

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE  
AUTORREGULADO EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE  
4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores:**

**Ivan Soria Auccahuasi**

**0000-0002-7324-9451**

**Bismarck Rodil Sotacuro Alminagorda**

**0000-0002-1688-562X**

**Asesores:**

**Mg. Néstor Sánchez Báez**

**0000-0002-9523-1623**

**Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra**

**0000-0003-2704-8066**

**Lima – Perú**

**2022**

NOMBRE DEL TRABAJO

**6\_Soria-Sotacuro.docx**

AUTOR

**REVISIÓN 08-12-22**

RECUENTO DE PALABRAS

**18609 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**103013 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**108 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 8, 2022 2:03 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 8, 2022 2:05 PM GMT-5****● 12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros instructores por su valioso apoyo en brindarnos conocimientos de valía.

A nuestra querida Escuela Militar por habernos cobijado y formado profesionalmente para convertirnos en personas útiles a la sociedad.

## **DEDICATORIA**

A nuestro Creador del Universo por habernos dado vida y salud.

A nuestros progenitores por su permanente apoyo moral y económico para hacer realidad nuestro sueño de ser profesionales al servicio del país.



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

A través de esta declaración, nosotros Soria Auccahuasi Iván y Sotacuro Alminagorda Bismarck Rodil identificados con Documento Nacional de Identidad N° 71832990 y 74360590 respectivamente, con domicilio legal en la Av. Escuela Militar s/n Distrito de Chorrillos en Lima, declaramos bajo juramento que la investigación que se indica es de nuestra autoría:

Los métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Este trabajo no ha sido publicado anteriormente por investigador alguno ni por los suscribientes con la finalidad de optar grado académico o título profesional.

Todas las ideas u otro contenido en respeto a los derechos de autor han sido citados, la información presentada pertenece a la realidad, sin haber sido falseada, adulterada ni copiada.

No hemos cometido plagio de ninguna clase, en caso contrario relevamos de toda responsabilidad a la Escuela Militar declarándonos como únicos responsables.

Lima, diciembre del 2022

.....  
Soria Auccahuasi Iván  
DNI N° 71832990

.....  
Sotacuro Alminagorda Bismarck  
DNI N° 74360590



## **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

Por intermedio del presente, autorizo a la Escuela Militar, la publicación de la investigación que se indica en el Repositorio Institucional y/o en el Repositorio Nacional:

Los métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Con la finalidad optar el título de Licenciado en Ciencias Militares, la cual puede ser publicada indefinidamente en el Repositorio en provecho de la comunidad científica.

Por lo que autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad, los derechos de autor, quedando su acceso de manera libre, facilitando su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis se podrá distribuir y exhibir para propósitos académicos con la condición de que se indique la autoría.

Lima, diciembre del 2022

.....  
Soria Auccahuasi Iván

DNI N° 71832990

.....  
Sotacuro Alminagorda Bismarck

DNI N° 74360590

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Jurado Evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
 <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción problemática	15
1.2 Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)	17
1.3 Formulación del problema	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos	17
1.4 Objetivos de la investigación	
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 Justificación e importancia de la investigación	19
1.6 Limitaciones de la investigación	20
 <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27

2.2.1	Bases teóricas de métodos didácticos	27
2.2.2	Bases teóricas de aprendizaje autorregulado	34
2.3	Marco conceptual (glosario de términos)	40
2.4	Operacionalización de las variables	43
2.5	Formulación de hipótesis	46
2.4.1	Hipótesis General	46
2.4.2	Hipótesis Específicas	46
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Enfoque de la investigación	48
3.2	Tipo de investigación	48
3.3	Método de investigación	48
3.4	Alcance de investigación	48
3.5	Diseño de la Investigación	48
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	49
3.6.1	Población de estudio	49
3.6.2	Muestra de estudio	49
3.6.3	Unidad de estudio	51
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	51
3.7.1	Técnica de recolección de datos	51
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	51
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	51
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	53
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	53
3.8.2	Método de análisis de datos	53
	- Análisis descriptivo	53
	- Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)	53
3.9	Aspectos éticos	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Análisis descriptivo	55
4.2	Análisis inferencial	65
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		72
CONCLUSIONES		75
RECOMENDACIONES		77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		79
ANEXOS		83
Anexo 1:	Matriz de consistencia	84
Anexo 2:	Instrumento de recolección de datos	87
Anexo 3:	Autorización para la recolección de datos	90
Anexo 4:	Base de datos (de prueba piloto)	91
Anexo 5:	Base de datos (origen de resultados)	92
Anexo 6:	Certificado de validez del instrumento por experto	97

**ÍNDICE DE TABLAS**

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	43
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento	52
Tabla 3. Los métodos didácticos con el aprendizaje autorregulado	55
Tabla 4. Los métodos didácticos con la planificación académica	57
Tabla 5. Los métodos didácticos con el rendimiento académico	59
Tabla 6. Los métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo	61
Tabla 7. Los métodos didácticos con las destrezas	63
Tabla 8. Correlación Métodos Didácticos y el Aprendizaje Autorregulado	65
Tabla 9. Correlación Métodos didácticos y la Planificación Académica	67
Tabla 10. Correlación Métodos Didácticos y el Rendimiento Académico	68
Tabla 11. Correlación Métodos Didácticos y el aprendizaje meta cognitivo	69
Tabla 12. Correlación Métodos Didácticos y las destrezas	71

**ÍNDICE DE FIGURAS**

	Pág.
Figura 1. Los métodos didácticos con el aprendizaje autorregulado	56
Figura 2. Los métodos didácticos con la planificación académica	58
Figura 3. Los métodos didácticos con el rendimiento académico	60
Figura 4. Los métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo	62
Figura 5. Los métodos didácticos con las destrezas	64

## RESUMEN

El fin de este estudio consistió en determinar la existencia de una correspondencia entre las variables métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado en la formación de cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar

Para lo cual se trabajó con un universo de 109 personas y una muestra de 85 individuos, cuya información se acopió a través del desarrollo de un cuestionario de 24 ítems que se derivaron de las variables.

Se empleó el software IBM SPSS Statistics que arrojó tablas y cuadros estadísticos ilustrativos producto de la investigación.

Ello conllevó a contar con significativas conclusiones y recomendaciones en lo que respecta a las variables antes descritas.

Palabras clave: Didáctico, Método, Infantería, Aprendizaje, Autorregulado

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the existence of a correspondence between the variables didactic methods and self-regulated learning in the training of fourth-year Infantry cadets of the Military School

For which we worked with a universe of 109 people and a sample of 85 individuals, whose information was collected through the development of a 24-item questionnaire derived from the variables.

The IBM SPSS Statistics software was used, which produced illustrative statistical tables and charts as a result of the investigation.

This led to significant conclusions and recommendations regarding the variables described above.

Keywords: Didactic, Method, Infantry, learning, autoreguled.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado en la formación de cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, para de esta manera poner énfasis en el empleo de metodologías que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes militares, más aún si se tiene en cuenta que la razón o justificación conllevará a optimizar y elevar sus conocimientos profesionales que pondrá en práctica en las unidades de combate.

Esta investigación presenta cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del Problema: que contiene la descripción problemática, delimitación, formulación de los problemas, objetivos justificación, limitaciones, entre otros.

Capítulo II. Marco Teórico: donde se desarrolla los antecedentes, bases teóricas, operacionalización de las variables, hipótesis, entre otros.

Capítulo III. Marco Metodológico: que contiene el enfoque método, diseño población, muestra, técnica e instrumento para la recoger datos, entre otros.

Capítulo IV. Resultados: donde se presentan cuadros estadísticos y tablas correspondientes al análisis descriptivo e inferencial.

Capítulo V. Discusión de los resultados: en el que se hace un análisis e interpretación del resultado de la investigación, relacionándolo con los antecedentes de otros autores.

Se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción problemática

A través de los años tanto los métodos didácticos como el aprendizaje autorregulado han sido dos temas por los cuales las diferentes sociedades del mundo han mostrado interés por optimizar y desarrollar en vista de su importancia para que los estudiantes comprendan mejor los tópicos programados para su educación desde los inicios de su etapa de formación como estudiantes hasta la culminación de una carrera de nivel técnico o profesional de nivel universitario.

Crehana (s/f) precisa que aproximadamente cinco mil años antes de Cristo, el hombre primitivo se dio cuenta que cuando se juntaban varias personas conformando equipos de trabajo para cazar los animales salvajes, la producción aumentaba, éste fue un método importante que empleó para lograr sus objetivos de supervivencia, lo que conllevó a que miles de años después los grupos de cazadores se convirtieran en comunidades civilizadas.

En el espectro internacional, durante el siglo II antes de Cristo en Roma se crearon escuelas públicas que enseñaron música, gimnasia, matemáticas y retórica, teniendo la élite romana la exclusividad para estudiar filosofía y poesía, para lo cual emplearon métodos didácticos acorde con la mención que se estudiaba, como realizar ejercicios prácticos e integrarse en equipos de trabajo, entre otros. Durante el siglo XIV se crearon diferentes academias donde se enseñaba lectura e interpretación de libros, esto motivó a la creación un atlas ilustrado, entre otros métodos didácticos, para que los niños a través de un aprendizaje autorregulado, entendieran mejor las palabras. Y así a través del tiempo, la enseñanza – aprendizaje ha ido evolucionando ante lo cual los profesores han tenido que emplear diversos métodos didácticos con la única finalidad de que el estudiante capte con mayor facilidad los conocimientos que se le desea transmitir.

Apaza (2018) indica que el origen de los países de primer nivel que tienen éxito económico como Alemania, Japón, Estados Unidos, Suiza, China y Francia entre otros, obedece a que tienen la concepción de haber vinculado la educación con el trabajo productivo y por ende por el empleo de estrategias y métodos didácticos en la enseñanza – aprendizaje.

En el ámbito nacional en el Perú, los gobiernos de turno desde la época de la emancipación hasta la actualidad se han visto interesados por brindar una enseñanza de calidad a los alumnos, acorde con los avances científicos y tecnológicos, para lo cual se han tenido que emplear métodos didácticos, toda vez de haberse creado programas permanentes de capacitación a los profesores, quienes son los trasmisores de primera línea a efectos de que los estudiantes por medio de un aprendizaje autorregulado, logren captar con facilidad y ampliar sus conocimientos para de esta manera ponerlos al servicio de la comunidad en lo que respecta a las ciencias y letras como la medicina, el derecho, literatura, la psicología, ingeniería, economía, contabilidad, la carrera militar, etc.

Durante el gobierno del presidente Pardo en 1905 se dio la primera reforma educativa ofreciendo un aporte en la época. El presidente Leguía en 1924 dispuso una educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria e impulsó la educación superior en varias universidades. En 1941 el presidente Prado fomentó la educación técnica y la educación para niños menores de seis años. El General de División EP Juan Velasco Alvarado en 1972 dio una nueva Ley de Reforma Educativa que contemplaba la creación de nuevas estrategias y el empleo de métodos didácticos en la enseñanza-aprendizaje, acorde con el avance de la ciencia y tecnología que se venía produciendo en los países de primer nivel; en el campo militar adquirió material bélico sofisticado para el Ejército, la Fuerza Aérea y Marina de Guerra del Perú motivo por el cual hubo la preocupación por capacitar al personal de las Fuerzas Armadas que debía operar el nuevo material de guerra de la época, empleándose para una efectiva enseñanza, diverso material didáctico como maquetas de estudio, juegos de guerra, simuladores para ejercitarse en el manejo del material bélico, etc.

En la Escuela Militar de Chorrillos, los cadetes del arma de Infantería realizan su formación profesional preparándose en temas de ciencias y humanidades para lo cual se hace necesario que este personal haga empleo de métodos didácticos para un óptimo y adecuado aprendizaje, toda vez que existen temas complejos que deben aprender para luego aplicarlos cuando son cambiados de colocación a las diferentes Unidades de Tropa a nivel nacional.

De allí que por los antecedentes antes descritos formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre los métodos didácticos con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería?

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### 1.3.1 Delimitación espacial

Este estudio se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, distrito de Chorrillos, Lima, Perú.

### 1.3.2 Delimitación temporal

La investigación por tratarse de un trabajo no experimental-transversal, abarcó desde marzo hasta diciembre del año 2022

### 1.3.3 Delimitación teórica

El presente estudio comprende el estudio de las variables métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado que contiene las dimensiones capacitación pedagógica, capacitación técnica, influencia ambiental, aprendizaje basado en problemas, planificación, rendimiento académico, funciones meta cognitivas y destrezas.

## **1.3 Formulación del Problema**

### 1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre métodos didácticos con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?

### 1.3.2 Problemas específicos

#### Problema específico 1

¿Qué relación existe entre métodos didácticos con la planificación en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?

#### Problema específico 2

¿Qué relación existe entre métodos didácticos con el rendimiento académico en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?

#### Problema específico 3

¿Qué relación existe entre métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?

#### Problema específico 4

¿Qué relación existe entre métodos didácticos con el desarrollo de destrezas en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### 1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

#### 1.4.2 Objetivos Específicos

##### Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con la planificación en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

##### Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con el rendimiento académico en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

#### Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

#### Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con el desarrollo de destrezas en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

### **1.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

#### 1.5.1 Justificación

- Se justifica teóricamente, ya que se presentó novedosas ilustraciones doctrinarias, respecto del estudio de las variables, así como una revisión exhaustiva de información relacionado con el tema de investigación.
- Desde la óptica de lo práctico, se analizaron novedosos trabajos empíricos al relacionar las variables, motivo de la investigación.
- En lo social, se tuvo conclusiones y recomendaciones explotables en el medio civil para su beneficio.
- En lo normativo, derivaron nuevas normas de trabajo, como resultado de la investigación.

#### 1.5.2 Importancia

La presente investigación tiene particular importancia en vista que como producto de este estudio se lograron nuevos conocimientos que sobrepasaron las expectativas de los investigadores los cuales estuvieron debidamente fundamentados con los antecedentes conformados por estudios de otros autores tanto nacionales como internacionales así como por el sustento teórico, cuya

síntesis se adjunta en las referencias bibliográficas, relacionadas con las variables métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan que “todo estudio que cuenta con obstáculos deben ser identificados, pero al mismo tiempo deben indicarse como superarlos”.

Esta investigación tuvo las limitaciones siguientes:

- El tiempo en vista de la existencia de muchas actividades administrativas, de servicio y actividades académicas propias de la formación de los estudiantes. Esta limitación se superó realizando tareas de investigación en horario ajeno a las progresiones impuestas por la Escuela Militar.
- En lo económico no se contó con un sueldo para irrogar los gastos derivados de la investigación, sin embargo, esta dificultad se superó con el apoyo de los familiares.
- En lo que respecta a la bibliografía, la biblioteca de la Escuela Militar no contó con libros actualizados, lo que se superó concurriendo a bibliotecas particulares y realizando consultas en la web.
- Por otro lado, no se tuvo la libertad para salir de las instalaciones a buscar información, tan solo los fines de semana; lo que se superó con el apoyo de los profesores tanto civiles como de instructores militares.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Torres (2022) En su tesis “*Desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado en alumnos universitarios a partir de la participación en los Entornos Virtuales de Aprendizaje*”. Para optar el grado en licenciatura en psicopedagogía. Universidad Católica de Argentina.

El objetivo del trabajo de investigación es conocer la influencia del entorno virtual en el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado. Considerando que es un medio único para la distribución de contenidos e información para el aprendizaje desde el campo interactivo sincrónico y asincrónica de la información de la unidad de estudio.

La plataforma tecnológica, ofrece la información, interactiva dinámica con la presentación de contenidos, texto y uso de multimedia son elementos que permiten atender a participantes con distintos estilos de enseñanza, todo en un mismo espacio unitario en que se integran para facilitar el desarrollo y la gestión de propuestas formativas.

La metodología empleo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y descriptivo. El instrumento que se empleo fue la encuesta a una muestra de 90 alumnos.

Las conclusiones señalan que la colaboración de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje crea habilidades de aprendizaje autorregulado en los mismos.

Cabral (2019) En su tesis titulada:” *Didácticas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje: el caso de la Bibliotecología*”. Universidad Católica de Argentina. Tiene como objetivo hacer un análisis tipo ensayo de la carrera de Bibliotecología, a distancia, y los desafíos que conlleva esta característica para los docentes. En el trabajo se abordó experiencias de Historia de las Bibliotecas, Bibliotecología. Se efectuó proporcionando una clase a los estudiantes

empleando ambientes virtuales actuales de acuerdo a la formación de futuros profesionales de la materia.

La metodología que se empleó en su estudio es de tipo descriptiva histórica, con recopilación de información.

Las conclusiones de este estudio fueron que los educandos están acostumbrados a la instrucción a través de plataformas, utilizan metodologías de educación distintas tradicionales, se necesitan de técnicas didácticas para el proceso de aprendizaje de los alumnos en general. Hay una ausencia o casi nula interacción entre el docente y el alumno.

La educación con entornos virtuales está en proceso de maduración, debe obtenerse herramientas para el dictado de clases de manera virtual.

Se recomienda para el buen desempeño de los estudiantes en el campo virtual se conecten al aula con frecuencia estar atento a las indicaciones del catedrático, instituir habilidades y trabajos en las propias aulas virtuales para que los estudiantes, individualmente o en grupo, puedan informarse, reflexionar y practicar las destrezas y habilidades necesarias para su desempeño.

Renftel (2021) En su tesis *“Design thinking para reflexionar e innovar en equipos de educación superior: experiencia de un proyecto de intervención para la generación de condiciones para el cambio y la promoción de la mejora educativa en educación superior”*. Para optar el grado de Magister. Pontificia Universidad Católica de Chile

Planteó que el objetivo de este estudio es generar un proceso reflexivo para el cambio a una cultura de innovación empleando la metodología de Design Thinking que es un modelo que consiente hacerse cargo de proyectos con el objeto de hallar principales procedimientos para los otros procesos y tareas.

La metodología que empleo este estudio es a través de la revisión bibliográfica, se recopilaron antecedentes, información, la muestra fue los docentes pertenecientes a cursos a FACEA, se sistematizaron los datos y se elaboró un reporte de resultados, para finalizar con el diseño del plan de seguimiento y evaluación y un informe.

Las conclusiones marcan la reflexión de una necesidad de urgencia, compromiso y motivación para realizar cambios y mejorar las practicas docentes; menguar la frustración ante el cambio, desarrollar la empatía en el estudiante frente al proceso de enseñanza-aprendizaje; e incrementar la generación de capacidades en los docentes. Estas acciones de cambio se combinan con la metodología del Design Thinking que genera diversos factores que propician el cambio hacia la mejora en educación.

Se requiere la complementación metodológica propuesta con la presente herramienta digital para abordar los problemas de carácter adaptativo de los estudiantes en los diferentes contextos de educación superior.

Hernández (2021) En su tesis “*Desafíos de las TICs, TAC, TEP: impacto de una propuesta educativa virtual en escuelas secundarias vulnerables*”. Para optar el grado de maestría en educación. Universidad Católica de Argentina.

El trabajo tiene por objetivo valorar una propuesta didáctica empleando un entorno virtual en los colegios de bajos recursos y el empleo del método de aprendizaje basado en retos para establecer discrepancias en las enseñanzas conseguidas por los alumnos en el año académico. Se investigó las peculiaridades del alumno referente al empleo de las redes sociales, o entorno virtual de enseñanza - aprendizaje creado.

La metodología de este trabajo es descriptivo-comparativo, experimental y de corte transversal. La muestra fue por conveniencia con 133 alumnos de colegios secundarios, Se dispusieron exámenes diagnósticos, pre y post al entorno virtual para establecer el valor de aprendizaje logrado de los contenidos de enseñanza.

Las conclusiones indican interés en las actividades virtuales se observó una elevación en el promedio final por sobre la nota original.

Flores (2022) En su tesis, “*Diseño de Unidades Didácticas en Primaria, Secundaria y Bachillerato. Octaedro Editorial*”. Para optar el título de licenciado en Enfermería. Universidad Católica de Argentina.

Tiene como objetivo de estudio establecer la correspondencia de que las nuevas tecnologías que han modificado la forma de relacionarnos con la información, el empleo de nuevas tecnologías ha influido en los alumnos con nuevos estilos pedagógicos, se pone mayor interés en los medios visuales, se busca una buena articulación entre las actividades asincrónicas y síncronas, que origine una evaluación grupal, individual.

La metodología de este trabajo de investigación es descriptiva, empleando la recopilación de información para consolidarla.

Las conclusiones señalan que las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden implantarse en componentes pedagógicos tradicionales con el propósito de optimar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos. La educación virtual consiguió el enorme nivel de su contenido, apoyada en el uso de las redes sociales uniendo a la comunidad educativa y dar paso al proceso de aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Laynes et.al (2015) En su tesis *“Aplicación del Método de Enseñanza y Desarrollo de Competencias en los Oficiales Estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Post Grado”* Para optar el grado académico de Magister en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra

Tiene como objetivo de estudio establecer la aplicación del método de aprendizaje–enseñanza y su relación con el avance del desarrollo de competencias en los oficiales estudiantes y docentes de dicha casa de estudio.

La metodología de este trabajo de investigación es descriptiva, con diseño transaccional correlacional, una muestra de 100 sujetos entre docentes y alumnos de la Maestría en Ciencias Militares. Se aplicó una encuesta.

Las conclusiones señalan que existe relación entre las variables con correlación positiva, se acepta la hipótesis de investigación.

Quiñones, Ramos (2019) es su artículo: *“Los métodos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú, período 2018”*.

Tiene como propósito conocer la influencia que existe de los métodos de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes de nivel superior; el estudio se aborda de un objetivo general como es determinar la influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje.

En el estudio se ha utilizado el método científico, la investigación es de tipo básica, de nivel explicativo descriptivo y se planteó el diseño de investigación no experimental, para el estudio se ha tomado en consideración docentes, estudiantes y administrativos. Se analizó una muestra-trabajo censal de 34 docentes de la Facultad, la recolección de datos se realizó mediante cuestionarios de 40 ítems, con un nivel de significancia del 5%, calculado a través del estadístico de regresión lineal con el enfoque del Fisher. Asimismo, se ha analizado el rendimiento de los estudiantes durante el año del 2018, utilizando las actas de evaluación de la Facultad de los semestres 2018-I y 2018-II, que forma parte de la presente investigación

En Conclusión, se demostró que los métodos de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2018.

Bazan et.al (2016). En su tesis *“El Proceso de Aprendizaje-Enseñanza en la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado y Su Vinculación con el Proceso de Investigación “para optar el grado Académico de Magister en Ciencias Militares. Escuela superior de Guerra del Ejército.*

El objetivo de este estudio es determinar los obstáculos en relación con la cultura de búsqueda de conocimiento, por lo que se analiza las categorías de la estructura metodológica, uso del método didáctico y la dialéctica teoría-praxis, la armonización e integración del aprendizaje sustentado con el aprendizaje por experiencias. Se buscó explicar y especificar la responsabilidad

de nivel estratégico institucional, se ejecutó la denominada investigación didáctica en función del diseño curricular de la ESGE-EPG.

La metodología fue cualitativa con análisis-síntesis, hermenéutico, se empleó la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la teoría fundamentada y la investigación-acción participativa. Se empleó el soporte informático ATLAS.ti y se aplicaron las técnicas de observación, entrevista y análisis de contenido.

Se concluyó que los procesos de enseñanza aprendizaje que se dictan en la casa de estudio influyen de manera directa a los estudiantes en su formación académica, que los procesos involucran a los estudiantes, docentes, los contenidos temáticos. Estos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje intervienen de menor a mayor grado dependiendo del contexto como se relacionan en un determinado momento.

Gonzales et.al (2016) En su tesis *“Aplicación del Método de Aprendizaje-Enseñanza y el Avance del Desarrollo de Competencias en los Oficiales Estudiantes y Docentes de la Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado, 2016*. Para optar el título de Magister en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra del Ejército.

El objetivo de esta investigación es determinar si la aplicación del método de aprendizaje-enseñanza se relaciona con el avance del desarrollo de competencias en los oficiales estudiantes y docentes de la Maestría en Ciencias Militares, tomando en consideración que los métodos de aprendizaje son una herramienta para una buena formación académica en el desarrollo de nuevos conocimientos.

La metodología empleo un tipo de investigación descriptivo, con diseño transaccional correlacional. La muestra de 74 oficiales estudiantes y a 26 docentes, se aplicó una encuesta.

Se concluyó que hay relación entre las variables de estudio es decir entre la aplicación del método de aprendizaje-enseñanza y el avance del desarrollo de competencias

Casas (2018) En su tesis: “*Optimización del aula virtual y el proceso de aprendizaje enseñanza en la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado*. Para optar el grado Académico de Magister en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra del Ejército.

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar como la optimización del aula virtual afecta el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta de que la educación virtual se complementa con la presencial, cabe señalar que la educación virtual destaca en suma importancia del uso diario de tecnología, que hace capaz de recibir la información con contenidos más atractivos para el aprendizaje.

La metodología que se utilizó fue de tipo deductivo con un enfoque cuantitativo, es un estudio causa explicativa se administró una encuesta y se realizó un análisis de documentos como cuestionarios y fichas bibliográfica, la muestra fue de 108 oficiales superiores.

Se concluyó que existe una influencia causal significativa entre las variables y nos permite aportar con un cambio en el diseño para la educación virtual implantando un nuevo modelo para optimizar el aula virtual.

Narro (2020). En su Tesis “*Mejora de los Procesos de Aprendizaje del Idioma Ingles a los Estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares en la Esge-Epg-2020* “para optar el grado Académico de Magister en Ciencias Militares.

El objetivo de esta investigación es describir los procesos de aprendizaje del idioma ingles en los Oficiales alumnos considerando las diferentes técnicas metodológicas que aportan a captar mejor los conocimientos impartidos por el docente académico.

La metodología que se empleo fue de tipo hermenéutico interpretativo, se hizo un análisis de los procesos de aprendizaje del idioma inglés; se administró instrumentos de recopilación de datos, se empleó entrevistas a expertos y análisis de indagación documental, la muestra fue de 06 sujetos quienes se desempeñan como docentes y alumnos de la maestría en ciencias militares; siendo conocedores de la realidad existente

Se concluye que el método de enseñanza que se utilice permitirá una comunicación efectiva en otro idioma; elemental para el logro del dominio de una segunda lengua.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Bases teóricas**

#### **Variable 1: Métodos Didácticos**

En la literatura Metodológica sobre métodos de enseñanza aprendizaje es común encontrar una serie de listados de defunciones de métodos según conocimiento y experiencia de los autores, lo que genera una gran dispersión en su clasificación y enumeración.

Diversos autores a veces no utilizan las mismas terminologías para referirse a métodos que parecen similares, algunas denominaciones determinados métodos son similares a las que otros autores emplean para diferentes métodos. Diferentes autores tratan de unir algunos métodos a otros como muestra de su similitud, pero a veces se presentan que estos parecidos no son compartidos por los otros autores. En sus procesos de enseñanza consideran las diversas formas académicas de organizar su proceso de enseñanza como proceso de enseñanza. La mayoría de las veces algunos docentes consideran al método de enseñanza como método de aprendizaje, incluso, algunos autores utilizan la denominación dicotómica método de aprendizaje – enseñanza.

Ante estas problemáticas, que se presentan en los procesos de enseñanza el propósito de esta investigación es evaluar y analizar las definiciones de método de aprendizaje y de enseñanza aceptadas por la comunidad científica describiendo las deficiencias que se presentan, con su consiguiente redefinición académica. Entonces bajo esta premisa se distinguió el método de enseñanza de los demás componentes operacionales del proceso de enseñanza aprendizaje con los cuales en algunas fuentes se confunde, entre los que se destacan los métodos de aprendizaje.

Sarmiento (2007) Manifestaba que el método didáctico, es la interrelación indispensable de alumno y docente, durante cuyo proceso el docente organiza la actividad del estudiante sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del estudiante el proceso de asimilación del plan curricular de la enseñanza. (p. 104)

Neuner (1981) Considera al método de enseñanza un conjunto de acciones del profesor para organizar las acciones de práctica y mental del alumno con la finalidad de que interiorice los contenidos de la educación” (p. 320). No determina con claridad las vías empleadas por el alumno para asimilar los contenidos. (p.98).

González (2012) Expresó que un método de enseñanza está referido al conjunto de actividades y técnicas que un docente utiliza con el fin de lograr uno o varias metas educativas, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación compartida y conocida por la comunidad científica. (p. 96)

Las condiciones manifestadas en esta definición pueden generar desconcierto, en la comunidad científica, pues hay otros elementos del proceso en los que se articula un conjunto de actividades con el fin de lograr los objetivos educativos. Aunque hay que destacar que en esta definición no se infiere que el método de enseñanza devenga en método de aprendizaje.

En resumen, las conceptualizaciones manifestadas por diversos autores sobre el método de enseñanza generan confusión y/o caos entre los estudiosos de la materia. Como bien se ha ejemplificado en los párrafos anteriores, no han permitido dilucidar con exactitud las condiciones suficientes y necesarias para diferenciar el método de aprendizaje y el método de enseñanza, y de otros componentes como los medios de enseñanza y las formas académicas de organización con los que algunos autores confunden.

Álvarez de Zayas (1999) Menciona que el método constituye la esencia de la forma, esta (la forma) el fenómeno de aquel (del método); son componentes operacionales del proceso que expresan su dinámica (...). (p. 23)

La idea descrita anteriormente permite esclarecer la ruptura epistemológica que aparece en las diversas definiciones sobre el concepto de método de enseñanza, y determinar las condiciones suficientes y necesarias que conforman las definiciones de método de aprendizaje y método de enseñanza.

Entonces, el método de enseñanza es el camino o vía para llegar a la meta, por otro lado, el método manifiesta la secuencia de agilidades, acciones y operaciones del pedagógico para transmitir un contenido de enseñanza. También, el método de enseñanza se refiere a la organización interna del proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo que se infiere que esta formación interna se exprese dentro de concluyente forma estudiosa de organización, que atienda la estructura externa del proceso.

El método no es una medida de aspectos académicos y de la organización de las actividades de enseñanza. La forma y organización académica a través de los métodos de enseñanza establecen la secuencia de acciones, y actividades que la hacen diferentes de otros mecanismos del proceso de enseñanza.

El método de enseñanza es el conjunto de acciones, trabajos o tareas del que enseña y que orientan una determinada forma académica para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio que se produce en el sistema nervioso como consecuencia de la experiencia del alumno dentro y fuera del área educativa, y que ocasiona cambios perennes en su conducta y en su sistema de conocimientos.

De modo que, en un escenario educativo, el que enseña puede utilizar métodos orales, pero el que aprende utiliza otros métodos para adicionar, seleccionar, integrar, o retener y fijar el contenido que se le trata de transmitir. Así el método de enseñanza tiene una intención, y el método de aprendizaje tiene otra; el método de enseñanza se proyecta hacia un resultado, y el de aprendizaje se proyecta hacia otros.

A través del método de enseñanza el que enseña trasmite información, a través del método de aprendizaje el que aprende procesa e integra esa información o parte de ella que le resulta útil o significativa.

En el método de enseñanza se expresan procesos de exteriorización; y en el de aprendizaje procesos de interiorización asociados a la aparición de nuevas sinopsis o reorganización de las existentes, se añaden conexiones, se modifican otras o se eliminan las inútiles, se prueban combinaciones y seleccionan las mejores, se generan procesos de adición y sustracción de contenidos.

De manera que, en la medida en que un profesor utiliza un sistema de métodos de enseñanza para transmitir un contenido, el estudiante utiliza otro sistema de métodos de aprendizaje para interiorizar lo que le resulta útil y significativo de este contenido de enseñanza.

Por ejemplo, un profesor expone un contenido de enseñanza, lo cual implica que se apoya en otros métodos como la explicación, ilustración, demostración, argumentación, fundamentación, narración, descripción; y en la misma medida en que transcurre el accionar del profesor, el estudiante emplea otros métodos que le permiten interiorizar aquellos contenidos que le impresionan, les son útiles y significativos. En ese caso, se puede apoyar en la toma de notas, la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, modelos, resúmenes, entre otros.

## **Dimensiones de la Variable 1**

### **Dimensión 1: Capacitación Pedagógica**

La formación docente o capacitación docente, se refiere a los procedimientos y políticas planeados para preparar a potenciales docentes dentro de los ámbitos del conocimiento, comportamientos, habilidades y comportamientos , cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la comunidad escolar y el salón de clases.

Podemos decir entonces que la capacitación docente puede ser organizada y concebida como un perfeccionamiento constante, la capacitación

inicial del docente es un curso anterior a las labores de trabajo del docente responsable de una sala de clases. La iniciación son las actividades mediante el cual se adquiere el respaldo y conocimientos durante los primeros años del proceso de enseñanza aprendizaje o el primer año en una escuela particular. El desarrollo profesional es el proceso que se manifiesta en la sala de clases para docentes en la práctica.

Díaz Barriga (2015) Manifiesta que la formación del docente puede ser vista desde tres maneras diferentes, por la tecnológica conductista, la que se define como la utilización de los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, que se enfoca en el sujeto mismo y en la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que cada docente es un autocrítico de su labor (p. 67).

La formación docente según lo descrito por Chehaybar y Kuri (2003) es un proceso dinámico, permanente, multidimensional, integrado, en el que convergen, entre otros elementos, sus aspectos teóricos, la disciplina, metodológicos, epistemológicos, psicológicos, didácticos, filosóficos, sociales, e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.

Entonces conforme se iba realizando los procesos de enseñanza surge la necesidad de profesionalizar a los docentes y con esto se brindó una mejor atención a la comunidad y esto por consiguiente se mejoró el progreso de la educación en general, tal como se indica en el documento La Situación del Personal Docente (UNESCO, 1966: 4). En el punto cuarto indica que "Debería reconocerse que el progreso de la educación depende en gran parte de la competencia y formación del profesorado, así como de las, pedagógicas, cualidades humanas y profesionales de cada educador".

## **Dimensión 2: Capacitación Técnica**

Según lo manifestado por Chiavenato (2007), "La Capacitación son las actividades educativas de corto plazo, aplicado de manera organizada y sistemática, por medio del cual las personas desarrollan habilidades, adquieren conocimientos y competencias en función de objetivos definidos".

La capacitación técnica según diversas definiciones está definida como relaciona con el conjunto de habilidades que un individuo posee para completar diversas actividades y tareas cuando labora dentro de una organización en su conjunto. Los individuos pueden completar su formación profesional antes de entrar a laborar en una organización o pueden participar de la capacitación en su lugar de trabajo, dependiendo de las opciones que hubiera disponibles.

Diversas carreras requieren habilidades o actividades técnicas tales como: ciencia, ingeniería, medicina y las carreras relacionadas con lo contable. Es muy importante la capacitación por cuanto los individuos deben tener un grado de educación que servirá de base para obtener un trabajo dentro de estos campos. Algunas carreras profesionales pueden requerir varios años de formación profesional para capacitar a los individuos calificados en estas técnicas.

La capacitación para las carreras de especialización o técnicas, con frecuencia comienzan con una educación formal en un colegio o universidad. Estas instituciones ofrecen una base en los campos de la carrera y por lo general proveen las herramientas para elegir especializarse en un aspecto particular dentro una carrera.

Los trabajadores de las diversas organizaciones que se someten a una capacitación técnica, ya sea durante o antes del trabajo, suelen ser más importantes para su empresa que los que no lo hacen. Las habilidades y el conocimiento que poseen, con frecuencia conducen a mayores oportunidades y una mayor innovación dentro de la empresa, para realizar tareas o actividades de una manera más eficiente.

### **Dimensión 3: Influencia Ambiental**

Aunque los genes tienen una influencia importante, no es menor la influencia del ambiente en el desarrollo del ser humano dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje la misma que se manifiesta durante todo su proceso de desarrollo. De hecho, los factores ambientales constituyen una parte importante dentro de este proceso tanto, así como los genéticos.

Los investigadores por ejemplo han estudiado el grado de similitud entre gemelos no idénticos frente a gemelos idénticos para un rasgo dado, han comparado niños adoptados con sus padres adoptivos y biológicos, o han comparado varios miembros de la familia. Estas investigaciones muestran que el carácter heredable de los rasgos rara vez es superior al 50%, de modo que queda mucho espacio para la influencia del ambiente. Por ejemplo, la influencia de la personalidad o comportamiento de los padres, clase social, nivel de ingresos, número de hijos, centros de cuidado, escuelas, compañeros, etc., son aspectos ambientales que moldean la personalidad.

De acuerdo a los diversos estudios realizados se puede manifestar que la calidad ambiental interior puede contribuir en cierto modo a la calidad del rendimiento académico y aprendizaje a corto plazo en los alumnos. Sin embargo, aún no se ha podido determinar la influencia de todos los parámetros en la calidad del rendimiento y de la enseñanza académica a largo plazo.

En cuanto al espacio donde se desarrolla los procesos de aprendizaje, este influye decisivamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes porque de una u otra manera contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan entre ellos dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las relaciones sociales y situaciones de aprendizaje.

Pacheco (2005) Consideraba que la ciencia debe ir más allá del discurso de orden ecológico y biológico, porque es primordial y fundamental en toda investigación incluir o considerar la complejidad de las relaciones que se manifiestan entre la naturaleza y el hombre y la naturaleza, y solamente proponer un discurso sobre el ambiente (p.108)

### **Aprendizaje Basado en Problemas**

El aprendizaje basado en problemas constituye una técnica didáctica que tiene como finalidad la de promover el proceso de aprendizaje auto-dirigido al a los alumnos a fin de realizar un pensamiento crítico de cada uno de los educandos dirigiéndolos a la solución de los problemas que se presentan, los mismos que tienen que ser resueltos en la brevedad posible. La parte medular

para el logro del objetivo en el Proceso de aprendizaje basado en problemas es el de reconocer que los estudiantes forman parte activa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Díaz Barriga, Frida. (2015). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. Manifestaba la importancia que tiene el ABP porque promueve en los estudiantes un razonamiento crítico, mediante el empleo de la información de primera mano, la misma que es fundamental para el proceso de toma de decisiones que tienen que hacer los educandos ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, así como también poder plantear conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo (p.76).

### **2.2.2 Variable 2: Aprendizaje Autorregulado**

Para la mayoría de los alumnos en general, es muy difícil precisar qué hará mejorar su aprendizaje y rendimiento académico en general. Muchas veces, al preguntarles a los alumnos ¿qué tienen que hacer para mejorar su rendimiento?, estos simplemente contestan a los docentes y/o Instructores: tengo que estudiar. Pero, ¿Qué significa tener que estudiar?, ¿repetir? ¿reparar?, ¿memorizar?, ¿Lo hacen por obligación?, ¿Le encuentran sentido al estudio? Para obtener mejores resultados los alumnos en lo concerniente a su rendimiento académico, tendrían que encontrar un buen sentido a los estudios y pensar en las metas personales, controlar los procesos de enseñanza aprendizaje, darse cuenta de lo que haces al aprender, captar las exigencias de los docentes y responder con relación a los que ellos plantean, planificar y examinar lo que haces, identificando aciertos y dificultades, emplear estrategias de aprendizaje pertinentes para cada situación y valorar tus logros y corregir tus errores.

El aprendizaje autorregulado, según la Real Academia Española la misma que manifiéstalo siguiente sobre los términos regular y autorregularse. El primero de ellos es: "Reglar, justar o poner en orden algo", u otra definición más exacta aún: "Determinar las normas o reglas a que debe ajustarse algo o alguien", El segundo, en tanto, es definido como: "Regularse por sí mismo". Entonces, si tenemos ambos conceptos podemos afirmar que:

El aprendizaje autorregulado es cuando los estudiantes participan activamente en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, dándose cuenta de cómo aprenden, que estrategias usan, que características personales tienen, qué motiva, y estableciéndose reglas y metas con el compromiso personal de cumplirlas.

Roces y González (1998) El aprendizaje autorregulado es esa ansia incansable, esa motivación que tienen los educandos, ese poder innato en cada uno de ellos que lo lleva a buscar siempre la mejor estrategia que debe tener a la hora que empieza a estudiar para conseguir la mayor eficacia en su estudio y ser un alumno eficaz y eficiente

Entonces podemos afirmar que puede decidir sobre cuál es su mejor manera de aprender de cada uno, a donde quieres llegar y teniendo siempre en cuenta tus características personales. Ten presente que ser un aprendiz en el aprendizaje autorregulado te servirá fundamentalmente no solo para tu etapa escolar, sino, también, para toda tu vida misma. Para conseguir un aprendizaje autorregulado se requiere de dos procesos bien marcados: Uno que es la meta cognición y otro la autorregulación. Ambos procesos están íntimamente relacionados entre sí, tanto que podríamos decir que para autorregularte necesitar de la meta cognición y viceversa.

Hay diversos planteamientos que establecen diferentes relaciones entre los términos meta cognición y autorregulación. Se debe incluir la definición de regulación como parte de la meta cognición. Trátales como sinónimos a ambos procesos. Este último planteamiento es que asumimos en esta página por ser el más comprensible.

### **Autorregulación**

Se define la Autorregulación como un conjunto de mecanismos que permiten dirigir, en forma continuada y constante, la conducta propia hacia lo que sea conseguir el individuo. Siesta definición lo aplicamos al aprendizaje, entonces tenemos las reglas que te permitirán planificar y organizar tu aprendizaje, planteándote metas a largo, mediano y corto plazo, para poder autorregularte cada individuo, entonces te puede servir de ayuda y poder el

aplicar el siguiente proceso como proponerte metas claras: tener claro qué es lo que quieres, identificar a dónde quieres llegar en tu proceso aprendizaje, distinguir metas a largo plazo corto y mediano plazo, reconocer tus recursos personales y del contexto, identificar tus debilidades y fortalezas, obstáculos y oportunidades del contexto.

La Planificación es priorizar pasos y/o etapas a seguir, hacer planes de acción, para lograr la meta planteada inicialmente.

Ejecutar, es desarrollar lo planificado, auto motivándote. Además, seguir planteándote metas. Además, cuando ha desarrollado habilidades para regular y controlar dichos estrategias y procesos, en forma consiente y deliberada: los planifica, organiza, supervisa, revisa, modifica y evalúa, en función de los progresos que va obteniendo, a medida que los ejecuta y a partir de los resultados de esa aplicación. (Amanqui, 2011)

### **Dimensión 1: Planificación Académica**

Se entiende por Planificación al proceso de determinar las metas de una organización y los recursos necesarios que se deben asignar para poder alcanzar dichas metas" (Stoner, 1996)

Desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado, cuando tenemos que realizar alguna actividad y/o tarea se ponen en marcha varios procesos interrelacionados entre sí como establecer de forma precisa cuáles son las metas y los objetivos que pretendemos conseguir con el desarrollo de la tarea.

Elaborar un plan de acción adecuado para alcanzar los objetivos establecidos anteriormente. Estos planes de acción deben contener un cronograma de las tareas en sub tareas más específicas, más detalladas, una planificación ajustada a los tiempos disponibles y la elección de las estrategias más adecuadas que podrán ejecutarse.

Entonces, este tipo de análisis que se va realizando se ve siempre claramente influido por un conjunto de creencias personales de cada individuo las mismas que tienen un impacto directo sobre el nivel de motivación e interés

de la persona por poner en marcha un plan de acción determinado. ¿Cuáles son esas creencias?:

Expectativas de percepción de competencia y de auto-eficacia La primera pregunta que debo de formularme es ¿soy capaz de...? Nuestras expectativas están basadas en los resultados obtenidos previamente en la realización de acciones semejantes en el pasado y tienen un peso muy importante sobre la motivación e intencionalidad para hacer las cosas, así como sobre la persistencia en el esfuerzo.

Tipo de orientación hacia las metas. En la literatura científica descritos en los diferentes libros, textos, revistas etc. podemos encontrarse distintas denominaciones a este tipo de intereses o valores. Dicho de forma resumida, ante una tarea académica podemos mostrar, una clara orientación hacia la mejora de nuestro aprendizaje y competencias; la demostración de nuestra valía a otros o, la evitación del fracaso de los individuos en sus tareas y/o actividades que realizan.

### **Tipo de motivación**

Aquí podemos hablar de dos tipos básicos de motivación, la motivación extrínseca, que es aquella que subyace a las acciones que se realizan con la finalidad de obtener algo a cambio (por ejemplo, aprobar o complacer a otros), y la motivación intrínseca, que es la que nos mueve a hacer cosas por el propio placer y satisfacción de realizarlas, de aprender.

Toda esta información recibida con anterioridad es necesaria para iniciar la actividad del proceso de enseñanza aprendizaje y va a permitir detectar las posibles deficiencias previas que podamos corregir una vez aprendamos a cómo hacerlo (por ejemplo, incrementar nuestro nivel de motivación, repasar conocimientos previos requeridos, establecer una planificación más realista, definir de una manera más clara los objetivos o ajustada al tiempo disponible).

### **Dimensión 2: Rendimiento académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento que uno va adquiriendo durante su proceso de enseñanza

aprendizaje en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante que tiene un buen rendimiento académico es aquél que viene obteniendo excelentes calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del cadete, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del cadete para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un cadete a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Pérez & Gardey, 2008)

### **Dimensión 3: Aprendizaje Meta cognitivo**

Puede definirse como el grado de conocimiento o conciencia sobre tus propios procesos mentales básicos para la habilidad y el aprendizaje, para revisarlos, organizarlos y modificarlos en función de los resultados de tu aprendizaje. Es importante, tomar conciencia de este proceso de aprendizaje, es decir, que tener en cuenta las características personales propias de cada individuo, es decir, que cada uno debe de conocer tus propios procesos; por ejemplo, cuáles o cual son tus estilos y canales de aprendizaje predominantes,

cómo está tu nivel de motivación y de atención, cómo organizas tu tiempo, qué estrategias de aprendizaje conoces, tu espacio para aprender, etc. Para reconocer tus características, es necesario que te observes constantemente, que te autoevalúes y te auto motives.

Las características de la tarea, supone reconocer las diferentes habilidades y acciones que te demandará la actividad y/o tarea a realizar. Para ello, es importante que conozcas el propósito de la tarea, su extensión, su dificultad, lo que sabes del tema y lo que te falta precisar. Por ejemplo, no es lo mismo enfrentarte a la elaboración de una maqueta o a una práctica de ejercicios matemáticos que a una comprensión de lectura.

Las recursos y características del contexto, que implica propiciar y reconocer un buen ambiente de trabajo, tener los materiales pertinentes, organizar el tiempo, facilidades para consultar diferentes fuentes, entre otros aspectos. Además, es necesario que estés monitoreando tu accionar en forma constante mientras aprendes, antes, durante y después de realizar la tarea. (Amanqui, 2011)

### **Destrezas**

Las destrezas son todas las habilidades que tienen los seres humanos para el desarrollo de las diferentes actividades que realizan en su vida diaria, así por ejemplo para la realización de trabajos manuales, así como también le permite a la persona realizar diversas actividades con eficiencia la misma que puede ser adquirida a través de la practica constante logrando niveles de perfeccionamiento que redundaran en su beneficio personal y profesional, a todo esto se le conoce como pensar con las manos (Davidov 1979 pg. 27).

Así mismo la Destreza también está referida a la actividad física, como pueden ser los deportes en sus diferentes disciplinas etc. Entonces podemos decir que se puede tener destreza en las actividades físicas que implique, el equilibrio, la agilidad la fuerza, la elasticidad y por último la coordinación, etc.

### **2.3. Marco Conceptual**

Aprendizaje:

El aprendizaje constituye en la actualidad y desde tiempos remotos como una de las elementales funciones mentales que presentan los animales, seres humanos y los sistemas de tipo artificial. En términos muy generales, se puede decir que el aprendizaje es la adquisición de conocimiento de cualquier modo a partir de la información que se percibe en el momento. (Ucha, Aprendizaje, 2009)

Conciencia:

Significa la vida síquica que experimentan las personas como presente, en el momento es que se desenvuelven y por lo mismo, nos damos cuenta de cómo se van sucediendo las cosas. Está orientada a lo que nosotros manejamos voluntariamente y nos damos cuenta. (Jave, 2004)

Contaminación auditiva:

La contaminación auditiva se refiere o está relacionado con ruidos y sonidos que se producen en el espacio público y que son causados por agentes extraños tales como las bocinas y el tráfico de vehículos, otras aeronaves y la constante actividad de aviones, la presencia de obras públicas que en la mayoría de los casos usan herramientas eléctricas muy con ruidos muy altos, etc. (Bembibre, Contaminación Auditiva, 2012)

Decisión:

Expresión directa y concisa de la forma cómo un Comandante de Unidad, Compañía y/o pelotón expresa la misión que ha recibido o realizar las acciones rápidas que favorezcan o permitan el cumplimiento de la misión asignada. La decisión que toma el Comandante es el resultado preciso que hace de la apreciación de la situación por el Comandante y su Estado Mayor de Unidad; quien indicara lo que la unidad en su conjunto va a realizar. La decisión responde generalmente a las siguientes las preguntas: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo? ¿Por qué? y ¿Para qué? (Jave, 2004)

Enseñanza:

La enseñanza es una de las prácticas y actividades más nobles que desarrolla el ser humano en general en diferentes instancias de su vida misma. La que implica el desarrollo de métodos y técnicas de variado estilo que tienen como objetivo principal el pasaje de información, valores, conocimientos y actitudes desde un individuo hacia otro individuo o conjunto de individuos. (Bembibre, Enseñanza, 2009)

Meta cognitivo:

Se conoce también como teoría de la mente, este concepto se inicia o nace en la disciplina de la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad que tienen los seres humanos de poder imputar ciertos objetivos o ideas a otras entidades o incluso a sujetos. (Pérez & Gardey, Definición de meta cognición, 2008)

Motivación:

Es un factor psicológico, el mismo que puede ser consciente o no y que predispone a ciertos individuos a tender hacia ciertos objetos o cumplir ciertas acciones. (Jave, 2004)

Organización:

Estructura definida de un elemento militar o unidad, conforme a lo establecido por la autoridad competente. Permite apreciar cómo la población que es encuadrada dentro del sistema de jerarquías paralelas, con la finalidad de ser controlada por el partido comunista, típica definición en la época subversiva. (Jave, 2004)

Personalidad:

Es propia de cada individuo que viene desde su nacimiento y que determina sus ajustes al ambiente. 2. Es la peculiar estructura constante, interior y propia de cada persona, conforme cual se organiza todo su ser interior la misma que es manifestado en su entorno. (Jave, 2004)

Planificación:

Es una de las principales funciones administrativas de la administración que consiste en la selección de alternativas de solución, con criterio de eficiencia y racionalidad. La planificación comprende la selección de objetivos, programas y procedimientos compatibles con los recursos disponibles existentes en la organización en su conjunto. (Jave, 2004)

Rendimiento académico:

Se utiliza este concepto en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que se toma a los estudiantes en general en todos niveles, primario, secundario, universitario, con la finalidad de saber a ciencia cierta los progresos que van alcanzando de acuerdo a la malla curricular, es llevada a cabo por los profesionales idóneos debidamente preparados para evaluar el nivel de aprendizaje adquirido en este caso por los Caballeros Cadetes de la Emch. (Ucha, Rendimiento académico, 2015)

Satisfacción:

Es un estado de la que se forma en la mente, la cual es generado por una menor o mayor , optimización de la retroalimentación cerebral de los individuos, por la cual las diferentes zonas cerebrales del ser humano compensan el potencial energético dando a los individuos una sensación de plenitud plena, en tanto, la mayor o menor sensación de satisfacción que alguien presente dependerá de la optimización del consumo energético que lleve a cabo el cerebro, es decir, cuanto mayor sea la capacidad de neurotransmitir mayor será la posibilidad de tener una satisfacción plena. (Ucha, Satisfacción, 2010)

Tabla 1

## 2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Métodos Didácticos	El método didáctico, es la interrelación indispensable de alumno y docente, durante cuyo proceso el docente organiza la actividad del estudiante con el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del estudiante el proceso de asimilación del plan curricular de la enseñanza. (Sarmiento, 2007)	Para la operacionalización de la variable métodos didácticos se ha tenido en consideración las siguientes dimensiones: Capacitación Pedagógica. Capacitación Técnica, Influencia ambiental	Capacitación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Satisfacción</li> <li>▪ Tiempo dedicado al aprendizaje</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree usted que el compromiso de los cadetes está relacionado con el aprendizaje autorregulado del cadete”?</li> <li>2. ¿Cree usted que la satisfacción personal está relacionada con el aprendizaje autorregulado del cadete?</li> <li>3. ¿Considera usted que el tiempo dedicado al aprendizaje tiene relación con el aprendizaje autorregulado del cadete”?</li> </ol>	Ordinal
			Capacitación Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incremento del desempeño</li> <li>▪ Incremento del desempleo</li> <li>▪ Incremento de la productividad</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Estima usted que el incremento del desempeño está relacionado con el aprendizaje del cadete”?</li> <li>5. ¿Considera Ud. que el incremento del desempleo se relaciona con el aprendizaje autorregulado del cadete?</li> <li>6. ¿Cree Ud. que el incremento de la productividad está relacionado con el aprendizaje autorregulado del cadete?</li> </ol>	
			Influencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infraestructura</li> <li>▪ Contaminación auditiva</li> <li>▪ Temperatura en el ambiente de estudio</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Considera usted que la infraestructura influye en el proceso de enseñanza del aprendizaje autorregulado del cadete “?</li> <li>8. ¿Estima Ud. que la contaminación auditiva influye en proceso de aprendizaje autorregulado del cadete “?</li> <li>9. ¿Estima usted que la temperatura en el ambiente de estudio influye en el aprendizaje autorregulado del cadete?</li> </ol>	

			Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Co Evaluación</li> <li>▪ Autoevaluación</li> <li>▪ Observación Externa</li> </ul>	<p>10. ¿Cree Ud. que la Coevaluación influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?</p> <p>11. ¿Estima Ud. que la Auto Evaluación influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?</p> <p>12. ¿Estima Ud. que la Observación Externa influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?</p>	
Aprendizaje autorregulado	El aprendizaje autorregulado es esa ansia incansable, esa motivación que tienen los educandos, ese poder innato en cada uno de ellos que lo lleva a buscar siempre la mejor estrategia que debe tener a la hora que empieza a estudiar para conseguir la mayor eficacia en su estudio y ser un alumno eficaz y eficiente (Roces y González, 1998)	Para la operacionalización de la variable Aprendizaje Autorregulado se a tenido en consideración las siguientes dimensiones la misma que abarca casi la totalidad del concepto de la variables, para lo cual tenemos las siguientes dimensiones: Planificación, Rendimiento Académico, Meta cognitivo	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización y horarios</li> <li>▪ Establecer metas</li> <li>▪ Selección de información</li> </ul>	<p>13. ¿Estima usted que la organización y los horarios influyen de manera determinante en el aprendizaje del cadete”?</p> <p>14. ¿Estima usted que el establecer metas a los cadetes influye en su proceso de aprendizaje?</p> <p>15. ¿Considera usted que la selección de información influye en el nivel de aprendizaje del cadete?</p>	Ordinal
			Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promedio de notas y evaluación</li> <li>▪ Proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>▪ Cooperación del docente con el cadete</li> </ul>	<p>16. ¿Cree usted que el promedio de notas y evaluación reflejan el nivel de aprendizaje del cadete”?</p> <p>17. ¿Cree usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje influye de manera determinante en el nivel de aprendizaje autorregulado de los cadetes?</p> <p>18. ¿Cree usted que la cooperación docente-cadete influye en el aprendizaje autorregulado en los cadetes?</p>	
			Aprendizaje Meta cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conciencia</li> <li>▪ Autonomía en el aprendizaje</li> <li>▪ Relación del aprendizaje</li> </ul>	<p>19. ¿Considera usted que la conciencia se relaciona e influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes?</p> <p>20. ¿Considera usted que la autonomía en el aprendizaje se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los cadetes?</p> <p>21. ¿Considera usted que la relación del aprendizaje influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?</p>	

			Desarrollo de destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de Respuesta</li> <li>▪ Tiempo de respuesta</li> <li>▪ Razonamiento critico</li> </ul>	<p>22. ¿Estima usted que la capacidad de respuesta influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?</p> <p>23. ¿Cree usted que la relación del Tiempo de respuesta influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?</p> <p>24. ¿Considera usted que el razonamiento critico influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?</p>	

## 2.5 Formulación de hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

Los métodos didácticos tienen relación positiva con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

Hipótesis general nula

Los métodos didácticos no tienen relación positiva con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

### 2.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Los métodos didácticos tienen relación positiva con la planificación en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

Hipótesis específica nula 1

Los métodos didácticos no tienen relación positiva con la planificación en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

Hipótesis específica 2

Los métodos didácticos tienen relación positiva con el rendimiento académico en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

Hipótesis específica nula 2

Los métodos didácticos no tienen relación positiva con el rendimiento académico en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

### Hipótesis específica 3

Los métodos didácticos tienen relación positiva con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

### Hipótesis específica nula 3

Los métodos didácticos no tienen relación positiva con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

### Hipótesis específica 4

Los métodos didácticos tienen relación positiva con las destrezas en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

### Hipótesis específica nula 4

Los métodos didácticos no tienen relación positiva con el desarrollo de destrezas en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

Para la ejecución de este trabajo de investigación se tomó en cuenta el punto de vista cuantitativo, que recolecta datos numéricos respecto de las variables de estudio métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado.

### **3.2 Tipo de Investigación**

Este estudio es de tipo básico, porque contiene conocimientos y teorías para la solución a problemas prácticos.

### **3.3 Método de estudio**

Para este trabajo investigativo se aplicó el método hipotético-deductivo, que conlleva a planteamientos que sirven de soporte para establecer la correspondencia positiva entre métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado.

### **3.4 Alcance (Nivel)**

El nivel de la investigación es descriptivo en vista que permite dar a conocer las características de estudio de nuestras variables, así mismo poder hacer el análisis de nuestro tema, siendo descriptivo se podrá dar a conocer la correspondencia entre nuestras variables de estudio.

### **.3.5 Diseño de la Investigación**

La presente investigación tiene un enfoque no experimental transversal toda vez que no se tocan las variables, acopiándose información en un tiempo límite.

El término diseño significa que se hace un programa para acopiar la información por lo que se hace indispensable saber cuáles son los diversos tipos de diseño a efectos de aplicar el idóneo de acuerdo al estudio que se realizará.

El diseño no experimental, es cuando no se tocan las variables motivo de la investigación, tan solo se hacen anotaciones del problema manera normal para después hacer el respectivo análisis.

El diseño transversal acopia datos en un determinado límite de tiempo cuyo propósito tan solo se limita a narrar variables y de qué manera tiene un efecto de interrelación; el diseño longitudinal es lo contrario, acopia información en diferentes tramos de tiempo lo que le permite hacer deducciones respecto al cambio.

### **3.6 Población, muestra, unidad de estudio**

#### **3.6.1 Población de estudio**

La población la integran las personas o cosas que tiene características parecidas o similares en un lugar y tiempo determinado.

La población la conforman ciento nueve (109) cadetes cuarto año de la Escuela Militar, cuyas cualidades guardan similitud en edad, idiosincrasia y experiencia.

#### **3.6.2 Muestra**

La muestra es parte de la población con similares características que la representan en sus opiniones y estudio. De esta manera se evita obtener información de toda una población que puede ser muy extensa lo cual dificultaría la investigación. La muestra simplifica el tiempo que demoraría trabajar con toda la población.

La muestra está conformada por ochenta y seis (86) cadetes de la Escuela Militar, cuyo resultado obedece al desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De donde:

n = Muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (A un 95% de nivel de confianza, el valor de Z = 1.96)

p = Probabilidad de éxito (0.5 = 50%)

q = Probabilidad de fracaso (0.5 = 50%)

e = Margen de error máximo (0.05 = 5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{109 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 (109-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{109 \times 0.9604}{0.0025 (108) + 0.9604}$$

$$n = \frac{104.6836}{0.27 + 0.9604}$$

$$n = \frac{104.6836}{1.2172}$$

$$n = \mathbf{86}$$

### **3.6.3 Unidad de estudio**

Es el estudiante de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar

## **3.7 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

### **3.7.1 Técnicas**

El método cuantitativo hace uso de un instrumento como la encuesta, con ella se pudo recabar información, así como cuantificarla numéricamente para hacer uso de la estadística para determinar la relación entre métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado.

### **3.7.2 Instrumentos**

Para este estudio se elaboró un cuestionario con veinticuatro (24) preguntas que se aplicó a los cadetes seleccionados como muestra, para obtener de esta forma datos significativos concernientes con la investigación, se utilizó la escala de Likert con cinco opciones de respuestas, con la finalidad de otorgar una mayor cantidad de opciones. El instrumento contiene ítems cada uno de los indicadores que están profundamente congruentes con las dimensiones y las variables de estudio.

### **3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

#### **3.7.3.1 Validez**

La validez está vinculada con el grado de precisión de los ítems respecto de lo que se quiere medir.

En esta investigación el instrumento se ha validado haciendo uso del método de juicio de tres (03) expertos, con la apreciación:

*Validez del contenido mediante juicio de expertos*

N°	Expertos	% Validación
• 1	Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra - Metodólogo	97%
• 2	Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra - Estadístico	97%
• 3	Mg. Néstor Abraham Sánchez Báez - Temático	98%
	<b>Promedio</b>	<b>97.33%</b>

El resultado de la validación fue de Aplicable.

### 3.7.3.2 Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento se administró una prueba piloto a treinta (30) sujetos; estos datos se procesaron con la prueba del Alfa de Cronbach usando el software IBM - SPSS, Statistics aceptando solo aquellos ítems que consiguieron una puntuación mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad. Se obtuvo veinticuatro (24) ítems confiables.

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	24

### 3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

#### 3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

La técnica para procesar los datos, se realizó empleando un cuestionario de veinticuatro (24) ítems aplicado a la muestra, los cuales tienen cinco alternativas de respuesta (escala de Lickert), los datos acopiados se procesaron con el paquete estadístico SPSS obteniéndose tablas y gráficas que arribaron a conclusiones y recomendaciones.

#### 3.8.2 Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

Para realizar el análisis descriptivo se empleó el software IBM SPSS Statistics, diseñado para analizar las investigaciones sociales, obteniéndose tablas cruzadas, dinámicas o multidimensionales, conteniendo las variables y dimensiones correspondientes a la investigación, organizadas en filas y columnas las que muestran las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los encuestados.

- Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

El tratamiento estadístico permitió efectuar la prueba de hipótesis la cual se revalidó con el Rho de Spearman que indica que si la correlación entre variables es de 0.8 a 1, representa que la relación es positiva alta; si el nivel de significación  $p=0.000$  es menor que 0.05 vale decir menor a 5 por ciento podemos excluir la hipótesis considerada como nula, aceptando la alterna y ratificando la relación entre las variables.

### 3.9 Aspectos éticos

Este trabajo se ha desarrollado teniendo en cuenta las normas que preconiza la ética; en primer lugar, la Escuela Militar ha autorizado a los investigadores aplicar la encuesta dentro de sus instalaciones

Por su parte la muestra ha desarrollado el cuestionario con su consentimiento para lo cual fue debidamente informado sobre la finalidad del mismo, habiéndose desarrollado éste en forma anónima, evitando se haga público el origen de las fuentes.

Los ítems del cuestionario han sido elaborados de manera clara, precisa y coherente, los cuales fueron validados por expertos en la materia.

Los antecedentes (investigaciones realizadas por otros autores) y las bases teóricas han sido debidamente citadas conforme a normas APA, no habiéndose alterado el fondo de las ideas.

De igual forma los investigadores han desarrollado el presente trabajo teniendo en cuenta los valores morales como la honestidad, justicia, lealtad, etc.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo

**Tabla 3**

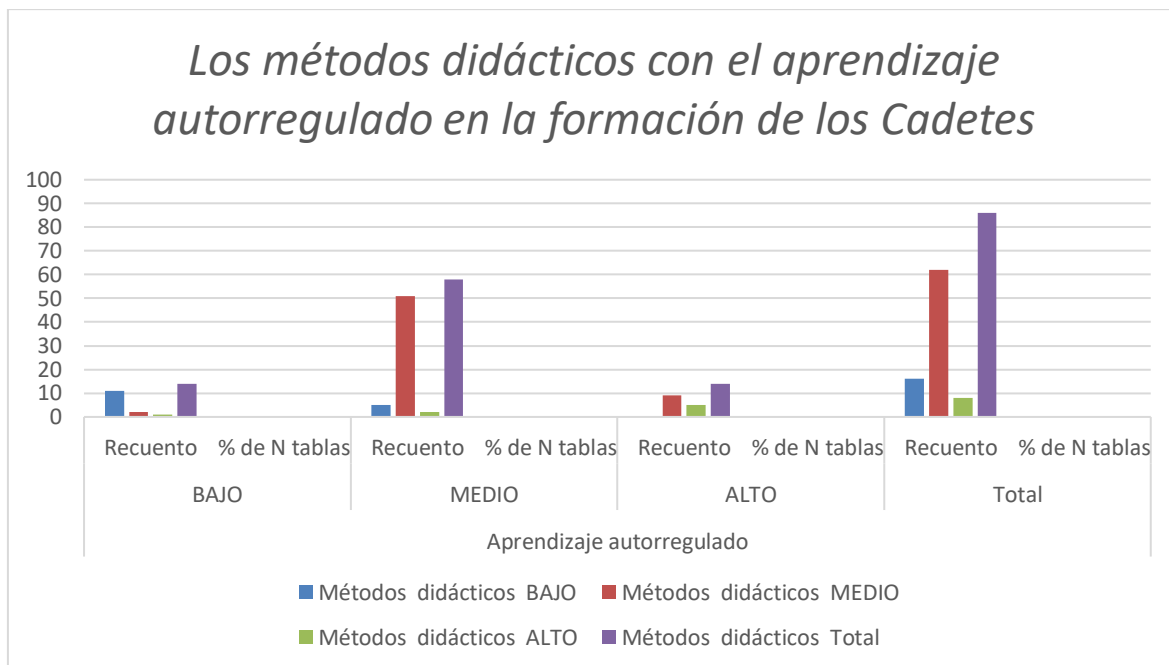
*Los métodos didácticos con el aprendizaje autorregulado en la formación de los Cadetes*

		Aprendizaje autorregulado							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas
Métodos didácticos	BAJO	11	12,8%	5	5,8%	0	0,0%	16	18,6%
	MEDIO	2	2,3%	51	59,3%	9	10,5%	62	72,1%
	ALTO	1	1,2%	2	2,3%	5	5,8%	8	9,3%
	Total	14	16,3%	58	67,4%	14	16,3%	86	100,0%

El 59,3% afirmó que el empleo de los métodos didácticos empleados tiene un nivel medio, lo que ha conllevado a contar con un buen aprendizaje autorregulado; un 5.8% señaló que el uso de métodos didácticos tiene un nivel alto lo que ha influenciado para tener un excelente aprendizaje autorregulado. Por otro lado, un 12,8 % indicó que tienen un nivel deficiente tanto en el empleo de métodos didácticos como en el aprendizaje.

**Figura 1**

*Los métodos didácticos de enseñanza con el aprendizaje autorregulado en la formación de los Cadetes*



**Tabla 4**

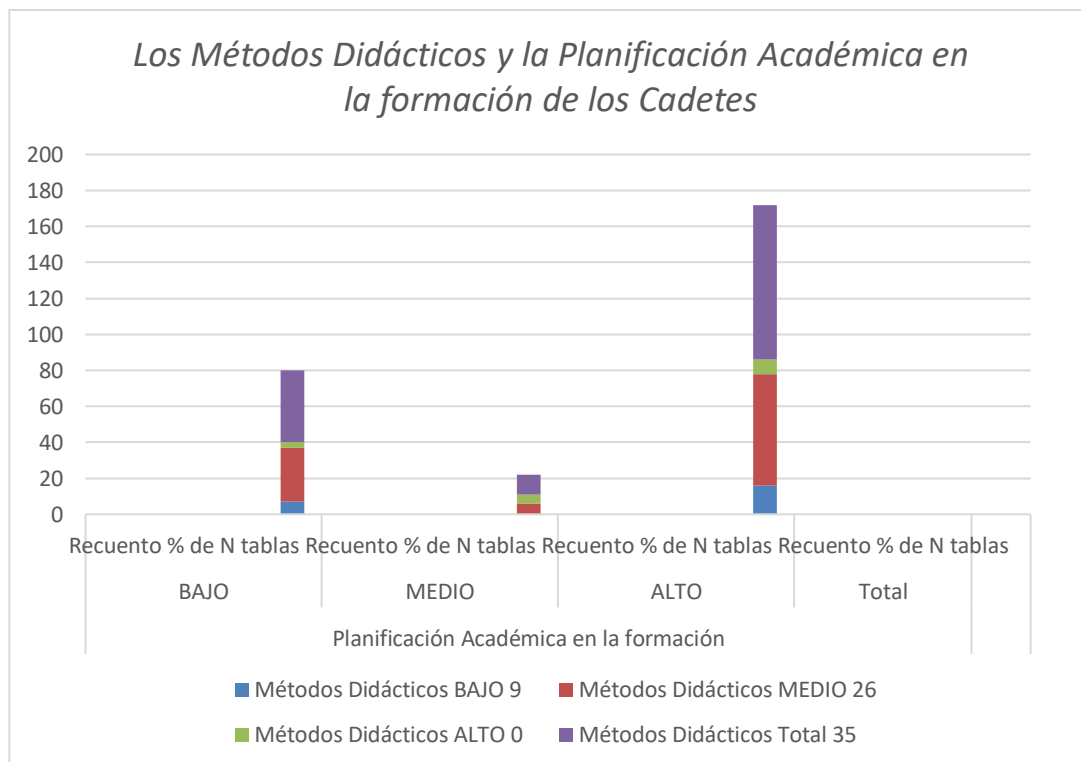
*Los métodos didácticos con la planificación académica en la formación de los Cadetes*

		<i>Planificación Académica en la formación</i>							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recu	% de N	Recue	% de N	Recue	% de N	Recue	% de N
		ento	tablas	nto	tablas	nto	tablas	nto	tablas
Métodos	BAJO	9	10,5%	7	8,1%	0	0,0%	16	18,6%
Didácticos	MEDIO	26	30,2%	30	34,9%	6	7,0%	62	72,1%
	ALTO	0	0,0%	3	3,5%	5	5,8%	8	9,3%
Total		35	40,7%	40	46,5%	11	12,8%	86	100,0%

El 34,9% señaló que la planificación académica de los cadetes tiene un nivel medio teniendo como resultado un adecuado empleo de métodos didácticos; casi un 5,8% indicó que la planificación académica tiene un nivel alto, consecuentemente se cuenta con métodos didácticos muy significativos para la enseñanza; el 10,5% mencionó que la planificación tiene un nivel bajo, lo que limita el empleo de métodos didácticos eficientes y eficaces.

**Figura 2**

*Los métodos didácticos con la planificación académica en la formación de los Cadetes*



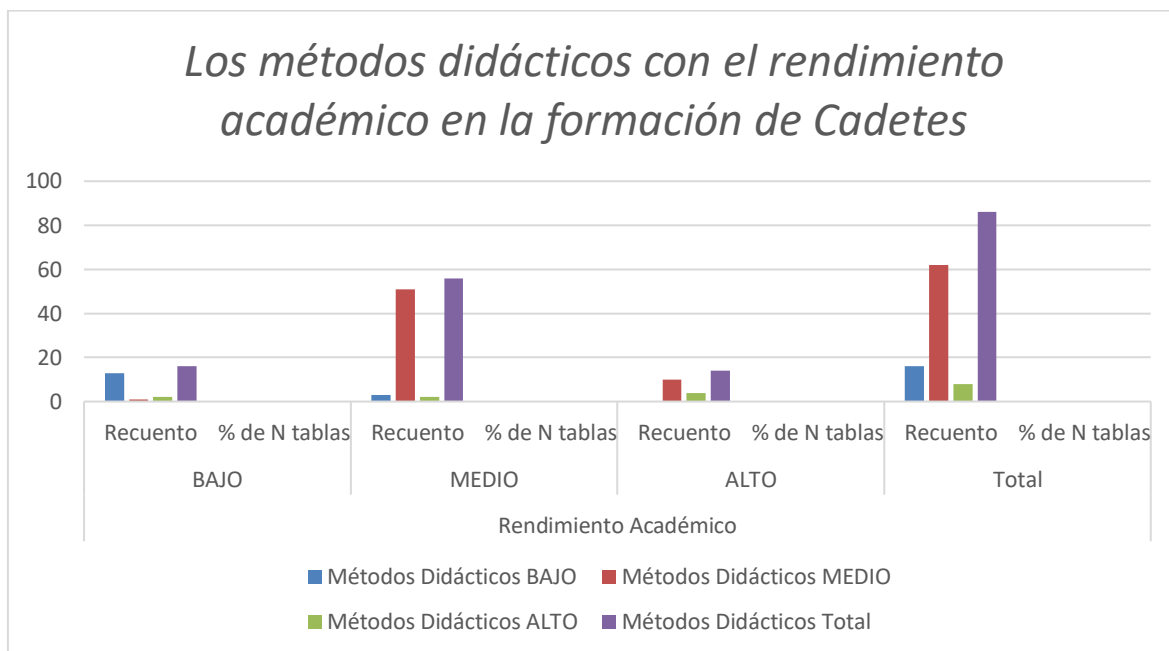
**Tabla 5***Los métodos didácticos con el rendimiento académico en la formación de Cadetes*

		<i>Rendimiento Académico</i>							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recue nto	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recue nto	% de N tablas	Recue nto	% de N tablas
Métodos	BAJO	13	15,1%	3	3,5%	0	0,0%	16	18,6%
Didácticos	MEDIO	1	1,2%	51	59,3%	10	11,6%	62	72,1%
	ALTO	2	2,3%	2	2,3%	4	4,7%	8	9,3%
	Total	16	18,6%	56	65,1%	14	16,3%	86	100,0%

El 59,3% señaló que existe un nivel medio respecto del empleo de los métodos didácticos, lo que incide en un buen rendimiento académico de los cadetes; a la vez un 4,7% indicó que existe un nivel alto en lo que atañe al empleo de métodos didácticos con el rendimiento académico; por otro lado, el 15,1% indica que el empleo de los métodos empleados tiene un nivel bajo por lo que el rendimiento académico es de igual manera deficiente.

**Figura 3**

*Los métodos didácticos con el rendimiento académico en la formación de Cadetes*



**Tabla 6**

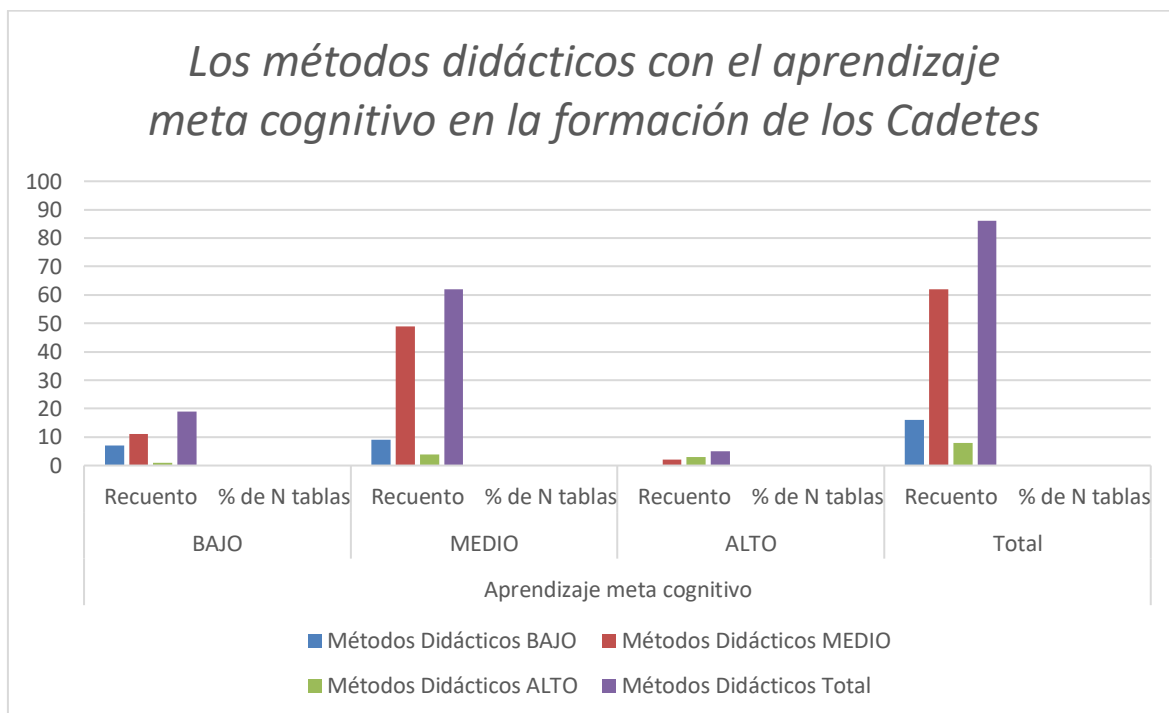
*Los métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los Cadetes*

		Aprendizaje meta cognitivo							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas
Métodos	BAJO	7	8,1%	9	10,5%	0	0,0%	16	18,6%
Didácticos	MEDIO	11	12,8%	49	57,0%	2	2,3%	62	72,1%
	ALTO	1	1,2%	4	4,7%	3	3,5%	8	9,3%
	Total	19	22,1%	62	72,1%	5	5,8%	86	100,0%

El 57% señaló que existe un nivel medio respecto del empleo de los métodos didácticos lo que incide de manera positiva en el aprendizaje meta cognitivo; asimismo un 3,5% contestó que el empleo los métodos didácticos tienen un nivel alto, en consecuencia, el aprendizaje meta cognitivo resulta muy alentador; por otro lado, el 8,1% indicó que el empleo de los métodos didácticos tiene un nivel bajo, por lo que se tiene un aprendizaje dificultoso.

**Figura 4**

*Los métodos didácticos con el aprendizaje metacognitivo en la formación de los Cadetes.*



**Tabla 7**

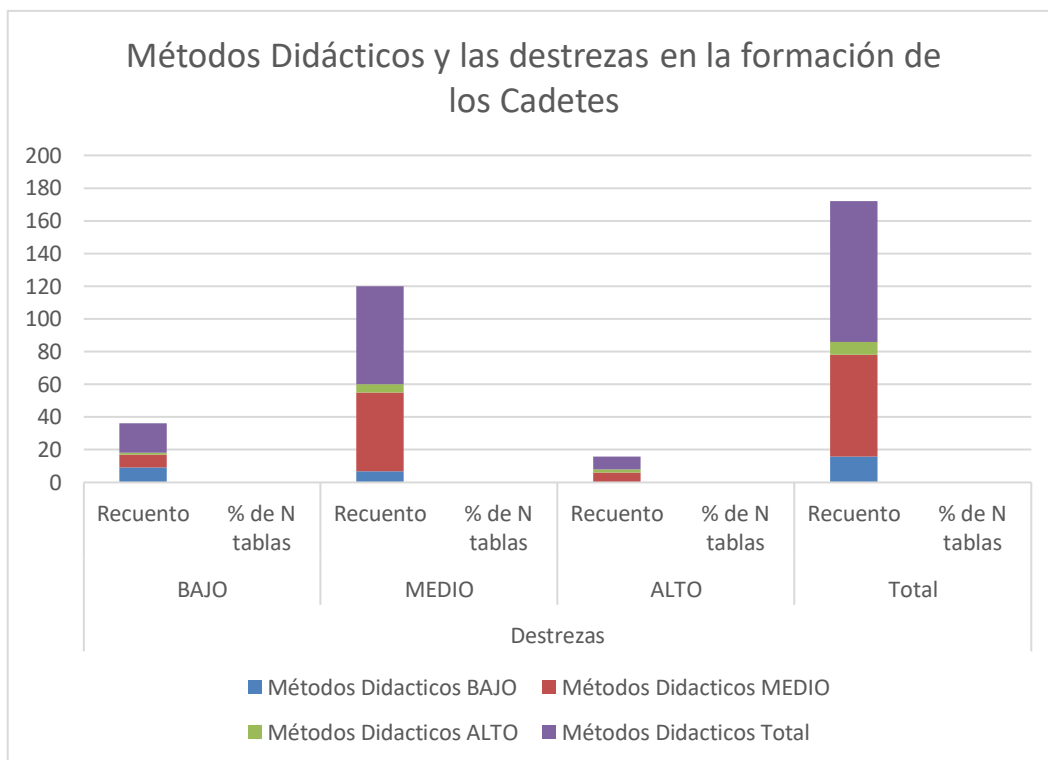
*Los métodos didácticos con las destrezas en la formación de los Cadetes*

		Destrezas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas
Métodos	BAJO	9	10,5%	7	8,1%	0	0,0%	16	18,6%
Didácticos	MEDIO	8	9,3%	48	55,8%	6	7,0%	62	72,1%
	ALTO	1	1,2%	5	5,8%	2	2,3%	8	9,3%
Total		18	20,9%	60	69,8%	8	9,3%	86	100,0%

El 55,8% señaló que existe un nivel medio respecto del empleo de los métodos didácticos por lo que existe un óptimo desarrollo de las destrezas por parte de los cadetes; asimismo un 2,3% manifestó que existe un nivel alto en el empleo de métodos didácticos que se manifiesta en un alto desarrollo de destrezas. Por otro lado, el 10,5% indicó un bajo nivel de empleo de métodos didácticos cuya incidencia es de un mínimo desarrollo de destrezas

**Figura 5**

*Los métodos didácticos se relacionan con las destrezas en la formación de los Cadetes*



## 4.2 Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

### Paso 1

#### *Hipótesis general*

Existe una relación positiva entre los Métodos Didácticos y el Aprendizaje Autorregulado en la formación de Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

#### *Hipótesis general nula*

No existe una relación positiva entre Métodos Didácticos y el Aprendizaje Autorregulado en la formación de Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

### Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

### Paso 3

Cálculo del grado de relación

### Tabla 8

*Correlación de Métodos Didácticos y el Aprendizaje Autorregulado*

			<i>Métodos Didácticos</i>	<i>Aprendizaje Autorregulado</i>
Rho de Spearman	<i>Métodos Didácticos</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	<i>Aprendizaje Autorregulado</i>	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Es decir, existe una relación directa entre Métodos Didácticos y el Aprendizaje Autorregulado de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”

#### **Paso 4**

Regla de decisión : Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

#### **Paso 5**

Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

#### **Paso 6**

Conclusión: En la muestra, los métodos didácticos se relacionan con el aprendizaje autorregulado, siendo el coeficiente de correlación

Rho Spearman  $=,770$  así mismo  $p=0.000 < 0.05$  señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

#### **Paso 1**

##### ***Hipótesis específica 1***

Existe una relación positiva entre los Métodos didácticos y la Planificación Académica en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

##### ***Hipótesis específica nula 1***

No existe una relación positiva entre los Métodos didácticos y la Planificación Académica en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

#### **Paso 2**

Nivel de significancia = 0.05

#### **Paso 3**

Cálculo del grado de relación

**Tabla 9***Correlación Métodos didácticos y la Planificación Académica*

			Métodos didácticos	Planificación académica
Rho de Spearman	Métodos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,475**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Planificación académica	Coefficiente de correlación	,475**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Es decir, existe una relación directa entre Métodos Didácticos y la Planificación Académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”

**Paso 4**

Regla de decisión : Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

**Paso 5**

Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6**

Conclusión: En la muestra, los métodos didácticos se relaciona con la planificación académica, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman  $= 0.475$  así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación entre la variable y dimensión de estudio.

**Paso 1*****Hipótesis específica 2***

Existe una relación positiva entre los Métodos Didácticos y el Rendimiento Académico en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2022.

### *Hipótesis específica nula 2*

No existe una relación positiva entre los Métodos Didácticos y el Rendimiento Académico en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2022.

#### **Paso 2**

Nivel de significancia = 0.05

#### **Paso 3**

Cálculo del grado de relación

#### **Tabla 10**

*Correlación Métodos Didácticos y el Rendimiento Académico*

			Métodos Didácticos	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Métodos Didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Es decir, existe una relación directa entre Métodos Didácticos el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”

#### **Paso 4**

Regla de decisión : Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

#### **Paso 5**

Decisión estadística: Dado que  $0.000 = < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

#### **Paso 5**

Conclusión: En la muestra, los métodos didácticos se correlacionan con el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman

=-0.567 así mismo  $p=0.000<0.05$  señala que existe una relación entre las variables de estudio.

### Paso 1

#### *Hipótesis específica 3*

Existe una relación positiva existe entre los Métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

#### *Hipótesis específica nula 3*

No existe una relación positiva entre los Métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

### Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

### Paso 3

Cálculo del grado de relación

### Tabla 11

*Correlación Métodos Didácticos y el aprendizaje meta cognitivo*

			Métodos Didácticos	Aprendizaje meta cognitivo
Rho de Spearman	Métodos Didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Aprendizaje meta cognitivo	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

\*\*.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Es decir, existe una relación directa entre Métodos Didácticos y el aprendizaje meta cognitivo de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”

#### **Paso 4**

Regla de decisión : Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

#### **Paso 5**

Decisión estadística: Dado que  $0.000 = < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

#### **Paso 6**

Conclusión: En la muestra, los métodos didácticos se correlacionan con el aprendizaje meta cognitivo, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman  $= 0.621$  así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación entre las variables de estudio.

#### **Paso 1**

##### ***Hipótesis específica 4***

Existe una relación directa y significativa entre los Métodos Didácticos y las destrezas en la formación de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

##### ***Hipótesis específica nula 4***

No existe una relación positiva entre los Métodos Didácticos y las destrezas en la formación de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

#### **Paso 2**

Nivel de significancia = 0.05

#### **Paso 3**

Cálculo del grado de relación

**Tabla 12***Correlación Métodos Didácticos y las destrezas*

		Métodos	
		Didácticos	Destrezas
Rho	de Métodos	Coeficiente de 1,000	,522**
Spearman	Didácticos	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Destrezas	Coeficiente de ,522**	1,000
		correlación	
		Sig. (bilateral)	,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Es decir, existe una relación directa entre Métodos Didácticos y las destrezas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”

**Paso 4**

Regla de decisión : Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

**Paso 5**

Decisión estadística: Dado que  $0.000 = < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6**

Conclusión: En la muestra, los métodos didácticos se correlacionan con las destrezas, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.522 así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación entre las variables de estudio.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al hipótesis general de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.770 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; se determina que existe una relación significativa positiva entre métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado.

De allí que este resultado es similar y está cimentado respecto de lo que explica el estudio de Cabral (2019) en el sentido de que los estudiantes de la carrera de bibliotecología de la Universidad de Argentina, emplean métodos didácticos tradicionales, siendo indispensable el empleo de técnicas didácticas modernas, acorde con los tiempos actuales con la finalidad de obtener un óptimo aprendizaje, de lo cual se desprende que el alumno puede autorregular su ilustración.

De igual manera está fundamentado dicho corolario respecto de lo que explica Torres (2022) en su investigación cuando afirma que el empleo de métodos didácticos, como la información interactiva virtual, favorecen notoriamente el aprendizaje autorregulado.

Con respecto al hipótesis específico 1 de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.770 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; se determina que existe una relación significativa positiva entre métodos didácticos y la planificación académica.

Este resultado es análogo y está fundamentado respecto de lo que explica la publicación de Renftel (2021) en el sentido de que es necesario que los estudiantes de educación superior hagan uso del método didáctico “Design Thinking” con fines de mejora educativa, de lo cual se desglosa que para tal propósito es necesario planificar académicamente éste y otros métodos que conlleven al aprendizaje autorregulado.

De igual manera está fundamentado dicho corolario respecto de lo que explica Bazán (2016) en su investigación cuando afirma que los métodos didácticos de los alumnos de la Escuela de Guerra del Ejército del Perú están íntimamente relacionados con el aprendizaje autorregulado del cual se deriva la importancia de la planificación académica.

Con respecto al hipótesis específico 2 de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.567 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; se determina que existe una relación significativa positiva entre métodos didácticos y el rendimiento académico

Este corolario es similar y está basado respecto de lo que explica la investigación de Hernández (2021) en el sentido de que el empleo de métodos didácticos son indispensables para que el estudiante optimice su rendimiento académico, entre ellos las TIC's (Tecnología de la Información y Comunicación), las TAC's (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) y las TEP's (Tecnologías para el Empoderamiento y Participación), estas herramientas permitirá a los alumnos ampliar competencias y resolver problemas, inclusive mejorar su pensamiento crítico.

Este resultado es análogo y está fundamentado respecto de lo que explica la publicación de Gonzáles (2016)) cuando establece que la aplicación de métodos didácticos influye notoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes que desencadenan en el desarrollo de competencias.

Con respecto al hipótesis específico 3 de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.621 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; se determina que existe una relación significativa positiva entre métodos didácticos y el aprendizaje meta cognitivo

Este resultado es equivalente y está debidamente fundamentado respecto de lo que explica la publicación de Flores (2022) cuando describe que los métodos didácticos como el empleo de TIC's Tecnologías de la Información y Comunicación optimizan el aprendizaje meta cognitivo fortaleciendo la autonomía del estudiante cuyos resultados son por demás positivos.

De igual manera está fundamentado dicho corolario respecto de lo que explica Casas (2018) en su investigación cuando afirma que los métodos didácticos como el uso del aula virtual tiene influencia significativa con el aprendizaje meta cognitivo lo que permite aportar con cambios importantes en el diseño de la educación.

Con respecto al hipótesis específico 4 de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Spearman = 0.522 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la Ho; se determina que existe una relación significativa positiva entre métodos didácticos y el desarrollo de destrezas.

Este resultado es análogo y está fundamentado respecto de lo que explica la publicación de Laynes et al (2015) en el sentido de que la aplicación de métodos de enseñanza para el desarrollo de competencias de los estudiantes de Maestría de la Escuela de Guerra del Ejército del Perú, favorecen el desarrollo de destrezas.

De igual manera este corolario está fundamentado respecto de lo que explica Narro (2020) en su investigación cuando afirma métodos como la mejora de los procesos tiene incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Guerra del Ejército del Perú, desarrollando notoriamente sus destrezas para dominar su lectura, habla, escucha, escritura y comprensión.

## CONCLUSIONES

Luego de haber desarrollado la presente investigación cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre sus variables y dimensiones, se ha obtenido las conclusiones siguientes:

### **Primera Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo general, se ha podido determinar que los métodos didácticos tienen relación positiva con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022

### **Segunda Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 1, se ha podido determinar que existe una relación positiva entre los métodos didácticos y la planificación académica en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

### **Tercera Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 2, se ha podido determinar que existe una relación positiva entre los métodos didácticos y el rendimiento académico en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

### **Cuarta Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 3, se ha podido determinar que existe una relación positiva entre los métodos didácticos y el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

**Quinta Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 4, se ha podido determinar que existe una relación positiva entre los métodos didácticos y el desarrollo de destrezas en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

## **RECOMENDACIONES**

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

### **Primera Recomendación**

Que se preste particular atención a los métodos didácticos a efectos de optimizar el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, seleccionando profesores capacitados en esta temática, más aún si se tiene en cuenta que como futuros oficiales de dicha especialidad, es necesario que profundicen sus conocimientos para aplicarlos de manera eficiente en las Unidades Operativas del Ejército.

### **Segunda Recomendación**

Que se preste especial apoyo a la planificación académica con la finalidad de tomar en cuenta nuevos métodos didácticos en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, contratando tutores especializados en estos tópicos, sobre todo porque estos conocimientos son sumamente importantes para tener un óptimo desempeño como instructor en las Unidades de Combate del Ejército.

### **Tercera Recomendación**

Que se fortalezca el empleo de métodos didácticos de tal manera de potenciar el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022, eligiendo formadores que tengan un cabal conocimiento sobre estos temas, por ser esta materia uno de los temas que debe dominar el oficial de la indicada arma, lo que le permitirá desempeñarse con eficiencia y eficacia en las Unidades de Tropa.

### **Cuarta Recomendación**

Que se optimice el empleo de métodos didácticos con la finalidad de facilitar el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022, optando por hacer una

selección de profesores especialistas en la materia, con el firme propósito de que, al graduarse como oficial de Ejército, vaya a prestar servicios con eficiencia y eficacia a las Unidades Operativas.

#### **Quinta Recomendación**

Que se preste especial atención al empleo de métodos didácticos con la finalidad de optimizar el desarrollo de las destrezas en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, seleccionando profesores idóneos para desarrollar estos temas, sobre todo porque estos conocimientos son por demás trascendentes para un eficiente desempeño en las Unidades de Combate del Ejército.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. y González, E.U. (1998). *La Didáctica: un proceso consciente de Enseñanza y aprendizaje*. Cintex.
- Amanqui, J. (2011). *El Aprendizaje autorregulado*.  
<http://amanqui.blogspot.com/2011/04/el-aprendizaje-autorregulado.html>
- Apaza (2018) Dialnet, breve historia de la educación en el Perú
- Bazan, R (2016). “*El Proceso de Aprendizaje-Enseñanza en la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado y Su Vinculación con el Proceso de Investigación “Escuela Superior de Guerra del Ejército*.”
- Quiñones Peinado, F., & Ramos Vila, I. M. (2019). *Los métodos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú, período 2018*. *trategy*, 1(1), 46–57.  
<https://doi.org/10.26490/st.v1i1.722>
- Bembibre, C. (2012). *Contaminación Auditiva*.  
<https://www.definicionabc.com/social/contaminacion-auditiva.php>
- Bembibre, C. (2009). *Enseñanza*. <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Bunge, M (1,969). *La ciencia su método y Filosofía*. Ediciones Ariel. Barcelona
- Cabral, R (2019). ” *Didácticas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje: el caso de la Bibliotecología*. Universidad Católica de Argentina.
- Casas, C (2018). “*Optimización del aula virtual y el proceso de aprendizaje enseñanza en la Escuela Superior de Guerra del Ejército*” Tesis para optar el grado Académico de Magister en Ciencias Militares. Escuela de Postgrado
- Cheybar y Kuri, (s.f). “*Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal*”. CISE- UNAM, 1993, pp. 43-58.
- Chiavenato, I (2007). *Administración de personal, el capital humano de las organizaciones*, 8ª edición, Mc Graw-Hill.

Crehana (s/f). *Historia de la educación*.

[https:// www.crehana.com/blog/negocios/historia-educacion/](https://www.crehana.com/blog/negocios/historia-educacion/)

Davidov, V. (1979). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana, Cuba:

Pueblo y Educación.

Díaz, Á (2015). “*El enfoque de las competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*”. *Perfiles Educativos*, vol. xxviii

Díaz, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Flores, I (2022). “*Diseño de Unidades Didácticas en Primaria, Secundaria y Bachillerato. Octaedro Editorial*”. Tesis de licenciado en Enfermería, titulado Universidad Católica de Argentina.

Gonzales, J (2012). *La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior*. Universidad de la Rioja.

Gonzales, R (2016). “*Aplicación del Método de Aprendizaje–Enseñanza y el Avance del Desarrollo de Competencias en los Oficiales Estudiantes y Docentes de la Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado, 2016*. Tesis para optar el título de Magister en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Hernández, D. (2021). “*Desafíos de las TICs, TAC, TEP: impacto de una propuesta educativa virtual en escuelas secundarias vulnerables*”. Tesis para optar el grado académico de licenciada en ciencias de la educación. Universidad Católica de Argentina.

Hernández R (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: McGraw Hill.

Jave, W. (2004). *Diccionario de Términos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010

Kerlinger, F. (1981). *La Investigación del comportamiento*. México; Mac Graw Hill.

Klingbert, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.

Labarrere, G. & Valdivia P. (1991). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Laynes, C (2015). “*Aplicación del Método de Enseñanza y Desarrollo de Competencias en los Oficiales Estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares, de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Post Grado*” Tesis de Magister en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra

Narro, J (2020). “*Mejora de los Procesos de Aprendizaje del Idioma Ingles a los Estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares en la Esge-Epg-2020*” Tesis para optar el grado Académico de Magister en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra.

Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. La Habana: MINED; 1981.

Ortega, C. & Franco C. (2010). *Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal*. Archivos de Medicina.

Pacheco, M (2005). *El ambiente más allá de la naturaleza*. Instituto de Investigación filosófica de la UNAM

Pérez, J & Gardey, A (2008). *Definición de metacognición*.

<https://definicion.de/metacognicion>.

Pérez, J, & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. :

<https://definicion.de/rendimiento-academico>.

Pitarque (2000). *Métodos y Diseños de Investigación*, Alianza Editorial, Madrid.

Renftel, B (2021). “*Design thinking para reflexionar e innovar en equipos de educación superior: experiencia de un proyecto de intervención para la generación de condiciones para el cambio y la promoción de la mejora educativa en educación superior*”. Tesis para Maestría en Educación con mención en Dirección y Liderazgo Educativo. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Roces & Gonzales (1998). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*. *Psicothema*, Universidad de Oviedo.
- Sarmiento, M (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. Universidad Rovira
- Savin, N (1979). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Stoner, J. (1996). *Administración*. México: Prentice - Hall Interamericana.
- Torres, G (2022).” *Desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado en alumnos universitarios a partir de la participación en los Entornos Virtuales de Aprendizaje*”. Tesis en licenciatura en psicopedagogía. Universidad Católica de Argentina.
- Ucha, F. (2009). *Aprendizaje*. <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>
- Ucha, F (2015). *Rendimiento académico*.  
<https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- Ucha, F (2010). *Satisfacción*. <https://www.definicionabc.com/general/satisfaccion.php>

**ANEXOS**

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	87
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	90
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	91
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	92
Anexo 6: Certificado de validez del instrumento por experto	97

**Anexo 1. Matriz de Consistencia:** Los métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado en la formación de cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		Capacitación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Satisfacción</li> <li>▪ Tiempo dedicado al aprendizaje</li> </ul>	<p><b>-Tipo/Nivel investigación:</b> Básico/Descriptivo - correlacional</p> <p><b>-Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>-Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>-Método:</b> Hipotético - deductivo</p> <p><b>-Técnica/Instrumentos:</b> Encuesta/cuestionario</p> <p><b>-Población:</b> 109 cadetes</p> <p><b>-Muestra:</b> 86 cadetes</p> <p><b>-Métodos de análisis de datos:</b> Análisis descriptivo y análisis inferencial.</p>
¿Qué relación existe entre métodos didácticos con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?	Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022	Los métodos didácticos tienen relación positiva con el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022	Métodos didácticos	Capacitación técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incremento del desempeño</li> <li>▪ Incremento del desempleo</li> <li>▪ Incremento de la productividad</li> </ul>	
				Influencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infraestructura</li> <li>▪ Contaminación auditiva</li> <li>▪ Temperatura en el ambiente de estudio</li> </ul>	
				Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Co Evaluación</li> <li>▪ Autoevaluación</li> <li>▪ Observación Externa</li> </ul>	

PROBLEMA ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1		Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización y horarios</li> <li>▪ Establecer metas</li> <li>▪ Selección de información</li> </ul>		
¿Qué relación existe entre métodos didácticos con la planificación en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?	Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con la planificación en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022	Los métodos didácticos tienen relación positiva con la planificación en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022	Aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promedio de notas y evaluación</li> <li>▪ Proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>▪ Cooperación del docente con el cadete</li> </ul>		
				Aprendizaje meta cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conciencia</li> <li>▪ Autonomía en el aprendizaje</li> <li>▪ Relación del aprendizaje</li> </ul>		
PROBLEMA ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2			Desarrollo de destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de Respuesta</li> <li>▪ Tiempo de respuesta</li> <li>▪ Razonamiento crítico</li> </ul>	
¿Qué relación existe entre métodos didácticos con el rendimiento académico en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?	Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con el rendimiento académico en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022	Los métodos didácticos tienen relación positiva con el rendimiento académico en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022					

PROBLEMA ESPECÍFICO 3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3				
¿Qué relación existe entre métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?	Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022	Los métodos didácticos tienen relación positiva con el aprendizaje meta cognitivo en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022				
PROBLEMA ESPECÍFICO 4	OBJETIVO ESPECÍFICO 4	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4				
¿Qué relación existe entre métodos didácticos con el desarrollo de destrezas en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022?	Determinar la relación que existe entre métodos didácticos con el desarrollo de destrezas en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022	Los métodos didácticos tienen relación positiva con el desarrollo de destrezas en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH 2022				

## ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	No de acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas					
<b>VARIABLE MÉTODOS DIDÁCTICOS</b>	1	2	3	4	5
1. ¿Estima usted que el compromiso de los cadetes está relacionado con el aprendizaje autorregulado del cadete?					
2. ¿Cree usted que la satisfacción personal está relacionada con el aprendizaje autorregulado del cadete?					
3. ¿Considera usted que el tiempo dedicado al aprendizaje tiene relación con el aprendizaje autorregulado del cadete?					
4. ¿Estima usted que el incremento del desempeño está relacionado con el aprendizaje del cadete?					
5. ¿Considera usted que el incremento del desempleo se relaciona con el aprendizaje autorregulado del cadete?					
6. ¿Cree usted que el incremento de la productividad está relacionado con el aprendizaje autorregulado del cadete?					
7. ¿Considera usted que la infraestructura influye en el proceso de enseñanza del aprendizaje autorregulado del cadete “?”					
8. ¿Estima usted que la contaminación auditiva influye en proceso de aprendizaje autorregulado del cadete?					

9. ¿Estima usted que la temperatura en el ambiente de estudio influye en el aprendizaje autorregulado del cadete?					
10. ¿Cree usted que la Coevaluación influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?					
11. ¿Estima usted que la Auto Evaluación influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?					
12. ¿Considera usted que la Observación Externa influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?					
<b>VARIABLE APRENDIZAJE AUTORREGULADO</b>					
13. ¿Estima usted que la organización y los horarios influyen de manera determinante en el aprendizaje del cadete?					
14. ¿Estima usted que el establecer metas a los cadetes influye en su proceso de aprendizaje?					
15. ¿Considera usted que la selección de información influye en el nivel de aprendizaje del cadete?					
16. ¿Cree usted que el promedio de notas y evaluación reflejan el nivel de aprendizaje del cadete?					
17. ¿Cree usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje influye de manera determinante en el nivel de aprendizaje autorregulado de los cadetes?					
18. ¿Cree usted que la cooperación docente-cadete influye en el aprendizaje autorregulado en los cadetes?					
19. ¿Considera usted que la conciencia se relaciona e influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes?					
20. ¿Considera usted que la autonomía en el aprendizaje se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los cadetes?					
21. ¿Considera usted que la relación del aprendizaje influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?					

22. ¿Estima usted que la capacidad de respuesta influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?					
23. ¿Cree usted que la relación del Tiempo de respuesta influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?					
24. ¿Considera usted que el razonamiento critico influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?					

### ANEXO 3. AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Crl Inf Jefe del Dpto de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

#### AUTORIZA

A los Bachilleres Soria Auccahuasi Iván y Sotacuro Alminagorda Bismarck Rodil para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

Los métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado en la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2022



O-2239-2076-O +

JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS

CRL INF

Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH  
“Crl. Francisco Bolognesi”

Anexo 4

Base de datos (de prueba piloto)

d1					d2					d3					d3					d4					d5					d6					d7					d8									
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47			
5	3	5	5	5	4	2	3	5	3	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	2	5	5	5	5	3	5	4	3	2	3			
4	4	5	3	5	5	5	2	5	3	3	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	2	3	5	3	4	5	4	4	3	3	2	3	4	3	5	2	5	2	3	3	4	4	3	3			
4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	2	5	2	3	3	5	5	5	5			
3	5	2	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	2	5	2	3	3	5	3	3	2	5	2	3	3	5	5	3	3	4	3	2	4	3	3	2	5				
5	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5	2	3	3	2	2	2	2	2	5	2	3	5	5	3	3	4
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	3	5	1	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3		
5	5	2	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	2	3	5	3	3	1	5	3	2	5	2	3	5	3	3	1	5	3	2	5	2	3	3	3	2	5	4	4	3	3	5	3	2	5			
5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	5	2	5	3	5	5	5	5	4			
5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	5	2	5	3	3	3	3	2	5	4	3	5	4	4	3	3	3	2	5	4	3	5	4	4	5	2	5	3	1	2	2	2	2	4	3	5	4			
3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	5	3	5	3	1	3	3	2	5	2	5	3	5	3	1	3	3	2	5	2	3	3	3	1	3	3	2	5	2	3	3	3	2	5		
4	2	1	2	1	3	5	4	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
3	5	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	4	5	4	3	2	3			
5	5	3	3	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3	2	3	5	5	4	3	4	4	3	3	2	4	5	3	5	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	
5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	5	2	3	5	5	4	3	3			
3	5	2	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	3	2	3	2	3	4	5	3	2	3	3	2	3	2	4	5	3	3	1	2	2	4	2	3	3	2	3			
5	5	2	3	4	5	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	3	5	2	3	3	2	5	2	3	5	3	5	2	3	3	2	5	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5			
2	5	1	5	3	5	3	5	2	5	4	5	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	5	2	3	2	4	3	2	2	1	2			
5	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	5	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	3				
3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3			
4	5	2	2	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	4	3	2	2	2			
5	5	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	4	3	3	1	2	2	2	3	5	5	2	3			
4	5	1	2	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4	2	3	3	4	4	2	1	2	
5	2	2	2	5	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2		
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	5	5	3	2	4	3	3	3	4			
3	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1			
4	5	5	5	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	3	5	4	4	5	5	5	3	2	4	3	5	4	4	5	5	3	2	4	3	3	1	3	2	1	4	5	5	5	5				
5	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3		
5	3	5	1	3	3	5	4	2	1	5	2	2	4	5	1	2	5	3	3	5	3	1	3	2	1	3	2	1	3	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	1	

**Anexo 05.**

**Base de Datos:** *Los Métodos didácticos y el aprendizaje autorregulado en la formación de Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.*

\*METODOS DIDACTICOS1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23 : Vis

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	NIVEL1	NIVEL2	NIVEL3	NIVEL4	NIVEL5	NIVEL6	NIVEL7	NIVEL8
1	10	14	8	9	6	9	10	9	2	3	2	2	1	2	2	2
2	11	13	12	10	11	12	13	8	2	3	2	2	3	3	3	2
3	11	10	11	9	9	9	11	9	2	2	2	2	2	2	2	2
4	8	14	13	11	11	11	11	9	2	3	2	3	3	2	2	2
5	10	8	10	9	7	9	8	9	2	2	2	2	1	2	2	2
6	11	11	10	6	6	13	13	10	2	2	2	1	1	3	3	2
7	9	11	10	11	6	9	10	8	2	2	2	3	1	2	2	2
8	12	13	13	9	8	11	9	9	2	3	2	2	2	2	2	2
9	15	10	14	9	11	15	15	14	2	2	2	2	3	3	3	3
10	12	10	10	8	9	8	12	13	2	2	2	2	2	2	2	3
11	8	10	10	9	9	11	7	9	2	2	2	2	2	2	1	2
12	7	6	9	6	8	6	8	5	1	1	2	1	2	1	2	1
13	8	9	9	10	6	9	9	8	2	2	2	2	1	2	2	2
14	12	12	11	14	11	14	11	8	2	3	2	3	3	3	2	2
15	12	10	11	11	10	15	12	9	2	2	2	3	3	3	2	2
16	10	10	11	12	9	12	8	7	2	2	2	3	2	3	2	2
17	12	12	10	10	7	13	8	9	2	3	2	2	1	3	2	2
18	8	13	10	14	11	6	6	5	2	3	2	3	3	1	1	1
19	9	8	9	9	6	9	10	8	2	2	2	2	1	2	2	2

\*METODOS DIDACTICOS1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23: Vis

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	NIVEL1	NIVEL2	NIVEL3	NIVEL4	NIVEL5	NIVEL6	NIVEL7	NIVEL8
20	10	10	9	11	10	9	7	7	2	2	2	3	3	2	1	2
21	8	10	10	10	9	9	9	8	2	2	2	2	2	2	2	2
22	11	8	10	10	10	8	10	6	2	2	2	2	3	2	2	1
23	12	10	9	11	7	15	15	7	2	2	2	3	1	3	3	2
24	10	9	9	8	8	6	8	5	2	2	2	2	2	1	2	1
25	9	8	8	9	6	9	6	6	2	2	2	2	1	2	1	1
26	9	10	10	11	9	11	10	10	2	2	2	3	2	2	2	2
27	9	9	10	10	9	9	10	7	2	2	2	2	2	2	2	2
28	14	12	10	9	8	12	13	13	2	3	2	2	2	3	3	3
29	10	9	8	7	8	11	11	9	2	2	2	1	2	2	2	2
30	9	7	50	5	8	5	9	7	2	1	3	1	2	1	2	2
31	6	7	9	9	6	7	6	8	1	1	2	2	1	1	1	2
32	12	10	9	9	10	12	12	12	2	2	2	2	3	3	2	3
33	12	10	12	9	9	9	9	11	2	2	2	2	2	2	2	3
34	11	11	12	8	9	8	9	10	2	2	2	2	2	2	2	2
35	9	9	10	9	7	9	9	8	2	2	2	2	1	2	2	2
36	9	6	8	6	8	6	9	8	2	1	2	1	2	1	2	2
37	6	8	9	9	6	9	6	6	1	2	2	2	1	2	1	1
38	6	8	9	10	9	10	6	6	1	2	2	2	2	2	1	1



\*METODOS DIDACTICOS1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23: Visit

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	NIVEL1	NIVEL2	NIVEL3	NIVEL4	NIVEL5	NIVEL6	NIVEL7	NIVEL8
59	11	10	8	9	7	10	11	9	2	2	2	2	1	2	2	2
60	8	9	8	9	9	9	8	7	2	2	2	2	2	2	2	2
61	8	10	6	9	6	10	8	7	2	2	1	2	1	2	2	2
62	5	8	9	6	8	6	6	5	1	2	2	1	2	1	1	1
63	11	11	12	9	9	9	10	8	2	2	2	2	2	2	2	2
64	8	10	11	9	9	10	7	7	2	2	2	2	2	2	1	2
65	11	11	11	9	7	12	12	11	2	2	2	2	1	3	2	3
66	9	7	11	8	7	8	10	6	2	1	2	2	1	2	2	1
67	9	7	9	9	6	9	7	7	2	1	2	2	1	2	1	2
68	7	9	9	6	8	6	8	5	1	2	2	1	2	1	2	1
69	8	10	8	9	9	9	9	8	2	2	2	2	2	2	2	2
70	11	9	11	10	9	10	11	8	2	2	2	2	2	2	2	2
71	11	10	11	9	7	9	11	9	2	2	2	2	1	2	2	2
72	11	11	11	9	9	12	11	10	2	2	2	2	2	3	2	2
73	8	9	6	9	6	9	8	7	2	2	1	2	1	2	2	2
74	5	8	9	6	8	6	6	5	1	2	2	1	2	1	1	1
75	9	11	12	9	9	9	10	8	2	2	2	2	2	2	2	2
76	8	10	12	9	9	9	7	7	2	2	2	2	2	2	1	2
77	8	10	10	9	7	9	9	8	2	2	2	2	1	2	2	2
78	9	8	11	8	7	8	10	6	2	2	2	2	1	2	2	1

\*METODOS DIDACTICOS1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23: Visib

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	NIVEL1	NIVEL2	NIVEL3	NIVEL4	NIVEL5	NIVEL6	NIVEL7	NIVEL8
79	9	7	9	9	6	9	7	7	2	1	2	2	1	2	1	2
80	7	9	10	6	7	6	8	5	1	2	2	1	1	1	2	1
81	11	8	10	9	10	12	12	11	2	2	2	2	3	3	2	3
82	11	10	10	10	10	10	11	8	2	2	2	2	3	2	2	2
83	11	10	11	10	7	9	11	9	2	2	2	2	1	2	2	2
84	8	10	8	9	9	9	8	7	2	2	2	2	2	2	2	2
85	8	11	9	9	6	9	8	7	2	2	2	2	1	2	2	2
86	11	11	11	11	7	12	12	11	2	2	2	3	1	3	2	3

## ANEXO 6. CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### VARIABLE: MÉTODOS DIDÁCTICOS

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
1	¿Estima usted que el compromiso de los cadetes está relacionado con el aprendizaje autorregulado del cadete?	Se mantiene	X		X		X		
2	¿Cree usted que la satisfacción personal está relacionada con el aprendizaje autorregulado del cadete?	Se mantiene	X		X		X		
3	¿Considera usted que el tiempo dedicado al aprendizaje tiene relación con el aprendizaje autorregulado del cadete?	Se mantiene	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
<b>Dimensión 2: CAPACITACIÓN TÉCNICA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>		
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
4	¿Estima usted que el incremento del desempeño está relacionado con el aprendizaje del cadete?	Se mantiene		X		X		X	
5	¿Considera usted que el incremento del desempleo se relaciona con el aprendizaje autorregulado del cadete?	Se mantiene		X		X		X	
6	¿Cree usted que el incremento de la productividad está relacionado con el aprendizaje autorregulado del cadete?	Se mantiene		X		X		X	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 3: INFLUENCIA AMBIENTAL</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados						
7	¿Considera usted que la infraestructura influye en el proceso de enseñanza del aprendizaje autorregulado del cadete?	Se mantiene		X		X		X
8	¿Estima usted que la contaminación auditiva influye en proceso de aprendizaje autorregulado del cadete?	Se mantiene		X		X		X
9	¿Estima usted que la temperatura en el ambiente de estudio influye en el aprendizaje autorregulado del cadete?	Se mantiene		X		X		X

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 4: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
10	¿Cree usted que la Coevaluación influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?	Se mantiene	X		X		X		
11	¿Estima usted que la Auto Evaluación influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?	Se mantiene	X		X		X		
12	¿Considera usted que la Observación Externa influye de manera significativa en el Aprendizaje autorregulado del Cadete?	Se mantiene	X		X		X		

**VARIABLE: APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
<b>Dimensión 1: PLANIFICACIÓN</b>									
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
13	¿Estima usted que la organización y los horarios influyen de manera determinante en el aprendizaje del cadete?	Se mantiene		X		X		X	
14	¿Estima usted que el establecer metas a los cadetes influye en su proceso de aprendizaje?	Se mantiene		X		X		X	
15	¿Considera usted que la selección de información influye en el nivel de aprendizaje del cadete?	Se mantiene		X		X		X	

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
16	¿Cree usted que el promedio de notas y evaluación reflejan el nivel de aprendizaje del cadete?	Se mantiene	X		X		X		
17	¿Cree usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje influye de manera determinante en el nivel de aprendizaje autorregulado de los cadetes?	Se mantiene	X		X		X		
18	¿Cree usted que la cooperación docente-cadete influye en el aprendizaje autorregulado en los cadetes?	Se mantiene	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 3: APRENDIZAJE META COGNITICO</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
19	¿Considera usted que la conciencia se relaciona e influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes?	Se mantiene	X		X		X		
20	¿Considera usted que la autonomía en el aprendizaje se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los cadetes?	Se mantiene	X		X		X		
21	¿Considera usted que la relación del aprendizaje influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?	Se mantiene	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
<b>Dimensión 4: DESARROLLO DE DESTREZAS</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
22	¿Estima usted que la capacidad de respuesta influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?	Se mantiene		X		X		X	
23	¿Cree usted que la relación del Tiempo de respuesta influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?	Se mantiene		X		X		X	
24	¿Considera usted que el razonamiento crítico influye de manera primordial en el aprendizaje del cadete?	Se mantiene		X		X		X	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO****Observaciones (Precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador: Jorge Luis Bonilla Ferreyra.**

Grado académico: Magister

**N° DNI: 04641381**

**Especialidad del validador: Metodólogo**

Chorrillos, diciembre del 2022



---

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra  
DNI: 04641381

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO****Observaciones (Precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador: Néstor Abraham Sánchez Báez.**

Grado académico: Magister

**N° DNI: 06682778**

**Especialidad del validador: Temático**

Chorrillos, diciembre del 2022



Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez  
DNI: 06682778

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO****Observaciones (Precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador: Jorge Luis Bonilla Ferreyra**

Grado académico: Magister

**N° DNI: 04641381**

**Especialidad del validador: Estadístico**

Chorrillos, diciembre del 2022



Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra  
DNI: 04641381