

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



FORMACIÓN MILITAR Y PARTICIPACIÓN EN ACCIONES CÍVICAS
DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DEL CUARTO AÑO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Ingeniería

Autores:

Bach. Carlos Ruben Jony Palacios Mallma (0009-0006-2020-4440)

Bach. Watson Jamil Oblitas Nayash (0009-0008-4534-3038)

Revisor General:

Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación para la paz

Lima-Perú

2024

Grado de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS PALACIOS - OBLITAS.docx

AUTOR

similitud general

RECUENTO DE PALABRAS

12983 Words

palacios oblitas

RECUENTO DE PÁGINAS

49 Pages

RECUENTO DE CARACTERES

76827 Characters

FECHA DE ENTREGA

Jun 7, 2024 1:00 PM

TAMAÑO DEL ARCHIVO

129.6KB

FECHA DEL INFORME

Jun 7, 2024 1:02 PM GMT-5

GMT-5 16% de

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes | superpuestas, para cada base de datos.

15% Base de datos de Internet 1% Base de datos de publicaciones

Base de datos de Crossref Base de datos de contenido publicado de Crossref

8% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

Material bibliográfico Material citado Material citado Coincidencia baja (menos de 15 palabras) Resúmenes

Declaración jurada de autoría

Los cadetes de arma de Artillería OBLITAS NAYASH WATSON YAMIL y PALACIOS MALLMA CARLOS RUBEN JONY autores del trabajo de FORMACIÓN MILITAR Y PARTICIPACIÓN EN ACCIONES CÍVICAS DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

1. Somos autores de la investigación titulada: **“FORMACIÓN MILITAR Y PARTICIPACIÓN EN ACCIONES CÍVICAS DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 15 de mayo 2024

.....

PALACIOS MALLMA CARLOS
RUBEN JONY

.....

OBLITAS NAYASH WATSON JAMIL



Autorización de publicación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL
 REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Carlos Ruben Palacios Mallma	Autor 2: Watson Jamil Oblitas Nayash
N° DNI: 70243235	N° DNI: 72424702
Teléfono: 912173038	Teléfono: 963539520
Correo-e: cpalaciosm@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: woblitasn@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0006-2020-4440	ORCID: 0009-0008-4534-3038

2. Datos de la obra

Título: FORMACIÓN MILITAR Y PARTICIPACIÓN EN ACCIONES CÍVICAS EN LOS CADETES DE ARTILLERÍA DEL CUARTO AÑO, EMCH, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Rondon Vargas, Freddy	Asesor 2: Dra. Anto Rubio, Maria Del Pilar
N° DNI: 43296300	N° DNI: 06776694

ORCID: 0000-0003-2325-9579	ORCID: 0000-0003-1024-4124
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de muestra propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Chorrillos, 15 de mayo 2024

Agradecimiento

Nuestros más sinceros agradecimientos a dios y todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, a nuestras familias por su apoyo inquebrantable e incondicional.

A nuestros instructores quienes, por su dedicación, compromiso han impartido conocimientos valiosos contribuyendo significativamente en nuestra formación académica y militar.

Dedicatoria

A dios a nuestros padres y hermanos que han sido guía constante, de modo que pudimos alcanzar este punto de esta carrera.

Además, su constante apoyo, comprensión, preocupación y consejo nos brindaron todas las herramientas necesarias para alcanzar nuestras metas y objetivos.

Sus sacrificios y esfuerzos han sido nuestra motivación y nos han impulsado hasta este momento.

A nuestro asesor que, por su constante guía experta, paciencia y comprensión han sido

Fundamental para la realización de este trabajo.

Índice

	Pág.
Caratula.....	¡Error! Marcador no definido.
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figura	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción problemática.....	18
1.2. Delimitación de la investigación	19
1.2.1. Espacial.....	19
1.2.2. Temporal.....	19
1.2.3. Teórico	19
1.3. Formulación del Problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos.....	20
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos.....	20
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	21
1.5.1 Teórica	21
1.5.2 Práctica.....	21
1.5.3 Metodológicas.....	21
1.5.4 Importancia de la investigación	22
1.6. Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23

2.1.1.	Antecedentes internacionales	23
2.1.2.	Antecedentes nacionales	25
2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1.	Formación militar.....	29
2.2.2.	Participación en acciones cívicas.....	32
2.3.	Marco conceptual	36
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	37
2.4.1.	Hipótesis General.....	37
2.4.2.	Hipótesis específicas	37
2.5.	Operacionalización de las variables	38
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		43
3.1.	Enfoque de investigación 	43
3.2.	Tipo de investigación	43
3.3.	Método de investigación	43
3.4.	Alcance de investigación (Nivel)	44
3.5.	Diseño de investigación	44
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	45
3.6.1.	Población de estudio	45
3.6.2.	Muestra de estudio	45
3.6.3.	Unidad de estudio	45
3.7.	Técnica e instrumento de recolección de datos	45
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	45
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	45
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	46
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	48
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	48
3.8.2.	Método de análisis de datos	48
3.9.	Aspectos éticos	48
CAPITULO IV. RESULTADOS.....		50
4.1.	Análisis descriptivos	50
4.2.	Análisis inferencial.....	53
4.2.1.	Prueba de normalidad	53
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	54
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	55
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	56

4.2.5. Contratación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	57
4.2.5. Contratación de la Hipótesis Específica 4 (HE4).....	58
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
Anexos	71
Anexo 1. Matriz de consistencia	72
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	77
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	80
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	81
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	83
Anexo 6. Propuesta de mejora.....	84
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	88
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	91
Anexo 9 Acta de sustentación (DINVEST)	922
Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	933

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	40
Tabla 2 Validez del instrumento según juicio de expertos.	47
Tabla 3 Resultados de la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos	47
Tabla 4 Resultados descriptivos de la variable formación militar y sus dimensiones.....	50
Tabla 5 Resultados de la variable participación en acciones cívicas.....	51
Tabla 6 Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnova.....	53
Tabla 7 Resultados de la hipótesis general	54
Tabla 8 Hipótesis específico 1	55
Tabla 9 Hipótesis específica 2	56
Tabla 10 Resultados hipótesis específica 3.....	57
Tabla 11 Resultados de la hipótesis específica 4	58

Índice de figura

	Pág.
Figura 1 <i>Tipo de investigación relacional</i>	44
Figura 2 <i>Resultados porcentual de la variable formación militar y sus dimensiones</i>	50
Figura 3 <i>Resultados porcentuales de la variable participación en acciones cívicas</i>	51

Resumen

El presente estudio investiga la relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas de los cadetes de artillería del cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) durante el año 2024. El objetivo principal fue determinar la relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo utilizando encuestas estructuradas, y se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar los datos. Se ha comprobado que existe una relación significativa y positiva entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH), 2024. El coeficiente de correlación de 0.788 indica una fuerte relación positiva, lo que sugiere que a medida que los cadetes reciben una mejor formación militar, aumenta su participación en actividades cívicas. Estos resultados confirman la hipótesis general y destacan el impacto directo de la formación en la conducta cívica de los cadetes.

Palabras claves: formación militar, participación cívica, cadetes de artillería, liderazgo

Abstract

The present study investigates the relationship between military training and participation in civic actions of fourth-year artillery cadets at the Chorrillos Military School (EMCH) during the year 2024. The main objective is to determine the relationship between military training and participation in civic actions in fourth year artillery cadets, EMCH, 2024. A quantitative approach was used using structured surveys, and Spearman's correlation coefficient was applied to analyze the data. It has been proven that there is a significant and positive relationship between military training and participation in civic actions in the artillery cadets of the fourth year of the Chorrillos Military School (EMCH), 2024. The correlation coefficient of 0.788 indicates a strong relationship positive, suggesting that as cadets receive better military training, their participation in civic activities increases. These results confirm the general hypothesis and highlight the direct impact of training on the civic behavior of cadets.

Keywords: military training, civic participation, artillery cadets, leadership

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo examinar la relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas entre los cadetes de artillería del cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) durante el año 2024. Este estudio busca proporcionar una comprensión integral de cómo diversos aspectos de la formación militar influyen en el involucramiento de los cadetes en actividades cívicas.

La pregunta central que guía esta investigación es: ¿Cómo se relacionan la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año en la EMCH durante 2024? A pesar de la importancia de esta relación, existe una falta de estudios que exploren en profundidad cómo los componentes de la formación militar, tales como habilidades técnicas, liderazgo, formación física, y ética, afectan la participación activa en acciones cívicas. Este vacío en el conocimiento subraya la necesidad de investigar cómo cada una de estas dimensiones contribuye al compromiso cívico de los cadetes.

El objetivo general de este estudio es determinar la relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería de cuarto año en la EMCH durante el año 2024. Para alcanzar este objetivo general, se establecen los siguientes objetivos específicos:

1. Establecer la relación entre las habilidades técnicas y tácticas de los cadetes y su participación en acciones cívicas.
2. Determinar cómo el liderazgo en la toma de decisiones influye en la participación en acciones cívicas.
3. Evaluar el impacto de la formación física y la resistencia en el compromiso cívico de los cadetes.
4. Analizar la relación entre la ética y los valores impartidos durante la formación militar y la participación en acciones cívicas.

Preguntas de Investigación

- ¿Cómo se relacionan las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?

- ¿Cómo se relacionan el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?
- ¿Cómo se relacionan la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?
- ¿Cómo se relacionan la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?

La justificación de este estudio radica en la necesidad de entender cómo la formación militar contribuye al compromiso cívico de los cadetes, lo cual es crucial para su desarrollo integral. Los hallazgos permitirán optimizar los programas educativos en la EMCH, ajustando la formación para mejorar la preparación de los futuros oficiales en su rol tanto militar como civil. Además, este estudio proporcionará una base para futuras investigaciones sobre la integración de la formación militar con el servicio a la comunidad.

La investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024. Se adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas estructuradas aplicadas a una muestra representativa de cadetes de artillería del cuarto año. La técnica de correlación de Spearman se empleó para analizar los datos recolectados, facilitando una evaluación precisa de las relaciones entre las variables de formación militar y participación cívica.

Planteamiento de la Hipótesis

La hipótesis general de este estudio es que existe una relación significativa entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año en la EMCH. Las hipótesis específicas son las siguientes:

1. Existe relación entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.
2. Existe relación entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.
3. Existe relación entre la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.

4. Existe relación entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.

Definición de las Variables

Las variables en estudio son:

- **Formación Militar:** Incluye habilidades técnicas y tácticas, liderazgo en la toma de decisiones, formación física y resistencia, así como ética y valores.
- **Participación en Acciones Cívicas:** Refleja el grado de involucramiento en actividades dirigidas a la comunidad y asistencia social.

El primer capítulo se centra en el planteamiento del problema, ofreciendo una visión general sobre la relación entre la formación militar y la participación cívica. El segundo capítulo revisa el marco teórico y conceptual, incluyendo antecedentes nacionales e internacionales, y teorías relacionadas. El tercer capítulo detalla la metodología empleada, desde el diseño del estudio hasta el análisis de datos. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, mientras que el quinto capítulo discute estos resultados, proporcionando conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción problemática

La preparación de los futuros líderes militares alrededor del mundo se encuentra ante desafíos significativos en un entorno caracterizado por rápidos cambios y complejas dinámicas en materia de seguridad y defensa (García et al., 2020). En un mundo interconectado, donde las amenazas como el terrorismo, la ciberguerra y los conflictos asimétricos trascienden fronteras, la formación de los cadetes militares adquiere una importancia crítica (Vargas, 2024).

Uno de los principales dilemas que impacta la formación militar a nivel mundial es la necesidad de ajustarse a estas nuevas realidades y preparar a los líderes del mañana para enfrentar amenazas que no respetan límites geográficos. Esto implica no solo el dominio de habilidades tradicionales de combate y estrategia, sino también el desarrollo de capacidades en áreas como la inteligencia artificial, la ciberseguridad y las estrategias de guerra híbrida.

Además, la formación de líderes militares debe afrontar desafíos éticos y morales en un mundo donde las normas de conducta en conflictos armados y el uso de la fuerza están en constante evolución (Cujabante et al., 2020). Es esencial que los cadetes comprendan cómo emplear el poder militar de manera efectiva, pero también cómo hacerlo de manera ética y responsable, respetando los derechos humanos y las normas internacionales vigentes.

Del mismo modo temas como la igualdad de género, la integración de minorías y el respeto a la diversidad deben ser abordados integralmente en la formación de los cadetes, asegurando que los futuros líderes estén preparados para trabajar en equipos diversos y enfrentar desafíos que requieren una variedad de perspectivas y habilidades (García et al., 2020).

También se tiene como uno de los problemas fundamentales que afecta la formación militar a nivel mundial es la imperativa necesidad de preparar a los futuros líderes para afrontar los desafíos multifacéticos y cambiantes que caracterizan el panorama de seguridad actual (Pérez & Valencia, 2021). Esto implica no solo la maestría en habilidades tradicionales de combate y estrategia, sino también el desarrollo de competencias en áreas como la inteligencia artificial, la ciberseguridad y la respuesta ante conflictos híbridos (Wainer, 2020).

Además, la formación de líderes militares debe abordar desafíos éticos y morales en un contexto donde las normas de conducta en conflictos armados y el uso de la fuerza se hallan en constante evolución. Es esencial que los futuros líderes militares comprendan cómo utilizar el poder militar de manera efectiva y, al mismo tiempo, actuar de manera ética

y responsable, respetando los derechos humanos y los principios internacionales (Fernández et al., 2023).

Para los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH) en el año 2024, esta problemática adquiere una relevancia particular. En este momento crucial de su formación, se encuentran en la encrucijada de adquirir competencias de liderazgo sólidas y efectivas que les permitan enfrentar los retos presentes y futuros tanto en el ámbito militar como en el civil. La necesidad de tomar decisiones bajo presión, comunicarse efectivamente y liderar equipos en situaciones desafiantes se vuelve esencial para su desarrollo como líderes militares y ciudadanos comprometidos.

Sin embargo, esta preparación integral también se enfrenta a desafíos prácticos, como la gestión del tiempo y la coordinación logística, especialmente en el contexto riguroso del programa de estudios militares. La participación en acciones cívicas les ofrece una plataforma para aplicar y fortalecer estas habilidades en un entorno comunitario, al tiempo que enfrentan las demandas reales de compromiso y responsabilidad que este tipo de actividades conlleva.

La línea de investigación a la cual pertenece el presente estudio es la relación cívica militar y la temática a la cual corresponde a los nuevos roles de la fuerza armadas.

1.2. Delimitación de la investigación

La delimitación de la investigación se centra en definir claramente los límites y alcances de este estudio en particular. En este caso, se enfoca en los aspectos específicos que serán abordados y los elementos que serán excluidos.

1.2.1. Espacial

Este trabajo de investigación se desarrolló en la escuela militar de Chorrillos coronel francisco Bolognesi “CFB”, siendo los sujetos de investigación los cadetes de cuarto año del arma de artillería

1.2.2. Temporal

El período de estudio abarco el año 2024, considerando las condiciones actuales y los contextos históricos que puedan influir en la formación militar y la participación en acciones cívicas de los cadetes. Este año proporcionará una ventana de observación crucial para comprender las dinámicas y tendencias en el ámbito militar y cívico.

1.2.3. Teórico

La investigación se basó en un enfoque teórico que examina la intersección entre la formación militar y la participación en acciones cívicas. Se considerarán marcos

conceptuales como la teoría de la ciudadanía activa, la teoría del compromiso cívico y los modelos de educación cívica y militar. Además, se exploró las influencias teóricas de factores como el liderazgo, la ética militar y la responsabilidad social en la formación y participación de los cadetes.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relacionan la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relacionan las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?
- ¿Cómo se relacionan el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?
- ¿Cómo se relacionan la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?
- ¿Cómo se relacionan la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.
- Determinar la relación entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.
- Determinar la relación entre la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.
- Establecer la relación entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Teórica

El objetivo de este estudio es contribuir al conocimiento y perfeccionamiento de los procesos formativos de los futuros líderes militares. Al examinar la relación entre la formación en liderazgo militar y las experiencias cívicas en estos cadetes, se busca obtener información valiosa para mejorar los programas de instrucción militar. Esto garantizaría que estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos presentes y futuros de manera efectiva.

Además, al profundizar en la participación de los cadetes en acciones cívicas, se pretende comprender mejor cómo estas actividades benefician tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. Estas experiencias pueden cultivar habilidades de trabajo en equipo, empatía y compromiso cívico, aspectos fundamentales para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

La interacción entre las fuerzas armadas y la sociedad civil es un tema de creciente importancia en diversos países. Entender cómo los cadetes de la EMCH se relacionan con la comunidad podría contribuir a fortalecer los vínculos entre las instituciones militares y la sociedad a la que sirven.

1.5.2 Práctica

Esta investigación podría tener implicaciones prácticas significativas en la toma de decisiones dentro de la Escuela Militar y otras instituciones similares. Los hallazgos obtenidos podrían ser empleados para diseñar programas de formación más efectivos, identificar áreas de mejora en la preparación de los cadetes, e incluso influir en políticas relacionadas con la participación cívica de las fuerzas armadas en la sociedad.

1.5.3 Metodológicas

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal para analizar detalladamente la conexión entre la capacitación militar y la participación en actividades cívicas. Utilizando la metodología cuantitativa, fue posible recopilar y examinar datos numéricos con el fin de descubrir patrones y conexiones importantes. El diseño descriptivo permitió comprender en detalle las características de las variables investigadas. La metodología correlacional se emplea para evaluar la intensidad y orientación de las conexiones entre variables, una diferencia del método de corte transversal que ofrece una instantánea precisa en un momento concreto, mejorando la valoración de las relaciones sin considerar cambios en el tiempo. Esta combinación metodológica aseguró una evaluación rigurosa y contextualizada de los factores en estudio.

1.5.4 Importancia de la investigación

Esta investigación es crucial porque ofrece una visión integral de cómo la formación militar impacta la participación en acciones cívicas entre los cadetes de artillería del cuarto año de la EMCH. Los resultados destacan la relevancia de integrar habilidades técnicas, liderazgo, formación física y ética en el currículo militar para fomentar un mayor compromiso cívico. Al demostrar la fuerte correlación entre estos aspectos y la participación cívica, el estudio proporciona una base sólida para mejorar los programas de formación y fortalecer la formación integral de los cadetes, contribuyendo así al desarrollo de líderes más comprometidos con su comunidad.

1.6. Limitaciones de la investigación

La disponibilidad de tiempo y recursos para llevar a cabo la investigación podría haber representado una limitación significativa. Dado el exigente cronograma académico y las múltiples responsabilidades militares de los cadetes, es probable que el tiempo disponible para la recopilación de datos haya sido restringido. Además, los recursos humanos y financieros asignados al estudio podrían haber influido en la profundidad y alcance de la investigación.

Otra limitación relevante podría haber sido el tamaño de la muestra. Dada la particularidad de la población de estudio, es posible que el tamaño de la muestra no haya alcanzado el nivel deseado para realizar análisis más exhaustivos y representativos. Esto podría tener implicaciones en la generalización de los resultados a una población más amplia de cadetes o instituciones militares.

Además, es esencial reconocer las limitaciones inherentes a cualquier estudio cualitativo, las cuales podrían haber afectado la profundidad de los hallazgos. A pesar de los esfuerzos por obtener datos detallados y significativos, siempre existe la posibilidad de sesgos en la interpretación de los resultados, tanto por parte de los investigadores como de los participantes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el contexto global actual y nacional el estudio e investigación en diversas áreas del conocimiento ha trascendido las fronteras internacional y nacional, permitiendo un intercambio invaluable de ideas, métodos y descubrimientos. Los antecedentes internacionales de esta investigación proveen un marco sólido, en el cual se destacan avances significativos que han contribuido al desarrollo de nuestra comprensión sobre formación militar y participación en acciones cívicas, del mismo modo se destacan algunas investigaciones importantes en el contexto nacional.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Para el contexto internacional se destaca los autores Cujabante et al. (2020) estos mismos nombraron su estudio como “*Ciberseguridad y ciberdefensa en Colombia: un posible modelo a seguir en las relaciones cívico-militares*”. Este estudio tuvo como objetivo general explorar el desarrollo institucional del dominio del ciberespacio en Colombia y su impacto en las relaciones cívico-militares en el país. Para lograrlo, se emplea un análisis de fuentes primarias y secundarias con el propósito de definir el ciberespacio y las ciberamenazas que surgen en él. Asimismo, se busca describir las relaciones cívico-militares en Colombia y explicar el marco institucional referente a la seguridad y defensa del ciberespacio en el país. En contraste con la tradición histórica del país, se evidencia que la iniciativa en este ámbito emergió del sector civil, lo que ha promovido una mayor participación de dicho sector en las cuestiones de seguridad y defensa, especialmente en la agenda de ciberseguridad y ciberdefensa. Los resultados obtenidos apuntan a que esta iniciativa civil en el ámbito del ciberespacio puede ser un punto de inflexión para replantear las relaciones cívico-militares en Colombia. Esto sugiere la necesidad de una revisión y adaptación de los roles y responsabilidades de los actores civiles y militares en este nuevo dominio, lo que podría conducir a una mayor colaboración y sinergia en la protección y defensa de los intereses nacionales en el ciberespacio. En conclusión, esta investigación ofrece un análisis detallado del desarrollo institucional del ciberespacio y sus implicaciones en las relaciones cívico-militares en Colombia.

Su contribución principal radica en abrir un espacio para la reflexión sobre cómo las dinámicas del ciberespacio pueden influir en la estructura y dinámica de las relaciones entre la sociedad civil y las fuerzas militares del país.

Para el autor Andrés (2020) en su estudio titulado “*Las Habilidades Y Destrezas Militares Adquiridas En Las Horas De Instrucción Militar En La Formación Integral De*

Los Guardiamarinas De Primero Y Segundo Año De La Escuela Superior Naval Cmte.” Rafael Moran Valverde”. El objetivo se centra en el perfil profesional del Oficial de la Armada del Ecuador, el cual se fundamenta en una formación integral naval militar de cuatro años en la Escuela Superior Naval. Esta formación abarca los ámbitos académico, deportivo, disciplinario, militar y naval, los cuales son de vital importancia y resultan clave al comenzar a desempeñarse en el ámbito profesional, específicamente en las diversas especialidades de la Armada del Ecuador. En particular, el enfoque de esta investigación se dirige hacia las habilidades y destrezas militares adquiridas en el marco de la instrucción militar, utilizando datos obtenidos a través de un estudio GAP o análisis de brechas. Este análisis busca identificar los vacíos existentes en los guardiamarinas al adquirir las distintas habilidades y destrezas requeridas en la materia. El propósito es proponer la implementación de un plan de mejoras que apoye la enseñanza de la materia, a través de una tabla de actividades adaptadas a las competencias correspondientes a cada año de formación. El objetivo de cubrir las competencias de instrucción formal, el manejo del armamento, la supervivencia en la mar y la navegación terrestre en el contexto de la instrucción militar de primer y segundo año, es asegurar que los guardiamarinas egresen con un conocimiento estándar en esta materia. Esto se busca lograr aprovechando al máximo el tiempo limitado asignado para la enseñanza de estas habilidades y destrezas específicas.

Los resultados obtenidos de este estudio permiten identificar áreas específicas en las cuales los guardiamarinas pueden mejorar sus habilidades y destrezas militares. Esto, a su vez, ha llevado a la propuesta de un plan de mejoras que busca optimizar la enseñanza de la materia de instrucción militar. Al implementar una tabla de actividades basada en las competencias requeridas para cada año de formación, se busca garantizar un nivel estándar de conocimiento en esta área crucial para los futuros oficiales de la Armada del Ecuador.

En conclusión, esta investigación contribuye directamente al perfeccionamiento de la formación de los cadetes de la Armada del Ecuador, proponiendo un plan de mejoras concreto y adaptado a las necesidades identificadas en el estudio. La implementación de este plan no solo asegura un estándar de conocimiento en la materia de instrucción militar, sino que también optimiza el tiempo y recursos disponibles para la adquisición de estas habilidades y destrezas fundamentales.

En cuanto al autor Velasco (2020) que nombró su investigación como *“Liderazgo en las Fuerzas Militares y su incidencia para enfocar aprovechar de mejor manera el talento humano, pilar fundamental en toda organización”*. Como objetivo general se tiene abordar los diferentes estilos de liderazgo que influyen en la relación entre el líder y sus seguidores

en las Fuerzas Militares, incluyendo el liderazgo autocrático, democrático, liberal o laissez-faire, transaccional y transformacional. Se busca determinar cuál de estos estilos se adapta de manera óptima en el contexto militar y su impacto en el talento humano. Para lograr este propósito, se lleva a cabo un análisis detallado de los estilos de liderazgo, se establece la relación entre el liderazgo y la gestión del talento humano, y se identifica el estilo predominante aplicado en las Fuerzas Militares. En términos metodológicos, este ensayo se basa en una revisión documental de información pertinente relacionada con el tema. Se recopila información de las bases de datos y repositorios de la UMNG, seleccionando documentos que abordan específicamente el tema del liderazgo en las Fuerzas Militares. Posteriormente, se realiza un análisis exhaustivo de la información recopilada, destacando aquellos documentos que contribuyen significativamente a la elaboración de este ensayo. Los resultados obtenidos de esta investigación permiten determinar con precisión cuál es el estilo de liderazgo predominante en las Fuerzas Militares, así como su impacto en la gestión del talento humano en este ámbito. Se identifican las características y particularidades de cada estilo de liderazgo en relación con la eficacia y eficiencia en la conducción de las operaciones militares y el desarrollo de los recursos humanos en el contexto militar.

En, este estudio contribuye de manera significativa al entendimiento de los estilos de liderazgo y su aplicación en las Fuerzas Militares, proporcionando información valiosa sobre cuál es el estilo más efectivo para gestionar el talento humano en este entorno. La revisión documental realizada ofrece una base sólida para comprender cómo el liderazgo influye en el rendimiento y la motivación de los miembros de las Fuerzas Militares, lo que a su vez puede tener un impacto directo en el logro de los objetivos estratégicos y la eficacia operativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se destaca a los autores More y Ruiz (2021) los cuales titularon su estudio como *“Participación en acciones militares a nivel patrulla y su influencia en la formación militar en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2021”*. Como objetivo general se tiene determinar la relación existente entre la participación en acciones militares a nivel patrulla y su impacto en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2021. La metodología empleada se enmarca en un estudio básico explicativo-correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Para la identificación de la población y muestra, se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos, en este caso, mediante la aplicación de una encuesta. El análisis de los datos reveló un coeficiente de

correlación de Pearson positivo muy alto, con un valor de 0,989, entre las variables de acciones militares y su influencia en la formación de los cadetes. Los resultados de esta investigación respaldaron la hipótesis general con un índice de 9,38 y un nivel de confianza del 95%, con un valor de alfa de 0,05. A través de la encuesta presentada, se plantearon diversas interrogantes acerca de la participación en acciones militares a nivel patrulla y su repercusión en la formación de los cadetes. Esto permitió evidenciar la importancia crucial de estas acciones militares, especialmente en un contexto donde las comunidades se enfrentan a situaciones de riesgo o peligro, como la actual pandemia mundial. Esta situación ha generado la identificación de diversos problemas que requieren intervención militar, validando así la hipótesis específica número uno, que explora las acciones cívico-militares impartidas por los diferentes componentes de las fuerzas armadas. En conclusión, los resultados obtenidos a partir de esta investigación resaltan la alta correlación positiva entre la participación en acciones militares a nivel patrulla y su influencia en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2021. Este estudio subraya la relevancia de estas experiencias enriquecedoras dentro del proceso formativo, evidenciando su papel fundamental en el desarrollo integral de los futuros oficiales y líderes militares.

Esta investigación contribuye significativamente al entendimiento de cómo estas experiencias prácticas impactan en el desarrollo profesional y personal de los futuros oficiales.

Es crucial reconocer que, en la actualidad, las fuerzas armadas enfrentan una serie de desafíos y situaciones complejas que demandan un constante perfeccionamiento en la formación de sus integrantes. En este sentido, comprender el papel que juegan las acciones militares a nivel patrulla en la preparación de los cadetes es esencial para adaptar y mejorar los programas de entrenamiento y capacitación.

Del mismo modo Guevara (2022) planteo una investigación titulada “*Programa de Orientación Vocacional para promover el interés por los estudios profesionales militares en los cadetes de la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.) Elías Aguirre – Chiclayo*”. proponer una estrategia efectiva para incentivar la vocación militar en los alumnos de la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.) Elías Aguirre, con el fin de incrementar la cantidad de postulantes a los centros de formación de las Instituciones Armadas y la Policía Nacional del Perú. Para lograr este objetivo, se empleó una metodología basada en el análisis de la situación actual de los estudiantes, así como en la revisión de programas exitosos de promoción de la vocación militar en otras instituciones

educativas similares. Los resultados de esta investigación destacaron la urgente necesidad de implementar medidas concretas para estimular la vocación militar entre los jóvenes de la I.E.P.M. Elías Aguirre. Esto incluyó aspectos como la promoción de valores cívicos, la difusión de las oportunidades y beneficios de la carrera militar, y el fortalecimiento de la formación integral en los Colegios Militares. En conclusión, este estudio no solo identifica una problemática significativa en la disminución de postulantes a las escuelas de formación militar, sino que también presenta una propuesta concreta y fundamentada para abordarla.

La contribución principal de esta investigación radica en ofrecer una estrategia sólida y aplicable para incentivar la vocación militar entre los alumnos de las instituciones educativas militares, con la meta última de fortalecer la formación de futuros líderes y miembros de las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional del Perú.

Los autores Calderón y Cubas (2020) titularon su investigación “*Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”–2020*”. Estos autores tuvieron como objetivo general indagar la relación que existe entre los valores institucionales y la formación integral de los cadetes pertenecientes a la promoción 127 en esta prestigiosa institución. El enfoque metodológico adoptado fue de naturaleza cuantitativa, con un alcance descriptivo y un diseño de investigación no experimental. Se seleccionó una muestra evaluada de 162 cadetes. Para la recopilación de datos se utilizó una encuesta cuidadosamente diseñada que permitió alcanzar los objetivos planteados. Los resultados de este estudio revelaron de manera concluyente una relación significativa y práctica entre los valores institucionales inculcados en la Escuela Militar de Chorrillos y la formación integral de los cadetes de la promoción 127. Esta relación se sustenta en los análisis porcentuales de los datos recopilados, los cuales arrojaron evidencia clara de la importancia de estos valores éticos y morales en la formación militar y personal de los cadetes.

Asimismo, los análisis estadísticos demostraron de manera contundente la dependencia entre las variables estudiadas, como se corroboró mediante la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson. Esta prueba respalda la idea de que los valores institucionales son elementos esenciales que influyen de manera significativa en el desarrollo y desempeño de los cadetes en la Escuela Militar. Además, la medida de intensidad de asociación, V De Cramer, reveló un valor de 0.193, indicando una relación entre estas variables en un nivel de intensidad bastante significativo, a pesar de ser considerado bajo según estándares convencionales. En conclusión, este estudio no solo aporta evidencia sólida sobre la influencia de los valores institucionales en la formación de

los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, sino que también ofrece una guía práctica para fortalecer y potenciar este aspecto esencial de la educación militar.

En términos de contribución, este estudio ofrece recomendaciones valiosas para la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se sugiere que, a través de sus áreas administrativas y académicas, en colaboración con los diferentes cuerpos y servicios militares, se intensifique y refuerce de manera continua la promoción de los valores institucionales entre todos los actores involucrados. Este enfoque no solo fortalecerá la formación ética y moral de los cadetes, sino que también alimentará el espíritu patriótico y la dedicación hacia el servicio a la patria.

Meza y Dionisio (2021) en su estudio titulado “*Acciones militares con participación del ejército peruano en la lucha contra el coronavirus y su influencia en la aceptación de la sociedad civil, Lima 2021*”. Tuvo como propósito fundamental analizar cómo estas acciones militares del Batallón Comando y Servicios N°503 influyeron en la aceptación de la sociedad civil en los distritos de su jurisdicción en Lima durante ese periodo.

Para abordar este objetivo, se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque teórico-empírico, abarcando niveles exploratorios y descriptivos. Las técnicas empleadas incluyeron encuestas, entrevistas, revisión de documentos y fotografía. Los hallazgos revelaron que las acciones militares, que se realizaron en los distritos de Chorrillos, Barranco, San Isidro, Miraflores y Jesús María, se dirigieron a la protección y asistencia de la población, con un enfoque especial en los grupos más vulnerables. Estas acciones, centradas en la seguridad y distribución de recursos, fueron recibidas de manera positiva por la comunidad.

Este estudio proporciona una valiosa perspectiva sobre cómo las intervenciones militares durante una emergencia sanitaria pueden afectar la percepción y aceptación pública, subrayando la efectividad de la colaboración entre las fuerzas militares y la policía en la gestión de crisis.

Adrianzen y Gálvez (2021) en su estudio titulado “*Responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019*”, tuvo como propósito general describir en qué consiste la responsabilidad ambiental de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2019. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo. Se empleó un cuestionario como instrumento para recopilar datos, con el fin de evaluar los indicadores de concientización ambiental de los cadetes y mejorar su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Los resultados mostraron que las características descriptivas de los cadetes en términos de responsabilidad ambiental no eran las ideales. Se identificó que se necesitaba más tiempo y recursos para utilizar herramientas tecnológicas modernas en el aula. La falta de acceso adecuado a tecnologías de la información, plataformas digitales adaptadas a la educación y otras tecnologías limitó la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación destaca la necesidad de actualizar y modernizar los recursos educativos para mejorar la formación ambiental de los cadetes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Formación militar

La formación militar es el proceso mediante el cual los individuos adquieren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desempeñarse eficazmente en el ámbito de las fuerzas armadas (García et al., 2020). Este proceso abarca una amplia gama de aspectos, desde el aprendizaje de tácticas y estrategias militares hasta el desarrollo de disciplina, liderazgo, resiliencia y sentido de pertenencia a la institución militar.

Durante la formación militar, los individuos son instruidos en el uso adecuado de armamento y equipos, técnicas de combate, tácticas de supervivencia, primeros auxilios, comunicaciones, navegación, entre otros aspectos fundamentales para su desempeño en el servicio militar (Cando y Moreta, 2022). Además, se les inculcan valores éticos y morales que guían su conducta dentro y fuera del campo de batalla, como el respeto, la lealtad, el honor, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Este proceso formativo no solo busca preparar a los individuos para enfrentar situaciones de combate y cumplir con sus deberes militares, sino también para ser ciudadanos comprometidos y responsables en la sociedad (Gualán, 2020). La formación militar no se limita únicamente a la instrucción en aspectos técnicos y tácticos, sino que también promueve el desarrollo integral de la persona, fomentando su crecimiento físico, intelectual y emocional.

2.2.1.1. Habilidades Técnicas y Tácticas

Las habilidades técnicas y tácticas en el contexto militar se refieren al conjunto de competencias específicas que los miembros de las fuerzas armadas deben dominar para llevar a cabo sus funciones de manera efectiva y exitosa en el campo de batalla y en otras situaciones operativas (Arévalo y Argoty, 2021). Estas habilidades son fundamentales para el desempeño de las tareas asignadas y para el logro de los objetivos militares.

Las habilidades técnicas se refieren al conocimiento y la destreza necesarios para utilizar correctamente el equipo, armamento y tecnología militar disponible. Esto puede

incluir el manejo adecuado de armas de fuego, vehículos terrestres y aéreos, comunicaciones, sistemas de navegación, sistemas de vigilancia, entre otros (Agip y Timana, 2023). Los soldados deben estar capacitados para operar y mantener estas herramientas de manera eficiente y segura.

Por otro lado, las habilidades tácticas se centran en la capacidad para planificar y ejecutar acciones militares de manera estratégica y efectiva. Esto implica comprender los principios de la guerra, conocer las tácticas de combate, saber cómo desplegar las fuerzas en el terreno, coordinar operaciones con otros miembros del equipo, realizar reconocimientos, ejecutar maniobras tácticas, y adaptarse rápidamente a las situaciones cambiantes en el campo de batalla. (Arista y Arellano, 2021).

Las habilidades técnicas y tácticas son esenciales para garantizar la efectividad y la supervivencia de las fuerzas militares en diversas operaciones, ya sea en conflictos armados, misiones de paz, operaciones de ayuda humanitaria o en tareas de seguridad interna. Estas habilidades permiten a los militares cumplir con sus objetivos operativos, proteger a sus compañeros de equipo y llevar a cabo misiones con precisión y eficacia.

Las habilidades técnicas y tácticas en el ámbito militar son el fundamento sobre el cual se construye la capacidad de las fuerzas armadas para llevar a cabo sus operaciones de manera exitosa (Agip y Timana, 2023). Estas habilidades son adquiridas y perfeccionadas a través de una rigurosa formación y entrenamiento, y son vitales para el cumplimiento de las misiones encomendadas y la seguridad tanto de los soldados como de las poblaciones que protegen.

2.2.1.2.Liderazgo en la toma de decisiones

El liderazgo en la toma de decisiones en el ámbito militar es un aspecto crítico que influye de manera significativa en el éxito y la efectividad de las operaciones militares (Espada y Barros, 2023). Esta dimensión se centra en la capacidad de los líderes militares para tomar decisiones acertadas, rápidas y efectivas en situaciones complejas y de alta presión.

En un contexto militar, el liderazgo en la toma de decisiones implica varias habilidades y características clave. En primer lugar, los líderes deben tener una visión estratégica clara, entendiendo los objetivos estratégicos y tácticos de la misión para alinear sus decisiones con los intereses de la organización militar. Además, deben ser capaces de analizar rápidamente situaciones complejas, evaluando amenazas y oportunidades para anticipar posibles desafíos.

Asimismo, es fundamental que los líderes evalúen los riesgos asociados con cada curso de acción posible, sopesando cuidadosamente los beneficios potenciales contra los

posibles costos y peligros (González y León, 2021). En un entorno cambiante y dinámico, la flexibilidad y la capacidad de adaptación son cualidades esenciales para ajustar planes y decisiones según sea necesario.

La comunicación efectiva también es un elemento clave en el liderazgo en la toma de decisiones militares. Los líderes deben transmitir instrucciones claras y precisas, compartir información relevante y asegurarse de que todos los miembros del equipo comprendan los objetivos y las razones detrás de las decisiones tomadas (Vásquez, 2020).

Por último, los líderes militares deben tomar decisiones éticas y moralmente sólidas, basadas en principios como la integridad, el respeto por la vida humana y el bienestar de sus tropas y de las poblaciones civiles. Esta dimensión del liderazgo es fundamental para garantizar la eficacia operativa y la seguridad de las fuerzas, siendo continuamente desarrollada y entrenada en las fuerzas armadas para preparar a los líderes para cualquier desafío operativo que puedan enfrentar.

2.2.1.3. Formación Física y Resistencia

La formación física y la resistencia son elementos fundamentales en el ámbito militar, ya que juegan un papel crucial en el desempeño operativo y la capacidad de los soldados para cumplir con las exigencias de las misiones (Agip y Timana, 2023). Esta dimensión se enfoca en el desarrollo y mantenimiento de la condición física, la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular y la resistencia general.

Los soldados deben estar en óptimas condiciones físicas para afrontar las demandas físicas y mentales de las operaciones militares. Esto implica un entrenamiento riguroso que incluye actividades como carreras, marchas con peso, ejercicios de resistencia y fuerza, entrenamiento de combate cuerpo a cuerpo, entre otros.

La formación física también contribuye al bienestar general de los soldados, promoviendo la salud y previniendo lesiones (Oña et al., 2022). Un soldado en buena forma física es capaz de soportar largas horas de marcha, cargar equipo pesado, mantener la concentración durante períodos prolongados y recuperarse rápidamente después de esfuerzos intensos.

La resistencia, por su parte, es esencial para mantener el rendimiento en condiciones adversas y situaciones de combate prolongadas. Los soldados deben ser capaces de mantenerse activos y alerta durante largos períodos de tiempo, incluso en condiciones de estrés, fatiga y falta de sueño.

Por tanto, la formación física y la resistencia son pilares fundamentales en la preparación de los soldados para las exigencias del servicio militar (Agip y Timana, 2023).

Un programa de entrenamiento adecuado y constante en estas áreas no solo mejora el rendimiento operativo, sino que también contribuye al bienestar y la salud general de los militares, asegurando que estén listos para enfrentar los desafíos físicos y mentales que puedan surgir en el cumplimiento de sus deberes.

2.2.1.4. Éticas y valores

La ética y los valores son pilares fundamentales en el ámbito militar, guiando el comportamiento y las acciones de los soldados en todas las situaciones, desde el campo de batalla hasta la interacción diaria con compañeros y civiles (Cordeiro, 2023). Estos principios éticos no solo son fundamentales para mantener la integridad de las fuerzas armadas, sino que también contribuyen a fortalecer la cohesión del equipo y la confianza del público en la institución militar.

En el contexto militar, la ética se refiere al conjunto de principios morales y normas que guían el comportamiento de los soldados en situaciones de conflicto y en la vida cotidiana. Estos principios incluyen el respeto por la vida humana, la dignidad, la honestidad, la lealtad, la justicia, la responsabilidad y el cumplimiento de las leyes y regulaciones (Lima, 2022).

Los soldados son entrenados para actuar de acuerdo con estos principios éticos en todo momento, incluso en situaciones de gran presión y estrés. La ética militar exige que los soldados respeten los derechos humanos y eviten causar daño innecesario a civiles y prisioneros de guerra, incluso en medio del combate.

Los valores también desempeñan un papel crucial en el comportamiento y la cultura militar. Estos valores pueden incluir el honor, el coraje, el sacrificio, la disciplina, el trabajo en equipo, la lealtad a la nación y el compañerismo (Lima, 2022). Estos valores son inculcados desde el principio del entrenamiento militar y se espera que los soldados los incorporen en su forma de vida y trabajo.

En el día a día, los soldados son constantemente desafiados a tomar decisiones éticas, desde cómo tratar a un prisionero de guerra hasta cómo interactuar con civiles en áreas de operaciones (Nascimento, 2023). La formación ética y los valores militares son esenciales para garantizar que los soldados actúen con integridad y respeto en todas las circunstancias.

2.2.2. Participación en acciones cívicas

La participación en acciones cívicas es un aspecto importante en la formación militar, ya que permite a los soldados desarrollar una conexión significativa con las comunidades a las que sirven y fortalecer la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad civil (Fuentes et

al., 2020). La participación activa de los militares en actividades que contribuyen al bienestar y desarrollo de la comunidad.

Las acciones cívicas pueden incluir una amplia variedad de actividades, como programas de ayuda humanitaria, construcción de infraestructura básica, atención médica y sanitaria, asistencia en casos de desastres naturales, actividades culturales y educativas, entre otros. Estas acciones no solo tienen un impacto positivo en las comunidades locales, sino que también ofrecen a los soldados la oportunidad de aplicar sus habilidades y conocimientos en situaciones de la vida real.

La participación en acciones cívicas fomenta el sentido de responsabilidad social y el compromiso con el bienestar de los demás. Los soldados aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse eficazmente y a adaptarse a diferentes entornos y situaciones, todo lo cual contribuye a su desarrollo personal y profesional.

Además, estas actividades fortalecen los lazos entre las fuerzas armadas y la sociedad civil, aumentando la confianza y el apoyo mutuo. Los soldados son vistos como agentes de cambio positivo en sus comunidades, lo que mejora la percepción pública de las fuerzas armadas y refuerza su papel como guardianes de la seguridad y el bienestar nacional.

2.2.2.1. Áreas Temáticas

El área temática en el contexto militar se refiere a los temas y materias que son fundamentales en la formación y entrenamiento de los soldados. Estas áreas temáticas abarcan una variedad de aspectos que son cruciales para el desempeño efectivo y exitoso en el ámbito militar (Gutiérrez, 2021).

Dentro de estas áreas temáticas se incluyen aspectos como la formación técnica y táctica, que se centra en el entrenamiento en el uso adecuado de armas, equipos y tecnología militar, así como en tácticas de combate y estrategias operativas. Esta área busca preparar a los soldados para enfrentar situaciones de combate y cumplir con sus deberes militares de manera eficaz.

Otra área temática relevante es la formación física y resistencia, la cual se enfoca en el desarrollo y mantenimiento de la condición física, la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular y la capacidad general de resistencia (Fuentes et al., 2020). Este aspecto es esencial para asegurar que los soldados estén físicamente preparados para afrontar las demandas físicas y mentales de las misiones militares.

Asimismo, la ética y los valores ocupan un lugar destacado en estas áreas temáticas, ya que guían el comportamiento y las acciones de los soldados en todas las situaciones, desde el campo de batalla hasta la interacción diaria con compañeros y civiles (Gutiérrez,

2021). Los soldados son entrenados para actuar de acuerdo con principios éticos como el respeto por la vida humana, la honestidad, la lealtad y la responsabilidad.

La participación en acciones cívicas también es una dimensión importante, que permite a los soldados desarrollar una conexión significativa con las comunidades a las que sirven y fortalecer la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad civil. A través de actividades como programas de ayuda humanitaria, construcción de infraestructura básica y asistencia en casos de desastres naturales, los soldados contribuyen al bienestar y desarrollo de las comunidades locales.

2.2.2.2. Nivel de Compromiso

El nivel de compromiso en el ámbito militar es un indicador clave que refleja la dedicación, lealtad y disposición de los soldados hacia su deber y responsabilidades dentro de las fuerzas armadas (Vásquez, 2020). Esta dimensión se enfoca en la actitud y el grado de entrega que los militares muestran hacia su trabajo, misiones y el cumplimiento de las tareas asignadas.

Un alto nivel de compromiso se manifiesta en soldados que demuestran un profundo sentido de responsabilidad hacia la misión y el equipo. Estos individuos están dispuestos a asumir desafíos y sacrificios en aras del cumplimiento de los objetivos operativos y la seguridad del grupo (Fuentes et al., 2020). Además, muestran una actitud proactiva, buscando constantemente mejorar sus habilidades y conocimientos para ser más efectivos en sus roles.

Los soldados con un alto nivel de compromiso también suelen tener una fuerte identificación con los valores y la misión de las fuerzas armadas. Ven su trabajo como un servicio a su país y a la seguridad nacional, lo que les impulsa a dar lo mejor de sí mismos en cada tarea que realizan. Este compromiso con los valores militares, como el honor, el deber y el respeto, guía sus acciones y decisiones en todas las circunstancias.

Además, un alto nivel de compromiso se traduce en una dedicación constante al entrenamiento y la preparación para las operaciones (Fuentes et al., 2020). Los soldados comprometidos comprenden la importancia de mantenerse en óptimas condiciones físicas y mentales para estar listos en cualquier momento y lugar que se les requiera.

2.2.2.3. Colaboración Interinstitucional

La colaboración interinstitucional en el ámbito militar es un aspecto fundamental que involucra la cooperación y coordinación entre diferentes organismos, tanto militares como civiles, para lograr objetivos comunes relacionados con la seguridad nacional y el bienestar de la sociedad. Esta dimensión se centra en la capacidad de las fuerzas armadas para trabajar

de manera efectiva con otras instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, en diversas áreas de interés público (Carrasco y Reinoso-Fica, 2022).

La colaboración interinstitucional en el ámbito militar implica el establecimiento de relaciones y alianzas estratégicas con organizaciones y entidades externas. Esto puede incluir organismos de seguridad, agencias de aplicación de la ley, autoridades gubernamentales, organizaciones de ayuda humanitaria, instituciones educativas, entre otros.

Uno de los principales objetivos de esta colaboración es mejorar la eficiencia y efectividad en la respuesta a situaciones de emergencia, crisis o desastres. Las fuerzas armadas pueden trabajar en estrecha coordinación con agencias de respuesta a emergencias y organizaciones de socorro para proporcionar asistencia rápida y eficaz en caso de desastres naturales, crisis humanitarias o situaciones de conflicto.

Además, la colaboración interinstitucional en el ámbito militar también puede abarcar áreas como la seguridad fronteriza, la lucha contra el crimen organizado, la protección de infraestructuras críticas, la prevención de conflictos y la promoción de la paz.

En este sentido, las fuerzas armadas pueden aportar su experiencia, recursos y capacidades logísticas para apoyar las iniciativas y programas de otras instituciones. Por otro lado, las instituciones civiles pueden proporcionar información, conocimientos especializados y recursos complementarios que fortalezcan las operaciones militares y contribuyan al logro de objetivos comunes (Balladares, 2024).

2.2.2.4. Colaboración Interinstitucional

La colaboración interinstitucional en el ámbito militar es un aspecto fundamental que promueve la cooperación y el trabajo conjunto entre diferentes entidades, tanto dentro como fuera de las fuerzas armadas (Alvarado, 2020). Esta dimensión se centra en la capacidad de las instituciones militares para establecer alianzas y relaciones de colaboración con otras organizaciones, ya sean gubernamentales, no gubernamentales o de la sociedad civil.

En el contexto militar, la colaboración interinstitucional puede manifestarse en diversas formas, como ejercicios conjuntos con fuerzas aliadas, coordinación con agencias gubernamentales para operaciones de respuesta a desastres, trabajo conjunto con organizaciones humanitarias para brindar ayuda en zonas de conflicto, entre otros.

La colaboración interinstitucional permite optimizar los recursos disponibles y mejorar la efectividad de las operaciones militares (Teixeira et al., 2023). Al trabajar en conjunto con otras entidades, las fuerzas armadas pueden obtener acceso a conocimientos

especializados, tecnología avanzada y recursos adicionales que pueden no estar disponibles internamente.

Además, esta colaboración promueve la coordinación y la sinergia entre las diferentes organizaciones, lo que resulta en una respuesta más rápida y efectiva ante situaciones de emergencia o crisis. Las fuerzas armadas pueden contribuir con su experiencia en seguridad y logística, mientras que las instituciones colaboradoras aportan sus conocimientos en áreas específicas, como la salud, la educación o la reconstrucción.

La colaboración interinstitucional también fortalece las relaciones entre las fuerzas armadas y la sociedad civil. Al trabajar juntos en proyectos de beneficio común, se fomenta la confianza y el entendimiento mutuo, lo que contribuye a una mejor percepción pública de las fuerzas armadas y su papel en la sociedad.

2.3.Marco conceptual

Cooperación entre Organizaciones Militares y Civiles: Se refiere a la coordinación y colaboración entre las fuerzas armadas y entidades civiles, buscando sinergias para abordar problemas comunes, como desastres naturales o crisis humanitarias.

Alianza Estratégica Interinstitucional: Se trata de acuerdos formales o informales entre diferentes instituciones, tanto militares como civiles, con el objetivo de compartir recursos, conocimientos y capacidades para alcanzar objetivos comunes.

Colaboración entre Agencias de Seguridad: Hace referencia a la unión de esfuerzos entre agencias militares, de policía, de inteligencia y otras entidades relacionadas con la seguridad nacional, para abordar amenazas comunes como el terrorismo o el crimen organizado.

Integración de Esfuerzos Militares y Gubernamentales: Se refiere a la coordinación entre las fuerzas armadas y el gobierno, buscando una sinergia en la planificación y ejecución de políticas y acciones relacionadas con la seguridad y defensa nacional.

Asociación Público-Privada en Seguridad: Consiste en la colaboración entre entidades gubernamentales y empresas privadas para desarrollar y mantener infraestructuras estratégicas y proyectos de seguridad, como sistemas de comunicación o ciberseguridad.

Coordinación Interinstitucional para Respuesta a Emergencias: Se refiere a la planificación y ejecución de acciones conjuntas entre diversas instituciones, militares y civiles, para responder de manera efectiva a situaciones de crisis, como desastres naturales o accidentes graves.

Cooperación Internacional en Defensa: Hace referencia a los acuerdos y alianzas entre países para fortalecer sus capacidades de defensa y seguridad mediante el intercambio de información, entrenamiento conjunto y operaciones militares conjuntas.

Participación de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en Operaciones Militares: Se trata de la colaboración entre fuerzas armadas y organizaciones no gubernamentales en misiones humanitarias o de paz, donde las ONG brindan apoyo logístico, médico o de desarrollo.

Integración de Capacidades Técnicas y Tecnológicas: Consiste en la unión de recursos y conocimientos técnicos entre instituciones militares y civiles para el desarrollo de sistemas de defensa, comunicaciones, vigilancia, entre otros.

Colaboración en Operaciones de Seguridad Pública: Se refiere a la coordinación entre fuerzas militares y cuerpos de seguridad pública para abordar de manera conjunta situaciones de alto riesgo, como disturbios civiles o combate al crimen organizado

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

HE2: Existe relación entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

HE3: Existe relación entre la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

HE4: Existe relación entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH

2.5.Operacionalización de las variables

Definición conceptual de la variable:

Formación militar

La formación militar es el proceso mediante el cual los individuos adquieren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desempeñarse eficazmente en el ámbito de las fuerzas armadas (García et al., 2020).

Dimensión: habilidades técnicas y tácticas

Las habilidades técnicas y tácticas en el contexto militar se refieren al conjunto de competencias específicas que los miembros de las fuerzas armadas deben dominar para llevar a cabo sus funciones de manera efectiva y exitosa en el campo de batalla y en otras situaciones operativas (Arévalo y Argoty, 2021).

Dimensión: liderazgo en la Toma de Decisiones

El liderazgo en la toma de decisiones en el ámbito militar es un aspecto crítico que influye de manera significativa en el éxito y la efectividad de las operaciones militares (Espada y Barros, 2023).

Dimensión: formación física y resistencia

La formación física y la resistencia son elementos fundamentales en el ámbito militar, ya que juegan un papel crucial en el desempeño operativo y la capacidad de los soldados para cumplir con las exigencias de las misiones (Agip y Timana, 2023).

Dimensión: ética y valores

La ética y los valores son pilares fundamentales en el ámbito militar, guiando el comportamiento y las acciones de los soldados en todas las situaciones, desde el campo de batalla hasta la interacción diaria con compañeros y civiles (Cordeiro, 2023).

Definición conceptual de la variable:

Participación en acciones cívicas

La participación en acciones cívicas es un aspecto importante en la formación militar, ya que permite a los soldados desarrollar una conexión significativa con las comunidades a las que sirven y fortalecer la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad civil (Fuentes et al., 2020).

Dimensión: áreas temáticas

El área temática en el contexto militar se refiere a los temas y materias que son fundamentales en la formación y entrenamiento de los soldados. Estas áreas temáticas abarcan una variedad de aspectos que son cruciales para el desempeño efectivo y exitoso en el ámbito militar (Gutiérrez, 2021).

Dimensión: nivel de compromiso

El nivel de compromiso en el ámbito militar es un indicador clave que refleja la dedicación, lealtad y disposición de los soldados hacia su deber y responsabilidades dentro de las fuerzas armadas (Vásquez, 2020).

Dimensión: colaboración interinstitucional

La colaboración interinstitucional en el ámbito militar es un aspecto fundamental que promueve la cooperación y el trabajo conjunto entre diferentes entidades, tanto dentro como fuera de las fuerzas armadas (Alvarado, 2020).

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Formación militar	La formación militar es el proceso mediante el cual los individuos adquieren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desempeñarse eficazmente en el ámbito de las fuerzas armadas (García et al., 2020).	Este proceso abarca una amplia gama de aspectos, desde el aprendizaje de tácticas y estrategias militares hasta el desarrollo de disciplina, liderazgo, resiliencia y sentido de pertenencia a la institución militar.	Habilidades Técnicas y Tácticas	Dominio del manejo de armamento estándar. Competencia en tácticas de combate en distintos escenarios. Conocimiento y aplicación efectiva de técnicas de primeros auxilios en situaciones de emergencia.	Ordinal Ordinal
			Liderazgo en la Toma de Decisiones	Capacidad para liderar y coordinar eficazmente equipos en ejercicios militares. Habilidad para tomar decisiones rápidas y precisas bajo presión. Competencia en la comunicación clara y efectiva de órdenes y directrices.	
			Formación Física y Resistencia	Niveles de resistencia física evaluados mediante pruebas estándar de condición física. Desarrollo de fuerza y agilidad a través de entrenamientos físicos específicos. Mantenimiento de un estado físico óptimo para afrontar exigencias operativas militares.	

			Ética y Valores	Compromiso con los principios éticos y morales de las Fuerzas Armadas. Respeto y cumplimiento de las normas y reglamentos militares. Demostración de lealtad hacia la institución y los compañeros de armas.	
Participación en acciones cívicas	La participación en acciones cívicas es un aspecto importante en la formación militar, ya que permite a los soldados desarrollar una conexión significativa con las comunidades a las que sirven y fortalecer la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad civil (Fuentes et al., 2020).	Las acciones cívicas pueden incluir una amplia variedad de actividades, como programas de ayuda humanitaria, construcción de infraestructura básica, atención médica y sanitaria, asistencia en casos de desastres naturales, actividades culturales y educativas, entre otros. Estas acciones no solo tienen un impacto positivo en las comunidades locales, sino que también ofrecen a los soldados la	Áreas Temáticas	Participación en actividades relacionadas con educación, como tutorías o programas de apoyo escolar. Involucramiento en iniciativas ambientales, como jornadas de limpieza o reforestación. Contribución en actividades de salud comunitaria, como campañas de vacunación o jornadas médicas.	
			Nivel de Compromiso	Frecuencia de participación en acciones cívicas, ya sea semanalmente, mensualmente o anualmente. Desempeño como líder o coordinador de proyectos cívicos. Voluntariado en eventos comunitarios de larga duración o proyectos de impacto sostenido	

		oportunidad de aplicar sus habilidades y conocimientos en situaciones de la vida real.	Colaboración Interinstitucional	Participación en actividades conjuntas con organizaciones no gubernamentales (ONGs) locales. Colaboración con instituciones educativas para desarrollar proyectos de beneficio comunitario. Trabajo en conjunto con entidades gubernamentales en programas o campañas de alcance social.	
--	--	--	---------------------------------	--	--

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo, implica la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos para entender y explicar fenómenos sociales, psicológicos o naturales. Este enfoque se basa en la medición objetiva de variables y busca establecer relaciones causales o correlaciones entre estas variables mediante métodos estadísticos rigurosos (Cevallos et al., 2017).

El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo. Esto implica el uso de encuestas, cuestionarios u otras técnicas de recolección de datos estructurados para obtener información que pueda ser cuantificada y analizada estadísticamente. El objetivo es proporcionar una comprensión precisa y objetiva de los temas investigados, permitiendo así identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables de interés.

3.2. Tipo de investigación

La investigación realizada en el ámbito del “Formación militar y Participación en acciones cívicas en los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillo 'CFB' 2024" se caracterizó por su naturaleza básica. Según Hernández y Mendoza (2018), existen dos tipos principales de investigación: la investigación básica, que se enfoca en la generación de conocimiento y teorías, y la investigación aplicada, que se centra en resolver problemas específicos.

Los autores destacan que, tanto en la investigación básica como en la aplicada, la calidad del trabajo radica en el compromiso del equipo investigador por buscar conocimiento o soluciones, manteniendo siempre la objetividad y la apertura mental para tomar decisiones fundamentadas

3.3. Método de investigación

Para este estudio, se empleó un enfoque metodológico que combina elementos del método analítico, deductivo e hipotético. El método analítico, según lo descrito por Cardoni y Roselli (2023), implica realizar observaciones detalladas para obtener conclusiones. En este proceso, el objeto de estudio se descompone en partes individuales que son analizadas por separado para comprender mejor el conjunto.

Por otro lado, el método deductivo se basa en la generación de soluciones a problemas tanto teóricos como prácticos, buscando establecer indicadores generales.

Además, se aplicó el método hipotético, el cual se apoya en afirmaciones hipotéticas que son sometidas a prueba para refutarlas o validarlas. A partir de la contratación de estas hipótesis con los hechos observados, se obtienen conclusiones que contribuyen al avance del conocimiento en el área de estudio

3.4. Alcance de investigación (Nivel)

La investigación llevada a cabo sobre el "Formación militar y Participación en acciones cívicas en los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillo 'CFB' 2024" tuvo un alcance correlacional.

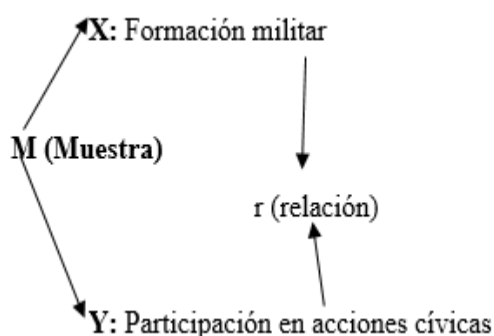
El enfoque correlacional de investigación se centra en establecer la relación entre dos fenómenos o variables estrechamente vinculadas. A diferencia de otros tipos de estudios, no busca explicar causas o consecuencias, sino más bien comprender el grado de asociación entre los conceptos, categorías o variables en un contexto específico, como indican Hernández y Mendoza (2018).

En este tipo de investigación, no se parte de ninguna suposición preconcebida sobre la relación entre las variables y se emplean herramientas estadísticas para calcular dicha relación.

La figura 1 representa el esquema general para una investigación correlacional:

Figura 1

Tipo de investigación relacional



Nota. Diseño de investigación aplicado al estudio donde se muestra la relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas de la muestra.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación adoptado fue no experimental y de corte transversal.

Según lo explicado por Hernández y Mendoza (2018), una investigación con un diseño no experimental se caracteriza por llevarse a cabo sin la manipulación deliberada de variables. En otras palabras, en este tipo de estudios no se busca variar intencionalmente las variables independientes para observar su impacto en otras variables. Más bien, se observan o miden fenómenos y variables tal como se presentan en su entorno natural, con el objetivo de analizarlos

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población se refiere al conjunto completo de elementos, individuos o unidades que comparten características comunes y son objeto de estudio en una investigación específica (Condori, 2020). En este caso, la población estuvo compuesta por 29 cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 'CFB', quienes representan el grupo de interés para el estudio sobre el manejo de equipos mecánicos y la instrucción de operatividad de la maquinaria.

3.6.2. Muestra de estudio

La muestra es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona con el propósito de realizar observaciones o mediciones que ayuden a inferir conclusiones sobre la población en su conjunto (Condori, 2020). En este estudio, la muestra consistió en 29 cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 'CFB'.

Esta muestra se tuvo a través de los criterios de inclusión y exclusión, lo cual permitió que se seleccionara los 29 cadetes ya que de la población total 2 cadetes no tuvieron presente para la toma de la base de datos.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio en esta investigación son los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 'CFB' 2024. Estos cadetes constituyen el grupo específico de individuos que serán objeto de observación, medición y análisis en relación con el manejo de equipos mecánicos y la instrucción de operatividad de la maquinaria dentro del contexto militar.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos empleada en este estudio fue un cuestionario. Un cuestionario es un instrumento estructurado diseñado para recopilar información de manera sistemática a través de una serie de preguntas definidas (Condori, 2020).

Estas preguntas pueden ser abiertas, cerradas o mixtas, y están diseñadas para obtener respuestas específicas que ayuden a cumplir los objetivos de la investigación.

Los cuestionarios son una herramienta comúnmente utilizada en estudios cuantitativos, ya que permiten recopilar datos de manera eficiente y estandarizada, facilitando su análisis y comparación.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en este estudio fue una encuesta. Una encuesta es un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información específica de los participantes sobre diversos temas o variables de interés (Condori, 2020). En este caso, se aplicaron dos

encuestas, una para cada variable investigada, cada una constando de 20 preguntas. Estas preguntas se distribuyeron de manera equitativa, con 10 preguntas por cada dimensión de la variable.

Las preguntas de la encuesta se estructuraron utilizando una escala de cinco puntos que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". Esta escala permite a los participantes expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones presentadas en la encuesta, proporcionando así una medida cuantitativa de las actitudes, percepciones o comportamientos relacionados con las variables de estudio.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

En una investigación científica, es fundamental verificar y validar los instrumentos de recolección antes de su aplicación. En este sentido, se recurrirá al "juicio de expertos", el cual implica someter los instrumentos al análisis detallado de tres profesionales altamente cualificados en metodología de la investigación y en las variables específicas en estudio, como la "Formación militar y Participación en acciones cívicas *en los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillo 'CFB' 2024*".

Siguiendo la definición de validez propuesta por Hernández y Mendoza (2018), la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir. Se considera que esta validez se logra cuando se demuestra que el instrumento refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos. Por lo tanto, para validar los instrumentos utilizados en este estudio, se someterán al escrutinio crítico de expertos, quienes evaluarán su idoneidad y pertinencia. Posteriormente, se asignarán atributos a cada ítem en función de los resultados obtenidos, y se tomarán decisiones basadas en estas evaluaciones, documentando cada opinión de los expertos en una hoja resumen.

Es importante destacar que, según el criterio establecido, si el promedio de validación de los instrumentos es inferior al 80%, se considerará que no han sido validados satisfactoriamente, lo que requerirá correcciones o ajustes hasta alcanzar un nivel de validación aceptable. Este riguroso proceso garantiza la fiabilidad y la validez de los instrumentos utilizados, asegurando la calidad y la integridad de los datos recopilados en el estudio.

Tabla 2

Validez del instrumento según juicio de expertos.

Especialista	Pertinencia	Precisión	Claridad
Experto 1	100%	100%	100%
Experto 2	100%	100%	100%
Experto 3	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Nota. Resultados porcentuales de la pertinencia, precisión y claridad del juicio de expertos.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos en una investigación, Hernández y Mendoza (2018) explican que se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos estudiados. Para evaluar esta consistencia interna de los datos del instrumento utilizado, se recurre al coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente se emplea para determinar la fiabilidad de una escala de medición, evaluando la correlación promedio entre los ítems y midiendo cuánto mejora o empeora la confiabilidad de la prueba. En otras palabras, la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach delimita el grado de consistencia y precisión de los resultados obtenidos a través del instrumento de medición.

Tabla 3

Resultados de la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos

Variable	Coefficiente de confiabilidad
Formación militar	,873
Acciones cívicas	,861

Nota. Resultados del alfa de Cronbach donde se evidencia la fuerte confiabilidad del instrumento. **Fuente:** Hernández y Mendoza (2018)

Para determinar el coeficiente Alfa de Cronbach, se realizó una prueba piloto utilizando una muestra de 20 individuos para cada variable. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Para la variable "Formación militar", se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.873, lo que indica una fuerte confiabilidad.
- Para la variable "Acciones cívicas", se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.861, también indicando una fuerte confiabilidad.

Estos resultados sugieren que los instrumentos utilizados para medir ambas variables son consistentes y producen resultados confiables en base a la muestra piloto analizada.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica empleada para el procesamiento de datos en este estudio fue el análisis estadístico. Después de recopilar la información de las encuestas, se procedió a ingresar los datos en un software estadístico como SPSS 25, donde se llevaron a cabo diversas técnicas de análisis, como el cálculo de estadísticas descriptivas, pruebas de correlación, según fuera pertinente para los objetivos de la investigación. Este análisis permite relaciones significativas entre las variables estudiadas, brindando así una comprensión más profunda de los fenómenos investigados y respaldando las conclusiones del estudio

3.8.2. Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

Para el análisis descriptivo, se utilizará el software SPSS 25 para determinar las frecuencias y porcentajes de las preguntas por variable y dimensión. Este análisis proporcionará una visión detallada de la distribución de las respuestas en cada variable y dimensión estudiada.

- Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Para la correlación, se empleará la prueba de Spearman en el software SPSS 25. Esta prueba se utiliza para evaluar la relación entre dos variables, especialmente cuando estas variables no siguen una distribución normal o cuando se trata de datos ordinales. El análisis de correlación de Spearman proporcionará información sobre la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, ayudando a identificar posibles asociaciones significativas entre ellas en el estudio.

3.9. Aspectos éticos

Apellidos y Nombres y Apellido y Nombres, Cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaramos **BAJO JURAMENTO** que nuestra Tesis Titulada: FORMACION MILITAR Y PARTICIPACIÓN EN ACCIONES CÍVICAS EN LOS CADETES DE ARTILLERIA CUARTO AÑO, EMCH, 2024.

Para obtener la Licenciatura en Ciencias Militares es de nuestra autoría y ha sido formulada de acuerdo a las Normas establecidas por la Escuela. Debiendo precisar lo siguiente:

- Hemos citado correctamente todas las fuentes utilizadas en la presente tesis, teniendo en cuenta las Normas establecidas por la Escuela Militar de Chorrillos.
- No hemos omitido ninguna fuente distinta a los señalados en la presente Tesis.
- Nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios sin inconveniente.

- d. En el caso que se encontrara material intelectual, sin autor, o la fuente no citada, nos sometemos a lo estipulado dentro de los procedimientos disciplinarios de la Escuela Militar de Chorrillos.

Chorrillos, Lima, Lima

20 de octubre del 2024

Firma:

Nombres y Apellidos

DNI

Firma:

Nombres y Apellidos

DNI.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Análisis descriptivos de la variable formación militar

Tabla 4

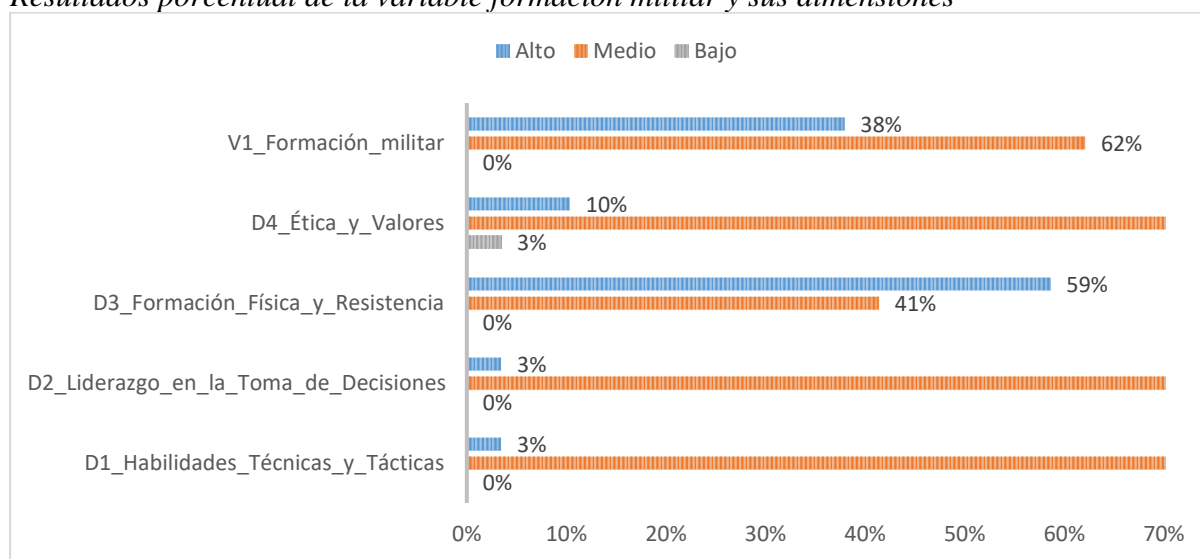
Resultados descriptivos de la variable formación militar y sus dimensiones

Nivel	V1_Formación_militar									
	D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas		D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones		D3_Formación_Física_y_Resistencia		D4_Ética_y_Valores		V1_Formación_militar	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alto	1	3%	1	3%	17	59%	3	10%	11	38%
Medio	28	97%	28	97%	12	41%	25	86%	18	62%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%
Total	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Nota. Elaborado en el programa Excel.

Figura 2

Resultados porcentual de la variable formación militar y sus dimensiones



Nota. En la figura 2 se evidencia la tendencia comparativa de los niveles porcentuales de la variable formación militar y sus dimensiones habilidades técnicas y tácticas, liderazgo en la toma de decisiones, formación física y resistencia, ética y valores.

Interpretación: En D1: Habilidades Técnicas y Tácticas y D2: Liderazgo en la Toma de Decisiones, la mayoría de los encuestados se ubica en el nivel medio, con un 97% en ambos casos. Esto indica que las competencias técnicas y de liderazgo de la muestra se perciben como satisfactorias, pero con margen de mejora para alcanzar niveles más altos.

En D3: Formación Física y Resistencia, un 59% de los encuestados se considera en el nivel alto, lo que sugiere que esta dimensión es un punto fuerte dentro de la formación militar, evidenciando un alto grado de capacidad física y resistencia en la mayoría.

En D4: Ética y Valores, la mayoría de los encuestados (86%) también se sitúa en el nivel medio, destacando que, si bien se percibe un nivel adecuado de valores y principios éticos, existe una oportunidad de fortalecer este aspecto para que más individuos alcancen niveles superiores.

Finalmente, en la variable global Formación militar, el 62% de los participantes se ubica en el nivel medio, mientras que el 38% está en el nivel alto, lo que refleja una percepción general de competencia militar adecuada, con áreas para mejorar y consolidar en ciertos aspectos específicos como la ética y las habilidades tácticas.

Tabla 5

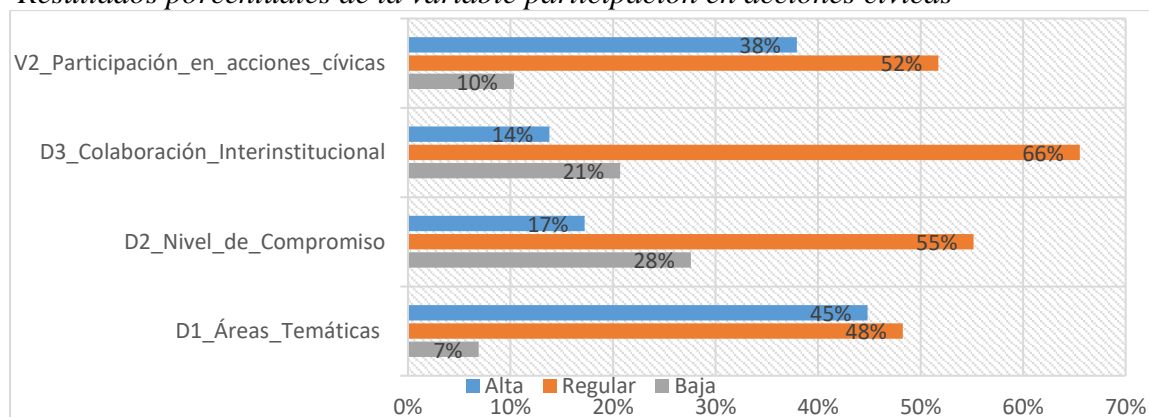
Resultados de la variable participación en acciones cívicas

Nivel	V2_Participación_en_acciones_cívicas							
	D1_Áreas_Temáticas		D2_Nivel_de_Compromiso		D3_Colaboración_Interinstitucional		V2_Participación_en_acciones_cívicas	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Alto	13	45%	5	17%	4	14%	11	38%
Medio	14	48%	16	55%	19	66%	15	52%
Bajo	2	7%	8	28%	6	21%	3	10%
Total	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Nota. Elaborado en el programa Excel.

Figura 3

Resultados porcentuales de la variable participación en acciones cívicas



Nota. En la figura 5 se evidencia la tendencia comparativa de los niveles porcentuales de la variable participación en acciones cívicas y las dimensiones áreas temáticas, nivel de compromiso, colaboración interinstitucional.

Interpretación: En **D1: Áreas Temáticas**, un 45% de los encuestados reporta un nivel alto de participación, lo que indica un fuerte interés en diversas áreas temáticas relacionadas con las

acciones cívicas. Sin embargo, la mayor parte de los encuestados (48%) se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que, aunque participan en las áreas temáticas, su nivel de implicación podría mejorar. Solo el 7% muestra un nivel bajo de participación.

En **D2: Nivel de Compromiso**, la mayoría (55%) de los participantes se sitúa en un nivel medio, lo que refleja una moderada dedicación hacia las acciones cívicas. Solo el 17% se compromete de manera alta, lo que señala una necesidad de fomentar un mayor compromiso en el grupo. Además, el 28% de los encuestados muestra un nivel bajo de compromiso, lo que sugiere un desafío para involucrar más profundamente a este sector.

En **D3: Colaboración Interinstitucional**, el 66% se encuentra en el nivel medio, lo que implica que la colaboración entre instituciones es moderada. Solo el 14% alcanza un nivel alto de colaboración, lo que señala que este es un aspecto que podría mejorarse para optimizar la efectividad de las acciones cívicas. El 21% de los encuestados se sitúa en el nivel bajo, lo que indica un área crítica para mejorar.

Finalmente, en la variable general **Participación en acciones cívicas**, el 52% de los encuestados se ubica en un nivel medio, lo que sugiere una participación moderada en estas actividades. El 38% tiene un nivel alto de participación, lo que demuestra un compromiso sólido por parte de una porción significativa de los encuestados, aunque el 10% presenta una participación baja, lo que indica una necesidad de mayor involucramiento en acciones cívicas por parte de este grupo.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

- **Hipótesis nula (H_0):** La distribución de los datos es normal.
- **Hipótesis alternativa (H_1):** La distribución de los datos no es normal.

Si el valor de significancia (p-valor) es menor que el nivel de significancia predefinido (generalmente 0.05), se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por el contrario, si el p-valor es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula, sugiriendo que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 6

Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnova

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1_Formación_militar	,961	29	,346
D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	,953	29	,225
D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones	,957	29	,270
D3_Formación_Física_y_Resistencia	,777	29	,000
D4_Ética_y_Valores	,974	29	,682
V2_Participación_en_acciones_cívicas	,970	29	,548

Nota. (*) significa un límite inferior de la significación verdadera. Igualmente (a). Corrección de significación de Lilliefors-

V1_Formación militar: Con un estadístico de 0.961 y un valor de significancia de 0.346, no se rechaza la hipótesis nula de normalidad ($p > 0.05$). Esto sugiere que los datos de esta variable siguen una distribución normal.

D1_Habilidades Técnicas y Tácticas: El estadístico es 0.953 y el valor de significancia es 0.225, lo que indica que no hay evidencia para rechazar la normalidad ($p > 0.05$), por lo que los datos en esta dimensión también se distribuyen normalmente.

D2_Liderazgo en la Toma de Decisiones: Con un estadístico de 0.957 y una significancia de 0.270, los datos siguen una distribución normal ($p > 0.05$).

D3_Formación Física y Resistencia: El estadístico de 0.777 y el valor de significancia de 0.000 indican que la distribución de esta dimensión **no es normal** ($p < 0.05$). Esto sugiere

que los datos no siguen una distribución normal y podrían requerir transformaciones o pruebas no paramétricas para su análisis.

D4_Ética y Valores: Con un estadístico de 0.974 y un valor de significancia de 0.682, los datos se distribuyen normalmente ($p > 0.05$).

V2_Participación en acciones cívicas: El estadístico de 0.970 y una significancia de 0.548 indican que los datos de esta variable siguen una distribución normal ($p > 0.05$).

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Paso 1.

H₀: No existe relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

H_G: Existe relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

Tabla 7

Resultados de la hipótesis general

Correlaciones				
			V1_Formación_militar	V2_Participación_en_acciones_cívicas
Rho de Spearman	V1_Formación_militar	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota. (**) significa que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 2:

La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman para determinar la relación entre la variable V1: Formación militar y V2: Participación en acciones cívicas.

Paso 3: De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.788, lo que indica una correlación positiva fuerte entre la formación militar y la participación en acciones cívicas. Además, el valor de significancia p es 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido ($0.000 < 0.05$).

Paso 4: La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor de p es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor de p es mayor que 0.05.

Paso 5: Dado que el valor de p es 0.000, que es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto significa que existe una relación directa y significativa entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024. La fuerte correlación positiva (0.788) sugiere que una mayor formación militar está asociada con una mayor participación en acciones cívicas.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Hipótesis específica 1

Paso 1.

H₀: No existe relación entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

H₁: Existe relación entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

Tabla 8

Hipótesis específico 1

		Correlaciones		
			D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	V2_Participación_en_acciones_cívicas
Rho de Spearman	D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota. (**) significa que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 2:

La prueba estadística aplicada es la correlación de Spearman para medir la relación entre D1: Habilidades Técnicas y Tácticas y V2: Participación en acciones cívicas.

Paso 3: Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.641, lo que indica una correlación positiva moderada entre las habilidades técnicas y tácticas y la

participación en acciones cívicas. Además, el valor de significancia p es 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido ($0.000 < 0.05$).

Paso 4: La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor p es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor p es mayor que 0.05.

Paso 5: Dado que el valor de p es 0.000, que es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que existe una relación significativa entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024. La correlación positiva moderada de 0.641 sugiere que a medida que las habilidades técnicas y tácticas aumentan, también lo hace la participación en acciones cívicas.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Hipótesis específica 2

Paso 1.

H₀: No existe relación entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

H₂: Existe relación entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

Tabla 9

Hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones	V2_Participación_en_acciones_cívicas
Rho de Spearman	D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones	Coefficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coefficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota. (**) significa que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 2: La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman, con el fin de evaluar la relación entre **D2: Liderazgo en la Toma de Decisiones** y **V2: Participación en acciones cívicas**.

Paso 3: El coeficiente de correlación de Spearman es 0.707, lo que indica una correlación positiva alta entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas. Además, el valor de significancia (p) es 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4: La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor p es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor p es mayor que 0.05.

Paso 5: Dado que el valor p es 0.000, que es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que existe una relación significativa entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024. La correlación positiva alta de 0.707 sugiere que a medida que mejora el liderazgo en la toma de decisiones, también aumenta la participación en acciones cívicas.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Hipótesis específica 3

Paso 1.

H₀: No existe relación entre la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

H₃: Existe relación entre la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.

Tabla 10

Resultados hipótesis específica 3

		Correlaciones	
		D3_Formación Física y Resistencia	V2_Participación en acciones cívicas
Rho de Spearman	D3_Formación Física y Resistencia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 29
	V2_Participación en acciones cívicas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,659** ,000 29

Nota. (**) significa que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 2: La prueba estadística empleada es la correlación de Spearman para determinar la relación entre D3: Formación Física y Resistencia y V2: Participación en acciones cívicas.

Paso 3: El coeficiente de correlación de Spearman es 0.659, lo que indica una correlación positiva moderada-alta entre la formación física y la participación en acciones cívicas. El valor de significancia (p) es 0.000, menor que el nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4: La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor p es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor p es mayor que 0.05.

Paso 5: Dado que el valor p es 0.000, que es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto significa que existe una relación significativa entre la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024. La correlación positiva de 0.659 sugiere que una mejor formación física está asociada con una mayor participación en acciones cívicas.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4)

Hipótesis específica 4

Paso 1.

H₀: No existe relación entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024

H₄: Existe relación entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024

Tabla 11

Resultados de la hipótesis específica 4

			Correlaciones	
			D4_Ética_y_Valores	V2_Participación_en_acciones_cívicas
Rho de Spearman	D4_Ética_y_Valores	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota. (**) significa que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 2: Se utiliza la correlación de Spearman para determinar la relación entre D4: Ética y Valores y V2: Participación en acciones cívicas.

Paso 3: El coeficiente de correlación de Spearman es 0.633, lo que indica una correlación positiva moderada-alta entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas. El valor de significancia (p) es 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4: La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si el valor p es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si el valor p es mayor que 0.05.

Paso 5: Dado que el valor p es 0.000, menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación significativa entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año, EMCH, 2024. La correlación positiva de 0.633 sugiere que una mayor orientación hacia la ética y los valores está asociada con una mayor participación en acciones cívicas.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación sobre la relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas de los cadetes de artillería de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos, se obtuvieron resultados que destacan la importancia de esta relación. Formación militar, el 62% de los participantes se ubica en el nivel medio, mientras que el 38% está en el nivel alto, lo que refleja una percepción general de competencia militar adecuada, con áreas para mejorar y consolidar en ciertos aspectos específicos como la ética y las habilidades tácticas. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los cadetes poseen un desempeño sólido, con una minoría destacando en el ámbito de formación militar.

En cuanto a la participación en acciones cívicas, Participación en acciones cívicas, el 52% de los encuestados se ubica en un nivel medio, lo que sugiere una participación moderada en estas actividades. El 38% tiene un nivel alto de participación, lo que demuestra un compromiso sólido por parte de una porción significativa de los encuestados, aunque el 10% presenta una participación baja. Esto refleja un mayor enfoque en la formación media en comparación con el alta en la participación cívica, indicando que la implicación en acciones comunitarias es un área con margen para mejorar entre los cadetes.

El análisis de la correlación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas revela una relación positiva y muy fuerte, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.788. Esta cifra, junto con un valor de significancia bilateral de 0.000, confirma que la relación es altamente significativa. La fuerte correlación sugiere que un mayor nivel de formación militar está asociado con una mayor participación en acciones cívicas. Este hallazgo respalda la hipótesis general de que existe una conexión robusta entre la formación militar y la participación cívica.

La discusión de estos resultados está en línea con estudios previos, como el de More y Ruiz (2021), que encontró una correlación igualmente alta entre acciones militares y la formación de los cadetes. La formación militar, que incluye la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales para el desempeño en las fuerzas armadas, se muestra fundamental para fomentar una mayor participación en actividades cívicas. La implicación en acciones comunitarias no solo fortalece la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad civil, sino que también permite a los soldados desarrollar una conexión más significativa con las comunidades que sirven. La investigación demuestra que una formación militar sólida está estrechamente vinculada con un mayor involucramiento en acciones cívicas. Esta conexión subraya la relevancia de una formación integral que no solo prepare a los cadetes para el ámbito militar, sino que también promueva un compromiso activo con la sociedad. La

contribución del estudio radica en resaltar cómo la formación militar puede influir positivamente en la participación cívica, apoyando la necesidad de programas que refuercen ambas dimensiones para lograr un impacto más amplio en la comunidad.

En cuanto a la relación entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos, se observa que la mayoría de los cadetes se encuentra en niveles medios tanto en habilidades técnicas y tácticas como en participación en acciones cívicas. En particular, el 52% de los encuestados muestra un nivel medio en las habilidades técnicas y tácticas, mientras que el 45% se ubica en un nivel alto y solo un pequeño porcentaje se sitúa en un nivel bajo.

El análisis de la correlación de Spearman revela una relación positiva y significativa entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas. El coeficiente de correlación de 0.641 sugiere una asociación notable entre ambas variables, y el valor de significancia bilateral de 0.000 indica que esta relación es altamente significativa, con un nivel de confianza del 99%. Estos resultados refuerzan la idea de que las habilidades técnicas y tácticas juegan un papel crucial en la promoción de la participación en acciones cívicas. La correlación fuerte sugiere que a medida que los cadetes desarrollan y perfeccionan sus habilidades técnicas y tácticas, su implicación en actividades cívicas también tiende a aumentar. Esto subraya la importancia de una formación militar que no solo se centre en los aspectos técnicos, sino también en su impacto en el compromiso cívico.

La investigación se alinea con estudios previos, como el de Guevara (2022), que también destaca la necesidad de fortalecer la vocación militar y los valores cívicos en los jóvenes. El estudio actual subraya la importancia de una formación integral que combine habilidades técnicas con un fuerte compromiso hacia la comunidad.

Este punto demuestra que existe una relación significativa entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas entre los cadetes de artillería. Este hallazgo destaca la relevancia de integrar aspectos técnicos y cívicos en la formación militar para fomentar una mayor participación en actividades comunitarias. La contribución del estudio radica en ofrecer una base sólida para implementar medidas que refuercen esta relación y promuevan un mayor compromiso cívico entre los futuros oficiales.

Del mismo modo con respecto a la relación entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos, se observó que la mayoría de los cadetes se sitúa en niveles medios en cuanto al liderazgo en la toma de decisiones, con un 52% en este nivel, seguido por un 25% en nivel alto y un 18% en nivel bajo. Estos datos reflejan una variabilidad en las habilidades de liderazgo

entre los cadetes, pero también una tendencia predominante hacia niveles medios de competencia.

El análisis de la correlación de Spearman revela una relación positiva y fuerte entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas. El coeficiente de correlación de 0.707 indica una asociación significativa entre estas variables, y el valor de significancia bilateral de 0.000 confirma que la relación es altamente significativa, con un nivel de confianza del 99%. Esta asociación sugiere que los cadetes que exhiben un liderazgo más efectivo en la toma de decisiones tienden a involucrarse en mayor medida en acciones cívicas.

Este hallazgo está en línea con estudios previos que subrayan la importancia del liderazgo en el ámbito militar y su impacto en la efectividad de las operaciones y el compromiso cívico. Andrés (2020) resalta la necesidad de abordar las brechas en las habilidades y destrezas militares para mejorar la formación, sugiriendo la implementación de planes de mejora basados en un análisis de brechas. En este sentido, el liderazgo en la toma de decisiones emerge como una habilidad crucial que no solo afecta el desempeño militar, sino también la participación activa en iniciativas comunitarias.

El estudio confirma que un liderazgo sólido en la toma de decisiones está vinculado a un mayor involucramiento en acciones cívicas, sugiriendo que el desarrollo de competencias de liderazgo en los cadetes puede potenciar su compromiso con la comunidad. Este hallazgo subraya la importancia de integrar la formación en liderazgo con actividades cívicas para maximizar la efectividad del entrenamiento militar y el impacto en la sociedad.

La investigación demuestra que existe una relación significativa entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas entre los cadetes de artillería. La contribución principal del estudio radica en proporcionar evidencia de que fortalecer las habilidades de liderazgo puede mejorar el compromiso cívico, ofreciendo una base para desarrollar estrategias que integren la formación en liderazgo con la participación en actividades comunitarias.

la relación entre la formación física y la participación en acciones cívicas de los cadetes de artillería de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos, se observa que los datos reflejan una conexión significativa entre estas dos variables. La formación física, medida a través de la resistencia, muestra una fuerte asociación con el nivel de participación en actividades cívicas.

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.659 indica una relación positiva robusta, confirmada por un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que demuestra que la relación es altamente significativa. Este hallazgo resalta la importancia de la formación física no solo

en el contexto de las capacidades militares, sino también en su impacto en la participación cívica.

Ética y Valores, la mayoría de los encuestados (86%) también se sitúa en el nivel medio, destacando que, si bien se percibe un nivel adecuado de valores y principios éticos, existe una oportunidad de fortalecer este aspecto para que más individuos alcancen niveles superiores. La correlación de Spearman muestra una relación moderadamente fuerte entre la ética y los valores y la participación en acciones cívicas, con un coeficiente de 0.633 y una significancia bilateral de 0.000.

La comparación entre los hallazgos sobre la formación física y la ética y valores revela que ambos factores influyen positivamente en la participación en acciones cívicas, aunque con grados de intensidad diferentes. Mientras que la formación física tiene una asociación más fuerte con la participación cívica, la ética y los valores también juegan un papel crucial, pero con una influencia más moderada.

Estos resultados son consistentes con estudios previos que han subrayado la importancia de la formación integral en el desarrollo de los cadetes. Calderón y Cubas (2020) y Meza y Dionisio (2021) destacan la relevancia de las acciones y valores en el contexto militar y su impacto en la comunidad. La formación física y la ética no solo preparan a los cadetes para sus responsabilidades militares, sino que también facilitan una participación más efectiva y comprometida en acciones cívicas.

La investigación demuestra que tanto la formación física como la ética y los valores son fundamentales para la participación en acciones cívicas entre los cadetes de artillería. La formación física tiene una influencia más significativa en la participación cívica, mientras que la ética y los valores también son importantes, aunque en menor medida. Este estudio resalta la necesidad de un enfoque equilibrado que fortalezca tanto las capacidades físicas como los principios éticos para maximizar el impacto de los cadetes en la comunidad

CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Se ha comprobado que existe una relación significativa y positiva entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH), 2024. El coeficiente de correlación de 0.788 indica una fuerte relación positiva, lo que sugiere que a medida que los cadetes reciben una mejor formación militar, aumenta su participación en actividades cívicas.

Segunda Conclusión

La hipótesis específica 1 se confirma al encontrar una correlación positiva moderada (0.641) entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas. Esto indica que una mejora en las capacidades técnicas y tácticas de los cadetes está asociada con un aumento en su involucramiento en actividades cívicas, lo que resalta la importancia de estas competencias en su formación integral.

Tercera Conclusión

Los resultados muestran una correlación positiva alta (0.707) entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades de liderazgo fortalece la disposición de los cadetes para participar activamente en actividades cívicas, confirmando la hipótesis específica 2 y subrayando el rol crucial del liderazgo en su formación.

Cuarta Conclusión

La contrastación de la hipótesis específica 3 revela una correlación positiva moderada-alta (0.659) entre la formación física y resistencia y la participación en acciones cívicas. Estos hallazgos indican que una mejor preparación física está relacionada con una mayor disposición de los cadetes para involucrarse en acciones cívicas.

Quinta conclusión

Finalmente, la hipótesis específica 4 se confirma con una correlación positiva moderada (0.633) entre los valores éticos y la participación en acciones cívicas. Esto muestra que los cadetes que desarrollan una mayor conciencia ética y valores están más motivados a participar en actividades cívicas, destacando el impacto de la formación ética en su comportamiento y compromiso cívico

RECOMENDACIONES

En vista de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) refuerce su enfoque en la integración de la formación militar con el desarrollo de habilidades cívicas. Dado que se ha demostrado una fuerte relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas, es esencial que los programas de formación incluyan actividades que fomenten la participación activa en la comunidad. Esto puede lograrse a través de la implementación de proyectos cívicos como parte integral del currículo, promoviendo así un equilibrio entre las competencias técnicas y el compromiso social.

Además, se recomienda que se intensifique el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas dentro del programa educativo. La relación positiva y fuerte entre estas habilidades y la participación en acciones cívicas sugiere que una mejora en estas áreas puede potenciar el involucramiento de los cadetes en actividades cívicas. La escuela debe considerar la actualización y expansión de los módulos de formación que aborden habilidades técnicas y tácticas, asegurando que estas competencias se alineen con las necesidades de las acciones cívicas.

El liderazgo en la toma de decisiones ha demostrado ser un factor crucial en la participación cívica. En consecuencia, se recomienda que el programa educativo de la EMCH incorpore módulos específicos de desarrollo de liderazgo que preparen a los cadetes para asumir roles de responsabilidad tanto en el ámbito militar como en el cívico.

Finalmente, dado que la ética y los valores también se relacionan positivamente con la participación en acciones cívicas, es recomendable que se refuercen los aspectos éticos dentro del currículo. La EMCH debería considerar la implementación de programas de formación que enfatizen los principios éticos y los valores cívicos, facilitando así una mayor integración entre las competencias militares y el compromiso con el bienestar de la comunidad.

Para futuras investigaciones, se sugiere explorar en profundidad cómo las diversas dimensiones de la formación militar influyen en el desarrollo de habilidades cívicas específicas. También se podrían investigar las formas en que las diferencias en la formación ética afectan el compromiso cívico a lo largo del tiempo. Estas áreas de estudio podrían proporcionar información valiosa para el perfeccionamiento de los programas de formación y el fortalecimiento del vínculo entre el entrenamiento militar y la participación cívica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzen, L., & Gálvez, M. (2021). *Responsabilidad ambiental de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/513>
- Agip, J., & Timana, R. (2023). La Importancia de la inteligencia táctica militar y policial en la producción de inteligencia estratégica nacional. *Revista Escpogra PNP*, 3, 3(1), 81–96. <https://revistaescpograpnp.com/ojs/index.php/1/article/view/48>
- Alvarado, I. (2020). *La delimitación de competencias y la coordinación operativa interinstitucional entre la Armada de México y la Guardia Nacional en zonas marinas mexicanas* [Tesis, Universidad de Huelva]. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/21896>
- Andrés, P. (2020). *Las Habilidades Y Destrezas Militares Adquiridas En Las Horas De Instrucción Militar En La Formación Integral De Los Guardiamarinas De Primero Y Segundo Año De La Escuela Superior Naval Cmte.” Rafael Moran Valverde”* [ESPE]. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/24128/1/T-ESSUNA-006932.pdf>
- Arévalo, C., & Argoty, V. (2021). El redimensionamiento curricular por competencias en la formación del profesional en ciencias militares. *Educación Científica y Cultura Investigativa En Ciencias Militares*, 81.
- Arista, D., & Arellano, G. (2021). *Influencia de la formación militar en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”–2021* [Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/940>
- Balladares, J. (2024). Gestión Estratégica Militar en Tiempos de Crisis: Respuesta del Ejército al Reto de una Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3335–3344. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9665>

- Calderón, C., & Cubas, G. (2020). *Los valores institucionales y la formación integral de los cadetes de la promoción 127 en La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"–2020* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/588>
- Cando-Aldás, L., & Moreta-Herrera, R. (2022). Fatiga física y mental y su relación en la autoeficacia académica en estudiantes en formación militar del Ecuador. *Revista de Educación*, 25.1, 541–556. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5868
- Cardoni, J., & Roselli, N. (2023). Propuesta de un modelo analítico de artículos de aprendizaje colaborativo a nivel universitario publicados en los últimos cinco años. *Propósitos Y Representaciones*, 11(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1828>
- Carrasco, J., & Reinoso-Fica, A. (2022). Experiencia de participación política en un programa de rehabilitación psicosocial en el sur de Chile. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 19(2), 115–124. <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/183>
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D., & Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación* (Grupo Compás). <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cordeiro, A. (2023). Convivência ética do patrulheiro escolar no ambiente educacional. *Brazilian Journal of Development*, 9(10), 23983–23996. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/63703>
- Cujabante, X., Bahamón, M., Prieto, J., & Quiroga, J. (2020). Ciberseguridad y ciberdefensa en Colombia: un posible modelo a seguir en las relaciones cívico-militares. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(30), 357–377.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-65862020000200357&script=sci_arttext

- Espada, G., & Barros, U. (2023). El Impacto Del Liderazgo Transformacional Para El Desarrollo Efectivo En El Ámbito Militar. *Ad Majorem Patriae Gloriam*, 6(1).
<http://209.45.53.134/ejs/index.php/admajorem/article/view/72>
- Fernández, C., Hernando, J., & Homont, L. (2023). *Participación cívica, social y universitaria entre los estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid (UCM)*. [Universidad Complutense de Madrid].
<https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2023/01/techno-m6-a20.pdf>
- Fuentes, J., Vázquez, M., & Maldonado, M. (2020). La participación de los jóvenes en el entorno social: estudio comparativo entre España, Argentina y Brasil. In *Participación cívica en espacios socioeducativos: Panorama iberoamericano en un mundo tecnológico* (Vol. 2, pp. 69–90). FahrenHouse.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/193173>
- García, A., Melo, P., Arcila, R., & Silva, D. (2020). Índices aterogénicos y composición corporal en cadetes de una escuela de formación militar colombiana. *Sanidad Militar*, 76(1), 13–18. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1887-85712020000100003&script=sci_arttext
- González, J., & León, M. (2021). El Papel de la Toma de Decisiones en el Liderazgo Organizacional. *Gerencia Libre*, 7.
https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gerencia_libre/article/view/9480
- Gualán, G. (2020). El sistema educativo militar del ecuador: un modelo innovador. *Revista Cognosis*, 5(3), 45–56.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2448>
- Guevara, J. (2022). *Programa de Orientación Vocacional para promover el interés por los estudios profesionales militares en los cadetes de la Institución Educativa Pública Militar (IEPM) Elías Aguirre–Chiclayo* [Tesis Doctoral, Escuela Militar

de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1057>

Gutiérrez, M. (2021). *Capacidad de Comando y Control de la 1a Brigada de Caballería para la conducción de acciones militares en apoyo a la Policía Nacional del Perú en la lucha contra la minería ilegal, Piura, 2021* [Tesis de maestría, Escuela Superior de Guerra del Ejército].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ESGE_651fe600a7af2713d2d13f87ee9e304d

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Lima, R. (2022). Iniciativas para a implantação do programa de compliance na polícia Militar do Paraná Initiatives for the implementation of the compliance program in the Military police of Paraná. *Brazilian Journal of Development*, 8(3), 21583–21607.
<https://scholar.archive.org/work/k5ok5vpsf5dzxld3vntgisad3a/access/wayback/https://brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/download/45753/pdf>

Meza, F., & Dionisio, C. (2021). *Acciones militares con participación del ejército peruano en la lucha contra el coronavirus y su influencia en la aceptación de la sociedad civil, Lima 2021* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/949>

More, A., & Ruiz, R. (2021). *Participación en acciones militares a nivel patrulla y su influencia en la formación militar en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2021* [Tesis Doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/916>

- Nascimento, M. (2023). *Traços de personalidade e valores pessoais dos candidatos à Academia Militar Portuguesa* [Tesis Doctoral, Academia Militar Portuguesa]. <https://comum.rcaap.pt/handle/10400.26/50207>
- Oña, D., Caza, H., & Morales, C. (2022). Entrenamiento interválico de resistencia aeróbica en el rendimiento de las pruebas físicas del personal militar. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 17(1), 387–405. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100387&script=sci_arttext
- Pérez, F., & Valencia, L. (2021). El pensamiento político de Jaime Guzmán en la formación cívica de los chilenos en dictadura. *Cuadernos de Historia (Santiago)*, 54, 119–145. <https://doi.org/10.4067/S0719-12432021000100119>
- Teixeira, M., Gonçalo, D., Segui-Urbaneja, J., & Dionísio, A. (2023). Sport in the military context: A national and international analysis from the perspective of sport management. *Retos*, 49, 468–477. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.99280>
- Vargas, J. (2024). CEMA-Chile y las madres campesinas en La Junta, Región de Aysén, durante la dictadura cívico-militar. El caso de Genoveva (1974-1990). *Historia* 396, 13(2), 119–144. <https://historia396.cl/index.php/historia396/article/view/699>
- Vásquez, O. (2020). Otra Visión del Liderazgo Militar. *XXI Conferência de Diretores Dos Colégios de Defesa Iberoamericanos*, 219–244. <https://www.bibliotecadeseguranca.com.br/wp-content/uploads/2022/08/xxi-conferencia-de-diretores-dos-colegios-de-defesa-ibereamericanos.pdf#page=223>
- Velasco, J. (2020). *Liderazgo en las Fuerzas Militares y su incidencia para enfocar aprovechar de mejor manera el talento humano, pilar fundamental en toda organización* [Tesis, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/38329>
- Wainer, L. (2020). Fuerzas Armadas y Democracia en América Latina: el caso de la unión cívico-militar en la Venezuela contemporánea. *Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales*, 13, 61–79. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/4661>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relacionan la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la formación militar y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.</p>	<p>Formación militar</p>	<p>Habilidades Técnicas y Tácticas</p>	<p>Dominio del manejo de armamento estándar.</p> <p>Competencia en tácticas de combate en escenarios.</p> <p>Conocimiento y aplicación efectiva de técnicas de primeros auxilios en situaciones de emergencia.</p>	<p>Tipo investigación</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental Transversal</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Población</p> <p>31 cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024</p> <p>Muestra</p> <p>29 cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Estadística SPSS22</p>
				<p>Liderazgo en la Toma de Decisiones</p>	<p>Capacidad para liderar y coordinar eficazmente equipos en ejercicios militares.</p> <p>Habilidad para tomar decisiones rápidas y precisas bajo presión.</p> <p>Competencia en la comunicación clara y efectiva de órdenes y directrices.</p>	

				Formación Física y Resistencia	<p>Niveles de resistencia física evaluados mediante pruebas estándar de condición física. Desarrollo de fuerza y agilidad a través de entrenamientos físicos específicos. Mantenimiento de un estado físico óptimo para afrontar exigencias operativas militares.</p>
				Ética y Valores	<p>Compromiso con los principios éticos y morales de las Fuerzas Armadas. Respeto y cumplimiento de las normas y reglamentos militares. Demostración de lealtad hacia la institución y los compañeros de armas.</p>

			Participación en acciones cívicas	Áreas Temáticas	Participación en actividades relacionadas con educación, como tutorías o programas de apoyo escolar. Involucramiento en iniciativas ambientales, como jornadas de limpieza o reforestación. Contribución en actividades de salud comunitaria, como campañas de vacunación o jornadas médicas.
				Nivel de Compromiso	Frecuencia de participación en acciones cívicas, ya sea semanalmente, mensualmente o anualmente. Desempeño como líder o coordinador de proyectos cívicos. Voluntariado en eventos comunitarios de larga duración o proyectos de impacto sostenido

<p>Problema Específico</p> <p>¿Cómo se relacionan las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de</p>	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>Existe relación entre las habilidades técnicas y tácticas y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.</p> <p>Existe relación entre el liderazgo en la toma de decisiones y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.</p> <p>Existe relación entre la formación física y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.</p>		<p>Colaboración Interinstitucional</p>	<p>Participación en actividades conjuntas con organizaciones no gubernamentales (ONGs) locales. Colaboración con instituciones educativas para desarrollar proyectos de beneficio comunitario. Trabajo en conjunto con entidades gubernamentales en programas o campañas de alcance social.</p>	

artillería cuarto año, EMCH, 2024?	Establecer la relación entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024.	Existe relación entre la ética y valores y la participación en acciones cívicas en los cadetes de artillería cuarto año, EMCH, 2024				
------------------------------------	---	---	--	--	--	--

Elaboración pro

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Variable formación militar

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Dimensión: Habilidades Técnicas y Tácticas	1	2	3	4	5
1	Evalúas como bueno tu dominio del manejo de armamento estándar.					
2	Tienes un buen nivel de competencia tácticas de combate en distintos escenarios					
3	Tienes un buen grado de conocimiento y aplicación efectiva de técnicas de primeros auxilios en situaciones de emergencia.					
4	Tienes conocimientos en términos de manejo de armamento estándar.					
5	Calificas como bueno tu competencia en tácticas de combate en distintos escenarios.					
Dimensión: Liderazgo en la Toma de Decisiones						
6	Tienes la capacidad para liderar y coordinar eficazmente equipos en ejercicios militares.					
7	Tienes un buen grado en cuanto habilidad para tomar decisiones rápidas y precisas bajo presión.					
8	Evalúas como bueno tu competencia en la comunicación clara y efectiva de órdenes y directrices.					
9	Tienes la capacidad para liderar y coordinar equipos en ejercicios militares.					
10	Tienes un nivel alto de habilidad para tomar decisiones rápidas y precisas bajo presión.					
Dimensión: Formación Física y Resistencia						
11	Consideras tus niveles alto sobre la resistencia física evaluados mediante pruebas estándar de condición física.					
12	Consideras tener un nivel alto en cuanto al desarrollo de fuerza y agilidad a través de entrenamientos físicos específicos.					
13	Consideras adecuado el mantenimiento de un estado físico óptimo para afrontar exigencias operativas militares.					
14	Consideras que tus niveles de resistencia física evaluados mediante pruebas estándar de condición física son buenos.					
15	Consideras que tienes un buen nivel de desarrollo de fuerza y agilidad a través de entrenamientos físicos específicos.					
Dimensión: Ética y Valores						

16	Consideras que mantienes un alto nivel de compromiso con los principios éticos y morales de las Fuerzas Armadas.					
17	Consideras que tu nivel de respeto y cumplimiento de las normas y reglamentos militares son altos.					
18	Consideras que tu lealtad hacia la institución y tus compañeros de armas son altos.					
19	Consideras que cumples adecuadamente con los principios éticos y morales de las Fuerzas Armadas en tu día a día.					
20	Consideras que es de suma importancia el respeto y la ética en el ambiente militar.					

Variable Participación en acciones cívicas

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Dimensión: Áreas Temáticas	1	2	3	4	5
1	Participas en actividades relacionadas con la educación, como tutorías o programas de apoyo escolar.					
2	Estás involucrado en iniciativas ambientales, como jornadas de limpieza o reforestación.					
3	Contribuyes en actividades de salud comunitaria, como campañas de vacunación o jornadas médicas.					
4	Te involucras activamente en programas de apoyo escolar para la comunidad.					
5	Participas en jornadas de limpieza o reforestación para el cuidado del ambiente local.					
Dimensión: Nivel de Compromiso						
6	Siempre participas en acciones cívicas, ya sea semanalmente, mensualmente o anualmente.					
7	Has desempeñado roles de líder o coordinador en proyectos cívicos para la comunidad.					
8	Te has voluntariado en eventos comunitarios de larga duración o proyectos de impacto sostenido.					
9	Participas activamente en acciones cívicas para el beneficio de la comunidad en general.					
10	Has liderado proyectos cívicos que han tenido un impacto positivo en tu comunidad.					
Dimensión: Colaboración Interinstitucional						
11	Has participado en actividades conjuntas con organizaciones no gubernamentales (ONGs) locales.					
12	Colaboras con instituciones educativas para desarrollar proyectos de beneficio comunitario.					
13	Trabajas en conjunto con entidades gubernamentales en programas o campañas de alcance social.					
14	Te has involucrado en colaboraciones con ONGs locales para proyectos de bienestar comunitario.					
15	Has establecido alianzas con instituciones educativas para promover el desarrollo comunitario.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

Investigadores:

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 17 de julio de 2024



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cnl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH_V1_FORMACIÓN_MILITAR																					
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	81
2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	5	3	4	2	1	5	3	62
3	4	1	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	5	4	4	2	3	5	4	66
4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	67
5	2	1	1	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	48
6	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	74
7	4	1	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	5	4	4	2	3	5	4	67
8	3	2	2	3	5	3	5	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	64
9	5	2	2	5	4	5	4	4	1	2	5	2	2	4	5	5	2	2	3	5	69
10	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	91
11	5	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	2	4	3	4	5	77
12	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	73
13	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	58
14	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	81
15	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	3	4	4	1	5	3	68
V_i	0.78	0.78	0.73	0.78	0.96	0.78	0.92	0.96	0.89	0.91	0.78	0.92	0.83	0.96	0.96	0.89	0.92	0.83	0.83	0.96	
K	20	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada ítems V_t = Varianza total																			
$\sum V_i$	17.35																				
V_t	101.53																				
α	0.873																				
0.87	Fuerte confiabilidad																				

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH_V2_PARTICIPACIÓN_EN_ACCIONES_CÍVICAS																
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	60
2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	5	3	47
3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	5	4	50
4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	50
5	2	1	1	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	35
6	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	54
7	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	5	4	52
8	3	2	2	3	5	3	5	2	4	4	3	4	3	5	3	51
9	5	2	2	5	4	5	4	4	4	2	5	2	2	4	5	55
10	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	68
11	5	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	59
12	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	55
13	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	42
14	4	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	60
15	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	3	51
Vi	0.78	0.67	0.73	0.78	0.96	0.78	0.38	0.96	0.38	0.91	0.78	0.92	0.83	0.64	0.96	
K	15	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$														
$\sum Vi$	11.46															
Vt	58.24															
α	0.861															
0.86	Modera confiabilidad															

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

V1_Formación_militar																																			
No.	D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas							D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones							D3_Formación_Física_y_Resistencia							D4_Ética_y_Valores							media variable	MEDIA	NIVEL				
	P1	P2	P3	P4	P5	MEDIA	SUMA	NIVEL	P6	P7	P8	P9	P10	MEDIA	SUMA	NIVEL	P11	P12	P13	P14	P15	MEDIA	SUMA	NIVEL	P16	P17	P18	P19				P20	MEDIA	SUMA	NIVEL
1	4	2	3	3	4	3	16	Medio	4	4	2	3	5	4	18	Medio	5	3	5	3	2	4	18	Medio	4	2	3	5	5	4	19	Medio	4	71	Medio
2	3	2	5	4	4	4	18	Medio	4	3	5	3	5	4	20	Medio	4	5	5	5	4	5	23	Alto	3	2	5	5	5	4	20	Medio	5	81	Alto
3	4	2	3	4	4	3	17	Medio	4	5	2	1	5	3	17	Medio	4	3	5	5	4	4	21	Alto	4	2	3	5	5	4	19	Medio	5	74	Alto
4	4	1	2	4	3	3	14	Medio	2	3	4	3	2	3	14	Medio	5	3	4	5	4	4	21	Alto	4	1	2	2	3	2	12	Medio	4	61	Medio
5	4	2	2	5	5	4	18	Medio	4	4	4	1	5	4	18	Medio	5	5	5	5	2	4	22	Alto	4	2	2	4	3	3	15	Medio	5	73	Medio
6	3	4	5	4	5	4	21	Alto	2	5	4	3	3	3	17	Medio	4	5	5	5	3	4	22	Alto	3	4	5	5	5	4	22	Alto	5	82	Alto
7	4	3	2	4	5	4	18	Medio	3	4	4	1	5	3	17	Medio	4	5	4	5	2	4	20	Medio	4	3	2	3	4	3	16	Medio	5	71	Medio
8	4	2	2	4	5	3	17	Medio	4	4	2	1	5	3	16	Medio	4	5	5	5	2	4	21	Alto	4	2	2	1	5	3	14	Medio	5	68	Medio
9	4	2	5	3	3	3	17	Medio	2	4	4	1	3	3	14	Medio	5	5	3	5	2	4	20	Medio	4	2	5	3	3	3	17	Medio	4	68	Medio
10	4	3	2	4	5	4	18	Medio	3	4	4	1	5	3	17	Medio	5	3	5	5	2	4	20	Medio	5	2	2	4	3	3	16	Medio	5	71	Medio
11	4	1	2	3	4	3	14	Medio	2	4	2	1	5	3	14	Medio	4	3	4	3	3	3	17	Medio	2	1	3	5	5	3	16	Medio	4	61	Medio
12	5	2	3	3	4	3	17	Medio	2	3	4	3	5	3	17	Medio	4	5	4	5	2	5	20	Medio	5	1	3	3	4	3	16	Medio	5	70	Medio
13	5	2	3	5	4	4	19	Medio	4	4	4	3	5	4	20	Medio	5	5	4	5	3	4	22	Alto	5	3	3	4	3	4	18	Medio	5	79	Alto
14	4	2	3	4	2	3	15	Medio	4	3	4	1	2	3	14	Medio	4	4	5	5	4	4	22	Alto	5	2	2	2	2	3	13	Medio	4	64	Medio
15	5	2	3	5	5	4	20	Medio	4	4	4	3	3	4	18	Medio	5	5	4	5	3	4	22	Alto	5	1	5	1	5	3	17	Medio	5	77	Alto
16	5	3	2	4	5	4	19	Medio	4	4	4	1	5	4	18	Medio	5	5	4	5	2	4	21	Alto	5	2	3	5	4	4	19	Medio	5	77	Alto
17	5	2	5	3	5	4	20	Medio	4	5	3	3	5	4	20	Medio	5	5	4	5	4	5	23	Alto	5	3	3	5	5	4	21	Alto	5	84	Alto
18	5	2	3	5	5	4	20	Medio	3	4	4	3	5	4	19	Medio	4	5	5	5	3	4	22	Alto	5	1	5	5	5	4	21	Alto	5	82	Alto
19	5	1	2	3	5	3	16	Medio	2	3	4	1	5	3	15	Medio	5	3	5	3	4	4	20	Medio	3	1	3	5	5	3	17	Medio	4	68	Medio
20	5	1	5	4	1	3	16	Medio	2	4	4	3	5	4	18	Medio	4	5	5	5	3	4	22	Alto	5	2	3	4	3	3	17	Medio	5	73	Medio
21	5	2	3	4	5	4	19	Medio	2	4	5	1	5	3	17	Medio	5	5	5	3	2	4	20	Medio	4	2	3	3	4	3	16	Medio	5	72	Medio
22	4	1	3	4	4	3	16	Medio	3	3	4	1	5	3	16	Medio	5	3	4	5	4	4	21	Alto	4	2	2	4	3	3	15	Medio	4	68	Medio
23	4	5	2	4	4	4	19	Medio	4	4	5	3	5	4	21	Alto	4	5	5	5	3	4	22	Alto	4	5	2	3	4	4	18	Medio	5	80	Alto
24	4	2	3	5	5	4	19	Medio	3	4	4	1	5	3	17	Medio	4	5	4	5	4	4	22	Alto	5	2	2	5	5	4	19	Medio	5	77	Alto
25	4	3	2	5	5	4	19	Medio	3	5	4	1	5	4	18	Medio	5	5	4	5	3	4	22	Alto	5	3	2	5	5	4	20	Medio	5	79	Alto
26	4	1	2	4	3	3	14	Medio	4	3	2	1	3	3	13	Medio	5	3	5	3	3	4	19	Medio	3	1	3	1	5	3	13	Medio	4	59	Medio
27	4	1	3	4	5	3	17	Medio	2	4	2	3	4	3	15	Medio	5	3	5	3	2	4	18	Medio	4	2	2	1	2	2	11	Bajo	4	61	Medio
28	4	2	3	3	5	3	17	Medio	4	3	3	1	1	2	12	Medio	4	3	4	5	4	4	20	Medio	4	2	2	2	3	3	13	Medio	4	62	Medio
29	2	2	2	4	5	3	15	Medio	2	3	2	1	5	3	13	Medio	2	2	2	2	4	2	12	Medio	2	2	2	5	5	3	16	Medio	3	56	Medio

V2_Participación_en_acciones_cívicas																												
No.	D1_Áreas_Temáticas							D2_Nivel_de_Compromiso							D3_Colaboración_Interinstitucional							MEDIA	SUMA	NIVEL				
	P1	P2	P3	P4	P5	MEDIA	SUMA	NIVEL	P6	P7	P8	P9	P10	MEDIA	SUMA	NIVEL	P11	P12	P13	P14	P15				MEDIA	SUMA	NIVEL	
1	4	4	3	3	4	4	18	Medio	5	3	3	3	3	3	17	Medio	3	3	3	3	3	3	15	Medio	3	50	Medio	
2	5	5	4	4	3	4	21	Alto	4	4	4	4	4	4	20	Medio	5	5	5	5	5	5	25	Alto	4	66	Alto	
3	1	5	5	5	5	4	21	Alto	5	5	5	5	4	5	24	Alto	5	5	5	5	5	5	25	Alto	5	70	Alto	
4	5	3	1	1	5	3	15	Medio	5	1	3	1	1	2	11	Bajo	4	2	3	3	5	1	3	15	Medio	3	41	Medio
5	5	3	5	5	5	5	23	Alto	3	3	4	5	5	4	20	Medio	5	3	3	3	5	4	19	Medio	4	62	Alto	
6	5	5	4	5	5	5	24	Alto	5	5	5	3	5	5	23	Alto	5	5	5	5	5	5	25	Alto	5	72	Alto	
7	5	5	5	5	4	5	24	Alto	5	5	4	5	3	4	22	Alto	4	4	2	2	2	3	14	Medio	4	60	Alto	
8	3	2	3	3	2	3	13	Medio	2	3	3	3	2	3	13	Medio	2	3	3	3	3	3	14	Medio	3	40	Medio	
9	5	5	5	4	5	5	24	Alto	4	3	4	4	4	4	19	Medio	4	3	3	4	4	4	18	Medio	4	61	Alto	
10	4	5	5	4	3	4	21	Alto	3	2	2	3	2	2	12	Bajo	3	2	3	2	2	2	12	Bajo	3	45	Medio	
11	2	3	3	3	2	3	13	Medio	2	1	1	1	2	1	7	Bajo	2	3	3	1	1	2	10	Bajo	2	30	Bajo	
12	4	4	5	5	3	4	21	Alto	3	2	3	2	3	3	13	Medio	3	2	2	3	3	3	13	Medio	3	47	Medio	
13	4	4	3	4	4	4	19	Medio	3	5	4	5	5	4	22	Alto	4	4	3	5	4	4	20	Medio	4	61	Alto	
14	5	5	2	3	2	3	17	Medio	2	4	2	4	2	3	14	Medio	4	2	4	3	4	3	17	Medio	3	48	Medio	
15	5	3	3	3	5	4	19	Medio	5	5	4	3	4	4	21	Alto	4	4	4	4	4	4	20	Medio	4	60	Alto	
16	5	2	2	3	5	3	17	Medio	3	2	5	5	2	3	17	Medio	2	4	2	5	3	3	16	Medio	3	50	Medio	
17	3	4	5	5	4	4	21	Alto	2	3	4	5	5	4	19	Medio	4	3	4	4	5	4	20	Medio	4	60	Alto	
18	5	3	4	5	5	4	22	Alto	2	2	4	5	5	4	18	Medio	5	2	2	2	5	3	16	Medio	4	56	Alto	
19	5	1	1	2	4	3	13	Medio	1	3	5	1	1	2	11	Bajo	2	4	1	3	1	2	11	Bajo	2	36	Bajo	
20	5	3	4	3	5	4	20	Medio	2	2	4	5	2	3	15	Medio	5	4	5	3	2	4	19	Medio	4	54	Medio	
21	3	2	1	5	3	3	14	Medio	1	1	5	5	5	3	17	Medio	3	1	5	5	4	4	18	Medio	3	49	Medio	
22	5	3	1	3	4	3	16	Medio	1	4	4	3	1	3	13	Medio	1	5	3	2	3	3	14	Medio	3	43	Medio	
23	5	4	1	5	4	4	19	Medio	3	2	5	4	5	4	19	Medio	5	5	4	5	4	5	23	Alto	4	61	Alto	
24	2	3	1	1	5	2	12	Bajo	3	2	5	3	4	3	17	Medio	5	3	2	4	5	4	19	Medio	3	48	Medio	
25	5	3	3	5	4	4	20	Medio	2	3	2	5	4	3	16	Medio	4	5	4	3	1	3	17	Medio	4	53	Medio	
26	3	2	2	1	3	2	11	Bajo	3	2	2	1	2	2	10	Bajo	3	3	2	2	4	3	14	Medio	2	36	Bajo	
27	5	5	1	5	5	4	21	Alto	5	1	1	1	1															

Anexo 6. Propuesta de mejora

En base a los hallazgos encontrados en la investigación, presentamos una propuesta para mejorar y mantener la formación militar integral y la participación en acciones cívicas en los cadetes de Artillería del cuarto año de la EMCH.

Objetivo General: Fortalecer la formación militar integral de los cadetes de Artillería del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH), promoviendo su participación activa en acciones cívicas, desfiles y marchas de campaña, a fin de fortalecer su identificación con la comunidad y mejorar su rol como agentes de cohesión social.

Etapas de la Propuesta

1. Diagnóstico y Planeamiento Inicial

Objetivo de la etapa: Identificar las áreas de mejora en la formación militar y la relación con la comunidad local.

Acciones:

- Realizar una encuesta entre los cadetes para conocer su percepción sobre su participación en actividades cívicas y su vinculación con la comunidad.
- Evaluar el calendario actual de desfiles, marchas y actividades cívicas en las que los cadetes participan.
- Coordinar con autoridades locales para determinar posibles colaboraciones en proyectos cívicos y sociales.

Duración: 1 mes.

2. Implementación de un Programa de Acciones Cívicas

Objetivo de la etapa: Involucrar a los cadetes en actividades que les permitan integrarse con la comunidad y desarrollar su sentido de servicio.

Acciones:

- Organizar campañas de limpieza y recuperación de espacios públicos en colaboración con la municipalidad y asociaciones vecinales.

- Realizar visitas a colegios locales para dictar charlas motivacionales sobre liderazgo, disciplina y valores.
- Promover la participación en campañas de salud y bienestar, colaborando con profesionales de la salud para realizar jornadas de atención médica gratuita.

Duración: 3 meses (actividades programadas cada 15 días).

3. Optimización de la Participación en Desfiles y Marchas de Campaña

Objetivo de la etapa: Aumentar la visibilidad de los cadetes de Artillería en eventos cívico-militares, potenciando su sentido de pertenencia y compromiso social.

Acciones:

- Reorganizar y calendarizar las marchas de campaña para que incluyan no solo aspectos militares, sino también componentes de interacción directa con la comunidad.
- Participar en desfiles patrios y eventos conmemorativos locales en coordinación con las autoridades municipales, con un enfoque en representar los valores cívicos y patrióticos.
- Establecer una ceremonia mensual dentro de la EMCH abierta al público, donde los cadetes realicen una demostración de sus destrezas militares, promoviendo la vinculación entre la academia militar y la ciudadanía.

Duración: Desfiles y marchas programadas a lo largo del año, con eventos mensuales.

4. Evaluación y Ajuste del Programa

Objetivo de la etapa: Medir el impacto de las actividades cívicas en la formación de los cadetes y su relación con la comunidad, y realizar ajustes en el programa de acuerdo a los resultados.

Acciones:

- Aplicar encuestas a la comunidad y a los cadetes para evaluar la percepción de las actividades cívicas y su impacto en la formación integral de los cadetes.
- Realizar reuniones periódicas con los cadetes y el personal docente para ajustar las actividades según los resultados obtenidos.

- Rediseñar las actividades cívicas y las marchas de campaña si se identifican áreas de mejora en la interacción con la comunidad.

Resultados Esperados

- Fortalecimiento del vínculo entre los cadetes de Artillería y la comunidad local.
- Desarrollo del sentido de responsabilidad social y liderazgo en los cadetes.
- Mayor visibilidad y reconocimiento de la EMCH en la comunidad.
- Mejora en la formación integral de los cadetes, reforzando tanto su instrucción militar como su compromiso cívico.

Esta propuesta asegura que los cadetes no solo perfeccionen sus habilidades militares, sino que también se conviertan en agentes activos en su comunidad, contribuyendo de manera significativa al bienestar y desarrollo social.

Responsables de la Propuesta

1. Director de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH):

- **Responsabilidad:** Supervisión general y aprobación de la propuesta. Garantizar que los recursos y la infraestructura necesarios estén disponibles. Coordinar con las autoridades civiles y militares para las actividades cívicas y las marchas de campaña.

2. Jefe del Departamento de Formación Cívico-Militar:

- **Responsabilidad:** Liderar la implementación del programa de acciones cívicas y coordinar con las diferentes áreas de la EMCH. Supervisar la participación de los cadetes en las actividades y asegurar que los objetivos de la propuesta se cumplan.

3. Oficiales a Cargo de la Compañía de Cadetes de Artillería:

- **Responsabilidad:** Coordinar la logística y participación de los cadetes en las actividades cívicas, desfiles y marchas. Monitorear el comportamiento y desempeño de los cadetes, asegurando su compromiso con las actividades.

4. Personal Docente de la EMCH:

- **Responsabilidad:** Participar activamente en la planificación y ejecución de actividades cívicas. Promover el liderazgo y los valores cívicos en los cadetes a través de su formación académica y su participación en las actividades propuestas.

5. **Autoridades Locales (Municipalidad y Entidades Civiles):**

- **Responsabilidad:** Brindar apoyo logístico y organizacional en las actividades cívicas, tales como campañas de salud, jornadas de limpieza y desfiles comunitarios. Coordinar junto con la EMCH la participación de la comunidad.

6. **Cadetes de Artillería (Cuarto Año):**

- **Responsabilidad:** Participar activamente en todas las actividades cívicas y marchas de campaña. Servir como representantes de la EMCH ante la comunidad, promoviendo los valores de disciplina, liderazgo y servicio social.

La coordinación entre estos responsables es clave para garantizar el éxito y el impacto de la propuesta tanto en la formación de los cadetes como en el fortalecimiento de su relación con la comunidad.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2

IX. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Hugo Ricardo Prado López
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor de Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACION MILITAR Y PARTICIPACION EN ACCIONES CIVICAS EN ELOS CADETES DE ARTILLERIA CUARTO AÑO EMCH,2024.

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART PALACIOS MALLMA CARLOS RUBEN JONY
 CAD IV ART OBLITAS NAYASH WATSON YAMIL

1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

X. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				/	X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 20	Σ= 25
TOTAL					Σ= 45	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha:

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 43313069



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2

VII. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Maria del pilar anto rubio
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora en Educacion
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : FORMACION MILITAR Y PARTICIPACION EN ACCIONES CIVICAS EN ELOS CADETES DE ARTILLERIA CUARTO AÑO EMCH,2024.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART PALACIOS MALLMA CARLOS RUBEN JONY
 CAD IV ART OBLITAS NAYASH WATSON JAMIL
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 70	Σ= 15
TOTAL				Σ=	48	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha:


 Firma y Post Firma del experto
 DNI: 08882366


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2
XI. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Martha Alicia Romero Echevarría
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor de Educación
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : FORMACION MILITAR Y PARTICIPACION EN ACCIONES CIVICAS EN ELOS CADETES DE ARTILLERIA CUARTO AÑO EMCH,2024.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART PALACIOS MALLMA CARLOS RUBEN JONY
 CAD IV ART OBLITAS NAYASH WATASON YAMIL
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

XII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 12	Σ= 35
TOTAL				Σ=	47	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.5 .

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha:

Romero Echevarría
 Firma y Post Firma del experto
 DNI: 08569411

Anexo 8: Dictamen Docente Revisor



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

~ Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho ~

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"FORMACIÓN MILITAR Y PARTICIPACIÓN EN ACCIONES CÍVICAS DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

PALACIOS MALLMA, Carlos Ruben Jony
OBLITAS NAYASH, Watson Jamil

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchán
Docente Revisor.
DNI:10696760

Anexo 9: Acta de sustentación (DINVEST)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:00 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Formación Militar y Participación en Acciones Cívicas
De los Soldados Artilleros del Cuartel Armado de la Escuela
Militar de Chorrillos "CFB" 2024

- Presentada por:
- BACH. Carlos Roberto Jony Palacios Mallana
 - BACH. Wilson Daniel Obispo Naymash

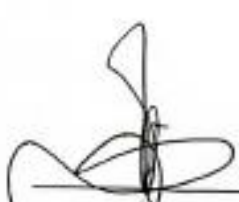
Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:


- Presidente: Dr. Camilo Fermín García Heaman
- Secretario: Mg. Guillermo Eduardo Talavera D
- Vocal: Mg. José Alberto Bolognesi Peralta

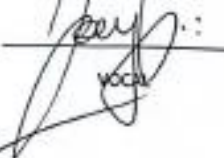
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X); APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 10:59 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


 PRESIDENTE
DR. CAMILO GARCÍA H.


 SECRETARIO
Mg. G. Talavera D.R.


 VOCA
Mg. J. A. Bolognesi P.

Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación Evidencias SPSS

Correlaciones

		V1_Formación_militar	
Rho de Spearman	V1_Formación_militar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coefficiente de correlación	,788**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

Correlaciones

		V2_Participación_en_acciones_cívicas	
Rho de Spearman	V1_Formación_militar	Coefficiente de correlación	,788**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Notas

Salida creada	14-SEP-2024 13:49:39	
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis	NONPAR CORR /VARIABLES=D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas V2_Participación_en_acciones_cívicas /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.04
	Número de casos permitidos	629145 casos ^a

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones

		D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	
Rho de Spearman	D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	,641**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

Correlaciones

		V2_Participación_en_acciones_cívicas	
Rho de Spearman	D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	Coeficiente de correlación	,641**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

		Notas
Salida creada		14-SEP-2024 13:49:52
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis		NONPAR CORR /VARIABLES=D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones V2_Participación_en_acciones_cívicas /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.05
	Número de casos permitidos	629145 casos ^a

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones

		D2_Liderazgo _en_la_Toma_ de_Decisiones	
Rho de Spearman	D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	,707**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

Correlaciones

		V2_Participación_en_acciones_cívicas	
Rho de Spearman	D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones	Coeficiente de correlación	,707**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Notas

Salida creada	14-SEP-2024 13:50:06	
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis	NONPAR CORR /VARIABLES=D3_Formación_Física_y_Resistencia V2_Participación_en_acciones_cívicas /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00
	Número de casos permitidos	629145 casos ^a

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones

		D3_Formación Física_y_Resistencia	
Rho de Spearman	D3_Formación Física_y_Resistencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	,659**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

Correlaciones

		V2_Participación_en_acciones_cívicas	
Rho de Spearman	D3_Formación Física_y_Resistencia	Coeficiente de correlación	,659**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Notas

Salida creada		14-SEP-2024 13:50:23
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis	NONPAR CORR /VARIABLES=D4_Ética_y_Valores V2_Participación_en_acciones_cívicas /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.03

Número de casos permitidos	629145 casos ^a
----------------------------	---------------------------

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones

		D4_Ética_y_Valores	
Rho de Spearman	D4_Ética_y_Valores	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	,633**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

Correlaciones

		V2_Participación_en_acciones_cívicas	
Rho de Spearman	D4_Ética_y_Valores	Coeficiente de correlación	,633**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	V2_Participación_en_acciones_cívicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	29

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Explorar

Notas

Salida creada	14-SEP-2024 13:51:11	
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	29
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario para variables dependientes se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para ninguna de la variable dependiente o factor utilizado.

Sintaxis	<pre> EXAMINE VARIABLES=V1_Formación_militar D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones D3_Formación_Física_y_Resistencia D4_Ética_y_Valores V2_Participación_en_acciones_cívicas /PLOT NPLOT /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL. </pre>	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:05.56
	Tiempo transcurrido	00:00:03.98

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1_Formación_militar	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
D3_Formación_Física_y_Resistencia	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
D4_Ética_y_Valores	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
V2_Participación_en_acciones_cívicas	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%

Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error	
V1_Formación_militar	Media	71,34	1,438	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	68,40	
		Límite superior	74,29	
	Media recortada al 5%	71,48		
	Mediana	71,00		
	Varianza	59,948		
	Desv. Desviación	7,743		
	Mínimo	56		
	Máximo	84		
	Rango	28		
	Rango intercuartil	12		
	Asimetría	-,225	,434	
	Curtosis	-,890	,845	

D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	Media		17,41	,360
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	16,68	
		Límite superior	18,15	
	Media recortada al 5%		17,42	
	Mediana		17,00	
	Varianza		3,751	
	Desv. Desviación		1,937	
	Mínimo		14	
	Máximo		21	
	Rango		7	
	Rango intercuartil		3	
	Asimetría		-,192	,434
	Curtosis		-,741	,845
	D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones	Media		16,66
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	15,77	
		Límite superior	17,54	
Media recortada al 5%			16,67	
Mediana			17,00	
Varianza			5,448	
Desv. Desviación			2,334	
Mínimo			12	
Máximo			21	
Rango			9	
Rango intercuartil			4	
Asimetría			-,184	,434
Curtosis			-,633	,845
D3_Formación_Física_y_Resistencia		Media		20,52
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	19,68	
		Límite superior	21,36	
	Media recortada al 5%		20,77	
	Mediana		21,00	
	Varianza		4,901	
	Desv. Desviación		2,214	
	Mínimo		12	
	Máximo		23	
	Rango		11	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-2,241	,434
	Curtosis		7,015	,845
	D4_Ética_y_Valores	Media		16,76
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	15,68	
		Límite superior	17,83	
Media recortada al 5%			16,79	
Mediana			17,00	
Varianza			7,975	
Desv. Desviación			2,824	
Mínimo			11	

	Máximo		22	
	Rango		11	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		-,134	,434
	Curtosis		-,554	,845
V2_Participación_en_acciones_cívicas	Media		50,79	2,076
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	46,54	
		Límite superior	55,05	
	Media recortada al 5%		50,72	
	Mediana		50,00	
	Varianza		125,027	
	Desv. Desviación		11,182	
	Mínimo		30	
	Máximo		72	
	Rango		42	
	Rango intercuartil		20	
	Asimetría		,054	,434
	Curtosis		-,890	,845

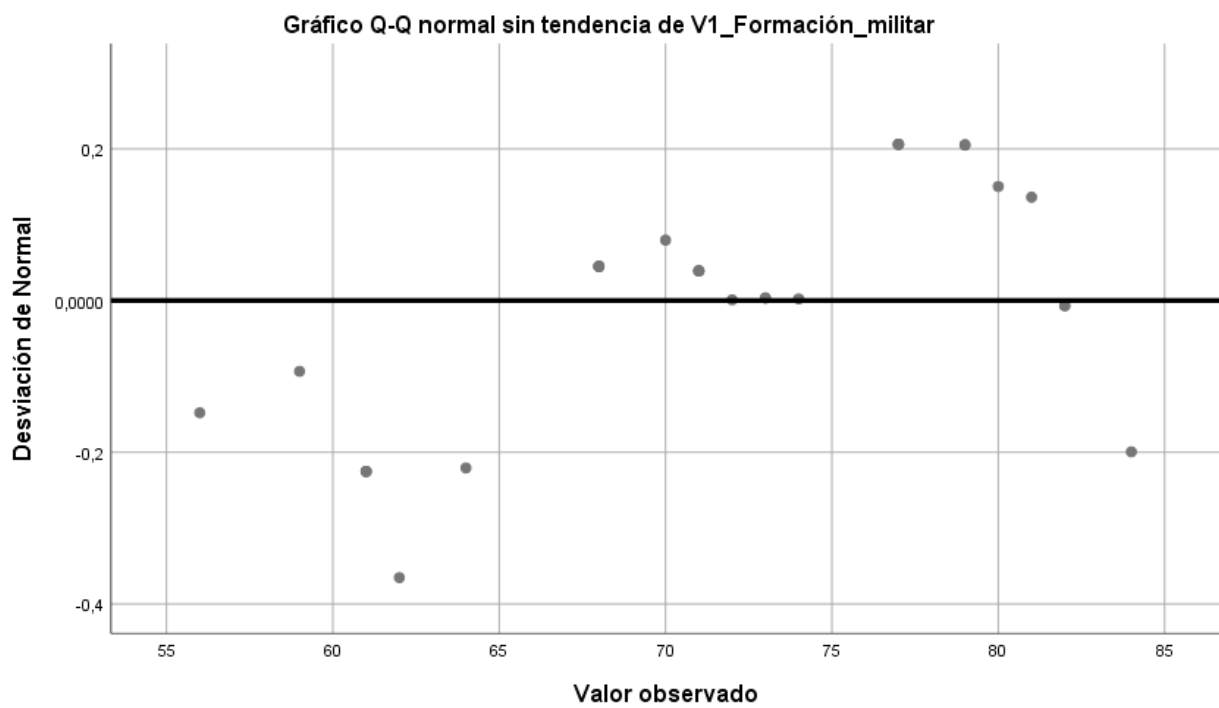
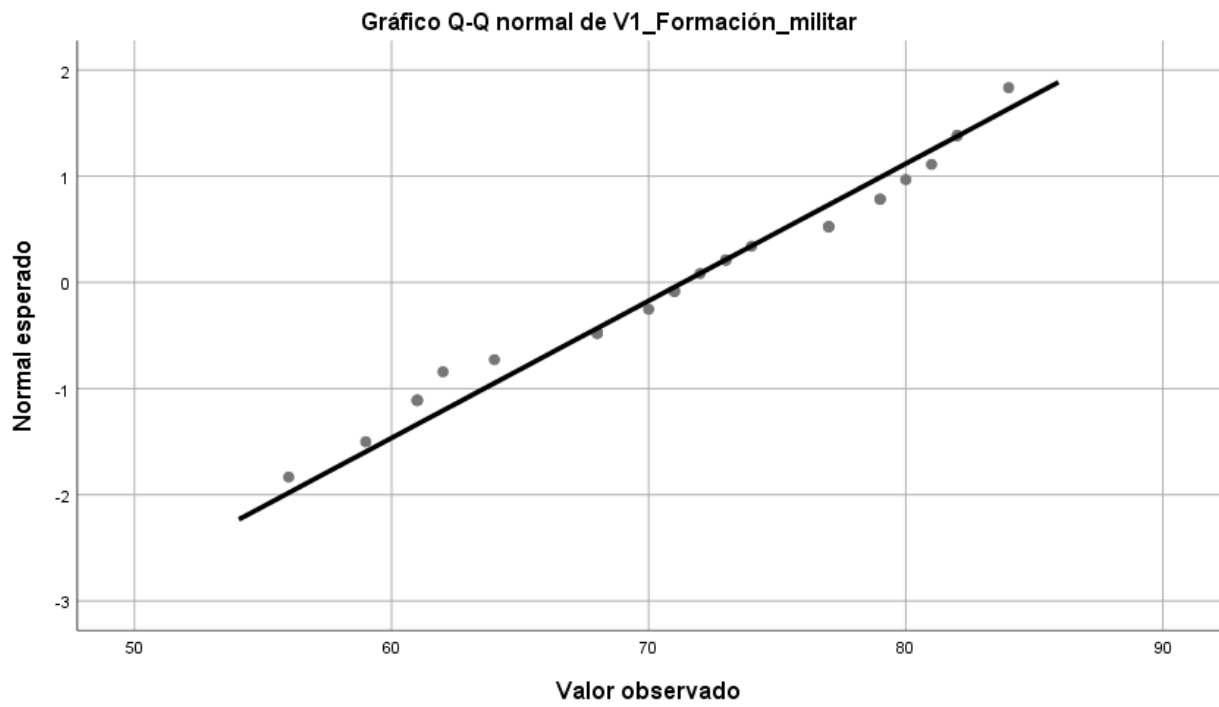
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Formación_militar	,112	29	,200*	,961	29	,346
D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas	,138	29	,164	,953	29	,225
D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones	,179	29	,018	,957	29	,270
D3_Formación_Física_y_Resistencia	,235	29	,000	,777	29	,000
D4_Ética_y_Valores	,118	29	,200*	,974	29	,682
V2_Participación_en_acciones_cívicas	,140	29	,155	,970	29	,548

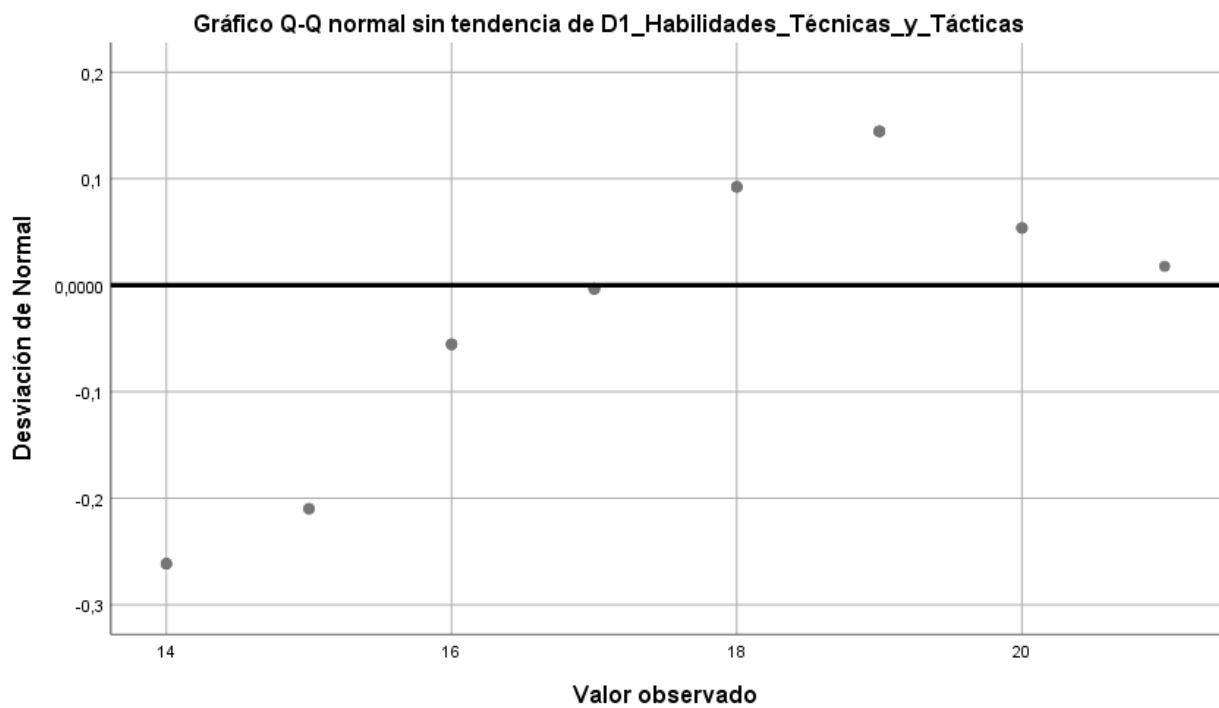
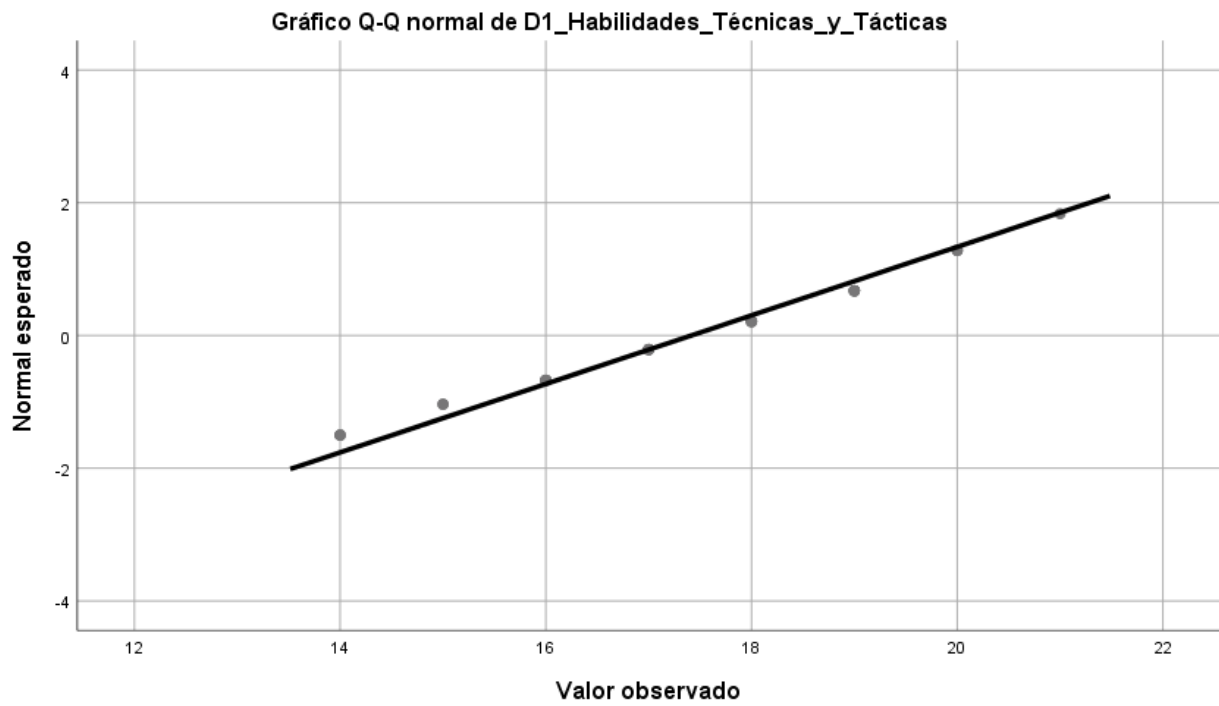
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

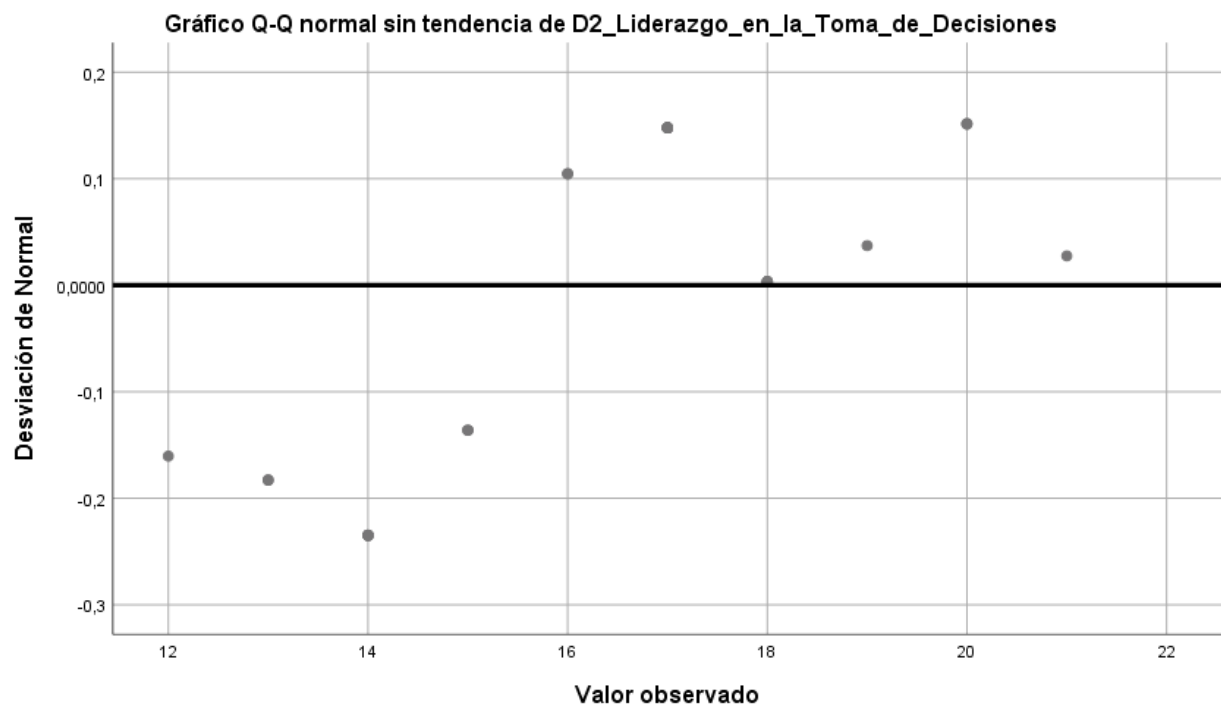
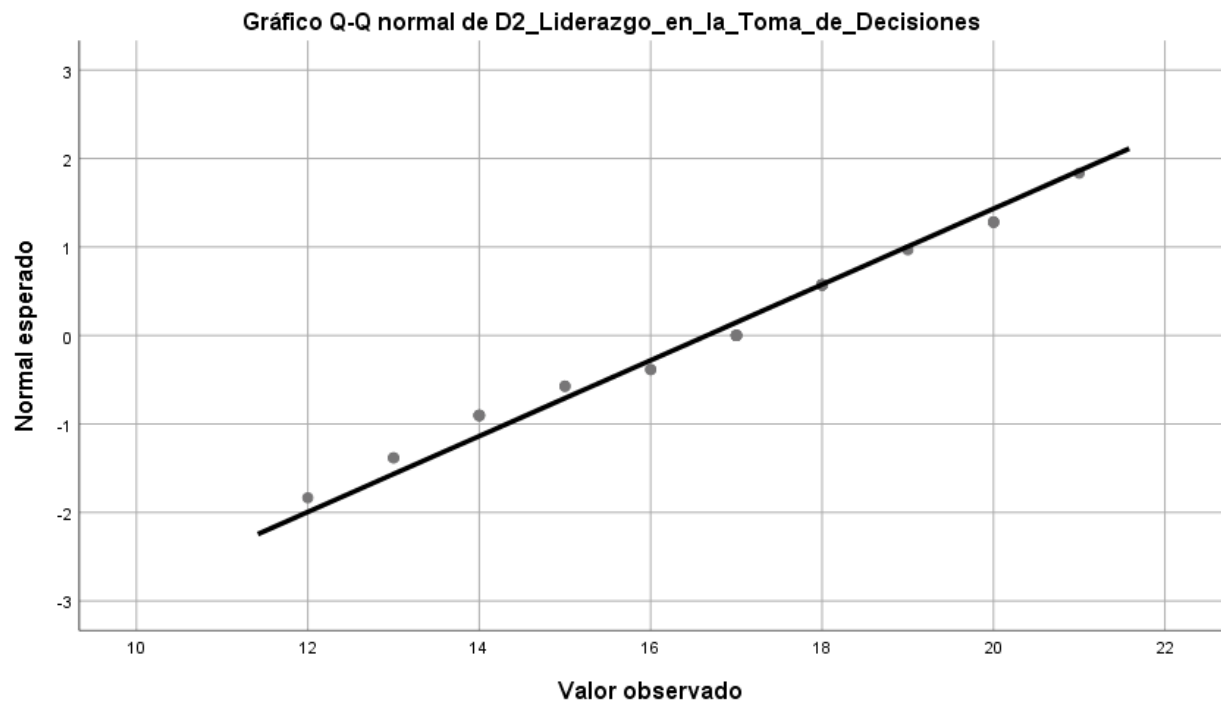
V1_Formación_militar



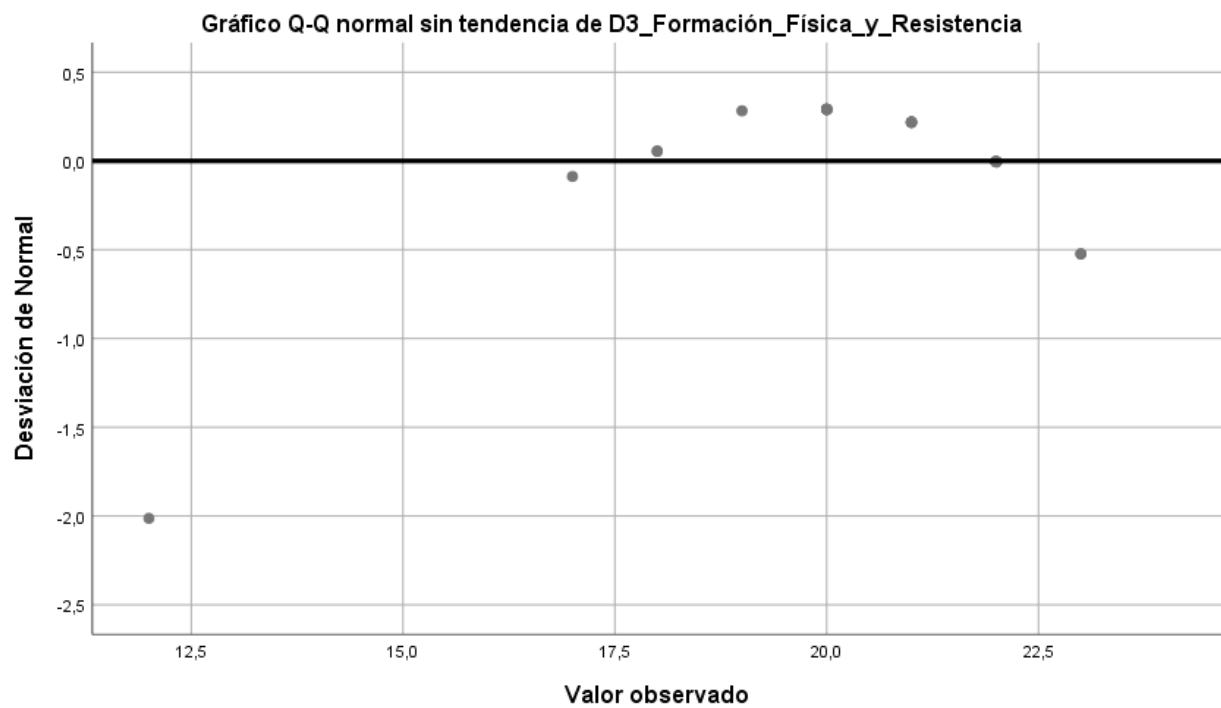
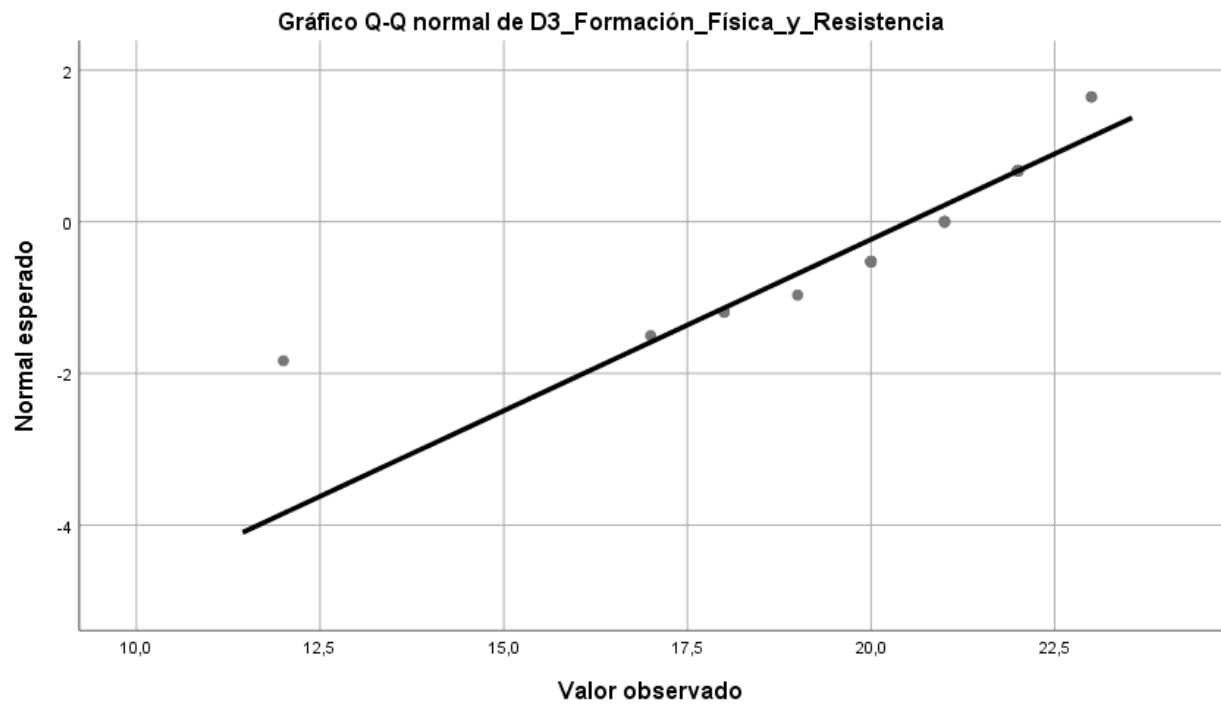
D1_Habilidades_Técnicas_y_Tácticas



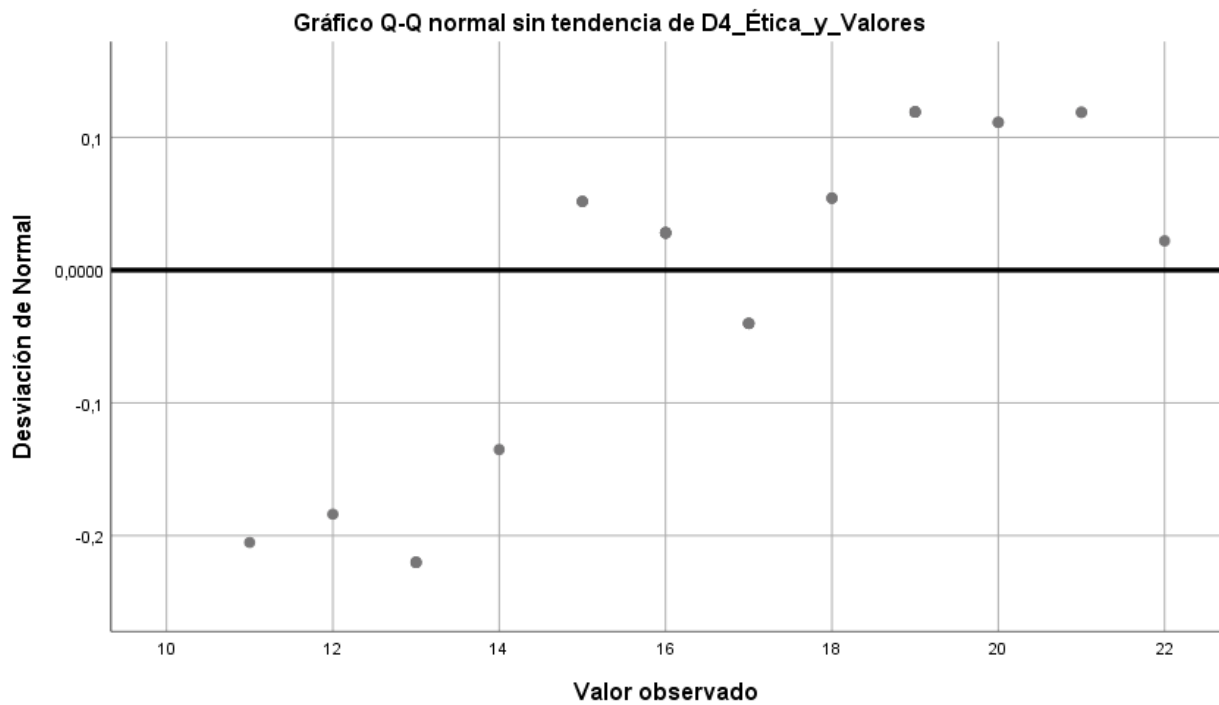
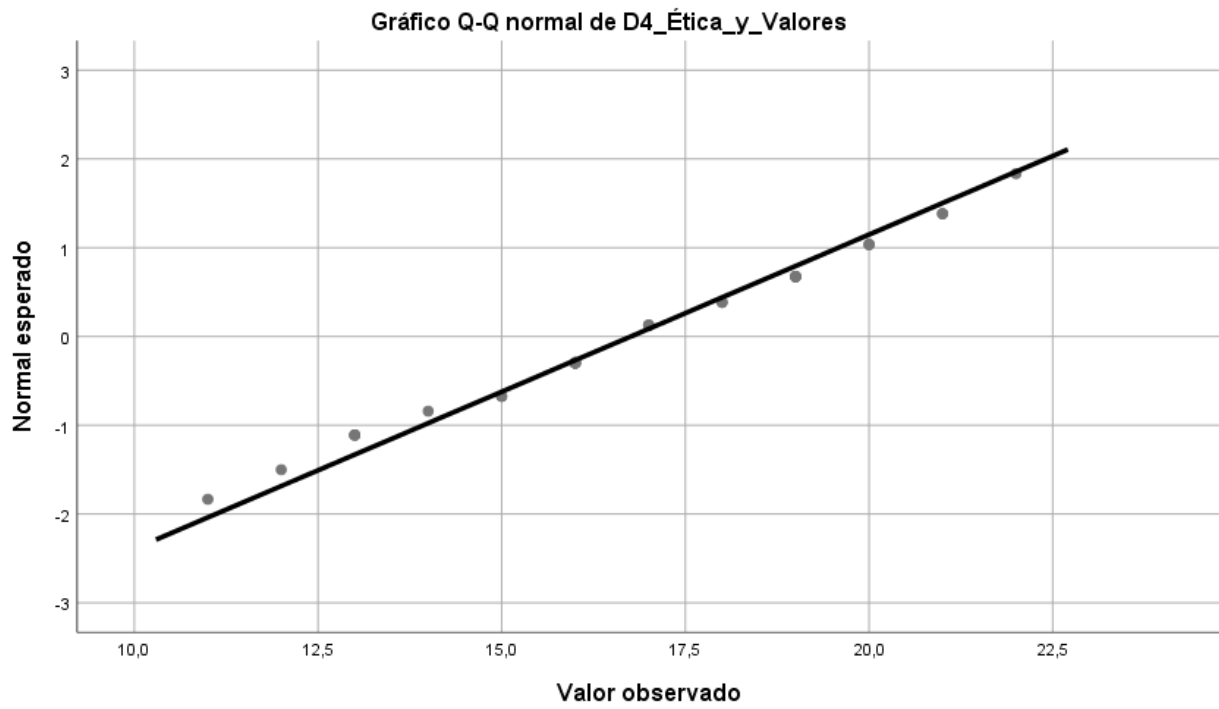
D2_Liderazgo_en_la_Toma_de_Decisiones



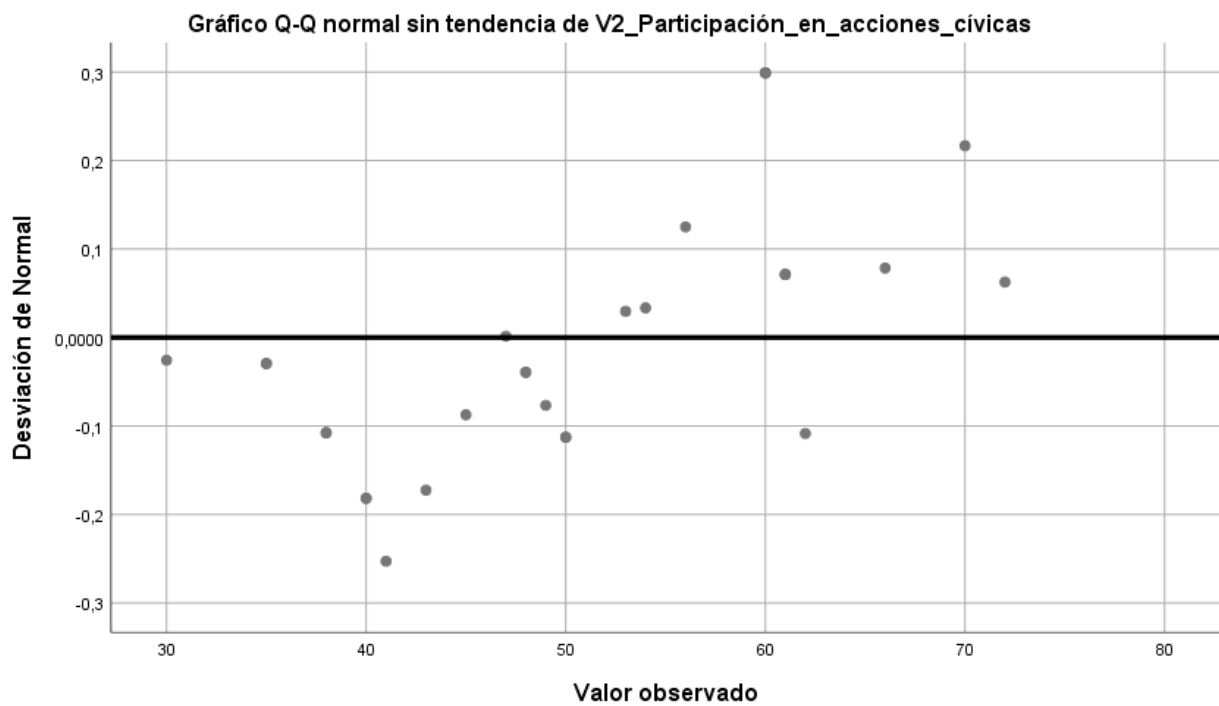
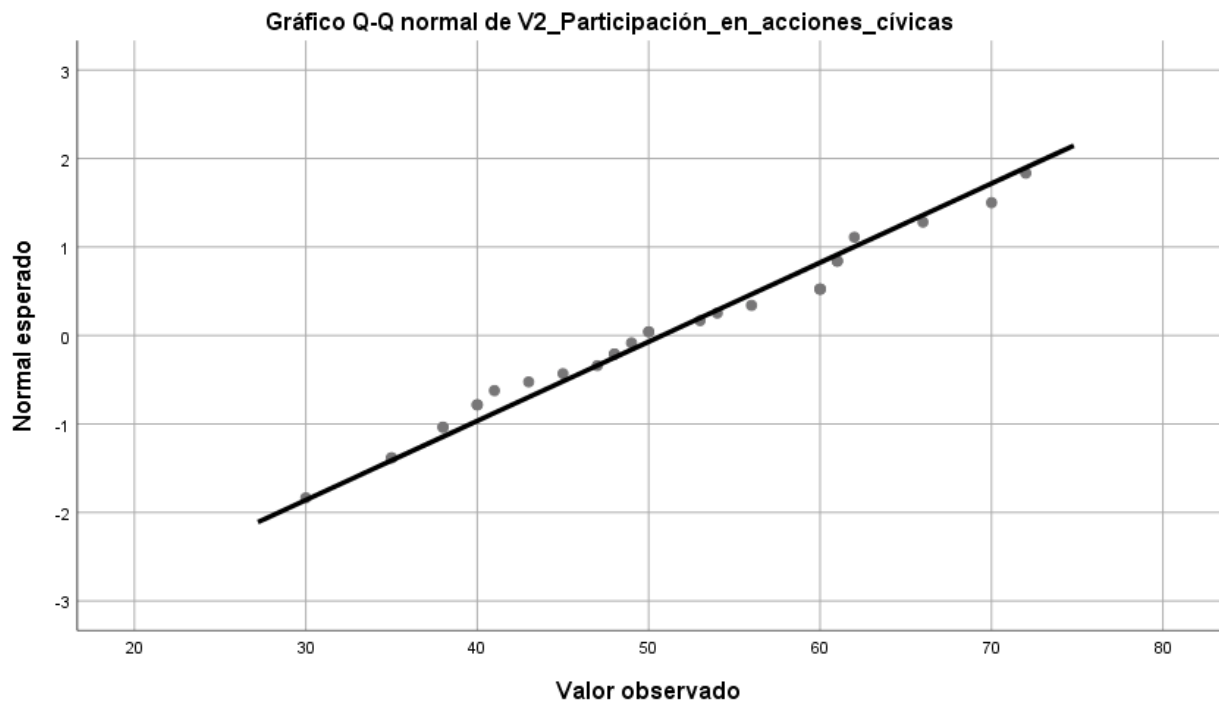
D3_Formación_Física_y_Resistencia



D4_Ética_y_Valores



V2_Participación_en_acciones_cívicas



DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.