

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS
CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería**

Autores:

Bach. Madelein Cuba Alfaro-(0009-0005-0278-1271)

Bach. Armando Jesús Olachea Orosco-(0009-0009-2063-5242)

Revisor General:

Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Grado de similitud



Página 2 of 126 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trmcoi::12350:414718320

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

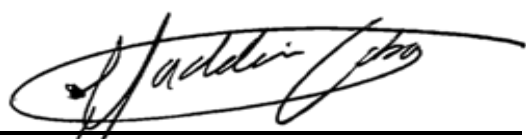
Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Madelein Cuba Alfaro** y **Armando Jesús Olachea Orosco** del Arma de Comunicaciones, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, identificados con DNI N° 70931258 y N° 75197886 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.



Madelein Cuba Alfaro
DNI: 70931258



Olachea Orosco Armando Jesús
DNI: 75197886

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Madelein Cuba Alfaro	Autor 2: Armando Jesús Olachea Orosco
N° DNI: 70931258	N° DNI: 75197886
Teléfono: 920622241	Teléfono: 906908889
Correo-e: mcubaa@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: aolacheao@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0005-0278-1271	ORCID: 0009-0009-2063-5242

2. Datos de la obra

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: German Vicente Garay Flores	Asesor 2: Pedro Ricardo Infantes Rivera
N° DNI: 10790283	N° DNI: 43289833
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

☒

Acceso restringido

☐

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Madelein Cuba Alfaro
DNI: 70931258



Armando Jesús Olachea Orosco
DNI: 75197886

Agradecimiento

Agradecemos sinceramente a nuestra Escuela Militar por darnos las capacidades y la debida formación para culminar la presente tesis.

A nuestros instructores, les reconocemos su dedicación, guía y compromiso con la que han contribuido en nuestra formación.

Dedicatoria

Con humildad y gratitud, dedicamos este logro a Dios, nuestra fuente de sabiduría y guía constante en nuestro camino académico.

A nuestros padres, cuyo apoyo inquebrantable y amor eterno han forjado nuestro carácter en el camino hacia el éxito, como testimonio de nuestra gratitud eterna.

A nuestra familia, cuyo apoyo invaluable y discernimiento han sido fundamentales, con profundo aprecio y reconocimiento.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	1
1.1. Descripción problemática.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1. Espacial	3
1.2.2. Temporal	3
1.2.3. Teórica	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación.....	5

1.5.1.	Teórica	5
1.5.2.	Metodológica.....	5
1.5.3.	Práctica.....	6
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	6
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II. Marco teórico.....		8
2.1.	Antecedentes.....	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales	10
2.2.	Bases teóricas	16
2.2.1.	Variable 1: Inteligencia emocional	16
2.2.2.	Variable 2: Hábitos de estudio	19
2.3.	Marco conceptual.....	22
2.4.	Operacionalización de las variables	25
2.5.	Formulación de hipótesis.....	27
2.5.1.	Hipótesis general	27
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	27
CAPÍTULO III. Marco metodológico		28
3.1.	Enfoque de investigación	28
3.2.	Tipo de investigación	28
3.3.	Método de investigación	28
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	28
3.5.	Diseño de la investigación.....	29
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	29
3.6.1.	Población de estudio	29
3.6.2.	Muestra de estudio	30
3.6.3.	Unidad de estudio	31

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	31
3.7.1. Técnica de Recolección de datos.....	31
3.7.2. Instrumento de recolección de datos.....	31
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	34
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.....	38
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos.....	38
3.8.2. Método de análisis de datos.....	38
3.9. Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV.	40
Resultados.....	40
4.1. Análisis descriptivo.....	40
4.2. Análisis inferencial	52
Prueba de normalidad	52
Tabla 21.	53
Escala de interpretación para la correlación de Spearman	53
4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	54
Tabla 22. Hipótesis general.....	54
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	55
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	56
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	58
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4).....	59
4.2.6. Contrastación de la Hipótesis Específica 5 (HE5).....	60
CAPÍTULO V.....	62
Discusión de resultados	62
Conclusiones	68
Recomendaciones	71
Referencias bibliográficas	74

Anexos.....	78
Anexo 1. Matriz de consistencia	79
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	81
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	84
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	86
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	87
Anexo 6. Propuesta de mejora	93
Anexo 7. Validación por expertos.....	95
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor (DINVEST)	101
Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)	102
Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	103

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables	25
Tabla 2 Diagrama de Likert.....	32
Tabla 3 Baremo	33
Tabla 4 Resultados de la Validación según Expertos	34
Tabla 5 Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach.....	35
Tabla 6 Estadísticas de la fiabilidad del instrumento para la variable 1.	37
Tabla 7 Estadísticas de la fiabilidad del instrumento para la variable 2.	37
Tabla 8 Inteligencia Emocional	40
Tabla 9 Intrapersonal.....	41
Tabla 10 Interpersonal.....	42
Tabla 11 Adaptabilidad	43
Tabla 12 Manejo de estrés	44
Tabla 13 Manejo del ánimo	45
Tabla 14 Hábitos de estudio	46
Tabla 15 Forma de estudiar	47
Tabla 16 Forma de desarrollar tareas	48
Tabla 17 Preparación antes del examen	49
Tabla 18 Maneras de atender en clases	50
Tabla 19 Actividades paralelas al momento de estudiar	51
Tabla 20 Pruebas de Normalidad de datos	52
Tabla 21 Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	53
Tabla 22 Hipótesis general	54
Tabla 23 Hipótesis Específica 1.....	55
Tabla 24 Hipótesis Específica 2.....	57
Tabla 25 Hipótesis Específica 3.....	58
Tabla 26 Hipótesis Específica 4.....	59
Tabla 27 Hipótesis Específica 5.....	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de correlación.....	297
Figura 2 Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	365
Figura 3 Inteligencia emocional	408
Figura 4 Intrapersonal	419
Figura 5 Interpersonal	40
Figura 6 Adaptabilidad.....	41
Figura 7 Manejo de estrés	42
Figura 8 Estado general del ánimo.....	453
Figura 9 Hábitos de estudio	464
Figura 10 Forma de estudiar.....	47
Figura 11 Forma de desarrollar tareas.....	486
Figura 12 Preparación antes del examen.....	497
Figura 13 Maneras de atender en clases.....	508
Figura 14 Actividades paralelas al momento de estudiar.....	519
Figura 15 Expresión matemática	51

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB") durante 2024. Este estudio se caracteriza por ser una investigación aplicada con un enfoque descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La recopilación de datos se realizó mediante una encuesta, aplicando un cuestionario a una población de 257 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 155 cadetes.

Los resultados indicaron que el 72.26% (112 de 155) de los cadetes alcanzaron un nivel bueno en la dimensión intrapersonal, lo cual se correlacionó de manera positiva con sus hábitos de estudio, demostrado por un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.599, que sugiere una correlación positiva moderada. Además, se observó que el 68.39% (106 de 155) de los cadetes mostraron un buen nivel de adaptabilidad, con un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.631, y el 71.61% (111 de 155) presentaron un buen nivel en el manejo del estrés, con un coeficiente de 0.625, ambos indicadores de correlaciones positivas moderadas. En todos los casos, el nivel de significancia fue de 0.000, menor al umbral de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Estos hallazgos confirman la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Esto implica que fortalecer la inteligencia emocional es crucial para el éxito académico de los cadetes en la EMCH "CFB".

Palabras clave: inteligencia emocional, hábitos de estudio, cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Abstract

The aim of this research was to analyze the relationship between emotional intelligence and study habits in the third-year cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB") during 2024. This study is characterized by being applied research with a descriptive-correlational approach, using a hypothetical-deductive method. The design was non-experimental and cross-sectional, with a quantitative approach. Data collection was carried out through a survey, using a questionnaire applied to a population of 257 cadets, from which a representative sample of 155 cadets was selected.

The results indicated that 72.26% (112 out of 155) of the cadets achieved a good level in the intrapersonal dimension, which positively correlated with their study habits, as demonstrated by a Spearman's coefficient (R_{ho}) of 0.599, suggesting a moderate positive correlation. Additionally, it was observed that 68.39% (106 out of 155) of the cadets showed a good level of adaptability, with a Spearman's coefficient (R_{ho}) of 0.631, and 71.61% (111 out of 155) presented a good level in stress management, with a coefficient of 0.625, both indicating moderate positive correlations. In all cases, the significance level was 0.000, less than the threshold of 0.05, which allowed rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

These findings confirm the existence of significant relationships between the dimensions of emotional intelligence and study habits. This implies that strengthening emotional intelligence is crucial for the academic success of cadets in EMCH "CFB".

Keywords: emotional intelligence, study habits, cadets of the Chorrillos Military School.

Introducción

En la formación de los futuros líderes militares, el desarrollo de habilidades tanto emocionales como cognitivas juega un papel fundamental. En este contexto, la inteligencia emocional y los hábitos de estudio son factores fundamentales que impactan tanto en el rendimiento académico como en el bienestar personal y el éxito profesional de los cadetes.

En la EMCH "CFB", una institución comprometida con la excelencia en la formación de sus estudiantes, es crucial examinar la influencia de la inteligencia emocional en los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año.

El objetivo principal de esta tesis es investigar y analizar la influencia de la inteligencia emocional en los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" durante 2024. A través de esta investigación, se busca comprender en profundidad cómo las habilidades emocionales impactan en la organización del estudio, la motivación académica, la resiliencia frente a los desafíos académicos y el desempeño académico de los cadetes.

Esta tesis se organiza en varios capítulos que abordarán desde una revisión teórica de los conceptos de inteligencia emocional y hábitos de estudio, incluyendo el enfoque empleado para recolectar y analizar los datos. Además, se examinarán los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos de medición específicos, así como las implicaciones prácticas de estos resultados para la mejora del proceso educativo en la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi".

Esta investigación no solo contribuirá al cuerpo de conocimiento existente sobre inteligencia emocional y hábitos de estudio, sino que también proporcionará información valiosa para diseñar estrategias de intervención y programas de formación que promuevan el desarrollo integral de los cadetes, potenciando sus habilidades emocionales y optimizando sus hábitos de estudio para alcanzar el máximo rendimiento académico y profesional.

Este estudio consiguió determinar elementos concretos de la conexión entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante 2024. La finalidad primordial de esta investigación fue analizar cómo la inteligencia emocional se relaciona con los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". El estudio está estructurado en cinco capítulos, descritos a continuación.

El Capítulo I, titulado "Planteamiento del Problema de Investigación", se enfoca en la necesidad de comprender la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. Este capítulo presenta la formulación del problema, justificando la investigación a través de la instrucción y las prácticas que optimizan la eficiencia en las habilidades y destrezas de los cadetes. Además, se analizan las limitaciones que enfrentan los cadetes en su desarrollo y se describen tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la investigación.

El Capítulo II, titulado "Marco Teórico", proporciona una revisión de antecedentes relacionados con las variables, abarcando estudios previos tanto a nivel internacional como nacional. Asimismo, se desarrollan los fundamentos teóricos de las dos variables de investigación y sus definiciones conceptuales. Se formula la hipótesis general y las hipótesis específicas, detallando las variables con sus definiciones conceptuales y su operacionalización.

El Capítulo III, titulado "Marco Metodológico", detalla minuciosamente la metodología utilizada, resaltando que el estudio es de tipo básico. Este análisis adopta un enfoque descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y transversal, y se fundamenta en un enfoque cuantitativo. Además, se describe la población y la muestra, compuesta por los cadetes de tercer año del AF-2024. Se especifican el método de investigación, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, así como el método seleccionado para su análisis. Finalmente, se abordan los aspectos éticos, siguiendo las directrices de las Normas APA.

El capítulo IV, Aspectos Administrativos, este capítulo abarca tanto el presupuesto como el cronograma de la investigación. Además, se incluirán las referencias bibliográficas utilizadas, junto con sus anexos, que comprenden la matriz de consistencia y los instrumentos de recopilación de datos.

En el Capítulo V, se exponen los resultados, los cuales se comparan con estudios previos y se contrastan con la investigación actual.

Al final, se elaboraron las conclusiones y se ofrecieron las recomendaciones como parte del cierre del estudio.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En un mundo que se vuelve cada vez más globalizado y competitivo, donde enfrentamos numerosos desafíos, la inteligencia emocional y los hábitos de estudio se destacan como factores cruciales para un mejor desempeño individual. En la búsqueda del éxito en el ámbito profesional y personal, es esencial entender y manejar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Al mismo tiempo, los hábitos de estudio adecuados facilitan la adquisición y retención eficiente de conocimientos, lo que se refleja en una mejora en el desempeño académico y laboral. De este modo, tanto la inteligencia emocional como los hábitos de estudio pueden transformarse en recursos valiosos para afrontar los retos en un entorno tan demandante como el presente.

A nivel internacional se han realizado muchos estudios referentes a la inteligencia emocional que es un conglomerado de hábitos esenciales para la complejidad del mundo de hoy. Es una de las habilidades esenciales para el futuro, entre ellos Steiner y Perry (1997) indican que la educación emocional debe ser guiada y orientada para desarrollar tres capacidades básicas, la habilidad de entender las emociones, su habilidad de manifestarlas de forma constructiva y la habilidad de escuchar a los demás y mostrar comprensión hacia sus emociones.

En Latinoamérica, Six Seconds (2018) indica que las tendencias globales entre 2017 y 2019 mostraban niveles aceptables de inteligencia emocional. Sin embargo, en los años posteriores, estos niveles han disminuido, alcanzando valores ineficientes. Durante la pandemia, esta tendencia se acentuó, provocando una caída significativa en las puntuaciones a nivel mundial. Sin embargo, con la debida observación adyacente a los números, muestran los rasgos de cómo el covid-19 dañificó a las masas en el planeta, y es importante reconectar las capacidades emocionales que se han perdido abrumadoramente durante época de pandemia. Asimismo, Bisquerra (2003) menciona que las emociones se pueden definir como el conjunto del estado emocional que son específicos, debido a que está dirigido hacia aquellos que lo generan, que pretenden maximizar el crecimiento emocional como suplemento imprescindible del progreso cognitivo, componiendo el uno y el otro, los componentes principales del progreso de la identidad integral. Por ello se planteó el avance en conocimientos y capacidades referente

a los sentimientos a fin de lograr que el individuo encaré de mejor manera cada desafío que se observan en la vida cotidiana. Todo esto con el fin de acrecentar su confort individual y grupal.

En el Perú, Quiliano y Quiliano (2020) afirmaron que cuatro de cada diez universitarios tenían un nivel notablemente inferior de conocimientos interpersonales. Además, el cuarenta y tres por ciento mostró un nivel muy bajo y el diez por ciento presentaba un bajo nivel de inteligencia interpersonal. Esta información coincidía con la incorrecta administración del estrés, la mala estructuración de hábitos de estudio y la pésima eficiencia académica. De la misma manera, Quiñones (2017) resalta que una buena estimulación de la inteligencia emocional puede permitir a un alumno obtener logros significativos en la estructuración de sus hábitos de estudio y manejo de la frustración.

La problemática en los hábitos de estudio de los cadetes puede incluir distracciones durante el estudio, falta de organización en la planificación del tiempo, dificultades para memorizar y comprender la información, falta de motivación y descanso inadecuado. Para abordar estas problemáticas, se pueden implementar estrategias como fijar un horario regular de estudio, construir un ambiente sin distracciones, tomar notas y repasar regularmente, buscar ayuda externa si es necesario y asegurarse de descansar adecuadamente. Es importante recordar que cada cadete es único y puede requerir enfoques y técnicas de estudio diferentes, por lo que es recomendable probar distintas estrategias y encontrar las que mejor se adapte a cada individuo.

En el contexto educativo, incluyendo la escuela militar, es fundamental que los cadetes desarrollen habilidades de inteligencia emocional para poder afrontar los desafíos académicos y personales de manera segura. La falta de inteligencia emocional puede manifestar dificultades al regular las emociones, controlar el estrés, dar solución a conflictos y crear lazos saludables. Estas dificultades pueden interferir en los hábitos de estudio de los cadetes, debido a que las emociones negativas o la ausencia de habilidades emocionales correctas pueden dañar su habilidad de concentración, motivación y manejo del tiempo. Es importante abordar esta problemática dentro de la escuela militar, brindando programas y estrategias que logren impulsar la construcción de la inteligencia emocional en cadetes. Estos programas pueden incluir actividades de conciencia emocional, manejo del estrés, solución de conflictos y habilidades de comunicación efectiva. Al reforzar la inteligencia emocional de los cadetes, puede mejorar su bienestar emocional, su capacidad de estudio y su desempeño en la formación militar.

Finalmente, la falta de desarrollo de la inteligencia emocional llega a ser una problemática dentro de la escuela militar, ya que afecta los hábitos de estudio de los cadetes. Es importante para los cadetes implementar proyectos y métodos que promuevan el desenvolvimiento de la inteligencia emocional, para acrecentar su bienestar emocional y su rendimiento académico.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La EMCH "CFB" fue designada como el lugar de estudio para esta investigación. Todas las actividades de recolección de datos y la implementación de instrumentos se llevarán a cabo exclusivamente dentro de las instalaciones de esta institución educativa militar. La delimitación espacial se limita a este entorno específico para garantizar la coherencia y relevancia de los resultados obtenidos, considerando la interacción entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año.

1.2.2. Temporal

La investigación se realizó en el AF-2024, esto permitió alcanzar una comprensión precisa de la inteligencia emocional y su conexión con los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año de la EMCH. Durante el período, se recolectaron y analizaron los datos, asegurando que los resultados reflejen las condiciones específicas de ese año académico. Esta restricción temporal asegura que la investigación sea pertinente en su contexto y ofrezca datos precisos sobre el asunto abordado.

1.2.3. Teórica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se centra en los modelos conceptuales que vinculan la inteligencia emocional con los hábitos de estudio, tal como los experimentan los cadetes de tercer año de la escuela. La delimitación teórica abarca la elección de teorías y modelos específicos que guiaron el análisis de esta relación. Se presta especial atención a teorías como las inteligencias múltiples de Howard Gardner, el procesamiento de información de George Miller y la inteligencia emocional de Goleman. Estas teorías brindan el marco conceptual esencial para interpretar los resultados en torno a la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, permitiendo extraer conclusiones significativas sobre los cadetes de tercer año de la EMCH.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué interacción tienen la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué interacción tienen lo intrapersonal y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Qué interacción tienen lo interpersonal y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Qué interacción tienen la adaptabilidad y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Qué interacción tienen el manejo del estrés y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Qué interacción tienen el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Establecer la conexión entre la Inteligencia emocional y hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Establecer la conexión entre lo intrapersonal y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Establecer la conexión entre lo interpersonal y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Establecer la conexión entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Establecer la conexión entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Establecer la conexión entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

1.5. Justificación

1.5.1. Teórica

El marco teórico de esta investigación tiene como objetivo profundizar en el conocimiento sobre el impacto de la inteligencia emocional en los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB". Al explorar esta relación desde un enfoque teórico, se pretende contribuir al cuerpo de conocimiento educativo y aportar nuevas perspectivas que puedan ser aplicables en otros entornos académicos. De esta manera, se busca profundizar en la importancia de la inteligencia emocional en el entorno educativo y su influencia en los hábitos de estudio, lo cual puede tener implicaciones prácticas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los cadetes.

1.5.2. Metodológica

La base metodológica de esta investigación estuvo sustentada en su enfoque riguroso para la recolección y observación de datos cuantitativos, garantizando así la precisión y fiabilidad de los resultados obtenidos. Este enfoque permitió identificar tendencias, correlaciones y posibles variables mediadoras o moderadoras en la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Empleando esta combinación de métodos, se pretende fortalecer la validez y la solidez de los resultados obtenidos. Los datos cualitativos ofrecerán una comprensión más profunda y enriquecida de las experiencias y perspectivas de los participantes, permitiendo a los investigadores explorar en detalle los matices y contextos que subyacen a sus respuestas. Este enfoque facilita la identificación de patrones y temas emergentes, proporcionando una visión holística y contextualizada que los datos cuantitativos por sí solos no pueden ofrecer. Este enfoque integral permitió obtener una visión más amplia y significativa sobre la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en el contexto de esta investigación.

1.5.3. Práctica

El fundamento práctico de esta investigación se manifiesta en su influencia directa en el perfeccionamiento de la educación en la EMCH. Al comprender de qué manera la inteligencia emocional puede mejorar y fortalecer los hábitos de estudio, se implementaron estrategias y ajustes que benefician a los cadetes. Estas mejoras no solo se restringen al ámbito académico, además, fortalecen su desarrollo como líderes y profesionales en el ámbito militar y más allá. Al analizar los hallazgos de esta investigación, se busca promover un entorno educativo más efectivo y favorecer el desarrollo integral de los cadetes, brindándoles herramientas para afrontar de manera más exitosa los desafíos académicos y futuras responsabilidades profesionales.

1.5.4. Importancia de la investigación

El valor de esta investigación reside en su capacidad para elevar la calidad educativa de la EMCH y en la preparación de los futuros líderes del país. Al analizar la conexión significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, este conocimiento puede aumentar la eficacia de la enseñanza y fomentar un entorno de aprendizaje más productivo y enriquecedor. Esto no solo impulsa el éxito académico de los cadetes, sino que también fortalece su formación integral, preparándolos para afrontar los desafíos del servicio militar. Además, les permite desempeñar un papel destacado en la sociedad, promoviendo su desarrollo como líderes competentes y ciudadanos responsables. La investigación tiene el potencial de generar conocimientos y estrategias que promuevan un desarrollo óptimo de los cadetes, influyendo en su formación como líderes capaces, competentes y emocionalmente inteligentes.

En definitiva, los hallazgos de esta investigación pueden tener un efecto duradero en la formación de los cadetes, proporcionando un modelo educativo que equilibre el rigor académico con el desarrollo emocional, y preparando a los futuros oficiales para enfrentar con éxito tanto los desafíos militares como los de la vida civil.

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación estuvo limitada por restricciones temporales, lo que posiblemente afectó la profundidad del análisis y la exhaustividad de la revisión bibliográfica. Para mitigar esta limitación, Se planificó meticulosamente el cronograma, priorizando las tareas cruciales y utilizando de manera eficiente el tiempo disponible. Se implementaron estrategias eficientes

para la recolección y el análisis de datos, asegurando que la investigación se finalizara en los tiempos previstos. A pesar de las restricciones temporales, se adoptaron todas las medidas necesarias para asegurar la exactitud y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Limitación: La disponibilidad limitada de información sobre el tema de investigación, especialmente en contextos militares. Para abordar esta limitación, se implementaron estrategias de búsqueda exhaustivas y se diversificaron las fuentes de información. Se estableció una comunicación constante con los responsables de la información en la Escuela Militar para reunir los datos necesarios. Este enfoque permitió acceder a información precisa y actualizada directamente de las fuentes primarias. Además, se implementó la triangulación de datos, incorporando diversas fuentes como documentos oficiales, entrevistas y registros históricos, para asegurar la integridad y validez de la información recolectada. Esta metodología no solo fortaleció la fiabilidad de la información, sino que también proporcionó una visión más detallada y completa del tema de investigación. A pesar de los obstáculos, se tomaron todas las medidas necesarias para obtener una base sólida de datos y lograr resultados significativos en la investigación.

No solo fueron exitosas estas estrategias no solo superaron las limitaciones temporales y de información, sino que también fortalecieron la investigación. Esto garantizó un análisis exhaustivo y bien fundamentado de la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB") durante el año 2024. Al utilizar una combinación de métodos de recolección de información y fuentes diversas, se garantizó una validez y confiabilidad positiva de los hallazgos obtenidos. Estas estrategias fueron esenciales para asegurar que la investigación estuviera respaldada por evidencia sólida y brindara resultados significativos y relevantes.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bravo (2021) realizó un estudio titulado “La inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa ‘Hispanoamericana’” en la ciudad de Riobamba, Ecuador, con el objetivo de analizar la relación entre las variables estudiadas. Se utilizó un diseño no experimental básico con una muestra de 154 estudiantes de los primeros semestres de la universidad. Los hallazgos mostraron una correlación insignificante entre los datos bajo investigación. Este hallazgo destacó la importancia de las emociones en los hábitos de estudio, ya que influyen en la capacidad de expresión y en la toma de decisiones de los individuos.

Garay y Núñez (2021) tesis se titula "Estrategias de estudio y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios". Fue realizada por Garay y Núñez en la Universidad Autónoma de Sinaloa, ubicada en Culiacán, México, Realizaron una investigación cuantitativa utilizando un diseño descriptivo no experimental de tipo correlacional transversal. Esta investigación se basa en teorías estadísticas y metodológicas que destacan la importancia de los estudios correlacionales para identificar relaciones entre variables sin manipularlas directamente. Estudios previos han demostrado que los diseños descriptivos no experimentales son útiles para explorar asociaciones y tendencias en datos observacionales. Además, la implementación de métodos cuantitativos permite una mayor precisión y objetividad en la medición y análisis de los datos, lo que es crucial para obtener resultados válidos y confiables.

Llanes, Méndez y Montané (2021) llevaron a cabo un estudio de investigación titulado "Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional" (Tesis de licenciatura). Universitat de Barcelona, Barcelona, España. El enfoque está en la conexión entre la motivación y la satisfacción académica de los estudiantes de educación. Esta investigación se fundamenta en teorías de la motivación, incluyendo la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan, que postula que la motivación intrínseca y extrínseca son fundamentales para el éxito académico en la forma de estudiar. Además,

estudios previos han demostrado que la satisfacción académica está estrechamente relacionada con la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la motivación y la satisfacción puede mejorar significativamente el ambiente de aprendizaje y los resultados académicos.

Soriano (2020) realizó un estudio titulado "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en niños de 10-12 años de la Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020" en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en la Institución Educativa Abel Romeo Castillo, Guayaquil, en 2020. Se utilizó un enfoque correlacional y cuantitativo, basado en las teorías de David Goleman y Jean Piaget. Se utilizó un diseño no experimental con una muestra de 40 participantes. Se utilizaron el TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y el inventario CASM-85 para evaluar los hábitos de estudio, obteniendo coeficientes de correlación de $\alpha=0,865$ y $\alpha=0,827$, lo que indica una buena fiabilidad. Se identificó una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, lo cual respalda la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los niños de 10 a 12 años. En conclusión, esta investigación resaltó una conexión significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, destacando la relevancia de desarrollar la inteligencia emocional como una herramienta esencial para mejorar el rendimiento académico. Asimismo, se destaca que fomentar la inteligencia emocional no solo incrementa el rendimiento académico, sino que también mejora el bienestar integral de los estudiantes, ayudándoles a manejar de manera más efectiva el estrés y las presiones académicas..

Marvassio (2020) realizó un estudio titulado "Dificultades de atención en el aula: Aportes de la Psicopedagogía" Aportes de la Psicopedagogía (Tesis de licenciatura). Facultad de Desarrollo e Investigaciones Educativas, Argentina. Investiga las herramientas que ofrece la psicopedagogía para abordar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula. Esta investigación se basa en teorías psicopedagógicas que destacan la importancia de la intervención temprana y el uso de estrategias adaptativas para mejorar la atención y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH. Estudios previos han demostrado que la implementación de técnicas psicopedagógicas, como la modificación del entorno de aprendizaje, maneras de atender en clases y el uso de refuerzos positivos, puede tener un impacto significativo en la gestión de las dificultades de atención en el aula. Además,

la colaboración entre docentes, psicopedagogos y familias es crucial para desarrollar un enfoque integral y efectivo en el manejo del TDAH.

Grandis (2020) realizó la tesis "Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios" (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. La investigación se centra en la preparación antes de exámenes viendo la elaboración y validación de un cuestionario para evaluar la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios. Esta investigación se basa en teorías psicológicas que destacan la importancia de la evaluación y manejo de la ansiedad en contextos académicos. Estudios previos han demostrado que la ansiedad ante los exámenes puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes, afectando tanto su capacidad de aprendizaje como su equilibrio emocional. La implementación de cuestionarios validados permite identificar niveles de ansiedad y desarrollar intervenciones adecuadas para reducir el estrés y mejorar el desempeño académico. Además, la colaboración entre psicólogos, docentes y estudiantes es crucial para crear un entorno educativo que promueva la salud mental y el éxito académico.

Mamani y Tintaya (2019) llevaron a cabo un estudio de investigación titulado “**Hábitos de estudio** y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar”. En la Universidad Mayor de San Andrés, ubicada en La Paz, Bolivia. Este análisis implementó un diseño de estudio transversal y correlacional comparativo. Se seleccionó una muestra de 170 alumnos de quinto y sexto año, a quienes se les administró un cuestionario sobre sus prácticas de estudio. También se recopilaron los promedios de calificaciones para evaluar su rendimiento académico. Los resultados del análisis indicaron que existía relación moderada y positiva entre las variables. Además, se encontró que las instituciones educativas en áreas urbanas tienen un nivel superior en comparación con las de áreas rurales. Este análisis comparativo mostro la diferencia significativa entre los contextos urbano y rural, destacando que el sistema educativo urbano, al contar con mejores actualizaciones, consigue mejores resultados en la formación de los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rodríguez y Sánchez (2023) en su tesis titulada “influencia de la inteligencia emocional en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de un colegio en Piura”, Universidad

Privada Antenor Orrego, Piura, Perú. La importancia de la inteligencia emocional es crucial para el bienestar psicológico y emocional de los individuos, los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a manejar mejor el estrés y las presiones académicas, lo que puede mejorar sus hábitos de estudio. Se evaluó una muestra de estudiantes de secundaria utilizando una metodología de investigación no experimental de tipo correlacional. Para evaluar cada variable, se utilizaron dos instrumentos: el Bar On ICE y el CASM-85. Los datos obtenidos indicaron una ausencia en la relación significativa entre las variables. Por ello, se concluyó que los niveles altos de inteligencia emocional no tienen un impacto directo en el desarrollo de hábitos de estudio adecuados. De la Universidad Privada Antenor Orrego, asimismo, se identificó una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los estudiantes. Esto significa que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a tener mejores hábitos de estudio. Estos hallazgos sugieren que fomentar la inteligencia emocional en el entorno educativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar los hábitos de estudio y, por consiguiente, el rendimiento académico de los estudiantes.

Morales (2023) en su tesis titulada "Estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico 'San Francisco de Asís' Chincha" (2023) presentada en la Universidad Alas, en la ciudad de Chincha, Perú, explora la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico. Esta investigación destaca la importancia de conocer la forma de aprender y las características de las tareas a desarrollar para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Basándose en teorías educativas contemporáneas, la tesis analiza cómo diferentes enfoques pedagógicos pueden influir en el éxito académico, brindando una base firme para investigaciones futuras y aplicaciones prácticas en el campo educativo. Demuestra relación significativa y directa entre ambas variables mediante la implementación de métodos didácticos que coadyuvan a optimizar el conocimiento con un pensamiento reflexivo. Se evidencia un proceso de enseñanza – aprendizaje que permite desarrollar actividades pedagógicas. Por tanto, cuantos más conocimientos se adquieran, mejores serán los resultados académicos.

Pérez, (2023) realizó una investigación titulada “El estado general de ánimo en estudiantes universitarios: Influencias y resultados” en Lima: Editorial Universitaria. El propósito central del estudio fue examinar de qué manera el estado de ánimo general influye tanto en el rendimiento académico como en el bienestar integral de los estudiantes universitarios. La muestra incluyó a 500 estudiantes universitarios de diversas instituciones

educativas en Lima, seleccionados para representar una variedad de orígenes culturales y académicos. El estudio buscó determinar si los estudiantes con un estado de ánimo positivo tienen mejores resultados académicos y una mayor satisfacción personal. Asimismo, destaca que el estado general de ánimo es crucial para el bienestar emocional y mental, mejorando la motivación, la creatividad y la capacidad de enfrentar desafíos, mientras que un estado de ánimo negativo puede disminuir el rendimiento y aumentar el estrés y la ansiedad.

Artica (2022), en su tesis para optar el título profesional de licenciado en educación realizado en la Universidad Nacional Del Centro Del Perú, titulado "Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 'María Inmaculada' de Huancayo", la investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de las estudiantes. Para alcanzar este objetivo, se empleó el método científico como enfoque general y el método estadístico descriptivo como enfoque específico. La investigación fue de tipo aplicado y de nivel descriptivo-comparativo, utilizando un diseño transversal no experimental. La población del estudio abarcó a 324 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 150. Estos alumnos completaron un cuestionario fundamentado en la Trait Meta-Mood Scale-48, el cual evaluaba diferentes aspectos de la inteligencia emocional. Los resultados mostraron que las estudiantes presentaban un nivel medio de inteligencia emocional, junto con habilidades promedio para prestar atención a las emociones, la claridad emocional y la regulación emocional. Estos resultados se analizaron estadísticamente utilizando la prueba binomial no paramétrica, obteniéndose valores de significancia de 0.000. Esto confirmó que las estudiantes evaluadas tenían un nivel medio de inteligencia emocional. Además, se evidenció que estas estudiantes prestaban atención constante a sus emociones, siendo capaces de identificarlas y ajustarlas conforme a las circunstancias y sus necesidades. Este estudio aporta al conocimiento sobre la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria, en particular en la Institución Educativa. “María Inmaculada” de Huancayo.

MODIFICAR TODO SINTAXIS: Los resultados subrayan la relevancia de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, dado que esto puede influir positivamente en su bienestar emocional y en su habilidad para gestionar las emociones de manera apropiada en diversas situaciones. Los resultados subrayan la relevancia de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, ya que esto puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y en su capacidad para manejar las emociones adecuadamente en diferentes situaciones.

Garay y Núñez (2021) realizaron un estudio titulado "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución pública" en la Universidad Autónoma de Sinaloa, ubicada en Culiacán, México; utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental de tipo correlacional transversal. El propósito de este estudio fue investigar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de tercer año de secundaria. Para este propósito, se utilizaron dos herramientas: el test "Conociendo mis emociones" y el inventario CASM. Ambos instrumentos fueron validados por un panel de expertos y su confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.894 para la inteligencia emocional y 0.829 para los hábitos de estudio. La muestra incluyó a 75 estudiantes de tercer año de secundaria. El análisis del coeficiente de correlación de Spearman arrojó un p-valor de 0.012, indicando una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Con un valor de 0.290, el coeficiente de correlación de Spearman señala una correlación positiva moderada. Estos resultados sugieren que, a medida que el nivel de inteligencia emocional aumenta, también lo hacen los hábitos de estudio de los estudiantes. Este estudio subraya la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes de secundaria. Los hallazgos pueden orientar intervenciones educativas destinadas a fomentar la inteligencia emocional y promover hábitos de estudio positivos en los estudiantes.

Yaringaño (2020) realizó un estudio titulado "Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes" fue realizada en la Universidad Continental, ubicada en Huancayo, Perú. Este estudio investiga cómo la inteligencia emocional puede afectar los niveles de depresión en los estudiantes. La importancia de la inteligencia emocional es esencial para el bienestar psicológico y emocional de los individuos. Según el autor los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a manejar mejor el estrés y las presiones académicas, lo que puede reducir la probabilidad de desarrollar síntomas depresivos. Además, se halló una relación inversa entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes. Esto sugiere que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a experimentar niveles más bajos de depresión. Estos hallazgos indican que promover la inteligencia emocional en el entorno educativo puede ser una estrategia eficaz para prevenir y disminuir la depresión entre los estudiantes.

Cusquisiban (2020), en su tesis titulada "Relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico" en la Universidad Privada del Norte, ubicada

en Cajamarca, Perú. Este estudio se enfoca en investigar cómo la inteligencia emocional y los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico de los estudiantes. La inteligencia emocional es fundamental para el bienestar psicológico y emocional de las personas. Asimismo, los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a gestionar mejor el estrés y las presiones académicas, lo que puede mejorar su rendimiento académico. La investigación mostró una correlación positiva entre la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica que los estudiantes con mayor inteligencia emocional y mejores hábitos de estudio tienden a lograr un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que fomentar la inteligencia emocional y desarrollar buenos hábitos de estudio en el entorno educativo puede ser una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Calderón (2020) en su tesis titulada "La investigación se centró en la adaptabilidad educativa" en la Universidad San Martín de Porres, ubicada en Lima, Perú. Este estudio se enfoca en la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. La adaptabilidad educativa se define como la habilidad de las instituciones para ajustar sus métodos y estrategias pedagógicas en respuesta a las demandas y desafíos emergentes. La adaptabilidad en el ámbito educativo es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Las instituciones educativas que logran adaptarse eficazmente pueden ofrecer un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Esto incluye la implementación de nuevas tecnologías, la actualización de los currículos y la adopción de enfoques pedagógicos innovadores.

Teque, Gálvez y Salazar (2020) realizaron una investigación titulada "Estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad peruana" en la Universidad Señor de Sipán, ubicada en Chiclayo, Perú. El estudio se centró en establecer el nivel de estrés académico, identificar sus causas, manifestaciones y recursos de afrontamiento en una muestra de 285 estudiantes de enfermería. Utilizando un diseño descriptivo-transversal, se encontró que los estudiantes presentaban niveles moderados de estrés académico. Las principales causas identificadas fueron la sobrecarga académica y las evaluaciones, afectando a los estudiantes a nivel físico, psicológico y conductual. En una muestra de 285 estudiantes, ejecutaron una investigación el cual fue establecer el nivel de estrés académico, causas, manifestaciones y recursos de afrontamiento en estudiantes universitarios, este estudio fue de descriptivo transversal, encontrándose que los evaluados presentan moderados niveles de estrés; así

mismo, se evidencio las principales causas como: la sobrecarga académica y las evaluaciones ello perjudicando tanto físicamente, psicológicamente y conductual. Ante esta situación los estudiantes para superar extraen principalmente lo positivo y se concentran en la solución.

León (2020) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. El objetivo principal de la tesis "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2020" su objetivo fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana. Esta investigación se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, la cual sostiene que las habilidades intrapersonales, como la autoconciencia y la autorregulación, son cruciales para el éxito académico y personal. Además, estudios anteriores han demostrado que los estudiantes con altos niveles de inteligencia intrapersonal tienden a desarrollar mejores hábitos de estudio, lo que respalda los resultados de esta investigación.

Benott (2019) en su tesis "Relación entre el estrés laboral y el liderazgo transformacional en el personal académico de la institución Casuarinas 19 International College de Monterrico 2018". Lima – Perú. Este informe tuvo como intención hallar la correspondencia que se da en medio del estrés en la labor y el liderazgo transformacional de los colaboradores. Las concordancias metodológicas utilizadas dieron una tipología básica con enfoque cuantitativo junto a un alcance descriptivo – correlacional, para ello, se aplicó dos cuestionarios a 30 participantes. Los resultados demostraron que el 55% de empleados tienen un nivel de estrés regular dentro de la organización, mientras que el nivel de adaptabilidad se encuentra alto debido a las correctas capacidades con las que cuentan estos colaboradores. Se concluyó, con la aplicación de la prueba estadística de correlación, en donde el p – valor fue mayor a 0.050, con lo cual se confirma, la no existencia de una reciprocidad de significancia entre las variables estrés profesional en la laboral y liderato transformacional.

Matencio (2019) en su tesis "Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón" (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. La investigación se enfoca en el impacto de los hábitos de estudio en el

rendimiento académico en matemáticas. Esta investigación se fundamenta en teorías educativas que subrayan la importancia de los hábitos de estudio como factores clave en el rendimiento académico. Además, se examinan las actividades paralelas al momento de estudiar. Estudios previos han demostrado que los estudiantes que desarrollan hábitos de estudio efectivos tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, la implementación de estrategias de estudio adecuadas puede mejorar la comprensión y el desempeño en asignaturas complejas como matemáticas. La colaboración entre docentes y estudiantes es crucial para fomentar hábitos de estudio positivos y mejorar el rendimiento académico.

Pérez (2019) en su tesis "La influencia de las tareas escolares en los estudiantes" en la Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Aborda la forma de desarrollar las tareas y cómo las tareas escolares influyen en el tiempo, rendimiento escolar, relación parental y familiar, autorregulación, aprendizaje autónomo y motivación de los estudiantes. Esta investigación se basa en teorías educativas que destacan la importancia de las tareas escolares como herramientas para el desarrollo de habilidades de autorregulación y aprendizaje autónomo. Investigaciones anteriores han demostrado que las tareas escolares pueden influir significativamente en el rendimiento académico y en la relación entre padres e hijos. Además, la implementación de tareas bien diseñadas puede fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, mejorando así su desempeño académico y su desarrollo personal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Según Daniel Goleman (1995), la inteligencia emocional se define como la capacidad de comprender y gestionar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Daniel Goleman, uno de los principales defensores de este concepto, ha escrito extensamente sobre el tema. Según Goleman, la inteligencia emocional es esencial para formar relaciones saludables, alcanzar objetivos y superar desafíos de manera más eficiente. Esta inteligencia incluye competencias como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Goleman sostiene que el coeficiente intelectual y la formación técnica por sí solos no son suficientes para ser un líder eficaz; la inteligencia emocional es fundamental para el éxito en los negocios y en la capacidad de liderazgo.

En numerosos casos, la carencia de inteligencia emocional se origina en la falta de lo que se denomina “alfabetización emocional” (Growald, 1995). Esta deficiencia se evidencia en

la incapacidad para identificar y comprender adecuadamente tanto las propias emociones como las de los demás. La alfabetización emocional abarca la habilidad de reconocer, interpretar y manejar las emociones eficazmente, lo cual favorece la creación de relaciones interpersonales saludables y la toma de decisiones adecuadas en diferentes contextos.

Cuando esta competencia no se desarrolla adecuadamente, las personas pueden enfrentar dificultades para regular sus emociones, lo que puede derivar en conflictos interpersonales, estrés crónico y problemas en el rendimiento académico o laboral. Por lo tanto, es crucial fomentar la alfabetización emocional desde una edad temprana para desarrollar la inteligencia emocional y mejorar el bienestar emocional y social de las personas.

2.2.1.1 Características de la inteligencia emocional

Según Mayer (2000), para facilitar la habilidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional, existen cuatro ramas relacionadas:

Percepción emocional son emociones percibidas y expresadas. A través de la conciencia y la atención, que se forman en procesos biológicos y sociales, estas emociones son componentes importantes de la aparición de estados emocionales. Los momentos de conciencia de los estímulos, conocidos como "sentimientos", nos permiten establecer una relación entre sociedad y emociones. La percepción puede ser algo interno o externo e implica dividir o clasificar algo según sea necesario. Esta distinción (percepción) es el procesamiento neuronal del objeto de atención, aunque es inconsciente y automático (LeDoux, 2016).

Integración emocional son las emociones que entran en el sistema cognitivo. Es una técnica terapéutica que nos permite tender un puente entre la parte mental y emocional, muchas veces más desarrollada y entrenada en la forma de vivir. El desaprender puede sacarnos de la autocrítica cuando cuestionamos nuestras suposiciones y agregamos una nueva perspectiva. No podemos decidir lo que pensamos. A través de la IE aprenderás otra forma de afrontar el dolor, por supuesto, de comprender su existencia, no de negarlo, sino de decidir conscientemente sentirlo (Deiana, 2018).

Comprensión emocional abarca las implicaciones de las emociones, desde cómo se sienten hasta lo que significan; se refiere a la capacidad de nombrar las

emociones, identificarlas, darles significado y trascendencia a través de la comprensión de las conexiones entre ellas y nuestras propias experiencias. Esto también significa ser capaz de reconocer la transición de una emoción a otra y reflexionar sobre la aparición de diferentes emociones. Para entender esta definición, volvamos a un ejemplo. La inteligencia emocional comienza por identificar las emociones que experimentamos y poder nombrarlas: vergüenza, culpa, ira, tristeza, etc., Reconocer estos sentimientos significa permitirme pensar en ellos. Se trata de lo que creo y de por qué lo hago (Santacreu Fernandez, 2002).

Regulación emocional es la capacidad de gestionar eficazmente las emociones. Esto implica comprender las conexiones entre las emociones, la cognición y el comportamiento, y contar con buenas estrategias de control. Tener buenas estrategias de control implica la capacidad de expresar sentimientos de autocompasión. También significa aceptar que debemos controlar nuestros pensamientos y sentimientos, incluyendo la impulsividad (ira, violencia, conductas de riesgo). Esto es un acuerdo de no predicción. A pesar de las dificultades, estamos decididos a lograr nuestros objetivos. Esto incluye estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y duración de los estados emocionales (Oliveros, 2018).

Según el modelo de Bar-On (1997), la inteligencia emocional se conceptualiza como un conjunto de habilidades, competencias y facilitadores emocionales que influyen en el bienestar y la efectividad personal. Las dimensiones fundamentales de este modelo se agrupan de la siguiente manera:

Intrapersonal. Esta dimensión incluye habilidades como la autoconciencia emocional, la autoaceptación y la capacidad de comprender y expresar los propios sentimientos. Según Bar-On (1997), estas competencias son cruciales para desarrollar una autoestima sólida y una comunicación clara.

Interpersonal. Se enfoca en la habilidad para relacionarse y conectar con los demás. Incluye la empatía, la capacidad de desarrollar relaciones interpersonales positivas y una comunicación efectiva. Estas habilidades facilitan la interacción social y la colaboración.

Adaptabilidad. Según el modelo de Bar-On (1997), la adaptabilidad implica la capacidad de enfrentar y resolver problemas de manera eficiente, ajustándose a los

cambios de forma flexible. Esto incluye habilidades como el pensamiento realista y la creatividad en la resolución de conflictos.

Manejo del estrés. Una dimensión clave para Bar-On (1997) es la capacidad de manejar el estrés y regular las emociones en situaciones desafiantes. Esto abarca la tolerancia al estrés y el control de impulsos, esenciales para mantener la calma bajo presión.

Estado general de ánimo. Relacionado con la disposición emocional positiva, esta dimensión incluye el optimismo y la satisfacción con la vida. Bar-On (1997) subraya que mantener una actitud positiva mejora la resiliencia y promueve el bienestar emocional.

2.2.1.2 Tipos de inteligencia emocional

Inteligencia intrapersonal: Es una ciencia en crecimiento en el mundo del trabajo. Las personas introspectivas son muy auto disciplinadas. Podrás reconocer cuándo empiezas a sentirte triste y tomar decisiones al respecto. Acepta tus debilidades, sé amable contigo mismo y mantente cerca de ti mismo (Howard 1983).

Inteligencia interpersonal: Es el conjunto de habilidades que una persona necesita para interactuar con otras personas de forma sana, proactiva y enriquecedora. Estas habilidades permiten a los miembros del equipo trabajar de manera colaborativa, eficiente y empática. Dado que todos crecimos en un entorno social, probablemente ya tengamos la capacidad de comunicarnos con otras personas. Pero no todos desarrollamos esta capacidad de la misma manera (Camilo 2023).

2.2.2. Variable 2: Hábitos de estudio

Los hábitos son comportamientos que las personas adquieren mediante la repetición. Pueden ser tanto beneficiosos como perjudiciales y se manifiestan en áreas como la salud, la alimentación, la educación, entre otras.

No hay duda de que los buenos hábitos, si se practican correctamente en diversos ámbitos de la vida, pueden ayudar a las personas a alcanzar sus objetivos. En el sentido de cultura, la cultura es un conjunto de características generales y, en otras palabras, estables que

combinan naturaleza y cultura y dan forma a nuestras reacciones y acciones. La cultura es un conjunto de hábitos y formas de conocer, pensar, juzgar, decidir y razonar (Perrenoud 1996).

Las técnicas y estrategias que los estudiantes emplean para asimilar el contenido educativo forman parte de sus hábitos de estudio, su habilidad para evitar distracciones, su preferencia por ciertos materiales específicos y el esfuerzo que dedican al curso. Es básicamente un patrón de comportamiento aprendido que ocurre en situaciones específicas, generalmente sin necesidad de que las personas piensen y decidan cómo actuar

Los hábitos influyen de manera significativa en la vida de las personas. Al ser patrones consistentes y a menudo inconscientes, reflejan constantemente nuestro carácter y determinan nuestra efectividad o ineficacia diaria. Un hábito requiere tres elementos para implementarse: conocimiento, capacidad y deseo (Covey, 2009)

2.2.2.1 Formación de hábitos de estudios

Es crucial ver la investigación como un proceso de interpretación de nuevos conocimientos, en lugar de simplemente repetir información descriptiva aislada. A través de la investigación, los estudiantes interiorizan y comprenden nuevos conocimientos al procesar, analizar, cuestionar, actuar e integrar la información recibida. Se enfatiza tanto el tema como el contexto, diferenciando así entre enseñanza y aprendizaje. Para progresar en el aprendizaje, sabemos que es necesario realizar una variedad de actividades, que pueden ocurrir en lugares inesperados o inusuales (Rohwer, 1986).

El proceso de aprendizaje dirige a una persona motivada a interesarse en comprender la tarea, investigar, profundizar y analizar exactamente lo que quiere saber. Esto significa la capacidad de analizar e internalizar nuevos conceptos y compararlos con conceptos previamente adquiridos, para comprender, distinguir y cuestionar diferentes puntos de vista sobre un tema determinado, es decir, para entender lo que se está estudiando (López 1978).

Respecto al tema de las estrategias de aprendizaje, es importante recordar que las diferentes explicaciones presentadas confirman la relevancia de las actividades o estructuras intelectuales que debe realizar el estudiante para optimizar sus conocimientos e incrementar sus cualidades motivacionales. Esto último es lo que

conduce al desarrollo de un plan de acción o enfoque estratégico. La adquisición de habilidades meta cognitivas, que inicialmente permite a los estudiantes comprender sus propios procesos y resultados cognitivos, es fundamental para el desarrollo de estrategias. (como recursos personales y habilidades sociales) para reflexionar y mejorar (Ortega, 2011).

2.2.2.2 Tipos de hábitos de estudios

Los métodos de aprendizaje se pueden definir como los comportamientos educativos utilizados por el estudiante (en todos los niveles) para sintetizar el conocimiento. En otras palabras, todos los tipos de métodos de aprendizaje tienen como objetivo ejemplificar algunos aspectos del conocimiento académico. o qué tan lento un estudiante aprende una o más materias. Es importante saber qué estilos de aprendizaje tiene un estudiante. Debido a que cada estudiante es diferente, tienen diferentes habilidades de retención. (Grajales 2002).

Los hábitos útiles comprenden métodos y estrategias que los estudiantes emplean para asimilar sus conocimientos. Entre ellos se incluyen prestar atención en clase, tomar apuntes, investigar sobre un tema, hacer preguntas a los profesores e intercambiar ideas con los compañeros. Estas actividades son parte de nuestra rutina diaria (Alcántara, 2017).

Hábitos improvisados Cuando los estudiantes tienen poco tiempo para estudiar fuera el horario escolar, por ejemplo, estudiando cuando se acerca el día de un examen o cuando se preparan para una presentación al día siguiente, es necesario planificar y estudiar bien. Para mejorar estos hábitos, es necesario distribuir bien el tiempo y ser constante (Reyes, 2008).

Hábitos dominantes Debido a que se requiere de mucho esfuerzo y altera la vida diaria, es difícil de implementar y no tiene por qué serlo. Finalmente, es estresante para los estudiantes, por lo que hay que prepararlo y planificarlo adecuadamente, y hay que darles tiempo y espacio a cada actividad (Grajales 2002).

Los hábitos de estudio se pueden analizar a través de diversas dimensiones que describen los patrones y estrategias que los estudiantes adoptan para optimizar su aprendizaje. Estas dimensiones incluyen:

- **Forma de estudiar.** Hace referencia al enfoque y a las estrategias empleadas para asimilar el contenido académico. Esto abarca métodos como la lectura comprensiva, la elaboración de resúmenes, esquemas y la utilización de herramientas de aprendizaje activo. La organización y la planificación de sesiones de estudio también son componentes esenciales.
- **Forma de desarrollar las tareas.** Se enfoca en los métodos y actitudes que los estudiantes adoptan para realizar trabajos asignados. Esto incluye la capacidad para cumplir con los plazos, el nivel de detalle en las respuestas y la habilidad para aplicar conocimientos en la resolución de problemas.
- **Preparación antes de exámenes.** Relacionada con las estrategias específicas para enfrentar evaluaciones, como la revisión de contenidos, la práctica mediante simulacros o ejercicios, y la gestión del tiempo para repasar eficazmente. También incluye la capacidad para identificar puntos clave en el material de estudio.
- **Manera de atender en clase.** Se refiere al nivel de atención y participación activa durante las clases. Esto incluye escuchar de forma activa, tomar notas relevantes y formular preguntas para clarificar dudas, elementos fundamentales para la comprensión y retención de la información.
- **Actividades paralelas al momento de estudiar.** Comprende las acciones realizadas de manera simultánea o complementaria al estudio, como escuchar música, usar dispositivos electrónicos o interactuar con otras personas. Estas actividades pueden impactar positiva o negativamente en la concentración y el rendimiento.

Estas dimensiones proporcionan un marco integral para evaluar los hábitos de estudio, resaltando cómo afectan el desempeño académico y la adquisición de conocimientos.

2.3. Marco conceptual

- **Inteligencia emocional:** La inteligencia emocional implica la habilidad de manejar y regular los sentimientos y emociones, diferenciarlos y emplear este conocimiento para orientar los propios pensamientos y acciones.” (Salovey y Mayer, 1990).

- **Aprendizaje:** El aprendizaje se refiere a la adquisición y el dominio de conocimientos ya existentes sobre un tema. Es un proceso que implica la ampliación y aclaración del significado de las experiencias personales. Además, es un proceso organizado e intencional que busca probar ideas relevantes para resolver problemas. Según Lonigan (2003), el aprendizaje no solo consiste en acumular información, sino en comprender y aplicar ese conocimiento de manera efectiva en diferentes contextos. Este proceso incluye la reflexión sobre las experiencias, la integración de nuevos conceptos y la adaptación a nuevas situaciones, lo que permite un crecimiento continuo y una mejor resolución de problemas.
- **Estado de ánimo:** Es una condición emocional que se distingue por su duración prolongada y su influencia en el resto del mundo psíquico. A diferencia de las emociones, el estado de ánimo es menos específico e intenso, pero más duradero y menos susceptible de ser activado por un estímulo o evento particular. Según Gallardo (2006), el estado de ánimo puede teñir nuestra percepción y experiencia de la realidad, afectando cómo interactuamos con nuestro entorno y cómo nos sentimos en general. Esta condición emocional puede influir en nuestra motivación, comportamiento y bienestar general, y es importante reconocerla y gestionarla adecuadamente para mantener un equilibrio emocional saludable.
- **Inteligencia interpersonal:** Es la capacidad de una persona para relacionarse, comunicarse e interactuar eficazmente con los demás. Un buen desarrollo de esta inteligencia permite comprender e interpretar las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas, facilitando así la construcción de relaciones saludables y efectivas. Según Camilo (2023), esta habilidad es crucial en diversos contextos, tanto personales como profesionales, ya que mejora la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos. La inteligencia interpersonal incluye competencias como la escucha activa, la comunicación asertiva y la capacidad de trabajar en equipo, todas ellas esenciales para una interacción social exitosa.
- **Inteligencia intrapersonal:** Es la habilidad para resolver problemas o crear productos valiosos en diversos contextos culturales. Esta inteligencia implica la capacidad de acceder a nuestra vida interior, lo cual es crucial para alcanzar el autoconocimiento y

formar percepciones precisas sobre nosotros mismos. Según Howard (1983), desarrollar la inteligencia intrapersonal permite a las personas comprender mejor sus emociones, motivaciones y deseos, facilitando así una toma de decisiones más consciente y efectiva. Esta capacidad es fundamental para el crecimiento personal y el bienestar emocional, ya que nos ayuda a identificar nuestras fortalezas y áreas de mejora, y a gestionar nuestras emociones de manera saludable

- **Habilidades prácticas:** se trata de navegación y navegación a vela, los conocimientos teóricos son esenciales, pero son las habilidades prácticas las que realmente distinguen a los navegantes experimentados. (Rodríguez, 2017).
- **Evaluación y retroalimentación:** Son factores clave en el proceso de aprendizaje de todo estudiante. Proporcionan información y análisis detallados sobre su desempeño académico, su progreso y su formación. Este proceso permite identificar áreas de mejora y apoyar el desarrollo de sus fortalezas. Además, la retroalimentación constructiva fomenta la autoevaluación y la reflexión, lo que ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de sus logros y a establecer metas claras para su crecimiento académico y personal (Sánchez, 2014).
- **Hábitos de estudio:** Son costumbres que adoptamos para fomentar el aprendizaje y el estudio. Si fomentamos estos hábitos en los niños desde una edad temprana, no solo aprenderán porque deben hacerlo, sino que también desarrollarán un deseo intrínseco de aprender. Estos hábitos incluyen prácticas como establecer un horario de estudio regular, crear un ambiente de estudio adecuado, y utilizar técnicas de estudio efectivas. Al inculcar estos hábitos, ayudamos a los niños a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y a convertirse en estudiantes autónomos y motivados (García, 2019)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la habilidad de identificar, gestionar y entender tanto las propias emociones como las de los demás. Un alto nivel de inteligencia emocional facilita la conexión con otras personas, la construcción de relaciones empáticas, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la expresión de sentimientos” (Br. Andía Morón, 2016).	La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender, manejar y expresar las emociones propias y de los demás de manera efectiva. Según Bar-On (1997) se dimensiona en intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado general de ánimo; siendo medidas que sirven para evaluar y comprender el nivel de desarrollo de sus habilidades emocionales.	Intrapersonal	• Comprensión de sí mismo. • Asertividad. • Autorrealización. • Independencia.	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Interpersonal	• Relaciones interpersonales. • Empatía. • Responsabilidad social.	
			Adaptabilidad	• Solución de problemas. • Prueba de la realidad. • Flexibilidad.	
			Manejo del estrés	• Tolerancia al estrés. • Control de impulsos	
			Estado general de ánimo	• Felicidad. • Optimismo.	
Variable 2 Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio comprenden los métodos y estrategias que el estudiante utiliza habitualmente para asimilar conocimientos, su capacidad para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).	Los hábitos de estudio son prácticas y rutinas regulares que una persona adopta para aprender de manera eficiente y lograr un mejor rendimiento académico. Se dimensiona en la forma de estudiar, forma de desarrollar tareas, preparación antes de exámenes, manera de atender en clase y actividades paralelas al momento de estudiar; estas dimensiones trabajan juntas para formar hábitos de estudio	Forma de estudiar	• Subrayar al leer. • Elaborar preguntas. • Recitar de memoria lo leído. • Utilizar el diccionario. • Relacionar el tema con otros temas.	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Forma de desarrollar las tareas.	• Realizar resúmenes. • Responder sin comprender. • Priorizar orden y presentación. • Pedir ayuda a otras personas. • Organizar su tiempo. • Categoriza tareas.	

efectivos, que a su vez contribuyen al éxito académico.

Preparación antes de exámenes.

- Estudia con tiempo
- Recuerda lo que estudia.
- Repaso resúmenes.

Manera de atender en clase.

- Toma notas durante la clase.
- Organiza la información.
- Hace preguntas en clase.
- Se distrae con facilidad.

Actividades paralelas al momento de estudiar.

- Existe interrupciones.
 - Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.
 - Consume alimentos cuando estudia.
-

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Se evidencia una relación significativa entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Se evidencia una relación entre lo intrapersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Se evidencia una relación entre lo interpersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Se evidencia una relación entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Se evidencia una relación entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Se evidencia una relación entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

Este estudio adoptará una metodología cuantitativa.. Su objetivo principal es medir y cuantificar variables, así como identificar relaciones y patrones dentro del conjunto de datos. Este enfoque utiliza datos numéricos para describir y analizar los fenómenos estudiados, como análisis estadísticos, encuestas y experimentos. Mediante la realización de encuestas, experimentos y análisis de datos previos, se pretende recoger información objetiva y cuantificable que ayude a responder las preguntas planteadas en la investigación.

Según Mejia J. (2003), la investigación cuantitativa se emplea para analizar frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, además de comprender las relaciones de causa y efecto. Este enfoque facilita la generalización de resultados para probar o confirmar teorías e hipótesis a través de análisis estadísticos. Así, los resultados se presentan en forma de números o gráficos.

3.2. Tipo de investigación

La investigación elegida para este estudio es de tipo aplicada, que se enfoca en generar conocimientos con un propósito práctico y tangible, dirigidos a resolver problemas específicos en un contexto determinado. Esta modalidad de investigación se distingue por su enfoque en la aplicación directa de los resultados obtenidos para mejorar procesos, productos o servicios en áreas como la industria, la salud, la educación, entre otras, con el fin de tener un impacto positivo en la realidad (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Método de investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando el método hipotético-deductivo. Este método analiza las características de una población sin determinar la relación entre ellas. Es una herramienta fundamental en los campos de la ciencia, ya que se centra en observar y describir las características de grupos de personas, objetos o eventos (Martínez, C., 2018).

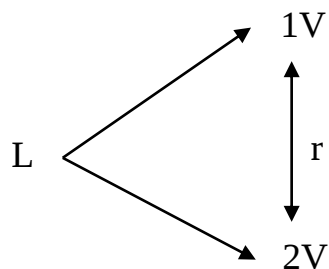
3.4. Alcance de investigación (nivel)

Este estudio se clasifica como correlacional, ya que pretende identificar la relación o el grado de asociación entre las variables mencionadas en un contexto específico. Este tipo de estudio

mide cada una de las variables relacionadas y posteriormente cuantifica e investiga su interrelación. Su propósito es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin enfocarse en las causas que originan un fenómeno particular (Guevara, G., 2020).

Figura 1

Esquema de correlación



Donde:

L = La muestra

1V = Primera Variable Inteligencia emocional

2V = Segunda Variable: Hábitos de estudio

r = Correlación entre las variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio es no experimental y de corte transversal. Se fundamenta en categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que ocurren sin la intervención directa del investigador, siempre y cuando este no altere el tema de la investigación. La investigación no experimental implica la observación y análisis de fenómenos o eventos en su entorno natural (Hernández et al., 2010).

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Según Baptista (2010), La población se describe como el grupo de individuos a ser investigados que comparten características esenciales, como la homogeneidad y similitud entre ellos. De esta población se extraerán los datos para su análisis e interpretación. La presente investigación es finita porque la población está claramente definida y limitada a doscientos cincuenta y siete (257) cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en el año 2024. Esto

significa que el estudio se enfoca en un grupo específico y delimitado de individuos, lo que permite una recopilación y análisis de datos manejables y concretos.

3.6.2. Muestra de estudio

En esta investigación, la población está constituida por 257 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el año 2024. La fórmula utilizada para determinar el tamaño de la muestra es adecuada para una población finita, ya que el número total de individuos es limitado y conocido.

La técnica de muestreo que se va a utilizar es de tipo **aleatorio y probabilístico**, específicamente el **muestreo aleatorio simple**. Esto permite seleccionar una muestra representativa de la población total de manera que cada individuo tenga la misma probabilidad de ser elegido. Esta técnica es adecuada para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación., considerando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{d^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

N=Tamaño de la población (257)

Z=Nivel de confianza al 95% (1.96)

p=Probabilidad de éxito (0.5)

q=Probabilidad de fracaso (0.5)

d=Margen de error (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (257)}{(0.05)^2 * (257 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 154.22569$$

La fórmula indica que se debe encuestar a una muestra de 155 cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’ en el año 2024.

Según Mandujano (1998), la muestra es un subconjunto de la población con la que se llevará a cabo la investigación. Existen procedimientos, como fórmulas, para determinar la

cantidad de componentes de la muestra. Una muestra es un segmento que representa las características de la población. El propósito de la investigación es aplicar una fórmula que indique el número de personas a encuestar.

3.6.3. Unidad de estudio

En este estudio, la unidad de análisis está conformada por un cadete de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el año 2024..

Según Barrera (2000), La unidad de estudio se refiere a una persona o entidad con las características, eventos, condiciones y variables a estudiar, puede ser una persona, objeto, grupo, área geográfica o institución.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de Recolección de datos

Se empleó la técnica de encuesta para recolectar los datos correspondientes a las variables. Esta parte de la investigación consistió en la recopilación de información específica. Las metodologías para recolectar datos pueden variar según los objetivos del estudio y las diferentes formas de obtener información. Los instrumentos son los medios empleados para recolectar datos (Arias, 2006). Una encuesta es una herramienta versátil que permite recopilar una amplia variedad de datos, que van desde opiniones y actitudes hasta comportamientos y características demográficas. El diseño meticuloso y la correcta implementación son esenciales para asegurar la validez y fiabilidad de los datos obtenidos. Además, la encuesta puede ser administrada de diversas maneras, como en persona, por teléfono, por correo o en línea, lo que la hace adaptable a diferentes contextos y necesidades de investigación.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Se empleó un cuestionario como instrumento, el cual abarca los aspectos fundamentales del fenómeno en estudio. Este instrumento permite identificar y seleccionar los problemas específicos que se desean aislar o analizar. La elaboración del cuestionario requiere un profundo conocimiento del tema de investigación para asegurar que las preguntas sean relevantes y efectivas (Tamayo, 2006). Además, es crucial que el cuestionario esté bien estructurado y formulado para obtener datos precisos y útiles para el análisis posterior. Un cuestionario bien estructurado puede ofrecer información valiosa sobre las percepciones,

actitudes y comportamientos de los participantes. Esto facilita la comprensión de los fenómenos estudiados y permite tomar decisiones informadas basadas en los resultados obtenidos.

En esta investigación, se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Cada cuestionario se diseñó para una variable específica: el primero incluyó 14 preguntas cerradas y el segundo, 21 preguntas cerradas. Se empleó la escala de Likert, una herramienta de evaluación frecuentemente empleada en cuestionarios y encuestas, destinada a medir el nivel de acuerdo o desacuerdo de los cadetes de tercer año. Esta escala permite a los participantes expresar sus opiniones y percepciones de manera estructurada, facilitando así el análisis cuantitativo de los datos recopilados. La utilización de la escala de Likert es especialmente útil para captar matices en las respuestas y obtener una comprensión más detallada de las actitudes y comportamientos de los cadetes.

Tabla 2
Diagrama de Likert

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada por el sociólogo Rensis Likert en 1932.

La Escala de Likert es una herramienta de evaluación que se utiliza para preguntar a una persona sobre su grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación. Es uno de los tipos de escalas de medición más utilizados en la investigación, ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos. Esta escala es especialmente útil para realizar mediciones precisas y conocer el grado de conformidad o disconformidad de los participantes con respecto a diversos temas. Al proporcionar opciones de respuesta que van desde ‘totalmente en desacuerdo’ hasta ‘totalmente de acuerdo’, la Escala de Likert permite captar matices en las opiniones y percepciones de los individuos, facilitando así un análisis más detallado y comprensivo de los datos recopilados.

Un baremo es una herramienta de medición o escala empleada para evaluar, calificar o clasificar conforme a ciertos criterios establecidos. Este sistema se puede aplicar en diversos ámbitos, como la educación, la salud, el empleo y la justicia. Su finalidad es otorgar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, las habilidades, las competencias o las características de una persona, objeto o fenómeno. Los baremos son herramientas esenciales

para asegurar la objetividad y consistencia en la evaluación, permitiendo comparaciones justas y precisas entre diferentes sujetos o situaciones. Además, facilitan la toma de decisiones informadas basadas en criterios claros y definidos.

Tabla 3
Baremo

Variable / Dimensión	Nivel	Rango		
V1: Inteligencia emocional	Bajo	14	<	32
	Medio	33	<	51
	Alto	52	<	70
D1: Intrapersonal	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D2: Interpersonal	Bajo	3	<	6
	Medio	7	<	11
	Alto	12	<	15
D3: Adaptabilidad	Bajo	3	<	6
	Medio	7	<	11
	Alto	12	<	15
D4: Manejo de estrés	Bajo	2	<	4
	Medio	5	<	7
	Alto	8	<	10
D5: Estado general de animo	Bajo	2	<	4
	Medio	5	<	7
	Alto	8	<	10
V2: Hábitos de estudio	Bajo	21	<	48
	Medio	49	<	77
	Alto	78	<	105
D1: Forma de estudiar	Bajo	5	<	11
	Medio	12	<	18
	Alto	19	<	25
D2: Forma de desarrollar las tareas	Bajo	6	<	13
	Medio	14	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Preparación antes de exámenes	Bajo	3	<	6
	Medio	7	<	11
	Alto	12	<	15
D4: Maneras de atender en clases	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20

D5: Actividades paralelas al momento de estudiar	Bajo	3	<	6
	Medio	7	<	11
	Alto	12	<	15

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

El instrumento fue validado utilizando el método del ‘Juicio de Expertos’. Durante este proceso, tres profesionales de la EMCH ‘CFB’, todos con grados de magíster y doctorado, realizaron un análisis crítico del cuestionario de preguntas. Estos expertos evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de cada pregunta, asegurando que el instrumento cumpliera con los estándares necesarios para la investigación. Los resultados de sus evaluaciones se resumen en el cuadro siguiente, y se ofrece un detalle más exhaustivo como anexo para mayor claridad. Este proceso de validación es crucial para garantizar la fiabilidad y validez del cuestionario, asegurando que las preguntas sean adecuadas para medir las variables de interés.

Tabla 4
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE	16
02	Mg. ALVA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD	16
03	Mg. ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL	16
	Promedio	16.0

El documento fue evaluado y se le asignó la categoría de 'Aplicable'. Es relevante destacar que el instrumento fue sometido a una prueba piloto con la participación de 20 cadetes de tercer año de la EMCH 'CFB'. La realización de esta prueba piloto constituyó un elemento clave en el proceso de perfeccionamiento, facilitando la detección y solución de eventuales fallos en el cuestionario previo a su implementación final. Los comentarios y observaciones obtenidos durante la prueba piloto fueron fundamentales para ajustar y perfeccionar el instrumento, asegurando así su eficacia y precisión en la recolección de datos.

Empleamos el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de ambas variables. Este coeficiente mide la consistencia interna de un conjunto de ítems, basándose en el promedio de las correlaciones entre ellos. En este estudio, se calcularon los coeficientes alfa de Cronbach para cada variable con el fin de verificar la consistencia interna y determinar en qué medida la confiabilidad mejora o empeora. Un alfa de Cronbach alto indica

que los ítems tienen una alta correlación entre sí, lo que sugiere que miden el mismo constructo subyacente de manera consistente.

Tabla 5

Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja
Fuente: Tupanta et al. (2017)	

Se empleó este instrumento en una prueba piloto que incluyó a los 20 cadetes de la muestra. La prueba piloto permitió evaluar la validez y confiabilidad del instrumento antes de su aplicación definitiva. Al analizar la totalidad de la muestra, se logró una comprensión más detallada del desempeño de los ítems del cuestionario en el caso específico de los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Esta etapa fue crucial para identificar y corregir posibles problemas en el diseño del instrumento, asegurando así que las mediciones fueran consistentes y precisas.

El Alfa de Cronbach, también conocido como coeficiente de consistencia interna, es una herramienta estadística utilizada para evaluar la fiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en una encuesta o escala. El coeficiente, creado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951, se ha establecido como una herramienta esencial en los campos de la investigación psicológica y educativa. El alfa de Cronbach se determina mediante el promedio de las correlaciones entre los ítems de una escala. Un coeficiente elevado señala que los ítems tienen una alta correlación entre ellos, lo que implica que evalúan de manera consistente el mismo constructo subyacente. Por lo general, se considera que un alfa de Cronbach de 0.70 o superior indica una buena consistencia interna, aunque este umbral puede variar dependiendo del contexto y del propósito del estudio. En resumen, el alfa de Cronbach es esencial para asegurar que los instrumentos de medición sean fiables y precisos, permitiendo a los investigadores confiar en los resultados obtenidos a partir de sus cuestionarios o escalas.

El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre 0 y 1:

Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, sugiriendo que las preguntas están fuertemente y positivamente correlacionadas.

Por el contrario, un valor aproximado a 0 indica una baja consistencia interna, sugiriendo que las preguntas no están fuertemente ni positivamente relacionadas entre sí.

Este rango permite a los investigadores evaluar la fiabilidad de sus instrumentos de medición y asegurarse de que los ítems de un cuestionario o escala están midiendo el mismo constructo de manera coherente.

El coeficiente alfa de Cronbach se calcula a partir de la media de las correlaciones entre los ítems de un cuestionario. Este coeficiente oscila entre 0 y 1, donde un valor próximo a 1 sugiere una alta consistencia interna, mientras que un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna (Tupanta, 2017).

En la práctica, un coeficiente alfa de Cronbach superior a 0.7 suele ser considerado adecuado para demostrar una consistencia interna satisfactoria. Esto sugiere que los ítems del cuestionario están correlacionados de manera fuerte y positiva entre sí, lo que significa que miden el mismo constructo de manera coherente y fiable.

Cuando se aplican encuestas o instrumentos que contienen preguntas con respuestas en escalas de Likert o escalas semánticas, es necesario calcular el índice de fiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach. Este coeficiente permite evaluar la consistencia interna de los ítems, asegurando que las preguntas están midiendo el mismo constructo de manera coherente.

El Alfa de Cronbach se determina mediante la media de las correlaciones entre los ítems de un cuestionario. Un valor de alfa superior a 0.7 suele ser considerado aceptable, lo que sugiere una buena consistencia interna. Esto es crucial para garantizar que los resultados obtenidos sean fiables y precisos, permitiendo a los investigadores confiar en las conclusiones derivadas de los datos.

Figura 2

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6

Estadísticas de la fiabilidad del instrumento para la variable 1.

Alfa de Cronbach	
Escala	0.914

Se observa una alta fiabilidad de consistencia interna, con un valor de 0.914 para la variable 1 del instrumento. Este indicador reafirma la alta confiabilidad de las respuestas en la Escala de Likert, Mejorando la validez y consistencia de las mediciones obtenidas. Un valor tan alto de alfa de Cronbach sugiere que los ítems están altamente correlacionados entre sí, lo que asegura que el instrumento mide de manera consistente el constructo que se pretende evaluar (Tupanta, 2017).

Tabla 7

Estadísticas de la fiabilidad del instrumento para la variable 2.

Alfa de Cronbach	
Escala	0.933

Se observa una alta fiabilidad de consistencia interna, con un valor de 0.933 para la variable 2 del instrumento. Este indicador ratifica la alta confiabilidad de las respuestas en la Escala de Likert, mejorando la validez y consistencia de las mediciones obtenidas. Un valor tan alto de alfa de Cronbach sugiere que los ítems están altamente correlacionados entre sí, lo que asegura que el instrumento mide de manera consistente el constructo que se pretende evaluar (Tupanta, 2017).

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para la recolección de datos, se realizaron los siguientes procedimientos:

Se coordinó con la Subdirección académica para las facilidades para realizar las encuestas a los cadetes de la compañía del III año de la EMCH “CFB”

Se pidió permiso a los jefes de sección para realizar el cuestionario en sus clases durante las horas de estudio, conforme al cronograma de actividades de los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”.

El instrumento se aplicó en las diferentes secciones, ya que no todos los cadetes se encontraban en sus aulas debido a las diversas actividades castrenses que realizan. Esta estrategia permitió asegurar que todos los cadetes pudieran participar en la encuesta, independientemente de sus compromisos y horarios específicos. Los datos recolectados de los 257 cadetes del tercer año de la EMCH “CFB” se organizaron y analizaron mediante un procesamiento estadístico. Este análisis permitió evaluar la validez y confiabilidad de las respuestas, proporcionando una base sólida para las conclusiones del estudio.

3.8.2. Método de análisis de datos

–Análisis descriptivo

Para realizar el análisis de los datos en esta investigación, se empleó el programa Excel e IBM SPSS Statistics 25 para simplificar la tabulación. Los datos recolectados de la muestra se organizaron y analizaron en este programa. Posteriormente, se elaboró la base de datos en Excel. A partir de esta base de datos, se generaron tablas de frecuencia y gráficos de barras en SPSS para ilustrar los resultados de la investigación. Estas herramientas visuales permitirán una mejor comprensión y presentación de los datos, facilitando la interpretación de los hallazgos y la comunicación de los resultados.

3.9. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se realizó de forma presencial, solicitando los permisos correspondientes para entregar los cuestionarios a los cadetes de tercer año. Este proceso se llevó a cabo de manera ética y transparente, sin incurrir en ningún tipo de falsedad de datos.

La investigación es original y auténtica, desarrollada por los autores dentro de los parámetros que consideraron convenientes. Además, se ha respetado la propiedad intelectual de otros autores de trabajos de investigación, utilizando el sistema de citaciones APA para referenciar adecuadamente todas las fuentes consultadas.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre la Variable 1: Inteligencia emocional.

Tabla 8

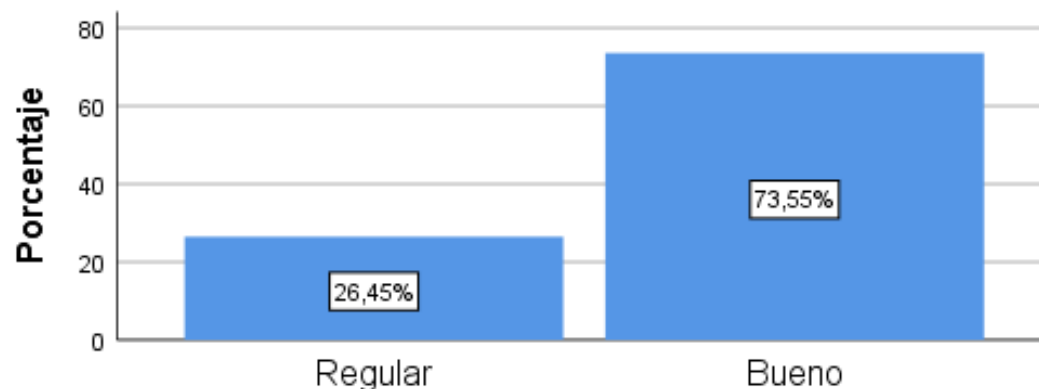
Inteligencia Emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	41	26,5
Bueno	114	73,5
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 3

Inteligencia Emocional



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Variable 1: Conforme a la Tabla 8 y la Figura 3, la mayoría de los cadetes de tercer año, representando un notable 73,55% del total (114 de 155), muestran un nivel considerado como bueno en cuanto a la inteligencia emocional. Este indicador sugiere una alta receptividad y aprovechamiento destacado de las capacidades y recursos ofrecidos por los cadetes. En contraste, un 26,5% (41 de 155) de los cadetes presentan un nivel regular, indicando una aceptación moderada de la inteligencia emocional.

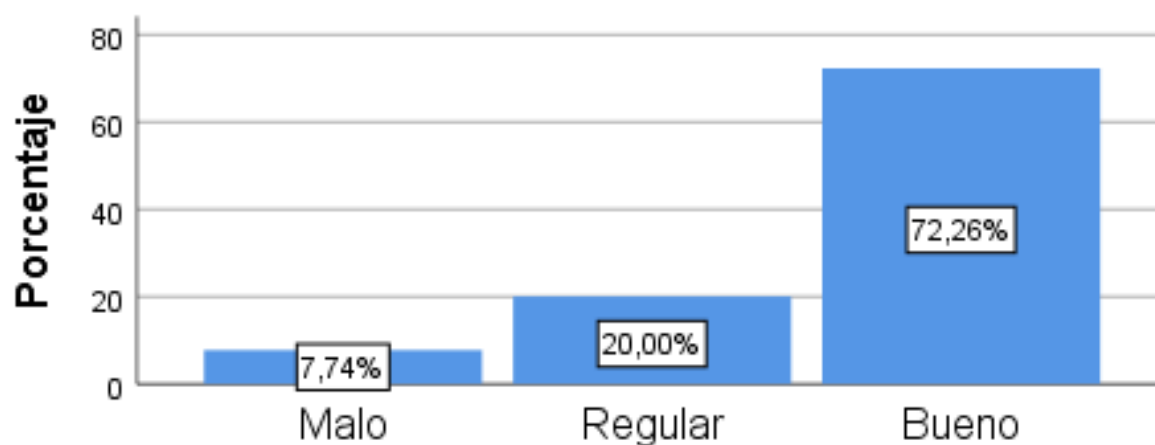
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Intrapersonal

Tabla 9
Intrapersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	7,74
Regular	31	20,0
Bueno	112	72,26
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 4
Intrapersonal



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 1, V1: De acuerdo con la Tabla 9 y la Figura 4, la gran mayoría de los cadetes de tercer año, específicamente el 72.26% del total (112 de 155), muestran un nivel considerado como bueno en cuanto a la capacidad intrapersonal. Este resultado sugiere que la mayoría de los cadetes encuentra fácilmente disponible y utilizable la inteligencia emocional. Además, un 20% (31 de 155) de los cadetes presenta un nivel regular de capacidad intrapersonal, lo que indica una aceptación moderada, pero con posibilidad de mejoras. Solo un reducido 7,7% (12 de 155) de los cadetes muestra una baja capacidad intrapersonal, destacando una minoría que podría necesitar apoyo para mejorar en este aspecto.

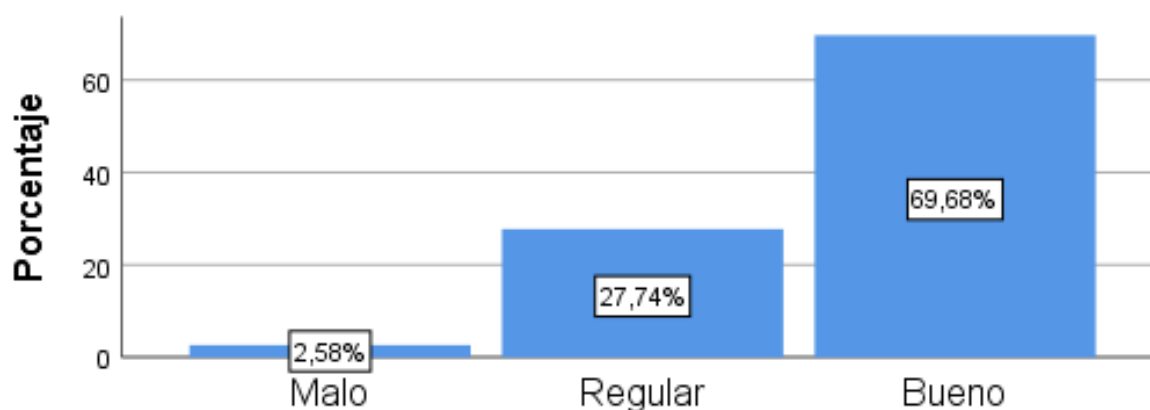
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Interpersonal.

Tabla 10
Interpersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	2,6
Regular	43	27,7
Bueno	108	69,7
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 5
Interpersonal



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 2, V1: De acuerdo con la Tabla 10 y la Figura 5, la mayoría de los cadetes de tercer año, específicamente el 69.7% (108 de 155), muestra un nivel considerado como bueno en cuanto a la capacidad de inteligencia emocional. Este resultado indica que la mayoría de los cadetes considera una buena capacidad interpersonal como muy relevante y valiosa. Además, un 27.7% (43 de 155) de los cadetes presenta un nivel regular de calidad, indicando una percepción moderada, pero con margen para mejoras. Solo un 2.6% (4 de 155) de los cadetes muestra un nivel bajo de capacidad interpersonal, destacando una minoría que podría tener percepciones menos favorables sobre la capacidad de inteligencia emocional.

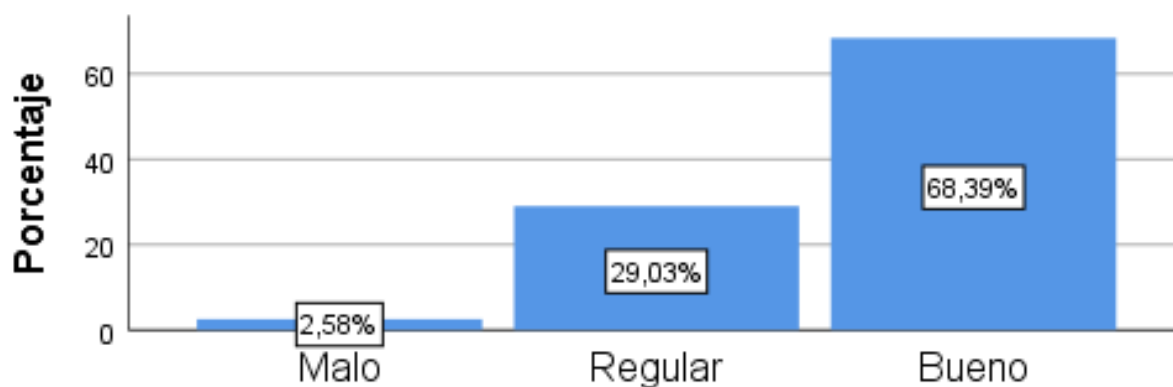
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Adaptabilidad.

Tabla 11
Adaptabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	2,58
Regular	45	29,03
Bueno	106	68,39
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 6
Adaptabilidad



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 3, V1: De acuerdo con la Tabla 11 y la Figura 6, la mayoría de los cadetes de tercer año, específicamente el 68.39% (106 de 155), muestra un nivel considerado como bueno en términos de inteligencia emocional. Este resultado indica que la mayoría de los cadetes participa activamente en el uso y aplicación efectiva de las capacidades de adaptabilidad. Además, el 29.03% (45 de 155) de los cadetes presenta un nivel regular de utilización, lo que indica una participación moderada, pero con posibilidades de mejorar la incorporación activa de esta capacidad en su aprendizaje. Solo un 2.58% (4 de 155) de los cadetes presenta un nivel bajo de adaptabilidad, destacando una minoría que podría beneficiarse de estrategias para mejorar esta habilidad en su proceso de aprendizaje.

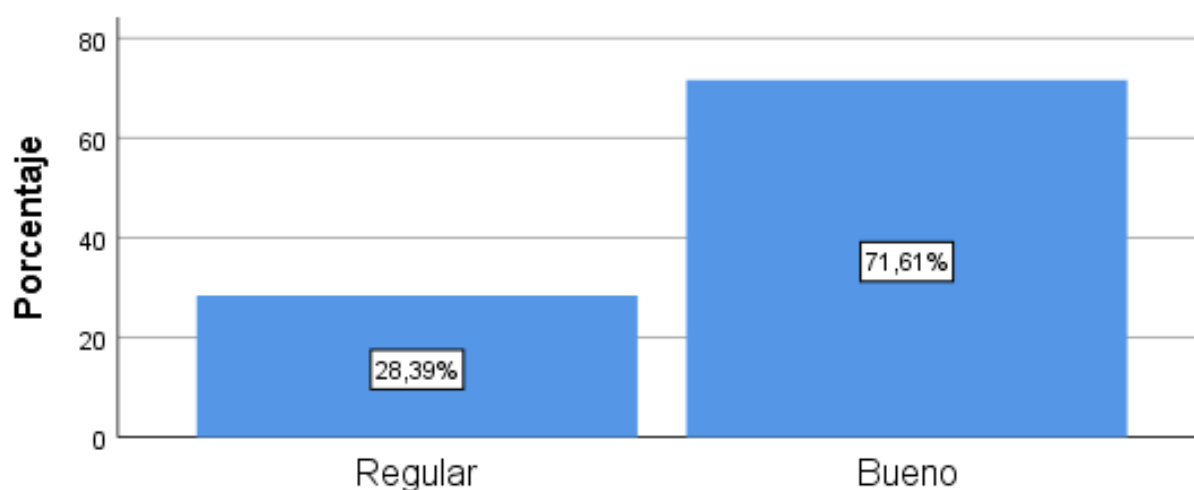
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 4 es Manejo de estrés.

Tabla 12
Manejo de estrés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	44	28,39
Bueno	111	71,61
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 7
Manejo de estrés



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 4, V1: De acuerdo con la Tabla 12 y la Figura 7, la mayoría de los cadetes de tercer año, específicamente el 71.61% (111 de 155), muestra un nivel considerado como bueno en el manejo del estrés. Este resultado indica que la mayoría de los cadetes participa activamente en el desarrollo de las capacidades de manejo del estrés. Además, el 28.39% (44 de 155) de los cadetes muestra un nivel regular en el manejo del estrés, lo que sugiere una participación moderada con espacio para mejorar la integración activa de esta habilidad. No se ha observado un porcentaje bajo en el manejo del estrés.

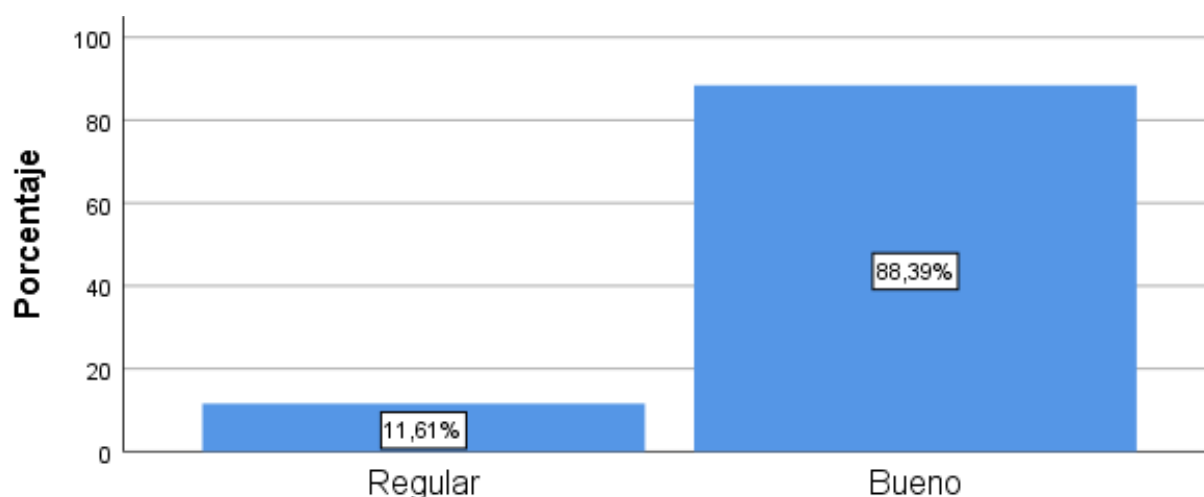
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 5 es Manejo del ánimo.

Tabla 13
Manejo del ánimo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	18	11,61
Bueno	137	88,39
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 8
Estado general del ánimo



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 3, V1: De acuerdo con la Tabla 13 y la Figura 8, la gran mayoría de los cadetes de tercer año, específicamente el 88.39% (137 de 155), muestra un nivel considerado como bueno en cuanto al manejo del ánimo. Este resultado indica que la mayoría de los cadetes participa activamente en el uso y aplicación efectiva de las capacidades para manejar el ánimo. Además, el 11.61% (18 de 155) de los cadetes tiene un nivel moderado de utilización, lo que sugiere una participación moderada con posibilidades de mejorar la integración activa de esta capacidad en su aprendizaje. Sin existir un porcentaje negativo o en malo.

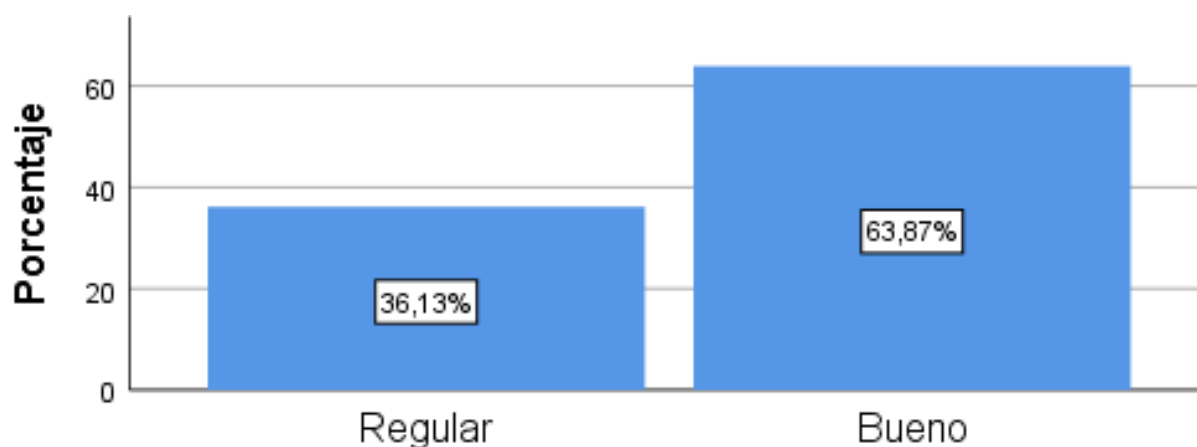
Resultados sobre la Variable 2: Hábitos de estudio.

Tabla 14
Hábitos de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	56	36,13
Bueno	99	63,87
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 9
Hábitos de estudio



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

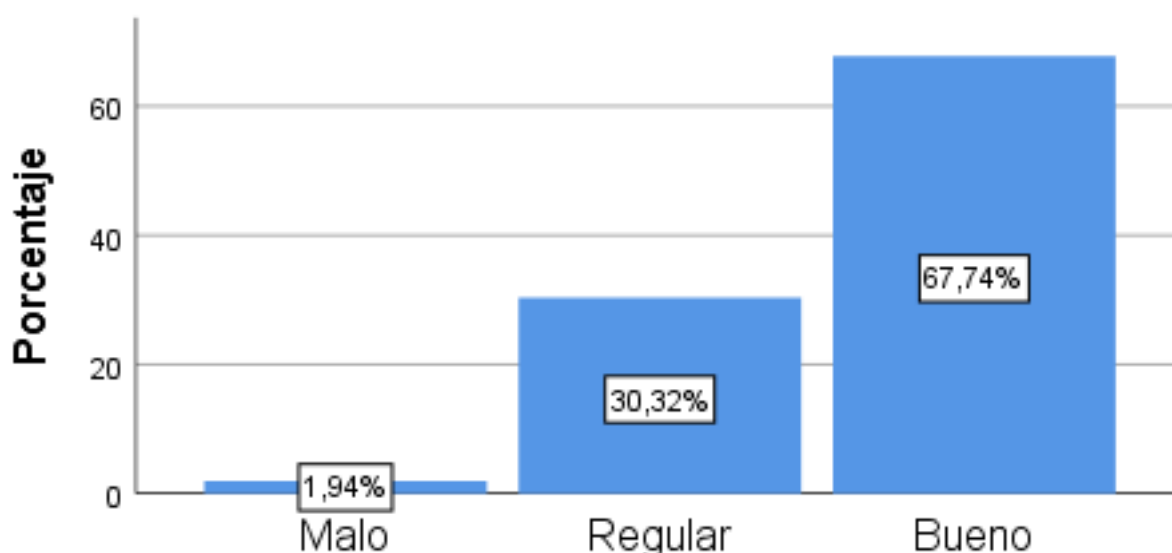
Interpretación de la Variable 2: De acuerdo con la Tabla 14 y la Figura 9, se observa que la mayoría de los cadetes de tercer año, específicamente el 63.87% (99 de 155), muestra un nivel considerado como bueno en sus hábitos de estudio. Este resultado sugiere que la mayoría de los cadetes ha logrado un rendimiento sobresaliente en sus estudios. , pero con espacio para mejoras.

Resultados sobre la Variable 2: La Dimensión 1 corresponde a la Forma de estudiar.

Tabla 15
Forma de estudiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	1,94
Regular	47	30,32
Bueno	105	67,74
Total	155	100,0

Figura 10
Forma de estudiar



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 1, V2: De acuerdo con la Tabla 15 y la Figura 10, se observa que la mayoría de los cadetes de tercer año, con un 67.7% (105 de 155), muestra un alto nivel en sus hábitos de estudio. Este resultado señala que la mayoría de los cadetes ha demostrado un dominio sólido de los conocimientos y habilidades necesarios para su formación académica. Además, el 30.3% (47 de 155) de los cadetes muestra un nivel medio en sus hábitos de estudio, lo que indica un rendimiento aceptable, pero con espacio para mejoras. Solo un 1.9% (3 de 155) de los cadetes presenta hábitos de estudio deficientes, lo que resalta una minoría que podría beneficiarse de apoyo adicional para mejorar sus habilidades.

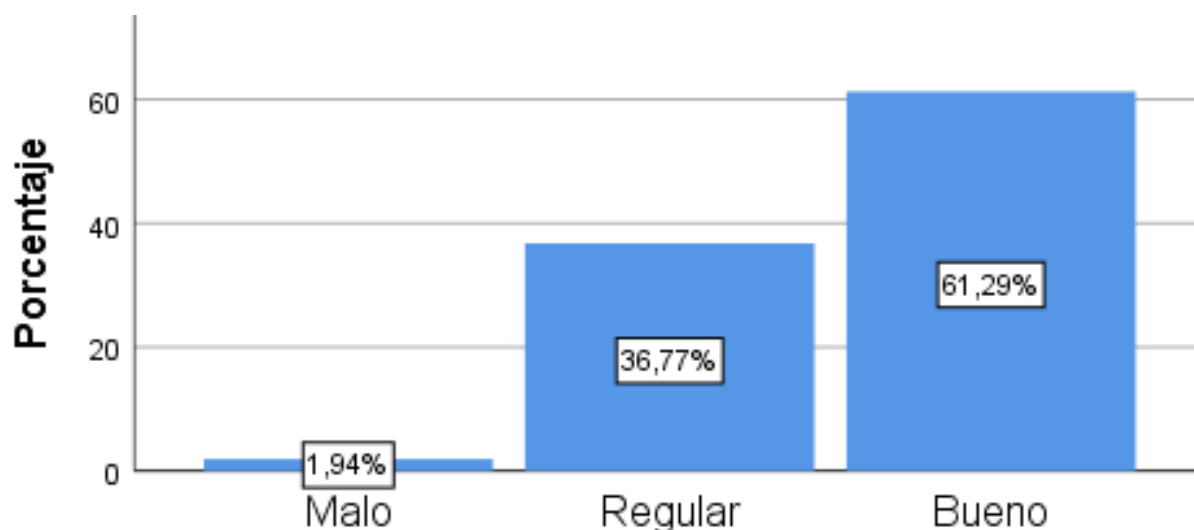
Resultados de la Variable 2: La Dimensión 2 es la Forma de Desarrollar tareas.

Tabla 16
Forma de desarrollar tareas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	1,94
Regular	57	36,77
Bueno	95	61,29
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 11
Forma de desarrollar tareas



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 2, V2: Según la Tabla 16 y la Figura 11, la mayoría de los cadetes de tercer año, representando un 61.29% (95 de 155), presenta un nivel considerado alto en su capacidad para realizar tareas. Este resultado indica que la mayoría de los cadetes ha demostrado un dominio significativo de los conocimientos y habilidades necesarios. Además, el 36.77% (57 de 155) de los cadetes muestra un nivel medio en el desarrollo de tareas, lo que sugiere un rendimiento aceptable, pero con espacio para mejoras. Un pequeño porcentaje, el 1.9% (3 de 155) de los cadetes, presenta un nivel bajo en sus hábitos de estudio, resaltando una minoría que podría beneficiarse de apoyo adicional para fortalecer sus capacidades y mejorar su desempeño.

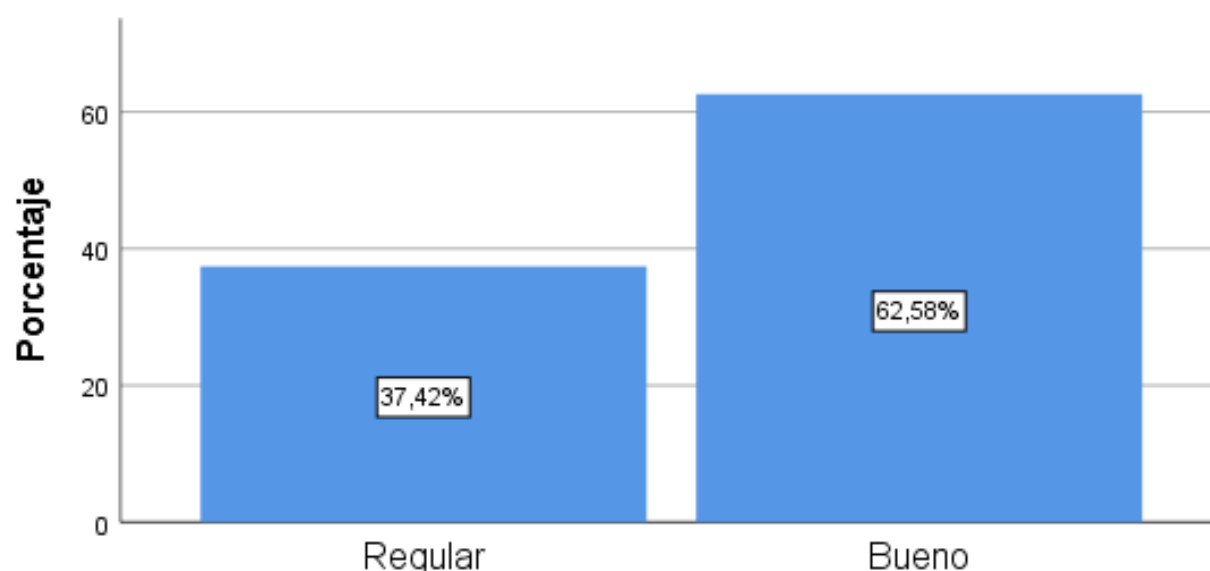
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Preparación antes del examen.

Tabla 17
Preparación antes del examen

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	58	37,42
Bueno	97	62,58
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 12
Preparación antes del examen



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 3, V2: De acuerdo con la Tabla 17 y la Figura 12, la mayoría de los cadetes de tercer año, representando un 62.58% (97 de 155), demuestra un alto nivel de preparación antes de los exámenes. Este resultado muestra que la mayoría de los cadetes ha demostrado un dominio significativo de los conocimientos y habilidades necesarios. Además, el 37.42% (58/155) de los cadetes presenta un nivel medio de preparación antes del examen, indicando un rendimiento aceptable, pero con margen para mejoras. No se observan pequeños porcentajes en los niveles de preparación.

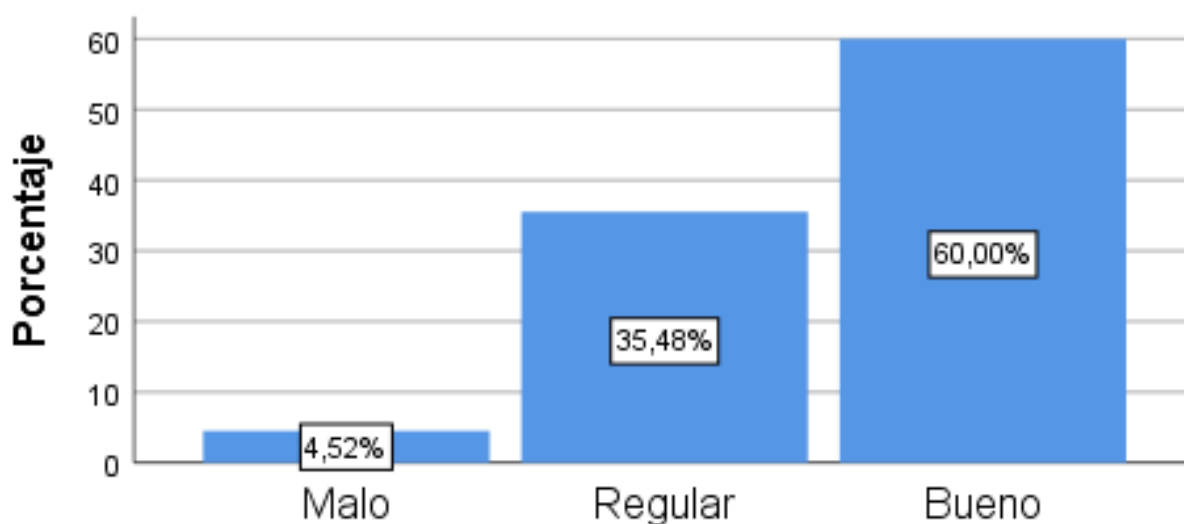
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 4 que corresponde a las Maneras de atender en clases.

Tabla 18
Maneras de atender en clases

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	4,52
Regular	55	35,48
Bueno	93	60,0
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 13
Maneras de atender en clases



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 2, V4: De acuerdo con la Tabla 18 y la Figura 13, la mayoría de los cadetes de tercer año, con un 60% (93 de 155), demuestra un alto nivel en sus formas de atención durante las clases. Este resultado indica que la mayoría de los cadetes ha mostrado un dominio significativo de los conocimientos y habilidades necesarios. Además, el 35.48% (55 de 155) de los cadetes tiene un nivel medio de atención en clase, lo que indica un rendimiento aceptable, pero con espacio para mejorar. Solo un pequeño porcentaje, el 4.52% (7 de 155), tiene un nivel bajo de atención en clase, resaltando una minoría que podría beneficiarse de apoyo adicional para fortalecer sus capacidades y mejorar.

Resultados sobre la Variable 2: La Dimensión 5 se refiere a las actividades complementarias realizadas mientras se estudia.

Tabla 19

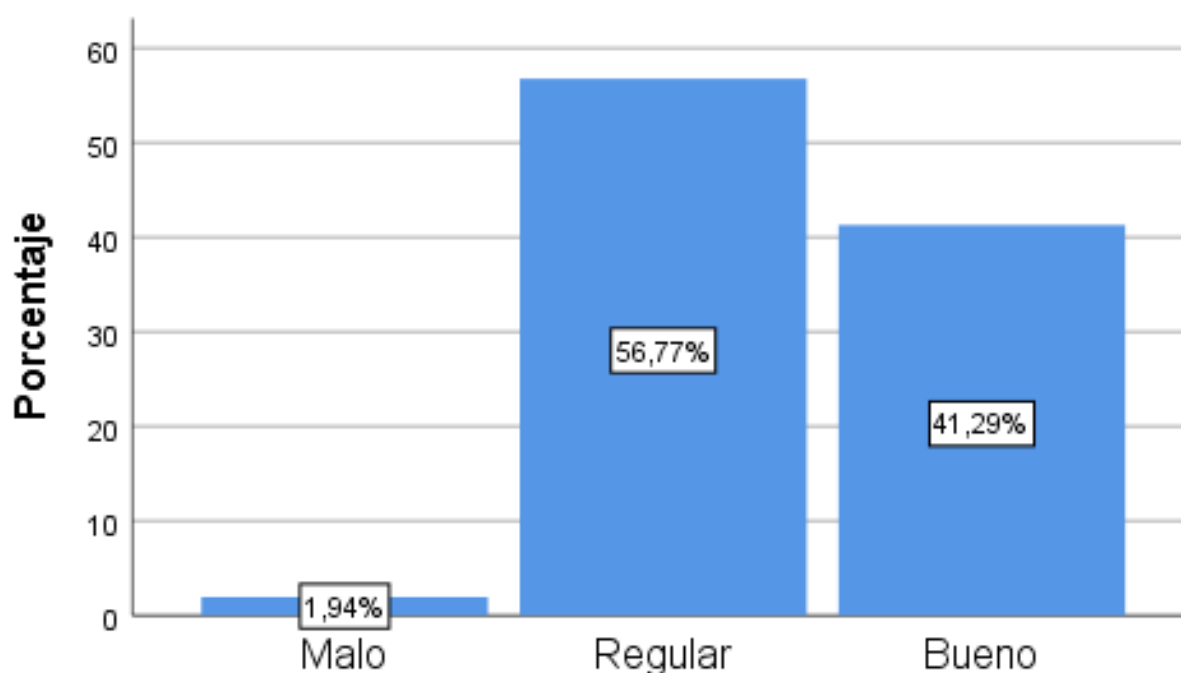
Actividades paralelas al momento de estudiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	1,94
Regular	88	56,77
Bueno	64	41,29
Total	155	100,0

Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 14

Actividades paralelas al momento de estudiar



Nota. Conforme a los datos obtenidos en el cuestionario.

Interpretación de la Dimensión 2, V5: De acuerdo con la Tabla 19 y la Figura 14, menos de la mitad de los cadetes de tercer año, con un 41.29% (64 de 155), muestra un alto nivel de actividades paralelas mientras estudia. Este resultado sugiere que casi la mitad de los cadetes realiza actividades paralelas mientras estudia. Además, el 56.77% (88/155) de los cadetes presenta un nivel medio en actividades paralelas al momento de estudiar, lo que sugiere

un rendimiento aceptable, pero con posibilidades de mejora. Un pequeño porcentaje, el 1.94% (3 de 155) de los cadetes, muestra un nivel bajo en actividades paralelas mientras estudian, lo que destaca una minoría que no realiza actividades durante sus horas de estudio.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se lleva a cabo mediante el test de Kolmogorov-Smirnov en SBSS cuando el tamaño de la muestra excede los 50 participantes ($n > 50$). A continuación, se presentan los resultados obtenidos de esta prueba:

Tabla 20
Pruebas de Normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Inteligencia emocional	0.082	155	0.012
D1: Intrapersonal	0.126	155	0.000
D2: Interpersonal	0.175	155	0.000
D3: Adaptabilidad	0.132	155	0.000
D4: Manejo de estrés	0.175	155	0.000
D5: Estado general de animo	0.208	155	0.000
V2: Hábitos de estudio	0.066	155	0,099

Interpretación: Los resultados de la prueba de normalidad mostrados en la tabla 20 revelan que los datos no presentan una distribución normal. Este estudio emplea la prueba de Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras superiores a 50 elementos. La significancia (Sig.) es inferior a 0.05, es decir, el P-valor < 0.05 , lo que indica que las variables no presentan una distribución normal. Dado que los datos no siguen una distribución normal, se procederá a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis.

El coeficiente de correlación de Spearman, denotado por ρ (Rho), se utiliza para evaluar la relación o interdependencia entre dos variables continuas. Para determinar ρ , los datos se ordenan y se sustituyen por su posición correspondiente en la clasificación.

La fórmula matemática para calcular el estadístico ρ es la siguiente:

Figura 15

Expresión matemática

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Para calcular el estadístico ρ , primero se determina la diferencia “D” entre los rangos de las variables x e y, y luego se divide esta diferencia por el número total de pares “N”.

Es fundamental considerar la existencia de datos idénticos al ordenarlos, aunque si estos son pocos, se puede omitir esta situación.

Actualmente, una técnica más avanzada para evaluar si un valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual al ρ esperado bajo la hipótesis nula. Este cálculo se lleva a cabo mediante una prueba de permutación. Generalmente, esta técnica supera a los métodos tradicionales, excepto cuando el conjunto de datos es tan grande que la capacidad de cálculo resulta insuficiente para generar permutaciones (lo cual es raro en la era moderna de la informática) o cuando es complicado desarrollar un algoritmo para crear permutaciones lógicas bajo la hipótesis nula en casos específicos (aunque, en general, estos algoritmos no suelen ser problemáticos).

Tabla 21.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”

0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1

HG_0 : No se observa una relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

HG_a : Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

Paso 2

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%.

Paso 3

Tabla 22. Hipótesis general

Hipótesis general			
		V1: Inteligencia emocional	V2: Hábitos de estudio
Rho de Spearman	V1: Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,709
		N	155
	V2: Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,709
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	155

Interpretación: La existencia de una alta correlación positiva se valida mediante el coeficiente de Spearman (Rho) de 0,709. Además, es importante señalar que el nivel de significancia ($0.000 < 0.05$) indica una asociación significativa, corroborando la validez de la correlación identificada.

Paso 4

El criterio de decisión es el siguiente:

- Rechazar H_0 si sig. es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig. es mayor que 0.05.

Paso 5

Decisión estadística Sig. Bil. Si $0.000 < 0.05$. Se rechaza H_0

Paso 6

Conclusión: Se acepta la hipótesis general alternativa. Este hallazgo apunta a que existe correlación significativa entre ambas variables en los cadetes de tercer año de la EMCH, 2024. (sig. bilateral = 0.000; $r_s = 0.709$)

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**Paso 1**

$HE1_a$: Se evidencia una relación entre lo intrapersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

$HE1_0$: No se observa ninguna relación entre lo intrapersonal y los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

Paso 2

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%.

Paso 3

Tabla 23
Hipótesis Específica 1

		D1: Intrapersonal		V2: Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	D1: Intrapersonal	Coeficiente de correlación	de	1.000	,599
		Sig. (bilateral)			0.000
	V2: Hábitos de estudio	N		155	155
		Coeficiente de correlación	de	,599	1.000
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		155	155

Interpretación: La presencia de una correlación positiva moderada se verifica con un coeficiente de Spearman (Rho) de 0,599. Además, es importante destacar que el nivel de significancia ($0.000 < 0.05$) indica una asociación significativa, lo cual respalda la validez de la correlación observada.

Paso 4

La regla de decisión:

- Rechazar H_0 si sig. es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig. es mayor que 0.05.

Paso 5

Decisión estadística Sig. Bil. Si $0.000 < 0.05$. Se rechaza H_0

Paso 6

Conclusión: Se acepta la Hipótesis Específica 1 alterna. Este resultado indica una correlación significativa entre la D1 y la V2 de los cadetes de tercer año en la EMCH "CFB" en el año 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1

HE_{2a} : Se evidencia una relación entre las habilidades interpersonales y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

HE_{20} : No se evidencia una relación entre las habilidades interpersonales y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

Paso 2

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%.

Paso 3

Tabla 24
Hipótesis Específica 2

		Interpersonal		Hábitos de estudio
Interpersonal	de	Coeficiente de correlación	de	1.000
		Sig. (bilateral)		,678
		N		0.000
				155
Hábitos de estudio	de	Coeficiente de correlación	de	,678
		Sig. (bilateral)		1.000
		N		0.000
				155

Interpretación: La existencia de una correlación positiva significativa se verifica con un coeficiente de Spearman (Rho) de 0,678. Además, es importante señalar que el nivel de significancia ($0.000 < 0.05$) indica una asociación significativa, lo cual respalda la validez de la correlación observada.

Paso 4

La regla de decisión:

- Rechazar H_0 si sig. es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig. es mayor que 0.05.

Paso 5

Decisión estadística Sig. Bil. Si $0.000 < 0.05$. Se rechaza H_0

Paso 6

Conclusión: Se acepta la Hipótesis Específica Alterna 2. Este resultado indica que existe una correlación significativa entre D2 y V2 en los cadetes de tercer año en la EMCH "CFB" en el año 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1

HE3_a : Existe una relación entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio de los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024.

HE3₀ : No se observa ninguna relación entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

Paso 2

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%.

Paso 3

Tabla 25
Hipótesis Específica 3

		D3: Adaptabilidad	V2: Hábitos de estudio
D3: Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,631
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	155	155
V2: Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,631**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	155	155

Interpretación: La existencia de una correlación positiva notable se verifica con un coeficiente de Spearman (Rho) de 0,631. Es crucial destacar que el nivel de significancia ($0.000 < 0.05$) indica una asociación significativa, lo que refuerza la validez de la correlación observada.

Paso 4

La regla de decisión:

- Rechazar H0 si sig. es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig. es mayor que 0.05.

Paso 5

Decisión estadística Sig. Bil. Si $0.000 < 0.05$. Se rechaza H0.

Paso 6

Conclusión: Se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Este resultado sugiere la existencia de una correlación significativa entre la D3 y V2 en los cadetes de III Año en la EMCH "CFB" durante el año 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4)

Paso 1

HE4_a : Se evidencia una relación entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

HE4₀ : No se evidencia una relación entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB", 2024.

Paso 2

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%

Paso 3

Tabla 26
Hipótesis Específica 4

			D4: Manejo de estrés	V2: Hábitos de estudio
D4: Manejo de estrés	Coeficiente correlación	de	1.000	,625**
	Sig. (bilateral)			0.000
	N		155	155
V2: Hábitos de estudio	Coeficiente correlación	de	,625**	1.000
	Sig. (bilateral)		0.000	
	N		155	155

Interpretación: La existencia de una correlación positiva notable se verifica con un coeficiente de Spearman (Rho) de 0,625. Es crucial destacar que el nivel de significancia ($0.000 < 0.05$) indica una asociación significativa, lo que refuerza la validez de la correlación observada.

Paso 4.

La regla de decisión:

- Rechazar H_0 si sig. es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig. es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística Sig. Bil. Si $0.000 < 0.05$. Se rechaza H_0

Paso 6.

Conclusión: Se acepta la hipótesis alternativa específica 4. Este resultado sugiere una correlación directa y significativa entre D4 y V2 en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB” durante el año 2024.

4.2.6. Contrastación de la Hipótesis Específica 5 (HE5)**Paso 1**

$HE5_a$: Se evidencia una relación entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

$HE5_0$: No se evidencia una relación entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Paso 2

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%

Paso 3

Tabla 27
Hipótesis Específica 5

		D5: Estado general de ánimo		V2: Hábitos de estudio
D5: Estado general de ánimo	Coeficiente de correlación	de	1.000	,463
	Sig. (bilateral)			0.000
	N		155	155
V2: Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	de	,463	1.000
	Sig. (bilateral)		0.000	
	N		155	155

Interpretación: La existencia de una correlación positiva moderada se confirma con un coeficiente de Spearman (Rho) de 0,463. Es importante señalar que el nivel de significancia, registrado en 0.000 y siendo inferior al umbral crítico de 0.05 ($0.000 < 0.05$), indica una asociación significativa, lo que refuerza la validez de la correlación observada.

Paso 4

La regla de decisión:

- Rechazar H_0 si sig. es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig. es mayor que 0.05.

Paso 5

Decisión estadística Sig. Bil. Si $0.000 < 0.05$. Se rechaza H_0

Paso 6

Conclusión: Se acepta la Hipótesis Específica Alternativa 5. Este resultado indica una relación directa y significativa entre la D5 y la V2 en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" durante el año 2024.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados, se encontró que la mayoría de los cadetes de tercer año, representando el 73,5% del total (114 de 155), tienen un nivel bueno de inteligencia emocional, mientras que el 26,5% (41 de 155) presentan un nivel regular. Asimismo, se puede observar que el 63,87% (99/155), de los cadetes de tercer año tienen un nivel bueno y el 36,13% (56/155) de los cadetes presenta un nivel regular sobre los hábitos de estudio.

En relación con el objetivo general, se halló una alta correlación positiva, con un coeficiente de Spearman (Rho) de 0,709. Además, el nivel de significancia obtenido, 0,000, es inferior al umbral crítico de 0,05 ($0,000 < 0,05$). Como resultado, se rechaza la hipótesis nula general a favor de la hipótesis alterna general. Esto indica la existencia de una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. Esta conclusión sugiere que desarrollar inteligencia emocional ayuda a manejar el estrés y desafíos de manera efectiva proporcionando un éxito académico y profesional esto genera un impacto positivo sobre los hábitos de estudio.

Similar resultado obtuvo Bravo et al. (2021), al realizar un estudio sobre "la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 'Hispanoamericana' donde resalto la importancia de las emociones en los hábitos de estudio, porque influyen en la capacidad de expresión y toma de decisiones del individuo.

Por otro lado, Soriano (2020) realizó un estudio titulado "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en niños de 10-12 años de la Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020", con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en la Institución Educativa Abel Romeo Castillo, Guayaquil, en 2020. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, lo que respalda la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y los hábitos de estudio de niños de 10 a 12 años. En resumen, este estudio encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, subrayando su importancia en desarrollar la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico.

En la tesis realizada por Br. Andía (2016), se examinó la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes. Tenía como objetivo principal en su investigación el analizar cómo la inteligencia emocional se relaciona con los hábitos de estudio.

Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva significativa ($r = 0.806$) entre la V1 y la V2. Estos hallazgos confirman que una buena regulación de emociones se relaciona con un buen empleo de hábitos. Asimismo, se destaca estos hábitos son fundamentales para lograr un rendimiento académico óptimo, abarcando aspectos emocionales, comportamentales y cognitivos.

El estudio de Garay y Núñez (2021) Realizaron un estudio utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental de nivel correlacional transaccional. El propósito de la investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de tercer año de secundaria. Para ello, se emplearon dos instrumentos: el test "Conociendo mis emociones" y el inventario de hábitos de estudio CASM. Ambos fueron validados por expertos y su confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0,894 para la inteligencia emocional y 0,829 para los hábitos de estudio. La muestra incluyó a 75 estudiantes de tercer año de secundaria. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman mostraron un p-valor de 0.012, lo que indica una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,290, indicando una correlación positiva moderada. Estos hallazgos sugieren que a mayor nivel de inteligencia emocional, se observa un mayor nivel de hábitos de estudio en los estudiantes. Este estudio demuestra la relevancia de la inteligencia emocional en el fomento de hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes de secundaria. Estos resultados pueden ser útiles para guiar intervenciones educativas que impulsen el desarrollo de la inteligencia emocional y promuevan hábitos de estudio positivos entre los estudiantes.

Como también, la investigación de Mamani y Valle (2018), en su tesis para optar el título profesional de psicólogos, realizaron un estudio con el propósito de establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria en el distrito de Arequipa durante el año académico 2016. El estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental transaccional. La muestra, compuesta por 240 estudiantes, fue seleccionada de manera no probabilística y se incluyeron cuatro instituciones educativas, tanto de gestión nacional como privada. En lo que respecta a las variables analizadas, la inteligencia emocional fue medida empleando el inventario de Inteligencia Emocional EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory, adaptado a la realidad

peruana por Nelly Ugarriza Chávez, para personas de 16 años en adelante. Se utilizó el CASM-85, revisado en 2005 y originalmente elaborado por Vicuña Peri en 1985, adaptado para estudiantes de secundaria, para medir los hábitos de estudio. Por último, el rendimiento académico se evaluó mediante las actas de calificaciones de los cuatro bimestres del año lectivo 2016 de los estudiantes de quinto año de secundaria. Los hallazgos de esta investigación demuestran una relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en el distrito de Arequipa.

El estudio de Mamani y Tintaya (2019) se centró en la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria, encontrando una relación moderada y positiva entre ambas variables. Este hallazgo concuerda con la tesis presentada, la cual también destaca la relevancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. No obstante, a diferencia de ciertos estudios que proponen que la inteligencia emocional puede impactar en los hábitos de estudio, el enfoque de Mamani y Tintaya se restringe a la correlación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento. Esto podría sugerir que otros factores, como el contexto educativo, también desempeñan un papel crucial.

En contraste, el estudio de Anchatuña (2018) exploró la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes universitarios, encontrando una alta independencia entre estas variables. Este hallazgo adquiere relevancia cuando se compara con la tesis presentada, la cual sugiere que la inteligencia emocional influye positivamente en los hábitos de estudio y, en consecuencia, en el rendimiento académico. La falta de relación significativa en el estudio de Anchatuña podría indicar que la inteligencia emocional no siempre se traduce en mejores resultados académicos, especialmente en contextos donde la depresión puede ser un factor limitante.

Por su parte, el estudio realizado por Rodríguez y Sánchez (2023) analizó el impacto de la inteligencia emocional en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria y concluyó que no hay una relación significativa entre ambas variables. Este resultado contrasta con la tesis presentada, que sostiene que una buena regulación emocional puede facilitar el desarrollo de hábitos de estudio efectivos. La diferencia en los resultados sugiere que la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio es más compleja de lo que se creía inicialmente, y que otros factores contextuales podrían estar afectando esta dinámica.

Así mismo, El estudio de Artica reveló que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional suelen tener un mejor rendimiento académico, lo cual coincide con la tesis que propone que la inteligencia emocional es un factor crucial para el éxito académico. Sin embargo, a diferencia de Artica, que se centra en el rendimiento académico como resultado de la inteligencia emocional, la tesis presentada también considera cómo los hábitos de estudio intermedios pueden influir en esta relación, lo que sugiere que el fortalecimiento de las habilidades emocionales no solo eleva el rendimiento, sino que también promueve métodos de estudio más eficientes. Esta comparación destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico que contemple tanto la inteligencia emocional como los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Esta investigación planteó como primera hipótesis específica que existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. De acuerdo con los resultados, se encontró que la mayoría de los cadetes de tercer año, es decir, el 72,26% (112 de 155), presentan un buen nivel en la dimensión intrapersonal. Asimismo, se puede observar que el 63.87% (99/155) de los cadetes de tercer año tienen un nivel bueno en los hábitos de estudio. Estos hallazgos son consistentes con la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990), que sugiere que la capacidad de gestionar los sentimientos y emociones puede influir positivamente en los comportamientos académicos. Además, estudios previos han demostrado que los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional tienden a desarrollar mejores hábitos de estudio, lo que a su vez mejora su rendimiento académico (Goleman, 1995; Bar-On, 2006). En comparación con investigaciones anteriores, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de fomentar la inteligencia emocional en contextos educativos militares, donde la disciplina y el rendimiento académico son cruciales. La correlación significativa entre la dimensión intrapersonal y los hábitos de estudio indica que las intervenciones enfocadas en mejorar la inteligencia emocional podrían beneficiar positivamente los hábitos de estudio de los cadetes.

Esta investigación planteó como segunda hipótesis específica que existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. Los resultados mostraron que la mayoría de los cadetes de tercer año, es decir, el 69.68% (108 de 155), presentan un buen nivel en la dimensión interpersonal. Asimismo, se puede observar que el 63.87% (99/155) de los cadetes de tercer

año tienen un nivel bueno en los hábitos de estudio. Estos hallazgos son consistentes con la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990), que sugiere que la capacidad de gestionar las relaciones interpersonales puede influir positivamente en los comportamientos académicos. Además, estudios previos han demostrado que los estudiantes con altos niveles de habilidades interpersonales tienden a desarrollar mejores hábitos de estudio, lo que a su vez mejora su rendimiento académico (Goleman, 1995; Bar-On, 2006). En comparación con investigaciones anteriores, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de fomentar las habilidades interpersonales en contextos educativos militares, donde la disciplina y el rendimiento académico son cruciales. La correlación significativa entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio indica que las intervenciones enfocadas en mejorar las habilidades interpersonales podrían tener un efecto positivo en los hábitos de estudio de los cadetes.

Esta investigación propuso como hipótesis específica 3 que existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. Los resultados mostraron que la mayoría de los cadetes de tercer año, es decir, el 68,39% (106 de 155), tienen un buen nivel en la dimensión de adaptabilidad. Asimismo, se observó que el 63,87% (99 de 155) de los cadetes de tercer año presentan un buen nivel en sus hábitos de estudio. Estos hallazgos son consistentes con la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990), que sugiere que la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones puede influir positivamente en los comportamientos académicos. Además, estudios previos han demostrado que los estudiantes con altos niveles de adaptabilidad tienden a desarrollar mejores hábitos de estudio, lo que a su vez mejora su rendimiento académico (Goleman, 1995; Bar-On, 2006). En comparación con investigaciones anteriores, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de fomentar la adaptabilidad en contextos educativos militares, donde la disciplina y el rendimiento académico son cruciales. La significativa correlación entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio indica que las intervenciones destinadas a mejorar la adaptabilidad podrían tener un efecto positivo en los hábitos de estudio de los cadetes.

En esta investigación, la hipótesis específica 4 planteó que existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. Los resultados revelaron que la mayoría de los cadetes de tercer año, es decir, el 71.61% (111 de 155), tienen un buen nivel en la dimensión de manejo del estrés. Asimismo,

se puede observar que el 63.87% (99/155) de los cadetes de tercer año tienen un nivel bueno en los hábitos de estudio. Estos hallazgos son consistentes con la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990), que sugiere que la capacidad de gestionar el estrés puede influir positivamente en los comportamientos académicos. Además, estudios previos han demostrado que los estudiantes con altos niveles de manejo del estrés tienden a desarrollar mejores hábitos de estudio, lo que a su vez mejora su rendimiento académico (Goleman, 1995; Bar-On, 2006). En comparación con investigaciones anteriores, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de fomentar el manejo del estrés en contextos educativos militares, donde la disciplina y el rendimiento académico son cruciales. La correlación significativa entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio indica que las intervenciones para mejorar el manejo del estrés podrían influir positivamente en los hábitos de estudio de los cadetes.

En esta investigación, se propuso como hipótesis específica que existe una relación significativa entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. Los resultados revelaron que la mayoría de los cadetes de tercer año, es decir, el 88,39% (137 de 155), tienen un buen nivel en la dimensión de estado general del ánimo. Asimismo, se observó que el 63,87% (99 de 155) de los cadetes de tercer año presentan un buen nivel en sus hábitos de estudio. Estos hallazgos son consistentes con la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990), que sugiere que el estado general de ánimo puede influir positivamente en los comportamientos académicos. Además, estudios previos han demostrado que los estudiantes con un buen estado de ánimo tienden a desarrollar mejores hábitos de estudio, lo que a su vez mejora su rendimiento académico (Goleman, 1995; Bar-On, 2006). En comparación con investigaciones anteriores, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de fomentar un buen estado de ánimo en contextos educativos militares, donde la disciplina y el rendimiento académico son cruciales. La significativa correlación entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio indica que las intervenciones destinadas a mejorar el estado de ánimo podrían influir positivamente en los hábitos de estudio de los cadetes.

Conclusiones

La Inteligencia emocional se correlación significativamente con los Hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH, 2024. (sig. bilateral = 0.000; $r_s = 0.709$)

1. En relación al objetivo general, se encontró una correlación positiva alta y significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, con un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.709 y un nivel de significancia de 0.000, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Los problemas identificados incluyen la falta de habilidades emocionales, déficit en el manejo del estrés e insuficiencia en la adaptabilidad. Estas deficiencias afectan negativamente a los cadetes, limitando su capacidad para desarrollar hábitos de estudio efectivos, lo que puede repercutir en su rendimiento académico y en su bienestar general. Además, estos problemas impactan a la EMCH, ya que la falta de estas habilidades esenciales en los cadetes puede obstaculizar su formación integral como futuros oficiales, afectando su capacidad para adaptarse y liderar en situaciones académicas y militares.

2. En relación con el objetivo específico 1, que busca establecer la conexión entre lo intrapersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024, se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre lo intrapersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024, con un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.599 y un nivel de significancia de 0.000, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Los problemas identificados incluyen la falta de comprensión intrapersonal y habilidades de autorrealización insuficientes, lo que afecta negativamente los hábitos de estudio de los cadetes al limitar su capacidad para autocomprenderse y desarrollar estrategias efectivas para el aprendizaje. Esto impacta a la población de estudio al dificultar su rendimiento académico y bienestar personal, ya que la autocomprensión y la autorrealización son clave para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos. Además, estos problemas afectan a la EMCH al comprometer la formación integral de los cadetes, limitando su capacidad para aprovechar su potencial académico y prepararse adecuadamente para los desafíos militares, lo que incide directamente en su desempeño y liderazgo en el futuro.

3. Respecto al segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. El coeficiente de Spearman (R_{h0}) fue de 0.678, con un nivel de significancia de 0.000, indicando que la relación es estadísticamente significativa. Los problemas identificados incluyen un déficit en habilidades interpersonales, falta de comunicación efectiva e insuficiencia en la empatía, lo que afecta negativamente los hábitos de estudio de los cadetes, limitando su capacidad para colaborar, trabajar en equipo y crear un ambiente académico de apoyo. Estos problemas impactan a la población de estudio al dificultar la interacción social y la cooperación en actividades académicas, lo que repercute en su rendimiento y desarrollo académico. A su vez, afectan a la EMCH al comprometer la formación de cadetes con habilidades interpersonales deficientes, lo que limita su capacidad para liderar y trabajar eficazmente en un entorno militar, fundamental para su desempeño profesional y la efectividad de la institución.
4. En relación con el objetivo específico 3, Se observó una correlación moderada, positiva y significativa entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024, con un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.631 y un nivel de significancia de 0.000, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. Se observó una correlación moderada, positiva y significativa entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024, con un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.631 y un nivel de significancia de 0.000, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. Los problemas identificados incluyen un déficit en adaptabilidad, resistencia al cambio y falta de flexibilidad, lo que afecta negativamente los hábitos de estudio de los cadetes, limitando su capacidad para ajustarse a nuevas situaciones académicas y militares y dificultando la resolución de desafíos. Estos problemas impactan a la población de estudio al disminuir su capacidad para desarrollar estrategias de estudio efectivas y afrontar con éxito los desafíos que surgen en su formación académica y militar. A su vez, afectan a la EMCH al comprometer la capacidad de los cadetes para adaptarse y liderar en el entorno militar, lo que puede reducir su efectividad en situaciones cambiantes y su capacidad para sobresalir tanto en el ámbito académico como en el profesional.

5. En relación con el objetivo específico 4, se observó una correlación moderada, positiva y significativa entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024, con un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.625 y un nivel de significancia de 0.000, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. Los problemas identificados incluyen un déficit en el manejo del estrés, la falta de técnicas efectivas para gestionarlo y su impacto negativo en el rendimiento académico. Estos problemas afectan a la población de estudio al dificultar su capacidad para regular el estrés, lo que a su vez limita su habilidad para mantener buenos hábitos de estudio. En el entorno de la EMCH, esto puede disminuir la capacidad de los cadetes para rendir eficazmente bajo presión académica y militar, lo que impacta directamente en su desempeño y desarrollo profesional en el ámbito militar.
6. En relación con el objetivo específico 5, se observó una correlación positiva moderada y significativa entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH "CFB" en 2024. El coeficiente de Spearman (R_{h0}) fue de 0.463, con un nivel de significancia de 0.000, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Los problemas identificados incluyen un déficit en el estado general de ánimo, falta de bienestar emocional y el impacto negativo del estado de ánimo en el rendimiento académico. Estos problemas afectan a la población de estudio al disminuir su motivación y capacidad para mantener buenos hábitos de estudio, lo que afecta directamente su rendimiento académico. En el contexto de la EMCH, estos problemas pueden dificultar el desarrollo integral de los cadetes, limitando su éxito académico y su adaptación a los retos del entorno militar, que requiere un estado emocional óptimo para el desempeño efectivo en diversas situaciones.

Recomendaciones

1. Al Señor General de Brigada Director de la EMCH “CFB”, dado que se ha encontrado una relación positiva alta y significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, se han identificado varios problemas: la falta de habilidades emocionales, déficit en el manejo del estrés y la insuficiencia en la adaptabilidad. Se recomienda implementar programas de desarrollo personal enfocados en mejorar las habilidades emocionales de los cadetes, que incluyan talleres de inteligencia emocional para fomentar la autorregulación y empatía, entrenamiento en manejo del estrés para mejorar su capacidad de gestión emocional y programas de adaptabilidad que les enseñen a ser más flexibles y ajustarse a nuevas situaciones. Estas recomendaciones favorecerán a los cadetes al mejorar su capacidad para manejar emociones y estrés, lo que optimizará sus hábitos de estudio y les permitirá un mejor desempeño académico. Además, favorecerán a la EMCH al tener cadetes más preparados y equilibrados emocionalmente, lo que contribuirá a su éxito en el ámbito académico y militar.
2. Al Señor General de Brigada Director de la EMCH “CFB”, dado que se ha encontrado una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión intrapersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, se han identificado varios problemas, como la falta de autoconocimiento y habilidades de autorrealización insuficientes. Se recomienda implementar programas de desarrollo personal enfocados en mejorar las capacidades intrapersonales de los cadetes, que incluyan talleres de autoconocimiento y autorrealización para ayudar a los cadetes a identificar sus fortalezas y debilidades, gestión emocional para mejorar el control de sus emociones, y sesiones de coaching personalizado para dar seguimiento y ajustar las estrategias de desarrollo individual. Estas recomendaciones favorecerán a los cadetes al mejorar su autocomprensión y habilidades emocionales, lo que les permitirá optimizar sus hábitos de estudio y rendimiento académico. Además, favorecerán a la EMCH al tener cadetes más equilibrados y con un mayor desarrollo personal, lo que impactará positivamente en su éxito académico y su desempeño en el ámbito militar.

3. Al Señor General de Brigada Director de la EMCH “CFB”, dado que se ha encontrado una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, se han identificado varios problemas, como déficit en habilidades interpersonales, falta de comunicación efectiva y deficiencia en empatía. Se recomienda implementar programas de desarrollo personal enfocados en mejorar las habilidades interpersonales de los cadetes, que incluyan talleres de comunicación efectiva, entrenamiento en empatía y programas de trabajo en equipo. Estas actividades permitirán a los cadetes mejorar su capacidad de colaborar y crear un entorno académico más cooperativo. La implementación de estas recomendaciones favorecerá a los cadetes al mejorar sus habilidades sociales y emocionales, lo que optimizará sus hábitos de estudio y rendimiento académico. Además, contribuirá al éxito de la EMCH al contar con cadetes más capacitados para trabajar en equipo y enfrentar los desafíos del entorno académico y militar.
4. Señor General de Brigada Director de la EMCH “CFB”, dado que se ha encontrado una relación positiva moderada y significativa entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, se han identificado varios problemas, como déficit en adaptabilidad, resistencia al cambio y falta de flexibilidad. Se recomienda implementar programas de desarrollo personal enfocados en mejorar la adaptabilidad de los cadetes, que incluyan talleres de adaptabilidad, entrenamiento en flexibilidad y programas de gestión del cambio. Estas actividades permitirán a los cadetes ajustar mejor su comportamiento a nuevas situaciones y enfrentar desafíos académicos y militares con mayor eficacia. La implementación de estas recomendaciones favorecerá a los cadetes, mejorando su capacidad para adaptarse y desarrollar hábitos de estudio efectivos. Además, contribuirá a la EMCH, al contar con cadetes más preparados y capaces de ajustarse a las demandas académicas y militares cambiantes, lo que impactará positivamente en su rendimiento y éxito dentro de la institución.
5. Al Señor General de Brigada Director de la EMCH “CFB”, dado que se ha encontrado una relación positiva moderada y significativa entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, se han identificado problemas como déficit en manejo del estrés, falta de técnicas efectivas y el impacto negativo del estrés en el rendimiento

académico. Se recomienda implementar programas de desarrollo personal enfocados en mejorar las habilidades de manejo del estrés, que incluyan talleres de manejo del estrés, entrenamiento en técnicas de relajación, como meditación y respiración profunda, y programas de apoyo psicológico. Estas actividades permitirán a los cadetes reducir el estrés, mejorar su bienestar emocional y optimizar sus hábitos de estudio. La implementación de estas recomendaciones no solo favorecerá a los cadetes, al mejorar su capacidad para manejar el estrés, sino que también beneficiará a la EMCH, promoviendo un entorno académico más saludable y efectivo, lo que contribuirá al éxito y rendimiento de los cadetes dentro de la institución.

6. Al Señor General de Brigada Director de la EMCH “CFB”, dado que se ha encontrado una relación positiva moderada y significativa entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, se han identificado problemas como un estado general de ánimo deficiente, falta de bienestar emocional y el impacto negativo del estado de ánimo en el rendimiento académico. Se recomienda implementar programas de desarrollo personal enfocados en mejorar el estado general de ánimo de los cadetes, que incluyan talleres de bienestar emocional, entrenamiento en técnicas de manejo del estrés, como la meditación y la respiración profunda, y programas de apoyo psicológico. Estas iniciativas permitirán a los cadetes mejorar su bienestar emocional, optimizar sus hábitos de estudio y potenciar su rendimiento académico. La implementación de estas recomendaciones no solo favorecerá a los cadetes al promover un ambiente más positivo y saludable, sino que también beneficiará a la EMCH, al mejorar el desarrollo integral de los cadetes y fortalecer el éxito académico dentro del contexto militar.

Referencias bibliográficas

- al., B. e. (2021). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "Hispanoamericana"*.
- al., H. e. (2010). *Diseño de la investigación*.
- al., M. e. (2000). *Models of emotional intelligence*. (R. Sternberg, Ed.) Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Anchatuña. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes*. Ambato, Ecuador.
- Banegas, P. (08 de mayo de 2017). *La planificación y organización del tiempo en el estudio*. Obtenido de <https://www.infotecarios.com/planificar-tiempo-estudio/>
- Bar-On. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*.
- Bisquerra. (2003). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: CONCEPTOS FUNDAMENTALES. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Bordia, D. (08 de febrero de 2022). *Importancia de la retroalimentación en la educación*. Obtenido de <https://blog.teachmint.com/importance-of-feedback-in-education/>
- Br. Andía Morón, E. M. (2016). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016*. Perú.
- Cecilia, A. (18 de mayo de 2023). *Síntesis de texto: definición y uso*. Obtenido de <https://universodidactico.com.mx/que-es-una-sintesis-de-un-texto/>
- Celis, S. (2023). *Logro De Objetivos*. Obtenido de <https://www.exitopersonal.com/logro-de-objetivos/>
- Charlotte, S. (26 de junio de 2023). *¿Cuáles son las mejores formas de crear una educación accesible y un entorno inclusivo?* Obtenido de <https://elearningindustry.com/what-are-the-best-ways-to-create-accessible-education-and-an-inclusive-environment>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

- Cristian, A. R. (2022). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO*. Huancayo.
- Deiana, M. (2018). La integración emocional: solo tú puedes solucionar tu malestar. *EL BLOG DE COS*.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books, Inc.
- Growald, E. R. (1995). (D. Goleman, Entrevistador)
- Guerrero, J. A. (15 de diciembre de 2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Guillen, Y. E. (Octubre de 2021). Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes de una Institución Pública. *TecnoHumanismo. Revista Científica, Volumen 1* (No. 10), pp. 16-26. Obtenido de <https://doi.org/10.53673/th.v1i10.63>
- LeDeux. (2016). *Anxious. Using the Brain to Understand and Treat Fear and Anxiety*. Nueva York: Penguin Books.
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- MacNeil, C. (27 de octubre de 2022). *Cómo lograr grandes resultados con objetivos a largo plazo*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/long-term-goals>
- Mamani, T. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar. Colombia.
- MANUEL, M. P. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del Distrito de Arequipa*. Arequipa, Perú.

- Mesa, J. (30 de junio de 2016). *Teoría de la motivación de logro y su aplicación por los líderes*.
Obtenido de <https://grupo-pya.com/teoria-de-la-motivacion-de-logro-y-su-aplicacion-por-los-lideres/>
- Oliveros, V. (15 de enero de 2018). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- Ortega, C. (2023). *Análisis de contenido: Qué es y cómo funciona en los estudios cualitativos*.
Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-de-contenido/>
- Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Perry, S. y. (1997).
- Pilco, I. T. (2016). *La autoestima en el rendimiento académico en los niños de cuarto año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <https://1library.co/document/zpn7llry-autoestima-rendimiento-academico-educacion-educativa-riobamba-provincia-chimborazo.html>
- Quiliano Navarro, M., & Quiliano Navarro, M. (2020). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA*.
- Quiñones. (2017).
- Sánchez y Rodríguez . (2023). *Inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de. Inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de. Piura, Perú*.
- Santacreu Fernandez, O. A. (2002). Tesis Doctoral sobre “La música en la publicidad”. (B. V. Cervantes, Recopilador) España: Universidad de Alicante. Obtenido de <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmct43m8>
- Santos, D. (25 de octubre de 2019). *Cómo Mejorar el Aprendizaje: 13 Técnicas de Estudio*.
Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>
- Soriano, L. (2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 – 12 años*.

- Tupanta, D. y. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios*, 37 – 48. Revista mktDescubre - ESPOCH FADE. Obtenido de Revista mktDescubre: <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Velarde, F. (15 de Octubre de 2018). *Six Seconds*. Obtenido de <https://esp.6seconds.org/2018/10/15/3-preguntas-acerca-tendencias-actuales-eq-latam/>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABITOS DE ESTUDIOS DE CADETES DE TERCER AÑO DE LA EMCH “CFB”, 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Qué interacción tienen la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024? Problema Especifico 1. ¿Qué interacción tienen lo intrapersonal y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024? Problema Especifico 2. ¿Qué interacción tienen lo interpersonal y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024? Problema Especifico 3. ¿Qué interacción tienen la adaptabilidad y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024? Problema Especifico 4. ¿Qué interacción tienen el manejo del estrés y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024?	Objetivo General Establecer la conexión entre la Inteligencia emocional y hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Objetivo Especifico 1. Establecer la conexión entre lo intrapersonal y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Objetivo Especifico 2. Establecer la conexión entre lo interpersonal y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Objetivo Especifico 3. Establecer la conexión entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Objetivo Especifico 4. Establecer la conexión entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.	Hipótesis General Se evidencia una relación significativa entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Hipótesis Especifico 1. Se evidencia una relación entre lo intrapersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Hipótesis Especifico 2. Se evidencia una relación entre lo interpersonal y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Hipótesis Especifico 3. Se evidencia una relación entre la adaptabilidad y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Hipótesis Especifico 4. Se evidencia una relación entre el manejo del estrés y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024. Hipótesis Especifico 5.	VARIABLE 1 Inteligencia emocional	• Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo del estrés • Estado general de animo	• Comprensión de sí mismo. • Asertividad. • Autorrealización. • Independencia. • Relaciones interpersonales. • Empatía. • Responsabilidad social. • Solución de problemas. • Prueba de la realidad. • Flexibilidad. • Tolerancia al estrés. • Control de impulsos • Felicidad. • Optimismo.	Tipo Aplicada Nivel Descriptivo- correlacional Diseño No experimental - transversal Enfoque Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 257 cadetes de Tercer Año Muestra 155 cadetes de Tercer Año Métodos de Análisis de Datos Estadística descriptiva Estadística inferencial

Problema Especifico 5. ¿Qué interacción tienen el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024?	Objetivo Especifico 5. Establecer la conexión entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.	Se evidencia una relación significativa entre el estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.	V ARIABLE 2 Hábitos de estudio	• Forma de estudiar	• Subrayar al leer. • Elabora preguntas. • Recita de memoria lo leído. • Utiliza el diccionario. • Relaciona el tema con otros temas.	
				• Forma de desarrollar las tareas.	• Realiza resúmenes. • Responde sin comprender. • Prioriza orden y presentación. • Pide ayuda a otras personas. • Organiza su tiempo. • Categoriza tareas.	
				• Preparación antes de exámenes.	• Estudia con tiempo • Recuerda lo que estudia. • Repaso resúmenes.	
				• Maneras de atender en clases.	• Registra información de clase. • Ordena información. • Pregunta en clase. • Se distrae fácilmente.	
				• Actividades paralelas al momento de estudiar.	• Existe interrupciones. • Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. • Consume alimentos cuando estudia.	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESTRATEGIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABITOS DE ESTUDIOS DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

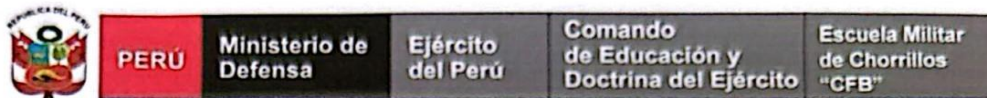
INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
1	2	3	4	5	
ÍTEM	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL			VALORACIÓN	
	Dimensión 1: Intrapersonal			1	2
1	Puedo describir mis sentimientos con facilidad.				
2	Debo decir siempre la verdad.				
3	Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento				
4	Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento.				
	Dimensión 2: Interpersonal				
5	Hago amigos con facilidad.				
6	Me importa lo que le sucede a otras personas.				
7	Soy capaz de respetar a los demás.				
	Dimensión 3: Adaptabilidad				
8	Soy bueno para resolver problemas.				
9	Es fácil para mí entender cosas nuevas.				
10	Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas.				
	DIMENSIÓN 4 : Manejo de estrés				
11	Me resulta fácil controlar mi cólera.				

12	Me resulta fácil esperar mi turno.					
	DIMENSIÓN 5: Estado general de ánimo					
13	Me siento bien conmigo mismo.					
14	Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien.					
ÍTEM	Variable 2: Hábitos de Estudio					
	Dimensión 1: Forma de estudiar					
15	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					
16	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
17	Trato de memorizar todo lo que estudio.					
18	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no conozco.					
19	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.					
	Dimensión 2: Forma de desarrollar las tareas					
20	Realizo resúmenes de lo que estudio.					
21	No respondo sin comprender.					
22	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo.					
23	Pido ayuda a mis padres u otras personas.					
24	Organizo mi tiempo para estudiar					
25	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.					
	Dimensión 3: Preparación antes de exámenes					
26	Estudio con tiempo para el examen.					
27	Recuerdo lo que estudio.					
28	Repaso mis resúmenes.					
	Dimensión 4: Maneras de atender en clase					
29	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.					
30	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.					

31	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.					
32	No se distrae fácilmente.					
	Dimensión 5: Actividades paralelas al momento de estudiar					
33	Tengo interrupciones por parte de mis compañeros u oficiales.					
34	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar.					
35	Consume algún alimento cuando estudia.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CUBA ALFARO Madelein y OLACHEA OROSCO Armando
Jésus, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que
se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

**"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DE
LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.




O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Madelein Cuba Alfaro y Armando Jesús Olachea Orosco, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en ingeniería:

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 02 de octubre del 2024

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL														V2: HÁBITOS DE ESTUDIO																				
	D1				D2			D3			D4		D5		D6					D7					D8			D9				D10			
Nº	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35
1	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5
2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3
5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
6	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5
7	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	3	1	1	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4
10	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4
11	2	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	3	1	1	1	2	2	4	2
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	5	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3
15	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
20	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Nº	V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL														V2: HÁBITOS DE ESTUDIO																				
	D1				D2			D3			D4		D5		D6					D7					D8			D9				D10			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35
1	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5
2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3
5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
6	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5
7	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	3	1	1	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4
10	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4
11	2	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	3	1	1	1	2	2	4	2
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	5	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3
15	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
20	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2

21	4	5	3	3	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	1	4	2	4	4	4	4	2	1	3	1	5	2
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	2	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2
24	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3
25	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	3	3
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
28	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3
29	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	1	2	3
30	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3
32	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	2	4	5	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4
33	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
34	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
35	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
36	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	1	2	3	3	3	1	2	1	1	4	4	3	1	1	3	3	3	5
37	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5
40	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4
41	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5
42	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4
44	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	4	5
45	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5
46	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
48	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3

75	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3			
76	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	2	4	5	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	
77	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5		
78	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
79	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
80	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	1	2	3	3	3	1	2	1	1	4	4	3	1	1	3	3	3	5	
81	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
83	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5		
84	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	
85	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	
86	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	
88	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	4	5	
89	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5	
90	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	
92	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	
93	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
94	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	
95	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3	
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
97	3	3	1	1	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4
98	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	
99	2	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	3	1	1	1	2	2	4	2	
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	5	3	

129	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	
130	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	
132	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	3	4	5	
133	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5	
134	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
136	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3
137	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
138	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	
139	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3	
140	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
141	3	3	1	1	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4
142	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	
143	2	4	3	3	2	2	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	3	1	1	1	2	2	4	2	
144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	5	3	
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
146	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	
147	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
148	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
149	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
150	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	
151	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
152	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	
153	4	5	3	3	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	1	4	2	4	4	4	4	2	1	3	1	5	2	
154	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
155	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	2	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2	

Anexo 6. Propuesta de mejora

El trabajo de investigación “Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en los Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi', 2024”, desarrolla los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La implementación de programas de desarrollo personal enfocados en la mejora de la inteligencia emocional de los cadetes ofrece un aporte significativo a la formación académica y profesional dentro del entorno militar. Este enfoque no solo reconoce la relevancia de las habilidades emocionales en el proceso educativo, sino que también establece un precedente para la integración de prácticas de autogestión emocional en el entrenamiento militar. Alineado con la doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos, que valora la resiliencia, el autocontrol y la capacidad de adaptación, estos programas contribuyen a la mejora de los hábitos de estudio, lo que resulta en un rendimiento académico más sólido. Además, el fortalecimiento de la inteligencia emocional sirve como herramienta clave para la preparación de los cadetes en situaciones de alta presión y complejidad.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La implementación de talleres centrados en el autoconocimiento y la autorregulación se alinea con la doctrina militar de fortalecer la autocomprensión y la capacidad de autogestión. La mejora en la dimensión intrapersonal no solo permite a los cadetes gestionar mejor sus emociones, sino también fijar metas claras y alcanzar altos estándares académicos. Este aporte resalta la importancia de desarrollar una inteligencia emocional que permita a los cadetes mantener la concentración, gestionar el estrés y mejorar la toma de decisiones dentro y fuera del aula.

Relacionado al Objetivo Específico 2: El fomento de habilidades interpersonales mediante programas de comunicación efectiva y trabajo en equipo refuerza la doctrina militar que valora la cooperación y el trabajo colaborativo. Estos programas permiten a los cadetes mejorar la empatía, desarrollar habilidades de liderazgo y crear un ambiente académico más dinámico y colaborativo. La implementación de estos programas contribuye directamente a mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, los hábitos de estudio, ya que los cadetes pueden compartir recursos, estrategias y apoyarse mutuamente en su proceso de aprendizaje.

Relacionado al Objetivo Específico 3: Los talleres de adaptabilidad y flexibilidad propuestos responden a la necesidad de los cadetes de ajustarse rápidamente a nuevas

situaciones y desafíos tanto académicos como militares. En línea con la doctrina militar, que valora la capacidad de adaptación ante escenarios cambiantes, esta recomendación fomenta una actitud positiva hacia el cambio, ayudando a los cadetes a ser más resilientes frente a dificultades y a mantener hábitos de estudio efectivos en cualquier contexto. La adaptabilidad contribuye al éxito académico al permitirles ajustarse a las diversas exigencias de su formación.

Relacionado al Objetivo Específico 4: La implementación de programas de manejo del estrés y técnicas de relajación ayuda a los cadetes a gestionar las tensiones emocionales derivadas del entorno militar y académico. Estos programas no solo favorecen el bienestar emocional, sino que mejoran los hábitos de estudio al permitirles a los cadetes mantener la calma, reducir el estrés y ser más productivos en su aprendizaje. Este aporte apoya la doctrina militar de preparación integral, destacando la importancia de la salud mental en la eficiencia operativa y académica.

Relacionado al Objetivo Específico 5: El fortalecimiento del estado de ánimo positivo de los cadetes a través de programas de bienestar emocional y apoyo psicológico contribuye al desarrollo de una actitud positiva y optimista hacia los estudios. La implementación de estos programas permite que los cadetes mantengan un estado general de ánimo saludable, lo cual impacta directamente en su rendimiento académico. Este aporte refuerza la doctrina militar de mantener la moral alta y garantizar que los cadetes estén emocionalmente preparados para enfrentar tanto desafíos académicos como operacionales.

Las recomendaciones presentadas buscan fortalecer los hábitos de estudio de los cadetes alineados con la doctrina militar, promoviendo su desarrollo académico y emocional. Al implementarlas, se optimiza la formación integral de los cadetes, contribuyendo al éxito académico y operativo de la EMCH.

Anexo 7. Validación por expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024"
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ISLA MEJICO, RUTH CECILIA (2021)
 1.6 ADAPTADO POR : CUBA ALFARO, MADELEIN
 OLACHEA OROSCO, ARMANDO JESUS (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INTELIGENCIA EMOCIONAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
 DNI: 10790283



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024"
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ISLA MEJICO, RUTH CECILIA (2021)
 1.6 ADAPTADO POR : CUBA ALFARO, MADELEIN OLACHEA OROSCO, ARMANDO JESUS (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HÁBITOS DE ESTUDIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
 DNI: 10790283



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024"
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ISLA MEJICO, RUTH CECILIA (2021)
 1.6 ADAPTADO POR : CUBA ALFARO, MADELEIN
 OLACHEA OROSCO, ARMANDO JESUS (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HÁBITOS DE ESTUDIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
 DNI: 25495800



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMANÍ ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024"
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ISLA MEJICO, RUTH CECILIA (2021)
 1.6 ADAPTADO POR : CUBA ALFARO, MADELEIN OLACHEA OROSCO, ARMANDO JESUS (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INTELIGENCIA EMOCIONAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
 DNI: 25495800


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ALZA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024"
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ISLA MEJICO, RUTH CECILIA (2021)
 1.6 ADAPTADO POR : CUBA ALFARO, MADELEIN OLACHEA DROSICO, ARMANDO JESUS (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HÁBITOS DE ESTUDIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

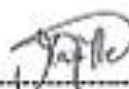
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



 Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
 DNI: 40469174


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ALZA SALVATIERRA, MARÍA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024"
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ISLA MEJICO, RUTH CECILIA (2021)
 1.6 ADAPTADO POR : CUBA ALFARO, MADELEIN OLACHEA OROSCO, ARMANDO JESUS (2024)
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INTELIGENCIA EMOCIONAL

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable
Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024


 Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
 DNI: 40469174

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor (DINVEST)**PERÚ****Ministerio de
Defensa****Ejército
del Perú****Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército****Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

**"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS CADETES
DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024"**

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis,
presentada por los (las) graduandos (das):

CUBA ALFARO, Madelein
OLACHEA OROSCO, Armando Jesús

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del
Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione
la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr. Pedro Ricardo INFANTESRIVERA
Docente Revisor.
DNI: 43289833

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 08:20 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en los Cadetes
de Tercer año de la EMCH "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. Modelar Luba Alfaro
- BACH. Armando Jesus Olachea Orozco

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Dr. Hugo Jorge Bernabe Moreno
- Secretario: Mg. Luis A. Torra Bendaides
- Vocal: Dra. Elodia Mayra Julca

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ☒; APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 08:50 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación