

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**Empleo de TICS y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to
año de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”
2020**

PRESENTADO POR:

**Guffanti Albarracin Jorge
Flores Estela Antero Junior**

**LIMA – PERÚ
2020**

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño para mis padres, por su amor incondicional que me han demostrado hasta ahora. Gracias a ello, estoy alcanzado mis objetivos personales y profesionales, son y serán lo más preciado para mí en este mundo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme vida y fuerza todos los días para lograr mis objetivos trazados. Un agradecimiento especial para mis padres que son el motor para culminar esta ardua carrera. Quiero agradecer al Ejército y, particularmente, a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por acogerme en sus filas y contribuir en mi formación militar, jamás defraudaré los principios aprendidos y haré frente hasta con mi vida por defender a mi patria.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRAC	IX
INTRODUCCION	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del Problema	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Limitaciones	13
1.6. Limitaciones	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Formulación de Hipótesis	15
2.1.1 Hipótesis General	15
2.1.2 Hipótesis Específicas	15
2.2 Antecedentes de la Investigación	15
2.2.1. Antecedentes Nacionales	15
2.2.2. Antecedentes Internacionales	19
2.2.3. Métodos de instrucción militar extranjeros	21
2.3. Variables de Estudio	23
2.3.1. Variables (1): Tecnología de Información y Comunicaciones (TICs)	23
2.3.2. Variables (2): Método de Instrucción Militar	23
2.3.3 Conceptualización de Variables	24
2.4 Sustento teórico de las variables	25

2.4.1. TICs	25
2.4.2. Método de Instrucción Militar	32
2.5 Definición de Términos Básicos	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Método y Enfoque de la Investigación	40
3.2. Tipo de Investigación	40
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.	40
3.4.1. Elaboración de los instrumentos	40
3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos	41
3.4.3. Aplicación de los instrumentos	42
3.5. Universo, Población y Muestra	42
3.6. Criterios de Selección de la muestra	43
3.7. Aspectos Éticos	43
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS MODELO Y ORDEN	44
4.1 Interpretación de resultados	44
4.2 Análisis	71
4.3. Discusión	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS	84
ANEXOS	89
Anexo 1: Base de datos	89
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	95
Anexo 3: Matriz de Consistencia	97
Anexo 4: Validación de instrumento por experto	99
Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación	103
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	104

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia sobre la capacidad del profesor para realizar una educación virtual	44
Tabla 2	Frecuencia sobre la importancia de la capacitación del profesor para una educación virtual	45
Tabla 3	Frecuencia sobre la familiarización del cadete con el uso de plataformas virtuales	46
Tabla 4	Frecuencia sobre la participación del cadete en la educación virtual	47
Tabla 5	Frecuencia sobre la implementación adecuada de la educación virtual en la EMCH	48
Tabla 6	Frecuencia sobre la EMCH y su impulso a la educación virtual	49
Tabla 7	Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con la infraestructura para implementar una educación virtual	50
Tabla 8	Frecuencia sobre si el internet en la EMCH es accesible para todos los cadetes	51
Tabla 9	Frecuencia sobre las dificultades que existen en la conexión a internet	52
Tabla 10	Frecuencia sobre el empleo del internet con fines sociales	53
Tabla 11	Frecuencia sobre si los cadetes emplean el internet para fines de investigación	54
Tabla 12	Frecuencia sobre si los cadetes tienen un tiempo limitado para el uso del internet	55
Tabla 13	Frecuencia sobre la fluidez de información verídica entre los instructores y sus cadetes	56
Tabla 14	Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación	57
Tabla 15	Frecuencia sobre si el aula virtual de la EMCH no es la adecuada para la instrucción	58
Tabla 16	Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con una biblioteca virtual	59
Tabla 17	Frecuencia sobre si el instructor de la EMCH está preparado para afrontar una educación virtual	61
Tabla 18	Frecuencia sobre los instructores emplean medios y plataformas digitales para la instrucción.	61
Tabla 19	Frecuencia sobre si los cadetes cuentan con las capacidades para el uso de plataformas digitales	63
Tabla 20	Frecuencia sobre si el cadete no emplea plataformas digitales	64
Tabla 21	Frecuencia sobre si la enseñanza y aprendizaje en la EMCH requiere una modernización empleando las TICs	65
Tabla 22	Frecuencia sobre si la EMCH debe impulsar el cambio en la enseñanza en base a TICs	66
Tabla 23	Frecuencia sobre si los reglamentos sobre instrucción no contienen el empleo de TICs.	67
Tabla 24	Frecuencia sobre si los instructores preparan su instrucción sin emplear las plataformas digitales.	68
Tabla 25	Frecuencia sobre si durante la instrucción no se emplea los medios digitales	69
Tabla 26	Frecuencia sobre si en la instrucción el cadete tiene una participación	70
Tabla 27	Frecuencia sobre si la EMCH emplea medios digitales para la evaluación de los oficiales	71
Tabla 28	Frecuencia sobre si la evaluación mide las capacidades de los cadetes	72
Tabla 29	Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general	73
Tabla 30	Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1	74
Tabla 31	Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2	75
Tabla 32	Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2	76

Índice de figura

Figura 1	El profesor en la EMCH tiene la capacidad para realizar una educación virtual	44
Figura 2	La capacitación del profesor es importante para una educación virtual	45
Figura 3	El cadete está familiarizado con el uso de plataformas virtuales	46
Figura 4	La participación del cadete en la educación virtual es fundamental	48
Figura 5	La EMCH ha implementado la educación virtual en forma adecuada	49
Figura 6	La EMCH debe impulsar la educación virtual	50
Figura 7	La EMCH cuenta con la infraestructura necesaria para implementar una educación virtual	51
Figura 8	El internet en la EMCH es accesible para todos los cadetes	52
Figura 9	Existen dificultades en la conexión a internet	53
Figura 10	Los cadetes emplean el internet para fines sociales	54
Figura 11	Los cadetes emplean el internet para fines de investigación	55
Figura 12	Los cadetes tiene un tiempo limitado para el uso del internet	56
Figura 13	Existe fluidez de información verídica entre los instructores y sus cadetes	57
Figura 14	La EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación	58
Figura 15	El aula virtual de la EMCH no es la adecuada para la instrucción	59
Figura 16	La EMCH cuenta con una biblioteca virtual	60
Figura 17	El instructor en la EMCH está preparado para afrontar una educación virtual	61
Figura 18	Los instructores emplean medios y plataformas digitales para la instrucción	62
Figura 19	El cadete cuenta con las capacidades para el uso de plataformas digitales	63
Figura 20	El cadete no emplea plataformas digitales	64
Figura 21	La enseñanza y aprendizaje en la EMCH requiere una modernización empleando las TICs	65
Figura 22	La EMCH debe impulsar el cambio en la enseñanza en base a TICs	66
Figura 23	Los reglamentos sobre instrucción no contienen el empleo de TICs.	67
Figura 24	Los instructores preparan su instrucción sin emplear las plataformas digitales	68
Figura 25	Durante la instrucción no se emplea los medios digitales	69
Figura 26	En la instrucción el cadete tiene una participación	70
Figura 27	La EMCH emplea medios digitales para la evaluación de los cadetes	71
Figura 28	En la evaluación se mide las capacidades de los cadetes	72

RESUMEN

La presente investigación titulada “Empleo de TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2020; cuyo objetivo general fue describir la relación que existe entre las TICs y el método de instrucción militar. Además, se plantearon como objetivos específicos como describir la relación entre la educación virtual y el método de instrucción militar; describir la relación entre el internet y el método de instrucción militar; y describir la relación entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar.

La presente tesis se desarrolló con un enfoque cuantitativo, dentro del nivel correlacional y bajo un diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por los 279 cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la muestra fue identificada en 162 cadetes de 4to año, los mismos que fueron seleccionados bajo un muestreo probabilístico aleatorio simple. La recolección de la información se llevó a cabo mediante el uso de la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario como su instrumento.

La presente tesis concluyó en que existe una relación significativa entre las TICs y el método de instrucción militar, lo cual se constituye como una base científica para proponer la modificación del reglamento del método de instrucción militar.

Palabras claves: TICs, Método de instrucción militar, educación virtual, plataformas digitales, internet.

ABSTRAC

The present investigation entitled "Use of ICTs and the method of military training in the 4th year cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "- 2019; whose general objective was to describe the relationship between ICTs and the method of military training. In addition, the following specific objectives were proposed: to describe the relationship between virtual education and the method of military instruction; describe the relationship between the internet and the method of military training; and describe the relationship between digital platforms and the method of military training.

The present thesis was developed with a quantitative approach, within the correlational level and under a non-cross-sectional design. The population was made up of the 279 4th-year cadets from the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos, the sample was identified in 162 4th-year cadets, the same who were selected under simple random probability sampling. The collection of information was carried out using the survey as a research technique and the questionnaire as its instrument.

This thesis concluded that there is a significant relationship between ICTs and the method of military training, which constitutes a scientific basis for proposing the modification of the regulations on the method of military training.

Key words: ICTs, Method of military instruction, virtual education, digital platforms, internet

INTRODUCCION

En la actualidad, se ha masificado el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones en diferentes sectores, dentro de los cuales se encuentra el sector educación. Las diferentes universidades vienen realizando cursos virtuales y emplean plataformas como blackboard, para desarrollar clases, buscando la interacción entre el alumno con y su proceso de aprendizaje. La Escuela Militar de Chorrillo, cuenta con su aula virtual para el desarrollo de actividades educativas. Sin embargo, esta aún no se encuentra institucionalizada, para ello, es importante identificar la relación entre las TICs y el método de instrucción militar, siendo este método la base para el desarrollo de la instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Para lograr este objetivo, esta tesis se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I denominado Planteamiento del problema, se presenta la situación problemática, el problema general y específicos, el objetivo general y objetivos específicos, además, se expone las limitaciones, justificación y viabilidad de la presente investigación.

En el Capítulo II denominado Marco Teórico, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a esta investigación, la operacionalización de las variables y el sustento teórico de las variables.

En el Capítulo III denominado Marco Metodológico, se expone el enfoque, diseño, tipo y nivel de esta investigación, además de la muestra y población.

En el Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados, es la presentación de los resultados de la encuesta, y se muestra la prueba de hipótesis realizada producto del análisis del coeficiente Chi Cuadrado.

Por último, se muestran las conclusiones a las que ha arribado esta investigación, a partir de la cual se han propuesto recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El empleo de la tecnología viene revolucionando el mundo en diferentes sectores, haciendo que esto se torne cada vez más estrecho, sin fronteras, en otras palabras, mejorando procesos y optimizando el procesos de enseñanza y aprendizaje. Las TICs se constituyen como una plataforma para mejorar sectores productivos como la agricultura, turismo, las comunicaciones, educación, entre otros, logrando mejorar la calidad de vida de las personas en distintos países del mundo. Mejorar la educación ha sido un reto para casi todos los países, debido a las características propias de cada país, siendo los principales problemas el limitado presupuesto, la distribución geográfica, el defectuoso sistema educativo entre otros. Sin embargo, el empleo de las TICs ha permitido mejorar esta situación, son soluciones innovadoras y modernas, que ahora permiten, llegar más lugares lejanos, realizar estudios a distancia, tener información generada en diversas partes del mundo; definitivamente el método de enseñanza a cambiado, el rol del docente no el mismo que el de hace 10 años, los alumnos tienen otras características, puesto que la tecnología ha permitido que los estudiantes puedan acceder a espacios de educación virtual, dinámica enfocada en lograr un proceso enseñanza aprendizaje de calidad; el empleo de plataformas virtuales permite tener al alumno en constante contacto con las instituciones educativas, independientemente, del nivel en el que se encuentren, sin embargo el problema se presenta cuando las instituciones que son las encargadas de la educación no se encuentran totalmente preparadas ni equipadas, y tampoco cuentan con herramientas virtuales que el mundo actual exige para que la educación sea más ágil y versátil.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH) es la responsable de la formación profesional de los futuros oficiales del Ejército peruano, para cumplir dicha misión se encarga de impartir cursos civiles y militares, utilizando herramientas castrenses **cuales son** basadas en una rigurosa doctrina, lo cual, ha limitado el uso adecuado de la TICs para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo cual, genera un retraso en la implementación de medios digitales adecuados para fortalecer el método de instrucción militar, método que se constituye

como base doctrinaria para la instrucción militar en la EMCH, que no considera ningún aspecto tecnológico para su ejecución; asimismo es esencial que los instructores conozcan acerca de estas herramientas tecnológicas. En ese sentido, la presente investigación estableció la relación entre las TICs y el método de instrucción militar impartida a los cadetes de la EMCH.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre las TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el internet y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación entre la educación virtual y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

OE 2: Determinar la relación entre el internet y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

OE3: Determinar la relación entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación es importante porque analiza un tema relevante para la educación de los futuros oficiales, que es el método de instrucción militar, base doctrinaria que ha permanecido durante largo tiempo en el Ejército, sin embargo, es necesaria su modificación contemplando aspectos tecnológicos. Por ello, la presente investigación identificará la relación que existe en las TICs y el método de instrucción militar, información que será útil y confiable para constituirse como un fundamento científico para la modificación de la citada base doctrinaria e incorporar aspectos tecnológicos, que permitan contar con un proceso de instrucción más ágil e innovador. Esto beneficiará a los cadetes, dado que mejorará la enseñanza en la EMCH. Además, de beneficiar al Ejército, debido a que esta investigación será una herramienta científica para mejorar el citado método e innovar en el proceso de instrucción militar en el Ejército.

1.5. Limitaciones

Tiempo: Se determinó esta limitante debido a que la rutina que establece la EMCH para su formación profesional, no se considera un espacio determinado y amplio para la realización de la investigación que exige la realización de la tesis.

Recursos Económicos: Esta limitante impide el acceso fuentes de información con restricción de pago y a emplear un presupuesto elevado para la realización de la investigación, debido a que los autores serán los que financiarán la investigación y ellos no perciben remuneración mensual.

1.6. Limitaciones

Los autores cuentan con un asesor temático y metodológico para la elaboración de la presente tesis, estos serán una guía y ayudarán en el proceso de investigación, generando un proceso más ágil y flexible. La muestra de esta investigación se encuentra en la EMCH, siendo viable la aplicación del instrumento para la evaluación de las variables. Aunado a ello, los cadetes reorganizaron su tiempo durante los fines de semana, para realizar la investigación, consultando fuentes bibliográficas, asimismo, en cuanto al uso de recursos, los cadetes realizaron su investigación basada en los recursos con los que contaban.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe una relación significativa entre la educación virtual y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

HE 2: Existe una relación significativa entre el internet y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

HE3: Existe una relación significativa entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

2.2 Antecedentes de la Investigación

2.2.1. Antecedentes Nacionales

Aranda & Aroni. (2019). Uso de la tecnología de información y comunicaciones (TIC) y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo identificar cómo se relacionan el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones y el Rendimiento Académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. La investigación se realizó con empleando un enfoque cuantitativo, desarrollado en un nivel correlacional. La población a delimitar la investigación estará conformada por 88 cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos y la muestra estuvo constituida por 72 cadetes. La técnica empleada fue la observación y con respecto a los instrumentos fueron las encuestas. La

investigación concluye en que el uso de las tecnologías de información y comunicaciones (TICs) tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se ha podido establecer un resultado de 44.10% y 56.94% respectivamente. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra la relación que existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico, siendo así un referente para la tesis.

Mancha & Guevara. (2018). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017- 2018. Tesis licenciamento. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017-2018. La tesis citada párrafos precedentes se desarrolló con un enfoque cuantitativo, cuyo nivel de investigación fue el correlacional. Además, se desarrolló con un diseño no experimental transaccional. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta como técnica y el instrumento fue el cuestionario, los cuales fueron aplicados a una muestra de 60 cadetes, que es la representación de una población de 180 cadetes. La investigación concluye en que el uso de las tecnologías de la información y comunicación tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque respalda la viabilidad de la presente investigación y sienta las bases teóricas para fortalecer la misma.

Vega. (2017). “Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. Tesis maestría”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue identificar como el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones influye en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM Lima. La investigación fue efectuada con un método descriptivo, empleando un enfoque cuantitativo y ha seguido un diseño no experimental transaccional. Esta investigación recolecto información de 15 estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de Educación de la UNMSM, empleando la encuesta como técnica y el instrumento fue el cuestionario. La investigación existe una influencia significativa entre el uso de las TICs en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de la UNMSM. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que la enseñanza, la instrucción y aprendizaje se relacionan eficazmente con el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC).. siendo así un referente para la tesis.

Bazan. (2018). “Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016”. Tesis maestría. Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue identificar cómo el uso de TICs tiene una relación con el aprendizaje del curso seminario de tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

La investigación fue efectuada en un nivel correlacional, desarrollada con un enfoque cuantitativo, en la cual la muestra para la investigación fue identificada en 53 estudiantes, a la cual se le aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario. La investigación concluye en que el uso de las TICS tiene una relación positiva y significativa con el aprendizaje del seminario de tesis para los estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra cómo se relacionan las TICs con el aprendizaje, siendo un respaldo académico para el desarrollo de la presente tesis.

Coronado. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla– Callao. Tesis maestría. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

El objetivo de la citada investigación fue Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao.

La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por los 91 docentes de la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao y La muestra estuvo constituida por los 91 docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 5128 Sagrado Corazón de María de Ventanilla - Callao. Para determinar la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional. La técnica empleada fue la recolección de datos, con respecto al instrumento fue el Cuestionario para medir la variable uso de las tecnologías de la información. La investigación concluye que después del análisis realizado podemos observar que existe correlación entre el uso de las TIC se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes. En consecuencia, se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una relación directa, moderada y significativa entre el uso de las TIC y competencias digitales de los docentes. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que el desarrollo de las competencias de los docentes se basa en el uso de herramientas tecnológicas como las TIC, siendo así un referente para la tesis.

2.2.2. Antecedentes Internacionales

Rosales (2019). “Empleo de las TIC, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro”, en el período 2017 -2018”. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador. El objetivo de la citada investigación fue analizar el uso de las TICs en la enseñanza con la finalidad de incentivar que se usen los recursos tecnológicos como herramienta pedagógica para mejorar la educación de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, en el período 2017-2018. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación estará conformada por docentes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” de 32 profesores civiles, 536 cadetes y la muestra estuvo constituida por 268 cadetes y 32 docentes civiles. La técnica empleada fue la encuesta y con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que el uso de las TIC establece un patrón de enseñanza y aprendizaje, el cual se desarrolla mediante una concepción de procesos que permita interactuar mediante el Ciclo Deming de planificar, hacer, verificar y actuar, determinado en el modelo educativo organizado por Fuerzas Armadas. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra la relevación del uso de las TICS en enseñanza y aprendizaje, siendo así un referente para la tesis.

Melo. (2018). “La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Colombia”. Tesis maestría. Universidad de Alicante, Colombia.

El objetivo de la citada investigación fue elaborar un acción estratégica relacionado con la pedagogía con la finalidad de contribuir a integrar las TICs dentro de la enseñanza en la educación universitaria, en base a modelos educativos. La citada tesis fue desarrollada empleando el método descriptivo, con un nivel correlacional, bajo un diseño no experimental transaccional. En esta investigación se aplicó una encuesta a través del cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra constituida por cincuenta profesionales. La técnica empleada fue la recolección de datos, con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios de encuestas. La investigación concluye que las TICs tienen

una influencia positiva en la enseñanza y aprendizaje, lo cual se ha constituido como una evidencia que permite fortalecer a los docentes y a los estudiantes en la perspectiva de los estudiantes. Ello demuestra que las TICs contribuyen al fortalecimiento y desarrollo del sistema educativo del nivel superior. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que el proceso de enseñanza y aprendizaje vinculada a la formación de los estudiantes y a la práctica docente se basan en la integración de las TIC, siendo así un referente para la tesis.

Alegria. (2015). “Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos”. Tesis bachillerato. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

El objetivo de la citada investigación fue determinar cómo los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouillez utilizan las TICs. La investigación ha utilizado el método descriptivo, bajo un enfoque metodológico cuantitativo y su diseño no experimental transaccional. La técnica de investigación fue la encuesta, la cual fue aplicada mediante un instrumento denominado cuestionario. La investigación concluye las TICs son empleadas por los estudiantes en forma obligatoria, más no por interés propio. En relación a nuestra investigación se torna significativa porque muestra que se debe aplicar las herramientas de las TIC por iniciativa propia ya que traen consigo beneficios positivos a la hora de realizar las prácticas de estudio, siendo así un referente para la tesis.

Sanchez. (2015). Tesis doctorada. Universidad de Murcia, España.

El objetivo de la citada investigación fue realizar un análisis de los beneficios que trae el uso de las TICs a manera de recurso educativo para lograr los objetivos en Bolonia. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y fue elaborada con un diseño no experimental transaccional. La población identificada en esta investigación estuvo conformada por 434 profesores universitarios, por lo tanto, la muestra fue de 165 profesores. La investigación concluye que la enseñanza a los estudiantes de enfermería aplicando las TICs es significativo ya que, permite incrementar los resultados fructíferos en el sistema educativo del instituto

técnico de enfermería. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que para obtener resultados significativos en el uso de las TIC se debe adaptar a la enseñanza el uso de estas herramientas, siendo así un referente para la tesis.

Pacheco. (2016). “Descripción y análisis sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en las áreas de ciencias técnicas, ciencias productivas y salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”, 2016. Tesis maestría. Universidad Casa Grande, Ecuador.

El objetivo de la citada investigación se centró en diagnosticar la forma de uso de las TICs que se emplean para mejorar la enseñanza de los profesores en el área de ciencia productiva de la salud. La investigación fue efectuada utilizando el método descriptivo, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental transaccional. Esta técnica aplicó una encuesta a través del cuestionario a los docentes titulares y suplentes de las ciencias agropecuarias, ciencias del mar, entre otras, los cuales eran 554 y la muestra estuvo compuesta por 227 docentes encuestados. La investigación concluye en que es importante el desarrollo de capacitaciones, las cuales se constituirán como herramienta para desarrollar competencias y habilidades para los docentes. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque muestra que las actividades para realizar y desarrollar en los docentes, con la finalidad de mejorar sus capacidades en la gestión de las TICs.

2.2.3. Métodos de instrucción militar extranjeros

Manual de Pedagogía Militar (Fuerzas Militares de Colombia, 2005)

Este manual describe cómo se desarrolla la educación en el Ejército de Colombia. Al igual que en el Ejército del Perú, considera que todo militar tiene como función prepararse y desempeñarse como instructor militar. Dentro de esta manual se considera que la educación militar es una difícil tarea que requiere una preparación esmerada y sólida que se efectúa mediante una acción frecuente, constante y permanente, durante las instrucciones, en el trabajo y aún en las horas de descanso, por ello, esta educación es definida como “La

formación moral e intelectual y física del personal de las fuerzas armadas para el desempeño de las actividades en tiempos de paz y deberes en tiempo de guerra. Dentro del manual se reconoce como cualidades del instructor a:

- Conocimiento de la materia
- Conocimiento de las técnicas de instrucción
- Personalidad positiva
- Don de mando
- Actitud profesional
- Correcta expresión oral
- La vitalidad
- La personalidad

Un aspecto importante de este manual es que se señala, si los alumnos no aprenden, esto es culpa de la instrucción por no saber enseñar. En ese sentido, los instructores son los responsables del aprendizaje de los alumnos.

Acorde con este manual, en Colombia se lleva a cabo una instrucción orientada a la ejecución y una instrucción por objetivos. En cuanto a los cursos desarrollados para la practicidad a fin de mejorar las capacidades de los estudiantes, lo cual se materializará en el desarrollo de actividades que le permitan ejercer funciones en el sector educativo, enfocándose en las habilidades de los estudiantes y hacer lo que han logrado aprender, La instrucción por objetivos, busca el cumplimiento de estos, teniendo en consideración que los fines son ecuaciones con especificaciones para el desarrollo de los cursos, como base de los procesos en el desarrollo de aprendizaje.

Los pedagogos militares de la República Bolivariana de Venezuela pertenecientes al Ministerio de Defensa (República Bolivariana de Venezuela Ministerio de la Defensa Ejército, 2000), tienen un manual que menciona referente al éxito de las operaciones y su dependencia en la eficacia de las clases hacia individuos y las diferentes unidades las reciben para el entrenamiento. Además, se señala que el éxito de la instrucción depende de los instructores, por ello señala que un instructor debe tener las siguientes características:

- Conocimiento del asunto

- Conocimiento de las técnicas de enseñanza
- Personalidad positiva
- Capacidad de mando
- Actitud profesional

El manual describe un procedimiento para el desarrollo de la instrucción, el cual es elemental, por ende, brinda una clase de un determinado tema. Este proceso tiene las siguientes fases:

- **Presentación:** Es la información sobre el curso, que se produce en la primera sesión.
- **Aplicación:** El alumno posee la capacidad de comprender definiciones que fueron adquiridos en la primera fase. En esta parte de la instrucción se desarrolla el principal contenido para generar un mejor aprendizaje.

Evaluar: Esta fase está comprende aquellas evaluaciones que han sido comprendidas desde inicio del curso y aceptadas por las entidades.

2.3. Variables de Estudio

2.3.1. Variables (1): Tecnología de Información y Comunicaciones (TICs)

“Las TICs son una realización social que facilitan los procesos de información y comunicación, gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, en aras de una construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social” (Baelo Álvarez & Cantón Mayo, 2009).

2.3.2. Variables (2): Método de Instrucción Militar

Es el procedimiento ordenado, sistemático y razonado que conduce al conocimiento de la verdad sobre un asunto o materia con un alcance del personal militar de las grandes unidades, unidades y reparticiones del Ejército, que abarca conceptos, normas y procedimiento relativos a metodología en general y su aplicación en la instrucción militar en el Ejército (Ejército Del Perú, 2017).

2.3.3 Conceptualización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
TICs	Educación virtual	Rol del profesor	1. El profesor en la EMCH tiene la capacidad para realizar una educación virtual 2. La capacitación del profesor es importante para una educación virtual
		Rol del Alumno	3. El cadete está familiarizado con el uso de plataformas virtuales 4. La participación del cadete en la educación virtual es fundamental
		Rol de la EMCH	5. La EMCH ha implementado la educación virtual en forma adecuada 6. La EMCH debe impulsar la educación virtual
		Infraestructura	7. La EMCH cuenta con la infraestructura necesaria para implementar una educación virtual
	Internet	Accesibilidad	8. El internet en la EMCH es accesible para todos los cadetes 9. Existen dificultades en la conexión a internet
		Tipo de Uso	10. Los cadetes emplean el internet para fines sociales 11. Los cadetes emplean el internet para fines de investigación
		Tiempo de Uso	12. Los cadetes tienen un tiempo limitado para el uso del internet 13. La EMCH ha restringido el tiempo de uso del internet para los cadetes
	Plataformas digitales	Aula virtual	14. La EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación 15. El aula virtual de la EMCH no es la adecuada para la instrucción
		Biblioteca virtual	16. La EMCH cuenta con una biblioteca virtual
Método de Instrucción Militar	Elementos del Método	Instructor	17. El instructor en la EMCH está preparado para afrontar una educación virtual 18. Los instructores emplean medios y plataformas digitales para su instrucción
		Alumno	19. El cadete cuenta con las capacidades para el uso de plataformas digitales 20. El cadete no emplea plataformas digitales
	Desarrollo del método	Aprendizaje y enseñanza	21. La enseñanza y aprendizaje en la EMCH requiere una modernización empleando las TICs 22. La EMCH debe impulsar el cambio en la enseñanza en base a TICs 23. Los reglamentos sobre instrucción NO contienen el empleo de TICs
		Preparación	24. Los instructores preparan su instrucción sin emplear las plataformas digitales
		Conducción	25. Durante la Instrucción NO se emplea los medios digitales 26. En la instrucción el cadete tiene una participación
		Evaluación	27. La EMCH emplea medios digitales para la evaluación de los cadetes 28. En la evaluación se mide las capacidades de los cadetes

2.4 Sustento teórico de las variables

2.4.1. TICs

“Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información” (Sanchez Duarte, 2008). En ese sentido, la tecnología se encuentra asociada a la comunicación en la cual inevitablemente crea una influencia en las relaciones sociales de las personas que se involucran en ella.

La UNESCO reconoce la utilidad de las TICs para el desarrollo de la vida y de diversos sectores que benefician a la sociedad en general. Además, señala que en los últimos años, las TICs han permitido desarrollar nuevas y modernas herramientas que pueden generar cambios profundos en los países y la sociedad (UNESCO, 2014).

González (1998) define a las TICs como “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural”.

En la actualidad, las TICs tiene un rol fundamental y necesario para la realización de servicios en tecnología. Ello ha permitido inmiscuirse en múltiples sectores que han facilitado la vida de las personas y de la sociedad (Universidad Autónoma de México, 2018)

En los procesos de educación, las TICs pueden realizar múltiples cambios que permiten fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, quienes son los que más se benefician , ya que su aprendizaje se torna más práctico y ágil. (Fernández , 2010) Esto quiere decir que las tics se han incorporado cada vez más como parte fundamental en el ámbito educativo, ya que se relacionan e influyen de diferentes maneras el uso de las tecnologías y comunicaciones con respecto al aprendizaje de los alumnos y enseñanza del profesorado.

Educación virtual

Para Paucar Giron (2019) “concepción de las TIC da a entender que estas están dirigidas a muchos ámbitos y que por lo tanto cubre a la mayoría de personas en el mundo, no importando la actividad a la que se dediquen siempre estarán interactuando con distintos grupos de humanos ya sea por necesidad, distracción o cualquier otra utilidad” (Paucar Giron, 2019)

Existen diversas aplicaciones en las TICS, según (Katz, 2008) las cuales se involucran en la administración mejorando el tipo de accesibilidad a las ventas, lo cual ha permitido que las organizaciones mejoren los resultados, además, de fortalecer el sistema. En la educación las TICs se constituyen como el elemento central del sistema educativo, desde los elementos informáticos hasta mejores procedimientos. Para el caso de las escuelas de salud, ayudar al desarrollo de áreas con la finalidad de fortalecer el aprendizaje.

Las TICs son aplicadas también en la enseñanza, es decir, presenta un acceso a gran cantidad de información. Así como también la organización hipertextual de la información es decir la forma de organizar, que, deja de ser lineal para adoptar lo que se conoce como un formato hipertextual, que permiten conectar unidades de información unas con otras. Asimismo, el formato multimedia que es otro rasgo importante y que permite integrar todo el tipo de lenguajes, formas de comunicación que tienen los humanos, combinando de distintas formas la representación de la información. (Romero , 2018)

Rol del profesor

“Las Tecnologías de la Información, desde mediados del siglo pasado, han jugado un papel preponderante en la enseñanza de la educación media, lo que ha obligado a los docentes a innovar en esta nueva era de la información” (Figuerola , 2017). Mientras que García (2019) sostiene que “la irrupción de las nuevas tecnologías ha provocado un cambio radical a la hora de acceder a la información. Esto, aplicado en el campo de la enseñanza o el aprendizaje, supone una modificación igual de drásticas en el rol del docente”.

El rol del profesor está subordinado a la función del aprendizaje del alumno, siendo el profesor un mediador de dicho aprendizaje (Ejército Del Perú, 2017). El profesor tiene funciones significativas a lo largo de los múltiples

procedimientos de enseñanza, discriminando las diferentes áreas para su actualización y mejoramiento. (Ugaz Lock, 2016)

En el 2008 se señaló que los docentes son fundamental para la educación, no solo porque son quienes guían e implementar las TICs en el aprendizaje de los alumnos, sin que para ello, es importante que estos cuenten con habilidades que le permitan cumplir con dichas funciones (UNESCO, 2008).

Rol del alumno

Otro elemento que forma parte de la educación, es el alumno quienes al contar con nuevas y modernas TICs, se pueden constituir como participantes activos, lo cual fortalecerá su capacidad para adquirir y construir conocimientos. Con ello los alumnos tienen mejores oportunidades para desarrollar mejores inteligencias y diferentes capacidades por el bien de su futuro (Suárez & Gargallo , 2003).

El desarrollo de TICs empodera a los estudiantes para que estos puedan ser más proactivos en su proceso de aprendizaje, convirtiéndolos, en algunos casos, los que van a generar nuevo y moderno conocimiento. Flores (2012) menciona que ello se refiere al: “uso, selección, utilización y organización de la información.” ello tiene la finalidad de establecer y generar un mejor control de los estudiantes a fin de garantizar un educación de calidad.

Rol de la EMCH

Sin lugar a duda las universidades vienen cambiando sus procesos internos administrativos y de enseñanza al implementar las tecnologías de información y comunicaciones, representando nuevos entornos de lo aprendido, debido a que las TICs tienen la capacidad de beneficiar el sector educativo, las funciones que se realizan en la docentes, además de contribuir en eliminar las limitaciones que impiden la implementación adecuada de TICs (García Sánchez , Reyes Añorve , & Godínez Alarcón, 2017). En este contexto, las universidades deben adecuarse a esta nueva era del conocimiento, en el que la implementación de las TICs es la principal herramienta, con el objetivo de lograr una educación de calidad, esta adecuación implica un cambio cultural y un compromiso institucional para gestionar e impulsar el empleo de las TICs.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, responsable de la formación profesional de futuros oficiales, debe mostrar compromiso en la modernización de sus procesos a través de las TICs e impulsar con acciones y proyectos una educación de calidad que utilice a las TICs como plataforma.

Infraestructura

“La infraestructura en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se refiere a todas las tecnologías que interfieren y gestionan los procesos informativos y de comunicación de personas. Engloba los mercados de hardware, software, telecomunicaciones, automatización y comunicación de negocios y servicios de TI” (Gestión , 2015).

“La Oficina de Infraestructura de Tecnologías de Información y Comunicación se encarga de diseñar, desarrollar, administrar y mantener actualizada la infraestructura tecnológica de equipos de comunicación y de cómputo, dispositivos de infraestructura electrónicos, que prestan servicios, apoyan y soportan el procesamiento y distribución de la información requerida por la Universidad” (Pontificia Universidad Javeriana, 2016).

Metodología en TICs

Está probado que las TICs tienen la capacidad de realizar mejoras para elaborar, adquirir y transmitir múltiples conocimientos (UNESCO, 1998). Por ende, el sector educativo tiene el deber de asumir estos retos y hacerlos oportunidades para mejorar los procedimientos de producción, organización, difusión, entre otros, que logran garantizar la accesibilidad a las TICs (Castro, Guzman , & Casado , 2007). Las TICs son una herramienta que le permiten al docente construir una clase para interactuar en diferentes dimensiones que considera a personas con la finalidad de mejorar y aumentar el tiempo de aprendizaje que se puede elaborar, además se incentiva a desarrollar diferentes competencias y habilidades de los alumnos, teniendo posibilidades de retroalimentación y retroacción en la comunicación en el docente y el acceso a múltiples recursos educativos (Bricall, 2004)

Internet

“Internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal” (Raffino, 2020). Otra definición para el internet es “internet como una red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación” (Real Academia Española, 2019).

Por otro lado, González Rodríguez (2013) señala que el internet es un “medio masivo de comunicación que ofrece un sinfín de ventajas, desde la practicidad y rapidez para encontrar información de todo tipo, así como diversas formas de entretenimiento y distracción, se ha convertido en un instrumento muy utilizado en mayor medida por las generaciones actuales de estudiantes quienes han crecido con la tecnología siendo para ellos un instrumento de uso habitual”.

Para Ezpeleta (1995) el internet es definido como aquella plataforma que no se acaba y sobre la cual se pueden desarrollar múltiples acciones con un fin útil para mejorar programas educativos que pueden optimizar las actividades del procedimiento de enseñanza. Aquí es donde se define en cuán importante es en internet para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

“El desarrollo de internet ha puesto en marcha un debate sobre el modo en el que la comunicación a través de internet afecta las relaciones sociales. Internet libera al individuo de las restricciones geográficas y une a las personas en torno a nuevas comunidades de interés que no están atadas a un lugar concreto. Vivimos en una nueva sociedad en red y globalizada, unida a través de las nuevas tecnologías. Internet es nuestra herramienta de interacción relacional y plantea también nuevos retos para la privacidad y la seguridad”. (Dentzel, 2013)

Accesibilidad

“Accesibilidad significa proporcionar flexibilidad para acomodarse a las necesidades de cada usuario y sus preferencias” (Segovia, 2007), es decir que esta accesibilidad hacia el internet permite que este llegue a múltiples

escenarios y lugares, en los que normalmente no se podría llegar en formas convencionales (Maciel, 2004) “Que los contenidos sean configurables por el usuario, controlables por el usuario, comprensibles para el usuario y compatibles con el dispositivo o aplicación que tenga el usuario”.

Para Caplan (2002) “accesibilidad significa que cualquier individuo usando cualquier navegador o cualquier tecnología para navegar en Internet puede visitar cualquier sitio y lograr un total y completo entendimiento de la información contenida en él, como así también tener la total y completa habilidad de interactuar en el sitio sin enfrentarse con barreras tecnológicas”.

Tipo de Uso

“El atractivo de Internet para los jóvenes es que se caracteriza por la respuesta rápida, las recompensas inmediatas, la interactividad y las múltiples ventanas con diferentes actividades. El uso es positivo, siempre que no se dejen de lado el resto de las actividades propias de una vida normal” (Echeburúa, 2013), sin embargo, en un entorno educativo se debe propiciar un uso académico, de búsqueda de información, que permita fortalecer el procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en consideración que en este proceso, la participación del alumno es cada vez más preponderante, debido a que este cuenta con mayor información, dejando de lado al docente cómo única fuente de información.

Tiempo de Uso

El uso del internet es cada vez más común y necesaria para los estudiantes, a fin de fortalecer su aprendizaje. Pero ello implica que los estudiantes dediquen un determinado tiempo en la búsqueda y análisis de la información para construir su aprendizaje. Una encuesta realizada en España a más de 18 mil universitarios muestra que casi la totalidad accede diariamente la utiliza como espacio de información y comunicación. Esto se desarrolla en un contexto en el que los estudiantes tienen a su libre disponibilidad para acceder al internet (Universidad Politécnica de Madrid, 2018). Sin embargo, en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, en el que los cadetes se

encuentran bajo una rutina exigente, el tiempo del uso del internet podría ser reducido y no aprovechado para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Plataformas Digitales

Las plataformas virtuales se constituyen como un soporte tecnológico necesario para fomentar y realizar un aprendizaje remoto. Este soporte termina siendo una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ha revolucionado las instituciones universitarias (De Pablos , Colás , López Garcia, & García Lázaro , 2019). Las citadas plataformas deben ser comprendidas a manera de aquellos espacios para el desarrollo del aprendizaje, formándose como herramientas y aquellos recursos necesarios para la gestión de programas. Las plataformas o sistemas de gestión del aprendizaje son el soporte o herramienta que permite la comunicación de las actividades del aprendizaje dentro de un sistema de teleformación.

Aula Virtual

Las aulas virtuales son el “software que dispone de diversas funciones gracias a diversos componentes y herramientas de tal forma que presenta en un todo homogéneo un entorno virtual o espacio para el desarrollo de actividades formativas a través de la red. Estas son una modalidad formativa que se aplica en la educación presencial y no presencial, que pese a la distancia facilita la comunicación entre docentes y dicentes, incorporando muchas herramientas y recursos en la formación para enriquecer el aprendizaje” (Barrera Rea & Guapi Mullo, 2018). Ello indica que esta aula es útil para interactuar entre los docentes y estudiantes, en forma permanente (Horton, 2000). El aula virtual puede ser un complemento de la clase presencial y una herramienta para la educación a distancia. Como complemento, para ser una herramienta que permita desarrollar material para las clases, además de constituirse como un factor de recurso que usa el internet. Además, provee una comunicación fuera de los límites del horario de clase. En cuanto a la educación a distancia, el aula virtual es la principal herramienta, dado que será una herramienta y/o espacio para concretar el proceso educativo (Scagnoli, 2011)

Biblioteca Virtual

La biblioteca digital se constituye como un servicio de información que proporciona fuentes disponibles para el usuario en forma digital (Bawden & Rowlands , 1999). Contiene repositorios de acervos y contenidos digitalizados, almacenados en diferentes formatos electrónicos, es decir es un depósito de textos electrónicos en línea (Ince, 2001). Las bibliotecas virtuales poseen las siguientes características (Faba Pérez & Muño Moral , 2004):

- Son entidades complejas
- Requieren el uso de una amplia tecnología para reunir los recursos de información distribuidos a través del mundo.
- Las conexiones que establecen con los servicios de información son transparentes para el usuario final.
- Su objetivo es el acceso universal a las bibliotecas y servicios de información.
- Los acervos digitales no se restringen a sustitutos de documentos

2.4.2. Método de Instrucción Militar

En la “docencia militar se usan cuatro métodos: Discusión, disertación, demostración y ejecución, los cuales combinados, dosificados y adecuados acertadamente pueden garantizar buenos logros” (Fuerzas Militares de Colombia Ejército Nacional, 2005). En este contexto, el discutir es un elemento primordial para generar opiniones, experiencias, ideas o, en algunos casos, preguntas que los estudiantes realizan. Lo expuesto comprueba que esta metodología permite el desarrollo de la participación de los estudiantes, en relación a un tópico para desarrollar la capacidad de los alumnos. La disertación es una exposición sobre un tema determinado, es un método centrado en el instructor, es unilateral, los estudiantes simplemente escuchan. En este manual de los Colombianos se utiliza a la disertación como un metodología para aprender nuevos conceptos y comprenderlos

Elementos del Método

La educación moderna en el Ejército cuenta con tres elementos fundamentales que servirán para el desarrollo profesional y personal de los cadetes. Un modelo educativo, aquel que responda a las diferentes interrogantes tales como el entorno en que vivimos, que tipo de líder queremos formar y educar, asimismo que capacidades y valores se quiere desarrollar y cuáles son los contenidos culturales que se quiere transmitir. Un paradigma pedagógico, que indique como se va a construir el conocimiento en el educando, es decir con que base se va a instruir a los alumnos. De este paradigma emana el diseño curricular, la programación curricular, la intervención pedagógica y la evaluación del currículo. El modelo didáctico, que determine como se va a aplicar el paradigma de proceso aprendizaje – enseñanza (Ejército Del Perú, 2017).

Instructor

El instructor es un “individuo que ha tenido que prepararse para adoptar cierta didáctica que le permita llevar a cabo la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades. Esta preparación lo ubica como facilitador del conocimiento”. (Montoya & Velazquez, 2008)

El Ejército Del Perú (2017) le denomina docente, y es el que conduce la instrucción frente a los alumnos en las Unidades, en los Centros de Formación y Escuelas de Perfeccionamiento. Es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la enseñanza-aprendizaje e investigación de los discentes. El instructor es el responsable del desarrollo de los alumnos que se encuentran dentro de la base militar y depende de él y su eficiencia personal y/o profesional el buen desempeño de los cadetes. Asimismo, señala que es una de las figuras básicas de la instrucción, en tanto que en gran parte los resultados dependen de su participación, aptitudes y sentido de responsabilidad; la responsabilidad del instructor es grande porque es quien mantiene un contacto permanente con el alumno, ya que éste conduce la instrucción militar en las Unidades y Escuelas de Formación.

Alumno

También se denomina discente, “es aquella persona que recibe la enseñanza, puede denominarse participante, oficial alumno, aspirante a cadete, cadete, técnico alumno, subalterno alumno, aspirante a alumno, y alumno, de acuerdo a la institución de educación superior a la que pertenece”. Por alumno, entendemos que este obtiene conocimientos, su misión es simple y está comprendida en un solo concepto: Aprender (Ejército Del Perú, 2017). Para el Ministerio de Educación (2007) ser alumno hoy en día es un derecho para apropiarse de los bienes simbólicos y materiales de la sociedad. Derecho a la obtención de algo más que herramientas para hacer y adaptarse, derecho a aprendizajes valiosos y significativos, actualizados, y que estén fundados en la democracia y en una ampliación del concepto de ciudadanía. Una de las herramientas a las que los alumnos deben adaptarse es a las TICs, con la finalidad de construir un sistema de aprendizaje diferente y con mayor amplitud hacia los conocimientos.

Desarrollo del método

En el desarrollo del método de instrucción militar les corresponde al aprendizaje y la enseñanza como base fundamental de esta. Para el Ejército Del Perú (2017) la instrucción comprende dos actividades: El aprendizaje que concierne al alumno; y la enseñanza que es responsabilidad del instructor. Ambas actividades se corresponden recíprocamente, pese a que algunos consideran que el estudio individual, no dirigido y voluntario, constituye una actividad primordial del aprendizaje; tal como es el caso de las autodidactas, en el que el mismo alumno hace las veces de maestro realizando las dos actividades simultáneamente. Sin embargo, la importancia de estos conceptos en la moderna metodología universal permite precisar que aprender es adquirir conocimientos de algo y aprendizaje es obtener conocimientos previstos y definidos, en un tiempo determinado. El Aprendizaje se expresa en el rendimiento.

Enseñar es impartir conocimientos, a base de normas y procedimientos didácticos y enseñanza es la acción o el arte de enseñar orientado por un propósito definido. Luego el Aprendizaje y la Enseñanza sólo difieren en el

objeto. Obtener y recibir conocimientos en el primer caso e impartirlos en el segundo, pero ambos tienen una misma finalidad, alcanzar objetivos previstos y definidos.

Aprendizaje y enseñanza

Aprendizaje es el proceso para adquirir aptitudes, valores, habilidades y conocimientos a través de realizar el estudio o la experiencia propia o en su defecto la (Pérez Porto & Gardey, 2008). De esa manera el aprendizaje sirve como una fuente de conocimientos para el desarrollo de las diversas capacidades del ser humano al momento de ser utilizado.

Gonzalez (2019) señala que “el aprendizaje es un conjunto de procesos mentales en donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales permiten al ser humano intercambiar sus ideas y comprender conocimientos”. Es así como el aprendizaje toma un papel importante en el desarrollo cerebral de cada persona y como está influye en la consolidación de la información que se pretenda tomar. Mientras que Raffino (2020) sostiene que “la enseñanza se refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Esto quiere decir que de alguna manera la enseñanza siempre va a estar involucrada en los sistemas de aprendizaje”. Según la Real Academia Española (2019) la enseñanza es entendida como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas.

Preparación

Es la primera etapa de la enseñanza y la más importante. En ella se analiza exhaustivamente la materia por enseñar y los procedimientos a seguir; se prepara el material necesario, ajustando las ideas básicas a los conocimientos previos del personal, con un objetivo específico y dominio de la materia. Descubrir la forma adecuada para despertar el deseo de aprender y presentar los conocimientos al alumno, es el fruto de un análisis preliminar cuidadoso y de ensayos y revisión repetidos. (Ejército Del Perú, 2017)

Para realizar la preparación, es importante tener en cuenta que este es una actividad fundamental para el desarrollo de eventos, además, surge previo a la

ejecución de actividades (Bembidre, 2009), es decir, que preparar es una acción de planeamiento que permite elaborar los planes que se realizarán en la clase.

Conducción

La conducción es la segunda etapa del proceso enseñanza-aprendizaje; es la puesta en ejecución del mismo y es responsabilidad del instructor. La conducción debe ser orientada a lograr la activa y efectiva participación del alumno, de tal manera que, los conocimientos y habilidades que adquiera se encuentren en relación con su desempeño profesional y sean aplicables. (Ejército Del Perú, 2017) El instructor tiene el rol y la potestad de conducir al alumno hacia el desarrollo eficaz y pronunciable de sus habilidades y capacidades a lo largo de su carrera.

También afirma que la importancia de la conducción está dada por la responsabilidad que implica la preparación de un individuo o conjunto de individuos que realizan una tarea o actividad que beneficia a una organización o sistema social del cual es o pasará a formar parte. (Ejército Del Perú, 2017) Es esta la razón principal para hacer la conducción no sólo eficiente sino también efectiva, pues el producto: hombre capacitado, debe mostrar en su comportamiento profesional la bondad de la instrucción recibida. Conducir la instrucción no significa solamente dominar la materia para poder transmitirla, sino también preparar cuidadosamente los elementos y técnicas que intervienen en la conducción. Es por ello que los instructores deben estar totalmente capacitados para llevar a cabo una debida conducción de los conocimientos para los cadetes.

Evaluación

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989). Por lo tanto, se caracteriza como un proceso que implica la recolección de información con una interpretación distinta, con la finalidad de que en un determinado momento pueda permitir a la orientación y valoración de la acción en la toma de decisiones.

Es por ello que (Gomez, 2017) señala que la evaluación es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza.

Según el Ejército Del Perú (2017) la evaluación es “el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio”, en el sílabo y en los modelos T de las unidades de aprendizaje. Asimismo, señala que esta debe considerarse como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje debiendo estar ligada al método de instrucción empleado y a todos los aspectos determinantes del mismo.

2.5 Definición de Términos Básicos

Aula Virtual

El aula virtual es un ambiente virtual de aprendizaje que accede a una variedad de herramientas que beneficiarán el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. (Universidad Católica Sedes Sapientiae , 2016).

Frecuencia

La frecuencia de uso de internet según el último Informe Anual de Redes Sociales (Interactive Advertising Bureau, 2013) en España las redes sociales son empleadas por la mayoría de usuarios a diario, siendo aquellos con edades comprendidas entre los 18 y los 34 años los principales consumidores.

Composición

Es un conjunto de componentes de una cosa o una sustancia (Ucha, 2010).

Material educativo

Los materiales educativos son componentes de calidad, elementos físicos básicos que contienen mensajes educativos, por lo cual el docente debe utilizarlos en el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia educativa y la adquisición de saber y fijación del aprendizaje (Jimenez, 2009).

Tecnología

La tecnología es el conjunto de nociones y conocimientos científicos que en la actualidad toda persona usa para adquirir un objetivo específico, por lo cual puede ser un problema en concreto del individuo o la satisfacción de alguna necesidad(Raffino,2020).

Internet

El internet es una red de redes que permite la interconectividad descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. (Pérez & Gardey , 2008).

Información

La información está compuesta por un conjunto de datos ya supervisados y sistematizados los cuales sirven para desarrollar un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente (Pérez & Gardey, 2012).

Investigación

Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis con la finalidad de aumentar el conocimiento y la información sobre algo de incierto. (Cheessman , 2010).

Biblioteca Virtual

Las bibliotecas virtuales son plataformas con contenidos informativos educativos netamente virtuales, así como servicios bibliográficos y documentales. Estas plataformas responden a la gran demanda de información de estudiantes, profesionales o personas en general que van en busca de información accesible y rápida sin necesidad de trasladarse a un lugar físico específicamente (e-learning , 2018).

Plataforma

Las plataformas son aquellos sitios virtuales cuyo objetivo fundamental es proporcionar información útil de investigación y herramientas de estudio y análisis para las personas que navegan a internet. Muchas simulan el ambiente escolar o universitario a fin de proporcionar educación a distancia (Rodríguez, 2019).

Enseñanza

La enseñanza se refiere a la transmisión y la proporción de saberes, conocimientos, valores e ideas entre las personas, con el fin de aprender. (Raffino,2020).

Google Académico

Google Académico es un buscador de Google especializado en documentos académicos y científicos, en el que se centra específicamente en buscar documentos de carácter académico, como artículos, libros, tesis, informes, resúmenes, citas etc (Universidad de Málaga, 2014).

Proceso

Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial (Real Academia Española, 2019)

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia por medio de ella(Pérez & Gardey, 2012).

Educación

La educación es un proceso a través del cual, las personas adquieren conocimientos, como habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello diferentes metodologías. (Sánchez, 2019).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación es el cuantitativo, el cual permitió cuantificar los resultados mediante el uso de la estadística, a través del programa estadístico SPSS, ello, permite mostrar resultados objetivos para la validación de las hipótesis (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

En cuanto al método de análisis de la investigación, se utilizó el hipotético deductivo, debido a que se inició esta tesis mediante el planteamiento de hipótesis, las cuales son premisas que luego fueron validadas en el desarrollo de la investigación (Carrasco Díaz, 2006).

3.2. Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde a una tesis del tipo básico, ya que se origina en un marco teórico y permanece en él, se está incrementando conocimiento sin contrastarlo con ningún aspecto práctico (Carrasco Díaz, 2006).

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

Esta investigación se ha desarrollado en un nivel correlacional, debido a que tiene como finalidad medir el grado de relación que eventualmente pueda existir entre las dos variables planteadas para esta investigación (Cazau, 2006)

La presente tesis se ha elaborado con un diseño no experimental transversal. Esto consistió en no realizar manipulación de las variables, sino sólo observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, recolectando la información en un solo momento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

3.4.1. Elaboración de los instrumentos

La técnica que esta investigación ha utilizado es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario ha sido diseñado con preguntas cerradas y sus alternativas fueron establecidas en función a la escala de Likert. Las preguntas fueron elaboradas en relación a sus indicadores y dimensiones

Las alternativas, según la escala de Likert, tienen la siguiente estructura:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos

Por medio de la validez se determinará si realmente el cuestionario mide aquello para lo que fue creado (Santos Sánchez, 2017). Para ello, esta investigación acudió al juicio de expertos, lo cual consistió en entregar el instrumento a tres expertos con experiencia en la temática de la investigación para que emitan una opinión informada de personas con trayectoria en el tema de investigación (Cabrero Almenara & Llorente Cejudo, 2013). Los expertos dejaron como constancia de su opinión la hoja resumen que se encuentra dentro de los anexos de la presente investigación

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con la finalidad de identificar la consistencia interna. Esto fue evaluado teniendo en consideración el coeficiente de Alpha de Cronbach. Los valores para identificar la confiabilidad son:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.4.3. Aplicación de los instrumentos

El instrumento fue aplicado en forma online, utilizando un formulario de Google Drive, se compartió el link para que los cadetes puedan realizar la encuesta.

3.5. Universo, Población y Muestra

Universo:

EL universo de esta investigación son los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Población:

La población de esta investigación esta compuesta por los 279 cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Muestra

La muestra fue determinada según la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 279 cadetes

- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 162 \times 0.25}{0.05^2 \times (162 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

3.6. Criterios de Selección de la muestra

La muestra tiene como criterio que los encuestados son cadetes que pertenecen a la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, independientemente del arma y/o servicio al que pertenezcan.

3.7. Aspectos Éticos

- La presente investigación ha respetado las normas , lineamientos y directivas emitidas por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”
- La redacción de esta investigación ha seguido estrictamente las normas de citación con la finalidad de evitar el plagio.
- La aplicación del instrumento fue con el consentimiento de los integrantes de la muestra.
- La veracidad de esta investigación se evidencia en sus anexos, se encuentra la base de datos, la hoja de juicio de expertos, el instrumento de recolección de información.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Variable 1: TICs Dimensión 1: Educación virtual

P1: El profesor en la EMCH tiene la capacidad para realizar una educación virtual

Tabla 1

Frecuencia sobre la capacidad del profesor para realizar una educación virtual

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	19.8%
De acuerdo	42	25.9%
Neutral	65	40%
Desacuerdo	16	9.9%
Totalmente desacuerdo	7	4%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

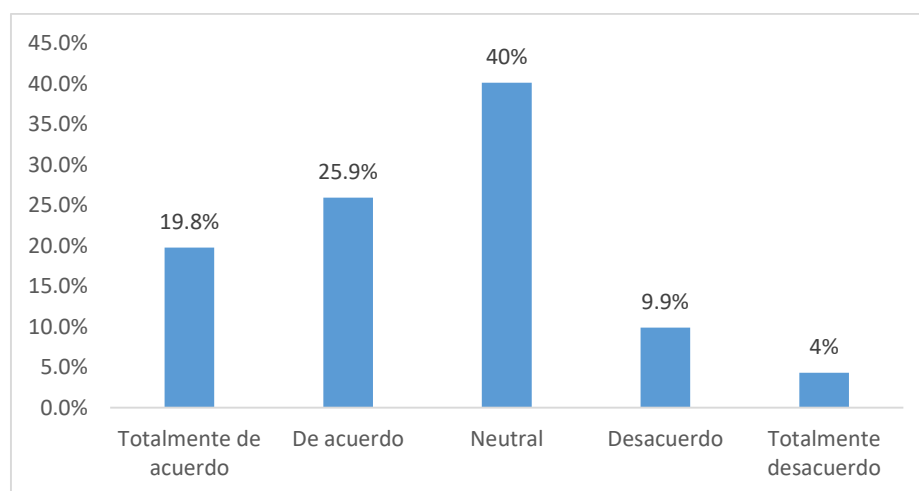


Figura 1 El profesor en la EMCH tiene la capacidad para realizar una educación virtual

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura anterior, se puede apreciar que el 19.8% se encuentra totalmente de acuerdo con que el profesor de la EMCH cuenta con la capacidad para realizar una educación virtual. El 25.9% se muestra de acuerdo y el 40% se muestra neutral. El 9.9% está en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo. Los cadetes, en su mayoría, consideran que los docentes de la EMCH cuentan con la capacidad para realizar una educación virtual.

P2: La capacitación del profesor es importante para una educación virtual

Tabla 2

Frecuencia sobre la importancia de la capacitación del profesor para una educación virtual

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	75	46.3%
De acuerdo	65	40.1%
Neutral	11	7%
Desacuerdo	8	4.9%
Totalmente desacuerdo	3	2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

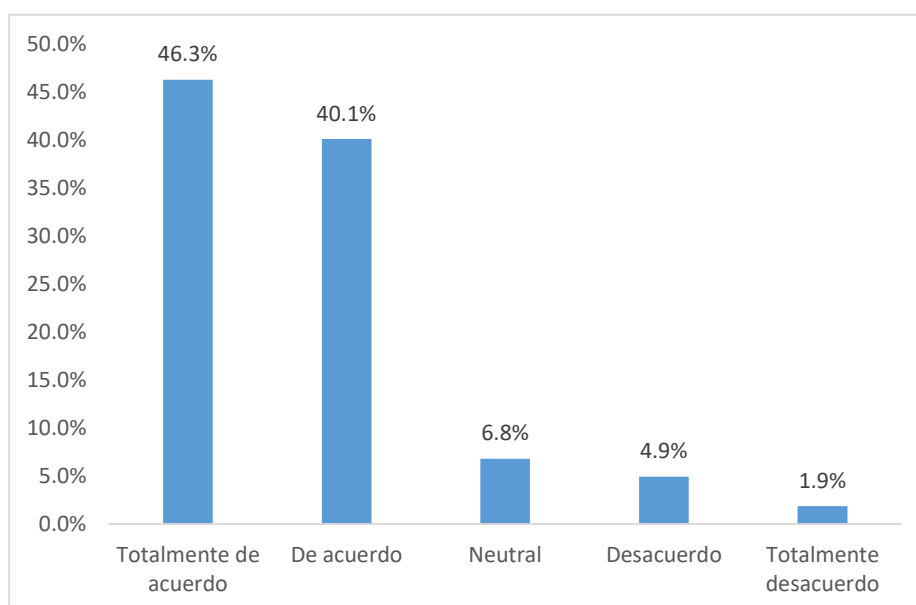


Figura 2 La capacitación del profesor es importante para una educación virtual

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 2, el 46.3% se muestra totalmente de acuerdo con que la capacitación del docente es importante para una educación virtual, el 40.1% se muestra de acuerdo con lo mencionado. El 6.8% se muestra neutral, por otro lado, el 4.9% mantiene una posición en desacuerdo y solo el 1.9% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la capacitación que debe poseer el docente para realizar una educación virtual es de suma importancia.

P3: El cadete está familiarizado con el uso de plataformas virtuales

Tabla 3

Frecuencia sobre la familiarización del cadete con el uso de plataformas virtuales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	12.3%
De acuerdo	73	45.1%
Neutral	46	28.4%
Desacuerdo	15	9.3%
Totalmente desacuerdo	8	4.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

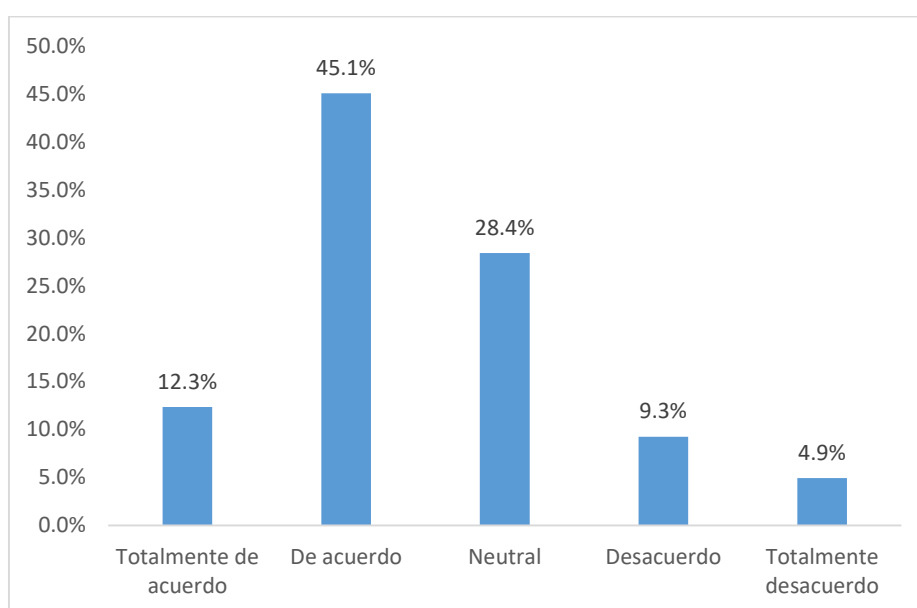


Figura 3 El cadete está familiarizado con el uso de plataformas virtuales

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 3 se aprecia que el 12.3% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que el cadete está familiarizado con el uso de plataformas virtuales, el 45.1% se muestra de acuerdo con lo mencionado. Sólo el 28.4% se muestra en una posición neutral. Por otro lado, el 9.3% está en desacuerdo y considera que el cadete no está familiarizado con el uso de las plataformas virtuales y solo el 4.9% está en total desacuerdo.

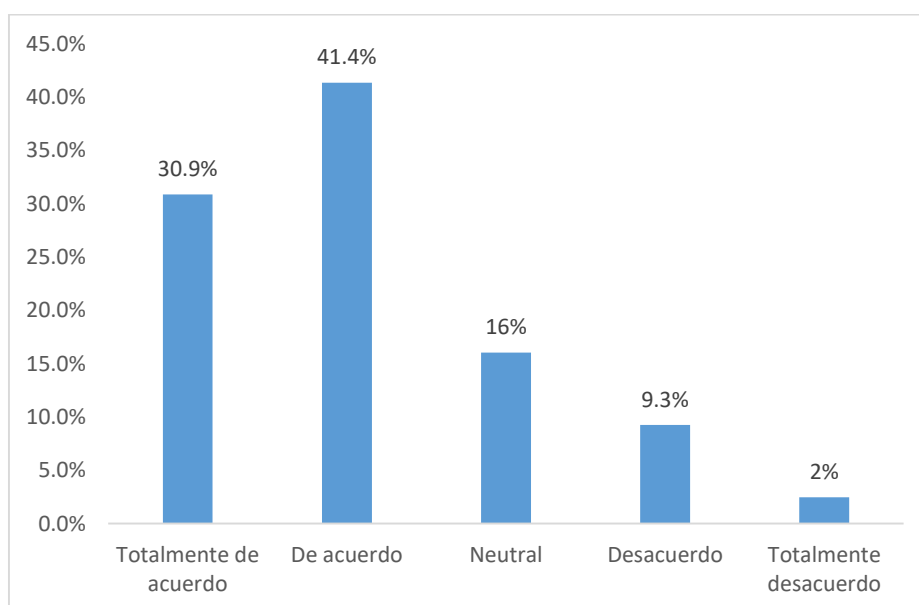
P4: La participación del cadete en la educación virtual es fundamental

Tabla 4

Frecuencia sobre la participación del cadete en la educación virtual

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	50	30.9%
De acuerdo	67	41.4%
Neutral	26	16%
Desacuerdo	15	9.3%
Totalmente desacuerdo	4	2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 4** La participación del cadete en la educación virtual es fundamental

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 30,9% de los encuestados se muestra en totalmente de acuerdo con que la participación del cadete en la educación virtual es fundamental. El 41.4% está de acuerdo con dicho enunciado. El 16% se muestra en forma neutral. Por otro lado, el 9.3% está en desacuerdo y solo el 2% se muestra totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes consideran que su participación es fundamental en la educación virtual, dado que, en este tipo de educación, los alumnos son los que interactúan con las plataformas para construir su aprendizaje.

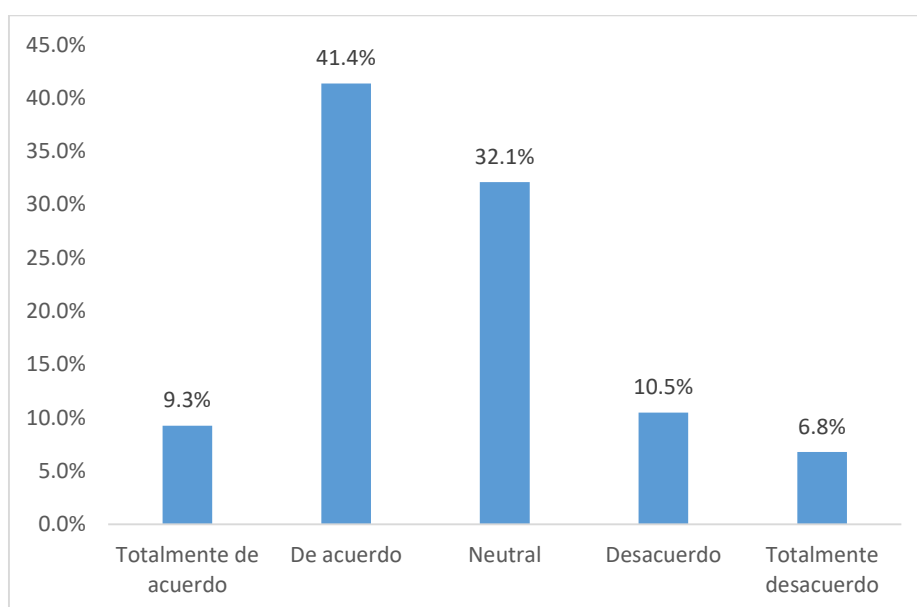
P5: La EMCH ha implementado la educación virtual en forma adecuada

Tabla 5

Frecuencia sobre la implementación adecuada de la educación virtual en la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	9.3%
De acuerdo	67	41.4%
Neutral	52	32%
Desacuerdo	17	10.5%
Totalmente desacuerdo	11	7%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 5** La EMCH ha implementado la educación virtual en forma adecuada

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 9,3% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en la EMCH ha implementado la educación virtual en forma adecuada. El 41.4% se muestra de acuerdo con dicho enunciado. Existe un alto porcentaje (32.1%) de los encuestados que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 10.5% se muestra en desacuerdo y solo el 6.8% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que el trabajo que viene realizando la EMCH respecto a la implementación de la educación virtual es el adecuado.

P6: La EMCH debe impulsar la educación virtual

Tabla 6

Frecuencia sobre la EMCH y su impulso a la educación virtual

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	61	37.7%
De acuerdo	55	34.0%
Neutral	30	18.5%
Desacuerdo	11	6.8%
Totalmente desacuerdo	5	3.1%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

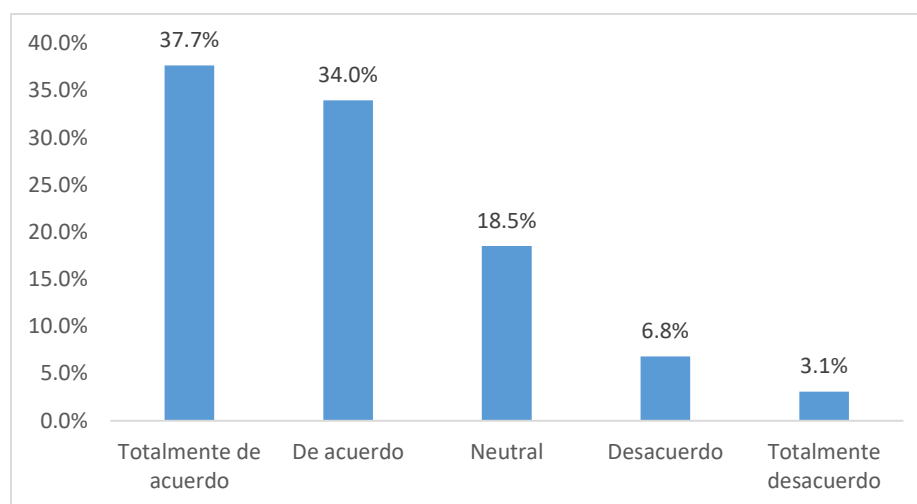


Figura 6 La EMCH debe impulsar la educación virtual

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 37,7% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la EMCH debe impulsar la educación virtual, el 34% se muestra de acuerdo con lo mismo. Existe un 18.5% que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 6.8% está en desacuerdo y solo el 3.1% está totalmente en desacuerdo. Los cadetes consideran que la EMCH tiene un rol fundamental en la educación virtual, para ello, deben de impulsarla

P7: La EMCH cuenta con la infraestructura necesaria para implementar una educación virtual

Tabla 7

Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con la infraestructura para implementar una educación virtual

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	17.3%
De acuerdo	57	35.2%
Neutral	41	25.3%
Desacuerdo	22	13.6%
Totalmente desacuerdo	14	8.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

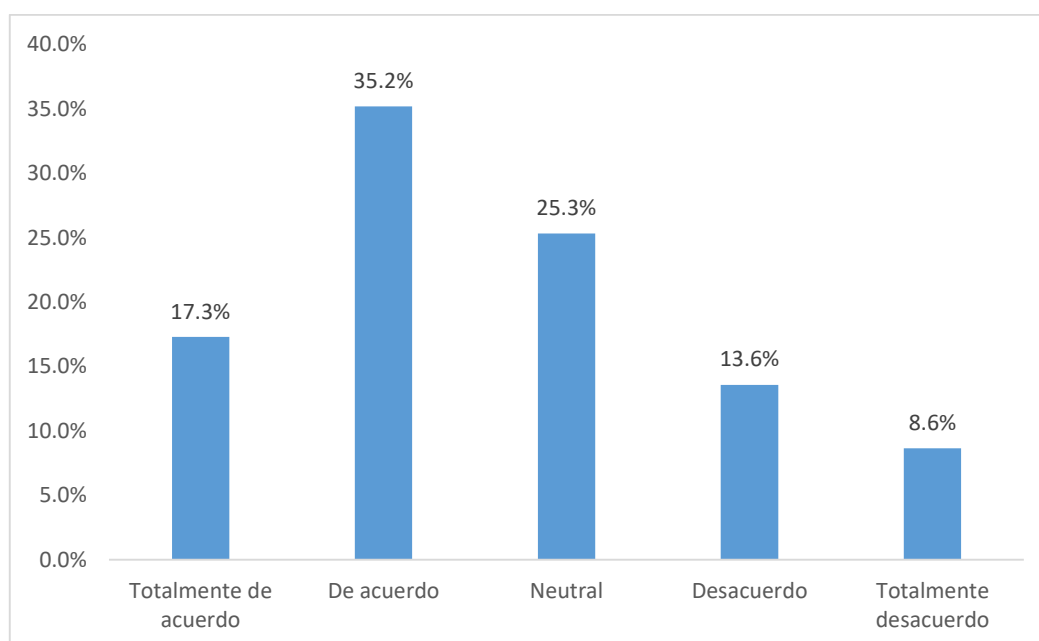


Figura 7 La EMCH cuenta con la infraestructura necesaria para implementar una educación virtual

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 7, el 17,3% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCN cuenta con la infraestructura necesaria para implementar una educación virtual. El 35.2% se muestra de acuerdo con lo señalado. Existe un 25.3% que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 13.6% está en desacuerdo y solo el 8.6% está totalmente en desacuerdo.

Dimensión 2: Internet

P8: El internet en la EMCH es accesible para todos los cadetes

Tabla 8

Frecuencia sobre si el internet en la EMCH es accesible para todos los cadetes

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	8.6%
De acuerdo	42	25.9%
Neutral	56	34.6%
Desacuerdo	26	16.0%
Totalmente desacuerdo	24	14.8%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

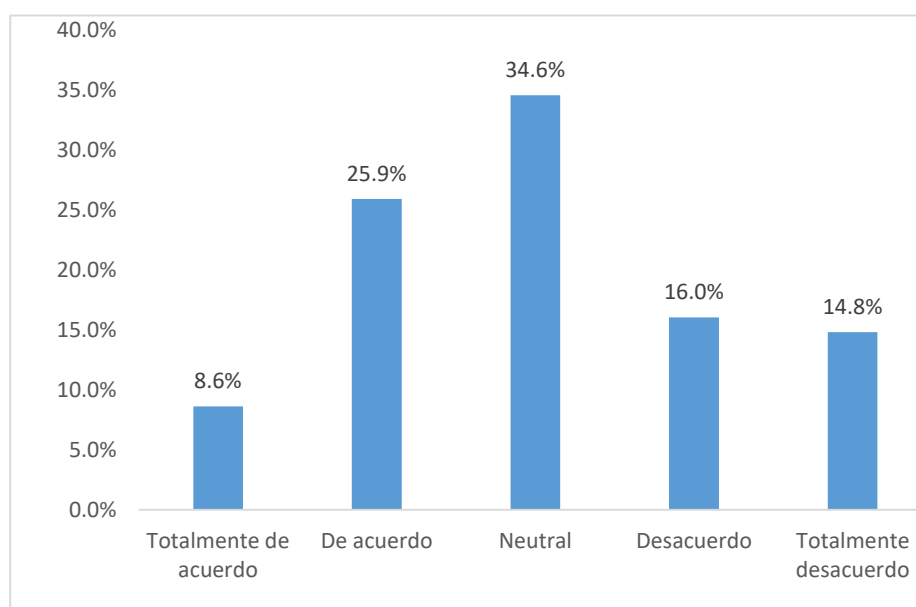


Figura 8 El internet en la EMCH es accesible para todos los cadetes

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 8, el 8,6% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con que el internet en la EMCH es accesible para todos los cadetes, el 25.9% se muestra de acuerdo. Existe un 34.6% que está en una posición neutral. Por otro lado, un 16% se muestra en desacuerdo y el 14.8% está totalmente en desacuerdo. Existen cadetes (30.8%) que se muestran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, por lo tanto, existe un problema en la accesibilidad del internet para los cadetes.

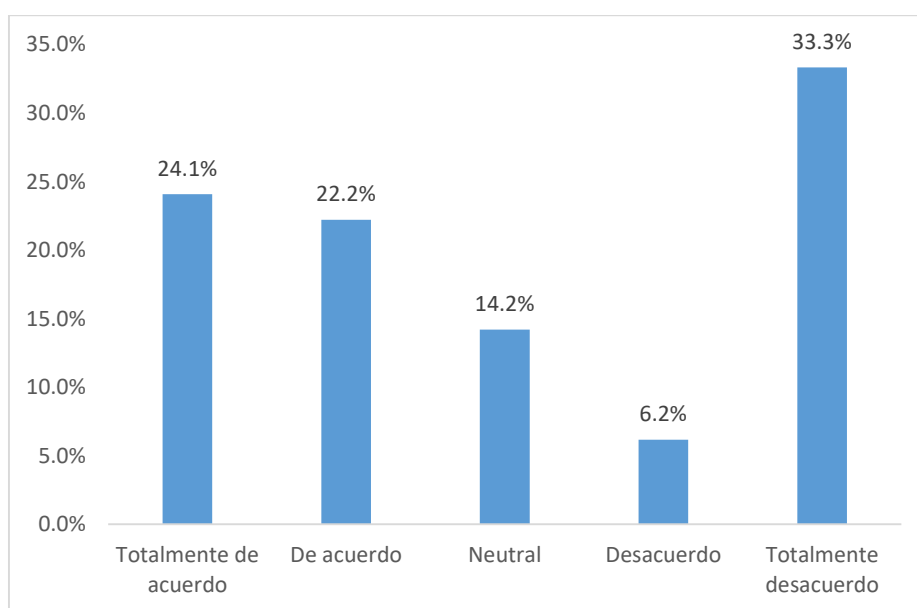
P9: Existen dificultades en la conexión a internet

Tabla 9

Frecuencia sobre las dificultades que existen en la conexión a internet

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	24.1%
De acuerdo	36	22.2%
Neutral	23	14.2%
Desacuerdo	10	6.2%
Totalmente desacuerdo	54	33.3%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 9** Existen dificultades en la conexión a internet

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 9, el 24,1% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con la existencia de dificultades en la conexión a internet. Un 22.2% está de acuerdo con la presencia de dificultades. Existe un 14.2% que se muestra con una posición neutral. Por otro lado, existe un 6.2% que se encuentra en desacuerdo y un 33.3% que se muestra totalmente en desacuerdo. Los resultados mostrados evidencian que existen problemas en la conexión de internet.

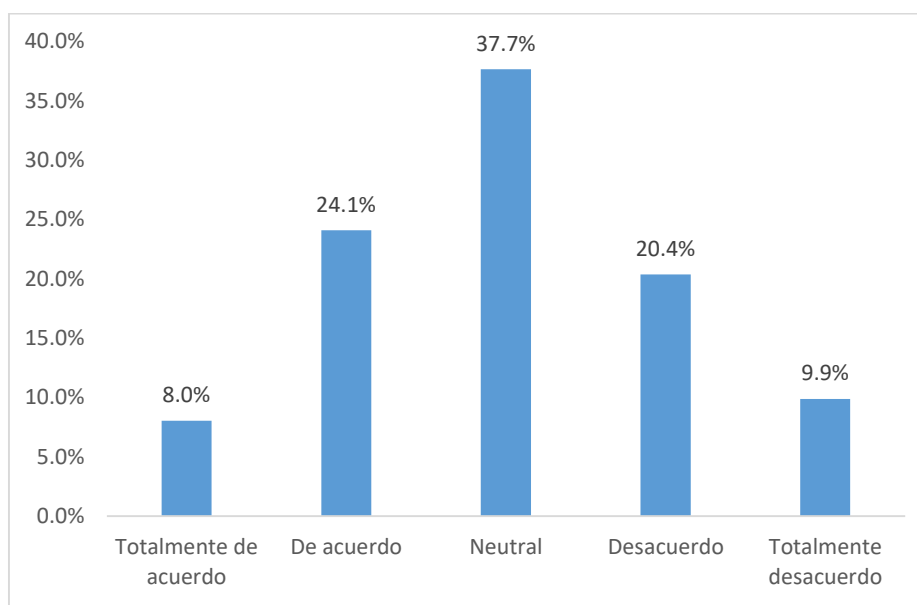
P10: Los cadetes emplean el internet para fines sociales

Tabla 10

Frecuencia sobre el empleo del internet con fines sociales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	8.0%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	61	37.7%
Desacuerdo	33	20.4%
Totalmente desacuerdo	16	9.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 10** Los cadetes emplean el internet para fines sociales

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 8,0% de los cadetes considera se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes emplean el internet para fines sociales, el 24.1% se muestra de acuerdo con lo señalado. Existe un gran porcentaje (37.7%) que mantiene una posición neutral. Por otro lado, el 20.4% está en desacuerdo con el enunciado “los cadetes emplean el internet para fines sociales” y el 9.9% se muestra totalmente en desacuerdo con el enunciado mencionado.

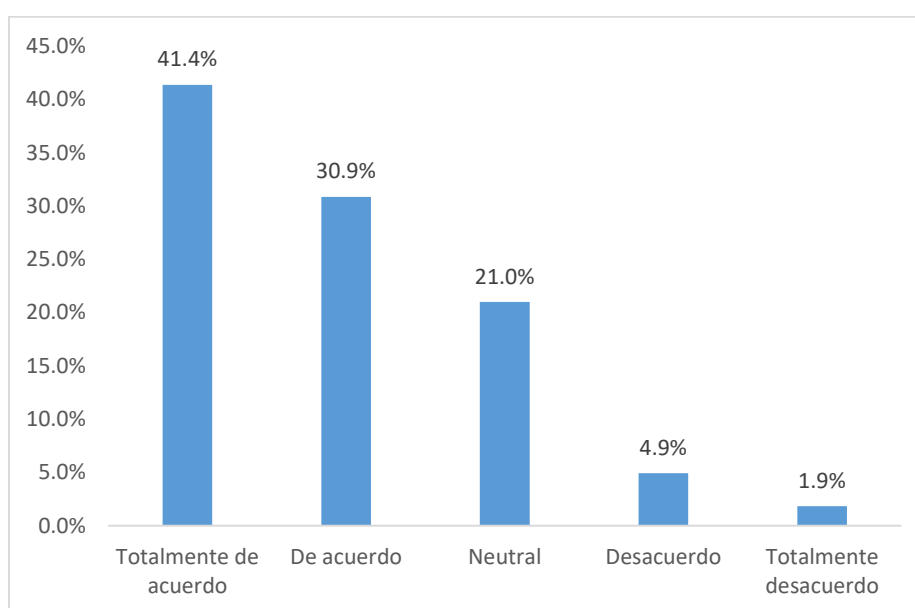
P11: Los cadetes emplean el internet para fines de investigación

Tabla 11

Frecuencia sobre si los cadetes emplean el internet para fines de investigación

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	67	41.4%
De acuerdo	50	30.9%
Neutral	34	21.0%
Desacuerdo	8	4.9%
Totalmente desacuerdo	3	1.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 11** Los cadetes emplean el internet para fines de investigación

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 41,4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en que los cadetes emplean el internet para fines de investigación. El 30,9% se muestra de acuerdo. Existe un 21% que mantiene una posición neutral. Solamente el 4.9% está en desacuerdo y el 1.9% totalmente en desacuerdo. Se evidencia que la mayoría de cadete considera que el uso del internet se emplea con fines de investigación mas no para aspectos sociales.

P12: Los cadetes tienen un tiempo limitado para el uso del internet

Tabla 12 Frecuencia sobre si los cadetes tienen un tiempo limitado para el uso del internet

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	21.6%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	42	25.9%
Desacuerdo	7	4.3%
Totalmente desacuerdo	39	24.1%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

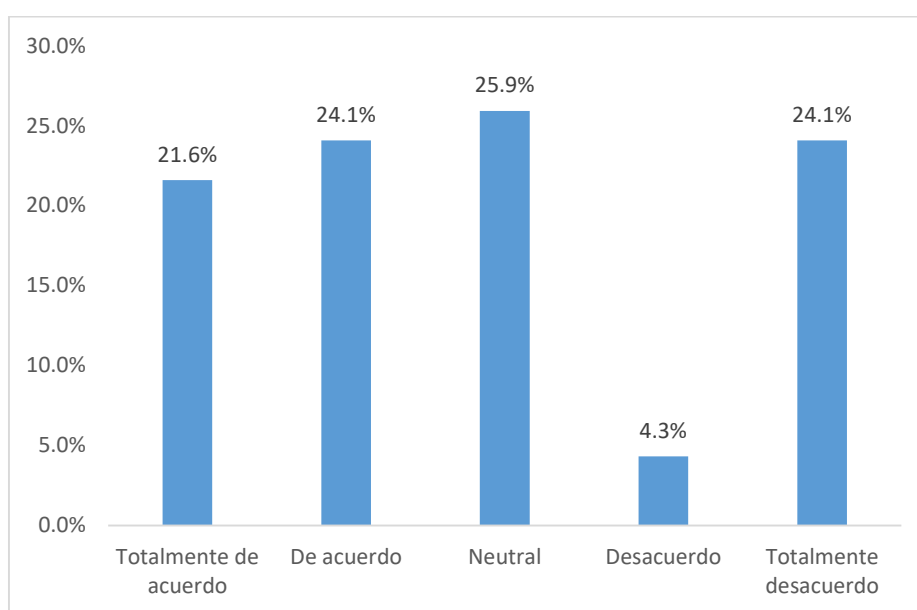


Figura 12 Los cadetes tiene un tiempo limitado para el uso del internet

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 12, el 21.6% se muestra totalmente de acuerdo con que los cadetes poseen un tiempo limitado para el uso del internet. El 24.1% está de acuerdo con lo mencionado. Existe un 25.9% que tiene una posición neutral. Por otro lado, se encuentra el 4.3% que se muestra en desacuerdo y el 24.1% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que el uso del internet es limitado, lo más probable esto se produce por la rutina en la que se encuentran inmersos.

P13: Existe fluidez de información verídica entre los instructores y sus cadetes

Tabla 13 Frecuencia sobre la fluidez de información verídica entre los instructores y sus cadetes

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	16.0%
De acuerdo	37	22.8%
Neutral	38	23.5%
Desacuerdo	48	29.6%
Totalmente desacuerdo	13	8.0%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

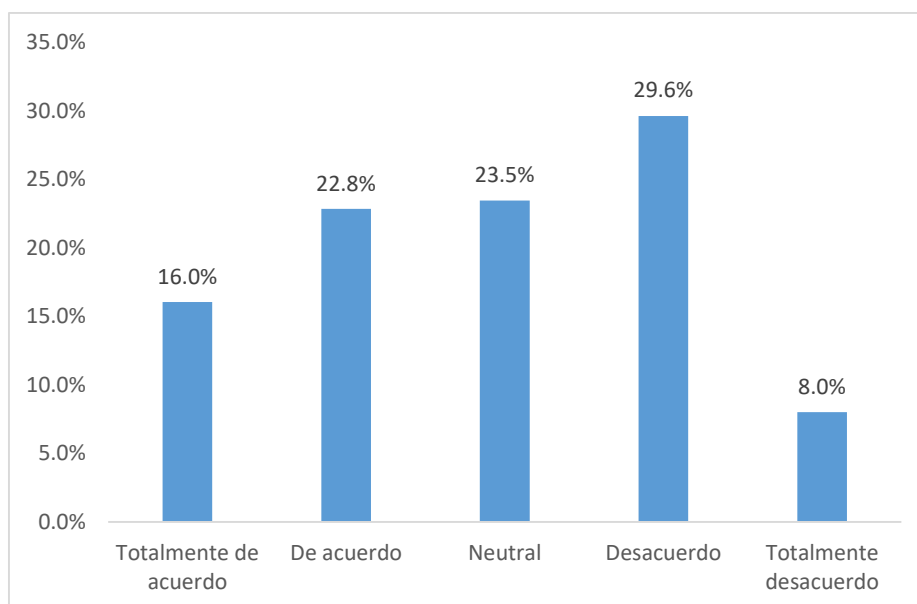


Figura 13 Existe fluidez de información verídica entre los instructores y sus cadetes

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura 13, el 16,0% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que existe fluidez de información verídica entre los instructores y sus cadetes. El 22,8% se encuentra de acuerdo y el 23,5% se mantiene neutral. El 29,6% de los cadetes se encuentra en desacuerdo y el otro 8,0% en totalmente desacuerdo con que existe fluidez de información verídica entre los instructores y sus cadetes.

Dimensión 3: Plataformas digitales

P14: La EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación

Tabla 14

Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	16.7%
De acuerdo	89	54.9%
Neutral	30	18.5%
Desacuerdo	12	7.4%
Totalmente desacuerdo	4	2.5%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

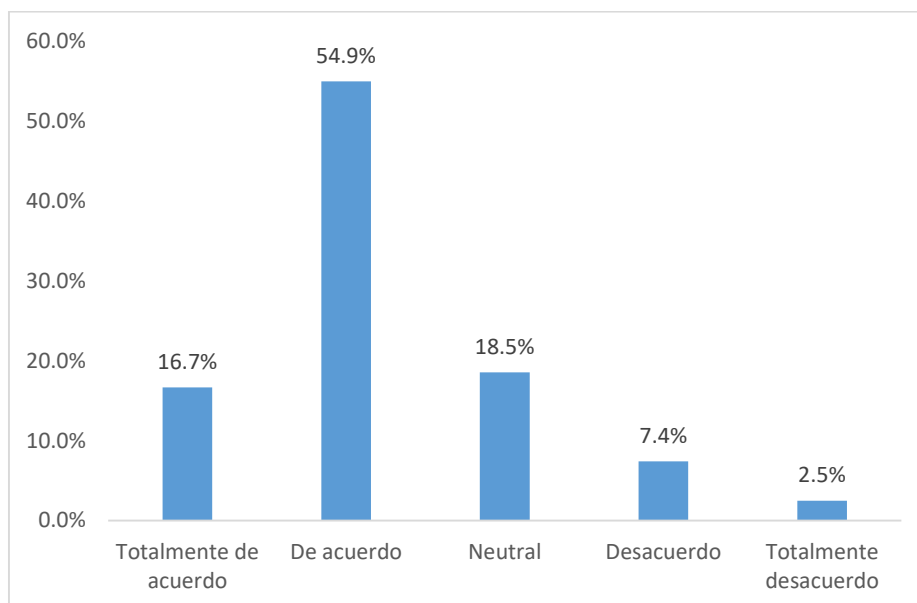


Figura 14 La EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 14 precedente muestra que el 16,7% se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación. El 54.9% está de acuerdo con dicho enunciado. Existe un 18.5% que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 7.4% está en desacuerdo y solo el 2.5% se muestra totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que la EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación.

P15: El aula virtual de la EMCH no es la adecuada para la instrucción

Tabla 15

Frecuencia sobre si el aula virtual de la EMCH no es la adecuada para la instrucción

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	8.0%
De acuerdo	35	21.6%
Neutral	56	34.6%
Desacuerdo	50	30.9%
Totalmente desacuerdo	8	4.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

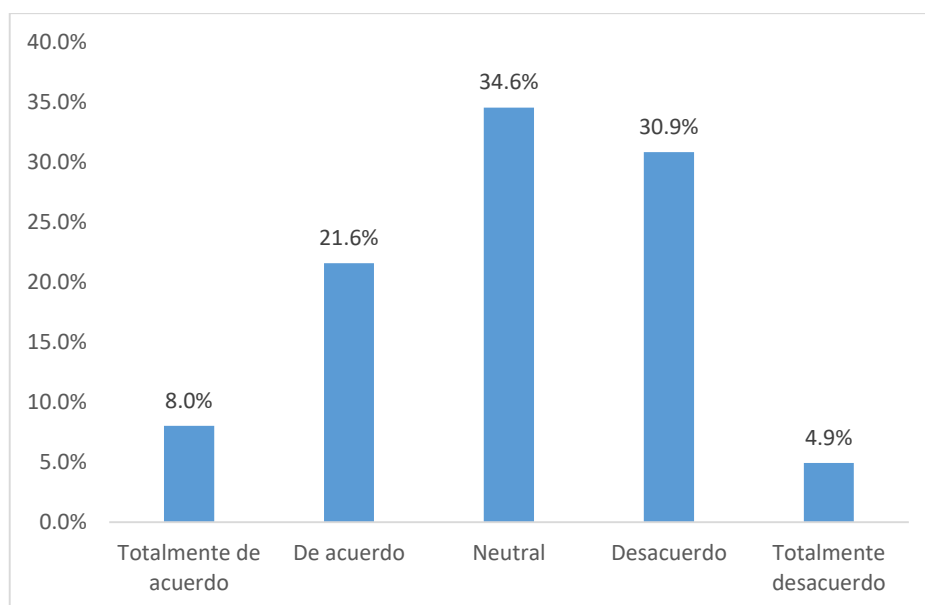


Figura 15 El aula virtual de la EMCH no es la adecuada para la instrucción

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 15, el 8,0 % de los cadetes totalmente de acuerdo y el 21,6% de acuerdo con que el aula virtual de la EMCH no es la adecuada para la instrucción. Existe un 34.6% que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 30.9% se encuentra en desacuerdo y el 4.9% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes consideran que el aula virtual de la EMCH es la adecuada para su instrucción

P16: La EMCH cuenta con una biblioteca virtual

Tabla 16

Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con una biblioteca virtual

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	11.1%
De acuerdo	62	38.3%
Neutral	48	30%
Desacuerdo	25	15.4%
Totalmente desacuerdo	9	6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

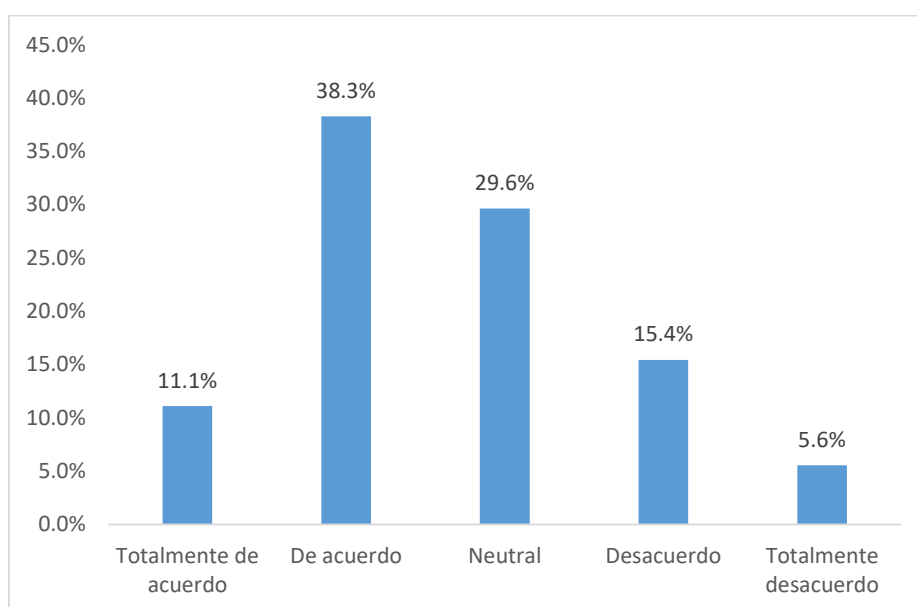


Figura 16 La EMCH cuenta con una biblioteca virtual

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 11,1% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que el EMCH cuenta con una biblioteca virtual. El 38.3% está de acuerdo con lo señalado. Existe un 29.6% que mantiene una posición neutral. Sin embargo, existe un 15.4% que se encuentra en desacuerdo y el 5.6% que está totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que la EMCH cuenta con una biblioteca virtual.

Variable 2: Método de instrucción militar, Dimensión1: Elementos del método

P17: El instructor en la EMCH está preparado para afrontar una educación virtual

Tabla 17

Frecuencia sobre si el instructor de la EMCH está preparado para afrontar una educación virtual

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	13.0%
De acuerdo	48	29.6%
Neutral	58	36%
Desacuerdo	25	15.4%
Totalmente desacuerdo	10	6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

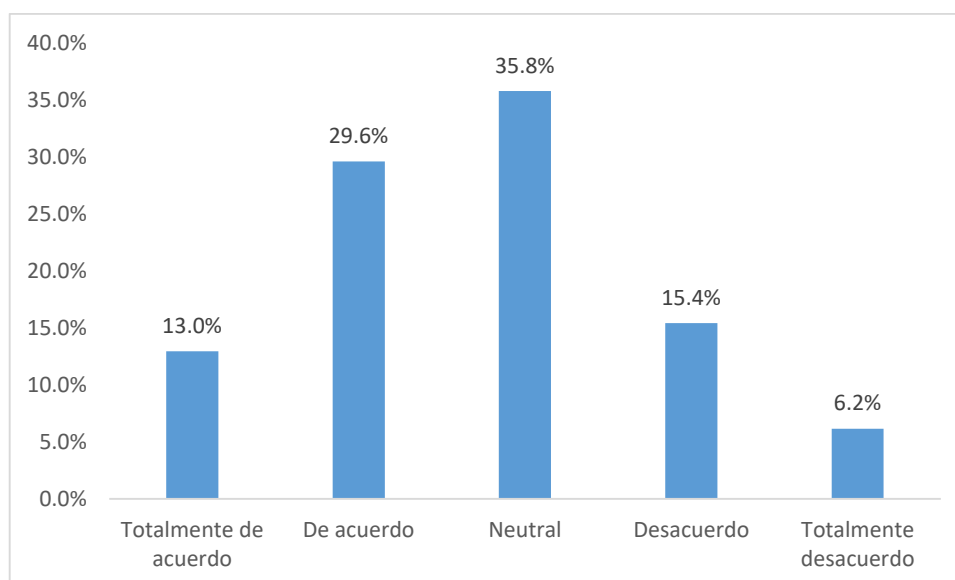


Figura 17 El instructor en la EMCH está preparado para afrontar una educación virtual

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 13,0% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los instructores en la EMCH están preparados para afrontar una educación virtual. El 29.6% está de acuerdo con lo mencionado. Existe un 35.8% que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 15.4% está en desacuerdo y solamente el 6.2% está totalmente en desacuerdo. Según la mayoría, los instructores en la EMCH cuentan con la capacidad para impartir cursos mediante la educación virtual.

P18: Los instructores emplean medios y plataformas digitales para su instrucción

Tabla 18

Frecuencia sobre los instructores emplean medios y plataformas digitales para la instrucción.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	9.9%
De acuerdo	72	44.4%
Neutral	46	28.4%
Desacuerdo	21	13.0%
Totalmente desacuerdo	7	4.3%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

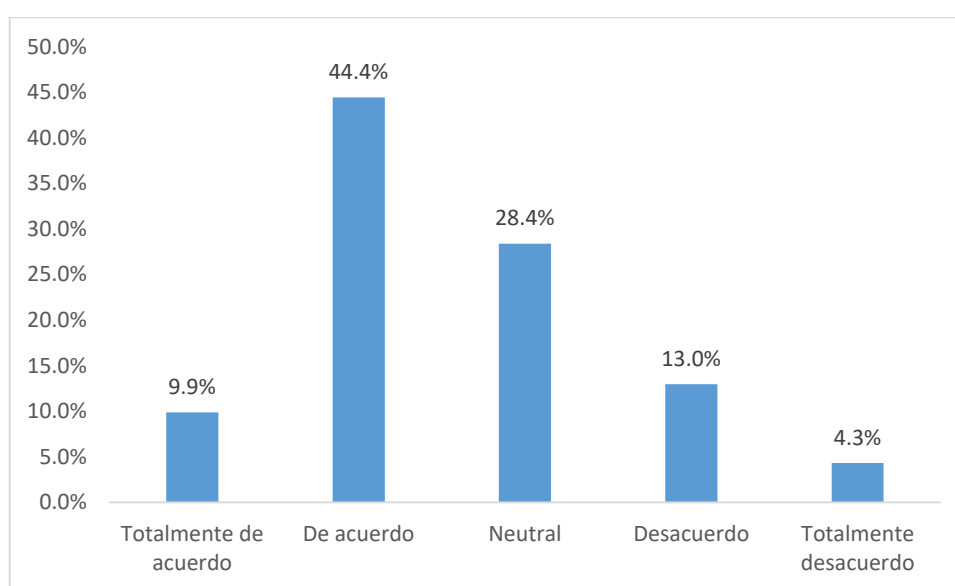


Figura 18 Los instructores emplean medios y plataformas digitales para la instrucción

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 9,9% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los instructores en la EMCH emplean medios y plataformas digitales para la instrucción, asimismo, el 44.4% está de acuerdo con ello. Existe un 28.4% que se muestra con una posición neutral. Por otro lado, el 13% se muestra en desacuerdo y solo el 4.3% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que en la EMCH se emplean medios y plataformas virtuales para su instrucción.

P19: El cadete cuenta con las capacidades para el uso de plataformas digitales

Tabla 19

Frecuencia sobre si los cadetes cuentan con las capacidades para el uso de plataformas digitales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	14.2%
De acuerdo	83	51.2%
Neutral	30	18.5%
Desacuerdo	18	11.1%
Totalmente desacuerdo	8	4.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

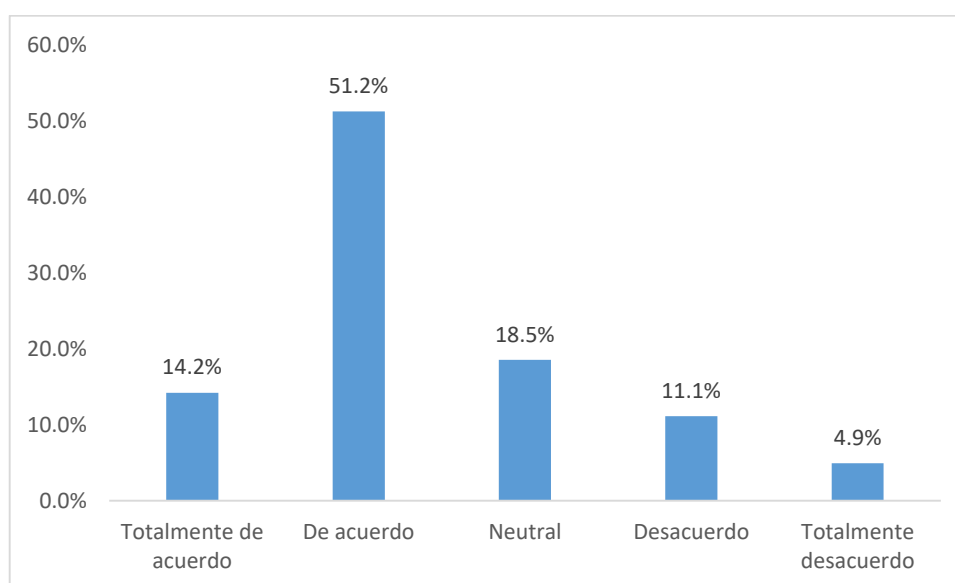


Figura 19 El cadete cuenta con las capacidades para el uso de plataformas digitales

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 14.2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los cadetes cuentan con las capacidades para el uso de plataformas digitales. El 51.2% está de acuerdo con lo mencionado. Existe un 18.5% que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 11.1% se muestra en desacuerdo con que el cadete cuenta con las capacidades para el uso de plataformas digitales y el 4.9% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que los cadetes poseen las capacidades necesarias para el uso de plataformas digitales.

P20: El cadete no emplea plataformas digitales

Tabla 20

Frecuencia sobre si el cadete no emplea plataformas digitales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	6.8%
De acuerdo	26	16.0%
Neutral	54	33.3%
Desacuerdo	61	37.7%
Totalmente desacuerdo	10	6.2%
Total	162	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

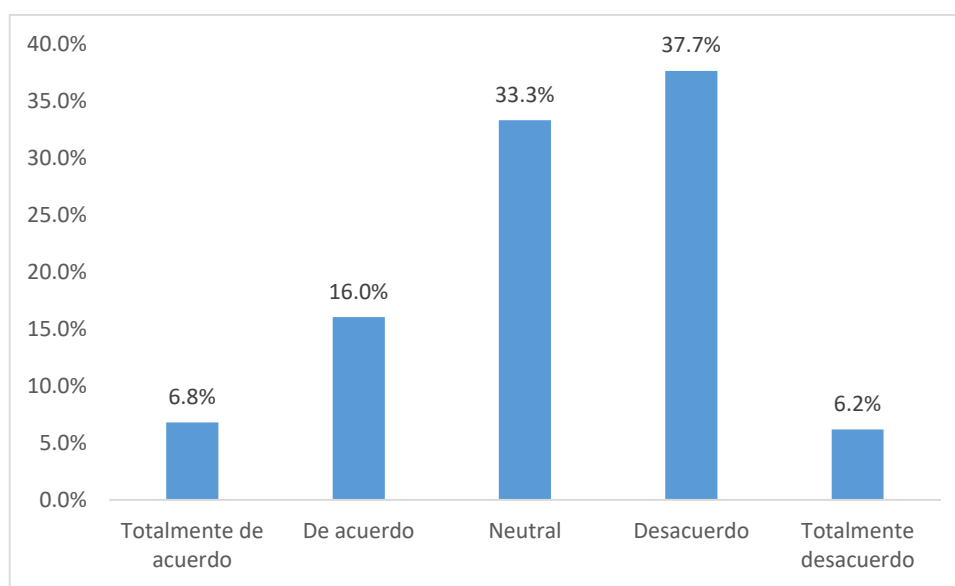


Figura 20 El cadete no emplea plataformas digitales

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 6,8% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que el cadete no emplea las plataformas digitales. El 16% se muestra de acuerdo con lo mismo. Existe un 33.3% que tiene una posición neutral. Por otro lado, existe un 37.7% que está en desacuerdo y un 6.2% totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que los cadetes emplean las plataformas digitales que existen en la EMCH.

Dimensión 2: Desarrollo del método

P21: La enseñanza y aprendizaje en la EMCH requiere una modernización empleando las TICs

Tabla 21

Frecuencia sobre si la enseñanza y aprendizaje en la EMCH requiere una modernización empleando las TICs

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	54	33.3%
De acuerdo	64	39.5%
Neutral	33	20.4%
Desacuerdo	9	5.6%
Totalmente desacuerdo	2	1.2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

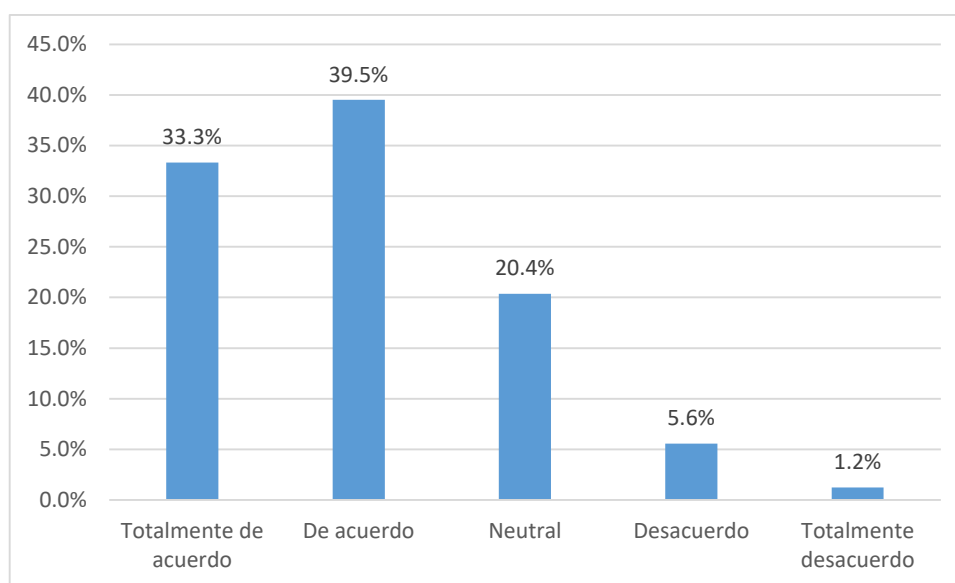


Figura 21 La enseñanza y aprendizaje en la EMCH requiere una modernización empleando las TICs

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 33.3% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que la enseñanza y aprendizaje en la EMCH requiere una modernización empleando las TICs. El 39.5% se muestra de acuerdo con ello. Sin embargo, existe un 20.4% que tiene una posición neutral. Un 5.6% se muestra en desacuerdo y un 1.2% está totalmente en desacuerdo. Lo anterior evidencia, que la EMCH debe modernizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje empleando nuevas TICs.

P22: La EMCH debe impulsar el cambio en la enseñanza en base a TICs

Tabla 22 Frecuencia sobre si la EMCH debe impulsar el cambio en la enseñanza en base a TICs

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	56	34.6%
De acuerdo	58	35.8%
Neutral	29	17.9%
Desacuerdo	14	8.6%
Totalmente desacuerdo	5	3.1%
Total	162	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

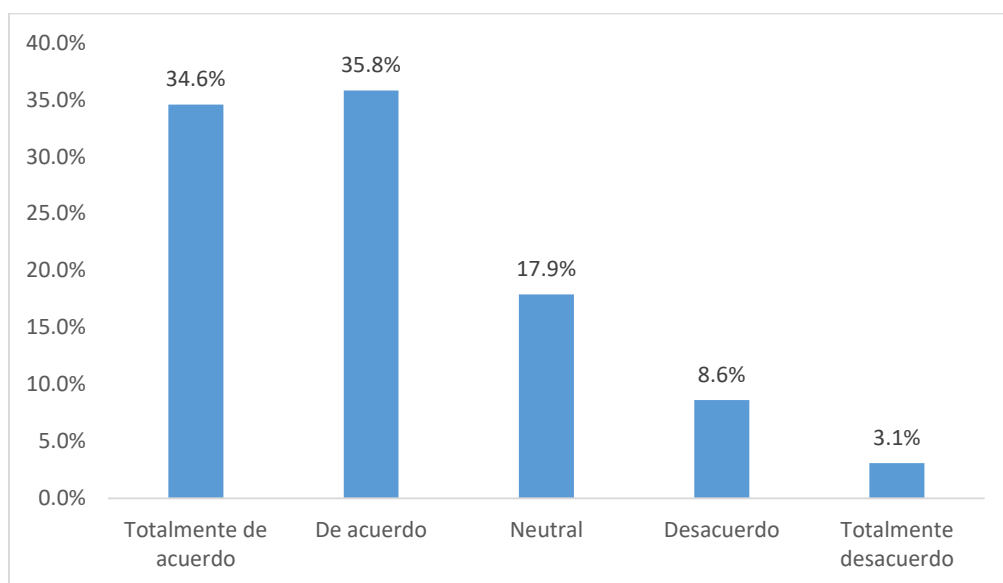


Figura 22 La EMCH debe impulsar el cambio en la enseñanza en base a TICs

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 34.6% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debe impulsar el cambio en la enseñanza en base a TICs, el 35.5% se muestra de acuerdo. El 17.9% está en una posición neutral. Por otro lado, el 8.6% se muestra en desacuerdo y solo el 3.1% totalmente de acuerdo. La mayoría de cadetes considera que la EMCH es la responsable de impulsar el cambio, el mismo que debe llevarse a cabo en base a las TICs.

P23: Los reglamentos sobre instrucción NO contienen el empleo de TICs

Tabla 23 Frecuencia sobre si los reglamentos sobre instrucción no contienen el empleo de TICs.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	13.6%
De acuerdo	54	33.3%
Neutral	63	38.9%
Desacuerdo	20	12.3%
Totalmente desacuerdo	3	1.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

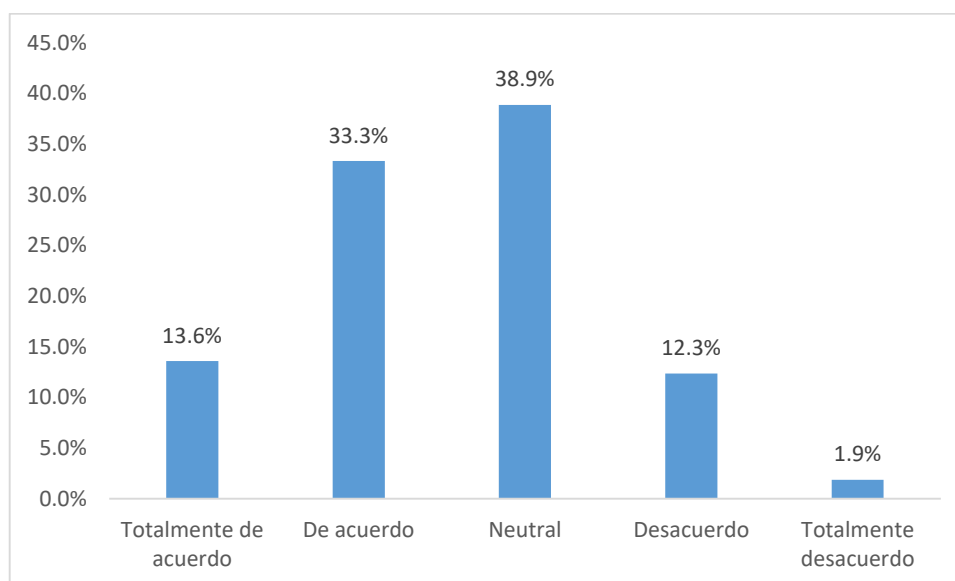


Figura 23 Los reglamentos sobre instrucción no contienen el empleo de TICs.

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario a

Interpretación: Según la figura anterior, el 13.6% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que los reglamentos sobre instrucción no contienen el empleo de TICs, el 33.3% se muestra de acuerdo con lo señalado. Existe un 38.9% que tiene una posición neutral. Por otro lado, un 12.3% se muestra en desacuerdo y solo el 1.9% está totalmente de acuerdo. Los reglamentos en el Ejército deben de modernizarse agregando conceptos sobre el uso de TICs para su empleo en los diferentes procedimientos.

P24: Los instructores preparan su instrucción sin emplear las plataformas digitales

Tabla 24

Frecuencia sobre si los instructores preparan su instrucción sin emplear las plataformas digitales.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	6.2%
De acuerdo	49	30.2%
Neutral	57	35.2%
Desacuerdo	37	22.8%
Totalmente desacuerdo	9	5.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

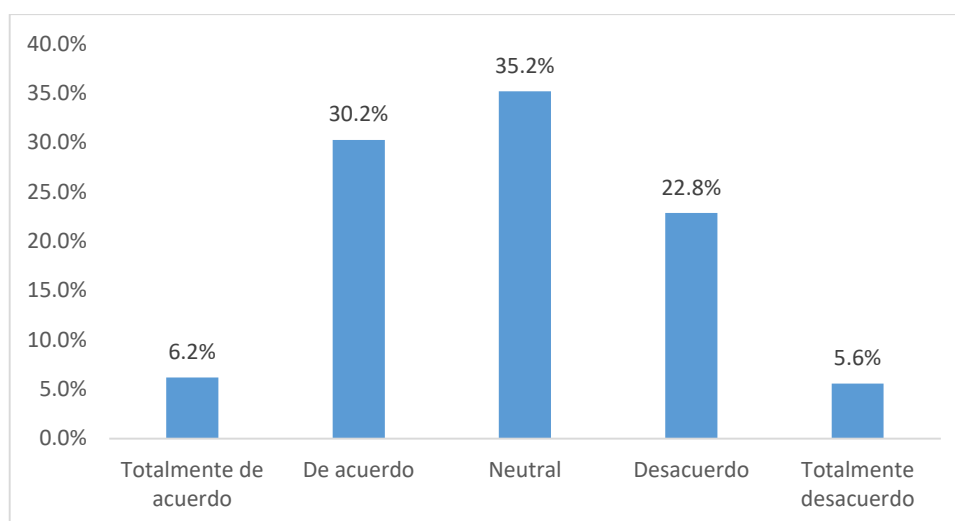


Figura 24 Los instructores preparan su instrucción sin emplear las plataformas digitales

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 6.2% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que los instructores preparan su instrucción sin emplear las plataformas digitales. El 30.2% se muestra de acuerdo con lo mencionado. Existe un 35.2% que se muestra en una posición neutral, mientras que el 22.8% se muestra en desacuerdo y solo el 5.6% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que los instructores no emplean las plataformas digitales para elaborar su instrucción.

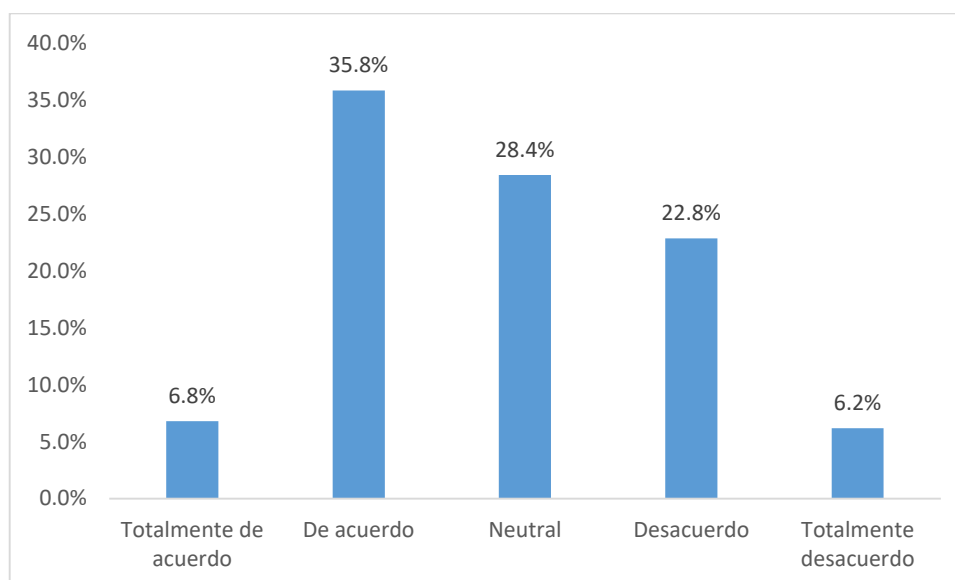
P25: Durante la Instrucción NO se emplea los medios digitales

Tabla 25 Frecuencia sobre si durante la instrucción no se emplea los medios digitales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	6.8%
De acuerdo	58	35.8%
Neutral	46	28.4%
Desacuerdo	37	22.8%
Totalmente desacuerdo	10	6.2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 25 Durante la instrucción no se emplea los medios digitales



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

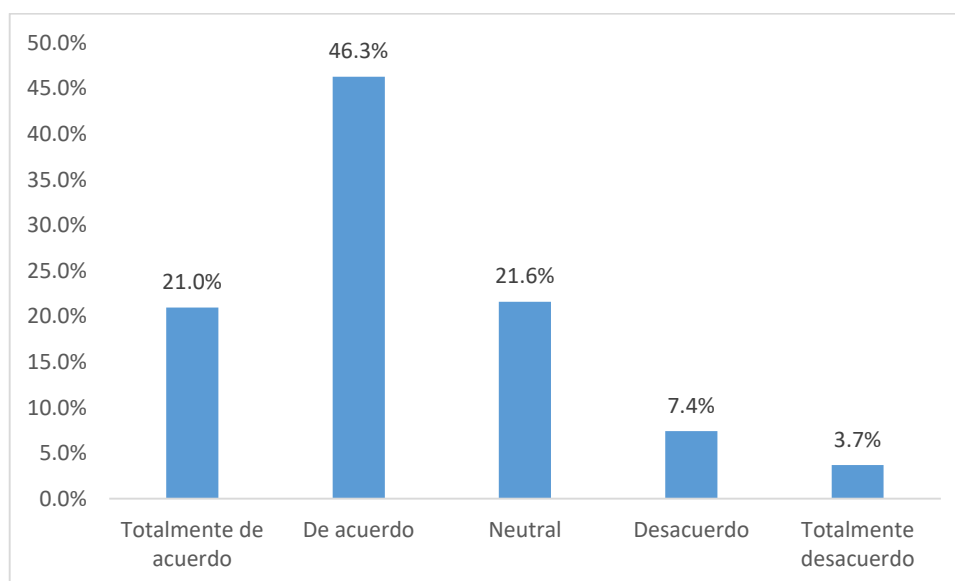
Interpretación: Según la figura anterior, el 6.8% se muestra totalmente de acuerdo con que durante la instrucción no se emplea los medios digitales. El 35.8% está de acuerdo. Existe un 28.4% que mantiene una posición neutral. Por otro lado, el 22.8% se encuentra en desacuerdo y solo el 6.2% se muestra totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que los medios digitales no son empleados en la instrucción de los cadetes, sin embargo, otros consideran que, si se emplean, ello, depende, del profesor y su capacidad para emplear medios digitales.

P26: En la instrucción el cadete tiene una participación

Tabla 26 Frecuencia sobre si en la instrucción el cadete tiene una participación

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34	21.0%
De acuerdo	75	46.3%
Neutral	35	21.6%
Desacuerdo	12	7.4%
Totalmente desacuerdo	6	3.7%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 26** En la instrucción el cadete tiene una participación

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura anterior, el 21% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que en la instrucción el cadete tiene una participación, el 46.3% de los cadetes se muestra de acuerdo. Existe un 21.6% que se muestra neutral. Por otro lado, el 7.4% está en desacuerdo y el 3.7% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los cadetes considera que tienen una participación en su instrucción, siendo un factor importante para su proceso de aprendizaje.

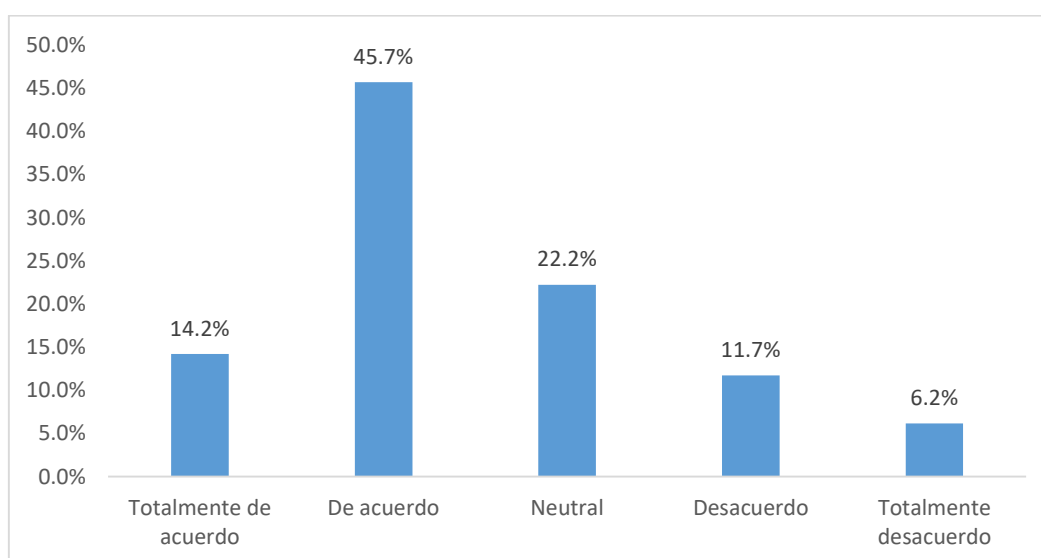
P27: La EMCH emplea medios digitales para la evaluación de los cadetes

Tabla 27

Frecuencia sobre si la EMCH emplea medios digitales para la evaluación de los oficiales

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	14.2%
De acuerdo	74	45.7%
Neutral	36	22.2%
Desacuerdo	19	11.7%
Totalmente desacuerdo	10	6.2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

**Figura 27** La EMCH emplea medios digitales para la evaluación de los cadetes

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 14.2% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH emplea medios digitales para su evaluación, el 45.7% está de acuerdo. Existe un 22.2% que se muestra en una posición neutral. Por otro lado, el 11.7% tiene una posición en desacuerdo y el 6.2% está totalmente en desacuerdo.

P28: En la evaluación se mide las capacidades de los cadetes

Tabla 28

Frecuencia sobre si la evaluación mide las capacidades de los cadetes

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	27.2%
De acuerdo	62	38.3%
Neutral	31	19.1%
Desacuerdo	20	12.3%
Totalmente desacuerdo	5	3.1%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

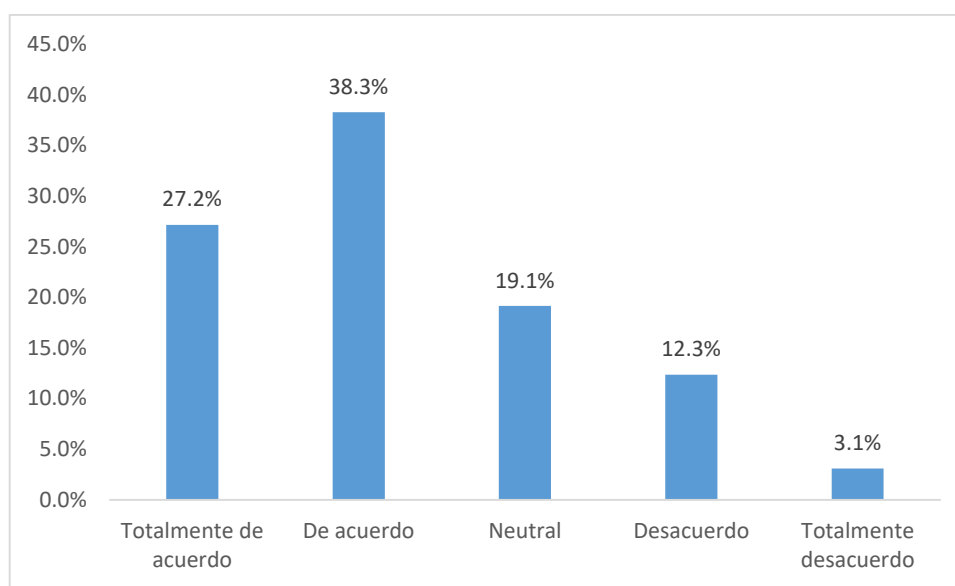


Figura 28 En la evaluación se mide las capacidades de los cadetes

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 27.2% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo con que la evaluación que realiza la EMCH mide las capacidades de los cadetes, el 38.3% se encuentra de acuerdo con lo mismo. Existe un 19.1% que mantiene una posición neutral. Solo existe un 12.3% que tiene una posición en desacuerdo y el 3.1% que se encuentra totalmente en desacuerdo. La mayoría de cadetes considera que sus capacidades son evaluadas en la EMCH.

4.2 Análisis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

Hipótesis nula:

No existe una relación significativa entre las TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

Tabla 29

Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	327,448 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	93,615	16	,000
Asociación lineal por lineal	69,113	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 29 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido mediante el procesamiento de datos en el SPSS, tiene un valor de 0.000. Este valor es menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre las TICs y el método de instrucción militar. Por ello, para modernizar el citado método se debe de emplear las TICs, incluyéndolas en las modificaciones del reglamento.

Prueba de Hipótesis específica 1

HE1: La educación virtual tiene una relación significativa con el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Hnula: La educación virtual NO tiene una relación significativa con el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Tabla 30

Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	234,662 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	78,145	16	,000
Asociación lineal por lineal	58,531	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 30, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la educación virtual y el método de instrucción militar, lo cual se constituye como una fuente de información para modificar el reglamento del método de instrucción militar y vincularlo a la educación virtual.

Hipótesis específica 2

HE2: El internet tiene una relación significativa con el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Hnula: El internet NO tiene una relación significativa con el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.

Tabla 31

Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	273,134 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	47,915	16	,000
Asociación lineal por lineal	34,232	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS

En la tabla 31, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre el internet y el método de instrucción militar. Esto demuestra que el internet es un factor fundamental para el proceso de enseñanza y de aprendizaje para los cadetes que debe estar incluido en los reglamentos de instrucción.

Hipótesis específica 3

HE3: Las plataformas digitales tienen una relación significativa con el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Hnula: Las plataformas digitales NO tienen una relación significativa con el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Tabla 32

Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	186,427 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	64,746	16	,000
Asociación lineal por lineal	33,710	1	,000
N de casos válidos	162		

Fuente: Software estadístico SPSS.

En la tabla 32, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.000, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar. Las plataformas son el medio para llevar a cabo una educación virtual, que es fundamental e indispensable en tiempos actuales, para ello, debe incluirse en los reglamentos actuales vinculados a la instrucción.

4.3. Discusión

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se ha convertido en una herramienta esencial dentro de la formación profesional , siendo considerado como un medio, importante para para la instrucción militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, siendo las TIC comprenden procesos derivados del uso de herramientas tecnológicas , soportes de información , almacenamiento, transmisión o digitalización, los mismos que al ser aplicados dentro del proceso de enseñanza, contribuyen con una mejor desempeño del docente o del instructor y con ello mejora la calidad del método de instrucción y aprendizaje de los cadetes, basándose en un educación virtual, en la que la herramienta de internet sea accesible y permita un uso adecuado de plataformas digitales como un aula virtual o biblioteca virtual utilizada con fines de la investigación.

Se logró determinar que en relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada indica que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre las TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020. Respecto a la hipótesis específica 1, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre la educación virtual y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020., así como en la hipótesis específica 2, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre el internet y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020, finalmente se estableció que respecto la hipótesis específica 3 se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.

Es importante indicar lo establecido por Baelo Álvarez & Cantón Mayo, (2009) que señalan que las TICs son una realización social que facilitan los procesos de información y comunicación, con enfoque de uso de herramientas tecnológicas, cuya finalidad es construir y extender el conocimiento, siendo esencial establecer el rol que cumplen los docentes o instructores, así como el rol del cadete, quienes con los perceptores de la instrucción militar, la misma que será de utilidad en su futuro profesional como oficiales del Ejército Peruano.

Se indica que las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación entre el instructor y el cadete; siendo la instrucción más dinámica y más accesible; con mayor responsabilidad de parte de los cadetes, puesto que pasan de ser receptores a ser productores e investigadores, es decir tiene la capacidad de autonomía y autoaprendizaje, esto es fortalecido por Flores (2012) que indica que deberá utilizar, seleccionar y organizar de la información, utilizando diversos medios tecnológicos.

La instrucción está orientada a la ejecución y consecución de objetivos, que busca capacitar al cadete para el desempeño práctico de sus funciones a cualquier nivel y de cualquier naturaleza; centrada en el desarrollo de habilidades, para ejecutar lo aprendido, frente a ello también es importante que el instructor se capacite y presente material dentro de una plataforma virtual se constituyen como un soporte tecnológico necesario para fomentar el conocimiento y realizar un aprendizaje remoto por parte del cadete; esta plataforma comprende espacios virtuales de aprendizaje que integran herramientas y recursos necesarios para gestionar los programas y recursos de información a través del internet. Dentro de la EMCH el procedimiento de instrucción comprende un procedimiento ordenado, sistemático y razonado que conduce a convertir el conocimiento en acciones. Las TIC's al ser utilizadas dentro del proceso de instrucción militar impactaran en la preparación que implica la puesta en marcha de un proceso de elaboración de elementos necesarios para la instrucción, la conducción es la puesta en ejecución del mismo y es responsabilidad del instructor, orientada a lograr la activa y efectiva participación del alumno, de tal manera que, los conocimientos y habilidades que adquiriera se encuentren en relación con su desempeño profesional y sean aplicables; la evaluación tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando las TICs.

Conclusiones

PRIMERA: Existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio, TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esto debido a que la instrucción militar impartida en la EMCH, requiere que el instructor este preparado para utilizar las TICs, para ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje plasmado en el MIM con todos los recursos tecnológicos que nos brinda las TICs.

SEGUNDA: Existe una relación directa entre la educación virtual y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esto debido a que el rol que tiene el instructor acerca de la capacitación que debe tener para impartir sus conocimientos y atraer la atención de alumno, el rol del alumno acerca de la participación activa que debe tener en la instrucción virtual, así como el rol de la EMCH, que todavía no ha optimizado en su totalidad la educación virtual.

TERCERA: Existe una relación directa entre el internet y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; esto a razón que para una instrucción militar adecuada es necesario establecer la accesibilidad que tienen los cadetes a internet, facilitando fuentes de información en las que el cadete pueda acceder , cumpliendo con el método constructivista que existe en el MIM.

CUARTA: Existe una relación directa entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, esto debido a que la EMCH cuenta con un aula virtual que permita la interacción entre los cadetes que respalda al modelo educativo socio-cognitivo que se emplea en el MIM, además es necesario una biblioteca virtual actualizada y digitalizada que nos permita tener información específica sobre temas militares , contribuyendo con la construcción de saberes del alumno.

Recomendaciones

PRIMERA: En consideración a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos organizar eventos de capacitación que permita capacitar a sus docentes e instructores en el uso de las TIC's para que ellos puedan utilizar herramientas tecnológicas para que preparen materiales de instrucción que cumplan los estándares de calidad necesarios.

- **SEGUNDA:** En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, capacite a los cadetes acerca de la importancia y responsabilidad de una educación virtual, así mismo capacitar a los instructores a fin que puedan optimizar los recursos tecnológicos para una educación virtual, además mejorar la infraestructura de la EMCH .
- **TERCERA:** En consideración a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, deberá instalar una capacidad mayor de internet dentro de las cuadras de los cadetes, debido a que la cantidad de cadetes no permite un acceso adecuado y además la conexión no es accesible en toda la cuadra, así también deberá establecerse horarios de investigación.
- **CUARTA:** En consideración a la conclusión 4, Chorrillos gestione ante la Biblioteca General del Ejército una capacitación anual para los cadetes, sobre el uso de los recursos bibliográficos que posee la mencionada biblioteca con la finalidad de promover y fortalecer su aprendizaje.

PROPUESTA DE MEJORA

“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIONES EN EL USO DE TIC’S”

1. Presentación

Las Tecnologías de información y comunicaciones (TIC’s), han permitido generar nuevos cambios dentro de las entidades; siendo que en la actualidad, la tecnología está alcanzando a diferentes sectores económicos y sociales, dentro de los cuales, se encuentra el sector defensa, que a través del Ejército, Marina y Fuerza Aérea ha utilizado diferentes herramientas tecnológicas ha logrado contribuir a los objetivos institucionales.

Por ello, es importante que las escuelas de formación ejecuten capacitaciones constantes sobre el uso de las TIC’s, siendo necesario que la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, que es entidad de formación de Oficiales del Ejército deba implementar un Plan de capacitaciones constantes, dirigidas a los cadetes con la finalidad que ellos puedan utilizar herramientas tecnológicas así como materiales de instrucción que cumplan los estándares de calidad necesarios, así como los blackboard y biblioteca virtual.

La EMCH, luego de diseñar y aprobar el Plan de Capacitaciones, va poder establecer niveles de conocimiento de las TIC así como efectuar futuras evaluaciones a los cadetes, para medir si se logró mejorar las capacidades de los cadetes, y de esta forma contribuir al logro de la misión institucional. El presente Plan de Capacitaciones tiene por objetivo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, vinculada al uso de las TIC’s y al método de instrucción militar.

2. Justificación

La justificación radica en que es necesario que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos reciban instrucción y capacitación sobre el uso de las TIC’s y su aplicación durante su proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo el conocimiento adquirido le permitirá ejecutar de forma adecuada durante sus funciones asignadas como oficial del Ejército Peruano.

3. Objetivos de la propuesta

- Objetivo General:

Diseñar e implementar un Plan de Capacitaciones sobre el Uso de las TIC's dirigidas a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",

Objetivos Específicos

- Capacitar a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Proponer estructura temática para su posterior evaluación.
- Efectuar evaluaciones que midan el conocimiento de los cadetes.

3. Meta

Lograr que los cadetes utilicen las TIC's de forma adecuada, y las establezcan como una herramienta para desarrollar y ejecutar sus funciones luego de egresar de la Escuela Militar de Chorrillos.

4. Metodología

La metodología utilizada el enfoque por competencias que nos permitirá "el desarrollo de las capacidades conceptual, procedimental y actitudinal de los cadetes, lo que les permitirá pensar, aplicar y actuar en diversos ámbitos, es decir adquirirían sus conocimientos a través de la acción, lo mismo que será el uso de las TIC's y que podrán utilizar durante el desempeño de sus funciones como oficiales del Ejército Peruano.

5. Responsable

Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en coordinación con los docentes e instructores.

6. Viabilidad

El Plan de Capacitaciones es viable debido a que no implica gastos adicionales a la formación de los cadetes, sólo se requiere contratar a un especialista en TIC's que instruya y capacite los cadetes en sus diferentes etapas de formación.

7. Ejecución

PLAN DE CAPACITACIONES			
Competencias	Conceptual		aptitudinal
	Aspecto teórico		Aplicación del Conocimiento
Temática	4hr	Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) enfocada en la enseñanza, instrucción y aprendizaje.	
	4hr	Herramientas de Educación Virtual dentro de la EMCH	
	4hr	El internet y el acceso a las Bibliotecas digitales	
	4hr	Implementación de Plataformas digitales para los cadetes de la Emch.	
	4hr	Aplicación de las TIC a través del Método de Instrucción Militar.	
	4hr	Aplicación práctica de las TIC's	
Evaluaciones		Evaluaciones parciales a los cadetes	
Reconocimiento		Entrega de Constancias de Participación a cadetes que aprueben.	

8. Seguimiento

El Director de la Escuela Militar de Chorrillos deberá validar el presente plan de capacitaciones con la finalidad de implementar la programación respectiva; asimismo se deberá ejecutar el plan de capacitaciones contratando a los especialistas y efectuar la entrega de las constancias a los cadetes que aprueben las evaluaciones.

Referencias

- Alegria Diaz, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Guatemala.
- Aranda Estela, D., & Aroni Vega, G. (2019). *Uso de la tecnología de información y comunicaciones (TIC) y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"* 2019. Lima-Peru.
- Baelo Álvarez, R., & Cantón Mayo, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista iberoamericana de educación* , 1 - 12.
- Ballatore, M. (2011). *AMERiCA LEARNiNG & MEDiA*. Obtenido de <http://www.americalearningmedia.com/edicion-013/150-analisis/1401-el-diseno-de-simulaciones-para-la-capacitacion-empresarial->
- Barrera Rea, V., & Guapi Mullo, A. (2018). *La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
- Bawden , D., & Rowlands , I. (1999). Digital libraries: assumptions and concepts. *Libri*, 181 - 191.
- Bazan Ponce, E. (2018). *Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACHEDU – UNT 2016*. Peru.
- Bembidre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/preparacion.php>
- Bricall, J. (2004). *Conferencia de rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000. Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI* . Obtenido de <http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm>
- Cabrero Almenara, J., & Llorente Cejudo , M. (2013). La aplicación del juicio de experto com técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). . *Eduweb. Revista de tecnología de la Información y Comunicación en Educación* , 11 - 22.
- Caplan, G. (2002).
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . Lima: San Marcos.
- Castro, S., Guzman , B., & Casado , D. (2007). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revisa de Educación*, 213-234.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires.
- Churchman, C., Ackoff, R., & Arnoff, E. (1957). *Introduction to Operations Research*. N.Y: Wiley.
- Cintia, D. (2015). *"Las simulaciones de Física en la escuela secundaria y el desarrollo de competencias científico-tecnológicas"* . Cordoba ,Argentina .
- Coronado Regis, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla–Callao*. Peru.
- Daniel, F. (2017). *"estudio de la influencia de un entorno de simulación en la enseñanza de redes de computadoras en el nivel universitario"*. Argentina.

- De Pablos , J., Colás , M., López Garcia, A., & García Lázaro , I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. *Revista de docencia universitaria*, 59 - 72.
- Dentzel, Z. (2013). *El impacto de internet en la vida diaria* . Madrid.
- Echeburúa, E. (Mayo de 2013). *Crítica*. Obtenido de <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/analisis/46-atrapados-en-las-redes-sociales>
- Ejército del Perú. (2004). *Diccionario de términos militares*. Lima.
- Ejército Del Perú. (2017). *Instrucción Militar* . Lima: Ejército Del Perú ME 34 - 33.
- Encuentros Multidisciplinares*. (2009). Obtenido de Los Modelos de Simulación: Una herramienta multidisciplinar de Investigación : http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA32/Carmen_Fullana_Belda_y_Elena_Urqu%C3%ADa_Grande.pdf
- Ezpeleta, D. (1995). *Internet como recursos de aprendizaje*.
- Faba Pérez , C., & Muñoz Moral , C. (2004). La nueva gestión en las bibliotecas virtuales . *Boletín de la Asociación Andaluza de bibliotecarios* , 19 - 28.
- Fernández , I. (2010). *Eduinnova*. Obtenido de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Figuerola , D. (2017). *Rol del docente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como estrategia innovadora en la enseñanza de la educación media*. Lara: Universidad Fermín Toro.
- Flores , Ó. (2012). *TIC y Docencia Universitaria: ¿Cambian las Metodologías Docentes Según el Grado de Presencialidad de las Asignaturas?* *Revistas de Medios y Educación*.
- Fuerzas Militares de Colombia. (2005). *Manual de Pedagogía Militar*. Bogotá.
- Fuerzas Militares de Colombia Ejercito Nacional. (2005). *Manual de Pedagogía Militar*. Bogotá: Ejercito Nacional de Colombia.
- García Ramos, J. (1989). *Bases Pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- García Sánchez , M., Reyes Añorve , J., & Godínez Alarcón, G. (2017). Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*, Vol 6, Núm. 12.
- García, C. (20 de Febrero de 2019). *Femxa*. Obtenido de <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
- Gestión . (2015). *Movistar*. Obtenido de <https://destinonegocio.com/pe/gestion-pe/conoce-las-tendencias-de-infraestructura-tic/>
- Gomez, M. M. (21 de Noviembre de 2017). *e-Learning Masrers*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/>
- González Rodríguez, E. M. (2013). *Uso de Intenet en los estudiantes de la Preparatoria NO. 11*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.

- González, A. (1998). Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista De Ciències De l'Educació*, 151-162.
- Gonzalez, B. (26 de Julio de 2019). *NeuroClass*. Obtenido de <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Ince, D. (2001). *A dictionary of the internet*. Oxford: University Press.
- Katz, R. (2008). *El papel de las Tic en el Desarrollo. Propuesta de América Latina a los retos Económicos Actuales*. Madrid: Ariel, Fundación Telefónica.
- Maciel, P. (2004). *Diseñando Teletrabajo para todos*. Argentina.
- Mamani Pari, C., & Taipe Araujo, T. (2018). *Mantenimiento de primer y segundo escalón y la operatividad del fusil galil de los cadetes del servicio de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. Lima.
- Mancha Mamani, E., & Guevara Tone, E. (2018). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2017- 2018*. Lima-Peru.
- Martí Sempere, C. (2018). *Tecnología de la Defensa*. Madrid: Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado (UNED).
- Melo, M. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Colombia*. Colombia.
- Ministerio de Defensa . (27 de Julio de 2011).
- Ministerio de Educación. (2007). *Explora pedagogia*. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/129494/archivo-de-documentos-historicoswp-content/uploads/2010/04/PEDAG02-Llegar-a-ser-alumno.pdf>
- Montoya, A., & Velazquez, O. (2008). *Programa de Formación Profesional para instructores*. Instituto Tecnológico de Sonora.
- Oyarce Cruz, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015*. Peru.
- Pacheco Mendoza, J. (2016). *Descripción y análisis sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en las áreas de ciencias técnicas, ciencias productivas y salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, 2016*. Ecuador.
- Paucar Giron, Y. H. (2019). *Aplicación de las TICS en la Educación Peruana*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Javeriana*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/dir-tecnologias-de-informacion/oficina-de-infraestructura-de-tic>

- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.
- Raffino, M. E. (14 de Febrero de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/internet/>
- Raffino, María Estela. (23 de Enero de 2020). Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/ensenanza/>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/internet>
- República Bolivariana de Venezuela Ministerio de la Defensa Ejército. (2000). *Pedagogía Militar*.
- Romero, V. (2018). *Metodologías y Tecnologías de la Información en la Educación*. Científica 3Ciencias.
- Sanchez Duarte, E. (2008). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Educare*, 155-162.
- Sanchez Garcia, A. (2015). *Uso de las TIC como recurso didáctico en la enseñanza universitaria de Enfermería del Sistema Español*. España.
- Santos Sánchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF - 36 en mujeres con LUPUS*. Puebla.
- Scagnoli, N. (2011). *El aula virtual: Usos y elementos que la componen*. Obtenido de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Segovia, C. (2007). *Accesibilidad e Internet*. Standford: Creative Commons.
- Suárez, R., & Gargallo, L. (2003). *La integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la escuela*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- UBA Universidad de Buenos Aires. (s.f.). *Manual Gpss*. Obtenido de http://materias.fi.uba.ar/7526/docs/manual_gpss.pdf
- Ugaz Lock, P. (2016). *El Rol del profesor en la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza - aprendizaje*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en TIC para Docentes*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Cuba: Acción Digital.
- Universidad Autónoma de México. (2018). Obtenido de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>
- Universidad Politécnica de Madrid. (2018). *Universitarios y el uso de internet*. Obtenido de <https://www.upm.es/e-politecnica/?p=453>

Vega Bernal, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Peru.

Anexos

Anexo 1: Base de datos

	ITEMS																												
	V1																V2												
	D1							D2							D3			D1				D2							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
1	1	5	1	5	2	3	1	1	5	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	1	1	2	1	3	
2	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	
3	5	4	4	4	5	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	3	3	4	4	4	4	
4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	5	2	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	2	3	4	5	4	2	5	4	4	4	2	4	4	5	
6	4	4	4	5	3	5	5	2	5	3	5	4	2	5	1	4	2	3	4	3	5	5	5	3	1	4	4	4	
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	3	2	1	2	1	2	4	5	3	1	4	5	3	5	
8	2	5	3	3	1	2	2	2	4	3	5	4	5	4	2	2	4	4	5	4	4	5	5	4	2	1	3	2	
9	3	5	4	4	5	5	4	1	5	4	4	5	3	5	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	2	4	5	3	
10	4	5	3	5	2	5	1	1	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	2	3	4	5	3	
11	3	5	3	4	3	5	2	1	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
12	2	5	5	4	2	5	1	1	5	3	3	5	4	5	5	5	1	1	1	3	5	2	2	3	3	2	1	1	
13	3	5	3	4	4	3	4	1	5	3	5	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	
14	3	5	5	5	4	5	2	1	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	1	5	4	4	5	5	4	2	3	4	5	3	4	5	5	5	
16	5	5	4	4	3	5	2	1	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	
17	4	4	4	3	2	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	
18	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	3	1	5	5	5	
19	2	5	3	3	4	2	2	5	1	3	4	1	1	4	2	1	2	5	4	2	5	5	4	4	1	5	1	1	
20	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	
21	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	
22	3	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	
23	4	5	3	5	4	5	3	3	5	2	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	3	2	3	4	4	3	
24	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	

25	1	4	2	3	2	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3
26	4	4	3	5	4	5	2	1	5	4	1	5	1	5	1	1	5	2	4	1	5	5	5	1	5	4	5	4
27	3	5	3	4	3	2	2	3	5	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	5	5	4	4	3	4	3	2
28	3	3	4	1	5	2	5	2	3	2	5	4	4	4	4	4	3	5	2	5	5	3	4	4	4	2	4	5
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	3	3	4	5	5	4	5	1	5	5	5	3	3	3	2	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5
31	4	4	3	3	4	5	5	4	5	1	5	5	5	3	3	3	2	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5
32	3	5	4	4	4	3	2	1	5	3	4	2	2	5	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	5	2
33	4	5	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4
34	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4
35	3	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4
36	3	5	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	5	2	5	5	4	3	2	4	4	4
37	3	4	2	4	2	5	2	1	5	3	5	5	1	5	1	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5
38	3	5	4	4	3	5	2	2	5	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	5	5	4	3	2	3	4	3
39	3	5	2	5	2	4	4	2	5	4	5	4	4	3	2	4	2	2	2	2	5	5	4	3	3	4	4	5
40	2	5	4	3	3	4	2	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	2	4	3	5	5	4	2	5	2	2	2
41	3	4	4	4	3	5	1	1	5	3	5	5	5	3	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3
42	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
43	5	5	5	4	4	5	4	2	5	2	4	5	5	4	4	2	4	4	5	2	4	4	3	2	4	4	4	4
44	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
45	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	2	4	5	3	2	3	5	3	3
46	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
47	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	5	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	5
50	4	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4	5	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4
51	3	5	3	5	2	5	2	1	1	5	5	2	5	3	5	3	2	2	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4
52	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	2	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5
53	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	2	3	5	4	4
54	5	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4
55	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5
56	3	5	4	5	3	5	1	2	4	4	4	5	3	4	3	1	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	2	3

57	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	4	4
58	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
59	3	5	1	4	4	5	1	1	5	3	5	5	5	5	4	1	1	1	3	4	5	5	5	2	4	1	1	1
60	4	5	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3
61	4	5	4	4	4	5	4	1	5	4	4	4	5	5	1	2	4	4	4	1	4	4	3	2	2	4	4	5
62	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	5
63	2	5	1	5	1	5	1	1	5	2	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5
64	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5
65	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	3	5	1	5	5	1	1	3	1	5	5	5	5	3	5	5	1	5
66	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	2	4	5	4	5	2	3	3	3	3	3	5	4	4
68	5	5	5	5	3	3	4	1	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	1	5	4	4	5	3	3	3	2
69	4	5	4	5	5	4	4	2	3	5	4	5	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	2
70	3	4	5	5	5	5	5	1	5	3	4	2	4	4	1	2	4	4	5	1	5	4	3	4	4	5	4	4
71	3	5	5	5	4	3	2	2	4	4	3	5	4	4	2	2	3	2	5	2	5	5	5	3	3	3	4	2
72	3	4	3	3	3	3	2	2	5	3	5	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4
75	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	5	5
76	3	5	4	4	3	5	4	5	2	2	5	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4
77	2	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	5
78	3	4	4	4	4	5	5	5	1	1	5	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
79	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
80	2	4	4	4	4	5	4	4	3	1	5	2	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	1	3	2	4	4	4
81	3	4	3	5	4	5	4	5	2	2	5	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4
82	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	2	4	4	5	4	2	5	5	2	2	2	4	4	5
83	2	5	5	5	3	5	5	5	2	1	5	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3
84	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	3	2	5	2	4	5	5	3	2	5	5	4	2	5	5	5	5
85	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4
86	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4
87	2	4	5	5	4	5	4	5	2	1	5	2	2	5	2	4	2	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	5
88	3	5	4	5	4	5	5	5	2	1	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	5	5	3	2	2	4	4	4

89	3	4	4	4	4	5	4	4	3	2	5	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4
90	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
91	3	4	4	4	4	5	4	4	2	1	5	2	2	5	2	4	3	4	4	2	4	5	3	2	2	4	4	4
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
95	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3
96	4	5	4	5	4	5	5	5	2	1	5	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	5	3	2	2	4	4	4
97	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	1	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3
98	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3
99	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4
100	3	4	4	5	4	5	5	5	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	5	2	2	2	5	4	4
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
104	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	2	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2
107	4	5	4	4	4	5	5	4	3	1	5	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	2	4	4	4	4	5	4	5	3	2	5	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	4
110	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	5	4	4	5	5	5	2	5	4	2	2	2	4	2	5
111	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3
112	4	3	3	5	2	3	4	3	4	5	4	2	5	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	2	4	4	4	4
113	5	5	4	4	3	5	3	4	5	2	4	5	3	4	5	4	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	2	2
114	3	2	2	2	4	2	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4
115	5	4	3	3	4	3	5	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4
116	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
117	5	2	2	4	5	4	5	3	1	4	2	5	2	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4
118	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	2	3	4	4	3	5
119	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	5	2	3	4	4	2	5
120	3	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	2	2	4	3	4	3	4	5	2	5	5	2	3	4	5	2	5

121	3	5	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	2	5
122	3	5	3	4	4	4	3	3	5	2	5	2	2	4	4	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	2	5
123	3	5	4	4	4	4	3	3	5	2	5	2	2	4	3	4	3	3	3	2	5	4	4	3	4	5	2	5
124	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	2	2	4	3	4	3	2	4	2	5	5	4	3	4	5	3	5
125	3	5	4	4	4	5	3	3	5	3	5	2	2	4	2	4	3	2	3	2	5	5	4	4	4	5	3	5
126	3	5	3	4	3	4	4	3	5	3	5	2	3	4	2	5	3	2	4	2	5	5	4	4	4	4	3	5
127	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
129	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
131	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
133	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
134	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
137	3	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	2	2	4	3	2	3	4	4	2	5	5	4	3	4	5	2	5
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
141	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2
142	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3
143	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
144	5	1	4	2	3	5	1	4	2	3	5	1	4	2	3	5	1	4	2	3	5	1	4	2	3	5	1	4
145	5	4	3	1	2	3	5	4	1	2	3	5	4	1	2	3	5	4	1	2	3	5	4	1	2	3	5	4
146	1	2	3	5	4	3	1	2	3	5	4	3	1	2	3	5	4	3	1	2	3	5	4	3	1	2	3	1
147	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	2	2	4	2	5	3	3	4	2	5	5	4	4	4	5	3	5
148	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4
149	5	4	3	1	2	3	4	5	5	4	3	1	2	3	4	5	5	4	1	2	3	4	5	5	4	3	1	2
150	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	3	4	3	3	2	2	1	1	2	2
151	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2
152	3	4	2	5	1	3	4	2	5	1	3	5	1	4	2	3	5	1	4	2	3	4	2	3	5	1	5	4

153	1	3	5	4	2	1	5	3	4	2	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	1	4	2
154	5	4	3	2	1	5	1	2	4	4	3	5	1	3	2	3	1	5	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3
155	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4
156	3	4	3	2	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	2	5	3	3	5	3	5	3	5	2	2	2	3	3
157	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4
158	3	5	3	5	4	4	4	3	2	3	5	2	2	4	3	5	2	3	4	2	5	5	4	3	4	5	3	5
159	3	5	4	5	4	5	3	3	5	3	5	2	2	4	3	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	5
160	3	5	3	5	3	4	2	3	5	3	5	2	2	4	3	3	2	3	4	2	5	5	4	3	4	5	2	5
161	3	5	4	4	3	4	3	3	5	2	5	2	2	3	3	4	3	2	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5
162	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	5	4

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Empleo de TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020

Este cuestionario consta de 28 preguntas, cada pregunta incluye un conjunto de cinco alternativas, deberá elegir y marcar una sola alternativa como respuesta, marcando con un aspa (X), considerando los siguientes criterios:

1	Totalmente en desacuerdo
2	Parcialmente en desacuerdo
3	En duda o desconozco
4	Parcialmente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
TICs	1	2	3	4	5
1. El profesor en la EMCH tiene la capacidad para realizar una educación virtual					
2. La capacitación del profesor es importante para una educación virtual					
3. El cadete está familiarizado con el uso de plataformas virtuales					
4. La participación del cadete en la educación virtual es fundamental					
5. La EMCH ha implementado la educación virtual en forma adecuada					
6. La EMCH debe impulsar la educación virtual					
7. La EMCH cuenta con la infraestructura necesaria para implementar una educación virtual					
8. El internet en la EMCH es accesible para todos los cadetes					
9. Existen dificultades en la conexión a internet					
10. Los cadetes emplean el internet para fines sociales					
11. Los cadetes emplean el internet para fines de investigación					
12. Los cadetes tienen un tiempo limitado para el uso del internet					
13. La EMCH ha restringido el tiempo de uso del internet para los cadetes					
14. La EMCH cuenta con un aula virtual y la emplea para su educación					
15. El aula virtual de la EMCH no es la adecuada para la instrucción					
16. La EMCH cuenta con una biblioteca virtual					
Método de Instrucción Militar	1	2	3	4	5
17. El instructor en la EMCH está preparado para afrontar una educación virtual					
18. Los instructores emplean medios y plataformas digitales para su instrucción					

19. El cadete cuenta con las capacidades para el uso de plataformas digitales					
20. El cadete no emplea plataformas digitales					
21. La enseñanza y aprendizaje en la EMCH requiere una modernización empleando las TICs					
22. La EMCH debe impulsar el cambio en la enseñanza en base a TICs					
23. Los reglamentos sobre instrucción NO contienen el empleo de TICs					
24. Los instructores preparan su instrucción sin emplear las plataformas digitales					
25. Durante la Instrucción NO se emplea los medios digitales					
26. En la instrucción el cadete tiene una participación					
27. La EMCH emplea medios digitales para la evaluación de los cadetes					
28. En la evaluación se mide las capacidades de los cadetes					

Anexo 3: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las TICS y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2020?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre las TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre las TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2020.	Variable (1) TICs	Educación virtual	• Rol del profesor • Rol del Alumno • Rol de la EMCH • Infraestructura	Tipo / Nivel investigación Descriptivo-Correlacional Diseño de investigación No Experimental Enfoque de investigación Cuantitativo
Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre el internet y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020?	Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Determinar la relación que existe entre el internet y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.	Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre la educación virtual y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. Existe una relación significativa entre el internet y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020.		Internet	• Accesibilidad • Tipo de Uso • Tiempo de uso	Técnica Encuesta
				Plataformas digitales	• Aula virtual • Biblioteca virtual	Instrumentos Cuestionarios
			Variable (2) Método de instrucción militar	Elementos del método	• Instructor • Alumno	Población 280 cadetes de 4to año
				Desarrollo del método	• Aprendizaje y enseñanza • Preparación • Conducción • Evaluación	Muestra 162 cadetes de 4to año del arma de infantería Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS22

¿Cuál es la relación que relación existe entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020?	Determinar la relación que existe entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.	Existe una relación significativa entre las plataformas digitales y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”				
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Empleo de TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020

AUTORES:

Bach Guffanti Albarracin Jorge

Bach Flores Estela Junior

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación									X	
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.									X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; EMCH “CFB”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Empleo de TICs y el método de instrucción militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020

AUTORES:

Bach Guffanti Albarracin Jorge

Bach Flores Estela Junior

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										X
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

.....
POST FIRMA:

DNI:

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: “Empleo de TICs y el método de instrucción
militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi, 2020”

Investigadores:

Bach Guffanti Albarracin Jorge

Bach Flores Estela Junior

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su
investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Empleo de TICs y el Método de Instrucción Militar en los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach. Guffanti Albarracin Jorge

.....
Bach. Flores Estela Junior