

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL EN CIENCIAS MILITARES

“LA GESTIÓN LOGÍSTICA MILITAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS AÑO 2018”

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

BACH : AGUILAR RUIZ EDUARDO FRANCO

BACH : BOJORQUEZ CARPIO ALEXIS FELIX

LIMA-PERU

2018

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMATICO: Dr. Camilo Fermín García Huamantumba

METODOLOGICO: Dr. Casimiro Escalante Abanto

PRESIDENTE DEL JURADO:

- Dr. García Huamantumba, Camilo

MIEMBROS DEL JURADO:

- Dr. Escalante Abanto, Casimiro
- Mg. Ramírez Rodríguez, Glen

DEDICATORIA

A nuestros padres y hermanos por habernos incentivado y motivado para alcanzar nuestras metas y objetivos.

“Solo la educación salvara al Perú”.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento especial para los catedráticos de la EMCH “CFB” y al Dr. García Huamantumba Camilo Fermín por su profesionalismo, sus valiosos aportes y su apoyo para que este trabajo tenga los resultados esperados.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar la licenciatura en Ciencias militares, presento la Tesis titulada “**LA GESTION LOGISTICA MILITAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE ARTILLERIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS- 2018**”

Las Responsabilidades del Trabajo son las siguientes:

Aspecto Metodológico: Bachiller **AGUILAR EDUARDO FRANCO**

Aspecto Temático: Bachiller **BOJORQUEZ CARPIO ALEXIS FELIX**

La investigación tiene por finalidad determinar la influencia que existe de la **Gestión de la Logística Militar en el Rendimiento Académico**. Por lo expuesto señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Los Autores

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. 1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.4.2. Práctica.....	18
1.4.3. Metodológica	18
1.5. Limitaciones del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Ámbito Internacional	20
2.1.2. Ámbito Nacional.....	24
2.1.3. Ámbito Local	27
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Logística Militar.....	27

2.2.2.	Rendimiento Académico	46
2.3.	Definición de términos Básicos	55
2.3.1.	Logística Militar.....	55
2.3.2.	Ciclo logístico.....	55
2.3.3.	Abastecimiento.....	55
2.3.4.	Mantenimiento.....	56
2.3.5.	Rendimiento académico.....	56
2.3.6.	Habilidades.....	56
2.3.7.	Destrezas.....	56
2.3.8.	Capacidad de análisis.....	56
2.3.9.	Comprensión.....	57
2.3.10.	Autonomía.....	57
2.4.	Formulación de hipótesis	57
2.4.1.	Hipótesis general	57
2.4.2.	Hipótesis específicas	57
2.5.	Variables	58
2.5.1.	Definición conceptual.....	58
2.5.2.	Operacionalización de variables	60
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO		61
3.1.	Enfoque.....	61
3.2.	Tipo	61
3.3.	Diseño	61
3.4.	Población y muestra.....	62
3.4.1.	Población de la Investigación	62
3.4.2.	Muestra de la Investigación	62
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	63
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos.....	63
3.5.2.	Instrumentos de recolección de datos	63
3.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	65
3.7.	Aspectos éticos.....	65
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		66
4.1.	Interpretación de Resultados	66

4.2. Prueba de Hipótesis.....	78
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general.....	78
4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica.....	79
4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica	80
4.3. Discusión.....	81
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES	84
ANEXOS	
1. Matriz de Consistencia	
2. Matriz del Instrumento de Recolección y Medición de datos	
3. Juicios de Expertos	
4. Carta de Consentimiento para toma de datos	
5. Compromiso de Autenticidad del Documento	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Conocimientos de la logística militar recibidos en la escuela es</i>	66
Tabla 2	<i>Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística militar</i>	67
Tabla 3	<i>Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística operativa</i>	68
Tabla 4	<i>Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística interna</i>	69
Tabla 5	<i>Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística internacional</i>	70
Tabla 6	<i>Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística estratégica</i>	71
Tabla 7	<i>Cinco años de formación militar su rendimiento académico</i>	72
Tabla 8	<i>Curso de logística militar su rendimiento académico fue</i>	73
Tabla 9	<i>Conocimientos sobre logística militar el cadete debe poseer ciertas habilidades y destrezas</i>	74
Tabla 10	<i>Conocimientos sobre logística militar le ayudo a desarrollar estas habilidades y destrezas</i>	75
Tabla 11	<i>La logística militar en su conjunto puede influenciar en su rendimiento académico.</i>	76
Tabla 12	<i>Satisfacción con mi rendimiento académico en logística militar</i>	77
Tabla 13	<i>Correlaciones en la logística y el rendimiento académico. 2018.</i>	78
Tabla 14	<i>Logística militar tiene relación directa con el rendimiento académico en sus habilidades 2018</i>	79
Tabla 15	<i>Correlaciones la segunda hipótesis específica</i>	80
Tabla 16	<i>Comparativo de fuerza de correlación entre las variables de estudio</i> ...	81

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Conocimientos de la logística militar recibidos en la escuela.....	66
<i>Figura 2:</i> Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística militar	67
<i>Figura 3:</i> Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística operativa	68
<i>Figura 4:</i> Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística interna.....	69
<i>Figura 5:</i> Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística internacional	70
<i>Figura 6:</i> Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística estratégica	71
<i>Figura 7:</i> <i>Cinco años de formación militar su rendimiento académico.....</i>	<i>72</i>
<i>Figura 8:</i> <i>Curso de logística militar su rendimiento académico fue.....</i>	<i>73</i>
<i>Figura 9:</i> Conocimientos sobre logística militar el cadete debe poseer ciertas habilidades y destrezas	74
<i>Figura 10:</i> Conocimientos sobre logística militar le ayudo a desarrollar estas habilidades y destrezas	75
<i>Figura 11:</i> La logística militar en su conjunto puede influenciar en su rendimiento académico.	76
<i>Figura 12:</i> Satisfacción con mi rendimiento académico en logística militar	77

RESUMEN

El nuevo concepto estratégico exige a nuestras Fuerzas Armadas una transformación que les haga capaces de responder adecuadamente en todo tipo de operaciones y escenarios. Desde el punto de vista logístico, esto exige un salto cualitativo que implica, fundamentalmente, una renovada y reforzada capacidad de respuesta estratégica. El cambio es de suficiente envergadura como para que podamos calificarlo como una Revolución de la Logística Militar y su principal reto es conocer qué va a necesitar el consumidor antes de que lo solicite. Este estudio analiza mejoras en el campo de la automatización, las telecomunicaciones, una redefinición de las relaciones de Mando y Control y la aplicación de tecnologías de distribución que permitirán un flujo de recursos suficientemente rápido como para apoyar a las Fuerzas empeñadas en cualquier tipo de operaciones.

La investigación se realizó a 52 cadetes del arma de artillería y dicho resultado confirma la importancia del conocimiento de la logística militar y el rendimiento académico en los cadetes del arma de artillería como un factor para el cumplimiento exitoso en una misión.

Como refiere Antoine Jomini que la logística militar posee tres aspectos muy importantes como la parte o estrategia militar es el arte de dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria, la parte táctica militar, que para Jomini es la táctica sublime y parte Logística.

Palabras Claves: Logística Militar, Rendimiento Académico

ABSTRACT

The new strategic concept requires our Armed Forces a transformation that makes them able to respond adequately in all types of operations and scenarios. From the logistical point of view, this requires a qualitative leap that implies, fundamentally, a renewed and reinforced strategic response capacity. The change is of sufficient magnitude so that we can qualify it as a Revolution of the Military Logistics and its main challenge is to know what the consumer will need before he requests it. This study analyzes improvements in the field of automation, telecommunications, a redefinition of command and control relationships and the application of distribution technologies that will allow a flow of resources fast enough to support the Forces engaged in any type of operations .

The investigation was carried out on 52 cadets of the artillery gun and this result confirms the importance of the knowledge of the military logistics and the academic performance in the cadets of the artillery weapon as a factor for the successful fulfillment in a mission.

As Antoine Jomini points out that military logistics has three very important aspects such as the military part or strategy is the art of directing military operations to achieve victory, the military tactical part, which for Jomini is sublime tactics and part Logistics.

Keywords: Military Logistics, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

Unos de los principales motores en las operaciones militares, se hacen a través de las instalaciones y su infraestructura logística, donde depende de su alcance para proporcionar apoyo a la fuerza y los servicios, de satisfacer con los medios logísticos, que pueden ser medios humanos (personal), físicos (material) y orgánico (servicios). Quiere decir que deben de llegar a las fuerzas en el momento oportuno, en el lugar preciso, en la cantidad justa y la calidad apropiada. Las instalaciones juegan un papel importante tanto de recepción, transacciones o mantenimiento a los equipos, los estudios de las instalaciones logísticas para optimizar las operaciones del ejército van a permitir mejorar las actividades que se realizan, en lo relacionado a los espacios destinados para el intercambio de suministros o productos, almacenamiento, mantenimiento.

Esto dependerá del nivel de preparación y conocimiento recibidos en nuestra formación militar. En la actualidad es de enorme preocupación en la adquisición de estos conocimientos y la enseñanza recibida ya que el tema es muy importante para los oficiales que logran egresar de Escuela Militar de Chorrillos Crl. “Francisco Bolognesi” y estos se reciban con todos estos conocimientos siendo más productivos en el ejercicio de su formación y ayuda al país.

En este trabajo de investigación el cual abarca capítulos, que desarrollados de una forma eficiente y eficaz nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado La Gestión de la Logística Militar y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos se desarrolló la Descripción de la realidad problemática, Formulación del Problema, Objetivos de la investigación, Justificación de la investigación, Limitaciones del estudio y la Viabilidad del estudio. Continuando en el Capítulo II, titulado Marco Teórico, se reunió importante información para sustentar la investigación respecto de las variables las competencias necesarias y el perfil del egresado, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Diseño Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será aplicado descriptivo correlacional, con diseño no experimental transversal. Además, se determinó el tamaño de la muestra, que vienen a ser 52 cadetes del arma de artillería.

En el Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, discusiones.

Finalmente en el Capítulo V se ven las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En esta etapa exploratoria de la investigación, se pudo determinar que existen diferentes investigaciones anteriores sobre el tema considerado que fueron realizadas en el ámbito universitario y/o en el extranjero, mas no en la Escuela Militar de Chorrillos. En su gran mayoría, desde diferentes enfoques que han incluido el análisis del Sistema Logístico, en comparación con el existente en otros ejércitos, entre otros. La finalidad de las mismas tiene por objetivo mostrar en conocimiento de las carencias existentes en materia logística que pudiera presentar nuestro sistema considerando a si mismo los cambios que pudieran realizarse a fin de optimizar su funcionamiento.

La necesidad de poseer el conocimiento de la logística militar en la Escuela Militar de Chorrillos Crl, "Francisco Bolognesi" es sumamente importante ya que es uno de los problemas crítico para la institución, ya que en esta escuela se forman los futuros oficiales y líderes poseedores de los conocimientos y condiciones para el mejor desempeño dentro de la institución, al poseer el conocimiento de la logística militar en la formación del futuro oficial en la Escuela Militar, podremos reflejar este conocimiento como un medio disuasivo frente a las situaciones de necesidades y requerimientos de nuestros soldados al cumplir y/o ejecutar las misiones encomendadas por nuestro comando.

Como ya es sabido el problema logístico que aqueja en nuestra institución y la cual es participe del progreso y desarrollo institucional estamos desarrollando esta investigación para encontrar una solución a dicho problema.

En la actualidad es enorme la preocupación en la adquisición de estos conocimientos y la enseñanza recibida ya que el tema es de suma importancia para los cadetes que logran egresar de Escuela Militar de

Chorrillos Crl. “Francisco Bolognesi” y estos se reciban con todos estos conocimientos siendo más productivos en el ejercicio de su formación y ayuda al país.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Qué relación existe entre la gestión logística militar con el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 2018?

1.2.2. 1.2.2 Problemas específicos

PE₁ ¿Qué relación existe entre la gestión en la logística militar con la habilidad en el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Crl “Francisco Bolognesi” 2018?

PE₂ ¿Qué relación existe entre la gestión logística militar con las destrezas en el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Crl “Francisco Bolognesi” 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar La relación de la gestión en logística militar y su rendimiento académico en los cadetes del III y IV año del arma de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. “Francisco Bolognesi” 2018?

1.3.2. Objetivos específicos

OE₁ Determinar la relación que existe entre la gestión logística Militar con las habilidades en el rendimiento académico en sus habilidades de los cadetes de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. “¿Francisco Bolognesi”, año 2018?

OE₂ Analizar la relación que existe entre la gestión logística militar con las destrezas en el rendimiento académico de los cadetes de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos CrI. “¿Francisco Bolognesi”, año 2018?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La presente investigación es importante porque nos permitirá encontrar el nivel adecuado para conocer teorías importantes en la gestión de la logística militar en territorio de difícil acceso para nuestras fuerzas armadas, de esta manera podremos tener la capacidad de cumplir con éxito las misiones encomendadas en blancos específicos en diferentes puntos de la zona.

Es necesario que las tropas de artillería y su movilidad táctica no sean solamente por medios terrestres o fluviales, para esto tenemos la capacidad de entrenarnos en el buen uso de la logística militar.

También justificamos esta investigación por que no solo sirve como herramienta de trabajo, sino que apoyan con la velocidad y flexibilidad de este medio en el que se emplea ayudaría al comandante a tomar decisiones rápidas y efectivas según este lo requiera.

Este tipo de operaciones ya han tenido experiencia en diferentes guerras con en Vietnam con los EE.UU, Afganistán con Rusia y en todos los contextos después de la guerra de las coreas, se utilizaron con gran efectividad la logística militar como apoyo a la a sus fuerzas armadas, incluso movilizandando piezas de artillería en objetivos estratégicos para su empleo.

1.4.2. Práctica

Los resultados validados en la presente investigación, servirá para recomendar su aplicación en el uso de la logística en unidades, de modo que mejore la eficacia en las misiones que ejecuta el ejército en diferentes zonas del país. También servirá para adquirir nuevos conocimientos de la logística militar en tecnología, para que las unidades de combate puedan realizar mucho mejor uso y así obtener un mayor su capacidad en sus operaciones.

1.4.3. Metodológica

Las nuevas técnicas que habremos de utilizar en la presente investigación, ayudaran para que las futuras investigaciones puedan hacer uso de las estas mismas o tomarlas como una referencia para que tengan una idea de cómo realizarlo.

1.5. Limitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación, tomo en cuenta ciertos puntos resaltantes con referencia al material no disponible para realizar como la falta de internet en las cuadras, que en un principio no contábamos pero que luego se llega a un acuerdo y logramos obtener ese beneficio, debido a que la mayor parte de la investigación se realiza por este medio. El acceso a información relacionada al trabajo de investigación en otras instituciones militares y/o universidades que investigan este campo.

- Limitación bibliográfica. El limitado acceso a bibliotecas del CAEN, Escuela de Guerra, Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, Biblioteca del Ejército, bibliotecas de Universidades particulares y estatales entre otros lugares dedicados a la investigación.
- Limitación temporal. La dificultad del ubicar trabajos de investigación de la temática investigada. La necesidad de autofinanciar estas investigaciones para obtener mayor información de otras unidades del grupo de Campaña como viajes de estudios.

- Limitación espacial. La realización de las encuestas previstas nos dificultó la investigación debido a que debió instruir adecuadamente a los encuestados.

1.6. Viabilidad del estudio

El presente trabajo es viable porque nos mostrara cuán importante es poseer una buena preparación y conocimiento en gestión de logística militar, impartida en la EMCH “CFB” y cómo influye de manera positiva en el desempeño del rendimiento académico en los cadetes en el presente año 2018.

Tenemos los medios para el acceso a la información necesaria para demostrar el presente problema de investigación y con nuestros resultados se podría implementar algún tipo de orientación mediante una conferencia sobre la preparación en el empleo de la logística militar en artillería, en la EMCH “CFB” para los cadetes del arma de artillería y de esta manera puedan recibir una mejor preparación, acorde con su capacitación de esta manera lograr un gran desempeño académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Ámbito Internacional

Sánchez, Montero, Moncada, Ardila y Ussa (2011) en la tesis titulada “Logística militar en los conflictos del siglo XXI. El espacio y los retos ofrecidos por la guerra asimétrica” Colombia”.

Resumen. La guerra asimétrica se presenta como la innovación característica de la mayoría de conflictos del sistema internacional posterior a la Guerra Fría, incrementados por el sistema internacional anti terrorista posterior al 11 de septiembre. Sin embargo, durante más de veinte años, la construcción del concepto de guerra asimétrica planteó la confrontación desde la óptica del actor débil e irregular. La evolución teórica reciente plantea también la posibilidad que los Estados conduzcan y exploten las posibilidades que brindan las confrontaciones asimétricas, con la condición fundamental de un apoyo logístico superior. En otras palabras, es la logística para la asimetría la que permite que los Estados desplieguen la triada fundamental para la guerra asimétrica, a saber, la conjunción de las Fuerzas Especiales, la inteligencia y el poder aéreo.

Bohórquez y Puello (2013) en su tesis titulada “Diseño de un modelo de gestión logística para mejorar la eficiencia organizacional de la empresa CORALINAS & PISOS S.A. CORPISOS S.A. en el Municipio de Turbaco, Bolívar. Colombia”.

La recolección de datos sobre la empresa CORALINAS & PISOS S.A. COSPISOS S.A. y la transformación de los mismos en información permitió diseñar la ruta por la cual la empresa debería enfocarse de ahora en adelante; la cual consiste en mejorar su gestión logística y su cadena de suministro mediante la modificación

de algunos de sus procesos y la implementación de nuevas herramientas de trabajo, para lograr la eficiencia organizacional y por ende garantizar un sostenimiento y permanencia en el mercado actual. El desarrollo del presente proyecto permitió poner en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera profesional cursada, incentivando el uso de herramientas para la solución de problemas empresariales; también aportó el entendimiento de cómo funciona la gestión logística de las empresas en un entorno real.

Rubio (2003) en su tesis titulada “El sistema de logística inversa en la empresa: análisis y aplicaciones. España”

Para sintetizar el contenido de esta propuesta de tesis doctoral iremos desgranando las que consideramos principales aportaciones de este trabajo en el ámbito de la dirección de operaciones. En primer lugar, hemos definido y analizado el concepto de Logística Inversa dentro del marco de la función logística, mediante una visión integral de esta función que permita considerar, conjuntamente, el tradicional flujo directo de materiales, productos e información, y el novedoso flujo de retorno de PFU. Además, hemos planteado el análisis de la función inversa de la logística a través de un enfoque de recursos y capacidades, realizando una clasificación de combinaciones de activos y habilidades que permitan obtener una ventaja competitiva sostenible a través de esta función.

La consideración de este flujo inverso tiene, como hemos visto en el capítulo II, efectos sobre el sistema de operaciones de la empresa que hemos clasificado a través del proceso de toma de decisiones estratégicas, tácticas y operativas, lo cual constituye la segunda aportación de nuestro trabajo.

Para desarrollar eficientemente las actividades de recuperación de los PFU se requiere la implantación de sistemas logísticos capaces

de poner en manos del recuperador los PFU, para así poderles aplicar la opción de gestión más adecuada (reutilización, reciclaje, refabricación). De esta forma, hemos realizado una clasificación para los sistemas de logística inversa (SLI) atendiendo a quién desarrolla esta función inversa y hemos presentado las características más relevantes de cada uno de ellos. De esta manera, cualquier empresa podría apoyarse en esta clasificación para determinar el sistema más adecuado a sus necesidades, en función de las propias características de la empresa, del tipo de producto de que se trate, del proceso productivo, del mercado al que se dirija o de las posibilidades de recuperación económica. Ésta constituiría otra aportación de nuestro trabajo.

Durante el análisis de los diferentes sistemas de logística inversa hemos realizado un repaso bibliográfico de los principales modelos diseñados para la recuperación económica de PFU, señalando elementos de incertidumbre que condicionan, de manera importante, el diseño, desarrollo y control de estos sistemas. Para el tratamiento de esta incertidumbre se plantean distintas opciones de diseño de los modelos a través, principalmente, de herramientas y técnicas de investigación operativa. En este trabajo, hemos centrado nuestro interés en el estudio de uno de los aspectos funcionales más afectados por la consideración de la función inversa de la logística: la gestión de inventarios. Para ello, hemos desarrollado un análisis numérico de simulación a través del cual se ilustra el comportamiento de un modelo de gestión de inventarios ante la posibilidad de recuperación de los PFU y su reintroducción en la cadena de suministro.

En este sentido, cabe mencionar la definición que hemos realizado del concepto de posición de inventario en el que se consideran, de manera explícita, las expectativas de los agentes acerca de la recuperación en el futuro de PFU, lo cual afecta a la política de

gestión de inventarios y representa una aportación dentro del modelo que hemos utilizado.

Finalmente, hemos realizado un análisis de sensibilidad para ilustrar el comportamiento de las variables de interés del modelo ante variaciones en los parámetros que lo definen.

Panizza (2010) en su tesis titulada “Posibilidad de crear el Arma Logística en el Ejército Nacional como forma de optimizar sus Recursos Humanos. Uruguay”

La posibilidad de creación del Arma Logística representa una realidad palpable dentro de la estructura organizacional del Ejército Nacional, debiendo ser conformada por Personal Superior formado y capacitado específicamente para el cumplimiento de las tareas propias de la mencionada Arma.

Su consolidación permitirá en un futuro próximo la optimización de los Recursos Humanos disponibles en la Fuerza que permitan acompañar de manera eficiente y eficaz las misiones asignadas a la misma.

Su propuesta se encuentra favorecida por disponerse con Personal Superior que podría ser orientado a conformar esta Arma incluyendo una estructura educativa que deberá acompasar la formación, capacitación y perfeccionamiento del mismo.

Existe una predisposición manifiesta y positiva dentro del Ejército Nacional y en particular del Personal Superior relacionado al área logística que favorecerá en definitiva la creación del Arma de Logística dentro de la Fuerza.

2.1.2. Ámbito Nacional

Lorena (2014) en su tesis titulada “Análisis y Propuestas de Mejora de Sistema de Gestión de Almacenes de un Operador Logístico Perú.

La presente tesis es un trabajo de investigación que se enfoca en desarrollar un sistema de gestión de almacenes para las empresas de retail, que incluye el almacenaje de mercadería y la correcta distribución de ésta a los diversos puntos que son requeridos por sus clientes. El conocimiento y aplicación de software permitirá administrar y gestionar; además será el inicio de una serie de acciones a realizar orientadas hacia la mejora continua.

Las exigencias de los clientes respecto de la calidad de los productos son cada vez mayores, asimismo el mercado exige ser bastante competitivo en costos, por lo cual un elemento diferenciador, será el analizar la mejora en los procesos logísticos y eliminar todo lo que no genera valor, monitorear los sub procesos mediante gráficos de control, e identificar y eliminar las causas con la finalidad de automatización de procesos.

Finalmente, el sistema de gestión de almacén propuesto permite la fácil coordinación de información y distribución dentro del almacén que supera las expectativas del mercado local en un Operador Logístico generando un impacto positivo en la viabilidad económica tal como: VAN \$ 315,528.06 y TIR 97%, adicionalmente se logró desarrollar actividades logísticas de la empresa como: disminución de mermas en un 27%, los traslados de productos en un 43%. Así mismo, tiene como ventajas: validar información de proveedores, disminuir niveles de inventario, agilizar rotación artículos, plantear rutas óptimas de distribución, coordinar efectivamente los recursos, espacios, personal, entre otros.

Távora (2014) en su tesis "Mejora del sistema de almacén para optimizar la gestión logística de la empresa comercial Perú.

El presente estudio cuyo objetivo principal es proponer la mejora del sistema para optimizar la gestión logística de la Empresa Comercial Piura, define en su primer capítulo las actividades del Sector Comercial dedicado a prendas de vestir en la región de Piura y a nivel Nacional.

El capítulo II, enfoca los conceptos, clasificación y funciones de los almacenes, detallando la importancia del almacén con la finalidad de lograr una mayor fluidez de las operaciones continuas de la empresa.

En el capítulo III, se detalla a la empresa Comercial Piura, en cuanto a los procesos de almacenamiento y a los artículos que comercializa los productos que comercializan hacia un público consumidor del segmento económico B y C

Se efectúa en el capítulo IV un diagnóstico de los almacenes en la empresa en estudio determinando la problemática de sus almacenes en el que se observa deficiencias en sus áreas, el manejo de sus stocks que trae como consecuencia alto costos de almacenamiento y stocks, y pérdidas económicas.

En el capítulo V, analizamos el Layout del almacén y aplicamos la técnica ABC con la finalidad de clasificar los productos dando prioridad a los de más alta rotación y ubicados en las áreas que se logre su optimización.

Valencia, Torres, Gallardo, Oliver y Vera (2014) en su tesis titulada "La doctrina militar operativa vigente y su contribución con la interoperabilidad de las fuerzas armadas del Perú"

La presente tesis ha sido formulada por el grupo de investigación, teniendo en cuenta que, entre los integrantes unos nos encontramos como catedráticos y facilitadores de la Escuela Conjunta de las fuerzas Armadas y otros de la Escuela de Guerra del Ejército, y por ello hemos podido apreciar, ciertos vacíos teóricos en la doctrina militar operativa vigente y en su implementación, fundamentalmente entre aquella que se difunde en esta Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas (ECOFAA) y la que se difunde en la Escuela Superior de Guerra Escuela de Postgrado (ESGE-EPG); situación que trae como consecuencia que los discentes que vienen de aprender, los procesos y teorías contenidos en la doctrina militar operativa de nivel táctico, en el Programa de Maestría en Ciencias Militares, y continúen con su proceso de profesionalización en el Programa de Comando y Estado Mayor Conjunto (PCEMC) en la ECOFAA, tengan ciertos inconvenientes para comprender la doctrina operativa conjunta de nivel operacional, así mismo genera inconvenientes en la aplicación de dichas doctrinas en los procesos de planeamiento en los comandos operacionales y escalones menores.

La doctrina militar operativa conjunta de nivel operacional, es considerada a nuestro entender como la mayor innovación en el proceso de transformación de las Fuerzas Armadas; por ello se buscó analizarla planteando el problema principal en función al grado de contribución, de la doctrina militar vigente, con la interoperabilidad de las fuerzas armadas del Perú, planteando los problemas secundarios, sobre la manera en que la producción actual de doctrina militar y la implementación de ésta contribuyen con la interoperabilidad de las fuerzas armadas del Perú. Consecuente con lo anterior, la hipótesis principal planteada fue que la doctrina militar operativa vigente, contribuye de manera significativa con la interoperabilidad de las fuerzas armadas del Perú.

Asimismo, se plantearon las siguientes hipótesis específicas: La producción de doctrina militar operativa vigente, contribuye de manera significativa con la interoperabilidad de las fuerzas armadas del Perú y la implementación de la doctrina militar operativa vigente, contribuye de manera significativa con la interoperabilidad de las fuerzas armadas del Perú.

El tipo de investigación desde el punto de vista utilidad o fin del conocimiento que se busca es del tipo aplicada, con un enfoque mixto, ya que posee algo de los enfoques cualitativo y cuantitativo; el diseño de la investigación es no experimental de tipo transeccional o transversal y el alcance de la investigación es explicativo.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron el análisis de contenido, la observación, la entrevista, la encuesta y su instrumento el cuestionario y cuaderno de anotaciones.

2.1.3. Ámbito Local

No se logró obtener ninguna investigación relacionada a nuestro tema de investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Logística Militar

La Logística militar (del griego logísticos, que sabe calcular) fue introducida en Europa por el barón de Jomini en su obra titulada Compendio del arte de la guerra o Précis de l'Art de la Guerre: Des Principales Combinaisons de la Stratégie, de la Grande Tactique et de la Politique Militaire como una de las tres partes del arte de la guerra.

Según Jomini distinguió tres partes distintas en la técnica militar:

- 1ª parte o estrategia militar
- 2ª parte o táctica militar, que para Jomini es la táctica sublime.
- 3ª parte o Logística

La tercera (parte del Arte de la Guerra) es la logística o el arte práctica de mover los ejércitos, los pormenores materiales de las marchas y formaciones y el establecimiento de los campamentos y acantonamientos sin atrincherar, en una palabra, la ejecución de las combinaciones de la estrategia y la táctica sublime.

Esta voz la usaron también en el siglo XIX los siguientes autores:

- El general Bardín autor de un diccionario militar en 4 volúmenes (la deriva de logista)
- Lloyd en 1813
- Chambray o Cambray en 1830
- Rüstow también admitió en su obra L' art mil. au XIX siegle, la logística con las siguientes palabras: El ejército es un organismo completo: En cada momento de su acción le vemos perseguir un pensamiento estratégico, ordenación táctica al mismo tiempo. Este orden táctico es la incorporación o encarnación de la idea y entre la idea y su incorporación viene a colocarse el cálculo especial de las relaciones, el plan, el orden de ejecución. Así creemos fijar su verdadero puesto a la parte del arte militar que Jomini llamó logística y es esa ciencia que abraza toda la acción del Estado Mayor General.

En cuanto a su etimología Jomini la derivó erróneamente de la voz de la antigua designación francesa del cuartel-maestre-general (Mayor general des logis), ya que la palabra logística como se cita al principio del artículo, como la voz estrategia o táctica vienen del griego y significa logística, el arte de calcular y sabido es que los cálculos son la parte más importante de las funciones del Estado Mayor.

En Edad Contemporánea, a partir de la publicación de la obra de Jomini, la importancia y trascendencia de la logística aumentó considerablemente, conforme aumentaban la importancia y

generalidad de las funciones que incumbían al Estado Mayor en el gobierno y dirección de los ejércitos.

En sucesivas guerras como las de mediados y finales del siglo XIX en que las tropas en campaña alcanzaban efectivos inmensos, menester ya era de que la logística, de tal modo entendida, tuviese en los ejércitos perfecta ejecución y sobre todo a partir de la I y más tarde II Guerra Mundial, se puso ya en absoluta evidencia la necesidad de una discurrida y trabajada disposición logística de los ejércitos de las diversas naciones para que el plan estratégico pueda recoger en el campo de la táctica la victoria deseada.

Algunos puntos principales que debe abarcar la logística

Algunos de los puntos principales que debe contener la logística, según Jomini, son los siguientes:

- Preparar con antelación todo el material necesario para poner en movimiento el ejército
- Redactar todas las órdenes del general en jefe para las diversas operaciones militares
- Fortificar diversos puntos para facilitar las operaciones militares
- Disponer y dirigir los reconocimientos de toda clase para conocer posiciones del enemigo
- Adoptar todas las medidas para secundar las órdenes del general en jefe sobre los movimientos que determine
- Organizar bien las vanguardias
- Fijar métodos e instrucciones
- Ordenar y vigilar la marcha de los parques, equipajes, municiones, víveres, hospitales de campaña... etc
- No descuidar el servicio de los continuos convoyes que remplazan los víveres y municiones del consumo diario
- Establecer los campamentos y arreglar el servicio para su seguridad, orden y policía
- Demarcar y organizar las líneas de operaciones y de etapa

- Organizar en la base de operaciones del ejército los depósitos de convalecientes, enfermos, hospitales móviles, talleres, farmacia, etc
- Tener exacta noticia de todos los destacamentos (ahora serían comandos o partidas) ausentes
- Organizar partidas
- Tomar todas las medidas de precaución necesarias en las retiradas para su mejor orden

Logística Militar es parte de la ciencia y arte de la guerra, y como ella, ha sido parte de la historia de la humanidad, con la cual ha evolucionado, y se ha refinado hasta convertirse en una ciencia de aplicación a diferentes procesos de apoyo a las Fuerzas Operativas.

La logística militar se define como «la parte del arte de la guerra que tiene por objeto proporcionar a las Fuerzas Armadas los medios necesarios para satisfacer adecuadamente las exigencias de la guerra». Muchas de sus teorías y aplicaciones han sido llevadas a la práctica de la vida cotidiana y de organización empresarial con éxito y eficiencia. El ciclo logístico, la determinación de las necesidades, la obtención y la distribución también pueden ser aplicados a la empresa privada, tanto como los elementos funcionales logísticos se constituyen en empresas y los principios de la logística son interpretados a la luz de las organizaciones empresariales, porque las instituciones militares como la Armada Nacional pueden y deben ser administradas con conceptos gerenciales de uso universal.

Partiendo de una definición general de la logística como la parte del arte de la guerra que tiene por objeto proporcionar los medios a las fuerzas armadas, necesarios para satisfacer adecuadamente las exigencias de la guerra, se entra a analizar la función de la logística y la vastedad de sus aplicaciones.

Como parte del arte de la guerra, forma, en conjunto con la Táctica y la Estrategia, el triángulo esencial del conocimiento de todo militar. Para lograr dominar la guerra, como arte y como ciencia, es mandatorio el amplio conocimiento y dominio de la logística, que debe ser tratada en las aulas y en la práctica por todo militar.

La definición establece una función: proporcionar los medios.

Los medios requeridos por las Fuerzas Militares, que son: el personal, es decir, los medios humanos; el material, tales como medios físicos de combate y apoyo; y los servicios, todo tipo de actividades que generen beneficios directos o indirectos a la conducción de la guerra.

Asimismo, la definición impone una condición: que dichos medios satisfagan adecuadamente las exigencias de la guerra. Esta condición es tan compleja como la guerra misma, y pueden identificarse condiciones como la oportunidad, en razón de una necesidad específica, esta no puede ser atendida antes de conocerse y después de requerirse, pues podría ser funesto; el lugar donde se produce la necesidad y donde debe ser satisfecha; es el sitio geográfico donde se presenta la exigencia; la cantidad, ¿qué tanto de algo se necesita? Esta cantidad debe ser la dosis justa a la exigencia; la calidad es, dentro de la multitud de productos y servicios, aquel que reúne las especificaciones apropiadas para la exigencia requerida.

De este análisis de la definición general, se adopta la definición aceptada, la cual rige hoy en día para las Fuerzas Militares de Colombia: logística es la ciencia que tiene por objeto preparar, obtener, almacenar, distribuir y administrar los recursos de personal, material y servicios que requieren las fuerzas militares para su funcionamiento en tiempo de paz y para la ejecución de sus operaciones en tiempo de guerra.

Clasificación

La logística pura o teórica, cuyo objetivo principal es el de sentar las teorías y principios que deben aplicarse en el desarrollo operativo. Su carácter abstracto convierte en ciencia, y la interrelaciona con otras ciencias auxiliares como la administración, la economía y la organización, de donde se producen los principios a los que se les dará aplicabilidad.

La Logística aplicada o práctica, es el campo donde han de aplicarse los principios de la ciencia, donde el arte crea genios y donde se solucionan físicamente los problemas suscitados de la confrontación, de la desigualdad de fuerzas y de las limitaciones de los medios.

Dentro de esta clasificación se encuentran dos niveles o estadios: la Logística de alto nivel, encargada de solucionar los problemas macroeconómicos dentro del conjunto del Estado, en el escalón del Alto Mando con objetivos globales, bien sea en tiempos de paz, en la preparación para la guerra, o en tiempos de guerra, en la Conducción de las Operaciones: la logística de campaña; y la logística operativa u operacional, cuyo objetivo es el suministro de los medios físicos a las fuerzas empeñadas en el combate.

Por la función que cumple la logística, ésta puede clasificarse en logística de producción, que se refiere a la obtención de los medios para el combate y está íntimamente ligada a la estrategia; se forma en la Movilización Industrial dentro de la Economía de Guerra, planeando y generando los recursos de que puede disponer una nación para afrontar un conflicto en relación con sus potencialidades y amenazas; y la logística del consumo, que se ocupa de la distribución de los medios de acuerdo con las necesidades; está unida a la táctica, y su orientación es la de determinar los requerimientos de cada tipo de operación, de comprender y solucionar los problemas de las fuerzas de combate en el teatro de operaciones.

Fuera del campo militar, se identifican los diferentes ámbitos de aplicación de la logística dentro de la economía política, como parte del desarrollo del Estado, en el que la producción nacional se enfrenta al desarrollo y crecimiento del país, ante los problemas sociales, amenazas a su integridad, estabilidad de los medios de producción y control de sus programas de gobierno por parte del grupo hegemónico que está en el poder. En este caso se hablaría de una logística de alto nivel.

En otro nivel de la sociedad, se encuentran las fuerzas productivas como tales, frente a la competencia del mercado, las limitaciones de recursos naturales y financieros y el marco legal que les permite o no desarrollar sus tácticas de mercadeo, ventas o producción, conquistando un consumidor local o extranjero, dentro de los espacios físicos de la geografía mundial, sus costumbres, sus necesidades y su capacidad de compra, lo cual se identifica con la logística operativa.

El ciclo logístico

El ciclo logístico es el proceso mediante el cual se producen unas acciones encaminadas a la ejecución de las funciones logísticas. Este proceso debe producirse en forma ordenada, ya que a través de él se logrará una acertada administración de los recursos. La determinación de las necesidades, la obtención y la distribución son acciones que pueden producirse en cualquier nivel de la logística, las cuales están encadenadas en forma lógica con una acción similar del ciclo en los niveles superiores o inferiores del proceso logístico global.

Determinación de las necesidades

El proceso logístico, como todo proceso, tiene un punto de partida, el cual se deriva, a su vez, de las exigencias de la guerra, como se mencionó en la definición. Es pues una necesidad, el factor

desencadenante del proceso logístico, relacionada con una exigencia de la guerra.

De aquí que el conocimiento profundo de esa necesidad en su verdadera dimensión, en los efectos de su satisfacción o insatisfacción, es decir, su valor como efecto sobre las operaciones y su definición exacta, será el primer paso para desarrollar este proceso. Esta parte del ciclo logístico se define como la determinación de las necesidades.

El acierto en la determinación de las necesidades es de vital importancia, puesto que de ello depende que la necesidad sea satisfecha o no. Si no se identifica claramente qué material, bien o servicio requiere determinada acción de la guerra, la acción no puede ser llevada a cabo, por carecer de los medios que satisfacen esta exigencia. Lo que implica que toda una acción del nivel tanto estratégico como táctico podría fallar por no contar con los recursos adecuados para satisfacer esa exigencia de la guerra. Esta determinación de las necesidades debe ser una acción conjunta de la parte conductiva y logística de la guerra; es responsabilidad del comando militar, puesto que es él quien conduce las acciones militares.

La determinación de las necesidades es principalmente un proceso de planeamiento. Su base es el conocimiento de un plan que desarrollará unas acciones, y éstas, a su vez, para llevarse a cabo presentan necesidades: los medios. ¿Con qué medio un comando militar desarrollará una estrategia o una táctica? Pues bien, es en el proceso de planeación en el que se determina éstos: cómo son, cuántos son, en qué momento han de ser utilizados y cuáles serán los efectos de su utilización.

La obtención

En esta fase del ciclo logístico, las necesidades que se han identificado como válidas son transformadas en medios con destino a las operaciones. Queda bien establecido que nada debe obtenerse si previamente no ha sido definido como necesario por el mando.

La obtención de los medios no necesarios, de medios no requeridos, solamente conduce a gastar los recursos disponibles en bienes o servicios que no tienen un fin específico en las operaciones, o bien en satisfacer la ineficiencia o capricho de algún personaje inoportuno dentro del sistema. Evento que se debe evitar a toda costa en pro del uso eficiente y racional de los recursos, sean éstos escasos o no.

Los recursos que se encuentran a disposición del mando militar son las fuentes para la satisfacción de las necesidades determinadas. Estos recursos pueden ser humanos, financieros, materiales y legales principalmente, y pueden ser relacionados en forma directa o indirecta con el comando respectivo. Generalmente, el volumen de los recursos disponibles fija el límite de la obtención. Un efectivo análisis de los recursos disponibles, directa o indirectamente, le permite al mando establecer el alcance de sus operaciones.

Existen unos factores definidos para la obtención del material, así como hay otros para la obtención del recurso humano. Para los primeros se fijan:

a. Las especificaciones: son las características físicas del elemento de carácter dimensional, cualitativo, funcional y condicionante de su servicio para la satisfacción de una necesidad.

b. La normalización: es la uniformidad o disciplina en la utilización de un mismo bien para un mismo servicio dentro de las Fuerzas Armadas. Es la reglamentación, ordenación y unificación de

fenómenos y objetos con un fin determinado dentro de los procesos que desarrolla la organización.

c. La catalogación: consiste en la descripción, codificación y compilación de todos los elementos a los que hemos dado especificaciones dentro de un sistema de consulta, con el propósito de que se puedan identificar fácilmente con fines de adquisición, distribución y control principalmente. Estos tres primeros factores están ligados profundamente y son interdependientes.

d. La adquisición: es el proceso comercial de obtención de los bienes y servicios, el cual está relacionado directamente con la disponibilidad de recursos financieros. Es el punto de mayor contacto entre las Fuerzas Armadas y la economía civil. Sus procesos son generados por la normatividad vigente en materia de contratación del Estado y la economía.

e. La inspección de costos: como su nombre lo indica, se basa en un análisis de la relación costo-efectividad de las adquisiciones, teniendo en cuenta precios, volúmenes, flujos, etc.

f. Las prioridades: componen un sistema que se implanta cuando es necesario, con el propósito de determinar cuáles materiales serán obtenidos con prioridad sobre otros, tanto en tiempo como en asignación de recursos. La necesidad de establecer prioridades depende de la escasez de recursos, bien sean financieros o de tiempo. Estas prioridades deben estar clasificadas dentro del nivel superior, a quien corresponde su asignación.

g. El acondicionamiento: es la forma como han de prepararse los materiales o equipos para su manejo y conservación antes de ser almacenados o utilizados. Deben conocerse los destinos próximos del material, tipo de almacenamiento y de transporte, con el fin de ser embalado y protegido en forma adecuada.

h. La acumulación: es el almacenamiento o acopio de los elementos o artículos obtenidos para posteriormente ser distribuidos en forma adecuada a los lugares de destino. Tiene como finalidades esenciales la regulación de la corriente de abastecimientos, la protección del material y facilitar la distribución.

La distribución

Es la tercera fase del ciclo logístico. Es aquella parte de la definición en la cual se llega a satisfacer la necesidad o exigencia de la guerra. Debe llegar en tiempo y espacio de manera oportuna para que el consumidor final satisfaga su requerimiento.

Esta fase se traslapa con la anterior en la acumulación o acopio de los materiales, le sigue una acción dinámica de transporte y finaliza con la entrega. Habiéndose tratado la acumulación en el numeral anterior, tendremos que hacer algunas consideraciones sobre el transporte.

El transporte se constituye en el centro neurálgico de la distribución. Es un proceso eminentemente dinámico, ya que implica movimiento físico. De su flexibilidad y adaptabilidad al medio donde se deba entregar depende el éxito de la distribución. En él se deben analizar y conocer los diferentes medios de movilización de que se dispone para ubicar lo requerido en el sitio de la necesidad, pudiendo ser medios terrestres, aéreos o marítimos. Las condiciones de las vías de comunicación, meteorológicas y de accesibilidad, tanto como el volumen, peso, condiciones de conservación de la carga y demás factores relacionados, le confieren a este problema logístico gran importancia, y puede afirmarse que es una de las empresas de la logística con más riesgos, y que, en términos empresariales, es de por sí toda una industria.

Por último, la «entrega». No menos importante y compleja que todas las anteriores se remonta en condiciones a la definición de la

logística. Esta debe ser oportuna en tiempo, modo y lugar. La entrega bien puede ser estática y dinámica. Bien pueden provisionarse unidades en almacenes continentales y abastecer camiones y tanques en tierra, como tanquear un buque en la mar o un avión en vuelo. Este tipo de operaciones dinámicas hacen que la logística militar sea la más compleja de todas las empresas.

Las funciones de la logística militar en la logística empresarial

Dentro de la logística militar se han clasificado seis elementos funcionales principales, cuyas actividades son, en sí, dentro de cada agrupación, el objeto técnico de la logística operativa, las cuales han de analizarse a la luz de la logística empresarial. Aunque la logística cumple con numerosas actividades variadas en los diversos niveles, con el fin de ser estudiadas técnicamente han de agruparse por actividades técnicas con una función básica común:

- Abastecimiento
- Mantenimiento
- Personal
- Sanidad
- Transporte
- Instalaciones

Cada uno de estos elementos funcionales bien podría conformarse como una empresa independiente de la otra. Es así como vemos empresas cuyo fin es el de suministrar materiales a otras empresas dedicadas al mantenimiento de equipos, aquéllas con el propósito de suministrar personal, otras que prestan servicio de transporte, y empresas constructoras de instalaciones. Es más, dentro de cada elemento funcional, en la economía moderna encontramos empresas especializadas en campos específicos dentro de la variedad de aspectos que atañen a cada una. Por ejemplo, sólo en el área de mantenimiento de equipos e instalaciones se encuentran empresas dedicadas a mantener exclusivamente equipos electrónicos, pasando por las que se encargan de los automotores

hasta el mantenimiento de edificios. En consecuencia, se observa que la logística militar, en términos de sus elementos funcionales, tiene una integración vertical, en el cumplimiento de sus tareas.

Cada uno de los entes logísticos militares es manejado como una empresa independiente, pero al mismo tiempo interactúa con los demás, buscando dentro de la misma empresa la disponibilidad de recursos y servicios a disposición de ésta, los cuales son aprovechados dentro de los principios de la logística para lograr la meta común: el cumplimiento de la misión.

En la logística empresarial ha de buscarse una integración vertical hasta donde las exigencias del mercado lo requieran y la disponibilidad de los recursos y la economía de esfuerzo lo permitan, puesto que solamente una empresa con la magnitud de las Fuerzas Armadas tiene la capacidad, no solamente operativa sino también financiera, para poseer un aparato logístico de tal envergadura.

¿Hasta qué nivel será posible integrar verticalmente en una empresa productora la función de transportar sus productos y al mismo tiempo hacer el mantenimiento a sus equipos de la planta de producción y de sus vehículos de transporte? ¿Y además seleccionar, capacitar, distribuir, administrar, prestar servicios de salud, vivienda y recreación, reentrenar y reemplazar a su personal? Aquí es importante hacer un análisis detallado de hasta dónde deben llegar las empresas en su integración vertical. En pro del principio de los límites, se debe encontrar un balance adecuado de la inversión en este aspecto, para determinar en qué momento esta inversión deja de cumplir con el principio del objetivo propio de la logística y se invaden funciones de otras esferas en el campo empresarial, o de la economía de esfuerzos, pudiendo ser más rentable contratar determinada actividad en vez de montar toda una infraestructura.

La logística militar y su delimitación

La logística militar y su delimitación. Aportes para su comprensión asimétrica Inherente a la organización social, el individuo ha desarrollado actividades relacionadas con el concepto de Logística. Al hacer un recorrido desde los primeros pensadores de este término, como es el caso del genio chino de la guerra Sun Tzu, pasando por Henri Antoine de Jomini y finalizando en personajes contemporáneos.

La logística en países de Latinoamérica y España

Argentina

El Ejército Argentino está formado por Bases de Apoyo Logístico. Antiguamente esto no era así, ya que existían Batallones Logísticos que acompañaban a las Brigadas en todos sus movimientos.

La Logística en el Ejército Argentino no se considera un Arma, aunque si existen armas con especialidades de índole logístico.

La misma es una especialidad más, como cualquier otra que pueden realizar los Oficiales de las diferentes armas combatientes. Podemos distinguir tres ramas de carácter logístico dentro de la organización del Ejército Argentino:

Especialidad de Arsenales e Intendencia (las cuales son armas).

- Servicios de Sanidad y Veterinaria.
- Oficiales de las Armas con especialización en Logística

Cabe aclarar que los Oficiales de Arsenales e Intendencia egresan del Colegio Militar de la Nación y los Oficiales de las Armas que se especializan en el campo logístico lo hacen de la Escuela Superior de Guerra. Cuando se van a elegir las armas mencionadas anteriormente, estas se ajustan al porcentaje de vacantes que hay para ese año.

Los Subtenientes recibidos del Arma de Arsenales e Intendencia inicialmente van con destino a cualquier Arma (Infantería, Caballería, Artillería, Ingenieros y Comunicaciones) a la Compañía de Servicios que tenga esa Unidad. Esta Compañía tiene una Sección Intendencia, una Sección Transporte, una Sección Arsenales, y una Sección Sanidad. También puede ir con destino a un Batallón de Apoyo Logístico.

Objetivo Educativo

Formar graduados universitarios capaces de adecuar teorías, doctrinas y métodos de empleo de organizaciones militares, aplicadas a la conducción y gestión de funciones operativas derivadas de la Defensa Nacional.

El Ejército de Brasil cuenta con Batallones logísticos que dan apoyo a sus respectivas Brigadas.

En lo que se refiere a las Armas cuenta con: Infantería, Caballería, Artillería, Ingenieros y Comunicaciones. Cuenta con el Servicio de Intendencia y el Cuadro de Material Bélico. Si bien no tiene el Arma de Logística, al igual que el Ejército Argentino tiene Servicios con especialidades de índole logístico.

Chile

El Ejército de Chile es considerado como el más avanzado de la región desde el punto de vista académico, contando el mismo con una gran gama de capacitaciones referentes al área logística.

El mismo cuenta con diferentes Armas (Infantería, Caballería Blindada, Ingenieros y Telecomunicaciones).

Además, cuenta con Servicios Logísticos (Intendencia, Material de Guerra, Transporte, Sanidad y Veterinaria). Está organizado en seis

Divisiones. Cada una de las mismas (salvo una) cuenta con un elemento logístico, que a continuación se detalla:

- División I: Batallón Logístico Divisionario N° 1 "Tocopilla".
- División II: No cuenta con ningún elemento logístico.
- División III: Batallón Logístico Divisionario N° 4 "Victoria".
- División IV: Compañía Logística Divisionaria N° 4 "Coyhaique".
- División V: Batallón Logístico Divisionario N° 5 "Magallanes".
- División VI: Batallón Logístico Divisionario N° 6 "Pisagua".

Colombia

El Ejército Colombiano cuenta con:

Brigada de Apoyo Logístico N° 21

Batallón de Transportes "Batalla de Tarapacá Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate N° 21 "José Acevedo y Gómez

Batallón de Abastecimientos

Batallón de Intendencia N° 1 "Las Juanas

Batallón de Mantenimiento

Batallón de Sanidad "Soldado José María Hernández Página web del Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate N° 21. 2010.

Página web del Batallón de Abastecimientos. 2010. Consultado el 17 de febrero de 2010.

España

En lo que respecta al Ejército español este ha sufrido algunos cambios en su estructura organizacional, producto de modificar la organización de acorde a la cantidad de efectivos reales con los que cuenta dicho Ejército. Esta transformación comenzó en marzo del 2006 y terminó el 1° de enero del 2010.

En el Real Decreto 416/2006 del 11 de abril de 2006¹¹⁶, en su artículo 6 se describe la nueva organización logística que está dada de la siguiente forma:

Fuerza Logística Operativa. Cuartel General (ubicado en La Coruña).

Fuerza Logística Terrestre 1. Cuartel General, en Sevilla, Agrupación de Apoyo Logístico, en Colmenar Viejo (Madrid), Agrupación de Apoyo Logístico, en Sevilla, Agrupación de Apoyo Logístico, en San Cristóbal de la Laguna (Santa Cruz de Tenerife), Agrupación de Apoyo y Servicios, en Granada.

Fuerza Logística Terrestre 2. Cuartel General, en Zaragoza, Agrupación de Apoyo Logístico, en Paterna (Valencia), Agrupación de Apoyo Logístico, en Zaragoza, Agrupación de Apoyo Logístico, en Valladolid.

Brigada de Sanidad. Cuartel General en Pozuelo de Alarcón (Madrid). Agrupación de Sanidad, en Mislata (Valencia). Agrupación de Sanidad, en Zaragoza, Unidad de Apoyo Logístico Sanitario, Hospital de Campaña, Mando de Apoyo Logístico a Operaciones, en Valencia.

Mando de Apoyo Logístico del Ejército (M.A.L.E.). Es el órgano del Apoyo a la Fuerza responsable en el ámbito del Ejército Español de la dirección, inspección y coordinación en materia de adquisiciones, abastecimiento, mantenimiento, transporte y sistemas. Asesora al Jefe de Estado Mayor del Ejército en estos temas y además se encarga de la administración de los recursos financieros que tengan asignados.

Venezuela

El Ejército de Venezuela cuenta con el Comando de Apoyo Logístico, que tiene como misión ejercer el mando, dirección, coordinación y control de las unidades y dependencias orgánicas del Comando Logístico del Ejército, en el desarrollo y cumplimiento de las funciones logísticas en apoyo a las unidades del componente. Tener el flujo de los abastecimientos de la zona del interior hasta las unidades empeñadas en el área del conflicto.

A partir del año 2000 se realizó una gran reestructuración, quedando organizado de la siguiente forma:

Comando y Estado Mayor.

- Compañía de Cuartel General.
- Centro de Recepción y Control de Suministros del Ejército.
- 82° Regimiento de Apoyo Logístico “José María Carreño”.
- 84° Comando de Apoyo Logístico “Mariano Montilla”.
- 82° Comando de Apoyo Logístico “José Tadeo Monagas”.
- Servicio Autónomo de Bienes y Servicios del Ejército.
- Servicios inherentes a las funciones logísticas de armamento, comunicaciones, intendencia, sanidad, transporte y alimentación.

Perú

Comando Logístico del Ejército Tiene como función principal asesorar al Comandante General del Ejército, en el campo logístico y administrar el sistema logístico del Ejército.

Además, tiene las siguientes funciones específicas:

- Anticipar en el planeamiento estratégico administrativo.
- Proponer las políticas de la logística del ejército.
- Normar, dirigir y controlar el sistema logístico del ejército (SILE).
- Normar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones logísticas de abastecimiento, mantenimiento, transporte, construcciones y otras actividades logísticas como control patrimonial, seguros, veterinaria y remonta.
- Normar, dirigir y supervisar el planeamiento de corto, mediano y largo plazo de las actividades logísticas.
- Normar, dirigir y controlar la ejecución de las actividades logísticas.
- Normar, dirigir y controlar las actividades de investigación y desarrollo, seguros, instrucción del personal en el campo logístico, adquisición y contrataciones, presupuestos.

El Comando Logístico del Ejército está formado por los siguientes servicios:

Servicios de Comunicaciones del Ejército.

- Servicio de Ingeniería del Ejército.
- Servicio de Intendencia del Ejército

Servicio de Material de Guerra del Ejército.

- Servicio de Transporte del Ejército.
- Servicio de Veterinaria del Ejército.

2.2.1.1. Innovación

El Ejército está viviendo en los últimos tiempos, un proceso de rápida asimilación de las últimas novedades técnicas que se aplican en logística civil, con el fin de reducir costes y mejorar su capacidad y velocidad de acción. En este sentido, cada vez son más los casos de colaboración de entidades e instituciones con diferentes organismos del Ministerio de Defensa.

Con estas técnicas, se pretende buscar una mayor eficiencia y racionalización en la asignación de fondos públicos, a través de procesos de externalización, y la aplicación de técnicas y procesos de gestión de las cadenas de suministro, que ya se han experimentado con éxito en otros sectores.

2.2.1.2. Tecnología

La Tecnología en Logística Militar , se proyecta como el programa rector de la formación tecnológica de los oficiales del ejército Peruano con sentido ético, reconocidos por su calidad académica e investigativa, caracterizado por el desarrollo de competencias basadas en las realidades del contexto y con un continuo mejoramiento de su actitud creadora e innovadora , que le permita a nuestros egresados

responder acertadamente a la solución de problemas, requerimientos logísticos y necesidades de las tropas del Ejército Peruano en tiempos de paz como en operaciones bélicas contra la amenaza a la tranquilidad del pueblo peruano, contribuyendo así a la seguridad y defensa Nacional.

2.2.2. Rendimiento Académico

Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Según el diccionario de la real academia de la lengua española 2008, rendimiento es:

- Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo.
- Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.
- Cansancio falta de fuerza.
- Sumisión, subordinación, humildad.
- Obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso

educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la enciclopedia de pedagogía/psicológica en el 2008 de la siguiente manera: " Del latín reddere retribuir, pagar, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, los referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básicamente la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe a teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominada mente la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento escolar, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los siguientes como la familia, la sociedad, el ambiente escolar y la salud.

En conclusión, el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que deben rendir al largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

a) Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando

por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

b) Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se

manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento

escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

c) Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del

alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Para Lograr un alto Rendimiento Académico

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

Disminución del rendimiento académico

La disminución del rendimiento, el fracaso o el abandono escolar pueden ser manifestaciones de un posible trastorno en el estado de ánimo. Aunque también un bajo rendimiento causado por otros factores puede desencadenar un trastorno del estado del ánimo.

El descenso del rendimiento académico lo podemos identificar como signo de alarma cuando un adolescente, que previamente tenía una adecuada respuesta académica, experimenta un descenso de notas, es incapaz de completar los trabajos, puede emplear mucho tiempo haciendo las tareas y manifiesta una falta de concentración, de motivación y desinterés escolar, también es frecuente observar apatía y tristeza.

Es importante evaluar el adolescente para averiguar las causas exactas del bajo rendimiento, que pueden ser de diversa naturaleza, y así poder hacer el abordaje más adecuado.

Si la causa del bajo rendimiento es un bajo estado de ánimo se debe ayudar al adolescente a afrontar las causas que generan sus problemas afectivos, a la vez que se deben reforzar las habilidades académicas. Si en cambio, el bajo estado de ánimo es consecuencia del bajo rendimiento, habrá que conocer y tratar su causa, ofrecer el apoyo psicopedagógico adecuado y trabajar la autoestima global y académica.

2.2.2.1. Habilidades

La habilidad supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Se relaciona con la capacidad, aunque ésta solamente entendida como una posibilidad del ser humano (habilidad y capacidad no se relacionan si hablamos por ejemplo de capacidad de almacenamiento en una computadora). Existen diferentes tipologías de habilidades, como las intelectuales o las físicas

Una habilidad intelectual supone que la persona tiene los conocimientos y el saber del uso de las herramientas de ejecución para llevar a cabo determinada tarea. En general, reconocemos habilidades básicas que moldean las aptitudes

para la adquisición de conocimiento, y se relacionan con acciones ejecutadas en la vida cotidiana, incluso cuando el sujeto no se encuentra en un espacio de aprendizaje como la escuela o la universidad (podría ser incluso el espacio laboral). Acciones como planificar, observar, realizar análisis, clasificaciones, descripciones, plantear argumentos, comparaciones, síntesis o generalizaciones son modalidades donde ponemos en juego nuestra habilidad intelectual.

Estas habilidades pueden estar relacionadas con diferentes disciplinas del aprendizaje o de la vida cotidiana, por ejemplo, la habilidad numérica supone la rapidez para resolver operaciones matemáticas o para reconocer ejercicios matemáticos. Por otra parte, la comprensión e interpretación verbal, se relaciona con la aptitud de precisamente comprender e interpretar lo que se lee o escucha, relacionando las palabras, atribuyéndoles significado y pudiendo responder (si es el caso) de manera coherente.

El razonamiento inductivo/deductivo también es una habilidad intelectual, en cuanto podemos establecer secuencias lógicas de acciones que derivarán en una consecuencia o resultado final. A su reversa, la deducción se emplea para concretizar o analizar el impacto real de argumentos o abstracciones teóricas. Por último, una habilidad intelectual indispensable del ser humano es la memoria, por la cual podemos realizar el registro y almacenamiento de datos e informaciones.

Todas estas podríamos decir que son capacidades innatas al ser humano, y mientras de manera más frecuente e

intensiva se apliquen, mejor podrán desarrollarse y no perderse con el paso de los años.

Sin embargo, existe otro tipo de habilidades que necesitan del deseo del individuo por alcanzarlas y pulirlas, pero que pueden ser solamente adquiridas, como por ejemplo, el aprendizaje de un deporte o el desarrollo en un área del arte. Más allá de que el individuo tenga cierta facilidad para aprender por ejemplo a jugar al fútbol, ésta no es una habilidad que haya obtenido de manera natural, no es una habilidad innata debe aprender sus reglas, sus trucos, la manera de jugar, e ir adquiriendo la habilidad progresivamente.

2.2.2.2. Destrezas

La destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

En 1993 la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas. El propósito de esta actuación era difundir mundialmente la enseñanza de un grupo genérico de diez destrezas psicosociales, consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y jóvenes.

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones
6. Solución de problemas y conflictos
7. Pensamiento creativo
8. Pensamiento crítico
9. Manejo de emociones y sentimientos
10. Manejo de tensiones y estrés

2.3. Definición de términos Básicos

2.3.1. Logística Militar.

Se define como la parte del arte de la guerra que tiene por objeto proporcionar a las Fuerzas Armadas los medios necesarios para satisfacer adecuadamente las exigencias de la guerra.

2.3.2. Ciclo logístico.

Los ciclos que constituyen la Logística son: los Ciclos Directos y los Ciclos Inversos.

Estos ciclos logísticos están acordes con los distintos tipos de productos que distribuyen sus empresas.

Algunos de ellos, como en el caso de Genco, tienen un ciclo logístico muy sencillo debido a sus actividades únicamente distribuidoras, y otros como Carrefour comprenden varios ciclos debido a que no sólo son distribuidores sino también son vendedores y su ciclo logístico depende del retorno que deban seguir los productos.

2.3.3. Abastecimiento.

Aprovisionamiento es el conjunto de actividades que permite identificar y adquirir los bienes y servicios que una organización

requiere para su operación adecuada y eficiente, ya sea de fuentes internas o externas.

2.3.4. Mantenimiento.

Por mantenimiento se designa al conjunto de acciones que tienen como objetivo mantener un artículo o restaurarlo a un estado en el cual el mismo pueda desplegar la función requerida o las que venía desplegando hasta el momento en que se dañó, en caso que haya sufrido alguna rotura que hizo que necesite del pertinente mantenimiento y arreglo.

2.3.5. Rendimiento académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

2.3.6. Habilidades.

El término habilidad hace referencia a la capacidad que tiene alguien de realizar determinada tarea. Quien tiene habilidad da muestras de una aptitud innata, talento, destreza o gracia para realizar cierta actividad. La habilidad es una característica que está presente en mayor o menor medida en todas las personas.

2.3.7. Destrezas.

Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

2.3.8. Capacidad de análisis.

Conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, simplificar su descripción, descubrir relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos.

2.3.9. Comprensión.

La comprensión es una facultad del ser humano para percibir las cosas y entender las implicaciones de una determinada cuestión. Implica la aprehensión total del fenómeno que se intenta comprender en un proceso de creación mental por el que se da significado a los datos que percibimos a través de los sentidos (palabras, imágenes, conceptos, implicaciones, formatos culturales y sociales).

2.3.10. Autonomía.

Capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos tenemos la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La gestión de la logística militar tiene relación directa y significativa con el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE₁ La gestión de logística militar tiene relación directa con las habilidades en el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

HE₂ La gestión en la logística militar tienen relación directa con las destrezas en el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

2.5.1.1. Logística militar

La logística militar se define como la parte del arte de la guerra que tiene por objeto proporcionar a las Fuerzas Armadas los medios necesarios para satisfacer adecuadamente las exigencias de la guerra

Innovación

Innovación es una acción de cambio que supone una novedad. Esta palabra procede del latín innovatĭo, -ōnis que a su vez se deriva del término innovo, -are “hacer nuevo”, “renovar”, que se forma con in- “hacia dentro” y novus “nuevo”.

La innovación se acostumbra a asociar con la idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos, partiendo de los conocimientos que le anteceden, a fin de mejorar algo que ya existe, dar solución a un problema o facilitar una actividad.

La innovación es una acción continua a lo largo del tiempo y abarca diferentes campos del desarrollo humano.

Entre otros términos que tienen un significado similar y se pueden emplear como sinónimo están adelanto, invento, reforma, renovación, entre otros

Tecnología

El campo de la tecnología se caracteriza por un continuo avance. La innovación, por lo tanto, es una de las características de la tecnología que supone la creación de nuevos dispositivos, en muchos casos, a partir de la modificación de elementos ya existentes.

Por tanto, la innovación conlleva a la competitividad y desarrollo de bienes y servicios tecnológicos de alta calidad.

La introducción de nuevos cambios permite la creación de nuevos productos que, seguramente en el futuro también se verán sometidos a procesos de innovación según las diversas necesidades tecnológicas que se deban cubrir.

Entre los ejemplos de innovación tecnológica que se pueden mencionar están los diversos dispositivos electrónicos, como los teléfonos móviles de última generación que contienen diversas aplicaciones útiles para los usuarios.

2.5.1.2. Rendimiento Académico

Rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Habilidades

Habilidad deriva del latín *habilitatis* que indica la cualidad de hábil. Hábil, a su vez, tiene su origen en el latín *habilis* cuyo significado inicial se refería a las competencias que alguien puede adquirir. Luego, el significado evolucionó para significar una persona con diversas capacidades.

Podemos encontrar entre los sinónimos de habilidad las siguientes palabras: capacidad, destreza, talento, aptitud, competencia, inteligencia. Antónimos de habilidad podemos encontrar: torpeza, incapacidad, incompetencia, ineptitud.

Destrezas

Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad; está vinculada a trabajos físicos o manuales. Se relaciona con las respuestas perceptivo motoras que han sido adquirida con la experiencia ó práctica, o sea se adquieren como reflejos condicionados,

caracterizados por la precisión y seguridad, eficiencia y eficacia en su ejecución, con un gasto mínimo de energía.

2.5.2. Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Logística militar	Innovación	Logística operativa	01,02
		Logística interna	03,04
	Tecnología	Logística internacional	05,06
		Logística estratégica	07,08

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICADORES
<i>Rendimiento académico</i>	Habilidades	Capacidad de análisis	9
		Comprensión	10
	Destrezas	Autonomía	11
		Clasificar	12

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El presente trabajo se encuentra dentro del enfoque cuantitativo y dentro del nivel descriptivo.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 118).

En la presente investigación se recolecto información de diversas fuentes siendo estas las encuestas, fuentes primarias y fuentes secundarias.

3.2. Tipo

El presente trabajo de investigación es de tipo básico porque busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta.

Adicionalmente se encuentra dentro del nivel descriptivo, al respecto, Ñaupas (2013), señala “Que es una investigación de segundo nivel, cuyo objetivo principal es recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspecto o dimensiones de las personas, agente o instituciones de procesos sociales” (p. 36).

Para este caso se ha recopilado datos e información de las encuestas planteadas y proporcionada por los cadetes del arma de artillería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”.

3.3. Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental de carácter transversal.

Según Hernández, Fernández & Baptista, (2010), “la investigación no experimental son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.(p. 115).

Los diseños no experimentales se pueden clasificar en transeccional o transversal y longitudinal. Según Hernández, Fernández & Baptista, (2010), expresa que los “Diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y los diseños longitudinales son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causa y efectos”

De lo antes expuesto se concluye que el diseño que se utilizó es no experimental de carácter transversal puesto que se recogió información de los cadetes de los cadetes del arma de artillería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi” para realizar la investigación en un solo periodo en este caso en el año 2018.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población de la Investigación

Tamayo y Tamayo (2000) considera que la población constituye la totalidad del fenómeno a estudiarse, en el cual las unidades de la población poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos correspondientes a la investigación.

La población en este trabajo de investigación estuvo conformada por 52 cadetes de los cadetes del arma de artillería.

3.4.2. Muestra de la Investigación

Sierra Bravo (2003) considera a la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto,

con el propósito de obtener resultados válidos para el universo total investigado.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral fue de 52 cadetes del arma de artillería, según Pérez (2005), el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

Ñaupas (2013), señala en su libro que “Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante las cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar nuestras hipótesis de investigación”.

En este trabajo se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos:

- Encuestas.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

3.5.2.1. Descripción de los instrumentos

Instrumento de medición para la variable Independientes se empleará el cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener datos cuantitativos en relación con el nivel de competencias necesarias de cada una de las dimensiones establecidas en la Operacionalización de variables.

Instrumento de mediación para la variable dependiente, se elaborará un cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener los datos cuantitativos relacionados con las dimensiones del rendimiento académico la finalidad

de valorar los aciertos, reconocer las fallas y contar con la información válida y cuantificable de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, 2018.

3.5.2.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para validar el instrumento, como primer paso, se sometió a juicio de expertos.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación serán de una encuesta las dos evaluaciones estará referida a las competencias necesarias de la investigación.

La segunda evaluación que refiere a la segunda variable rendimiento académico será tipo escala de Likert con 05 alternativas,

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala
- e. Muy mala

La técnica que se utilizará en la encuesta será anónima y confidencial. Creswell (2009) (cit. Hernández et al, 2010. Pg. 118), considera que la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella. Es decir, en la literatura sobre metodología de la investigación, la encuesta ha sido visualizada con una técnica cuantitativa para recabar, mediante preguntas, datos de un grupo seleccionado de personas.

En realidad, la encuesta son diseños no experimentales que la mayoría de las veces resultan transversales, aunque se repiten sistemáticamente desarrollan un formato longitudinal.

Su alcance puede ser descriptivo o correlacional causal (Hernández et al 2010).

3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

La información recolectada fue ordenada, clasificada y se registró manualmente, también se elaboró tablas y gráficos para una mayor comprensión de los resultados, todo ello en función de las variables principales.

La información bibliográfica que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación se obtuvo mediante el análisis documental, la cual permitió ampliar, reafirmar y constatar la información recopilada.

La herramienta utilizada para el procesamiento estadístico de los datos fue el SPSS 23, el cuál a través de sus herramientas estadísticas permitió un análisis rápido y certero de la información y datos obtenidos en el estudio.

3.7. Aspectos éticos.

Para la realización de la presente investigación, nuestro grupo de trabajo ha respetado estrictamente los derechos de autor y/o de propiedad intelectual, por lo que afirmamos de manera categórica que la misma es de carácter genuino, una prueba de ello es que en el contenido de las diferentes teorías, materia de nuestra investigación, se consignan de manera expresa las correspondientes citas bibliográficas y/o electrónicas, por lo que reafirmamos la autenticidad de nuestra investigación, mediante el anexo, el cual contiene nuestra declaración jurada de autenticidad y no de plagio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Interpretación de Resultados

Variable 1: Logística Militar

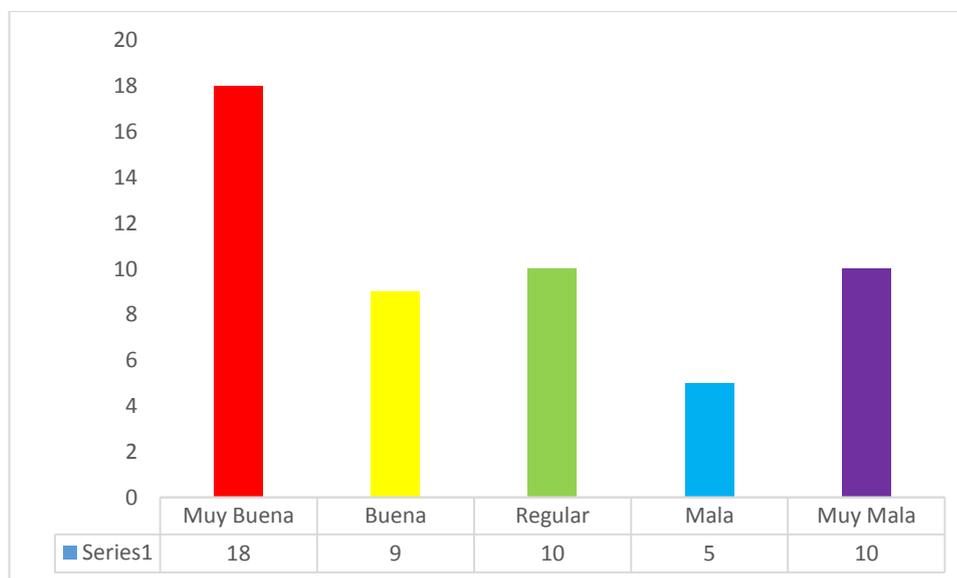
1. Para Ud. los conocimientos de la logística militar recibidos en la escuela es.

Tabla 1

Conocimientos de la logística militar recibidos en la escuela es

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	18	40%
Buena	9	20%
Regular	10	21%
Mala	5	9%
Muy Mala	10	10%
Total	52	100%

Figura 1: Conocimientos de la logística militar recibidos en la escuela



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. los conocimientos de la logística militar recibidos en la escuela en sus cinco años de formación militar en la escuela fue el

40% muy buena, el 20% buena, el 21% regular, el 9% mala y un 10% de muy mala.

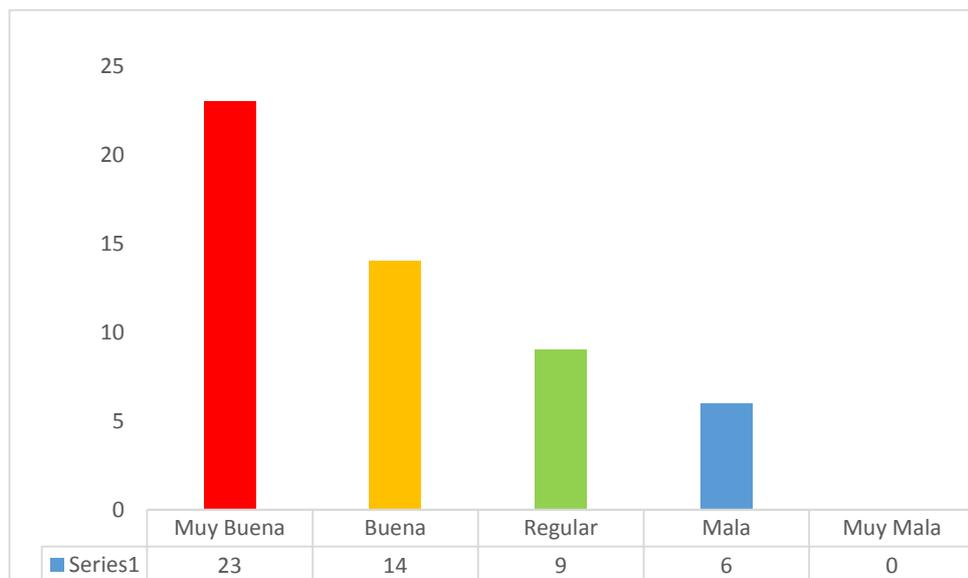
2. Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística militar es.

Tabla 2

Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística militar

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	23	46%
Buena	14	26%
Regular	9	17%
Mala	6	11%
Muy Mala	0	00%
Total	52	100%

Figura 2: Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística militar



Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística militar de la logística militar recibidos en la escuela en su formación militar fue el 46% muy buena, el 26% buena, el 17% regular, el 11% mala.

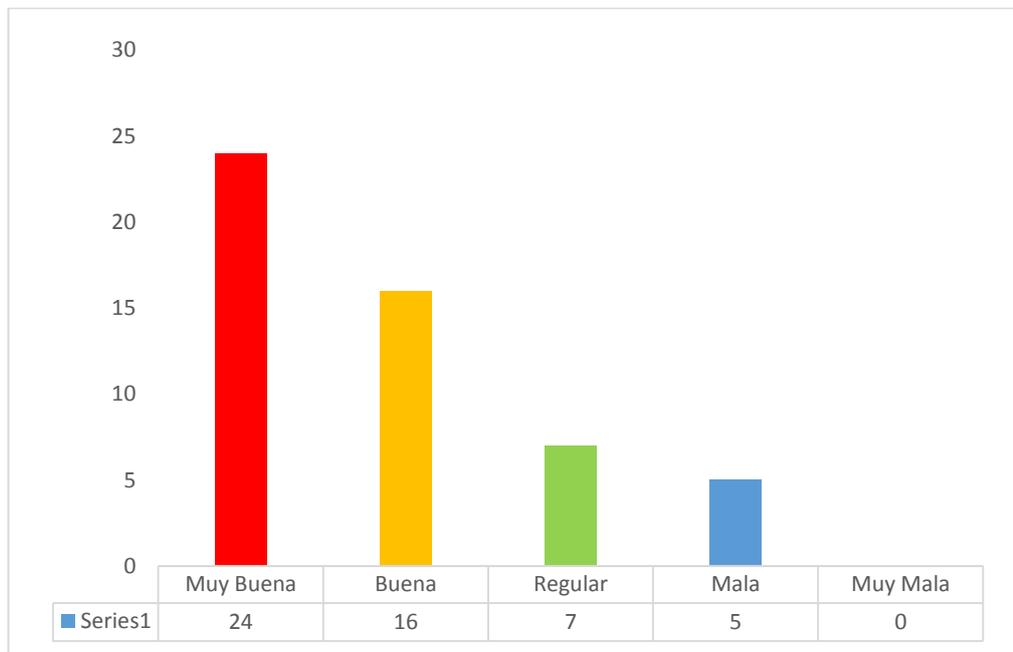
3. Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad de la logística operativa es.

Tabla 3

Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística operativa

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	24	49%
Buena	16	30%
Regular	7	12%
Mala	5	9%
Muy Mala	0	0%
Total		100%

Figura 3: Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística operativa



Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. los Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística operativa recibidos en la escuela en su formación militar fue el 49% muy buena, el 30% buena, el 12% regular, el 9% mala.

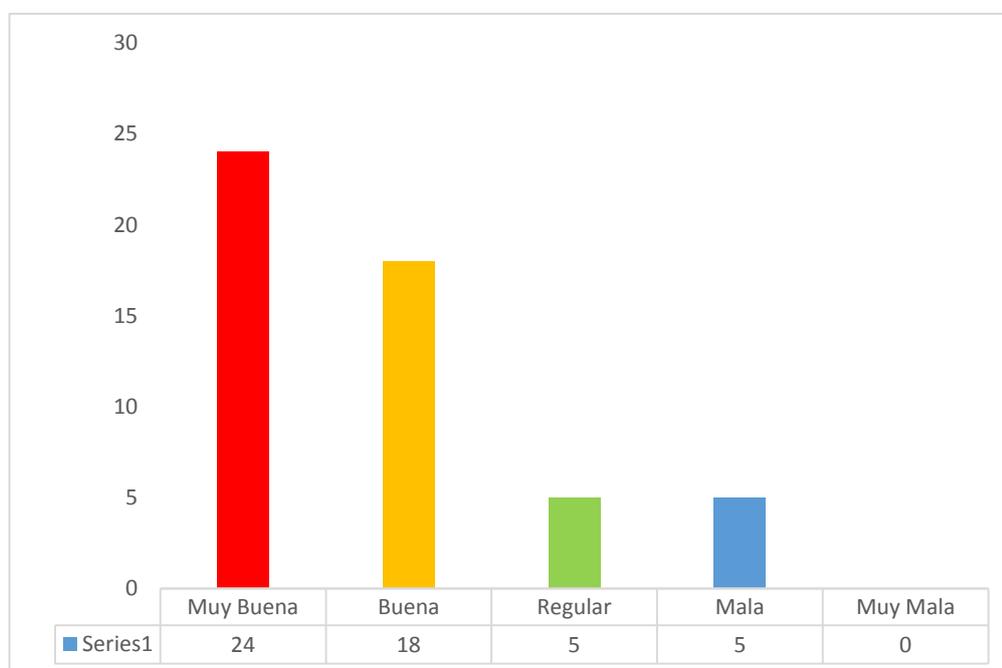
4. Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística interna es.

Tabla 4

Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística interna

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	24	49%
Buena	18	33%
Regular	5	9%
Mala	5	9%
Muy Mala	0	0%
Total	52	100%

Figura 4: Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística interna



Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. los Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística interna recibidos en la escuela en su formación militar fue el 49% muy buena, el 33% buena, el 9% regular, el 9% mala.

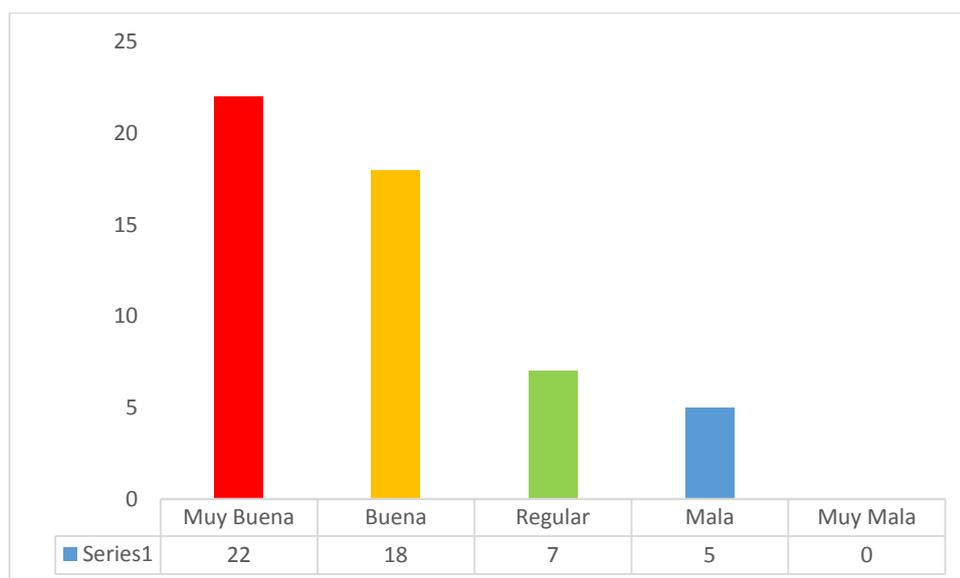
5. Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística internacional es.

Tabla 5

Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística internacional

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	22	44%
Buena	18	33%
Regular	7	14%
Mala	5	9%
Muy Mala	0	00%
Total	52	100%

Figura 5: Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística internacional



Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. los Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística internacional recibidos en la escuela en su formación militar fue el 44% muy buena, el 33% buena, el 14% regular, el 9% mala.

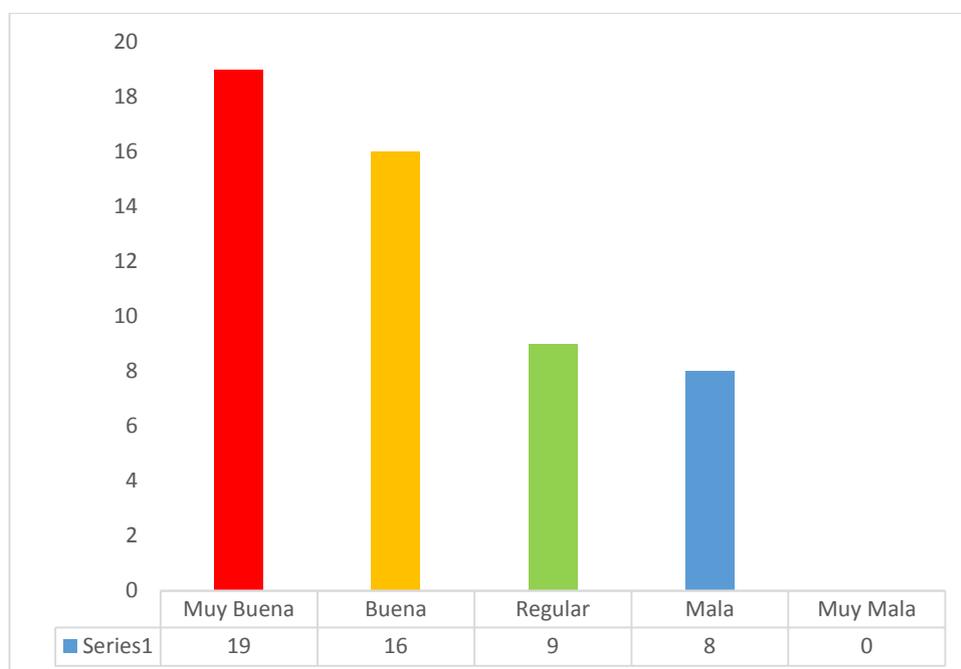
6. Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística estratégica es.

Tabla 6

Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística estratégica

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	19	38%
Buena	16	31%
Regular	9	16%
Mala	8	15%
Muy Mala	0	00%
Total	52	100%

Figura 6: Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística estratégica



Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. los Conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística estratégica recibidos en la escuela en su formación militar fue el 38% muy buena, el 31% buena, el 16% regular, el 15% mala.

Variable 2: Rendimiento Académico

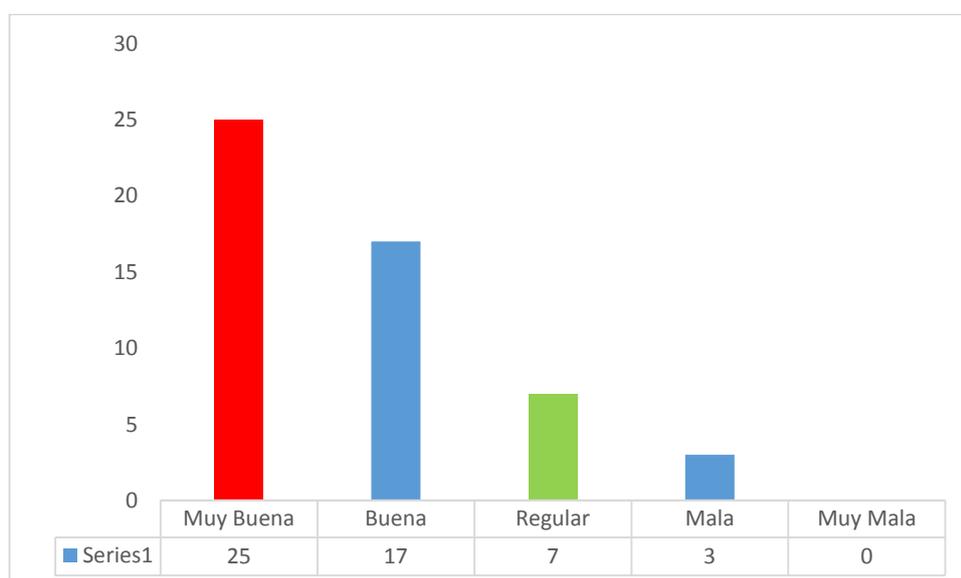
7. En sus cinco años de formación militar su rendimiento académico fue

Tabla 7

Cinco años de formación militar su rendimiento académico

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	25	49%
Buena	17	33%
Regular	7	13%
Mala	3	7%
Muy Mala	0	00%
Total	52	100%

Figura 7: Cinco años de formación militar su rendimiento académico



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. en sus cinco años de formación militar en su rendimiento académico fue el 49% muy buena, el 33% buena, el 13% regular, el 7% mala.

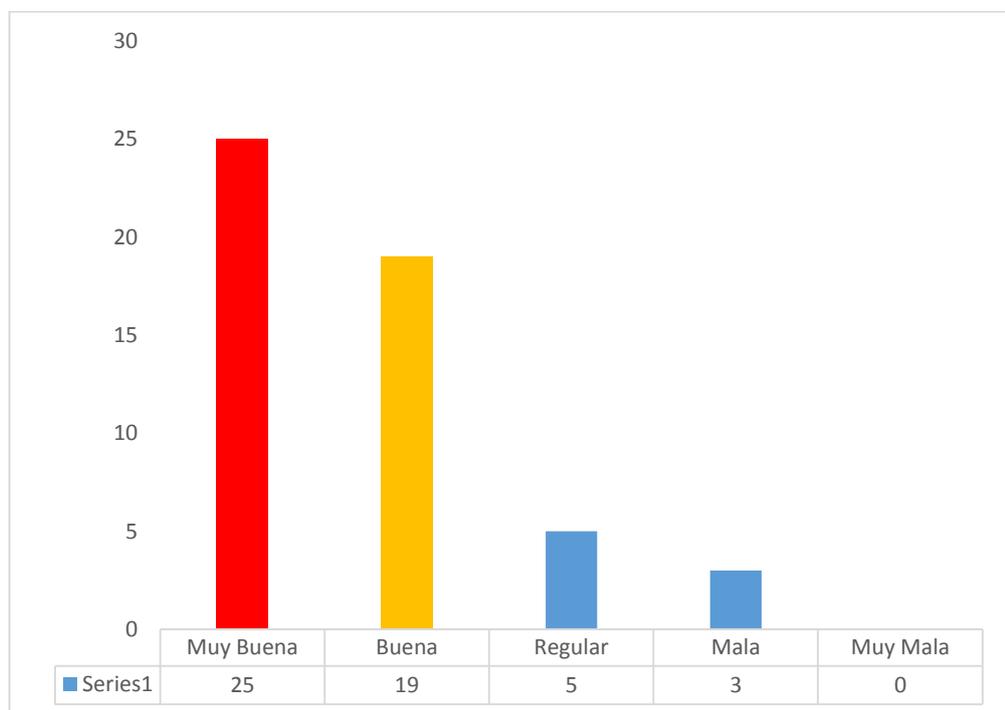
8. En su curso de logística militar su rendimiento académico fue

Tabla 8

Curso de logística militar su rendimiento académico fue

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	25	49%
Buena	19	35%
Regular	5	9%
Mala	3	7%
Muy Mala	0	00%
Total	52	100%

Figura 8: Curso de logística militar su rendimiento académico fue



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. en el curso de logística militar su rendimiento académico fue el 49% muy buena, el 35% buena, el 9% regular, el 7% mala.

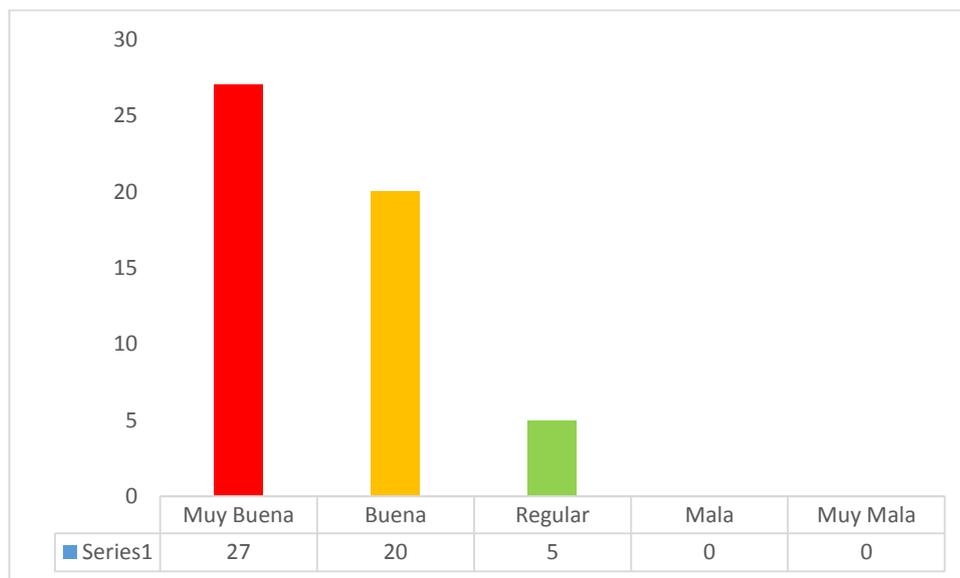
9. Cree Ud. que los conocimientos sobre logística militar el cadete debe poseer ciertas habilidades y destrezas

Tabla 9

Conocimientos sobre logística militar el cadete debe poseer ciertas habilidades y destrezas

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	27	52%
Buena	20	39%
Regular	5	9%
Mala	0	0%
Muy Mala	0	0%
Total	52	100%

Figura 9: Conocimientos sobre logística militar el cadete debe poseer ciertas habilidades y destrezas



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. conocimientos sobre logística militar el cadete debe poseer ciertas habilidades y destrezas fue el 52% muy buena, el 39% buena, el 9% regular.

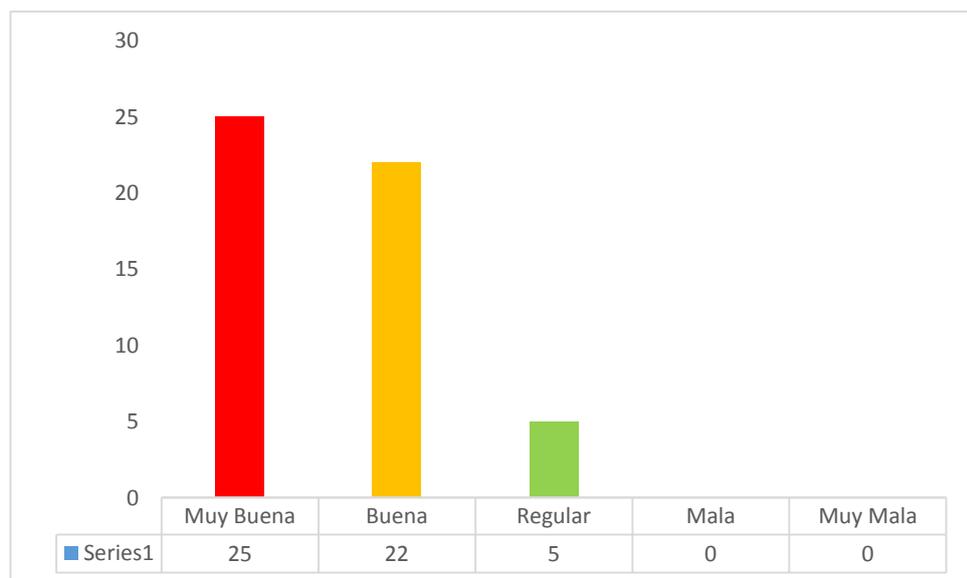
10. Cree Ud. que los conocimientos sobre logística militar le ayudo a desarrollar estas habilidades y destrezas

Tabla 10

Conocimientos sobre logística militar le ayudo a desarrollar estas habilidades y destrezas

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	25	49%
Buena	22	41%
Regular	5	10%
Mala	0	0%
Muy Mala	0	0%
Total	52	100%

Figura 10: Conocimientos sobre logística militar le ayudo a desarrollar estas habilidades y destrezas



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. conocimientos sobre logística militar el cadete debe poseer ciertas habilidades y destrezas fue el 49% muy buena, el 41% buena, el 10% regular.

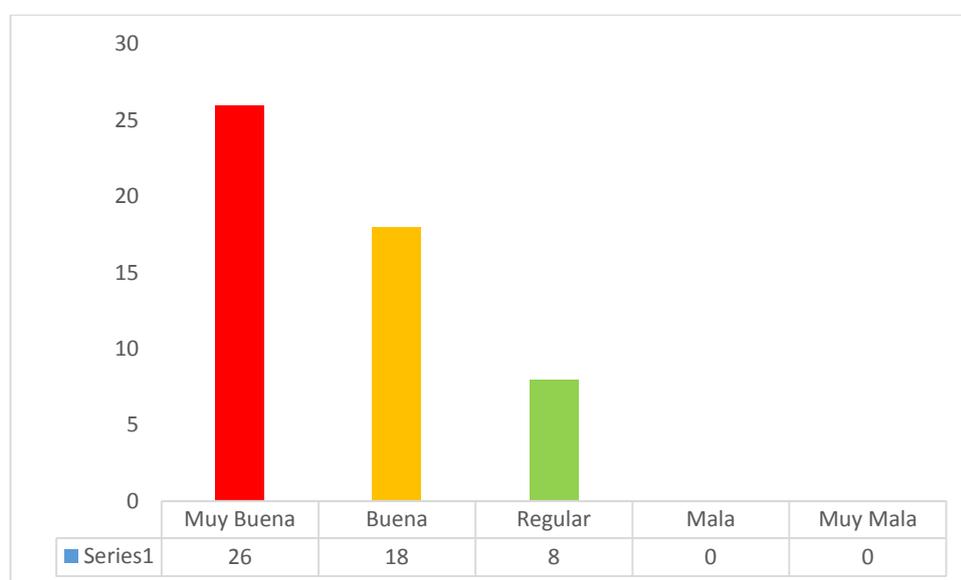
11. Para Usted La logística militar en su conjunto puede influenciar en su rendimiento académico.

Tabla 11

La logística militar en su conjunto puede influenciar en su rendimiento académico.

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	26	49%
Buena	18	36%
Regular	8	15%
Mala	0	00%
Muy Mala	0	00%
Total	52	100%

Figura 11: La logística militar en su conjunto puede influenciar en su rendimiento académico.



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. La logística militar en su conjunto puede influenciar en su rendimiento académico, fue el 49% muy buena, el 36% buena, el 15% regular.

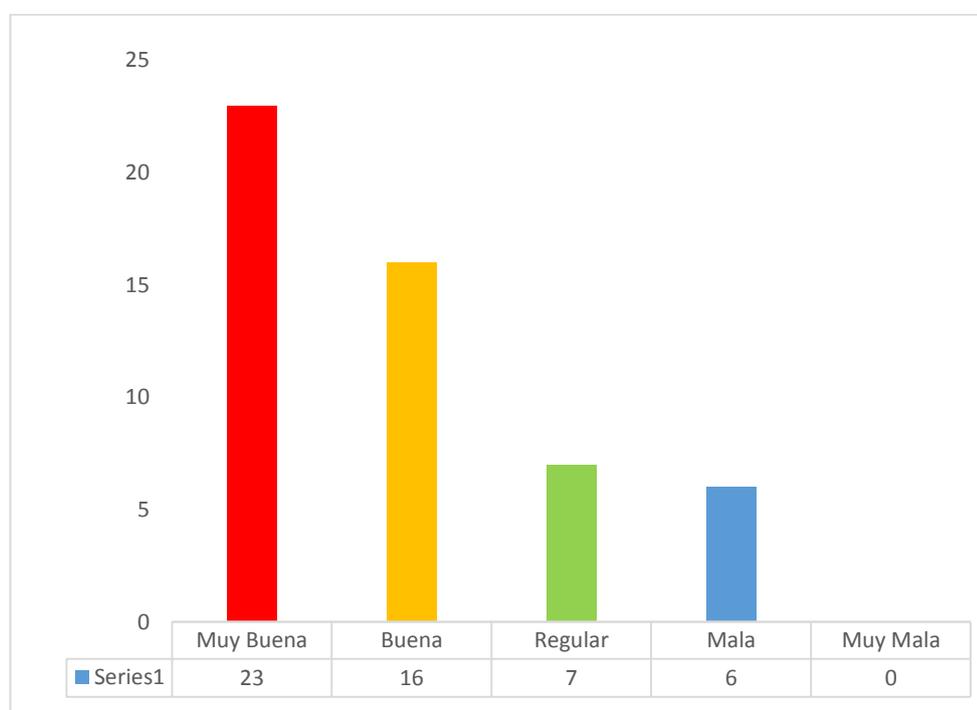
12. MI satisfacción con mi rendimiento académico en logística militar es.

Tabla 12

Satisfacción con mi rendimiento académico en logística militar

Calificación	fi	Porcentaje
Muy Buena	23	42%
Buena	16	38%
Regular	7	14%
Mala	6	6%
Muy Mala	0	0%
Total	106	100%

Figura 12: Satisfacción con mi rendimiento académico en logística militar



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

A la pregunta, Para Ud. si su satisfacción con mi rendimiento académico en logística militar, fue el 42% muy buena, el 38% buena, el 14% regular, mala 6%.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Calculo de la Chi Cuadrada-Hipótesis general (HG)

HG: La logística militar tiene relación directa con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. “Francisco Bolognesi” 2018.

HG₀ - (NULA) – NO La logística militar no tiene relación directa con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. “Francisco Bolognesi” 2018.

Tabla 13

Correlaciones en la logística y el rendimiento académico. 2018.

			Logística militar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Logística militar	Coefficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, que la Logística militar se relacionan con el rendimiento académico, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .902, con un nivel de significancia < 0.05, representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: rho ≠ 0, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H₀). Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva y altamente significativa entre la logística militar y el rendimiento académico.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica

HE₁ El conocimiento de La logística militar tiene relación directa con el rendimiento académico en sus habilidades de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. “Francisco Bolognesi” 2018.

HE 1₀ – NO El conocimiento de La logística militar tiene relación directa con el rendimiento académico en sus habilidades de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. “Francisco Bolognesi” 2018.

Tabla 14

Logística militar tiene relación directa con el rendimiento académico en sus habilidades 2018

			Logística militar	Habilidades
Rho de Spearman	Logística militar	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Habilidades	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

Como se puede observar, existe una la relación significativa que existe entre en la logística militar y el rendimiento académico de sus habilidades, 2018, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .965, con un nivel de significancia < 0.05, representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: rho ≠ 0, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H₀). Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva altamente significativa entre en el conocimiento de la logística militar y el rendimiento académico de sus habilidades, 2018.

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica

HE₂ Los efectos del conocimiento de la logística militar tienen relación directa con el rendimiento académico con sus destrezas en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. “Francisco Bolognesi” 2018.

HE_{2 0} – NO Los efectos del conocimiento de la logística militar tienen relación directa con el rendimiento académico con sus destrezas en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. “Francisco Bolognesi” 2018.

Tabla 15

Correlaciones la segunda hipótesis específica

		Logística Militar	Destrezas
Rho de Spearman	Logística militar	1,000	,990**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	52	52
	N	,990**	1,000
Destrezas	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	52	52
	N		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, entre la logística militar y las destrezas en su rendimiento académico. 2018, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .990, con un nivel de significancia < 0.05, representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: rho ≠ 0, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H₀). Por lo tanto, se confirma que existe correlación entre llogística militar y las destrezas en su rendimiento académico. 2018.

Tabla 16

Comparativo de fuerza de correlación entre las variables de estudio

Variabes y Dimensiones correlacionadas	rho	Correlación
Logística Militar	.990	Alta
Innovación	.965	Alta
Tecnología	,990	Alta
Rendimiento académico	,990	Alta
Habilidades	,963	Alta
Destrezas	,961	Alta

Fuente: Elaboración propia en base a reportes SPSS

Análisis

Se observa una correlación alta entre las variables y dimensiones de estudio, la correlación es alta con el rendimiento académico (rho =.990) en relación con la logística militar que baja a comparación al rendimiento académico (rho =.965), alcanzado en su conjunto una correlación positiva altamente significativa.

4.3. Discusión

El presente estudio busco responder la interrogante si existe relación entre el conocimiento logística militar y el rendimiento académico en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos 2018. Para lo cual se aplicó dos encuestas que busquen responder a la interrogante planteada. Como parte de los resultados se ha podido identificar que, si existe relación entre el conocimiento de la logística militar y el rendimiento académico en los cadetes del arma de artillería, según el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor alcanzado fue 0,992, con un nivel de significancia <0.005, representando esta una correlación muy buena, aceptando la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Existiendo estudios previos de esta investigación no tan profundos, nos servirá como una referencia que el futuro se realicen más investigaciones sobre este tema para poder comprobar y correlacionarlos con el tiempo.

Dicho resultado confirma la importancia el conocimiento de la logística militar y el rendimiento académico en los cadetes del arma de artillería como un factor para el cumplimiento exitoso en una misión.

Como refiere Antoine Jomini que la logística militar posee tres aspectos muy importantes como la parte o estrategia militar es el arte de dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria, la parte táctica militar, que para Jomini es la táctica sublime y parte Logística.

Teniendo estas consideraciones podemos observar que en los resultados obtenidos responden si existe correlación entre el conocimiento de la logística militar y las habilidades desarrollados en el 2018, se encontró que el coeficiente de correlación de spearman con un valor de 0,965 y un nivel de significancia $\alpha < 0.05$, representando esta una correlación muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo rechazando la hipótesis nula.

De igual forma se describe los resultados encontrados respecto a la correlación entre el conocimiento de la logística militar y el desarrollo de las destrezas en los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 2018, según su coeficiente de correlación de Spearman cuyo valor fue 0,990 y un nivel de significancia < 0.05 , representando esta una correlación de muy buena, aceptando la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Primera. – En el plan de estudio de la logística militar posee un alto contenido de conocimientos de carácter logístico en comparación con las demás asignaturas.

Segunda. - El Plan de Estudios orientado en el área logística se encuentra enfocado de forma precisa ajustándose hacia los requerimientos prácticos y específicos necesarios para el desarrollo de nuestras habilidades en la logística militar en la artillería.

Tercera. En cuanto a la capacitación referida al área logística militar impartida en la EMCH en la enseñanza es la adecuada y a su vez ayuda a fortalecer las destrezas en el buen uso de la logística militar.

RECOMENDACIONES

Primera. – Se debería revisar y actualizar los contenidos de la logística militar en acorde al avance tecnológico en comparación con otras asignaturas.

Segunda. – Se debería enfocar el plan de estudio de una manera más práctica y dinámica para el mejor desarrollo de nuestras habilidades ya que de ello dependería el mejor empleo y utilización más efectiva de los recursos de la logística militar en la artillería.

Tercera. - Su consolidación permitirá fortalecer las destrezas del cadete en un futuro próximo con la optimización de los Recursos Humanos y materiales que provee la logística militar disponibles de manera eficiente y eficaz las misiones asignadas a la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bohórquez V. y Puello F. (2013), *Diseño de un modelo de gestión logística para mejorar la eficiencia organizacional de la empresa coralinas & pisos S.A. corpisos s.a. en el municipio de Turbaco, Bolívar*. Ecuador
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Lorena, F. (2010). *Análisis propuesta mejora sistema gestión almacenes operador logístico*
- Panizza, P. (2010). *Posibilidad de crear el Arma Logística en el Ejército Nacional como forma de optimizar sus Recursos Humanos*.
- Rubio, S. (2003). *El sistema de logística inversa en la empresa: análisis y aplicaciones*
- Sánchez, J., Montero, L., Ardila, C. y Ussa, A. (2011). Logística militar en los conflictos del siglo XXI. El espacio y los retos ofrecidos por la guerra asimétrica. *Revista Científica "General José María Córdova"*, vol. 9, núm. 9, 2011, pp. 15-32
- Távora, C. (2014). *Mejora del sistema de almacén para optimizar la gestión logística de la empresa comercial Piura*

Referencias electrónicas

- Arma Arsenales del Ejército Argentino. Página web del Colegio Militar de la Nación. 2010. Consultado el 12 de setiembre de 2009. Disponible en www.colegiomilitar.mil.ar/2008/tradicional_cadetes/instruccion_militar/arsenales.asp.

- Servicio de Intendencia. Página web del Ejército Brasileiro. 2010. Consultado el 20 de marzo de 2010. Disponible en <www.exercito.gov.br/01inst/armas/Intenden/indice.htm>.
 - Armas y Servicios del Ejército de Chile. Página web del Ejército de Chile. 2010. Consultado el 22 de mayo de 2010. Disponible en www.ejercito.cl/armas-y-servicios.php <www.brigadalogistica.mil.co/?idcategoria=193481>. Página web del Batallón de Abastecimientos. 2010. Consultado el 17 de febrero de 2010.
 - Real Decreto 416/2006. Página web de Noticias Jurídicas. 2010. Consultado el 23 de octubre de 2010. Disponible en <noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/rd416-2006.html#anexo1>.
 - Comando de Apoyo Logístico. Página web del Ejército Bolivariano. 2010. Consultado el 25 de abril de 2010. Disponible en <www.ejercito.mil.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=24&Itemid=103>.
 - Página web del Ejército de Perú. 2010. Consultado el 25 de abril de 2010. Disponible en www.ejercito.mil.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=120&Itemid=110.
- **MANUALES DEL CCFFAA (2013)**
 - Símbolos y abreviaturas, uso FFAA Doctrina Logística FFAA
 - Doctrina Básica Conjunta Elaboración y Producción de Doctrina
 - Doctrina Proceso de Planeamiento Conjunto Doctrina Oficial de Estado Mayor
 - Conjunto Doctrina de Operaciones Conjuntas Doctrina de Operaciones de FFEE
 - Doctrina Conjunta de Comunicaciones
 - Doctrina Conjunta de Comando y Control
 - Doctrina Conjunta de Comando Operacional Lineamientos Básicos Sistema Defensa Aérea Guerra Electrónica de las FFAA
 - Doctrina de Inteligencia Conjunta

- Diccionario de las FFAA
- Fuentes electrónicas
- Asociación Peruana de facultades y Escuelas de enfermería-ASPEFFEN
<http://www.aspefeen.org.pe/acredita/>
- CONEAU <http://coneau.gob.pe/> Gestión Universitaria. Revista científica electrónica, de periodicidad cuatrimestral <http://www.gestuniv.com.ar/>
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la educación Básica-IPEBA <http://www.ipeba.gob.pe/>
- Ophèlimos. Comunidad Económica en Red. Pontificia Universidad Católica del Perú. Publicación del día lunes 06 agosto 2009.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/ophelimos>

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia

Título: Matriz de Consistencia Gestión de la Lógica Militar y su relación con el Rendimiento Académico en los cadetes de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi 2018.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
Problema General ¿Qué relación existe ente la gestión logística militar con el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 2018?	Objetivo General Determinar La relación de la gestión en logística militar y su rendimiento académico en los cadetes del III y IV año del arma de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. "Francisco Bolognesi" 2018?	Hipótesis General La gestión de la logística militar tiene relación directa y significativa con el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.	Logística militar	Innovación	1.1 Logística Operativa - Identificar los problemas - satisfacer las expectativas 1.2 Logística interna - uso de los recursos asignados - reducir los gastos	Tipo investigación Básico Descriptivo correlacional. Diseño de investigación
Problema Especifico 1 PE ₁ ¿Qué relación existe entre la gestión en la logística militar con la habilidad en el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Crl "Francisco Bolognesi" 2018?	Objetivo Especifico 1 OE ₁ Determinar la relación que existe entre la gestión logística Militar con las habilidades en el rendimiento académico en sus habilidades de los cadetes de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. "¿Francisco Bolognesi", año 2018?	Hipótesis Especifica 1 HE ₁ . La gestión de logística militar tiene relación directa con las habilidades en el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2018.		Tecnología	1.1 Logística internacional - Fabricación - Distribución 1.2 Logística estratégica -Suministros - Almacenamiento	No experimental Inductivo- Deductivo Enfoque de investigación
Problema Especifico 2 PE ₂ ¿Qué relación existe entre la gestión logística militar con las destrezas en el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de	Objetivo Especifico 2 OE ₂ Analizar la relación que existe entre la gestión logística militar con las destrezas en el rendimiento académico de los cadetes de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos	Hipótesis Especifica 2 HE ₂ La gestión en la logística militar tienen relación directa con las destrezas en el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos	Rendimiento académico	Habilidades	Capacidad de análisis - Buena - Regular - Mala Comprensión - Buena - Regular - Mala	Cuantitativo Técnica Instrumentos Encuesta
				Destrezas	Autonomía - Buena - Regular - Mala Clasificar	Población 52 casetes Muestra 52 cadetes Métodos de Análisis de Datos

Chorrillos Crl "Francisco Bolognesi" 2018?	Crl. "¿Francisco Bolognesi", año 2018?	,año 2018.			<ul style="list-style-type: none"> - Buena - Regular - Mala 	Coeficiente de Spearman
--	--	------------	--	--	--	-------------------------

2. Matriz del Instrumento de Recolección y Medición de datos

Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Instrucciones:

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que Usted considere pertinente.

Nº	Preguntas	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Muy Mala
01	Para Ud. los conocimientos de la logística militar recibidos en la Escuela es.					
02	Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística militar es.					
03	Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad de la logística operativa es.					
04	Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística interna es.					
05	Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística internacional es.					
06	Para Ud. los conocimientos recibidos sobre la utilidad la logística estratégica es.					
07	En sus cinco años de formación militar en la Escuela Fue;					
08	Su rendimiento académico durante los cinco años de su formación militar fue					
09	En su curso de logística militar su rendimiento académico fue					
10	Cree Ud. que los conocimientos sobre logística militar el cadete debe poseer ciertas habilidades y destrezas					
11	Los conocimientos recibidos sobre el curso de logística militar en la escuela son					
12	MI satisfacción con mi rendimiento académico en logística militar es					

3. Juicios de Expertos

ANEXO 3 TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Título del Proyecto:

“GESTION DE LA LOGISTICA MILITAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2018”

Autor (a):

Instrumento: A: Logística Militar

B: Rendimiento Académico

		DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: Chorrillos. 30 de noviembre 2018

.....
Nombre y Apellido

DNI: Teléfono:

ANEXO 3
TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Título del Proyecto:

“GESTION DE LA LOGISTICA MILITAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2018”

Autor (a):

Instrumento: A: Logística Militar

B: Rendimiento Académico

		DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: Chorrillos. 30 de noviembre 2018

.....

Nombre y Apellido

DNI: Teléfono:

ANEXO 3
TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Título del Proyecto:

“GESTION DE LA LOGISTICA MILITAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2018”

Autor (a):

Instrumento: A: Logística Militar

B: Rendimiento Académico

		DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: Chorrillos. 30 de noviembre 2018

.....

Nombre y Apellido

DNI: Teléfono:

