

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**EMPLEO DEL INTERNET Y LA INSTRUCCIÓN DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES DEL BATALLÓN DE CADETES DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Adrián André Rossi Tamara
0000-0001-5413-8169
Líder David Montenegro Pérez
0000-0002-8720-3569

Asesores:

Mg. Néstor Sánchez Báez
0000-0002-9523-1623
Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
0000-0003-2704-8066

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_MONTENEGRO - ROSSI.pdf

RECuento DE PALABRAS

18034 Words

RECuento DE CARACTERES

96853 Characters

RECuento DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 30, 2024 11:49 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 30, 2024 11:51 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

AGRADECIMIENTO

Gracias a nuestra alma mater nos ha permitido potenciar nuestra formación profesional a través de una formación integral que nos ayudará en nuestra carrera militar como excelentes oficiales del ejército peruano.

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo de investigación al Creador que nos dio la vida y camina con nosotros todos los días. Gracias a nuestros queridos padres y hermanos que nos han apoyado y acompañado a lo largo de nuestros estudios. Gracias a los instructores que guiaron nuestro entrenamiento.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, ROSSI TAMARA Adrián André, identificado con Documento Nacional de Identidad N°74916901, con domicilio real en Av Toribio Rodríguez de Mendoza N° 180 – Villa Militar Este en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima , departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; y, Yo, MONTENEGRO PEREZ Líder David, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74357766, con domicilio real en Villa Militar Matellini Block 43 Dpto 5B, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima , departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; declaro bajo juramento que: Soy el autor de la investigación titulada “Empleo del Internet y su relación con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2022” que presento a los 19 días de diciembre del año 2022, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal). Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro el único responsable.

.....
Rossi Tamara Adrián André
DNI 74916901



.....
Montenegro Pérez Líder David
DNI 74357766



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

A través del presente documento autorizamos a las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada: “Empleo del Internet y su relación con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2022”, presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio en beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser copiada, distribuida y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 19 de diciembre del 2022

.....
Rossi Tamara Adrián André
DNI 74916901

.....
Montenegro Pérez Líder David
DNI 74357766

ÍNDICE

	Pag.
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción problemática	15
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.3 Formulación del Problema	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos	18
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	19
1.6 Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Empleo del Internet	25
2.2.2 Instrucción de Ciencias y Humanidades	33

2.3	Marco Conceptual	38
2.4	Operacionalización de las variables	40
2.5	Formulación de hipótesis	42
2.5.1	Hipótesis general	42
2.5.2	Hipótesis específicas	42

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de investigación	43
3.2	Tipo de Investigación	43
3.3	Método de Investigación	44
3.4	Alcance de investigación	44
3.5	Diseño de la Investigación	44
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	44
3.6.1	Población de estudio	44
3.6.2	Muestra	44
3.6.3	Unidad de estudio	45
3.7	Técnica e Instrumento para la recolección de datos	45
3.7.1	Técnica de recolección de datos	45
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	45
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	46
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	47
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	47
3.8.2	Método de análisis de datos	48
	- Análisis descriptivo	48
	- Análisis Inferencial	48
3.9	Aspectos éticos	48

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo	49
4.2	Análisis inferencial	54

CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS

CONCLUSIONES	65
---------------------	----

RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
ANEXOS	72
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	74
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	78
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	79
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	80
Anexo 6: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	83

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	40
Tabla 2. <i>Validez del contenido mediante juicio de expertos</i>	46
Tabla 3. <i>Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach</i>	46
Tabla 4. <i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento variable 1</i>	47
Tabla 5. <i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento variable 1</i>	47
Tabla 6. <i>Empleo del Internet e Instrucción de Ciencias y Humanidades</i>	49
Tabla 7. <i>Funciones de la Red en el entorno Educativo e Instrucción de Ciencias y Humanidades</i>	50
Tabla 8. <i>Redes Sociales Académicas e Instrucción de Ciencias y Humanidades</i>	51
Tabla 9. <i>Aplicaciones Educativas del Internet e Instrucción de Ciencias y Humanidades</i>	52
Tabla 10. <i>Correlación de la hipótesis general</i>	54
Tabla 11. <i>Correlación hipótesis específica 1</i>	56
Tabla 12. <i>Correlación hipótesis específica 2</i>	58
Tabla 13. <i>Correlación hipótesis específica 3</i>	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Empleo del Internet e Instrucción de Ciencias y Humanidades</i>	50
Figura 2. <i>Funciones de la Red en el entorno Educativo e Instrucción de Ciencias y Humanidades</i>	51
Figura 3. <i>Redes Sociales Académicas e Instrucción de Ciencias y Humanidades</i>	52
Figura 4. <i>Aplicaciones Educativas del Internet e Instrucción de Ciencias y Humanidades</i>	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se considera dentro de su objetivo general determinar la relación entre el uso de Internet y la enseñanza de las ciencias y humanidades en el campamento de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2022. El estudio tiene un enfoque cuantitativo; el tipo de estudio es básico; el método es hipotético-deductivo; se presenta a nivel descriptivo; tiene un diseño no experimental con una muestra de 84 cadetes del 4to año de la infantería en la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” temas de investigación; utilizar cuestionarios para determinar los objetivos de la encuesta. Durante el desarrollo de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones generales: según supuestos generales, el uso literal de Internet se asoció significativamente con la enseñanza de las ciencias y humanidades en el batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi 2022. Calculado para chi-cuadrado $0,031 < 0,05$ con un nivel de confianza del 95 % Hemos podido concluir que esta hipótesis es válida, facilitará directamente la enseñanza de las ciencias y las humanidades debido al pleno uso de las capacidades de la web en entornos educativos, las redes sociales académicas y las aplicaciones educativas de Internet. Como parte final del se presentan conclusiones con recomendaciones que son propuestas accionables para el fomento del uso de Internet y la enseñanza de las ciencias y humanidades en el campamento de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2022.

Palabras claves: *Empleo, internet, ciencias y humanidades.*

ABSTRACT

The present research work is considered within its general objective to determine the relationship between the use of the Internet and the teaching of sciences and humanities in the cadet camp of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" in the year 2022. The study has a quantitative approach; the type of study is basic; the method is hypothetical-deductive; it is presented at a descriptive level; It has a non-experimental design with a sample of 84 cadets of the 4th year of the infantry at the Chorrillos military school "Coronel Francisco Bolognesi" research topics; use questionnaires to determine the objectives of the survey. During the development of this research, the following general conclusions were reached: according to general assumptions, the literal use of the Internet was significantly associated with the teaching of sciences and humanities in the cadet battalion of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi 2022 Calculated for chi-square $0.031 < 0.05$ with a confidence level of 95% We have been able to conclude that this hypothesis is valid, it will directly facilitate the teaching of sciences and humanities due to the full use of the capabilities of the web in environments educational, academic social networks and educational Internet applications. As a final part of the conclusions are presented with recommendations that are actionable proposals for the promotion of the use of the Internet and the teaching of sciences and humanities in the cadet camp of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" in the year 2022.

Keywords: *Employment, internet, sciences and humanities.*

INTRODUCCIÓN

Al referirnos al Empleo del Internet y a la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; primero debemos referirnos a la importancia del Empleo del Internet; debemos tener en consideración que la importancia del empleo del internet, es que el mismo en las últimas décadas ha cambiado la forma de impartir y recibir la instrucción, proporcionando herramientas facilitadoras en todos los niveles de la educación; y, este tipo de avances significativos guarda relación directa con la Instrucción de las asignaturas de Ciencias y Humanidades del Batallón impartidas a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

La estructura de nuestra investigación consta de cinco capítulos que se desarrollaron metodológicamente y nos llevaron a conclusiones y recomendaciones de suma importancia; siendo el 1er Capítulo denominado planteamiento del problema, donde se realiza la descripción problemática, la delimitación, la formulación del problema, los objetivos, la justificación e importancia y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo 2 denominada marco teórico, podemos encontrar los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y la formulación de las hipótesis.

El Capítulo 3 denominado marco metodológico, incluye el enfoque, el tipo, el método, el alcance, el diseño, la población, la muestra, la unidad de estudio, la técnica e Instrumento para la recolección de datos, el procesamiento y método de análisis de datos y los aspectos éticos.

Con respecto a los resultados en el Capítulo 4 denominado resultados, se desarrollaron el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

Posteriormente en el Capítulo 5 denominada discusión de resultados, en el cual desarrollamos la discusión propiamente dicha de los resultados obtenidos del Capítulo 4. Por último, llegaremos a las conclusiones y recomendaciones que permitirán cumplir los objetivos previstos y comprobar las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

En primer lugar, debemos tener en cuenta que el uso de Internet significa la formación activa del alumno, en este caso el aprendizaje, para lo cual es necesario preparar al profesorado y a los alumnos (alumnos) que deben ser instruidos. Para aprender, deben desarrollar ciertas habilidades para aprender adecuadamente. estudiar.

Utilizar Internet en la educación supone romper con el modelo tradicional de enseñanza presencial, ya que permite que los alumnos tengan una mayor autonomía en su aprendizaje, para lo que es necesario implementar una serie de medidas antes de su uso. En primer lugar, debe comprender las características técnicas de los nuevos medios, como las pizarras electrónicas, las videoconferencias interactivas y el chat, así como los conceptos y las prácticas mínimas necesarias para utilizarlos.

En segundo lugar, los medios deben tener una orientación pedagógica, es decir, integrarse en las actividades cotidianas del aula, dependiendo de lo que se quiera lograr, por ejemplo, usarlos como apoyo para el tema, lectura o presentación para complementar la lección, etc.; eso es lo que se puede hacer, y donde entran en juego los métodos y técnicas de aprendizaje a aplicar.

Además, los participantes deben estar preparados para tomar decisiones sobre el tipo y la fuente de información seleccionada, el trabajo colaborativo y la información obtenida por la organización.

A nivel mundial

Por tanto, Internet se ha convertido en un soporte técnico indispensable para el desarrollo de nuevos modelos de enseñanza, y también es una poderosa herramienta didáctica que puede obtener una gran cantidad de información y abrir nuevos canales de comunicación, como muchos dicen. A veces conceptual. Barreras espaciotemporales (López y Morcillo, 2007).

Por supuesto, cada vez hay más portales educativos en Internet donde podemos encontrar recursos para la enseñanza en el aula, pero aún no son suficientes -sobre todo en español- y, en la mayoría de los casos, estos recursos son para encontrar información o conocimiento de recursos que reforzar conceptos. dominio de la actividad de documentación o información (López y Morcillo, 2007).

De esta manera, Internet ya no es una herramienta dedicada a la comunidad científica, sino que se ha convertido en una red fácil de usar que ha cambiado el patrón de interacción social y se ha convertido en la herramienta de comunicación de más rápido crecimiento. A través de la plataforma que brinda Internet, promover la transformación del procesamiento remoto de la información a la educación a distancia interactiva y otras nuevas formas de enseñanza. Así nació Knowledge Navigator. Esta es sin duda otra sociedad, la sociedad del conocimiento (Riveros y Mendoza, 2008).

Internet es hoy en día la principal TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) aún en uso en los países desarrollados, por lo que ha sido asimilada al oráculo digital de nuestro tiempo, ofreciéndonos una visión caleidoscópica de nuestra cultura (Aguiar y Cuesta), 2009)

De esta manera, Internet puede romper el monopolio del conocimiento. Cualquier estudiante puede acceder no solo a la red o espacio virtual de su maestro, sino también a innumerables recursos, sitios web, blogs, bases de datos y más. Relevante para el tema que estás estudiando. (Area y Adell, 2009).

A nivel regional

Mientras América Latina siga siendo la región con más desigualdad social y su sistema educativo no aborde la calidad y equidad de la educación que brinda, seguirá existiendo la necesidad de profundizar las condiciones y recursos que ofrecen sus escuelas. La multitud ha sido y se enfrentó en el proceso de aprendizaje. Esta aparición no sólo es fundamental para hacer más comprensible el aprendizaje o desempeño de niños y jóvenes en diferentes países y contextos, sino también para definir e implementar políticas que ayuden a mejorar la calidad de la educación y su calidad. Equidad y distribución.

Proporcionar computadoras, software educativo y acceso a Internet a las escuelas ha sido un enfoque y un esfuerzo de los gobiernos de América Latina en las últimas décadas. Lo anterior bajo la premisa de que las mencionadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son quizás los recursos más relevantes en la dinámica docente actual, no solo por su indiscutible papel como principal conducto de adquisición de conocimientos e información, sino también por su carácter gramatical. La emergencia ha cambiado cómo y qué se enseña en estas sociedades complejas, globales e interconectadas (Engel, Coll; Bustos, 2010; Pelgrum; Law, 2003; Rosen; Nelson, 2008; Kaztman, 2010; Selwyn, 2011).

A nivel nacional

La brecha digital es la desigualdad en el acceso a las TIC entre individuos, hogares, empresas y regiones geográficas. El gobierno electrónico puede ser una herramienta poderosa para cerrar brechas, por ejemplo, asegurando el acceso de banda ancha.

A nivel nacional, al 2019, el 57,1% de la población mayor de 6 años utiliza Internet. Por otro lado, el 66,37% de la población urbana puede disfrutar de los servicios antes mencionados, mientras que solo el 22,57% de la población rural puede disfrutar de estos servicios. En cuanto a la tecnología, el 22% utiliza capacidad de conexión 2G, el 41% utiliza 3G y el 37% utiliza 4G.

El acceso a internet también es muy importante para el desarrollo del teletrabajo y el teletrabajo; no solo en el ámbito civil sino también en las escuelas de formación militar como la escuela militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos, que a raíz de la situación de pandemia mundial ha implementado A sistema de aula virtual que ayuda a seguir formando a sus futuros oficiales.

Además, puede servir como una alternativa para acceder a los servicios de telesalud. Al final, es una puerta para actividades recreativas y de conexión con los seres queridos, lo que contribuye al bienestar general de las personas.

Por esta razón, es necesario utilizar la red troncal de fibra óptica nacional existente en el país para implementar proyectos regionales de banda ancha. Por otro lado, el rol del docente cambiará levemente, centrándose más en el posicionamiento, motivación, diseño, selección y evaluación de materiales o recursos didácticos, y el trabajo de los alumnos individualmente o en grupos. y acelera tu aprendizaje.

De la información desplegada se puede deducir que en la escuela militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos existe la urgente necesidad de facilitar y/o incrementar la instalación de la infraestructura necesaria para brindar el servicio de Internet y ampliar su cobertura para que más popular, las personas también pueden usar esta herramienta para conectar el conocimiento y el mundo.

De esta forma, Internet no solo aumenta la atención a la diversidad del proceso educativo, sino también la posibilidad de interacción educativa extraescolar a través de foros, tutorías virtuales o actividades interactivas, lo que supone una auténtica innovación.

Además, el uso de Internet en la educación es beneficioso para desarrollar determinadas habilidades en los alumnos, como la expresividad y la creatividad, el pensamiento crítico o la autonomía.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el distrito de Chorrillos, en el departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre los meses de marzo a diciembre del año 2022 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación Teórica

La investigación se encuentra enmarcada por los conocimientos teóricos referentes al Internet en su contribución a la educación y los Métodos de Estudio empleados para aprender las asignaturas de Ciencias y Humanidades en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿De qué manera el empleo del Internet se relaciona con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.3.2 Problemas Especificos

- ¿De qué manera las Funciones de la red en el entorno educativo se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?
- ¿De qué manera las Redes Sociales Académicas se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?
- ¿De qué manera las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera el empleo del Internet se relaciona con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer de qué manera las Funciones de la red en el entorno educativo se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.
- Establecer de qué manera las Redes Sociales Académicas se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.
- Establecer de qué manera las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

Internet es una red que se conecta a otras redes y dispositivos para compartir información. Lo hace a través de páginas, sitios o software. Su popularidad ha crecido debido a su capacidad para almacenar diferente información para diferentes audiencias en el mismo lugar. En Internet podemos encontrar información sobre música, arte, cultura, medicina, literatura, política, ingeniería, etc.

En principio, el objetivo principal de Internet es la comunicación: permitir que los seres humanos se comuniquen sin barreras, independientemente del espacio, las fronteras, la distancia, la sociedad... Internet en sí no comunica, pero es un medio, lo que significa que se llama canal de comunicación (en el aire, el mismo canal que el lenguaje hablado). La historia humana está llena de avances y descubrimientos de nuevos canales de comunicación que cambiarán el futuro de la humanidad. La escritura en sí es sin duda una de las más grandes, ya que emisor y receptor ya no necesitan estar en el mismo lugar para comunicarse, eliminando así el tiempo como frontera para la transmisión del conocimiento. Después de escribir,

hubo muchos otros inventos que intentaron eliminar las distancias para que viajara la información, lo que culminó en avances más recientes, como el telégrafo o el teléfono. Una vez que la distancia dejó de ser un problema, los humanos comenzaron a comunicarse a escala global. Los dispositivos como radios o televisores que brindan comunicación unidireccional son vitales para la sociedad.

La invención de la computadora y su difusión dio lugar al siguiente paso natural, que fue la creación de un medio de comunicación que permitiera transmitir datos informáticos utilizando todas las tecnologías disponibles. Internet surgió de esta simple necesidad, primero de que dos jóvenes investigadores se comunicaran entre sí, y luego de que los humanos pudieran compartir y comunicarse.

Desde anuncios, entrevistas, artículos, vídeos, chats, correos electrónicos, hasta datos, música, documentos, libros, imágenes... casi toda la comunicación visual y auditiva que podamos imaginar se comunica también en diversos ámbitos de Internet.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los esfuerzos de investigación actuales se centran en una mayor necesidad de tiempo y dedicación.

- La perspectiva económica también fue considerada una limitación, ya que nos mostró que los investigadores en prácticas reciben propinas para que sus padres y otros familiares les brinden apoyo económico para cubrir los gastos en que incurren. esta encuesta.
- Debido a las intensas actividades académicas y administrativas, el horario requerido no se encuentra completo, por lo que puede aprovechar los fines de semana y feriados para consultar información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Buenaño, M. (2021). En su tesis titulada: “*Estudio sobre el Uso de Internet y Riesgos Asociados en Jóvenes universitarios de 18 a 30 años*”. Universidad Politécnica Salesiana. Guayaquil. Ecuador

La presente encuesta tiene como objetivo analizar el uso de Internet y los riesgos asociados entre jóvenes universitarios de 18 a 30 años en Ecuador, y presenta un enfoque cuantitativo, un estudio descriptivo y de campo, incluyendo un Diseño no experimental, prospectivo y transversal, la población Fueron 267 estudiantes universitarios que aplicaron el instrumento EUPI-a de manera autoadministrada a través de comunicación mediante WhatsApp y correo electrónico. Los resultados muestran que existe una población mayoritariamente de jóvenes con una edad promedio de 18 a 20 años que utilizan Internet de manera consistente a través de diferentes dispositivos. Las conclusiones sugieren que existen patrones de uso de Internet problemáticos descritos como frecuencia, tiempo y mantenimiento de la conexión, y posibles riesgos de difundir sexting, contenido pornográfico y extorsión entre estudiantes universitarios.

Castillo, M. (2020). En su tesis titulada: “*Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en adolescentes*”. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba. Córdoba. España

El objetivo de esta tesis doctoral es comprender el uso de la tecnología por parte de niños y adolescentes, especialmente los teléfonos móviles, Internet y los videojuegos. Presento un enfoque cuantitativo, que incluye una investigación aplicada y un diseño no experimental. En este trabajo participaron 781 participantes (382 niños y 395 niñas) de 10 a 18 años de la provincia de Córdoba. Finalmente, en el uso de videojuegos, el análisis indicó que los factores de riesgo fueron tiempo de uso, percepción de riesgo, pertenecer al grupo de introversión, desaprobación e irresponsabilidad, y pertenecer al grupo de desaprobación, para el 81,9% de la muestra de Niños. Se discuten las posibles razones de los problemas de los adolescentes con el uso de la tecnología y se discute la importancia de implementar

programas de prevención y buenas intervenciones psicoeducativas para abordar el problema.

Vargas, K. (2020). En su tesis titulada: *“Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”*. Proyecto de Investigación Previo la obtención del título de Licenciado en Enfermería. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa – Manabí – Ecuador

El objetivo general de este trabajo: Identificar métodos para la enseñanza virtual en tiempos de pandemia, se realizó esta encuesta a 83 estudiantes de sexto semestre de enfermería del sur de Manabí, utilizando métodos cualitativos, cuantitativos, descriptivos, analíticos y deductivos. la Universidad. De los hallazgos del estudio, lo más relevante para el estudio fue el hecho de que los problemas de salud causados por el COVID-19 obligaron al uso de herramientas tecnológicas para continuar el proceso de enseñanza, con evidencia de que algunos estudiantes mostraron consistencia tanto académica como en sus vidas. sus habilidades Lo hacen tan bien en línea que es raro decir que tienen un bajo rendimiento. La aplicación de las diferentes herramientas digitales antes mencionadas revela su dominio al tomar cursos sincrónicos y asincrónicos en las diferentes cátedras del sexto semestre de Enfermería Vocacional en Southern Manabee State University.

Nelson, G. y Manuel, G. (2018). En su tesis titulada: *“Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria”*. Trabajo presentado Como Requisito para Optar al Título Magister en Educación. Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la contribución de las redes sociales para mejorar el aprendizaje de idiomas en niños de educación primaria. Este es un estudio cuantitativo. El método es el método hipotético deductivo. La investigación es descriptiva, considerando el fenómeno objeto de estudio y sus componentes. La investigación no es experimental, es transaccional. La conclusión es que la adquisición del lenguaje no solo significa la expresión del lenguaje de los niños, sino también un proceso de mejora en el que el pensamiento y el lenguaje están interrelacionados. Lo que conduce a la adquisición de conocimientos, manifestados en el desarrollo de la inteligencia, brinda al ser

humano la posibilidad de expresar todas las necesidades comunicativas en diferentes situaciones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Rodríguez, A. y Marín, R. (2019). En su tesis titulada: *“Empleo de las redes de internet y la mejora académica continua, de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de Internet y el progreso académico continuado de los cadetes de 4° grado de la Escuela Militar de Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi, 220 cadetes de 4° grado en el año 2019 encuestados Tomando la muestra como ejemplo, son 75 Trainees, recolectaron datos a través de 20 encuestas conformadas por variables de investigación, dimensiones e indicadores, y procesaron los datos a través del paquete estadístico SPSS para responder a tablas consistentes, y los resultados se obtuvieron gráficamente en las encuestas utilizadas para la muestra, a través de estos trabajos se extraen conclusiones y recomendaciones importantes para que los estudiantes de cuarto año de las academias militares sigan utilizando Internet para mejorar su rendimiento académico.

Roque, E. (2019). En su tesis titulada: *“Impacto del Acceso y uso del Servicio de Internet en la Zona Urbana y Rural del Perú, año 2015 – 2017”*. Tesis para optar el título profesional de Economista. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú

El propósito de este trabajo es evaluar y comprender el impacto del acceso y uso del servicio de Internet en los hogares en áreas urbanas y rurales de Perú de 2015 a 2017. Este artículo utilizará un estudio experimental. Este papel es aplicado. La población está compuesta por hogares con acceso y uso de servicios de Internet en zonas urbanas y rurales del Perú de 2015 a 2017. Se concluyó que los hogares con acceso a servicios de Internet en zonas urbanas y rurales del Perú tienen un impacto en los ingresos económicos de los hogares peruanos, en relación a los que no tienen acceso a Internet, en un monto de S/ 580 soles por hogar al mes, y en Por otra parte, determinando también que el gasto mensual de estos hogares también aumenta el sole S/456, estos resultados se evidencian mediante la evaluación de

diferentes variables seleccionadas de cada módulo de la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO, hogares con acceso a servicios de Internet en zonas urbanas y rurales y sin Los resultados de la encuesta de hogares con servicio de Internet muestran que los hogares con acceso a Internet en zonas urbanas y rurales consideran que el grupo de control pertenece a los hogares en 2015 y el grupo de tratamiento pertenece a los hogares en 2017 en los datos generados por ENAHO. Debe tenerse en cuenta que estos montos corresponden a la diferencia entre el ingreso y gasto promedio de los hogares con acceso a Internet en 2017, y el ingreso y gasto promedio de los hogares cuyos miembros del grupo de control no tenían acceso a Internet en 2015a. objetivo específico.

Bravo, G. y Cabrera, A. (2019). En su tesis titulada: *“El empleo del internet en las cuadras y la facilidad para la auto preparación en los cursos civiles de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019”*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

La presente encuesta tuvo como objetivo “determinar la relación entre el uso de Internet en las caballerizas y la facilidad de autopreparación entre los estudiantes de cuarto año del plan de estudios civil de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos en el año 2019” para el propósito de selección del Licenciado en Ciencias Militares. Se desarrolló un estudio descriptivo básico de métodos relacionados utilizando un diseño transversal no experimental de métodos cuantitativos. Constó de 221 alumnos de cuarto grado y se obtuvo una muestra probabilística de 141 alumnos. Combinando los resultados de la encuesta con varios aspectos del tipo de estudio, se validaron las siguientes variables: el uso de Internet en las cuadras y la facilidad con que se preparaban los estudiantes de cuarto año en cursos de ciudadanía, estas variables se validaron a través de una encuesta a estudiantes de cuarto grado. cada estudiante encontró 54,06 % y 48,17 % de los resultados, por lo que el cálculo de validación de Spearman Rho con coeficiente $\rho = 0,364$ está menos correlacionado con el valor crítico $r(\alpha; \eta)$ de la distribución de Spearman ρ_s , dando un nivel de significación de 0,506 (0,05), indicando que la variable Débil correlación positiva entre ambas; brinda la validez necesaria para la hipótesis general, y reconoce la importante relación entre las variables estudiadas y los resultados de las hipótesis generales y específicas.

Ninasivincha, J. y Ravello, V. (2018). En su tesis titulada: *“La implementación del Internet en el Pabellón D y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2018”*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

El objetivo general de este estudio es determinar la relación que existe entre la implementación de las TIC e Internet en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, determinar el nivel de conocimiento del que disponen y cómo estas tecnologías inciden en su enseñanza y facilitan su aprendizaje. El diseño del estudio es cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y correlativo, además, se utiliza como herramienta el cuestionario para determinar “la implementación de Internet y el rendimiento académico de los cadetes militares de Chorrillos Coronel Francisco Bolonia Oeste. "Escuela 2018". Estas herramientas están disponibles para pasantes seleccionados de una muestra de estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que los académicos que utilizan Internet logran mejores resultados en el proceso de enseñanza de las asignaturas y mayor rendimiento académico en el proceso de formación profesional. Se concluyó que la investigación realizada en el año 2018 no mostró asociación significativa entre la implementación de Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Academia Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Empleo del Internet

Internet ahora se puede utilizar para llevar a cabo una variedad de actividades que antes realizaban los individuos, aumentando la productividad y el crecimiento económico de las naciones. Sin embargo, se debe disponer del conocimiento necesario para vincular su uso a actividades socialmente productivas. (López y Botello, 2021)

1. Funciones de la red en el entorno educativo

Además de ser un medio de información y comunicación, Internet también representa un nuevo espacio social donde se pueden desarrollar diversas actividades, el trabajo, el juego, los negocios, el arte, la expresión emocional, etc., se configuran como un entorno que representa

principalmente personas para actividades sociales. Por eso es tan importante que el Centro Educativo complete la adaptación a la nueva realidad, para conseguir una educación que facilite a los futuros ciudadanos vivir y trabajar en el nuevo entorno al que nos enfrentamos. Los jóvenes de hoy pasan innumerables horas en estos espacios, donde pueden ver documentales de naturaleza o geografía, acceder a páginas interactivas de diferentes entidades como museos o departamentos gubernamentales, educarse en casa ellos mismos y aprender sobre lo que antes aprendieron al visitar el lugar. Entidad. (Pelo y Salinas 2000)

Internet abre así un mundo de innumerables posibilidades para el desarrollo personal y profesional, brindándonos un abanico de aplicaciones pedagógicas que inciden en el proceso de enseñanza. estos son:

a. Función comunicativa

El papel que juega Internet como medio de difusión global de todo tipo de información, ya sea escrita, visual o auditiva, es indiscutible, siendo un medio muy cómodo y bastante económico. De esta forma, facilita el flujo de información, permite compartir ideas, trabajos o investigaciones, etc., y permite un trabajo más colaborativo. (Pello y Salinas 2000)

Como ejemplos de esta funcionalidad podemos mencionar correos electrónicos, sitios web temáticos o escolares, revistas, foros o grupos de noticias. (Pelo y Salinas 2000)

b. Función informativa

Internet es una gran fuente de todo tipo de información, desde texto o fotos hasta música y video, animaciones, programas de computadora, transmisiones de radio y más. (Pello y Salinas 2000)

Integra la base de datos más grande conocida en el mundo, accesible para todos, lo que facilita la elaboración de artículos e investigaciones sobre cualquier tema. Esta información se almacena en diferentes computadoras conectadas a una red y organizada en diferentes formatos, tales como páginas web, diferentes tipos de archivos, mensajes electrónicos y programas de búsqueda. (Pello y Salinas 2000)

Como ejemplo de varios tipos de información que podemos obtener a través de Internet, podemos citar diferentes recursos educativos como videos o libros electrónicos, noticias de actualidad, revistas, películas, televisión, archivos de video y música, artículos de actualidad, varios relacionados información. personas, información sobre empresas, eventos, productos o investigaciones. (Pelo y Salinas 2000)

c. Herramienta activa para el aprendizaje

Por la facilidad de uso y la inmediatez de las múltiples herramientas que nos proporciona, Internet ha facilitado el trabajo colaborativo, una mejor adaptación al proceso de enseñanza individual y un aprendizaje más autónomo. De esta forma, el rol del docente se acerca más al de un facilitador del conocimiento, mientras que los estudiantes buscan y utilizan la información que necesitan para un aprendizaje más significativo. (Cabello y Salinas 2000)

d. Gestiones administrativas

Debido al carácter global de la red, podemos realizar diversos trámites, ya que la transferencia de información y el contacto con terceros es casi instantáneo y muy cómodo, ya que no requiere que las partes involucradas asistan a una reunión específica. Como resultado, cada vez más empresas utilizan Internet como canal de venta, publicidad o consultoría, y la mayoría de las transacciones económicas. (Cabello y Salinas 2000)

e. Función lúdica

Todos conocemos la naturaleza lúdica que ofrece Internet. Los programas, juegos, videos, etc. nos brindan entretenimiento y diversa información de nuestro interés, permitiéndonos buscar cualquier dato como una búsqueda del tesoro. (Cabello y Salinas 2000)

f. Soporte de trabajo a través de internet

Por último, cada vez son más las personas que trabajan desde casa a través de internet ya que les permite conectarse con empresas y gestionar cualquier tipo de información. (Cabello y Salinas 2000)

2. *Redes Sociales Académicas*

Las redes sociales son servicios que brindan espacios virtuales para escribir y compartir contenido multimedia con personas afines, ayudando a fortalecer las redes sociales, la mayoría de las cuales son gratuitas y fáciles de usar. La proliferación de estas tecnologías ha ido de la mano con el aumento del nivel de intercambio de contenidos a través de Internet, convirtiendo la web en un medio más social en el que se produce y consume información, pero también se utiliza para la comunicación, el entretenimiento y la comunicación (Macías & Michán, 2009). Específicamente, las redes sociales académicas están diseñadas para permitir que profesores, investigadores y estudiantes de maestría y doctorado se comuniquen entre sí, promoviendo así su investigación y aumentando la posibilidad de colaboración.

Su uso como herramienta para aumentar o mejorar la colaboración científica no ha sido bien estudiado, sin embargo, existen muchas redes sociales científicas que contribuyen al proceso de investigación científica. A continuación, se presentan algunas redes sociales académicas que facilitan el proceso de investigación de docentes y estudiantes, así como de cualquier usuario interesado en buscar información más especializada sobre un tema en particular.

a. Los Chats

El chat es una herramienta que permite que varias personas se comuniquen a través de una computadora, todas interactuando a través de la computadora al mismo tiempo, cada una en su propia estación de trabajo, estableciendo lo que comúnmente se llama comunicación sincrónica (ya que todas interactúan entre sí, las computadoras simultáneamente) (Castro, Gómez y Rueda, 1998).

Estos autores señalan que, en el campo de la educación, permiten a los estudiantes hacer preguntas sobre los temas del curso, desarrollo de proyectos, lo que ayuda a generar discusiones sobre diferentes temas con fines educativos. Esto ayuda a motivar a los estudiantes discutiendo temas de su interés, realizando estudios de casos donde la participación de los estudiantes es importante, construyendo comunidad y desarrollando un espíritu crítico.

Asimismo, se pueden establecer sesiones de prácticas donde los alumnos puedan plantear dudas y resolverlas utilizando recursos como Internet. Respecto a las aulas tradicionales, la principal aportación es que los alumnos pueden utilizar los recursos del entorno digital manteniendo un diálogo con los profesores.

b. Los Foros

La palabra foro proviene del latín foro, que significa "espacio público". Un foro es un tipo de reunión donde diferentes personas discuten un tema de interés común. En los tiempos modernos, un foro designa cualquier espacio de reunión real o virtual donde se discuten ciertos temas o temas específicos. En particular, los foros virtuales son escenarios de comunicación en Internet que fomentan el debate, el consenso y la construcción de consensos. Algunos autores definen un foro como una herramienta que permite a los usuarios localizar sus mensajes en cualquier momento, haciéndolos visibles para que otros usuarios que entren posteriormente puedan leerlos y responderlos.

Debido a su no simultaneidad en el tiempo, este tipo de comunicación se denomina asíncrona (Arango 2003). En educación, la naturaleza asincrónica de estas herramientas permite que estudiantes de diferentes espacios y tiempos interactúen sin cambiar el significado y la importancia de la información contenida. Los foros como espacios de discusión brindan oportunidades para ampliar la información dentro de los grupos de estudio, en el caso de los cursos presenciales, o para interactuar durante los cursos a distancia. Participar en debates y diálogos pragmáticos en foros académicos dedicados, lo que lleva a la investigación y la reflexión sobre los temas discutidos.

Principalmente un problema específico o problema que surge y busca consenso sobre una definición o solución. Así, las discusiones en foros pueden analizar diferentes puntos de vista, establecer significados y llegar a acuerdos, como si se estableciera en un entorno virtual de aprendizaje, como un medio conveniente para discutir temas. La coherencia y argumentación en el diálogo resultante permite la construcción de ideas sólidas que promueven un aprendizaje genuino, es decir, no es un aprendizaje temporal, sino que los conceptos dados

son verdaderamente asimilados por los estudiantes como resultado del pensamiento racional, la reflexión y el análisis. analizar.

Argumentos presentados por cada participante en el foro y sirven como herramienta para permitir un mayor grado de reflexión. Los avances en las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado el papel de los docentes en el proceso de enseñanza, desde la instrucción en el aula que define conceptos hasta actividades que generan definiciones para los estudiantes. Un foro es una herramienta TIC que puede ser un poderoso catalizador para el intercambio de información, el debate, el diálogo y la comunicación, un espacio de socialización, trabajo y aprendizaje colaborativo.

c. Los Blogs

Según Mercado (2010), los blogs son páginas simples para editar y publicar información, que permiten crear contenido, lo que permite elegir qué publicar.

Para Gómez (2010) (Garzón, 2012), los blogs permiten la publicación o inserción cronológica de contenidos, textos, imágenes, videos, animaciones y enlaces externos; en general, los blogs están destinados a discutir las ideas del autor o difundir eventos, o Crear comunidades virtuales para construir conocimiento alrededor.

Según Carmona (2011), un blog o bitácora (en español) se refiere a un sitio web donde el autor recopila información (texto, fotos, videos, etc.) sobre un tema específico. El propietario es el único que puede ingresar información, aunque los lectores pueden ingresar comentarios que otros usuarios leen en tiempo real.

De esta manera, hay una interacción entre el escritor y el lector. Los blogs con contenido educativo a menudo se denominan "Edublogs" y, según el tipo de autor, los blogs educativos se pueden dividir en:

- Blogs creados por docentes: Los docentes se asignan a docentes de acuerdo con el modelo educativo tradicional.
- Blog del estudiante: modelo de enseñanza innovador, donde los estudiantes hacen la tarea y los profesores son mentores o facilitadores.

- Blog Híbrido: Producido por profesores y alumnos, con lo mejor de ambos mundos.

En educación, los blogs pueden en algunos casos servir como apoyo docente, complementando las clases presenciales o ayudando a los alumnos que por alguna razón no asisten a la escuela.

Este medio no solo facilita el acceso específico a la información, sino que, a través del sonido, el texto o las imágenes, los estudiantes pueden comparar y analizar información sobre escenarios y lugares a los que no pueden acceder fácilmente.

Por otro lado, los estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de información que encuentran en Internet y les resulta difícil filtrar y seleccionar la información que mejor se adapta a sus necesidades, por lo que pueden encontrar información específica sobre la información a través de los blogs. Sobre todo, la información que te interesa.

Los alumnos pueden acceder por asignatura. Los blogs se utilizan como recursos didácticos para que profesores y alumnos los utilicen por separado.

Por un lado, los profesores pueden crear recursos y contenidos relacionados con los temas didácticos, compartir estos recursos con otros alumnos, dejar notas informativas para los alumnos, anuncios de eventos, dejar enlaces a otros recursos, contenidos multimedia, etc.

Los estudiantes pueden tener un portafolio de todo su trabajo a lo largo del año, incluidos sus escritos, presentaciones, etc., administrar y acceder a toda la información sobre el curso, conectarse con otros miembros del curso o grupo y compartir recursos con otros compañeros de la clase.

3. *Aplicaciones Educativas del Internet*

Como todos sabemos, Internet facilita enormemente la comunicación entre humanos y también es una importante fuente de información, lo que lo convierte en una herramienta de aprendizaje y desarrollo muy práctica y eficaz. (Aguaded y Cabero 2002)

Pero, más allá de eso, también ofrece una serie de apps totalmente relacionadas con sus funciones comunicativas, muy interesantes en términos educativos. De estos, cabe destacar los siguientes puntos por su importancia:

a. Páginas web

Ya sea una clase, un centro o cada asignatura, allí encontrarás información sobre el centro y sus alumnos, la ubicación, las actividades más interesantes que se desarrollan, el sistema de planificación y evaluación de la asignatura, apuntes, programas, enlaces de temas de interés, corrección exámenes, etc. (Aguaded y Cabero 2002)

b. Correo electrónico

Permite a los aprendices establecer intercambios con aprendices de otros países, enviarles trabajos, practicar idiomas o planificar futuros intercambios. (Aguaded y Cabero 2002)

c. Tutorías y clases a distancia

Le permite consultar con expertos sobre cualquier tema, presentar lecciones a los estudiantes a través de videoconferencia. (Aguaded y Cabero 2002)

d. Búsqueda y selección de información para trabajos

Agradecer a los alumnos por estar informados, comparando siempre fuentes de información anteriores, y visitando otras como revistas profesionales, libros sobre el tema, etc. (Aguaded y Cabero 2002)

d. Realización de trabajos en grupo a través de la web

Los integrantes del grupo se coordinan y se mantienen conectados por correo electrónico, los debates temáticos pueden compartir y contrastar opiniones con estudiantes de otros centros o países, actividades muy ricas. (Aguaded y Cabero 2002)

e. Foros de profesorado

Pueden compartir medios, métodos, conectores de interés, hacer consultas o intercambiar opiniones sobre establecidos temas del sector educativo. (Aguaded y Cabero 2002)

f. Ayuda para preparar de las clases

Porque puedes encontrar indeterminada cantidad de recursos que te cooperar para aprender, ya sea proporcionando motivación a los

alumnos o proporcionando refuerzo para sus conocimientos. (Aguaded y Cabero 2002)

g. Conocimiento de otras metodologías y recursos de carácter didáctico

Ya sea de otros centros educativos o de instituciones y entidades que trabajan para ellos. (Aguaded y Cabero 2002)

2.2.2 Instrucción de Ciencias y Humanidades

1. Condiciones de la organización del estudio

Se deben considerar las condiciones bajo las cuales se realizará el estudio, entre las cuales podemos mencionar el horario y la organización del lugar de estudio. (Sequeira, 2007)

a. Planificación del tiempo de estudio

Sigue estudiando para que no te abrume el trabajo extra de última hora
Prepara un horario de trabajo para que puedas distribuir tu tiempo de acuerdo con las actividades que quieres hacer Organiza tu tiempo en un plan de estudio Arregla las materias según sea necesario Cada día libre estudia un poco más fácil que días largos, más fácil que difícil, concentrarse, evitar distracciones, comprender y establecer las condiciones adecuadas para un aprendizaje efectivo. (secuela, 2007)

Para hacer que el tiempo funcione, debes aprender a planificar tus actividades. Los programas de estudio pueden ser a largo plazo. Mantenga un planificador frente a su banco de trabajo para recordar las asignaciones de tiempo.

La organización de la semana se produce al inicio de cada semana, especificando las actividades a realizar en cada momento. La agenda diaria debe anotar lo que vamos a hacer al comienzo de nuestros estudios. No debe planear estudiar durante más de tres horas a la vez, debe estudiar de dos a tres horas al día entre semana y tratar de encontrar al menos otro momento los fines de semana.

Así mismo, es recomendable comenzar con las actividades más fáciles y divertidas, pasar a las más complejas y terminar con las actividades más fáciles o fáciles. (Antón, 2005)

b. Organización del lugar de estudio

Los espacios de aprendizaje identificados deben ser acogedores, proporcionar el entorno adecuado y brindar enfoque. Evite las cosas que interfieren con su aprendizaje, como las distracciones visuales, las distracciones sensoriales y el desorden “Aprender a organizar sus materiales y el entorno de aprendizaje en el que trabaja es fundamental para dar el primer paso hacia el éxito en el aprendizaje” (Drought, 2007, p.6)

Soto (2007) considera que principalmente existe un lugar dedicado al estudio que incide directamente en la formación de hábitos de estudio, y cambiar el espacio no favorece la concentración, este debe ser agradable, bien ventilado y debe tener suficiente mobiliario, que en nuestra intención. factor, el primer objetivo que debemos lograr es ordenar el tiempo que debe dedicarse a la investigación.

Es recomendable que utilices siempre el mismo lugar para que puedas organizar tu material de estudio, categorizando los elementos que necesitas en función de la prioridad y utilidad de tu estudio.

El efecto de estudio se consigue haciéndolo bien con las técnicas y hábitos adecuados. Desarrollar el hábito de estudiar. Por lo tanto, se debe evitar ver televisión y escuchar música durante el estudio.

Según Sequeira (2007), las principales consecuencias del bajo rendimiento académico son: falta de concentración, dificultades de memoria, fatiga, poca eficiencia lectora, aburrimiento, alta autoexigencia para los exámenes, depresión, falta de descanso y sentimientos de impotencia.

c. Establecer los horarios de descanso y alimentación

Los estudiantes ven el examen como el final del camino, pero deben darse cuenta de que el examen es parte del proceso de aprendizaje, porque una vez terminado el examen, el aprendizaje continúa; a través de una revisión del examen en sí y una evaluación de los resultados obtenidos.

Estas pruebas suelen medir el nivel de adquisición de varios conceptos, procedimientos y, a veces, incluso actitudes, y las puntuaciones indican si se ha asimilado el contenido. Si bien existen

habilidades de preparación para exámenes, no existe un "mecanismo" para garantizar buenos puntajes en los exámenes.

De todos modos, hay un montón de consejos y sugerencias sobre cómo realizarlos para un mejor rendimiento en estas pruebas. Los objetivos para alcanzar son los siguientes:

- Programe la preparación del examen mientras estudia.
- Describir los factores que afectan el éxito de la prueba.
- Recuerde los factores que más afectan a los estudiantes.
- Seguir planes diarios y técnicas de estudio. Aprende la importancia de las actividades que se deben realizar en las horas previas al examen.
- Describir el curso de acción más recomendado en la situación de prueba.
- Aprender las estrategias más adecuadas para aprobar exámenes orales, objetivos, de ensayo o cuestionables.
- Indique la relación entre la forma en que preparó la prueba y su solución. (Instituto Tecnológico de la Costa Atlántica, 2011).

2. *Técnicas de análisis y síntesis*

Estas técnicas tienen como objetivo darnos una visión global del texto y a la vez una organización jerárquica de cada una de sus partes. En un principio puede parecernos que el uso de estas técnicas para estudiar resulta poco rentable, por el tiempo y esfuerzo que nos lleva aprender a utilizarlas. Sin embargo, a medida que seamos más hábiles en su ejecución comprobaremos cómo de útiles son para aprender, memorizar y, por supuesto, aprobar los exámenes. (Ramírez, 2007)

a. El subrayado

Es una técnica básica para el aprendizaje de la lectura tras una lectura inicial (prelectura) del tema a estudiar. Es una técnica analítica que servirá de base para otras técnicas posteriores, entre ellas el análisis y la síntesis: resúmenes, gráficos, documentos, etc.

El subrayado incluye ideas o hechos básicos, enfatizando temas dignos de consideración y estudio.

El uso de la técnica del subrayado facilita enfocar las investigaciones de una manera más propositiva, analítica y selectiva: evitando distracciones y pérdidas de tiempo.

Fomenta el aprendizaje activo y el interés por captar ideas fundamentales. Mejore las habilidades de lectura crítica al mejorar las habilidades analíticas al resaltar el contenido clave en archivos adjuntos o documentos expositivos.

También facilita la revisión rápida, redacción, resúmenes y otras formas de síntesis de contenido.

Además, al ser la base del aprendizaje, la asimilación y la memoria, es una ayuda decisiva en la comprensión y retención de los contenidos disciplinares. También puede ampliar y utilizar vocabulario específico para ese tema. (Ramírez, 2007)

b. El resumen

La abstracción es una técnica de síntesis que consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio, y sobre todo destacando la idea principal del texto, las partes que contiene, el tema de cada parte, el punto de vista del autor y él mismo. El resumen es el resultado del guion bajo.

El uso de técnicas de subrayado para comprender los temas obliga a los estudiantes a diferenciar entre escuelas primarias y secundarias, también proporciona una visión general de lo que se aprenderá, promueve la memoria y mantiene el enfoque y la concentración durante el proceso de aprendizaje. Aprendiendo, a saber, escribir a desarrollar capacidad comprensiva, que es de gran ayuda para la preparación de exámenes. (Ramírez, 2007)

c. El cuadro sinóptico

Una tabla resumen es una técnica de síntesis que brinda una visión compartida del contenido, es una tabla de múltiples entradas que presenta gráficamente una síntesis de texto que facilita la comprensión, desarrollo, análisis y desarrollo de temas complejos con múltiples interrelaciones

Las características integrales también facilitan la visualización rápida de la información. Hacer una hoja de resumen es muy útil porque

permite leer el texto para identificar ideas centrales y secundarias, determinar en qué partes principales se divide un tema y sintetizarlas en una sola palabra o expresión, identificar diferentes aspectos del tratamiento del aspecto partes y forma Resumen de criterios de clasificación para tablas. (Ramírez, 2007)

d. Ficha de estudio

Es una técnica de estudio que incluye en forma abreviada los aspectos más importantes del tema estudiado o un resumen de la lectura. Es decir, contiene un resumen de la información necesaria para un estudio, encuesta, trabajo o proyecto en particular.

También es muy útil porque, además de su función principal de facilitar el aprendizaje de las materias, también entrena la relación y jerarquización de los conceptos. Su título es el nombre de la empresa a la que se refieren, un tema específico y un número que permite organizarlos en el archivo.

Trabajar con archivos le permite analizar y estudiar material en un número mínimo de unidades de estudio, brinda información confiable sobre lo que ha dominado y le ahorra tiempo. (Ramírez, 2007)

e. La toma de apuntes

Para aprender a comprender es necesario desarrollar los conocimientos, destrezas mentales, habilidades, expresiones y comportamientos que nos permitan adaptarnos, crecer, dominar y cambiar las realidades del mundo en que vivimos.

Los estudiantes adquieren información a través de lecturas, conferencias, presentaciones, medios audiovisuales y diferentes destrezas grupales.

Pero no basta con mirar y escuchar, también se necesitan notas para estudiar, revisar o confirmar conceptualizaciones más adelante.

Tomar notas es un arte. Estas sesiones se adaptan a las necesidades de los participantes y de las actividades en curso. La toma de notas se facilita a través de mapas conceptuales, hojas de esquema y subrayado de ideas clave en función de la capacidad del estudiante para comprender cada caso. (Ramírez, 2007)

f. El mapa conceptual

Los mapas conceptuales son una forma eficiente de presentar de forma gráfica las ideas o conceptos que tienen relación jerárquica.

Por ello, no se trata de grabar en la memoria mapas y copiarlos en detalle, sino de poder usarlos para organizar el aprendizaje. Los mapas conceptuales son una gran herramienta de enseñanza para organizar, sintetizar y presentar información. Se puede utilizar para exponer y desarrollar verbalmente un tema de manera lógica y ordenada. Su implementación fomenta la reflexión, la interpretación, el análisis, permite la visualización del contenido de principio a fin. (Ramírez, 2007)

2.3 Marco Conceptual

Aula Virtual: Las aulas virtuales se conocen como entornos digitales que facilitan el proceso de aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten a los estudiantes acceder a materiales de aprendizaje e interactuar con profesores y otros estudiantes. (Pérez & Merino, 2017)

Biblioteca virtual: Un innovador sistema educativo diseñado para mejorar la comunicación a través de Internet, fomentando el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y el énfasis en el trabajo individual y en equipo. Una forma para que los estudiantes estudien materias a través de Internet, envíen preguntas específicas o participen en grupos de discusión, naveguen por la web y accedan a bibliografía, libros de texto, simulaciones y videos. Todo esto proporciona a los estudiantes más conocimiento y menos distancia geográfica. (Pedraza, 2003)

Clases: En el ámbito académico, la palabra “clase” es muy popular y tiene dos significados principales; por un lado, en una institución educativa, el lugar físico donde los docentes enseñan a los alumnos, la sala se denominará salón de clases. (Ucha, 2010)

Consultas: La palabra consulta tiene varias referencias en nuestro idioma, mientras que, en el lenguaje coloquial, consulta es el consejo u opinión de alguien a quien se le pregunta sobre un tema o pregunta, generalmente demostrado ser un experto o tener una excelente intuición para ayudarnos a resolver un problema. (Ucha, 2013)

Correo corporativo: El correo electrónico es un servicio digital que permite a los usuarios de computadoras enviar y recibir mensajes con contenido de texto, así como algunas funciones adicionales, como adjuntar archivos a los mensajes. Correo electrónico también conocido como correo electrónico o correo electrónico (la segunda forma menos común), abreviatura de correo electrónico en inglés. (Alsina, 2009)

Facebook: Se cree que Facebook ha generado unos 800 millones de dólares en ingresos desde su fundación. Facebook opera a escala global como una red social donde las personas, después de crear perfiles y completar los datos que desean, realizan diferentes actividades, la más popular es buscar y encontrar una gran cantidad de contactos de la vida real (muchos pertenecientes a todos los momentos personales de vidas pasadas), expresar sus opiniones y emociones, subir y comentar fotos, jugar juegos, crear redes y grupos con diferentes objetivos, etc. (Bembibre2010)

Google: Uno de los principales propósitos de la empresa es permitir el acceso gratuito y universal a todo tipo de información a través de su portal de búsqueda, uno de los más populares y utilizados en el mundo actualmente. (Bembibre, 2010)

Guía de progresión: Un documento que detalla las actividades que se llevarán a cabo o implementarán en relación con un tema, plan de implementación, agencia o instalación dentro de un período de tiempo determinado. (Jave, 2004)

Tutoría: La tutela es la facultad conferida para cuidar de una persona y/o de sus bienes en ausencia de plena capacidad civil por minoría de edad u otras razones. La tutela también se refiere a la guía o protección de una persona sobre otra y el estado de tutor. (Pérez & Merino, 2009)

Youtube: Es un portal de internet que permite a sus usuarios subir y ver videos. Fue creado en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, quienes se conocieron mientras trabajaban en PayPal. Un año después, YouTube fue adquirida por Google por 1650 millones de dólares. La plataforma cuenta con un reproductor en línea basado en Flash (formato desarrollado por Adobe Systems). Una de sus principales novedades es la posibilidad de ver vídeos en streaming, es decir, sin descargar los archivos a tu ordenador. Entonces, 22 usuarios pueden elegir el video que quieren ver y reproducirlo de inmediato. (Pérez & Merino, 2010)

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	INDICADORES	ITEMS
Empleo del Internet	Internet ahora se puede utilizar para realizar actividades que alguna vez fueron realizadas por individuos, aumentando la productividad y el crecimiento económico de las naciones. Sin embargo, se debe disponer del conocimiento necesario para vincular su uso a actividades socialmente productivas. (López y Botello, 2021)	Funciones de la red en el entorno educativo	Además de ser un medio de información y comunicación, Internet también representa un nuevo espacio de interacción social, donde se pueden realizar diversas actividades, ya sea de trabajo, juegos, negocios, arte, expresión emocional, etc., se pueden configurar conocer lo que han logrado con anterioridad a través de visitas a la ubicación de la entidad. (Cabello y Salinas 2000)	• Función comunicativa • Función informativa • Herramienta activa para el aprendizaje • Gestiones administrativas • Función lúdica • Soporte de trabajo a través de internet	1 2 3 4 5 6
		Redes Sociales Académicas	Las redes sociales son servicios que brindan espacios virtuales para escribir y compartir contenido multimedia con personas afines, ayudando a fortalecer las redes sociales, la mayoría de las cuales son gratuitas y fáciles de usar. (Macías & Michán, 2009).	• Los Chats • Los Foros • Los Blogs	7 8 9
		Aplicaciones Educativas del Internet	Como todos sabemos, Internet facilita enormemente la comunicación entre humanos y también es una importante fuente de información, lo que lo convierte en una herramienta de aprendizaje y desarrollo muy práctica y eficaz. (Aguaded y Cabero 2002)	• Páginas web • Correo electrónico • Tutorías y clases a distancia • Búsqueda y selección de información para trabajos • Realización de trabajos en grupo a través de la web	10 11 12 13 14
	Las redes sociales son servicios que brindan espacios virtuales para	Condiciones de la organización del estudio	Se deben considerar las condiciones bajo las cuales se realiza el estudio, entre las cuales podemos mencionar la	• Planificación del tiempo de estudio • Organización del lugar de estudio	15 16 17

Instrucción de Ciencias y Humanidades	escribir y compartir contenido multimedia con personas afines, ayudando a fortalecer las redes sociales, la mayoría de las cuales son gratuitas y fáciles de usar. (Macías & Michán, 2009)		planificación del tiempo y la organización del lugar de estudio. (Sequeira, 2007)	• Establecer los horarios de descanso y alimentación	
		Técnicas de análisis y síntesis	Estas técnicas tienen como objetivo darnos una visión global del texto al tiempo que proporciona una jerarquía para cada parte del texto. A primera vista, parece que pensamos que la investigación con estas tecnologías no es rentable porque necesitamos invertir tiempo y esfuerzo en aprender a usarlas. Sin embargo, a medida que seamos más competentes en su ejecución, veremos cuán útiles son para aprender, recordar y, por supuesto, aprobar los exámenes. (Ramírez, 2007)	• El subrayado • El resumen • El cuadro sinóptico • Ficha de estudio • La toma de apuntes • El mapa conceptual	18 19 20 21 22 23

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

HG: El empleo del Internet se relaciona significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

H0: El empleo del Internet no se relaciona significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE₁: Las Funciones de la red en el entorno educativo se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE₂: Las Redes Sociales Académicas se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE₃: Las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

Este trabajo, adopto un método cuantitativo, al hacer uso de números y estadística para analizar e inferir los resultados de la investigación. Una hipótesis deductiva tiene varios pasos básicos: observar el fenómeno a estudiar, formular una hipótesis para explicar dicho fenómeno, inferir un resultado o proposición más fundamental que la hipótesis misma, y verificar o verificar la verdad del enunciado inferido por comparación con la experiencia. El método obliga a los científicos a combinar momentos de reflexión o razonamiento (hacer hipótesis e inferencias) con momentos de observación de la realidad o experiencia (observación y verificación). Tradicionalmente, según Francis Bacon, se pensaba que la ciencia comenzaba con la observación de hechos y luego, a través de repetidas observaciones de fenómenos comparables, generalizaba las leyes generales que regían estos fenómenos. Presenta una hipótesis que puede ser analizada ya sea deductiva o inductivamente.

Posteriormente, Karl Popper (1902-1994) negó la posibilidad de desarrollar leyes generales a partir de la inducción, argumentando que estas leyes generales son en realidad hipótesis formuladas por científicos, y predijo fenómenos individuales a partir de estas hipótesis generales a través de la inducción por interpolación.

En este trabajo, empleó un enfoque cuantitativo. Gómez (2010, p. 121) señala que la recolección de datos equivale cuantitativamente a la medición. Como se ha descrito anteriormente (Hernández, R. - Fernández, C. & Baptista, M.; 2014, p. 246), los métodos cuantitativos son secuenciales y ejemplares. Cada etapa precede a la siguiente, y no podemos "saltar" o esquivar pasos. El orden es estricto, por supuesto podemos redefinir algunas fases. Comienza con una idea clara y, una vez identificada, se trazan los objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura y se establece un marco teórico o perspectiva. Crear hipótesis e identificar variables de un problema; desarrollar un plan (diseño) para probarlas; medir variables en un contexto dado; utilizar métodos estadísticos para analizar las mediciones obtenidas y sacar una serie de conclusiones sobre hipótesis o hipótesis.

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica, en cuanto busca dar respuesta a cuestiones teóricas de cambio de modelo y se orienta “a describir y explicar”, en cierta medida, “encaminarla a la

investigación básica o pura” (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18-19) validó la observación: "Toda investigación básica puede ser sustantiva, pero no toda investigación sustantiva" (p. 21).

3.3 Método de Investigación

En este trabajo, se adoptó el método hipotético deductivo. Según Popper, la deducción hipotética "implica proporcionar explicaciones y experimentos deductivos causales (prediciendo). Esto a veces se denomina deducción hipotética" (Popper, 1981, p. 146).

Popper señaló: “La interpretación causal de un evento particular consiste en derivar una proposición que describe el evento a partir de dos premisas: por un lado, de algunas leyes generales, y por el otro, de alguna proposición única o específica abreviatura específica” (Popper, 1981, p. 137).

3.4 Alcance de investigación (nivel)

El presente trabajo corresponde al nivel descriptivo correlacional. Según Sánchez H. & Reyes C. (2006):

El nivel descriptivo tiene como objetivo describir el fenómeno en estudio y su comportamiento en el momento (actual) de la investigación, utilizando la observación como método de descripción, y se esfuerza por esclarecer aspectos, atributos importantes o componentes de las dimensiones para la medición y evaluación. Puede proporcionar capacidades predictivas, aunque rudimentarias. (p.37)

El nivel correlacional permite estudiar la relación entre variables sin necesidad de manipularlas. Ofrece información basada en valores comparables. Nos permite conocer la correlación existente entre dos variables.

3.5 Diseño de la Investigación

El diseño de este estudio fue no experimental y transversal. Como lo señala Kerlinger (1979, p. 116). Un estudio no experimental o post hoc es cualquier estudio en el que no es posible manipular variables o asignar aleatoriamente sujetos o condiciones. De hecho, los sujetos del estudio no fueron sometidos a ninguna condición o estímulo. Observar a los sujetos en su entorno natural, en su realidad. Los mismos autores señalaron que el diseño del estudio transversal recopiló datos en un solo momento. Su finalidad es describir variables y analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado .Cómo fotografiar lo que está pasando.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población

La población de esta investigación será de 111 cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6.2 Muestra

Para determinar la muestra se empleará el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza (1.96).

P: Probabilidad de éxito (Se asume P = 0.5)

Q: Probabilidad de fracaso (Se asume Q = 0.5)

e: Margen de error 5%

N: Población de 111 cadetes de 4to año de Infantería

n: Tamaño óptimo de muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (262)}{(0.05)^2 (111-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 84$$

La muestra esta conformada por 94 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH.

3.6.3 Unidad de estudio

Hurtado (2000) resalta que “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación”. En el presente trabajo la unidad de estudio está conformada por los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recopilación de datos utilizadas por los alumnos de Escuela Militar pasarán la encuesta. Esta técnica se da a través de una herramienta, normalmente un cuestionario con una muestra. Las investigaciones se realizan con el fin de poder utilizar

los testimonios u opiniones de una muestra para contrastar hipótesis como solución a problemas. (Hernández, Fernández, & Baptista 2014)

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

La herramienta utilizada fue un cuestionario. La herramienta es un conjunto de preguntas que se hacen a las personas para obtener información y analizarla en su trabajo de investigación. Las preguntas que componen el cuestionario deben redactarse de forma clara y coherente para evitar cualquier tipo de ambigüedad. (Hernández, Fernández, & Baptista (2014)

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de 3 profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magister, y doctorado cuya apreciación se resume en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 2

Validez del contenido mediante juicio de expertos

Nº	Expertos	%Validación
1	Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra – metodólogo	98%
2	Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra – estadístico	97%
3	Mg. Néstor Abraham Sánchez Báez – temático	98%
Promedio		97.67%

Con un puntaje promedio de 97.67%, se dice que el documento es una herramienta no sujeta modificada de la prueba piloto de los cadetes de 4° año de Infantería 111 de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos.

Para la confiabilidad, se aplica el coeficiente alfa de Cronbach. simple o cuestionario para las variables de estudio utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, se validó la consistencia interna en la Escala de Likert, en base al promedio de los ítems se realizan correlaciones para evaluar cambio de la confiabilidad de la prueba si se realiza un procesamiento interno con SPSS 25.

Tabla 3

Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach

valores de alfa de Cronbach	Niveles
$\alpha \geq 0.9$	Es excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Es bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Es Aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Es Cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Es pobre
$0.5 > \alpha$	Es inaceptable

Fuente: Hernández y Pascual (2017)

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad del instrumento variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	84

La confiabilidad del instrumento que mide el Empleo del Internet alcanzó el valor de 0.987, y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach es bueno.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad del instrumento variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	84

La confiabilidad del instrumento que mide la Instrucción de Ciencias y Humanidades alcanzó el valor de 0.979, y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach es bueno.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Para obtener información sobre las entrevistadas se utilizó como instrumento un cuestionario, compuesto por 54 preguntas cerradas que exploran factores económicos o psicológicos que refuerzan para mantener a las mujeres violadas en esta situación. La herramienta consta de dos partes, la primera parte recopila datos generales sobre los

encuestados y la segunda parte consta de preguntas cerradas y dos alternativas de respuesta.

Los analistas utilizan una variedad de métodos para recopilar datos sobre las condiciones existentes, incluidas entrevistas, cuestionarios, exámenes de registros (revisiones del sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. A menudo se utilizan dos o tres para complementar el trabajo del otro y ayudar a garantizar una investigación exhaustiva.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Se utilizó un análisis descriptivo para resumir los datos. Dos formas de resumir los datos son a través de tablas de frecuencia o mediante representación gráfica. Para resumir los datos, tenemos una serie de estadísticas (valores calculados a partir de la muestra).

Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

El propósito de la estadística inferencial es sacar conclusiones, teniendo en cuenta la información de la muestra recopilada, para proporcionar una base científica suficiente para la toma de decisiones.

3.9 Aspectos éticos

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS

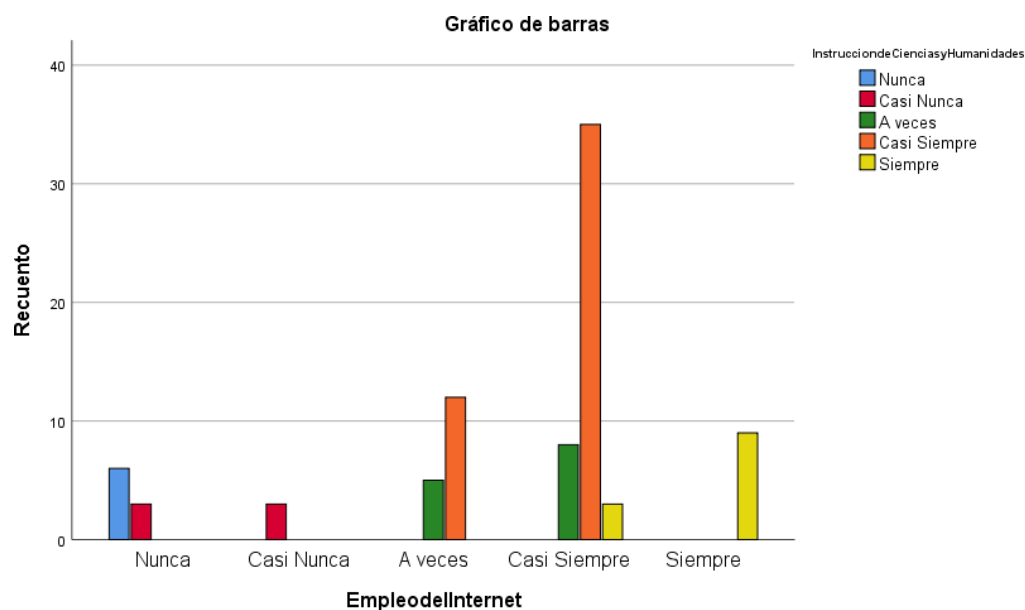
4.1 Análisis Descriptivo

Tabla 6.

Empleo del Internet e Instrucción de Ciencias y Humanidades

		Instrucción de Ciencias y Humanidades					Total	
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre		
Empleo del Internet	Nunca	Recuento	2	0	1	5	1	9
		%	22,2%	0,0%	11,1%	55,6%	11,1%	100,0%
	Casi Nunca	Recuento	0	0	2	2	2	6
		%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	A veces	Recuento	1	1	1	11	1	15
		%	6,7%	6,7%	6,7%	73,3%	6,7%	100,0%
	Casi Siempre	Recuento	2	2	5	17	4	30
		%	6,7%	6,7%	16,7%	56,7%	13,3%	100,0%
	Siempre	Recuento	1	3	4	12	4	24
		%	4,2%	12,5%	16,7%	50,0%	16,7%	100,0%
Total	Recuento	6	6	6	13	47	12	
	%	7,1%	7,1%	7,1%	15,5%	56,0%	14,3%	

El 56,7% de los encuestados señalan que casi siempre el empleo de internet como medio de información que representa un nuevo espacio de interacción social para realizar los trabajos y aprendizaje guarda una relación significativa con la distribución de ciencias y humanidades. Así mismo, el 3,3% señalan que el empleo del internet a veces guarda una relación significativa

Figura 1*Empleo del Internet e Instrucción de Ciencias y Humanidades.***Tabla 7.***Funciones de la Red en el entorno Educativo e Instrucción de Ciencias y Humanidades*

		Instrucción de Ciencias y Humanidades					Total	
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre		
Funciones de la Red en el entorno Educativo	Nunca	Recuento	2	0	1	5	1	9
		%	22,2%	0,0%	11,1%	55,6%	11,1%	100,0%
	Casi Nunca	Recuento	0	0	2	2	2	6
		%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	A veces	Recuento	1	1	1	11	1	15
		%	6,7%	6,7%	6,7%	73,3%	6,7%	100,0%
	Casi Siempre	Recuento	2	2	5	17	4	30
		%	6,7%	6,7%	16,7%	56,7%	13,3%	100,0%
	Siempre	Recuento	1	3	4	12	4	24
		%	4,2%	12,5%	16,7%	50,0%	16,7%	100,0%
Total	Recuento	6	6	13	47	12	84	
	%	7,1%	7,1%	15,5%	56,0%	14,3%	100,0%	

El 56,7% de los encuestados señalan que casi siempre el empleo de internet como medio de información que representa un nuevo espacio de interacción social para realizar los trabajos y aprendizaje guarda una relación significativa con la distribución de ciencias

y humanidades. Así mismo, el 6,7% señalan que el empleo del internet a veces guarda una relación significativa con la Instrucción de Ciencias y Humanidades .

Figura 2

Funciones de la Red en el entorno Educativo e Instrucción de Ciencias y Humanidades

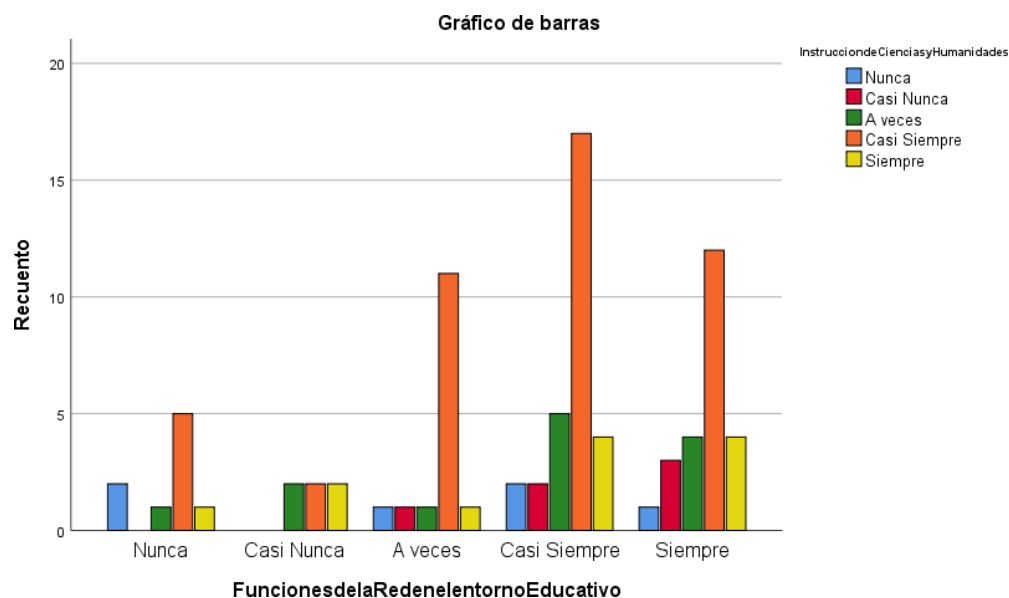


Tabla 8.

Redes Sociales Académicas e Instrucción de Ciencias y Humanidades

		Instrucción de Ciencias y Humanidades					Total	
		Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre		
			Nunca		Siempre			
Redes	Nunca	Recuento	2	0	1	5	1	9
Sociales		%	22,2%	0,0%	11,1%	55,6%	11,1%	100,0%
Académicas	Casi Nunca	Recuento	0	0	1	1	1	3
		%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	A veces	Recuento	0	1	3	13	3	20
		%	0,0%	5,0%	15,0%	65,0%	15,0%	100,0%
	Casi Siempre	Recuento	2	3	7	19	6	37
		%	5,4%	8,1%	18,9%	51,4%	16,2%	100,0%
	Siempre	Recuento	2	2	1	9	1	15
		%	13,3%	13,3%	6,7%	60,0%	6,7%	100,0%
Total	Recuento	6	6	13	47	12	84	
	%	7,1%	7,1%	15,5%	56,0%	14,3%	100,0%	

El 60% de los encuestados señalan que siempre el empleo de internet como medio de información que representa un nuevo espacio de interacción social para realizar los

trabajos y aprendizaje guarda una relación significativa con la distribución de ciencias y humanidades. Así mismo, el 5,0% señalan que a veces la Redes Sociales Académicas guardan relación con la Instrucción de Ciencias y Humanidades.

Figura 3.

Redes Sociales Académicas e Instrucción de Ciencias y Humanidades

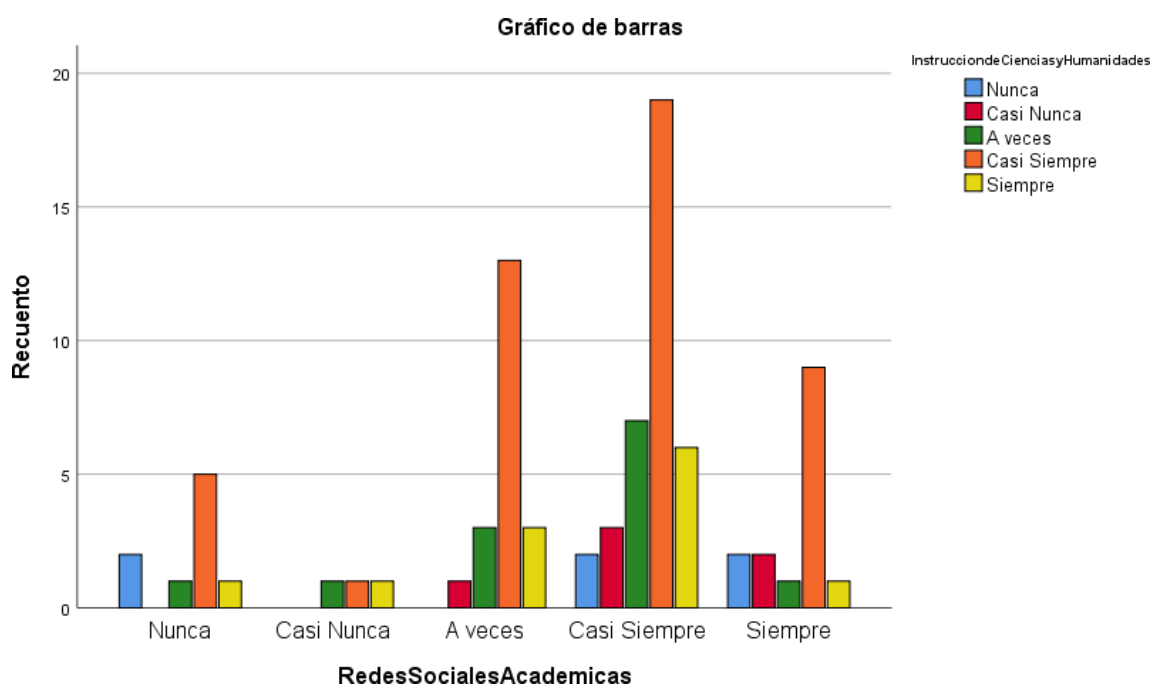


Tabla 9.

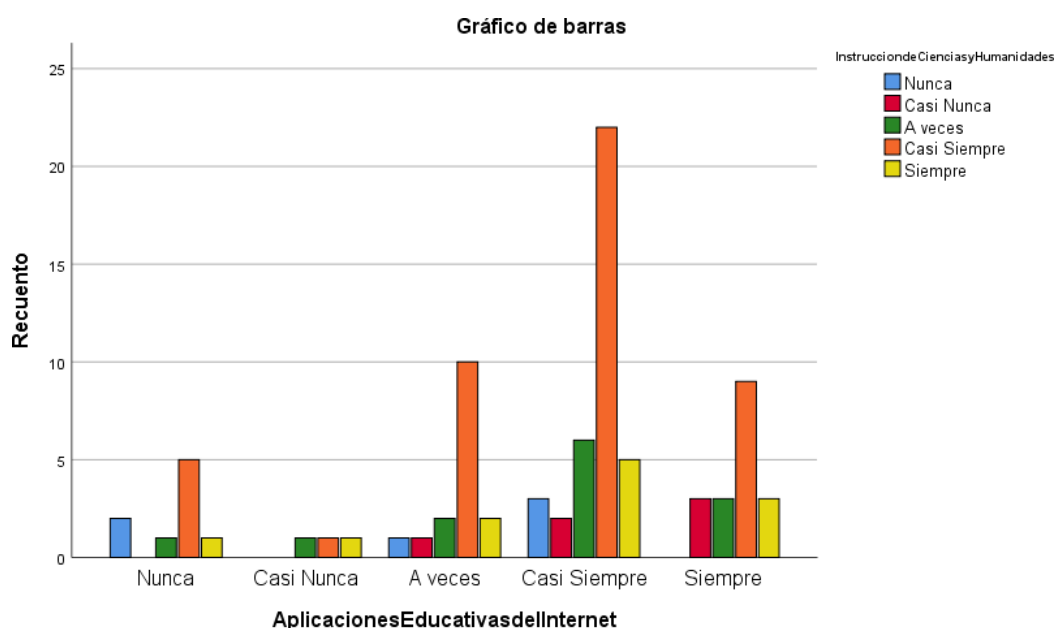
Aplicaciones Educativas del Internet e Instrucción de Ciencias y Humanidades

			Instrucción de Ciencias y Humanidades					Total
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
Aplicaciones Educativas del Internet	Nunca	Recuento	2	0	1	5	1	9
		%	22,2%	0,0%	11,1%	55,6%	11,1%	100,0%
	Casi Nunca	Recuento	0	0	1	1	1	3
		%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	A veces	Recuento	1	1	2	10	2	16
		%	6,3%	6,3%	12,5%	62,5%	12,5%	100,0%
	Casi Siempre	Recuento	3	2	6	22	5	38
		%	7,9%	5,3%	15,8%	57,9%	13,2%	100,0%
	Siempre	Recuento	0	3	3	9	3	18
		%	0,0%	16,7%	16,7%	50,0%	16,7%	100,0%
Total	Recuento	6	6	13	47	12	84	
	%	7,1%	7,1%	15,5%	56,0%	14,3%	100,0%	

El 57,9% de los encuestados señalan que casi siempre el empleo de internet como medio de información que representa un nuevo espacio de interacción social para realizar los trabajos y aprendizaje guarda una relación significativa con la distribución de ciencias y humanidades. Así mismo, el 6,3% señalan que el empleo del internet nunca guardan una relación significativa con la Instrucción de Ciencias y Humanidades.

Figura 4

Aplicaciones Educativas del Internet e Instrucción de Ciencias y Humanidades



4.2 Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Paso 1: *Hipótesis general*

El empleo del Internet se relaciona significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Hipótesis general nula

El empleo del Internet no se relaciona significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 10.

Correlación de la hipótesis general

			Empleo del Internet	Instrucción de Ciencias y Humanidades
Rho de Spearman	Empleo del Internet	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Instrucción de Ciencias y Humanidades	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El grado de relación alta (Rho= 0.742). Es decir, existe una relación positiva alta entre empleo del Internet y la Instrucción de Ciencias y Humanidades de los cadetes de Cuarto Año de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 ($p= 0,000 < 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Paso 6**Conclusión:**

El p valor calculado es de 0.000, es decir que $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente rho de Spearman es de 0.742, lo que indica que la relación entre las variables es positiva alta.

Paso 1: Hipótesis específica 1

Las Funciones de la red en el entorno educativo se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Hipótesis específica nula 1

Las Funciones de la red en el entorno educativo no se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 11.

Correlación hipótesis específica 1

		Funciones de la Red en el entorno Educativo	Instrucción de Ciencias y Humanidades
Rho de Spearman	Funciones de la Red en el entorno Educativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	84
	Instrucción de Ciencias y Humanidades	Coeficiente de correlación	-,011
		Sig. (bilateral)	,923
		N	84

El grado de relación es nula (Rho= -0.011). Es decir, existe una correlación negativa muy baja entre empleo del Internet y la Instrucción de Ciencias y Humanidades de los cadetes de Cuarto Año de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 ($p= 0,000 < 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión : Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , pero Si sig (p-valor) > 0.05 . Aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.923 > 0.05$ se acepta la H_0 .

Paso 6

Conclusión: El p valor calculado es de 0.923, es decir que $0.923 > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula. El coeficiente rho de Spearman es de -0.011, lo que indica que la relación entre las variables negativa baja.

Paso 1: Hipótesis específica 2

Las Redes Sociales Académicas se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Hipótesis específica nula 2

Las Redes Sociales Académicas no se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 12.

Correlación hipótesis específica 2

			Redes Sociales Académicas	Instrucción de Ciencias y Humanidades
Rho de Spearman	Redes Sociales Académicas	Coefficiente de correlación	1,000	-,087
		Sig. (bilateral)	.	,431
		N	84	84
	Instrucción de Ciencias y Humanidades	Coefficiente de correlación	-,087	1,000
		Sig. (bilateral)	,431	.
		N	84	84

El grado de relación alta (Rho= -0.087). Es decir, existe una relación negativa alta entre las redes sociales académicas y la Instrucción de Ciencias y Humanidades de los cadetes de Cuarto Año de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 ($p= 0,431 > 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.000 = < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Paso 6

Conclusión: El p valor calculado es de 0.431, es decir que $0.431 > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula. El coeficiente rho de Spearman es de -0.087, lo que indica que la relación entre las variables es negativa alta.

Paso 1: Hipótesis específica 3

Las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Hipótesis específica nula 3

Las Aplicaciones Educativas del Internet no se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 13.*Correlación hipótesis específica 3*

		Aplicaciones Educativas del Internet	Instrucción de Ciencias y Humanidades
Rho de Spearman	Aplicaciones	Coeficiente de correlación	1,000
	Educativas del	Sig. (bilateral)	.
	Internet	N	84
	Instrucción de	Coeficiente de correlación	,003
	Ciencias y	Sig. (bilateral)	,976
	Humanidades	N	84

El grado de relación alta ($Rho = 0.003$). Es decir, existe una relación negativa baja entre las redes sociales académicas y la Instrucción de Ciencias y Humanidades de los cadetes de Cuarto Año de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 ($p = 0.976 > 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.000 = < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Paso 6

Conclusión: En la muestra, Las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $= 0.003$ así mismo $p = 0.976 > 0.05$ señala que no existe correlación entre las variables.

CAPÍTULO V

Discusión de Resultados

Considerando a la hipótesis general que manifiesta que, el empleo del Internet se relaciona significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.742$, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa: Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de Rodríguez y Marín (2019), donde se determina que existe una relación positiva entre el uso de Internet y el progreso académico continuado de los cadetes de 4° grado de la Escuela Militar de Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi.

Considerando a la hipótesis específica 1 que manifiesta que, las Funciones de la red en el entorno educativo se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = -0.011$, lo cual demostró que tienen una correlación negativa baja

Considerando a la hipótesis específica 2 que manifiesta que, las Redes Sociales Académicas se relacionan de manera negativa alta con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.087$, lo cual demostró que tienen una correlación negativa muy baja.

Considerando a la hipótesis específica 3 que manifiesta que, las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.003$, lo cual demostró que no existe correlación entre las variables

Conclusiones

Posteriormente de haber desarrollado la presente investigación cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre las dimensiones y las variables se ha determinados estas conclusiones siguientes:

1. De acuerdo a lo señalado en el Objetivo General se ha podido determinar que el empleo del Internet se relaciona significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.
2. De acuerdo a lo señalado en el Objetivo Especifico 1 se ha podido determinar que no existe una relación significativa entre las Funciones de la red en el entorno educativo y la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022
3. De acuerdo a lo requerido en el Objetivo Especifico 2 se ha podido determinar que las Redes Sociales Académicas se relacionan significativamente de manera negativa alta con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.
4. De acuerdo a lo requerido en el Objetivo Especifico 3 se ha podido determinar que las Aplicaciones Educativas del Internet no tienen relación con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Recomendaciones

1. Teniendo en consideración que con un adecuado empleo de las funciones de las redes en el entorno educativo, de las redes sociales académicas y de las aplicaciones educativas del internet se contribuirá directamente con la instrucción de ciencias y humanidades; es recomendable que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” reciban de manera permanente instrucción sobre el empleo del internet, estableciendo las normas, controlando su cumplimiento e imponiendo las sanciones respectivas al quebrantamiento de las normas; orientado a empleo y aplicación en provecho de la instrucción de ciencias y humanidades.
2. Teniendo en consideración que sacando provecho a las funciones comunicativas, informativas, las herramientas de aprendizaje, funciones lúdicas y soporte para el trabajo estaremos contribuyendo positivamente con la instrucción de ciencias y humanidades; es recomendable que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” reciban de manera permanente instrucción sobre las funciones comunicativas, informativas, las herramientas de aprendizaje, funciones lúdicas y soporte para el trabajo; así mismo, permitir y exigir que aplique dichas posibilidades a su vida cotidiana orientado su empleo y aplicación en provecho de la instrucción de ciencias y humanidades.
3. Teniendo en consideración que aprovechando positivamente las redes sociales académicas como los chats, foros y blogs estaremos contribuyendo directamente con la instrucción de ciencias y humanidades; es recomendable que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” reciban de manera permanente instrucción sobre el uso de las redes sociales académicas como los chats, foros y blogs exigiendo que su uso sea solo académico mientras estén dentro de la Escuela orientado su empleo y aplicación en provecho de la instrucción de ciencias y humanidades.
4. Teniendo en consideración que aprovechando positivamente las páginas web, correos electrónicos, tutorías, clases virtuales, búsqueda de información y trabajos en grupo estaremos potenciando la instrucción de ciencias y humanidades; es recomendable que

los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” reciban de manera permanente instrucción sobre el uso las páginas web, correos electrónicos, tutorías, clases virtuales, búsqueda de información y trabajos en grupo exigiendo que su uso sea solo académico mientras estén dentro de la Escuela orientado su empleo y aplicación en provecho de la instrucción de ciencias y humanidades.

Referencias Bibliográficas

- Aguaded, J. I. y Cabero, J. (2002): Educar en Red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Aljibe
- Aguiar Perera, M. V.; Cuesta Suárez, H. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la Webquest. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 34, enero, 81-94.
- Arango M., M. L. (2003). Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. Anexo 1. Obtenido de Universidad de los Andes. Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación. LIDIE. Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación, Bogotá.
- Area, M. y Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de internet. Aljibe, Málaga, 391-424.
- Arias, F. (2006 a). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5ª ed.). Caracas: Episteme.
- Barrio, J. (2015). En su tesis titulada: *“La influencia de los medios sociales digitales en el consumo”*. En su tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. España
- Bravo, G. y Cabrera, A. (2019). En su tesis titulada: *“El empleo del internet en las cuerdas y la facilidad para la auto preparación en los cursos civiles de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019”*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

- Cabero, J. y Salinas, J. (2000). Y continuamos avanzando. Las Nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.
- Carmona Puerta, J. (2011). El uso de herramientas 2.0 en la educación. Educación Secundaria: Revista de Investigación e Innovación Educativa (ESRIIE), 1(1).
- Castro, H., Gómez, R., & Rueda, F. (1998). Uso Educativo de internet: Una Aproximación Pedagógica. Revista Informatica Educativa Uniandes, 11 (2) 14-24.
- Engel, Anna; Coll, César; Bustos, Alfonso. Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación en la educación secundaria. In: Coll, César (Coord). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: Graó, 2010. p. 105-130
- Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F
- Hurtado (2007). Metodología de la investigación holística. Editorial. Quirón Ediciones
- Juárez, G. (2017). En su tesis titulada: *“El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar”*. Previo a optar al título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw-Hill.
- Laveriano, J.; Lezameta, A.; Luque, H. y Marca, M. (2016). En su tesis titulada: *“Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2016”*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

- López García, M. y Morcillo Ortega, J. G. (2007). Las Tic en la enseñanza de la biología en la educación secundaria: los laboratorios virtuales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 6(3): 562-576.
- Macías, L. & Michán, Layla (2009), “Los recursos de la Web 2.0 para el manejo de información académica,” *Fuente 1* (1): 18-27
- Mejía, V. (2015). En su tesis titulada: “*Análisis de la influencia de las Redes Sociales en la Formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi*”. Proyecto de grado que se presenta para obtener el título de Licenciada en Comunicación Social. Universidad de Guayaquil. Guayaquil. Ecuador
- Ninasivincha, J. y Ravello, V. (2018). En su tesis titulada: “*La implementación del Internet en el Pabellón D y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2018*”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú
- Popper, K R., (1981) *La miseria del historicismo*, Madrid. España
- Riveros, V. S. y Mendoza, M. I. (2008). Consideraciones teóricas del uso de la internet en educación. *Omnia*, 14(1): 27-46.
- Rodríguez, A. y Marín, R. (2019). En su tesis titulada: “*Empleo de las redes de internet y la mejora académica continua, de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019*”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Ingeniería. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú
- Sánchez. H.: y. Reyes. C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Los Jazmines.

Vargas, K. (2020). En su tesis titulada: *“Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”*. Proyecto de Investigación Previo la obtención del título de Licenciado en Enfermería. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa – Manabí – Ecuador

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Empleo del Internet y la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera el empleo del Internet se relaciona con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022? Problemas Específicos ¿De qué manera las Funciones de la red en el entorno educativo se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022? ¿De qué manera las Redes Sociales Académicas se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?	Objetivo General Determinar de qué manera el empleo del Internet se relaciona con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Objetivos Específicos Establecer de qué manera las Funciones de la red en el entorno educativo se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Establecer de qué manera las Redes Sociales Académicas se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Hipótesis General El empleo del Internet se relaciona significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Hipótesis Específicas Las Funciones de la red en el entorno educativo se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Las Redes Sociales Académicas se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Variable Independiente (X) Empleo del Internet	X₁ Funciones de la red en el entorno educativo X₂ Redes Sociales Académicas X₃ Aplicaciones Educativas del Internet	• Función comunicativa • Función informativa • Herramienta activa para el aprendizaje • Gestiones administrativas • Función lúdica • Soporte de trabajo a través de internet • Los Chats • Los Foros • Los Blogs • Páginas web • Correo electrónico • Tutorías y clases a distancia • Búsqueda y selección de información para trabajos • Realización de trabajos en grupo a través de la web	TIPO DE INVESTIGACIÓN Correlacional-Descriptivo DISEÑO No Experimental-Transversal ENFOQUE Cuantitativo POBLACIÓN 111 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH MUESTRA 84 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH TÉCNICA Se ha aplicado: • Investigación documental • Investigación de campo INSTRUMENTOS Se utilizó:
			Variable Dependiente (Y)	Y₁ Condiciones de la organización del estudio	• Planificación del tiempo de estudio • Organización del lugar de estudio • Establecer los horarios de descanso y alimentación	

¿De qué manera las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?	Establecer de qué manera las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Las Aplicaciones Educativas del Internet se relacionan significativamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Instrucción de Ciencias y Humanidades	Y ₂ Técnicas de análisis y síntesis	• El subrayado • El resumen • El cuadro sinóptico • Ficha de estudio • La toma de apuntes • El mapa conceptual	• Cuestionarios • Encuestas MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

EMPLEO DEL INTERNET Y LA INSTRUCCIÓN DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEL BATALLÓN DE CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2022

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 23 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo con su punto de vista con el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

PARTE I: (Variable X, Empleo del Internet)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Funciones de la red en el entorno educativo					
1	¿Cree Ud que la Función comunicativa de la red en el entorno educativo en el proceso de Empleo del Internet se relaciona positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
2	¿Cree Ud que la Función informativa de la red en el entorno educativo en el proceso de Empleo del Internet se relaciona positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
3	¿Cree Ud que las Herramienta activa para el aprendizaje de la red en el entorno educativo en el proceso de Empleo del Internet se relacionan positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
4	¿Cree Ud que las Gestiones administrativas de la red en el entorno educativo en el proceso de Empleo del Internet se relacionan positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
5						

	¿Cree Ud que la Función lúdica de la red en el entorno educativo en el proceso de Empleo del Internet se relaciona positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
6	¿Cree Ud que el Soporte de trabajo a través de internet de la red en el entorno educativo en el proceso de Empleo del Internet se relaciona positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
	Redes Sociales Académicas					
7	¿Cree Ud que los Chats como una de las Redes Sociales Académicas usadas en el proceso de Empleo del Internet se relacionan positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
8	¿Cree Ud que los Foros como una de las Redes Sociales Académicas usadas en el proceso de Empleo del Internet se relacionan positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
9	¿Cree Ud que los Blogs como una de las Redes Sociales Académicas usadas en el proceso de Empleo del Internet se relacionan positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
	Aplicaciones Educativas del Internet					
10	¿Cree Ud que las Páginas web como una de las Aplicaciones Educativas del Internet usadas en el proceso de Empleo del Internet se relacionan positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
11	¿Cree Ud que el Correo electrónico como una de las Aplicaciones Educativas del Internet usadas en el proceso de Empleo del Internet se relaciona positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
12	¿Cree Ud que las Tutorías y clases a distancia como una de las Aplicaciones Educativas del Internet usadas en el proceso de					

	Empleo del Internet se relacionan positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
13	¿Cree Ud que la Búsqueda y selección de información para trabajos como una de las Aplicaciones Educativas del Internet usadas en el proceso de Empleo del Internet se relaciona positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					
14	¿Cree Ud que la Realización de trabajos en grupo a través de la web como una de las Aplicaciones Educativas del Internet usadas en el proceso de Empleo del Internet se relaciona positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?					

PARTE II: (Variable Y, Instrucción de Ciencias y Humanidades)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Condiciones de la organización del estudio					
15	¿Cree Ud que la Planificación del tiempo de estudio que garanticen las Condiciones de la organización de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					
16	¿Cree Ud que la Organización del lugar de estudio que garanticen las Condiciones de la organización de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					
17	¿Cree Ud que el Establecer los horarios de descanso y alimentación que garanticen las Condiciones de la organización de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					
	Técnicas de análisis y síntesis					
18	¿Cree Ud que el Subrayado como una de las Técnicas de análisis y síntesis usadas durante la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					

19	¿Cree Ud que el Resumen como una de las Técnicas de análisis y síntesis usadas durante la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					
20	¿Cree Ud que el Cuadro Sinóptico como una de las Técnicas de análisis y síntesis usadas durante la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					
21	¿Cree Ud que la Ficha de estudio como una de las Técnicas de análisis y síntesis usadas durante la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					
22	¿Cree Ud que la Toma de apuntes como una de las Técnicas de análisis y síntesis usadas durante la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					
23	¿Cree Ud que el Mapa Conceptual como una de las Técnicas de análisis y síntesis usadas durante la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?					

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

AUTORIZA

A los Bachilleres Rossi Tamara Adrián André y Montenegro Pérez Líder David, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

Empleo del Internet y su relación con la Instrucción de Ciencias y Humanidades del Batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2022.

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2022

Firma del Crl Sub Director

.....

Grado, Apellidos y Nombres

Anexo 4: Base de datos (Prueba Piloto)

PRUEBA PILOTO para la Variable X: Empleo del Internet				
Variable: Empleo del Internet	PRETEST		POSTEST	
¿Tiene ud conocimiento de cuáles son las Funciones de la red en el entorno educativo?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	
¿Sabe ud cual es la finalidad de las Redes Sociales Académicas?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Conoce ud como se realizan las Aplicaciones Educativas del Internet?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
PRUEBA PILOTO para la Variable Y: Instrucción de Ciencias y Humanidades				
Variable: Instrucción de Ciencias y Humanidades	PRETEST		POSTEST	
¿Sabe ud cuales son las Condiciones de la organización del estudio?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre las Técnicas de análisis y síntesis?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	

Anexo 5: Base de datos

Base de Datos CAD IV INF ROSSI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1
3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
7	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
11	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3
12	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5
13	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	3
20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1
23	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
24	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5
25	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4
26	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	1	1	1
27	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4
28	2	5	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	5	5	5
29	5	2	2	5	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5
30	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5
31	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	5
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1

33	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
37	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
41	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3
42	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5
43	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2
49	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	3
50	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1
53	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
54	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5
55	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4
56	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	1	1	1
57	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4
58	2	5	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	5	5	5
59	5	2	2	5	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5
60	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5
61	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	5
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1
63	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
67	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

69	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
71	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3
72	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5
73	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
79	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	3
80	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1
83	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
84	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5

Anexo 6: Certificado de validez del instrumento por experto
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Empleo del Internet”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	Dimensión I: Funciones de la red en el entorno educativo													
1.	¿Considera Ud que la función comunicativa desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
2.	¿Considera Ud que la función informativa desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
3.	¿Cree Ud que las herramientas activas para el aprendizaje aplicadas al emplear el Internet son positivas para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
4.	¿Considera Ud que las gestiones administrativas ejecutadas al emplear el Internet son positivas para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
5.	¿Cree Ud que la función lúdica desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
6.	¿Considera Ud que el soporte de trabajo a través de internet ejecutado al emplear el Internet es positivo para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
	Dimensión II: Redes Sociales Académicas				X				X				X	
7.	¿Considera Ud que los chats contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
8.	¿Cree Ud que los foros contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
9.	¿Cree Ud que los blogs contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
	Dimensión III: Aplicaciones Educativas del Internet				X				X				X	
10.	¿Considera Ud que las páginas web son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
11.	¿Cree Ud que el correo electrónico son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
12.	¿Cree Ud que las tutorías y clases a distancia son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	

13.	¿Considera Ud que la búsqueda y selección de información son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X					X						
14.	¿Cree Ud que la realización de trabajos en grupo a través de la web se transforma en un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?															

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez **DNI:** 06682778

Especialidad del validador: Temático

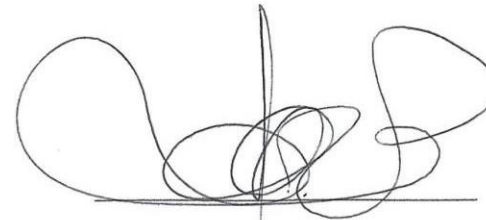
25 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez
DNI: 06682778

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Instrucción de Ciencias y Humanidades”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A M	M D	D A	A M	M D	D A	A M	
	Dimensión I: Condiciones de la organización del estudio										
1.	¿Considera Ud que la planificación del tiempo de estudio garantiza buenos resultados a la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	
2.	¿Cree Ud que la organización del lugar de estudio garantiza buenos resultados a la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	
3.	¿Considera Ud que el establecer los horarios de descanso y alimentación garantiza buenos resultados a la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	
	Dimensión II: Técnicas de análisis y síntesis										
4.	¿Cree Ud que el subrayado contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	
5.	¿Considera Ud que el resumen contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	
6.	¿Cree Ud que el cuadro sinóptico contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	
7.	¿Considera Ud que la ficha de estudio contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	
8.	¿Cree Ud que la toma de apuntes contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	
9.	¿Considera Ud que el mapa conceptual contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?			X			X			X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez **DNI:** 06682778

Especialidad del validador: Temático

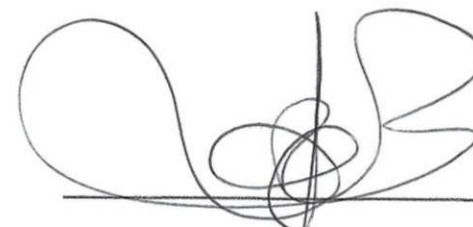
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de julio del 2022

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'N' followed by a series of loops and a vertical line extending downwards.

Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez
DNI: 06682778

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Empleo del Internet”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	Dimensión I: Funciones de la red en el entorno educativo													
1.	¿Considera Ud que la función comunicativa desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
2.	¿Considera Ud que la función informativa desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
3.	¿Cree Ud que las herramientas activas para el aprendizaje aplicadas al emplear el Internet son positivas para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
4.	¿Considera Ud que las gestiones administrativas ejecutadas al emplear el Internet son positivas para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
5.	¿Cree Ud que la función lúdica desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
6.	¿Considera Ud que el soporte de trabajo a través de internet ejecutado al emplear el Internet es positivo para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
	Dimensión II: Redes Sociales Académicas				X				X				X	
7.	¿Considera Ud que los chats contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
8.	¿Cree Ud que los foros contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
9.	¿Cree Ud que los blogs contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
	Dimensión III: Aplicaciones Educativas del Internet				X				X				X	
10.	¿Considera Ud que las páginas web son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
11.	¿Cree Ud que el correo electrónico son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
12.	¿Cree Ud que las tutorías y clases a distancia son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	

13.	¿Considera Ud que la búsqueda y selección de información son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X					X				X	
14.	¿Cree Ud que la realización de trabajos en grupo a través de la web se transforma en un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?														

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra **DNI:** 04641381

Especialidad del validador: Estadístico

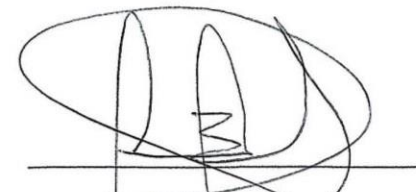
25 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
DNI: 04641381

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Instrucción de Ciencias y Humanidades”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	Dimensión I: Condiciones de la organización del estudio													
1.	¿Considera Ud que la planificación del tiempo de estudio garantiza buenos resultados a la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	
2.	¿Cree Ud que la organización del lugar de estudio garantiza buenos resultados a la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	
3.	¿Considera Ud que el establecer los horarios de descanso y alimentación garantiza buenos resultados a la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	
	Dimensión II: Técnicas de análisis y síntesis													
4.	¿Cree Ud que el subrayado contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	
5.	¿Considera Ud que el resumen contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	
6.	¿Cree Ud que el cuadro sinóptico contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	
7.	¿Considera Ud que la ficha de estudio contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	
8.	¿Cree Ud que la toma de apuntes contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	
9.	¿Considera Ud que el mapa conceptual contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

DNI: 04641381

Especialidad del validador: Estadístico

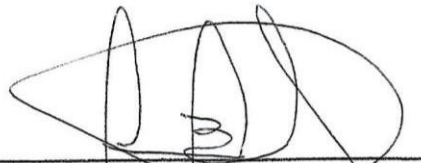
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de julio del 2022



Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
DNI: 04641381

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Empleo del Internet”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	Dimensión I: Funciones de la red en el entorno educativo													
1.	¿Considera Ud que la función comunicativa desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
2.	¿Considera Ud que la función informativa desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
3.	¿Cree Ud que las herramientas activas para el aprendizaje aplicadas al emplear el Internet son positivas para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
4.	¿Considera Ud que las gestiones administrativas ejecutadas al emplear el Internet son positivas para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
5.	¿Cree Ud que la función lúdica desarrollada al emplear el Internet es positiva para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
6.	¿Considera Ud que el soporte de trabajo a través de internet ejecutado al emplear el Internet es positivo para la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
	Dimensión II: Redes Sociales Académicas				X				X				X	
7.	¿Considera Ud que los chats contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
8.	¿Cree Ud que los foros contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
9.	¿Cree Ud que los blogs contribuyen positivamente con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
	Dimensión III: Aplicaciones Educativas del Internet				X				X				X	
10.	¿Considera Ud que las páginas web son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
11.	¿Cree Ud que el correo electrónico son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	
12.	¿Cree Ud que las tutorías y clases a distancia son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X				X				X	

13.	¿Considera Ud que la búsqueda y selección de información son un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?				X					X					X
14.	¿Cree Ud que la realización de trabajos en grupo a través de la web se transforma en un soporte positivo con la Instrucción de Ciencias y Humanidades?														

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra **DNI:** 04641381

Especialidad del validador: Metodólogo

25 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
DNI: 04641381

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable "Instrucción de Ciencias y Humanidades"

Especialidad del validador: Metodólogo

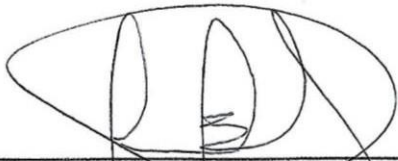
25 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
DNI: 04641381

4.	¿Cree Ud que el subrayado contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X
5.	¿Considera Ud que el resumen contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X
6.	¿Cree Ud que el cuadro sinóptico contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X
7.	¿Considera Ud que la ficha de estudio contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X
8.	¿Cree Ud que la toma de apuntes contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X
9.	¿Considera Ud que el mapa conceptual contribuye a un mejor aprovechamiento de la Instrucción de Ciencias y Humanidades es influenciada por el Empleo del Internet?				X				X				X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

DNI: 04641381

