

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**La Instrucción Sobre Los Equipos De Combate Y El
Desempeño En Los Ejercicios Tácticos De Los Cadetes De
Cuarto Año Del Arma De Infantería De La Escuela Militar De
Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

- **VILLACORTA MACEDO, TEDDY JUNIOR**
- **VELASQUEZ MACEDO, ERNESTO ALONSO**

LIMA – PERÚ

2018

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME-FINAL-09.pdf

RECUENTO DE PALABRAS

17279 Words

RECUENTO DE CARACTERES

83906 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 27, 2024 7:52 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 27, 2024 7:53 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Dedicatoria

Esta tesis se la dedicamos a Dios. Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud, para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor, por darnos la oportunidad de vivir por estar con nosotros en cada paso que doy, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por habernos dado la oportunidad de realizar estudios superiores en cuyas aulas obtuvimos enseñanzas y experiencias que nutrieron nuestro quehacer profesional.

Al Dr. Vidarte Ramos Juan Daniel por habernos asesorado convenientemente para culminar con éxito, el presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“La Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018”**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Bach. Villacorta Macedo, Teddy Junior; responsable en el aspecto temático

Bach. Velasquez Macedo, Ernesto Alonso; responsable en el aspecto metodológico

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones	19
1.6. Viabilidad	19
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20

2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Instrucción sobre los Equipos de Combate	23
2.2.2. Desempeño en los Ejercicios Tácticos	27
2.3. Definición de Términos básicos	29
2.4. Formulación de hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis general	30
2.4.2. Hipótesis específicas	30
2.5. Variables	31
2.5.1. Definición conceptual	31
2.5.2. Definición operacional	32
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Enfoque	34
3.2. Tipo	34
3.3. Diseño	34
3.4. Método	35
3.5. Población y muestra	35
3.5.1. Población	35
3.5.2. Muestra	35
3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos	36
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	37
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	38
3.9. Aspectos éticos	38
CAPITULO IV. RESULTADOS	39
4.1. Descripción	39
4.2. Interpretación	63
4.3. Discusión	75

CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS	78
ANEXOS	80
Anexo 01: Matriz de Consistencia	81
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 03: Validaciones de Documentos	86
Anexo 04: Resultados de Encuestas	89
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	90
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	91

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	32
Tabla 2. Obtención de la Muestra	35
Tabla 3. Diagrama de Likert	37
Tabla 4. Validación de los Expertos	37
Tabla 5. Salas Tácticas, Proceso de Inteligencia para el combate - 1	39
Tabla 6. Salas Tácticas, Proceso de Inteligencia para el combate - 2	40
Tabla 7. Salas Tácticas, Proceso de conducción de tropas - 1	41
Tabla 8. Salas Tácticas, Proceso de conducción de tropas - 2	42
Tabla 9. Salas Tácticas, Símbolos y abreviaturas - 1	43
Tabla 10. Salas Tácticas, Símbolos y abreviaturas - 2	44
Tabla 11. Manejo de Armamento, Armamento de largo alcance - 1	45
Tabla 12. Manejo de Armamento, Armamento de largo alcance - 2	46
Tabla 13. Manejo de Armamento, Armamento de corto alcance - 1	47
Tabla 14. Manejo de Armamento, Armamento de corto alcance - 2	48
Tabla 15. Manejo de Armamento, Armamento colectivo - 1	49
Tabla 16. Manejo de Armamento, Armamento colectivo - 2	50
Tabla 17. Planeamiento Estratégico, Inteligencia de Combate - 1	51
Tabla 18. Planeamiento Estratégico, Inteligencia de Combate - 2	52
Tabla 19. Planeamiento Estratégico, Conducción de Tropas - 1	53
Tabla 20. Planeamiento Estratégico, Conducción de Tropas - 2	54
Tabla 21. Planeamiento Estratégico, Cajones de Arena - 1	55
Tabla 22. Planeamiento Estratégico, Cajones de Arena - 2	56
Tabla 23. Campo de Entrenamiento, Campo de Tiro - 1	57
Tabla 24. Campo de Entrenamiento, Campo de Tiro - 2	58
Tabla 25. Campo de Entrenamiento, Acciones sobre el Objetivo - 1	59
Tabla 26. Campo de Entrenamiento, Acciones sobre el Objetivo - 2	60
Tabla 27. Campo de Entrenamiento, Zona de Vivac - 1	61
Tabla 28. Campo de Entrenamiento, Zona de Vivac - 2	62
Tabla 29. Instrumentos de Medición, HG V1	63
Tabla 30. Instrumentos de Medición, HG V2	63

Tabla 31. Frecuencias observadas, HG	64
Tabla 32. Aplicación de la fórmula, HG	65
Tabla 33. Validación de Chi Cuadrado HG	66
Tabla 34. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1	67
Tabla 35. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1	67
Tabla 36. Frecuencias observadas, HE1	68
Tabla 37. Aplicación de la formula. HE1	69
Tabla 38. Validación de Chi Cuadrado HE1	70
Tabla 39. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2	71
Tabla 40. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2	71
Tabla 41. Frecuencias observadas, HE2	72
Tabla 42. Aplicación de la fórmula, HE2	73
Tabla 43. Validación de Chi Cuadrado HE2	74

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Salas Tácticas, Proceso de Inteligencia para el combate - 1	39
Figura 2. Salas Tácticas, Proceso de Inteligencia para el combate - 2	40
Figura 3. Salas Tácticas, Proceso de conducción de tropas - 1	41
Figura 4. Salas Tácticas, Proceso de conducción de tropas - 2	42
Figura 5. Salas Tácticas, Símbolos y abreviaturas - 1	43
Figura 6. Salas Tácticas, Símbolos y abreviaturas - 2	44
Figura 7. Manejo de Armamento, Armamento de largo alcance - 1	45
Figura 8. Manejo de Armamento, Armamento de largo alcance - 2	46
Figura 9. Manejo de Armamento, Armamento de corto alcance - 1	47
Figura 10. Manejo de Armamento, Armamento de corto alcance - 2	48
Figura 11. Manejo de Armamento, Armamento colectivo - 1	49
Figura 12. Manejo de Armamento, Armamento colectivo - 2	50
Figura 13. Planeamiento Estratégico, Inteligencia de Combate - 1	51
Figura 14. Planeamiento Estratégico, Inteligencia de Combate - 2	52
Figura 15. Planeamiento Estratégico, Conducción de Tropas - 1	53
Figura 16. Planeamiento Estratégico, Conducción de Tropas - 2	54
Figura 17. Planeamiento Estratégico, Cajones de Arena - 1	55
Figura 18. Planeamiento Estratégico, Cajones de Arena - 2	56
Figura 19. Campo de Entrenamiento, Campo de Tiro - 1	57
Figura 20. Campo de Entrenamiento, Campo de Tiro - 2	58
Figura 21. Campo de Entrenamiento, Acciones sobre el Objetivo - 1	59
Figura 22. Campo de Entrenamiento, Acciones sobre el Objetivo - 2	60
Figura 23. Campo de Entrenamiento, Zona de Vivac - 1	61
Figura 24. Campo de Entrenamiento, Zona de Vivac - 2	62

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018”, Como resultados de una población de 60 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” dando como una muestra probabilística de 53 cadetes, como parte del Instrucción sobre los Equipos de Combate se ha obteniendo con un 63.99% que confirman que se necesita Salas Tácticas y Manejo de Armamento en parte a los cadetes. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el Desempeño en los Ejercicios Tácticos del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 35.22% que se podría mejorar tanto en las instrucciones y en el Campo de Entrenamiento, y dando como resultados el valor calculado para la Chi cuadrada (10.672) se acepta la hipótesis general alterna dado que el valor que aparece en la tabla (5.991) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2).

Palabra Clave: Instrucción sobre los Equipos de Combate, Salas Tácticas, Manejo de Armamento, Desempeño en los Ejercicios Tácticos, Planeamiento Estratégico y Campo de Entrenamiento.

ABSTRACT

The objective of the present investigation is "To determine the relation that exists between the Instruction on the Combat Teams and the Performance in the Tactical Exercises of the Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "2018 ", As results of a population of 60 Cadets of the Fourth Year Company of the EMCH" CFB "giving as a probabilistic sample of 53 cadets, as part of the Instruction on the Combat Teams has been obtained with a 63.99% confirming that Tactical Rooms and Armament Management are needed in part for the cadets. For this reason this research was conducted with the purpose of knowing the performance in the Tactical Exercises of the Fourth Year cadet of the Infantry Weapon, obtaining a result of 35.22% that could be improved both in the instructions and in the Training Field, and giving as results the calculated value for the Chi square (10,672), the alternate general hypothesis is accepted given that the value shown in the table (5,991) is higher for a confidence level of 95% and a degree of freedom (2).

Keyword: Instruction on Combat Teams, Tactical Halls, Armament Management, Performance in Tactical Exercises, Strategic Planning and Training Field.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo trató sobre un tema de importancia para la relación que existe en la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, este trabajo abarca cinco grandes capítulos, que desarrollados metodológicamente nos llevan hacia lo previsto en un estudio de esta naturaleza.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación del Desempeño en los Ejercicios Tácticos del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería, se necesita implementar dar Instrucción sobre los Equipos de Combate, dando así a la formulación del problema, como siguiente la justificación, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Chi cuadrada o X^2

Cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas. Discusión, Dando Referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación,

Conclusiones y Recomendaciones, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumento de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La descripción de la realidad problemática nos lleva a los equipamientos y ambientes, en los cuales se desarrollara la instrucción a lo largo del año académico para la mejora de la atención de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en ambientes que tienen deficiencias las cuales pueden impedir el buen desempeño del cadete en las aulas y así mismo, brindarle al cadete un ambiente en óptimas condiciones altamente equipadas para el aprovechamiento de la instrucción impartida y desempeño adecuado del cadete con la previa instrucción de los nuevos equipos tecnológicos los cuales son de vital importancia para la preparación del futuro oficial del Ejército del Perú.

Podemos decir que los antiguos y nuevos equipamientos son el conjunto de elementos y actores (instructores o profesores, cadetes, equipamiento) que participan en un proceso de instrucción-aprendizaje de los equipamientos y su mejora tecnológica y/o avances, mejoras que se han ido desarrollando en cada uno de los equipamientos. Es importante resaltar que durante la utilización de estos equipamientos de instrucción los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. Con estos equipamientos los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento para su propia utilización en un ambiente u operación táctica. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados de la instrucción de dichos equipamientos y material brindado para la instrucción. El reto en un aprendizaje del uso, mantenimiento y cuidado de los equipamientos para poder integrar todo ese conjunto de elementos y relacionarlos sistemáticamente y lograr que una misión, tarea y propósito de la misma sean eficaz y eficiente en el cumplimiento de sus objetivos.

En este documento consideraremos que un ambiente de aprendizaje junto con la instrucción de los equipamientos está conformado por cinco componentes fundamentales que definen su estructura general.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

OE2 : Determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

1.4. Justificación

La presente investigación es importante porque nos permitirá encontrar el nivel a comienzos del siglo XX se realiza un proceso de regionalización militar, acorde con las necesidades integrales del país, dándose una renovación doctrinaria y académica en los centros de instrucción militar.

Esta positiva acción de la misión Militar francesa, a la que se suman aportes de Alemania e Italia, así como el aporte de oficiales peruanos que habían estudiado en el extranjero, trajo como consecuencia las victorias militares obtenidas contra Colombia (1911 y 1932) y Ecuador (1941).

Más tarde, las dos guerras mundiales trajeron un rápido desarrollo de la doctrina y tecnología militar. El país vencedor y por lo tanto hegemónico, los Estados Unidos, lideró la defensa continental. Esto involucró la creación de la Junta Interamericana de Defensa y la firma del Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca en septiembre 1947. Cabe destacar que el Ejército del Perú nunca envió tropas al exterior durante la Segunda Guerra Mundial excepto por algunos voluntarios que participaron en la fase final de la misma entre 1944 y 1945.

La mujer es incorporada al servicio militar en 1993 y su completa asimilación se dio con el primer contingente de damas que ingresó a la Escuela Militar de Chorrillos en 1997.

1.5. Limitaciones

En la presente investigación no se presentaron mayores dificultades que pudieran afectar su desarrollo; por el contrario, todos estos pequeños inconvenientes fueron superados y se viabilizó dicho estudio

1.6. Viabilidad

El presente estudio es viable porque existe la facilidad de acceso directo a las diferentes fuentes de información sobre la Instrucción sobre nuevos equipos de combate y el desempeño de los ejercicios tácticos de los cadetes, existiendo en la biblioteca del COEDE , profesores y asesores especialistas en el dominio de las diferentes tecnologías guiadas por técnicos y suboficiales especialistas en los nuevos artefactos , también por el personal civil encargado del desarrollo de EP en especial de este innovador método, también se tiene estrecho contacto con los más renombrados oficiales del sistema, quienes aportarán significativamente con sus recomendaciones y asesoría para el desarrollo eficaz de la investigación, en cuanto al manejo y seguridad el autor del presente trabajo es experto en el tema, así como se ha contado con la disposición de los alumno CAD III del arma de Comunicaciones quienes brindaron información extra.

Además, se dispuso de los recursos humanos, materiales y económicos suficientes para realizar un minucioso y analítico estudio del tema en el tiempo disponible previsto en el cronograma de actividades previamente establecido.

La metodología de estudio seleccionada permitió conducir a obtener las respuestas más acertadas en el marco de la ética y la confiabilidad en el procesamiento de dato.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ríos & Cairo (2017), Tesis de Maestría: **“Los discursos sobre la participación política en el proceso de paz de Colombia”**. Universidad EAN, Colombia & Universidad Complutense de Madrid, España.

Uno de los aspectos más importantes del Acuerdo de Paz suscrito en noviembre de 2016 entre el Gobierno de Colombia y la guerrilla de las FARCEP es lo que concierne a la participación política. Sin embargo, ¿qué se entiende por participación política? Este trabajo muestra, a partir de un análisis del discurso con algunos de los protagonistas directos del Acuerdo, que existen diferentes maneras de entender el alcance y sentido de aquella en función del actor que lo interpreta. Así, la participación política puede suponer un ejercicio de descentralización territorial, nuevas formas de participación ciudadana o la posibilidad de transformar a la guerrilla en partido político. Sin embargo, no todas las visiones ofrecidas contemplan tales posibilidades, hasta el punto de proponerse, en algunos casos, que sean las próximas elecciones presidenciales de 2018 el verdadero escenario en el que discuta la continuidad misma del Acuerdo.

González (2002), Tesis de Licenciatura: **“Instrucción necesaria que debe recibir el Oficial Subalterno para su participación de Misiones de Paz, a la luz de los cambios impuestos en la Tercera Generación de dichas Misiones”**. Instituto Militar De Estudios Superiores. Montevideo, Uruguay.

Tesis como básicamente exploratorio en su inicio, teniendo características de correlacional en su desarrollo. Precisando, consideramos que es exploratorio en la medida de que nuestro trabajo pretende determinar si la Instrucción previa

recibida por el Oficial Subalterno del Arma de Infantería, que integró el Batallón Uruguay III en Angola, en la jerarquía de Teniente 1° o Teniente 2° determinó un desempeño eficaz del referido los referidos SS.OO., en las actividades técnico-tácticas desarrolladas en el área de misión. En su desarrollo tiene características de estudio correlacional, teniendo en cuenta que se buscó determinar si la variable: “Instrucción previa recibida por el Oficial Subalterno del Arma de Infantería, que integró el Batallón Uruguay III en Angola, en la jerarquía de Teniente 1° o Teniente 2°” está relacionada con la variable: “Desempeño eficaz del referido Oficial Subalterno, en las actividades técnico-tácticas desarrolladas en el área de misión”. Habiendo seleccionado una muestra representativa constituida por 21 (veintiún) SS.OO. de un total de 40 (cuarenta), se procedió a realizar una encuesta de opinión, por medio de la aplicación de un cuestionario estandarizado. Como forma de llegar a una mayor comprensión de las preguntas planteadas, así como también para obtener una información más completa, se realizaron entrevistas a SS.OO. del Arma de Infantería, superiores de los participantes de la Muestra, y que, al haber participado de la misma misión operativa, fueron de gran utilidad en la recopilación de información. en el formulario de evaluación del Cuestionario (habiéndose efectuado las sumas y el cálculo de porcentajes necesarios), y la desgravación de las entrevistas, encaramos el trabajo de efectuar el Análisis, separando la interpretación de los datos obtenidos en el cuestionario estandarizado, de aquellos surgidos de las entrevistas no estructuradas. Teniendo en cuenta el concepto acerca de la necesidad de ir de lo compuesto a lo simple, realizamos el Análisis de las tareas, en las que se buscaba determinar, por un lado, la percepción que se tenía con respecto a la instrucción previa recibida; y por otro, el desempeño en el área de misión de dichas tareas. Como conclusión se da que es relevante destacar la importancia que se le atribuye a la formación profesional del Oficial Subalterno, en la medida de que la misma comienza en la Escuela Militar, pero que luego, con el transcurso del tiempo se ve enriquecida, ya sea en Cursos de ampliación profesional, en el ejercicio de actividades militares o en la experiencia misma. La formación del Oficial Subalterno, que es inherente a su Profesión, fue considerada como fundamental en la capacidad del mismo para adaptarse a

nuevas condiciones y resolver los problemas que surgieran, en un medio ambiente caracterizado por la tensión de las partes en conflicto.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Guillen (1993), Tesis de Doctorado: **“Implicancias Geopolíticas del Tratado de Límites Suscrito entre Perú Y Chile después de la Guerra del Pacífico”**. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Luego de la suscripción de los Tratados de Paz y Amistad y sus correspondientes Protocolos Complementarios entre las Repúblicas de Perú y Chile en 1883 y 1929, se desprende que han existido y existen implicancias geopolíticas y estratégicas que comprometen el equilibrio Estratégico, la seguridad continental y probablemente la Paz de Sudamérica. La Tesis Doctoral "Implicancias Geopolíticas Derivadas de la Suscripción de los Tratados entre Perú y Chile después de la Guerra del Pacífico", trata de analizar ex-post y ex-ante dichas implicancias y en los aspectos Territoriales, Políticos, Económicos y Bélicos. Las IMPLICANCIAS TERRITORIALES son estudiadas en el Capítulo I y comprenden los relacionados a la Soberanía Compartida y la Cesión Territorial; son dos figuras jurídicas comprendidas dentro del Derecho Luego de la suscripción de los Tratados de Paz y Amistad y sus correspondientes Protocolos Complementarios entre las Repúblicas de Perú y Chile en 1883 y 1929, se desprende que han existido y existen implicancias geopolíticas y estratégicas que comprometen el equilibrio Estratégico, la seguridad continental y probablemente la Paz de Sudamérica. La Tesis Doctoral "Implicancias Geopolíticas Derivadas de la Suscripción de los Tratados entre Perú y Chile después de la Guerra del Pacífico", trata de analizar ex-post y ex-ante dichas implicancias y en los aspectos Territoriales, Políticos, Económicos y Bélicos. Las IMPLICANCIAS TERRITORIALES son estudiadas en el Capítulo I y comprenden los relacionados a la Soberanía Compartida y la Cesión Territorial; son dos figuras jurídicas comprendidas dentro del Derecho donde se pone énfasis en la Cuenca del pacífico y la virtual constitución del eje comercial Perú-Bolivia Brasil. Las tensiones en las fronteras del Perú, la creación del "Mar Referencial" por parte

de Chile, la salida hacia el Océano Pacífico para Bolivia (Vía Ilo) y Brasil (Interconexión Vial) son parte de lo tratado en el Capítulo IV IMPLICANCIAS BÉLICAS que a su vez se subdivide en la Modificación de Límites y el Equilibrio Estratégico. La Tesis incluye un Apéndice de dos Artículos explicativos del Dr. Fernando Vidal Ramírez Asesor Jurídico de la Cancillería del Perú y que analiza las controvertidas Convenciones de Lima de 1993.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Instrucción sobre los Equipos de Combate

Se conoce como instrucción militar, por lo tanto, a la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones. (Pérez & Merino, 2011)

Por todo ello podemos establecer que la instrucción militar se conforma o sustenta en los siguientes pilares: instrucción de combate, instrucción en orden cerrado, formación académica específica militar, instrucción físico-militar, instrucción de tiro y formación jurídico militar.

En este caso hay que explicar que la formación específica citada es aquella gracias a la cual los soldados aprenden todo lo necesario sobre los procedimientos operativos y sobre los reglamentos. Mientras, en el caso de la formación jurídico militar, lo que se consigue es que conozcan todo lo que concierne a las leyes, penas, derechos y castigos.

Fundamental se considera dentro de su ámbito correspondiente que los soldados reciban la correspondiente instrucción militar y es que, en primer lugar, se considera que es básica para que puedan llevar a cabo sus tareas y misiones de la manera más eficaz y eficiente.

No obstante, de la misma forma se establece también que aquella es importante para que los citados individuos sepan no sólo cómo hacer sus funciones sino también el motivo de que tengan que acometerlas. Se trata, por tanto, de establecer el sentido de su labor y de que entiendan el importante papel que desempeñan en el marco político-social.

Los militares se encargan de defender la integridad y la soberanía de un territorio. Esto quiere decir que, en circunstancias excepcionales, pueden hacer uso de la fuerza y de las armas. Una parte de la instrucción militar, por lo tanto, está orientada a cómo y cuándo recurrir a la fuerza.

Las fuerzas armadas responden al gobierno de cada país y deben actuar según los parámetros fijados por la Constitución Nacional. Por eso la instrucción militar, cuya extensión varía de acuerdo al trabajo que deberá desarrollar el soldado, incluye nociones legales y sobre las normativas del cuerpo. Uno de los objetivos de la instrucción militar es evitar excesos por parte de los soldados.

El nuevo equipamiento de combate Rátnik supera a sus rivales extranjeros, sobre todo por la protección que ofrece su armadura, afirma el ministro de Defensa de Rusia. (Hi Spant, 2017)

"Debo señalar que, por sus características, este equipo de combate supera dos o tres veces los parámetros nacionales existentes, además, no es inferior a los rivales extranjeros y los supera en varios aspectos, en primer lugar, por la protección de las armaduras", ha dicho este viernes el ministro de Defensa ruso, Serguéi Shoigú.

Alrededor de 50.000 equipos de combate Rátnik de segunda generación se suministran anualmente al Ejército de Rusia desde 2014, ha señalado el ministro, citado por la agencia de noticias rusa TASS.

El Rátnik, o uniforme del soldado del futuro, es un sistema avanzado de equipos de protección y comunicación, armas y municiones. Comprende alrededor de 40 elementos de protección y soporte de vida y permite a un soldado obtener constantemente información actualizada sobre la situación en el área de combate.

La versión actual del equipamiento Rátnik-2 consiste en casco y chaleco antibalas de sexta clase de protección y otros elementos protectores que pesan 20 kilogramos. Asimismo, incluye un calentador autónomo, un filtro de agua individual, una máscara de gas y un kit médico.

Actualmente, se desarrolla para las Fuerzas Armadas un equipo de combate avanzado Rátnik-3 con un exoesqueleto integral y un sistema de designación de objetivos montado en la parte delantera del casco.

Estos progresos de Rusia en el campo militar preocupan al Occidente, y en particular a EE.UU., mientras las tensiones entre las partes aumentan, especialmente después de la reintegración de la península de Crimea a la Federación Rusa en medio de la crisis ucraniana y la campaña aérea que tiene en marcha contra los terroristas en Siria.

2.2.1.1. Manejo de Armamento

Un arma es sólo un conjunto complejo de mecanismos sincronizados, que no pueden iniciar por sí mismos el ciclo de disparo, sino que necesitan del concurso de alguien o de algo animado para hacer fuego. El disparo fortuito e involuntario de un arma nunca sucede si se han tenido en cuenta todas las medidas de seguridad. La prevención de accidentes con armas de fuego es siempre responsabilidad del usuario. (EAP, 2010)

Los dispositivos de seguridad en las armas de fuego son instrumentos mecánicos complejos que alguna vez pueden fallar. Los dispositivos de seguridad en las armas de fuego, deben ser considerados como elementos extras que hacen el ambiente más seguro, pero que en absoluto permiten prescindir de hábitos adecuados, ni de la formación precisa, ni del sentido común. Las personas sólo pueden hacer fuego con un arma de una forma consciente y deliberada o de una forma imprudente e irresponsable.

El único dispositivo de seguridad realmente eficaz en un arma, es la mente tranquila, entrenada y juiciosa del que la usa. La seguridad con las armas de fuego es un estado mental, y no un dispositivo mecánico. Jamás

modifiques partes esenciales de los mecanismos de un arma. Es muy peligroso, y le harás perder la garantía ya que el fabricante no se hará, en ningún caso, responsable de las consecuencias que pudieran derivarse del uso de un arma modificada. No permitas que nadie sin conocimientos, o que no disponga de permiso o licencia de armas, toque o maneje ningún arma de fuego, tuya o de otros, en tu presencia.

Las armas se transportarán hacia la zona de tiro descargadas, desmontadas y en su funda. Durante el transporte se deberán seguir en todo momento las siguientes normas de seguridad: a) Nunca transportes un arma cargada, ni fuera de su funda en un vehículo. b) Antes de poner un arma en un vehículo asegúrate de que está descargada comprobando que su recámara está vacía c) Retírale si es posible el cargador y el cerrojo, y bloquea la cola del disparador mediante un candado de seguridad. d) Una vez hecho esto, coloca el arma en su funda e introdúcela en el maletero del coche y ciérralo con llave. e) Solamente cargarás tu arma cuando hayas llegado al lugar donde vayas a usarla. Esto reduce la posibilidad de disparos accidentales.

Antes de cargar y alimentar un arma, deberás asegurarte de saber cómo funciona, y de que todos sus sistemas, incluidos los de seguridad, funcionan correctamente. Estudia el manual de tu arma. Muchas marcas y modelos se parecen, y sin embargo pueden ser muy diferentes en su manejo. Debes conocer perfectamente las características y particularidades de tu arma antes de intentar manipularla; no permitas que otros manejen tu arma sin que las conozcan. No uses armas de las que desconozcas su funcionamiento, las características de su munición, (retroceso, penetración del proyectil, alcance, etc.) y los usos a que se destinan. Tú tienes la obligación de conocer el retroceso, el comportamiento, el alcance, la capacidad de perforación de la munición que dispara tu arma y también deberás tener en cuenta las consecuencias que se derivarán de fallar el blanco o de atravesarlo, la posibilidad de rebotes etc. Debes tener claro que tú eres el responsable, de tu propia seguridad y de la de todas las personas y bienes, que se encuentren dentro del radio de acción de tu arma. Nunca

consumas alcohol, medicamentos o drogas antes o durante el manejo de un arma. Las armas son herramientas peligrosas, por lo que durante su manejo se debe estar perfectamente calmado, y tener todos los sentidos puestos en lo que se está haciendo. (EAP, 2010)

2.2.2. Desempeño en los Ejercicios Tácticos

Ejercicios cuyo objeto es enseñar y aplicar individualmente, por equipos o en conjunto, principios, doctrina y procedimientos, ya sean de orden táctico, técnico o logístico, mediante situaciones tácticas. Pueden realizarse empleando el cajón de arena, cartas o en el terreno. Se realizan estableciendo situaciones tan reales como sea posible, en las cuales se presentan problemas específicos que deben ser resueltos por los participantes; el enemigo debe ser representado del modo más apropiado. Estos ejercicios se emplean para el entrenamiento tanto de tropas combatientes como de servicios. (Jave, 2004)

Los ejercicios militares, concebidos como un ensayo y entrenamiento de los ejércitos, son comunes en todos los países del mundo que se precien de contar con una robusta fuerza armada operacional y uniformada de protección de su soberanía, integridad territorial, defensa ciudadana.

Desde el primer momento de la conformación de los ejércitos, cada nación ha asumido una forma particular de entrenar y coordinar para cualquier incursión bélica a enfrentar. (Noticia al Día, 2017)

Los “juegos de guerra” como lo llaman los norteamericanos, consisten en uso de estrategias y simulaciones para entrenarse en las operaciones militares, o bien para explorar los efectos de la guerra, o para probar estrategias sin encontrarse en un combate real.

Lo que se piensa típicamente cuando hablamos de un ejercicio militar es el ejercicio de campo, o el ensayo a gran escala de maniobras militares como una práctica para la guerra.

Cuando se ejecuta un ejercicio de campo, los dos lados de la batalla simulada, se llaman de manera típica, “azul” y “rojo”, para evitar el nombrar a un adversario de manera particular. Normalmente se les pone un nombre en código a los ejercicios de campo.

Los ejercicios militares de la era moderna nacieron por la necesidad de los ejércitos de estudiar la guerra, y de “ensayar” viejas batallas con el propósito de aprender.

Fue Federico II el Grande, Rey de Prusia, quien a partir del período 1740 a 1786, “formó a sus ejércitos como un mecanismo de relojería bien engrasado cuyos componentes eran casi como guerreros robot.

Las fuerzas militares de los distintos países todavía en el siglo XXI usan los juegos de guerra para simular posibles enfrentamientos bélicos y modelar su reacción de enemigo a vencer.

Más recientemente ha nacido en algunos países la propensión a pensar en el concepto de los enemigos externo e interno, lo cual ha dado nacimiento a la tendencia de ejercitarse en la guerra no convencional.

La guerra no convencional, también conocida como “guerra asimétrica”, cuenta en sus principales fundamentos en los ejercicios cívico-militares, en los cuales se conjugan los componentes y apresto de las fuerzas armadas profesionales con la milicia popular, que no es otras cosas que la población civil armada.

2.2.2.1. Planeamiento Estratégico

Es comúnmente denominado como Plan de Campaña, y sería conveniente nombrarlo así siempre y cuando se desarrolle la guerra en una sola campaña, pero, en muchas oportunidades, especialmente en conflictos de gran envergadura, pueden producirse varias campañas simultáneas o consecutivas. Así pues, en algunos casos, un Plan Estratégico Militar puede contener varios Planes de Campaña. Tenemos, por ejemplo, el caso del desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Este plan será el resultado

de la integración de la Concepción Estratégica Militar y de los Planes Estratégicos Operacionales de los comandantes de los elementos de maniobra y de la situación actual, que irán retroalimentando al Plan Estratégico Militar o Plan de Campaña en forma permanente. A diferencia de la Directiva de Planeamiento Estratégico Militar, que llega a ser de largo plazo, y considera el desarrollo de capacidades y la previsión de escenarios inciertos futuros, el Plan Estratégico Militar es de menor vigencia y debe ser permanentemente actualizado, pues considera las acciones, medidas y previsiones que debe adoptar las Fuerzas Armadas ante un estado de guerra o conflicto bélico con los medios disponibles actuales para el logro de los Objetivos Militares. (De Izcue, Arriarán, & Tolmos, 2008)

2.3. Definición de Términos básicos

Abreviaturas: Representación de una palabra o frase por su inicial, iniciales o conjunto de letras que simplifiquen su escritura. (Jave, 2004)

Armamento: Conjunto de armas de un individuo, vehículo, aeronave, barco o unidad; incluye armas, municiones, artificios e ingenios mecánicos utilizados en la guerra. (Jave, 2004)

Armamento de corto alcance: Conjunto de armas de fuego, que incluye pistolas, fusiles, ametralladoras, morteros y cañones de calibre inferior a 60 mm y cuya organización y servidumbre permiten su funcionamiento, aún con un solo individuo. (Jave, 2004)

Armamento de largo alcance: Conjunto de armas de fuego de calibre superior a 60 mm que comprende morteros, obuses, cañones, cohetes, proyectiles dirigidos, etc. cuya organización y servidumbre exigen la presencia de un equipo de individuos para su funcionamiento. (Jave, 2004)

Cajones de Arena: Ayuda de instrucción consistente en un cajón de madera que contiene arena u otro material apropiado, utilizada para reproducir a escala, un área determinada del terreno. (Jave, 2004)

Campo de Tiro: Terreno en condiciones idéntica a la de un terreno de combate, en el que se realiza el tiro. (Jave, 2004)

Combate: Encuentro entre dos fuerzas militares de relativa importancia. Sus resultados pueden ser o no, decisivos para la batalla. (Jave, 2004)

Inteligencia de Combate: El conocimiento de las fuerzas enemigas, las condiciones meteorológicas y las características topográficas que se requiere para el planeamiento y conducción de operaciones tácticas frente a un adversario dado y en una zona determinada. (Jave, 2004)

Símbolos: 1. Imagen, figura o divisa con que, materialmente o de palabra, se representa un concepto moral o intelectual, por alguna semejanza o correspondencia que el entendimiento percibe entre el concepto y la imagen. 2. En Psicología Social son las manifestaciones externas que materializan la identidad hacia el grupo: himnos, marchas, bandas, escudos, banderas, escarapelas, colores, logotipos y otros. (Jave, 2004)

Zona de Vivac: Estacionamiento de tropas, bajo carpas en forma provisional o momentánea. (Jave, 2004)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

HE2 : Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Instrucción sobre los Equipos de Combate: La formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones. Conjunto de cosas o equipo que se proporciona a una persona o con que se equipa una persona; en este caso que hablamos del ámbito militar nos referimos a los diferentes equipos militares como: Mochilas tácticas, camelback, chalecos tácticos, cascos, fusiles, armamentos, etc. (Pérez & Merino, 2011)

Desempeño en los Ejercicios tácticos: Ejercicios cuyo objeto es enseñar y aplicar individualmente, por equipos o en conjunto, principios, doctrina y procedimientos, ya sean de orden táctico, técnico o logístico, mediante situaciones tácticas. Pueden realizarse empleando el cajón de arena, cartas o en el terreno. Se realizan estableciendo situaciones tan reales como sea posible, en las cuales se presentan problemas específicos que deben ser resueltos por los participantes; el enemigo debe ser representado del modo más apropiado. Estos ejercicios se emplean para el entrenamiento tanto de tropas combatientes como de servicios. (Jave, 2004)

2.5.2. Definición operacional

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Instrucción sobre los Equipos de Combate	Salas Tácticas	Proceso de Inteligencia para el combate	¿Cree usted que el Proceso de inteligencia para el combate se desarrolla mejor en nuestras salas tácticas?
			¿Es posible llegar al entendimiento del proceso de inteligencia para el combate en una sala táctica?
		Proceso de conducción de tropas	¿Se emplea bien las salas tácticas durante la instrucción en el proceso de conducción de tropas?
			¿Es necesario tener la coordinación previa en una sala táctica para saber cómo se dará la conducción de tropas?
		Símbolos y abreviaturas	¿Es de gran ayuda la instrucción de símbolos y abreviaturas que se lleva en una sala táctica?
			¿Los cadetes de infantería Deben tener los conocimientos de los símbolos y abreviaturas que se lleva en una sala táctica?
	Manejo de Armamento	Armamento de largo alcance	¿Es necesario saber acerca de cómo se maneja un armamento de largo alcance?
			¿Se tiene una ventaja sobre el enemigo si se sabe el cómo maneja un armamento de largo alcance?
		Armamento de corto alcance	¿Es necesario tener el conocimiento del manejo de los armamentos de corto alcance?
			¿Es fácil el manejo del armamento de corto alcance?
		Armamento colectivo	¿Es importante saber sobre el manejo del armamento colectivo para un combatiente?
			¿Es de gran ayuda saber acerca del manejo del armamento colectivo durante una operación militar?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Desempeño en los Ejercicios Tácticos	Planeamiento Estratégico	Inteligencia de Combate	¿Es sencillo el desarrollo de inteligencia de combate en los ejercicios tácticos?
			¿Aplicamos correctamente la inteligencia de combate en el planeamiento estratégico?
		Conducción de Tropas	¿Se desarrolla correctamente la conducción de tropas en los desplazamientos?
			¿Podemos aplicar otros métodos en la conducción de tropas?
		Cajones de Arena	¿Se cuenta con los materiales necesarios para realizar cajones de arena?
			¿Es una gran ayuda los cajones de arena para el desempeñar un buen ejercicio táctico?
	Campo de Entrenamiento	Campo de Tiro	¿Los objetivos(blanco) son los adecuados para el campo de tiro que contamos?
			¿El campo de tiro cuenta con recursos adecuados para realizar el ejercicio táctico deseado?
		Acciones sobre el Objetivo	¿El terreno es restringido y no cuenta con el relieve para una buena acción sobre el objetivo?
			¿Si las condiciones meteorológicas son las correctas, la acción sobre el objetivo sería la correcta?
		Zona de Vivac	¿El campo es el adecuado para armar una zona de vivac?
			¿Se cuenta con los instrumentos para mejorar la zona de vivac?

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es Básica. Según Zorrilla (1993). La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, en este diseño las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y la recolección de datos en un momento único.

3.4. Método

Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva es el estudio que mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos de los fenómenos a investigar. Y tanto en la correccional que tiene como propósito la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establecen una población 60 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tabla 2.

Obtención de la Muestra

¿Qué porcentaje de error quiere aceptar? 5% es lo más común	<input type="text" value="5"/> %	Es el monto de error que usted puede tolerar. Una manera de verlo es pensar en las encuestas de opinión, este porcentaje se refiere al margen de error que el resultado que obtenga debería tener, mientras más bajo por cierto es mejor y más exacto.
¿Qué nivel de confianza desea? Las elecciones comunes son 90%, 95%, o 99%	<input type="text" value="95"/> %	El nivel de confianza es el monto de incertidumbre que usted está dispuesto a tolerar. Por lo tanto, mientras mayor sea el nivel de certeza más alto deberá ser este número, por ejemplo 99%, y por tanto más alta será la muestra requerida
¿Cuál es el tamaño de la población? Si no lo sabe use 20.000	<input type="text" value="60"/>	¿Cuál es la población a la que desea testear? El tamaño de la muestra no se altera significativamente para poblaciones mayores de 20,000.
¿Cuál es la distribución de las respuestas? La elección más conservadora es 50%	<input type="text" value="50"/> %	Este es un término estadístico un poco más sofisticado, si no lo conoce use siempre 50% que es el que provee una muestra más exacta.
La muestra recomendada es de	53	Este él es monto mínimo de personas a testear para obtener una muestra con el nivel de confianza deseada y el nivel de error deseado.

Fuente: Red de Bibliotecas UNNE

$$n = \frac{(60) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (60 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{57.624}{1.1079}$$

$$n = 52.0119$$

53 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos

La encuesta y la observación son las dos técnicas básicas para recabar datos primarios cuantitativos en el trabajo de investigación. Ambos métodos necesitan de instrumentos apropiados para estandarizar el proceso de recopilación de datos y que éstos sean sólidos, válidos y puedan analizarse de manera uniforme y coherente. El instrumento apropiado para estas técnicas será el cuestionario. Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo (Sierra, 1994, p. 194), puede tratar sobre: un programa, una forma de entrevista o un instrumento de medición. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente.

para diseñar un cuestionario es necesario, en primer lugar, tener clara la información que se requiere en la investigación, así como: seleccionar el tipo de cuestionario a aplicar, cuál es el contenido de las preguntas a realizar, motivar al respondiente, estructurar, redactar, ordenar y disponer adecuadamente los reactivos o ítems. Asimismo, reproducir el cuestionario ya terminado para realizar la prueba piloto, la cual servirá para mejorar el instrumento y verificar su confiabilidad.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguiente:

Tabla 3.
Diagrama de Likert

SI	TAL VEZ	NO
----	---------	----

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Existen diversos criterios para elaboración de las preguntas como:

- Definir con claridad el tema que se aborda
- Usar palabras comunes e ir de acuerdo al nivel del vocabulario de los participantes (Cadetes), evitar términos técnicos.
- Evitar preguntas guías o tendenciosas que guíen al participante hacia una respuesta dada, las alternativas y suposiciones implícitas, es decir, se debe realizar la pregunta completa.
- No es conveniente realizar generalizaciones, los reactivos deben ser específicos y no deben llevar al participante a calcular estimaciones.
- Las preguntas, sobre todo las que miden actitudes y estilos de vida, se redactan como afirmaciones sobre las que los participantes indican su grado de acuerdo o desacuerdo.
- Utilizar proposiciones positivas (afirmativas) y negativas.
- Cuidar la redacción y ortografía empleada.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Se validó a través del juicio de expertos cuyo resultado se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 4.
Validación de los Expertos

Nº	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dr. BOLIVAR JIMENEZ, JOSE LUIS	100.00%
02	Dr. GALINDO HEREDIA, JOSE ANTONIO	84.00%
03	Mg. PAUCAR LUNA, JORGE ANASTACIO PEDRO	86.00%
Promedio		90.00%

El documento mereció una apreciación promedio de 90% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Para evaluar el procesamiento de datos se calculan los valores que indicarían las variables, lo que se denomina frecuencias esperadas, comparándolos con las frecuencias de la muestra. Como habitualmente, H_0 indica que ambas variables son independientes, mientras que H_1 indica que las variables tienen algún grado de asociación.

La prueba de Chi cuadrado utiliza una aproximación a la distribución Chi cuadrado, para evaluar la probabilidad de una discrepancia igual o mayor que la que exista entre los datos y las frecuencias esperadas según la hipótesis nula. La exactitud de esta evaluación depende de que los valores esperados no sean muy pequeños, y en menor medida de que el contraste entre ellos no sea muy elevado.

3.9. Aspectos éticos

- Responsabilidad es fundamental para asumir el contenido del trabajo de investigación de elaboración de la tesis.
- Veracidad y ser explícitos en los argumentos, cifras y datos citados para mayor entendimiento.
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPITULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Instrucción sobre los Equipos de Combate

P1. ¿Cree usted que el Proceso de inteligencia para el combate se desarrolla mejor en nuestras salas tácticas?

Tabla 5.

Salas Tácticas, Proceso de Inteligencia para el combate - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	29	54.72%
A veces	10	18.87%
NO	14	26.42%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

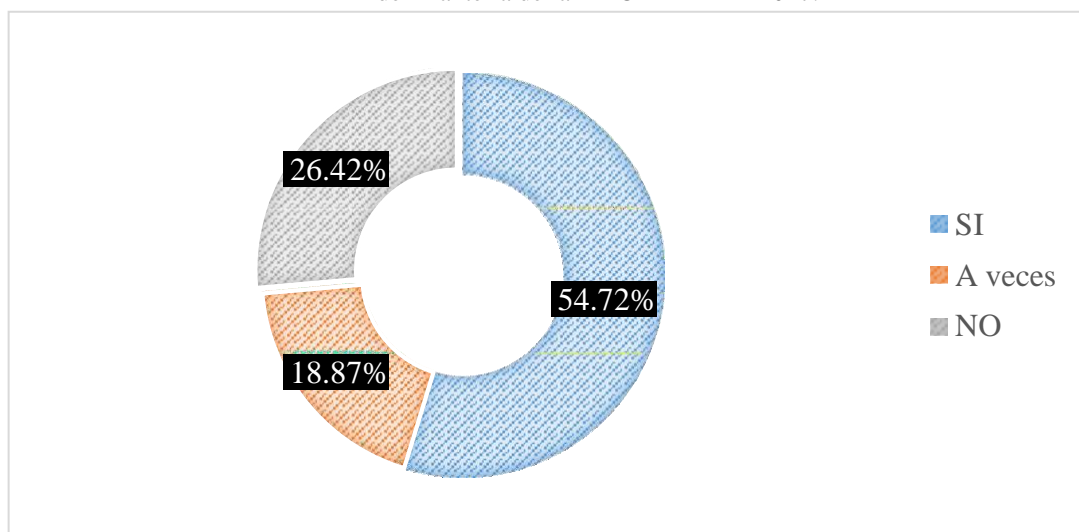


Figura 1. Salas Tácticas, Proceso de Inteligencia para el combate - 1

Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 1 se observa que el 54.72% determina "SI", el 26.42% determina "NO" y el 18.87% determina "A veces", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el proceso de inteligencia para el combate se desarrolla mejor en nuestras salas tácticas.

P2. ¿Es posible llegar al entendimiento del proceso de inteligencia para el combate en una sala táctica?

Tabla 6.

Salas Tácticas, Proceso de Inteligencia para el combate - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	23	43.40%
A veces	16	30.19%
NO	14	26.42%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

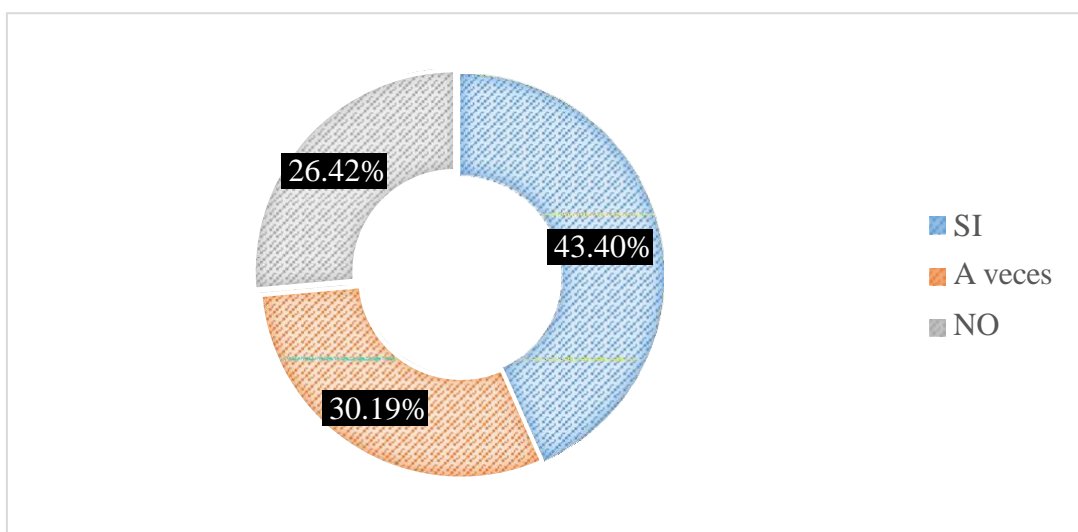


Figura 2. *Salas Tácticas, Proceso de Inteligencia para el combate - 2*

Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 2 se observa que el 43.40% determina "SI", el 30.19% determina "A veces" y el 26.42% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que posible llegar al entendimiento del proceso de inteligencia para el combate en una sala táctica.

P3. ¿Se emplea bien las salas tácticas durante la instrucción en el proceso de conducción de tropas?

Tabla 7.
Salas Tácticas, Proceso de conducción de tropas - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	18	33.96%
A veces	27	50.94%
NO	8	15.09%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

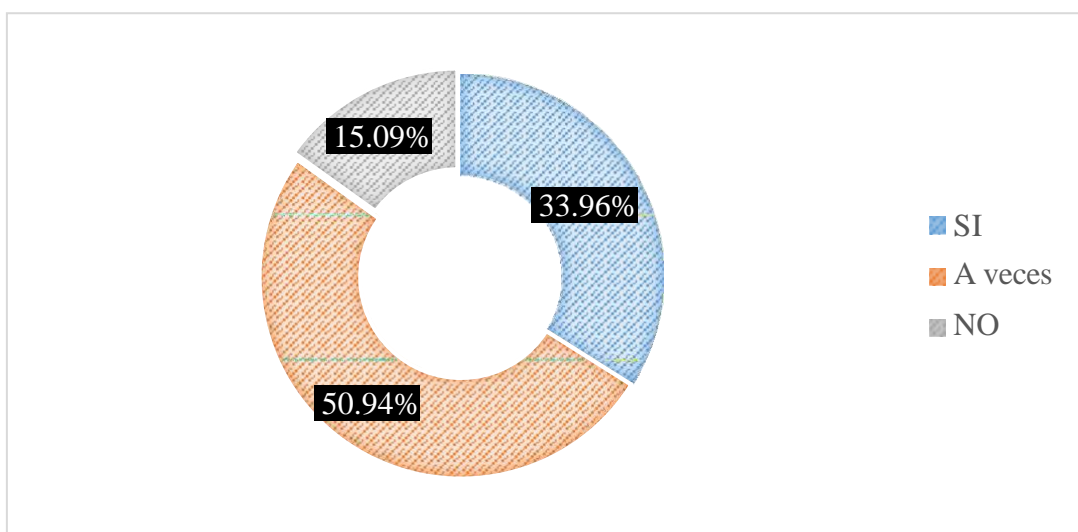


Figura 3. Salas Tácticas, Proceso de conducción de tropas - 1
Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 3 se observa que el 50.94% determina "A veces", el 33.96% determina "SI" y el 15.09% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces se emplea bien las salas tácticas durante la instrucción en el proceso de conducción de tropas.

P4. ¿Es necesario tener la coordinación previa en una sala táctica para saber cómo se dará la conducción de tropas?

Tabla 8.
Salas Tácticas, Proceso de conducción de tropas - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	41	77.36%
A veces	8	15.09%
NO	4	7.55%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

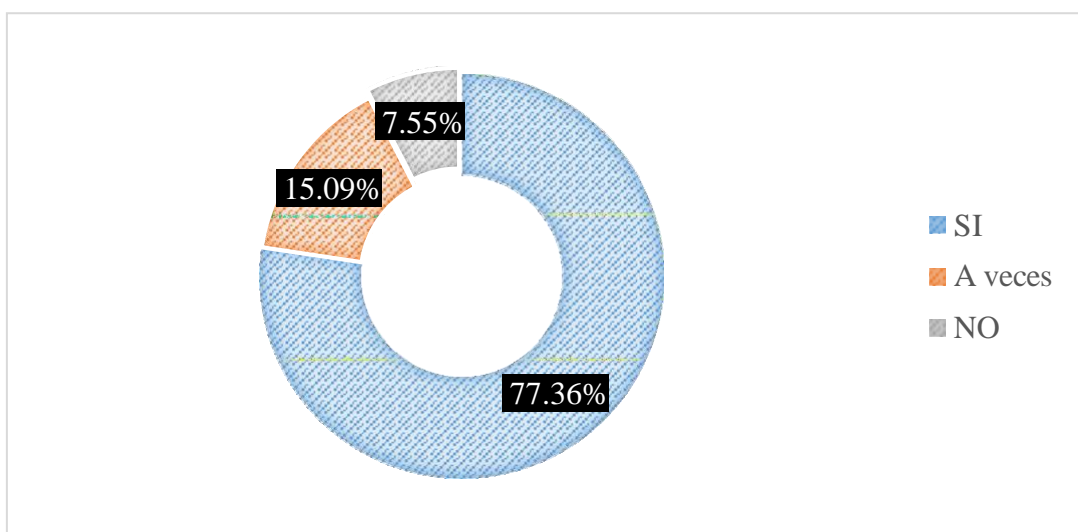


Figura 4. Salas Tácticas, Proceso de conducción de tropas - 2
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 4 se observa que el 77.36% determina "SI", el 15.09% determina "A veces" y el 7.55% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario tener la coordinación previa en una sala táctica para saber cómo se dará la conducción de tropas.

P5. ¿Es de gran ayuda la instrucción de símbolos y abreviaturas que se lleva en una sala táctica?

Tabla 9.
Salas Tácticas, Símbolos y abreviaturas - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	39	73.58%
A veces	6	11.32%
NO	8	15.09%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

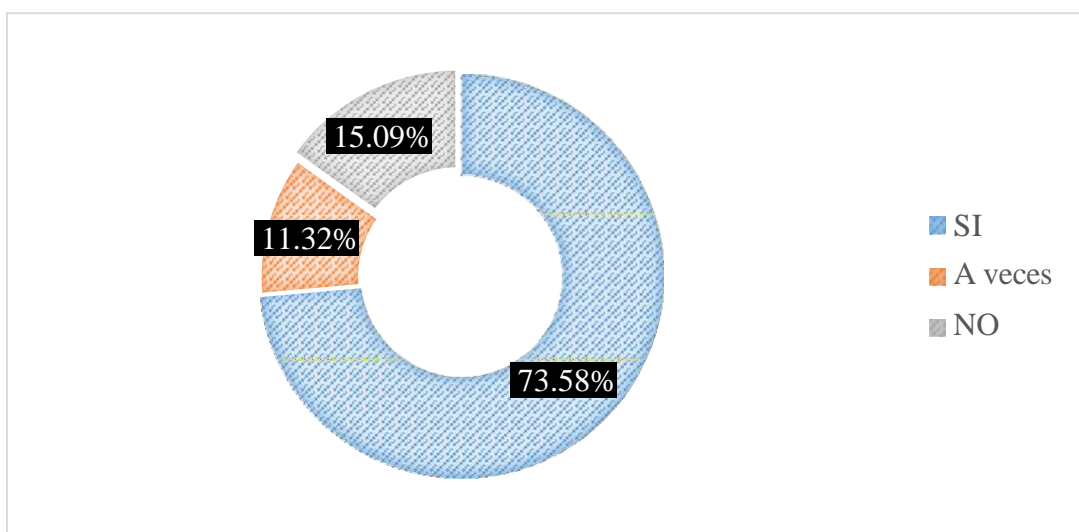


Figura 5. Salas Tácticas, Símbolos y abreviaturas - 1
Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 5 se observa que el 73.58% determina "SI", el 15.09% determina "NO" y el 11.32% determina "A veces", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es de gran ayuda la instrucción de símbolos y abreviaturas que se lleva en una sala táctica.

P6. ¿Los cadetes de infantería Deben tener los conocimientos de los símbolos y abreviaturas que se lleva en una sala táctica?

Tabla 10.
Salas Tácticas, Símbolos y abreviaturas - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	45	84.91%
A veces	3	5.66%
NO	5	9.43%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

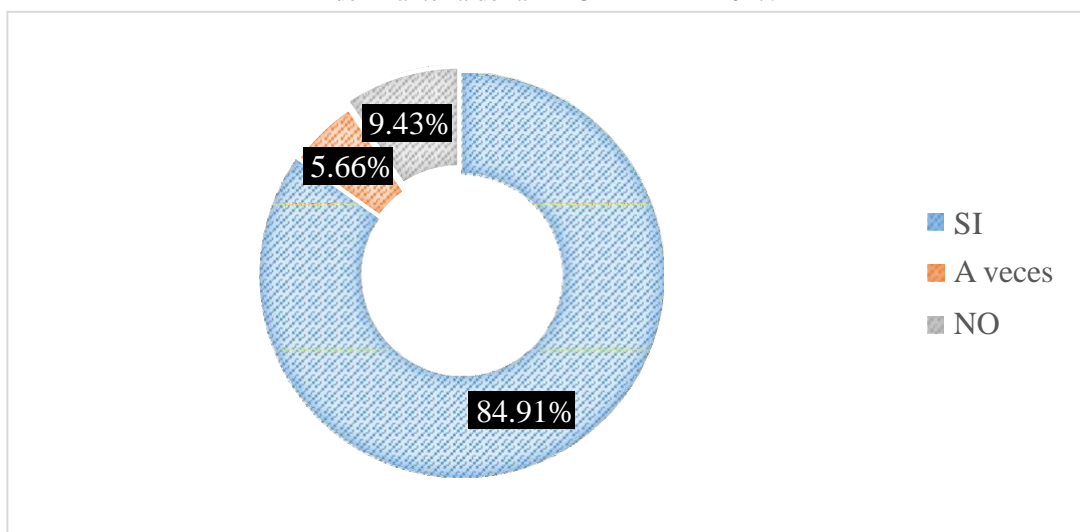


Figura 6. Salas Tácticas, Símbolos y abreviaturas - 2
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 6 se observa que el 84.91% determina "SI", el 9.43% determina "NO" y el 5.66% determina "A veces", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes de infantería Deben tener los conocimientos de los símbolos y abreviaturas que se lleva en una sala táctica.

P7. ¿Es necesario saber acerca de cómo se maneja un armamento de largo alcance?

Tabla 11.

Manejo de Armamento, Armamento de largo alcance - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	47	88.68%
A veces	6	11.32%
NO	0	0.00%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

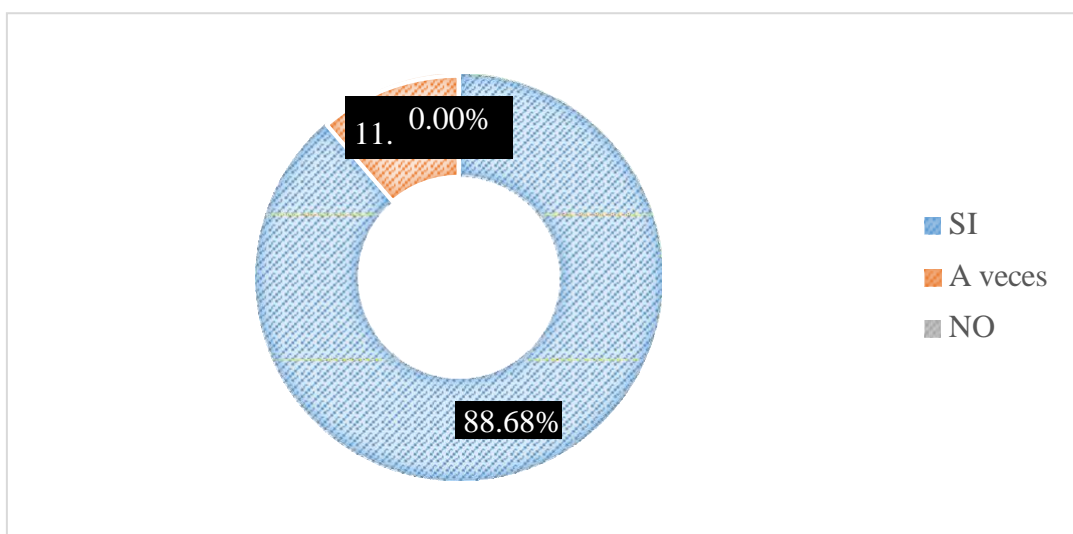


Figura 7. *Manejo de Armamento, Armamento de largo alcance - 1*

Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 7 se observa que el 88.68% determina "SI", el 11.32% determina "A veces" y el 0.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario saber acerca de cómo se maneja un armamento de largo alcance.

P8. ¿Se tiene una ventaja sobre el enemigo si se sabe el cómo maneja un armamento de largo alcance?

Tabla 12.

Manejo de Armamento, Armamento de largo alcance - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	22	41.51%
A veces	30	56.60%
NO	1	1.89%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

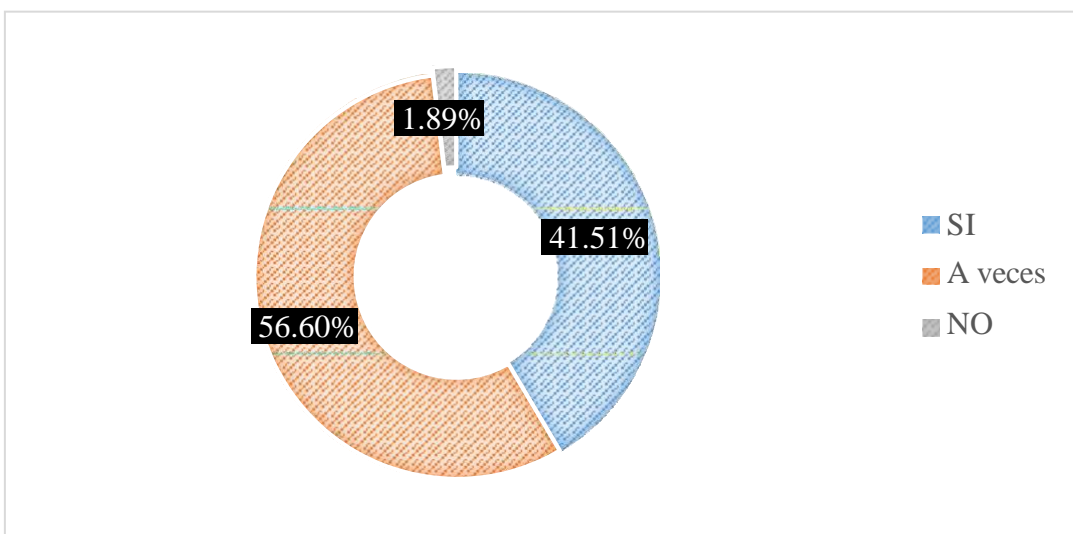


Figura 8. *Manejo de Armamento, Armamento de largo alcance - 2*

Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 8 se observa que el 56.60% determina "A veces", el 41.51% determina "SI" y el 1.89% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces se tiene una ventaja sobre el enemigo si se sabe el cómo maneja un armamento de largo alcance.

P9. ¿Es necesario tener el conocimiento del manejo de los armamentos de corto alcance?

Tabla 13.

Manejo de Armamento, Armamento de corto alcance - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	43	81.13%
A veces	7	13.21%
NO	3	5.66%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

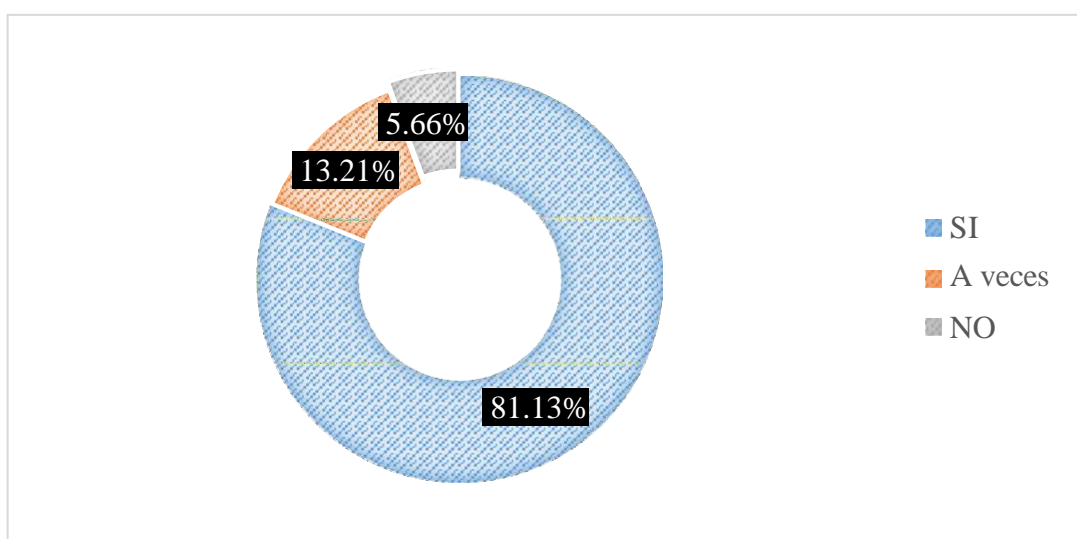


Figura 9. *Manejo de Armamento, Armamento de corto alcance - 1*

Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 9 se observa que el 81.13% determina "SI", el 13.21% determina "A veces" y el 5.66% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario tener el conocimiento del manejo de los armamentos de corto alcance.

P10. ¿Es fácil el manejo del armamento de corto alcance?

Tabla 14.

Manejo de Armamento, Armamento de corto alcance - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	33	62.26%
A veces	15	28.30%
NO	5	9.43%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

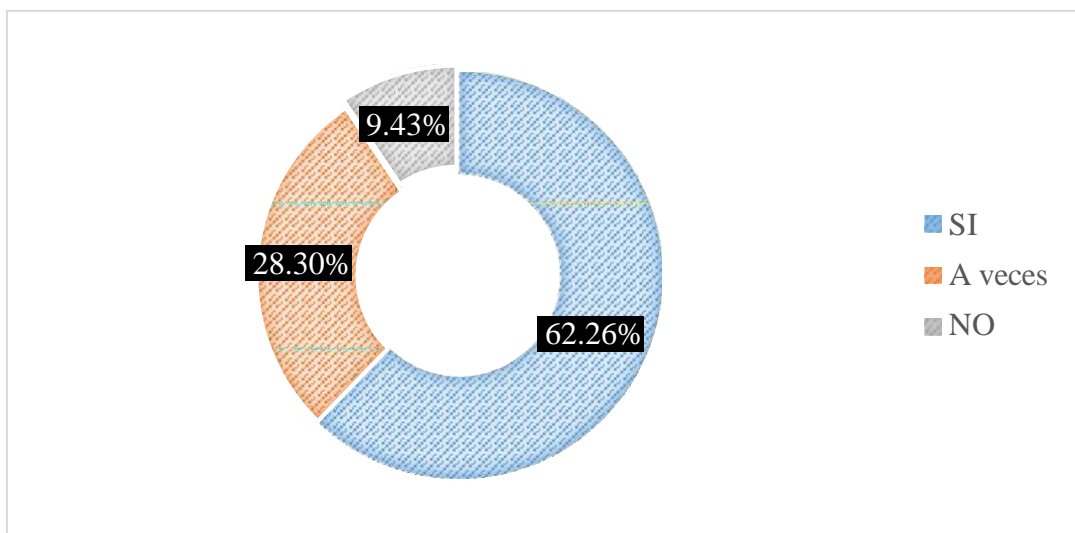


Figura 10. Manejo de Armamento, Armamento de corto alcance - 2

Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 10 se observa que el 62.26% determina "SI", el 28.30% determina "A veces" y el 9.43% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es fácil el manejo del armamento de corto alcance.

P11. ¿Es importante saber sobre el manejo del armamento colectivo para un combatiente?

Tabla 15.
Manejo de Armamento, Armamento colectivo - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	29	54.72%
A veces	15	28.30%
NO	9	16.98%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

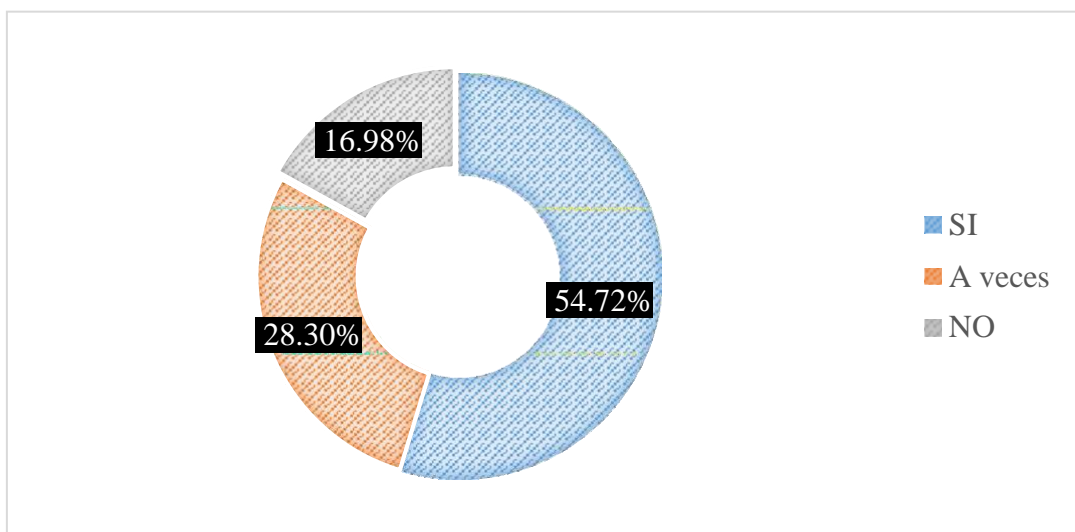


Figura 11. Manejo de Armamento, Armamento colectivo - 1
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 11 se observa que el 54.72% determina "SI", el 28.30% determina "A veces" y el 16.98% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es importante saber sobre el manejo del armamento colectivo para un combatiente.

P12. ¿Es de gran ayuda saber acerca del manejo del armamento colectivo durante una operación militar?

Tabla 16.
Manejo de Armamento, Armamento colectivo - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	38	71.70%
A veces	10	18.87%
NO	5	9.43%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

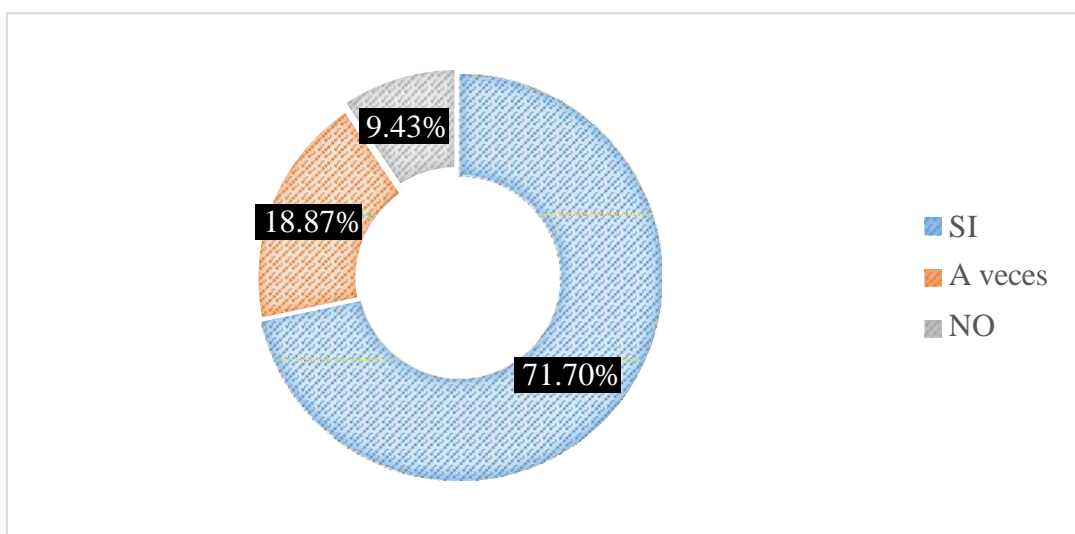


Figura 12. Manejo de Armamento, Armamento colectivo - 2
Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 12 se observa que el 71.70% determina "SI", el 18.87% determina "A veces" y el 9.43% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es de gran ayuda saber acerca del manejo del armamento colectivo durante una operación militar.

Variable 2: Desempeño en los Ejercicios Tácticos

P13. ¿Es sencillo el desarrollo de inteligencia de combate en los ejercicios tácticos?

Tabla 17.
Planeamiento Estratégico, Inteligencia de Combate - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	15	28.30%
A veces	17	32.08%
NO	21	39.62%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

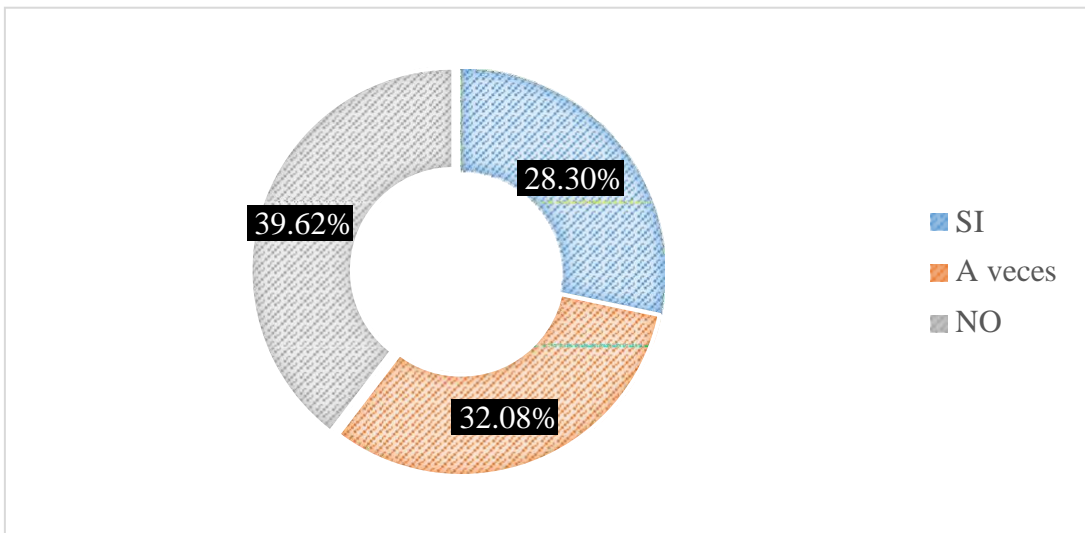


Figura 13. *Planeamiento Estratégico, Inteligencia de Combate - 1*
Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 13 se observa que el 39.62% determina "NO", el 32.08% determina "A veces" y el 28.30% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no es sencillo el desarrollo de inteligencia de combate en los ejercicios tácticos.

P14. ¿Aplicamos correctamente la inteligencia de combate en el planeamiento estratégico?

Tabla 18.
Planeamiento Estratégico, Inteligencia de Combate - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	6	11.32%
A veces	21	39.62%
NO	26	49.06%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

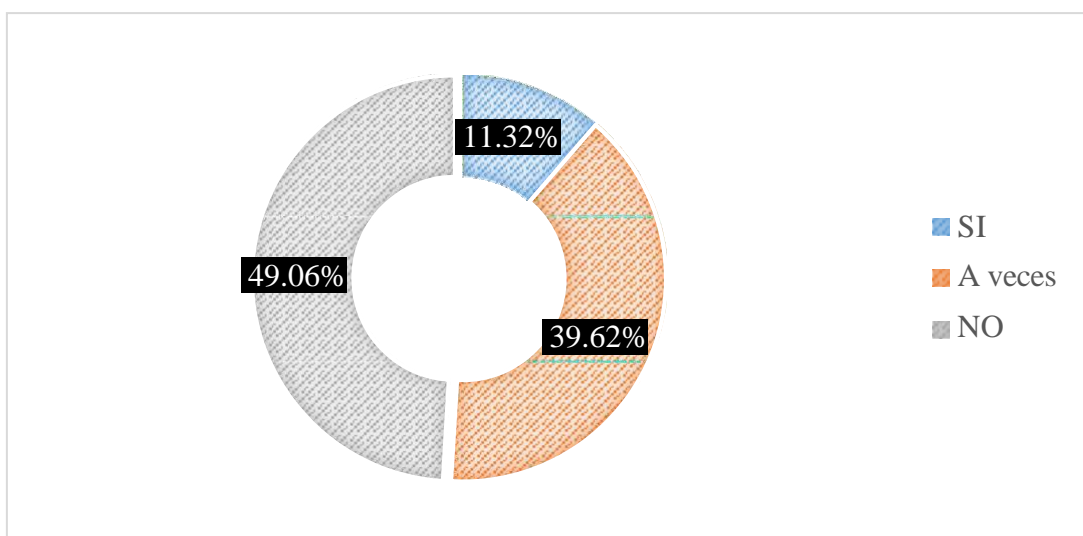


Figura 14. Planeamiento Estratégico, Inteligencia de Combate - 2
Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 14 se observa que el 49.06% determina "NO", el 39.62% determina "A veces" y el 11.32% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no aplicamos correctamente la inteligencia de combate en el planeamiento estratégico.

P15. ¿Se desarrolla correctamente la conducción de tropas en los desplazamientos?

Tabla 19.
Planeamiento Estratégico, Conducción de Tropas - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	29	54.72%
A veces	10	18.87%
NO	14	26.42%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

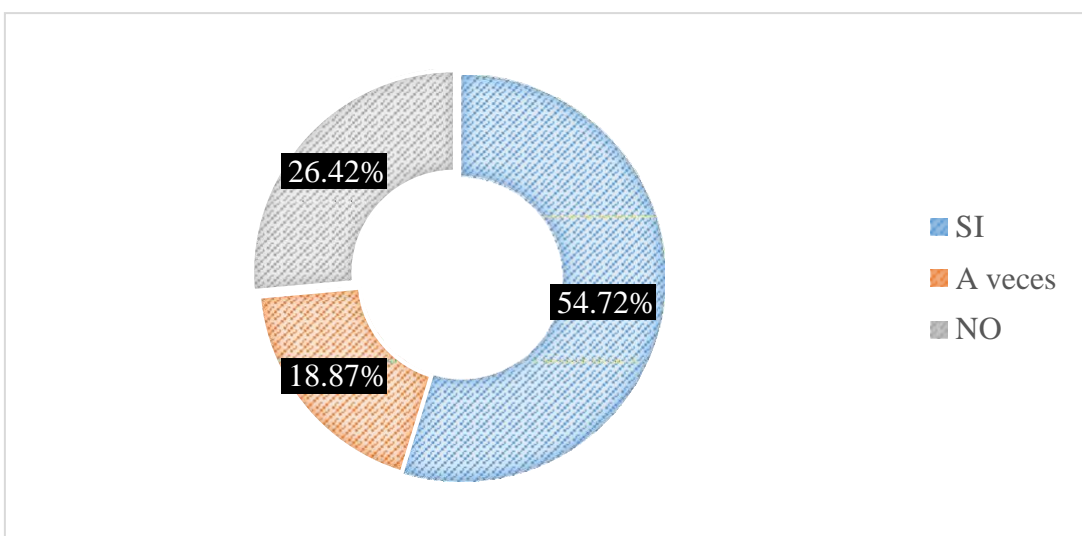


Figura 15. Planeamiento Estratégico, Conducción de Tropas - 1
Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 15 se observa que el 54.72% determina "SI", el 26.42% determina "NO" y el 18.87% determina "A veces", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se desarrolla correctamente la conducción de tropas en los desplazamientos.

P16. ¿Podemos aplicar otros métodos en la conducción de tropas

Tabla 20.

Planeamiento Estratégico, Conducción de Tropas - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	42	79.25%
A veces	6	11.32%
NO	5	9.43%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

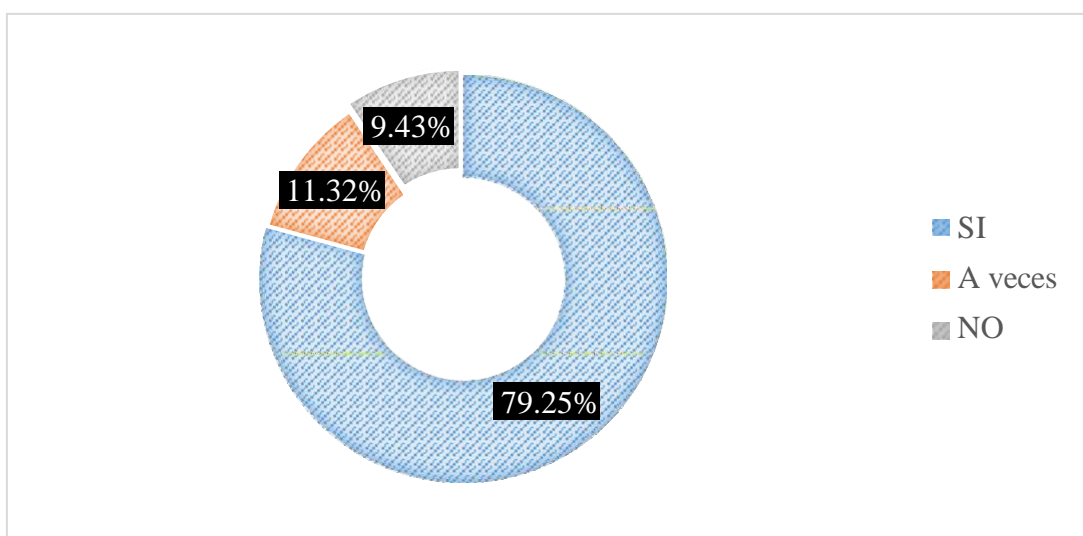


Figura 16. *Planeamiento Estratégico, Conducción de Tropas - 2*

Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 16 se observa que el 79.25% determina "SI", el 11.32% determina "A veces" y el 9.43% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que podemos aplicar otros métodos en la conducción de tropas.

P17. ¿Se cuenta con los materiales necesarios para realizar cajones de arena?

Tabla 21.

Planeamiento Estratégico, Cajones de Arena - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	10	18.87%
A veces	12	22.64%
NO	31	58.49%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

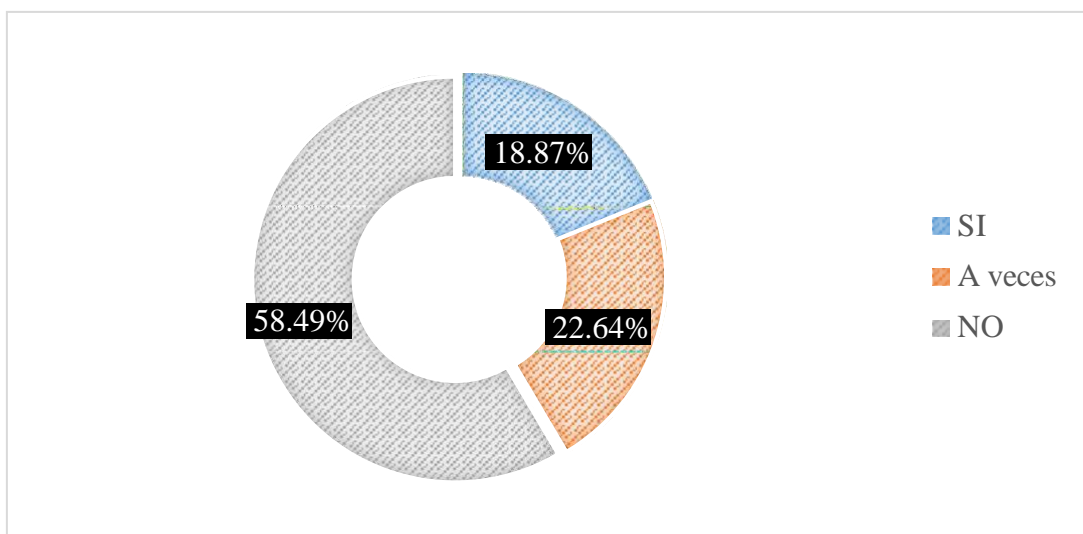


Figura 17. *Planeamiento Estratégico, Cajones de Arena - 1*

Fuente: Tabla 21

Interpretación: En la Tabla 21 y la Figura 17 se observa que el 58.49% determina "NO", el 22.64% determina "A veces" y el 18.87% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no se cuenta con los materiales necesarios para realizar cajones de arena.

P18 ¿Es una gran ayuda los cajones de arena para el desempeñar un buen ejercicio táctico?

Tabla 22.

Planeamiento Estratégico, Cajones de Arena - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	33	62.26%
A veces	15	28.30%
NO	5	9.43%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

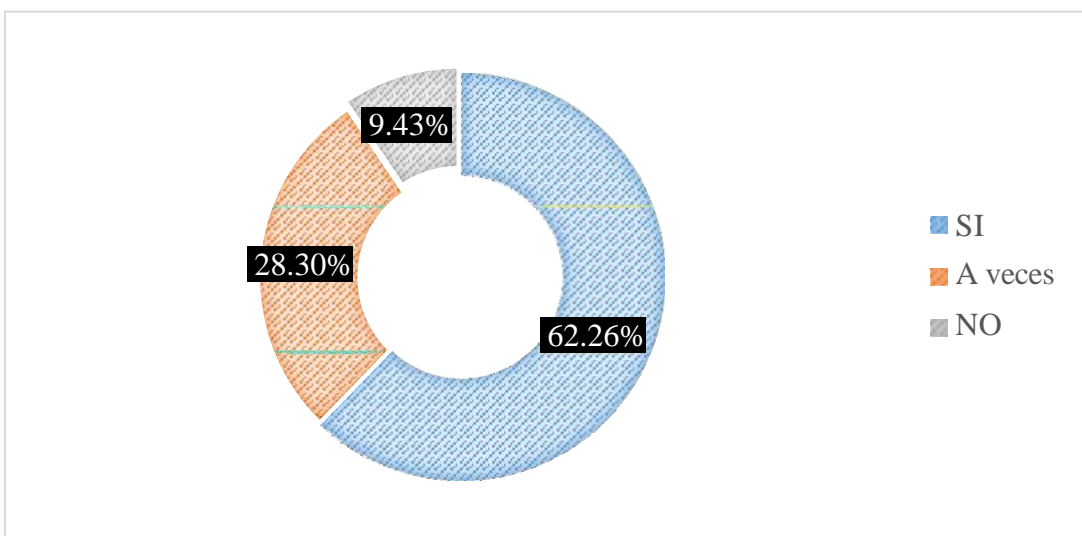


Figura 18. *Planeamiento Estratégico, Cajones de Arena - 2*

Fuente: Tabla 22

Interpretación: En la Tabla 22 y la Figura 18 se observa que el 62.26% determina "SI", el 28.30% determina "A veces" y el 9.43% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es una gran ayuda los cajones de arena para el desempeñar un buen ejercicio táctico.

P19. ¿Los objetivos(blanco) son los adecuados para el campo de tiro que contamos?

Tabla 23.
Campo de Entrenamiento, Campo de Tiro - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	15	28.30%
A veces	27	50.94%
NO	11	20.75%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

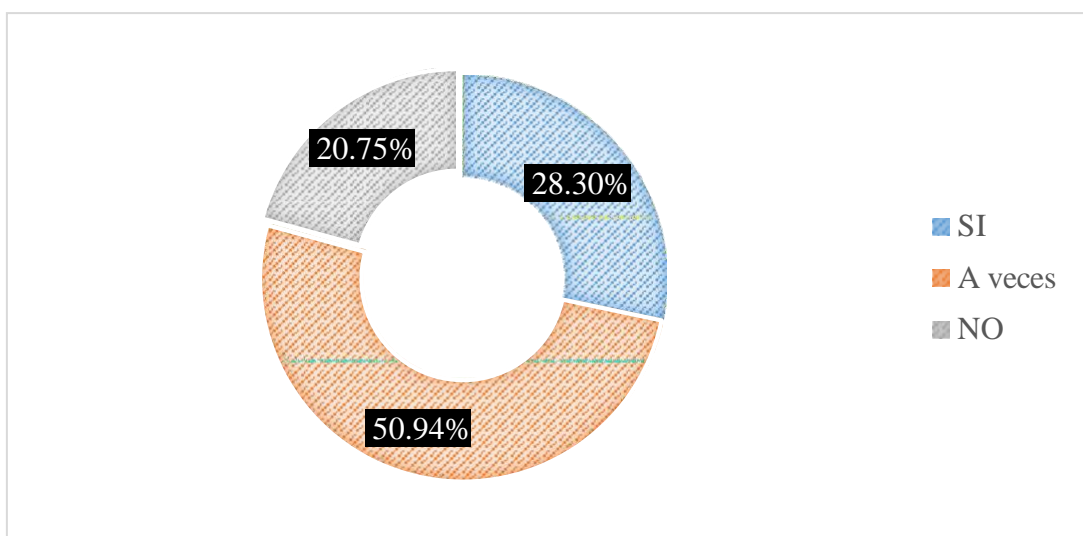


Figura 19. *Campo de Entrenamiento, Campo de Tiro - 1*
 Fuente: Tabla 23

Interpretación: En la Tabla 23 y la Figura 19 se observa que el 50.94% determina "A veces", el 28.30% determina "SI" y el 20.75% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces los objetivos (blanco) son los adecuados para el campo de tiro que contamos.

P20. ¿El campo de tiro cuenta con recursos adecuados para realizar el ejercicio táctico deseado?

Tabla 24.
Campo de Entrenamiento, Campo de Tiro - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	10	18.87%
A veces	8	15.09%
NO	35	66.04%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

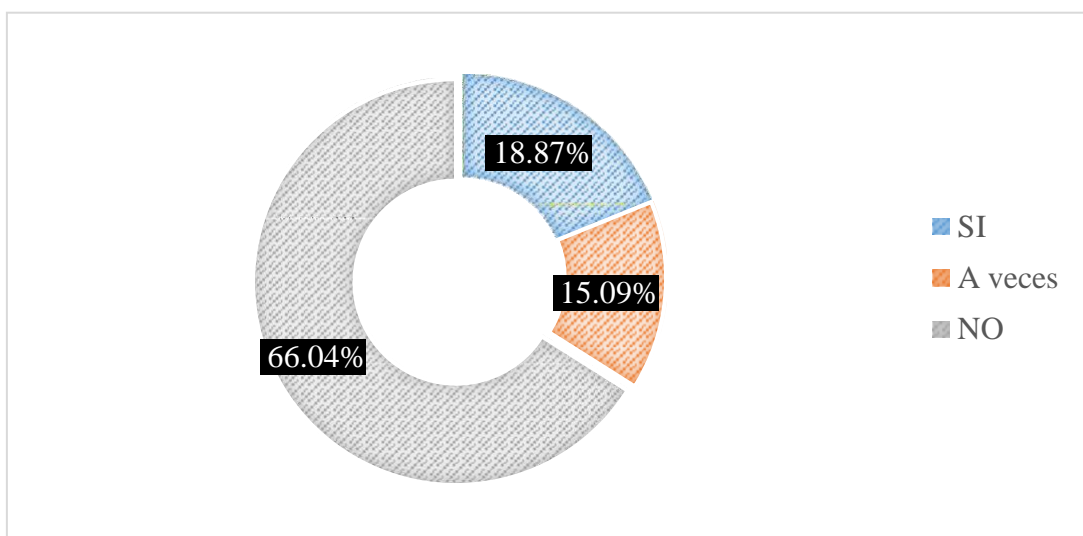


Figura 20. *Campo de Entrenamiento, Campo de Tiro - 2*

Fuente: Tabla 24

Interpretación: En la Tabla 24 y la Figura 20 se observa que el 66.04% determina "NO", el 18.87% determina "SI" y el 15.09% determina "A veces", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el campo de tiro no cuenta con recursos adecuados para realizar el ejercicio táctico deseado.

P21. ¿El terreno es restringido y no cuenta con el relieve para una buena acción sobre el objetivo?

Tabla 25.

Campo de Entrenamiento, Acciones sobre el Objetivo - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	8	15.09%
A veces	14	26.42%
NO	31	58.49%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

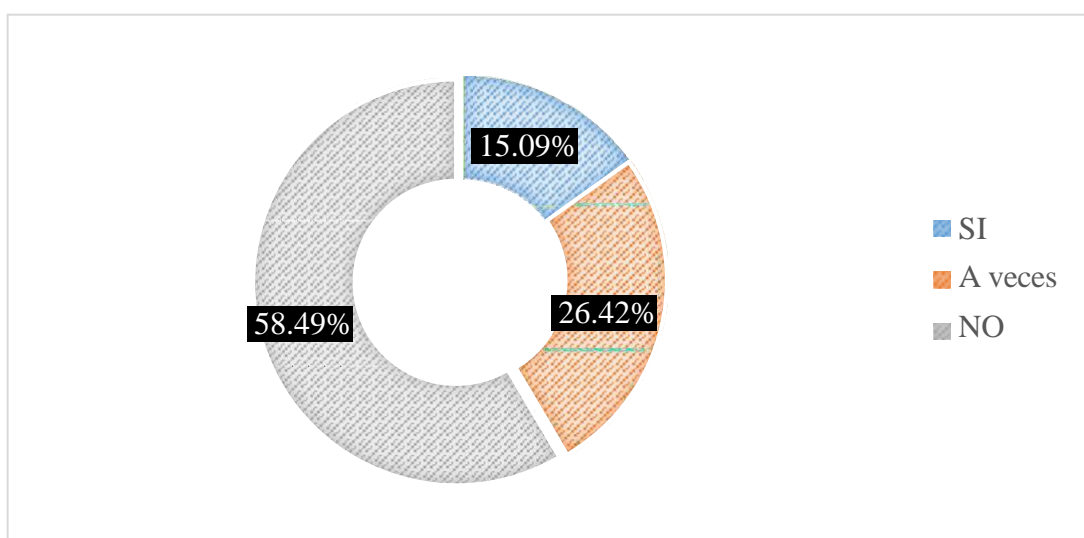


Figura 21. *Campo de Entrenamiento, Acciones sobre el Objetivo - 1*

Fuente: Tabla 25

Interpretación: En la Tabla 25 y la Figura 21 se observa que el 58.49% determina "NO", el 26.42% determina "A veces" y el 15.09% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el terreno no es restringido y no cuenta con el relieve para una buena acción sobre el objetivo.

P22. ¿Si las condiciones meteorológicas son las correctas, la acción sobre el objetivo sería la correcta?

Tabla 26.

Campo de Entrenamiento, Acciones sobre el Objetivo - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	17	32.08%
A veces	21	39.62%
NO	15	28.30%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

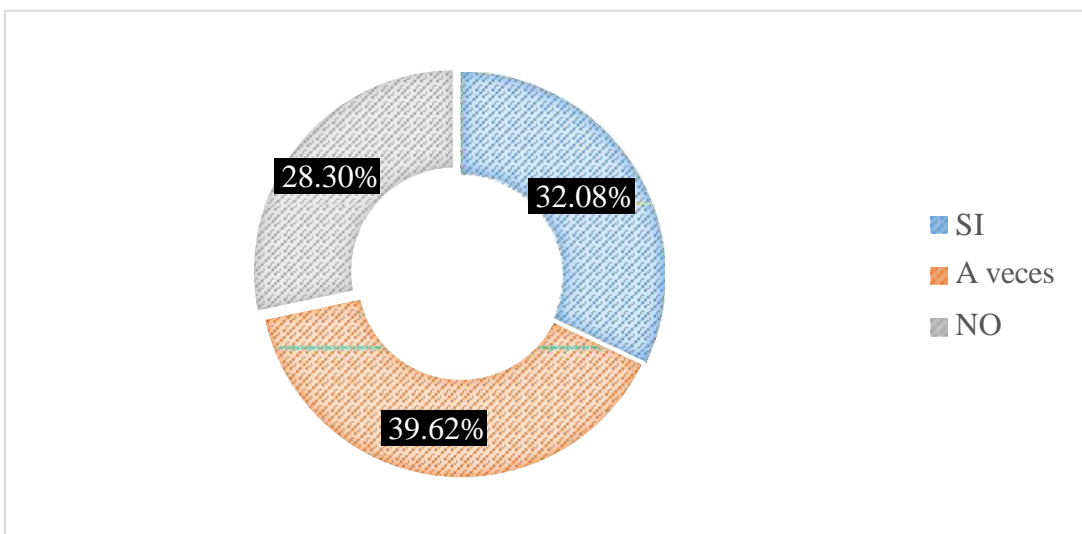


Figura 22. *Campo de Entrenamiento, Acciones sobre el Objetivo - 2*

Fuente: Tabla 26

Interpretación: En la Tabla 26 y la Figura 22 se observa que el 39.62% determina "A veces", el 32.08% determina "SI" y el 28.30% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces las condiciones meteorológicas son las correctas, la acción sobre el objetivo sería la correcta.

P23. ¿El campo es el adecuado para armar una zona de vivac?

Tabla 27.
Campo de Entrenamiento, Zona de Vivac - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	28	52.83%
A veces	21	39.62%
NO	4	7.55%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

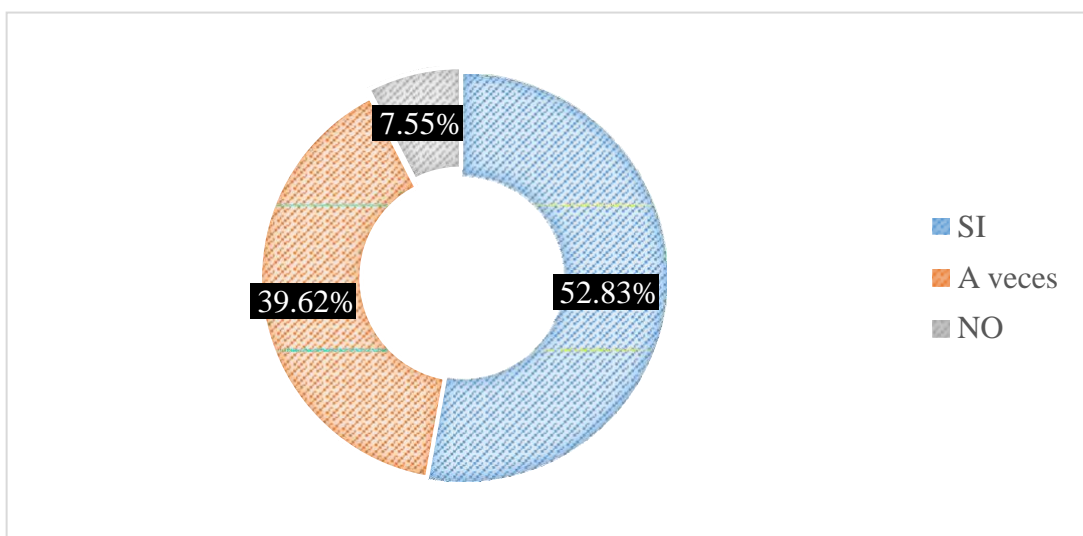


Figura 23. *Campo de Entrenamiento, Zona de Vivac - 1*
Fuente: Tabla 27

Interpretación: En la Tabla 27 y la Figura 23 se observa que el 52.83% determina "SI", el 39.62% determina "A veces" y el 7.55% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el campo es el adecuado para armar una zona de vivac.

P24. ¿Se cuenta con los instrumentos para mejorar la zona de vivac?

Tabla 28.
Campo de Entrenamiento, Zona de Vivac - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	11	20.75%
A veces	19	35.85%
NO	23	43.40%
TOTAL	53	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

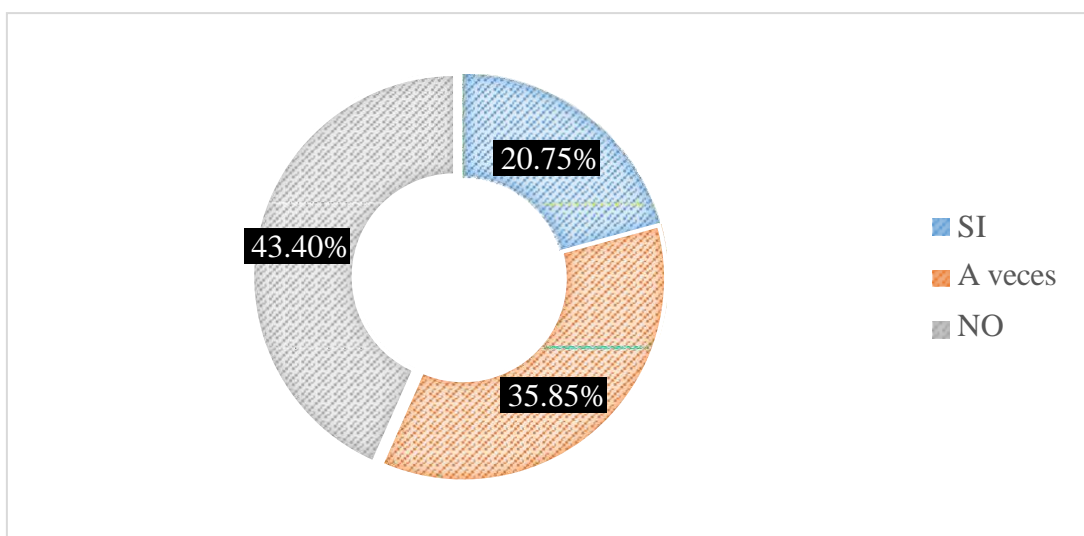


Figura 24. *Campo de Entrenamiento, Zona de Vivac - 2*

Fuente: Tabla 28

Interpretación: En la Tabla 28 y la Figura 24 se observa que el 43.40% determina "NO", el 35.85% determina "A veces" y el 20.75% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no se cuenta con los instrumentos para mejorar la zona de vivac.

4.2. Interpretación

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

HG₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**

- Instrucción sobre los Equipos de Combate

Tabla 29.

Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	34	63.99%
A veces	13	24.06%
NO	6	11.95%
TOTAL	53	100.00%

- Desempeño en los Ejercicios Tácticos

Tabla 30.

Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	19	35.22%
A veces	16	30.03%
NO	18	34.75%
TOTAL	53	100.00%

Tabla 31.

Frecuencias observadas, HG

Fo	SI	A veces	NO	TOTAL
Instrucción sobre los Equipos de Combate	34 - a1	13 - b1	6 - c1	53
Desempeño en los Ejercicios Tácticos	19 - a2	16 - b2	18 - c2	53
TOTAL	53	29	25	106

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{53}{106} * \frac{53}{53} = 26.29$$

$$fe - b\# = \frac{29}{106} * \frac{53}{53} = 14.33$$

$$fe - c\# = \frac{25}{106} * \frac{53}{53} = 12.38$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 32.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	34	26.29	7.63	58.14	2.21137084
F - b1 =	13	14.33	-1.58	2.51	0.174903101
F - c1 =	6	12.38	-6.04	36.50	2.949635241
F - a2 =	19	26.29	-7.63	58.14	2.21137084
F - b2 =	16	14.33	1.58	2.51	0.174903101
F - c2 =	18	12.38	6.04	36.50	2.949635241
TOTAL	X² =				10.67181836

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$G = (r - 1) (c - 1)$

$G = (2 - 1) (3 - 1) = 2$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.991

Valor encontrado en el proceso: X² = 10.672

Tabla 33.

Validación de Chi Cuadrado HG

<i>Chi Cuadrada HG</i>		Instrucción sobre los Equipos de Combate	Desempeño en los Ejercicios Tácticos
Instrucción sobre los Equipos de Combate	Coefficiente de correlación	5.991	10.672
	G. Lib.	.	2
	n	53	53
Desempeño en los Ejercicios Tácticos	Coefficiente de correlación	10.672	5.991
	G. Lib.	2	.
	n	53	53

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.672) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.991) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

HE1₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Salas Tácticas

Tabla 34.

Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	SI		A veces		NO		TOTAL
Proceso de Inteligencia para el combate	29	54.72%	10	18.87%	14	26.42%	53
	23	43.40%	16	30.19%	14	26.42%	53
Proceso de conducción de tropas	18	33.96%	27	50.94%	8	15.09%	53
	41	77.36%	8	15.09%	4	7.55%	53
Símbolos y abreviaturas	39	73.58%	6	11.32%	8	15.09%	53
	45	84.91%	3	5.66%	5	9.43%	53

- V2 Dimensión 1: Planeamiento Estratégico

Tabla 35.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	SI		A veces		NO		TOTAL
Inteligencia de Combate	15	28.30%	17	32.08%	21	39.62%	53
	6	11.32%	21	39.62%	26	49.06%	53
Conducción de Tropas	29	54.72%	10	18.87%	14	26.42%	53
	42	79.25%	6	11.32%	5	9.43%	53
Cajones de Arena	10	18.87%	12	22.64%	31	58.49%	53
	33	62.26%	15	28.30%	5	9.43%	53

Tabla 36.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		SI	A veces	NO	TOTAL
Salas Tácticas	Proceso de Inteligencia para el combate	29 - a1	10 - b1	14 - c1	53
		23 - a2	16 - b2	14 - c2	53
	Proceso de conducción de tropas	18 - a3	27 - b3	8 - c3	53
		41 - a4	8 - b4	4 - c4	53
	Símbolos y abreviaturas	39 - a5	6 - b5	8 - c5	53
		45 - a6	3 - b6	5 - c6	53
Planeamiento Estratégico	Inteligencia de Combate	15 - a7	17 - b7	21 - c7	53
		6 - a8	21 - b8	26 - c8	53
	Conducción de Tropas	29 - a9	10 - b9	14 - c9	53
		42 - a10	6 - b10	5 - c10	53
	Cajones de Arena	10 - a11	12 - b11	31 - c11	53
		33 - a12	15 - b12	5 - c12	53
TOTAL		330	151	155	636

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{330 * 53}{636} = 27.5$$

$$Fe - b\# = \frac{151 * 53}{636} = 12.6$$

$$Fe - c\# = \frac{155 * 53}{636} = 12.9$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 37.

Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	29	27.5	1.5	2.25	0.081818182
F - b1 =	10	12.6	-2.583333333	6.67	0.530353201
F - c1 =	14	12.9	1.083333333	1.17	0.090860215
F - a2 =	23	27.5	-4.5	20.25	0.736363636
F - b2 =	16	12.6	3.416666667	11.67	0.927704194
F - c2 =	14	12.9	1.083333333	1.17	0.090860215
F - a3 =	18	27.5	-9.5	90.25	3.281818182
F - b3 =	27	12.6	14.41666667	207.84	16.51710817
F - c3 =	8	12.9	-4.91666667	24.17	1.871505376
F - a4 =	41	27.5	13.5	182.25	6.627272727
F - b4 =	8	12.6	-4.583333333	21.01	1.669426049
F - c4 =	4	12.9	-8.91666667	79.51	6.155376344
F - a5 =	39	27.5	11.5	132.25	4.809090909
F - b5 =	6	12.6	-6.583333333	43.34	3.444260486
F - c5 =	8	12.9	-4.91666667	24.17	1.871505376
F - a6 =	45	27.5	17.5	306.25	11.13636364
F - b6 =	3	12.6	-9.583333333	91.84	7.298565121
F - c6 =	5	12.9	-7.91666667	62.67	4.852150538
F - a7 =	15	27.5	-12.5	156.25	5.681818182
F - b7 =	17	12.6	4.416666667	19.51	1.550220751
F - c7 =	21	12.9	8.083333333	65.34	5.058602151
F - a8 =	6	27.5	-21.5	462.25	16.80909091
F - b8 =	21	12.6	8.416666667	70.84	5.629690949
F - c8 =	26	12.9	13.08333333	171.17	13.25215054
F - a9 =	29	27.5	1.5	2.25	0.081818182
F - b9 =	10	12.6	-2.583333333	6.67	0.530353201
F - c9 =	14	12.9	1.083333333	1.17	0.090860215
F - a10 =	42	27.5	14.5	210.25	7.645454545
F - b10 =	6	12.6	-6.583333333	43.34	3.444260486
F - c10 =	5	12.9	-7.91666667	62.67	4.852150538
F - a11 =	10	27.5	-17.5	306.25	11.13636364
F - b11 =	12	12.6	-0.583333333	0.34	0.027041943
F - c11 =	31	12.9	18.08333333	327.01	25.31666667
F - a12 =	33	27.5	5.5	30.25	1.1
F - b12 =	15	12.6	2.416666667	5.84	0.464128035
F - c12 =	5	12.9	-7.91666667	62.67	4.852150538
TOTAL				X² =	179.515224

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (12 - 1) (3 - 1) = 22$$

Con un (22) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 33.924

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 179.515$

Tabla 38.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Salas Tácticas	Planeamiento Estratégico
Salas Tácticas	Coefficiente de correlación	33.924	179.515
	G. Lib.	.	22
	n	53	53
Planeamiento Estratégico	Coefficiente de correlación	179.515	33.924
	G. Lib.	22	.
	n	53	53

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (179.515) es mayor que el valor que aparece en la tabla (33.924) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (22). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

HE2₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Manejo de Armamento

Tabla 39.

Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	SI		A veces		NO		TOTAL
Armamento de largo alcance	47	88.68%	6	11.32%	0	0.00%	53
	22	41.51%	30	56.60%	1	1.89%	53
Armamento de corto alcance	43	81.13%	7	13.21%	3	5.66%	53
	33	62.26%	15	28.30%	5	9.43%	53
Armamento colectivo	29	54.72%	15	28.30%	9	16.98%	53
	38	71.70%	10	18.87%	5	9.43%	53

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 2: Campo de Entrenamiento

Tabla 40.

Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	SI		A veces		NO		TOTAL
Campo de Tiro	15	28.30%	27	50.94%	11	20.75%	53
	10	18.87%	8	15.09%	35	66.04%	53
Acciones sobre el Objetivo	8	15.09%	14	26.42%	31	58.49%	53
	17	32.08%	21	39.62%	15	28.30%	53
Zona de Vivac	28	52.83%	21	39.62%	4	7.55%	53
	11	20.75%	19	35.85%	23	43.40%	53

Fuente: Propia

Tabla 41.

Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		SI	A veces	NO	TOTAL
Manejo de Armamento	Armamento de largo alcance	47 - a1	6 - b1	0 - c1	53
		22 - a2	30 - b2	1 - c2	53
	Armamento de corto alcance	43 - a3	7 - b3	3 - c3	53
		33 - a4	15 - b4	5 - c4	53
	Armamento colectivo	29 - a5	15 - b5	9 - c5	53
		38 - a6	10 - b6	5 - c6	53
Campo de Entrenamiento	Campo de Tiro	15 - a7	27 - b7	11 - c7	53
		10 - a8	8 - b8	35 - c8	53
	Acciones sobre el Objetivo	8 - a9	14 - b9	31 - c9	53
		17 - a10	21 - b10	15 - c10	53
	Zona de Vivac	28 - a11	21 - b11	4 - c11	53
		11 - a12	19 - b12	23 - c12	53
TOTAL		301	193	142	636

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})$

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{301 * 53}{636} = 25.1$$

$$Fe - b\# = \frac{193 * 53}{636} = 16.1$$

$$Fe - c\# = \frac{142 * 53}{636} = 11.8$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 42.

Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	47	25.1	21.91666667	480.34	19.14977852
F - b1 =	6	16.1	-10.08333333	101.67	6.321675302
F - c1 =	0	11.8	-11.83333333	140.03	11.83333333
F - a2 =	22	25.1	-3.083333333	9.51	0.379014396
F - b2 =	30	16.1	13.91666667	193.67	12.04188256
F - c2 =	1	11.8	-10.83333333	117.36	9.917840376
F - a3 =	43	25.1	17.91666667	321.01	12.79761905
F - b3 =	7	16.1	-9.083333333	82.51	5.129965458
F - c3 =	3	11.8	-8.833333333	78.03	6.593896714
F - a4 =	33	25.1	7.916666667	62.67	2.498615725
F - b4 =	15	16.1	-1.083333333	1.17	0.072970639
F - c4 =	5	11.8	-6.833333333	46.69	3.94600939
F - a5 =	29	25.1	3.916666667	15.34	0.611572536
F - b5 =	15	16.1	-1.083333333	1.17	0.072970639
F - c5 =	9	11.8	-2.833333333	8.03	0.678403756
F - a6 =	38	25.1	12.91666667	166.84	6.651439646
F - b6 =	10	16.1	-6.083333333	37.01	2.300949914
F - c6 =	5	11.8	-6.833333333	46.69	3.94600939
F - a7 =	15	25.1	-10.08333333	101.67	4.053433001
F - b7 =	27	16.1	10.91666667	119.17	7.409758204
F - c7 =	11	11.8	-0.833333333	0.69	0.058685446
F - a8 =	10	25.1	-15.08333333	227.51	9.070044297
F - b8 =	8	16.1	-8.083333333	65.34	4.062607945
F - c8 =	35	11.8	23.16666667	536.69	45.35446009
F - a9 =	8	25.1	-17.08333333	291.84	11.63482835
F - b9 =	14	16.1	-2.083333333	4.34	0.269861831
F - c9 =	31	11.8	19.16666667	367.36	31.04460094
F - a10 =	17	25.1	-8.083333333	65.34	2.604928018
F - b10 =	21	16.1	4.916666667	24.17	1.503022453
F - c10 =	15	11.8	3.166666667	10.03	0.84741784
F - a11 =	28	25.1	2.916666667	8.51	0.339147287
F - b11 =	21	16.1	4.916666667	24.17	1.503022453
F - c11 =	4	11.8	-7.833333333	61.36	5.185446009
F - a12 =	11	25.1	-14.08333333	198.34	7.907253599
F - b12 =	19	16.1	2.916666667	8.51	0.528929188
F - c12 =	23	11.8	11.16666667	124.69	10.53755869
TOTAL				X² =	248.858953

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (12 - 1) (3 - 1) = 22$$

Con un (22) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 33.924

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 248.859$

Tabla 43.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Manejo de Armamento	Campo de Entrenamiento
Manejo de Armamento	Coefficiente de correlación	33.924	248.859
	G. Lib.	.	22
	n	53	53
Campo de Entrenamiento	Coefficiente de correlación	248.859	33.924
	G. Lib.	22	.
	n	53	53

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (248.859) es mayor que el valor que aparece en la tabla (33.924) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (22). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.672) se acepta la hipótesis general alterna dado que el valor que aparece en la tabla (5.991) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (2).

Esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (179.515) se acepta la hipótesis específica 1 alterna dado que el valor que aparece en la tabla (33.924) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (22).

Esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (248.859) se acepta la hipótesis específica 2 alterna dado que el valor que aparece en la tabla (33.924) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (22).

Esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018; se ha podido establecer un resultado de 63.99% y 35.22% respectivamente.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 61.32% y 42.45% respectivamente.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 66.67% y 27.99% respectivamente.

RECOMENDACIONES

- 1.** En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” a Implementar los equipos de combate con mejor dotación de última generación, para el mejoramiento y desempeño en los ejercicios tácticos como cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería.
- 2.** En consideración a la conclusión 2, se recomienda el uso frecuente de las salas tácticas para un mejor desempeño en los procesos de inteligencia, conducción de tropas y la identificación de símbolo o abreviaturas que consideren claras en el mejor planeamiento estraticos frente a los ejercicios tácticos.
- 3.** En consideración a la conclusión 3, se recomienda a más entrenamiento en el uso del manejo de armamento, como largo y corto alcance, como también el armamento colectivo, para así desempeñarse del campo de entrenamiento.

REFERENCIAS

- De Izcue, C., Arriarán, A., & Tolmos, Y. (2008). *PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE MEDIANO Y LARGO PLAZO*. Lima: Apuntes de Estrategia Operacional - Capítulo 17.
- EAP. (2010). *Prevención de riesgos en el Manejo de ARmas*. Región de Murcia: Dirección General de la Función Pública y Calidad de los Servicios.
- González, M. (2002). *Tesis de Licenciatura: "Instrucción necesaria que debe recibir el Oficial Subalterno para su participación de Misiones de Paz, a la luz de los cambios impuestos en la Tercera Generación de dichas Misiones"*. Montevideo, Uruguay: Instituto Militar De Estudios Superiores.
- Guillen, H. A. (1993). *Tesis de Doctorado: "Implicancias Geopolíticas del Tratado de Límites Suscrito entre Perú Y Chile después de la Guerra del Pacífico"*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hi Spant. (03 de Junio de 2017). *Equipamiento de 'soldado del futuro' ruso supera al de sus rivales*. Obtenido de <https://www.hispantv.com/noticias/rusia/343317/equipo-combate-soldado-futuro-ruso-ratnik>
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Noticia al Día. (14 de Agosto de 2017). *Los ejercicios militares nos preparan para la defensa nacional*. Obtenido de <https://noticiaaldia.com/2017/08/los-ejercicios-militares-nos-preparan-para-la-defensa-nacional/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2011). *Definición de instrucción militar*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/instruccion-militar/>

Ríos, J., & Cairo, H. (2017). *Tesis de Maestría: “Los discursos sobre la participación política en el proceso de paz de Colombia”*. España: Universidad EAN, Colombia & Universidad Complutense de Madrid.

Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa 4ta Edición.

Zorrilla. (1993). *la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: La Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018.	Hipótesis General Existe una relación Directa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018.	Variable 1 Instrucción sobre los Equipos de Combate	Salas Tácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Inteligencia para el combate • Proceso de conducción de tropas • Símbolos y abreviaturas 	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo investigación Aplicada Descriptivo- correlacional Diseño de investigación No experimental Transversal Población 60 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” Muestra 53 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Métodos de Análisis de Datos Estadística (Ji o Chi Cuadrada)
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018?	Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018.	Hipótesis Especifico 1 Existe una relación eficiente entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018.		Manejo de Armamento	<ul style="list-style-type: none"> • Armamento de largo alcance • Armamento de corto alcance • Armamento colectivo 	
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018.	Hipótesis Especifico 2 Existe una relación eficiente entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” 2018.	Variable 2 Desempeño en los Ejercicios Tácticos	Planeamiento Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia de Combate • Conducción de Tropas • Cajones de Arena 	
				Campo de Entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de Tiro • Acciones sobre el Objetivo • Zona de Vivac 	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

LA INSTRUCCIÓN SOBRE LOS EQUIPOS DE COMBATE Y EL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2018

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2018, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT

A = SI B = A veces C = NO

V1. Instrucción sobre los Equipos de Combate

1 ¿Cree usted que el Proceso de inteligencia para el combate se desarrollamejor en nuestras salas tácticas?

A: SI B: A veces C: NO

2 ¿Es posible llegar al entendimiento del proceso de inteligencia para el combate en una sala táctica?

A: SI B: A veces C: NO

3 ¿Se emplea bien las salas tácticas durante la instrucción en el proceso de conducción de tropas?

A: SI B: A veces C: NO

4 ¿Es necesario tener la coordinación previa en una sala táctica para saber cómo se dará la conducción de tropas?

A: SI B: A veces C: NO

5 ¿Es de gran ayuda la instrucción de símbolos y abreviaturas que se lleva en una sala táctica?

A: SI B: A veces C: NO

6 ¿Los cadetes de infantería Deben tener los conocimientos de los símbolos y abreviaturas que se lleva en una sala táctica?

A: SI B: A veces C: NO

7 ¿Es necesario saber acerca de cómo se maneja un armamento de largo alcance?

A: SI B: A veces C: NO

8 ¿Se tiene una ventaja sobre el enemigo si se sabe el cómo maneja un armamento de largo alcance?

A: SI B: A veces C: NO

9 ¿Es necesario tener el conocimiento del manejo de los armamentos de corto alcance?

A: SI B: A veces C: NO

10 ¿Es fácil el manejo del armamento de corto alcance?

A: SI B: A veces C: NO

11 ¿Es importante saber sobre el manejo del armamento colectivo para un combatiente?

A: SI B: A veces C: NO

12 ¿Es de gran ayuda saber acerca del manejo del armamento colectivo durante una operación militar?

A: SI B: A veces C: NO

V2. Desempeño en los Ejercicios Tácticos

1 ¿Es sencillo el desarrollo de inteligencia de combate en los ejercicios tácticos?

A: SI B: A veces C: NO

2 ¿Aplicamos correctamente la inteligencia de combate en el planeamiento estratégico?

A: SI B: A veces C: NO

3 ¿Se desarrolla correctamente la conducción de tropas en los desplazamientos?

A: SI B: A veces C: NO

4 ¿Podemos aplicar otros métodos en la conducción de tropas?

A: SI B: A veces C: NO

5 ¿Se cuenta con los materiales necesarios para realizar cajones de arena?

A: SI B: A veces C: NO

6 ¿Es una gran ayuda los cajones de arena para el desempeñar un buen ejercicio táctico?

A: SI B: A veces C: NO

7 ¿Los objetivos(blanco) son los adecuados para el campo de tiro que contamos?

A: SI B: A veces C: NO

8 ¿El campo de tiro cuenta con recursos adecuados para realizar el ejercicio táctico deseado?

A: SI B: A veces C: NO

9 ¿El terreno es restringido y no cuenta con el relieve para una buena acción sobre el objetivo?

A: SI B: A veces C: NO

10 ¿Si las condiciones meteorológicas son las correctas, la acción sobre el objetivo sería la correcta?

A: SI B: A veces C: NO

11 ¿El campo es el adecuado para armar una zona de vivac?

A: SI B: A veces C: NO

12 ¿Se cuenta con los instrumentos para mejorar la zona de vivac?

A: SI B: A veces C: NO

Anexo 03: Validaciones de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA INSTRUCCIÓN SOBRE LOS EQUIPOS DE COMBATE Y EL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado											X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											X
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia											X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica											X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos											X
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores											X
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico											X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación											X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

NINGUNA

Grado académico:

DOCTOR. INGENIERIA MEDIO AMBIENTE y DESARROLLO

Apellidos y Nombres:

BOLIVAR FIMENEZ JOSE LUIS

Firma: *[Firma manuscrita]*
 Post firma: *JOSE LUIS BOLIVAR FIMENEZ*
 Nº DNI: *09827100*

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA INSTRUCCIÓN SOBRE LOS EQUIPOS DE COMBATE Y EL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									✓		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									✓		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									✓		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									✓		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									✓		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico										✓	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									✓		

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

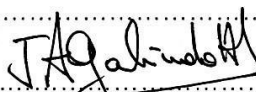
Suficiente confiabilidad y validez.

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

Galindo Heredia Jose A.

Firma: 

Post firma: Dr. Jose A. Galindo H.

Nº DNI: 43251422

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA INSTRUCCIÓN SOBRE LOS EQUIPOS DE COMBATE Y EL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X		
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X		

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

Grado académico:

Magister, licenciado Ciencias Militares


Apellidos y Nombres:

Yaucer Luna Jorge Anastasio Pedro

Firma:

Post firma:

Nº DNI:



Yaucer Luna Jorge

10265386

Anexo 04: Resultados de Encuestas

V1	SI	A veces	NO	TOTAL	SI	A veces	NO	TOTAL (%)
1	29	10	14	53	54.72%	18.87%	26.42%	100.00%
2	23	16	14	53	43.40%	30.19%	26.42%	100.00%
3	18	27	8	53	33.96%	50.94%	15.09%	100.00%
4	41	8	4	53	77.36%	15.09%	7.55%	100.00%
5	39	6	8	53	73.58%	11.32%	15.09%	100.00%
6	45	3	5	53	84.91%	5.66%	9.43%	100.00%
7	47	6	0	53	88.68%	11.32%	0.00%	100.00%
8	22	30	1	53	41.51%	56.60%	1.89%	100.00%
9	43	7	3	53	81.13%	13.21%	5.66%	100.00%
10	33	15	5	53	62.26%	28.30%	9.43%	100.00%
11	29	15	9	53	54.72%	28.30%	16.98%	100.00%
12	38	10	5	53	71.70%	18.87%	9.43%	100.00%
V2	SI	A veces	NO	TOTAL	SI	A veces	NO	TOTAL (%)
1	15	17	21	53	28.30%	32.08%	39.62%	100.00%
2	6	21	26	53	11.32%	39.62%	49.06%	100.00%
3	29	10	14	53	54.72%	18.87%	26.42%	100.00%
4	42	6	5	53	79.25%	11.32%	9.43%	100.00%
5	10	12	31	53	18.87%	22.64%	58.49%	100.00%
6	33	15	5	53	62.26%	28.30%	9.43%	100.00%
7	15	27	11	53	28.30%	50.94%	20.75%	100.00%
8	10	8	35	53	18.87%	15.09%	66.04%	100.00%
9	8	14	31	53	15.09%	26.42%	58.49%	100.00%
10	17	21	15	53	32.08%	39.62%	28.30%	100.00%
11	28	21	4	53	52.83%	39.62%	7.55%	100.00%
12	11	19	23	53	20.75%	35.85%	43.40%	100.00%

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: VILLACORTA MACEDO, TEDDY JUNIOR, VELASQUEZ MACEDO, ERNESTO ALONSO; identificados con DNI N° 72029678, 70513508; con los que han realizado trabajo de investigación a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”, 2018; como parte de su tesis LA INSTRUCCIÓN SOBRE LOS EQUIPOS DE COMBATE Y EL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2018 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 7 de diciembre de 2018.



O-223921772-O +
Fernando Manuel MUÑOZ JARA
CrI EP
Sub Director Académico – EMCH
“CrI. Francisco Bolognesi”

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF VILLACORTA MACEDO, TEDDY JUNIOR, INF VELASQUEZ MACEDO, ERNESTO ALONSO; autores del trabajo de investigación titulado "LA INSTRUCCIÓN SOBRE LOS EQUIPOS DE COMBATE Y EL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2018"

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 6 de diciembre de 2018.



T. VILLACORTA M.
DNI: 72029678



E. VELASQUEZ M.
DNI: 70513508