

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**“Relación entre la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la
Escuela Militar de Chorrillos con el abastecimiento de clase V, 2015”**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Ingeniería**

Autores:

**Espinoza Nunton, Michael Ronald
Marín López, Andersson Ayrton
Matta Ortiz, Guillermo Jorge
Mamani Hurtado, Frank Elmer**

Lima – Perú

2015

2015_ESPINOZA - MAMANI - MARIN - MATTA.pdf

 Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12350:466294647

Fecha de entrega

11 jun 2025, 11:37 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 jun 2025, 11:42 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

2015_ESPINOZA - MAMANI - MARIN - MATTA.pdf

Tamaño de archivo

1.2 MB

75 Páginas

13.679 Palabras

71.390 Caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA:

Dedicamos esta tesis a todos nuestros familiares, amigos y compañeros que nos apoyaron incondicionalmente durante estos cinco años de formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Formadora de nuestra disciplina, valores y actitudes, en la que fue desarrollándonos el sentido de responsabilidad y sobre todo, el amor a nuestra patria.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial para los catedráticos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por la Calidad de educación, por su profesionalismo, por sus valiosos aportes y su apoyo para que este trabajo tenga los resultados esperados.

PRESENTACION

Sr. Presidente.

Señores Miembros del jurado.

En cumplimiento de las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH- “CFB”) se pone a nuestra consideración la investigación titulada “Relación entre la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos con el abastecimiento de clase v, 2015” con el propósito de optar el título de licenciado en ciencias militares.

El interés por investigar las variables del estudio deriva de la necesidad de comprender y aplicar una serie de términos y acciones referidas a la instrucción y entrenamiento, utilizando artículos de clase v, siendo de suma importancia para el cumplimiento de las operaciones militares en lo cual habríamos de efectuar cuando egresemos como oficiales.

Señores Miembros del Jurado

Esperamos que esta investigación efectuada respetando lo prescrito en el protocolo señalado por la EMCH “CFB” merezca vuestra apreciación.

Los autores.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	
DEDICATORIA	li
AGRADECIMIENTO	lii
PRESENTACIÓN	lv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Planteamiento del problema	10
1.2.	Formulación del problema	11
	1.2.1. Problema general	12
	1.2.2. Problema específico	13
1.3.	Justificación	14
1.4.	Limitaciones	15
1.5.	Antecedentes de la investigación	16
1.6.	Objetivos	17
	1.6.1. Objetivo general	18
	1.6.2. Objetivo específico	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas	21
2.2.	Definiciones conceptuales	22

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1.	Hipótesis	24
3.2.	Variables	25
	3.2.1. Definición conceptual de las variables	26
	3.2.2. Operacionalización de las variables	27
3.3.	Metodología	28
	3.3.1. Tipo de estudios	29
	3.3.2. Diseño	30
3.4.	Población y muestra	31
3.5.	Método de investigación	32
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7.	Métodos de análisis de datos	34

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción	36
4.2	Discusión	37

CONCLUSION

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS: Base de datos

Anexos 1:	Matriz de consistencia.	42
Anexos 2:	Instrumento de recolección de datos.	43
Anexos 3:	Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación.	44

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general indicar la relación entre la variable instrucción y la variable entrenamiento de los cadetes, con el propósito de obtener información pertinente obtenida de manera metódica y sistemática a fin de efectuar recomendaciones válidas para el mejoramiento de la calidad de su aplicación.

Se utilizó un diseño no experimental de carácter transversal y correlacional en su enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 180 y la muestra seleccionada bajo el motivo aleatorio fue de 122. Para el trabajo de campo se utilizó la técnica Alfa de Cronbach y como instrumento el cuestionario.

Se encontró una relación significativa entre las variables de estudio, la principal conclusión que se eligió fue que el abastecimiento de artículos de clase v tiene una relación significativa con la instrucción de los cadetes de la escuela militar de chorrillos ,2015. Tales resultados son un aporte para el mejoramiento de la calidad de servicio educativo que se brinda en la EMCH “CFB” en la formación de los futuros oficiales del ejército.

Palabras claves: Instrucción, Entrenamiento de los cadetes, Metódica, Sistemática, Alfa de Cronbach.

ABSTRACT

This study was designed to show the overall relationship between the instruction variable and variable training of cadets, in order to obtain relevant information from methodical and systematic in order to make valid for improving the quality of implementation recommendations so.

A non experimental traverse correlation design character in its quantitative approach was used. The population consisted of 180 and under the random pattern selected sample was 122. For the field work Cronbach's Alpha technique and an instrument used questionnaire.

A significant relationship between the study variables was found, the main conclusion that was chosen was that essential supplies v class has a significant relationship with the instruction of the cadets of the Military School of Chorrillos, 2015. Such results are a contribution to improving the quality of educational service provided in EMCH "CFB" in training future officers of the army.

Keywords: Education, Training cadets, Methodical, systematic, Cronbach's alpha.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo trató sobre un tema de importancia para el abastecimiento de artículos de clase v en el cual va enmarcado con la instrucción y entrenamiento desarrollado en la escuela militar de chorrillos donde se busca una relación de gran importancia para buscar la solución a las hipótesis planteada en la siguiente investigación determinado en una descripción correlacional. Ha este sentido enmarcamos nuestro trabajo de investigación a lo siguiente mencionado.

Capítulo I planeado el problema sobre los abastecimiento de clase V con un adecuado empleo del material en la instrucción y entrenamiento tanto una enseñanza grupal como individual será de vital importancia para motivar y hacer un cambio de actitud el cual permitirá que los cadetes como futuros oficiales tengas en conocimientos necesario para desempeñarse en las responsabilidades que se le asigne permitiendo que en nuestra alma mater (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”).se fomente la investigación .

Capitulo II referido al marco teorico con se sintetiza las ideas planteadas para dicha investigación de tal forma se pueda completar las hipótesis en donde mediante este marco teorico resaltamos los fundamentos y las herramientas que nos permitan trabajar directamente con la investigación

Capitulo III Marco Metodologico desarrolla la hipótesis para ambas variables , también se determinan las variables por definición y variables por definición operacional , tipos de estudio descriptivo , diseño de estudio descriptivo transversal , población de los cadetes de 188 cadetes y muestra seleccionada por el estadístico de la chi cuadrada de Pearson , técnicas de cuestionario y los instrumentos de recolección de datos por escala de Likert

Capitulo IV : resultados donde se muestra los determinantes relacionanda en la intruccion y entrenamiento de los cadetes después de contrastar las hipótesis planteadas con los respectivos estadísticos para luego anexar las referencias bibliográficas y los anexos recurrentes a las variables implicadas

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación está referida a la necesidad de un abastecimiento de clase V suficiente para poder impartir una buena instrucción y entrenamiento para la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que sobre todo estas falencias se presentan más en la parte práctica ya sea en los tiros realizados como en las marchas de campaña, además estas necesidades encontradas y la solución a estos problemas de abastecimiento de clase V con un adecuado empleo del material en la instrucción y entrenamiento tanto una enseñanza grupal como individual será de vital importancia para motivar y hacer un cambio de actitud, ya que hoy en día la nueva generación aprende más viendo, tocando y practicando con el mismo material y que sin duda es muy necesario e importante en nuestra alma mater (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”), donde se gradúan oficiales del ejército con el grado de subtenientes.

De adoptarse las medidas correspondientes que pudieran establecerse al término del presente trabajo de investigación, existe la probabilidad de que mejore el nivel de aprendizaje de los cadetes, por el adecuado uso del material que se requiere para el entrenamiento de los cadetes.

De no adoptarse las recomendaciones que se establezcan producto de la tarea de investigación, estaríamos desestimando una poderosa herramienta didáctica que potencia el aprendizaje y comprensión de las materias estudiadas en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el abastecimiento de clase V incide en la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2015?

1.2.2 Problema específico

¿De qué manera el abastecimiento de clase V incide en la instrucción de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2015?

¿De qué manera el abastecimiento de clase V incide en el entrenamiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2015?

1.3. Justificación

Justificación teórica.

Esta tesis lo realizamos porque conocemos el tema (relación entre la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con el abastecimiento de clase V), donde a partir de la descripción y el planteamiento del problema demostré que era necesario resolverlo, y además revisé los antecedentes teniendo como resultado, que nadie lo ha resuelto de la forma que mi grupo pretende resolver el problema.

Justificación práctica.

Esta tesis tiene como bondad, ser resuelta para que puedan darse cuenta de la importancia del abastecimiento de clase V en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante la instrucción y entrenamiento, trayendo como beneficio el perfeccionamiento y adiestramiento militar del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” futuro oficial graduado de nuestra “Alma Mater del Ejército del Perú”,

además se dará aportes muy importantes e interesantes, sin embargo algunas de ellas conocidas pero no empleadas o quizás considerada de poca importancia, y teniendo como impacto la urgente necesidad de abastecimiento de clase V para la instrucción y entrenamiento del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, siendo de suma importancia para el cumplimiento de las operaciones militares en lo cual habríamos de efectuar cuando egresemos como oficiales.

1.4. Limitaciones

Limitación de tiempo.

No se contó con el número de horas necesarias y requeridas para realizar el trabajo de investigación. Se contó tan solo con las horas de instrucción señaladas en la distribución de tiempo del cadete que realmente resultaron muy cortas. Además, comisiones y servicios en la Escuela Militar se presenta ciertas ceremonias en la cual a veces coinciden con la hora de instrucción o como también el servicio cuartel o el servicio de guardia trayendo como consecuencia perder hora de instrucción.

Limitación de información.

No contamos con medios disponibles para buscar algún dato, características o alguna fuente por estar dentro de una instalación militar y no tener la posibilidad de buscar en la calle también no tener la posibilidad de ir a la biblioteca de la Escuela Militar. También la desactualización en el banco de información sobre el tema que estamos llevando, como bien sabemos los ejércitos se actualizan constantemente pero solamente contamos con manuales, reglamentos u otros documentos que faltan actualizar.

Limitación de apoyo.

Por la falta de cooperación con los encuestados, en muchas ocasiones el encuestado no dice la verdad o si responde lo hace por cumplir trayendo como consecuencia deficiencias para desarrollar nuestro proyecto tesis.

Estas limitaciones superaron con los siguientes puntos: Organización y coordinación, se pudo hablar del tema no solo en las aulas también en las cuadras y se pudo acordar para reunirnos para discutir del tema además se pudo enviar comisiones a diferentes lugares para conseguir fuentes de información.

1.5. Antecedentes de la investigación

Se realizó visitas a la Biblioteca de la Escuela de Material de Guerra, Biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, información virtual para verificar alguna existencia o similitud al tema que se está investigando: “Relación entre la Instrucción y Entrenamiento de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos con el Abastecimiento de Clase V, 2015“, o alguna variable teniendo como resultado que en dichas dependencias existe investigación referente a estas.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el abastecimiento de clase v con la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2015.

1.6.2. Objetivo específico

A. Determinar la relación que existe entre el abastecimiento de clase V y la instrucción de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2015.

B. Determinar la relación que existe entre el abastecimiento de clase V y el entrenamiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2015.

1.7. Preguntas de Investigación

- ¿Cómo considera Ud. la instrucción técnica de tiro recibida con relación a la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?
- ¿Cómo considere Ud. la instrucción de montaje y desmontaje con relación al conocimiento con mayor detalle del armamento?
- ¿Cómo considera Ud. los ejercicios de tiro realizados con armamento individual con relación a la formación militar del cadete de la escuela militar de chorrillos?
- ¿Cómo considera Ud. los ejercicios de tiro realizados con armas colectivas con relación a la formación militar del cadete de la escuela militar de chorrillos?

- ¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de mayor calibre para los morteros con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?
- ¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de mayor calibre para el RPG con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?
- ¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de mayor calibre para el MGL con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?
- ¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para el fusil FAL con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?
- ¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para el fusil galil con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?
- ¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para la pistola browning con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. BASES TEORICAS

A continuación presentamos un conjunto de conocimientos, que han establecido las relaciones causales y explicativas de los hechos fundamentan y analizan las teorías y antecedentes en general, que fueron válidos, y que además ampliaron el horizonte del estudio

2.1.1. ME 30-5 OCCIE. Lima. MINDEF, 1999, p.p.49-51

SELECCIÓN DE INSTRUCTORES

a. Importancia de una buena selección. Es bien conocida la relación que existe entre la instrucción militar y el éxito en el campo de batalla, igualmente es bien conocida la relación que existe entre la calidad de la instrucción y las aptitudes de los hombres que sirven de instructores. En el Ejército, donde hay que adquirir habilidades y técnicas muy desarrolladas, es de suma importancia que los instructores sean competentes. Puede conseguirse instructores aptos mediante una cuidadosa selección y clasificación y con una preparación adecuada.

b. Cualidades del Instructor. Las condiciones de un individuo para ser instructores, se valoran de acuerdo a la HOJA DE APTITUDES. La simple posesión de una o más cualidades no justifica la selección de un instructor; por otra parte, tampoco debe rechazarse al individuo por ser baja su calificación en ciertas materias. Se debe preferir como instructor al que conozca no sólo las materias de instrucción, sino también los conceptos y "normas del aprendizaje". Hay ciertas cualidades que todo instructor debe reunir (Ver ME 30-6 : MIM).

c. Procedimientos para seleccionar instructores.

(1) Selección Inicial. La selección inicial se basa en los antecedentes personales y en las inspecciones.

(a) Selección de Oficiales Instructores. Para seleccionar Oficiales Instructores para determinado curso o especialidad se estudiarán los antecedentes personales:

1. Experiencia y éxitos alcanzados en determinadas especialidades.

2. Habilidad del Oficial, según las calificaciones y apreciaciones obtenidas en las Escuelas y en las UU donde haya servido.

(b) Selección de clases y soldados instructores. Para seleccionar clases o soldados instructores, los Oficiales, los encargados de la instrucción y del control, serán los que proporcionen la información adecuada para evaluar, tan pronto como sea posible, las condiciones potenciales como instructores.

(2) Clasificación. Los instructores potenciales deben ser clasificados y calificados de acuerdo a la HOJA PE APTITUDES (ANEXO 28), por varios Oficiales.

(a) En las Escuelas por los Jefes de Sección o Departamento Académico.

Preparación de Instructores.

Una de las mejores formas de impartir una instrucción efectiva es entrenar a todos los Comandos Subordinados en el conocimiento y la aplicación del Método de Instrucción Militar. Siempre que sea posible, antes de iniciar el período de instrucción, debe realizarse un Curso de Instructores conducidos bajo control centralizado para uniformar el método

y la técnica de instrucción. Además, durante todo el período de instrucción, deben realizarse clases de revisión, para corregir los errores más comunes y para calificar como instructores a las nuevas clases.

a. Curso para Instructores.

(1) Un breve curso asegurará que todos los instructores, particularmente los nuevos, adquieran los conceptos básicos sobre procedimientos de la enseñanza. Así como ningún Comandante de Unidad llevaría a sus tropas mal preparadas al combate, ningún Oficial responsable permitirá que su personal sea instruido y entrenado por instructores que no están familiarizados con los métodos docentes.

(2) Un instructor experto en la presentación de materias, en conducción de ejercicios prácticos, en desarrollo y conducción de exámenes y dirección de decisiones y críticas, ahorrará a sus alumnos innumerables horas de tiempo valioso. El tiempo empleado en la preparación de instructores, se justificará con creces, con la mayor eficacia del desarrollo del Programa de Instrucción.

b. Programa de Instrucción para el Curso de Instructores.

(1) El Programa para el curso de instructores debe contener lo mejor que se conozca sobre procedimientos de enseñanza. Debe planearse y conducirse por instructores expertos, a fin de que cada Conferencia, Disertación, Demostración práctica o Discusión sea tan perfecta como sea posible.

(2) Ningún Curso para instructores rígidamente organizado servirá para hacer frente a todas las situaciones. El Oficial encargado de planear y conducir el curso, debe hacer una apreciación de las necesidades de la unidad, a cuyos instructores impartirá el curso y a base de ella preparará el

plan que permita obtener el máximo de beneficio a la Unidad. Por ejemplo: el Programa de Instrucción para Instructores de un Cuerpo de Tropa, entre los cuales se consideran Oficiales y clases con misión de entrenar a individuos y a unidades durante el ciclo anual de instrucción, no puede ser igual al curso que se debe impartir antes de iniciar la instrucción en las Escuelas de Armas o Escuelas Superiores. A parte de la calidad de los alumnos que recibirán la instrucción, hay otro factor y es que mientras en los cuerpos de tropa la instrucción debe ser esencialmente práctica y objetiva, en las Escuelas por diversas razones, la instrucción será teórica y en diferentes formas de presentación, con ejercicios de aplicación en la carta y en el terreno.

c. Cualquiera que sea el caso, se debe hacer notar:

- (1) El papel que juega el instructor y su importancia.
- (2) La preparación necesaria- para enseñar y entrenar.
- (3) La eficacia de la instrucción.
- (4) La técnica de la explicación y la demostración.
- (5) El planeamiento y conducción de la aplicación de las materias aprendidas.
- (6) La formulación y empleo de los diferentes tipos de exámenes.
- (7) La conducción de la Discusión y la Crítica.
- (8) La preparación y empleo de las ayudas de instrucción.
- (9) La obtención y empleo de los textos y demás material de instrucción.

d. Preparación y conducción de clases por alumnos del Curso de Instructores. Debe darse el tiempo necesario para que cada alumno tenga la oportunidad de presentar una clase, particularmente, sobre las materias en las cuales es especialista o tenga más experiencia. Estas clases pueden ser breves de 5 a 10 minutos al principio y luego se les hará presentar y conducir una lección de 20 a 30 minutos de duración. El número de prácticas es ahora en función de la experiencia y competencia de los alumnos y del tiempo disponible. En un curso de dos semanas debe dedicarse cuando menos la mitad del tiempo para estas prácticas. Cada lección presentada por un alumno debe ser motivo de una discusión, en la que intervendrán los participantes dirigido por el Instructor. Estas discusiones son valiosas para señalar a los futuros instructores, sus deficiencias y la manera de corregirlas.

e. Presentación o conducción de clases por instructores expertos. Debe darse oportunidad para que los alumnos presencien la forma como los Instructores expertos conducen sus clases. Esta observación proporcionará un medio eficaz para realizar conferencias y discusiones sobre los métodos de enseñanza que se están desarrollando en el curso.

f. Práctica en la Técnica de observar clases. Los alumnos deben adquirir práctica en la técnica de observar una clase, para lo cual, después de habersele dado una orientación de los problemas de enseñanza, se les proporcionará una Hoja de Control (ANEXO 29), la cual señale los puntos más importantes que deben observarse en una lección. Luego presenciarán una clase conducida por un alumno o instructor; cada alumno debe inscribir en la Hoja de Control sus observaciones y resumidas en un informe que entregará antes de iniciar la discusión. El Oficial encargado del Curso revisará

estos informes para cerciorarse que están completos y los devolverá a los alumnos, con los comentarios sobre los errores de apreciación en que hayan incurrido o cualquier punto que haya dejado de observar. Enseguida el Oficial encargado, discutirá las soluciones presentadas.

2.1.2. FM 9-6 Y C1 (Spanish). Lima, MINDEF. 1948,p.p.78-79

GRANADAS DE MANOS Y DE FUSIL

GENERALIDADES

- a. Las granadas son proyectiles pequeños, de peso y forma convenientes para ser lanzados a cortas distancias con la mano o proyectadas desde el fusil contra pertrechos o personal enemigo.
- b. Por su forma de lanzamiento las granadas son de dos tipos: granadas de mano y granadas de fusil.

GRANADAS DE MANO

- a. Como su nombre lo indica son granadas diseñadas para ser lanzadas con la mano en forma individual.
- b. En la actualidad existen solo cuatro tipos generales de granadas de mano : fragmentación, iluminación, química y de ejercicios y de entrenamiento. Un quinto tipo la granada ofensiva está cayendo en desuso por su peligrosa manipulación y empleo.
- c. El máximo alcance con eficacia que un soldado entrenado puede arrojar una granada de mano es de 40 mts.
- d. Organización general.
 - 1. Una granada de mano se compone básicamente de cuatro elementos un cuerpo de granada, una carga interna, una espoleta y un dispositivo de seguro.

- (a) El cuerpo o casco puede ser de acero o hierro dulce, de hojalata o de plástico. Su espesor es variable así como su forma y tamaño, en el cual se aloja la carga interna.
- (b) La carga interna. Su naturaleza es función del empleo a que está destinada pudiendo ser un compuesto explosivo, químico o inerte.
- (c) La espoleta es el órgano destinado a hacer funcionar la carga interna.

La espoleta consta de:

- 1- Sebo fulminante
 - 2- Detonador
 - 3- Retardo
 - 4- Paletas o martillo percuciente
 - 5- Resorte del martillo o muelle
- (d) Dispositivo de seguro. Destinado a dar la seguridad al tirador antes del lanzamiento.
2. La organización descrita es la básica y general, existiendo actualmente algunas variaciones en el dispositivo y principio de armado de la espoleta.

Funcionamiento

- (1) Al sacar el pasador de seguridad se libera al martillo percuciente, pero queda este aun retenido por medio del resorte, en el momento del lanzamiento se suelta la palanca de seguro, el resorte de muelle se distiende y el martillo hiere al cebo fulminante produciendo el encendido de este, el cual a su vez lo transmite al retardo, este al detonador quien hace estallar la carga interna.
- (2) En algunas espoletas el proceso es análogo pero el resorte que es lo suficientemente extendido no permite ir al percutor sobre el cebo, liberando al percutor solamente, el cual golpeará sobre el cebo, al chocar la

granada con un cuerpo duro, de manera que por inercia y acción del resorte el cebo y el percutor van al encuentro uno del otro respectivamente, provocando el estallido.

2.1.3. ME 30-5 OCCIE.Lima.MINDEF, 1999p.p.16-17

Características de la Instrucción y Entrenamiento

Las características de la instrucción y entrenamiento son:

a. Progresividad. La instrucción debe planearse de manera que se progrese de lo simple a lo complejo, de lo básico a lo avanzado. La instrucción militar progresa en la preparación del soldado, desde la instrucción necesaria para poder desempeñarse individualmente en guarnición y en campaña y cumplir las funciones como miembro de un equipo, hasta el entrenamiento del equipo como un todo.

b. Continuidad. En el planeamiento de la instrucción se debe tener presente la continuidad, a fin de que se mantenga la eficiencia adquirida.

c. Balance.

(1) El planeamiento de la instrucción durante un período, debe incluir una cierta variedad de materias esenciales. Esto permite una progresividad balanceada en los individuos y unidades y mantiene el interés en el programa de instrucción.

(2) El entrenamiento del soldado en determinada materia, debe estar en relación con sus necesidades inmediatas y en una proporción adecuada con su entrenamiento en cada una de las otras materias. Por ejemplo, el soldado necesitará más ejercicios de orden cerrado durante la primera semana de entrenamiento que en la décima semana; por lo tanto recibirá instrucción en mayor proporción sobre esta materia en la

primera semana, sin que esto signifique descuido de otras materias, también necesarias, durante dicha semana.

(3) De igual manera, la instrucción sobre signos exteriores de respeto, higiene militar, armamento individual u otras materias similares necesarias en las primeras semanas del entrenamiento, deben ser consideradas en forma proporcional.

(4) En la misma forma, una unidad debe recibir un entrenamiento proporcional de las materias esenciales. Para asegurar el desarrollo balanceado de sus habilidades y pericia como unidad combatiente, debe practicar la defensa, la seguridad y la marcha, tanto como el ataque.

2.1.4. ME 30-5 OCCIE. Lima. MINDEF, 1999, p.p.20-21

Instrucción y Entrenamiento de Oficiales.

a. Corresponde a un Ciclo del Plan General, cuya finalidad es impartir conocimientos y desarrollar aptitudes en los Oficiales para un eficaz desempeño como conductores de hombres en la guerra, de acuerdo con su grado o con el inmediato superior; así como incrementar sus conocimientos sobre determinadas disciplinas humanísticas que fortalezcan su cultura general.

b. La naturaleza de los conocimientos por impartir y las aptitudes por desarrollar estarán en relación con los grados de la jerarquía militar y de acuerdo con el progreso de la época y con la responsabilidad del Ejército como Institución tutelar de la Nación.

c. De manera general, este ciclo comprenderá las siguientes fases:

(1) Fase de Formación. Esta fase tiene por finalidad proporcionar a los futuros oficiales de armas y servicios, la instrucción necesaria que les permita un eficiente desempeño de las funciones correspondientes al grado de Subteniente o Alférez. Esta fase abarca desde el ingreso a la Escuela Militar de Chorrillos hasta su egreso como Oficial.

(2) Fase inicial. Esta fase tiene por finalidad completar la formación profesional de los Oficiales natos, iniciarlos en especialidades

técnicas y ampliar sus conocimientos en relación a las funciones del grado de Capitán. Para los Oficiales asimilados, inicialmente adoctrinarlos para permitir su integración en el Ejército; luego ampliar sus conocimientos en relación a su grado. Esta fase abarca desde su egreso de la EMCH o asimilación hasta el ascenso a Capitán.

(3) Fase de Ampliación. Esta fase tiene por finalidad actualizar los conocimientos profesionales de los Oficiales y ampliados en relación a las funciones de los grados de Mayor y Tte Crl incluyendo la instrucción de Estado Mayor. En lo referente a Oficiales asimilados, ampliar su preparación militar, capacitándolos particularmente para el comando de unidades de los servicios respectivos. Esta fase abarca desde su ascenso a Capitán hasta el grado de Tte Crl inclusive.

(4) Fase Superior. Esta fase tiene por finalidad actualizar y ampliar los conocimientos profesionales y culturales de los Oficiales Superiores.

2.1.5. FM 9-6 Y C1(Spanish.).Lima, MINDEF.1948,p.p.86-92

CUIDADO, MANIPULACION, ALMACENAMIENTO, INSPECCION, VIGILANCIA Y DESTRUCCIÓN DE LAS MUNICIONES

Precauciones Generales de Seguridad.

a. Generalidades.

(1) Las pautas que se expresan en este capítulo se dan como guía para garantizar la seguridad de todo personal involucrado en actividades con municiones.

(2) Esta sección trata de los peligros envueltos en el almacenamiento, manipulación y transporte dentro de las instalaciones de municiones y explosivos. La información es de carácter general debiendo adaptarse por consiguiente a las condiciones locales, al tipo de munición y a las prescripciones que fijen los manuales específicos de cada tipo de munición,

(3) La investigación de accidentes que han ocurrido en la manipulación, el embarque y el almacenamiento de municiones y explosivos indica que en la mayoría de los casos en los que la causa pudo ser determinada los accidentes fueron debido a circunstancias que pueden considerarse como manejables y en consecuencia previsibles y evitables.

b. Precauciones para el personal.

(1) Las municiones deberán ser manejadas bajo la supervisión directa de una persona competente y que conozca con exactitud todos los peligros posibles. Las personas que manipulan municiones deben tener muy presente que su propia seguridad y la de otros depende de

la inteligencia y cuidado con la que actúen todas las personas que trabajan con municiones.

- (2) El personal que manipula municiones no debe manosear ninguno de los componentes de los mismos. Nadie que no está autorizado debe desarmar ningún componente, de lo contrario pueden sobrevenir accidentes serios (esto no se refiere al personal que durante el tiro conoce como debe cambiar el tipo de espoleta de acuerdo a una misión de tiro).
- (3) El personal se quitará todo el lodo, la arena y la suciedad de los zapatos antes de ingresar a un polvorín, vehículo, navío o cualquier local o transporte en el cual exista munición o explosivos.
- (4) Debe proporcionarse ropa, zapatos de jebe y equipos de seguridad apropiados al personal que labore con municiones.

c. Precauciones en el manejo de las municiones.

- (1) El manejo de municiones siempre debe realizarse de manera que se limite el personal expuesto al mínimo necesario e igualmente a la cantidad de material peligroso que se manipula.
- (2) Las municiones y explosivos deben manipularse cuidadosamente, no se usaran ganchos de fardo bajo ninguna condición para el manejo de municiones. Los envases no serán volteados, arrastrados, tirado ni dejados caer desde compuertas posteriores. Los explosivos expuestos deben moverse mensualmente con transportadoras de madera o que no produzcan chispas.
- (3) No se usaran herramientas ni equipo construidos de tal manera que el acero o el metal productor de chispa entre en

contacto con los materiales explosivos. Se requieren herramientas de seguridad para abrir y reparar cajas, estas herramientas son construidas de madera o de materiales que en condiciones normales no producen chispa tales como el bronce, el plomo y las aleaciones de berilio.

(4) No se usaran camiones impulsados a gasolina para manipular explosivos descubiertos o en locales que existan estos explosivos.

(5) Las municiones no deben estar expuestas a la humedad, no deben exponerse tampoco a los rayos directos del Sol por periodos largos. Si es inevitable dejar cajas con municiones fuera de polvorines o camiones, las cajas deben ser cubiertas con una lona impermeable a prueba de fuego y colocada de tal manera que el aire circule libremente a través de las pilas.

(6) Las municiones no serán modificadas, reacondicionadas, renovadas ni restauradas dentro de la zona del polvorín a menos que los locales o los vehículos en los cuales se esta realizando el trabajo se dediquen exclusivamente a tal trabajo y están aprobados para realizarlo, debiendo respetarse los requisitos de seguridad en cantidad y distancia adecuada.

(7) Si se derraman o esparcen explosivos de un envase se deberá detener todo el trabajo, hasta que los explosivos derramados o esparcidos hayan sido eliminados y las superficies estén completamente lavadas y limpias.

2.1.6. ME 30-6 .Lima.MINDEF,1996,p.p.42-49

LA CONDUCCION

GENERALIDADES

Definición e Importancia

a. La conducción es la segunda etapa del proceso enseñanza-aprendizaje; es la puesta en ejecución del mismo y es responsabilidad del instructor. La conducción debe ser orientada a lograr la activa y efectiva participación del alumno, de tal manera que, los conocimientos y habilidades que adquiere se encuentren en relación con su desempeño profesional y sean aplicables.

b. La importancia de la conducción está dada por la responsabilidad que implica la preparación de un individuo o conjunto de individuos que realizan una tarea o actividad que beneficia a una organización o sistema social del cual es o pasará a formar parte. Es esta la razón principal para hacer la conducción no sólo eficiente sino también efectiva, pues el producto: hombre capacitado, debe mostrar en su comportamiento profesional la bondad de la instrucción recibida. Conducir la instrucción no significa solamente dominar la materia para poder transmitirla, sino también preparar cuidadosamente los elementos y técnicas que intervienen en la conducción. El presente capítulo describe las partes que comprende la conducción y los métodos y técnicas que puedan ser utilizadas en ella.

35. Partes que Comprende

La conducción comprende:

a. La Presentación. Es la primera parte de la conducción en la que el instructor da a conocer al alumno el objetivo de la instrucción.

b. La conducción Propiamente Dicha. Constituye el cuerpo de la instrucción y según el tema, secuencia, tiempo y medios disponibles, puede utilizar los procedimientos o métodos de instrucción más adecuados.

c. Resumen. Es la parte final de la conducción que, mediante el recuento de los aspectos más importantes que se han desarrollado en la conducción propiamente dicha, busca afirmar los objetivos desarrollados en la sesión. (Ver Cuadro V).

LA PRESENTACION

Generalidades

Es la parte inicial de la conducción en la que el instructor:

Da a conocer el objetivo de instrucción, enunciando conducta, habilidad, información o actitud a obtener e indicando brevemente los temas y actividades a desarrollar durante la sesión

b. Motiva al alumno, haciendo resaltar la importancia del aprendizaje de los objetivos, para el desenvolvimiento futuro del alumno. La motivación debe despertar su interés ya que es fundamental en el aprendizaje. Para mantener e inducir la motivación del alumno, el instructor debe observar la aplicación de las técnicas de conducción pertinentes al tema o contenido y dar constante información del progreso alcanzado (reforzamiento), esto estimula al alumno a seguir esforzándose en función del logro de los objetivos que debe sentir suyos. El alumno motivado trabaja enérgicamente y con voluntad; la motivación puede ser:

(1) Motivación Intrínseca. Cuando el material aprendido proporciona su propia recompensa, el aprendizaje es satisfactorio y se realiza por el placer de hacerlo, el producto es retenido con mayor permanencia y su comprensión y transferencia son mucho más fáciles para el alumno. Ejemplo: conducción de vehículos ejercicios de tiro, operar equipos de radio, etc,

(2) Motivación Extrínseca. La que depende de factores o presiones externas al alumno, no guarda relación con fines propios y tiende a desvirtuarse; es temporal, en función de la situación externa al alumno: notas, curso, puesto, y sus efectos son: la inexactitud, el descuido y el olvido fácil de lo aprendido.

c. Relaciona el aprendizaje a obtener con conocimientos ya adquiridos, todo conocimiento nuevo debe ser asociado a temas o contenidos que ya posee el alumno, de tal manera que se facilite el aprendizaje y adquiera coherencia con lo que domina.

CONDUCCION PROPIAMENTE DICHA

Generalidades

a. El alumno (militar) por su modo de adquirir conocimientos, es diferente al niño; este memoriza y luego comprende. el adulto generalmente primero comprende y luego discierne y memoriza, y el acto de comprensión supone la incorporación de actitudes tales como; apertura espiritual, búsqueda de cambio, iniciativa, etc., por ello la elección de las técnicas apropiadas para enseñar a adultos, debe observar los siguientes principios:

(1) Partir de la experiencia y no de conceptos teóricos.

(2) Organizar trabajos en pequeños grupos.

(3) Considerar la formación global que incluye tanto al aspecto in-telectual como la realización personal, respetando el ritmo in-dividual de aprendizaje.

b. La conducción propiamente dicha se imparte en función de los ob-jetivos de instrucción y el método elegido; lo aconsejable es hacer uso de los métodos en forma combinada de tal manera que no impongan un ritmo monótono y rutinario a los procedimientos. de instrucción, sino hagan de ellos un constante y ameno descubrimiento por parte del alumno incentivando su participación activa y orientando su autonomía de criterios e iniciativa, a la vez que desarrolla actitudes solidarias con el grupo del cual forma parte. El empleo de cualquier método o forma de conducción exige el entrenamiento cuidadoso de! instructor y el dominio de las técnicas pedagógicas.

. Métodos

a. Los métodos de instrucción más conocidos son: Disertación, Conferencia, Demostración y Método activo.

b. Estos métodos representan grados de participación progresiva por parte del alumno y de intervención decreciente por parte del instructor, siendo 10 ideal que su empleo combinado sea dependiente del nivel de conocimientos o experiencia adquirida por el alumno y su orientación cada vez mayor hacia su participación activa. Cuando se inicia una asignatura, el alumno no posee conocimientos de ella y es posible que el instructor deba hacer uso de la disertación para dad e los conocimientos básicos, pero hasta ese punto el aprendizaje del alumno es relativo y hasta cierto grado comprensivo, debe acentuarse mediante la demostración de la idea o conceptos expuestos y posteriormente es importante que este aplique y ponga en práctica 10

Disertación

a. Es el método de instrucción mediante el cual el instructor expone el tema en forma oral, sin la activa intervención de los alumnos, por esto es poco eficaz.

b. Se emplea cuando el instructor debe presentar: INSTRUCCIONES o conclusiones; orientaciones generales, demostraciones, explicaciones, crítica de los trabajos o debates de los alumnos, enunciado de principios, ejemplos, definiciones, resumen en apoyo de las necesidades de la instrucción y a ora. dores invitados.

c. La disertación exige del instructor:

(1) Despliegue de dotes personales

(2) Habilidad oratoria.

(3) Conocimiento del tema.

(4) Conocimiento de las aptitudes de los alumnos.

(5) Experiencia en la conducción.

(6) Uso de medios y ayudas que faciliten la comprensión del tema.

(7) Capacidad de sintetizar los puntos importantes en el resumen.

d. Ventajas. La disertación permite:

(1) Presentar información reciente o compleja como antecedente a una mayor participación.

(2) Exponer muchas ideas en corto tiempo.

(3) Instruir a grupos numerosos.

(4) Combinaciones con otros métodos.

(5) Repasar, resumir y concluir con facilidad.

(6) Controlar mejor el tiempo

(7) Enfatizar los aspectos más importantes.

(8) Emplear variedad de ayudas.

e. Desventajas

(1) Falta de participación del alumno, el instructor es la figura más importante.

(2) No se verifica el aprendizaje.

(3) Limita la comunicación con los alumnos.

f. Preparación de la disertación. La disertación requiere una cuidadosa preparación, por cuanto es difícil mantener, por mucho tiempo, la atención del auditorio; el instructor debe organizar sus Notas de tal manera que tenga a una visión rápida y completa del tema o temas que expondrá, basándose en los objetivos de instrucción de su guía y alternando los efectos amenos o de cambio de ayudas o de secuencia para hacer de su disertación una exposición interesante y bien documentada. Es muy importante el ensayo ante un espejo, con grabadora o ante otros instructores para asegurarse una buena presentación, eliminando así las posibles fallas o defectos.

Conferencia

a. Es el método en el cual el instructor plantea ideas dando oportunidad a que los alumnos opinen, respondan o interroguen; a fin de aclararlas y/o confirmadas.

b. Se emplea generalmente para discutir información e ideas correspondientes a la solución de un problema, a la toma de una decisión, para iniciar un tema.

c. Requiere del instructor un alto grado de inteligencia, tacto, razonamiento fluido, y dominio del tema, pues debe estimular, guiar y controlar las discusiones hasta que llegado a cierto nivel se pueda extraer conclusiones acerca de: principios, doctrina o procedimientos tácticos.

d. La discusión se puede iniciar con una pregunta, una breve exposición o demostración a la que sigue una pregunta que sea susceptible de promover la participación del alumno.

e. Ventajas:

(1) Promueve la participación del alumno y mantiene su interés.

(2) El alumno se concentra, razona y discute aportando sus propias experiencias, las que enriquecen el significado de la instrucción.

(3) Estimula el pensamiento del alumno, acostumbrándolo a hacer comparaciones y a relacionar, organizar y precisar sus ideas antes de emitir una opinión.

(4) Facilita la consideración de todos los aspectos de un problema, resolviendo muchas interrogantes y favoreciendo la comprensión

(5) La conferencia establece una responsabilidad compartida por instructor y alumnos; a ambos les compete el aprendizaje.

(6) Un efecto, a nivel de actitudes, es la adopción de comportamientos colectivos: esfuerzo común, razonamiento conjunto sobre un problema que interesa a todos, autopreparación y tolerancia de las opiniones ajenas.

f. Desventajas

(1) Requiere más tiempo que la disertación para el mismo volumen de contenido.

(2) El número de alumnos que pueden participar es pequeño.

(3) El alumno debe tener conocimientos del tema, su preparación puede requerir de mucho tiempo.

(4) La mala preparación y/o la conducción inadecuada de la conferencia dará como resultado aprendizajes incompletos, y no se alcanzará el objetivo previsto.

g. Preparación de la conferencia

(1) La preparación de una conferencia es similar a la de cualquier método, requiere el análisis de los antecedentes del alumno en términos de instrucción y experiencia previa.

(2) Deben determinarse tareas de estudio, previas a la Sesión en la que se va a emplear la conferencia o iniciar la sesión con una disertación.

(3) En la Guía del Instructor, la preparación del Plan debe considerar como temas de discusión los objetivos pertinentes, se deben preparar preguntas claras, sencillas, bien redactadas que conduzcan al razonamiento y estimulen la discusión, prever además' las posibles respuestas del alumno y el posible refuerzo necesario. Las preguntas pueden ser de inicio, de afianzamiento y de verificación.

(4) Si se requiere de ayudas de instrucción, resúmenes y ejemplos para estimular y apoyar la discusión, el instructor debe considerar su posible inclusión.

(5) Se debe programar resúmenes parciales entre los sub-objetivos.

(6) Prever situaciones para crear clima de armonía tal como anécdotas, cuidando de no exagerar.

(7) Prever las intervenciones incluyendo a los alumnos que generalmente se abstienen y la forma de controlar a quienes monopolizan y hacer diálogo en la discusión. Para grupos poco activos el instructor puede considerar ejemplos negativos o contrarios que despierten el deseo de intervenir.

Demostración

a. Consiste en exponer a los alumnos toda o parte de una operación, tratando de reproducir la secuencia de las acciones con la mayor exactitud posible a lo que es la realidad.

b. Muestra a los alumnos de modo directo como se hacen las cosas, impresionando favorablemente su mente, lo que hace más firme el aprendizaje.

c. Se emplea para la instrucción de:

(1) Operaciones de ejecución manual.

(2) Principios y teorías.

(3) Operación y funcionamiento.

(4) Movimientos tácticos.

(5) Procedimientos.

d. Ventajas.

(1) Se obtienen mejores resultados porque el alumno vive la situación.

(2) Asegura la debida comprensión porque estimula a la vista y a otros sentidos, dejando una idea más clara en la mente de los alumnos.

(3) Estimula el interés debido al realismo, dramatización y variedad de la presentación.

(4) Puede ser complementaria a otros métodos de instrucción, a los que puede seguir o preceder.

e. Desventajas

(1) En la demostración no hay participación del alumno.

(2) Requiere personal y equipo adicional, además de tiempo para el ensayo.

(3) Las demostraciones en el campo pueden ser afectadas por las condiciones meteorológicas.

f. Preparación de la Demostración.

(1) Decidir qué se ha de demostrar (Objetivo).

(2) Establecer la secuencia y demostración de cada acción.

Preparar un guión: introducción, explicación, resumen y las ayudas de instrucción.

(4) Hacer una lista del personal y equipo necesario asegurándose de su disponibilidad.

(5) Revisar el sitio y verificar las condiciones para la demostración.

(6) Ensayar la demostración en el sitio, probando el equipo y el guión. La presencia de otros instructores es importante como elemento de crítica.

(7) Preparar algunas preguntas para propiciar la participación del alumno, así como para verificar su comprensión y aprendizaje.

(8) Considerar un resumen y conclusiones como afirmación del aprendizaje.

42. Método Activo.

a. Es la forma de conducción por excelencia para la instrucción individual o colectiva, que facilita la aplicación de los principios y procedimientos tácticos, técnicos y logísticos. Normalmente sigue a la disertación, conferencia o demostración completando la comprensión del alumno, aunque también puede darse simultáneamente a ellas, reemplazarlas o ubicarse al final de un periodo completo de instrucción.

b. EJ Método activo es utilizado también para entrenamiento en equipo y el perfeccionamiento de la destreza individual.

c. Su aproximación al rendimiento posterior en el trabajo es la meta que debe orientar el empleo de las técnicas y procedimientos que son propios; el instructor que las domine, se constituye más en orientador y guía del trabajo del alumno que en trasmisor de conocimientos.

d. Tipos de Ejercicio:

(1) De Práctica Individualizada.

(2) De Práctica Grupal.

(3) Ejercicios Tácticos.

Cada uno de ellos se desarrolla a través de técnicas y procedimientos específicos.

**2.1.7. ME – 9 - 205, Lima, MINDEF.1996, p.p.124-129
COMPATIBILIDAD DE ALMACENAMIENTO PARA
EXPLOSIVOS Y MUNICIONES.**

a. Los agrupamientos de compatibilidad de almacenamiento muestran los explosivos y las municiones que pueden ser almacenados juntos. Estas agrupaciones no deben confundirse con la clasificación de peligro establecida para los requerimientos de cantidad-distancia. Donde exista dos o más clases de cantidad-distancia de explosivos y municiones, los requerimientos de cantidad-distancia regirán para el material más peligroso.

b. Los explosivos y las municiones se dividen en 17 agrupamientos de compatibilidad (desde la A hasta la Q inclusive) basándose en los siguientes aspectos:

- (1) Efectos de la explosión del artículo.
- (2) Razón de deterioro.
- (3) Sensibilidad a la combustión.
- (4) Tipo de embalaje.
- (5) Efectos de incendio propio del artículo.
- (6) Cantidad de explosivo por unidad.

c. Grupo A. Almacenamiento separado (los artículos de este grupo deben almacenarse solos).

- (1) Munición cargada de pentolita (excepto granadas de fusil y cohetes).
- (2) munición química, con agentes químicos del grupo A.
- (3) Munición química, con agentes químicos del grupo B.
- (4) Munición química, con agentes químicos del grupo C.

- (5) Munición química, con agentes químicos del grupo D.
- (6) Dinamita.
- (7) Espoletas activadas químicamente.
- (8) Granadas de fusil, antitanques, cargadas con pentolita.
- (9) Pólvora de iluminación.
- (10) Materiales pirotécnicos, excepto los artículos de los grupos C V K siguientes.
- (11) Granada separada, con espoleta o sin ella, de todos los calibres, cargada con el explosivo D.
- (12) Granada separada, con espoleta o sin ella, de todos los calibres, cargada con alto explosivo que no sea el explosivo D.

d. Grupo B.

- (1) Adaptadores - multiplicadores.
- (2) Munición de calibre 20mm o menores excepto las de altos explosivos o HE-1 (alto explosiva-incendiaria) e incendiaria de 20mm.
- (3) Multiplicadores.
- (4) Multiplicadores auxiliares.
- (5) Cargas rompedoras.
- (6) Cartuchos, dispositivos activados por cartucho.
- (7) Conjunto de carga de inflamación para espoletas (M 10 y M 1 OA 1 americanas).
- (8) Carga de observación, perforante, de ejercicios.
- (9) Cargas complementarias.

- (10) Cargas destructoras de alto explosivo.
- (11) Dispositivos de disparo.
- (12) Encendedores de mecha.
- (13) Mecha lenta.
- (14) Espoletas con multiplicador, excepto las que son activadas por medio químico.
- (15) Espoletas, sin multiplicadores, excepto las que son activadas por medios químicos.
- (16) Cartuchos de ignición, para munición de morteros.
- (17) Cargas de inflamación para cohetes.
- (18) Cargas de inflamación (eléctricas) para reactores de impulsión a chorro .
- (19) Minas contra personal.
- (20) Cebos para cañones.
- (21) Estopines - detonadores.
- (22) Cebos eléctricos comerciales.

e. Grupo C.

Polvo de aluminio.

Polvo de magnesio.

Polvo de circonio (Clase 1).

f. Grupo D.

Nitrato de Amonio.

DNT

g. Grupo E.

- (1) Munición de fogeo y de salvas para piezas de artillería.
- (2) Munición de calibre 20 mm y menores.
- (3) Munición fija y semifija, excepto la que esta cargada con sustancias químicas y pentolita.
- (4) Dispositivos de disparo.
- (5) Encendedores de mecha,
- (6) Mecha lenta.
- (7) Granadas de mano, de fragmentación y de ejercicio con carga de observación.
- (8) Cartucho de inflamación para munición de morteros.
- (9) Minas contra personal (saltadora).
- (10) Minas de ejercicio Con espoleta o carga de observación.
- (11) proyectiles de iluminación.
- (12) Granadas completas de iluminación
- (13) Granadas para mortero de 81 mm o menores (excepto el M56 USA de 81 mm) excepto cuando está cargada con sustancias químicas.
- (14) Cebos eléctricos comerciales.

h. Grupo F.

- (1) Reactores de propulsión a chorro (completos).
- (2) Cohetes (de alto explosivo) completos.
- (3) Cohetes de ejercicio.
- (4) Motores de cohete.
- (5) Ojivas de cohete (de alto explosivo) sin motor.

i. Grupo G.

- (1) Torpedos Bangalore.
- (2) Bombas de demolición.
- (3) Bombas de fragmentación.
- (4) Ojivas de cohete (alto explosivo), sin Motor, excepto las cargadas con pentolita.
- (5) Minas contra personal (bloque de acero Colado).
- (6) Granadas de fragmentación.
- (7) Granadas de fusil, anti-tanques (excepto las cargadas de pentolita).
- (8) Granadas para mortero pesado de más de 81 mm (excepto las cargadas químicamente).
- (9) Gusanos de demolición.
- (10) Gusanos para levantar minas.

j. Grupo H. Minas de alto explosivo, anti-tanques.

k. Grupo 1.

- (1) CBS.
- (2) Carga de ampliación con varilla de tierra.
- (3) Composición A, A-2 y A-3.
- (4) Composición B.
- (5) Composición C, C-2 y C-3.
- (6) Ciclotol.
- (7) Bloques de demolición.
- (8) Dinamita militar.
- (9) Explosivos para hacer cráteres.
- (10) Explosivo D.
- (11) Granadas ofensivas de mano.
- (12) Minol.

- (13) Nitroguanidina.
- (14) Nitroalmidón.
- (15) Pentolita.
- (16) Ácido Pícrico.
- (17) Cordón detonante.
- (18) Cargas de embudo (cargas direccionales).
- (19) TNT.
- (20) Cargas complementarias.

1. Grupo J.

- (1) Cargas de proyección.
- (2) Pólvora EC a granel.
- (3) Cargas sólidas de proyección (Clase 2).
- (4) Cargas sólidas de proyección (Clase 2A).
- (5) Cargas sólidas de proyección (Clase 9).

m. Grupo K

- (1) Cloratos.
- (2) Nitratos (inorgánicos).
- (3) Percloratos.
- (4) Peróxidos sólidos.

n. Grupo L.

- (1) Ciclonita (RDX).
- (2) Teteryl-tetrilo.

m. Grupo M.

- (1) Nitrato de plomo, húmedo.
- (2) Estifnato de plomo, húmedo.
- (3) Fulminato de mercurio, húmedo.
- (4) PETN, húmedo.
- (5) Polvo de circonio, húmedo.
- (6) RDX, húmedo.
- (7) Nitrocelulosa, húmeda.

o. Grupo N.

- (1) Munición de calibre 20 mm o menores, excepto alto explosivo, alto explosivo incendiario o incendiario de 20 mm.
- (2) Bala, nitrato de celulosa, llena de pólvora.
- (3) Carga de observación, perforante de ejercicio.
- (4) Dispositivos de disparo.
- (5) Encendedores de mecha.
- (6) Mecha lenta.
- (7) Granadas de iluminación.
- (8) Cartuchos de inflamación para munición de mortero.
- (9) Dispositivos pirotécnicos militares excepto los artículos de esta clasificación que han sido enumerados por separado en los grupos A y M.
- (10) proyectiles de iluminación, sin carga de proyección.
- (11) Cargas de observación (cartucho para bombas de ejercicio en miniatura).

(12) Cebos eléctricos comerciales.

p. Grupo 0.

(1) Pólvora negra en cargas o envases.

(2) Cargas de observación de pólvora negra.

(3) Amortiguadores de fogonazo (pólvora negra con sulfato de potasio).

(4) Cargas de inflamación (eléctricas) para reactores de propulsión a chorro
(Clase

2.2. DEFINICIONES CONCEPTUALES

INSTRUCCIÓN MILITAR

El constante cambio de las instituciones del Estado y el desarrollo integral de los individuos que la conforman, es parte imprescindible en el desarrollo y estudio de la Instrucción militar que facilita los contenidos necesarios para conocer y distinguir aspectos relevantes del Estado que coadyuvan a la institucionalización de la democracia.

El **entrenamiento** es cualquier preparación o adiestramiento con el propósito de mejorar el rendimiento físico o intelectual.

Un **arma** es una [herramienta](#) de agresión útil para la [caza](#) y la autodefensa, cuando se usa contra animales, y puede ser utilizada contra seres humanos en tareas de ataque, defensa y destrucción de fuerzas o instalaciones enemigas

La **munición** es un objeto sólido a manera de proyectil el cual es acelerado rectilíneamente mediante la concentración de energía química que al ser liberada impulsa mecánicamente dicho objeto

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v con la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.

3.2 Hipótesis específico

Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v con la instrucción de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.

Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v con el entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual de las variables

Instrucción y entrenamiento: referencia a la acción de instruir (enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos, dar a conocer el estado de algo). La instrucción es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso que se está instruyendo. Adiestramiento con el propósito de mejorar el rendimiento físico o intelectual

Abastecimiento de clase v: referente a la acción de entregar, mantener, controlar o satisfacer necesidades que se presenta en nuestra institución, y la clase V se entiende en el ejército por el tipo de material en este caso nos referimos a la munición.

3.3.2. Operacionalización de las variables

Metodología

3.4.1. Tipo de estudio

El tipo de la investigación según Sampiere, Hernández y Collado es descriptivo porque se analiza y describe las variables en un tiempo y espacio dado.

3.4.2. Diseño

El diseño que se empleara es no experimental transversal.

El diseño de la investigación es descriptivo no experimental, transversal y como desarrollo de la tesis comprende el universo de la investigación, selección de técnicas, instrumentos e informantes o fuentes para recopilar los datos, población de informantes y muestras, forma de tratamiento de los datos y forma de análisis de las informaciones

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Universo población (N)

El universo poblacional está conformado por 180 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Cabe señalar que la determinación de esta población, es porque todos los elementos presentan una misma característica.

3.5.2. Muestra

Muestra población (n)

Es una parte representativa del universo poblacional. Para hallar el tamaño de la muestra emplearemos las fórmulas y el procedimiento de Roberto Hernández Sam Pietri, Metodología de la Investigación Científica, para ello se requiere contar los datos siguientes:

Para calcular la muestra representativa se usará la fórmula de proporciones con un nivel de confianza del 95% y un nivel de riesgo del 5%.

$$n = \frac{Z^2 \alpha / 2pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq} \quad ; \text{ en donde}$$

- n = Tamaño necesario de la muestra.
- E = Máximo error de estimación.
- $1 - \alpha$ = Nivel de Confianza.
- Z = Valor estandarizado de la distribución normal.
- N = tamaño de la población.
- P = Estimación de cadetes que consideran que el abastecimiento de clase V influyen positivamente en la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos.

q = Estimación de cadetes que consideran que el abastecimiento de clase V influyen positivamente en la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos.

$$E = 5\% = 0.05$$

$$(1 - \alpha) = 95\%$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.60$$

$$q = 0.40$$

$$\text{Luego} = \frac{(1.96)^2(0.60)(0.40)(180)}{(0.05)^2(180-1) + (1.96)^2(0.60)(0.40)} = 122 \text{ CAD}$$

Muestra = 122

3.6. Método de investigación

Se aplicara de tipo básico, descriptivo

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Encuestas, cuestionarios y entrevistas.

3.7.2. Validez de los instrumentos.

Para validar los instrumentos se sometieron los Items a juicio de cinco expertos, los cuales evaluaron y asignaron un atributo para cada Item, en base a estos resultados se procedió a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Item.

3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se implementó una prueba piloto de 30 encuestas para luego someter los resultados de dichos instrumentos a la prueba del Alfa de Crombach. Habiéndose aceptado aquellos instrumentos que obtuvieron un atributo mayor a 0.5 de coeficiente de confiabilidad.

Confiabilidad de los instrumentos: variable 1

ALFA DE CROMBACH										
TOTAL SUJETOS =	30								MAGNITUD:	MUY ALTA
VAR-TOTAL =	17.55057471	SUMA DE VARIANZAS =		6.745977011	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$		0.820835244			
PREGUNTAS =	4									
MEDIA =	2.9	2.866666667	3.666666667	2.2						
VARIANZA =	1.54137931	1.429885057	1.264367816	2.510344828						
CUENTA =	30	30	30	30						
SUJETOS	PREGUNTA 01	PREGUNTA 02	PREGUNTA 03	PREGUNTA 04					sumatoria de items	
1	3	2	3	2					10	
2	3	2	3	2					10	
3	3	2	3	2					10	
4	3	2	3	1					9	
5	2	2	2	1					7	
6	3	3	2	1					9	
7	5	5	5	5					20	
8	2	3	4	1					10	
9	3	2	2	1					8	
10	5	5	5	5					20	
11	1	1	5	1					8	
12	3	3	2	1					9	
13	4	4	4	1					13	
14	3	4	4	2					13	
15	3	3	4	3					13	
16	3	2	4	4					13	
17	1	2	4	5					12	
18	2	2	4	2					10	
19	4	3	5	2					14	
20	5	5	5	5					20	
21	3	3	1	2					9	
22	3	2	3	1					9	
23	2	1	4	1					8	
24	2	2	4	1					9	
25	2	3	3	1					9	
26	1	3	3	1					8	
27	5	5	5	5					20	
28	1	3	4	1					9	
29	2	2	5	1					10	
30	5	5	5	5					20	

Confiabilidad de los instrumentos: variable 2

ALFA DE CROMBACH											
TOTAL SUJETOS =	30								MAGNITUD:	MUY ALTA	
VAR-TOTAL =	31.8862069	SUMA DE VARIANZAS =	10.13908046	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right] = 0.818427598$							
PREGUNTAS =	6										
MEDIA =				2.033333333	1.966666667	2	2.833333333	4.033333333	4.033333333		
VARIANZA =				1.826436782	2.102298851	2	1.385057471	1.412643678	1.412643678		
CUENTA =				30	30	30	30	30	30	sumatoria de items	
SUJETOS				PREGUNTA 05	PREGUNTA 06	PREGUNTA 07	PREGUNTA 08	PREGUNTA 09	PREGUNTA 10		
1				3	1	2	3	4	4	17	
2				2	1	2	3	4	4	16	
3				1	1	2	3	4	4	15	
4				1	1	3	3	4	4	16	
5				1	1	3	2	4	4	15	
6				1	1	1	3	4	4	14	
7				1	1	1	3	4	4	14	
8				1	1	1	2	4	4	13	
9				2	2	5	3	4	4	20	
10				5	5	5	5	5	5	30	
11				1	3	1	1	5	5	16	
12				2	3	1	3	5	5	19	
13				3	3	4	4	5	5	24	
14				2	2	1	3	5	5	18	
15				1	1	1	3	5	5	16	
16				2	1	2	3	3	3	14	
17				3	1	1	1	2	2	10	
18				1	1	2	2	2	2	10	
19				1	1	2	4	1	1	10	
20				5	5	5	5	5	5	30	
21				2	1	2	3	1	1	10	
22				2	2	1	3	5	5	18	
23				2	4	1	2	5	5	19	
24				5	5	1	2	5	5	23	
25				1	1	1	2	5	5	15	
26				1	1	1	1	4	4	12	
27				2	1	1	5	4	4	17	
28				1	1	1	1	5	5	14	
29				1	2	1	2	3	3	12	
30				5	5	5	5	5	5	30	

3.8 Métodos de análisis de datos.

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, mediante la formulación de tablas de frecuencias, interpretación de resultados e histogramas para cada pregunta.

Se procesaron los datos de manera clásica en forma manual y también se utilizó el programa EXCEL para verificar los resultados obtenidos, constatándose su equivalencia.

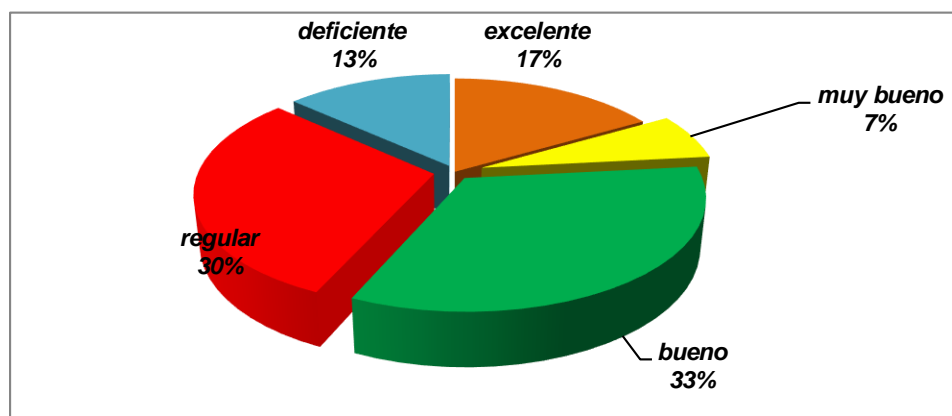
Para la prueba de hipótesis se utilizó la Ji ó Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1. Para la variable 1: instrucción y entrenamiento

GRAFICA N°: 01



¿Cómo considera Ud. la instrucción técnica de tiro recibida con relación a la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excelente	5	17%
muy bueno	2	7%
Bueno	10	33%
Regular	9	30%
Deficiente	4	13%
Total	30	100%

Interpretación:

EL 33% DE CADETES CONSIDERAN QUE LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO RECIBIDA COMO FORMACIÓN INTEGRAL

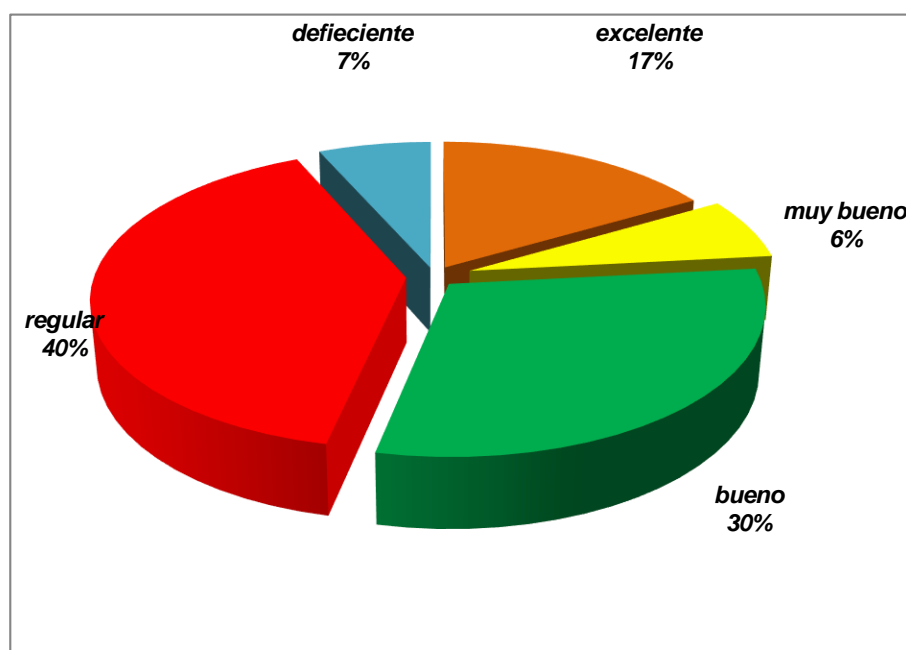
ES BUENO. EL 7% ES MUY BUENO, EL 17% EXCELENTE; EL 30% REGULAR Y EL 13% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 57% DE CADETES CONSIDERAN QUE LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO RECIBIDA COMO FORMACIÓN INTEGRAL esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 43% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

GRAFICO N° 02



¿Cómo considere Ud. la instrucción de montaje y desmontaje con relación al conocimiento con mayor detalle del armamento?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excelente	5	17%
muy bueno	2	7%
Bueno	9	30%
Regular	12	40%
Deficiente	2	7%
Total	30	100%

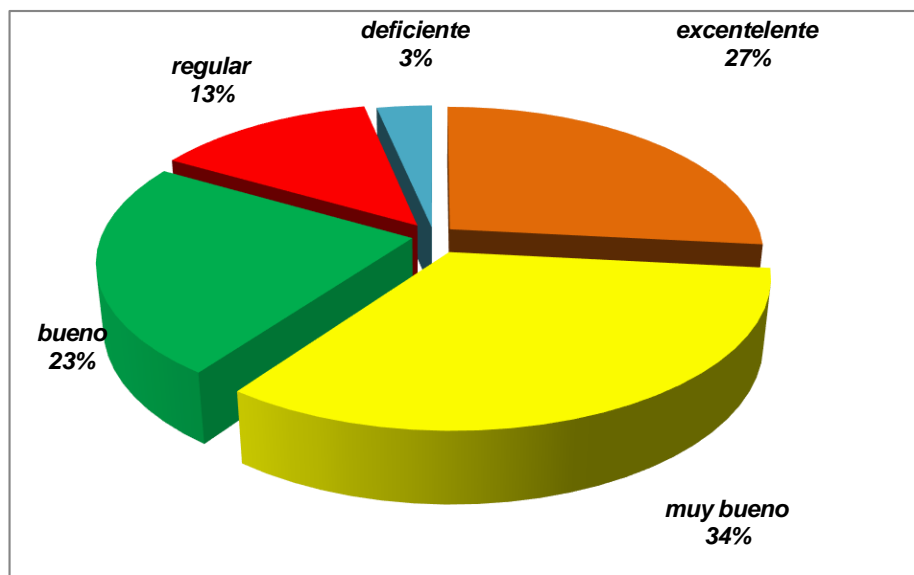
Interpretación:

EL 30% DE CADETES CONSIDERAN QUE LA INSTRUCCIÓN DE MONTAJE Y DESMONTAJE CON RELACIÓN AL CONOCIMIENTO CON MAYOR DETALLE DEL ARMAMENTO FORMACIÓN INTEGRAL ES BUENO. EL 7% ES MUY BUENO, EL 17% EXCELENTE; EL 40% REGULAR Y EL 7% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 54% DE CADETES CONSIDERAN QUE LA INSTRUCCIÓN DE MONTAJE Y DESMONTAJE CON RELACIÓN AL CONOCIMIENTO CON MAYOR DETALLE DEL ARMAMENTO esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 47% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

GRAFICA N° 03



¿Cómo considera Ud. los ejercicios de tiro realizados con armamento individual con relación a la formación militar del cadete de la escuela militar de chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excentelente	8	27%
muy bueno	10	33%
Bueno	7	23%
Regular	4	13%
Deficiente	1	4%
Total	30	100%

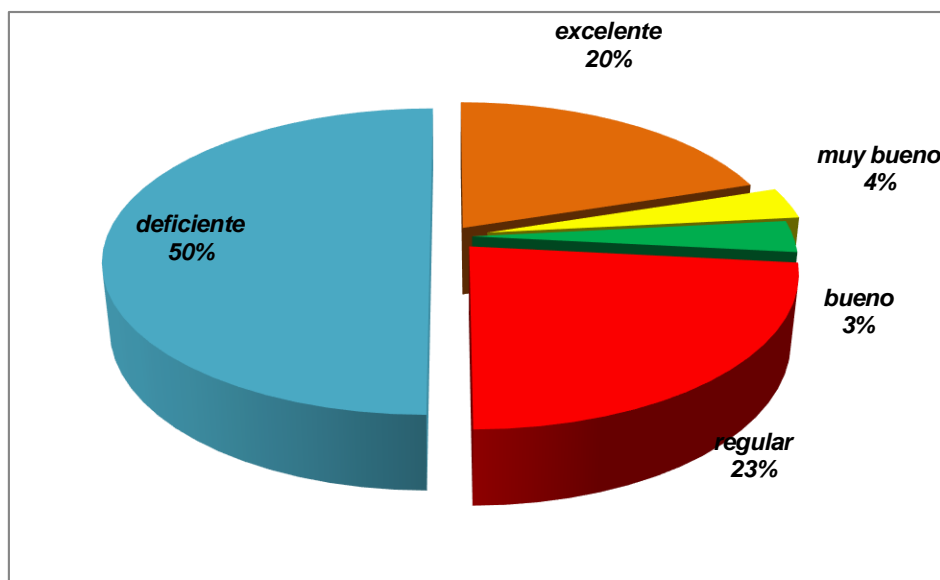
Interpretación:

EL 7% DE CADETES CONSIDERAN QUE LOS EJERCICIOS DE TIRO REALIZADOS CON ARMAMENTO INDIVIDUAL CON RELACIÓN A LA FORMACIÓN ES BUENO. EL 10% ES MUY BUENO, EL 27% EXCELENTE; EL 13% REGULAR Y EL 4% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 83% DE CADETES CONSIDERAN QUE LOS EJERCICIOS DE TIRO REALIZADOS CON ARMAMENTO INDIVIDUAL CON RELACIÓN A LA FORMACIÓN esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 37% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

PREGUNTA N° 04



¿Cómo considera Ud. los ejercicios de tiro realizados con armas colectivas con relación a la formación militar del cadete de la escuela militar de chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excelente	6	20%
muy bueno	1	3%
Bueno	1	4%
Regular	7	23%
Deficiente	15	50%
Total	30	100%

Interpretación:

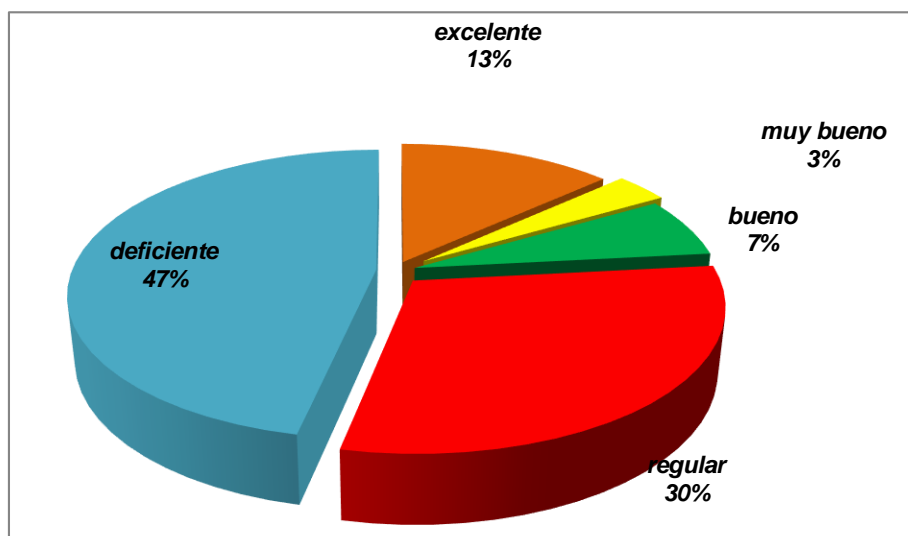
EL 4% DE CADETES CONSIDERAN QUE LOS EJERCICIOS DE TIRO REALIZADOS CON ARMAS COLECTIVAS CON RELACIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL ES BUENO. EL 3% ES MUY BUENO, EL 20% EXCELENTE; EL 23% REGULAR Y EL 50% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 50% DE CADETES CONSIDERAN QUE LOS EJERCICIOS DE TIRO REALIZADOS CON ARMAS COLECTIVAS CON RELACIÓN A LA FORMACIÓN esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 50% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

4.1.2. Para la variable 2: Abastecimiento de clase V

GRAFICA N° 05



¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de mayor calibre para los morteros con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excelente	4	13%
muy bueno	1	3%
Bueno	2	7%
Regular	9	30%
Deficiente	14	47%
Total	30	100%

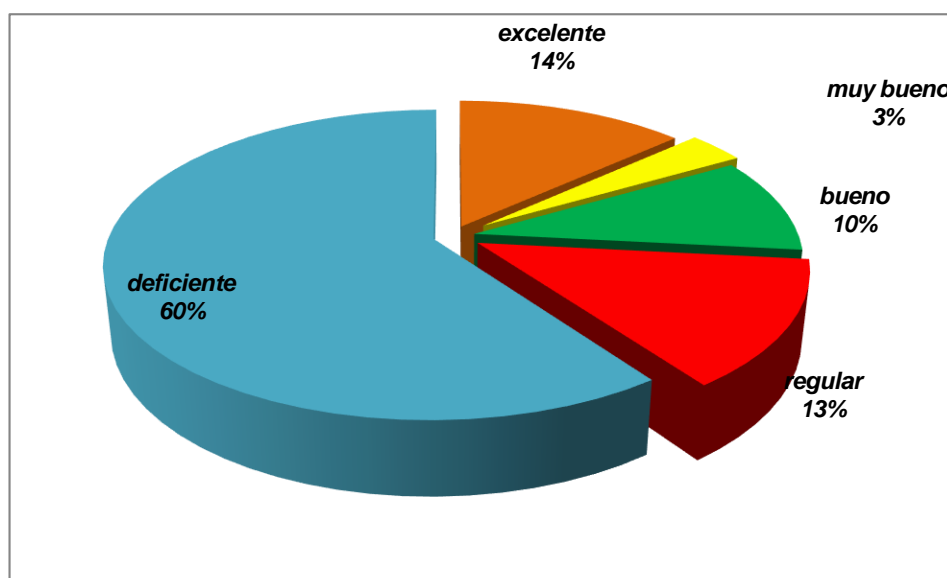
Interpretación:

EL 7% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MAYOR CALIBRE PARA LOS MORTEROS CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL ES BUENO. EL 3% ES MUY BUENO, EL 13% EXCELENTE; EL 30% REGULAR Y EL 47% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 23% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MAYOR CALIBRE PARA LOS MORTEROS CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 77% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

GRAFICO N° 06



¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de municiones de mayor calibre para el RPG con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de Chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excelente	4	13%
muy bueno	1	4%
Bueno	3	10%
Regular	4	13%
Deficiente	18	60%
Total	30	100%

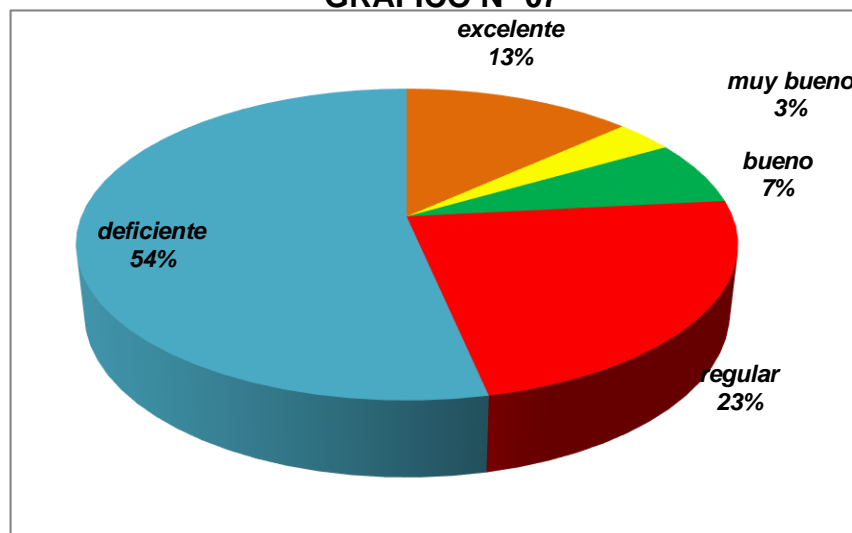
Interpretación:

EL 10% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MAYOR CALIBRE PARA EL RPG CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL ES BUENO. EL 4% ES MUY BUENO, EL 13% EXCELENTE; EL 13% REGULAR Y EL 60% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 27% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MAYOR CALIBRE PARA EL RPG CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 73% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

GRAFICO N° 07



¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de mayor calibre para el MGL con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excelente	4	13%
muy bueno	1	4%
Bueno	2	7%
Regular	7	23%
Deficiente	16	53%
Total	30	100%

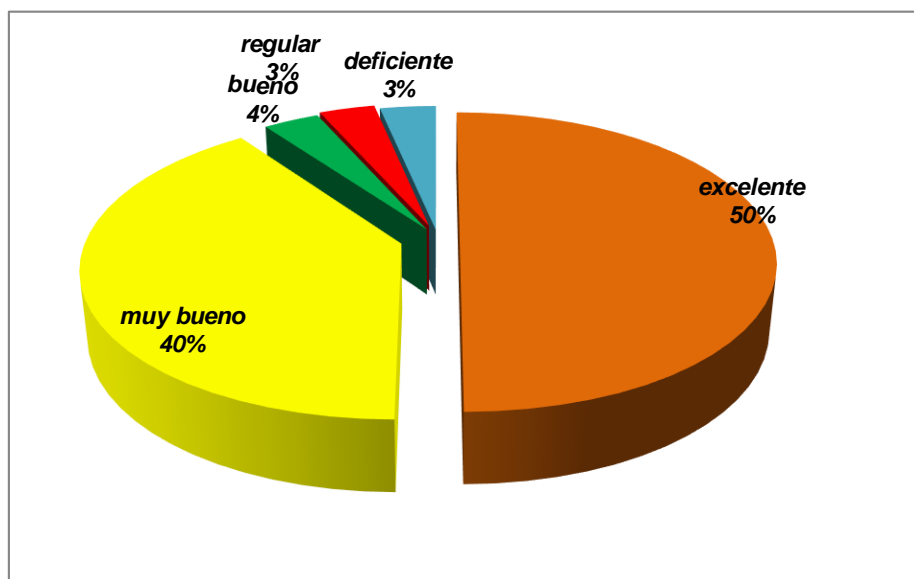
Interpretación:

EL 7% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MAYOR CALIBRE PARA EL MGL CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL ES BUENO. EL 4% ES MUY BUENO, EL 13% EXCELENTE; EL 23% REGULAR Y EL 53% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 24% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MAYOR CALIBRE PARA EL MGL CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 76% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

GRAFICO N° 08



¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para el fusil FAL con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excelente	15	50%
muy bueno	12	41%
Bueno	1	3%
Regular	1	3%
Deficiente	1	3%
Total	30	100%

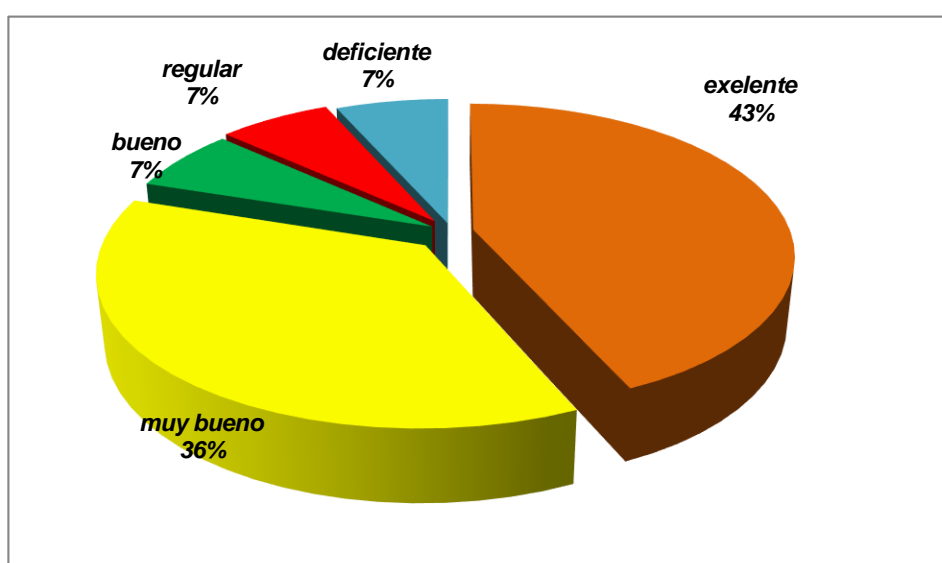
Interpretación:

EL 3% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MENOR CALIBRE PARA EL FUSIL FAL CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL ES BUENO. EL 41% ES MUY BUENO, EL 50% EXCELENTE; EL 3% REGULAR Y EL 3% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 91% DE CADETES CONSIDERAN EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MENOR CALIBRE PARA EL FUSIL FAL CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 9% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

GRAFICO N° 09



¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para el fusil galil con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
excelente	13	43%
muy bueno	11	37%
Bueno	2	7%
regular	2	7%
deficiente	2	6%
Total	30	100%

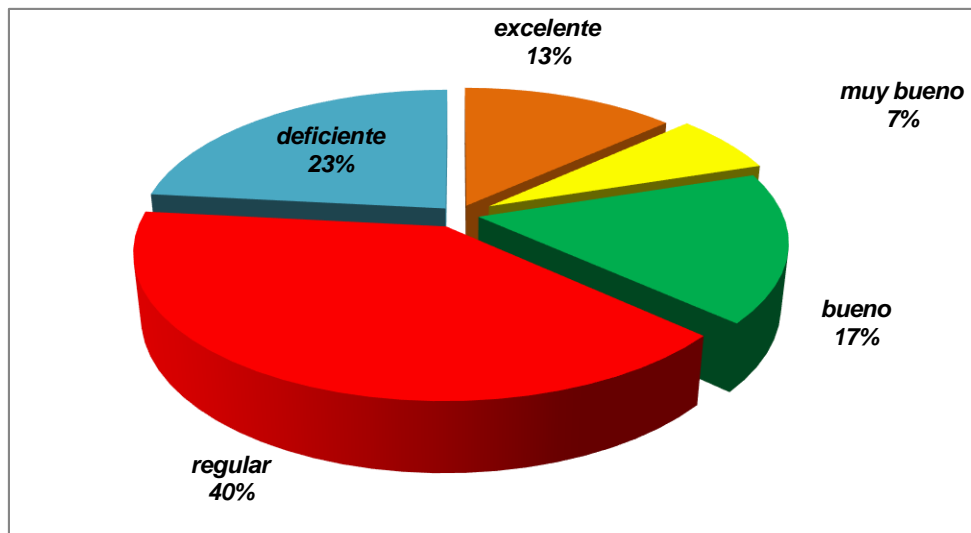
Interpretación:

EL 7% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MENOR CALIBRE PARA EL FUSIL GALIL CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL ES BUENO. EL 37% ES MUY BUENO, EL 43% EXCELENTE; EL 7% REGULAR Y EL 6% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 82% DE CADETES CONSIDERAN QUE LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO RECIBIDA COMO FORMACIÓN INTEGRAL EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MENOR CALIBRE PARA EL FUSIL GALIL CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 18% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

GRAFICO N° 10



¿Cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para la pistola Browning con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de Chorrillos?

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Excelente	4	13%
muy bueno	2	7%
Bueno	5	17%
Regular	12	40%
Deficiente	7	23%
Total	30	100%

Interpretación:

EL 17% DE CADETES EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MENOR CALIBRE PARA LA PISTOLA BROWNING CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL ES BUENO. EL 7% ES MUY BUENO, EL 13% EXCELENTE; EL 40% REGULAR Y EL 23% DEFICIENTE.

Cuya prelación es:

EL 37% DE CADETES CONSIDERAN QUE EL ABASTECIMIENTO DE MUNICIÓN DE MENOR CALIBRE PARA LA PISTOLA BROWNING CON RELACIÓN A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL esta entre bueno, muy bueno y excelente. Y solo el 63% define que la LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE TIRO en la FORMACIÓN INTEGRAL regular y deficiente.

4.2. **Discusión**

- **Según la primera pregunta de la variable 1:** ¿cómo considera Ud. la instrucción técnica de tiro recibida con relación a la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?, se obtuvo dos calificativos con mayor porcentaje, bueno en un 33% y regular en un 30%, calificando o notándose una pequeña deficiencia en la instrucción técnica tiro realizada para la formación integral de los cadetes, esto se debe a que no todos los cadetes tienen la posibilidad de hacer tiro con armamento mayor frecuentemente.
- **Según la segunda pregunta de la variable 1:** ¿cómo considere Ud. la instrucción de montaje y desmontaje con relación al conocimiento con mayor detalle del armamento?, se obtuvo dos calificativos con mayor porcentaje, bueno en un 30% y regular en un 40%, calificando o notándose una pequeña deficiencia en la instrucción de montaje y desmontaje realizada para la formación integral de los cadetes, esto se debe a que en esta instrucción solo se hace lo básico cada año y el tema se repite sin ver una instrucción progresiva.
- **Según la tercera pregunta de la variable 1:** ¿cómo considera Ud. los ejercicios de tiro realizados con armamento individual con relación a la formación militar del cadete de la escuela militar de chorrillos? Se obtuvo tres calificativos con mayor porcentaje, excelente en un 27%, muy bueno en un 33% y bueno en un 23%, calificando o notándose satisfacción en los ejercicios de tiro con armamento individual para la formación integral de los cadetes, esto se debe al constante empleo y práctica de los cadetes en el campo de instrucción y por tener material para realizar estos ejercicios.
- **Según la cuarta pregunta de la variable 1:** ¿cómo considera Ud. los ejercicios de tiro realizados con armas colectivas con relación a la formación militar del cadete de la escuela militar de chorrillos?, se obtuvo un calificativo con mayor porcentaje, deficiente en un 50 %, calificando o notándose insatisfacción en los ejercicios de tiro con armas colectivas para la formación integral de los cadetes, esto se

debe a que no todos los cadetes emplean o practican con estas armas, donde solamente dos o tres cadetes pueden realizar estas prácticas en el campo.

- **Según la quinta pregunta de la variable 2:** ¿cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de mayor calibre para los morteros con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?, se obtuvo un calificativo con mayor porcentaje, deficiente en un 47%, calificando o notándose insatisfacción en el abastecimiento de munición de mayor calibre de morteros para los ejercicios de tiro, esto se debe a la falta de este material para realizar los tiros respectivos en la práctica.
- **Según la sexta pregunta de la variable 2:** ¿cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de mayor calibre para el RPG con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos? se obtuvo un calificativo con mayor porcentaje, deficiente en un 60%, calificando o notándose insatisfacción en el abastecimiento de munición de mayor calibre de RPG para los ejercicios de tiro, esto se debe a la falta de este material para realizar los tiros respectivos en la práctica.
- **Según la séptima pregunta de la variable 2:** ¿cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de mayor calibre para el MGL con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos? se obtuvo un calificativo con mayor porcentaje, deficiente en un 53%, calificando o notándose insatisfacción en el abastecimiento de munición de mayor calibre de MGL para los ejercicios de tiro, esto se debe a la falta de este material para realizar los tiros respectivos en la práctica.
- **Según la octava pregunta de la variable 2:** ¿cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para el fusil FAL con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos? Se obtuvo dos calificativos con mayor porcentaje, excelente en un 50% y muy bueno en un 40%, calificando o notándose gran satisfacción en el

abastecimiento de munición de menor calibre de FAL para los ejercicios de tiro, esto se debe al material disponible para realizar los tiros y la práctica por cada uno de los cadetes.

- **Según la novena pregunta de la variable 2:** ¿cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para el fusil GALIL con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos?, se obtuvo dos calificativos con mayor porcentaje, excelente en un 43% y muy bueno en un 37%, calificando o notándose gran satisfacción en el abastecimiento de munición de menor calibre de GALIL para los ejercicios de tiro, esto se debe al material disponible para realizar los tiros y la práctica por cada uno de los cadetes.
- **Según la décima pregunta de la variable 3:** ¿cómo considera Ud. el abastecimiento de munición de menor calibre para la pistola BROWMING con relación a los ejercicios de tiros realizados para la formación integral del cadete de la escuela militar de chorrillos? Se obtuvo un calificativo con mayor porcentaje, regular en un 40%, calificando o notándose poca insatisfacción en el abastecimiento de menor calibre de pistola BROWMING para los ejercicios de tiro, esto se debe a la falta de material para realizar los ejercicios de tiro y la práctica de cada uno de los cadetes.

CONCLUSION

PRIMERA:

Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v con la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.

Determina la necesidad fundamental que al referirnos del abastecimiento de clase v en la escuela militar el cual permita , el correcto manejo y desempeño de la instrucción y donde se vea materializado en el entrenamiento real teniendo en cuenta que como futuros oficiales líderes y muestra de ejemplo debe poseer los conocimientos básicos y necesarios

SEGUNDA:

Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v con la instrucción de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.

Los conocimientos básicos y necesarios con respecto a los artículos de clase v dando solución al problema planteado sobre la relación entre el abastecimientos de artículos de clase v con la instrucción de los cadetes

TERCERA:

Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v con el entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.

El abastecimiento de artículos de clase v a lo largo de los años en la Escuela Militar de Chorrillos demuestra la deficiencia que existe en este ámbito para el correcto empleo y entrenamiento y trata de dar una solución para que los cadetes obtengan la experiencia y práctica con los artículos de clase v

SUGERENCIAS

PRIMERA:

Implementar y ampliar sostenidamente la instrucción y el entrenamiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en todos sus niveles de formación

SEGUNDA:

Implementar y ampliar la instrucción sobre el conocimiento y aplicaciones de los artículos de clase v en su etapa de formación

TERCERA:

Implementar y ampliar las horas de entrenamiento y los campos de desarrollo del uso de los artículos de clase v en su etapa de formación

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ ME 30-5 OCCIE. Lima. MINDEF, 1999, p.p.49-51
- ✓ FM 9-6 Y C1 (Spanish.). Lima, MINDEF. 1948,p.p.78-79
- ✓ ME 30-5 OCCIE. Lima. MINDEF, 1999, p.p.20-21
- ✓ FM 9-6 Y C1(Spanish.).Lima, MINDEF.1948,p.p.86-92
- ✓ ME 30-6 .Lima.MINDEF,1996,p.p.42-49
- ✓ ME – 9 - 205, Lima, MINDEF.1996, p.p.124-129

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “RELACION ENTRE LA INSTRUCCION Y ENTRENAMIENTO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CON EL ABASTECIMIENTO DE CLASE V, 2015”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>1. <u>Problema General</u> ¿Cuál es la relación que existe entre el abastecimiento clase v con la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.</p>	<p>1. <u>Objetivo General</u> Determinar la relación que existe entre el abastecimiento de clase v con la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2015.</p>	<p>1. <u>Hipótesis Principal</u> Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v con la instrucción y entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.</p>	<p>Variable 1 Instrucción y entrenamiento.</p> <p>Dimensiones 1. Instrucción 2. Entrenamiento</p> <p>Indicadores</p>	<p>TIPO: Básica, descriptiva correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental , transversal</p>
<p>2. <u>Problemas Específicos</u> a) ¿Cuál es la relación que existe entre el abastecimiento de clase v y la instrucción de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015. b) ¿Cuál es la relación que existe entre el abastecimiento de clase v y el entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.</p>	<p>3. <u>Objetivos Específicos</u> a) Determinar la relación que existe entre el abastecimiento de clase v y la instrucción de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015. b) Determinar la relación que existe entre el abastecimiento de clase v y el entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.</p>	<p>4. <u>Hipótesis Derivadas</u> a) Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v y la instrucción de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015. b) Existe una relación significativa entre el abastecimiento de artículos de clase v y el entrenamiento de los cadetes de la escuela militar de chorrillos, 2015.</p>	<p><i>Instrucción técnica de tiro.</i> <i>Instrucción montaje y desmontaje de armamento.</i> <i>Armamento individual.</i> <i>Armamento colectivo.</i></p> <p>Variable 2 Abastecimiento de clase V.</p> <p>Dimensiones 1. munición de mayor calibre. 2. munición de menor calibre.</p> <p>Indicadores <i>Mortero</i> <i>RPG</i> <i>MGL</i> <i>FAL</i> <i>GALIL</i> <i>Browming</i></p>	<p>POBLACION: 1,150 Cadetes</p> <p>MUESTRA:19</p>

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
INSTRUCCIÓN Y ENTRENAMIENTO	INSTRUCCIÓN	INSTRUCCIÓN TECNICA DE TIRO	¿COMO CONSIDERA UD. LA INSTRUCCIÓN TECNICA DE TIRO RECIBIDA CON RELACION A LA FORMACION INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?
		INSTRUCCIÓN MONTAJE Y DESMONTAJE DE ARMAMENTO	¿COMO CONSIDERE UD. LA INSTRUCCIÓN DE MONTAJE Y DESMONTAJE CON RELACION AL CONOCIMIENTO CON MAYOR DETALLE DEL ARMAMENTO?
	ENTRENAMIENTO	TIRO CON ARMAMENTO INDIVIDUAL	¿COMO CONSIDERA UD. LOS EJERCICIOS DE TIRO REALIZADOS CON ARMAMENTO INDIVIDUAL CON RELACION A LA FORMACION MILITAR DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?
		TIRO CON ARMAMENTO COLECTIVO	¿COMO CONSIDERA UD. LOS EJERCICIOS DE TIRO REALIZADOS CON ARMAS COLECTIVAS CON RELACION A LA FORMACION MILITAR DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?
ABASTECIMIENTO DE CLASE V	MUNICION DE MAYOR CALIBRE	MORTERO	¿COMO CONSIDERA UD. EL ABASTECIMIENTO DE MUNICION DE MAYOR CALIBRE PARA LOS MORTEROS CON RELACION A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?
		RPG	¿COMO CONSIDERA UD. EL ABASTECIMIENTO DE MUNICION DE MAYOR CALIBRE PARA EL RPG CON RELACION A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?
		MGL	¿COMO CONSIDERA UD. EL ABASTECIMIENTO DE MUNICION DE MAYOR CALIBRE PARA EL MGL CON RELACION A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?
	MUNICION DE MENOR CALIBRE	FAL	¿COMO CONSIDERA UD. EL ABASTECIMIENTO DE MUNICION DE MENOR CALIBRE PARA EL FUSIL FAL CON RELACION A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?
		GALIL	¿COMO CONSIDERA UD. EL ABASTECIMIENTO DE MUNICION DE MENOR CALIBRE PARA EL FUSIL GALIL CON RELACION A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?
		BROWMING	¿COMO CONSIDERA UD. EL ABASTECIMIENTO DE MUNICION DE MENOR CALIBRE PARA LA PISTOLA BROWMING CON RELACION A LOS EJERCICIOS DE TIROS REALIZADOS PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS?