

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**IMPLEMENTACION DEL CURSO DE PATRULLAJE DE COMBATE
Y SU DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TACTICOS DE CAMPAÑA
DE LOS CADETES DE IV AÑO DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA
EMCH “CFB” 2022.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Víctor Hugo Ccarhuarupay Sotelo

0000-0003-4089-4849

Jhonatan Díaz Bustamante

0000-0003-4608-5540

Asesores:

Dr. Hugo Ricardo Prado López

0000-0003-4010-3517

Mg. José Alberto Bedoya Perales

0000-0001-6332-7682

Lima-Perú

2022



Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, Miembros del Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis titulada:
“Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la EMCH, “CFB”, 2022”

Acordaron aprobar la defensa de tesis a cargo de los Cadetes de IV Año:

-CAD IV INF Ccarhuarupay Sotelo Victor Hugo

-CAD IV INF Díaz Bustamante Jhonatan

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a) Dr. BOBADILLA SAAVEDRA José
Napoleón

Secretario (a) Mg. CLAROS DIANDERAS Luis
Enrique

Vocal Mg. CALLE HUAMAN Ricardo

AGRADECIMIENTO

Queremos manifestar nuestro completo agradecimiento a Dios, quien no deja de guiar nuestro camino y nos llena de bendiciones.

A nuestros compañeros y hermanos infantes, por su apoyo y experiencia brindada durante la elaboración de este trabajo.

Reconocemos que este trabajo de investigación es también producto de la vital contribución de personas que desinteresadamente nos acompañaron en este proceso y a las cuales estamos completamente agradecidos, por ayudar a perfeccionarnos como personas y como profesionales.

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Investigación va dedicado a Dios, por permitirnos realizar esta investigación sin contratiempos, por facilitarnos los medios y recursos necesarios para poder continuar elaborando este trabajo y poder tomar las decisiones correctas. También va dedicado a nuestros padres quienes nos dieron con su esfuerzo y dedicación, los medios para poder pertenecer a una institución de alto prestigio como lo es nuestra EMCH, “CFB”.



Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, **Victor Hugo Ccarhuarupay Sotelo**, identificado con DNI N° **70684511**, con domicilio en **Residencial La Floresta, Block H, Departamento 804**, distrito de **Chorrillos**, provincia de **Lima**, departamento de **Lima**, Cadete de IV Año de la EMCH, “CFB”, y **Jhonatan Díaz Bustamante**, identificado con DNI N° **73393313**, con domicilio en **Jr. E. Giraldo N° 169**, distrito de **SMP**, provincia de **Lima**, departamento de **Lima**, Cadete de IV Año de la EMCH, “CFB”, declaramos bajo juramento que:

Somos los autores de la investigación que hemos presentado a la institución con el objetivo de optar el título de Licenciado.

Dicho trabajo no ha sido presentado ni publicado por ningún otro investigador o signatario para elegir una carrera o título profesional diferente. Certifico que todas las ideas, textos, imágenes, formulas, tablas o cualquier cosa similar a suscrito u otros han sido debidamente citados para respetar los derechos de autor sin limitación. Declaramos conocer y cumplir el marco legal y reglamentario vigente en relación con las anteriores obligaciones.

Juramos que los datos e información proporcionados corresponden a la realidad investigada y que no son falsos, falsificados, copiados o plagiados. No hemos cometido fraude científico, plagio o autoría; en caso contrario, eximimos de toda responsabilidad a la EMCH “CFB”, y nos declaramos como los únicos responsables.

Víctor Hugo Ccarhuarupay Sotelo
D.N.I. N° 70684511

Jhonatan Díaz Bustamante
D.N.I. N° 73393313



Autorización de Publicación en el Repositorio del CAEN

A través del presente documento autorizamos a la EMCH, “CFB”, publicación total o parcial del texto bajo el título Obra de **“Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”, 2022”**, presentada para optar el título de Licenciado, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de acuerdo con el marco legal y regulatorio. Los trabajos se almacenaran de forma permanente e indefinida para beneficio de la comunidad académica y el público. En este sentido, otorgamos, de forma gratuita, con carácter no exclusivo, los derechos absolutamente necesarios para que la publicación sea válida, para que sea libre y sin trabas de este modo, para permitir la lectura e impresión, pero no para modificar. Las obras pueden distribuirse, reproducirse y exhibirse con fines académicos siempre que se reconozca la autoría y no se creen obras derivadas.

Chorrillos, 19 de diciembre del 2022

Victor Hugo Ccarhuarupay Sotelo
D.N.I. N° 70684511

Jhonatan Díaz Bustamante
D.N.I. N° 73393313

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	i
JURADO EVALUADOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
DECLARACION JURADA DE AUTORIA	v
AUTORIZACION DE PUBLICACION	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCION	xviii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción Problemática	1

1.2. Delimitación De La Investigación	3
1.2.1. Delimitación Espacial	3
1.2.2. Delimitación Temporal	3
1.2.3. Delimitación Social	3
1.3. Formulación Del Problema	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Objetivos De La Investigación	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Justificación E Importancia De La Investigación	5
1.5.1. Justificación De La Investigación	5
1.5.1.1. Justificación Teórica	5
1.5.1.2. Justificación Practica	6
1.5.1.3. Justificación Metodológica	6
1.5.2. Importancia De La Investigación	6
1.6. Limitaciones De La Investigación	6

CAPITULO II. MARCO TEORICO	8
2.1. Antecedentes De La Investigación	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	10
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. Variable 1	14
2.2.2. Variable 2	20
2.3. Marco Conceptual	24
2.4. Operacionalización De Las Variables	27
2.5. Formulación De Hipótesis	31
2.5.1. Hipótesis General	31
2.5.2. Hipótesis Específicas	31
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	32
3.1. Enfoque De Investigación	32
3.2. Tipo De Investigación	32
3.3. Método De Investigación	32
3.4. Alcance De Investigación	33

3.5. Diseño De La Investigación	33
3.6. Población, Muestra, Unidad De Estudio	33
3.6.1. Población De Estudio	33
3.6.2. Muestra De Estudio	34
3.6.3. Unidad De Estudio	34
3.7. Técnicas E Instrumento Para Recolección De Datos	34
3.7.1. Técnica De Recolección De Datos	34
3.7.2. Instrumento De Recolección De Datos	35
3.7.3. Validez De Los Instrumentos De Medición	35
3.7.4. Confiabilidad De Los Instrumentos De Medición	37
3.8. Procesamiento Y Método De Análisis De Datos	39
3.8.1. Técnica Para El Procesamiento De Datos	39
3.8.2. Método De Análisis De Datos	39
3.9. Aspectos Éticos	40
CAPITULO IV. RESULTADOS	41
4.1. Análisis Descriptivo	41
4.2. Análisis Inferencial (Prueba De Hipótesis)	49

CAPITULO V. DISCUSION DE RESULTADOS	61
Discusión	61
Conclusiones	63
Recomendaciones	65
Referencias Bibliográficas	66
Anexos	
Anexo 01: Matriz De Consistencia	68
Anexo 02: Instrumento De Recolección De Datos	71
Anexo 03: Validez, Confiabilidad Y Evaluación De Instrumentos.	78
Anexo 04: Base De Datos	93

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validez de Contenido Mediante Juicio de Expertos.	35
Tabla 2. Interpretación de los Valores de Alfa de Cronbach.	38
Tabla 3. Prueba de Confiabilidad de Implementación del Curso de Patrullaje de Combate.	38
Tabla 4. Prueba de Confiabilidad de Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.	39
Tabla 5. Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.	41
Tabla 6. Instrucción en Operaciones Terrestres y Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.	43
Tabla 7. Instrucción en Incursiones Anfibas y Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.	45
Tabla 8. Instrucción en Operaciones Helitransportadas y Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.	47
Tabla 9. Correlación de Spearman de la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.	50
Tabla 10. Correlación de Spearman de la Instrucción en Operaciones Terrestres con el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña	53

Tabla 11. Correlación de Spearman de la Instrucción en Incursiones Anfibias con el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña	56
Tabla 12. Correlación de Spearman de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas con el Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Implementación del Curso de Patrullaje de Combate	42
Figura 2. Instrucción en Operaciones Terrestres.	44
Figura 3. IncurSIONES Anfibias.	46
Figura 4. Operaciones Helitransportadas.	48

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación, comprende un tema de suma relevancia como lo es la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esto se realizó con el objetivo de ver la relación existente entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la EMCH, “CFB”, con el propósito de poder optar al título de Licenciado en Ciencias Militares.

Este trabajo está realizado con un tipo de investigación básico, nivel de investigación descriptivo-correlacional, cuenta con un enfoque cuantitativo, eso significa que la naturaleza de este trabajo es realizado en base a datos y resultados; y un diseño no experimental y transversal. Contamos con una población objetiva de 109 cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la EMCH, “CFB” y una muestra probabilística de 85 cadetes que están relacionados totalmente con este tema de investigación. Se usó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 28 preguntas, que fueron aplicadas para determinar los objetivos de esta investigación.

Dentro del desarrollo del presente trabajo de investigación llegamos a la conclusión siguiente:

Existe una relación válida y directa entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la EMCH, “CFB”, debido a que se considera que la implementación de este curso lograría efectos de conocimiento e instrucción positivos en la instrucción especializada de los cadetes, los cuales pondrían en práctica en una primera instancia durante sus ejercicios tácticos de campaña en su condición de cadete, y en una segunda instancia durante su trayectoria como Oficial del Ejército del Perú.

Como cierre del presente estudio se manifiestan las respectivas recomendaciones relacionadas a las conclusiones, estas son propuestas concretas para permitir la implementación del Curso de Patrullaje de Combate y poder mejorar la instrucción especializada de los cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la EMCH, “CFB”, mostrando su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña que realizan los cadetes como parte de su instrucción.

Palabras Clave: Cursos, Desempeño, Patrullaje de Combate, Ejercicios Tácticos.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Implementation of the Combat Patrolling Course and its Performance in the Tactical Campaign Exercises of the IV Year Infantry Cadets of the EMCH "CFB" 2022.", considers within its main objective to determine the relationship between the implementation of the Combat Patrol Course and their performance in the tactical campaign exercises of the IV Year Infantry Cadets of the EMCH "CFB", with the purpose of being able to opt for the title of Bachelor of Military Sciences.

This work is carried out with a basic type of research, descriptive-correlational research level, it has a quantitative approach, which means that the nature of this work is carried out based on data and results; and a non-experimental and cross-sectional design. We have an objective population of 109 cadets of the IV Year Infantry Cadets of the EMCH "CFB", and a probabilistic sample of 85 cadets who are totally related to this research topic. The survey was used as a technique and a 28-question questionnaire as a data collection instrument, which were applied to determine the objectives of this research work.

Within the development of this research work we reach the following conclusion:

There is a relationship between the Implementation of the Combat Patrolling Course and the performance in the tactical exercises of the IV Year Infantry Cadets of the EMCH "CFB", because it is considered that the implementation of this course would achieve effects of positive knowledge and instruction in the specialized instruction of the cadets, which they would put into practice in the first instance during their tactical campaign exercises as a cadet, and in a second instance during their career as an Officer of the Peruvian Army.

As a closing of the present study, the respective recommendations related to the conclusions are manifested, these are concrete proposals to allow the implementation of the Combat Patrol Course and to be able to improve the specialized instruction of the IV Year Infantry Cadets of the EMCH "CFB", showing their performance in the field tactical exercises carried out by the cadets as part of their instruction.

Keywords: Combat Patrolling, Courses, Performance, Tactical Exercises.

INTRODUCCION

El desarrollo de este trabajo es un vínculo importante entre los temas relacionados a la instrucción del Patrullaje de Combate correspondiente al personal de Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y el desempeño técnico-táctico en el marco de los ejercicios de campaña que se realizan. De igual forma, este trabajo de investigación se llevó a cabo de acuerdo a un esquema establecido. Este programa de investigación consta de 05 capítulos desarrollados sistemáticamente que conducen a lo previsto en este tipo de investigación.

En el primer capítulo, el Problema de investigación incluye un acercamiento al tema, el cual requiere explicar el estado de la formación especializada de los cadetes de Infantería y la realización del Curso de Patrullaje de Combate con referencia a los Ejercicios Tácticos de Campaña, dando inicio a la formulación del tema, dada la formación teórica y práctica como parte de la eficiencia, así mismo existen opciones para los propios cadetes en la realización de esta investigación con fines y objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo tenemos el Marco Teórico, proporciona los antecedentes de este estudio, que se basa en las variables dependientes e independientes de los estudios tanto internacionales como nacionales, y la base teórica de las dos variables de investigación, así como las definiciones conceptuales. La realización de hipótesis generales y específicas muestra las variables en su definición y manipulación conceptual.

En el tercer capítulo se presenta el Marco Metodológico, contiene una metodología para manejar la naturaleza del estudio, utilizando esta correlación descriptiva básica, diseño no experimental de cortes transversales y un enfoque cuantitativo. La población y muestras son de cadetes del Arma de Infantería que pertenecen a la Compañía de IV Año, donde también se maneja el método de encuesta. Así también se maneja los métodos y materiales de adquisición de datos, así como métodos seleccionados de análisis de datos y consideraciones morales, de conformidad con las normas APA.

En el cuarto capítulo se muestra los resultados correspondientes al Análisis Descriptivo y al Análisis Inferencial, este último también está relacionado con la Prueba de la Hipótesis General y las Hipótesis Específicas.

En el quinto capítulo se desarrolla la discusión de resultados, y presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción Problemática.

Las sociedades siempre han tomado a la educación como la base para lograr los desarrollos más importantes en los diferentes campos, ya sea cómo en la medicina, la arquitectura, la economía, la tecnología; como en otras muchas más. Donde la calidad de la educación y el trasfondo del aprendizaje con diferentes propósitos son primordiales y deben ser una preocupación constante.

El rendimiento académico se investigó y analizo con un enfoque multidimensional que integra muchos factores, tales como la clase social, el entorno familiar, las interacciones entre los alumnos, las relaciones alumno-docente, los docentes y aspectos doctrinales. El rendimiento académico es el indicador de la eficacia y calidad, de cómo está la educación.

A medida que los ejércitos de otros países evolucionan y mejoran las metodologías de educación y capacitación, nosotros también debemos mantenernos actualizados constantemente para poder tener personal militar capacitado y entrenado en los conocimientos militares modernos que van actualizándose a medida de que pasa el tiempo. Es necesario considerar que el propósito de la instrucción y los entrenamientos que se realiza, es para permitir que los cadetes obtengan el conocimiento necesario para que cuando se gradúen tengan éxito en su empleo futuro en las diversas unidades y dependencias militares del país.

En la actualidad existe una situación particular que tiene mucho que ver con la formación integral de los cadetes que egresan de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Al graduarse como Alféreces o Subtenientes, solo conservan un conocimiento básico de los cursos que reciben, por lo tanto descubren que un limitado conocimiento de lo que son las patrullas de combate. El tiempo de duración de los cursos o asignaturas referentes a temas de la especialidad de Infantería no es efectivo para que los conocimientos queden bien aprendidos por los cadetes. El aprendizaje completo y desarrollado de estas asignaturas será nuevamente visto durante la carrera militar, una vez que se sea participe de cursos de fuerzas especiales, sin

embargo, si el Curso de Patrullaje de Combate que es propuesto, fue aprendido correctamente durante el tiempo de formación, los cadetes podrían tener una mejor capacitación tan esencial como lo es el patrullaje de combate.

Cabe resaltar que los problemas relacionados a este aspecto no se dan debido solo a la falta de interés de los cadetes durante la instrucción militar, sino al entrenamiento ineficiente y limitado que reciben los cadetes por minimizar la importancia del aprendizaje.

La falta de experiencia y la falta de habilidades técnicas mayormente son las mayores desventajas, y existen problemas con el aprendizaje práctico. Esto es claro porque las instituciones castrenses no necesitan tener restricciones técnicas, económicas o de infraestructura para obtener suficiente experiencia práctica, esto es difícil de lograr. Por ejemplo, para realizar un curso de Patrullaje de Combate, un cadete debe tener una gran cantidad de equipo, materiales e instructores. En este contexto, se requiere el uso de dispositivos y medidores avanzados y actualizados, lo que lleva a un alto grado de practicidad y experimentación. Aparte de lo anterior, es necesario también mantener regularmente el equipo, hacer que funcione correctamente y actualizar la guía de acuerdo con la necesidad y el propósito de la guía. De manera similar, un mayor desarrollo de la capacitación y la educación requiere una capacitación adicional continua por parte de los capacitadores de las fuerzas armadas en sus respectivas disciplinas.

La necesidad de que las instituciones de educación superior, en este caso la Escuela Militar de Chorrillos, adopte los nuevos modelos académicos para cadetes que permitan no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también experiencias en las diferentes practicas necesarias para atender con éxito las necesidades actuales de los recursos humanos y así lograr un mejor desarrollo a lo largo de su vida profesional.

Además, la iniciativa en la puesta en práctica de la presente investigación es necesaria, no solo es cuestión de conocimientos teóricos que pueden ser aprendidos según la progresión sino es cuestión de aprender correctamente estos conocimientos, incluyendo técnicas especializadas simulando situaciones reales, refiriéndose a una posible situación a la que se enfrentará un cadete de infantería al momento de egresar de la Escuela Militar de Chorrillos, como oficial del Ejército del Perú.

El resultado obtenido de esta tesis es un aporte a la Escuela Militar de Chorrillos, particularmente a los cadetes porque les permitirá identificar las técnicas de patrullaje de combate, las técnicas de entrenamiento y así con ello obtener una relación entre estas técnicas. Porque a partir de estos resultados ellos identificarán una existente relación entre el método de patrullaje técnico y la formación técnica de ello. Por otro lado, la pedagogía militar y la implementación de estrategias educativas encaminadas a mejorar el rendimiento operativo de los cadetes de infantería están referidas en los conocimientos básicos que se les brinda a las unidades de fuerzas especiales. Entonces se puede decir que se considera como un aporte al conocimiento científico y una iniciativa muy importante para la realización de las nuevas investigaciones que se realizan, ya que en la actualidad se le presta poca atención a este tema tan importante.

1.2. Delimitación de la Investigación

Este estudio se limita a un marco que cubre los conceptos básicos de patrullaje de combate y su enfoque en operaciones terrestres, incursiones anfibias y operaciones helitransportadas, todo desde la perspectiva de los centros de entrenamiento militar, como la Escuela Militar de Chorrillos, que en este caso son las instalaciones que brindarán la enseñanza de este curso.

1.2.1. Delimitación Espacial

Se tomó como espacio de referencia a la Escuela Militar de Chorrillos en donde ocurrió la causa que ahora es objeto de investigación.

1.2.2. Delimitación Temporal

En este sentido, la asignación de tiempo incluye el estudio de los fenómenos de las variables estudiadas, únicamente dentro de este periodo estudiado en 2022.

1.2.3. Delimitación Social

Para conocer más sobre la unidad de análisis de esta investigación, tenemos que decir que para este estudio se han seleccionado a los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3.2. Problemas Específicos.

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción de Operaciones Terrestres y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

1.4.Objetivos de la Investigación.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre la implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos.

OE1: Determinar la relación que existe entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su desempeño en ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

OE2: Determinar la relación que existe entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su desempeño en ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

OE3: Determinar la relación que existe entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su desempeño en ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación.

1.5.1. Justificación de la Investigación.

La principal transcendencia teórica de este estudio fue la adquisición de un conocimiento profundo sobre el tema de combate, el cual contribuyo a una mejora en la formación militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se recopilaron datos e impresiones, los cuales se utilizaron en las encuestas. Y también para uso institucional, en el uso del análisis de proyectos institucionales.

1.5.1.1. Justificación Teórica

El Patrullaje de Combate se ha convertido en un elemento importante dentro de los conceptos que se manejan en las Fuerzas Especiales de nuestro país, esto permite que los soldados entrenados en esta asignatura puedan desempeñarse en misiones y operaciones especiales como las que se pueden apreciar en la zona de emergencia que conforma el VRAEM. Es en este sentido que estos conocimientos adquiridos en esta asignatura deben

garantizar el desarrollo y formación adecuados de tropas netamente operativas capaces de cumplir y desarrollar las misiones que se les otorgue.

1.5.1.2. Justificación Práctica.

Este trabajo de investigación permitió que se puedan mejorar y reforzar los aspectos positivos que se tienen de la enseñanza del Patrullaje de Combate, y poder afrontar también los aspectos negativos que se manejan, buscando propuestas para mejorar la instrucción y enseñanza de esta asignatura, con el fin de impulsar el desarrollo y formación de cadetes, que al graduarse puedan desempeñarse dentro de las unidades operativas que posee el Ejército del Perú.

1.5.1.3. Justificación Metodológica.

Para la consecución de estos objetivos específicos, vamos a desarrollar técnicas de investigación que serán evaluadas, detalladas y aplicadas con todo criterio de experto (método Delphi), y que nos conducirán a su validez y fiabilidad con el único fin de asegurar su validez y eficacia en lo que es la medida en la que se pueda evaluarse su aplicabilidad en la investigación.

1.5.2. Importancia de la Investigación.

Esta encuesta es importante para garantizar la coherencia, ya que toda la información que ha sido recopilada, se aplicara en su totalidad, lo cual esto ayudara a mejorar la orientación militar en lo que respecta a la dirección y entrenamiento de los cadetes de Infantería, y esto será a través de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate.

1.6. Limitaciones de la Investigación.

Al realizar esta investigación se tuvo varias limitaciones, siendo la distribución de horarios que poseen los cadetes el principal de estos, ya que la progresión de actividades que controla los horarios que tienen los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es saturado, esto de alguna manera ha limitado gran parte de los horarios que han sido designado para la realización de esta investigación. Otra limitación que fue detectada fue que a pesar de disponer de material

informativo, como reglamentos o manuales, no es suficiente para profundizar en el tema, por lo que se tuvo que buscar información especializada, que nos ayudó a complementar la información.

También se detectó como limitación en el desarrollo de esta investigación el acceso limitado que se tiene a la biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos por el horario ajustado que mantienen los cadetes. Otras limitaciones fueron que la información recopilada de diversas fuentes bibliográficas, era limitada y no existían manuales o reglamentos especializados en este tema. También se tuvo que dedicar un tiempo limitado al avance de esta investigación debido a los horarios de la progresión de los cadetes. Finalmente, el presupuesto que manejamos para el desarrollo de este trabajo de investigación es reducido.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Chandy (2021). Nos señala que, para implementar aulas virtuales para ser aplicadas en las unidades de fuerzas especiales del ejército del Ecuador, sustentado en la información doctrinaria, teórica y tecnológica para la enseñanza y aprendizaje con el empleo de plataformas virtuales usando novedosos métodos tecnológicos.

La metodología que se empleó fue de campo y mixta, se aplicó el método cualitativo se usó la observación, entrevista, historia, notas de campo etc. La población estuvo constituida por las tropas elite del ejército ecuatoriano, la muestra fue de 45 sujetos por muestreo intencional.

Las conclusiones indican que la información teórica permitió la construcción de la plataforma virtual, así como las encuestas aplicadas señalan las necesidades, para la implementación del aula virtual educativa en ciencias militares del ejército, que el aula virtual es una ayuda para los docentes, es una herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aula virtual aportará a las necesidades dentro de las operaciones militares. (pag. 32)

Dussán (2017). Nos señala que para realizar un análisis de las variadas operaciones militares en el departamento de Caquetá y cuyo resultado fueron muertes en combate, cuestionadas en lo legal y administrativo.

La metodología que se empleó fue el enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio descriptivo, con diseño no experimental transversal, se hizo análisis de casos y estudios normativos, la muestra fue el Curso Avanzado de Combate para los alféreces de último año de la Escuela de Oficiales José María Córdova.

Las conclusiones señalan la necesidad del empleo de instrumentos normativos para hacer frente a la “Guerra Judicial” como forma de lucha.

Se debe implementar en la formación militar la responsabilidad administrativa del Estado; que permita identificar los errores administrativos.

La formación académica debe contar con un marco de referencia en sus programas de formación que prepare al militar para el manejo de los errores. Hay un mal manejo de los informes de patrullaje, actas de gastos de munición, radiogramas operacionales, lecciones aprendidas o revista después de la acción, los actos de primer respondiente, etc. que cuestionan la legalidad de la operación militar.

Que los militares reconocen la importancia de ir más allá de la ejecución operacional, pues antes de ello, consideraban intrascendente para cualquier fin un acta de gasto de munición, un informe de patrullaje, unas lecciones aprendidas, etc. Hay falta de preparación en temas administrativos se desconoce los elementos que configuran la responsabilidad administrativa del Estado. (pag. 51)

Páez y Ruiz-Vásquez (2017). Nos señala que para establecer un diagnóstico exploratorio del modelo en cada administración señalando las desventajas, ventajas y las decisiones tomadas en su implementación. Es hacer un balance de las estrategias de las zonas críticas, analizando los estudios y experiencias internacionales sobre el hot spots policing. Un análisis de Bogotá y Medellín, destacando las zonas críticas, las intervenciones planificadas, los resultados obtenidos, los alcances logrados etc.

La metodología que se empleó para este estudio es descriptiva con revisión bibliográfica.

Las conclusiones de esta investigación indican, que existe una carencia de evaluaciones de tipo científicas sobre la implementación del modelo de intervención sobre seguridad por lo que no se puede establecer de manera concluyente que la criminalidad haya aminorado, aunque la reducción de los delitos parece presente con la presencia de la policía. (pag. 53)

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Arancibia & Becerra (2021). Nos señala que para determinar la relación entre la maniobrabilidad de las ametralladoras y su efecto en los ejercicios tácticos.

La metodología señala el uso del enfoque cuantitativo, es una investigación básica, la población fue de 262 Cadetes y una muestra de 156 sujetos, se aplicó una encuesta.

Se concluyó que la movilidad es considerada como un medio para determinar que el entrenamiento especializado incrementa la calidad del entrenamiento en ejercicios tácticos de los cadetes. (pag. 86)

Berrospi & Bazán (2018). Nos señala que para determinar la relación que existe entre el equipamiento militar de combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del arma de infantería.

La metodología indica un estudio de tipo correlacional descriptiva, básica con diseño transversal no experimental y enfoque cuantitativo, con una población de 150 cadetes y una muestra de 109 cadetes del arma de infantería a quienes se les administró una encuesta.

Las conclusiones indican un resultado de 37.19% que confirman un equipamiento de combate eficiente, se acepta la hipótesis general alterna; la encuesta indica un bajo nivel de entrenamiento militar, se recomienda promover el entrenamiento militar para mejorar el desempeño en los ejercicios tácticos, así mismo hay un alto nivel de entrenamiento militar, que demuestra el talento del comandante, en la EMCH es importante considerar la adquisición de nuevos equipos militares para el mejor desempeño de los cadetes de Infantería.(pag. 86)

Casa & Cisneros (2021). Nos señala que para determinar la relación entre las habilidades básicas de combate y la instrucción de la sección de contraterrorismo.

La metodología indica el empleo del enfoque cuantitativo, básica y nivel descriptivo, la población y muestra fueron de 60 cadetes de la Escuela.

Las conclusiones indican que las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción de los cadetes en el empleo de la sección contraterrorista.

Figuerola, Girón y Franco (2017). Nos señala que para determinar la relación que existe entre el equipo de las patrullas de combate y la eficacia del personal.

La metodología indica un tipo de estudio básico descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transversal y un enfoque cuantitativo; se calculó la Chi cuadrada. La población fue de 225 personal militar y una muestra de 143 sujetos pertenecientes al batallón de comando N° 19.

Las conclusiones indican la necesidad de proporcionar equipo de combate tanto del comando y control, así como del combatiente. (pag. 76)

García & Gómez (2019). Nos señala que para determinar la relación entre el entrenamiento físico y los resultados de los ejercicios tácticos de los cadetes del arma de Infantería.

La metodología señala el método descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño transversal no empírico; con una población de 291 cadetes y una muestra de 166 cadetes del arma de infantería.

Las conclusiones de este estudio indican un 70.88% de cadetes que manifiestan que la preparación física que es muy importante en la formación militar como futuros oficiales del Ejército Peruano. (pag. 82)

Osorio & Palacios (2021). En su estudio “*Coronel Francisco Bolognesi*” 2021”, para optar el título de licenciado en ciencias militares. Escuela Militar de Chorrillos. Perú.

El objetivo de este estudio es establecer la relación entre la influencia de la práctica de disparar armas de fuego de diferentes calibres y la práctica de los patrulleros que han realizado recientemente un curso de armas pequeñas.

La metodología indica qué se empleó el método cuantitativo, básica no experimental, con una población de 123 cadetes y una muestra de 94 cadetes del arma de infantería de la EMCH “CFB”.

Se concluyó que las Prácticas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería, que las Prácticas de Tiro con armas de diferente calibre son de gran importancia para el desempeño profesional y la correcta ejecución del patrullaje que las Técnicas de Tiro con Armas de diferente calibre influyen significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje.

Que el entrenamiento de Tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería. Que el entrenamiento permite separar la disociación y la fase de estabilización; que son de gran importancia para el desempeño profesional y la correcta ejecución del patrullaje.

Que el entrenamiento en polígonos de tiro con Armas de diferente calibre influye significativamente en el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del arma de Infantería. (pag. 74)

Oxa & Ocupa (2020). Nos señala que para determinar la relación entre la innovación de vehículos de combate de infantería y el entrenamiento táctico.

La metodología señala un enfoque cuantitativo, con el método hipotético, analítico y deductivo. La población fue de 80 cadetes y una muestra de 67 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”.

Se concluye que existe relación significativa entre la innovación de vehículos de combate de infantería y la instrucción en el entrenamiento táctico en los cadetes de IV año de Infantería de la EMCH “CFB”2020. (pag. 68)

Sánchez (2019). Nos señala que para determinar la relación que existe entre el manual de armas FN SCAR y el uso de armas de Infantería en el tema de combate y patrullaje de cadetes.

La metodología indica el empleo de un enfoque cuantitativo, con diseño no empírico, de tipo básico, con una población y muestra de 290 cadetes del arma de infantería de la EMCH “CFB”.

Las conclusiones de este estudio expresan que si existe una relación directa y significativa entre la Instrucción del Armamento FN Scar y la Aplicación en la Asignatura del Combatiente y Patrulla de los cadetes del Arma de Infantería, que los cadetes no tiene conocimiento adecuado de cómo realizar un montaje y desmontaje del armamento FN SCAR; así como también, no conocen el mantenimiento que se le debe de dar a la munición y cómo emplearla; que tienen conocimientos promedios sobre las técnicas de tiro en el uso del armamento FN SCAR.

Que existe relación directa y significativa entre la Instrucción del Armamento FN Scar y los Ejercicios de Combate es decir conocen el mecanismo del arma, calibrar el cañón a óptimas condiciones y saben el apoyo que se necesita la culada al establecer la técnica del tiro.

Que existe relación directa y significativa entre la Instrucción del Armamento FN Scar y la Técnica de Patrullaje, los cadetes tienen un conocimiento promedio al hacer mantenimiento del primer escalón, que hay falta de conocimientos sobre los repuestos requeridos del arma y el conocimiento de las municiones son muy eficaces al comprender de la mayoría de fusiles que utilizan en las prácticas. Señala relación directa y significativa entre la Instrucción del Armamento FN Scar y la Supervivencia. Se puede determinar que las técnicas de tiro son las más comunes en la marcha de campaña, falta conocimientos sobre tiros especializados y experiencia en una situación simulada. (pag. 89)

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Variable 1: Implementación del Curso de Patrullaje de Combate.

Definición:

Según las bases doctrinarias del Ejército del Perú, el Curso de Patrullaje de Combate que buscamos implementar en la malla curricular de los cadetes de Infantería, es la instrucción técnica, táctica y doctrinaria a un grupo de combatientes, para prepararlos en el desempeño de misiones de seguridad, reconocimiento y principalmente combate, tomando en consideración que es necesario que en su desempeño tenga que cumplir las misiones otorgadas en medios diversos y circunstancias muchas veces inoportunas, es por ello que la instrucción y adoctrinamiento de esta materia, debe ser de vital importancia para el desempeño de las unidades de combatientes.

La misión objetiva que realizan las unidades tipo patrulla son operaciones militares con orden sobre puntos críticos u objetivos remunerativos o de alto valor estratégico, o también conocidos como centros de gravedad del enemigo, con la finalidad de neutralizarlos o destruirlos para permitir la realización y cumplimiento de las tareas encomendadas de su escalón superior.

Entre los principios que desarrolla la formación del Curso de Patrullaje de Combate encontramos la planificación, reconocimiento, seguridad, control y sentido común, estos principios rigen las tareas y misiones ya sean específicas o generales que cumplen las patrullas en su desempeño actual. Así mismo estos principios serán enseñados con principal énfasis durante su instrucción debido a su fundamental importancia.

- **Planificación:** El desarrollo rápido de una forma de estrategia simple y su comunicación eficaz hacia todos los componentes de una patrulla, así también como el desarrollo de formas más complejas y elaboradas de situaciones distintas al planeamiento original y la conducción forman parte del planeamiento, que es básicamente el prepararse o anticiparse a situaciones reales próximas a suceder, dentro del marco de una operación militar.

- Reconocimiento: Este principio se rige por la confirmación de la veracidad de las informaciones recibidas, por creer en la información verídica que se ha revisado previamente y por averiguar por lo que no se conoce todavía.
- Seguridad: La importancia de este principio radica en lo elemental de conservar y mantener nuestras fuerzas completas en especial en cada tarea de reconocimiento, infiltración o acción sobre el objetivo que tenga una patrulla, pero no se refiere solo a la idea de conservar solo el material humano, sino también cuidar del equipo y el armamento que se posee.
- Control: Significa tener un concepto o idea clara de la misión a realizar, y de la correcta interpretación de la intención del superior, o encargado de la operación, dentro de la cual se emplee también los medios óptimos para llevar a cabo la realización de la misión.
- Sentido Común: Se basa en hacer lo que se tiene que hacer, sin que haya alguna interferencia o duda, a pesar de la incomodidad o temor de la situación.

Dentro de las misiones que cumple una patrulla en su desempeño operativo, se tiene la misión de reconocimiento, seguridad y combate, y cada una tiene una preparación, conducción y desarrollo diferente.

- Misión de Reconocimiento: Son aquellas misiones que realizan las patrullas de combate, en las cuales se reúne información de carácter puntual y de tipo exacta, que se obtiene tanto del enemigo como del terreno, estas misiones determinan la preparación del plan del comandante de patrulla o líder antes de que se ejecute.
- Misión de Seguridad: Es el tipo de misiones que se caracterizan por el desempeño de una patrulla brindando seguridad, protección y resguardo a una persona o área determinada, con el fin de evitar de que el enemigo pues ejercer acción alguna sobre ella.

- **Misión de Combate:** Comprende el tipo de misiones enfocado en la captura o sometimiento de unidades enemigas, mediante el uso adecuado de los procedimientos tácticos, tomando en cuenta que este tipo de misiones se dan de manera autosuficiente e independiente, teniendo como principal factor, el desarrollo y forma de conducción del líder o comandante de patrulla que dirige este tipo de misiones.

Dentro de las misiones que cumple una patrulla en su desempeño, se tiene la misión de reconocimiento, seguridad y combate, y cada una tiene una preparación, conducción y desarrollo diferente.

Así mismo, la instrucción del patrullaje de combate, nos muestra recomendaciones y formas de empleo de distintos métodos aplicados en las ciencias militares como por ejemplo el uso de medidas de seguridad, supervivencia, técnicas de combate, técnicas de reconocimiento, procedimientos tácticos, acción sobre el objetivo y realización de maniobras operativas según el medio en el que se realiza, como por ejemplo, operaciones terrestres, incursiones anfibias o incursiones helitransportadas que son básicamente y en una secuencia moderada las instrucciones o parte de la doctrina que se busca implementar o complementar en la realización de este Curso de Patrullaje de Combate.

Dimensión 1: Instrucción en Operaciones Terrestres.

Las Operaciones Terrestres son el tipo de operaciones que requieren formas de empleo, formación técnica, instrucción táctica especializada y conducción de procedimientos particulares, así como también requiere del adecuado equipo, entrenamiento y adiestramiento especializado, este tipo de operaciones están caracterizados por su desarrollo en condiciones hostiles o complicadas, así como también son referenciales porque se dan a cabo en situaciones como el tiempo sensible, dificultades técnicas, terrenos complicados, poca maniobrabilidad y situaciones como la clandestinidad; es

también importante recordar que para llevar a cabo este tipo de operaciones, se necesita entrenamiento e instrucción constante acorde a los medios por emplear y la flexibilidad del personal par aponerse en situaciones diversas especialmente las situaciones de alto nivel de riesgo.

Asignaturas que pertenecen a la Instrucción en Operaciones Terrestres.

La Instrucción en Operaciones Terrestres que está incluida dentro del Curso de Patrullaje de Combate que se busca implementar en la instrucción formativa de los Cadetes de Infantería, incluye asignaturas dentro de su desarrollo académico, las cuales están especificadas y acondicionadas para la preparación del cadete de Infantería en condiciones propias de la situación de las operaciones terrestres incluidas dentro de las actividades que realizan las patrullas operativas que se encuentran en actividad actualmente en las regiones de la zona de emergencia.

Estas asignaturas toman como referencia a varios manuales y reglamentos propios de unidades de fuerzas especiales operativas como la FEC (Fuerza Especial Conjunta), CIOEC (Comando de Inteligencia Y Operaciones Especiales Conjuntas) y los reglamentos propios del Ejército del Perú, en referencia a fuerzas especiales y elementos similares a este concepto.

- **Planeamiento Y Operaciones Terrestres:** Esta asignatura comprende los principios básicos de la formulación y desarrollo del planeamiento en un nivel táctico, relacionado principalmente en el desarrollo de operaciones de unidades tipo patrulla, así mismo comprende los principios del análisis de la misión, análisis del enemigo, análisis del terreno y del clima, comprensión de la situación de las tropas disponibles propias y de la relación de las operaciones con las actividades correspondientes a una población civil cercana.
- **Técnica de Manejo de Armamento:** El desarrollo de esta asignatura, está orientado a la enseñanza, practica y perfeccionamiento del manejo del armamento propio, induce al conocimiento básico de las características técnicas del armamento que utilizan nuestras fuerzas; su

mantenimiento, montaje, desmontaje, formas de uso; así también como la solución de problemas relacionados a los incidentes de tiro y posibles riesgos que sucedan al emplear estos armamentos.

- Supervivencia: La importancia de la enseñanza de esta asignatura, está orientado a la preparación del Cadete para sobrevivir en cualquier medio, utilizando para esto conocimientos, competencias y habilidades que son prácticamente necesarias para poder sobrevivir en situaciones adversas y con las garantías de salud e integridad que se necesitan.
- Técnica de Patrullaje de Combate: Esta asignatura está orientada a las técnicas y habilidades necesarias que todo combatiente tiene que saber con respecto al patrullaje de combate, esto el énfasis especial que se le presta a una serie de requerimientos tácticos, tales como Técnicas de Combate, Driles de Combate, Acciones Sorpresivas y Procedimientos de Encuentro con Unidades Civiles o Enemigas.

Dimensión 2: Instrucción en Incursiones Anfibias.

La Instrucción en Incursiones Anfibias, es singular, pues su medio de desarrollo es el medio acuático. Esta instrucción tiende a ser rigurosa y bien técnica en lo que corresponde a su enseñanza debido a que el medio en el que se emplea requiere de gran destreza y fortaleza física en su realización. Entre los medios donde se pueden emplear se encuentran el medio marítimo, lacustre y fluvial, donde se aplican diversas técnicas especializadas, como por ejemplo; en la instrucción fluvial se encuentra la técnica de pasaje de cursos de agua, esta instrucción es de suma importancia porque su empleo es común en las unidades que se encuentran en operaciones actualmente. Otro ejemplo de técnicas especializadas en la Instrucción en Incursiones Anfibias es la enseñanza de la técnica de Buceo/Apnea, que requiere de gran resistencia física y pulmonar para poder lograr la aprobación de la asignatura.

Asignaturas que pertenecen a la Instrucción en Incursiones Anfibias.

La Instrucción en Incursiones Anfibias, incluida en el marco del Curso de Patrullaje de Combate, incluye las siguientes asignaturas dentro de su desarrollo, estas están acondicionadas para ser desarrolladas primeramente en ambientes pequeños como las piscinas de las escuelas de formación y especialización, y luego en su fase practica en lugares más amplios y de mayor dificultad en su dominio como sería el caso del mar.

- Nado Especializado: La asignatura de Nado Especializado incluye dentro de su enseñanza los fundamentos técnicos y prácticos del estilo de nado militar Side Stroke, así como sus variantes dentro del agua como por ejemplo nado estilo Side Stroke con situación de persona inconsciente y otras emergencias en el agua. Incluye también los estilos de nadas amarrado de brazos y piernas en una completa demostración de buena capacidad física y pulmonar.
- Incursiones Anfibias: La enseñanza de las incursiones anfibias tiene como ejemplo claro la práctica de pasajes de cursos de agua como principal instrucción, que incluye además la selección de lugares adecuados para realizar el cruce, potenciales emergencias y soluciones generales, estilos y formas de cruzar, la enseñanza de nudos y arneses improvisados para ejecutar un cruce y otros.
- Adiestramiento Anfibio: Dentro de la enseñanza del Adiestramiento Anfibio, encontramos la instrucción de formas de flotabilidad, inmersión táctica, formas de entrada al agua y flotabilidad tipo supervivencia utilizando como por ejemplo el uniforme como flotador.
- Apnea/Buceo: Consiste en la enseñanza de las partes técnicas y prácticas de formas de sumergirse en el agua y desarrollar capacidad de soportar un tiempo determinado sin poder salir de este medio. Cuenta también con la forma de buceo con equipos especiales como son el caso del circuito abierto y cerrado.

Dimensión 3: Instrucción en Operaciones Helitransportadas.

La Instrucción en Operaciones Helitransportadas tiene como objetivo, enseñar al cadete, integrante del Curso de Patrullaje de Combate. Sobre el tipo de operaciones que utilizan los helicópteros para su empleo. Enseña las bases teóricas y fundamentos de las Operaciones Helitransportadas, así como el Pedido de Apoyo Aéreo Cercano (CAS), incluye también la instrucción de la parte práctica del descenso con la técnica de Fast Rope dentro de unidades helimoviles.

Asignaturas que pertenecen a la Instrucción en Operaciones Helitransportadas.

La Instrucción en Operaciones Helitransportadas incluye dentro de su contenido, con asignaturas, en su mayoría teóricas siendo la Instrucción de Técnica de Descenso en Fast Rope, la única que necesita de instalaciones especiales para su instrucción y empleo.

- Operaciones Helitransportadas: Esta asignatura incluye el desarrollo teórico de las Operaciones Helitransportadas y las formas de solicitar y emplear el apoyo aéreo.
- Técnica de Descenso de Fast Rope: Instrucción técnica y practica que muestra las formas en las que el personal militar desciende de una unidad helimovil a varios metros de altura en situaciones de diversos tipos, requiere de gran destreza para su dominio practico.
- Pedido de Apoyo Aéreo Cercano (CAS): Asignatura que incluye el desarrollo de la técnica americana conocida como Close Air Support, que enseña el pedido tierra-aire de unidades aeromóviles o helimoviles que puedan apoyar mediante fuego o soporte logístico el desarrollo de una misión y la posible destrucción del enemigo.

2.2.2. Variable 2: Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña.

Definición:

Si hablamos de los ejercicios tácticos de campaña, nos referimos a las actividades que tiene por fundamental misión aplicar o practicar ya sea

individual o colectivamente situaciones propias de la parte teórica o conceptual de una materia militar en específico. Es la instrucción técnica, táctica y doctrinaria a un grupo de combatientes, para prepararlos en el desempeño de misiones de seguridad, reconocimiento y principalmente combate, tomando en consideración que es necesario que en su desempeño tenga que cumplir las misiones otorgadas en medios diversos y circunstancias muchas veces inoportunas, es por ello que la instrucción y adoctrinamiento de esta materia, debe ser de vital importancia para el desempeño de las unidades de combatientes.

Dimensión 1: Ejercicios De Campaña.

Los Ejercicios de Campaña están orientados a las actividades que se realizan en el terreno, en similares condiciones a las que se tiene cuando se está en operaciones de combate. Es en este tipo de trabajos, en donde el personal y el material disponible se empeñan en su totalidad o en una parcialidad, mientras que el enemigo en cuestión tiende a ser simulado o representado mediante objetivos graficados en el terreno. Las supuestas acciones del enemigo son utilizadas como medio de instrucción, y la respuesta propia es planteada cuidadosamente, debido a las condiciones en las que se encuentra. Para este caso tenemos tipos de eventuales ejercicios de campaña que se realizan comúnmente con el personal y material disponible y en épocas determinadas del año, con el objetivo de mejorar la instrucción que se le da al personal.

Tipos de Ejercicios De Campaña.

- **Marchas de Campaña:** Las marchas de campaña están incluidos dentro de los Ejercicios Tácticos de Campaña, estos son una serie de actividades que incluyen el desplazamiento de las tropas hasta zonas alejadas de la población con el fin de simular las actividades que se realizan en una zona de vivac, dentro del marco de una Guerra Convencional, dentro de la parte práctica, se realizan actividades como

tiro con diversos armamentos, instrucción de técnicas básicas del combatiente e instrucciones especializadas de acuerdo a las armas y servicios que posee el ejército.

- Ejercicios Tácticos: Es considerado como el uso de los recursos militares propios para poder entrenarse en situaciones similares a las operaciones militares en diversas condiciones, sirve también para probar las distintas variables tácticas que se pueden aplicar dentro de una operación, las estrategias a usar o también para suponer los posibles efectos que pueda desarrollar una operación.
- Maniobras de Combate: Las maniobras de combate manifiesta el uso de tareas tácticas para definir y suponer acciones la reacción de nuestras fuerzas a una acción del enemigo, estas maniobras pueden representar acciones ofensivas, defensivas, de contraataque o retrogradadas.

Dimensión 2: Campos de Entrenamiento.

Los Campos de Entrenamiento están definidos como los lugares empleados para la instrucción, entrenamiento y perfeccionamiento de los distintos aspectos que abarca la Instrucción Militar, estos están destinados para su uso, teniendo para ello infraestructura y material necesario para que puedan cumplir su misión principal

Tipos de Campos de Entrenamiento.

- Campos De Entrenamiento: Constituyen áreas cercanas a las instalaciones militares donde el personal militar puede practicar o ejecutar la instrucción que recibe dentro de la misma. Por ejemplo entre los campos de entrenamiento que posee la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, tenemos la Pista de Combate, la Pista de Cuerdas, Pista de Obstáculos.

- **Instalaciones:** Es considerado como el lugar o infraestructura que es propiedad directa e indirecta de una fuerza armada, siendo esta quien lo utiliza para acoger al personal, material, armamento y documentación. En el Perú, las Instalaciones militares la constituyen los cuarteles, bases, fuertes, oficinas de registro militar, oficinas administrativas, entre otros.
- **Zonas Militares:** Son aquellas áreas reservadas para su empleo militar, estas son por lo general restringidas para el ingreso o actividad de la población civil. Las zonas militares son también aquellas donde el personal militar realiza actividades tanto administrativas como operativas en el marco de la designación que poseen para su empleo.
- **Áreas de Operaciones:** Es parte del terreno donde el personal militar desarrolla y ejecuta tareas y misiones específicas otorgadas por su escalón superior en el marco de una Guerra Convencional o Guerra No Convencional.

Dimensión 3: Cursos Operacionales.

Esta dimensión está orientada a los Cursos Operacionales que se realiza durante el tiempo de formación militar dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, estos por lo general tienen una duración de un mes de desarrollo y son ejecutados en las distintas escuelas de especialización que posee el Ejército del Perú.

Cursos Operacionales.

- **Programa de Operaciones en Montaña:** Este es un Programa de Especialización donde el cadete es entrenado psicológica y físicamente para la supervivencia en medios del tipo montañoso, cuenta dentro de su malla curricular con las fases básica, especializada, operacional y otra aplicativa. La zona de aplicación de este programa operacional es en la EME “Escuela de Montaña del Ejército”, ubicada en la localidad

de Santa Rosa, Puno; ya que el tiempo empleado para este curso operacional no es el adecuado y por lo tanto se requiere de mayor tiempo para dicha especialización.

- **Curso de Natación De Combate: Instalaciones:** Es en este programa donde el personal de cadetes recibe la instrucción y conocimiento necesario para su supervivencia en el medio acuático, dominando para ello la técnica de natación de combate estilo Side Stroke, así mismo el dominio del nado de grandes distancias, capacidad de realizar buceo a pulmón, técnicas de flotabilidad y otros. La Escuela Militar de Chorrillos realiza este curso en coordinación con la Escuela de Ingeniería del Ejército y la Escuela de Comandos del Ejército, entidades que brindan el personal de instructores necesarios para su desarrollo es instrucción; ya que el tiempo empleado para este curso operacional no es el adecuado y por lo tanto se requiere de mayor tiempo para dicha especialización.
- **Programa de GC y GNC:** Este es un Programa que tiene una duración de cuatro semanas, realizado en la Escuela de Comandos del Ejército, dentro de la malla curricular de este curso se instruye y enseña técnicas relacionadas a la Guerra Convencional y No Convencional. Se imparte instrucción de comunicaciones, primeros auxilios, empleo de armamento, tiro selectivo, técnicas de patrullaje. Así mismo se prepara al cadete para estar capacitado frente a situaciones de Guerra No Convencional como el terrorismo; ya que el tiempo empleado para este curso operacional no es el adecuado y por lo tanto se requiere de mayor tiempo para dicha especialización.

2.3. Marco Conceptual.

- **Campo de Entrenamiento:** En el campo de entrenamiento militar se realiza un programa de capacitación que es un curso de capacitación de varias semanas destinado a preparar a una persona mental y físicamente para servir a su país. Después de alistarse en la etapa como reclutador, el siguiente paso importante que da una persona para convertirse en miembro de las fuerzas armadas es asistir a un

campo de entrenamiento militar. Muchas personas se sorprenden al saber que esta capacitación no prepara a una persona para un trabajo en particular. El campo de entrenamiento a menudo se denomina capacitación básica porque una persona solo aprende parcialmente lo que necesita saber. El campo de entrenamiento militar también incluye una gran cantidad de capacitación en el aula donde las personas aprenden a pensar como soldados. Hay un conjunto de principios conocidos como valores fundamentales, que deben enseñarse. La gente aprenderá sobre la estructura del ejército y la importancia de una rama en particular. También aprenderán los rangos y la cadena de mando.

- **Ejercicios de Campaña:** Los ejercicios militares (también conocidos como juegos de la guerra) son el uso de recursos militares para realizar operaciones militares, probar o explorar estrategias que no están realmente involucradas en el combate. Los ejercicios del siglo XX a menudo se han identificado con un nombre en clave, así como también lo hacen en las operaciones militares. Cuando se trata de ejercicios militares, solemos pensar en ejercicios de campo, o ejercicios militares a gran escala, como practica de combate. En la práctica, ambos lados de una batalla simulada a menudo se denominan “azul” y “rojo”, para evitar nombrar al oponente de cierta manera. Las asignaciones de campo a menudo se etiquetan.
- **Operaciones Anfibias:** Las operaciones o incursiones anfibias representan el empleo de unidades especializadas en el medio acuático (Fluvial, marítimo o lacustre), para la obtención de objetivos de importancia que permitan el cumplimiento de las misiones que involucren este medio natural. Los objetivos de las operaciones anfibias involucran varias metas, entre ellos: lograr objetivos operativos que aprovechen las debilidades del enemigo, establecer bases operativas para apoyar otras fases posteriores, evitar que los enemigos utilicen ciertas áreas y escenarios, o para otras operaciones que sirvan también para reprimir al enemigo.
- **Operaciones Helitransportadas:** Las operaciones helitransportadas son aquel tipo de operaciones que utilizan un medio aéreo, en este caso utilizan los helicópteros como medio de empleo. Cumplen misiones objetivas y de gran riesgo como las de gran interés e importancia en la zona del VRAEM, ya que esto involucra operaciones de acción directa, tales como apoyo de fuerzas de superficie, operaciones de fuerzas especiales, la inserción y extracción del personal que integran las patrullas,

evacuación aero-médicas en situaciones difíciles y reabastecimiento ante situaciones complejas que se presentan.

- **Operaciones Terrestres:** Las Operaciones Terrestres se realizan mediante acciones decisivas utilizando las competencias básicas de las fuerzas militares y están dirigidas por el comandante designado, por lo general empleando fuerzas que integren el componente terrestre que posean. Incluye también la capacidad de usar una iniciativa para obtener y mantener una posición que represente una relativa ventaja en lo que son las operaciones terrestres continuas, a través de operaciones simultaneas, ya sea en un ataque, una defensa u operaciones que sirvan para mantener el dominio y control de áreas específicas, así mismo para evitar o prevenir conflictos, ganar la guerra y crear las condiciones necesarias para la resolución de conflictos sin problemas.

2.4. Operacionalización de las variables

Matriz De Operacionalización: Implementación del Curso de Patrullaje de Combate.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Instrucción en Operaciones Terrestres	1. Planeamiento y Operaciones Terrestres	1,2	Siempre = 5
	2. Técnica de Manejo de Armamento	3,4	Casi Siempre = 4
	3. Supervivencia	5,6	A Veces = 3
	4. Técnica de Patrullaje de Combate	7,8	Casi Nunca = 2 Nunca = 1
Instrucción en Incursiones Anfibias	5. Incursiones Anfibias	9	Siempre = 5
	6. Nado Especializado	10	Casi Siempre = 4
	7. Adiestramiento Anfibio	11	A Veces = 3
	8. Apnea/Buceo	12	Casi Nunca = 2 Nunca = 1
			Siempre = 5

Instrucción en Operaciones Helitransportadas	9. Operaciones Helitransportadas	13,14	Casi Siempre = 4
	10. Técnica de Descenso en Fast Rope	15	A Veces = 3
	11. Pedido de Apoyo Cercano (CAS)	16	Casi Nunca = 2 Nunca = 1

Fuente: Elaboración Propia.

Matriz De Operacionalización: Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Ejercicios de Campaña	1. Marchas de Campaña	1	Siempre = 5
	2. Ejercicios Tácticos	2, 3	Casi Siempre = 4
	3. Maniobra de Combate	4	A Veces = 3
			Casi Nunca = 2
			Nunca = 1
Campos de Entrenamiento	5. Campos de Entrenamiento	5	Siempre = 5
	6. Instalaciones	6, 7	Casi Siempre = 4
	7. Zonas Militares	8	A Veces = 3
	8. Áreas de Operaciones	9	Casi Nunca = 2
			Nunca = 1
			Siempre = 5

Cursos Operacionales	9. Curso de Natación de Combate	10	Casi Siempre = 4
	10. Programa de Operaciones en Montaña	11	A Veces = 3
	11. Programa de GC y GNC	12	Casi Nunca = 2
			Nunca = 1

Fuente: Elaboración Propia

2.5. Formulación de Hipótesis.

2.5.1. Hipótesis General.

Existe una relación directa y significativa entre la implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

HE1: Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

HE2: Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

HE3: Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su desempeño en los ejercicios tácticos de campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque de Investigación.

El enfoque es cuantitativo, ya que para este tipo de enfoque se utiliza la recolección y el análisis de los datos, que sirven para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis.

3.2. Tipo de Investigación.

El tipo de búsqueda realizada en esta investigación es básica según Zorrilla (1993), los fundamentos también llamados puros o fundamentales, tienen como objetivo hacer avanzar la ciencia y aumentar el conocimiento teórico sin preocuparse directamente por las posibles aplicaciones o sus consecuencias reales. Es más formal y busca la generalización para desarrollar teorías basadas en principios y leyes.

3.3. Método de Investigación.

El Método utilizado es Hipotético Deductivo; según el autor Karl Popper (2008), “consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica”.

El objetivo de este método de investigación es comprender los fenómenos y así con ello describir los principios o causas que los crean. Sus otros propósitos de este método son la predicción y el control, que también es quizás una de las aplicaciones más relevantes basadas en leyes y teorías científicas.

Según Daniel S. Behar (2008), “el método hipotético deductivo es la esencia del método consiste en hacer uso de la verdad o falsedad del enunciado básico (a partir de su constatación empírica), para inferir la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba. Requiere el empleo de los más exigentes contraejemplos y determinar si se cumplen o no. Refutar estos contraejemplos significa demostrar la veracidad de la hipótesis”.

3.4. Alcance de Investigación.

Hay dos tipos diferentes de variables que es el resultado directo de lo anterior. En este tipo de trabajo de investigación, se estudia la relación para sacar conclusiones válidas.

El diagrama de diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

V1 = Implementación del Curso Patrullaje de Combate

V2 = Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña

3.5. Diseño de la Investigación.

Nuestras variables estudiadas, según su alcance, corresponden a una investigación del tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. La investigación no experimental según Kerlinger (1983), es un tipo de investigación sistemática y que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque los hechos ya ocurrieron o porque son básicamente manipulables.

Hernández et al. (1991) manifestaron que la finalidad de la correlación es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico.

3.6. Población, Muestra, Unidad de Estudio.

3.6.1. Población de Estudio.

La población de estudio estuvo constituida por 109 cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”. Al referirse Carrasco (2017), indica que la población es un grupo de elementos cuantificables, siendo el mayor sector del grupo, y pueden estar compuestas por elementos medibles, personas o cosas.

- **Criterios de Inclusión:** Cadetes de IV Año de Infantería.

- **Criterios de Exclusión:** Personal de cadetes de IV Año de otras especialidades.

3.6.2. Muestra de Estudio.

Para calcular la muestra se ejecutó la formula estadística:

N= Población o universo

Z= 95% --- 1.96

p= 50% --- 0.5

q= 50% --- 0.5

e= 5% -----0.05

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{109 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2 \cdot (109-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 85$$

La muestra final correspondió a 85 cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”

- **Muestreo:** El Muestreo ejecutado fue el probabilístico, de tipo aleatorio simple.

3.6.3. Unidad de Estudio.

La unidad de estudio lo conforman los cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”.

3.7. Técnicas e Instrumento para Recolección de Datos

3.7.1. Técnica de Recolección de Datos.

Para conseguir datos se utilizó la técnica de la encuesta en cada una de las variables. En los diferentes trabajos de investigación, según Muñoz (2015), el método de las encuestas de recopilación de datos primarios se empleó para probar

conceptos, realizar una investigación de segmentación y otros fines. Esta técnica es muy utilizada en trabajos de investigación de enfoque cuantitativo.

3.7.2. Instrumento de Recolección de Datos.

El cuestionario fue la única herramienta empleada para cada variable, según Malhotra (2004), esta herramienta está compuesta por preguntas, comúnmente cerradas presentando un grupo de opciones, el cual nos permitió conseguir de los encuestados su sentir.

3.7.3. Validez de los Instrumentos de Medición

Validez

Para realizar la Validación de los Instrumentos de Medición, se acudió al Juicio de Expertos, siendo para esto necesaria la realización del cuestionario de preguntas al análisis de tres Profesionales de la EMCH “CFB” que poseen el grado académico de Magister.

Tabla 1

Validez del contenido mediante juicio de expertos.

Nº	Nombres y Apellidos	Especialidad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Juicio del Experto
1	Hugo Ricardo Prado López	Metodólogo	Si	Si	Si	Aplica
2	Jorge Luis Bonilla Ferreira	Metodólogo	Si	Si	Si	Aplica
3	José Alberto Bedoya Perales	Temático	Si	Si	Si	Aplica

Fuente: Elaboración propia.

Ficha Técnica de la Variable Implementación del Curso de Patrullaje de Combate.

- **Nombre:** Cuestionario de Implementación del Curso De Patrullaje de Combate.
- **Año:** 2022
- **Objetivo:** Adquirir datos por medio de encuestas al personal de cadetes del arma de Infantería.
- **Población:** 109 Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”.
- **Lugar de aplicación:** Compañía de IV Año de la EMCH “CFB”, 2022.
- **Forma de aplicación:** Directa
- **Duración de la encuesta:** 25 min
- **Puntuación:** La escala de medición es tipo Likert, podrán responder con 5 afirmaciones.

1= Totalmente en desacuerdo

2= Desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo
- **Nivel:** Alto, Medio y Bajo.

Ficha Técnica de la Variable Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.

- **Nombre:** Cuestionario de Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña
- **Año:** 2022
- **Objetivo:** Adquirir datos por medio de encuestas al personal de cadetes del arma de Infantería.
- **Población:** 109 Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”.
- **Lugar de aplicación:** Compañía de IV Año de la EMCH “CFB”, 2022.
- **Forma de aplicación:** Directa
- **Duración de la encuesta:** 25 min
- **Puntuación:** La escala de medición es tipo Likert, podrán responder con 5 afirmaciones.

1= Totalmente en desacuerdo

2= Desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo
- **Nivel:** Alto, Medio y Bajo.

3.7.4. Confiabilidad de los Instrumentos de Medición.

El Alfa de Cronbach es el estadístico que se utilizó para medir la confianza de la herramienta ya que las opciones fueron politómicas, para la Variable 1 y la Variable 2, se utilizaron la escala de Likert.

Según Taber (2017), el alfa de Cronbach, estudiado por el autor del mismo nombre en 1951, cuantifica la consistencia interna o confiabilidad. La cual determina el valor de confianza de una prueba, se utiliza para visualizar si la formulación de las encuestas de escala Likert de múltiples preguntas es confiable. Estas interrogantes miden variables latentes, variables cultas o no observables. Es decir, nos informará si la prueba que se ha diseñado mide con precisión la variable de estudio.

Tabla 2

Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach.

Valores del Alfa de Cronbach	Niveles
$\alpha \geq 0.9$	Es Excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Es Bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Es Aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Es Cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Es Pobre
$0.5 > \alpha$	Es Inaceptable

Fuente: Hernández y Pascual (2017).

Tabla 3

Prueba de confiabilidad de Implementación del Curso de Patrullaje de Combate.

Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
,920	16

Fuente: Elaboración propia.

La confiabilidad del instrumento que mide la implementación del Curso de Patrullaje de Combate alcanzó el valor de 0.812, y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach es bueno.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.

Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
,871	12

Fuente: Elaboración propia.

La confiabilidad del instrumento que mide el desempeño en los ejercicios tácticos de campaña alcanzó el valor de 0.807, y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach es bueno.

3.8. Procesamiento y Método de Análisis de Datos.

3.8.1. Técnica para el Procesamiento de Datos.

Por medio del cuestionario se obtuvo la información, utilizando para ello el medio virtual, debido a las facilidades que presenta para poder llenar los respectivos cuestionarios, en tal sentido se coordinó con el oficial más antiguo de Infantería, para que se sirva disponer la formulación de los documentos correspondientes para poder ejecutar las encuestas al personal cadetes del arma de Infantería de la EMCH “CFB”, por medio de sus respectivos correos electrónicos, y finalmente poder recabar la información de los cuestionarios.

3.8.2. Método de Análisis de Datos.

La información obtenida con el cuestionario se procesó con procedimientos estadísticos, descriptivos e inferenciales, los resultados de la parte descriptiva se presentaron por niveles de cada variable y sus dimensiones; asimismo a través de

las determinadas hipótesis se permitirá una mejor identificación de los componentes individuales e inferencia inductiva, ya que ayudara a verificar el comportamiento del indicador de la realidad que está en estudio.

3.9. Aspectos Éticos.

El presente trabajo de investigación estuvo sujeto a las normas APA, tanto en redacción, citación y referencias de los respectivos autores, respetando la autoría de conceptos e ideas mencionadas en la presente tesis. En tal sentido se reconoció con honestidad las respuestas de los encuestados.

Los aspectos éticos de este trabajo de investigación se realizaron con:

- Honestidad al instante de hacer la investigación.
- Transparencia en la recopilación de los datos de la muestra en la encuesta.
- Se enfatiza la autenticidad de los resultados obtenidos.
- Autenticidad en la recolección de datos, los cuales son los mismos que se recolectaron en la fuente, es decir los resultados no se han manipulado.
- Aplicar la confidencialidad de las respuestas de la encuesta.
- Veracidad de los resultados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo.

Tabla 5

Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

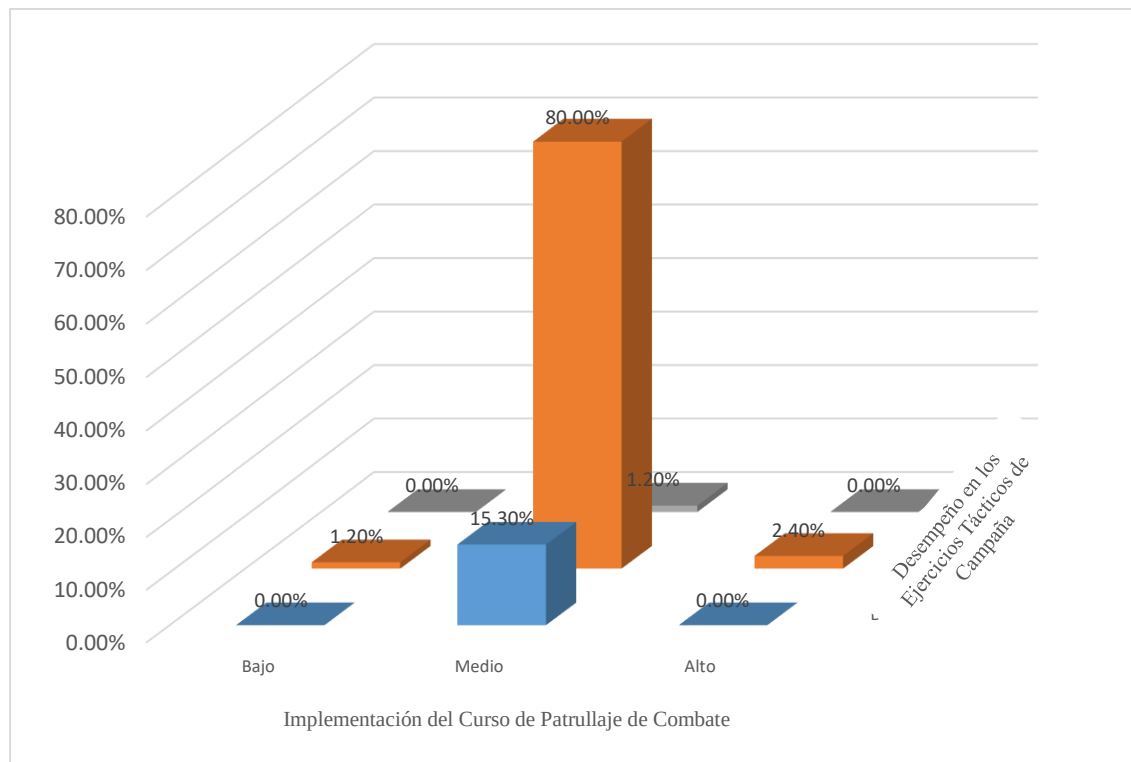
Implementación del Curso de Patrullaje de Combate	Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Cad.	%	Cad.	%	Cad.	%	Cad.	%
Bajo	0	0,0%	1	1,2%	0	0,0%	1	1,2%
Medio	13	15,3%	68	80,0%	1	1,2%	82	96,5%
Alto	0	0,0%	2	2,4%	0	0,0%	2	2,4%
Total	13	15,3%	71	83,5%	1	1,2%	85	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

El 80% de Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos sostuvieron que la implementación de un curso de Patrullaje de Combate y un adecuado Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña se realiza de manera moderada, pero un menor porcentaje de cadetes de IV año de infantería, 15.3%, señalaron que existe un bajo nivel en cuanto a la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y un bajo desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.

Figura 1

Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 6

Instrucción en Operaciones Terrestres y Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

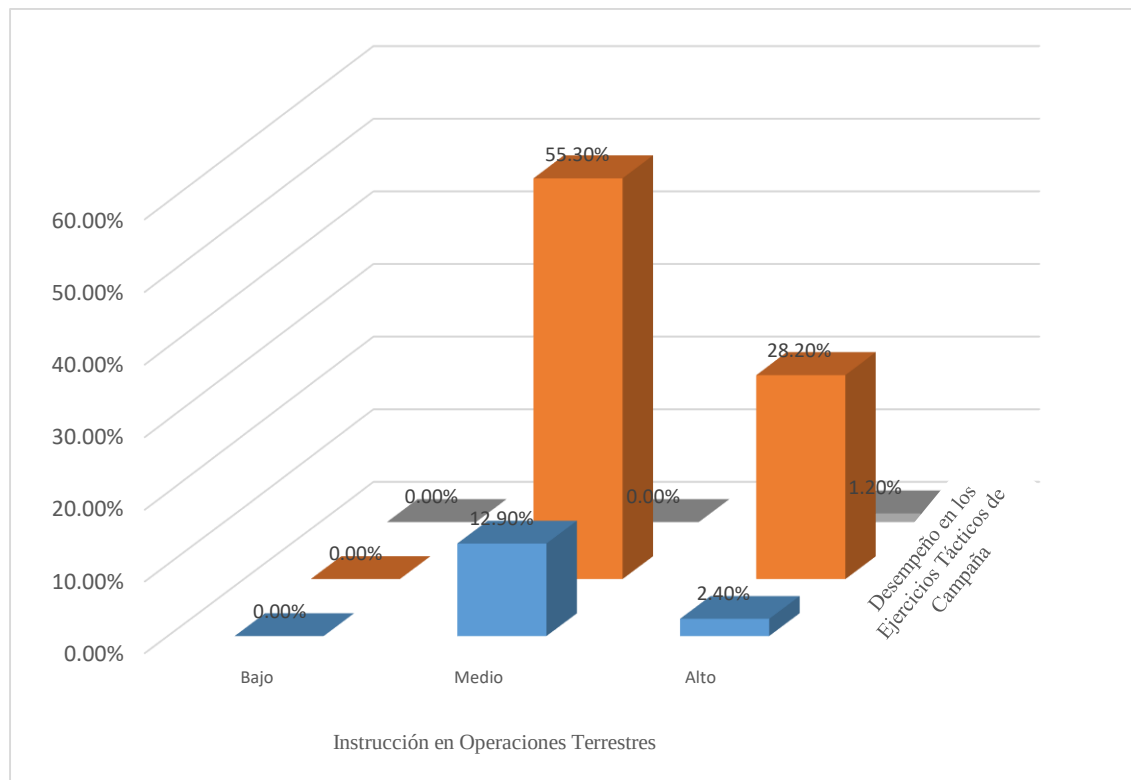
Instrucción Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña								
en Operaciones Terrestres	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Cad.	%	Cad.	%	Cad.	%	Cad.	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	11	12,9%	47	55,3%	0	0,0%	58	68,2%
Alto	2	2,4%	24	28,2%	1	1,2%	27	31,8%
Total	13	15,3%	71	83,5%	1	1,2%	85	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

El 55.3% de Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos sostuvieron que la instrucción en Operaciones Terrestres y un adecuado Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña se realiza de manera moderada, pero un menor porcentaje de cadetes de IV año de infantería, 12.9%, señalaron que existe un moderado nivel en cuanto a la Instrucción en Operaciones Terrestres y un bajo desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.

Figura 2

Instrucción en Operaciones Terrestres y Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7

Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

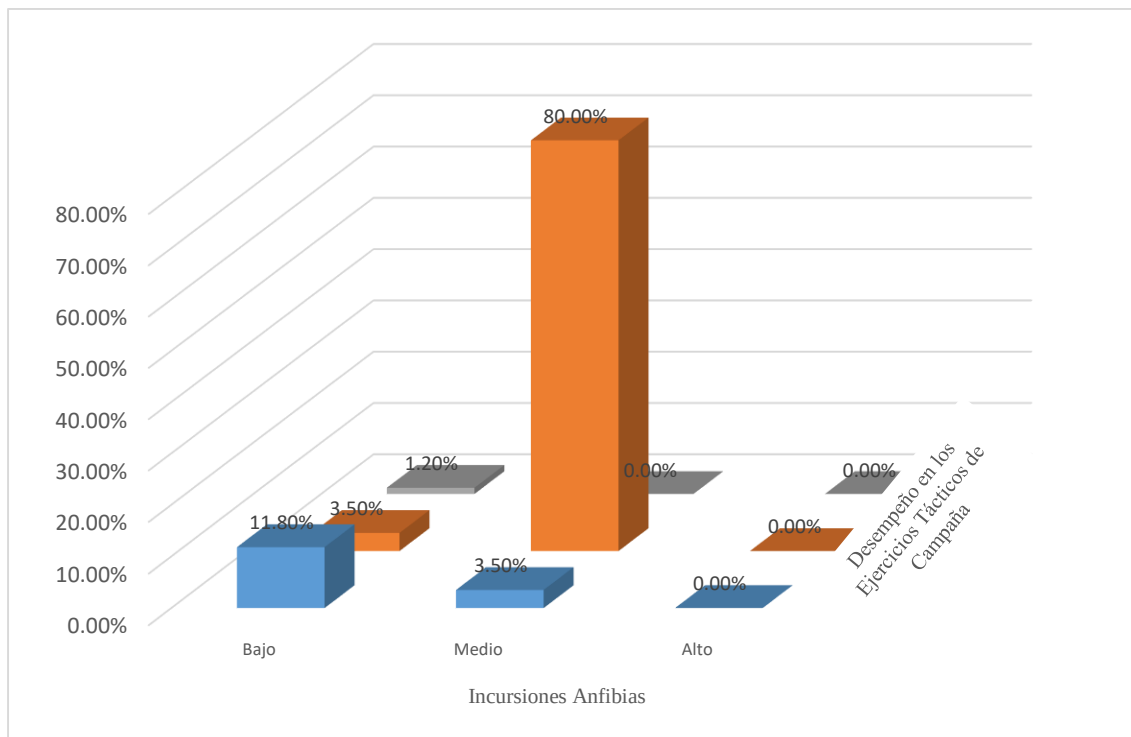
Incursione s Anfibias	Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Cad.	%	Cad.	%	Cad.	%	Cad.	%
Bajo	10	11,8%	3	3,5%	1	1,2%	14	16,5%
Medio	3	3,5%	68	80,0%	0	0,0%	71	83,5%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	13	15,3%	71	83,5%	1	1,2%	85	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

El 80% de Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos sostuvieron que las incursiones anfibias y un adecuado Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña se realiza de manera moderada, Sin embargo, un menor porcentaje de cadetes de IV año de infantería, 3.5%, señalaron que existe un moderado nivel en cuanto a las Incursiones Anfibias y un bajo desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.

Figura 3

Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 8

Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

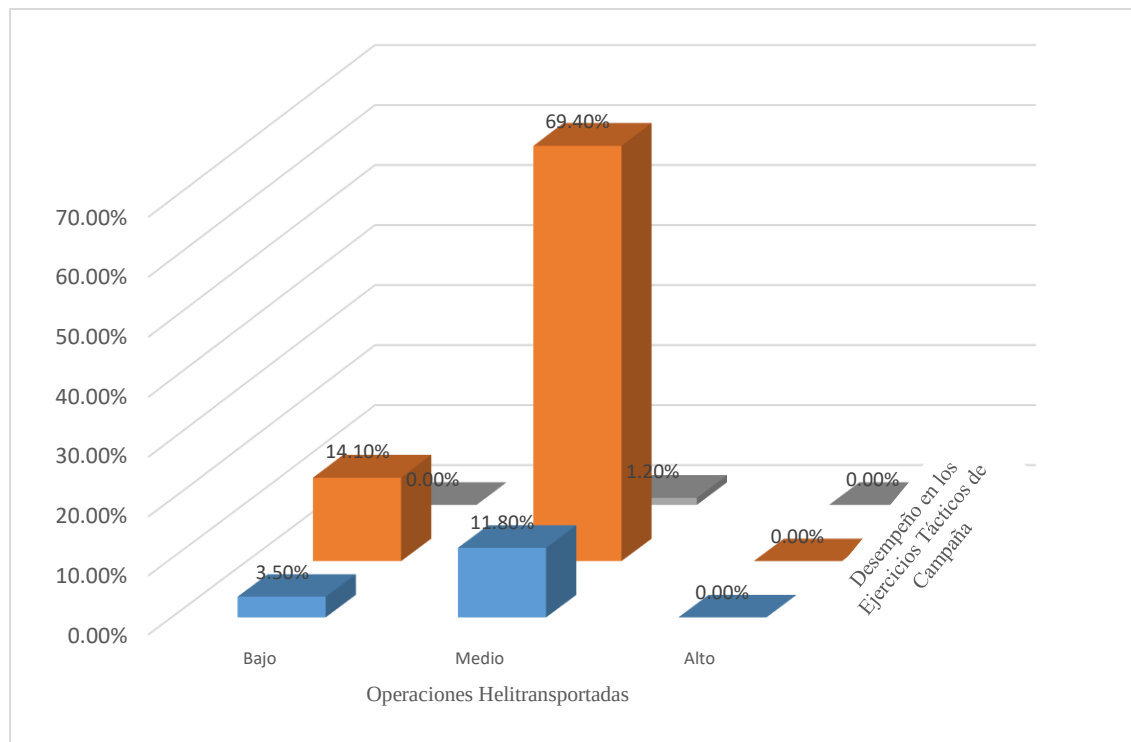
Instrucción en Operaciones Helitransportadas	Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Cad.	%	Cad.	%	Cad.	%	Cad.	%
Bajo	3	3,5%	12	14,1%	0	0,0%	15	17,6%
Medio	10	11,8%	59	69,4%	1	1,2%	70	82,4%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	13	15,3%	71	83,5%	1	1,2%	85	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

El 69.4% de Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos sostuvieron que las Instrucción en Operaciones Helitransportadas y un adecuado Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña se realiza de manera moderada, No obstante, un menor porcentaje de cadetes de IV año de infantería, 3.5%, señalaron que existe un bajo nivel en cuanto a Instrucción en Operaciones Helitransportadas y un bajo desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña.

Figura 4

Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.



Fuente: Elaboración Propia.

4.2. Análisis Inferencial. (Prueba de Hipótesis)

Hipótesis General

Paso 1

H_0 : No existe relación directa y significativa entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H_1 : Existe relación directa y significativa entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 9

Correlación de Spearman de la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

		Implementación del Curso de Patrullaje de Combate	Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña	
Rho de Spearman	Implementación del Curso de Patrullaje de Combate	Coeficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña	Coeficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

El grado de relación es moderada ($Rho = 0.547$). Es decir, existe un moderado nivel de relación entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate con el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig}(\text{p-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig}(\text{p-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. $p=0.000 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: Existe moderada relación directa y significativa entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Hipótesis Específica 1

Paso 1

H_0 : No existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H_1 : Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 10

Correlación de Spearman de la Instrucción en Operaciones Terrestres con el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

	idoneidad en el empleo del equipamiento técnico especializado en tareas de USAR		Desarrollo de competencias profesionales
Rho de Spearman	Idoneidad en el empleo del equipamiento técnico especializado en tareas de USAR	Coeficiente de correlación	1,000 ,296**
		Sig. (bilateral)	. ,006
		N	85 85
	Desarrollo de competencias profesionales	Coeficiente de correlación	,296** 1,000
		Sig. (bilateral)	,006 .
		N	85 85

****.** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Elaboración Propia.

El grado de relación es bajo ($Rho = 0.296$). Es decir, existe bajo nivel de relación directa de la Instrucción en Operaciones Terrestres con el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig (p-valor)} < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. $p=0.006 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: Existe bajo nivel de relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Hipótesis Específica 2

Paso 1

H_0 : No existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H_1 : Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística.

Tabla 11

Correlación de Spearman de la Instrucción en Incursiones Anfibias con el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

		Instrucción en Incursiones Anfibias		Desarrollo de competencias profesionales
Rho de Spearman	Instrucción en Incursiones Anfibias	Coeficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Desarrollo de competencias profesionales	Coeficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

El grado de relación es moderado ($Rho = 0.591$). Es decir, existe moderada relación directa de la Instrucción en Incursiones Anfibias con el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig (p-valor)} < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $p=0.000 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: Existe moderada relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Hipótesis Especifica 3

Paso 1

H₀: No existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha=5\%= 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

Tabla 12

Correlación de Spearman de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas con el Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

			Instrucción en Operaciones Helitransportadas	Desarrollo de competencias profesionales
Rho de Spearman	Instrucción en Operaciones Helitransportadas	Coeficiente de correlación	1,000	,266*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	85	85
	Desarrollo de competencias profesionales	Coeficiente de correlación	,266*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	85	85

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

El grado de relación es bajo ($Rho = 0.266$). Es decir, existe baja relación directa de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas con el Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig (p-valor)} < 0.05$. Rechazar H_0 .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: Existe baja relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

Tomando a la hipótesis general que existe relación directa y significativa entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022; con un grado de correlación de Spearman $Rho = 0.547$, lo que demuestra que tienen una correlación moderada y significativa. Este resultado guarda semejanza con la información obtenida por García y Gómez (2019) quienes probaron la correlación de las variables Preparación Física con la variable Desempeño en los Ejercicios Tácticos. Y para establecer esta correlación se usó el Chi cuadrado, obteniendo como resultados para el valor calculado para la Chi cuadrada (15.165) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4), por lo que se pudo afirmar que existe un alto de nivel de correlación entre las variables.

Respecto a la hipótesis específica 1: Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña. Se demostró que existe una relación baja entre las variables con una correlación $Rho = 0.296$ con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña. Este resultado guarda semejanza con la información de Champi y Chirinos (2020) quienes manifestaron como objetivo que el uso de equipos de protección crea una mejora en los resultados académicos porque se ha determinado que el uso del chaleco, casco y la mochila táctica mejora los resultados del aprendizaje mientras enseñan tácticas de combate.

Respecto a la hipótesis específica 2: Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibia y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña. Se demostró que existe una relación moderada entre las variables con una correlación de $Rho = 0.591$ con lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibia y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña. Este resultado guarda como semejanza con la información obtenida de Arancibia (2021) quien manifestó como objetivo que la movilidad ha sido analizada como un medio para determinar que el entrenamiento especializado incrementara la calidad del entrenamiento en ejercicios tácticos de cadetes.

Respecto a la hipótesis específica 3: existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña. Se demostró que existe una relación baja entre las variables con una correlación de $Rho = 0.266$, en donde se afirma que existe una relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña. Este resultado guarda semejanza con la información obtenida por Berrospi y Bazán (2018) en donde indican que algunos encuestados indican la presencia de un bajo nivel de entrenamiento militar, para mejorar estos resultados se debe promover el entrenamiento militar para mejorar el desempeño en los ejercicios tácticos.

CONCLUSIONES

1.- El objetivo general se ha demostrado gracias a la prueba de hipótesis respectiva el cual permitió determinar que existe moderada relación directa y significativa entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 ($Rho=0.547$; $p=0.000 < 0.05$). Es decir, a mayor implementación del Curso de Patrullaje de Combate mayor será el desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

2.- El primer objetivo específico permitió llegar a determinar que existe bajo nivel de relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 ($Rho=0.296$; $p=0.006 < 0.05$). Dicho de otra manera, a mayor sea la Instrucción en Operaciones Terrestres mayor será el desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

3.- El segundo objetivo específico, permitió mediante la prueba de hipótesis respectiva, determinar que existe moderada relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 ($Rho= 0.591$; $p=0.000 < 0.05$). Es decir, a mayor Instrucción en Incursiones Anfibias mayor será el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

4.- Para el tercer objetivo, se probó la hipótesis como estrategia para demostrar el supuesto llegando a determinar que existe baja relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022 ($Rho= 0.266$; $p=0.014 < 0.05$). Es decir, a mayor instrucción en Operaciones Helitransportadas mayor será el desempeño en los Ejercicios Tácticos de

Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

RECOMENDACIONES

1.- En relación a la primera conclusión es necesario, que se impulse el desarrollo del Curso de Patrullaje de Combate, esto permitirá el desarrollo de los cadetes, esto significa un mejor desempeño del personal de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en los ejercicios militares que realice a lo largo de su permanencia en esta institución lo cual repercutirá en el ámbito profesional militar, esto permitirá un mejor desenvolvimiento de los futuros oficiales del Ejército del Perú, en las distintas unidades y guarniciones que se encuentran a nivel nacional.

2.- En relación a la segunda conclusión, es necesario que la Instrucción en Operaciones Terrestres sea implementada a su totalidad en el Curso de Patrullaje de Combate, esto permitirá que el personal de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tenga las capacidades suficientes para poder desempeñarse en el medio terrestre, teniendo en cuenta que estas capacidades serán desarrolladas para su mejor desenvolvimiento, una vez graduado de este centro de formación militar, lo cual será de provecho cuando se encuentre en las distintas unidades que posee el Ejército del Perú.

3.- En relación a la tercera conclusión, la Instrucción en Incursiones Anfibias es necesaria que sea aplicada para un mejor desempeño del personal de cadetes de la “Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el medio acuático, puesto que las incursiones anfibias son un medio, muchas veces difícil de dominar. Si el personal de cadetes llegase a dominar este medio, esto significaría que la Instrucción en Incursiones Anfibias cumplió su propósito, lo cual mostraría la mejora en el rendimiento de los futuros Oficiales del Ejército del Perú.

4.- En relación a la cuarta conclusión, la Instrucción en Operaciones Helitransportadas es necesaria para el conocimiento técnico y práctico del personal de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, lo cual tomando en cuenta la conclusión, nos da a entender de que esta instrucción, de ser implementada, mejoraría el desempeño de los futuros Oficiales del Ejército del Perú, en los que respecta al campo de acción de esta asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arancibia & Becerra (2021) Maniobrabilidad del fusil de asalto y su influencia en los ejercicios tácticos de los cadetes de 4to año durante las marchas de campaña. obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a865efac-769a-40de-a2e3-9f1cacfdacdd/content>.
- Berrosopi & Bazán (2018) Equipamiento de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes del Arma de Infantería. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1fd6d149-8ffe-4877-aa88-484359435864/content>.
- Casa & Cisneros (2021) Habilidades Básicas de Combate y su Influencia en la Instrucción del Empleo de la Sección Contrterrorista en los Cadetes. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/182de800-4c49-4b0f-a997-fd624a18cf10/content>.
- Chandy (2021) Aula virtual de aprendizaje para el curso especial de reconocimiento aplicable a las tropas Élite del Ejército ecuatoriano MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC Quito: Universidad Israel 2021, 42p. PhD. Fidel David Parra Balza, UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378-242-2021-059. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2817>.
- Dussán (2017) Muertes cuestionadas en combate producto de errores administrativos en operaciones militares: la guerra judicial en el departamento de Caquetá, 2002-2010. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Derecho. Maestría en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10983/7819>.
- Ejército del Perú. Manual de ejercito ME (2004) Brigada de Infantería de Montaña. Biblioteca General del Ejercito del Perú.
- Ejército del Perú. Manual de ejercito ME 30 – 5 (1999). Organización, Conducción y Control de la Instrucción y Entrenamiento. Ministerio de Defensa. Ejército del Perú. Lima. Perú. Biblioteca General del Ejercito del Perú.
- Ejército del Perú. Manual de ejercito ME 2-2 (2015) Empleo de Infantería. Biblioteca General del Ejercito del Perú.

Ejército del Perú. Manual de ejercito ME 101-3 (2006) Instrucción Entrenamiento y Operaciones. Biblioteca General del Ejercito del Perú.

Ejército del Perú. Manual de ejercito ME 57-20 (1972) Operaciones Aerotransportadas. Biblioteca General del Ejercito del Perú.

Ejército del Perú. Manual de ejercito MFA CD-1-00 (2006) Manual de Operaciones de Fuerzas Especiales. Biblioteca General del Ejercito del Perú.

Figuerola, Girón y Franco (2017) Equipamiento de las Patrullas de Combate y el Desempeño del Personal del Batallón de Comandos N°19 en Operaciones de Combate. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/9ab610cd-0ee1-4f96-ac1e-85c92c8e9409/full>.

García y Gómez (2019) Preparación Física y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes del Arma de Infantería. obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/886685da-c2e9-4370-8236-4e4f4a6001b1/content>.

Osorio y Palacios (2021) Influencia de las Prácticas de Tiro con Armas de Diferente Calibre y el Desempeño Profesional en el Patrullaje de los Oficiales del Arma de Infantería Recién Egresados. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95a993f8-2516-4c98-bf05-c2d51ec19ee9/content>.

Oxa y Ocupa (2020) Innovación de los vehículos de combate de infantería y la instrucción del entrenamiento táctico en los cadetes. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a94d0c42-4377-4120-8321-694988007414/content>.

Páez y Ruiz-Vásquez (2017) Balance de Estrategias de Seguridad para Zonas Críticas en Bogotá y Medellín. Obtenido de <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/urvio/article/view/2391>.

Sánchez, (2019) Instrucción del Arma FN SCAR y la Aplicación en la Asignatura del Combatiente y Patrulla de los cadetes del arma de Infantería. obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba1ae048-4ea0-41a4-baab-4f3053138542/content> .

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TITULO: IMPLEMENTACION DEL CURSO DE PATRULLAJE DE COMBATE Y SU DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TACTICOS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE IV AÑO DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA EMCH “CFB”, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLOGICO DE INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la Implementación del Curso de Patrullaje de Combate y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.	Variable 1 Implementación del Curso de Patrullaje de Combate	Instrucción en Operaciones Terrestres	•Planeamiento y Operaciones Terrestres •Técnica de Manejo de Armamento •Supervivencia •Técnica de Patrullaje de Combate	Tipo investigación Básico Nivel de investigación Descriptivo - Correlacional Diseño de investigación No experimental Transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 109 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” Muestra 85 Cadetes de Infantería de la EMCH
				Instrucción en Incursiones Anfibias	•Nado Especializado •Incursiones Anfibias •Adiestramiento Anfibio •Apnea/Buceo	
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela	Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela	Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Terrestres y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de				

Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.	la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.		Instrucción en Operaciones Helitransportadas	•Operaciones Helitransportadas •Técnica de Descenso en Fast Rope •Pedido de Apoyo Aéreo Cercano (CAS)	“CFB” Métodos de Análisis de Datos Estadística Según Prueba de Normalidad
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.	Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Incursiones Anfibias y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.	Variable 2 Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña	Ejercicios de Campaña	•Marchas de Campaña •Ejercicios Tácticos •Maniobras de Combate	
				Campos de Entrenamiento	•Campos de Entrenamiento •Instalaciones •Zonas Militares •Áreas De Operaciones	
Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en los Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela	Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela	Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la Instrucción en Operaciones Helitransportadas y su Desempeño en Ejercicios Tácticos de Campaña de los Cadetes de IV Año del Arma de Infantería de la Escuela				

Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.	Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.		Cursos Operacionales	•Programa de Operaciones En Montaña •Curso de Natación de Combate •Programa de GC y GNC	
--	--	---	--	-------------------------	---	--

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos**CUESTIONARIO****IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE PATRULLAJE DE COMBATE.****INSTRUCCIONES:**

A continuación, le presentamos 16 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo a su punto de vista con el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable 1, Implementación Del Curso De Patrullaje De Combate

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Instrucción En Operaciones Terrestres					
1	¿Esta Ud. de acuerdo que la Instrucción de Planeamiento y Operaciones Terrestres es fundamental en el Perfil del Oficial de Infantería egresado?					
2	¿Cree Ud. que la Instrucción de Planeamiento y Operaciones Terrestres debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?					
3						

	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Técnica De Manejo de Armamento debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Terrestres?					
4	¿Considera Ud. que se debe utilizar todo el material bélico disponible para la Instrucción de la asignatura de técnica de manejo de armamento?					
5	¿Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de supervivencia se incluya en la instrucción de Operaciones Terrestres?					
6	¿Cree Ud. que la EMCH “CFB” cuenta con los medios necesarios para llevar a cabo la asignatura de supervivencia en la Instrucción de Operaciones Terrestres?					
7	¿Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de Técnica de Patrullaje de Combate cuente con situaciones reales de patrullaje como parte de su instrucción?					
8	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Técnica de Patrullaje de Combate debe ser parte de la instrucción en Operaciones Terrestres?					
	Instrucción En Incursiones Anfibias					
9	¿Cree Ud. que la Instrucción en Incursiones Anfibias debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?					

10	¿Piensa Ud. que la enseñanza en nado especializado debe ser parte de la Instrucción en Incursiones Anfibias?					
11	¿Considera Ud. que la enseñanza en la asignatura de Adiestramiento Anfibio debe ser parte de la Instrucción de Incursiones Anfibias?					
12	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Apnea/buceo debe ser parte de la Instrucción en Incursiones Anfibias?					
	Instrucción En Operaciones Helitransportadas					
13	¿Cree Ud. que la Instrucción en Operaciones Helitransportadas debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?					
14	¿Cree Ud. que la Instrucción en Operaciones Helitransportadas es fundamental en el Perfil del Oficial de Infantería egresado?					
15	¿Considera que la enseñanza de la asignatura de Técnica de Descenso en Fast Rope debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas?					

16	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Pedido de Apoyo Aéreo Cercano (CAS) debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas?					
----	---	--	--	--	--	--

CUESTIONARIO

DESEMPEÑO EN EJERCICIOS TÁCTICOS DE CAMPAÑA.

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 12 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo a su punto de vista con el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable 2, Desempeño en Ejercicios Tácticos De Campaña

Nº	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Ejercicios De Campaña					
1	¿Cree Ud. que las Marchas de Campaña deben servir para realizar Ejercicios Tácticos de Campaña?					
2	¿Cree Ud. que los Ejercicios Tácticos de Campaña contribuyen a la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?					
3	¿Considera Ud. que es importante el empleo de Ejercicios Tácticos dentro de la Instrucción de los Ejercicios Tácticos de Campaña?					

4	¿Piensa Ud. que las Maniobras de Combate se deben llevar a cabo en los Ejercicios Tácticos de Campaña?					
	Campo De Entrenamiento					
5	¿Considera Ud. que el Campo de Entrenamiento es importante para llevar a cabo los Ejercicios Tácticos de Campaña?					
6	¿Considera Ud. que las Instalaciones y Campos de Entrenamiento del Curso de Patrullaje de Combate tienen que ser necesariamente los de las instalaciones de la Escuela Militar De Chorrillos?					
7	¿Está satisfecho con las instalaciones y campos de entrenamiento que posee como infraestructura la Escuela Militar de Chorrillos para el desarrollo de los Ejercicios Tácticos de Campaña?					
8	¿Considera Ud. que las Zonas Militares con las que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos son suficiente para llevar a cabo Ejercicios Tácticos de Campaña?					
9	¿Cree Ud. que las Áreas de Operaciones son importantes para llevar a cabo los Ejercicios Tácticos de Campaña?					
	Cursos Operacionales					

10	¿Considera Ud. que las asignaturas de la Instrucción en Incursiones Anfibias, son similares a las realizadas en el Programa de Natación de Combate?					
11	¿Opina Ud. que las asignaturas de la Instrucción en Operaciones Terrestres, son las mismas empleadas en el Programa de Operaciones en Montaña?					
12	¿Está Ud. de acuerdo con la relación que existe entre las asignaturas de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas, con las asignaturas del Programa de GC y GNC?					

Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA IMPLEMENTACION DEL CURSO DE PATRULLAJE DE COMBATE

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Instrucción En Operaciones Terrestres							
1	¿Esta Ud. de acuerdo que la Instrucción de Planeamiento y Operaciones Terrestres es fundamental en el Perfil del Oficial de Infantería egresado?	X		X		X		
2	¿Cree Ud. que la Instrucción de Planeamiento y Operaciones Terrestres debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
3	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Técnica De Manejo de Armamento debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Terrestres?	X		X		X		
4	¿Considera Ud. que se cuenta con el material bélico necesario para la Instrucción de la asignatura de Técnica de Manejo de Armamento?	X		X		X		
5	¿Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de supervivencia se incluya en la Instrucción de Operaciones Terrestres?	X		X		X		
6	¿Considera Ud. que existen los medios necesarios para llevar a cabo la asignatura de Supervivencia en la Instrucción de Operaciones Terrestres?	X		X		X		
7	¿Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de Técnica de Patrullaje de Combate cuente con situaciones reales de patrullaje como parte de su instrucción?	X		X		X		

8	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Técnica de Patrullaje de Combate debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Terrestres?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Instrucción En IncurSIONES AnfIBIAS								
9	¿Cree Ud. que la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
10	¿Piensa Ud. que la enseñanza en Nado Especializado debe ser parte de la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
11	¿Considera Ud. que la enseñanza en la asignatura de Adiestramiento AnfIBIO debe ser parte de la Instrucción de IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
12	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Apnea/Buceo debe ser parte de la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
DIMENSION 3: Instrucción En Operaciones Helitransportadas								
13	¿Cree Ud. que la Instrucción en Operaciones Helitransportadas debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
14	¿Cree Ud. que la Instrucción en Operaciones Helitransportadas es fundamental en el Perfil del Oficial de Infantería egresado?	X		X		X		

15	¿Considera que la enseñanza de la asignatura de Técnica de Descenso en Fast Rope debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas?	X		X		X		
16	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Pedido de Apoyo Aéreo Cercano (CAS) debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Prado López Hugo Ricardo

DNI: 43313069

Especialidad del Validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Setiembre de 2022

Firma del Experto Informante

Dr. Prado López Hugo
JUEZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TACTICOS DE CAMPAÑA

Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Ejercicios de Campaña							
1	¿Cree Ud. que las Marchas de Campaña deben servir para realizar Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
2	¿Cree Ud. que los Ejercicios Tácticos de Campaña contribuyen a la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
3	¿Considera Ud. que es importante el empleo de Ejercicios Tácticos dentro de la Instrucción de Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
4	¿Piensa Ud. que las Maniobras de Combate se deben llevar a cabo en los Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Campo de Entrenamiento							
5	¿Considera Ud. que el Campo de Entrenamiento es importante para llevar a cabo Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
6	¿Considera Ud. que las Instalaciones y Campos de Entrenamiento del Curso de Patrullaje de Combate tienen que ser necesariamente los de las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos?	X		X		X		
7	¿Está satisfecho con las Instalaciones y Campos de Entrenamiento que posee como infraestructura la Escuela Militar de Chorrillos para el desarrollo de Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
8	¿Considera Ud. que las Zonas Militares con las que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos son suficientes para llevar a cabo Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
9	¿Cree Ud. que las Áreas de Operaciones son importantes para llevar a cabo los Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Cursos Operacionales							
10	¿Considera Ud. que las asignaturas de la Instrucción en IncurSIONES Anfibias, son similares a las realizadas en el Programa de Natación de Combate?	X		X		X	
11	¿Opina Ud. que las asignaturas de la Instrucción en Operaciones Terrestres, son las mismas empleadas en el Programa de Operaciones en Montaña?	X		X		X	
12	¿Está de acuerdo con la relación que hay las asignaturas de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas, con algunas asignaturas del Programa de GC y GNC?	X		X		X	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable: ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Prado López Hugo Ricardo

DNI: 43313069

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Setiembre de 2022

Firma del Experto Informante

Hugo Ricardo Prado López
De Prado López Hugo Ricardo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA IMPLEMENTACION DEL CURSO DE PATRULLAJE DE COMBATE

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Instrucción En Operaciones Terrestres							
1	¿Esta Ud. de acuerdo que la Instrucción de Planeamiento y Operaciones Terrestres es fundamental en el Perfil del Oficial de Infantería egresado?	X		X		X		
2	¿Cree Ud. que la Instrucción de Planeamiento y Operaciones Terrestres debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
3	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Técnica De Manejo de Armamento debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Terrestres?	X		X		X		
4	¿Considera Ud. que se cuenta con el material bélico necesario para la Instrucción de la asignatura de Técnica de Manejo de Armamento?	X		X		X		
5	¿Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de supervivencia se incluya en la Instrucción de Operaciones Terrestres?	X		X		X		
6	¿Considera Ud. que existen los medios necesarios para llevar a cabo la asignatura de Supervivencia en la Instrucción de Operaciones Terrestres?	X		X		X		
7	¿Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de Técnica de Patrullaje de Combate cuente con situaciones reales de patrullaje como parte de su instrucción?	X		X		X		

8	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Técnica de Patrullaje de Combate debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Terrestres?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Instrucción En IncurSIONES AnfIBIAS								
9	¿Cree Ud. que la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
10	¿Piensa Ud. que la enseñanza en Nado Especializado debe ser parte de la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
11	¿Considera Ud. que la enseñanza en la asignatura de Adiestramiento AnfIBIO debe ser parte de la Instrucción de IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
12	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Apnea/Buceo debe ser parte de la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
DIMENSION 3: Instrucción En Operaciones Helitransportadas								
13	¿Cree Ud. que la Instrucción en Operaciones Helitransportadas debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
14	¿Cree Ud. que la Instrucción en Operaciones Helitransportadas es fundamental en el Perfil del Oficial de Infantería egresado?	X		X		X		

15	¿Considera que la enseñanza de la asignatura de Técnica de Descenso en Fast Rope debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas?	X		X		X		
16	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Pedido de Apoyo Aéreo Cercano (CAS) debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable: () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg. Bedoya Perales José Alberto

DNI: 43315310

Especialidad del Validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Setiembre de 2022

Firma del Experto Informante

Mg. J. Bedoya P.
DNI 43315310

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TACTICOS DE CAMPAÑA

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Ejercicios de Campaña							
1	¿Cree Ud. que las Marchas de Campaña deben servir para realizar Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
2	¿Cree Ud. que los Ejercicios Tácticos de Campaña contribuyen a la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
3	¿Considera Ud. que es importante el empleo de Ejercicios Tácticos dentro de la Instrucción de Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
4	¿Piensa Ud. que las Maniobras de Combate se deben llevar a cabo en los Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Campo de Entrenamiento							
5	¿Considera Ud. que el Campo de Entrenamiento es importante para llevar a cabo Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
6	¿Considera Ud. que las Instalaciones y Campos de Entrenamiento del Curso de Patrullaje de Combate tienen que ser necesariamente los de las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos?	X		X		X		
7	¿Está satisfecho con las Instalaciones y Campos de Entrenamiento que posee como infraestructura la Escuela Militar de Chorrillos para el desarrollo de Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
8	¿Considera Ud. que las Zonas Militares con las que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos son suficientes para llevar a cabo Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		
9	¿Cree Ud. que las Áreas de Operaciones son importantes para llevar a cabo los Ejercicios Tácticos de Campaña?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Cursos Operacionales							
10	¿Considera Ud. que las asignaturas de la Instrucción en Incursiones Anfibias, son similares a las realizadas en el Programa de Natación de Combate?	X		X		X	
11	¿Opina Ud. que las asignaturas de la Instrucción en Operaciones Terrestres, son las mismas empleadas en el Programa de Operaciones en Montaña?	X		X		X	
12	¿Está de acuerdo con la relación que hay las asignaturas de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas, con algunas asignaturas del Programa de GC y GNC?	X		X		X	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg. Bedoya Perales José Alberto

DNI: 43315310

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Setiembre de 2022

Firma del Experto Informante

Mg. J. BEDOYA P
DNI 43315310

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA IMPLEMENTACION DEL CURSO DE PATRULLAJE DE COMBATE

Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Instrucción En Operaciones Terrestres							
1	¿Esta Ud. de acuerdo que la Instrucción de Planeamiento y Operaciones Terrestres es fundamental en el Perfil del Oficial de Infantería egresado?	X		X		X		
2	¿Cree Ud. que la Instrucción de Planeamiento y Operaciones Terrestres debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
3	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Técnica De Manejo de Armamento debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Terrestres?	X		X		X		
4	¿Considera Ud. que se cuenta con el material bélico necesario para la Instrucción de la asignatura de Técnica de Manejo de Armamento?	X		X		X		
5	¿Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de supervivencia se incluya en la Instrucción de Operaciones Terrestres?	X		X		X		
6	¿Considera Ud. que existen los medios necesarios para llevar a cabo la asignatura de Supervivencia en la Instrucción de Operaciones Terrestres?	X		X		X		
7	¿Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de Técnica de Patrullaje de Combate cuente con situaciones reales de patrullaje como parte de su instrucción?	X		X		X		

8	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Técnica de Patrullaje de Combate debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Terrestres?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Instrucción En IncurSIONES AnfIBIAS								
9	¿Cree Ud. que la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
10	¿Piensa Ud. que la enseñanza en Nado Especializado debe ser parte de la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
11	¿Considera Ud. que la enseñanza en la asignatura de Adiestramiento AnfIBIO debe ser parte de la Instrucción de IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
12	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Apnea/Buceo debe ser parte de la Instrucción en IncurSIONES AnfIBIAS?	X		X		X		
DIMENSION 3: Instrucción En Operaciones Helitransportadas								
13	¿Cree Ud. que la Instrucción en Operaciones Helitransportadas debe ser parte de la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	X		X		X		
14	¿Cree Ud. que la Instrucción en Operaciones Helitransportadas es fundamental en el Perfil del Oficial de Infantería egresado?	X		X		X		

15	¿Considera que la enseñanza de la asignatura de Técnica de Descenso en Fast Rope debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas?	X		X		X		
16	¿Cree Ud. que la enseñanza de la asignatura de Pedido de Apoyo Aéreo Cercano (CAS) debe ser parte de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas?	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable: ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg. Bonilla Ferreyra Jorge Luis

DNI: 04641381

Especialidad del Validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Setiembre de 2022



Firma del Experto Informante

MAG J. Bonilla F

04641381

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DESEMPEÑO EN LOS EJERCICIOS TACTICOS DE CAMPAÑA

Nº	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Ejercicios de Campaña							
1	¿Cree Ud. que las Marchas de Campaña deben servir para realizar Ejercicios Tácticos de Campaña?	✓		✓		✓		
2	¿Cree Ud. que los Ejercicios Tácticos de Campaña contribuyen a la implementación del Curso de Patrullaje de Combate?	✓		✓		✓		
3	¿Considera Ud. que es importante el empleo de Ejercicios Tácticos dentro de la Instrucción de Ejercicios Tácticos de Campaña?	✓		✓		✓		
4	¿Piensa Ud. que las Maniobras de Combate se deben llevar a cabo en los Ejercicios Tácticos de Campaña?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Campo de Entrenamiento							
5	¿Considera Ud. que el Campo de Entrenamiento es importante para llevar a cabo Ejercicios Tácticos de Campaña?	✓		✓		✓		
6	¿Considera Ud. que las Instalaciones y Campos de Entrenamiento del Curso de Patrullaje de Combate tienen que ser necesariamente los de las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos?	✓		✓		✓		
7	¿Está satisfecho con las Instalaciones y Campos de Entrenamiento que posee como infraestructura la Escuela Militar de Chorrillos para el desarrollo de Ejercicios Tácticos de Campaña?	✓		✓		✓		
8	¿Considera Ud. que las Zonas Militares con las que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos son suficientes para llevar a cabo Ejercicios Tácticos de Campaña?	✓		✓		✓		
9	¿Cree Ud. que las Áreas de Operaciones son importantes para llevar a cabo los Ejercicios Tácticos de Campaña?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Cursos Operacionales							
10	¿Considera Ud. que las asignaturas de la Instrucción en Incursiones Anfibas, son similares a las realizadas en el Programa de Natación de Combate?	X		X		X	
11	¿Opina Ud. que las asignaturas de la Instrucción en Operaciones Terrestres, son las mismas empleadas en el Programa de Operaciones en Montaña?	X		X		X	
12	¿Está de acuerdo con la relación que hay las asignaturas de la Instrucción en Operaciones Helitransportadas, con algunas asignaturas del Programa de GC y GNC?	X		X		X	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable: (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg. Bonilla Ferreyra Jorge Luis

DNI: 04641381

Especialidad del validador: Metodólogo

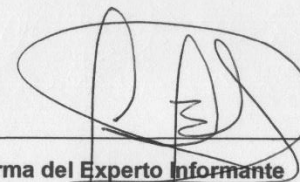
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Setiembre de 2022



Firma del Experto Informante

MAG J. Bonilla E
04641381

Anexo 04: Base de datos

pc 1	pc 2	pc 3	pc 4	pc 5	pc 6	pc 7	pc 8	pc 9	pc1 0	pc1 1	pc1 2	pc1 3	pc1 4	pc1 5	pc1 6	etc 1	etc 2	etc 3	etc 4	etc 5	etc 6	etc 7	etc 8	etc 9	etc1 0	etc1 1	etc1 2
2	5	5	2	5	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	5	5	5	5	5	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3
5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	3	5	5	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
3	3	5	5	2	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3
2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3
3	3	4	3	1	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2
3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3
3	4	4	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2
2	2	5	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3

3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3
3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2
3	3	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3
3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2
2	4	5	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2
3	4	5	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	4	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2
3	3	5	3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2
2	2	5	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1
3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
3	5	5	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3
3	3	5	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

3	5	5	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
2	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	
3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	
3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	5	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	5	5	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
3	5	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	5	5	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	1	4	3
3	5	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
3	5	5	3	1	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	
2	5	5	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	5	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	
3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	
3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
3	5	5	3	2	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	

2	5	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2
3	4	5	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2
3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2
3	5	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
2	5	4	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2
3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2
3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	5	4	3	2	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2
2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2
3	3	5	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2
3	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2
3	4	4	2	3	4	3	5	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
2	4	4	2	2	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2

3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2
3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2
3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2
2	5	5	5	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2
3	5	5	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2
3	3	5	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2
3	5	5	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
2	4	5	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2