

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Técnica de autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de
Chorrillos, año 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

PRESENTADO POR:

Cruz Díaz Iván Anthony

Espinoza tinea Anthony Marcial

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres quienes confiaron en nosotros dándonos la seguridad y brindando su apoyo de manera incondicional en nuestro esfuerzo de formación profesional, académica, científica y a quienes brindamos nuestros corazones de orgullo por los objetivos alcanzados.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística que nos permitió culminar con éxito nuestro proyecto de investigación.

A los oficiales instructores, docentes quienes contribuyeron a nuestra formación como futuros oficiales, quienes también colaboraron en el proceso de producción de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación de la investigación	
1.5. Limitaciones	
1.6. Viabilidad	17
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes de la investigación	18
1.1.1. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional	18
1.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional	19
1.2. Bases Teóricas	20
1.2.1 Técnica	20
1.2.2. Competencia transversal o genéricas	21
1.2.3. Competencias técnicas o específicas	22
1.2.4. Autocontrol	23
1.2.5. Técnica y Autocontrol	24

1.3. Definiciones de términos	25
1.4. Variables	
1.4.1. Definición conceptual	26
1.4.2. Definición operacional	27
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	28
3.1 Enfoque	28
3.2 Tipo	28
3.3 Diseño	28
3.4 Método	28
3.5 Población y muestra	28
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos	29
3.8 Métodos de análisis de datos	30
3.9 Aspectos éticos	31
CAPITULO IV. RESULTADOS	32
4.1 Descripción	32
4.2 Interpretación	
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento de recolección	
3. Base de datos	
4. Validación de instrumento por experto	
5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	
6. Compromiso de autenticidad del instrumento	
7. Asesor y miembros del jurado	
8. Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio	
9. Certificado turniting	
10. Acta de sustentación de tesis	

ÍNDICE DE TABLAS

N° Tabla		Pág.
Tabla 1	Respeto con la progresión.	14
Tabla 2	Puntualidad para realizar tus actividades de acuerdo a la progresión.	17
Tabla 3	Cumplimiento de acuerdo al tiempo de la distribución progresiva.	19
Tabla 4	Desorganización que influye en las acciones.	20
Tabla 5	Sanciones por la desorganización en las actividades.	21
Tabla N° 6	Necesidad de la sanción para no caer en el incumplimiento de las distribuciones.	23
Tabla N° 7	Consideración que la mala disposición influye en las sanciones por tardanza.	24
Tabla N° 8	Cumplimiento con el horario establecido para no infringir en la tardanza.	32
Tabla N° 9	Efecto de la desorganización con las bajas notas.	33
Tabla N° 10	Necesidad de más tiempo para poder cumplir satisfactoriamente los estudios.	34
Tabla N° 11	Efectos del incumplimiento con los estudios.	35
Tabla N° 12	Maneras en la cual la mala distribución infringe en las actividades	36

ÍNDICE DE FIGURAS

N° Figura		Pág.
Figura N° 1	Respeto con la progresión.	15
Figura N° 2	Puntualidad para realizar tus actividades de acuerdo a la progresión.	17
Figura N° 3	Cumplimiento de acuerdo al tiempo de la distribución progresiva.	19
Figura N° 4	Desorganización que influye en las acciones.	20
Figura N° 5	Sanciones por la desorganización en las actividades.	21
Figura N° 6	Necesidad de la sanción para no caer en el incumplimiento de las distribuciones.	23
Figura N° 7	Consideración que la mala disposición influye en las sanciones por tardanza.	24
Figura N° 8	Cumplimiento con el horario establecido para no infringir en la tardanza.	32
Figura N° 9	Efecto de la desorganización con las bajas notas.	33
Figura N° 10	Necesidad de más tiempo para poder cumplir satisfactoriamente los estudios.	34
Figura N° 11	Efectos del incumplimiento con los estudios.	35
Figura N° 12	Maneras en la cual la mala distribución infringe en las actividades	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **“TECNICA DE AUTOCONTROL EN LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”**, tiene como objetivo general, describir las características y las condiciones actuales de los comportamientos de los cadetes de la Escuela Militar.

El diseño del trabajo de investigación fue Cuantitativo, no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo; También se utilizó el instrumento tipo cuestionario, para recolectar los datos que permitan medir los indicadores que describan la situación de las aulas de los cadetes de la Escuela Militar. Este instrumento fue aplicado a una muestra de estudiantes cadetes seleccionados de manera aleatoria. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes cadetes comprendieron y manejaron las dimensiones de las características de la técnica de autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar durante su proceso de formación profesional.

Finalmente, concluimos que las características descriptivas de la técnica de autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” son las óptimas requiriéndose métodos de enseñanza para mejorar algunos aspectos de deficiencia en el comportamiento de cada uno de los cadetes e innovar nuevas sanciones el cual permita contribuir de manera constructiva la disciplina adaptadas para la formación de los cadetes que potencialicen el proceso de un mejor comportamiento y sean conscientes de las acciones que puedan tomar en cada una de las actividades y/o distribuciones.

Palabras Claves: Técnicas – Autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar

ABSTRACT

The present research work entitled "AUTOCONTROL TECHNIQUE IN THE CADETS OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS, YEAR 2019", has as a general objective, to describe the characteristics and current conditions of the behaviors of the cadets of the Military School.

The design of the research work was quantitative, non-experimental, transversal, exploratory and descriptive; the questionnaire type instrument was also used to collect the data that allow measuring the indicators that describe the situation of the cadet classrooms of the Military School. This instrument was applied to a sample of randomly selected cadet students. The results obtained show that the cadet students understood and managed the dimensions of the characteristics of the self-control technique in the cadets of the Military School during their professional training process.

Finally, we conclude that the descriptive characteristics of the self-control techniques in the cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" are optimal, requiring teaching methods to improve some aspects of deficiency in the behavior of each of the cadets and innovate new sanctions which allow constructively contribute discipline adapted for the formation of cadets that enhance the process of better behavior and are aware of the actions they can take in each of the activities and / or distributions.

Keywords: Techniques - Self-control in the Military School cadets

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: “Técnicas de autocontrol en los cadetes de la escuela militar de chorrillos, año 2019”, tuvo por finalidad estudiar la situación disciplinaria y la conciencia de asumir responsabilidades en el presente Siglo XXI, en la cual nos encontramos en una época de cambios, las demandas que los estándares de calidad exigen a la educación, la formación integral de las personas, a través de la aplicación de métodos de enseñanza para un mejor comportamiento. En nuestro país, el sistema de educación y formación no es el más adecuado, y no escapan de este modelo educativo las escuelas de formación militar por la falta de profesionalismo de sus egresados. Frente a esta problemática vivenciada por nosotros como alumnos, en un primer lugar y más adelante como docentes, decidimos investigar las condiciones de la disciplina y el grado de responsabilidad que el cadete debe asumir, la disciplina principalmente, la congruencia con los métodos de enseñanza y autocontrol centrado en los cadetes que contribuyan a favorecer la toma de conciencia y el desarrollo de las competencias , y a la vez sirva de estímulo a los oficiales de generaciones pasadas para utilizar métodos de sanción para corregir deficiencias en actitudes inadecuadas, provenientes de la investigación científica.

El problema que aborda esta investigación es acerca del comportamiento, la disciplina, la responsabilidad de las características de las técnicas de autocontrol en los cadetes acorde a las técnicas de comportamientos y del aprendizaje-enseñanza, entiéndase las estrategias de mejorar la disciplina en relación con el programa de formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2019.

Para abordar este tema de investigación ha sido necesario dividir el presente informe en 05 capítulos; el capítulo I, Problemas de investigación, presenta los aspectos

importantes tales como; la situación problemática a investigar, la formulación del problema y los objetivos generales y específicos, la justificación, viabilidad y las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación. El Capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, variables; en la cual realiza aportes al estado del arte sobre las técnicas de autocontrol en relación con el programa de formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar. El capítulo III, La metodología, se plantaron los enfoques metodológicos, tipo, diseño, método de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados y la interpretación de los mismos.

Concluyendo la investigación se presentan las conclusiones y recomendaciones, en donde se presentaron los aspectos más relevantes alcanzados en la presente investigación y que permitieron establecer las conclusiones y como también plantear las recomendaciones.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1. Situación problemática

Para conceptualizar la técnica de autocontrol en los cadetes, se debe conocer y describir los términos que conforma este concepto. En primer lugar, el término técnica, es un vocablo que tiene muchos modos de empleo de acuerdo al contexto, siendo el más común, en la función de desarrollar la habilidad y destreza en un arte, deporte o cualquier otra actividad y como resultado adquiere con la misma. Desde el punto de vista psicológica dependerá del desenvolvimiento conductual adecuado del cadete diariamente.

El cadete se ve envuelto en una serie de actividades que obligan a este, a ser consciente en cada uno de sus actos, el nuevo cambio en la escuela militar obliga al cadete a usar la técnica de autocontrol de manera eficaz, sin embargo muchas veces se presencia que los cadetes no saben controlar su estado emocional y simplemente se dejan llevar por la continua rutina, también por sus impulsos como medio de escape por el estrés acumulado, poniendo de lado la disciplina consciente que debería aplicar en estas circunstancias, afectando su desempeño diario en la toma de decisiones responsables y esto se ve reflejado en sus notas mensuales de actitud ya que en la actualidad con el nuevo cambio de sistema laboral en la escuela militar el cadete es capaz de tomar decisiones el cual ayudan al desarrollo de la conciencia responsable, porque asume roles que implica la suficiente madurez para poder complementar el cambio evolutivo que tiene como factor principal a la conciencia de los cadetes.

El cambio de sistema ayudaría de manera eficaz a desarrollar sus competencias en las actividades que normalmente se realiza diariamente, buscando siempre una mejora continua y permitirá mantener una relación buena en su desarrollo con sus habilidades que cada uno posee para explotarlo y lograr ser competente teniendo en cuenta la conciencia responsable que enlaza con las decisiones que el cadete pueda tomar, resaltando que la competencia ayuda al cadete a ser conscientes de la

actividad que realiza, aprendiendo a asumir riesgos que pueden presentarse poniendo en práctica su desarrollo y preparación en su formación considerando su madurez y el saber dominar sus impulsos a los cambios con responsabilidad empleando el máximo ímpetu de superación demostrando su capacidad intelectual de la facilidad de tomar decisiones fortuitas que le permiten al desarrollo continuo y al compromiso de mantenerse en constante emprendimiento y al control de su comportamiento diario al realizar sus actividades, enfrentado retos el estudio, el rendimiento físico, que es la responsabilidad del cadete de cumplirlo. permitiendo su desarrollo de manera adecuada y responsable, ser consientes en una competencia sana entre ellos mismos para su propia superación cada día los retos con una buena decisión responsable.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuáles son las características de la técnica de autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2019?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cuáles son las características de la organización de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?

¿Cuáles son las características de la disciplina de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Describir las características de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

Describir cuales son las características de la organización de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Describir cuales son las características de la disciplina de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

1.4. Justificación de la investigación.

La investigación tiene como objetivo de dar a conocer la importancia de poseer una técnica de autocontrol para los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos el que permitirá mejorar su comportamiento y conducta al finalizar su formación militar.

Justificación teórica

Dar a conocer de manera objetiva la realidad del cadete en sus técnicas de autocontrol, aplicando la practica en su vida diaria y poder subsanar los posibles errores que no están en la capacidad de asimilar al momento de realizar alguna actividad de la mejor forma y así potencializar el autocontrol en el personal de cadetes y también a todo el personal del ejército.

Justificación practica

Poder proporcionar mejoras en el desarrollo y aprendizaje de las técnicas de autocontrol en los cadetes y lograr desarrollar mejor sus capacidades en su trabajo.

Justificación metodológica

Para cumplir con los objetivos metodológicos en la presente investigación se usaron técnicas de investigación tales como el cuestionario, entrevista, para poder obtener los resultados que se validaron mediante pruebas estadísticas que se considera, y sirven como referencia para otras investigaciones del mismo tema ampliando los conocimientos obtenidos en la presente investigación.

1.5 Limitaciones de la investigación.

La presente investigación se realizará en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” siendo el universo de trabajo el batallón de cadetes, el cual se solicitará la colaboración de los cadetes previa coordinación con el capitán de compañía, desarrollándola en el período 2019.

1.6 Viabilidad

La investigación es viable porque existe la autorización respectiva de la dirección de la EMCH “CFB”, además se cuenta con profesores y asesores, con bibliografía y se tiene acceso a nuestra muestra.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ureña, Haro 2018 Ecuador Universidad Nacional de Chimborazo, tesis titulada: *El auto control de los alumnos de la facultad de psicología educativa, de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo semestral 2018*. para obtener la licenciatura en psicología

●Resumen:

La investigación tuvo como finalidad determinar el autocontrol en los alumnos del quinto semestre, en la facultad de Psicología de la Universidad de Chimborazo. El auto control es una habilidad que es desarrollada para el buen desempeño en la vida y que permitirá a la persona a poder mantener el dominio y el control de sí mismo, la carencia del auto control es un problema que se generaliza, que no discrimina edad, religión, etnia alguna. Esto implicaría una toma de decisión que llega a través de un análisis consiente con la intención de integrar una acción y lograr los resultados u objetivos deseados; tiene algunos aspectos básicos que se deben tener en cuenta para la integración a su vida como hábitos, el control emocional, buena auto estima, control de sus emociones, buena actitud, control del nerviosismo, siendo estas conductas las más difíciles para que el ser humano tenga. Cuando una persona no posee este auto control de sus estados emocionales, de acciones descontroladas, la falta de criterio personal y baja autoestima, tratan de buscar una compensación frente a los demás volviéndose manipulables. La Metodológica que se utilizó fue de un diseño de investigación no experimental, tipo de campo, siendo así el nivel de investigación descriptiva. La muestra fue no probabilística e intencional con un total de 26 alumnos entre las edades de 18 y 27 años. Para la recolección de datos se empleó la prueba psicométrica como técnica y el cuestionario de autocontrol Infantil y

Adolescente como instrumento; concluyendo que los alumnos poseen altos niveles de autocontrol, que es muy significativo para el desarrollo integral y profesional.

Arana 2014, Universidad Rafael Landívar España para optar la licenciatura en psicología, con la tesis titulada: *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes*.

- Resumen:

El objetivo de esta investigación fue determinar si el autocontrol es vital para un buen desempeño en la vida y su desarrollo en la autoestima que permitirá al adolescente mantener un buen dominio y control de sí mismo. La falta de autocontrol es un problema que se generaliza y no discrimina edad, etnia o religión. La adolescencia es conocida como la edad del descontrol, es una etapa donde se experimentan importantes cambios referentes al control que ejercen los padres. Muchos son los adolescentes que presentan conflictos que son producidos por un descontrol en sus actividades, se piensa que uno de estos factores que interviene, es la falta de criterio personal y la vulnerabilidad que tiene, producido por una autoestima baja, y trata una manera de compensación frente a esta dificultad volviéndose más vulnerables y fácilmente manipulables. La población elegida fue de 84 alumnos, con una muestra de 69 alumnos que cursan el segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 13 y 16 años. Se empleó dos test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente y la Escala de Autoestima. Comprobando y aceptando la Hipótesis nula que indica que la autoestima en los adolescentes no guarda relación con el autocontrol de los mismos. Concluyendo que no existe relación significativa entre ambas variables, ni tienen relación en ninguna.

2.1.1. Antecedentes Nacionales:

León, Peralta 2017 Universidad Peruana Unión, tesis titulada: *Auto concepto y auto control en alumnos del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016* para el licenciamiento en Psicología.

- Resumen:

El objetivo de la investigación fue el de estudiar la relación entre las variables autocontrol y auto concepto en los estudiantes del nivel secundario de colegios particulares de Lima sur. El modelo del auto concepto sobre el cual se trabajó es el multidimensional de Shavelson, Hubner y Stanton (1976). La medición del auto concepto se realizó a través de la Escala de Auto concepto forma 5 (AF-5) de García y Musitu (2014). En la medición de la variable autocontrol, se utilizó el cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente, de acuerdo al modelo propuesto por Capafóns y Silva. La muestra fue de 350 alumnos, que fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Por lo tanto, se concluyó que, si el desarrollo del auto concepto del estudiante es el más adecuado, el estudiante poseerá mayor control de sí mismo. En cuanto a lo académico y físico que son las dimensiones investigadas, se concluyó que existe una relación altamente significativa con la variable autocontrol, sin embargo, en la dimensión social, emocional y familiar se observan relaciones bajas con un nivel de significancia elevado.

Palabras claves: Auto concepto, autocontrol y estudiantes.

Flore, 2016 Chiclayo Universidad Señor de Sipan tesis titulada: *Dimensiones de la personalidad y autocontrol en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo 2016* para optar el título de Licenciada en psicología.

- Resumen:

La investigación, tuvo como objetivo comprobar si existe relación entre las dimensiones de Personalidad y autocontrol en alumnos de 5to de Secundaria de un centro educativo estatal de Chiclayo, 2016. Se utilizó el diseño transversal correlacional. La población estuvo conformada por 120 alumnos de ambos sexos, entre 15 y 17 años de edad. Se utilizó el cuestionario de autocontrol infantil adolescente de Capafóns y el cuestionario de personalidad "Big Five" de Caprava. Utilizando el estadístico Gamma. Concluyendo que, si existe relación positiva, con una

significancia alta entre el autocontrol y las dimensiones de personalidad. Encontrándose una relación significativa entre las dimensiones tesón y apertura mental con retroalimentación personal. En las dimensiones de energía y auto, se halló relación positiva débil y altamente significativa entre ellas y en el autocontrol, se halló relación significativa muy débil con la afabilidad. Sin embargo, encontró una relación positiva débil en las dimensiones estabilidad emocional y el auto control, pero si altamente significativa entre ellas; y por último relación positiva débil con la estabilidad emocional y energía. Y para concluir, en las dimensiones de personalidad, predomina en todas las dimensiones en un nivel moderado. En los niveles de autocontrol el 36% de los alumnos se ubican en un nivel promedio. Palabras Clave: Adolescentes, autocontrol y dimensiones de personalidad

2.2. Bases teóricas:

2.2.1 Técnica de autocontrol

1) Concepto y Finalidad

Bayer (1988): sostiene que es Una motricidad hiperespecializada, específica de cada actividad buscada y que se expresa a través de un repertorio concreto de gestos, y medio utilizados para resolver racionalmente, en función de sus capacidades, las tareas en que se enfrenta.

Hernández (1994): también sostiene que técnica es el modelo biomecánico mediante el cual el individuo resuelve de forma operativa la acción práctica que le plantea una acción motriz determinada.

Ortega y Gasset (1992): sostiene que la técnica es el intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de estos, él adapta el medio a su voluntad.

Tipos de técnica:

- **Técnica de conciencia:** Es la forma de pensar y por ende nuestro comportamiento provocan una serie de estados como el estrés, ansiedad y muchas veces angustia. Nosotros mismos somos responsables de la tensión emocional. Cualquier persona con un mínimo de conocimiento sobre la inteligencia emocional, sabe que, en un episodio determinado, traumático o de dolor como la muerte de un familiar, accidente, algún problema de comunicación o laboral, etc., nos provocara que nuestras emociones sean incontrolables, pero; no depende de eso, sino de la forma del como uno piensa e interpreta lo sucedió.

Muchas veces nosotros podemos ser emocionalmente represivos, ya sentimos miedo a expresarnos y mostrar nuestras propias emociones por lo que dirán o pensarán de nosotros; los demás y por el temor de que nos hagan daño. Además, que, a través de nuestro lenguaje verbal y no verbal determinado, ya sea por el tono de y volumen de nuestra voz reflejaría un temor o miedo de molestar a nuestro interlocutor. En el lenguaje no verbal se observa en hundimiento de hombros, lo que obliga a forzar nuestra espalda y en definitiva nuestra columna y sistema nervioso.

También el ser emocionalmente implosivo, no somos capaces de controlar nuestras emociones y en definitiva son víctimas de ellas, renegamos con la mínima situación y descargamos nuestro enfado y desequilibrios con los demás.

Finalmente podemos ser emocionalmente regulados si poseemos la habilidad de poder expresarnos en nuestro mundo interno, mostrando nuestras emociones ya que vivimos en consecuencia con ellas, enfrentándonos a toda situación con ilusión, aceptando y manifestando nuestras emociones y la de otros. Al controlar nuestro tono y volumen de voz, al elevar la tonalidad o disminuyéndolo según las necesidades. También podemos decir mucho sobre las manifestaciones que nuestro cuerpo al caminar, la postura que uno

toma al conversar o actuar frente a una situación, refleja una comunicación.

Debemos ser consciente en todo momento de quiénes somos y como actuamos con nuestro entorno.

- Técnica de competencia: Son las destrezas que una persona adquiere en el transcurso de la vida, al enfrentar y dar solución a los problemas que se presentan en toda situación y se va creando la experiencia de saberes que se desarrollan. En el transcurso de la vida se adquiere una serie de competencias, pero estas; muchas veces se pierden por la poca frecuencia de su uso, estas competencias pueden ser las técnicas básicas o transversales. Así mismo estas técnicas las asocian a una profesión u oficio, en el cual trata de la acumulación de conocimientos para ser aplicados y ser más competente y poder cumplir con el trabajo que se le da. Estas competencias son esenciales para el trabajo específico que uno realiza y sea en excelencia, cabe mencionar que dependerá también del nivel de conocimiento y la preparación profesional o técnico que tenga la persona.
- 2.2.2. Competencias transversales o genéricas
 - Espíritu emprendedor e innovador
 - Capacidad de actuar autónomamente.
 - Tener iniciativa y ser resolutivo.
 - Poseer iniciativa para dar soluciones a los problemas, demostrando criterio, flexibilidad y profesionalidad a la hora de considerar distintos criterios de evaluación.
 - Sostenibilidad y compromiso social
 - Trabajar en el ejercicio profesional con responsabilidad y ética profesional y de acuerdo con la legislación vigente.

- Considerar las posibles soluciones de índole social y económico, por la diversidad multicultural y poder garantizar la sostenibilidad, el respeto a los derechos humanos.
- Lengua extranjera.
- Capacidad de comunicación efectiva en inglés
- Comunicación eficaz oral y escrita.
- Capacidad de comunicación efectiva (en expresión y comprensión) oral y escrita, con especial énfasis en la redacción de documentación técnica.
- Capacidad de una comunicación efectiva con un lenguaje de fácil comprensión.
- Capacidad para defender y justificar de forma lógica las decisiones que son tomadas y las opiniones ofrecida
- Trabajo en equipo.
- Tener la capacidad de adaptarse rápidamente y trabajar eficientemente en equipos unidisciplinarios y de colaborar en un entorno multidisciplinar.
- Poseer la capacidad de trabajar en un contexto internacional.
- Tener la capacidad de relación interpersonal.
- Tener suficientes recursos de información.
- Poseer la capacidad de hallar, referir información proveniente de diversas fuentes y de integrar ideas y conocimientos.
- Aprendizaje autónomo.
- Tener la capacidad de emprender estudios posteriores o mejorar su formación con un cierto grado de autonomía.
- Poseer la capacidad de tomar decisiones basadas en criterios objetivos
- Tener la capacidad de planificación y organización del trabajo personal.
- Actitud frente al trabajo

- Poseer una motivación por el logro profesional y la capacidad de afrontar nuevos retos, con una visión amplia de posibilidades en el ámbito profesional.
- Estar motivado por alcanzar la calidad y la continua mejora, actuar con rigor en el desarrollo profesional.
- Poseer la capacidad de adaptarse a los cambios organizativos o tecnológicos.
- Tener la capacidad de trabajar en situaciones que no tengan la información pertinente o que exista algunas restricciones temporales o de recursos.
- Hábitos de pensamiento.
- Poseer la capacidad para el razonamiento crítico, lógico y matemático.
- Tener la capacidad para resolver problemas dentro de su área de trabajo o estudio.
- Poseer la capacidad de abstracción, de crear, utilizando modelos que reflejen situaciones reales.
- Habilidad para diseñar y realizar experimentos sencillos, analizándolos e interpretando sus resultados.
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.

2.2.3. Competencias técnicas o específicas

- Probar que posee conocimiento y comprender los hechos esenciales, principio, conceptos y teorías relativas a la información y sus disciplinas de referencia.
- Aplicar las teorías, procedimientos y herramientas en el desarrollo profesional en todos sus ámbitos, de esta manera se demuestre la comprensión de los compromisos adoptados en la toma de decisiones.

- Conocer las tecnologías actuales y emergentes para su evaluación si son aplicables, en qué medida, para satisfacer las necesidades de los usuarios.
 - Emplear adecuadamente los principios y técnicas de interacción con la persona en los proyectos y en la comunicación.
- Técnica de responsabilidad:

Responsabilidad es el valor que poseen las personas al actuar con sinceridad y respeto en un momento determinado y todo aquel acto de ser honesto, es la actitud de una persona grata y con valores inculcados. Los valores son enseñanzas que se le dan a las personas desde pequeños, cabe destacar que existen muchos valores, sin embargo, los dos más importantes es la responsabilidad y el respeto, la responsabilidad es un valor que poseen las personas en mostrar sus actitudes de la mejor manera. El ser responsable se da en cualquier momento de su vida, es una cualidad que no todos poseemos, siendo esta una cualidad, es una realidad el ser justo y responsables en todo momento, cumpliendo su trabajo en el tiempo designado entra toda dificultad que se presente.

2.2.4. Autocontrol:

- Principios del autocontrol:
- a. Disciplina, es la obediencia, el comportamiento y respeto hacia sí mismo y frente a los demás en los acuerdos pactados.
 - b. Equidad, ser amable y justo para alcanzar la lealtad del personal
 - c. Estabilidad del personal, es la tranquilidad del trabajador en su puesto de trabajo, si se presenta una rotación del personal en algunos casos es perjudicial para la eficiencia de la organización. Cuando una persona permanece en el cargo por mucho tiempo

conoce a plenitud el funcionamiento de la empresa y ayuda a desarrollar.

d. Iniciativa, es la capacidad de visualizar en un plan asegurando el éxito personal.

e. La unión del personal, es el cómo se trabaja en armonía en la unión entre las personas, se crean grandes lazos para la organización.

2.2.5. Técnica de autocontrol:

Es una de las técnicas que más se usan en orientar a una persona en autocontrol, se da esta técnica cuando a la persona se le da dos directrices, la primera que responde al cómo se comporta en una situación problemática y la segunda es la controladora, el cual se observa, evalúa y modifica la conducta de la primera.

Algunas técnicas utilizadas para desarrollar autocontrol:

- El auto registro o auto monitoreo.
El autor registro es una técnica elemental del autocontrol que consiste en que la persona observe y se registre sistemáticamente su propia conducta. Es el autor del registro y puede evaluar cualquier dimensión de la conducta, su frecuencia, se duración e intensidad, con sus diferentes combinaciones de las dimensiones. También es útil para la evaluación de la conducta, verificando los antecedentes situacionales, sus consecuencias y efectos y que relaciones lo acompañan.
Esta técnica permite registrar todas las conductas y sus consecuencias de las mismas, factores que se presentan y que las personas no notan estando muchas veces asociadas con el problema, además las personas que llevan un registro de las circunstancias en las que ocurre la ansiedad, pueden lograr descubrir, esas conexiones entre los estímulos y la respuesta que no son observadas, el cual esto ayudaría a la intervención y el plan estratégico de la empresa para superarlo.

➤ El auto refuerzo.

Es la que se define como el auto recompensa que es la forma como uno se premia a sí mismo, es favorable para motivar el desarrollo de la persistencia y el esfuerzo, siempre que se dé en ausencia de reforzamiento negativo o castigos, externos. Cuando se aplican con habilidad el auto recompensa o el castigo, estos procedimientos que pueden y permiten ayudar a alcanzar con éxito los objetivos. El autor refuerzo puede presentarse como un manifiesto o como también de forma encubierta, considerando que cuando una persona se recompensa con algo tangible como un regalo se está refiriendo a un auto refuerzo manifiesto. De lo contrario, que cuando una persona se recompensa con el pensamiento de los efectos positivos, esto se canalizaran en un a largo plazo, como el estado de salud y sus bondades con un entrenamiento físico, siendo este es un reforzamiento encubierto.

➤ El modelado.

Algunos investigadores señalan que existen muchas definiciones y conceptos al proceso asociado en el aprendizaje ya sea por observación o modelado, el que se incluye el contagio, la copia, la identificación, la imitación, la incorporación, inversión de roles, condicionamiento vicario, etc., todos estos términos se refieren a un proceso en el que la conducta de un individuo se modifica , siendo esto observado, escuchar o leer sobre la conducta modelo, en el cual estos procesos se basan en el ensayo y error, siendo estos modelos reales o ficticios.

2.3. Definición de términos.

Autocontrol

Es la capacidad de poder dirigir su propia conducta, con el desarrollo de su habilidad de dominar sus propias emociones, pensamientos, comportamientos y deseos.

Cadetes

Denominación que se le otorga a un joven que pertenece a una escuela o institución militar, adquiriendo los derechos y obligaciones similares a los miembros de la institución militar al que perteneces con rango militar.

Destreza

habilidad que se tienen para realizar alguna actividad, teniendo en consideración que estas habilidades no son siempre son innatas y normalmente son adquiridas de manera automática o inconsciente.

Habilidad

capacidad de una persona para hacer una cosa con facilidad y correctamente.

Técnica

Es la capacidad y la destreza que posee una persona en un arte, deporte o actividad que posee una persona usando procedimientos y todos los recursos que le ayudan a desarrollar el aprendizaje y la experiencia.

2.4. Variables

2.4.1 Definición conceptual

Técnica de autocontrol

Es una actividad que realiza el ser humana de manera consciente que auto regular nuestros impulsos de forma voluntaria, con el propósito de alcanzar un mejor equilibrio personal y su relación interpersonal. Una persona que posee auto control manejar sus emociones de manera adecuada y regular su comportamiento. Siendo estas las técnicas del auto control, utilizadas como estrategias para lograr alcanzar un objetivo, el cual se propone reorganizando el medio externo ya sea físico y social en donde vive la persona y en su ámbito interno en lo que concierne a lo cognitivo y biológico.

2.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem
TECNICAS DE AUTOCONTROL	1. ORGANIZACION	1.1 progresion de los cadetes 1.2 sanciones por desorganización 1.3 incumplimiento de las distribuciones. 1.4 resultados por la desorganización	1-4

	2. DISCIPLINA	<p>2.1 SANCIONES POR TARDANZA</p> <p>2.2 bajas notas por asignaciones no entregadas</p> <p>2.3 división del tiempo de los cadetes a criterio de la escuela.</p>	5-8
--	---------------	---	-----

CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque se da a conocer las acciones que muestran las técnicas de autocontrol en los cadetes y que manifiestan cada una de sus actitudes ante la disciplina en el desarrollo y cumplimiento de cada una de sus actividades por realizar. También se muestra el mejoramiento de la disciplina por parte de cada uno de los cadetes del batallón.

3.2. Tipo

Básica, No experimental, transversal porque nos limitamos a observar los acontecimientos de cada uno de los cadetes que reflejan con sus actitudes algunos malos hábitos para dar el cumplimiento con su actividad.

3.3. Diseño

Exploratorio, Descriptivo; ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar o investigar, nos permite familiarizarnos con algo que hasta el momento desconocemos.

3.4. Método

Se utilizó el método descriptivo ya que tiene como objetivo evaluar las características de una población en estudio analizando el comportamiento de sus variables en estudio.

3.5. Población y Muestra:

3.5.1 Población:

Para la presente investigación se trabajó con una población conformada por 1339 cadetes que es todo el batallón.

3.5.2 Muestra

De la población se tomó una muestra muy representativa una compañía mixta de 2 secciones por año.

3.6. Técnica de recolección de datos

Las siguientes técnicas fueron empleadas en el proyecto de investigación:

Encuesta

La encuesta se aplicó de manera individual a los cadetes de todo el batallón.

Investigación bibliografía

Para la siguiente investigación se acudió a libros, encuestas, libros de conducta, folletos y tesis que tienen algo referente al tema de autocontrol.

3.6.1. Elaboración del instrumento.

Es el documento que recaba datos observables en el cual el evaluado responde preguntas a las variables que el investigador tiene en mente. Estas preguntas responden en la confiabilidad y validez del instrumento que se emplea para levantar y recolectar la información.

Para la presente investigación se utilizará las técnicas cuantitativas, la observación, para el registro visual de la situación real en la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con respecto a la relación que existe entre las variables en estudio y la encuesta que consiste en obtener la información de los sujetos de estudio a través de la aplicación de una encuesta que contienen una serie de preguntas ordenadas y coherentes que estuvo elaborada con claridad y objetividad, destinadas a obtener respuestas sobre el problema de la presente investigación que los cadetes resolverán de forma autónoma, sin la intervención de los investigadores.

3.6.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Se procesaron los datos de manera forma manual utilizando programa estadístico SPSS-22 para la obtención de los resultados contrastando su equivalencia.

Para esta investigación se aplicó como técnicas de recolección de información:

- Investigación documental
- Investigación de campo

La validez y confiabilidad del instrumento que se utilizó en la investigación fue validada por un juicio de expertos, específicamente tres y con el grado de magister.

3.7. Técnicas en el Procesamiento de la Información.

Para el uso de instrumentos se siguieron los siguientes pasos:

- Se elaboró una encuesta Likert.
- Se obtuvo la validez de contenido del cuestionario mediante expertos.
- Se analizó la consistencia de pruebas.
- Se determinó la fiabilidad del cuestionario.

3.9. Aspectos éticos

Se realizó la encuesta teniendo como premisa la integridad, honorabilidad que caracteriza al cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", asumiendo que los cadetes encuestados respondieron con veracidad la encuesta.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

Para la variable independiente: TECNICA DE AUTOCONTROL

Modalidades de la práctica de técnica de autocontrol

1. ¿Respetas la progresión?

Tabla 1
Respetas la progresión

Alternativa	Fi	Porcentaje
Siempre	125	50%
Generalmente	75	25%
Ocasionalmente	45	10%
Nunca	54	15%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH "CFB"

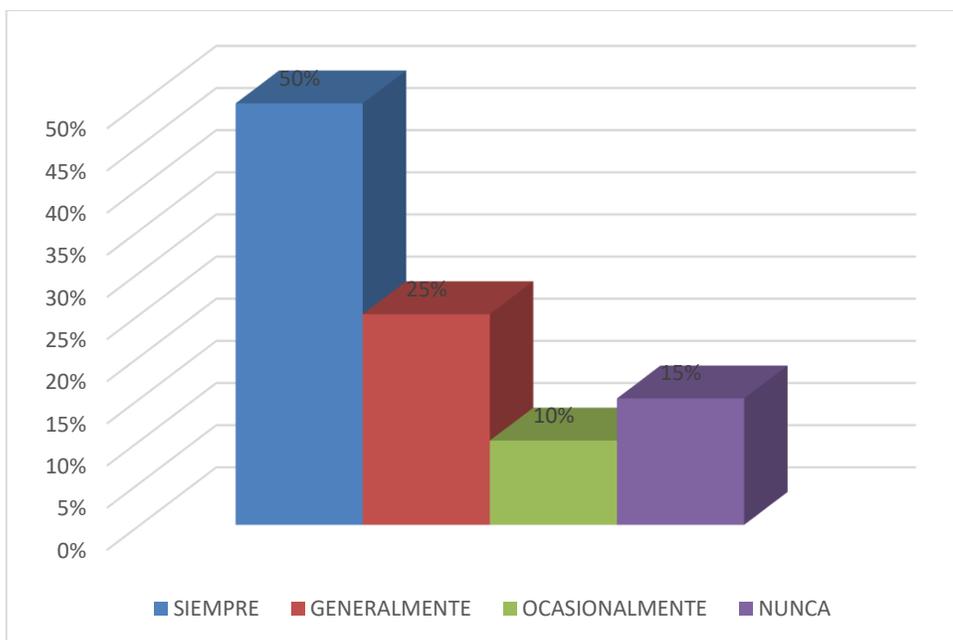


Figura 1. Respetas la progresión

Descripción: En la tabla y la figura se observa que el 50% de los cadetes siempre respetan la progresión, EL 25% determina el generalmente con respecto al cumplimiento de la progresión, el 15% determina nunca cumple con la progresión y en pocas oportunidades determina el 10% ocasionalmente que respetan la progresión.

2. ¿Tienes tiempo para realizar tus actividades de acuerdo a la progresión?

Tabla 2
Tiempo para realizar tus actividades

Alternativa	Fi	Porcentaje
Siempre	95	35%
Generalmente	90	32.5%
Ocasionalmente	60	17.5%
Nunca	54	15%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH “CFB”

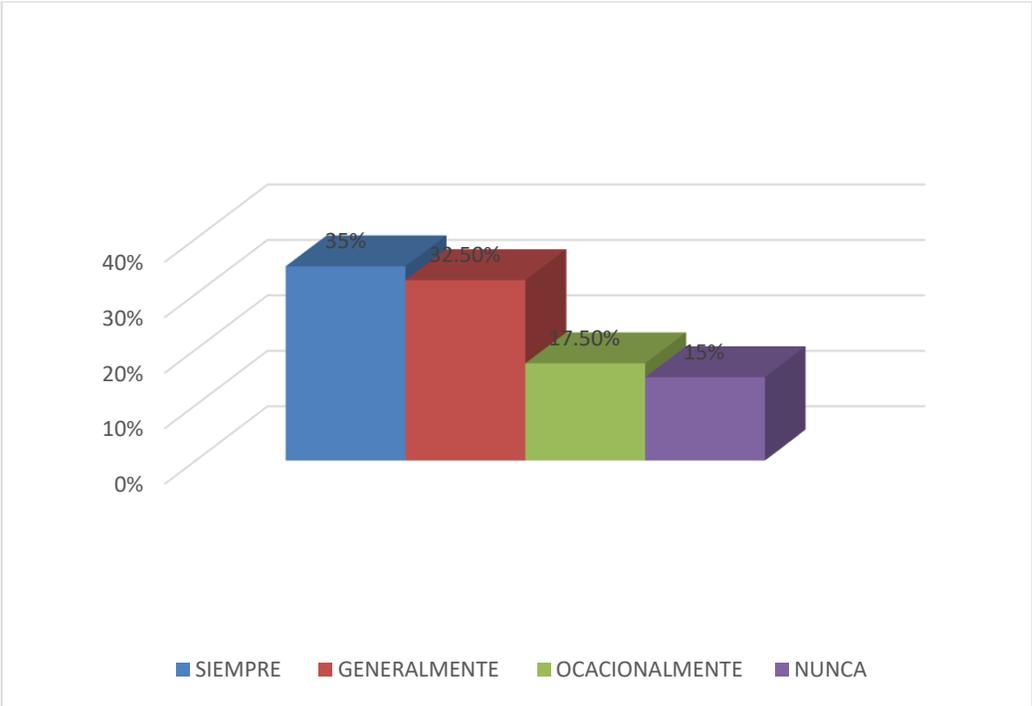


Figura 2. Tiempo para realizar tus actividades

Descripción: en la tabla y la figura se observa que el 35% determina que siempre tiene tiempo., el 32.5% determina generalmente tiene tiempo, el 17.5% determina ocasionalmente tiene tiempo y con poca variedad el 15% determina nunca tiene tiempo para realizar sus actividades de acuerdo a la progresión.

3. ¿Cumples a tiempo la distribución de la progresión?

Tabla 3
Tiempo de distribución

Alternativa	fi	Porcentaje
Siempre	95	35%
Generalmente	90	35.5%
Ocasionalmente	60	17.5%
Nunca	54	15%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH "CFB"

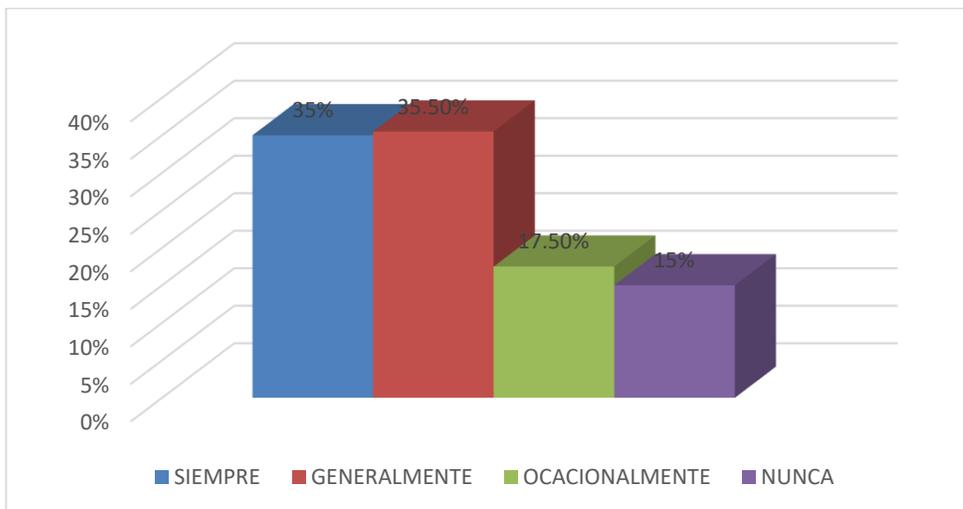


Figura 3. Tiempo de distribución

Descripción: en la tabla y la figura se observa que el 35% determina siempre, el 35.5% determina generalmente, el 17.5% determina ocasionalmente y el 15% determina nunca con el cumplimiento a tiempo la distribución de la progresión.

4. ¿Crees que la desorganización influye en tus sanciones?

Tabla 4
Desorganización

Alternativa	fi	Porcentaje
Siempre	105	40%
Generalmente	55	15%
Ocasionalmente	65	20%
Nunca	74	25%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH "CFB"

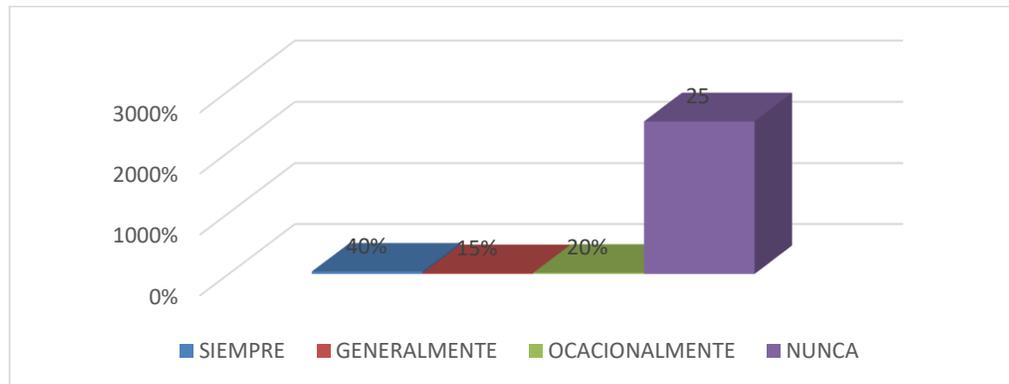


Figura 4. Desorganización

Descripción: en la tabla y la figura se observa que el 40% determina siempre está de acuerdo que la desorganización influye en sus sanciones, el 15% determina generalmente, el 20% determina ocasionalmente y en su mayoría el 25% determina nunca en la creencia que la desorganización influye en las sanciones.

5. ¿has sido sancionado por tu desorganización en una actividad?

Tabla 5
Sancionado

Alternativa	fi	Porcentaje
Siempre	55	15%
Generalmente	85	30%
Ocasionalmente	65	20%
Nunca	94	35%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH "CFB"

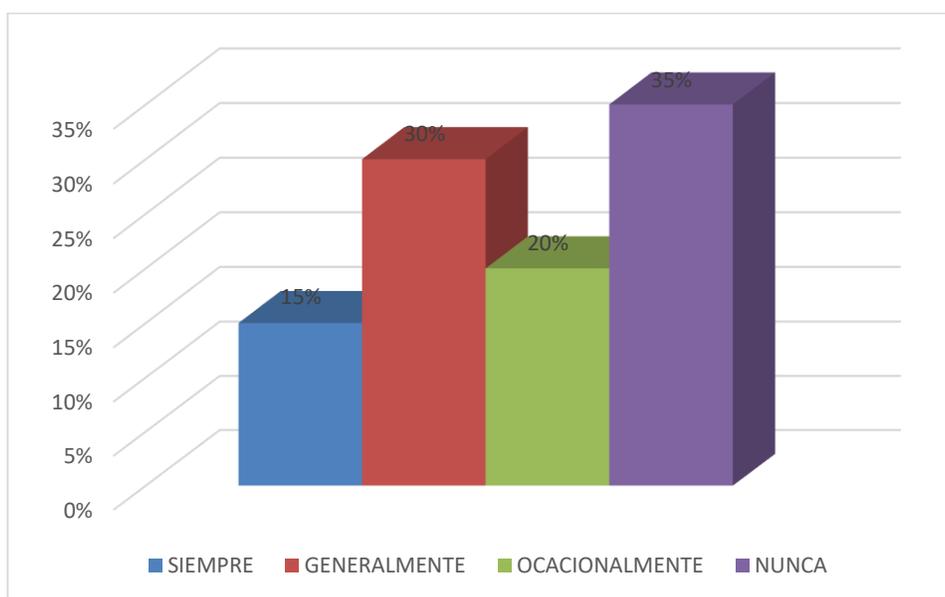


Figura 5. Sancionado

Descripción: en la tabla y la figura se observa que el 15% determina siempre fue sancionado por su desorganización, el 30% determina generalmente fue sancionado por su desorganización, el 20% determina ocasionalmente y en su mayoría el 35% determina nunca que fueron sancionados por su desorganización en una actividad.

6. ¿Necesitas ser sancionado para para no caer en el incumplimiento de las distribuciones?

Tabla 6
Incumplimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Siempre	65	20%
Generalmente	55	15%
Ocasionalmente	80	27.5%
Nunca	99	37.5%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH "CFB"

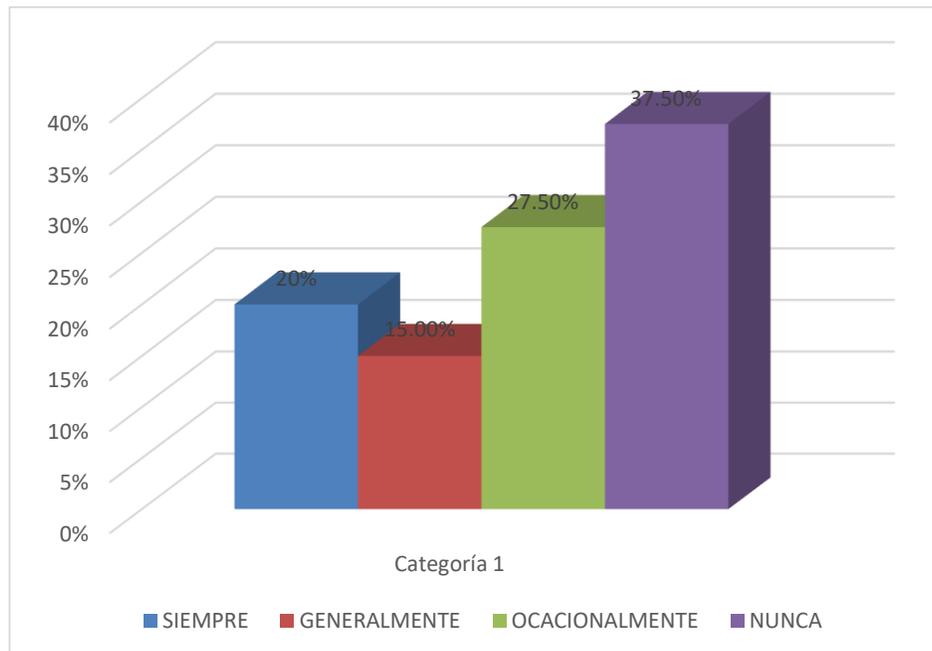


Figura 6. Incumplimiento

Descripción: de acuerdo a la encuesta realizada a los cadetes de la escuela militar de chorrillos llegamos a la conclusión que el 37.5% afirman que nunca necesitan ser sancionados, el 27.5% afirman que ocasionalmente necesitan ser sancionados, el 15% generalmente y el 20% siempre necesitan ser sancionados.

7. ¿Considera que la mala disposición influye en las sanciones por tardanza?

Tabla 7
Mala disposición

Alternativa	fi	Porcentaje
Siempre	85	30%
Generalmente	55	15%
Ocasionalmente	65	20%
Nunca	94	35%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH "CFB"

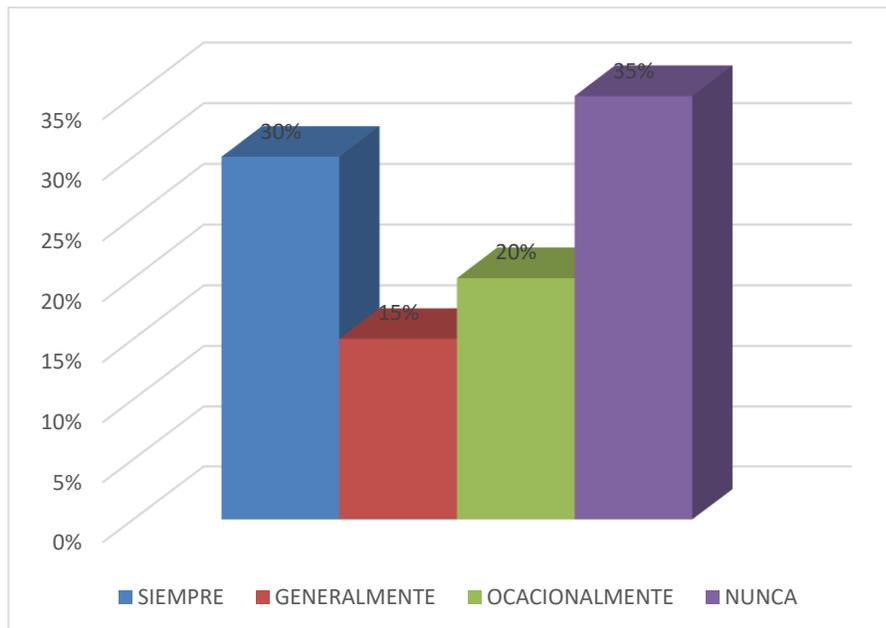


Figura 7. Mala disposición

Descripción: en la encuesta realizada a los cadetes de la escuela militar de chorrillos llegamos a la conclusión que el 35% nunca influyo en las sanciones, el 30% "siempre", el 20% ocasionalmente y el 15% generalmente influyen en las sanciones por tardanza.

8. ¿Cumples con tu horario establecido para no infringir en la tardanza?

Tabla 8
Horario establecido

Alternativa	fi	Porcentaje
Siempre	105	40%
Generalmente	55	15%
Ocasionalmente	85	30%
Nunca	54	15%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH "CFB"

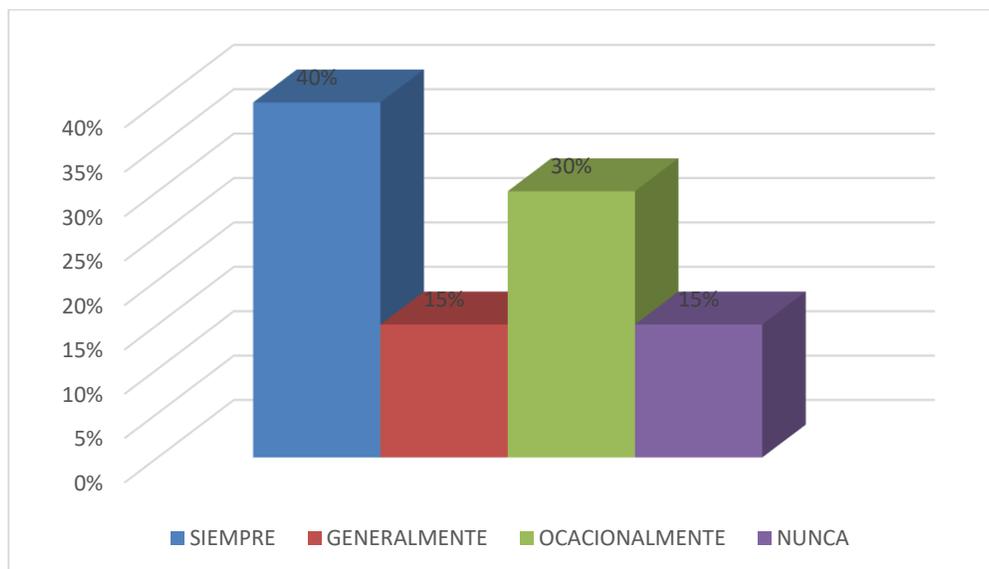


Figura 8. Horario establecido

Descripción: en la tabla y la figura se observa que hay una igualdad de porcentaje que pondera el 15% generalmente y nunca, el 30% determina ocasionalmente y en su gran mayoría el 40% determina siempre con el cumplimiento del horario establecido para no infringir en la tardanza.

9. ¿Crees que la desorganización afecta en algunas bajas notas que sacaste?

Tabla 9
Bajas notas

Alternativa	fi	Porcentaje
Siempre	95	35%
Generalmente	65	20%
Ocasionalmente	55	15%
Nunca	84	30%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH
"CFB"

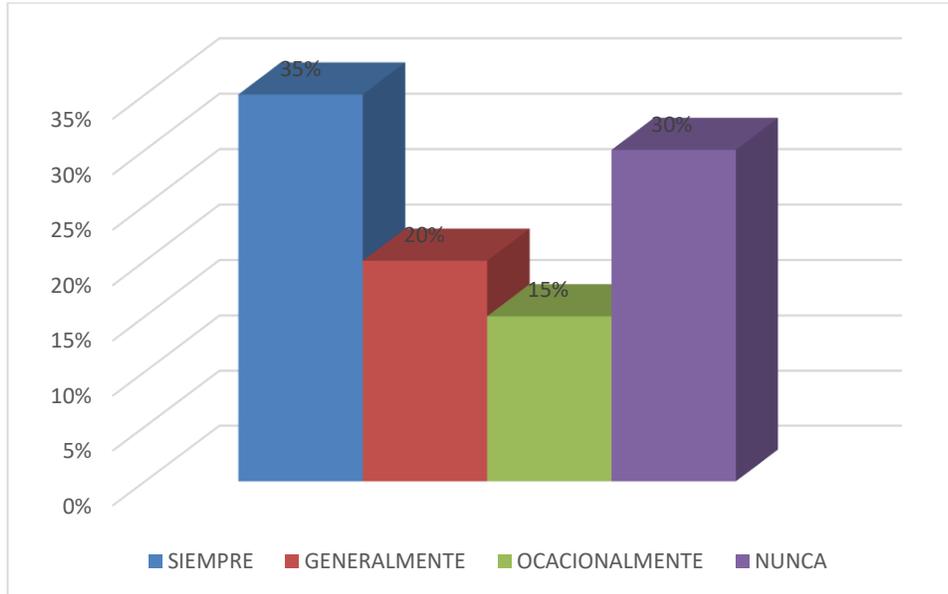


Figura 9. Bajas notas

Descripción: en la encuesta realizada a los cadetes de la escuela militar de chorrillos llegamos a la conclusión que el 35% siempre es afectado por la desorganización, el 30% manifiesta que nunca afecta, el 20% determina generalmente y en la minoría el 15% ocasionalmente afecta la desorganización en algunas bajas notas.

10. ¿Necesitas más tiempo para poder cumplir satisfactoriamente con tus estudios?

Tabla 10
Tiempo

Alternativa	fi	Porcentaje
Siempre	85	30%
Generalmente	55	15%
Ocasionalmente	65	20%
Nunca	94	35%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH
"CFB"

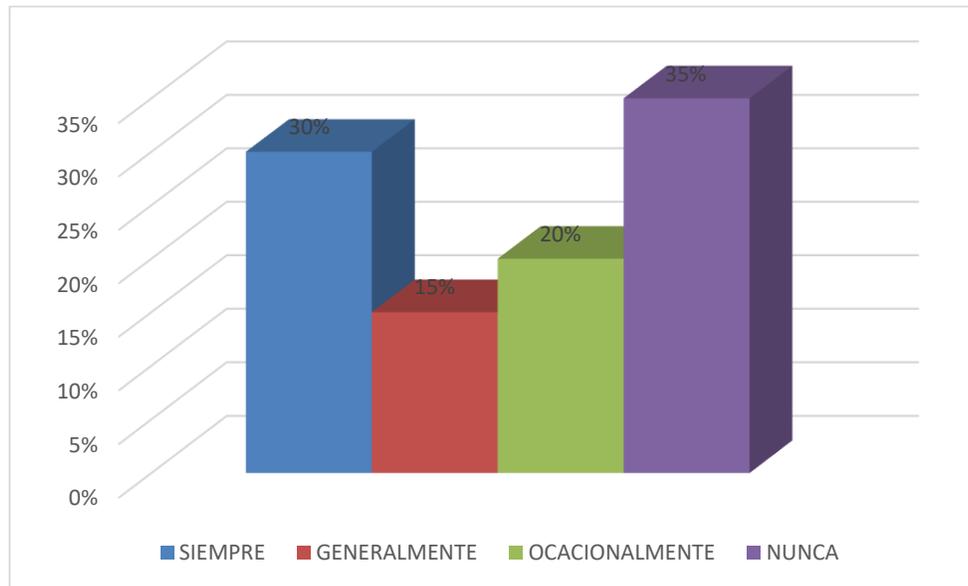


Figura 10. Tiempo

Descripción: en la encuesta realizada a los cadetes de la escuela militar de chorrillos llegamos a la conclusión que el 35% nunca necesita tiempo para cumplir con los estudios satisfactoriamente, el 30% siempre necesita tiempo, el 20% determina ocasionalmente y el 15% generalmente necesitan tiempo para cumplir satisfactoriamente con el estudio.

11. ¿Consideras que el incumplimiento con la progresión afecta a tus estudios?

Tabla 11
Incumplimiento con la progresión

Alternativa	Fi	Porcentaje
Siempre	95	35%
Generalmente	65	20%
Ocasionalmente	85	30%
Nunca	54	15%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH
"CFB"

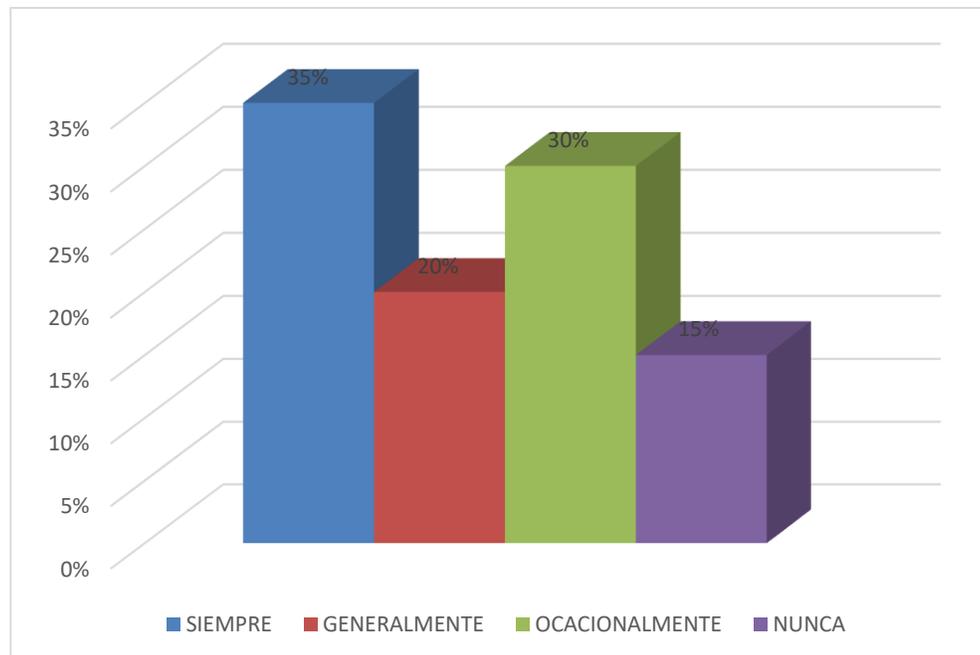


Figura 11. Incumplimiento con la progresión

Descripción: en la tabla y la figura observamos que el 15% determinan nunca, el 20% determinan generalmente, el 30% determina ocasionalmente y en su mayoría el 35% determina siempre que consideran el incumplimiento de la progresión afecta los estudios.

12. ¿Sientes que la mala distribución infringe en tus actividades?

Tabla 12
Distribución

Alternativa	Fi	Porcentaje
Siempre	85	30%
Generalmente	45	10%
Ocasionalmente	65	20%
Nunca	104	40%
Total	299	100%

Fuente: Cuestionario a los cadetes de la EMCH
"CFB"

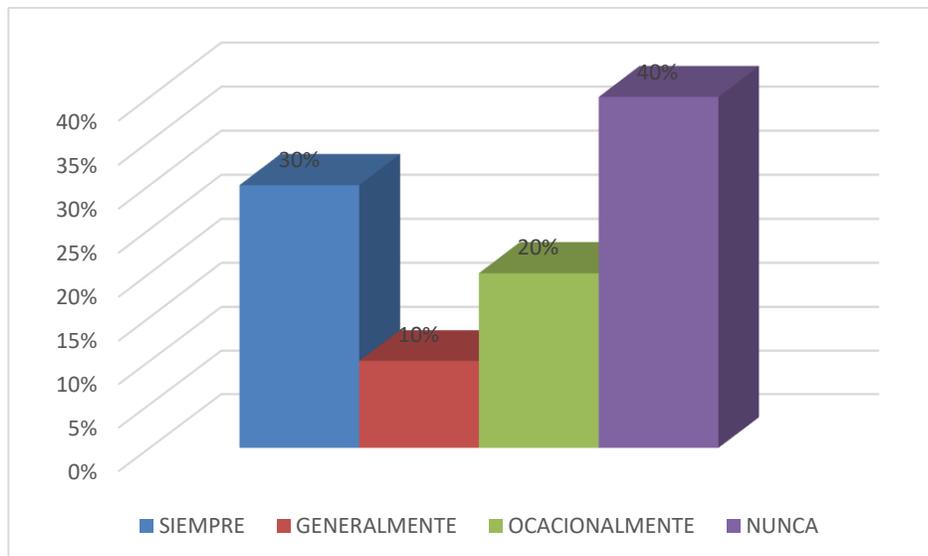


Figura 12.

Descripción: en la tabla y la figura se observa que el 30% siempre sienten que la mala distribución infringe en sus actividades, el 20% determina ocasionalmente, el 10% determina generalmente y en su mayoría el 40% nunca infringió la mala distribución en las actividades.

DISCUSION

Los problemas relacionados y frecuentes en cuanto a la disciplina de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos son como, por ejemplo; llegar tarde, no cumplir con las disposiciones impuestas en la progresión, faltas de respeto a los superiores tales como oficiales y cadetes, la falta de conciencia de responsabilidad en la realización de cada una de las actividades que estén en función y acorde a una directiva formulada por la dirección y la falta de voluntad en el cumplimiento de cada uno de ellas. El no poseer los conocimientos ni las técnicas de cómo aplicar su propio autocontrol en la vida rutinaria de los cadetes trae como consecuencia conductas inapropiadas reflejadas en cada una de las acciones que muestra el cadete. Es muy importante conocer la organización y las características de la disciplina de las técnicas de autocontrol ya que al aplicarlas está demostrado mediante esta investigación que surge una reacción constructiva y positiva de los cadetes generando el buen comportamiento y la toma de conciencia para su buen desempeño tanto personal como laboral.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar que los factores más relevantes por tanto sobresalientes en las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela militar de chorrillos, año 2019 son:
 - a) La actitud del cadete frente al incumplimiento con la progresión diaria establecida
 - b) Reconsiderar sancionar a un subordinado
 - c) Uso de la papeleta adecuadamente en la Escuela militar
 - d) Uso adecuado del tiempo para charla orientadoras psicológicas.
2. Los resultados de la investigación también se pueden afirmar que las características de la disciplina de las técnicas de autocontrol de los cadetes se reflejan en el resultado de la nota anual de comportamiento de los cadetes, en la actitud del personal ante cualquier suceso que implica demostrar la moral, subordinarse a las ordenes impuestas por un oficial o cadete superior sin necesidad de refutar si es que la orden no le parece.

RECOMENDACIONES

- 1) Es muy importante estudiar el autocontrol de los cadetes en la Escuela Militar, con la finalidad:
 - a. De mejorar el autocontrol fortaleciendo su disciplina, pero con las medidas correctivas
 - b. Que las autoridades directivas de la Escuela Militar hagan respetar las distribuciones.
 - c. Incrementar actividades o programas de capacitación oficiales y cadetes de año superior para brindar un poco de confianza en los cadetes de año subordinado dándoles a entender que la disciplina consiente es posible.
 - d. Tener empatía con los cadetes y escucharlos antes de sancionarlos, cuando él lo solicita.

2. A los oficiales, recomendar traer oficiales que cursaron en otras escuelas que evidentemente tienen una diferencia abismal en cuando a la disciplina que forjan a sus cadetes en sus escuelas.

BIBLIOGRAFIA

Bueno, R. (2014). *La taxonomía funcional de la conducta*, *Revista de Psicología* 2(16), 223–232. Recuperado de http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20141103_REVPSICO2014-II.pdf#page=95

Ceres, G. (1985) *Situación emocional de los adolescentes. (Tesis inédita de grado)*. Universidad Veracruzana, México. Recuperado por: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/28974/1/tesis-020.pdf>

Ceria, M., & Daset, L. (2007). *Autocontrol: un estudio exploratorio en adolescentes uruguayos*. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.aacademica.org/000-073/170>

Flores, D. (2010). *El autocontrol y las adicciones*. *Elementos: Ciencia Y Cultura*, 17, 3– 7. Recuperado de <http://www.elementos.buap.mx/num77/htm/3.htm>

Garaigordobil, M., Cruz, S. & Pérez, J. (2003). *Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia*. *Estudios de Psicología*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.1174/021093903321329102>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-InvestigacionHernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Violencia juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Pichardo, M., Arco, J. & Fernández, F. (2005). *La relación entre la impulsividad cognitiva (R-I) y el maltrato entre iguales o bullying en Educación Primaria. Análisis y modificación de conducta*, 31(136–137), 359–377. Recuperado de www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/download/2158/2125

ANEXOS

Anexo 1 matriz de consistencia

Anexo 2: instrumento de recolección

Anexo 3: base de datos

Anexo 4: validación de instrumento por experto

Anexo 5: constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexos 9: Certificado turniting

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Anexo 02: Matriz de Consistencia

Título: TECNICAS DE AUTOCONTROL EN LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES(**)	DIMENSIONES (***)	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuáles son las características de la técnica de Autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019?</p>	<p>Objetivo General Describir las características de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos año 2019</p>	<p>Variable 1 Técnica de autocontrol en los cadetes.</p>	<p>1. Organización</p>	<p>1.1 Progresión de los cadetes. 1.2 Sanciones por desorganización. 1.3 Incumplimiento de las distribuciones. 1.4 Resultados por la desorganización.</p>	<p>Tipo / Nivel investigación - Básica - No experimental - Transversal</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 1339</p> <p>Muestra 400</p>
<p>Problema Especifico 1 ¿Cuáles son las características de la organización de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?</p>	<p>Objetivo Especifico 1 Describir cuales son las características de la organización de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p>		<p>2. Disciplina</p>	<p>2.1 Sanciones por tardanzas. 2.3 Bajas notas por asignaciones no entregadas. 2.4 División del tiempo de los cadetes a criterio de la escuela.</p>	

<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuáles son las características de la disciplina de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Describir cuales son las características de la disciplina de las técnicas de autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.</p>				<p>Métodos de Análisis de Datos SPSS</p>
--	---	--	--	--	---

(*) Según corresponda

(**) Según corresponda

(***) Según corresponda

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Cuestionario sobre el autocontrol

En este cuestionario no hay respuestas “correctas” o “equivocadas”, Nos interesa solo su opinión. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confiabilidad y no afectarán su evaluación. Marque con “X” en los cuadros (1, 2, 3, 4,5) de cada afirmación de acuerdo a los valores mostrado en la tabla.

Escala de valores	
1	Siempre
2	Generalmente
3	Ocasionalmente
4	Nunca

Respuestas		1	2	3	4
Relevancia					
1	¿Respetas la progresión?	x	x	x	x
2	¿Tienes tiempo para realizar tus actividades de acuerdo a la progresión?	x	x	x	x
3	¿Cumples a tiempo la distribución de la progresión?	x	x	x	x
4	¿Crees que la desorganización influye en tus sanciones?	x	x	x	x
5	¿Has sido sancionado por tu desorganización en una actividad?	x	x	x	x
6	¿Necesitas ser sancionado para no caer en el incumplimiento de las distribuciones?	x	x	x	x
7	¿Considera que la mala disposición influye en las sanciones por tardanza?	x	x	x	x
8	¿Cumples con tu horario establecido para no infringir en la tardanza?	x	x	x	x
9	¿Crees que la desorganización afecta en algunas bajas notas que sacaste?	x	x	x	x
10	¿Necesitas más tiempo para poder cumplir satisfactoriamente con tus estudios?	x	x	x	x
11	¿Consideras que el incumplimiento con la progresión afecta en tus estudios?	x	x	x	x
12	¿Sientes que la mala distribución de tiempo infringe en tus actividades?	x	x	x	x

	indicadores e índices.											
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación											
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.											

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO:

.....
..

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FIRMA:

.....

POST FIRMA
DNI:

Anexo 3



Base de datos

Técnicas de autocontrol en los cadetes de la escuela militar de chorrillos

Nº	ORGANIZACIÓN							DISCIPLINA						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	X	P7	P8	P9	P10	P11	P12	X
1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2
3	2	1	2	2	1	1	2	4	1	4	1	2	2	2
4	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
5	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2
6	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
7	1	4	2	1	4	1	3	3	4	4	1	2	1	3
8	1	3	2	4	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2
9	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2
10	1	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	1	3
11	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
13	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3
14	4	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	2	4	2
15	2	1	2	4	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2
16	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	2	2	2
17	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
18	1	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2
19	1	2	4	2	2	1	2	1	2	3	1	4	1	2
20	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
21	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
22	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2
23	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2
24	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2
25	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	2
26	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
27	1	3	2	4	3	2	2	1	3	4	2	2	1	2
28	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1	1	2	1	2
29	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2
30	1	3	3	2	3	1	2	4	3	3	1	3	1	2
31	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
32	1	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	1	2
33	1	1	2	4	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2
34	1	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2
35	1	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2
36	1	3	3	1	3	1	2	2	3	1	1	3	1	2
37	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3
38	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2

39	2	3	2	2	3	4	3	1	3	1	4	2	2	3
40	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	1	2	3	2
41	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2
42	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
43	1	2	1	2	2	1	2	3	2	4	1	1	1	2
44	1	1	1	1	1	3	2	4	1	1	3	1	1	2
45	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2
46	1	2	1	3	2	1	2	1	2	4	1	1	1	2
47	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2
48	1	2	1	2	2	1	2	3	2	4	1	1	1	2
49	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
50	1	2	2	4	2	1	2	4	2	4	1	2	1	2
51	3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2
52	1	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2
53	1	1	2	3	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2
54	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
55	1	3	2	2	3	1	2	3	3	4	1	2	1	2
56	1	4	2	1	4	1	2	1	4	3	1	2	1	2
57	1	2	3	4	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3
58	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3
59	1	2	3	2	2	1	2	4	2	2	1	3	1	2
60	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3
61	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	1	4	1	3
62	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
63	3	2	2	1	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2
64	1	3	2	4	3	1	2	3	3	4	1	2	1	2
65	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
66	1	1	4	3	1	1	2	3	1	2	1	4	1	2
67	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2
68	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2
69	1	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2
70	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2
71	1	1	2	4	1	4	2	1	1	2	4	2	1	2
72	1	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	1	2
73	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
74	2	1	2	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2	2
75	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2
76	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2
77	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2
78	1	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2
79	1	1	4	4	1	2	2	1	1	2	2	4	1	2
80	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2
81	1	4	2	1	4	3	2	1	4	4	3	2	1	2

82	4	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	4	2
83	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	1	2
84	1	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2
85	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2
86	1	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2
87	1	1	3	2	1	4	3	3	1	2	4	3	1	3
88	1	1	2	3	1	3	2	2	1	4	3	2	1	2
89	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	1	3
90	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2
91	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	2
92	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2
93	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	1	2
94	1	1	2	1	1	4	2	3	1	1	4	2	1	2
95	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2
96	1	3	1	2	3	4	2	4	3	1	4	1	1	2
97	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2
98	1	2	2	4	2	4	2	1	2	2	4	2	1	2
99	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2
100	1	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2
101	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
102	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2
103	1	1	2	4	4	2	3	1	2	1	2	2	1	2
104	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3
105	1	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3
106	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1
107	1	4	3	3	4	2	2	4	1	4	2	3	1	2
108	1	3	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2
109	1	3	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1
110	1	4	2	4	2	1	2	4	4	4	1	2	1	1
111	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1
112	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2
113	1	2	2	2	4	1	2	2	1	2	1	2	1	1
114	1	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
115	2	1	2	3	2	3	2	1	4	1	3	2	2	3
116	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	3	2	2	3
117	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3
118	1	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2
119	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4
120	1	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2
121	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4
122	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3
123	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
124	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1

125	3	1	3	2	4	3	2	1	1	1	3	3	3	3
126	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
127	2	3	2	1	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3
128	1	4	2	2	1	1	2	4	2	4	1	2	1	1
129	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	1	3
130	1	3	3	4	3	1	2	3	2	3	1	3	1	1
131	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3
132	1	1	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
133	1	1	2	3	2	3	2	1	4	1	3	2	1	3
134	1	3	2	3	1	4	2	3	2	3	4	2	1	4
135	1	2	4	3	4	1	2	2	2	2	1	4	1	1
136	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2
137	1	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3
138	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3
139	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3
140	1	2	2	3	4	4	2	2	1	2	4	2	1	4
14	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
142	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
143	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4
144	2	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
145	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3
146	1	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2
147	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
148	1	2	2	3	4	1	2	2	2	2	1	2	1	1
149	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	4	2	1	4
150	1	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2
151	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2
152	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2
153	1	1	2	1	4	2	2	1	3	1	2	2	1	2
154	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
155	2	3	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2	2	2
156	4	4	1	1	3	2	2	4	1	4	2	1	4	2
157	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3
158	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3
159	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2
160	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3
161	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3
162	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
163	4	2	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	4	2
164	1	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	1	2
165	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
166	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2
167	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2

168	4	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	4	2
169	1	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	1	2
170	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
171	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	2	1	2
172	1	2	2	1	4	1	2	2	3	2	1	2	1	2
173	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
174	3	1	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	2
175	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2
176	1	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	2
177	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
178	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2
179	1	1	2	1	2	2	2	1	4	1	2	2	1	2
180	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2
181	1	4	2	1	4	3	2	4	1	4	3	2	1	2
182	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	2
183	2	1	3	3	1	4	2	1	2	1	4	3	2	2
184	2	2	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2
185	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2
186	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2
187	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3
188	2	1	2	2	4	3	2	1	3	1	3	2	2	2
189	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3
190	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
191	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2
192	1	3	1	3	2	2	2	3	4	3	2	1	1	2
193	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2
194	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
195	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2
196	2	3	2	4	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2
197	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2
198	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
199	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1	2	4	1	2
200	2	3	2	1	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2
201	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	2	2	1	2
202	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2
203	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3
204	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	2
205	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
206	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2
207	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3
208	2	3	2	4	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2
209	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3

210	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2
211	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2
212	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1
213	1	4	2	1	4	3	2	4	1	4	3	2	1
214	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1
215	2	1	3	3	1	4	2	1	2	1	4	3	2
216	2	2	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2
217	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2
218	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2
219	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1
220	2	1	2	2	4	3	2	1	3	1	3	2	2
221	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1
222	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1
223	1	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	1
224	1	1	3	2	1	4	3	3	1	2	4	3	1
225	1	1	2	3	1	3	2	2	1	4	3	2	1
226	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	1
227	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4
228	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1
229	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1
230	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	1
231	1	1	2	1	1	4	2	3	1	1	4	2	1
232	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1
233	1	3	1	2	3	4	2	4	3	1	4	1	1
234	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1
235	1	2	2	4	2	4	2	1	2	2	4	2	1
236	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3
237	1	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	1
238	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1
239	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1
240	1	1	2	4	4	2	3	1	2	1	2	2	1
241	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1
242	1	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1
243	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1
244	4	2	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	4
245	1	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	1
246	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1
247	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1
248	4	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	4
249	1	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	1
250	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1
251	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	2	1
252	1	2	2	1	4	1	2	2	3	2	1	2	1

253	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
254	3	1	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	2
255	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2
256	1	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	2
257	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
258	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2
259	1	1	2	1	2	2	2	1	4	1	2	2	1	2
260	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2
261	1	4	2	1	4	3	2	4	1	4	3	2	1	2
262	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	2
263	2	1	3	3	1	4	2	1	2	1	4	3	2	2
264	2	2	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2
265	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2
266	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2
267	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3
268	2	1	2	2	4	3	2	1	3	1	3	2	2	2
269	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3
270	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2
271	1	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2
272	1	1	4	4	1	2	2	1	1	2	2	4	1	2
273	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2
274	1	4	2	1	4	3	2	1	4	4	3	2	1	2
275	4	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	4	2
276	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	1	2
277	1	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2
278	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2
279	1	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2
280	1	1	3	2	1	4	3	3	1	2	4	3	1	3
281	1	1	2	3	1	3	2	2	1	4	3	2	1	2
282	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	1	3
283	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2
284	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	2
285	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2
286	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	1	2
287	1	1	2	1	1	4	2	3	1	1	4	2	1	2
288	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2
290	1	3	1	2	3	4	2	4	3	1	4	1	1	2
291	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2
292	1	2	2	4	2	4	2	1	2	2	4	2	1	2
293	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2
294	1	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2
295	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
296	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2

297	1	1	2	4	4	2	3	1	2	1	2	2	1	2
298	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3
299	1	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

	dimensiones, indicadores e índices.												
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación												
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.												

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO:

.....
..

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FIRMA:

.....

POST FIRMA

DNI:

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Técnica de autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

Investigadores:

- Bach. Cruz Díaz Iván Anthony
- Bach. Espinoza Tineo Antony Marcial

Se le expide la presente constancia a efectos de emplearla como anexo su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2019

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Técnica de Autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,... dedel 2019

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración de autoría autenticidad y no
plagio**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los __ días
de _____ del año 20__ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____,
 estudiante / egresado de _____
 la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los ____ días de _____
 del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin

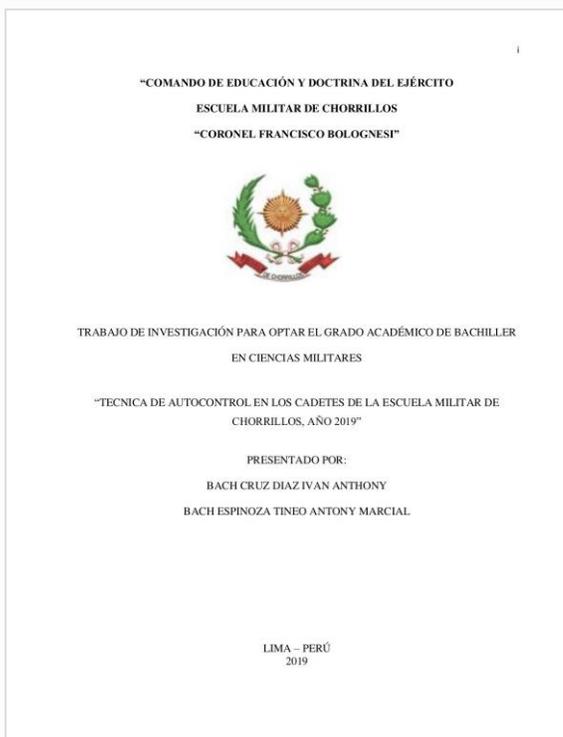


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Antony Marcial ESPINOZA TINEO
Título del ejercicio: Infantería I
Título de la entrega: TECNICAS DE AUTOCONTROL
Nombre del archivo: PINOZATECNICA-DE-AUTOCONTR.
Tamaño del archivo: 379.49K
Total páginas: 56
Total de palabras: 11,864
Total de caracteres: 52,954
Fecha de entrega: 03-nov-2020 11:51a.m. (UTC-500)
Identificador de la entrega: 1343943283



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

“EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA FRANCES EN LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2019”

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE

