

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**El uso de las plataformas educativas para los cadetes de
infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

PRESENTADO POR:

**Flores Estela Antero Junior
Guffanti Albarracin Jorge**

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestros instructores que, durante este proceso nos han acompañado con sus vivencias, comparaciones de un antes y un después, que nos han servido para motivarnos en la elaboración de este documento. A ellos nuestro agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por darnos el apoyo necesario para terminar este proyecto y seguir formándonos como líderes militares.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que nos brindaron el apoyo oportuno y nos corrigieron sabiamente

INDICE

CARATULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.3 Problemas específicos	2
1.2 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Limitaciones	4
1.6 Viabilidad	4
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 Plataforma educativa	9
2.2.2 Pataforma Comercial	9
2.2.3Plataforma de acceso libre o de software libre	10
2.2.4 Plataforma de Desarrollo Propio	10

2.3 Definición de Términos Básicos	11
CAPITULO III: METODOLOGÍA	23
3.1 Enfoque	23
3.2 Tipo	23
3.3 Diseño	23
3.4 Método	23
3.5. Población y muestra	24
3.5.1 Población	24
3.5.2 Muestra	24
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	25
3.1.1 Técnica de recolección de datos	25
3.1.2 Instrumento	25
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	26
3.1.3 Validez de instrumento	26
3.1.4 Confiabilidad de los instrumentos	26
3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos	26
3.9 Aspectos éticos	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
4.1 Descripción	28
4.2 Discusión	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	46
Anexo 1: Matriz de consistencia	47
Anexo 2: Instrumento de recolección	59
Anexo 3: Base de datos	61
Anexo 5: Validación del instrumento por expertos	64

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	68
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	70
Anexo 7: Asesor y miembro del jurado	72
Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	74
Anexo 9: Certificado turniting	77
Anexo 10: Acta de sustención de tesis	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	20
Tabla 2	Clases Teóricas	28
Tabla 3	Seminarios y Talleres	29
Tabla 4	Clases Prácticas	30
Tabla 5	Prácticas Externas	31
Tabla 6	Tutorías	32
Tabla 7	Estudio y Trabajo en Grupo	33
Tabla 8	Estudio y Trabajo Autónomo	34
Tabla 9	Método Tradicional	35
Tabla 10	Método Directo	36
Tabla 11	Método Audio-Oral	37
Tabla 12	Método Audiovisual	38
Tabla 13	Resumen de procesamiento de casos	39
Tabla 14	Estadísticas de fiabilidad	40
Tabla 15	Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general	41
Tabla 16	Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 1	42
Tabla 17	Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 2	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Clases Teóricas	28
Figura 2	Seminarios y Talleres	29
Figura 3	Clases Prácticas	30
Figura 4	Prácticas Externas	31
Figura 5	Tutorías	32
Figura 6	Estudio y Trabajo en Grupo	33
Figura 7	Estudio y Trabajo Autónomo	34
Figura 8	Método Tradicional	35
Figura 9	Método Directo	36
Figura 10	Método Audio-Oral	37
Figura 11	Método Audiovisual	38

RESUMEN

La presente investigación tiene por título: “El uso de las plataformas educativas para los cadetes de infantería 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019 y fue desarrollada en el marco de las particularidades de los cadetes y su rutina diaria, teniendo como objetivo describir la importancia del uso de las plataformas educativas para los cadetes de infantería de 3er año. Además, de plantearse tres objetivos específicos: el primero fue describir la importancia del uso de las plataformas comerciales para los cadetes de infantería de 3er año, el segundo fue describir la importancia del uso de las plataformas de software libre para los cadetes de infantería de 3er año y el tercero, describir la importancia del uso de las plataformas comerciales para los cadetes de infantería de 3er año.

Este trabajo de investigación ha seguido una rigurosa metodología, empleando un enfoque cuantitativo y un método analítico. Además, de ser desarrollada bajo un diseño no experimental de cohorte transaccional, en un nivel descriptivo y pertenece al tipo de investigación básica. La técnica para recolectar información fue la encuesta y fue aplicada a través del cuestionario a 78 cadetes de infantería de 3er año, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

El presente trabajo de investigación permitió conocer los beneficios y ventajas del uso de plataformas educativas para los cadetes de la EMCH, dado que es una forma muy práctica para estudiar ya que guarda información de clases pasadas, además, que facilita la creación de un entorno virtual para impartir todo tipo de instrucción, sin embargo, este acceso debería ser más ágil y accesible para los cadetes, además que de estos cuenten con la capacidad necesaria para realizar una búsqueda exhaustiva de información.

Palabra clave: plataforma comercial, plataforma de desarrollo propio, software libre, plataforma de software libre, uso de plataforma educativa

ABSTRACT

This research is entitled: "The use of educational platforms for infantry cadets 3rd year of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2019 and was developed within the framework of the particularities of cadets and their daily routine , aiming to describe the importance of the use of educational platforms for 3rd year infantry cadets. In addition, considering three specific objectives: the first was to describe the importance of the use of commercial platforms for 3rd year infantry cadets, the second was to describe the importance of the use of free software platforms for 3rd year infantry cadets. year and third, describe the importance of using commercial platforms for 3rd year infantry cadets.

This research work has followed a rigorous methodology, employing a quantitative approach and an analytical method. In addition, it is developed under a non-experimental transactional cohort design, at a descriptive level and belongs to the type of basic research. The technique to collect information was the survey and it was applied through the questionnaire to 78 3rd year infantry cadets, which were selected through a simple random probability sampling.

The present research work allowed to know the benefits and advantages of the use of educational platforms for the cadets of the EMCH, since it is a very practical way to study since it stores information from past classes, in addition, it facilitates the creation of a virtual environment However, to provide all kinds of instruction, this access should be more agile and accessible for cadets, in addition to having the necessary capacity to carry out an exhaustive search for information.

Keyword:

commercial platform, self-development platform, free software, free software platform, use of educational platform

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las plataformas educativas se constituyen como herramientas practica con fines docentes, facilitando material educativo, solventando las dudas de clases impartidas cuando lo requieren formando parte de la educación de los estudiantes de las diferentes universidades. Existen múltiples plataformas educativas que permiten una interacción entre los estudiantes, docentes y universidad para generar conocimiento, independientemente de la distancia y ubicación en la que se encuentren. El uso de plataformas educativas, dentro del ámbito educativo, debe enmarcarse a la investigación y generación de conocimiento en los centros de estudios de los diferentes niveles. En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” los cadetes cuentan con un particularidad, se encuentran internados, lo cual no impide que se lleve a cabo la realización de tareas y búsqueda de información, siendo las plataformas educativas que cuenta la escuela uno de los pocos medios de fuente segura para realizar dichas actividades. En ese sentido, la presente investigación busca describir la importancia del uso de las plataformas educativas, desde la óptica de los cadetes: Capítulo I, Problema de investigación, en este capítulo están descritos los objetivos y problemas de la presente investigación, Además de explicar las limitaciones, justificación y viabilidad de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, en este capítulo están expuestos los antecedentes nacionales e internacionales, y el sustento teórico de la variable y sus dimensiones de la presente investigación.

Capítulo III, Marco Metodológico, en este capítulo está descrito el proceso metodológico que ha seguido esta investigación para alcanzar los objetivos. Este proceso consta del enfoque, tipo, diseño y nivel de la investigación.

Capítulo IV, Resultados, en este último capítulo se muestran los principales hallazgos de la investigación se presenta una descripción de los

resultados, la interpretación y discusión de los mismos. Por último, se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó en la presente investigación.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años la educación ha sufrido cambios profundos que han modificado la forma de dar una clase, principalmente a causa de la facilidad para encontrar información de diferentes países sin la necesidad de hacer desplazamientos de larga distancia. Un factor que ha influido en estos cambios ha sido la aparición del internet en el mundo y su desarrollo en el sector educación por medio de las plataformas educativas, estas son sitios web que permiten colgar contenido netamente con fines de enseñanza y aprendizaje para complementar una adecuada educación. Por ello, que las diferentes universidades alrededor del mundo han implementado sus plataformas educativas para mejorar su proceso educativo, teniendo como base el uso de plataformas educativas. El Perú no es ajeno a estos cambios y en forma constante ha implementado el uso de plataformas virtuales en los diferentes sectores de la sociedad, con el motivo de llegar al sector educativo, todo ello con la finalidad de mejorar y facilitar el proceso para la educación y complementar el desarrollo de la persona. En esa misma línea, el Ejército del Perú, viene implementando formas para capacitar a su personal a distancia en forma permanente para optimizar el desarrollo laboral de cada una de los integrantes del ejército en los diferentes cargos que ocupan. El funcionamiento de dichos sistemas se lleva a cabo mediante el uso de plataformas virtuales, que es la base fundamental para su funcionamiento. En el sector educativo del Ejército, existen plataformas virtuales que han favorecido a los sistemas de evaluación del estudiante y el proceso de aprendizaje, los mismo que se encuentran fortaleciendo para mejorar la educación del personal del Ejército. Al igual que para las otras escuelas de las fuerzas armadas, para la Escuela Militar de Chorrillos, el uso de plataformas educativas es fundamental, porque los cadetes se encuentran realizando estudios de nivel de pregrado, en el cual, se debe fortalecer la selección de información mediante buscadores en internet y

plataformas educativas. Este último se constituye como la única herramienta para el acceso a la información y realización de trabajos que el cadete dispone posteriormente al toque de silencio que existe en la escuela militar, ya que estas surgen en su contexto de internamiento. Sin embargo, las plataformas educativas, también, tiene desventajas que se originan a partir del uso inadecuado de internet. Esto origina que los cadetes presten mayor atención a otras plataformas y no realicen actividades educativas, causando problemas y retrasos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es importante que los cadetes tomen conocimiento de la importancia del uso de las plataformas educativas y su relevancia con su proceso educativo, es así que en este trabajo de investigación se describe la importancia del uso del uso de plataformas educativas en los cadetes.

1.1 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la importancia del uso de las plataformas educativas para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.3 Problemas específicos

PE1 ¿Cuál es la importancia del uso de las plataformas comerciales para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE2: ¿Cuál es la importancia del uso de las plataformas de acceso libre para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE3: ¿Cuál es la importancia del uso de las plataformas de desarrollo propio para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir la importancia del uso de las plataformas educativas para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Describir la importancia del uso de las plataformas comerciales para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

OE2: Describir la importancia del uso de las plataformas de acceso libre para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

OE3: Describir la importancia del uso de las plataformas de desarrollo propio para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

1.4 Justificación de la investigación

El uso de las plataformas educativas es importante, en tanto este sea complementario para los procesos que beneficien a los cadetes y a su formación como futuros oficiales. Es por ello, que resulta relevante conocer la importancia del uso de plataformas educativas de los cadetes, para generar evidencia científica que ayude en la toma de decisiones y elaboración de estrategias para garantizar el uso adecuado de plataformas educativas, de esta manera se complementara el aprendizaje de los cadetes.

Las plataformas educativas son sitios web con herramientas sencillas y disponibles enfocadas al aprendizaje y enseñanza, su uso debe ser practico en un ámbito de educación cual se requiere de información que permite identificar aspectos que beneficien a los cadetes, en esa línea, esta

investigación brindará ese tipo de información y propone recomendaciones a manera de estrategias que se podrían adoptar para concientizar a los cadetes sobre el uso de plataformas educativas.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones para la realización de esta investigación se circunscriben a las particularidades en las que se encuentran inmersos los cadetes: primero, fue el tiempo para realizar la búsqueda de información, debido a que los cadetes se encuentran bajo un régimen de internamiento riguroso que no permite el uso del tiempo a discreción del cadete; en segundo lugar, fue la experiencia para realizar una investigación, ya que los cadetes se encuentran bajo una educación castrense, en la que no se profundiza temas de investigación. En tercer lugar, se encuentra los recursos económicos para el financiamiento de la investigación, dado que los autores fueron los únicos que financiaron la investigación y estos no perciben remuneración mensual.

1.6 Viabilidad

La realización de la investigación se tornó viable debido a que la EMCH apoyó en el desarrollo de la investigación, al incorporar una asignatura de seminario de investigación que permitió direccionar la elaboración del trabajo; otro aspecto que garantizó el desarrollo de esta investigación fueron los asesores que asignó la escuela a cada cadete, estos asesores orientaron la búsqueda de información y cubrieron las brechas de conocimiento respecto aspectos metodológicos. Por otra parte, la recolección de información se llevó a cabo en la escuela, lo cual facilitó la investigación y redujo el costo.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Herrera, F. (2014). Implementación de herramientas colaborativas de la web 2.0 en los procesos de aprendizaje de la asignatura Navegación Costera en la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”. Tesis maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

El citado trabajo de investigación tuvo por objetivo la evaluación del impacto de la implementación de herramientas de aulas virtuales en el proceso de aprendizaje de la Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla. En el citado trabajo de investigación el autor empleó el enfoque cuantitativo tipo básico no experimental y de diseño descriptivo. La población y muestra que tomó en la investigación estuvo compuesta por 25 cadetes. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta de análisis empleó los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó que se pudo llegar a permitir que tanto el docente como los estudiantes interactúen de una manera más dinámica haciendo uso de las TIC y de las herramientas colaborativas de la plataforma virtual de la Web 2.0 para el proceso de aprendizaje. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de aplicación de las plataformas virtuales para el proceso de aprendizaje de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Rosales, M. (2019). Empleo de las TIC, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, en el período 2017 -2018. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El citado trabajo de investigación tuvo por objetivo efectuar un análisis sobre el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje para incentivar el uso de los recursos tecnológicos como las aulas virtuales en la ESMEA. En el citado trabajo de investigación el autor empleó el enfoque cuantitativo tipo básico no experimental y de diseño descriptivo. La población y muestra que tomó en la investigación estuvo compuesta por 268 cadetes y 32 docentes. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta de análisis empleó los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó mediante el alfa de Cronbach la confiabilidad alta entre el empleo de las TIC y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los cadetes de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de aplicación de las plataformas virtuales para el proceso de aprendizaje de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Morales, A. (2015). Implementación de tecnologías de la información y comunicación aplicados a los procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión y de información en la Unidad Educativa Particular Nueva Era. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El citado trabajo de investigación tuvo por objetivo la implementación de TICs para la aplicación en procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión en la unidad educativa particular Nueva Era. En el citado trabajo de investigación el autor empleó el enfoque cuantitativo tipo básico no experimental y de diseño descriptivo. La población y muestra que tomó en la investigación estuvo compuesta por todo el cuerpo estudiantil de la Unidad Educativa Nueva Era. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta de análisis empleó los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó que, con la aplicación de las TICs y la plataforma virtual educativa, se mejorará la institución y le permitirá estar a la par en vanguardia tecnológica

optimizando la educación. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de aplicación de las plataformas virtuales para el proceso de aprendizaje de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Agreda, I. & Benavente, T. (2019). Uso de las tecnologías de información y comunicaciones en la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El citado trabajo de investigación tuvo por objetivo establecer el grado de relación que pueda existir entre el uso de las tecnologías de información y comunicación con el empleo de la calidad educativa de los cadetes que se ejerce en la EMCH. En la mencionada investigación emplearon el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. Para la población y muestra de estudio los autores tomaron a 88 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta de análisis emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que existe un grado de relación con incidencia positiva y significativa entre el uso de las TICS con la eficacia educativa de los cadetes que cursan el último año de su preparación militar en la EMCH. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio en la aplicación de tecnologías de información y comunicación que complementan su estudio en relación de la aplicación con las plataformas virtuales. Siendo así una base de referencia para la presente tesis.

Cordero, H. & Culque, R. (2019). Implementación de las aulas virtuales y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El citado trabajo de investigación tuvo por objetivo establecer el grado de relación que pueda existir entre la implementación de aulas virtuales con el rendimiento académico de los cadetes que se ejerce en la EMCH. En la mencionada investigación emplearon el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. Para la población y muestra de estudio los autores tomaron a 120 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta de análisis emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que existe un grado de relación con incidencia positiva y significativa entre la implementación de las aulas virtuales con el rendimiento académico de los cadetes que cursan el último año de su preparación militar en la EMCH. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de la relación del rendimiento académico de los cadetes de la EMCH con la implementación de las aulas virtuales. Siendo así una base de referencia para la presente tesis.

Ortiz, C. & Kalinowski, L. (2018). Implementación de un aula virtual y la mejora de la instrucción de tiro de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El citado trabajo de investigación tuvo por objetivo establecer el grado de relación que pueda existir entre la implementación del aula virtual y la mejora en la instrucción de tiro de los cadetes que se ejerce en la EMCH. En la mencionada investigación emplearon el enfoque

cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. Para la población y muestra de estudio los autores tomaron a 78 cadetes. La técnica que los autores emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta de análisis emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que existe un grado de relación con incidencia positiva y significativa entre la implementación de un aula virtual y la instrucción de tiro de los cadetes que cursan el último año de su preparación militar en la EMCH. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala un estudio de la relación de la mejora en la instrucción de tiro de los cadetes de la EMCH con la implementación de las aulas virtuales. Siendo así una base de referencia para la presente tesis.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Plataforma educativa

Espacio de información el cual tiene muchas herramientas agrupadas y mejoradas con fines educativos. Su tarea es permitir la creación y gestión de cursos completos en internet sin necesidad de conocimientos profundos de programación. (Díaz, 2009).

2.2.2 Plataforma Comercial

Son aquellas que han evolucionado rápidamente en su complejidad frente al creciente mercado de actividades de formación en Internet. En general, todas estas plataformas han optimizado su operatividad y han generado de forma consecuente versiones que integran funciones y aplicaciones cada vez más versátiles, completas y complejas que hacen sencillo el seguimiento de un curso virtual y la consecución de los objetivos perseguidos., tanto académicos, administrativos y comunicativos. (Díaz, 2009)

2.2.3 Plataforma de acceso libre o de software libre

El software libre brinda a los usuarios la libertad de usar, copiar, estudiar, modificar y distribuir libremente el producto comprado. Por lo tanto, el término gratis se refiere a las libertades de cuatro usuarios: la libertad de usar el programa para cualquier propósito; estudiar la función del programa y amoldarlo a las necesidades; para dispensar copias, con las que puede ayudar a otros; para optimizar el programa y dar a conocer las mejoras para que toda la comunidad se beneficie. El software libre normalmente es accesible de forma gratuita o a expensas de la distribución de otras formas; sin embargo, no es preciso que este sea el caso, por lo que el software libre no debe relacionarse con "software libre" porque, aunque sigue siendo gratuito, puede distribuirse comercialmente. (Díaz, 2009)

2.2.4 Plataforma de Desarrollo Propio

Su objetivo no está direccionado a fines de lucro. Se diferencian del software libre, en que no están destinados a la distribución masiva a un grupo de personas. Con lo cual no buscan dar respuesta al mayor número de necesidades y situaciones generales de instituciones muy diferentes. Las plataformas de autodesarrollo no persiguen objetivos económicos, sino que responden más a factores educativos y pedagógicos. Por lo general, no se divulgan al público en general. Por tanto, se desconoce el número de este último tipo de plataformas y los estudios sobre las mismas son prácticamente inexistentes. Los grupos de investigación surgen en las instituciones con el objetivo de dar respuesta a situaciones educativas específicas, investigando un tema, teniendo total independencia y minimizando costos. Sus ventajas son que la institución dispone de una aplicación propia totalmente flexible que se puede reajustar y adaptar en cualquier momento. (Díaz, 2009).

2.3 Definición de Términos Básicos

Accesibilidad

La Accesibilidad tiene vocación Universal y es resultado de un “diseño para todos”, Se entiende por Diseño Universal al diseño de productos y entornos aptos para el uso del mayor número de personas sin necesidad de adaptaciones ni de un diseño especializado (Libro Verde de la Accesibilidad en España; Aceplan. Libro Blanco).

Aula Virtual

El aula virtual es un ambiente virtual de aprendizaje que accede a una variedad de herramientas que beneficiarán el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. (Universidad Católica Sedes Sapientiae , 2016).

Frecuencia

Número de veces que se repite un proceso periódico por unidad de tiempo (Real Academia Española, 2019).

Composición

Es un conjunto de componentes de una cosa o una sustancia (Ucha, 2010).

Material educativo

Los materiales educativos son componentes de calidad, elementos físicos básicos que contienen mensajes educativos, por lo cual el docente debe utilizarlos en el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia educativa y la adquisición de saber y fijación del aprendizaje (Jimenez, 2009).

Restricciones

El término restricciones o restricción puede utilizarse en diferentes ámbitos, sin embargo en la mayoría de estos implicará lo mismo: una limitación o una reducción ya sea natural o impuesta, según corresponda. (Ucha, 2009)

Información

La información está compuesta por un conjunto de datos ya supervisados y sistematizados los cuales sirven para desarrollar un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente (Pérez & Gardey, 2012).

Servicios

Para (Sandhusen, 1998)"los servicios son actividades, beneficios o satisfacciones que se ofrecen en renta o a la venta, y que son esencialmente intangibles y no dan como resultado la propiedad de algo"

Biblioteca Virtual

Las bibliotecas virtuales son plataformas con contenidos informativos educativos netamente virtuales, así como beneficios bibliográficos y documentales. Estas plataformas garantiza la gran necesidad de información de estudiantes, profesionales o personas en general que van en busca de información accesible y rápida sin necesidad de trasladarse a un lugar físico específicamente (e-learning , 2018).

Plataforma

Las plataformas son aquellos sitios virtuales en los cuales su objetivo fundamental es brindar información útil de investigación y herramientas de estudio y análisis para las personas que navegan a internet. Muchas simulan el ambiente escolar o universitario a fin de brindar educación a distancia (Rodríguez, 2019).

Google Académico

Google Académico es un buscador de Google especializado en documentos académicos y científicos, en el que se centra específicamente en buscar documentos de carácter académico, como artículos, libros, tesis, informes, resúmenes, citas etc. (Universidad de Málaga, 2014).

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia por medio de ella (Pérez & Gardey, 2012).

Educación

La educación es un proceso a través del cual, las personas adquieren conocimientos, como habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello diferentes metodologías. (Sánchez, 2019).

Proceso

Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial (Real Academia Española, 2019).

Learning Management System (LMS)

Es un sistema que permite la creación y gestión de un ambiente de aprendizaje en línea de forma práctica y automatizada. Estas plataformas proponen enormes posibilidades de comunicación e interacción entre los diferentes actores en el proceso de aprendizaje. (Vidal, 2014)

Moodle

Es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, o sea, espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por sus docentes y organiza los accesos de

ingreso para los estudiantes, permitiendo de esta manera la comunicación entre todos los implicados. (Universidad Tecnológica del Perú, 2019)

2.4 Variables

2.4.1 Definición Conceptual Plataforma educativa

Espacio de información el cual tiene muchas herramientas agrupadas y mejoradas con fines educativos. Su tarea es permitir la creación y gestión de cursos completos en internet sin necesidad de conocimientos profundos de programación. **Díaz, S. (2009)**

2.4.2 Definición Operacional

Concepción científica del mundo—, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social. **Gonzales, L. (2015)**

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Variable		Se califica un estimador acumulativo Likert de 5 puntos que va de Totalmente de acuerdo hasta Totalmente desacuerdo. La puntuación es Totalmente de acuerdo 5, De acuerdo 4, Neutral 3, Desacuerdo 2, 1 Totalmente desacuerdo.	X ₁ Plataforma Comercial	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad • Frecuencia • Restriccion • Servicio 	1 2 3
Uso de la Plataforma Educativa	Espacio de información el cual tiene muchas herramientas agrupadas y mejoradas con fines educativos. Su tarea es permitir la creación y gestión de cursos completos en internet sin necesidad de conocimientos profundos de programación.		X ₂ Plataforma de software libre		
			X ₃ Plataforma de desarrollo propio		

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación ha seguido un proceso metodológico apegado a método científico, desarrollándose bajo el enfoque cuantitativo, el cual ha permitido la recolección y análisis de datos cuantitativos sobre la variable de estudio. Estos fueron procesados y a partir de ellos, se obtuvo información que fue analizada e interpretada (Fernández & Díaz , 2002).

3.2 Tipo

La presente investigación pertenece al tipo básica descriptiva, ya que solo busca el estudio de un hecho concreto a partir de la información existente, ampliando el conocimiento respecto a los datos obtenidos, mas no la creación o generación de nuevo conocimiento (Carrasco Díaz, 2006).

3.3 Diseño

La elaboración de este trabajo de investigación se llevó a cabo mediante un diseño no experimental transaccional, que permitió la recolección de información en un solo momento en el tiempo, y la descripción y análisis de la variable de estudio mas no la manipulación de las variables mediante la realización de algún experimento (Carrasco Díaz, 2006).

3.4 Método

El método aplicado para el análisis de la información fue el analítico, que ha permitido estudiar a la variable y sus dimensiones, para materializarlas en el instrumento de investigación, construyendo una interpretación desde el aspecto teórico hasta hechos concretos (Ruiz , 2007).

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población

Esta investigación ha identificado como su población a los cadetes de infantería de 3er año, ascendiendo a 98 (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014). Esta población fue seleccionada ya que cuentan con características similares y pertenecen al mismo año de estudio.

3.5.2 Muestra

La muestra fue determinada de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 98 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) normalmente se usan dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de

una población cualquiera: 95% o 99%. Para esta investigación se ha empleado el 95% con $Z= 1.96$ debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.

- p : 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e : 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 98 \times 0.25}{0.05^2 \times (98 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

La muestra $n = 78$

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.1.1 Técnica de recolección de datos

La técnica para la recolección de información ha sido la encuesta, dado que esta técnica es mucho más sistemática y ordenada lo que permite que sea útil, sencilla, objetiva y versátil de realizar en esta investigación.

3.1.2 Instrumento

El instrumento con el cual se ha aplicado la técnica de la investigación ha sido la encuesta, este ha sido elaborado con 12 preguntas cerradas, las cuales tuvieron alternativas diseñadas bajo el enfoque de la escala de

Likert, permitiendo medir de esta forma la opinión de los cadetes y su punto de vista (Carrasco Díaz, 2006).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.1.3 Validez de instrumento

La validez del instrumento ha sido evaluada mediante el juicio de expertos. Ello ha permitido validar el contenido del instrumento con el respaldo de la opinión de expertos y su amplia experiencia en el tema (Cabrerero Almenara & Llorente Cejudo , 2013). Los expertos evaluaron el instrumento de esta investigación y su participación se registró en el anexo de hoja de evaluación de experto.

3.1.4 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de esta investigación se ha determinado mediante la realización de una prueba piloto a los cadetes que forman parte de la muestra de esta investigación, a fin de recolectar la información y analizarla en contraste con el coeficiente de Alpha de Cronbach. El resultado de la prueba piloto ha evidenciado que el instrumento es fuertemente confiable al obtener como coeficiente 0.8 (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 44 items. Luego se procesarán los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0.

3.9 Aspectos éticos

- La presente investigación ha seguido los lineamientos establecidos por el comando de la escuela y del Ejército.

- La presente investigación ha seguido los lineamiento de citación APA
- La presente investigación respeta la propiedad intelectual y cumple con los requisitos de originalidad
- Los anexos de esta investigación comprueban la originalidad y
- .0 el proceso de investigación que se ha realizado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción

Variable 1: Dimension1: Plataforma comercial

P1: ¿Cree Ud. que los servicios de la plataforma comercial son importantes para la educación?

Tabla 2

Los servicios de la plataforma comercial son importantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	6	3,7	3,7	3,7
	De acuerdo	31	19,1	19,1	22,8
	Totalmente de acuerdo	125	77,2	77,2	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

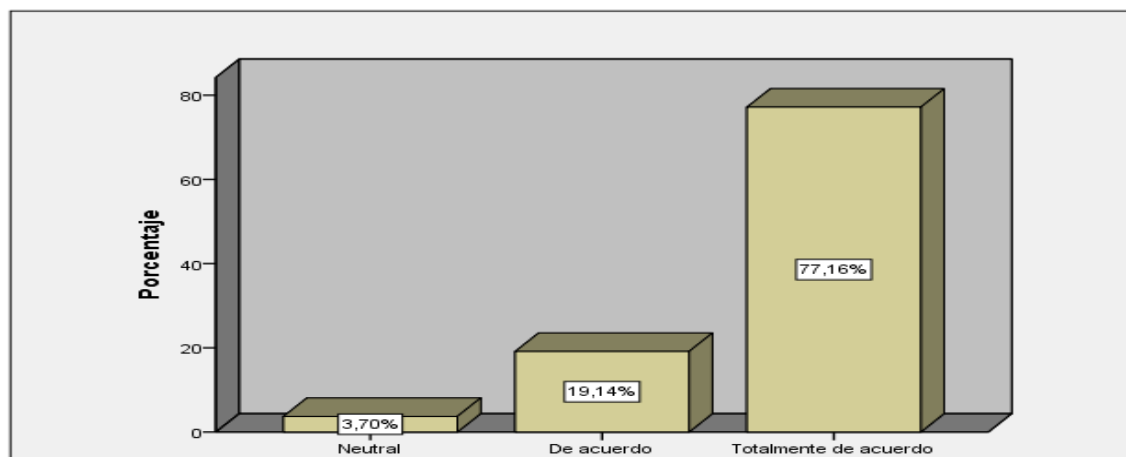


Figura 1 Los servicios de la plataforma comercial son importantes

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 77.2% se encuentra totalmente de acuerdo con que los servicios de la plataforma comercial son importantes. El 19.1% se encuentra de acuerdo. El 4% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que el cadete de la EMCH afirma que los servicios de la plataforma comercial son importantes.

P2: ¿Consideras que el uso de la plataforma comercial se lleva a cabo con una frecuencia adecuada?

Tabla 3

Uso de la plataforma comercial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	7	4,3	4,3	4,3
	Desacuerdo	130	80,2	80,2	84,6
	Neutral	25	15,4	15,4	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: datos procesados de la encuesta

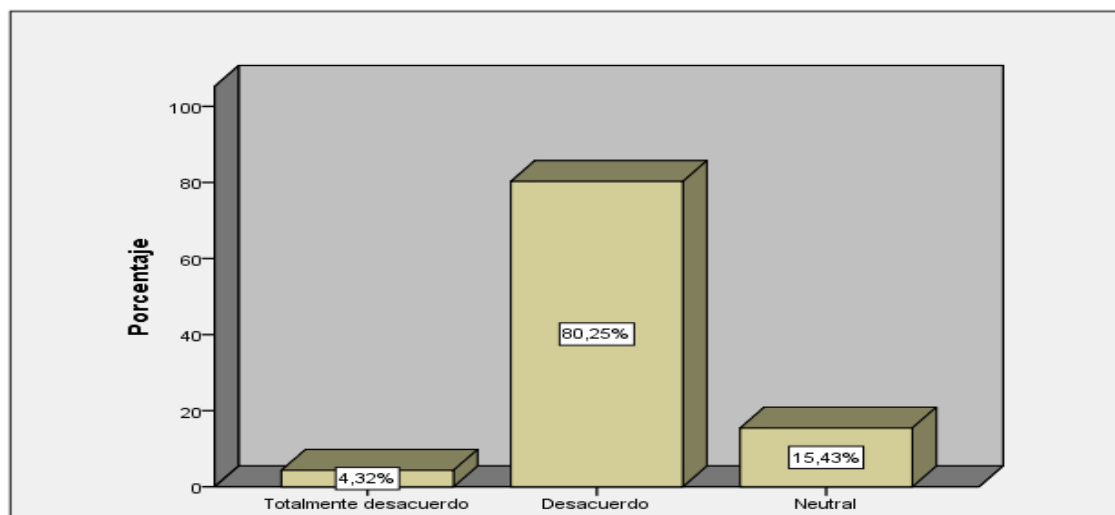


Figura 2 Uso de la plataforma comercial

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 15.4% de los encuestados se encuentra neutral con que la frecuencia de uso de plataformas comerciales es adecuada. El 80.2% se mantiene en desacuerdo y el 4.3% en total desacuerdo. La gran mayoría de los encuestados no está en acuerdo con que la frecuencia de uso de las plataformas comerciales es el adecuado.

P3: ¿Cree Ud. que la accesibilidad a la plataforma comercial influye en su uso?

Tabla 4

¿Cree Ud. que la accesibilidad a la plataforma comercial influye en su uso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	5	3,1	3,1	3,1
	Desacuerdo	5	3,1	3,1	6,2
	Neutral	12	7,4	7,4	13,6
	De acuerdo	140	86,4	86,4	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

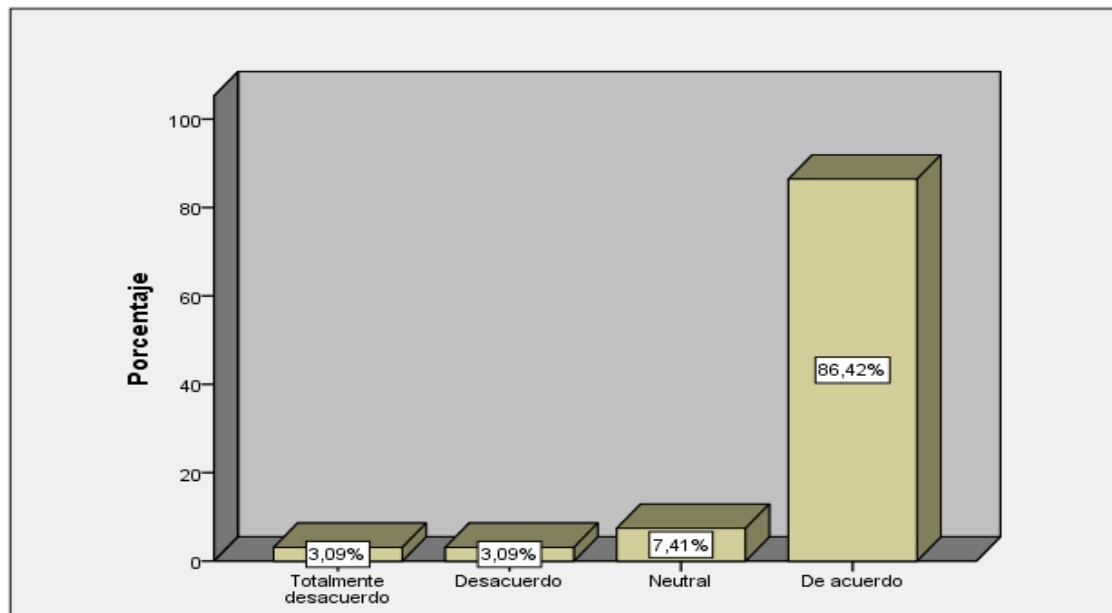


Figura 3 La accesibilidad a la plataforma comercial influye en su uso

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 86.4% de los encuestados se encuentra de acuerdo con que la accesibilidad a la plataforma comercial influye en su uso. El 7.4% se mantiene neutral en su respuesta. El 3.09% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los encuestados afirma que la accesibilidad a la plataforma a la plataforma comercial influye en su uso.

P4: ¿Considera Ud. que las restricciones de la plataforma comercial influyen en su uso?

Tabla 5

La restricción de la plataforma comercial influye en su uso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	,6	,6	,6
	Desacuerdo	3	1,9	1,9	2,5
	Neutral	15	9,3	9,3	11,7
	De acuerdo	143	88,3	88,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

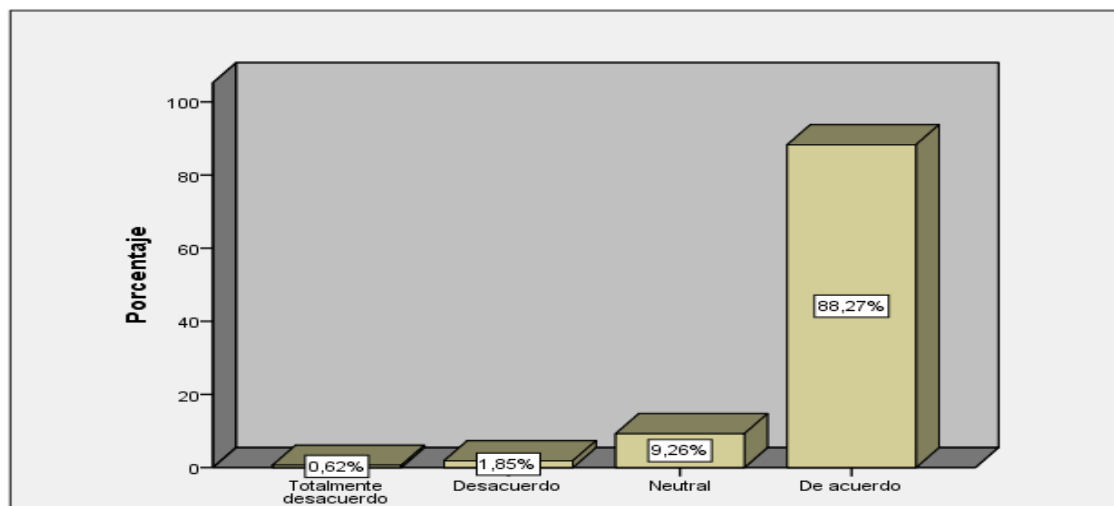


Figura 4 Las restricciones de la plataforma comercial influyen en su uso.

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 88.3% de los encuestados se encuentra de acuerdo con que las restricciones de la plataforma comercial influyen en su uso. El 9% se mantiene neutral en su respuesta. El 1.9% se encuentra en desacuerdo. La mayoría de los encuestados afirma que las restricciones de la plataforma comercial influyen en su uso.

Dimensión 2: Plataforma de software libre

P5: ¿Cree Ud. que los servicios de la plataforma de software libre son importantes para la educación?

Tabla 6

Los servicios de la plataforma de software libre son importantes para la educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	7	4,3	4,3	4,3
	Desacuerdo	22	13,6	13,6	17,9
	Neutral	133	82,1	82,1	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

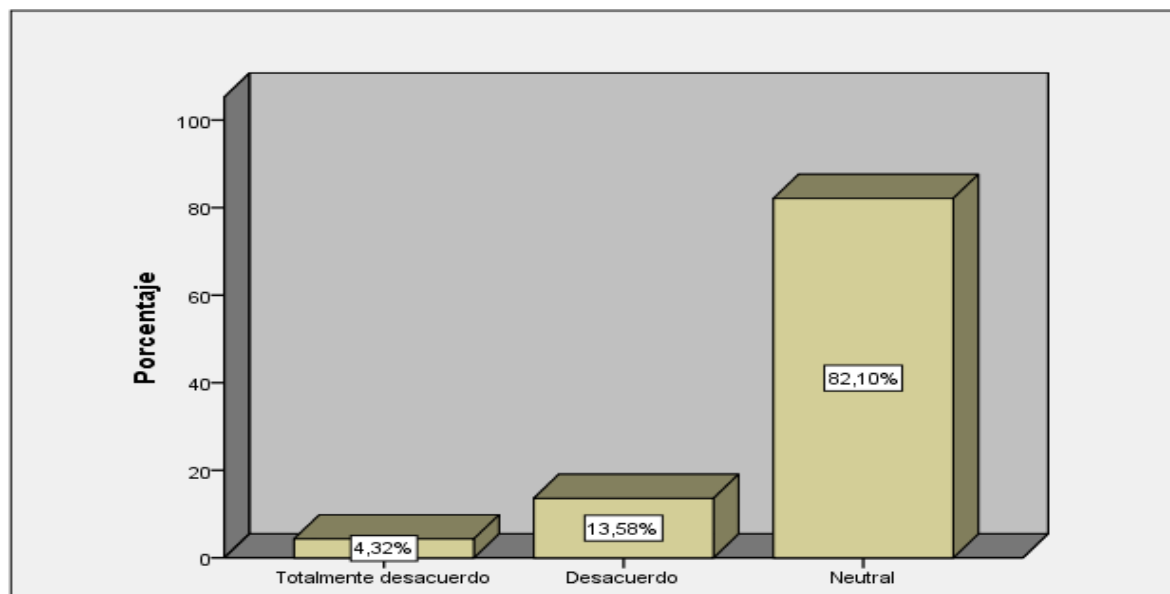


Figura 5 Los servicios de la plataforma de software libre son importantes para la educación

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 82.1% de los encuestados se encuentra neutral con respecto a que los servicios de la plataforma de software libre son importantes para la educación. El 13.5% se encuentra en desacuerdo y el 4.3% en total desacuerdo. La mayoría de los encuestados no afirma que los servicios de la plataforma de software libre son importantes para la educación.

P6: ¿Consideras que el uso de la plataforma de software libre se lleva a cabo con una frecuencia adecuada?

Tabla 7

Uso de la plataforma de software libre se lleva a cabo con una frecuencia adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	5	3,1	3,1	3,1
	De acuerdo	16	9,9	9,9	13,0
	Totalmente de acuerdo	141	87,0	87,0	100,0
Total		162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

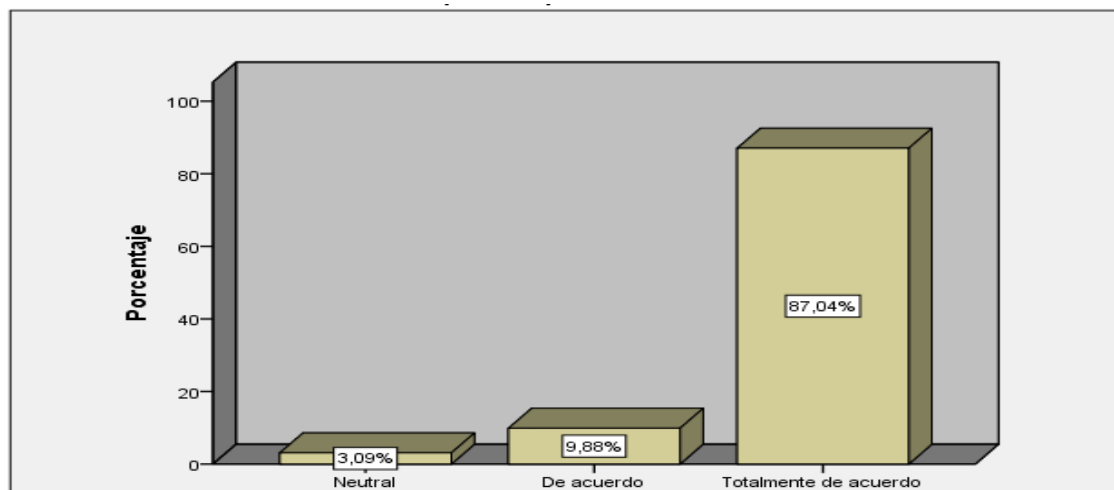


Figura 6 Uso de la plataforma de software libre se lleva a cabo con una frecuencia adecuada

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: El 87% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en que el uso de la plataforma de software libre se lleva a cabo con una frecuencia adecuada. El 9.9% se encuentra de acuerdo, mientras que el 3.1% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que el uso de la plataforma de software libre se lleva a cabo con una frecuencia adecuada.

P7: ¿Cree Ud. que la accesibilidad a la plataforma de software libre influye en su uso?

Tabla 8

La accesibilidad a la plataforma de software libre influye en su uso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	21	13,0	13,0	13,0
	Totalmente de acuerdo	141	87,0	87,0	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

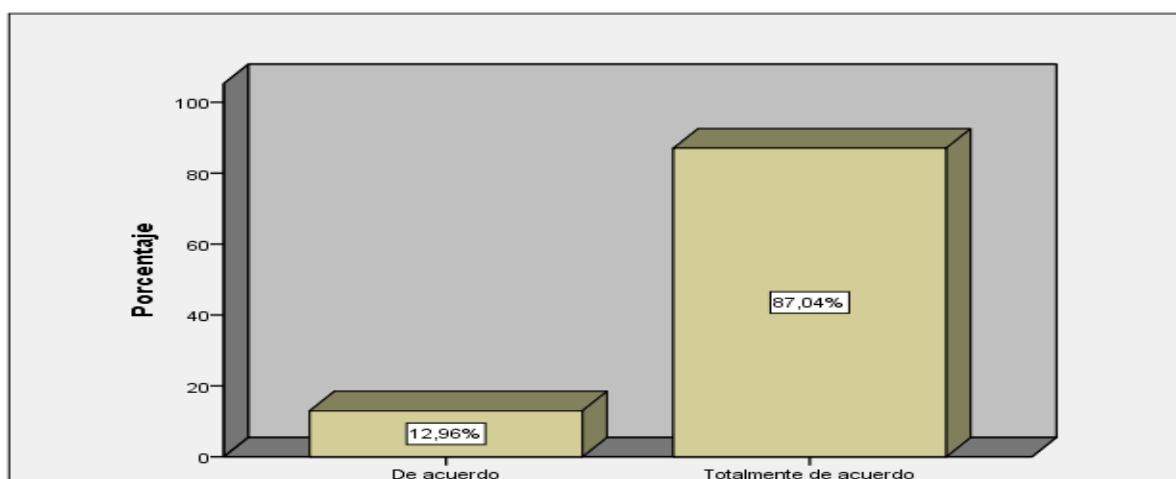


Figura 7 La accesibilidad a la plataforma de software libre influye en su uso

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: Según la figura, el 87% de los encuestado se encuentra en total de acuerdo con que la accesibilidad a la plataforma de software libre influye en su uso. El 13% se encuentra de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la accesibilidad a la plataforma de software libre influye en su uso.

P8: ¿Considera Ud. que las restricciones de la plataforma de software libre influye en su uso?

Tabla 9

Las restricciones de la plataforma de software libre influyen en su uso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	9	5,6	5,6	5,6
	De acuerdo	19	11,7	11,7	17,3
	Totalmente de acuerdo	134	82,7	82,7	100,0
Total		162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

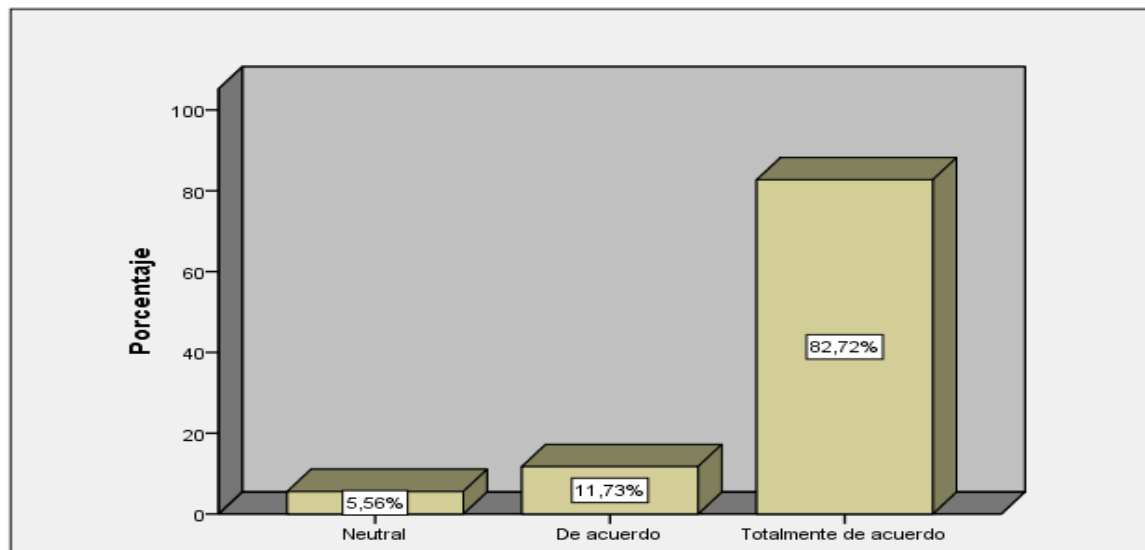


Figura 8 Las restricciones de la plataforma de software libre influyen en su uso

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: Según la figura, el 82.7% de los cadetes encuestados se encuentra en total de acuerdo con que las restricciones de la plataforma de software libre influyen en su uso. El 11.7% se encuentra de acuerdo y el 5.6% se muestra neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes afirma que las restricciones de la plataforma de software libre influyen en su uso.

Dimensión 3: Plataforma de desarrollo propio

P9: ¿Cree Ud. que los servicios de la plataforma de desarrollo propio son importantes para la educación?

Tabla 10

Los servicios de la plataforma de desarrollo propio son importantes para la educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	3	1,9	1,9	1,9
	Neutral	8	4,9	4,9	6,8
	De acuerdo	24	14,8	14,8	21,6
	Totalmente de acuerdo	127	78,4	78,4	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

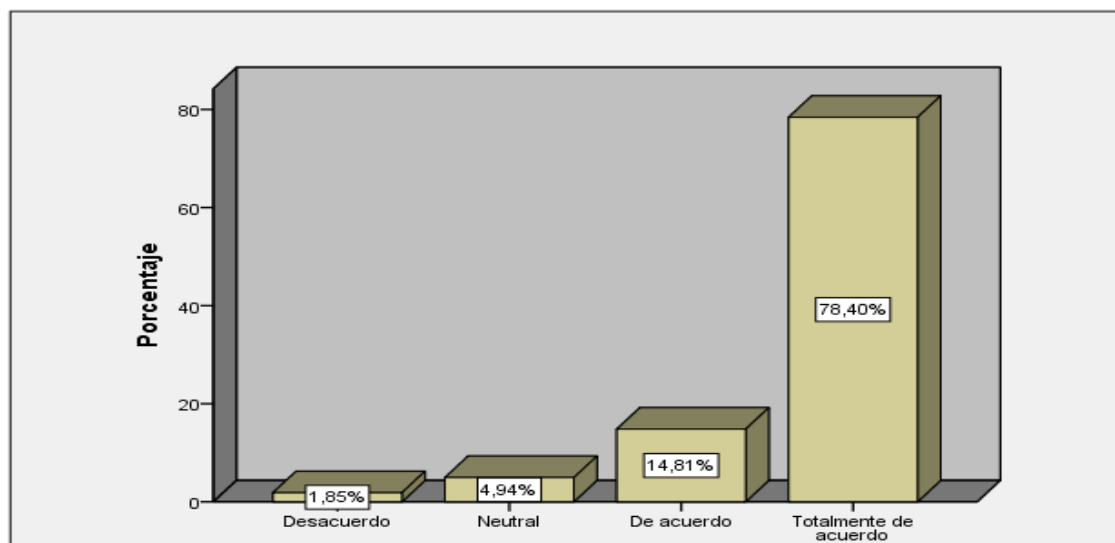


Figura 9 Los servicios de la plataforma de desarrollo propio son importantes para la educación

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: Según la figura, el 78.4% de los cadetes encuestados se encuentran en total de acuerdo con que los servicios de la plataforma de desarrollo propio son importantes para la educación. El 14.8% se encuentra de acuerdo y el 4.9% se muestra neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes afirma que los servicios de la plataforma de desarrollo propio son importantes para la educación.

P10: ¿Consideras que el uso de la plataforma de desarrollo propio se lleva a cabo con una frecuencia adecuada?

Tabla 11

El uso de la plataforma de desarrollo propio se lleva a cabo con una frecuencia adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	9	5,6	5,6	5,6
	De acuerdo	27	16,7	16,7	22,2
	Totalmente de acuerdo	126	77,8	77,8	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

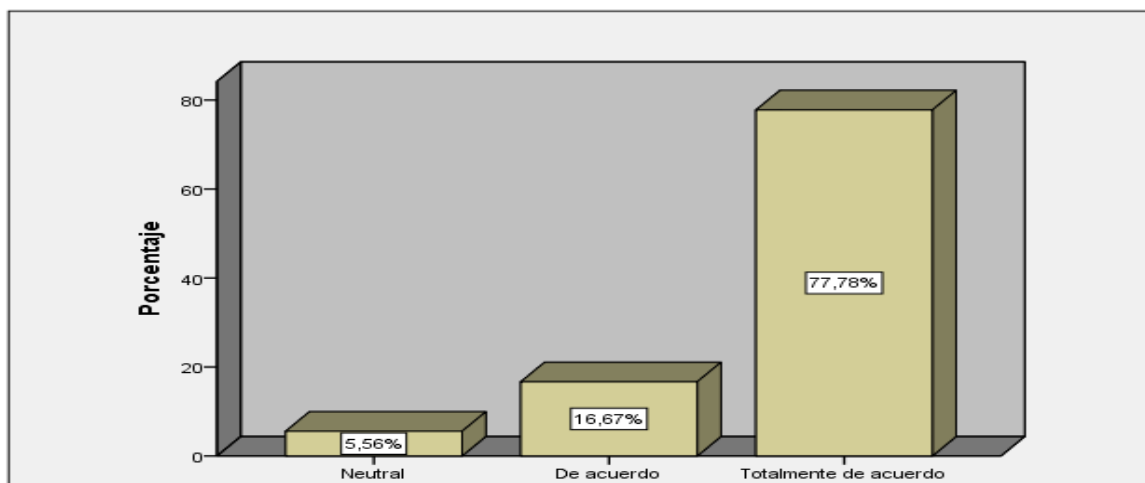


Figura 10 El uso de la plataforma de desarrollo propio se lleva a cabo con una frecuencia adecuada

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: Según la figura, el 77.8% de los cadetes encuestados se encuentran en total de acuerdo con que el uso de la plataforma de desarrollo propio se lleva a cabo con una frecuencia adecuada. El 16.7% se encuentra de acuerdo y el 5.6% se muestra neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes afirma que el uso de la plataforma de desarrollo propio se lleva a cabo con una frecuencia adecuada.

P11: ¿Cree Ud. que la accesibilidad a la plataforma de desarrollo propio influye en su uso?

Tabla 12

La accesibilidad a la plataforma de desarrollo propio influye en su uso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	2	1,2	1,2	1,2
	Neutral	10	6,2	6,2	7,4
	De acuerdo	83	51,2	51,2	58,6
	Totalmente de acuerdo	67	41,4	41,4	100,0
Total		162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

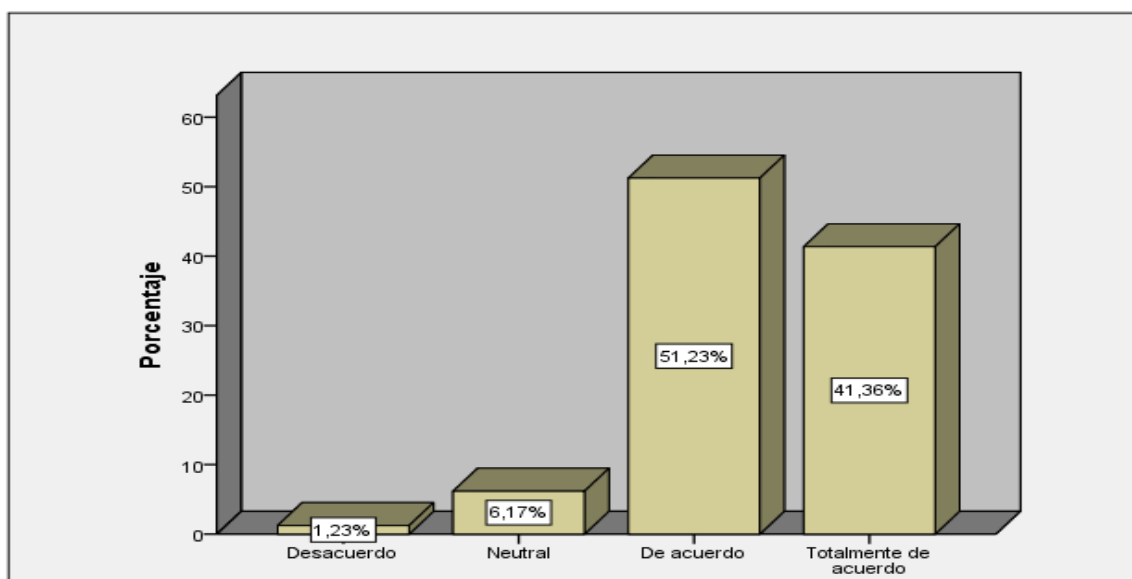


Figura 11 La accesibilidad a la plataforma de desarrollo propio influye en su uso

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 41.4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la accesibilidad a la plataforma de desarrollo propio influye en su uso. El 51.2% se encuentra de acuerdo mientras que el 6.2% se presenta neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera la accesibilidad a la plataforma de desarrollo propio influye en su uso.

P12 ¿Considera Ud. que las restricciones de la plataforma de desarrollo propio influyen en su uso?

Tabla 13

Los cadetes utilizan información adecuada para realizar sus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	10	6,2	6,2	6,2
	Desacuerdo	18	11,1	11,1	17,3
	De acuerdo	134	82,7	82,7	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados de la encuesta

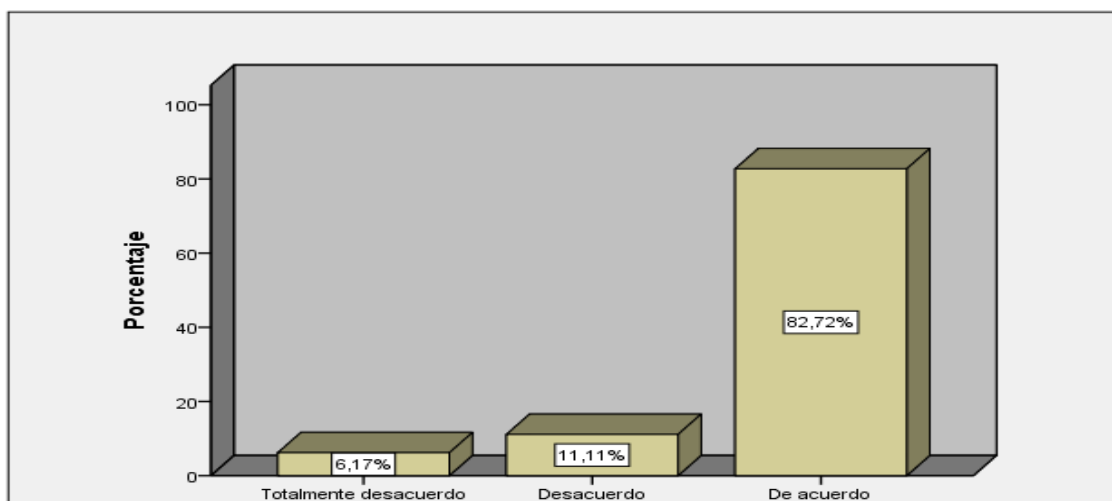


Figura 12 Las restricciones de la plataforma de desarrollo propio influyen en su uso

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 82.7% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que las restricciones de la plataforma de desarrollo propio influyen en su uso. El 11.1% se encuentra en desacuerdo mientras que el 6.2% se presenta neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que las restricciones de la plataforma de desarrollo propio influyen en su uso.

.4.2 Discusión

El marco teórico de la presente investigación mostró el rol de las plataformas educativas en muchos sectores, destacando la importancia que tiene para la educación. La plataforma educativa tiene diversas ventajas que fortalecen el desarrollo de países, tanto en lo económico como en lo educativo. Sin embargo, esto dependerá del uso adecuado que ejerzan sobre este. En la EMCH, las plataformas educativas son de vital importancia, ya que las accesibilidades en la mayoría de plataformas son gratuitas y de amplia información para fines educativos, además, los cadetes han evidenciado, a través de la encuesta, que para las plataformas educativas influye la accesibilidad y las restricciones con las que cada plataforma cuenta. El uso de las plataformas educativas debe ser fomentado desde los docentes, los instructores militares y las autoridades de la escuela, con la finalidad de buscar tener información relevante para cumplir con sus tareas, realizar trabajos de investigación, entre otros. Además, el uso de las plataformas educativas permite la interacción entre el alumno y el docente, pese a no encontrarse en un salón de clase, sino que es una interacción remota. Las plataformas educativas son fundamentales para llevar a cabo un aprendizaje constante, mediante la omnipresencia del docente, en tanto el cadete requiera de alguna ayuda. La investigación y la educación a través de las plataformas educativas permite la conexión de múltiples ordenadores a nivel nacional y mundial, obteniendo información al instante, favoreciendo la construcción del aprendizaje de los cadetes y el desarrollo de nuevas capacidades. Para ello es importante que los cadetes cuenten con el conocimiento necesario para explotar las herramientas digitales que la plataforma educativa brinda. Una de estas herramientas son las plataformas de desarrollo propio, este tipo de plataforma permite obtener información de calidad a nivel nacional y de existir algún convenio a nivel internacional, favoreciendo netamente a la capacitación específica que tengan relación con la especialización, favoreciendo la realización de actividades académicas

productivas en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la importancia de las plataformas educativas quedaría relegada, en caso su uso no sea el adecuado en la EMCH, lo cual podría ocasionarse por la falta de conocimiento del cadete acerca de los beneficios de las plataformas educativas, ocasionando la pérdida de recursos para fortalecer la educación.

CONCLUSIONES

Primera conclusión:

De acuerdo con la presente investigación, las plataformas comerciales son de beneficio para los cadetes resultando fructífero para su aprendizaje ya que brindan herramientas para fortalecer su educación, sin embargo, algunas de las plataformas poseen costos elevados los cuales impiden el acceso a estas, influyendo en su empleo.

Segunda conclusión:

De acuerdo con la presente investigación, las plataformas de software libre o de acceso libre no son completamente indispensables, sin embargo, los cadetes la usan con frecuencia de acuerdo a la facilidad que esta tenga para acceder a la información.

Tercera conclusión:

De acuerdo con la presente investigación, las plataformas de desarrollo propio contribuye a los cadetes como una herramienta practica para hallar contenido educativo particular de cada especialidad, que favorece al proceso de enseñanza – aprendizaje y permite la interacción remota entre el docente y el cadete, brindando el material de estudio al instante y solucionando preguntas en tanto el cadete lo requiera.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación:

Los autores recomiendan que la EMCH por a través de la sección presupuesto proponga la adquisidora de la plataforma comercial Moodle, para tener conferencias con expertos en diferentes materias, contribuyendo con la formación de los cadetes de 3er año de infantería.

Segunda recomendación:

Los autores recomiendan que la EMCH a inicio de cada curso, los instructores faciliten referencias bibliográficas, así el cadete tenga una idea de donde obtener información por medio de las plataformas de software libres como es Google Académico.

Tercera recomendación:

Los autores recomiendan que la EMCH complemente su plataforma de desarrollo propio con convenios con las escuelas militares de Colombia, Argentina y Brasil en vista que tenemos convenios vigentes, en las que estas puedan subir documentos educativos y así se puedan beneficiar los cadetes de 3er año de infantería, obteniendo información de la aplicación de doctrina de infantería de otros ejércitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda Vega , I., & Benavente Herrera , T. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicaciones en la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*. Peru.
- Becerro, S. D. (2009). PLATAFORMAS EDUCATIVAS, UN ENTORNO PARA PROFESORES Y ALUMNOS.
- Cabrero Almenara, J., & Llorente Cejudo , M. (2013). La aplicación del juicio de experto com técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). . *Eduweb. Revista de tecnología de la Información y Comunicación en Educación* , 11 - 22.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . Lima: San Marcos.
- Cordero Zelada, H., & Culque Zavaleta, R. (2019). *Implementación de las aulas virtuales y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019*. Peru.
- Díaz, S. (2009). Plataformas Educativas, Un entorno para los profesores y alumnos. *Digital para profesionales de la Enseñanza*, 2,3,4,6.
- Fernández , P., & Díaz , P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de epidemiología clínica y bioestadística*, 76 - 78.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Herrera De Aguas, F. (2014). *Implementación de herramientas colaborativas de la web 2.0 en los procesos de aprendizaje de la asignatura Navegación Costera en la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"*. Ecuador.
- Jimenez, R. M. (Setiembre de 2009). *Blog*. Obtenido de <http://rociomarilynjimenez.blogspot.com/2009/09/concepto-de-material-educativo.html>
- Morales Proaño, A. (2015). *Implementación de tecnologías de la información y comunicación aplicados a los procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión y de información en la unidad educativa particular Nueva Era*. Ecuador.
- Ortiz Olortegui, C., & Kalinowski Vegas, L. (2018). *Implementación de un aula virtual y la mejora de la instrucción de tiro de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2018*. Peru.
- Pérez , J., & Gardey , A. (2012). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/informacion/>
- Pérez , J., & Gardey , A. (2012). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Real Academia Española. (2019). Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/proceso>

- Real Academia Española. (2019). Obtenido de Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/frecuencia>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de
<https://dle.rae.es/proceso>
- Rodríguez, J. (12 de Septiembre de 2019). *Rankia*. Obtenido de
<https://www.rankia.co/blog/analisis-colcap/4317884-que-son-plataformas-digitales-para-sirven>
- Rosales Cevallos, M. (2019). *Empleo de las TIC, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los cadetes de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro", en el período 2017 -2018*. Ecuador.
- Ruiz , R. (2007). *El método científico y sus etapas* . México.
- Sánchez, A. (3 de Setiembre de 2019). *Definicion.de*. Obtenido de
<https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Sandhusen, R. L. (1998). Obtenido de PromoNegocios.net :
<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia-servicios/definicion-servicios.html#:~:text=%22Los%20servicios%20son%20actividades%20identificables,transportarlos%20o%20almacenarlos%2C%20pero%20que>
- Ucha. (2009). Obtenido de Definicion ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/restricciones.php>
- Ucha, F. (Febrero de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de
<https://www.definicionabc.com/general/composicion.php>
- Universidad Católica Sedes Sapientiae . (19 de Junio de 2016). *Campus Virtual* . Obtenido de UCSS:
http://campusvirtual.ucss.edu.pe/images/PDF/GPL_MAN_01_AV_UCSS_ESTUDIANTE_V03.pdf
- Universidad de Málaga. (2014). *Biblioteca universitaria*. Obtenido de Universidad de Málaga:
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7299/Guia_Google%20Academico%202014.pdf?sequence=1
- Universidad Tecnológica del Peru. (2019). *Biblioteca Universitaria*. Obtenido de Universidad Tecnológica del Peru:
http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1996/1/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf
- Vidal, M. (2014). Obtenido de SciELO:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300019#:~:text=Un%20Sistema%20de%20Gesti%C3%B3n%20del,de%20manera%20f%C3%A1cil%20y%20automatizada.
- Zapata, M. (Septiembre de 2012). *Recursos digitales: conceptos básicos*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: El uso de las plataformas educativas para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la importancia del uso de la plataforma educativa para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la importancia del uso de plataformas comerciales para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir la importancia del uso de las plataformas educativas para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir la importancia del uso de las plataformas comerciales para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de</p>	<p>Variable (X)</p> <p>Uso de plataformas educativas</p>	<p>Plataforma Comercial</p> <p>Plataforma de Software Libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad • Frecuencia de uso • Restricción • Servicio 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>POBLACIÓN 98 Cadetes de Infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”</p> <p>MUESTRA 78 Cadetes de Infantería de 3er año la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>TÉCNICA</p>

<p>de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>¿Cuál es la importancia del uso de plataformas de acceso libre para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>¿Cuál es la importancia del uso de plataformas de desarrollo propio para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p>Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Describir la importancia del uso de las plataformas de acceso libre para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Describir la importancia del uso de las plataformas de desarrollo propio para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p>		<p>Plataforma de Desarrollo Propio</p>		<p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Programa Estadístico SPSS 22</p>
---	---	--	--	--	---

Anexo 2



Instrumento de recolección

**EL USO DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LOS CADETES DE
INFANTERIA DE 3er AÑO DE LA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI”, 2019**

Indicaciones

Estimados colaboradores, esta encuesta forma parte de una investigación que busca analizar el uso del internet en la EMCH, para ello deberán marcar con una (X) la respuesta que crean conveniente, en función a su punto de vista. Son cinco (05) alternativas, del 1 al 5. El número 1 significa totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

	ESCALA DE LIKERT				
VARIABLE 1: FORMACIÓN PROFESIONAL					
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMA COMERCIAL	1	2	3	4	5
1. ¿Cree Ud. que los servicios de la plataforma comercial son importantes para la educación?					
2. ¿Consideras que el uso de la plataforma comercial se lleva a cabo con una frecuencia adecuada?					
3. ¿Cree Ud. que la accesibilidad a la plataforma comercial influye en su uso?					
4. ¿Considera Ud. que las restricciones de la plataforma comercial influye en su uso?					
DIMENSIÓN 2: PLATAFORMA DE SOFTWARE LIBRE	1	2	3	4	5
5. ¿Cree Ud. que los servicios de la plataforma de software libre son importantes para la educación?					
6. ¿ Consideras que el uso de la plataforma de software libre se lleva a cabo con una frecuencia adecuada?					
7. ¿Cree Ud. que la accesibilidad a la plataforma de software libre influye en su uso?					
8. ¿Considera Ud. que las restricciones de la plataforma de software libre influye en su uso?					
DIMENSIÓN 3: PLATAFORMA DE DESARROLLO PROPIO	1	2	3	4	5
9. ¿Cree Ud. que los servicios de la plataforma de desarrollo propio son importantes para la educación?					
10. ¿ Consideras que el uso de la plataforma de desarrollo propio se lleva a cabo con una frecuencia adecuada?					
11. ¿Cree Ud. que la accesibilidad a la plataforma de desarrollo propio influye en su uso?					
12. ¿Considera Ud. que las restricciones de la plataforma de desarrollo propio influye en su uso?					

Anexo 3



Base de datos

V1												
D1				D2				D3				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	5	2	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4
2	5	2	4	4	1	5	5	5	5	4	5	4
3	3	2	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4
4	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4
5	5	2	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4
6	5	2	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4
7	4	2	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4
8	5	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2
9	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
10	5	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4
11	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
12	5	2	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4
13	5	2	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4
14	5	2	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4
15	5	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4
16	5	2	4	4	3	4	5	5	5	4	4	2
17	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
18	5	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4
19	5	2	4	4	3	5	5	5	2	5	5	4
20	5	2	4	4	2	5	5	5	5	4	4	1
21	5	2	4	4	1	4	5	5	5	5	5	4
22	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4
23	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
24	5	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4
25	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
26	5	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4
27	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	1
28	5	2	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4
29	5	1	1	4	1	5	5	5	4	5	4	4
30	5	2	4	4	2	5	5	5	3	5	5	2
31	4	2	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4
32	5	2	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4
33	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
34	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	1
35	5	2	4	1	3	5	5	5	5	5	4	4
36	4	2	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4
37	5	2	4	4	3	3	5	5	4	5	5	2

38	4	2	4	4	2	5	4	5	3	5	4	4
39	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
40	5	2	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4
41	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
42	5	1	2	4	3	5	5	5	5	5	4	4
43	5	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4
44	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4
45	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
46	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	5	1
47	5	2	4	4	3	5	5	5	4	5	5	2
48	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
49	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
50	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4
51	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4
52	5	2	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4
53	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
54	5	2	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4
55	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
56	5	2	3	4	3	5	5	3	5	4	4	4
57	5	3	4	4	2	5	5	5	5	5	4	2
58	5	2	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4
59	4	2	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4
60	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
61	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
62	5	2	4	2	3	5	5	4	5	4	5	4
63	4	2	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4
64	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
65	3	1	2	4	3	5	5	5	4	3	4	4
66	4	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4
67	5	2	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4
68	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	2
69	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
70	5	2	1	4	3	4	5	5	5	5	5	4
71	5	2	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4
72	5	2	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4
73	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4
74	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	1
75	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
76	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	2
77	5	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4
78	5	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

EL USO DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LOS CADETES DE INFANTERIA DE 3er AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2019

AUTORES:

FLORES ESTELA ANTERO JUNIOR
GUFFANTI ALBARRACIN JORGE

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI: -----

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

EL USO DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LOS CADETES DE INFANTERIA DE 3er AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019

AUTORES:

FLORES ESTELA ANTERO JUNIOR
GUFFANTI ALBARRACIN JORGE

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

EL USO DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS PARA LOS CADETES DE INFANTERIA DE 3er AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019

AUTORES:

FLORES ESTELA ANTERO JUNIOR
GUFFANTI ALBARRACIN JORGE

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de entidad donde se efectuó la investigación**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: La importancia del internet en el estudio para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Investigadores:

Bach FLORES ESTELA ANTERO JUNIOR

Bach GUFFANTI ALBARRACIN JORGE

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2019

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: El uso de las plataformas educativas para los cadetes de infantería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2019

.....

Bach Flores Estela Antero

.....

Bach Guffanti Albarracin Jorge

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:.....

TEMÁTICO:.....

METODOLÓGICO:.....

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE