

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA DE CURSOS MILITARES Y LA
FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL DE LOS CADETES
DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

AUTORES:

Yeison Alarcon Cosio

0000-0002-4696-4644

Ray Andersson Ayquipa Rojas

0000-0002-9611-4568

ASESORES:

Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo

0000-0002-8910-4740

Dr. Crisanto Fran Camargo Rodríguez

0000-0002-4260-5054

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatorias

Dedicamos este proyecto de investigación a nuestros padres, quienes nos apoyaron de manera incondicional en los momentos difíciles, y comparten con nosotros los logros obtenidos.

Reconocimiento

Reconocemos a nuestros instructores y docentes de la EMCH “CFB” por sus enseñanzas y profesionalismo, que nos brindaron en nuestra formación profesional.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que participaron en el proceso de nuestro trabajo.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatorias	ii
Reconocimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción problemática	12
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Espacial	14
1.2.2. Temporal	14
1.2.3. Social	14
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	17
1.5.1. Justificación de la investigación	17

1.5.2. Importancia de la Investigación	18
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Variable X: Métodos en la enseñanza de cursos militares	28
2.2.2. Variable Y: Formación académica profesional	33
2.3. Marco Conceptual	39
CAPITULO III. Formulación de Hipótesis	45
3.1. Hipótesis general	45
3.2. Hipótesis específicas	45
3.3. Operacionalización de la variable	46
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO	48
4.1. Método de estudio	48
4.2. Enfoque de la investigación	48
4.3. Tipo de Investigación	48
4.4. Nivel y Diseño de la Investigación	48
4.4.1. Nivel de la Investigación	48
4.4.2. Diseño de la Investigación	49
4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	49
4.6. Población y muestra	51
4.6.1. Población	51
4.6.2. Muestra	51
CAPITULO V. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	52
5.1. Análisis Descriptivo	52

5.2. Análisis Inferencial	60
5.3. Discusión de Resultados	73
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXO	83
Anexo 01: Matriz de consistencia lógica	84
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	86
Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	90
Anexo 04: Base de Datos	93

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	46
Tabla 2. Diagrama de Likert	50
Tabla 3. Variable 1: Métodos en la enseñanza de cursos militares	52
Tabla 4. V1, Dimensión 1: Método deductivo	53
Tabla 5. V1, Dimensión 2: Método inductivo	54
Tabla 6. V1, Dimensión 3: Método analógico	55
Tabla 7. Variable 2: Formación académica profesional	56
Tabla 8. V2, Dimensión 1: Cursos de formación del Arma	57
Tabla 9. V2, Dimensión 2: Infraestructura y equipamiento adecuado	58
Tabla 10. V2, Dimensión 3: Promedio de notas del Arma	59
Tabla 11. Frecuencias observadas, HG	61
Tabla 12. Aplicación de la fórmula, HG	62
Tabla 13. Validación de Chi Cuadrado HG	63
Tabla 14. Frecuencias observadas, HE1	64
Tabla 15. Aplicación de la formula. HE1	65
Tabla 16. Validación de Chi Cuadrado HE1	66
Tabla 17. Frecuencias observadas, HE2	67
Tabla 18. Aplicación de la fórmula, HE2	68
Tabla 19. Validación de Chi Cuadrado HE2	69
Tabla 20. Frecuencias observadas, HE3	70
Tabla 21. Aplicación de la fórmula, HE3	71
Tabla 22. Validación de Chi Cuadrado HE3	72

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Variable 1: Métodos en la enseñanza de cursos militares	52
Figura 2. V1, Dimensión 1: Método deductivo	53
Figura 3. V1, Dimensión 2: Método inductivo	54
Figura 4. V1, Dimensión 3: Método analógico	55
Figura 5. Variable 2: Formación académica profesional	56
Figura 6. V2, Dimensión 1: Cursos de formación del Arma	57
Figura 7. V2, Dimensión 2: Infraestructura y equipamiento adecuado	58
Figura 8. V2, Dimensión 3: Promedio de notas del Arma	59

Resumen

El objetivo de la presente investigación sobre “Determinar la relación que existe entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021”, con el propósito de optar el Grado de Licenciado en Ciencias Militares. El método de estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo, Tipo de investigación es básica, diseño no experimental transversal, Técnica encuesta autoaplicada como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 30 preguntas con diagrama de Likert. Tiene una población de 111 cadetes de Caballería, tomando una muestra probabilística de 87 cadetes. Como resultado se ha obtenido de un 75.86% como promedio alto de la primera variable que son los Métodos en la enseñanza de cursos militares, por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer como parte de sus dimensiones sobre los métodos deductivos, inductivo y analógico para el cadete de Caballería. Y un 85.06% como promedio neutral de la segunda variable que es la Formación académica profesional de los cadetes. Se concluye que el valor calculado para la Chi cuadrada (68.352) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabra Clave: Métodos en la enseñanza de cursos militares y la Formación académica profesional.

Abstract

The objective of this research on “To determine the relationship that exists between the methods in the teaching of military courses and the professional academic training of the cadets of the Cavalry Weapon of the Military School of Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi “Year 2021”, with the purpose of opting for the Bachelor's Degree in Military Sciences. The study method is descriptive with a quantitative approach, Type of research is basic, non-experimental cross-sectional design, Self-applied survey technique as a data collection instrument, a questionnaire of 30 questions with Likert diagram. It has a population of 111 Cavalry cadets, taking a probability sample of 87 cadets. As a result, an average of -66.67% has been obtained as the average of the first variable that are the Methods in the teaching of military courses, for that reason this research was carried out with the purpose of knowing as part of its dimensions about deductive, inductive methods and analog for the Cavalry cadet. And an average -97.70% of the second variable which is the professional academic training of cadets. It is concluded that the value calculated for the Chi square (28,614) is greater than the value that appears in the table (3,841) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (3). Therefore, the decision is made to reject the null general hypothesis and the alternate general hypothesis is accepted.

Key Word: Methods in the teaching of military courses and professional academic training.

Introducción

El desarrollo de este estudio, que trata un tema importante para el perfeccionamiento de la enseñanza y entrenamiento militar en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objetivo de ver la relación entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería

El esquema de este estudio consta de cuatro capítulos principales, desarrollados metódicamente en la siguiente secuencia: mejorar la calidad de su formación académica profesional, teniendo en cuenta su preparación militar su servicio de cinco años, para mejorar su calificación como Oficial. Además de los contenidos anteriores, este capítulo también ha definido el alcance de la investigación anterior, y la ha complementado formulando los siguientes temas: generales y específicos, objetivos de la investigación, argumentos e importancia de la investigación.

En el desarrollo del Capítulo II, se encontró que los estudios relacionados con este tema constituían la base de una investigación, primero internacional y luego nacional. Además de lo anterior, en este capítulo se han establecido los fundamentos teóricos que crean la base y coherencia del trabajo, así como el marco conceptual y las fórmulas de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológicos, se estableció que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlacionado. Además, se determinó el tamaño de la muestra, técnicas de recolección y procesamiento de datos, se realizó la manipulación de variables y también se tomaron en cuenta aspectos éticos.

Capítulo IV Resultados, que trata de la interpretación de los resultados estadísticos de cada factor considerado en las herramientas, adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Se establece al final de la encuesta y con la prueba de hipótesis, que existe una relación significativa entre las variables del estudio. Se desarrolló una discusión de los resultados revisando trabajos similares, comparándolos con el trabajo actual; Este aspecto es muy importante para crear coherencia en este trabajo.

Finalmente, se extrajeron Conclusiones y, por lo tanto, se presentaron Recomendaciones, teniendo en cuenta una Propuesta de mejora.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción problemática

En el año 2017, en los Estados Unidos millones de estudiantes de escasos recursos enfrentaban la posibilidad de perder mejoras en la parte académica, así como en el futuro próximo, por la carencia de un buen sistema de enseñanza en los colegios. Motivo por el cual, el Banco Mundial informo que el sistema educativo no cubría las expectativas de los jóvenes no tan solo en los Estados Unidos sino en todo el mundo.

En el año 2018, el informe referente al desarrollo mundial del aprendizaje para hacer realidad la propuesta de la educación, sostenía que el aprendizaje en los jóvenes no sería un factor determinante para disminuir la pobreza puesto que la carencia de oportunidades en la vida es porque existe muchos jóvenes que no tienen las capacidades para ocupar un puesto de trabajo y se afirmó que existen jóvenes estudiantes que al concluir sus estudios muchos de ellos no sabían leer, ni realizar operaciones básicas de matemáticas. Demostrando que existe una gran crisis en el aprendizaje producto muchas veces de la situación desventajosa que atraviesan en todo el mundo estos jóvenes como la discriminación, conflictos de género, discapacidades etc.

Esta crisis en el aprendizaje son los métodos empleados. Si bien los países en desarrollo presentan diferentes métodos de enseñanza y cómo éstos influyen en la formación académica profesional de muchos profesionales de cualquier especialidad, muchos de ellos no cubren las expectativas deseadas en los centros formación por la carencia de la curricula, equipamiento de las aulas, la metodología, etc.

En el Perú, Se ha podido verificar que, en las últimas 3 décadas, el modelo educativo del Ejército (teoría conductista), en la formación de líderes, que posean “pensamiento procedimental”, orientando a la solución de los problemas de una manera “repetitiva”. En este contexto rígido y con poca probabilidad de cambio, el modelo educacional del Ejército, era centralista y usaba el “mando tipo orden”, dicho de otro modo, el comandante ordenaba al subordinado “lo que tenía que hacer” y el “cómo hacerlo”.

Las unidades del ejército, según la evaluación educativa, son uno de los aspectos menos conocidos por los docentes y menos aplicado, antes señalado, se puede afirmar que, uno de los puntos de duda y controversia que prevalece, lo conforma la aplicación de métodos de enseñanza constructivista, que se utilizan como una etapa del proceso de aprendizaje-enseñanza, en los cuarteles de tropa dentro de los programas de instrucción y entrenamiento, siguiendo el modelo conductista y que no se ajustan a los métodos utilizados en el marco del paradigma socio cognitivo humanista (constructivismo).

Por los conocimientos y formación que hemos recibido hasta el momento en la Escuela Militar los estudios de los cursos militares muchas veces son de tipo memorístico el cual no nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades durante nuestra formación académica, ya sea porque la logística dentro de las aulas o en el campo no son buenas y es por ellos que nos motivó a realizar dicha investigación.

Los problemas que se presentan en los métodos de enseñanza y la formación académica en los cursos militares radican en las siguientes razones:

1) Priorizar nuevos métodos de enseñanza, ya que generalmente la exposición del docente, facilita la construcción del conocimiento, así como la interacción del cadete con el profesor sobre el tema expuesto.

2) Utilizar nuevos métodos para conseguir que las nuevas generaciones de cadetes encuentren en los cursos militares un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar.

3) Proporcionar en los cursos militares una mejora y constante renovación de equipamiento en las aulas y en el campo, permitiendo que el cadete pueda tener más accesos a diferentes armamentos, vehículos, equipo de campaña, etc. La cual le brinde mayor información, desarrollo y comodidad en el cadete.

4) Desarrollar capacidades propias del pensamiento en los cadetes como la de interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar y de su pensamiento crítico, en el valorar ideas y los puntos de vista, para poder comprender y actuar, tomando decisiones, en la producción ideas alternativas y en la resolución de problemas.

5) Desarrollar habilidades de comunicación, recuperando la idea de las ciencias militares que le ayuden al cadete a comprender y a actuar, con el fin de que estas influyan en la formación académica profesional.

6) Desarrollar en el cadete mayor interés por los cursos militares y comprensión de esta para que el futuro oficial tenga un gran conocimiento de su arma y/o servicio antes de ir a la escuela de capacitaciones.

7) Desarrollar los requerimientos para cumplir satisfactoriamente el objetivo de todos los instructores militares en sus cursos con nuevos campos de instrucción implementados y apropiados para desarrollar prácticas con nuevo material de estudio.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Al delimitar el espacio de estudio ha significado conocer y exponer claramente el límite que se fijará con respecto al tema de investigación. Por lo tanto, se ha tomado como lugar a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, donde se produce el fenómeno que es objeto de investigación.

1.2.2. Temporal

En esta investigación de manera imperativa se dio lugar a delimitar el tema, puesto que es un tema de estudio que resulta ser amplio y es imposible abordar todas sus perspectivas y posibilidades. En este sentido, la delimitación temporal se ha consistido en estudiar los fenómenos de las variables de estudio, solamente dentro del periodo que se está cursando en este año 2021.

1.2.3. Social

Sostenemos que en la delimitación social se indica los roles sociales involucrados en el trabajo de investigación. Puntualizando más sobre la unidad de análisis, conviene decir que se ha seleccionado para el presente estudio, a todo el batallón de cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

OE2 : Determinar la relación que existe entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

OE3 : Determinar la relación que existe entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación de la investigación

1.5.1.1. Justificación Teórica

Esta investigación se justifica al punto de vista teórico, toda vez que se pretende verificar y aportar la existencia de una relación significativa entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional motivo del estudio, por lo tanto, se estará contribuyendo con incrementar nuevos conocimientos teóricos.

1.5.1.2. Justificación Práctica

Al punto de vista práctico, se justifica toda vez que nos dará resultados objetivos inherentes a la relación que existe entre los métodos en la enseñanza de los cursos militares en base a su formación académica profesional, de donde podremos emitir importantes Recomendaciones para la toma de decisiones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.5.1.3. Justificación Metodológica

En la Escuela Militar de Chorrillos eh tomado de manera muy importante la investigación y objetividad en que métodos se utilizan en la enseñanza en la dentro de la escuela en los cursos militares y como estos conocimientos se aplican en sus prácticas en el desarrollo de la capacidad del

cadete, de manera metodológica en la presente investigación se usaron técnicas de investigación tales como el cuestionario, entrevista, para poder obtener los resultados que se validaron mediante pruebas estadísticas de hipótesis que se considera.

1.5.2. Importancia de la Investigación

Esta investigación servirá como referencia para otras investigaciones del mismo tema ampliando los conocimientos obtenidos en la presente investigación y la importancia en la cual se basará proporcionar mejoras en el desarrollo de la instrucción en las aulas y en el campo en su formación académica en los cadetes a si mismo lograr desarrollar de una mejor manera sus capacidades en su trabajo como oficiales del ejército en el marco nacional e internacional. También, enriquecer en el aprendizaje del cadete de Caballería a nuevos conocimientos en desarrollar nuevos hábitos de enseñanza, para pueda instruir a sus respectivos subordinados. La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de enseñanza se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar a los cadetes.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez, J. M. (2013); Tesis de doctorado: *“Metodología interna en la formación académica”*. Universidad Pública de Navarra. Navarra, España.

El campo del conocimiento es donde recibe la mayor atención. Actualmente, no todas las personas pueden tener un conocimiento completo de un campo de conocimiento. Con eso, podrá mantenerse al día con los nuevos desarrollos en el campo. La educación actual está tratando de adaptarse a esta sociedad cambiante, quizás con cierto retraso. Los métodos de enseñanza tradicionales se han vuelto obsoletos y deben renovarse. El alumno debe ser capaz de aprender para un aprendizaje continuo y a lo largo de toda la vida, y el docente utiliza todo tipo de metodologías para poder adaptarse rápidamente a estos cambios necesarios en la enseñanza. En muchos casos, la ayuda externa es escasa, por lo que debes decidir por tu cuenta o con la ayuda de tus seres queridos. A veces, puede aprender nuevas técnicas de enseñanza para realizar cambios en la forma en que enseña. A pesar del esfuerzo y la dedicación de muchos profesores, no está comprobado cómo y de qué forma han influido en sus alumnos. En el directorio existe multitud de estudios realizados por agentes externos que han analizado el turno que más Influyen, quien ha sido afectado los cambios introducidos por el profesor, qué metodología era Más eficaz para un grupo de alumnos, en un lugar específico un curso. En cualquier caso, las acciones del creador de cambios son pasivas. De esta forma, no puede continuar los análisis sucesivos de sus clases sin la ayuda de un agente externo. Los docentes tienen dificultades para realizar los análisis necesarios en su trabajo: poco tiempo para impartir todas las materias, desconocimiento de las herramientas analíticas y constantes cambios organizativos y legislativos. Debido a sus conocimientos como ingeniero industrial especializado en organización industrial, se planificó encontrar una metodología para que las mejoras pudieran sistematizarse y su posterior análisis. Para ello, se realizó un relevamiento en profundidad de tres aspectos: las variables

más influyentes en educación, métodos de mejora continua en educación y herramientas de análisis estadístico y mecánico. A través de este análisis, se puede apreciar que existen diversas dificultades para los docentes que quieren sistematizar sus mejoras pedagógicas. Primero, existen innumerables estudios que se contradicen en diferentes lugares, sujetos, personas, variables en momentos específicos. En segundo lugar, no existe un proceso de mejora continua simple y específico en la formación académica para estudiar cómo sus acciones afectan a sus estudiantes. En tercer lugar, la cantidad de herramientas estadísticas y calculadoras es muy grande y, en muchos casos, no es clara o es difícil de usar y comprender. Con base en los hallazgos de la investigación bibliográfica, se ha diseñado una metodología única en su tipo, conocida como MIFA, para mejorar continuamente el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se aplicó un estudio piloto durante dos cursos escolares con 6 profesores diferentes de cuatro centros diferentes. Durante el proceso, el investigador monitorea periódicamente el desempeño, recuerda los pasos a seguir y recolecta, por un lado, datos del alumno y por otro lado, las observaciones del docente sobre los resultados y sobre los resultados. Durante las implementaciones iniciales, el investigador acompañó al docente para asegurarse de que la metodología se aplicara correctamente y para evaluar cuál era el camino de aprendizaje para cualquier docente. Ahora se espera que los profesores tengan autonomía en la aplicación de la metodología. Este proceso nos permite ver lagunas, dificultades y mejoras en la metodología. Para confirmar que las modificaciones fueron suficientes, el autor de este estudio aplicó la metodología durante los años escolares 2010-2011 y 2011-2012, en sus dos clases. Puede constatar la utilidad y el logro de las metas planteadas al inicio del estudio: utilidad para la mejora continua del rendimiento estudiantil, facilidad de uso e independencia del profesor. El estudio quiso aplicar la metodología, dando la versión revisada y final del MIFA. Por tanto, este estudio presenta las bases teóricas, una guía de método y un ejemplo de su aplicación para que pueda ser utilizado por cualquier docente que quiera mejorar su método de enseñanza de manera autónoma, continua y objetiva para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Ángel, C. S. (2012); Tesis de maestría: *“Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas”*. EGE - Tecnológico de Monterrey. Tolima, Colombia.

El presente estudio tuvo como objetivo investigar la influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los profesores de matemáticas en la apatía de los estudiantes de décimo y undécimo grado hacia la asignatura, en la institución educativa Socorro en El Cairo, ubicada en Purificación, ciudad del departamento del Tolima en Colombia. Esta investigación es parte de la teoría constructivista y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque cualitativo se utiliza en el contexto de métodos de muestreo y evaluación de casos críticos. Se utilizaron como técnicas de investigación la observación, el análisis de contenido y las entrevistas. Los sujetos del estudio fueron 36 estudiantes, 14 de décimo grado y 22 de undécimo grado, y dos profesores de matemáticas en esas clases. Como muestra se seleccionaron 10 alumnos, cinco alumnos de cada clase y dos docentes de la población. El estudio se llevó a cabo durante el año en curso 2012. El estudio concluyó que el método expositivo es el más utilizado por los profesores de matemáticas del Instituto Educativo Socorro de El Cairo, y por sus características ayuda a profundizar el problema. y desagrado por las matemáticas en los grados 10 y 11. De igual manera, el estudio propone innovar y reestructurar los métodos de enseñanza-aprendizaje, donde además de los objetivos curriculares, también se tienen en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

Gómez, P. (2010); Tesis de Maestría: *“Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008”*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

El trabajo actual se basa en estrategias metodológicas, incluidos todos los recursos instructivos utilizados por los maestros en el aula, y una combinación permanente de actividades adecuadas a las necesidades. La investigación propuesta es razonable, examina las formas o formas en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinando que el alumno es una entidad, que siente, piensa y es

capaz de aprender significativa. Considerar la formación del profesorado, la forma de organización y conducción de los grupos de estudio y la aplicación de métodos, técnicas y procesos de enseñanza colectivos, grupales e individuales que faciliten el aprendizaje. La teoría del aprendizaje de Ausubel proporciona un marco adecuado para el desarrollo de este trabajo de investigación, beneficioso para el trabajo pedagógico, así como el diseño de técnicas pedagógicas de acuerdo con esos principios. Y conforman un marco técnico que fomenta el proceso mencionado y responde a la premisa que el aprendizaje de los estudiantes depende de sus constructos cognitivos en relación con la nueva información. Metodológicamente, este estudio se enfoca en explicar los métodos de investigación descriptiva, campo cualitativo-cuantitativo, esperamos que sea un revisor de este aporte y a su vez un beneficiario de sus ideas, las ideas que se sugieren en el mismo.

Vivas, C. E. (2018); tesis de maestría: *“Administración y Gestión Educativa en el Diseño Curricular del Programa del Diplomado de Estado Mayor, de la Escuela Superior de Estado Mayor (DEM-ESEM) del Ejército de Nicaragua, para la Enseñanza en Línea durante 2016”*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua, Nicaragua.

Esta investigación, valora las particularidades de aplicación de la Administración y Gestión Educativa en el Diseño Curricular del Programa del Diplomado de Estado Mayor de la Escuela Superior de Estado Mayor (DEM-ESEM) del Ejército de Nicaragua, para poder identificar y definir los documentos rectores, precisar medidas que aseguren la base curricular y determinar la estrategia de gestión de calidad total, logrando proponer así, parámetros de mejoramiento continuo de las condiciones estructurales y de equipamiento, en la búsqueda del fortalecimiento del conocimiento. El tipo de estudio es cualitativo, con un carácter descriptivo y aplicado por el grado de interpretación de los conocimientos alcanzados; es de corte transversal y no experimental. Se centra en el método de análisis y síntesis, para extraer de ellos lo más importante y significativo, conforme a los compromisos asumidos en los objetivos específicos de esta investigación. Esto llevó a considerar diferentes aspectos, tales como: decisiones de administración educativa en materia de diseño, ajuste o transformación curricular para definir los documentos rectores;

además, medidas de gestión educativa y de gestión de calidad total, que asegurasen la base curricular con altos índices de calidad académica a cada proceso educativo del curso. Es por eso que las mediaciones tecnológicas deben considerarse por sus posibilidades de acceso, por sus implicaciones de establecer las interacciones y por los modos de aprender. De aquí, la propuesta de investigación: “Administración y Gestión Educativa en el Diseño Curricular del Programa del Diplomado de Estado Mayor, de la Escuela Superior de Estado Mayor (DEM-ESEM) del Ejército de Nicaragua, para la Enseñanza en Línea durante 2016.

Defaz, J. D. (2018); tesis de maestría: *“Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del comando de educación y doctrina militar terrestre de Sangolquí”*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador.

La importancia de la labor investigadora se ha centrado básicamente en la implementación de programas de formación continua pedagógica docente en el Comando de Doctrina y Educación Militar Terrestre, por ser esta una necesidad emergente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que la formación se toma como eje principal. . objetividad a los militares. en técnicas pedagógicas de enseñanza para que los estudiantes puedan implementarlas directamente en su aula. Para ello, se siguió un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo para establecer una revisión bibliográfica de normativa, contexto de investigación y agenda de investigación; y, la aplicación de un estudio de campo se realiza mediante encuestas entre los profesores de la escuela. Esto permite la recopilación y el análisis de información que conduce a una limitación de 57.1 estrategias de enseñanza entre los profesores. Por ello, se plantea como propuesta la implementación de un programa de formación pedagógica para docentes militares, incluyendo aspectos de instrucción pedagógica, para brindar en un período de tiempo determinado una serie de herramientas para que puedan potenciar sus habilidades docentes mediante la aplicación de técnicas, estrategias , recursos didácticos y herramientas web con un enfoque educativo para la práctica profesional. De lo anterior se puede concluir que en cuanto a la metodología de la estrategia educativa hay muy pocos maestros, si bien es cierto que son militares expertos en algunas áreas de combate, pero muy a

menudo no lo son. Deben ser expertos en educación, lo cual limita su competencia profesional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vásquez, J. M. (2017); Tesis de doctorado: *“Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

La investigación tiene como objetivo mejorar el desempeño académico de los estudiantes de Historia Regional de Ayacucho en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH, con el fin de lograr, como futuros profesionales, un mejor nivel de aprendizaje y un mejor conocimiento de su área. La pregunta es saber si la técnica didáctica del estudio en contraposición a la técnica didáctica de la clase magistral da mejores resultados sobre la historia regional de Ayacucho en su aplicación al mejor aprendizaje de los alumnos. o no. de Comunicación en la serie 400 de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. De igual forma, se planteó la hipótesis: La técnica didáctica mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes de historia regional, Facultad de Ciencias Sociales UNSCH Ayacucho 2012II antes y después de la aplicación. La recolección de datos se realiza a través de encuestas, mientras que el tipo de estudio utilizado es semi-experimental con grupo experimental (estudio directo) y grupo control (clase principal) y para contrastar hipótesis. En nuestra teoría, la estadística se utilizó cuando se procesaron los datos. y analizado. con la prueba "t" de Student $\alpha = 0.05$. Al comparar las dos técnicas didácticas, se muestra que existe una diferencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes del Departamento de Historia Regional en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH antes y después de aplicar las técnicas de enseñanza. La aplicación de técnicas didácticas mejora el aprendizaje de los estudiantes en 400 asignaturas de ciencias de la comunicación. En este sentido, nuestra investigación ha demostrado el efecto del estudio supervisado en comparación con el aula regular, a pesar de que ambas técnicas didácticas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Palabras clave: Técnica Didáctica, Investigación Guiada y Aula Magistral.

Silva, J. M. (2019); Tesis de maestría: *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019”*. Universidad de Piura. Piura, Perú.

El estudio diagnostica los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, determinando si están relacionados con el desempeño académico que muestran en las materias impartidas, especialización o no. Metodología: Esta es una encuesta de modelado cuantitativo, un enfoque no empírico, un diseño de correlación cruzada, una colección de cuestionarios para medir el estilo de aprendizaje de Honey y Alonso, y como los archivos de evaluación del sistema de Control Integrado de Aprendizaje (SICA) de la Universidad Nacional de Tumbes. , teniendo en cuenta el GPA de las asignaturas evaluadas en el semestre 20191. Resultado: Se ha determinado que los estilos de aprendizaje dominantes en la mayoría de los estudiantes son activos y teóricos, mientras que los puntajes de aprovechamiento académico se distribuyen entre categorías: bueno (48,33%) y normal (40,00%), ambos logrados. En correlación, se determinó que solo existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,705), en otros casos no se encontró relación significativa. Conclusión: Se concluye que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo y los resultados del aprendizaje, situación que puede estar ligada a la naturaleza de la formación académica del estudiante en el campo médico, tanto del desarrollo del programa como de la Las sesiones a las que asisten son ilustrativas y aplicables, situación que puede influir en la preferencia y predominio de los estilos de aprendizaje anteriores.

Untiveros, L. (2018); Tesis de maestría: *“Influencia del enfoque colaborativo en Resolución de problemas sobre el Aprendizaje del análisis matemático Universidad Peruana los Andes”*. Universidad Peruana los Andes. Huancayo, Perú.

En la siguiente investigación que tiene como problema, en qué medida el enfoque colaborativo en resolución de problemas influye sobre el aprendizaje del análisis

matemático de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana los Andes – 2017, la cual tiene como objetivo general buscar, determinar el enfoque colaborativo en resolución de problemas influye sobre el aprendizaje del análisis matemático y se toma como hipótesis de investigación “El enfoque colaborativo de resolución de problemas influye en el aprendizaje del análisis matemático de los estudiantes”. La metodología general de esta investigación es la científica, la específica es la aplicada, el nivel es descriptiva - correlacional, el diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental con el método del Pre-test y Post Test, la población son todos los estudiantes de Análisis Matemático de la Universidad y la muestra es estratificada, probabilística, siendo los alumnos de los salones A1, A2 y C1, el instrumento es un pre test y otro pos test aplicando el enfoque colaborativo. Mediante el estadígrafo es la χ^2 cuadrada se demostró estadísticamente dicha influencia ha sido altamente positiva, es decir se acepta dicha relación de influencia entre el enfoque colaborativo en la resolución de problemas; por lo tanto, se prueba la hipótesis general.

Galvez, J. R. (2018); tesis de maestría: “*Los métodos de enseñanza y las teorías del aprendizaje constructivista en el personal de tropa de la Primera Brigada de Infantería del Ejército en la frontera Perú – Ecuador*”. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Este estudio propone una relación directa entre los métodos de enseñanza y la teoría del aprendizaje constructivista entre los militares de la 1ª Brigada de Infantería en la frontera norte. Con este fin, se llevó a cabo una investigación exhaustiva. El objetivo general fue determinar si los métodos de enseñanza son relevantes para la teoría del aprendizaje constructivista entre el personal militar de la primera brigada de infantería del ejército en la frontera peruano-ecuatoriana, 2018. Para ello se realizó un diseño observacional de encuesta. seguimiento, descripción, análisis, correlación y corte transversal no empíricos; enfoque cuantitativo. En este estudio se utilizó una encuesta, aplicada para comprobar las hipótesis de investigación, con el fin de determinar la información obtenida y analizada que existe una relación directa entre los métodos de enseñanza y el aprendizaje tectónico, en la formación de cuadros de la primera legión. Brigada en la frontera Perú-Ecuador, 2018. Los resultados

muestran que los métodos de enseñanza están directamente relacionados con la teoría cognitivo-humana del aprendizaje constructivista entre el personal militar de la primera brigada de infantería del ejército en la frontera peruana. -Ecuador, 2018. Se concluye que la validación de Piaget de la autenticidad de los modelos cognitivos, El conocimiento de los esquemas mentales previos, se adquiere mediante la asimilación y acomodación de los contenidos, especialmente cuando se resuelve el conflicto cognitivo, lo que lleva al sujeto a construir su propia actividad de aprendizaje (teoría constructiva). Con el apoyo mayoritario, cada alumno deberá planificar actividades que refuercen, así como las nociones preconcebidas de competencia (competencia - aptitud).

Diaz, J. L. (2015); tesis de maestría: *“Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados Promoción 2014”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Su propósito es analizar los roles y funciones de los oficiales egresados de la promoción 2014 en diferentes posiciones de unidades militares, a menudo unidos como jefes de equipo, jefes de departamento y resulta ser un líder de empresa al azar o un líder de base. patrulla. en áreas sujetas a la ley o declaradas en estado de emergencia. La principal misión del Ejército Peruano es proteger la integridad del territorio peruano. A nivel intelectual, como todas las ciencias, los militares surgieron del deseo del hombre de conocer la verdad como un ser racional-social. Técnicamente, la ciencia militar es la fuente de las aplicaciones científicas del poder militar. En el plano moral, forjarse en las profundidades de la conciencia de un sujeto autónomo es capaz de construir sus propias estructuras de valores, a través del refuerzo de valores en sus acciones. Sin embargo, hoy en día existen lagunas y contradicciones cuando van a trabajar, sus trabajos no están capacitados, los trabajos de los oficiales recién graduados suelen estar sujetos a otros deberes y tareas que les asignan los organismos militares en materia de seguridad interna. y rumbo para el desarrollo nacional, y esto gracias a la nueva visión de la seguridad y los nuevos roles asignados a las Fuerzas Armadas no solo a nivel nacional sino también a nivel mundial, con una visión de seguridad multifacética en la industria, ante las nuevas amenazas, también llamada "nueva seguridad esquema". Los resultados de la

investigación muestran que existe una relación significativa y casi directa entre el entrenamiento militar de la variable independiente y el desempeño de los oficiales egresados de la promoción 201

de la escuela militar de Chorrillos. Se concluye que ambas variables son aplicables a la promoción de HME. , acorde con las realidades nacionales y las metas institucionales definidas en la visión y misión del país.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable X: Métodos en la enseñanza de cursos militares

Es un medio que utilizan los educadores para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Etimológicamente el término método proviene de la palabra griega *mhtodos* que significa camino que significa llegar al final. En ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos ayudan a lograr un determinado objetivo y también a esforzarse por lograr el mejor resultado.

“Los métodos de enseñanza surgen con la propia enseñanza, su racionalidad y alcance están determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. En las escuelas eclesiásticas y universidades de los siglos XII y XIII de Europa occidental los métodos que se utilizaban eran dogmáticos y tendían a que los alumnos se aprendieran de memoria los conocimientos. En el siglo XVII se da inicio a los métodos científicos, fundamentados en los principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad característicos del escolasticismo”. (EcuRed, 2011)

En los siglos XVI y XVII comienza la verdadera historia de la pedagogía: Comenius el padre de la pedagogía estudia el desarrollo de un método basado en la lógica y la experimentación; Su ideal educativo era enseñarle todo a la gente. (EcuRed 2011)

El método es el elemento rector del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de docentes y estudiantes como formas y medios de organizar las

actividades cognitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de su actividad interdependiente con el fin de lograr las metas. Este componente está asociado al contenido y al objetivo esta relación se convierte en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. “En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante”. (EcuRed, 2011)

El método es un componente del proceso pedagógico que representa la configuración interna del proceso captando así el contenido la meta se expresa a través del camino a alcanzar el camino que el sujeto elige para desarrollarlo. “El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. La determinación de qué vía o camino seguir implica también un orden o secuencia, es decir, una organización, pero a diferencia de la forma esta organización es un aspecto más interno del proceso”. (EcuRed, 2011)

En el proceso educativo el contenido como cultura como rama del conocimiento adquiere significado y significado social y puede transformarse en metas a través de los métodos de enseñanza y aprendizaje. La educación en la comunicación en las actividades de enseñanza (en el aula actividades extraescolares o extracurriculares) . Se parte del lugar y papel esencial del método en el tratamiento pedagógico de la educación en valores en cuanto se refiere al esfuerzo por lograr la meta el conjunto de reglas que se establecen en el cumplimiento para lograr un resultado. Un aspecto esencial a considerar es la relación esencial entre métodos técnicas y procedimientos que inevitablemente resultan de un enfoque de sistemas y se materializan en cada una de las formas estudiadas.

Según Martínez, E., & Sánchez, S. (2018); “Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valerme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todos conocida. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún

momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación”.

2.2.1.1. Método deductivo

Cuando el tema en estudio pasa de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos principios o definiciones o declaraciones de las cuales se extraen conclusiones y consecuencias o se consideran casos específicos a partir de las declaraciones generales presentadas. Si parte de un principio como el de Arquímedes primero se enuncia el principio y luego se enumeran o muestran ejemplos de flotación.

Los métodos de inferencia son esos métodos la tradición más comúnmente utilizada en la enseñanza. Sin embargo, no debemos olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas creatividad o síntesis de conceptos son las menos relevantes. Cae recordar que en la lección que se rinda al inicio de este texto se fomentan los métodos experimentales y participativos.

Los métodos deductivos son válidos cuando los conceptos definiciones fórmulas o leyes y principios han sido bien asimilados por los estudiantes ya que a partir de ellos se hacen “inferencias”. Evite el trabajo y ahorre tiempo.

a. Directo e indirecto

- El método deductivo directo, en el que se hace un juicio a partir de una sola premisa, sin una premisa, se compara con las demás, y
- El método indirecto de inferencia, en el que la primera premisa contiene la proposición universal, y la segunda premisa de un personaje particular. Por tanto, la conclusión será el resultado de la comparación entre estos dos.

b. Axiomático deductivo

El método axiomático deductivo consiste en un conjunto de premisas o axiomas de los cuales, aplicando una serie de procedimientos deductivos, se pueden derivar otros enunciados llamados teoremas.

c. Hipótesis deductiva

El método hipotético-deductivo supone observar un fenómeno y formar las consecuencias de las hipótesis que lo explican, para luego proceder a verificar dicha hipótesis. Este es el método que se sigue comúnmente en la investigación científica.

2.2.1.2. Método inductivo

Como el tema en estudio se presenta a través de casos específicos, se sugiere descubrir el principio general que los rige. Es el método, que funciona de manera brillante, que ha llevado a la mayoría de los descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, la participación y los hechos, y permite en gran medida la generalización y el razonamiento global.

El método inductivo es el método ideal para reconocer principios y, por tanto, utilizar el método deductivo. Por lo general, en las clases se hace al revés. Si continuamos con el ejemplo iniciado anteriormente sobre el principio de Arquímedes, en este caso pasamos de los ejemplos a lo "inductivo" del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, así pensó Arquímedes cuando descubrió el principio.

a. Observación del fenómeno de interés: “Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver, analizar un objeto, un sujeto o una

situación determinada, con la orientación de un guía o cuestionario, para orientar la observación”. (EcuRed, 2011)

- b. **Establecimiento de patrones posibles:** “La concordancia de patrones es el acto de comprobar la presencia de los componentes de un patrón, mientras que la detección de patrones subyacentes se conoce como el reconocimiento de patrones. La cuestión de cómo surge un patrón es llevado a cabo a través del trabajo científico de la formación de patrones. El reconocimiento de patrones es tanto más complejo cuando las plantillas se utilizan para generar variantes. La informática, la etología y la psicología son ámbitos donde se estudian los patrones”. (Wikipedia, 2012)
- c. **Construcción teórica:** “Se desarrolla para resolver un cierto problema científico. Para la epistemología, se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales. El constructo está más allá del proceso mental concreto que se conoce como ideación y del proceso físico y social que implica la comunicación. Por eso algunas ciencias, como la matemática, consideran a los constructos como objetos autónomos, aun cuando no tengan existencia real”. (Pérez & Gardey, 2021)

2.2.1.3. Método analógico o comparativo

Cuando los datos específicos presentados nos permitieron hacer comparaciones que condujeran a una solución por similitud, procedimos por analogía. El pensamiento va del hormigón al hormigón. Es básicamente la forma de pensar de un niño pequeño, sin olvidar su importancia a cualquier edad.

El método científico siempre necesita una analogía con la razón. De hecho, así es como llegó Arquímedes, en comparación, al comienzo de su famoso principio. Como adultos, usamos principalmente el mismo método de razonamiento, porque es el único método con el que nacemos, es el que más dura y es la base de otros métodos de razonamiento.

- a. Método Comparativo:** “Es una forma de generar o refutar teorías e hipótesis que utiliza comparaciones basadas en procedimientos análogos a los del método científico. Es muy utilizado, sobre todo, en ciencias naturales y sociales (como la economía). En la primera, es muy habitual establecer leyes generales sobre un fenómeno, comparando propiedades entre individuos o grupos por medio de la evaluación nomotética. El objetivo es conseguir establecer relaciones que se puedan representar, si es posible, con modelos matemáticos”. (Rus, 2020)
- b. Método crítico:** Las visiones críticas se presentan a menudo como aquellas que confrontan los discursos dominantes en las disciplinas humanas. Esta generalidad no es casualidad. Si definimos el discurso crítico como lo opuesto al discurso dominante, corremos el riesgo de perder de vista lo que parece haber sucedido, la referencia a lo que es (su comportamiento en el pasado) proceso de percepción) y, por tanto, perder criticidad. teoría de grupos. de ubicaciones "críticas", pero aisladas y desconectadas entre sí. “Lo grave de esta consecuencia es que la teoría crítica llegaría a convertirse en unilateral; y, esto negaría un rasgo esencial de los enfoques críticos. Justamente, esto último es lo que creo la teórica crítica debe combatir, pues una de las objeciones principales a los discursos dominantes es la carencia de estudios multidisciplinarios e interdisciplinarios”. (Almeyda, 2016)
- c. Método simplicidad:** Para los científicos la simplicidad es una guía hacia la verdad. Richard Feynman lo expresó de esta manera en “El carácter de la ley física”: “La verdad siempre termina siendo más simple de lo que pensabas”. “Las teorías simples también emplean el número mínimo de leyes, y esas leyes se expresan de la forma matemática más simple (sin entrar en profundidades, podemos comprender intuitivamente que se considere que la ecuación de una línea recta sea más simple que la ecuación de una curva complicada)”. (Tomé, 2015)

2.2.2. Variable Y: Formación académica profesional

El término formación se deriva de la palabra latina "formatio" y se refiere a la formación de algo, su apariencia externa y las características externas de las cosas. Hay varios conceptos diferentes que se refieren a la formación, son:

En el ámbito militar, Según María Estela (2020); “la formación prepara a las tropas de hombres, y para ello son entrenadas física y emocionalmente, es decir que se van formando en el aprendizaje de esta profesión”.

En la educación, “la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida, es decir, una persona llega a ser un excelente profesional en consecuencia de la buena formación que obtuvo. Desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación”. (Estela, 2020)

“En la actualidad ya se han creado varios centros de formación de oficios, donde pueden asistir personas que no hayan tenido una educación completa, como, por ejemplo, aquellas que no tuvieron la oportunidad de poder terminar los estudios primarios o secundarios”. (Estela, 2020)

A medida que avanza la tecnología, se crean nuevos métodos de aprendizaje, estas son opciones que se ponen a disposición de todos para que puedan facilitar la culminación de la educación primaria y secundaria y otros tipos de aprendizaje, como los cursos a distancia.

“Esto se realiza a través de una de las herramientas más importantes que se ha creado en el mundo, estamos hablando de Internet. A pesar de generar varios problemas, también ofrece grandes oportunidades para las personas, una de ellas es la avanzada educación”. (Estela, 2020)

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos que es fundamental para fortalecer las habilidades que tiene.

“Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar

dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente”, afirma Alejandro Gaviria, decano de la Facultad de Economía en la Universidad de los Andes. (Gaviria, 2017)

Gaviria añadió que siempre existe la cuestión de la desconexión entre lo que producen las universidades y lo que demandan las empresas. Las organizaciones continúan poniendo más énfasis en la oferta, solo para educar a las personas independientemente de la demanda del mercado, y siempre hay una brecha.

Además, la formación académica no debe entenderse simplemente como recibir datos y acumular calificaciones. Esto es parte del proceso de desarrollo intelectual que le permite a la persona desarrollar habilidades analíticas y críticas y la voluntad de resolver problemas.

“Las universidades ofrecen cosas muy importantes para las personas, dan una formación, capacidades analíticas y conocimiento teórico”, añade Álvaro Reyes, consultor en Econometría Ltda.

Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento tendrás que mostrar. Son más que eso. Y coleccionar títulos no garantiza la calidad integral del individuo, como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad.

2.2.2.1. Cursos de formación del Arma

La educación continua es un modo de formación que incluye actividades y programas de aprendizaje teórico y práctico, que generalmente se imparten a través de cursos especializados sobre qué aprender. Pero no es solo eso. Consiste en un conjunto de actividades de capacitación desarrolladas para mejorar las calificaciones, conocimientos y habilidades de los oficiales cadetes.

Pero también se puede extender a personas que “Se forman para buscar empleo o cualquier actividad de aprendizaje realizada para mejorar conocimientos, competencias y aptitudes de todo tipo. Se utiliza para mejorar la capacidad de adaptación, la competitividad, actualizar los conocimientos y facilitar el acceso

al mercado laboral a desempleados, trabajadores y empresas por medio de varias líneas de actuación”. (Gestión.org, 2014)

Si la formación de trabajadores en activo se denomina formación profesional continua, la formación para desempleados se denomina aprendizaje y aprendizaje específico para estudiantes. En cualquier caso, no importa la formación, siempre se crea un valor añadido.

Además, la formación no debe verse como un simple curso o dos, sino como un medio para actualizar continuamente los conocimientos. Por otro lado, conviene investigar las necesidades formativas para conocer las acciones formativas que tienen a su disposición y el objetivo final que se persigue.

“La formación debe adaptarse a quien la realiza y no al revés, ya que no es un fin en sí mismo, sino que es una herramienta o medio para conseguir objetivos y resultados. A día de hoy, hay una gran cantidad de cursos, centros y modalidades formativas dedicadas exclusivamente a la formación continua de personas (y específicamente de trabajadores)”. (Gestión.org, 2014)

Los aprendices formados no solo adquieren conocimientos o habilidades de acuerdo con los fines formativos, sino que también se forman y se desarrollan constantemente en un entorno cada vez más competitivo en el que deben adaptarse al cambio y actualizar sus conocimientos.

El mundo está siempre cambiando y evolucionando y todos tienen que adaptarse a él, por eso el aprendizaje permanente es esencial tanto en los negocios como en la vida real.

2.2.2.2. Infraestructura y equipamiento adecuado

La importancia de tener una buena infraestructura de aprendizaje, mejores condiciones físicas, está directamente relacionada con el desarrollo académico de los cadetes, tan importante como la influencia del entorno militar, las nuevas tecnologías, buenos profesores de recursos humanos, materiales interactivos, etc.

“Condiciones de comodidad para los cadetes, docentes e instructores, principalmente cubrir los servicios básicos como: electricidad, agua y desagüe, además de una ventilación e iluminación adecuada”. (Personaliza Inmobiliaria, 2021)

Espacios que promueven la investigación: laboratorios, talleres, bibliotecas, etc.

El espacio permite el desarrollo de actividades artísticas, culturales y deportivas.

Una infraestructura académica optimizada, con espacios renovados, permite que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades cognitivas.

Existen estudios realizados en América Latina que dan fe del impacto positivo que pueden generar las inversiones en la mejora de la infraestructura para el crecimiento del aprendizaje.

“La importancia de tener ambientes en buen estado aporta a que los cadetes obtengan los resultados esperados en el proceso del aprendizaje, por lo que una buena infraestructura académica conllevaría a una mejora en la calidad educativa y lograría una huella significativa sobre el rendimiento”. (Personaliza Inmobiliaria, 2021)

- a. **Vehículos blindados:** Un vehículo de combate blindado, conocido por sus siglas en inglés AFV (Armoured Fighting vehicle), es un vehículo militar, equipado con algún tipo de protección contra ataques hostiles y, generalmente, con armas. “Los vehículos de combate blindados están diseñados para poder moverse en distintos terrenos. Los vehículos de combate blindado están clasificados dependiendo de su tarea en el campo de batalla y sus características. Esta clasificación, sin embargo, varía entre los ejércitos de distintos países, asignando un tipo diferente al mismo diseño. Algunas definiciones se solapan, como los transportes blindados de personal y los vehículos de combate de infantería que tienen un papel muy similar”. (Wikipedia, 2021)

- b. Simuladores:** “Un simulador es un dispositivo que sirve para reproducir las condiciones propias de una actividad. En otras palabras, un simulador funciona como un sistema técnico que imita unas circunstancias reales. Como idea general, los simuladores se utilizan para el aprendizaje de una actividad. Hay que tener en cuenta, que en un proceso de entrenamiento es necesario minimizar los posibles riesgos y no resulta conveniente adquirir una destreza asumiendo riesgos innecesarios”. (Navarro, 2015)
- c. Armamento:** “Es un concepto que hace referencia al conjunto de armas de todo tipo que se encuentra a disposición de un cuerpo militar. La noción también señala todo aquello que resulta necesario para la guerra”. (Pérez & Gardey, 2014)

2.2.2.3. Promedio de notas del Arma

La Universidad Cooperativa de Colombia (2018); “El promedio ponderado de un período académico se obtiene al multiplicar la calificación definitiva de cada curso por el número de créditos de este y dividir el resultado de las sumatorias de los productos por el total de créditos cursados en el mismo período”.

El GPA acumulativo del diploma obtenido al multiplicar la calificación final de cada curso por el número de créditos de este curso y al dividir el resultado del producto bruto por el número total de créditos tomados en el diploma Karma.

Para este cálculo, una puntuación fallida no se tendrá en cuenta si ya ha sido confirmada.

Dos valores medios se expresan en unidades y hasta cientos de unidades. Al realizar estas operaciones, no habrá ningún acercamiento.

- a. Instructor especializado:** “Será aquel que ofrezca cursos de materias especializadas, directa o indirectamente relacionadas a las materias de Educación Continua. Conllevan una preparación más detallada, conocimiento más dirigido hacia un tema específico. El Instructor

Especializado goza de buena reputación en la industria por su conocimiento y/o experiencia”. (Reire, 2021)

- b. **Prácticas calificadas en el campo:** “Es el ejercicio que se realiza de acuerdo a ciertas reglas y que puede estar sujeto a la dirección de un maestro o profesor, para que los practicantes mejoren su desempeño. A través de la práctica, no solamente se refuerza lo aprendido, sino que se descubren nuevos conceptos, algunos de los cuales pueden resultar reveladores, imposibles de hallar a través del estudio de la teoría”. (Pérez & Gardey, 2021)
- c. **Evaluaciones finales en el campo:** Incluye la recopilación y evaluación de datos al final de un período de tiempo planificado para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje; como confirmación del logro de los objetivos previstos. Esta es la evaluación final que determina el logro de las metas establecidas al final de un ciclo, un área curricular, una unidad curricular o una fase pedagógica de un período de enseñanza. “La finalidad primordial de la evaluación final es conocer lo que saben los estudiantes a fin de comprobar que es lo que han aprendido y como han quedado integrados los conocimientos dentro de su estructura cognitiva. Por lo tanto, tiene objetivos propios y definidos en función de los objetivos del período de enseñanza-aprendizaje que se está evaluando” (Irislizam, 2010). “Esta evaluación supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente ciclo, modulo o unidad didáctica”. (Irislizam, 2010)

2.3. Marco Conceptual

- **Aprendizaje instructivo:** Una vez que el proceso instructivo ha sido identificado como el objetivo principal, optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Aprendizaje:** el resultado se considera un cambio más o menos continuo en el comportamiento de uno, producido como resultado de una acción sistemática (por ejemplo, enseñanza) o simplemente práctica debido a los aprendices en desarrollo.

- **Atención:** El proceso mediante el cual la mente de uno selecciona ciertos estímulos e ignora otros para su estudio y evaluación adicionales.
- **Auditoría integrada:** una auditoría que verifica los resultados y logros al final de un proceso, para proporcionar un juicio evaluativo y permitir opciones externas.
- **Autoevaluación del cadete:** método de evaluación en el que los estudiantes se autoevalúan haciendo evaluaciones de sus resultados de aprendizaje.
- **Autoobservación de la enseñanza:** Observación de nuestra enseñanza por parte de los profesores, principalmente presentada en detalle a través de películas de audio o video, para su posterior estudio y reflexión sobre la misma.
- **Calificación:** Expresión numérica o nominal típicamente creada por un maestro, tutor o supervisor, para resumir una evaluación del desempeño académico de un estudiante.
- **Capacidades:** Una habilidad general (por ejemplo, inteligencia) o un grupo de habilidades (habilidades específicas como hablar, leer, un segundo idioma, matemáticas, etc.) que una persona usa o puede usar para aprender.
- **Continuidad de la evaluación:** La evaluación se realiza en un proceso, concurrente con el desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite ver en cualquier momento el progreso del objeto evaluado y ver cómo se avanza en la consecución de los objetivos marcados.
- **Criterios de evaluación:** Se seleccionan las referencias para establecer una comparación con el tema a evaluar. En una situación de aprendizaje, a menudo se identifica como un criterio una secuencia de metas o habilidades que un estudiante debe alcanzar.
- **Docentes:** Se dice que los docentes actúan sólo pretendiendo "llenar" la cabeza de los alumnos con contenidos teóricos.
- **Educador:** Se propone que el docente desempeñe el papel de educador cuando se preocupa por la formación integral del alumno (desarrollo personal, social, profesional), no solo que asimile también los contenidos teóricos.
- **Enseñanza-Aprendizaje:** Estos dos términos se usan juntos cuando se pretende que signifique que no pueden ser considerados libremente y para enfatizar que la formación del profesorado no tiene sentido si no genera aprendizaje entre los estudiantes.

- **Escala de Calificación:** instrumento conformado por una secuencia de recursos a monitorear, calificados funcionalmente en función del grado o calidad de su desempeño, asignándoles una calificación en una escala numérica o verbalmente.
- **Estrategias de aprendizaje:** Las actividades mentales u ocupacionales que permiten a una persona desarrollar diferentes procesos que conducen a resultados, lo que llamamos aprendizaje.
- **Evaluación final:** Verifica los resultados finales obtenidos de un proceso y lo evalúa para la función de los criterios adoptados.
- **Evaluación Formativa:** Evaluación para facilitar la aplicación de elecciones internas para facilitar la optimización de objetos o procesos de valor.
- **Evaluación inicial (o evaluación diagnóstica):** Especifica y evalúa el punto de partida de un proceso, lo que permite enfocarlo y adaptarlo al caso real.
- **Evaluación para la optimización:** La evaluación se entiende como un proceso hacia la optimización del objeto evaluado. Corresponde a una evaluación en sentido formativo.
- **Evaluación por contrato:** Técnica de evaluación de aprendizajes, que consiste en establecer un acuerdo entre el instructor y el alumno sobre lo que debe hacer y cómo debe hacerlo para lograr una calificación.
- **Evidencia:** Las interpretaciones o trabajos observables presentados por profesionales son muy apreciados.
- **Examen oral:** examen para determinar el nivel de aprendizaje de un alumno, que consiste en proponerle preguntas que pueda responder oralmente ante un profesor o ante un panel de evaluación.
- **Experiencia laboral real:** Ayuda a los aprendices a realizarse en el entorno laboral, a aceptar las características y deberes de su futuro rol profesional. Suelen realizarse bajo la supervisión de tutores profesionales y académicos.
- **Habilidad:** Habilidad se refiere a la probabilidad de realizar una acción o actividad en particular. Se trata de un saber hacer relacionado con una tarea, un objetivo o un objetivo.
- **Habilidades de aprendizaje:** Capacidad para realizar diversas tareas de precisión para hacer frente a los requisitos analíticos de la universidad.

- **Habilidades de expertos:** son términos que a menudo se usan indistintamente). Capaz de cumplir con los requisitos de la profesión y realizar actividades profesionales específicas.
- **Incidente crítico:** Evento o eventos de particular importancia para comprender o apreciar cualquier objeto que se esté analizando. Se pueden utilizar para apreciar el aprendizaje de los oficiales cadetes.
- **Lista de verificación:** Instrumento compuesto por una secuencia de recursos a monitorear, de manera que el observador registra solo su presencia o ausencia en el evento u objeto visto.
- **Mentoría:** El desempeño de los maestros se lleva a cabo con el objetivo de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
- **Motivación:** Conjunto de pasos que da un facilitador (maestro u otra persona, un recurso) para desencadenar, guiar y mantener un comportamiento definido en otra persona (por ejemplo, un estudiante) o en un grupo.
- **Open Book Exam:** Prueba escrita que se les da a los estudiantes para determinar su nivel de aprendizaje, permitiendo mientras tanto consultar libros, apuntes y cualquier tipo de material informativo es diferente.
- **Orientación para el desarrollo personal:** Una vez que el proceso de orientación se ha fijado como meta, mejora la formación del estudiante en los dominios cultural, social, familiar, relacional y ético.
- **Orientación profesional:** Una vez que el proceso de orientación se establece como objetivo principal, facilitar la toma de decisiones académicas y profesionales del estudiante, así como la transición a su mundo laboral.
- **Orientación:** Proceso educativo cuyo propósito es promover el desarrollo integral (académico, personal y profesional) de los estudiantes.
- **Pasatiempos:** indica una tendencia observable en el comportamiento de una persona a agrandar, buscar y ser empleado en un cierto tipo de trabajo. Por tanto, hablamos de la preferencia de los estudiantes por determinadas materias o profesiones de la misma asignatura, por determinadas profesiones o profesiones profesionales.

- **Práctica clínica:** método utilizado para facilitar y evaluar el trabajo directo de los profesionales con los pacientes, que se puede implementar tanto en centros académicos como médicos.
- **Práctica de laboratorio:** Proceso que requiere que los estudiantes desarrollen cualquier método, obtengan ciertos resultados y los evalúen, realizado en un ambiente artificial, con un alto grado de control sobre el laboratorio.
- **Preguntas de ensayo:** Preguntas elaboradas en el campo del análisis escrito, pidiendo al paciente una respuesta amplia y narrativa, en la que se plantea un problema, pidiendo desarrollar habilidades de investigación, razonamiento, interacción entre conceptos, etc.
- **Preguntas de respuesta corta:** preguntas construidas dentro del área de investigación escrita, que se enfocan en hechos o conceptos específicos, respondidas en unas pocas líneas.
- **Preguntas y respuestas en el aula:** Un intercambio de preguntas y respuestas que se lleva a cabo entre el instructor y el cadete durante el tiempo de clase y puede usarse como una fuente de información sobre el progreso logrado en una clase en particular.
- **Proceso educativo:** Conjunto de transacciones que, de acuerdo con ciertos principios y procedimientos, aún son desarrolladas por un facilitador (un maestro, otra persona o un recurso) para lograr resultados para un tercero. Tres (alumno, grupo de grado), expresado como un fin o un objetivo de aprendizaje.
- **Procesos Instruccionales:** Flujo de trabajo general que da consistencia a los procesos (informativos, intervencionistas o instructivos), teniendo su lugar en diferentes contextos docentes, al dar razones razonables para estos procesos.
- **Propuesta Docente:** Es el conjunto de conocimientos y habilidades académicas profesionales que un instructor quiere que sus alumnos adquieran en todas las materias que imparte.
- **Proyecto:** Experiencias laborales o de aprendizaje que el alumno tiene ya sea como autónomo o fuera de la institución, reportando estas experiencias al finalizar.
- **Prueba objetiva:** método de prueba escrito que se utiliza para evaluar el aprendizaje, en particular su probabilidad de identificar claramente las respuestas de los encuestados como necesarias o incorrectas.

- **Reacción:** La voluntad muestra a una persona reaccionando de cierta manera ante los más variados objetos y situaciones.
- **Recursos contextuales:** Documentos, recursos, información, centros de capacitación y más. disponible en el suelo.
- **Recursos educativos:** vehículos, materiales, decorados o incluso infraestructura destinada a facilitar el proceso de educación y aprendizaje.
- **Referencias:** Bibliografía, documentos o información sobre la práctica profesional.
- **Retroalimentación:** Recopilar información sobre el progreso de un proceso o sus resultados, de tal manera que esta información se pueda utilizar para tomar decisiones sobre el proceso actual o sobre procesos futuros.
- **Simulación:** Configurar escenarios similares a los generados en el entorno real, para utilizarlos como experiencia de aprendizaje o como método de evaluación.
- **Supervisión:** Monitorear periódicamente el trabajo de los estudiantes para corregir errores e indicar los medios apropiados de desempeño.

CAPITULO III. Formulación de Hipótesis

3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

3.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE2 : Existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HE3 : Existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

3.3. Operacionalización de la variable

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Métodos en la enseñanza de cursos militares	Método deductivo	Directo e indirecto	¿El método de enseñanza es el correcto para los cadetes del arma de caballería?
			¿Cree Ud. que los métodos de enseñanza se debería planificar su actividad educativa?
		Axiomático deductivo	¿Afecta el método de enseñanza actual en el aprendizaje de los cursos militares de los cadetes del arma de caballería?
			¿Conoce Ud. el método de enseñanza empleado?
		Hipotético deductivo	¿Cree Ud. que un nuevo método de enseñanza podría mejorar en el desempeño académico de los cadetes del arma de caballería?
	Método inductivo	Observación del fenómeno de interés	¿El método de enseñanza actual te hace causar interés en los cursos militares que se dicta?
			¿Diría Ud. que para el empleo de los métodos de enseñanza se deberían de tener una buena preparación?
		Establecimiento de patrones posibles	¿Considera Ud. que los métodos de enseñanza que recibes en la escuela militar cumplen con su propósito?
			¿Diría Ud. que para el empleo de los métodos de enseñanza deberían de poseer los conocimientos necesarios?
		Construcción de la teoría	¿Cree usted que el método de enseñanza actual influye en el desempeño académico de los cadetes del arma de caballería?
	Método analógico	Comparativo	¿Consideras que la escuela de la marina tiene mejor método de enseñanza?
			¿Cree usted que los métodos de enseñanza deben ser dinámicas y menos tradicional?
		Crítico	¿Cree usted que la instrucción debería ser más practico a fin de mejorar la calidad de enseñanza en los cursos militares?
			¿Diría Ud. que para el empleo de los métodos de enseñanza durante la evaluación que realiza se deberían considerar las aptitudes del cadete?
Simplicidad		¿Considera Ud. Que si se podría emplear más la instrucción practica que la teórica?	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Formación académica profesional	Cursos de formación del Arma	Empleo del escuadrón de Caballería blindada	¿Considera Ud. que para la enseñanza del empleo del escuadrón de caballería blindada debería de haber más entrenamientos que teórico?
			¿Considera Ud. que para la enseñanza del empleo del escuadrón de caballería blindada deberían de ser más eficaces estos a enseñar?
		Técnica y tiro de mortero	¿Considera Ud. que la estrategia de enseñanza en la técnica y tiro con mortero es la más adecuada?
		Empleo del pelotón de Caballería blindada	¿Considera Ud. que aprendes lo suficiente en la instrucción del empleo del pelotón de caballería blindada?
	¿Considera Ud. que para la enseñanza en la instrucción del empleo del pelotón de caballería blindada se debería emplear estrategias adecuadas?		
	Infraestructura y equipamiento adecuado	Vehículos blindados	¿Considera Ud. que se tiene los vehículos blindados a disponibilidad?
			¿Considera Ud. que es de manera importante que fomentar la destreza de los cadetes en los vehículos blindados?
		Granadas de instrucción	¿Considera Ud. que es de manera importante tener más granadas de instrucción para hacer los ejercicios de tiro en el campo?
		Armamento	¿Se tiene a disponibilidad y en un buen estado los armamentos requeridos para la instrucción?
	¿Tiene conocimiento de la utilización de morteros de practica que se puede realizar en la escuela militar?		
	Promedio de notas del Arma	Instructor especializado	¿La instrucción impartida se recibe con instructores especializados en el tema?
			¿Considera Ud. que se tiene los suficientes instructores especializados?
		Practicas calificadas en el campo	¿Considera Ud. que se tiene las suficientes horas de prácticas en el campo?
		Evaluaciones finales en el campo	¿Considera Ud. que es importante tener evaluaciones en el campo?
	¿Considera Ud. que Realizando Evaluaciones en el campo los cadetes mejorarían el promedio de notas?		

CAPITULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método de estudio

Método descriptivo; Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

4.2. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J. L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

4.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

4.4. Nivel y Diseño de la Investigación

4.4.1. Nivel de la Investigación

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

4.4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; en la medida en que no se trata de manipular una de las variables para influir en la otra, sino de trabajar con situaciones determinadas; y transformar porque la herramienta utilizada para aprovechar los datos de las unidades de estudio se aplica solo una vez. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son las personas encargadas de recolectar datos en un momento determinado, describiendo las variables en ese momento exacto o en un momento determinado.

4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

La encuesta y la observación; estas son las dos técnicas básicas para recopilar datos brutos cuantitativos en la investigación. Ambos métodos requieren herramientas adecuadas para estandarizar el proceso de recopilación de datos, y estas herramientas deben ser sólidas, válidas y pueden analizarse de manera coherente y coherente. “El instrumento apropiado para estas técnicas será el cuestionario. Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994, p. 194), puede ser: un programa, una forma de mantenimiento o un instrumento de medida. Aunque el cuestionario suele ser un procedimiento de recopilación de datos por escrito, se puede aplicar de forma oral.

Para diseñar un cuestionario, primero se debe tener clara la información que se necesita en la investigación, así como: elegir el tipo de cuestionario a aplicar, cuál es la pregunta a formular, motivar a los encuestados, estructura, ortografía, orden. y coloque los reactivos o elementos correctamente. Asimismo, duplicar el cuestionario cumplimentado para realizar una prueba piloto, que servirá para mejorar el dispositivo y verificar su fiabilidad.

Todas las preguntas estarán precodificadas, con las siguientes opciones de respuesta:

Tabla 2.

Diagrama de Likert

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	----------	---------	--------------	---------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Existen diversos criterios para elaboración de las preguntas como:

- El tema es abordado definiendo con claridad.
- El nivel de vocabulario es en base de palabras comunes para los participantes (cadetes), evitando los términos técnicos.
- Los participantes se guían hacia una respuesta ya formada, alternativa y suposiciones implícitas, por lo que, son preguntas completas.
- Las preguntas, especialmente medidas de actitud y estilo de vida, escritas en forma de declaraciones en las que los participantes indican su nivel de acuerdo o desacuerdo.
- El uso de respuestas positivas y negativas.
- Cuidando la redacción y ortografía.

Los métodos utilizados para procesar los resultados obtenidos a través de las distintas herramientas de recolección de datos, así como para su posterior interpretación, son el análisis y la síntesis, lo que permite una mejor identificación de los componentes individuales. e inferencia inductiva, que ayuda a verificar el comportamiento del indicador de la realidad en estudio a través de determinadas hipótesis.

Base de datos y análisis, codificación de variables y determinación de estadística descriptiva e inferencial. Para las pruebas de hipótesis, utilizamos la prueba de chi-cuadrado para la independencia (X^2) con dos variables y con categorías y se usa el análisis exploratorio para probar si el valor proviene de una distribución normal o no.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

Se establecen una población de 111 cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

4.6.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	111	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(111) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (111 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{106.6044}{1.2354}$$

$$n = 86.29$$

87 cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, dando como resultado a la muestra.

CAPITULO V. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

1: V1 - Métodos en la enseñanza de cursos militares

Tabla 3.

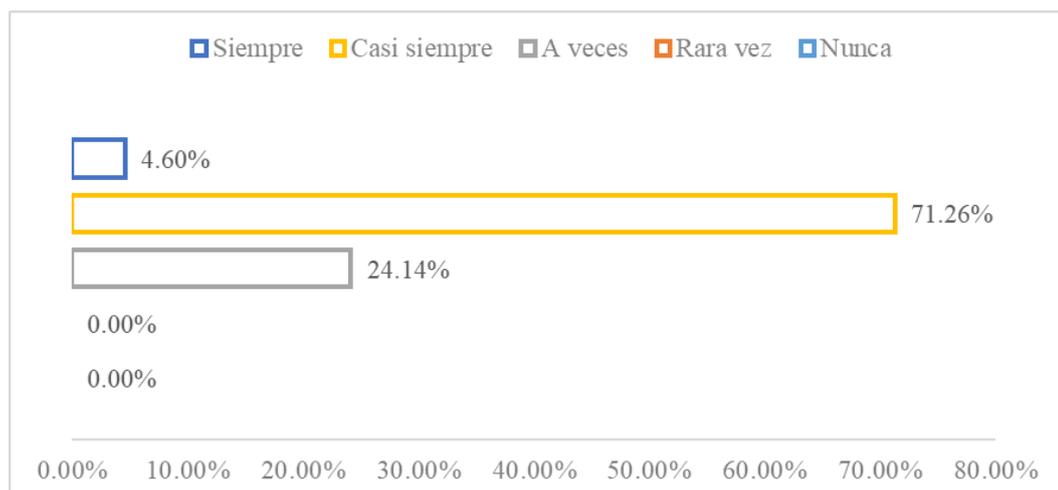
Variable 1: Métodos en la enseñanza de cursos militares

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Rara vez	0	0.00%
A veces	21	24.14%
Casi siempre	62	71.26%
Siempre	4	4.60%
TOTAL	87	100.00%

Interpretación 1: En la Tabla 3 y la Figura 1 se observa que el 71.26% la mayoría determina “Casi siempre”, el 24.14% determina “A veces”, el 4.60% determina “Siempre”, el 0.00% determina “Nunca” y “Rara vez”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que se deberían dar nuevos métodos de enseñanzas de cursos militares.

Figura 1.

Variable 1: Métodos en la enseñanza de cursos militares



2: VID1 - Método deductivo

Tabla 4.

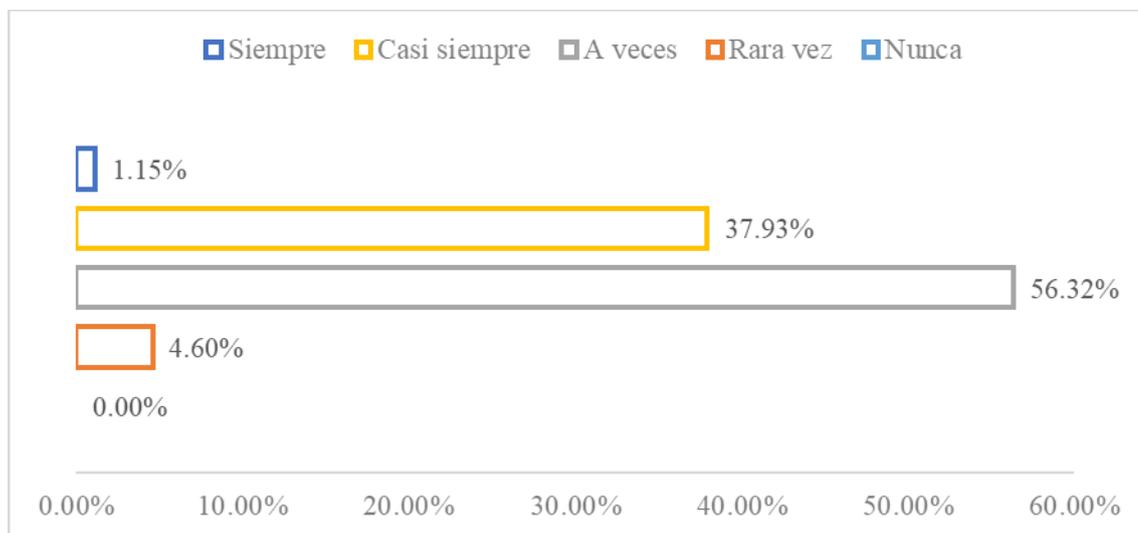
VI, Dimensión 1: Método deductivo

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Rara vez	4	4.60%
A veces	49	56.32%
Casi siempre	33	37.93%
Siempre	1	1.15%
TOTAL	87	100.00%

Interpretación 2: En la Tabla 4 y la Figura 2 se observa que el 56.32% la mayoría determina “A veces”, el 37.93% determina “Casi siempre”, el 4.60% determina “Rara vez”, el 1.15% determina “Siempre” y el 0.00% determina “Nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que el método deductivo ocasionalmente se da de manera correcta, a veces planifican las actividades educativas, no todos conocen el método de enseñanza empleado y deberían darse nuevos métodos.

Figura 2.

VI, Dimensión 1: Método deductivo



3: V1D2 - Método inductivo

Tabla 5.

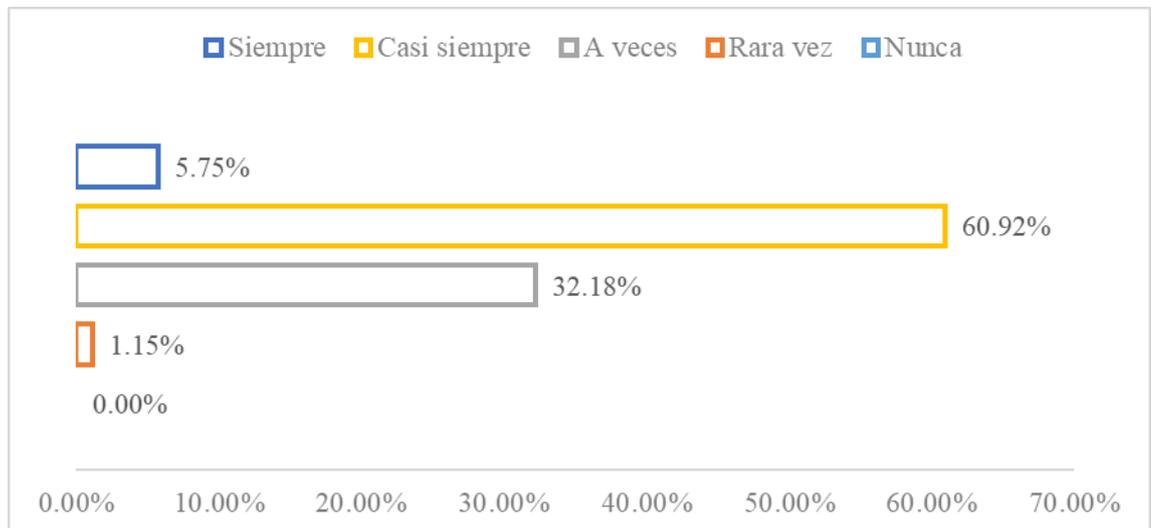
VI, Dimensión 2: Método inductivo

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Rara vez	1	1.15%
A veces	28	32.18%
Casi siempre	53	60.92%
Siempre	5	5.75%
TOTAL	87	100.00%

Interpretación 3: En la Tabla 5 y la Figura 3 se observa que el 60.92% la mayoría determina “Casi siempre”, el 32.18% determina “A veces”, el 5.75% determina “Siempre”, el 1.15% determina “Rara vez” y el 0.00% determina “Nunca”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que el método inductivo no hay el debido interés, por lo que, deben tener una buena preparación, a veces no cumplen con su propósito de enseñanza y la mayoría concuerdan que la enseñanza actual no influye en el desempeño académico del cadete de Caballería.

Figura 3.

VI, Dimensión 2: Método inductivo



4: V1D3 - Método analógico

Tabla 6.

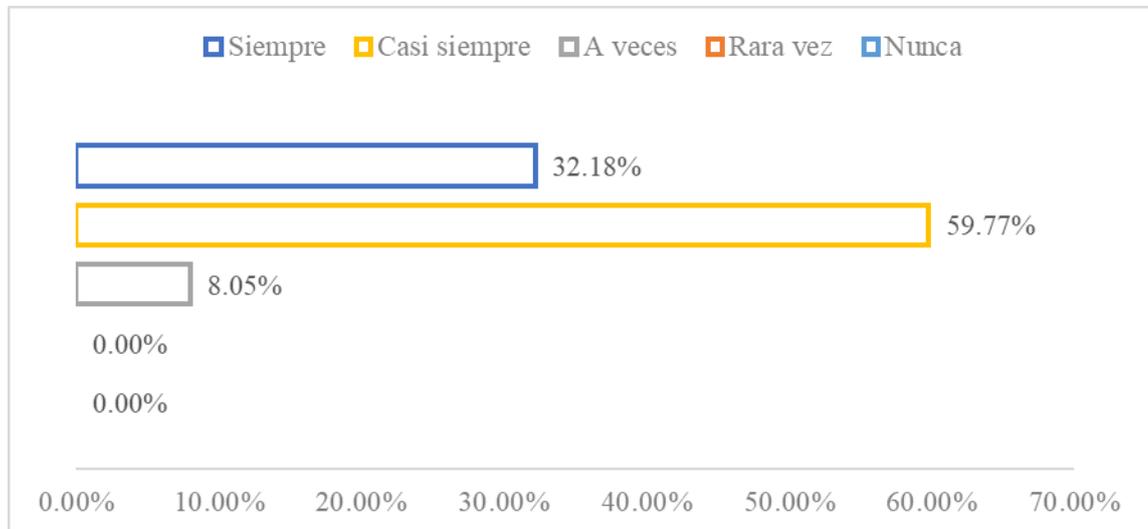
VI, Dimensión 3: Método analógico

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Rara vez	0	0.00%
A veces	7	8.05%
Casi siempre	52	59.77%
Siempre	28	32.18%
TOTAL	87	100.00%

Interpretación 4: En la Tabla 6 y la Figura 4 se observa que el 59.77% la mayoría determina “Casi siempre”, el 32.18% determina “Siempre”, el 8.05% determina “A veces”, el 0.00% determina “Nunca” y “Rara vez”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que consideran que otras escuelas tienen mejor método de enseñanza, deben más dinámicos, menos tradicionales, más práctico, considerando las aptitudes del cadete y evitando muchas instrucciones teóricas.

Figura 4.

VI, Dimensión 3: Método analógico



5: V2 - Formación académica profesional

Tabla 7.

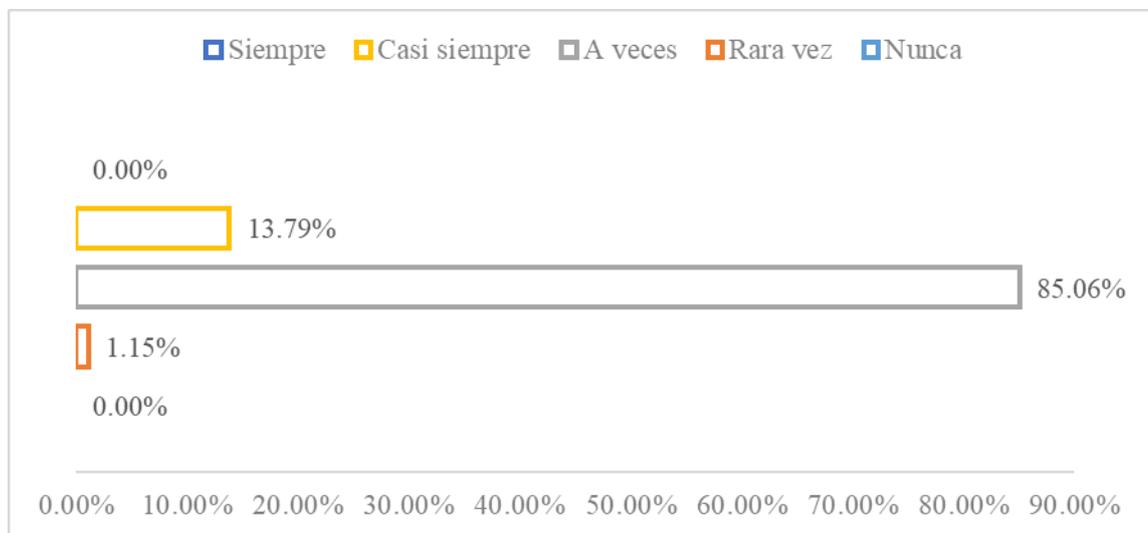
Variable 2: Formación académica profesional

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Rara vez	1	1.15%
A veces	74	85.06%
Casi siempre	12	13.79%
Siempre	0	0.00%
TOTAL	87	100.00%

Interpretación 5: En la Tabla 7 y la Figura 5 se observa que el 85.06% la mayoría determina “A veces”, el 13.79% determina “Casi siempre”, el 1.15% determina “Rara vez”, el 0.00% determina “Nunca” y “Siempre”, tomando en cuenta que la mayoría determinan de manera promedio se da la formación académica profesional en los cadetes de Caballería.

Figura 5.

Variable 2: Formación académica profesional



6: V2D1 - Cursos de formación del Arma

Tabla 8.

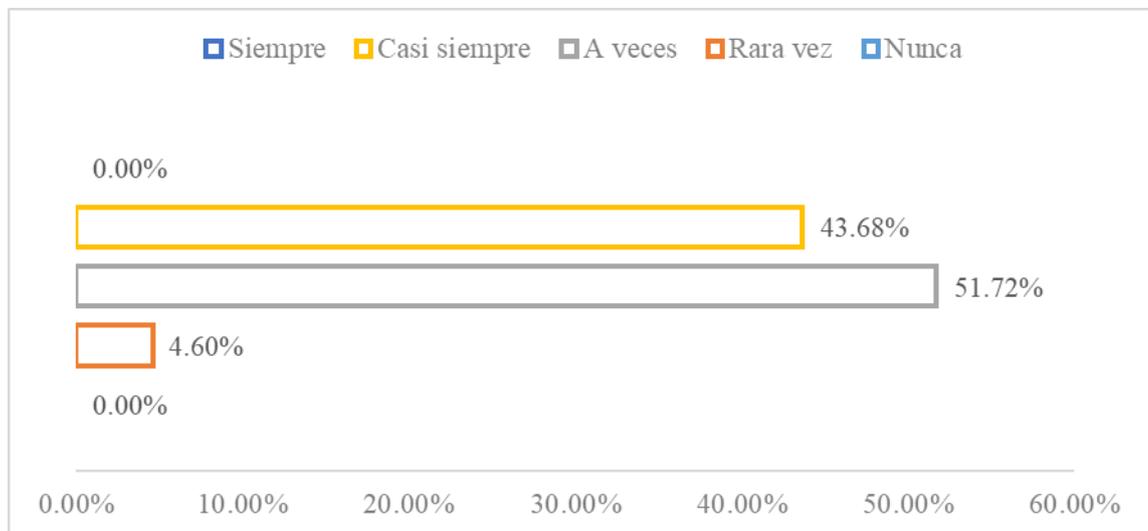
V2, Dimensión 1: Cursos de formación del Arma

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Rara vez	4	4.60%
A veces	45	51.72%
Casi siempre	38	43.68%
Siempre	0	0.00%
TOTAL	87	100.00%

Interpretación 6: En la Tabla 8 y la Figura 6 se observa que el 51.72% la mayoría determina “A veces”, el 43.68% determina “Casi siempre”, el 4.60% determina “Rara vez”, el 0.00% determina “Nunca” y “Siempre”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que debería existir mas entrenamiento que teórico, ser más eficaces para enseñar, que hay estrategias menos adecuadas y no se aprende lo suficiente en cada curso del Arma de Caballería.

Figura 6.

V2, Dimensión 1: Cursos de formación del Arma



7: V2D2 - Infraestructura y equipamiento adecuado

Tabla 9.

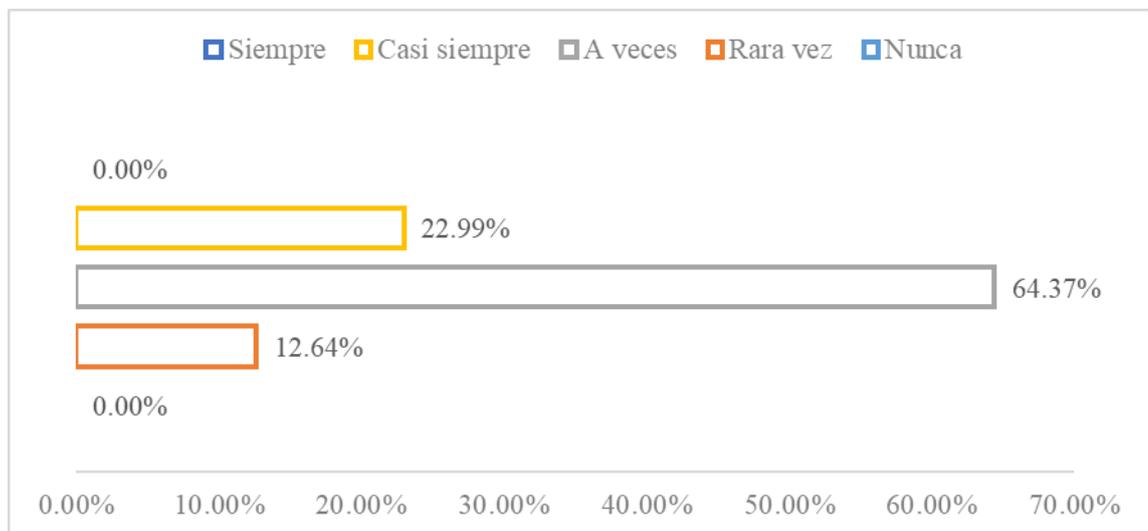
V2, Dimensión 2: Infraestructura y equipamiento adecuado

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Rara vez	11	12.64%
A veces	56	64.37%
Casi siempre	20	22.99%
Siempre	0	0.00%
TOTAL	87	100.00%

Interpretación 7: En la Tabla 9 y la Figura 7 se observa que el 64.37% la mayoría determina “A veces”, el 22.99% determina “Casi siempre”, el 12.64% determina “Rara vez”, el 0.00% determina “Nunca” y “Siempre”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que para la práctica de blindados los vehículos no están a disponibilidad, es muy importante fomentar la destreza, no se considera municiones suficientes para la instrucción, por lo que no hay disponibilidad y buen estado de armamentos requeridos y no hay el suficiente conocimiento en las prácticas de mortero.

Figura 7.

V2, Dimensión 2: Infraestructura y equipamiento adecuado



8: V2D3 - Promedio de notas del Arma

Tabla 10.

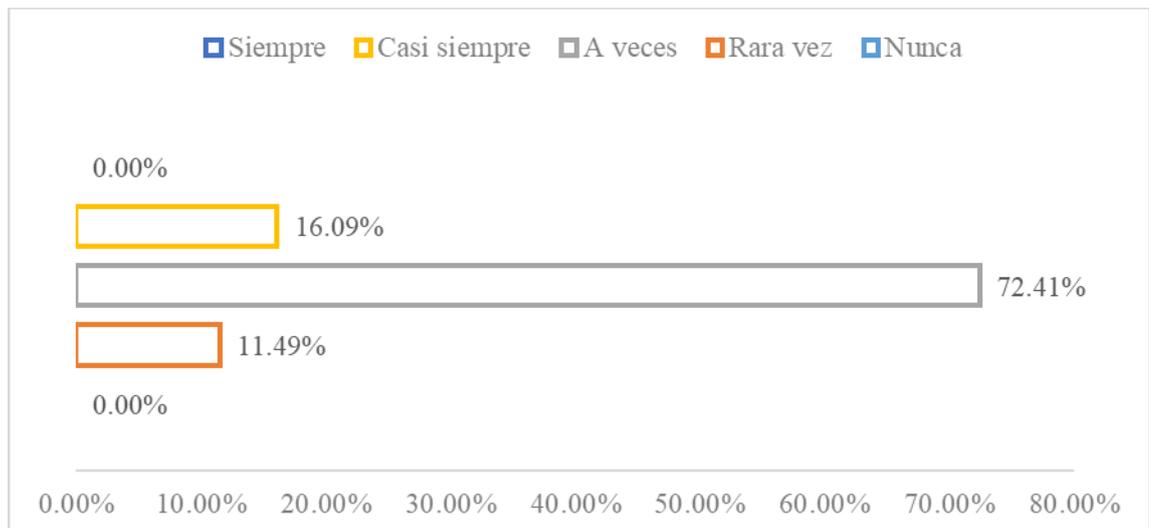
V2, Dimensión 3: Promedio de notas del Arma

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Rara vez	10	11.49%
A veces	63	72.41%
Casi siempre	14	16.09%
Siempre	0	0.00%
TOTAL	87	100.00%

Interpretación 8: En la Tabla 10 y la Figura 8 se observa que el 72.41% la mayoría determina “A veces”, el 16.09% determina “Casi siempre”, el 11.49% determina “Rara vez”, el 0.00% determina “Nunca” y “Siempre”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que la instrucción impartida no se da con instructores especializados y a veces no son los suficientes, tampoco se dan las suficientes horas de prácticas en el campo, por lo que es muy importante tener evaluaciones en estos lugares y así mejorar el promedio de notas.

Figura 8.

V2, Dimensión 3: Promedio de notas del Arma



5.2. Análisis Inferencial

Base de datos y análisis, codificación de variables y determinación de estadística descriptiva e inferencial. Para las pruebas de hipótesis, utilizamos la prueba de chi-cuadrado para la independencia (X^2) con dos variables categóricas, y el análisis exploratorio se usa para probar si las medias provienen del estándar de distribución o no.

Para la determinación de la prueba de hipótesis, seguimos los criterios más aceptados por la comunidad científica, utilizando un nivel de significancia α del 5% (0.05), y también establecimos un nivel de confianza del 95.%.

Esto significa que los resultados encontrados se comparan al nivel de significancia del 5% (0.05). Si el estadístico p es menor, se acepta la hipótesis nula. Si el estadístico p es mayor, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

A. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación directa y significativa entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

HG₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 11.

Frecuencias observadas, HG

Fo	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Métodos en la enseñanza de cursos militares	0 - a1	21 - b1	62 - c1	4 - d1	87
Formación académica profesional	1 - a2	74 - b2	12 - c2	0 - d2	87
TOTAL	1	95	74	4	174

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

“Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$ ”

“Total general de la frecuencia”

$$fe - a\# = \frac{1 * 87}{174} = 0.50$$

$$fe - b\# = \frac{95 * 87}{174} = 47.50$$

$$fe - c\# = \frac{74 * 87}{174} = 37.00$$

$$fe - d\# = \frac{4 * 87}{174} = 2.00$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

“fo= frecuencia observada”

“fe= frecuencia esperada”

Tabla 12.

Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	0	0.50	-0.50	0.25	0.500
F - b1 =	21	47.50	-26.50	702.25	14.784
F - c1 =	62	37.00	25.00	625.00	16.892
F - d1 =	4	2.00	2.00	4.00	2.000
F - a2 =	1	0.50	0.50	0.25	0.500
F - b2 =	74	47.50	26.50	702.25	14.784
F - c2 =	12	37.00	-25.00	625.00	16.892
F - d2 =	0	2.00	-2.00	4.00	2.000
TOTAL				X² =	68.352

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 7.815

Valor encontrado en el proceso: X² = 68.352

Tabla 13.

Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Métodos en la enseñanza de cursos militares	Formación académica profesional
Métodos en la enseñanza de cursos militares	Coefficiente de correlación	7.815	68.352
	G. Lib.	.	3
	n	87	87
Formación académica profesional	Coefficiente de correlación	68.352	7.815
	G. Lib.	3	.
	n	87	87

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (68.352) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

HE1₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 14.

Frecuencias observadas, HE1

Fo	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Método deductivo	4 - a1	49 - b1	33 - c1	1 - d1	87
Formación académica profesional	1 - a2	74 - b2	12 - c2	0 - d2	87
TOTAL	5	123	45	1	174

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{\text{total de frecuencias de la columna} \times \text{total de frecuencias de la fila}}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{5 * 87}{174} = 2.50$$

$$fe - b\# = \frac{123 * 87}{174} = 61.50$$

$$fe - c\# = \frac{45 * 87}{174} = 22.50$$

$$fe - d\# = \frac{1 * 87}{174} = 0.50$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

“fo= frecuencia observada”

“fe= frecuencia esperada”

Tabla 15.

Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 = ^o	4	2.50	1.50	2.25	0.900
F - b1 = ^o	49	61.50	-12.50	156.25	2.541
F - c1 = ^o	33	22.50	10.50	110.25	4.900
F - d1 = ^o	1	0.50	0.50	0.25	0.500
F - a2 = ^o	1	2.50	-1.50	2.25	0.900
F - b2 = ^o	74	61.50	12.50	156.25	2.541
F - c2 = ^o	12	22.50	-10.50	110.25	4.900
F - d2 = ^o	0	0.50	-0.50	0.25	0.500
TOTAL				X² =	17.681

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 7.815

Valor encontrado en el proceso: X² = 17.681

Tabla 16.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Método deductivo	Formación académica profesional
Método deductivo	Coefficiente de correlación	7.815	17.681
	G. Lib.	.	3
	n	87	87
Formación académica profesional	Coefficiente de correlación	17.681	7.815
	G. Lib.	3	.
	n	87	87

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (17.681) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación directa y significativa existe entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

HE2₀ (Nula) – NO Existe relación directa y significativa existe entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 17.

Frecuencias observadas, HE2

Fo	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Método inductivo	1 - a1	28 - b1	53 - c1	5 - d1	87
Formación académica profesional	1 - a2	74 - b2	12 - c2	0 - d2	87
TOTAL	2	102	65	5	174

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$\begin{aligned}
 fe - a\# &= \frac{2 * 87}{174} = 1.00 \\
 fe - b\# &= \frac{102 * 87}{174} = 51.00 \\
 fe - c\# &= \frac{65 * 87}{174} = 32.50 \\
 fe - d\# &= \frac{5 * 87}{174} = 2.50
 \end{aligned}$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

“fo= frecuencia observada”

“fe= frecuencia esperada”

Tabla 18.

Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 = ^o	1	1.00	0.00	0.00	0.000
F - b1 = ^o	28	51.00	-23.00	529.00	10.373
F - c1 = ^o	53	32.50	20.50	420.25	12.931
F - d1 = ^o	5	2.50	2.50	6.25	2.500
F - a2 = ^o	1	1.00	0.00	0.00	0.000
F - b2 = ^o	74	51.00	23.00	529.00	10.373
F - c2 = ^o	12	32.50	-20.50	420.25	12.931
F - d2 = ^o	0	2.50	-2.50	6.25	2.500
TOTAL				X² =	51.607

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 7.815

Valor encontrado en el proceso: X² = 51.607

Tabla 19.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Método inductivo	Formación académica profesional
Método inductivo	Coefficiente de correlación	7.815	51.607
	G. Lib.	.	3
	n	87	87
Formación académica profesional	Coefficiente de correlación	51.607	7.815
	G. Lib.	3	.
	n	87	87

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (51.607) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe relación directa y significativa existe entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

HE3₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa existe entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 20.

Frecuencias observadas, HE3

Fo	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Método analógico	0 - a1	7 - b1	52 - c1	28 - d1	87
Formación académica profesional	1 - a2	74 - b2	12 - c2	0 - d2	87
TOTAL	1	81	64	28	174

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$\begin{aligned}
 fe - a\# &= \frac{1 * 87}{174} = 0.50 \\
 fe - b\# &= \frac{81 * 87}{174} = 40.50 \\
 fe - c\# &= \frac{64 * 87}{174} = 32.00 \\
 fe - d\# &= \frac{28 * 87}{174} = 14.00
 \end{aligned}$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

“fo= frecuencia observada”

“fe= frecuencia esperada”

Tabla 21.

Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	0	0.50	-0.50	0.25	0.500
F - b1 =	7	40.50	-33.50	1122.25	27.710
F - c1 =	52	32.00	20.00	400.00	12.500
F - d1 =	28	14.00	14.00	196.00	14.000
F - a2 =	1	0.50	0.50	0.25	0.500
F - b2 =	74	40.50	33.50	1122.25	27.710
F - c2 =	12	32.00	-20.00	400.00	12.500
F - d2 =	0	14.00	-14.00	196.00	14.000
TOTAL				X² =	109.420

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (4 - 1) = 3.$$

Con un (3) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 7.815

Valor encontrado en el proceso: X² = 109.420

Tabla 22.

Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		Método analógico	Formación académica profesional
Método analógico	Coefficiente de correlación	7.815	109.420
	G. Lib.	.	3
	n	87	87
Formación académica profesional	Coefficiente de correlación	109.420	7.815
	G. Lib.	3	.
	n	87	87

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, por último, el valor calculado para la Chi cuadrada (109.420) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

5.3. Discusión de Resultados

En lo relacionado a nuestras Hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la Hipótesis General, el valor calculado para la Chi cuadrada (68.352) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se ha podido establecer un resultado de 75.86% promedio alto y 85.06% promedio neutro, respectivamente a las variables. Se valida con la investigación de Galvez, J. R. (2018); métodos de enseñanza se relacionan directamente con la teoría cognitiva-humanista del aprendizaje constructivista en el personal de tropa de la Primera Brigada de Infantería del Ejército en la frontera Perú - Ecuador, año 2018. La ratificación de veracidad del paradigma cognitivo de Piaget, el conocimiento de esquemas mentales previos, se adquieren por medio de la asimilación y acomodación de los contenidos, sobre todo cuando se resuelto el conflicto cognitivo, lo que devendrá en que el sujeto construya sus propios aprendizajes (constructivismo). Sido respaldado por una mayoría significativa cada estudiante debe prever actividades de reforzamiento, tanto para conceptos previos, como para competencias (capacidades – destrezas).

Asimismo, en relación a la primera Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (17.681) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que no existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de la primera dimensión de la variable 1 un 56.32% y el 85.06% de la

variable 2, dando así en ambos casos un nivel promedio neutro. Se valida con la investigación de Silva, J. M. (2019); los estilos de aprendizaje que predominan en la mayoría de estudiantes son el activo y el teórico, y que las puntuaciones del rendimiento académico se distribuyen entre las categorías: bueno (48,33%) y regular (40,00%), siendo en su totalidad aprobatorias. En la correlación, se determinó que solo existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,705), en los demás casos, no se evidenció relación significativa.

Como también, en relación a la segunda Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (51.607) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de la segunda dimensión de la variable 1 un 66.67% un nivel alto y el 85.06% un nivel promedio neutro de la variable 2. Se valida con la investigación de Defaz, J. D. (2018); da como consecuencia un 57,1% de limitación en estrategias didácticas en los docentes. La implementación de un programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar, el cual abarca aspectos didáctico pedagógicos, que brinda dentro de un tiempo planificado una gama de herramientas para que pueda mejorar las competencias docentes a través de la aplicación de técnicas, estrategias, recursos didácticos y herramientas web con enfoque educativo la práctica profesional. Existe un escaso dominio en cuanto a estrategias metodológicas de enseñanza, si bien es cierto son militares especialistas en ciertas áreas de combate, pero muchas de las veces no son expertos en materia educativa, lo que limita sus capacidades profesionales.

Por último, en relación a la tercera Hipótesis Específica, el valor calculado para la Chi cuadrada (109.420) es mayor que el valor que aparece en la tabla (7.815) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (3). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de la tercera dimensión de la variable 1 un 91.95% un nivel muy alto y el 85.06% un nivel promedio neutro de la variable 2. Se valida con la investigación de Vivas, C. E. (2018); el método de análisis y síntesis, para extraer de ellos lo más importante y significativo, conforme a los compromisos asumidos en los objetivos específicos de esta investigación. Esto llevó a considerar diferentes aspectos, tales como: decisiones de administración educativa en materia de diseño, ajuste o transformación curricular para definir los documentos rectores; además, medidas de gestión educativa y de gestión de calidad total, que asegurasen la base curricular con altos índices de calidad académica a cada proceso educativo del curso.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe relación directa y significativa entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; la evidencia de que se necesita nuevos métodos de enseñanzas para poder mejora la formación académica.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; el método deductivo ocasionalmente se da de manera correcta, a veces planifican ciertas actividades educativas que por falta de conocimiento del método de enseñanza no se da una formación académica adecuada. Tomando en cuenta que no se dan entrenamiento si no que solo teórico, hay estrategias menos adecuadas y no se aprende lo suficiente en cada curso del Arma de Caballería.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe relación directa y significativa existe entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; el método inductivo no hay el debido interés, por lo que, no hay una buena preparación, a veces no cumplen con su propósito de enseñanza y la mayoría concuerdan que la enseñanza actual no influye en el desempeño académico del cadete de Caballería. Tomando en cuenta que para la práctica de blindados los vehículos no están a disponibilidad, es muy importante fomentar la destreza, no hay disponibilidad y buen estado de armamentos requeridos, no se considera municiones requeridas para la práctica de tiro y no hay debido conocimiento en las prácticas de mortero.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3 que señala: Existe relación directa y significativa existe entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021; se considera que otras escuelas tienen mejor método de enseñanza, al ser más dinámicos, menos tradicionales y más práctico, considerando las aptitudes del cadete y evitando muchas instrucciones teóricas. Tomando que no los suficientes instructores especializados, tampoco se dan las suficientes horas de prácticas en el campo, por lo que es muy importante tener evaluaciones en estos lugares y no obteniendo notas promedias.

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en reformulando nuevos métodos de enseñanza para una mejor formación profesional, contratando profesores con experiencia en cada tema.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda que siempre hay una pequeña introducción en las actividades de planificación del método a enseñar, por otro lado, para ganar más conocimientos y estrategias de enseñanza, para extender más días en la campaña de marchas.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda mayor disponibilidad de vehículos blindados, para entrenamiento de objetivos, proporcionando más munición y tiempo de entrenamiento, innovación de armas con tecnología y mayor alcance, como el FN Rifle Scar y accesibilidad al mortero para una descripción y uso más detallados.
4. En consideración a la conclusión 4, se recomienda considerar las estrategias de otras escuelas a nivel nacional, como la Escuela Naval del Perú. También asignan instructores más especializados y cubren un número específico de practicantes para un mejor conocimiento, que tiene evaluación práctica y menos teoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, D. A. (2016). *Método Crítico*. Obtenido de <https://derechocritico.com/sobre-el-metodo-critico-breve-enfoque-historico-de-teoria-tradicional-y-teoria-critica-de-m-horkheimer-hacia-una-teoria-juridica-critica/>
- Ángel, C. S. (2012). *Tesis de maestría: “Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas”*. Tolima, Colombia: EGE - Tecnológico de Monterrey.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme 6ta Ed.
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Defaz, J. D. (2018). *Tesis de maestría: “Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del comando de educación y doctrina militar terrestre de Sangolqui”*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Díaz, J. L. (2015). *Tesis de maestría: “Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados Promoción 2014”*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- EcuRed. (23 de agosto de 2011). *Métodos de enseñanza*. Obtenido de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza
- EcuRed. (11 de enero de 2011). *Observación científica*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Observaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica
- Estela, M. (02 de junio de 2020). *Formación*. Obtenido de [Concepto.de: https://concepto.de/formacion/](https://concepto.de/formacion/)
- Galvez, J. R. (2018). *Tesis de maestría: “Los métodos de enseñanza y las teorías del aprendizaje constructivista en el personal de tropa de la Primera Brigada de*

Infantería del Ejército en la frontera Perú – Ecuador”. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

Gaviria, A. (13 de julio de 2017). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. Obtenido de Universidad del Rosario: <https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/>

Gestión.org. (2014). *¿Qué es la formación continua?* Obtenido de <https://www.gestion.org/windows-defender-para-empresas/>

Gómez, P. (2010). *Tesis de Maestría: “Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008”*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Irislizam. (17 de mayo de 2010). *Evaluación final*. Obtenido de <http://irislizam.blogspot.com/2010/05/evaluacion-inicial-procesual-y-final.html>

Martínez, E., & Sánchez, S. (2018). *Los métodos de enseñanza*. Obtenido de Clasificación de los métodos de enseñanza: <https://educomunicacion.es/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

Martínez, J. M. (2013). *Tesis de doctorado: “Metodología interna en la formación académica”*. Navarra, España: Universidad Pública de Navarra.

Navarro, J. (mayo de 2015). *Simulador*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/simulador.php>

Pérez, J., & Gardey, A. (2014). *Definición de armamento*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/armamento/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de constructo*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/constructo/>

- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de práctica*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/practica/>
- Personaliza Inmobiliaria. (22 de junio de 2021). *Importancia de tener una buena infraestructura*. Obtenido de http://inmobiliariapersonaliza.com/detalle_blog/17
- Reire. (22 de mayo de 2021). *Instructor Especializado*. Obtenido de Taller de Instructor General o Especializado: <https://reire.net/taller-de-instructor-general-o-especializado/>
- Rus, E. (20 de agosto de 2020). *Método comparativo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-comparativo.html>
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Paraninfo. 168.
- Significados.com. (10 de diciembre de 2019). *Método deductivo*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- Silva, J. M. (2019). *Tesis de maestría: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019”*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Tomé, C. (04 de setiembre de 2015). *Simplicidad*. Obtenido de <https://culturacientifica.com/2015/09/04/simplicidad/>
- UCC. (2018). *Calificaciones y promedios*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <https://www.ucc.edu.co/preguntas-frecuentes/Paginas/estudiantes-calificaciones-promedios.aspx>
- Untiveros, L. (2018). *Tesis de maestría: “Influencia del enfoque colaborativo en Resolución de problemas sobre el Aprendizaje del análisis matemático Universidad Peruana los Andes”*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana los Andes.
- Vásquez, J. M. (2017). *Tesis de doctorado: “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II”*. Lima, Perú.: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vivas, C. E. (2018). *Tesis de maestría: “Administración y Gestión Educativa en el Diseño Curricular del Programa del Diplomado de Estado Mayor, de la Escuela Superior de Estado Mayor (DEM-ESEM) del Ejército de Nicaragua, para la Enseñanza en Línea durante 2016”*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Wikipedia. (10 de abril de 2012). *Patrón (estructura)*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Patr%C3%B3n_\(estructura\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Patr%C3%B3n_(estructura))

Wikipedia. (31 de julio de 2021). *Vehículo blindado de combate*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Veh%C3%ADculo_blindado_de_combate

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia lógica

TEMA: MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA DE CURSOS MILITARES Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1.¿Cuál es la relación que existe entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?</p> <p>2.¿Cuál es la relación que existe entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021?</p> <p>3.¿Cuál es la relación que existe entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1.Determinar la relación que existe entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p>2.Determinar es la relación que existe entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p>3.Determinar la relación que existe entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los métodos en la enseñanza de cursos militares y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1.Existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza deductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p>2.Existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza inductivo y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p> <p>3.Existe relación directa y significativa entre el método de enseñanza analógico y la formación académica profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Métodos en la enseñanza de cursos militares</p>	<p>X₁ Método deductivo</p> <p>X₂ Método inductivo</p> <p>X₃ Método analógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directo e indirecto • Axiomático deductivo • Hipótesis deductiva <ul style="list-style-type: none"> • Observación del fenómeno de interés • Establecimiento de patrones posibles • Construcción teórica <ul style="list-style-type: none"> • Método Comparativo • Método critico • Método simplicidad 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico-Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 111 cadetes del arma de Caballería</p> <p>MUESTRA 87 cadetes del arma de Caballería</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado: • Investigación documental • Investigación de campo</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios • Encuestas</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística Ji o Chi Cuadrada</p>
			<p>Variable Dependiente</p> <p>(Y)</p> <p>Formación académica profesional</p>	<p>Y₁ Cursos de formación del Arma</p> <p>Y₂ Infraestructura y equipamiento adecuado</p> <p>Y₃ Promedio de notas del Arma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo del escuadrón de caballería blindado • Técnica y tiro de mortero • Empleo del pelotón de caballería blindada <ul style="list-style-type: none"> • Vehículos blindados • Simuladores • Armamento <ul style="list-style-type: none"> • Instructor especializado • Practicas calificadas en el campo • Evaluaciones finales en el campo 	

"Coronel Francisco Bolognesi" Año 2021?	Año 2021.					
--	-----------	--	--	--	--	--

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA DE CURSOS MILITARES Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2021

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Rara vez: 2, Nunca: 1.

Variable: MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA DE CURSOS MILITARES	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Método deductivo					
1.- ¿El método de enseñanza es el correcto para los cadetes del arma de caballería?					
2.- ¿Cree Ud. que los métodos de enseñanza se debería planificar su actividad educativa?					
3.- ¿Afecta el método de enseñanza actual en el aprendizaje de los cursos militares de los cadetes del arma de caballería?					
4.- ¿Conoce Ud. el método de enseñanza empleado?					
5.- ¿Cree Ud. que un nuevo método de enseñanza podría mejorar en el desempeño académico de los cadetes del arma de caballería?					
Dimensión 2: Método inductivo					

6- ¿El método de enseñanza actual te hace causar interés en los cursos militares que se dicta?					
7.- ¿Diría Ud. que para el empleo de los métodos de enseñanza se deberían de tener una buena preparación?					
8.- ¿Considera Ud. que los métodos de enseñanza que recibes en la escuela militar cumplen con su propósito?					
9.- ¿Diría Ud. que para el empleo de los métodos de enseñanza deberían de poseer los conocimientos necesarios?					
10.- ¿Cree usted que el método de enseñanza actual influye en el desempeño académico de los cadetes del arma de caballería?					
Dimensión 3: Método analógico					
11.- ¿Consideras que la escuela de la marina tiene mejor método de enseñanza?					
12.- ¿Cree usted que los métodos de enseñanza deben ser dinámicas y menos tradicional?					
13.- ¿Cree usted que la instrucción debería ser más practico a fin de mejorar la calidad de enseñanza en los cursos militares?					
14.- ¿Diría Ud. que para el empleo de los métodos de enseñanza durante la evaluación que realiza se deberían considerar las aptitudes del cadete?					
15.- ¿Considera Ud. Que si se podría emplear más la instrucción practica que la teórica?					



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Rara vez: 2, Nunca: 1.

Variable: Formación académica profesional	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Cursos de formación del Arma					
1.- ¿Considera Ud. que para la enseñanza del empleo del escuadrón de caballería blindada debería de haber más entrenamientos que teórico?					
2.- ¿Considera Ud. que para la enseñanza del empleo del escuadrón de caballería blindada deberían de ser más eficaces estos a enseñar?					
3.- ¿Considera Ud. que la estrategia de enseñanza en la técnica y tiro con mortero es la más adecuada?					
4.- ¿Considera Ud. que aprendes lo suficiente en la instrucción del empleo del pelotón de caballería blindada?					
5.- ¿Considera Ud. que para la enseñanza en la instrucción del empleo del pelotón de caballería blindada se debería emplear estrategias adecuadas?					
Dimensión 2: Infraestructura y equipamiento adecuado					
6.- ¿Considera Ud. que se tiene los vehículos blindados a disponibilidad?					
7.- ¿Considera Ud. que es de manera importante que fomentar la destreza de los cadetes en los vehículos blindados?					

8.- ¿Considera Ud. que es de manera importante tener más granadas de instrucción para hacer los ejercicios de tiro en el campo?					
9.- ¿Se tiene a disponibilidad y en un buen estado los armamentos requeridos para la instrucción?					
10.- ¿Tiene conocimiento de la utilización de morteros de practica que se puede realizar en la escuela militar?					
Dimensión 3: Promedio de notas del Arma					
11.- ¿La instrucción impartida se recibe con instructores especializados en el tema?					
12.- ¿Considera Ud. que se tiene los suficientes instructores especializados?					
13.- ¿Considera Ud. que se tiene las suficientes horas de prácticas en el campo?					
14.- ¿Considera Ud. que es importante tener evaluaciones en el campo?					
15.- ¿Considera Ud. que Realizando Evaluaciones en el campo los cadetes mejorarían el promedio de notas?					

Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CAMARGO RODRIGUEZ CRISANTO FRAN
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación: METODOS EN LA ENSEÑANZA DE CURSOS MILITARES Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" AÑO 2021.
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos CUESTIONARIO FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 octubre 2021

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación: METODOS EN LA ENSEÑANZA DE CURSOS MILITARES Y LA FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" AÑO 2021
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos CUESTIONARIO METODOS EN LA ENSEÑANZA DE CURSOS MILITARES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 octubre 2021

Firma:



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *DAZAN TAOCHIRA LUIS*
- 1.2 Grado académico: *DOCTOR*
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación: *métodos En la Enseñanza de cursos militares y la formación Académica Profesional De los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021*
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: *Juicio de expertos Cuestionario Formación Académica Profesional*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: *Chorrillos 19 Octubre 2021*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Anexo 04: Base de Datos

n	Variable 1: Métodos en la enseñanza de cursos militares															Variable 2: Formación académica profesional																									
	Método deductivo					Método inductivo					Método analógico					Cursos de formación del Arma					Infraestructura y equipamiento adecuado					Promedio de notas del Arma			V1D1	V1D2	V1D3	V1	V2D1	V2D2	V2D3	V2					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28									p29	p30			
1	2	3	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	1	3	3	1	5	2	3	5	1	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3		
2	2	4	3	1	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	2	5	2	5	4	3	2	4	3	1	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3
3	2	4	5	3	5	1	3	2	3	4	5	3	5	5	5	3	3	4	2	5	2	4	5	1	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	
4	2	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	1	3	3	1	3	3	2	5	5	1	2	3	1	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
5	2	2	3	3	3	1	4	5	4	2	1	4	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	1	1	1	5	1	1	5	5	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	
6	2	4	5	3	5	3	5	2	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	2	5	2	2	5	5	5	1	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	
7	2	3	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	4	2	4	2	3	5	1	2	3	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
8	3	2	3	2	5	1	4	3	5	3	3	1	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	1	2	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
9	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	3	5	2	4	5	1	2	5	3	1	3	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	
10	2	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	1	3	5	3	2	1	3	5	1	5	5	1	1	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	1	4	5	3	4	5	1	2	2	1	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
12	3	3	3	4	2	2	5	3	5	4	3	5	5	5	1	5	3	1	3	2	2	5	4	2	2	2	1	1	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
13	3	3	3	5	5	1	5	5	5	5	3	4	2	5	3	5	3	1	4	5	2	3	5	1	5	3	2	1	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	
14	2	3	4	3	5	1	3	2	3	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	2	4	4	2	1	1	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3		
15	2	3	5	2	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	3	5	1	2	3	1	1	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	
16	5	3	1	3	5	1	4	1	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	4	3	4	3	5	2	4	2	1	5	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3		
17	3	3	5	3	4	2	5	3	5	4	3	3	4	5	5	5	2	4	2	4	2	5	1	1	5	5	3	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
18	2	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5	1	2	1	1	1	5	3	3	4	5	4	4	4	3	2	3		
19	2	2	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	3	5	1	5	1	3	1	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	
20	2	3	3	3	5	1	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	2	5	4	3	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
21	3	3	3	5	3	1	5	3	3	4	2	5	4	5	4	3	5	1	1	5	2	5	5	1	2	5	1	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
22	3	5	3	3	5	1	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	1	3	1	4	4	5	3	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
23	2	3	3	3	5	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	1	1	1	1	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
24	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	2	5	3	4	2	5	4	4	2	5	2	5	5	1	2	1	3	1	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
25	2	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	2	1	3	4	2	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	
26	2	4	3	5	5	1	3	3	5	5	5	5	4	5	3	1	1	3	2	1	3	5	5	1	2	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	
27	3	3	3	2	5	2	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	2	5	2	3	1	5	2	1	3	1	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	
28	2	3	3	5	3	2	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	4	1	3	5	2	4	5	3	2	2	5	1	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3		
29	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	2	3	3	1	3	5	2	2	5	3	5	1	3	1	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
30	5	2	4	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	3	4	5	2	2	5	2	5	4	2	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	2	3	5	3	5	1	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	2	3	4	3	5	4	2	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	
32	2	4	5	3	2	1	5	4	3	5	3	5	5	4	1	5	3	1	2	4	3	3	4	5	5	5	5	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	2	2	3	5	5	4	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	5	2	1	2	1	1	1	4	5	3	3	5	4	4	4	3	2	3		
34	3	4	4	5	5	1	4	5	3	5	2	5	4	5	3	4	5	1	4	4	2	4	5	5	5	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
35	2	3	5	4	3	1	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	3	4	2	3	5	1	5	3	5	1	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	

