ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Reflexiones sobre la influencia de la metodología de enseñanza en el nivel de logro académico de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de La Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post grado

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autor

Alvin Cárdenas García

Lima - Perú

2018

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Dependencia o Unidad (donde se desarrolla el tema)

1.2 Tipo de actividad (Función y puesto)

1.3 Lugar y fecha

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Campos de Aplicación

2.2 Tipo de aplicación (Operativo, administrativo y/o técnico)

2.3 Definición de Términos

CAPÍTULO III: DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Antecedentes

3.2 Descripción y explicación

3.3 Propuesta de innovación

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

01. Informe profesional

RESUMEN

La Escuela Superior de Guerra del Ejército es un centro de perfeccionamiento militar doctrinario para oficiales del Ejército, el cual está enmarcado en el sistema de educación institucional. En ese sentido, los señores oficiales seleccionados para ejercer la docencia son, en su mayoría, oficiales generales u oficiales superiores con cierta experiencia operativa y un desempeño laboral reconocido por su trayectoria profesional en la institución.

Las dependencias encargadas de la administración del personal de oficiales del ejército, para realizar la selección de los oficiales que desempeñarán la función docente en la Escuela Superior de Guerra, no prevén necesariamente las capacidades pedagógicas y la preparación académica - doctrinaria previa del personal seleccionado.

El problema es complejo, por cuanto un desempeño laboral deficiente del docente y una inadecuada aplicación de la metodología en los procesos de enseñanza generará consecuencias negativas en la educación, que se evidencia desde la apatía e indiferencia del docente hasta la pérdida de interés de los oficiales alumnos. De allí que el eficiente desempeño del docente y una correcta aplicación de la metodología, determinan que el oficial alumno desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno.

El presente trabajo pretende analizar las deficiencias organizativas institucionales existentes, particularmente referidas a la metodología aplicada por los docentes en funciones, y presentar alternativas de solución que optimicen el sistema educativo y mejore los procesos de enseñanza – aprendizaje en beneficio de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado.

Palabras Clave:

Educación – Tesis – Ciencias Militares

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realiza con la finalidad de evidenciar la influencia de los métodos de enseñanza de los profesores de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado - en el rendimiento académico de los oficiales alumnos en la Maestría en Ciencias Militares; es decir, la influencia que representa la preparación y capacitación del docente y la adecuada aplicación de la metodología que utiliza en el aprendizaje significativo y de calidad de los alumnos.

Las tácticas docentes que desarrollen los mismos para elaborar y estructurar sus unidades de educación planteando los objetivos y contenidos correctamente y el empleo de la metodología y herramientas audiovisuales contribuirán al desarrollo cognitivo y formativo del oficial alumno para perfeccionarlo en ciencias militares y administración moderna acordes con las exigencias institucionales para el ejercicio en su vida diaria en los puestos de los Estados Mayores de las Grandes Unidades.

El determinar estos problemas indudablemente le servirá al docente mejorar, cambiar y orientar mejor la aplicación de sus métodos de enseñanza porque le ayudara a comprender la dimensión del problema.

Este problema se hace más agudo cuando se comprueba que el paradigma de la educación actual está siendo influenciado profundamente por la instalación de la sociedad de la información y muy pronto en el nacimiento de la sociedad del conocimiento, en donde se necesita desarrollar una educación en todos los niveles para toda la vida, es decir, un aprendizaje en permanente actualización, debido al vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como nuevas estrategias y métodos de construcción del aprendizaje en entornos colaborativos y de cara a la necesidad desaprender a convivir con el entorno inmediato.

En estos nuevos escenarios, el rol de los profesores de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado y sus métodos pedagógicos, son de crucial importancia para construir el aprendizaje significativo y al profesional capaz de asegurar la conducción de una operación militar, o al asesor capaz de contribuir en la defensa y desarrollo nacional.

CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL

1.4 Dependencia o Unidad (donde se desarrolla el tema)

Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado – Maestría en Ciencias Militares.

1.5 Tipo de actividad (Función y puesto)

Oficial alumno de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, 2015.

1.6 Lugar y fecha

Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado – 2015; Av. Escuela Militar s/n. Bajada Agua Dulce – Chorrillos; año 2015.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Campos de Aplicación

Para el desarrollo del presente trabajo, el marco teórico tiene un valor preponderante, puesto que es el sustento que permitirá conocer el problema a analizar; asimismo, conocer cómo influye el método de enseñanza en el rendimiento académico de los oficiales que cursan la Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; también revaluar qué es el estudio y los hábitos de estudio, lo que permitirá determinar la manera cómo se relacionan las variables analizadas: el método de enseñanza y el rendimiento académico.

En el marco teórico se tendrá en cuenta las siguientes acciones:

a. Establecer la influencia de las estrategias didácticas del método de enseñanza en el nivel de logro académico de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado, 2015.

b. Identificar la influencia del razonamiento deductivo del método de enseñanza en el nivel de logro académico de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado, 2015.

c. Analizar la influencia del razonamiento inductivo del método de enseñanza en el nivel de logro académico de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, 2015.

Importancia y Alcances

La formación integral y de calidad de los oficiales alumnos de la Maestría de Ciencias Militares debe ser la preocupación constante de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, profesores, facilitadores, asesores y todo el personal que labore en la escuela. La escuela por su parte, tiene que cumplir con su papel que le asiste, al igual que la plana docente. El presente estudio de investigación se justifica en la medida que intenta esclarecer la problemática actual de rendimiento académico de los oficiales alumnos de la Maestría de Ciencias Militares y que el perfeccionamiento que se les brinde debe ser cuidadoso, ya que es la base para los subsiguientes niveles de desempeño en el campo laboral. Resulta importante señalar que la función profesional del docente de la Escuela Superior de Guerra – Escuela de Postgrado es de naturaleza pedagógica, lo que significa que para ejercer esta tarea con eficiencia ha tenido y deberá tener una formación y capacitación de carácter permanente. Al margen de poseer una correcta actuación y mística profesional, lo que realmente va a repercutir en la calidad del proceso de enseñanza es la capacidad de entender que el alumno moderno vive en un mundo digital, en donde la información la obtiene sin barreras de espacio y en tiempo real. La figura del profesor sabio, poseedor de todo el conocimiento, que llega a su aula a dar su clase magistral frente a un oficial superior alumno pasivo, que toma nota y copia lo que está siendo escrito en una pizarra estática, está dando paso a un escenario diametralmente diferente en donde el oficial alumno se apropia del conocimiento construyéndolo colaborativamente con los demás oficiales alumnos y en relación a un entorno inmediato que lo alimenta.

La relevancia de este trabajo radica en la permanente preocupación de analizar las causas del bajo rendimiento de los oficiales alumnos, de los problemas prácticos que se resolverán cuando el desempeño del docente, su formación, capacitación y entrenamiento se reflejen en la aplicación de adecuadas y modernas metodologías que permitirán que el oficial alumno desarrolle eficientemente sus destrezas, la capacidad de pensar y dar solución a los diferentes problemas o situaciones que se les plantee.

La investigación realizada contribuirá a desarrollar enfoques múltiples, diferentes puntos de vista, apreciaciones y metas que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares, que tiene por finalidad formar nuevos líderes para que se desempeñen en forma exitosa, en nuevos escenarios de la guerra.

Limitaciones

La escasez de estudios de investigación o diagnósticos previos sobre el tema en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado, donde no se dispone de fuentes de investigación anterior alguna, limitan la presente

investigación. Asimismo, no se registran investigaciones afines en otras dependencias del Comando de Educación y Doctrina del Ejército.

El estudio se vio restringido por el limitado conocimiento que sobre el enfoque pedagógico al que se hace referencia en la investigación de los oficiales del Ejército que se encuentran comprendidos entre la población de estudio, lo cual dificulta en cierta medida la aplicación adecuada de los instrumentos de recolección de datos.

Por el tipo de estudio realizado, centrado en un programa específico de una Escuela de Postgrado del Ejército, única en su género en el Perú, se limita la posibilidad de extrapolar sus resultados a programas de postgrado en instituciones civiles

2.2 Tipo de aplicación (Operativo, administrativo y/o técnico)

Técnico pedagógico, para el planeamiento oportuno de un programa articulado de capacitaciones especializadas al personal docente de la Escuela Superior de Guerra – Escuela de Poste Grado, sobre la metodología de la enseñanza.

2.3 Definición de Términos

Enseñanza

Actividad vinculada directamente al docente en el ejercicio de su función. La enseñanza es dirigida al alumno y se sirve de métodos o procedimientos que ingeniosa o científicamente pretenden adaptarse a las exigencias del medio y a la exigencia del educando, sin desconocer la estructura psicológica del educando.

Estrategias de enseñanza

Son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Las estrategias de enseñanza se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea del docente) y en el segundo caso la responsabilidad recae en el estudiante (MINEDU, 2014).

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo.

Influencia

Es la acción poco aparente ejercida por las personas o los hechos sobre las otras; por ejemplo, la influencia del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Es ejercer predominio o fuerza moral en el ánimo en una persona o colectividad.

Método

Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación…

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Objetivos

Un objetivo es un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como se dijo, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a través de un curso.

CAPÍTULO III: DESARROLLO DEL TEMA

3.4 Antecedentes

En una investigación realizada por Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carece de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Asimismo, Rondón (1991), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Por su parte, Tovar (1993), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseían buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Otro antecedente constituye el trabajo de Carlos Ponce (1995), quien realizó un estudio que tenía como fin determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el interés por la política en estudiantes de la UNMSM. La muestra estuvo conformada por 821 ingresantes. Su estudio llegó a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política.

Gómez, M. (2010), en su tesis denominada "*Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, concluye lo siguiente:*

a. Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos están el lugar de procedencia y el rol que ocupan en el seno de su hogar.
b. La responsabilidad económica es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa.
c. El rendimiento académico es afectado por situaciones pedagógicas porque los profesores no ponen en práctica algunos elementos didácticos, tales como:
    (1) El nivel académico de los profesores del nivel universitario, en un 90%, es de licenciados.
    (2) Tiene poca experiencia en lo que es la educación en cursos por encuentro.
    (3) Hay deficiencia en la aplicación de la normativa de los cursos por encuentro.
    (4) La forma de evaluación presenta deficiencias, tales como: no se logra cumplir los objetivos, no se plantea la importancia de las tareas extra clase, no se vincula el contenido con la realidad del estudiante, no se orienta la forma de evaluación, no se controla la participación desde el inicio del período de clase.
    (5) No se lleva un control de la participación permanente, las formas de evaluar no son las más adecuadas.
    (6) Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los discentes, entre ellos: nula o casi nula dedicación al autoestudio, participación poca activa, problemas de evaluación de parte de los profesores (exámenes con pocos ítems y alta puntuación),

d. La interdependencia entre los factores socioeconómicos y pedagógicos y su afectación sobre el rendimiento académico es demostrada, por cuanto se logró detectar particularmente una gama de cada uno de estos factores, los que se señalan en los acápites anteriores.

Aredo, M. (2012), en su estudio denominado *"Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para el aprendizaje - enseñanza de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura"*, concluyó que:

a. En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente acerca de sus funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran su grado de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada.

b. El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada.

c. La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz, es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.

d. La metodología activa y colaborativa, en el proceso de aprendizaje – enseñanza, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.

e. La aplicación de la co-evaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intra-grupal en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos.

f. Hay mejora en el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos a situaciones reales.

g. Los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó la interdependencia positiva, responsabilidad individual y el rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales.

h. En la respuesta a las preguntas en las intervenciones orales los estudiantes demostraron la comprensión y aplicación de la parte teórica en los ejercicios, esta evaluación también ha permitido la importancia de las preguntas sueltas de manera dinámica teniendo diversas opiniones expresadas.

i. La aplicación de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de cada alumno para obtener información de su actitud referente a estas características como son: su participación en clase, en sus prácticas y su responsabilidad, le permitió cumplir en la entrega de sus trabajos, en involucrarse más en la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las funciones reales en la vida cotidiana y dar solución a los ejercicios con un procedimiento adecuado.

j. Las actividades del trabajo individual les permitió adquirir ciertos conocimientos y habilidades para que puedan interactuar de modo más efectivo en las acciones de discusión, debate y en la socialización de conocimientos teóricos.

k. El aprendizaje individual permitió a cada estudiante reflexionar sobre sus conocimientos conceptuales y procedimentales mejorando de esa manera algunos de los errores observados por ellos mismos, también el aprendizaje individual resultó muy importante para que los estudiantes piensen sobre los procedimientos que siguieron para alcanzar el aprendizaje, reflexionen sobre sus resultados y, finalmente, piensen en la socialización de esos conocimientos con sus compañeros de clase.

l. En la evaluación final se mejoró considerablemente los aprendizajes de los estudiantes; alcanzándose un grado de conocimiento de bueno y muy bueno en general, superando las deficiencias de la evaluación de entrada, habiéndose mostrado mejoras de sus conocimientos que en la evaluación de proceso

En un mundo globalizado que apunta hacia la calidad total y cuyo mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge como medio fundamental para alcanzar las metas de realización personal e institucional. (Alcarraz, 1997), documenta que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

Definiciones de rendimiento académico: La educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento. (Kerlinger, 1988)

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico; para relievar su importancia mencionaremos las conclusiones de determinados autores especializados:

- Carpio (1975), define al rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

- Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a través de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.
- Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.
- Novaez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el QUANTUM obtenido por el individuo en determinada actividad académica.
- Aranda (1998), considera que es el resultado del aprovechamiento académico se ajusta en función a su direccionalidad a diferentes objetivos, y que hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.
- Jiménez, R. (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.
- Finalmente Fermín, I. (1997), en una definición más simplista, define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

García y Palacios (1991)*, Características del Rendimiento Académico,* después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (Vildoso, 2003)

Quiroz (2001), *Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico:* Existen teorías que explican el rendimiento académico:

a. Rendimiento basado en la voluntad. Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno, olvidando otros factores que pueden intervenir en dicho rendimiento.

b. Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo, la inteligencia.

c. Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto, que resalta que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

Quiroz (2001), en *Factores del rendimiento académico*, un estudio realizado sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, señala dos factores condicionantes:

a. *Factores endógenos:* Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estos en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.

b. *Factores exógenos:* Son los que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social se encuentran el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo debe tenerse en cuenta varios factores, como la metodología del docente, los materiales educativos, el material bibliográfico, la infraestructura y los sistemas de evaluación, etc. En la presente investigación se consideran los factores que plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975), quienes destacan siete factores en el rendimiento académico:

(1) Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

(2) Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

(3) Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirán al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

(4) Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

(5) Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

(6) Presentación de ansiedad académica: Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

(7) Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades**.**

Otro autor, Goleman (1996), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- Confianza: La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.
- Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- Autocontrol: La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- Relación: Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.
- Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.
- Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

3.5 Descripción y explicación

La problemática que se presenta para alcanzar el nivel de logro académico de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado, es estructural y compleja.

Por un lado, la designación que realiza el Ejército del personal de oficiales que se desempeña como instructores en la ESGE, está basada esencialmente en conceptos de su desempeño profesional, más que en una previa y planificada preparación académica del oficial para ejercer la función docente.

La alta rotación de los oficiales instructores de la Escuela Superior de Guerra, derivada de los sucesivos cambios de colocación, no contribuye a estandarizar metodologías de enseñanza, pues no se cuenta con el tiempo suficiente de planificación, capacitación y preparación doctrinaria de los oficiales designados para ejercer la docencia, así como para unificar criterios doctrinarios y metodologías pedagógicas más eficientes. Asimismo, la metodología que utilizan los docentes para la enseñanza doctrinaria de los oficiales alumnos, es dispersa, muchas veces empírica, y no obedece a las necesidades que imponen las concepciones modernas de la guerra actual.

Por otro lado, la orientación pedagógica repetitiva, el sentido táctico memorístico que se aplica a la enseñanza por los docentes (denominada internamente como “música”), limita el análisis y aplicación de estrategias y tácticas renovadas, pues, al ser ensayadas por los oficiales alumnos, son automáticamente desechadas por “no ajustarse” a los lineamientos pre establecidos.

Si bien es cierto que los oficiales alumnos, durante su permanencia en la Escuela Superior de Guerra, deben ser sujetos a ciertos niveles de presión, particularmente durante las etapas de planeamiento y simulación operacional, también es cierto que no se debe perder de vista la aplicación de una metodología trasversal y moderna por parte de los docentes encargados de la enseñanza doctrinaria.

El rendimiento académico de los oficiales alumnos no tiene en cuenta la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto-concepto del alumno, la motivación, la innovación táctica, entre otros; solo se mide en base a las aptitudes memorísticas, a la aplicación de una doctrina pre establecida cuya fuente no se basa necesariamente a una concepción moderna de las operaciones de combate.

Finalmente, llegando a lo sustancial del presente estudio, determinamos que la metodología de enseñanza por parte de los docentes, es fundamental para

alcanzar el nivel del logro esperado de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Por tanto, el método es, en sentido general, un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso de enseñanza. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de éste, como son: la planificación y sistematización; conceptos que no se están teniendo en cuenta a cabalidad para el proceso de enseñanza – aprendizaje..

3.6 Propuesta de innovación

3.6.1 El Ejército, a través de las dependencias encargadas de la educación y doctrina institucional, debe planificar en el mediano plazo, el seleccionar, capacitar y preparar a los profesionales que tendrán a su cargo la docencia en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. La exclusiva selección de oficiales superiores en situación de actividad, basado en su desempeño laboral y profesional, para que se hagan cargo de la enseñanza doctrinaria, no asegura necesariamente el logro de los objetivos académicos institucionales. La excesiva rotación de los oficiales en actividad (cambios de colocación), además de su falta de preparación especializada en metodología de la enseñanza, limita y afecta el proceso educativo.

Considerando que la interrelación entre el profesor y el alumno es la actividad destinada a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza, es muy importante tener en cuenta que la preparación y la experiencia del docente es fundamental. La selección de personal de oficiales en situación de retiro, adecuadamente seleccionado y capacitado en diferentes doctrinas y realidades, puede generar un adecuado espacio de planificación, organización y ejecución de la enseñanza en la Escuela Superior de Guerra del Ejército,.

3.6.2 Por otro lado, debe tenerse en cuenta que no existe un método de enseñanza universal; es necesario valorar que la selección y aplicación del método a emplear depende de las condiciones existentes para el aprendizaje, de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido. El método que se emplee debe corresponder a las exigencias doctrinarias, lo que estimulará la actividad creadora y motivará el desarrollo de intereses cognoscitivos que vinculen la doctrina que propone la enseñanza con la realidad geopolítica de una guerra moderna. La metodología de la enseñanza en la ESGE debe

romper los esquemas escolásticos, rígidos, tradicionales y propender la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparándolo para realizar eficientemente su labor, tanto en operaciones, como enmarcado en la sociedad.

3.6.3 El método de enseñanza, en sentido general, es un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro del mismo, como son una adecuada planificación y la consecuente sistematización. El personal militar seleccionado para ejercer la docencia en la Escuela Superior de Guerra del Ejército debe cumplir un riguroso proceso de capacitación especializada, no solo en los contenidos doctrinarios, sino primordialmente en la metodología a aplicar en la enseñanza. Asimismo, debe asegurarse la permanente actualización doctrinaria del personal docente, considerando que la experiencia y especialización está dada por la permanencia y eficiencia profesional.

CONCLUSIONES

Uno de los objetivos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado es perfeccionar al personal de oficiales en ciencias militares y administración moderna acorde a las exigencias institucionales derivados del Objetivo Institucional N° 3 de carácter estratégico, cual es, contar con personal educado y entrenado con doctrina actualizada en competencias requeridas por la Fuerza; es por ello, que es necesario analizar regular y periódicamente el rendimiento académico de los oficiales alumnos con la finalidad de revaluar los procesos pedagógicos y la metodología de enseñanza aplicada, a fin de elevar y potenciar los mismos. En ese sentido, la identificación, análisis y evaluación de factores que conlleven a un eventual bajo rendimiento, puede evidenciar algunos: hábitos inadecuados de estudio, metodologías ineficaces, al tiempo disponible para el estudio, problemas de análisis y concentración de los alumnos, retención de conocimientos, etc.

Incidiendo en la metodología de la enseñanza, ésta es crucial para alcanzar el nivel de logro académico esperado de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército; los procedimientos tradicionales que acuden a la repetición y la memoria son anacrónicos y poco efectivos para lograr los fines institucionales de mejorar las capacidades del personal de oficiales que egresan de la Escuela de Post Grado de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Al mismo tiempo, existe la necesidad de reorganización y/o actualización de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, así como el buen empleo de sus medios, a fin de replantear administrativa y pedagógicamente los

procesos y metodología de enseñanza, incluyendo al personal designado, de tal forma de reconvertir los esfuerzos institucionales en búsqueda de la sistematización de un procedimiento de trabajo integral, conjunto y cotidiano, alejándose de las modalidades tradicionales de enseñanza individualista, aislada y de carácter memorístico.

RECOMENDACIONES

a. Realizar una escrupulosa y apropiada selección por parte del Ejército del personal de oficiales superiores que tendrán a su cargo la tarea docente en la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado, considerando, además de sus capacidades laborales, una adecuada preparación y capacitación profesional especializada, tanto es aspectos doctrinarios de carácter global, como en una metodología de enseñanza moderna y unificada en base a criterios institucionales (uniformidad y transversalidad)

b. Teniendo en cuenta las particularidades de rotación del personal de oficiales en situación de actividad, especializar a personal de oficiales en situación de retiro previamente seleccionado en base a sus capacidades, de tal forma de asignarlos a las tareas docentes en la ESGE, dando continuidad a los procesos y a la metodología de enseñanza previamente determinada por la institución.

c. Empoderar administrativa y académicamente a las dependencias encargadas de la revisión y aplicación de la doctrina que se propone para el Ejército, permitiendo la especialización del personal que labora en ellas, dotándoles de los medios necesarios para una labor eficiente y de proyección institucional.

d. Revisar detalladamente las experiencias adquiridas por la fuerza operativa en la guerra contra subversiva, de tal forma de evaluar éxitos y desaciertos, y “construir” una doctrina propia que pueda aplicarse multidisciplinaria y eventualmente en el futuro.

e. Revisar la metodología de la enseñanza que se viene aplicando en la Escuela Superior de Guerra, erradicando el sentido memorístico que se impone en los aprendizajes doctrinarios, particularmente en aspectos de aplicación táctica en el planeamiento operacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, E. (1988). Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio . Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Tovar. A (1993). Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

- Rondón, C. (1991). Integridad y hábitos de estudio. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España.
- Ponce Carlos, (1997), Relación de los hábitos de estudio y el interés político de los estudiantes universitarios. UNMSM, Lima, Perú
- Gómez Salinas, Magda Elizabeth (2010). Factores socio económicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales, UNAN-CUR Matagalpa, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Aredo, M. (2012), *"Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para el aprendizaje - enseñanza de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura"*. Piura, Perú
- Alcarraz,(1997), *Aplicación del Plan Keller modificado en la enseñanza del proceso del examen gíneco obstétrico y elaboración de la historia clínica,* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana
- Carpio, A., (1975). Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual, Tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM, Lima, Perú
- Chadwick, C, (1979), Teorías del Aprendizaje, Santiago, Ed. Tecla
- Kaczynska (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Madrid: Espasa Calpe.
- Nováez, M. (1986). Psicología de la actividad. México. Editorial iberoamericana
- Aranda P. D., La educación en la sociedad de la información, II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación, (1998).
- Jiménez, R (1983). El Rendimiento Estudiantil. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Fermín, I (1997). Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Mitchell, Hall y Pratkowska (1975). Factores del rendimiento académico.
- Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- Carlos Fernandez, R. H. (2006). *Metodología de la investigación. Mac Crawl-Hill.* Lima.
- COEDE. (2010). *Estudio Suplementario Paradigma Socio - Cognitivo - Humanista .* Lima: Coede.
- Francia, J. M. (2005). *Gestion de la Lectura*. Obtenido de Generar hábitos de Lectura: Una misión posible: http://gestion-lectura.blogspot.com/2005/11/generar-hbitos-de-lectura-una-misin.html
- Fuentes, J. H. (2014). *Metodos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de http://casanchi.com/did/metoea01.pdf
- Latorre, C. J. (2010). *Paradigma socio - cognitivo - humanista.* Lima: Universidad Marcelino Champagñat.

- Loyo, G. H. (2014). *Habitos de lectura en estudiantes universitarios*. Obtenido de Scribd.: http://www.scribd.com/doc/7098856/Habitos-de-Lectura
- MINEDU. (2014). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- OECD. (2010). *Pisa 2009 results Executive Summary*. Obtenido de http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf
- Rossi, C. S. (2008). *Asociación Argentina de Lectura*. Obtenido de Conocimientos previos y Comprensión lectora: http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_10_Nro._11/Conocimientos_previos_y_comprensi%C3%B3n_lectora
- SENL, T. a. (2014). *Slideshare*. Obtenido de Sistematizacion de la Enseñanza: http://www.slideshare.net/sistematizacion/enfoques-de-aprendizaje
- Tapia, M. B. (2007). *Blog de Manuel Bermudez Tapia*. Obtenido de La Lectura en el Perú: Thratemberg, L. (2010). *Peru en las pruebas Pisa 2009*. Obtenido de http://www.trahtemberg.com/articulos/1684-peru-en-las-pruebas-pisa-2009.html

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

"Alma Mater del Ejército del Perú"

ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR

EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	CARDENAS GARCIA Alvin
1.02	Grado y Arma / Servicio	CORONEL INFANTERÍA
1.03	Situación Militar	ACTIVIDAD
1.04	CIP	116983100
1.05	DNI	43330171
1.06	Estado Civil	Casado
1.07	Lugar y Fecha de Nacimiento	Cusco, 06 de abril de 1970
1.08	Grupo Sanguíneo	O +
1.09	Domicilio	Calle Domingo de la Presa N° 121 – Dpto 201 – Urb. Valle Hermoso – Santiago de Surco
1.10	Teléfono Fijo	01 – 3798651
1.11	Celular y/o RPM	943 690 732
1.12	Correo Electrónico	alvindiede@hotmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	13 de marzo de 1990
2.02	Fecha_ egreso EMCH	31 de diciembre de 1993

2.04	Fecha de alta como Oficial	01 de enero de 1994
2.05	Años_ experiencia de Oficial	24 años
2.06	Idiomas	Español – Inglés

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	1994	Puno	BIM 15	Jefe de Sección
3.02	1995	Puno	BCS Antauta	Jefe de Patrulla
3.03	1996	Puno	BIM N° 15	Jefe de Sección
3.04	1997	Arequipa	BIM N° 13	Jefe de Sección
3.05	1998	Tumbes	BIM N° 13	Jefe de Sección
3.06	1999	Tumbes	CAT N° 111	Jefe de Compañía
3.07	2000	Lima	Escuela Militar de Chorrillos “CFB”	Oficial Instructor
3.08	2001	Lima	Escuela Militar de Chorrillos “CFB”	Jefe de Compañía
3.09	2002	Lima	Escuela Militar de Chorrillos “CFB”	Jefe de Logística
3.10	2003	Lima	Batallón de Servicios	Jefe de Compañía
3.11	2004	Lima	BOPE	Jefe de Compañía
3.12	2005	Lima	COEDE	Jefe de Adquisiciones
3.13	2006	Chiclayo	BIM N° 14	S – 3
3.14	2007	Chiclayo	7ma Brigada de Infantería	Estado Mayor
3.15	2008	Chiclayo	7ma Brigada de Infantería	Estado Mayor
3.16	2009	Lima	COEDE	Escuela Superior de Guerra
3.17	2010	Lima	COEDE	Escuela Superior Conjunta de las FF.AA.
3.18	2011	Chiclayo	BIM N° 38	Jefe de Unidad
3.19	2012	Chiclayo	BIM N° 38	Jefe de Unidad
3.20	2013	Lima	18° Brig. Blindada	S – 5
3.21	2014	Lima	COPERE	S – 5
3.22	2015	Lima	COPERE	Oficial de EM

3.23	2016	Lima	COPERE – JBIENE - I.E. “Jesús Niño”	Director
3.24	2017	Lima	COPERE – JBIENE - I.E. “Jesús Niño”	Director
3.25	2018	Lima	COPERE – JBIENE - I.E. “Pedro Ruiz Gallo”	Director

Constancia de Servicio emitida por el Departamento de Administración de la Carrera del Oficial de INFANTERÍA – DACO – INF.

DACO - INF

COPERE

JAPE/SJAO

CONSTANCIA

EL CORONEL DE INFANTERÍA JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE LA CARRERA DEL OFICIAL DEL ARMA DE INFANTERÍA HACE CONSTAR QUE EL SEÑOR:

CORONEL DE INFANTERIA
ALVIN CÁRDENAS GARCÍA

IDENTIFICADO CON CIP Nº 116983100, HA PRESTADO SERVICIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ SEGÚN EL DETALLE SIGUIENTE:

INICIO			TERMINO			GRADO	UNIDAD	MODALIDAD	GUARNICION	DIAS LABORADOS
DIA	MES	AÑO	DIA	MES	AÑO					
01	ENE	1994	31	DIC	1994	STTE	BTN I M N. 59	JEFE PATRULLA ANTI-SUBVERSIVA	ILAVE	365 Días
01	ENE	1995	31	DIC	1995	STTE	BIM N. 59	CMDTE SECC	ILAVE	365 Días
01	ENE	1996	31	DIC	1996	STTE	BTN I M N. 59	CMDTE SECC	ILAVE	366 Días
01	ABR	1997	31	JUL	1997	TTE	BTN I M N. 13	CMDTE SECC	MIRAFLORES	122 Días
24	AGO	1997	31	DIC	1997	TTE	BTN I M N. 13	CMDTE SECC	ZARUMILLA	130 Días
01	ENE	1998	20	SEP	1998	TTE	BTN I M N. 13	CMDTE SECC	ZARUMILLA	263 Días
16	SEP	1998	31	DIC	1998	TTE	ESC INF	ALUMNO CURSO BASICO	CHORRILLOS	107 Días
01	ENE	1999	31	DIC	1999	TTE	CIA AT N.1	CMDTE SECC	ZARUMILLA	365 Días
01	ENE	2000	31	DIC	2000	TTE	E M CH	INSTRUCTOR	CHORRILLOS	366 Días
01	ENE	2001	31	DIC	2001	CAP	E M CH	CMDTE CIA	CHORRILLOS	365 Días
01	ENE	2002	31	DIC	2002	CAP	EMCH	CMDTE CIA	CHORRILLOS	365 Días
01	ENE	2003	31	JUL	2003	CAP	ESC INF	INSTRUCTOR	CHORRILLOS	212 Días
01	AGO	2003	31	DIC	2003	CAP	ESC INF	ALUMNO CURSO AVANZADO	CHORRILLOS	153 Días
01	ENE	2004	31	DIC	2004	CAP	B CMDO SERV 503	CMDTE CIA	CHORRILLOS	366 Días
01	ENE	2005	31	DIC	2005	CAP	BOPE	CMDTE CIA	SAN BORJA	365 Días
01	ENE	2006	31	DIC	2006	MY	COEDE	JEFE SECC ADQUISICIONES Y	CHORRILLOS	365 Días
01	ENE	2007	31	DIC	2007	MY	BIM N. 14	EJECUTIVO	PIMENTEL	365 Días
01	ENE	2008	31	DIC	2008	MY	CG 7A BRIG INF	JEFE DE SECCION	LAMBAYEQUE	366 Días
01	ENE	2009	31	DIC	2009	MY	CG 7A BRIG INF	JEFE DE SECCION	LAMBAYEQUE	365 Días
01	ENE	2010	31	DIC	2010	MY	ESG	ALUMNO	CHORRILLOS	365 Días
01	ENE	2011	31	DIC	2011	TTE CRL	CCFA	ALUMNO	LIMA CERCADO	365 Días
01	ENE	2012	30	JUN	2012	TTE CRL	BIM N. 38	CMDTE UNIDAD	PIMENTEL	182 Días
01	JUL	2012	31	DIC	2012	TTE CRL	BIM N. 38	CMDTE UNIDAD	PIMENTEL	184 Días
01	ENE	2013	31	DIC	2013	TTE CRL	BIM N. 38	CMDTE UNIDAD	PIMENTEL	365 Días
01	ENE	2014	31	AGO	2014	TTE CRL	CG 18A BB	OFICIAL EM	RIMAC	243 Días
01	SEP	2014	31	DIC	2014	TTE CRL	ESC OPN SIC EJT	ALUMNO	MONTERRICO	122 Días
01	ENE	2015	31	DIC	2015	TTE CRL	SJAO	JEFE SECC ADMON PERS	SAN BORJA	365 Días
01	ENE	2016	31	DIC	2016	TTE CRL	IEP JESUS NIÑO	DIRECTOR	SAN JUAN DE	366 Días
01	ENE	2017	31	DIC	2017	CRL	IEP JESUS NIÑO	DIRECTOR	SAN JUAN DE	365 Días

1	ENE 2018	19	MAR 2018	CRL	IEP P. RUIZ GALLO	DIRECTOR	CHORRILLOS	77 Días
SUB TOTAL TIEMPO REAL Y EFECTIVO COMO OFICIAL								23 años 11 meses 01 días

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA, A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

San Borja, 19 de marzo de 2018.

JEFATURA DE ADMINISTRACION DE PERSONAL - DACO INFANTERIA - REPUBLICA DEL PERU

O – 22488727 – O+
ALAN CARLO NUÑEZ RIVERA
CRL INF
JEFE DEL DACO INFANTERIA

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	1990 - 1993	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Alumno EMCH	Bachiller en Ciencias Militares
4.02	1992	Escuela de Paracaidistas del Ejército	Alumno	Paracaidista
4.03	1998	Escuela de Infantería	Oficial Alumno	Oficial de EM
4.04	2000	Escuela de Paracaidistas del Ejército	Oficial Alumno	Maestro de Salto
4.05	2003	Escuela de Infantería	Oficial Alumno	Oficial de EM
4.06	2009	COEDE – Escuela Superior de Guerra del Ejército	Oficial Alumno	Magister en Ciencias Militares
4.07	2010	COEDE – Escuela Superior Conjunta de las FF.AA.	Oficial Alumno	Oficial de EM
4.08	2014	Escuela de Operaciones Psicológicas del Ejército	Oficial Alumno	Diplomado en Operaciones Psicológicas

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller – Licenciado
5.01	2013	Universidad Nacional Federico Villareal – 2011 - 2013	Bachiller en Administración
5.02	2015	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle / 2014 - 2015	Doctor en Ciencias de la Educación

6. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
6.01			
6.02			

FIRMA _____

POST FIRMA _____