

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**La gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de
Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019**

**Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Ciencias
Militares con mención en Administración**

Autores:

Kevin Jordán Ramírez Pineda

Rodrigo Aníbal Valencia Pérez

Lima-Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestra familia por su apoyo durante mi etapa de formación en el aspecto emocional y económico, quienes han sido nuestra motivación y fuente de inspiración para alcanzar el fin de este trabajo

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" por darnos la oportunidad de realizar los estudios y facilitarnos realizar este trabajo de investigación.

Al Comando de educación y Doctrina de Ejercito (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por acogernos en el inicio de nuestra formación como líderes militares

INDICE

Caratula	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
INDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.	12
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivo Específicos	13
1.4 Justificación de la investigación	13
1.5. Limitaciones	14
1.6. Viabilidad	14
CAPITULO II MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.2 Bases teóricas.	20
2.3. Definición de términos	24
2.4 Variables	26
2.4.1 Definición conceptual	26
2.4.2 Definición Operacional	27
CAPÍTULO III METODOLÓGÍA	28
3.1 Enfoque	28
3.2 Tipo	28
3.3 Diseño	28
3.4 Método	28

3.5 Población y muestra	29
3.5.1. Población	29
3.5.1. Muestra	29
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
3.7 Validez y confiabilidad del instrumento	31
3.8 Procedimientos de análisis de datos	32
3.9 Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV RESULTADOS	33
4.1. Descripción e interpretación	33
4.2. Discusión	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2: Instrumento de recolección	57
Anexo 3: Base de datos	59
Anexo 5: Validación del instrumento por expertos	64
Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	68
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	70
Anexo 7: Asesor y miembro del jurado	72
Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	74
Anexo 9: Certificado turniting	77
Anexo 10: Acta de sustención de tesis	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia sobre la participación de la EMCH en la gestión reactiva	33
Tabla 2	Frecuencia sobre la doctrina del Ejército para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres	34
Tabla 3	Frecuencia sobre el Ejército que cumple un rol fundamental en la gestión de riesgos y desastres	35
Tabla 4	Frecuencia sobre el Ejército necesita mejorar su desempeño en su participación en la gestión de riesgos y desastres	36
Tabla 5	Frecuencia sobre la doctrina que se imparte en la EMCH es la adecuada para la atención de la gestión de riesgos y desastres	37
Tabla 6	Frecuencia sobre el Ejército debería actualizar su doctrina para la gestión de riesgos y desastres	38
Tabla 7	Frecuencia sobre los instructores tienen la experiencia y capacidad para impartir una clase sobre la gestión de riesgos y desastres	39
Tabla 8	Frecuencia sobre los instructores requieren capacitarse en gestión de riesgos y desastres	40
Tabla 9	Frecuencia sobre la EMCH debería modificar su método de instrucción teniendo en consideración la gestión de riesgos y desastres	42
Tabla 10	Frecuencia sobre la EMCH debería incorporar clases prácticas sobre la gestión de riesgos y desastres	43
Tabla 11	Frecuencia sobre la EMCH cuenta con el material adecuado para su participación en la gestión de riesgos y desastres	44
Tabla 12	Frecuencia sobre la EMCH debería renovar su material para ser empleado en la gestión de riesgos y desastres	45
Tabla 13	Frecuencia sobre la EMCH posee el material suficiente para atender la gestión de riesgos y desastres	46
Tabla 14	Frecuencia sobre la EMCH debería incrementar el material con el que cuenta para la gestión de riesgos y desastres	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	La EMCH en la gestión reactiva	33
Figura 2	La doctrina del Ejército para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres	34
Figura 3	El Ejército que cumple un rol fundamental en la gestión de riesgos y desastres	35
Figura 4	El Ejército necesita mejorar su desempeño en su participación en la gestión de riesgos y desastres	36
Figura 5	La doctrina que se imparte en la EMCH es la adecuada para la atención de la gestión de riesgos y desastres	37
Figura 6	El Ejército debería actualizar su doctrina para la gestión de riesgos y desastres	38
Figura 7	Los instructores tienen la experiencia y capacidad para impartir una clase sobre la gestión de riesgos y desastres	39
Figura 8	Los instructores requieren capacitarse en gestión de riesgos y desastres	40
Figura 9	La EMCH debería modificar su método de instrucción teniendo en consideración la gestión de riesgos y desastres	42
Figura 10	La EMCH debería incorporar clases prácticas sobre la gestión de riesgos y desastres	43
Figura 11	La EMCH cuenta con el material adecuado para su participación en la gestión de riesgos y desastres	44
Figura 12	La EMCH debería renovar su material para ser empleado en la gestión de riesgos y desastres	45
Figura 13	La EMCH posee el material suficiente para atender la gestión de riesgos y desastres	46
Figura 14	La EMCH debería incrementar el material con el que cuenta para la gestión de riesgos y desastres	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: La gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019, tiene por objetivo general, describir la gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Esta investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos, bajo un enfoque metodológico cuantitativo, dentro de un nivel descriptivo. Además, pertenece al tipo de investigación básica. La población de esta investigación fueron todos los cadetes, por lo cual ascendió a 1332. De esta población, se seleccionó a una muestra de 298 cadetes, bajo un muestreo probabilístico aleatorio simple, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de investigación.

Los resultados de esta investigación muestran que la EMCH tiene la capacidad de participar en la gestión de desastres naturales, sin embargo, tiene varias limitaciones, como el aspecto doctrinario, el equipamiento, entre otros.

Palabras clave: Gestión de riesgos de desastres, sistema nacional de gestión de riesgos, Instrucción, equipamiento.

ABSTRACT

The present research work entitled: Natural disaster risk management at the Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi Military School, 2019, has the general objective of describing natural disaster risk management at the Coronel Francisco Bolognesi Military School.

This research was carried out at the Chorrillos Military School, under a quantitative methodological approach, within a descriptive level. Furthermore, it belongs to the basic research type. The population of this investigation were all cadets, which amounted to 1,332. From this population, a sample of 298 cadets was selected, under simple random probability sampling, to whom the survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument. research.

The results of this research shows that the EMCH has the capacity to participate in natural disaster management, however, it has several limitations, such as the doctrinal aspect, the equipment, and others.

Key words: Disaster risk management, national risk management system, Instruction, equipment

INTRODUCCIÓN

La gestión de riesgos de desastres ha tomado importancia en el Perú, dados los últimos acontecimientos ocurridos producto de los desastres naturales, en los cuales, la participación de las Fuerzas Armadas se ha tornado indispensable, gracias a su amplio despliegue a nivel nacional y su capacidad logística. El Ejército del Perú ha demostrado capacidad para atender los desastres naturaleza, sin embargo, se han evidenciado algunas limitaciones y áreas de oportunidad que se deberán mejorar. La participación del Ejército del Perú, debería responder a procedimientos establecidos en su marco doctrinario y al nivel de instrucción y entrenamiento de las tropas. Parte de este bagaje de unidades militares, se encuentra la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, cuya responsabilidad es la formación de los futuros oficiales. Esta institución educativa imparte instrucción y realiza el entrenamiento a los cadetes, brindando las capacidades básicas para que estos en un futuro logren ocupar puestos en el Ejército y se desempeñen en forma óptima. Además, esta institución podría formar parte de la atención de riesgos de desastres, en caso la institución lo requiera. En vista de ello y de la responsabilidad que ostenta, esta investigación pretende describir la gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos, para ello, este trabajo se ha estructura de la manera siguiente:

El capítulo I denominado problema de la investigación, se muestra la formulación del problema y objetivos, la justificación del trabajo, las limitaciones que se han presentado y la viabilidad de la investigación.

El capítulo II titulado Marco Teórico muestra los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, la conceptualización y operacionalización de la variable y el sustento teórico de la misma.

El capítulo III comprende el Marco Metodológico, se expone el enfoque, diseño, tipo, método y nivel de la investigación. Además, de mostrar la población y muestra.

El capítulo IV denominado Resultados, se interpretaron los resultados estadísticos obtenidos luego de procesar las encuestas; finalmente el capítulo contiene la discusión. Por último, se muestran las conclusiones a las que se ha arribado con el presente trabajo y luego, a partir de ello las recomendaciones.

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, cuya misión está inmersa en la formación de los oficiales del Ejército, mediante la instrucción, entrenamiento y educación de los cadetes sobre los aspectos doctrinarios vinculados al empleo de las diferentes armas y servicios. Este empleo debe estar orientado hacia la realización de operaciones y acciones militares. En esta última, un aspecto fundamental en el que se debe enfocar es en desarrollar capacidades y conocimientos sobre riesgos de desastres naturales, debido a dos eventos principales ocurridos en los últimos tiempos. Uno de ellos, es que el Estado ha enfatizado el rol del Ejército en el sistema nacional de gestión de riesgos y desastres, cuya participación se enfoca en la gestión reactiva, formando parte de la primera respuesta. En el otro evento, es el contexto actual en el que se encuentra el Perú, donde en los últimos años los desastres naturales han causado daños millonarios y miles de familias damnificadas. En atención a ello, la formación de oficiales debe enmarcarse, no solo en el empleo de las armas para las operaciones militares, cuya aplicación es en un contexto de guerra convencional, sino enfocarse, además, en las acciones militares, centrando su atención en la gestión de riesgos y desastres. Para este entrenamiento e instrucción debe contar con instructores capacitados y especializados, el equipamiento necesario para este tipo de instrucción y la doctrina militar que permita mostrar los procedimientos para el accionar de las unidades. En ese sentido, la EMCH debe desarrollar su proceso de formación según los términos mencionados anteriormente, es por ello, que en esta investigación se pretende describir cómo la EMCH se encuentra en la gestión de riesgos de desastres naturales.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1:¿Cómo es el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

PE2:¿Cómo es la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE3:¿Cómo es el equipamiento en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir la gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.3.2. Objetivo Específicos

OE1: Describir el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de desastres en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

OE2: Describir la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019

OE3: Describir el equipamiento en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019

1.4 Justificación de la investigación

En un contexto en el que el Perú requiere que los institutos armados actúen con eficacia y eficiencia, las personas a cargo de estos institutos y de la dirección de las tropas deberán encontrarse preparadas física e intelectualmente, los cimientos de esto se deben realizar en la EMCH, alma mater del Ejército. Por ello,

realizar esta investigación es fundamental para el Ejército, dado que mostrará la situación actual de la EMCH en cuanto al aspecto de gestión de riesgos y desastres, recogiendo información relevante para realizar mejoras en el proceso de formación de los cadetes. Además, a partir de ello, se han planteado recomendaciones concretas sobre la actualización de los manuales y reglamentos, información que podrá ser utilizada por las autoridades de la EMCH y del Comando de Educación y Doctrina del Ejército. De esta manera, se tendrá una trascendencia en el sistema educativo del Ejército y en las acciones militares que la EMCH y el Ejército pudieran realizar

1.5. Limitaciones

La realización de esta investigación evidenció limitaciones en cuanto a tiempo, recursos económicos y el desarrollo metodológico. En la limitación tiempo, los autores no contaban con un horario establecido para realizar la investigación en su agitado horario de distribución del tiempo, debido a que se encuentran bajo la dirección de la escuela. El aspecto de recursos económicos fue considerado como limitante, dado que los autores son cadetes que no perciben una remuneración mensual, por lo que su trabajo de investigación se realizó en torno a la disponibilidad presupuestal que ellos poseían. El aspecto metodológico fue considerado una limitando porque los autores no contaban con la experiencia metodológica para la realización de un trabajo de investigación

1.6. Viabilidad

La investigación fue viable porque, su desarrollo fue monitoreado por la Escuela Militar de Chorrillos, mediante la asignación de asesores y revisores de los trabajos, que guiaron el proceso metodológico, ello permitió superar la limitante metodológica y de presupuesto, ya que, con el apoyo de los asesores, se logró realizar y comprender los aspectos metodológicos y temáticos en torno a esta investigación

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Callalle, C. (2016). Gestión de riesgo de desastres en zona urbana periférica. Tesis bachillerato. Universidad Católica Del Perú, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo determinar las directrices fundamentales para el desarrollo de un plan vinculado a la gestión de riesgos en el Asentamiento Humano Lomas de Nocheto. Ello con el fin de mitigar el riesgo y daños a la población por la ocurrencia de un desastre, ya que en el plan se prevé el fortalecimiento de múltiples capacidades, entre las que destacan la resiliencia. La investigación fue efectuada utilizando la metodología estadística de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población que fue objeto de estudio estuvo conformada por asentamientos humanos Lomas de Nocheto del distrito de Santa Anita y la muestra estuvo constituida por 43 personas. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto al instrumento los cuestionarios, las fichas de observación. La investigación concluye que el conocimiento de la realidad de los diferentes asentamientos humanos por parte de las autoridades, permite la elaboración de planes de acción que son la contingencia ante la ocurrencia de desastres, además de constituirse como la gestión del riesgos con la capacidad de reducirlo, a fin de mejorar las condiciones de los ciudadanos y pobladores vulnerables a los desastres. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra la vulnerabilidad frente a situaciones de desastres naturales, siendo así una base de referencia para la tesis.

Chunga, U. (2017). "Evaluación de la gestión de riesgos de desastres naturales y la capacidad de respuesta a las emergencias en las Instituciones Educativas de la Ugel La Unión Arequipa, 2016". Tesis bachillerato. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo medir cómo impacta la capacidad de respuesta de la gestión de riesgos y desastres en los alumnos y profesores de instituciones educativas. La investigación fue efectuada utilizando un enfoque cuantitativo, además esta investigación se ha desarrollado en el nivel correlacional, y fue elaborado bajo un “diseño no experimental transaccional”. La población a delimitar la investigación estará conformada por 134 profesores y 1175 alumnos; la muestra estuvo constituida por 99 profesores y 289 alumnos del nivel secundaria. La técnica empleada fue la observación y con respecto al instrumento la escala de estimación. La investigación concluye que es importante y necesario la generación de relaciones entre las comunidades educativas con la finalidad de agrupar esfuerzos para identificar los riesgos en la gestión de riesgos y desastres. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra la relevancia en necesidad de establecer acciones en prevención de riesgos de desastres naturales, siendo así una base de referencia para la tesis.

Monge, M. (2016). “Propuesta de un plan comunal de gestión de riesgos de la microcuenca del Río Otijmayo, basada en la participación ciudadana – Huánuco”. Tesis maestría. Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Perú. La citada investigación tuvo como objetivo elaborar un plan en una comunidad para la gestión de riesgos y desastres sobre la base de la ciudadanía y su participación. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por 130 familias asentadas en la microcuenca del río Otijmayo, Huánuco y la muestra estuvo constituida por 80 familias. La técnica empleada fue la recolección de datos e información y con respecto al instrumento las matrices de recopilación de información. La investigación concluye que el plan elaborado está enfocado en reducir zonas vulnerables a los desastres, para ello, dentro del mismo plan se han identificado todas las zona en donde existen dichos sectores que tienen más riesgo de ser afectados y se constituyen como una amenaza a la ciudadanía. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que a partir de la recopilación de información se

puede determinar e identificar posibles amenazas y peligros frente a la vulnerabilidad en desastres naturales, siendo así una base de referencia para la tesis.

Mondragon, R. (2019). "Identificación de factores que limitan una implementación efectiva de la gestión de riesgos de desastres a nivel local", en el Distrito de Moyobamba, 2015. Tesis bachillerato. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo evaluar los elementos limitantes en la implementación de las categorías de la gestión de riesgos y desastres en el distrito de Moyobamba. La investigación fue efectuada utilizando la metodología sintética de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por los diferentes poblados del Distrito de Moyobamba. La técnica empleada fue la entrevista y con respecto al instrumento la guía de entrevista. La investigación concluye que existen diversos factores que hacen que la gestión de riesgo en el distrito de Moyobamba sea poco efectiva y dentro de ellos se tiene como uno de ellos es desconocimiento en materia de gestión de riesgos, de donde se establece la carencia de una cultura de prevención de riesgos, desconocimiento de los funcionarios a cargo, además de la falta de capacitación a los encargados de realizar la gestión de riesgo además la Municipalidad Provincial de Moyobamba, debe poner más énfasis en la gestión de riesgo en sus diferentes niveles fortaleciendo, tanto la gestión preventiva y prospectiva, asignando el presupuesto debido a cada uno de ellos, para de tal manera contar con los fondos necesarios para que la gestión de riesgo a nivel local se pueda desarrollar de manera óptima y no tener que esperar a que suceda un desastre para que recién se actúe. En relación a nuestra investigación esta investigación es relevante porque señala la importancia de fortalecer la gestión de riesgos para evitar acontecimientos de catástrofes en el futuro, siendo así una base de referencia para la tesis.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Iñiguez, J. (2016). La armada del Ecuador y su rol ante desastres naturales en el Litoral. Tesis licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

La citada investigación tuvo como objetivo realizar un análisis de los sectores más vulnerables a los diferentes tipos de desastres naturales, mediante las operaciones de acción inmediata del C.C.F.F.AA. que indique las funciones principales que debe realizar la fuerza naval, para reducir daños materiales y muertes. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por el personal de la Dirección Nacional de los Espacios Acuáticos y el Instituto Oceanográfico de la Armada que son los encargados de dictaminar las medidas a seguir en caso de desastres naturales. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto al instrumento los cuestionarios. La investigación concluye que la identificación del nivel de conocimientos en lo que respecta a los protocolos de actuación en caso de desastres naturales facilito establecer un análisis situacional en lo que respecta a capacitación del personal de las Fuerzas Armadas en caso de desastres naturales. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que la gestión en riesgos y desastres naturales se basan en el nivel de conocimiento sobre actuación en caso de desastres naturales, siendo así una base de referencia para la tesis.

Moreno, G. (2015). "Ley de protección civil, prevención y mitigación de desastres, su efectividad en la alerta temprana para lograr reducción de riesgos frente a situaciones de desastres". Tesis licenciatura. Universidad Del Salvador, El Salvador.

La citada investigación tuvo como objetivo analizar la efectividad de la Ley de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres, en la ejecución de la alerta temprana en el municipio de Mejicanos. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque mixto y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación estará conformada por miembros de la Dirección General de Protección Civil de Prevención y Mitigación

de Desastres (1), un miembro de la Cruz Roja Salvadoreña (1) y El Jefe del Departamento de Protección Civil de la Alcaldía Municipal (1). La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto al instrumento los cuestionarios. La investigación concluye que la prevención y mitigación a nivel de los gobiernos locales tiene grandes limitaciones, porque los recursos de las alcaldías son escasos, la Ley de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres (LPCPMD) solo establece fondo para emergencias, obviando el aspecto primordial de la prevención, lo que pone en evidencia su falta de coherencia con el Plan Nacional de Protección Civil. En este caso la combinación de formación de conocimientos técnicos incorporados de otros ámbitos; así como la organización de otros gobiernos locales podría convertirse en una estructura en torno a los desastres que ayudaría a disminuir el riesgo, ya que cuando se habla de la alerta temprana, su efectividad se traduce en la creación de una estructura de preservación de vidas. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que la organización en los gobiernos se relaciona con la prevención de riesgos de los desastres naturales, siendo así una base de referencia para la tesis.

Vilema, M. (2015). "Estrategia educativa en prevención de desastres naturales dirigido a niños-as y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional, cantón Rocafuerte. provincia de Manabí. 2015. Tesis licenciatura". Universidad Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.

La citada investigación tuvo como objetivo realizar la implementación de una acción estratégica enfocada en la atención de niños y adolescentes, que pueda prevenir la ocurrencia de desastres en su entorno social, familiar y económico por Plan International, cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. 2015. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por 220 ciudadanos y la muestra estuvo constituida por 140 personas. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto al instrumento los cuestionarios. La investigación concluye que al aplicar una estrategia en el rubro educación se puede elaborar herramientas que ayuden a la mitigación de efectos negativos ante la ocurrencia de desastres naturales. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala

planes de acción que generan concientización para la prevención de desastres naturales, siendo así una base de referencia para la tesis.

Franibel & Robles. (2016). Evaluación del grado de sostenibilidad de la aplicación de simulacros de gestión de riesgos de desastres naturales en el Sector Popular de las Adjuntas del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Tesis bachillerato. Universidad de Carabobo, Venezuela.

La citada investigación tuvo como objetivo evaluar el grado de sostenibilidad de la aplicación de simulacros de gestión de riesgos de desastres en la población de Las Adjuntas del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque mixto y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por 46 viviendas de la comunidad y la muestra fue de 41 viviendas. La técnica empleada fue la observación directa, la encuestas y con respecto al instrumento los cuestionarios. La investigación concluye que el adiestramiento a los habitantes de la comunidad se logró y se realizó con éxito, se observó participación por parte de la comunidad en las actividades, así como la comprensión de la información suministrada, además se logró concientizar a los miembros de la comunidad en prevención de riesgos de desastre lo cual les va a permitir mitigar las pérdidas humanas. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que el adiestramiento y la concientización forman parte de una medida preventiva para hacer frente a los casos de riesgos y desastres naturales, siendo así una base de referencia para la tesis.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Gestión de riesgos de desastres naturales

La “Gestión del Riesgo es el proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país. Implica la complementariedad de capacidades y recursos locales, regionales y nacionales y está íntimamente ligada a la búsqueda del desarrollo sostenible” (Chuquisengo , 2011). La finalidad de este

proceso es reducir el impacto de amenazas naturales y desastres ambientales y tecnológicos.

Según la publicación del diario oficial (El Peruano, 2011) la ley N°29664 aprobada por el Congreso de La República del Perú define que “la Gestión de riesgo de desastres es un proceso social cuyo fin es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales, con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible”. Está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, y orienta las políticas, estrategias y acciones en todos los niveles de gobierno y de la sociedad con la finalidad de proteger las vidas de la población y el patrimonio de las personas y del Estado.

2.2.2 Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres

Asimismo, el Congreso de la República del Perú a través del diario oficial (El Peruano, 2011) establece mediante la Ley N° 29664, Artículo 1º la Creación del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) como sistema que abarca varios sectores de la administración pública, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres.

Gestión Reactiva

La gestión reactiva está constituida por múltiples acciones y medidas destinadas a hacer frente a los desastres ya sea por un peligro o la materialización del riesgo. La gestión reactiva, implica la preparación y la respuesta a emergencias, de tal modo que los costos asociados a las emergencias sean menores, se presente un cuadro de daños reducido y la resiliencia sea alta (Congreso de la República del Perú, 2017).

Rol del Ejército

La Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (El Peruano, 2011), establece que los institutos armados, dentro de los cuales se encuentra el Ejército del Perú, participen en la preparación y respuesta ante la ocurrencia de algún desastre en el país, apoyando a los gobiernos locales, provinciales y regionales. La participación del Ejército es de oficio, es decir, no requiere de algún dispositivo legal que motive el inicio de su participación, para ello, el Ejército prevé presupuesto con la finalidad de asegurar una participación efectiva.

2.2.3 Instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos

Doctrina

Según el Manual Fundamental 3-1 Operaciones y acciones terrestres unificadas (Ejército del Perú, 2019), la doctrina se define como:

“Conjunto de principios fundamentales con sus correspondientes tácticas, técnicas, términos, procedimientos, símbolos y abreviaturas que guían el pensamiento lenguaje y accionar del Ejército, en la planificación, coordinación, preparación y conducción de las operaciones y acciones terrestres unificadas para el cumplimiento de sus roles estratégicos”

Esta definición nos muestra que el accionar del Ejército frente a las acciones militares, se encuentra inmersa en procedimiento establecidos en el marco doctrinario. Por ello, el accionar del Ejército en la gestión de riesgos y desastres, debe encontrarse en sus manuales, de no ser así, se deberán actualizar, teniendo en consideración que las unidades militares participan en la gestión reactiva y actúan de oficio. En consecuencia, la educación para atender este tipo de desastres, debe tener como referencia, también, los manuales y reglamentos. La EMCH debe basar su instrucción y entrenamiento en dichos manuales y reglamentos, con el fin de mostrar los procedimientos en los cuales estarán inmersos los futuros oficiales del Ejército.

Instructores

Los instructores son las figuras básicas de la instrucción, ya que gran parte de los resultados que obtenga el cadete, tanto física como intelectualmente son debido a la instrucción que reciben, asimismo de su participación, sus aptitudes y el sentido de responsabilidad. Para el Ejército de Perú, el instructor facilita el aprendizaje del alumno, lo ayuda en dicho proceso, gracias a su amplia experiencia en el tema a instruir, por ello, sus cualidades con su capacidad intelectual, iniciativa, tenacidad, juicio y tino, cortesía, porte, dominio del idioma, entusiasmo y responsabilidad. Además, debe mostrar cuatro aptitudes: la del soldado, la del jefe, la del especialista y la del maestro (Ejército del Perú, 2017).

Método de Instrucción Militar

El Ejército del Perú lo denomina como el procedimiento ordenado, sistemático y razonado que conduce al conocimiento de la verdad sobre un asunto o materia. Es decir, la necesidad de integrar al alumno de forma reflexiva, dentro de una disciplina hace que la instrucción sea cada día más objetiva y práctica, dado lugar a múltiples sistemas. Entre los fundamentos del Método de Instrucción Militar se encuentra la Identidad, Observación, y Aplicación (Ejército del Perú, 2017)

La identidad como en principio en el cual se especifica y se centra el objetivo de la instrucción por sus características, ello hace distinguir de lo demás. La observación, es el principio por el cual se descubren los aspectos principales tal como se presenten aquellos que se presentan espontáneamente y que sirven de base a la reflexión y discusión, indispensables para negar una conclusión, que evidencia la identidad (Ejército del Perú, 2017). Aplicación, es el principio que impone la práctica como base del conocimiento que se obtiene de acuerdo a la enseñanza e instrucción recibida. La práctica puede ponerse en ejecución mediante diferentes formas o procedimientos que permiten adquirir los conocimientos, afianzarlos, obtener destrezas y retenerlos (Ejército del Perú, 2017).

2.2.4 Equipamiento en la EMCH “CFB”

El equipamiento está conformado por aquellos sistemas, plataformas, vehículos y aparejos que son indispensables para una determinada unidad militar y se encuentran en condiciones de ser empleadas con el fin de cumplir con la misión asignada. El equipo debe ser el adecuado para realizar cualquier acción militar, en especial para la atención de desastres constituyéndose como la primera repuesta. Este equipo conjugado con el personal, debe permitir el cumplimiento favorable de la misión asignada logrando los objetivos establecidos

2.3. Definición de términos

Control

El control es una función esencial dentro de la administración, la cual permite monitorear y verificar el cumplimiento de los objetivos y metas predefinidas. El control y sus diferentes formas se establece en la etapa de planeamiento (Dextre Flores & Del Pozo Rivas, 2012)

Desastre

Los desastres son el resultado de algún fenómeno natural, que se lleva a cabo en una determinada ciudad o país, el cual provoca perjuicios para la infraestructura, salud, economía y educación, además de las muertes de las personas (CEPAL, 2014)

Doctrina

En el ámbito castrense, la doctrina es definida como un conjunto de principios fundamentales, que norman las operaciones tácticas, técnicas, procesos, procedimientos, abreviaturas y símbolos, para el empleo de una unidad militar en las operaciones y acciones militares (Ejército del Perú, 2019)

Equipamiento

EL equipamiento está definido como todos aquellos vehículos, aparejos, plataformas y sistemas que son necesarios para una unidad militar, con ello le permite el cumplimiento de sus obligaciones (Ejército del Perú, 2019)

Estrategia

La estrategia vista en el ámbito militar, se puede definir como el arte de concebir las acciones y crear, organizar y conducir los medios militares para alcanzar un fin en los niveles estratégicos de la defensa nacional (Ejército del Perú, 2004)

Instrucción

La instrucción es enseñar, comunicar e informar ideas o doctrinas, las cuales son transmitidas a los alumnos o estudiantes mediante clases, talleres o conferencias (Ejército del Perú , 2017)

Material

El material es un término que hace referencia a armas, vehículos, máquinas, herramientas, material de construcción, combustibles, etc (Ejército del Perú, 2004).

Matriz de riesgo

La matriz de riesgo es una herramienta que le permite controlar y gestionar los riesgos de una organización, con la finalidad de establecer actividades para mitigarlos (SIGWEB, 2015)

Método

El método es un proceso ordenado, sistemático y razonado que se lleva a cabo para transmitir el conocimiento de una determinada materia, es empleado por los docentes, para impartir su clase o instrucción (Ejército del Perú, 2017)

Riesgo

El riesgo es una condición o probabilidad de que pueda ocurrir un accidente o desastre en un determinado lugar, dadas las condiciones de este. El riesgo se puede gestionar y controlar (Comunidad Andina, 2009)

Rol del Ejército

El rol del Ejército es una función constitucional que posee esta institución para desarrollar sus operaciones y acciones militares (Ejército del Perú, 2019)

Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres

Este es un sistema funcional que es interinstitucional, el cual articula los esfuerzos de diferentes sectores de gobierno, además es transversal porque incluye todos los niveles de gobierno (INDECI, 2014)

2.4 Variables

2.4.1 Definición conceptual

Gestión de riesgos de desastres naturales

La gestión de riesgos de desastres es aquel procedimiento cuyo planeamiento se ha desarrollado en forma concertada, con la participación de múltiples sectores con el objetivo de reducir las condiciones de riesgos de desastres de las comunidades, regiones o países. Esta gestión debe complementarse con capacidades y recursos de las regiones a fin de generar el desarrollo sostenible (PNUD, 2012)

2.4.2 Definición Operacional

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Gestión de Riesgos de desastres naturales	La gestión de riesgos de desastres es considerado como un procedimiento que es planificado y aprobado por las autoridades competentes, de corte transversal en los sectores y niveles de gobierno, que busca reducir los riesgos ante un desastres (PNUD , 2012)	La variable de investigación ha sido definida y para su mayor comprensión y evaluación, fue desagregada en dimensiones e indicadores que permiten evaluar y medir la variable, mediante el instrumento.	Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres	Gestión reactiva Rol del Ejército	1. 2. 3. 4.
			Instrucción en la EMCH	Doctrina Instructores Método de instrucción militar	5. 6. 7. 8. 9. 10.
			Equipamiento en la EMCH	Material adecuado Cantidad de material	11. 12. 13. 14.

CAPÍTULO III METODOLÓGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación será Cuantitativo, según Hernández, Fernández & Baptista (2010), este enfoque se utiliza para consolidar creencias y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. El método de la investigación será descriptivo. Hernández (1998) señala que la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis

3.2 Tipo

El estudio corresponde a una investigación básica; ya que en esta se describe como se manifiesta el problema de investigación. Referido al momento como se encuentra en la investigación cuyo propósito fue describir la gestión de riesgos de desastres de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AF-2019.

3.3 Diseño

El diseño de la investigación será no experimental transversal, ya que no se manipula la variable, solo se describe y la información ha sido recogida en un solo momento (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

3.4 Método

El método que fue utilizado para el análisis de información fue el inductivo, dado que se analiza un determinado número de cadetes, para que a partir de los resultados se obtengan conclusiones generales para el batallón, lo cual permitirá mejorar sus condiciones en cuanto a la gestión de riesgos y desastres (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

3.5 Población y muestra

3.5.1. Población

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado (Hernández; Fernández y Baptista - 2007). Para efectos de la presente investigación la población la conforma por 279 cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.5.1. Muestra

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” **Fuente especificada no válida..** Teniendo en consideración esto y las limitaciones de tiempo y presupuesto, se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra. Por ello, aplicando la fórmula para el cálculo de la muestra probabilística en una investigación cuantitativa, se obtiene como muestra:

Se utilizó la siguiente formula con los siguientes parámetros:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 279 cadetes de 3er año
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 279 \times 0.25}{0.05^2 \times (279 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 162 cadetes de 3er año

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de información ha sido la encuesta, la cual se desarrolla en forma de un interrogatorio a los individuos que forman parte de la muestra planteando una variedad de preguntas con respecto a su

comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida” (Malhotra, 2008). El instrumento empleado fue el cuestionario, el cual ha sido elaborado en base a la escala de Likert para conocer a actitud de los encuestados (Malhotra, 2008).

3.6.2. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para desarrollar este trabajo de investigación fue el cuestionario, este consiste en un proceso para interrogar a las personas, en función a una lista de preguntas predeterminadas, que para efectos de este trabajo de investigación, fueron elaboradas en función a las dimensiones y variables de investigación. Por lo tanto, el cuestionario puede ser definido como “un conjunto de preguntas preparado sistemática y cuidadosamente, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formar variadas” (García Muñoz , 2003, pp 2)

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez de los instrumentos

Para validar el instrumento de investigación se utilizó el juicio de expertos, el cual, se obtuvo mediante la selección de personal especializado con el grado de magister, a quienes se les otorgó una hoja de evaluación, la cual se encuentra registrada en los anexos del trabajo. El resumen de los resultados es el que se muestra a continuación.

Validación de Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Mg. Bernabe Moreno Hugo	86.00%
02	Mg. Basauri Romero Ricardo	86.00%
03	Mg. Rivadeneyra Bazan José	86.00%
Promedio		86.00%

Fuente: Elaboración propia

El promedio de la valoración del juicio de expertos es igual a 86%, lo cual permitió la aplicación del instrumento a la muestra.

3.7.1. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el cálculo del coeficiente de Cronbach, el cual se obtuvo luego de realizar una prueba piloto a parte de la muestra de esta investigación, con la finalidad de que el instrumento pueda aplicarse a la totalidad de la muestra.

3.8 Procedimientos de análisis de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario. Los datos obtenidos en esta encuesta fueron procesados en el programa estadístico SPSS. Este programa permitió el desarrollo y elaboración de las tablas de frecuencia y las figuras que fueron incluidas en el capítulo IV de esta investigación. En función a los datos que se muestran en los resultados, se plantearon las conclusiones y recomendaciones.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación tiene en cuenta los aspectos éticos, brindando toda la información de la investigación a cada cadete, seguido de un consentimiento informado, teniendo en cuenta el respeto a los derechos de las personas y el cuidado con la divulgación de la información que nos proporcionan

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción e interpretación

P1: ¿Consideras que la EMCH puede participar en la gestión reactiva para la atención de riesgos y desastres?

Tabla 2

Frecuencia sobre la participación de la EMCH en la gestión reactiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	4,3	4,3	4,3
	Neutral	26	16,0	16,0	20,4
	De acuerdo	39	24,1	24,1	44,4
	Totalmente de acuerdo	90	55,6	55,6	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

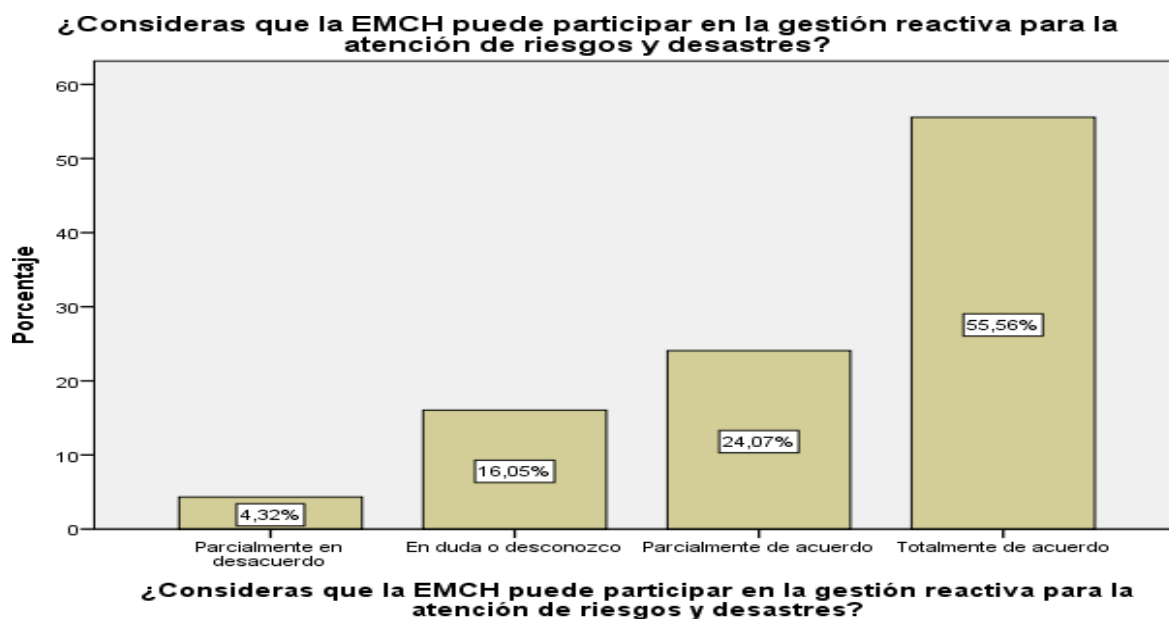


Figura 1

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 55.6% de los cadetes encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH puede participar en la gestión reactiva para la atención de riesgos y desastres. El 24.1% se muestra de acuerdo. Existe un 16% que tiene una posición neutral y solo existe un 4.3% que está en desacuerdo.

P2: ¿Crees que la doctrina del Ejército es la adecuada para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 3

Frecuencia sobre la doctrina del Ejército para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	3,7	3,7	3,7
	En desacuerdo	26	16,0	16,0	19,8
	Neutral	130	80,2	80,2	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

¿Crees que la doctrina del Ejército es la adecuada para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres?

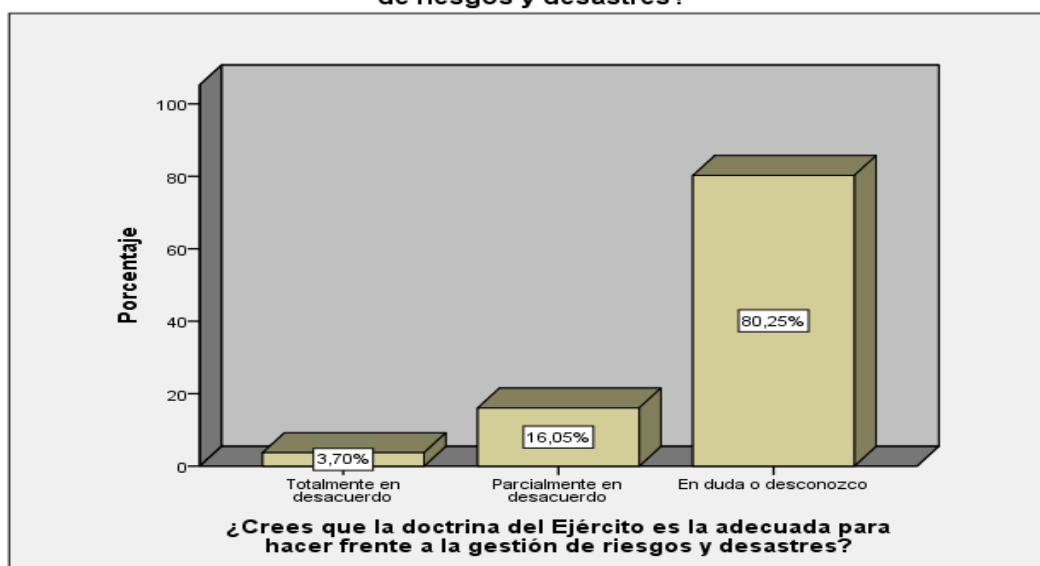


Figura 2

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 2 muestra que existe un gran número de encuestados (80.2%) se encuentra en una posición neutral sobre si la doctrina del Ejército es la adecuada para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres. Existe un 16% que se encuentra en desacuerdo y un 4% que está totalmente en desacuerdo. La mayoría posiblemente desconoce los aspectos doctrinarios para atender alguna emergencia, por ello el gran número en una posición neutral.

P3: ¿Consideras que el Ejército cumple un rol fundamental en la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 4

Frecuencia sobre el Ejército que cumple un rol fundamental en la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	28	17,3	17,3	17,3
	De acuerdo	38	23,5	23,5	40,7
	Totalmente de acuerdo	96	59,3	59,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

¿Consideras que el Ejército cumple un rol fundamental en la gestión de riesgos y desastres?

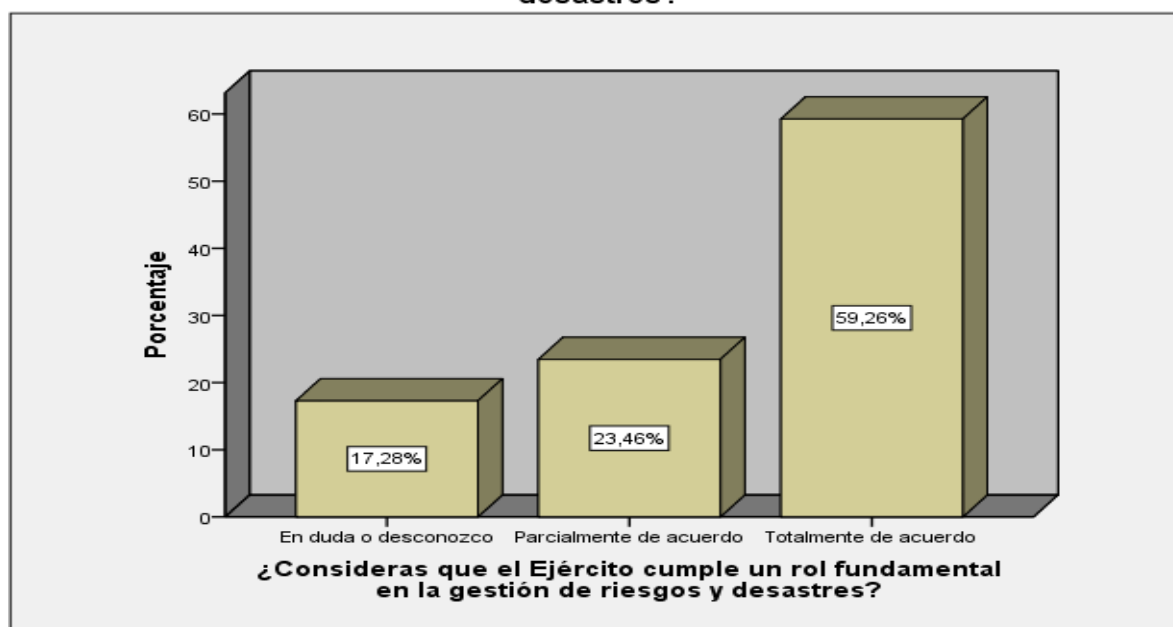


Figura 3

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 3 muestra que un 59.3% se encuentra totalmente de acuerdo con que el Ejército cumple un rol fundamental en la gestión de riesgos y desastres. El 23.5% está de acuerdo con ello, y existe un 17.35 que tiene una posición neutral. La mayoría de cadetes se muestra a favor del rol que cumple el Ejército y su importancia para la atención de riesgos y desastres.

P4: ¿Crees que el Ejército necesita mejorar su desempeño en su participación en la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 5

Frecuencia sobre el Ejército necesita mejorar su desempeño en su participación en la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	4,3	4,3	4,3
	Neutral	26	16,0	16,0	20,4
	De acuerdo	25	15,4	15,4	35,8
	Totalmente de acuerdo	104	64,2	64,2	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

¿Crees que el Ejército necesita mejorar su desempeño en su participación en la gestión de riesgos y desastres?

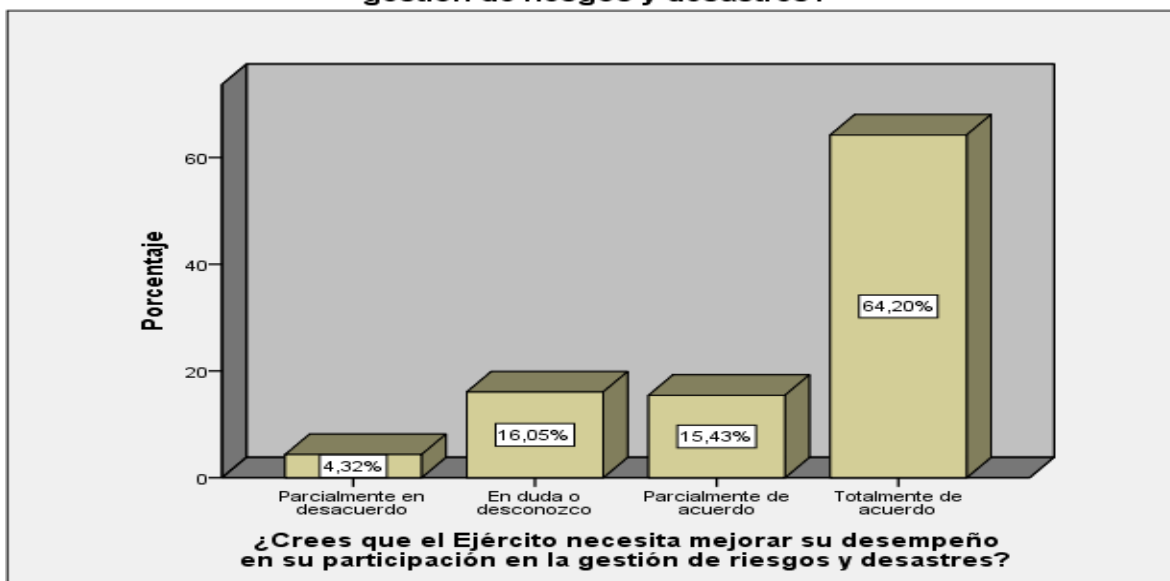


Figura 4

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 4, se muestra que el 64.2% se encuentra totalmente de acuerdo con que el Ejército necesita mejorar su desempeño en su participación en la gestión de riesgos y desastres. El 15% está de acuerdo con ello. Existe un 16% que se muestra en una posición neutral y solo existe un 4% con una posición en desacuerdo. Lo expuesto evidencia que los cadetes reconocen las deficiencias de la EMCH y que su desempeño en la gestión de riesgos y desastres puede mejorar.

P5: ¿Consideras que la doctrina que se imparte en la EMCH es la adecuada para la atención de la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 6

Frecuencia sobre la doctrina que se imparte en la EMCH es la adecuada para la atención de la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,2	6,2	6,2
	En desacuerdo	15	9,3	9,3	15,4
	Neutral	26	16,0	16,0	31,5
	De acuerdo	111	68,5	68,5	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

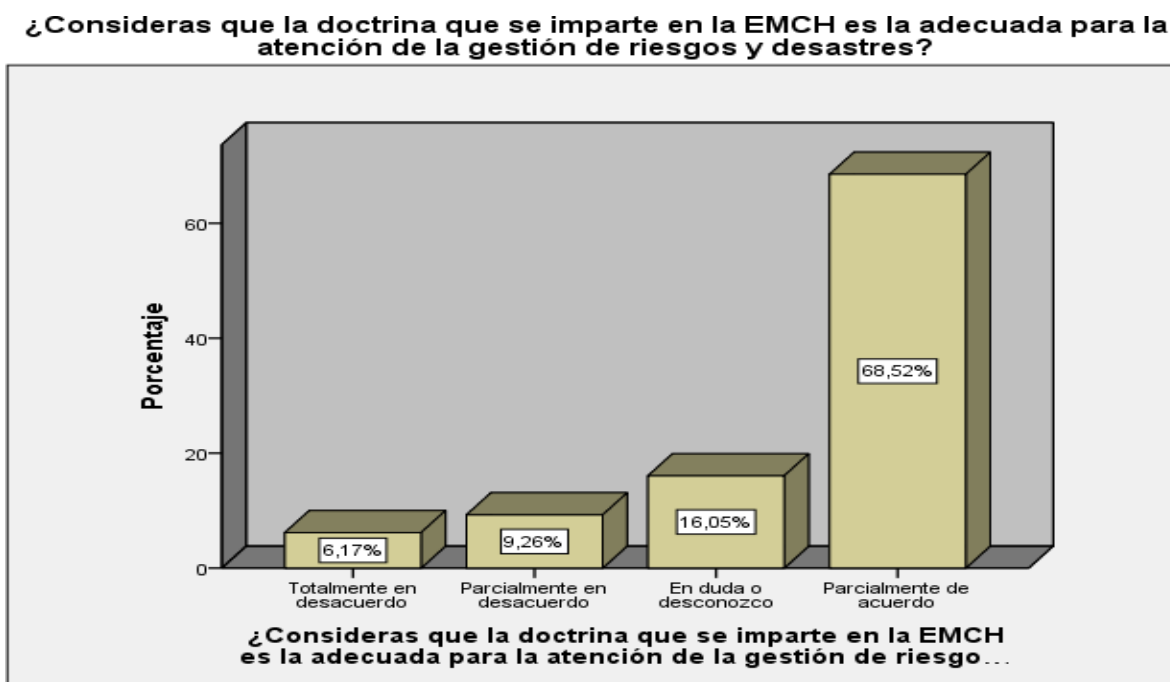


Figura 5

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 5, el 68.5% está de acuerdo con que la doctrina que se imparte en la EMCH es la adecuada para la atención de la gestión de riesgos y desastres. Existe un 16% que tiene una posición neutral. El 9.3% se encuentra en desacuerdo y el 6.2% totalmente en desacuerdo.

P6: ¿Crees que el Ejército debería actualizar su doctrina para la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 7

Frecuencia sobre el Ejército debería actualizar su doctrina para la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	20	12,3	12,3	12,3
	De acuerdo	42	25,9	25,9	38,3
	Totalmente de acuerdo	100	61,7	61,7	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

¿Crees que el Ejército debería actualizar su doctrina para la gestión de riesgos y desastres?

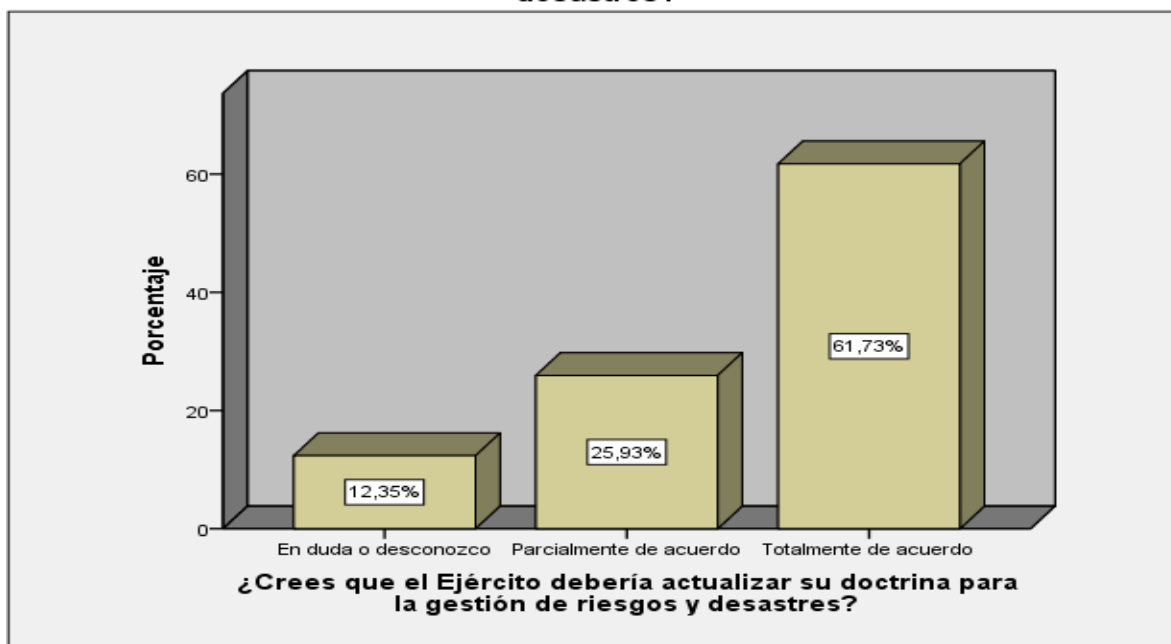


Figura 6

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 6, el 61.7% se considera totalmente de acuerdo con que el Ejército debe actualizar su doctrina para la gestión de riesgos y desastres. El 25.9% se muestra de acuerdo con ello y existe un 12.3% que tiene una posición neutral.

P7: ¿Consideras que los instructores tienen la experiencia y capacidad para impartir una clase sobre la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 8

Frecuencia sobre los instructores tienen la experiencia y capacidad para impartir una clase sobre la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	2	1,2	1,2	4,3
	Neutral	26	16,0	16,0	20,4
	De acuerdo	39	24,1	24,1	44,4
	Totalmente de acuerdo	90	55,6	55,6	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

¿Consideras que los instructores tienen la experiencia y capacidad para impartir una clase sobre la gestión de riesgos y desastres?

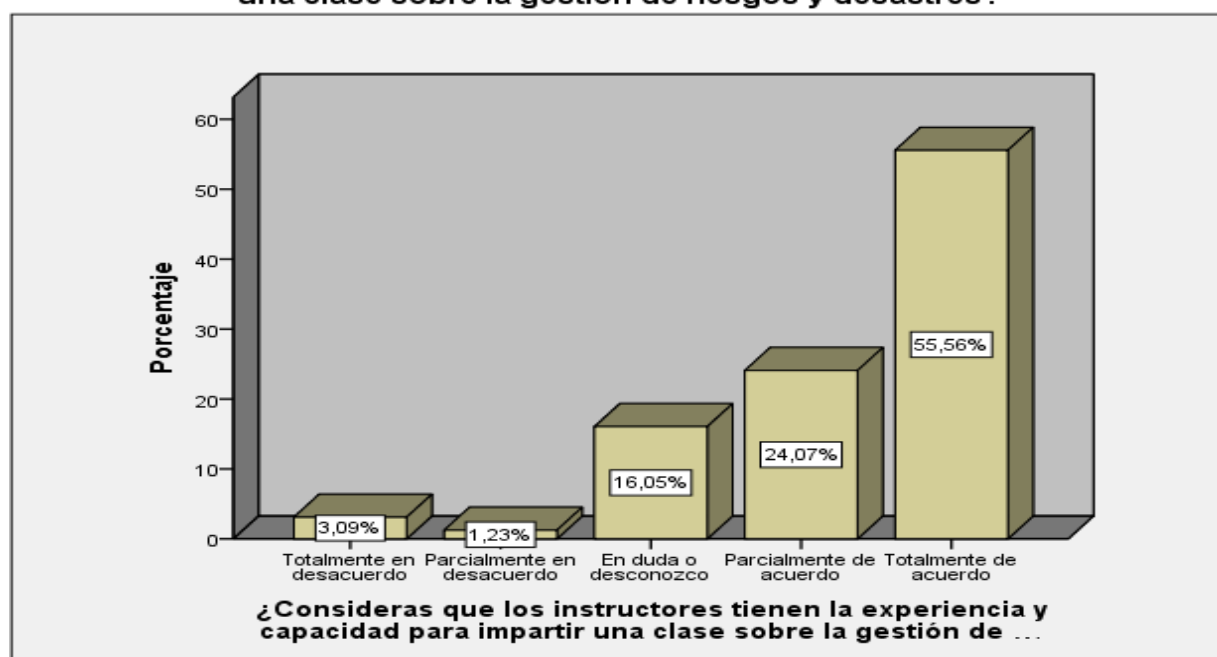


Figura 7

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 55.6% está totalmente de acuerdo con que los instructores en la EMCH tienen la experiencia y capacidad suficiente para impartir una clase sobre la gestión de riesgos y desastres. El 24.1% se muestra de acuerdo, existe un 16% que mantiene una posición neutral. Solo existe un 1.2% que está en desacuerdo y el 3.1% totalmente en desacuerdo.

P8: ¿Crees que los instructores requieren capacitarse en gestión de riesgos y desastres?

Tabla 9

Frecuencia sobre los instructores requieren capacitarse en gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	16	9,9	9,9	9,9
	De acuerdo	36	22,2	22,2	32,1
	Totalmente de acuerdo	110	67,9	67,9	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

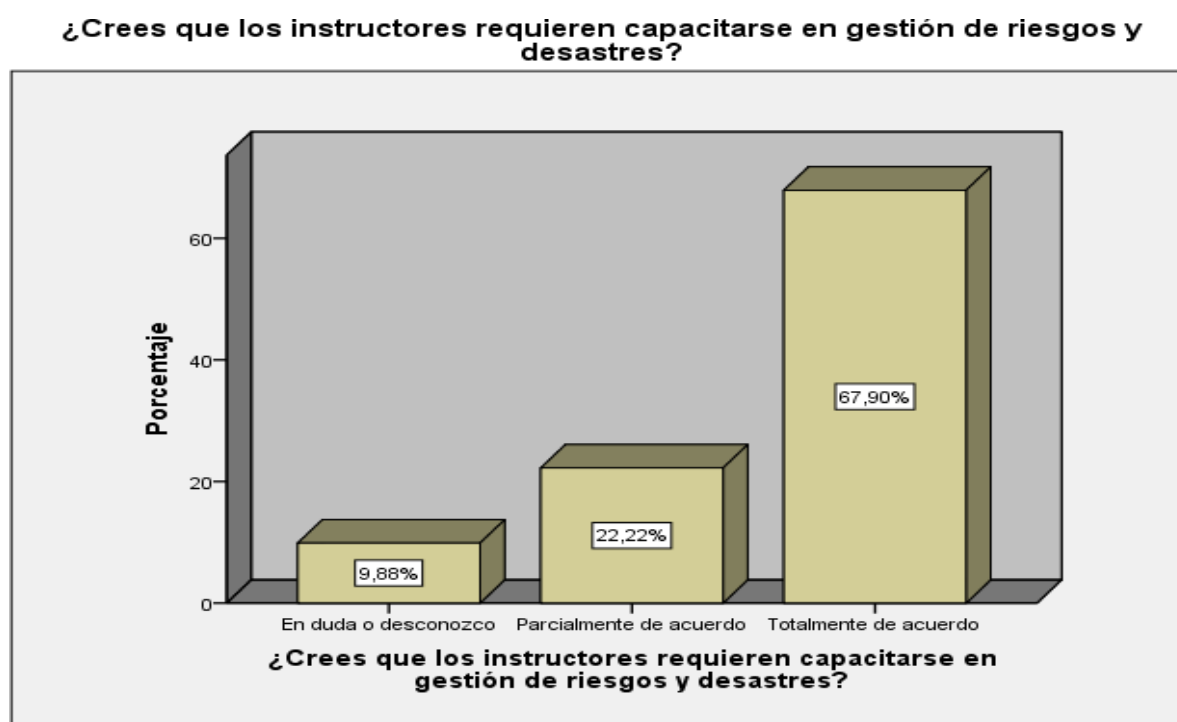


Figura 8

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 8, el 67.9% se encuentra totalmente de acuerdo con que los instructores requieren capacitarse en gestión de riesgos y desastres, el 22.2% se muestra de acuerdo con ello. Solo el 9.9% está en una posición neutral.

P9: ¿Crees que la EMCH debería modificar su método de instrucción teniendo en consideración la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 10

Frecuencia sobre la EMCH debería modificar su método de instrucción teniendo en consideración la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	11	6,8	6,8	6,8
	De acuerdo	30	18,5	18,5	25,3
	Totalmente de acuerdo	121	74,7	74,7	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

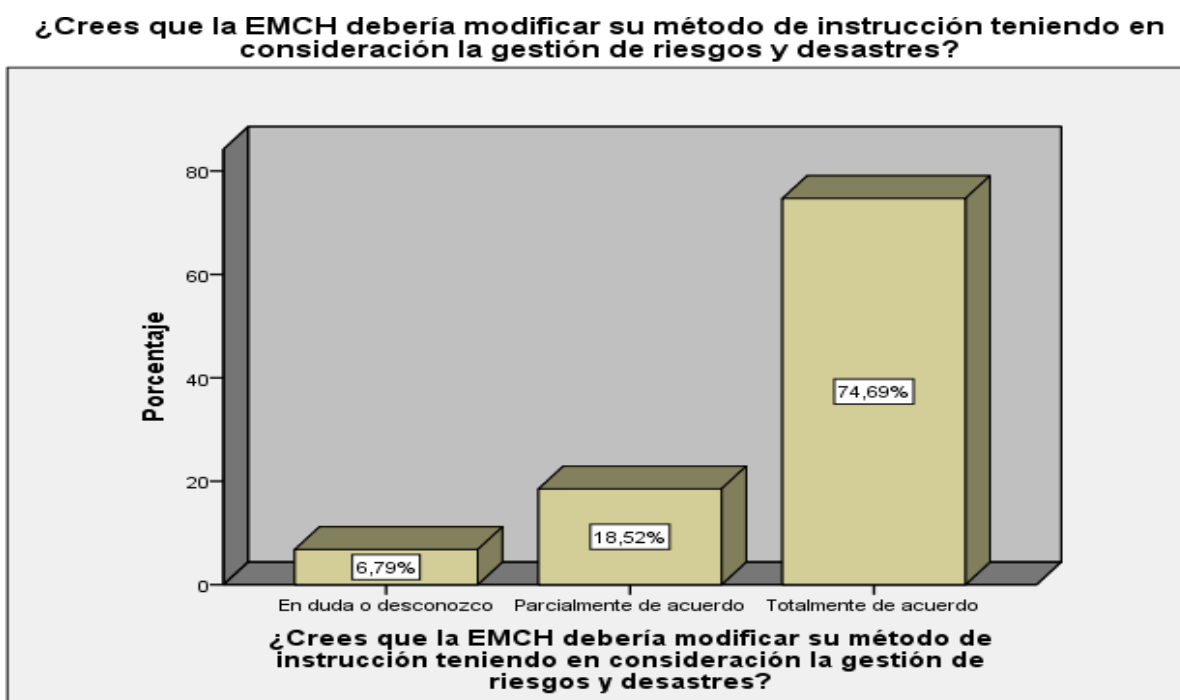


Figura 9

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 9, el 74.7% se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debería modificar su método de instrucción teniendo en consideración la gestión de riesgos y desastres. El 18.5% se muestra de acuerdo con ello y el 6.8% muestra una posición neutral.

P10: ¿Consideras que la EMCH debería incorporar clases prácticas sobre la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 11

Frecuencia sobre la EMCH debería incorporar clases prácticas sobre la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	4	2,5	2,5	2,5
	De acuerdo	57	35,2	35,2	37,7
	Totalmente de acuerdo	101	62,3	62,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

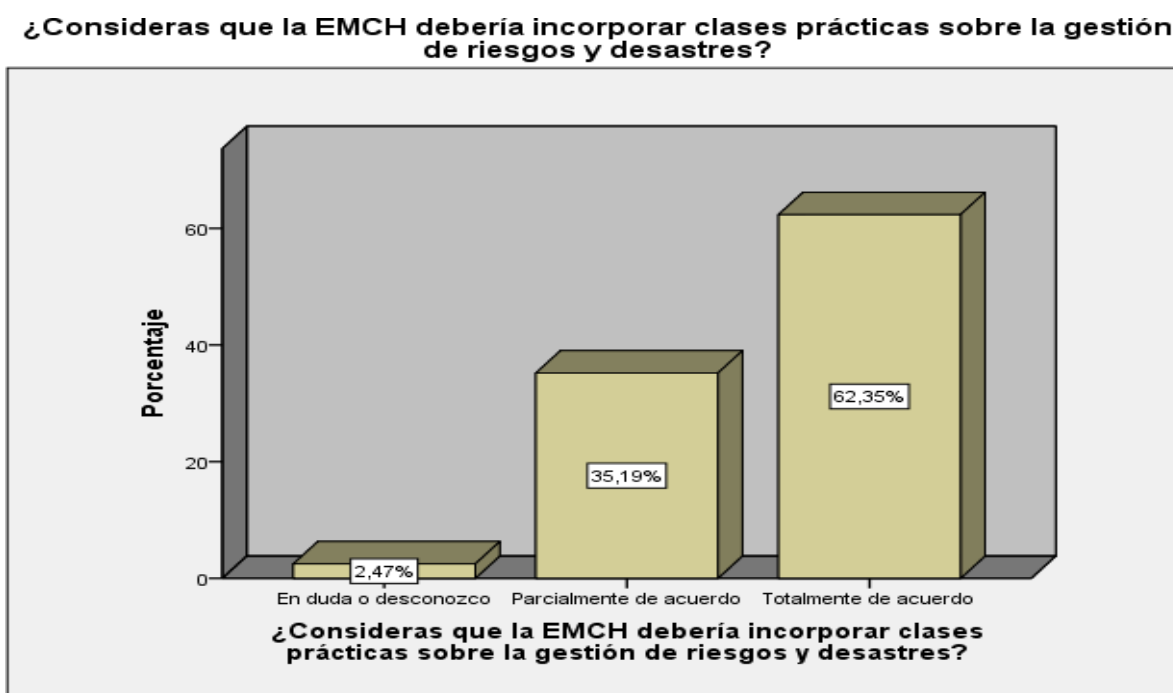


Figura 10

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 10, el 62.3% se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debería incorporar clases prácticas sobre la gestión de riesgos y desastres. El 35.2% se muestra de acuerdo y solo el 2.5% tiene una posición neutral.

P11: ¿Crees que la EMCH cuenta con el material adecuado para su participación en la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 12

Frecuencia sobre la EMCH cuenta con el material adecuado para su participación en la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,6	5,6	5,6
	En desacuerdo	28	17,3	17,3	22,8
	Neutral	20	12,3	12,3	35,2
	De acuerdo	105	64,8	64,8	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

¿Crees que la EMCH cuenta con el material adecuado para su participación en la gestión de riesgos y desastres?

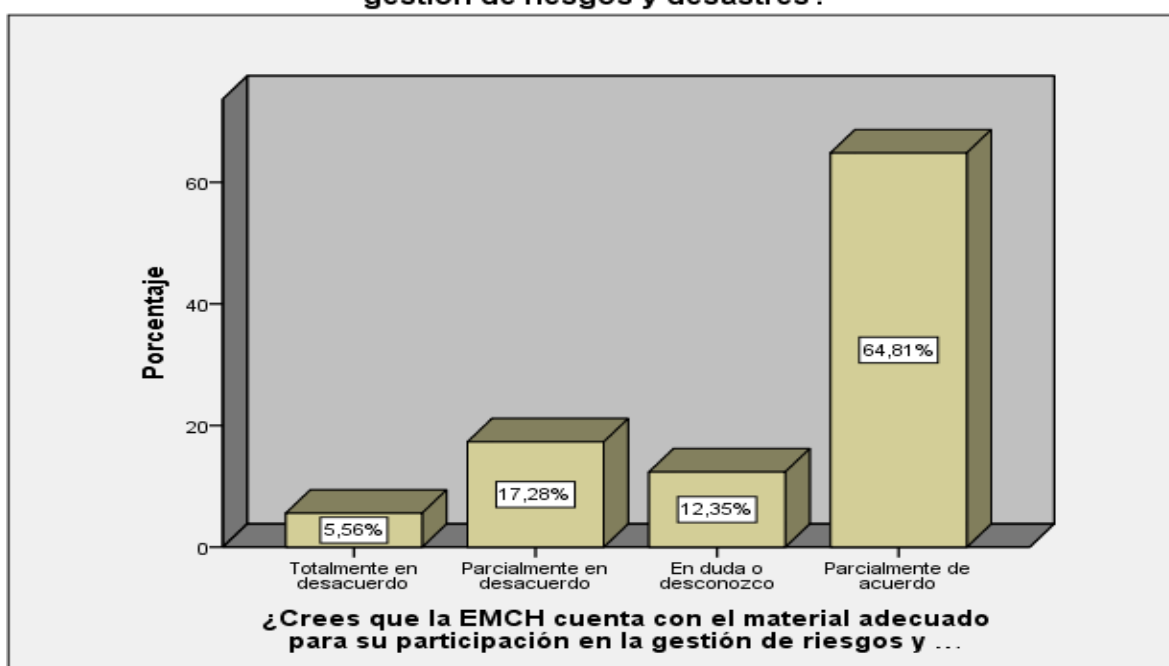


Figura 11

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 11, el 64.8% está de acuerdo con que la EMCH cuenta con el material adecuado para su participación en la gestión de riesgos y desastres. El 12.3% se muestra en una posición neutral, el 17.3% se muestra en desacuerdo y solo el 5.6% totalmente en desacuerdo.

P12: ¿Consideras que la EMCH debería renovar su material para ser empleado en la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 13

Frecuencia sobre la EMCH debería renovar su material para ser empleado en la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	6	3,7	3,7	3,7
	De acuerdo	24	14,8	14,8	18,5
	Totalmente de acuerdo	132	81,5	81,5	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

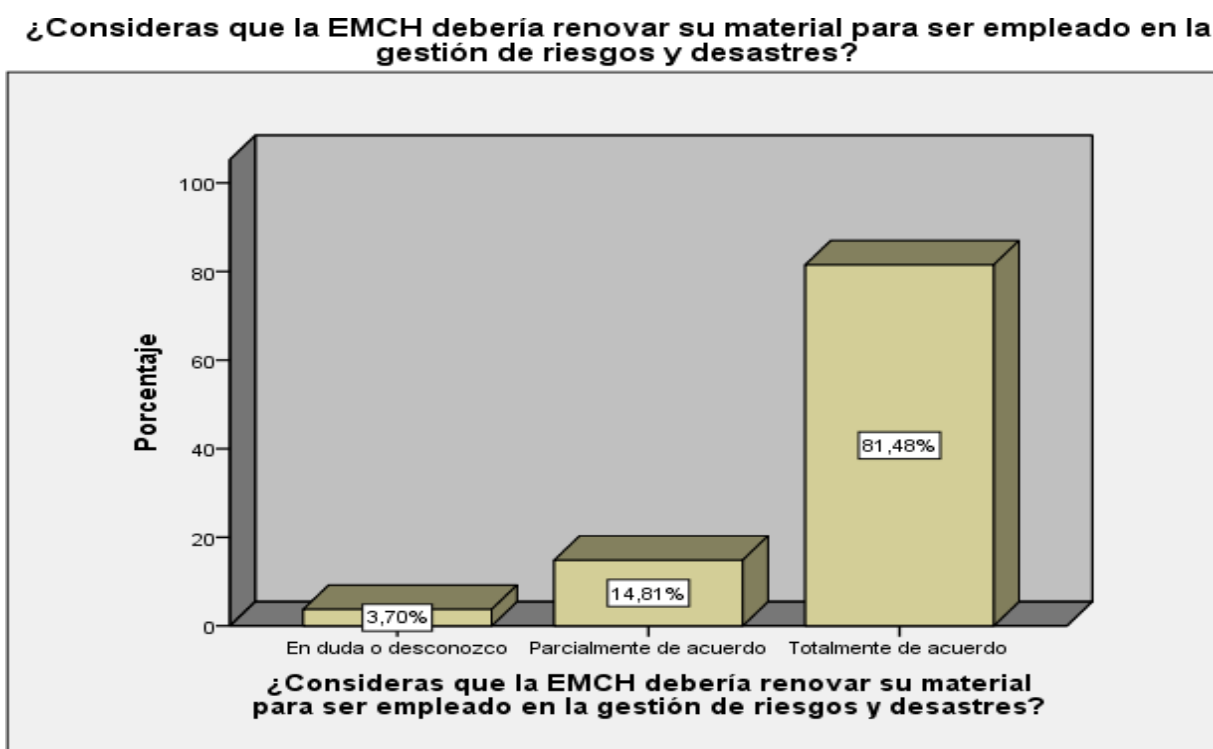


Figura 12

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 12 muestra que el 81.5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la EMCH debería renovar su material para ser empleado en la gestión de riesgos y desastres. El 14.8% se muestra de acuerdo y existe un 3.7% que tiene una posición neutral.

P13: ¿Crees que la EMCH posee el material suficiente para atender la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 14

Frecuencia sobre la EMCH posee el material suficiente para atender la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	3,7	3,7	3,7
	En desacuerdo	31	19,1	19,1	22,8
	Neutral	29	17,9	17,9	40,7
	De acuerdo	96	59,3	59,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

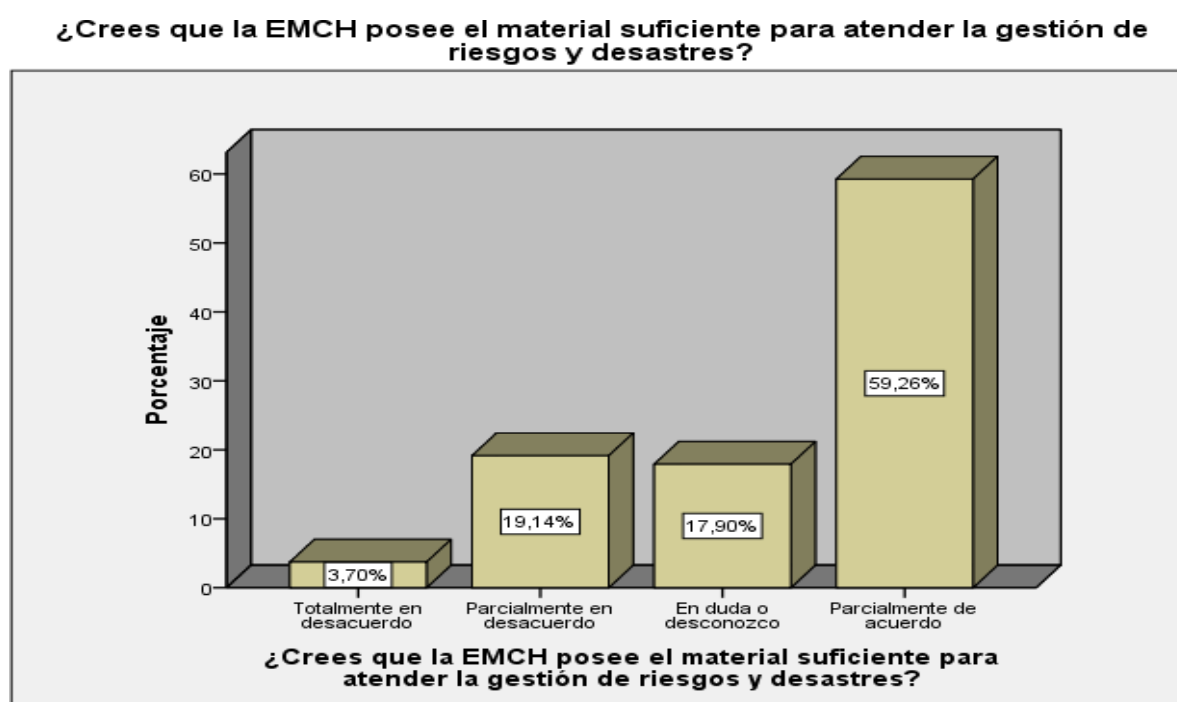


Figura 13

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 13, el 59.3% se muestra de acuerdo con que la EMCH posee el material suficiente para atender la gestión de riesgos y desastres, el 17.9% mantiene una posición neutral. Por otro lado, el 19.1% está en desacuerdo y solo el 3.7% se muestra totalmente en desacuerdo.

P14: ¿Crees que la EMCH debería incrementar el material con el que cuenta para la gestión de riesgos y desastres?

Tabla 15

Frecuencia sobre la EMCH debería incrementar el material con el que cuenta para la gestión de riesgos y desastres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	18	11,1	11,1	11,1
	De acuerdo	47	29,0	29,0	40,1
	Totalmente de acuerdo	97	59,9	59,9	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

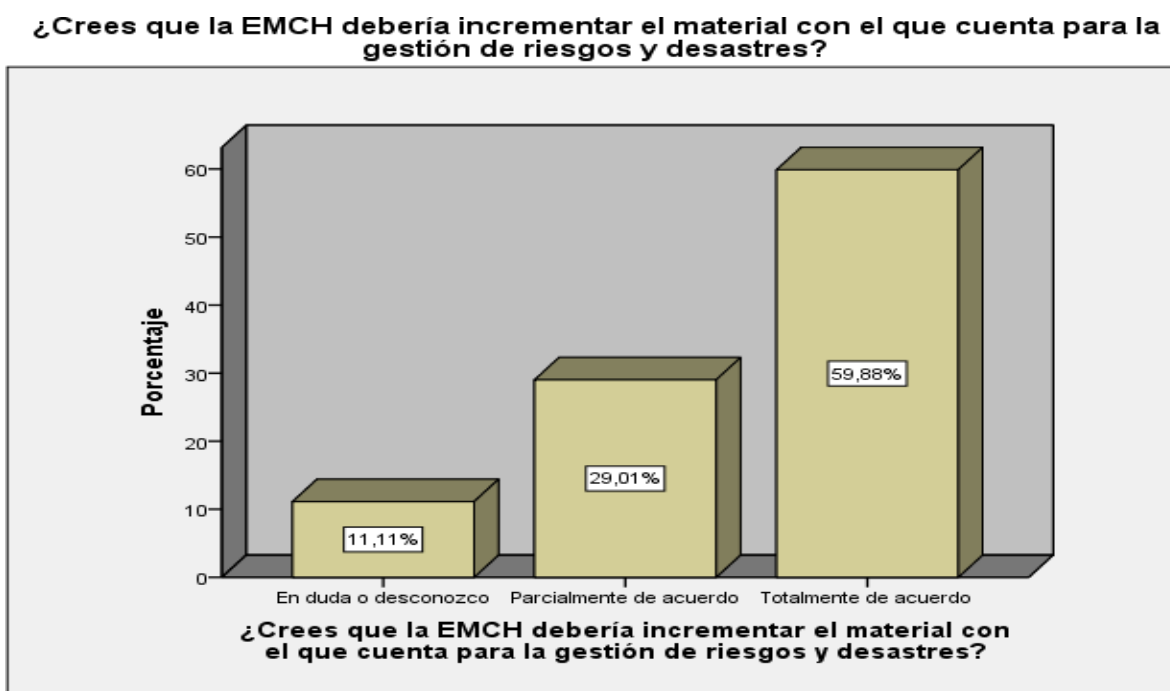


Figura 14

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 14 muestra que el 59.9% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la EMCH debería incrementar el material con el que cuenta para la gestión de riesgos y desastres. El 25% se muestra de acuerdo con ello, solo existe un 11.1% que mantiene una posición neutral.

4.2. Discusión

El Ejército del Perú en la actualidad cumple diversas funciones en beneficio de los ciudadanos, por ello todos sus integrantes deben estar preparados para asumir sus responsabilidades y desarrollar de forma adecuada las funciones asignadas; asimismo la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi es la institución encargada de la formación profesional de los Oficiales del Ejército, por ello es importante que dentro de la formación profesional se incluya la gestión de riesgo de desastres naturales, puesto que dentro del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales (SINAGERD), siendo importante dentro de la gestión reactiva el rol que cumple el ejército.

Se establece que la gestión de riesgos y desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, es importante debido a que los cadetes deberán tener los conocimientos necesarios, por ello debe ser incluido dentro de la doctrina, así como capacitar a los instructores, y poseer el equipamiento necesario para instruir respecto de la gestión de desastres naturales.

Asimismo, Chuquisengo , (2011) señala que la Gestión del Riesgo comprende un proceso planificado , concertado, participativo e integral en el que participan diversas instituciones con la finalidad de reducir las condiciones de riesgo de desastres dentro del país; para ejecutar ello los cadetes deben estar capacitados para afrontar la realidad y trabajar en la reducción de amenazas.

Se determina que a través de la Ley N° 29664, crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) como sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, que busca identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, y con ello la preparación y atención si un riesgo se llega a concretar, siendo que el Ejército del Perú es parte de ella, encargándose de la gestión reactiva y de respuesta ante emergencias.

Método de Instrucción Militar es un procedimiento ordenado, sistemático y razonado que tiene por finalidad generar conocimiento en los cadetes, el mismo

que debe ser ejecutado por los instructores quienes deberán recibir la capacitación y replicarlo en los cadetes, utilizando estrategias y herramientas innovadoras que permitan conocer los principales procedimientos de la gestión de riesgos. Respecto al equipamiento la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, debe contar con equipamiento compuesto por programas e insumos materiales que serán utilizados por los instructores durante la enseñanza sobre gestión de riesgos.

Finalmente se determina que los Oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos deberán conocer la importancia de la gestión de riesgos y desastres, así como deberán conocer que acciones deben ejecutarse como parte de la gestión reactiva, si son desatacados a alguna zona, donde se ejecuten o e concrete algún riesgo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La Escuela Miliar de Chorrillos, en el marco de sus funciones como institución educativa, realiza la gestión de riesgos de desastre naturales en forma adecuada, ya que imparte la instrucción que se requiere para que los cadetes adquieran los conocimientos y capacidades para hacer frente la ocurrencia de desastres, sin embargo, esto se ejecuta con limitaciones dado los aspectos doctrinarios, logísticos y de equipamiento que aún no tiene la EMCH.

SEGUNDA: La EMCH cumple su función de formación de oficiales del Ejército para que estos puedan formar parte de las unidades y se encuentren con las capacidades necesarias para realizar acciones militares en el marco de la ejecución del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres.

TERCERA: La instrucción en la EMCH se lleva a cabo en el marco de los establecido por el método de instrucción militar y el modelo educativo del Ejército, a cargo de instructores que, según los cadetes, no todos cuentan con las aptitudes para impartir instrucción. Además, la instrucción y entrenamiento debe contemplar algunas acciones en conjunto para comprender el funcionamiento del SINAGERD.

CUARTA: La Escuela Militar de Chorrillos cuenta con el material para impartir la instrucción y entrenamiento, en relación a la gestión de riesgos de desastres naturales, sin embargo, este requiere renovarse y ajustarse a nuevos estándares para el cumplimiento efectivo de la misión asignada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: En concordancia con la primera conclusión, se recomienda que la Escuela Miliar de Chorrillos, solicite ante la Jefatura de Doctrina del Ejército, la actualización de los manuales del empleo de armas y servicios, tendiendo en consideración nuevos procedimientos para la atención de la gestión de riesgos de desastres naturales.

SEGUNDA: En concordancia con la segunda conclusión, se recomienda que la EMCH establezca un convenio interinstitucional con el INDECIR para fortalecer la capacidad de instruir a los cadetes y mejorar su entrenamiento en cuanto a la gestión de riesgos de desastres naturales.

TERCERA: En concordancia con la segunda conclusión, se recomienda que la EMCH realiza una capacitación especializada en gestión de riesgos de desastres naturales a todos los instructores de la EMCH, para que estos cumplan con una de las aptitudes de instructor: la del especialista.

CUARTA: En concordancia con la segunda conclusión, se recomienda que la EMCH solicita ante el Comando de Educación y Doctrina del Ejército y al Comando de Logística del Ejército la renovación y modernización de su equipamiento y vincularlo para la atención de gestión de riesgos de desastres naturales

REFERENCIAS

- CEPAL. (2014). *Manual para la evaluación de desastres*. Santiago de Chile.
- Chuquisengo . (2011). *Guía de Gestión de Riesgos de Desastres. Aplicación Práctica*. Lima: Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento; BID; Soluciones Prácticas.
- Comunidad Andina. (2009). *La gestión del riesgo de desastres, un enfoque basado en procesos*. Lima.
- Congreso de la República del Perú. (2017). *Guía didáctica de la Gestión de Riesgos y Desastres*. Obtenido de ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgos de Desastres :
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/99CC1E2EDA76939405257F1B0057B4C6/\\$FILE/20_pdfsam_GU%C3%8DA_DID%C3%81CTICA_GRD_CE NEPRED.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/99CC1E2EDA76939405257F1B0057B4C6/$FILE/20_pdfsam_GU%C3%8DA_DID%C3%81CTICA_GRD_CE NEPRED.pdf)
- Dextre Flores, J., & Del Pozo Rivas, R. (2012). *¿Control de gestión o gestión de control?* Lima.
- Dos Santos, M. (2016). Calidad y satisfacción: el caso de la Universidad de Jaén. *Revista de la educación superior*, 79 - 95.
- Ejército del Perú . (2004). *Diccionario Militar*. Lima.
- Ejército del Perú . (2017). *Método de Instrucción Militar* . Lima.
- Ejército del Perú. (2004). *Diccionario de Términos* . Lima.
- Ejército del Perú. (2017). *Método de Instrucción Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 3 - 1 Operaciones y Acciones Terrestres Unificadas*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 3-1 Operaciones y acciones terrestres unificadas*. Lima.
- El Peruano. (19 de Febrero de 2011). Normas Legales. *El Peruano*, pág. 1.
- García Muñoz , T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- García, L. (2005). *Diseño de la Estructura de costos del Departamento de alimentos y bebidas del Hotel Luciano Junior C.A. Maturín Estado Monagas, para el ejercicio económico 2004*. Universidad de Oriente , Maturín, Venezuela.
- INDECI. (2014). *Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres*. Lima.

Lazaro, R. L. (2008). *Diagnostico para la fijacion estrategica de precios de una empresa productora* . Mexico.

Perez. (2000). *La Realidad de los Precios de Transferencia en Venezuela*. Venezuela.

PNUD . (2012). *Conceptos generales sobre la gestión del riesgo de desastres y contexto del país*. Chile.

PNUD. (2012). *Conceptos Generales sobre gestión del riesgo de desastres y contexto del país*. Chile.

SIGWEB. (2015). *Matriz de riesgo, evaluación y gestión de riesgos*. Obtenido de <http://www.sigweb.cl/wp-content/uploads/biblioteca/MatrizdeRiesgo.pdf>

Sociales, L. A. (s.f.). *Practica de Precios de Transferencia*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: La gestión de riesgos de desastres en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019”ncisco Bolognesi”,
Lima-2020

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cómo es la Gestión de Riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020? Problemas específicos ¿Cómo es el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de desastres en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019? ¿Cómo es la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019? ¿Cómo es el equipamiento en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?	Objetivo General Describir la gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019 Objetivos específicos Describir el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de desastres en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019 Describir la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019 Describir el equipamiento en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019	Gestión de Riesgos de desastres naturales	Sistema Nacional de gestión de Riesgos de Desastres Instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos Equipamiento	• Gestión Reactiva • Rol del Ejército • Doctrina • Instructores • Método de Instrucción Milites • Material adecuado • Cantidad de material	ENFOQUE Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico - Descriptivo DISEÑO No Experimental POBLACIÓN 279 cadetes de 3er año MUESTRA 162 cadetes de la EMCH TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionarios MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS 25

Anexo 2



Instrumento de recolección

La gestión de riesgos de desastres en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Este cuestionario consta de 14 preguntas, cada pregunta incluye un conjunto de cinco alternativas, deberá elegir y marcar una sola alternativa como respuesta, marcando con un aspa (X), considerando los siguientes criterios:

1	Totalmente en desacuerdo
2	Parcialmente en desacuerdo
3	En duda o desconozco
4	Parcialmente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
Liderazgo Militar	1	2	3	4	5
1. ¿Consideras que la EMCH puede participar en la gestión reactiva para la atención de riesgos y desastres?					
2. ¿Crees que la doctrina del Ejército es la adecuada para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres?					
3. ¿Consideras que el Ejército cumple un rol fundamental en la gestión de riesgos y desastres?					
4. ¿Crees que el Ejército necesita mejorar su desempeño en su participación en la gestión de riesgos y desastres?					
5. ¿Consideras que la doctrina que se imparte en la EMCH es la adecuada para la atención de la gestión de riesgos y desastres?					
6. ¿Crees que el Ejército debería actualizar su doctrina para la gestión de riesgos y desastres?					
7. ¿Consideras que los instructores tienen la experiencia y capacidad para impartir una clase sobre la gestión de riesgos y desastres?					
8. ¿Crees que los instructores requieren capacitarse en gestión de riesgos y desastres?					
9. ¿Crees que la EMCH debería modificar su método de instrucción teniendo en consideración la gestión de riesgos y desastres?					
10. ¿Consideras que la EMCH debería incorporar clases prácticas sobre la gestión de riesgos y desastres?					
11. ¿Crees que la EMCH cuenta con el material adecuado para su participación en la gestión de riesgos y desastres?					
12. ¿Consideras que la EMCH debería renovar su material para ser empleado en la gestión de riesgos y desastres?					
13. ¿Crees que la EMCH posee el material suficiente para atender la gestión de riesgos y desastres?					
14. ¿Crees que la EMCH debería incrementar el material con el que cuenta para la gestión de riesgos y desastres?					

Anexo 3



Base de datos

C	ITEMS													
	V1													
	D1				D2						D3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
6	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
7	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
8	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
9	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
10	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
11	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
12	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
13	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
14	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
15	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
16	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
17	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
18	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
19	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
20	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
21	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
22	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
23	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
24	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
25	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
26	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
27	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
28	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
29	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
30	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
31	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
32	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
33	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
34	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
35	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
36	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
37	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
38	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
39	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
40	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
41	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
42	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5

43	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
44	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
45	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
46	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
47	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
48	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
49	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
50	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
51	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
52	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
53	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
54	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
55	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
56	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
57	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
58	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
59	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
60	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
61	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
62	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
63	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
64	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
65	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
66	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
67	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
68	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
69	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
70	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
71	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
72	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
73	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
74	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
75	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
76	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
77	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
78	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
79	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
80	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
81	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
82	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
83	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
84	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
85	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
86	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
87	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
88	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5

89	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
90	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
91	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
92	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
93	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
94	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
95	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
96	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
97	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5
98	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5
99	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5
100	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5
101	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5
102	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5
103	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5
104	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5
105	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4
106	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4
107	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4
108	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4
109	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4
110	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4
111	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4
112	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
113	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
114	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
115	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
116	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
117	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
118	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
119	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
120	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
121	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4
122	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4
123	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4
124	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4
125	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4
126	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4
127	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4
128	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4
129	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4
130	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4
131	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4
132	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4
133	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4
134	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4

135	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4
136	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4
137	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4
138	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4
139	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4
140	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4
141	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	5	2	4
142	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	5	2	4
143	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	5	2	4
144	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	5	2	4
145	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	5	2	3
146	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	5	2	3
147	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	5	2	3
148	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3
149	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3
150	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3
151	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3
152	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3
153	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2	3
154	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	3
155	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	3
156	2	2	3	2	1	3	2	3	3	4	1	4	2	3
157	2	1	3	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	3
158	2	1	3	2	1	3	1	3	3	4	1	3	1	3
159	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3
160	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3
161	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3
162	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos
 “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Valencia Perez Rodrigo Anibal

Ramírez Pineda Kevin Jordan

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos
 “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Valencia Perez Rodrigo Anibal

Ramírez Pineda Kevin Jordan

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Valencia Perez Rodrigo Anibal

Ramírez Pineda Kevin Jordan

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: La gestión de riesgos de desastres
naturales en la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadores:

Bach Valencia Perez Rodrigo Anibal

Bach Ramírez Pineda Kevin Jordan

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en
su investigación.

Chorrillos,..... de.....del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de del 2020

.....
Bach. Ramírez Pineda Kevin Jordan

.....
Bach. Valencia Perez Rodrigo Anibal

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**ASESOR:****TEMÁTICO:****METODOLÓGICO:****PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

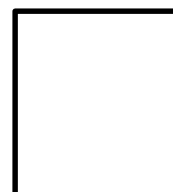
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo
juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

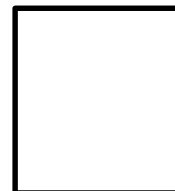
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo
 juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día.....Se dio por concluida el presente
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE