

I

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Tiro táctico para los cadetes de III año de infantería de la escuela
militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
CIENCIAS MILITARES**

PRESENTADO POR:

**Izquierdo Campos Jordan Eduardo
Llayque Salgado Silvestre Baron**

LIMA PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a mi familia, quienes me apoyaron incondicionalmente en los momentos difíciles y comportan con nosotros los logros obtenidos

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial para los catedráticos e instructores de la EMCH CFB por su entusiasmo brindándonos con su valioso apoyo en este trabajo

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| caratula..... | I |
| DEDICATORIA | II |
| ARGADECIMIENTO | III |
| ÍNDICE DE TABLAS | VI |
| ÍNDICE DE FIGURAS | VII |
| RESUMEN | VIII |
| ABSTRACT | IX |
| INTRODUCCIÓN | X |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 11 |
| 1.2. Formulación del problema. | 22 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 32 |
| 1.4 Hipótesis | 33 |
| 1.4.1 Hipótesis general..... | 33 |
| 1.4.2 Hipótesis específica | 33 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 34 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación..... | 34 |
| 1.6 Viabilidad de la Investigación | 44 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 5 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 8 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos..... | 13 |
| 2.4. VARIABLES | 13 |
| CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO..... | 15 |
| 3.1. Enfoque | 15 |
| 3.2. Tipo..... | 15 |
| 3.3. Diseño..... | 15 |
| 3.4. Método..... | 15 |
| 3.5. Población y Muestra..... | 16 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos..... | 16 |

| | | |
|------------------------------|---|----|
| 3.7. | Validación y confiabilidad del instrumento..... | 18 |
| 3.8. | Procedimientos para el tratamiento de datos | 18 |
| 3.9. | Aspectos éticos..... | 19 |
| CAPITULO IV RESULTADOS | | 20 |
| 4.1. | Descripción | 20 |
| 4.2 | Discusión | 32 |
| CONCLUSIONES | | 33 |
| RECOMENDACIONES | | 34 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | | 35 |
| ANEXOS | | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Desarrollo de los movimientos en los cadetes | 29 |
| Tabla 2. Uso del armamento | 30 |
| Tabla 3. Posturas en la técnica de tiro. | 31 |
| Tabla 4. Desventaja para el tiro | 32 |
| Tabla 5. Aplicación del tiro | 33 |
| Tabla 6. Utilización de tácticas en el tiro | 34 |
| Tabla 7. Eficacia de la enseñanza de los instructores | 35 |
| Tabla 8. Superficiencia en movimientos | 36 |
| Tabla 9. Experiencia en tiro táctico | 37 |
| Tabla 10. Diferentes estilos de Tiro táctico | 38 |
| Tabla 11. Aplicación de la táctica en el Tiro táctico | 39 |
| Tabla 12. Combinación de los movimientos para el tiro táctico | 40 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Desarrollo de los movimientos en los cadetes | 29 |
| Figura 2. Uso de armamento | 30 |
| Figura 3. Posturas en la técnica de tiro. | 31 |
| Figura 4. Desventaja para el tiro | 32 |
| Figura 5. Aplicación del tiro. | 33 |
| Figura 6. Utilización de tácticas en el tiro | 34 |
| Figura 7. Eficacia de la enseñanza de los instructores | 35 |
| Figura 8. Superficiencia en movimientos. | 36 |
| Figura 9. Experiencia en tiro táctico | 37 |
| Figura 10. Diferentes estilos de tiro táctico | 38 |
| Figura 11. Aplicación de la táctica en el Tiro táctico | 39 |
| Figura 12. Combinación de los movimientos para el tiro táctico | 40 |

RESUMEN

La investigación, el tema de el tiro táctico para los cadetes del tercer año del arma de infantería de la escuela militar de Chorrillos CFB, su objetivo principal fue conocer el nivel de preparación, en la adquisición del desarrollo de destrezas y actitudes para ponerlo en práctica en su vida profesional. Conocer los diferentes estilos del tiro táctico de los cadetes del tercer año de infantería de la escuela militar de Chorrillos.

Se trabajó con el enfoque descriptivo, siendo una investigación no experimental, se comprobó los objetivos planteados, en el cual se llegó a la conclusión de que si conocen los diferentes estilos de tiro táctico en un 95%.

Palabras Clave: Tiro táctico.

ABSTRACT

The research, the subject of tactical shooting for third-year cadets of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos CFB, its main objective was to know the level of preparation, in acquiring the development of skills and attitudes such as putting it into practice in his professional life. The objective was to know the different styles of tactical shooting of the cadets of the third year of infantry of the military school of Chorrillos. It was worked with the descriptive approach, being a non-experimental research, the objectives set were to be checked, in which it was concluded that if they know the different styles of tactical shooting by 95%.

Keywords: Tactical shooting.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente Investigación, trató el tema de importancia del tiro táctico en la formación militar del tercer año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Este estudio es muy importante ya que los cadetes deben tener todos los conocimientos necesarios del uso del tiro táctico, puesto que nosotros como futuros oficiales del ejército estamos en nuestra actividad profesional expuestos a una serie de peligros en nuestras misiones que no asignan en todo el territorio del Perú, motivo por el cual debemos saber estos estilos de tiro táctico, para concretizar con éxito las misiones y no exponernos nosotros o a la comunidad por algún error humano.

El esquema de este trabajo se dividió en cuatro capítulos:

El Capítulo I con el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la misma y las limitaciones de la investigación y la viabilidad de la misma.

El Capítulo II, contiene los antecedentes para la investigación, internacionales y nacionales. Con los resultados obtenidos en el tiro táctico, se consideró referir las bases teóricas fundamentales de investigación.

El Capítulo III, se fundamenta la metodología, estableciendo el diseño descriptivo correlacional, determinando la muestra, los instrumentos de evaluación y tratamiento de la información y se consideró también los aspectos éticos.

El capítulo IV esta los resultados obtenidos considerados en el instrumento utilizado, cuadros estadísticos, considerado la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones relacionadas a la investigación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

En las marchas tácticas que se desarrollan durante el año, se ponen en práctica diferentes tipos de pruebas de tiro para evaluar el rendimiento de técnica y táctica, de la utilización de armamentos en el campo de instrucción por lo cadetes de tercer año, observando que en su mayoría obtienen puntajes muy bajos en tiro, ya que el manejo de armas para los cadetes es una dificultad para el aprendizaje de hacer tiro a largas y cortas distancias en el campo de tiro en las estadias de vivac.

Los cambios de actitud y forma de vida del cadete en la escuela militar, hacen posible que la persona joven puede facilitar o dificultar los aprendizajes dados por los instructores que tienen experiencia en manejo de armas. Esto significa que cada persona según su desarrollo cognitivo va formándose y diferenciándose en sus capacidades que día a día realiza en las actividades diarias, un claro ejemplo son los conocimientos que reciben de las diferentes armas por medio de los instructores calificados y que llevan años de experiencias de manejo de armas.

Mediante la investigación de los cadetes de infantería se puede apreciar que la mayoría de cadetes no tienen la facilidad de un buen manejo de las armas para realizar tiros tácticos en el campo de instrucción en la zona de vivac, esto imposibilita que sus conocimientos de los cadetes sean más prospectivos en el movimiento con las armas en el tiro táctico.

La mayoría de cadetes de infantería, presentan dificultades de tiro con armas de combate donde se emplea varios tipos de instrucción, debido a que muchos de los instructores desarrollan bajo sus propios criterios el cómo instruir el conocimiento de tiro con armas y no tienen en cuenta el desarrollo de sus cadetes, ni menos están orientados hacia el movimiento que se hacen con las armas o el tiro eficaz con las armas, simplemente lo

ven bajo sus criterios muchas veces, dejando de lado las capacidades de los cadetes con el manejo de armas que debe responder un cadete de infantería haciendo un tiro eficaz y así tener buenos puntajes.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. *Problema general*

¿De qué manera el tiro táctico se imparte en los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019?

1.2.2. *Problemas específicos*

PE1: ¿Cuáles son las técnicas de tiro táctico que se utilizan para la instrucción de tiro para los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019?

PE2: ¿Cuáles son los procedimientos de tiro táctico que se utilizan para los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019?

PE3: ¿Cuál es el estilo de tiro táctico más aplicada por los cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019?

1.2. Objetivos de la investigación.

1.3.1. *Objetivo general.*

Determinar el tiro táctico que se imparte en los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019

1.3.2. *Objetivos específicos.*

OE₁: Demostrar las técnicas de tiro táctico que se utilizan para la instrucción de tiro para los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019.

OE₂: Identificar los procedimientos de tiro táctico que se utilizan para los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019

OE₃ Identificar el estilo de tiro táctico más aplicada por los cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019.

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación busca mejorar la preparación, la modernización de las técnicas y el conocimiento del tiro táctico. Es importante esta investigación porque lo utilizaremos en nuestra carrera. Además, porque servirá a los cadetes para complementar sus conocimientos en otras actividades de carácter más operativo y sepan reconocer y finalmente lo apliquen para obtener mejores resultados profesionales.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones que tienen los cadetes es que las técnicas utilizadas en el movimiento con armas para el tiro táctico, no son las

adecuadas, porque imposibilita a un buen manejo del arma, haciendo que tengan buenos resultados en el tiro y que las técnicas sean un mejoramiento para ellos.

Es muy difícil considerar el tiro táctico en una sola técnica, ya que nos concentraríamos en esa técnica pura.

1.6. Viabilidad de la Investigación

El proyecto tiene la viabilidad pertinente porque los instructores pueden tener contacto con los cadetes del arma de Infantería que tienen un cierto tiempo de prácticas de tiro en las estadias de Vivac durante el año, porque se posee el registro de notas de tiro de infantería en este año 2019.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Fígoli H (2002) en la tesis “Instrucción necesaria que debe recibir el Oficial Subalterno para su participación de Misiones de Paz, a la luz de los cambios impuestos en la Tercera Generación de dichas Misiones” Uruguay.

Resumen: El presente trabajo de investigación se refiere a la Instrucción necesaria que debe recibir el Oficial Subalterno para su participación de Misiones de Paz, a la luz de los cambios impuestos en la Tercera Generación de dichas misiones. Pretendimos, al desarrollar nuestro estudio, llegar a la conclusión de si la hipótesis operativa podía o no ser mantenida. La misma fue planteada de la siguiente manera: “Si el Oficial Subalterno, con la instrucción recibida, previo a su concurrencia al exterior, al encontrarse en Misión, desarrolla sus actividades técnico-tácticas en forma satisfactoria, esto significa que dicha instrucción, es adecuada para el desempeño profesional del Oficial Subalterno que integra un contingente operativo”. El tema nos atrajo, habida cuenta de que es de vital importancia que el Oficial Subalterno, posea la capacidad técnica y táctica necesaria para su desempeño profesional. No en vano el poseer dicha capacidad, es uno de los Principios que gobiernan el Liderazgo.

Por otra parte, en nuestra calidad de Oficial, el hecho de encarar una investigación, nos motivó en el sentido de que como expresara el Capitán André Gavet: “Para mandar se necesita algo más: es preciso tener un hábito bastante fuerte de la vida intelectual, para pasar con seguridad del pensamiento a la acción.

Así pues, además de la razón de ser del trabajo y el objetivo del mismo, nos impulsó la aspiración de que la presente tesis, fuera útil, para nuestro enriquecimiento personal y profesional.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Ortiz D, Vásquez F (2018) en su tesis asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Perú.

RESUMEN: El objetivo de la presente investigación es “Determinar la relación que existe entre la Asignación del Equipo Militar y el Desempeño en el Campo de Instrucción y Entrenamiento de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018”, con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del Ejército con su misión y visión que se proyecta al futuro en formar líderes, ya que en un futuro no muy lejano el cadete de Infantería en la Asignación del Equipo Militar. Como resultados de una población de 60 cadetes de del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” dando como una muestra probabilística de 53 cadetes, se ha obtenido con un 13.53% que confirman que se necesita un mejor equipo militar proporcionando la mejorar calidad. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento del cadete del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 46.10% que el desempeño del cadete se encuentra en el promedio bajo, demostrando así que se debe de tomar más practica tanto en la instrucción como en el entrenamiento, y dando como resultados el valor calculado para la Chi cuadrada (51.657) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Berrospi Ch; Bazan j (2018) En la tesis titulada "Equipamiento de combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" Resumen: El objetivo de la presente investigación sobre "Determinar la relación que existe entre el Equipamiento de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018", con el propósito de optar al título de Licenciado en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del ejército con su ansiosa misión y visión que se proyecta al futuro no puede obviar problema del equipamiento de combate hacia los cadetes del Arma de Infantería en relación hacia el desempeño en los Ejercicios Tácticos. Dado que en los resultados de una población de 150 cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB", dando una muestra probabilística de 109 cadetes; como técnica es una Encuesta Aplicada y como instrumento de recolección de datos es un Cuestionario de 24 preguntas cerradas en escala de Likert, obteniendo así un resultado de un 37.19% que confirman un equipamiento de combate eficiente, y por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el Desempeño en los Ejercicios Tácticos, sobre el la resistencia y adaptación del cadete, obteniendo un 30.93%, el valor calculado para la Chi cuadrada (9.968) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Villacorta t; Velásquez e (2018) En la tesis titulada "La instrucción sobre los equipos de combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

Resumen El objetivo de la presente investigación es "Determinar la relación que existe entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del

Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018”, Como resultados de una población de 60 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” dando como una muestra probabilística de 53 cadetes, como parte del Instrucción sobre los Equipos de Combate se ha obteniendo con un 63.99% que confirman que se necesita Salas Tácticas y Manejo de Armamento en parte a los cadetes. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el Desempeño en los Ejercicios Tácticos del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 35.22% que se podría mejorar tanto en las instrucciones y en el Campo de Entrenamiento, y dando como resultados el valor calculado para la Chi cuadrada (10.672) se acepta la hipótesis general alterna dado que el valor que aparece en la tabla (5.991) es mayor para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad

2.2. Bases teóricas

Carrion J.(2015), El Blog De Tiro Táctico. Recuperado de <https://tirotactico.net/2015/07/24/8848>,España.

Empecé a trasladar lo que aprendía de la competición al ámbito profesional y el primer gran cambio fue la postura de tiro. Entrenado como “chico Weaver “y viendo que resultados daba en el tiro practico, tardo un año en cambiarlo por “Isósceles moderna”. Primera gran cosa que me dio el tiro deportivo. Posteriormente se escribió sobre el OD que “enfrentarse al blanco es una reacción natural del cuerpo”, lo de que “con esta posición ofrees al blanco la parte más resistente de tu chaleco antibalas” y cosas así, pero yo lo hice por ser más dinámico y eficiente en mi tiro.

La segunda, la rápida adquisición de las miras sobre el objetivo. Aprendí a disparar a blancos en el mismo tiempo (o menor) a que lo hacía antes, pero con una efectividad mucho mayor al aprender tomar las miras rápidamente y acompañarlo con un control del disparador adecuado. Pertrechado con chaleco antibalas, realizaba ejercicios de desenfundar,

montar el arma y disparar en menos de dos segundos a blancos a 8 m. La gran diferencia es que antes solo buscaba que entraran en el blanco, pero con entrenamiento conseguí que entren de la "A" en el mismo tiempo.

La tercera, aprendí a luchar contra el estrés. El estrés de la competición es altísimo. Incluso dentro del equipo nacional, la competitividad que hay entre cada elemento es tan alta que te presiona tremendamente antes del pitillo de inicio del ejercicio. Jeff Cooper escribió que el miedo a la derrota es comparable al miedo de la muerte.

Considerando que el Tiro táctico también es practicado por personal civil en ocasiones deportivas y competitivas, pero no pierde la noción militar.

Es importante en mi trabajo de investigación por qué:

- En nuestra escuela militar "CFB" o en otras unidades a lo largo y ancho de nuestro país, representa ventaja el tiro táctico es la "weaver" y el desplazamiento.
- Sabemos que dicha posición está basada en el agarre con la mano y el brazo ligeramente retraído, mas no si somos sorprendidos por un adversario desde los laterales.

El tiro táctico son aquellos Tips usados en situaciones tácticas, es decir, en combate, por lo que se denomina tiro de combate. Por tanto, esta clase de tiro no existen reglas determinadas, ajustándose a la realidad de un enfrentamiento real. Asimismo, el tiro táctico es independiente del ámbito profesional, siendo válido en la policía, el militar, el escolta, el vigilante de seguridad, el civil, etc.

El tiro táctico es utilizado en deportes en otros países, como distracción para las personas en general siendo los más usuales los jóvenes adolescentes.

Esto influye de la manera que:

- Las posiciones de tiro no convencional, auxilia la posición clásica de disparo en el tiro táctico, creando las condiciones adecuadas en la resolución de situaciones de alto riesgo no convencionales.

Whinston J, (2018), La Instrucción de tiro en la seguridad privada, Spartan Iluminación y Complementos Tácticos. Recuperado de <http://www.innvennt.net/la-instruccion-de-tiro-en-la-seguridad-privada/>

Se considera dos cosas a la hora de valorar la verdadera aptitud en la instrucción de tiro.

La primera, poder instruir y tener una gran experiencia previa con una práctica frecuente de la actividad.

La segunda la más importante, poseer ciertas habilidades pedagógicas y un plan de instrucción adecuado.

Hay que contar con un programa claro y preciso de tiro, que permita al estudiante avanzar progresivamente en su preparación, manteniendo las habilidades previamente obtenidas.

Esto beneficia en la capacitación de los alumnos para corregir su tiro y tener un buen control de su armamento.

Es importante por qué:

- Hay que trabajar en dos direcciones en el tiro táctico, entrenar para evitar la retención del arma.
- Entrenarse para lograr la retención del adversario, sea en un ataque frontal o indirecto.

2.2.1. Tiro Táctico Militar

Los diferentes estilos de tiro táctico militar es la manera en la que los cadetes reaccionan a estos estímulos en el entorno de la instrucción militar, es decir, las condiciones de la instrucción que reciben los cadetes en el campo bajo las cuales aprenden los movimientos de tiro táctico para futuras operaciones.

Aunque actualmente existen muchas definiciones de tiro táctico, en la actualidad, esto lo toman como un deporte o algo parecido a que es más práctico para poder manejar un arma.

2.2.2. Estilos de tiro practico

Hay cadetes que le es más fácil aprender observando en las instrucciones que se les brindan en el campo; mientras otros aprenden mejor en la práctica y demostración de los instructores.

2.2.2.1. *Tecnica:*

Los cadetes que prefieren aplicar las diferentes técnicas que existen , disfrutan de nuevas experiencias. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades.

Las cadetes que usan las técnicas improvisan, son participativas, protagonistas, etc., que se involucran en nuevas experiencias, no tienen miedo a lo nuevo que vayan a aprender y se mantienen con una actitud abierta, entusiasta y activa. Tienden a actuar primero y pensar después.

2.2.2.2. *Procedimientos:*

Suelen tener una personalidad perfeccionista. También son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en prácticas coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos, ante todo.

Los cadetes que usan este estilo son disciplinados, pensadores, etc... Estos cadetes basan su práctica de tiro en pensar de forma secuencial y paso a paso, siguiendo las observaciones basadas en la instrucción.

2.2.2.3. *Estilo:*

Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus nociones. Son realistas a la hora de tomar decisiones.

Los cadetes que usan el estilo para el uso del tiro táctico son experimentales, eficaces, etc... Estos cadetes basan su aprendizaje probando ideas y formas, y sobre todo basándose en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas.

2.2.3. Los estilos de tiro táctico:

Los estilos de tiro con armas influyen más a la hora de instrucción porque así aprendemos diferentes posiciones para el ataque ante el enemigo, las diferentes formas de tiro a veces son deportivos o técnicas que se utilizan para operaciones especiales.

Los investigadores se han motivado por analizar este tema, estimando que cada estilo de tiro táctico emplea diferentes posiciones del cuerpo. Aquí tienes algunos ejemplos:

- Posición del weaver: Es la posición que se practica en fuerzas especiales, se utiliza mediante el movimiento del personal en situación de combate ante el enemigo, es una posición más rápida y eficaz de utilizar.
- Posición del up: se utiliza también en combate, esta posición lo utiliza las fuerzas especiales ante el ataque enemigo, su práctica es eficaz y es utilizada por la fuerza militar.
- Tirador tendido: El tirador se acuesta en el suelo camuflándose del enemigo sin ser detectado para que así cumpla con su misión.
- Tirador de rodilla: Cubriéndose de la vista del enemigo, el personal opta esta posición en el campo de batalla, teniendo en frente al enemigo.
- Tirador de pie: Es la posición básica que el personal practica para el ataque enemigo y poder disparar por medio del movimiento.

2.2.4. Para Lograr un alto Rendimiento de práctica de Tiro Táctico

definir un ambiente militar adecuado para un buen rendimiento practico de tiro táctico y un posterior éxito de buenos puntajes en las prácticas en el campo.

- Tener una buena posición y optar por medio de la práctica lo que se le enseña en instrucción.
- Llegar a conocer nuevas posiciones de tiro mediante el movimiento en el campo de instrucción.
- Las experiencias nuevas que vamos a conocer durante las prácticas en el campo de instrucción y así poder ser más eficaz en el tiro táctico.
- Tener siempre la seguridad de lo que uno hace con el armamento y así poder conseguir el objetivo que nos proponemos en la práctica de tiro.

2.3. Definición de Términos Básicos

- Táctica
- Enseñanza
- Usos
- Movimientos

2.4. VARIABLES

2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL

El tiro táctico son aquellos Tips utilizados en situaciones tácticas, en combate, como es denominado generalmente tiro de combate

2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-------------------------------------|----------------|---------------|---|
| Variable Tiro Táctico Militar | Tecnicas | movimientos | ¿Considera usted que los movimientos ayudarían en el desarrollo del cadete? |
| | | usos | ¿De que manera los usos del armamento mejorarían en las técnicas del cadete? |
| | | posturas | ¿Qué posturas son aplicables en la técnica de tiro? |
| | | presion | ¿Cree usted que la presión en el militar es una desventaja para el tiro? |
| | Procedimientos | maneras | ¿Qué maneras de tiro aplicaría usted en el combate? |
| | | utilizacion | ¿De que manera se utiliza las tácticas de tiro en el combate? |
| | | enseñanzas | ¿Cree usted que las enseñanzas recibidas por los instructores son eficaces para el cadete ? |
| | | superficiente | ¿Cree usted que el cadete es superficial en los movimientos y puede mejorar en el tiro táctico militar? |
| | Estilos | experto | ¿Cree usted que es experto en el tiro tactico? |
| | | formas | ¿De que forma aprende el cadete los diferentes estilos de tiro tactico? |
| | | tactica | ¿De que forma la táctica se aplicaría por el cadete en la practica? |
| | | combinacion | ¿De que manera el cadete combinaría los movimientos durante la practica? |

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Se utilizó en la investigación el enfoque cuantitativo ya que emplea los datos para comprobar la hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico, cumpliendo los objetivos

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado Descriptiva explicativa de tipo básica ya que su actividad vinculada a la investigación científica, y como una actividad de investigación y desarrollo tiene como esencia el descubrimiento de la ley científico

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

3.4. Método

Según Hernández, (1998) La investigación descriptiva correlacional, busca especificar las características y perfiles de las personas, grupos, etc., de un fenómeno que se pueda analizar.

3.5. Población y Muestra

La población es de 98 Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

Se considerará a toda la población de cadetes del Arma de Infantería (98) ya que es una población pequeña.

$$\begin{aligned} N &= 98 \\ Z &= 1.96 \\ p &= 0.5 \\ q &= 0.5 \\ d &= 0.05 \end{aligned}$$

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$N = \frac{(N) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (98 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$N = \frac{98}{1.2029}$$

$$N = 78$$

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

Para los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta auto aplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 12 preguntas (cerradas), por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico. Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable será medido a través de (2) preguntas justificadas en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán pre codificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 1.

Diagrama de Likert

| | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|--------------------|---------------------------|
| A Muy de Acuerdo | B De Acuerdo | C Indeciso | D En Desacuerdo | E Muy en Desacuerdo |
|---------------------|-----------------|---------------|--------------------|---------------------------|

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser Descriptivas. Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación. No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada. Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra. Para evitar la confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente. De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La pre codificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para la validación del instrumento se efectuó un “Juicio de Expertos”, para lo que se sometió las preguntas de la encuesta a un análisis de tres profesionales, con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el cuadro siguiente cuadro.

Tabla 2.

Validación según Expertos

| N° | EXPERTOS | % VALIDACIÓN |
|----------|----------------------------|-----------------|
| 01 | DR. VASQUEZ MORA EDWIN | 85% |
| 02 | MG. TEJEDA SIALER ALVARO | 85% |
| 03 | MG. DAVILA ECHEVARRIA JOSE | 85% |
| Promedio | | 85% |

Fuente: Elaboración Propia

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el aspecto moral de la investigadora, honestidad, práctica de valores, etc.

Se respetó los créditos, las opiniones de terceros y toda propiedad intelectual de las fuentes consultadas a través de un registro de referencias de acuerdo al APA, 2019, que evidencian que esta investigación es inédita.

La investigación también respetó los derechos de confidencialidad y las acciones realizadas para llevar a cabo esta; es decir, contó con el consentimiento de los participantes de la muestra.

CAPITULO IV RESULTADOS

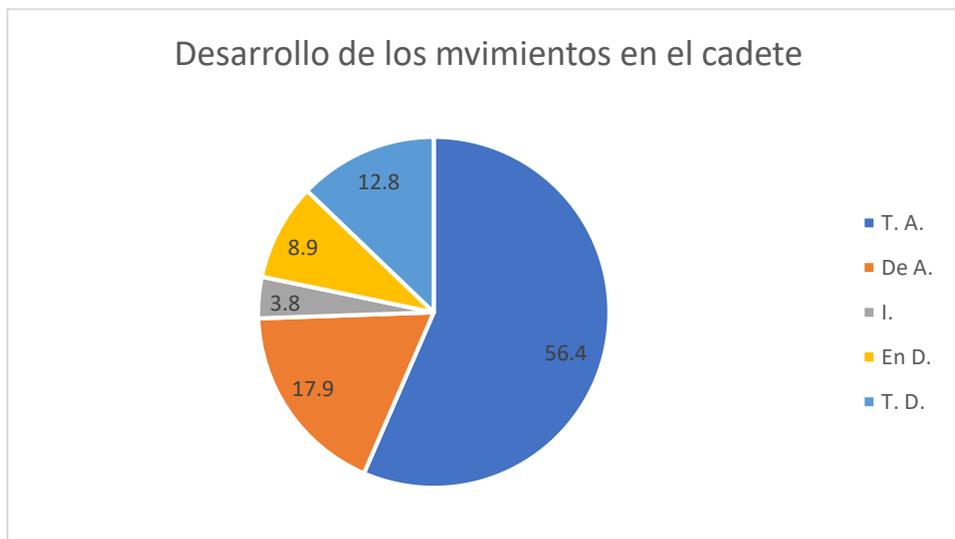
4.1. Descripción

1 ¿Considera Ud. que conoce cuales son los tipos de tiro táctico?

Tabla 1 Desarrollo de los movimientos en el cadete

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| | | a | |
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 14 | 12,8 |
| | En desacuerdo | 11 | 8.9 |
| | indiferente | 7 | 3.8 |
| | De acuerdo | 18 | 17.9 |
| | Totalmente de acuerdo | 48 | 56.4 |
| | Total | 98 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

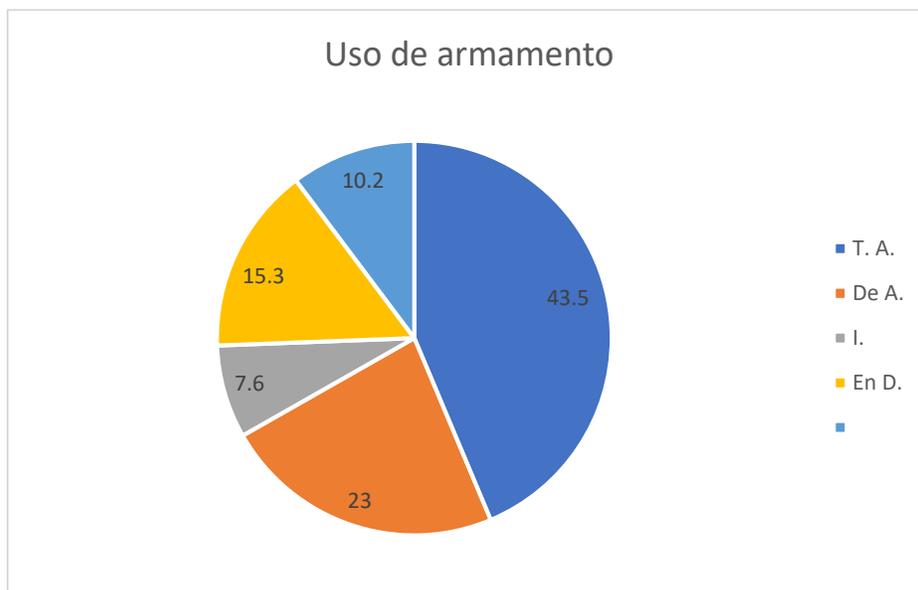
Interpretación: Respecto de que Considera si usted conoce los tipos de tiro táctico nos indica que el 56.4% está totalmente de acuerdo, el 17.9% de acuerdo, 3.8% no sabe, 8.9% en desacuerdo, 12.8% Totalmente en desacuerdo, esto nos indica que más de la mitad de los cadetes del tercer año conoce los tipos de tiro táctico.

2 ¿Conoce Ud. como es la técnica de tiro activo?

Tabla 2 Uso de armamento

| | | Frecuencia | |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| | | a | Porcentaje |
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 12 | 10.2 |
| | En desacuerdo | 20 | 15.3 |
| | indiferente | 10 | 7.6 |
| | De acuerdo | 22 | 23.0 |
| | Totalmente de acuerdo | 38 | 43.5 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto de que si conoce la técnica del tiro activo nos indica que el 43.5% está totalmente de acuerdo, el 23.0% de acuerdo, 7.6% no sabe, 15.3% en desacuerdo, 10.2% Totalmente en desacuerdo, que tiene el conocimiento del tiro activo.

3. ¿Conoce Ud. como es la técnica de tiro pragmático?

Tabla 3 Posturas en la técnica de tiro

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 18 | 17.9 |
| | En desacuerdo | 12 | 10.2 |
| | indiferente | 7 | 3.8 |
| | De acuerdo | 21 | 21.7 |
| | Totalmente de acuerdo | 40 | 46.1 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto de que si conoce la técnica de tiro pragmático nos indica que el 46.1% está totalmente de acuerdo, el 21.7% de acuerdo, 3.8% no sabe, 10.2 % en desacuerdo, 17.9% Totalmente en desacuerdo.

4. ¿Conoce Ud. como es el estilo teórico que más se aplica en la EMCH?

Tabla 4 Desventaja para el tiro.

| | | Frecuenci | |
|--------|--------------------------|-----------|------------|
| | | a | Porcentaje |
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 9 | 6.4 |
| | En desacuerdo | 13 | 11.5 |
| | indiferente | 7 | 3.8 |
| | De acuerdo | 26 | 28.2 |
| | Totalmente de acuerdo | 43 | 50 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto si conoce el estilo teórico nos indica que el 50% está totalmente de acuerdo, el 28.2% de acuerdo, 3.8% no sabe, 11.5 % en desacuerdo, 6.4% Totalmente en desacuerdo.

5 ¿Considera Ud. que la Instrucción recibida del tiro táctico es adecuada?

Tabla 5 Aplicación del tiro

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 18 | 17.9 |
| | En desacuerdo | 17 | 16.6 |
| | indiferente | 11 | 8.9 |
| | De acuerdo | 22 | 23.0 |
| | Totalmente de acuerdo | 30 | 33.3 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto de que usted ha recibido Instrucción del tiro táctico es adecuada nos indica que el 33.3% está totalmente de acuerdo, el 23.0% de acuerdo, 8.9% no sabe, 16.6 % en desacuerdo, 17.9% Totalmente en desacuerdo.

6 ¿Diría Ud. Que la Instrucción del tiro táctico ayudaría a mejorar su uso en el campo de tiro.?

Tabla 6 Utilización de tácticas en el tiro

| | | Frecuenci | |
|--------|--------------------------|-----------|------------|
| | | a | Porcentaje |
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 25 | 26.9 |
| | En desacuerdo | 10 | 7.6 |
| | indiferente | 14 | 12.8 |
| | De acuerdo | 29 | 32.0 |
| | Totalmente de acuerdo | 20 | 20.5 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

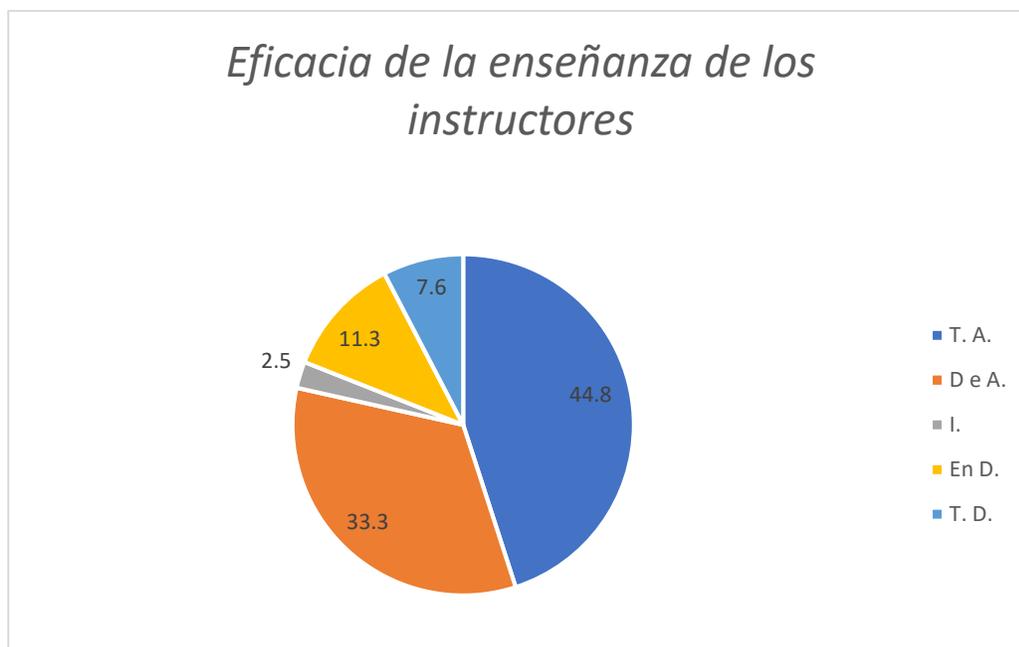
Interpretación: Respecto a la Instrucción del tiro táctico mejorar su uso en el campo de tiro nos indica que el 20.5% está totalmente de acuerdo, el 32.0% de acuerdo, 12.8% no sabe, 7.6 % en desacuerdo, 26.9% Totalmente en desacuerdo.

7 ¿Para Ud. la instrucción teórica del tiro táctico guarda relación con el estilo activo?

Tabla 7 Eficacia de la enseñanza de los instructores

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 10 | 7.6 |
| | En desacuerdo | 13 | 11.3 |
| | indiferente | 6 | 2.5 |
| | De acuerdo | 30 | 33.3 |
| | Totalmente de acuerdo | 39 | 44.8 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

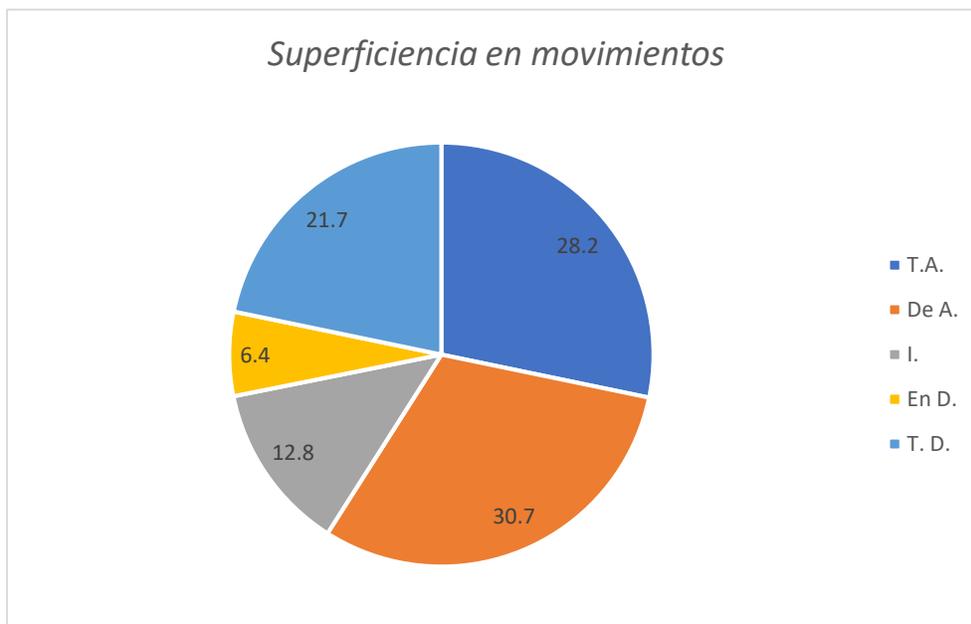
Interpretación: Respecto La teoría del tiro táctico guarda relación con el estilo activo nos indica que el 44.8% está totalmente de acuerdo, el 33.3% de acuerdo, 2.5% no sabe, 11.3% en desacuerdo, 7.65% Totalmente en desacuerdo.

8 ¿Para Ud. la instrucción en las salas tácticas del tiro táctico guarda relación con el estilo pragmático?

Tabla 8 Superficiencia en movimientos

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 21 | 21.7 |
| | En desacuerdo | 9 | 6.4 |
| | indiferente | 14 | 12.8 |
| | De acuerdo | 28 | 30.7 |
| | Totalmente de acuerdo | 26 | 28.2 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto La instrucción sala táctico guarda relación con el estilo pragmático no indica que el 33.9% está totalmente de acuerdo, el 52.4% de acuerdo, 3% no sabe, 5.4% en desacuerdo, 5.4% Totalmente en desacuerdo.

Tabla 9 ¿Para Ud. la instrucción practica en el tiro táctico guarda relación con el estilo teórico?

Tabla 9 Experiencia en tiro táctico

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 19 | 19.2 |
| | En desacuerdo | 11 | 8.9 |
| | indiferente | 14 | 12.8 |
| | De acuerdo | 26 | 28.2 |
| | Totalmente de acuerdo | 28 | 30.7 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto la instrucción practica en el tiro táctico guarda relación con el estilo teórico nos indica que el 30.7% está totalmente de acuerdo, el 28.2% de acuerdo, 12.8% no sabe, 8.9% en desacuerdo, 19.2% Totalmente en desacuerdo.

10 ¿Cree Ud. que el tiro táctico es pragmático y protagonista?

Tabla 10 Diferentes estilos de tiro táctico

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 18 | 17.9 |
| | En desacuerdo | 21 | 21.7 |
| | indiferente | 13 | 11.5 |
| | De acuerdo | 18 | 17.9 |
| | Totalmente de acuerdo | 28 | 30.7 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto de que cree usted que para el tiro táctico es pragmático y protagonista nos indica que el 30.7% está totalmente de acuerdo, el 17.9% de acuerdo, 11.5% no sabe, 21.7% en desacuerdo, 17.9% Totalmente en desacuerdo.

11 ¿Cree Ud. que el tiro táctico es más práctico que teórico?

Tabla 11 Aplicación de la táctica en el tiro táctico

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 10 | 7.6 |
| | En desacuerdo | 15 | 14.1 |
| | indiferente | 7 | 3.8 |
| | De acuerdo | 29 | 32.0 |
| | Totalmente de acuerdo | 37 | 42.3 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto de que cree usted que el tiro táctico es más práctico que teórico nos indica que el 42.3% está totalmente de acuerdo, el 32.0% de acuerdo, 3.8% no sabe, 14.1% en desacuerdo, 7.6% Totalmente en desacuerdo.

12 ¿Cree Ud. que en la instrucción del tiro táctico es analítico y de pensadores?

Tabla 12 Combinación de los movimientos para el tiro táctico.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 6 | 2.5 |
| | En desacuerdo | 14 | 12.8 |
| | indiferente | 21 | 21.7 |
| | De acuerdo | 29 | 32.0 |
| | Totalmente de acuerdo | 30 | 33.3 |
| | Total | 98 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de la EMCH "CFB"



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto de creer usted que la Instrucción del tiro táctico es analítico y de pensadores nos indica que el 33.3% está totalmente de acuerdo, el 32.0% de acuerdo, 21.7% no sabe, 12.8% en desacuerdo, 2.5% Totalmente en desacuerdo.

4.2 Discusión

En nuestra escuela militar “CFB” o en otras unidades a lo largo y ancho de nuestro país, representa una ventaja en tiro táctico es la “weaver” la combinación con el mismo desplazamiento, no son aplicables en toda situación. La rápida adquisición de las miras sobre el objetivo. Aprendí a disparar a blancos en el mismo tiempo (o menor) a que lo hacía antes, pero con una efectividad mucho mayor al aprender tomar las miras rápidamente y acompañarlo con un control del disparador adecuado. Pertrechado con chaleco antibalas, realizaba ejercicios de desenfundar, montar el arma y disparar en menos de dos segundos a blancos a 8 m. La gran diferencia es que antes solo buscaba que entraran en el blanco, pero con entrenamiento conseguí que entren de la “A” en el mismo tiempo.

El aprender a luchar contra el estrés. El estrés de la competición es altísimo. Incluso dentro del equipo nacional, la competitividad que hay entre cada elemento es tan alta que te presiona tremendamente antes del pitillo de inicio del ejercicio. Jeff Cooper escribió que el miedo a la derrota es comparable al miedo de la muerte.

Considerando que el Tiro táctico también es practicado por personal civil en ocasiones deportivas y competitivas, pero no pierde la noción militar.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión:

Las modalidades de técnicas de tiro táctico que se imparten a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", contribuyen en el aprendizaje de las diferentes posiciones del tiro frente al adversario y en el desarrollo del oficial durante su carrera, haciendo que el cadete durante la práctica mejore su forma de disparar hacia el objetivo.

Segunda Conclusión:

Los diferentes procedimientos utilizados hacen que el combatiente mejore en su forma de disparar, aplicándolos durante las instrucciones recibidas en el campo a los cadetes, demostrarían buenos resultados y mejoramiento del manejo de armamento combinándolo con los movimientos realizados durante la práctica.

Tercera Conclusión:

El estilo más aplicado por los cadetes es el estilo de tirador tendido, ya que compromete al tirador a que tenga un mejor disparo y que el peso del armamento no sea un obstáculo ante el enemigo, aplicándolo en el combate ya que es una mejor manera de disparar y que la posición aplicada sería eficaz para el combatiente.

RECOMENDACIONES

El investigador del presente tema recomienda al Sr. Gral. de Brigada, director de la Escuela Militar de Chorrillos que se digne disponer lo siguiente:

Primera Recomendación

Se incrementen las horas prácticas de tiro táctico con la finalidad de crear destrezas que aumenten el nivel de preparación del combatiente y poder enfrentar los diferentes escenarios operativos que se presenten para su formación y desarrollo del futuro oficial de Infantería de la Escuela Militar CFB.

Segunda Recomendación

Que se fortalezca el tiro táctico adquiriendo la destreza requerida para el empleo del armamento siendo beneficioso y aplicable en el proceso de formación militar en los cadetes de infantería de la Escuela Militar CFB.

Tercera Recomendación

Se intensifique la práctica de la modalidad de técnica de tiro táctico, en la posición de tirador tendido considerando que es muy eficaz en su precisión.

BIBLIOGRAFÍA

BL@nko's. (12 de Febrero de 2009). Fusil de Asalto - GALIL. Obtenido de Armas de Fuego: <https://historiadelasarmasdefuego.blogspot.com/2009/02/fusil-de-asalto-galil.html>.

Espino, A. (2012). Tesis de Licenciatura: "El uso táctico de las armas de fuego en las Guerras Civiles Peruanas". Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Euro Innova. (2016). Recursos Técnicos. Obtenido de <http://euroinnovaeditorial.es/editorial/9-recursos-humanos-y-tecnicos>.

Hernández, E. A. (1998). La Investigación Científica. D.F. México.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. México.

MAGL. (25 de Octubre de 2007). Tiro instintivo. Obtenido de <https://www.mexicoarmado.com/artes-marciales-y-tecnicas-defensivas/13261-tiroinstintivo-3.html>.

Manuel ONSP. (02 de Octubre de 2013). ¿Qué es una Técnica de Tiro de Combate EPS? Obtenido de ONSP Seguridad: <http://onspseguridad.blogspot.com/2013/10/angelescustodios.html>.

Pérez, J. (2018). Definición de marco teórico. Obtenido de <https://definicion.de/marcoteorico/>

Pérez, J., & Merino, M. (2008). Definición de técnica. Obtenido de <https://definicion.de/tecnica/>

ANEXOS

Anexo 1



Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo: Tiro Táctico para los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES e INDICADORES | | METODOLOGÍA | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------|-------------|-----------|--|-----------------|---|----------|---|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el tiro táctico se imparte en los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las técnicas de tiro táctico que se utilizan para la instrucción de tiro para los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019?</p> <p>¿Cuáles son los procedimientos de tiro táctico que se utilizan para los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019?</p> <p>¿Cuál es el estilo de tiro táctico más aplicada por los cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el tiro táctico que se imparte en los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Demostrar las técnicas de tiro táctico que se utilizan para la instrucción de tiro para los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019.</p> <p>Deducir los procedimientos de tiro táctico que se utilizan para los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019.</p> <p>Identificar el estilo de tiro táctico más aplicada por los cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019.</p> | <p>Variable 1. Tiro Táctico Militar</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Técnica</td> <td>Movimientos Usos Posturas Presión</td> </tr> <tr> <td>2.Procedimiento</td> <td>Maneras Utilización Enseñanzas Su perficente</td> </tr> <tr> <td>3.Estilo</td> <td>Experto Formas Aplicación Nociones</td> </tr> </tbody> </table> | | Dimensiones | Indicadores | 1.Técnica | Movimientos Usos Posturas Presión | 2.Procedimiento | Maneras Utilización Enseñanzas Su perficente | 3.Estilo | Experto Formas Aplicación Nociones | <p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Hipotético deductivo.</p> <p>Técnica de acopio de datos:</p> <p>La encuesta.</p> <p>Instrumento de acopio de datos:</p> <p>El cuestionario</p> <p>Técnica de análisis e interpretación de datos:</p> <p>Paquete estadístico del SPSS22</p> |
| Dimensiones | Indicadores | | | | | | | | | | | |
| 1.Técnica | Movimientos Usos Posturas Presión | | | | | | | | | | | |
| 2.Procedimiento | Maneras Utilización Enseñanzas Su perficente | | | | | | | | | | | |
| 3.Estilo | Experto Formas Aplicación Nociones | | | | | | | | | | | |

Anexo 2



Instrumentos de recolección

TIRO TÁCTICO PARA LOS CADETES DEL III AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2019

Nota: Se agradece anticipadamente la participación de los cadetes del tercer del Arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2020, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente desacuerdo | | | | | |
| Nº | PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Considera Ud. Que conoce cuales son los tipos de tiro táctico | | | | | | | | |
| 2 | Conoce Ud. como es la técnica de tiro activo | | | | | | | | |
| 3 | Conoce Ud. como es la técnica de tiro pragmático | | | | | | | | |
| 4 | Conoce Ud. como es el estilo teórico que más se aplica en la EMCH | | | | | | | | |
| 5 | Considera Ud. Que la Instrucción recibida del tiro táctico es adecuada | | | | | | | | |
| 6 | Diría Ud. Que la Instrucción del tiro táctico ayudaría a mejorar su uso en el campo de tiro. | | | | | | | | |
| 7 | Para Ud. La instrucción teórica del tiro táctico guarda relación con el estilo activo | | | | | | | | |
| 8 | Para Ud. La instrucción en las salas tácticas del tiro táctico guarda relación con el estilo pragmático | | | | | | | | |
| 9 | Para Ud. La instrucción practica en el tiro táctico guarda relación con el estilo teórico | | | | | | | | |
| 10 | Cree Ud. Que el tiro táctico es pragmático y protagonista | | | | | | | | |
| 11 | Cree Ud. Que el tiro táctico es más practico que teórico | | | | | | | | |
| 12 | Cree Ud. Que en la instrucción del tiro táctico es analítico y de pensadores | | | | | | | | |

Anexo 3



Base de datos

| TIRO TACTICO | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------|----|----|-------------------|----|----|----|-----------------|-----|-----|-----|---|
| Estilo | activo | | | Estilo pragmático | | | | Es tilo teórico | | | | |
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | X |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

EVALUACION JUCIO DE EXPERTO

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“ Percepción de la inclusión de la mujer como oficial del arma de artillería en el ejército del Perú 2019”

| CRITERIOS | DESCRIPCIÓN | VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formado con el lenguaje adecuado. | | | | | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una cohesión lógica entre sus elementos. | | | | | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de la investigación | | | | | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en bases teóricas científicas. | | | | | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices. | | | | | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | El diseño responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | |

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FIRMA:

POST FIRMA.....

Nº DNI:

EVALUACION JUCIO DE EXPERTO

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“ Percepción de la inclusión de la mujer como oficial del arma de artillería en el ejército del Perú 2019”

| CRITERIOS | DESCRIPCIÓN | VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formado con el lenguaje adecuado. | | | | | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una cohesión lógica entre sus elementos. | | | | | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de la investigación | | | | | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en bases teóricas científicas. | | | | | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices. | | | | | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | El diseño responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | |

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

GRADO ACADÉMICO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FIRMA:

POST FIRMA.....

Nº DNI:

EVALUACION JUCIO DE EXPERTO

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“ Percepción de la inclusión de la mujer como oficial del arma de artillería en el ejército del Perú 2019”

| CRITERIOS | DESCRIPCIÓN | VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formado con el lenguaje adecuado. | | | | | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una cohesión lógica entre sus elementos. | | | | | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de la investigación | | | | | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en bases teóricas científicas. | | | | | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices. | | | | | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | El diseño responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | |

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FIRMA:

POST FIRMA.....

Nº DNI:

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“ ”
.....

Investigadores:

-
-

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA
AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____,
con domicilio real en _____, en el distrito de _____, provincia
de _____, departamento de _____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días de _____ del año
20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____,
con domicilio real en _____, en el distrito de _____, provincia
de _____, departamento de _____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días de _____ del año
20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto,
firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE