

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE
CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración

Autores:

Luiz Miguel Pérez Gonzáles - (0009-0009-3119-5799)

Elber Saucedo Diaz – (0009-0006-4471-6803)

Revisor General:

Dr. Casimiro Escalante Abanto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin



Página 2 of 123 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:414687395

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 123 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:414687395

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI****Declaración jurada de autoría**

Los bachilleres **Luiz Miguel Pérez Gonzáles** y **Elber Saucedo Díaz** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 71981124 y N° 74815015 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Luiz Miguel Pérez Gonzáles
DNI: 71981124

Elber Saucedo Díaz
DNI: 74815015

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Luiz Miguel Pérez Gonzáles	Autor 2: Elber Saucedo Diaz
N° DNI: 71981124	N° DNI: 74815015
Teléfono: 970187789	Teléfono: 960988103
Correo-e: lmperezg@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: esaucedod@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0009-3119-5799	ORCID: 0009-0006-4471-6803

2. Datos de la obra

Título: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Mg. Néstor Sanchez Baez	Asesor: Dr. Casimiro Escalante Abanto
N° DNI: 06682778	N° DNI: 10583025
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

☒

Acceso restringido

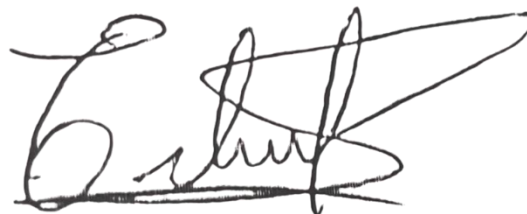
☐

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Luiz Miguel Pérez Gonzáles
DNI: 71981124



Elber Saucedo Díaz
DNI: 74815015

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por su invaluable apoyo y contribución en la realización de esta tesis. Sus instructores y personal han sido fundamentales en nuestro proceso de aprendizaje y formación.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, cuyo amor, sacrificio y apoyo incondicional nos han guiado en cada paso de nuestra formación académica y personal. A ellos les debemos todo nuestro éxito y gratitud.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	19
1.1. Descripción problemática	19
1.2. Delimitación de la investigación	21
1.2.1. Espacial	21
1.2.2. Temporal	21
1.2.3. Teórica	21
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general	22
1.3.2. Problemas específicos.....	22
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	23

1.5.1. Justificación Teórica	23
1.5.2. Justificación Metodológica	23
1.5.3. Justificación Práctica	23
1.5.4. Importancia de la investigación.....	24
1.6. Limitaciones de la investigación	25
CAPÍTULO II. Marco teórico	26
2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. Variable 1: Estrés	31
Definición.....	31
Teorías.....	32
Dimensión 1. Estrés fisiológico	33
Dimensión 2. Estrés emocional.....	34
Dimensión 3. Estrés cognitivo	36
2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico.....	38
Definición.....	38
Teorías.....	39
Dimensión 1. Conocimiento adquirido.....	40
Dimensión 2. Desempeño en evaluaciones.....	41
Dimensión 3. Motivación y compromiso	43
2.3. Marco conceptual	45
2.4. Operacionalización de las variables.....	49
2.5. Formulación de hipótesis	50
2.5.1. Hipótesis general	50
2.5.2. Hipótesis específicas.....	50

CAPÍTULO III. Marco metodológico.....	51
3.1. Enfoque de investigación.....	51
3.2. Tipo de investigación.....	52
3.3. Método de investigación.....	53
3.4. Alcance de investigación (nivel)	54
3.5. Diseño de la investigación	56
3.6. Población, muestra, unidad de estudio.....	57
3.6.1. Población de estudio	57
3.6.2. Muestra de estudio.....	58
3.6.3. Unidad de estudio	60
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos	61
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	61
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	62
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	63
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	67
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	67
3.8.2. Método de análisis de datos	68
3.9. Aspectos éticos	69
CAPÍTULO IV. Resultados.....	70
4.1. Análisis descriptivo	70
4.2. Análisis inferencial	76
4.2.1. Prueba de normalidad	76
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	78
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	80
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	82
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	84
CAPÍTULO V. Discusión de resultados	86

Conclusiones.....	92
Recomendaciones	94
Referencias	96
Anexos.....	104
Anexo 1. Matriz de consistencia	105
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	106
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	108
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	109
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	112
Anexo 6. Propuesta de mejora	114
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	116
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor	119
Anexo 9. Acta de sustentación	120
Anexo 10. Otros	121

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	49
Tabla 2. Diagrama de Likert.....	62
Tabla 3. Evaluación de expertos	64
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores	64
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	66
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	66
Tabla 7. Estrés y rendimiento académico.....	70
Tabla 8. Estrés fisiológico y rendimiento académico	71
Tabla 9. Estrés emocional y rendimiento académico.....	73
Tabla 10. Estrés cognitivo y rendimiento académico	74
Tabla 11. Pruebas de Normalidad.....	76
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	77
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	78
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	80
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	82
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	84

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	56
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	66
Figura 3. Estrés y rendimiento académico	71
Figura 4. Estrés fisiológico y rendimiento académico	72
Figura 5. Estrés emocional y rendimiento académico	74
Figura 6. Estrés cognitivo y rendimiento académico	75

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2024. La metodología empleada fue de tipo básica, con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental y transversal, utilizando un método hipotético-deductivo. La población estuvo compuesta por 84 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística aleatoria de 70 participantes. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta estructurada a través de un cuestionario con preguntas cerradas y Escalas de Likert, garantizando la validez y fiabilidad del instrumento. Los resultados mostraron que el 98.6% de los cadetes presentaron un rendimiento académico medio, mientras que la correlación de Spearman reveló una relación positiva significativa entre el estrés y el rendimiento académico, con un coeficiente de -0.755 y una significancia de 0.000 , lo que llevó a rechazar la hipótesis nula. Las conclusiones indicaron que los niveles de estrés influyen significativamente en el rendimiento académico de los cadetes, sugiriendo que existe una correlación entre estas variables.

Palabras claves: Estrés, infantería, resultados, rendimiento académico y población.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between stress and academic performance of the Fourth Year Infantry cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi" in 2024. The methodology used was basic, with a descriptive-correlational approach and a non-experimental and transversal design, using a hypothetical-deductive method. The population consisted of 84 cadets, from which a random probabilistic sample of 70 participants was selected. For data collection, a structured survey was used through a questionnaire with closed questions and Likert Scales, guaranteeing the validity and reliability of the instrument. The results showed that 98.6% of the cadets presented an average academic performance, while the Spearman correlation revealed a significant positive relationship between stress and academic performance, with a coefficient of -0.755 and a significance of 0.000, which led to reject the null hypothesis. The findings indicated that stress levels significantly influence the academic performance of cadets, suggesting that there is a correlation between these variables.

Keywords: Stress, military, results, academic performance and Fourth Year Infantry cadets

Introducción

El estudio del estrés y su impacto en el rendimiento académico es un área de creciente interés en el contexto militar, especialmente en instituciones como la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En el ámbito militar, el estrés es un factor omnipresente que puede influir significativamente en la formación y desempeño de los cadetes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés es definido como "la reacción que puede tener una persona cuando se enfrenta a demandas y presiones que no se ajustan a sus conocimientos y habilidades, y que ponen a prueba su capacidad para enfrentar la situación". En el entorno militar, estas demandas y presiones son particularmente agudas debido a la naturaleza de las tareas y responsabilidades involucradas (OMS, 2023).

El estrés en los cadetes puede manifestarse en múltiples formas, incluyendo el estrés fisiológico, emocional y cognitivo. El estrés fisiológico puede incluir síntomas como el aumento del ritmo cardíaco y la presión arterial, la tensión muscular y dificultades para dormir. Estos síntomas pueden afectar negativamente el rendimiento físico y la capacidad de los cadetes para cumplir con los requisitos físicos de su entrenamiento. Además, el estrés emocional, que puede incluir ansiedad, irritabilidad y sentimientos de desesperanza, puede afectar la moral y la cohesión del grupo, lo cual es crucial en el ambiente militar. El estrés cognitivo, por su parte, puede manifestarse en dificultades de atención, problemas de memoria y pensamiento acelerado, todos los cuales pueden obstaculizar el aprendizaje y la toma de decisiones (La República, 2019).

El rendimiento académico de los cadetes es un indicador clave de su preparación y capacidad para asumir roles de liderazgo en el futuro. Este rendimiento no solo se mide a través de exámenes y trabajos académicos, sino también mediante la aplicación práctica de teorías y conceptos aprendidos, la participación en actividades académicas y extracurriculares, y el desarrollo de habilidades específicas. La relación entre el estrés y el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios, muchos de los cuales han encontrado una correlación negativa significativa entre altos niveles de estrés y el desempeño académico. Estos hallazgos sugieren que la gestión eficaz del estrés es crucial para mejorar el rendimiento académico de los cadetes y, por ende, su preparación profesional (Matencio, 2019).

En el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, es vital comprender cómo el estrés afecta a los cadetes de cuarto año de infantería, quienes se encuentran en una etapa crucial de

su formación. Estos cadetes enfrentan la presión de cumplir con altos estándares académicos y físicos, además de prepararse para responsabilidades de liderazgo. Investigaciones previas en entornos similares han demostrado que la intervención temprana y el apoyo adecuado pueden mitigar los efectos negativos del estrés y mejorar el rendimiento académico. Este estudio se propone investigar específicamente las dimensiones del estrés (fisiológico, emocional y cognitivo) y su impacto en el rendimiento académico de estos cadetes, con el objetivo de proporcionar recomendaciones para mejorar su formación y bienestar (Gómez, 2024).

El análisis detallado de las tres dimensiones del estrés permitirá una comprensión más completa de cómo estos factores interrelacionados afectan el rendimiento académico. Por ejemplo, se ha observado que el estrés fisiológico no solo impacta el rendimiento físico, sino que también puede exacerbar el estrés emocional y cognitivo, creando un ciclo de retroalimentación negativa. Del mismo modo, las estrategias para gestionar el estrés emocional, como el entrenamiento en resiliencia y el apoyo psicológico, pueden tener un efecto positivo en las capacidades cognitivas y el rendimiento académico (Cocunubo, 2021).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción de la problemática relacionada con el estrés y su objetivo de incidir en el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. En esta sección se proporciona una visión detallada de la problemática, destacando la relevancia del estrés como factor que puede influir negativamente en el rendimiento académico de los cadetes. Además, se delimita el ámbito de la investigación, identificando y articulando los problemas principales y secundarios. Se establecen los objetivos generales y específicos que guiarán el estudio, justificando la importancia de la investigación y señalando sus posibles limitaciones. Este capítulo sienta las bases para el desarrollo de los capítulos subsecuentes, ofreciendo un marco claro y conciso de los propósitos y alcances del estudio.

El desarrollo del Capítulo II, titulado Marco Teórico, se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. En este capítulo se presentan los antecedentes internacionales y nacionales que forman el contexto de la investigación, demostrando cómo estudios previos han abordado la influencia del estrés en el rendimiento académico. Se construye una sólida base teórica que respalda las transformaciones de las

dimensiones correspondientes y se define un marco conceptual que facilita la comprensión de las variables en estudio. Asimismo, se elaboran hipótesis generales y específicas que guiarán la investigación, detallando el funcionamiento de las variables y la relación esperada entre ellas. Este marco teórico es esencial para sustentar las propuestas metodológicas y los análisis posteriores.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se describe de manera detallada el diseño de investigación adoptado para este estudio. Se establece que el enfoque será descriptivo y correlacional, permitiendo no solo describir las características observadas en la muestra sino también explorar las relaciones entre las variables de interés. Se determina el tamaño de la muestra necesaria para obtener resultados significativos y se describen las técnicas de recolección de datos, tales como encuestas, entrevistas o análisis de documentos, así como los métodos de procesamiento y análisis de dichos datos. Este capítulo proporciona una guía clara y detallada sobre cómo se llevará a cabo la investigación, asegurando la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos.

El Capítulo IV trata sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, este estudio se estructura en cinco capítulos interrelacionados que abordan de manera sistemática y rigurosa la problemática del estrés y su impacto en el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Desde la definición del problema hasta la planificación administrativa y las referencias bibliográficas, cada capítulo proporciona una visión comprensiva y detallada que garantiza la coherencia y la validez del estudio.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En un mundo cada vez más globalizado, donde la educación militar desempeña un papel fundamental en la preparación de líderes y defensores de la seguridad nacional, comprender cómo el estrés afecta el desempeño académico de los cadetes es crucial.

Numerosos estudios internacionales respaldan la importancia de investigar esta problemática. El estrés puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que puede afectar su capacidad de concentración y memoria. Además, investigaciones más recientes, han destacado la necesidad de considerar el contexto específico de la educación militar al explorar esta relación, dada la naturaleza única de las demandas y presiones a las que se enfrentan los cadetes.

La relación entre estrés y rendimiento académico también ha sido ampliamente estudiada en contextos educativos civiles. Se encontró una asociación negativa entre niveles altos de estrés y el desempeño académico en estudiantes universitarios. Esta evidencia respalda la relevancia de investigar cómo el estrés puede influir en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, adaptando estos hallazgos al contexto militar específico.

Además, la investigación sobre estrés y rendimiento académico no solo se limita al ámbito educativo, sino que también tiene implicaciones en la salud mental y el bienestar general de los individuos. El estrés crónico puede tener efectos adversos a largo plazo en la salud física y mental de las personas. Esta evidencia subraya la importancia de abordar el estrés en un contexto educativo militar, donde el bienestar de los cadetes es fundamental para su desempeño y desarrollo personal.

A nivel nacional en Perú, en un contexto donde la formación militar es una parte integral del sistema educativo y de defensa del país, comprender cómo el estrés impacta en el desempeño académico de los cadetes peruanos es crucial para mejorar la calidad de la educación y el entrenamiento militar.

Estudios previos realizados en Perú han destacado la relevancia del estrés en diferentes contextos educativos. Los niveles de estrés en estudiantes universitarios peruanos, encontrando

una alta prevalencia de estrés relacionado con las demandas académicas y personales. Esta evidencia sugiere que el estrés es una preocupación significativa en el ámbito educativo peruano y subraya la necesidad de investigar cómo afecta específicamente a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Además, la relación entre estrés y rendimiento académico ha sido explorada en estudios locales, se encontró una correlación negativa entre los niveles de estrés y el rendimiento académico. Este hallazgo es relevante para la investigación en la Escuela Militar de Chorrillos, ya que sugiere que el estrés puede tener un impacto similar en el desempeño académico de los cadetes.

La educación militar en Perú tiene características únicas que deben ser consideradas al investigar el estrés y el rendimiento académico de los cadetes. El entrenamiento militar en el país destacó la intensidad y las demandas físicas y psicológicas a las que están expuestos los cadetes durante su formación. Esta perspectiva contextual es fundamental para comprender cómo el estrés puede afectar su rendimiento académico y su bienestar en general.

La Escuela Militar de Chorrillos impartió una formación rigurosa que incluyó aspectos académicos, físicos y militares, lo que generó un entorno único con demandas y presiones específicas para los cadetes.

Desde su fundación, la Escuela Militar ha mantenido altos estándares de excelencia académica y profesional, lo que se reflejó en su compromiso con la formación integral de los cadetes. Sin embargo, este compromiso también implicó enfrentar desafíos, como el manejo del estrés entre los estudiantes. El riguroso programa de estudios, combinado con las demandas físicas y mentales del entrenamiento militar, puede generar niveles significativos de estrés entre los cadetes.

La investigación sobre el estrés y el rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos puede arrojar luz sobre cómo estas presiones afectaron el desempeño de los cadetes en el aula y en el campo de entrenamiento. Comprender los factores que contribuyen al estrés y su impacto en el rendimiento académico es fundamental para mejorar el bienestar y el éxito educativo de los cadetes.

Además, esta investigación pudo proporcionar información valiosa para el desarrollo de estrategias de apoyo y manejo del estrés dentro de la institución. Identificar los factores de

estrés específicos y las técnicas efectivas para mitigar su impacto no solo beneficiará a los cadetes individualmente, sino que también fortalecerá la capacidad de la Escuela Militar para formar líderes militares capacitados y resilientes.

Por lo cual, la investigación sobre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024 fue fundamental para comprender y abordar los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes en esta institución militar de prestigio en el Perú. Al analizar esta problemática, se contribuirá a fortalecer la formación integral de los futuros líderes militares y a garantizar la excelencia continua de la Escuela Militar en su misión de servicio a la nación.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, la delimitación espacial se refirió al ámbito geográfico en el cual se llevará a cabo la investigación. En este caso, el estudio se centró exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en Lima. Esta delimitación garantizó que los resultados obtenidos fueran aplicables y relevantes específicamente a esta institución militar y a sus cadetes de cuarto año de infantería.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, se estableció un período específico durante el cual se recopilaron datos y se realizaron análisis. La investigación se llevó a cabo durante el año 2024, lo que permitió capturar las condiciones y circunstancias particulares que enfrentan los cadetes de cuarto año de infantería en ese momento. Esta delimitación temporal asegura la relevancia y actualidad de los hallazgos para la situación específica en la que se encontraron los cadetes durante ese año académico.

1.2.3. Teórica

Por último, la delimitación teórica se refirió al marco conceptual y metodológico que guió la investigación. En este estudio, se adoptó una perspectiva multidisciplinaria que integró teorías y enfoques relacionados con el estrés, el rendimiento académico y la educación militar. Se utilizaron conceptos y modelos teóricos provenientes de la psicología, la educación y la ciencia militar para comprender la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuyó al avance del conocimiento en áreas clave como la psicología del estrés, la educación militar y la psicología educativa. Al explorar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en un contexto militar específico, se ampliará la comprensión de cómo factores psicológicos influyen en el desempeño académico de los individuos sometidos a situaciones de alta presión y demanda, como es el caso de los cadetes en formación militar.

Además, esta investigación permitirá aplicar y adaptar modelos teóricos existentes sobre estrés y rendimiento académico a un contexto militar, proporcionando nuevas perspectivas y enfoques para entender cómo estas variables se relacionan dentro de la educación militar. Al integrar teorías y enfoques provenientes de disciplinas como la psicología, la educación y la ciencia militar, se enriquecerá el cuerpo de conocimientos existentes y se abrirán nuevas líneas de investigación en el campo.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación se fundamenta en un diseño de estudio sólido de métodos cuantitativos para obtener una comprensión integral de la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes. La utilización de herramientas de medición válidas y confiables para evaluar el estrés y el rendimiento académico garantizará la validez y la fiabilidad de los datos obtenidos, permitiendo realizar análisis rigurosos y significativos. Además, se emplearán técnicas de análisis estadístico avanzadas para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas, lo que permitirá obtener conclusiones sólidas y fundamentadas.

1.5.3. Justificación Práctica

En términos prácticos, esta investigación tiene importantes implicaciones para la mejora de la calidad de la educación y el entrenamiento militar en la Escuela Militar de

Chorrillos. Al identificar los factores de estrés que afectan el rendimiento académico de los cadetes, se podrán desarrollar estrategias y programas de intervención específicos para mitigar estos efectos negativos y promover el bienestar y el éxito educativo de los estudiantes.

Además, los hallazgos de esta investigación podrían ser útiles para otras instituciones militares que enfrentan desafíos similares en la formación de sus cadetes. Al compartir los resultados y las mejores prácticas derivadas de este estudio, se podría contribuir al desarrollo de políticas y programas más efectivos para apoyar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes en contextos militares en todo el mundo.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024 reviste una importancia fundamental por diversas razones.

Esta investigación tiene el potencial de contribuir al bienestar y éxito académico de los cadetes. Al comprender cómo el estrés afecta su rendimiento académico, se podrán desarrollar estrategias y programas específicos para mitigar los efectos negativos del estrés y promover un ambiente educativo más saludable y productivo.

Además, esta investigación es relevante para el ámbito militar, ya que los resultados podrían informar políticas y prácticas de entrenamiento que mejoren la preparación y desempeño de los futuros líderes militares. La capacidad de gestionar el estrés de manera efectiva es crucial en situaciones de alta presión y demanda, por lo que comprender cómo afecta el rendimiento académico de los cadetes es fundamental para su formación como líderes militares capacitados y resilientes.

Asimismo, esta investigación puede generar conocimientos que trasciendan el ámbito militar y sean aplicables a otros contextos educativos y laborales. El estrés y su impacto en el rendimiento académico son problemas comunes en diversas instituciones y organizaciones, por lo que los hallazgos de este estudio podrían ser útiles para mejorar la gestión del estrés y promover el éxito académico y profesional en una variedad de contextos.

Por último, esta investigación tiene el potencial de avanzar en el conocimiento científico sobre el estrés y el rendimiento académico en general. Al integrar teorías y enfoques multidisciplinarios, y emplear métodos de investigación rigurosos, se podrán obtener

conclusiones significativas que contribuyan al entendimiento de esta compleja relación y abran nuevas líneas de investigación en el campo de la psicología educativa y la ciencia militar.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la falta de tiempo para realizar un seguimiento exhaustivo de los efectos a largo plazo del estrés en el rendimiento académico de los cadetes, así como la disponibilidad limitada de información sobre experiencias individuales y circunstancias específicas que podrían influir en los resultados.

La naturaleza dinámica del ambiente militar y la disponibilidad de los participantes también pueden presentar desafíos para la recopilación de datos. Estas limitaciones podrían afectar la generalización de los resultados y la profundidad del análisis, aunque se tomarán medidas para minimizar su impacto y garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Uribe (2024), tesis de Maestría: “El Estrés y su Afectación en el rendimiento académico de los Estudiantes de Primer Semestre de Derecho de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Santander, Colombia” en la Universidad Santo Tomás, Colombia. El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los niveles de estrés académico y el rendimiento de los estudiantes universitarios de primer semestre de Derecho en la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Colombia. Se realizó una investigación cuantitativa de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de primer semestre de Derecho, seleccionándose una muestra representativa. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico, un instrumento estandarizado que permitió recopilar información sobre el estrés y su influencia en el rendimiento académico. Los resultados indicaron que los niveles elevados de estrés académico afectan de manera significativa el rendimiento de los estudiantes, generando impactos fisiológicos, emocionales, conductuales y cognitivos. Se concluyó que el estrés académico es un factor clave que influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que subraya la importancia de implementar estrategias de manejo del estrés para mejorar el desempeño académico en la educación universitaria.

Cocunubo (2021), tesis de Maestría: “Relación entre estrategias de afrontamiento del estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios” en la Universidad Piloto de Colombia. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La metodología fue de tipo descriptiva, correlacional y cuantitativa de corte transversal. La población estuvo constituida por 150 estudiantes de pregrado de diversas universidades de la ciudad de Bucaramanga, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario "Brief Cope", compuesto por 28 ítems para medir las estrategias de afrontamiento. Los resultados, analizados mediante la prueba de correlación de Pearson, indicaron que existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico. Se concluyó que las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes influyen

directamente en su rendimiento académico, lo que resalta la importancia de fomentar estrategias efectivas para mejorar el desempeño académico en la educación superior.

Oña (2020), tesis de Licenciatura: “Asociación entre el Estrés y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo de julio – agosto del 2020” en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La investigación tuvo como objetivo evaluar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 231 estudiantes de Enfermería, quienes fueron seleccionados mediante una muestra representativa. Para la recolección de datos, se utilizó un instrumento validado y previamente empleado en investigaciones sobre estrés académico, que permitió categorizar tanto el nivel de estrés como el rendimiento académico de cada estudiante. Los resultados obtenidos mostraron un valor $p=0,062$, lo que indicó que no existía una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión, se determinó que el estrés no es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la muestra estudiada, sugiriendo que otros factores podrían estar influyendo en su desempeño académico.

Gutierrez (2020), tesis de Maestría: “Estrés y la Influencia en el Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la UPEA” en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. La investigación tuvo como objetivo analizar cómo influye el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y bajo el método hipotético-deductivo. La población incluyó estudiantes de dicha carrera, y se utilizó la técnica de encuesta con el cuestionario SISCO de estrés, junto con el registro de notas del segundo semestre de 2018. Los datos fueron analizados mediante Excel y el programa estadístico STATA. Además, se diseñó un programa de prevención del estrés académico, cuyo objetivo fue mejorar la capacidad de afrontamiento al estrés y, a su vez, influir positivamente en el rendimiento académico. Los resultados mostraron que las estudiantes presentaban un nivel intermedio de estrés, el cual estaba vinculado con un rendimiento académico mejorable. Tras la intervención con el grupo experimental, se observó una mejora de 10 puntos en las calificaciones, demostrando un cambio significativo. Se concluyó que el

estrés tiene una relación inversa con el rendimiento académico, corroborando la hipótesis de la investigación.

González (2020), tesis de Doctorado: “Prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de VI año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, LEÓN 2020” en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. La investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León, durante el año lectivo 2020. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con una muestra de 134 estudiantes. Para medir el estrés se utilizó el test SISCO del estrés académico V2, y la relación entre estrés y rendimiento académico se analizó con la prueba de chi cuadrado. Los resultados mostraron que la tasa de prevalencia de estrés fue del 85.1%, con un 84% de los estudiantes presentando estrés moderado y un 16% estrés profundo. El 67.9% de los estudiantes tenían un índice académico superior a 80 puntos, pero no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico ($p=0.076$). Las tasas más altas de estrés se observaron en estudiantes casados o con hijos (100%), provenientes de zonas urbanas (85.5%), que viven solos (87.3%) y en mujeres, quienes presentaron mayor prevalencia que los hombres. Se concluyó que, aunque la prevalencia de estrés es alta, no se encontró relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rodriguez (2024), tesis de Maestría: “Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de una universidad de Junín” en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Junín. Se trató de un estudio de tipo aplicada, con un método descriptivo y un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 35.1% de los estudiantes presentaron un nivel severo de estrés, el 50% un nivel moderado, y el 14.9% un nivel leve. En cuanto al rendimiento académico, el 20.2% alcanzó un nivel alto, el 57% un nivel medio, y el 22.8% un nivel bajo. La verificación de la hipótesis mostró una correlación negativa alta entre el estrés académico y el rendimiento académico, con un coeficiente de $Rho=0.834$ (83.4%) y un valor $p=0.000$, lo

cual es menor al 0.05. Se concluyó que existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad de Junín.

Segura (2023), tesis de Licenciatura: “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2023” en la Universidad César Vallejo, Lima. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, en 2023. El estudio fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental-transversal, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo-transversal, utilizando el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo compuesta por 83 estudiantes. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, y el instrumento fue un cuestionario de 22 ítems en escala Likert, validado por dos jueces expertos. Los datos se analizaron con el programa SPSS V25, y la prueba de hipótesis se realizó mediante el estadístico Rho de Spearman. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de 0.522 entre las variables de estrés y rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Se concluyó que existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico, con una correlación negativa moderada de 0.522.

Quiróz (2022), tesis de Licenciatura: “Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2022”, Lima. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener en Lima, 2022. El estudio fue cuantitativo, aplicado, no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de enfermería. Se evaluaron diversas dimensiones del estrés y su relación con el rendimiento académico. En la dimensión de estímulos estresores, se encontró que el 32% de los estudiantes con nivel de estrés medio presentaron rendimiento académico medio, con una relación del 71%. En la dimensión de reacciones físicas, el 38.7% presentó alto estrés con rendimiento académico medio, con una relación del 87%. En la dimensión de reacciones psicológicas, el 44% presentó alto estrés y rendimiento académico medio, con una relación del 75%. En la dimensión de reacciones comportamentales, el 36.7% mostró alto estrés y rendimiento académico medio, con una relación del 55%. Finalmente, a nivel general, el 42.7% de los estudiantes con estrés medio presentaron rendimiento académico medio, con una

correlación del 89%. Se concluyó que existe una relación significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados.

Aguirre y Yalli (2021), tesis de Licenciatura: “Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo – 2020” en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo en 2020. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con un método inductivo y un diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 430 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 200. Se utilizó una encuesta virtual como técnica de recolección de datos, y el instrumento empleado fue el cuestionario de estrés académico SISCO SV, compuesto por 47 ítems divididos en tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, con respuestas en escala Likert de seis puntos. El análisis estadístico se realizó con un nivel de confianza del 95% y una significancia del 5%, aplicando la prueba de correlación de Pearson. Los resultados indicaron una correlación baja inversa entre el estrés y el rendimiento académico, lo que sugiere que un mayor nivel de estrés está asociado con un menor rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería de Minas.

Sotero (2021), tesis de Maestría: “Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una universidad en Moyobamba, 2021” en la Universidad César Vallejo, Lima. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en el contexto de la emergencia global provocada por el COVID-19. El estudio fue de tipo aplicada, con un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 168 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Se utilizó un instrumento validado por tres jueces, compuesto por 44 ítems. Los datos fueron analizados utilizando el software SPSS y las figuras se generaron en Excel. Se aplicaron estadísticas descriptivas, pruebas de hipótesis y correlación para ambas variables y sus dimensiones. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico ($p < 0.05$; $R = -0.19$), indicando que a mayor estrés, menor es el rendimiento académico. Se concluyó que es esencial que las instituciones universitarias presten atención al estrés como un problema de salud mental en los estudiantes, ya que la adaptación a las clases remotas ha exacerbado este problema, afectando negativamente su desempeño académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Variable 1: Estrés*

Definición

El estrés en el contexto militar es una condición multifacética que surge de las demandas y presiones únicas asociadas con el servicio en las fuerzas armadas. El estrés militar puede manifestarse de diversas formas, incluyendo la exposición a situaciones de combate, la separación de la familia, el cumplimiento de misiones críticas y la necesidad de mantener un alto nivel de preparación física y mental. Estas tensiones pueden generar respuestas fisiológicas y psicológicas que afectan el bienestar y el rendimiento de los militares en el cumplimiento de sus deberes (Alejandro, 2023).

Una de las características distintivas del estrés militar es la naturaleza constante y a menudo impredecible de las operaciones militares, que pueden exponer a los individuos a situaciones extremadamente estresantes en cualquier momento. La adversidad puede conducir a una acumulación de estrés crónico, que puede tener efectos perjudiciales en la salud física y mental de los militares a lo largo del tiempo. Además, el estrés militar puede ser exacerbado por factores como el liderazgo inadecuado, la falta de apoyo social y las condiciones ambientales hostiles (Bastidas y otros, 2021).

El estrés en el contexto militar también puede influir en el rendimiento operativo y la toma de decisiones. El estrés crónico puede afectar la capacidad de los militares para mantener la atención, procesar información de manera efectiva y tomar decisiones rápidas y precisas en situaciones de alta presión. Esto puede tener consecuencias significativas en la eficacia y la seguridad de las operaciones militares, así como en la seguridad y el bienestar de las tropas y la población civil involucrada (Carballo, 2022).

Por lo cual, el estrés en el contexto militar es una condición compleja y multifacética que surge de las demandas únicas asociadas con el servicio en las fuerzas armadas. Su impacto puede ser profundo y generalizado, afectando no solo la salud y el bienestar de los militares, sino también su capacidad para cumplir con éxito con sus responsabilidades operativas y tácticas.

Teorías

Entre las teorías más relevantes sobre el estrés en el contexto militar se encuentra la Teoría del Estrés de Lazarus y Folkman, que ha sido ampliamente aplicada para comprender cómo los individuos perciben y responden a las demandas y presiones en entornos militares. El estrés surge cuando un individuo evalúa una situación como amenazante o desafiante y percibe que sus recursos para hacer frente a la situación son insuficientes. En el ámbito militar, esta teoría sugiere que la experiencia de estrés depende no solo de los eventos objetivos, como el combate, sino también de la interpretación subjetiva que hacen los militares de esos eventos y de su percepción de control sobre la situación (Mentes Abiertas Psicología, 2023).

Otra teoría importante es el Modelo de Estrés Operacional, que se centra en el impacto del estrés en el rendimiento operativo de los militares. Este modelo sugiere que el estrés operacional, generado por la exposición a situaciones de combate y las demandas operativas del entorno militar, puede afectar negativamente la capacidad de los militares para tomar decisiones, mantener la concentración y trabajar en equipo de manera efectiva. Bartone destaca la importancia de abordar el estrés operacional desde una perspectiva holística, que incluya intervenciones tanto a nivel individual como organizacional para mitigar sus efectos adversos en la misión y la salud de los militares (Gómez, 2024).

Además, la Teoría de la Resiliencia Militar, destaca la capacidad de los militares para adaptarse y recuperarse de experiencias traumáticas y estresantes. Esta teoría sugiere que algunos individuos tienen una mayor predisposición a la resiliencia debido a factores genéticos, psicológicos y sociales. En el contexto militar, la resiliencia juega un papel crucial en la capacidad de los militares para enfrentar y superar el estrés relacionado con el combate, la separación de la familia y otros desafíos únicos asociados con el servicio en las fuerzas armadas (Rodríguez, 2023).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender la complejidad del estrés en el contexto militar y ofrecen insights valiosos para el desarrollo de intervenciones y políticas destinadas a mitigar sus efectos negativos en la salud y el rendimiento de los militares.

Dimensión 1. Estrés fisiológico

El estrés fisiológico en el contexto militar se refiere a las respuestas del cuerpo ante situaciones de estrés que pueden poner en peligro la integridad física o mental de un individuo. El estrés fisiológico desencadena una serie de cambios en el cuerpo que están diseñados para prepararlo para enfrentar o escapar de una amenaza percibida, un fenómeno conocido como la respuesta de lucha o huida. En el ámbito militar, estas respuestas fisiológicas pueden ser activadas por eventos como el combate, el entrenamiento intenso, la exposición a condiciones ambientales extremas o la falta de sueño (Ponce, 2021).

Una de las principales respuestas fisiológicas al estrés en el contexto militar es la activación del eje hipotálamo-hipofisario-suprarrenal (HPA), que resulta en la liberación de hormonas como el cortisol y la adrenalina. Estas hormonas juegan un papel crucial en la regulación de la respuesta al estrés al movilizar energía y recursos para hacer frente a la situación de manera eficaz. Sin embargo, la activación crónica del HPA debido al estrés prolongado puede tener efectos negativos en la salud, incluyendo el agotamiento del sistema inmunológico y un mayor riesgo de trastornos como la depresión y la ansiedad (Mejía y otros, 2023).

Además, el estrés fisiológico en el contexto militar puede manifestarse a través de respuestas autonómicas, como el aumento de la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la respiración. Estas respuestas son adaptativas en el corto plazo, ya que preparan al cuerpo para responder rápidamente a situaciones de emergencia. Sin embargo, cuando estas respuestas se prolongan en el tiempo debido al estrés crónico, pueden contribuir al desarrollo de problemas de salud cardiovascular y trastornos relacionados con el estrés, como el trastorno de estrés postraumático (TEPT) (Cortes & Zapata, 2022).

Por lo cual, el estrés fisiológico en el contexto militar se refiere a las respuestas del cuerpo ante situaciones de estrés que pueden amenazar la seguridad y el bienestar de los individuos. Estas respuestas, mediadas por cambios hormonales y autonómicos, están diseñadas para ayudar al cuerpo a enfrentar la situación de manera eficaz, pero pueden tener consecuencias negativas en la salud si se prolongan en el tiempo debido al estrés crónico.

- **Ritmo cardíaco elevado:** Un ritmo cardíaco acelerado es una de las respuestas más inmediatas al estrés, activada por el sistema nervioso simpático. Este mecanismo prepara al cuerpo para afrontar las amenazas percibidas, aumentando la oxigenación muscular y el flujo sanguíneo. Sin embargo, su prolongación puede derivar en riesgos cardiovasculares graves (OMS, 2023).
- **Tensión muscular:** La tensión muscular sostenida es una manifestación típica del estrés, especialmente en áreas como el cuello y los hombros. Este fenómeno refleja un estado de alerta fisiológico constante, que, si no se alivia, puede evolucionar hacia contracturas o dolores crónicos, afectando el bienestar general (Gómez, 2024).
- **Sudoración excesiva:** En situaciones estresantes, las glándulas sudoríparas se activan como parte de la respuesta de lucha o huida. Este proceso busca regular la temperatura corporal ante un aumento del metabolismo, pero puede ser incómodo y generar inseguridad social, afectando la confianza personal (Mejía et al., 2023).
- **Dificultades para dormir:** El estrés afecta negativamente a los patrones de sueño, alterando el equilibrio del sistema nervioso autónomo. Esto interfiere en la capacidad para conciliar el sueño o mantener de forma continua, lo que repercute en la recuperación física y mental del individuo (Carballo, 2022).
- **Aumento de la presión arterial:** Durante episodios de estrés, la liberación de hormonas como la adrenalina eleva la presión arterial para optimizar la circulación hacia los músculos. Si esta condición persiste, puede predisponer a enfermedades cardiovasculares crónicas, como hipertensión (La República, 2019).

Dimensión 2. Estrés emocional

El estrés emocional en el contexto militar se refiere a la respuesta psicológica y emocional de los individuos frente a situaciones estresantes relacionadas con el servicio militar. El estrés emocional puede surgir de diversas fuentes, como la exposición a situaciones de combate, la separación de la familia, la presión para cumplir con las demandas operativas y el temor a la lesión o la muerte. Estas tensiones pueden provocar una amplia gama de respuestas emocionales, que van desde la ansiedad y la tristeza hasta la ira y la desesperanza, y pueden tener un impacto significativo en el bienestar psicológico y la capacidad para funcionar eficazmente en el entorno militar (Pujante, 2022).

Una de las manifestaciones comunes del estrés emocional en el contexto militar es el desarrollo de trastornos de salud mental, como el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y la depresión. La exposición a eventos traumáticos durante el servicio militar, como el combate y la violencia, puede desencadenar síntomas persistentes de estrés emocional, incluyendo recuerdos intrusivos, evitación de situaciones relacionadas con el trauma y cambios negativos en el estado de ánimo y el pensamiento. Estos trastornos pueden afectar la capacidad de los militares para cumplir con sus responsabilidades operativas y sociales, y pueden requerir intervenciones terapéuticas especializadas para su manejo (Cortes & Zapata, 2022).

Además, el estrés emocional en el contexto militar puede influir en la cohesión y el funcionamiento del grupo, los militares que experimentan altos niveles de estrés emocional pueden tener dificultades para mantener relaciones interpersonales saludables y para trabajar en equipo de manera efectiva. Esto puede afectar negativamente la moral y la eficacia del grupo, y puede aumentar el riesgo de conflictos y disfunciones dentro de la unidad. Por lo tanto, es importante abordar el estrés emocional no solo a nivel individual, sino también a nivel grupal, mediante intervenciones que promuevan el apoyo social y la cohesión del equipo (NIH, 2020).

Por lo cual, el estrés emocional en el contexto militar es una respuesta psicológica y emocional a las demandas y presiones asociadas con el servicio en las fuerzas armadas. Este tipo de estrés puede tener efectos duraderos en el bienestar y el rendimiento de los militares, y puede requerir intervenciones especializadas para su manejo y tratamiento.

- **Ansiedad:** La ansiedad surge como una respuesta emocional al estrés, caracterizada por una sensación constante de preocupación o miedo. Este estado puede intensificarse con el tiempo, dificultando la capacidad de relajación y generando implicancias negativas para la salud mental a largo plazo (Mentes Abiertas Psicología, 2023).
- **Irritabilidad:** La irritabilidad es una respuesta emocional común en personas sometidas a estrés, manifestándose en explosiones de enojo o frustración ante estímulos menores. Este síntoma refleja una sobrecarga emocional que impacta en las relaciones interpersonales y en la capacidad para resolver problemas (Pujante, 2022).
- **Sentimientos de desesperanza:** El estrés emocional prolongado puede llevar a una percepción de impotencia ante los desafíos diarios. Los individuos con este síntoma

suelen experimentar un estado de vulnerabilidad extrema, perdiendo la motivación para buscar soluciones efectivas a sus problemas (Cortes & Zapata, 2022).

- Falta de concentración: El estrés emocional reduce significativamente la capacidad de atención y concentración, afectando el rendimiento en actividades cotidianas. Esto se debe a la hiperactividad mental, que desvía los recursos cognitivos hacia preocupaciones internas, limitando el desempeño eficiente (Alejandro, 2023).
- Cambios de humor: Los cambios abruptos en el estado de ánimo son una manifestación común del estrés emocional, generando oscilaciones entre tristeza, enojo y euforia. Este comportamiento puede dificultar las interacciones sociales y aumentar la sensación de aislamiento (Rubio, 2019).

Dimensión 3. Estrés cognitivo

El estrés cognitivo en el contexto militar se refiere a las respuestas mentales y cognitivas de los individuos frente a situaciones estresantes relacionadas con el servicio militar. El estrés cognitivo puede manifestarse de diversas formas, incluyendo dificultades para concentrarse, problemas de memoria, toma de decisiones deficientes y una mayor tendencia al pensamiento rumiante o preocupado. Estas dificultades cognitivas pueden afectar la capacidad de los militares para procesar información de manera efectiva, adaptarse a nuevas situaciones y cumplir con sus responsabilidades operativas y tácticas en el campo de batalla (Neuropsicología y Aprendizaje, 2019).

Una de las formas más comunes de estrés cognitivo en el contexto militar es la sobrecarga de información, que ocurre cuando los militares se enfrentan a una gran cantidad de datos y estímulos sensoriales al mismo tiempo. Esta sobrecarga puede dificultar la capacidad de los militares para priorizar la información relevante, filtrar distracciones y mantener la atención en la tarea en curso. Esto puede ser especialmente problemático en entornos operativos complejos y dinámicos, donde la toma de decisiones rápida y precisa es crucial para el éxito de la misión (Safont, 2023).

Además, el estrés cognitivo en el contexto militar puede ser exacerbado por la fatiga mental y física, que resulta de largas horas de trabajo, falta de sueño y exposición a condiciones ambientales extremas. La fatiga puede afectar negativamente la función cognitiva, incluyendo la velocidad de procesamiento, la memoria de trabajo y la capacidad de atención sostenida. Esto puede hacer que los militares sean más propensos

a cometer errores y tomar decisiones subóptimas, lo que puede tener consecuencias graves en términos de seguridad y eficacia operativa (Rubio, 2019).

Por lo cual, el estrés cognitivo en el contexto militar se refiere a las respuestas mentales y cognitivas de los individuos frente a situaciones estresantes relacionadas con el servicio militar. Este tipo de estrés puede manifestarse de diversas formas, incluyendo dificultades para concentrarse, problemas de memoria y toma de decisiones deficientes, y puede tener consecuencias significativas en el rendimiento y la seguridad de los militares en el campo de batalla.

- Dificultades de atención: El estrés cognitivo impacta directamente en la capacidad para sostener la atención en tareas específicas. Esto se debe a la sobrecarga mental que genera distracción y reduce la capacidad de priorizar información relevante, afectando el desempeño académico y profesional (Safont, 2023).
- Pensamientos negativos recurrentes: Bajo estrés, las personas suelen experimentar pensamientos intrusivos negativos que intensifican el malestar psicológico. Estos pensamientos refuerzan un ciclo de estrés, dificultando la resolución efectiva de problemas y aumentando la percepción de fracaso (González, 2020).
- Problemas de memoria: La sobrecarga mental generada por el estrés afecta la consolidación de recuerdos y la recuperación de información almacenada. Esto limita la capacidad de aprender y responder a demandas cognitivas, afectando tanto el ámbito personal como profesional (Gutiérrez, 2020).
- Inseguridad en la toma de decisiones: El estrés afecta la confianza en la toma de decisiones al intensificar la percepción de riesgos y generar dudas sobre las posibles consecuencias. Este síntoma es especialmente perjudicial en contextos que requieren rapidez y precisión (Rodríguez, 2023).
- Pensamiento acelerado: El estrés cognitivo induce una hiperactividad mental que se manifiesta como un flujo constante de ideas y preocupaciones. Este fenómeno puede ser agotador, dificultando la planificación estratégica y la ejecución de tareas complejas (Mejía et al., 2023).

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico en el contexto militar se refiere a la medida en que los cadetes o miembros del personal militar logran los objetivos de aprendizaje establecidos dentro de un programa educativo específico (Yáñez, 2022). El rendimiento académico militar puede evaluarse mediante una variedad de indicadores, que incluyen calificaciones en cursos y exámenes, desempeño en actividades prácticas y demostraciones de competencias militares y técnicas. Este rendimiento es fundamental para el desarrollo profesional y la preparación de los militares para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en el campo (Ariza y otros, 2018).

El rendimiento académico en el contexto militar se ve influenciado por una serie de factores, que incluyen la calidad del currículo y la instrucción, el nivel de motivación y compromiso de los cadetes, y el apoyo institucional y social disponible. La motivación intrínseca, es decir, el deseo interno de aprender y mejorar, puede ser un predictor importante del rendimiento académico en entornos militares, ya que los individuos que están intrínsecamente motivados tienden a estar más comprometidos con sus estudios y a esforzarse más por alcanzar sus metas académicas (EcuRed, 2011).

Además, el rendimiento académico en el contexto militar puede estar influenciado por factores extrínsecos, como el estrés, la fatiga y las demandas operativas. Los militares que experimentan altos niveles de estrés o fatiga pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios y para retener información, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Del mismo modo, las demandas operativas y los compromisos militares pueden competir con el tiempo y la energía disponibles para dedicar al estudio y al aprendizaje, lo que puede dificultar el progreso académico de los cadetes (Técnicas de aprendizaje, 2023).

Por lo cual, el rendimiento académico en el contexto militar es una medida clave del éxito educativo de los cadetes y miembros del personal militar, y puede influir en su capacidad para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en el campo. Este rendimiento está influenciado por una variedad de factores, incluyendo la calidad del currículo, la motivación y el compromiso de los individuos, y las demandas operativas y el estrés asociados con el servicio militar.

Teorías

En el ámbito militar, el estudio del rendimiento académico se ha beneficiado de diversas teorías que ayudan a comprender sus determinantes y procesos subyacentes. Una de las teorías más relevantes es la Teoría del Logro, que propone que el rendimiento académico está influenciado por la interacción entre la habilidad percibida de un individuo en una tarea y su percepción de la dificultad de esa tarea. Según esta teoría, los individuos tienen diferentes metas de logro: algunos pueden estar motivados por la maestría de una tarea, mientras que otros pueden estar más orientados hacia el rendimiento, buscando demostrar su habilidad en comparación con los demás. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el rendimiento académico puede verse afectado por las metas de logro de los cadetes y su percepción de la dificultad de los cursos y exámenes militares (Navarro, 2018).

Otra teoría relevante es la Teoría de la Autodeterminación, que postula que el rendimiento académico está influenciado por la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. Según esta teoría, cuando los individuos se sienten autónomos en su aprendizaje, competentes en sus habilidades y conectados socialmente con otros, están más motivados intrínsecamente y tienen un mayor compromiso con sus estudios. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el apoyo a la autonomía, la provisión de retroalimentación efectiva y la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor pueden mejorar el rendimiento académico de los cadetes (Castillero, 2018).

Además, la Teoría del Procesamiento de la Información ha sido fundamental para comprender cómo los individuos adquieren, almacenan y recuperan información en el contexto educativo. Según esta teoría, el rendimiento académico está influenciado por la forma en que los individuos procesan y organizan la información, así como por las estrategias que utilizan para recordar y aplicar lo que han aprendido. En el ámbito militar, esta teoría sugiere que la enseñanza de técnicas efectivas de estudio y la promoción de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas pueden mejorar el rendimiento académico de los cadetes (Edel, 2003).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender los factores que influyen en el rendimiento académico en el contexto militar y ofrecen insights valiosos para el diseño de intervenciones y programas educativos destinados a mejorar el éxito académico de los cadetes y miembros del personal militar.

Dimensión 1. Conocimiento adquirido

El conocimiento adquirido en el contexto militar se refiere a la información, habilidades y competencias que los individuos obtienen a través de la formación, la experiencia y el aprendizaje continuo dentro de las fuerzas armadas. El conocimiento adquirido puede comprender una amplia gama de áreas, que van desde el dominio de técnicas y procedimientos tácticos hasta la comprensión de principios estratégicos y doctrinales. Este conocimiento es fundamental para el desempeño efectivo de las funciones militares, ya que proporciona a los soldados y oficiales las herramientas necesarias para cumplir con sus responsabilidades operativas y tácticas en el campo de batalla (Podestá, 2013).

Una fuente importante de conocimiento adquirido en el contexto militar es la formación formal proporcionada a través de programas educativos y de entrenamiento. Los militares reciben instrucción en una amplia variedad de temas, que incluyen tácticas de combate, manejo de armas, técnicas de liderazgo y procedimientos de comunicación. Esta formación no solo transmite conocimientos teóricos y prácticos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras que son esenciales para el éxito en el entorno militar (Solís, 2021).

Además de la formación formal, el conocimiento adquirido en el contexto militar también se deriva de la experiencia operativa y el aprendizaje en el trabajo. Los militares adquieren conocimientos prácticos y taciturnos a través de la participación en misiones reales, ejercicios de campo y situaciones de entrenamiento simuladas. Esta experiencia proporciona a los individuos la oportunidad de aplicar y refinar sus habilidades en condiciones realistas, así como de aprender de los éxitos y fracasos de sus acciones (Pieschacón, 2011).

Además, el conocimiento adquirido en el contexto militar puede ser compartido y transmitido a través de la mentoría y la tutoría entre pares y líderes. Los militares más experimentados pueden desempeñar un papel crucial en la transferencia de conocimientos y habilidades a los miembros más jóvenes del equipo, proporcionando orientación, retroalimentación y apoyo durante su desarrollo profesional. Este intercambio de conocimientos no solo fortalece la cohesión y el trabajo en equipo

dentro de la unidad, sino que también contribuye al desarrollo continuo de las capacidades individuales y colectivas (Cordero, 2024).

Por lo cual, el conocimiento adquirido en el contexto militar es un componente esencial del rendimiento efectivo en el servicio militar. Se deriva de la formación formal, la experiencia operativa y el aprendizaje en el trabajo, y se transmite a través de la mentoría y la tutoría. Este conocimiento proporciona a los militares las habilidades y competencias necesarias para cumplir con sus responsabilidades operativas y tácticas y contribuir al éxito de la misión.

- Dominio de conceptos: La capacidad para dominar conceptos clave refleja el grado de comprensión que los estudiantes alcanzan al interiorizar los contenidos. Este dominio es esencial para avanzar en niveles superiores de aprendizaje y resolver problemas complejos de manera eficiente (Cordero, 2024).
- Comprensión de temas: Una comprensión sólida de los temas permite a los estudiantes establecer conexiones entre conceptos y aplicarlos en diversos contextos. Este proceso es crucial para consolidar conocimientos y fomentar el pensamiento crítico (EcuRed, 2020).
- Aplicación de teorías: La habilidad para aplicar teorías en situaciones prácticas evidencia un aprendizaje significativo. Este indicador refuerza la relación entre teoría y práctica, fundamental en el desarrollo de competencias profesionales (Navarro, 2018).
- Retención de información: La retención de información a largo plazo es un pilar del rendimiento académico, ya que permite recuperar conocimientos previos para su uso en nuevas situaciones. Este aspecto está vinculado a estrategias de estudio efectivas (Matencio, 2019).
- Desarrollo de habilidades específicas: El aprendizaje académico incluye el desarrollo de habilidades técnicas y específicas que son relevantes para cada disciplina. Estas competencias garantizan la aplicación del conocimiento en entornos reales (Yáñez, 2022).

Dimensión 2. Desempeño en evaluaciones

El desempeño en evaluaciones en el contexto militar se refiere a la capacidad de los individuos para demostrar su competencia y conocimientos en diferentes áreas

relevantes para su servicio militar, a través de exámenes, pruebas de habilidades y evaluaciones de rendimiento. Estas evaluaciones son fundamentales para medir el nivel de preparación y el cumplimiento de estándares establecidos por las fuerzas armadas, y son utilizadas para tomar decisiones importantes sobre la asignación de tareas, promociones y progresión en la carrera militar (Ministerio de Defensa - República Dominicana, 2019).

El desempeño en evaluaciones militares puede abarcar una variedad de áreas, que van desde la competencia en habilidades técnicas y tácticas específicas hasta la comprensión de principios estratégicos y operativos. Estas evaluaciones pueden ser administradas en entornos controlados, como salones de clases o campos de entrenamiento, o pueden ocurrir en situaciones más realistas, como ejercicios de campo o misiones operativas simuladas (Hernández M. A., 2024).

El desempeño en evaluaciones militares está estrechamente vinculado a la preparación y el entrenamiento previos de los individuos. Los militares que han recibido una formación adecuada y han tenido la oportunidad de practicar y refinar sus habilidades están mejor preparados para tener éxito en las evaluaciones. Esto resalta la importancia de los programas de entrenamiento efectivos y la provisión de recursos adecuados para garantizar que los individuos estén debidamente preparados para enfrentar las demandas de las evaluaciones militares (Albites, 2020).

Además, el desempeño en evaluaciones militares puede verse influenciado por factores individuales y contextuales, como la motivación, la fatiga, el estrés y el liderazgo. Los militares que están motivados intrínsecamente y tienen un alto nivel de compromiso con su trabajo tienen más probabilidades de tener un mejor desempeño en evaluaciones, ya que están más enfocados y comprometidos con el éxito. Del mismo modo, un liderazgo efectivo que proporcione dirección clara, apoyo y retroalimentación puede mejorar el desempeño de los subordinados en las evaluaciones (Romaní, 2022).

Por lo cual, el desempeño en evaluaciones en el contexto militar es crucial para evaluar la competencia y el cumplimiento de estándares establecidos por las fuerzas armadas. Este desempeño está influenciado por la preparación y el entrenamiento previos, así como por una variedad de factores individuales y contextuales. Una comprensión profunda de estos factores es esencial para mejorar el diseño y la

administración de evaluaciones militares y garantizar que sean válidas, confiables y justas.

- **Resultados en exámenes:** Las calificaciones obtenidas en exámenes son un indicador clave del rendimiento académico. Reflejan tanto el dominio de los contenidos como la capacidad de responder bajo presión (Albites, 2020).
- **Calidad de trabajos académicos:** La presentación de trabajos bien estructurados y argumentados demuestra habilidades de investigación, análisis y síntesis. Este aspecto evidencia el compromiso y la profundidad del aprendizaje del estudiante (Edel, 2003).
- **Participación en clases:** La participación activa en discusiones y actividades en clase indica motivación y un entendimiento adecuado de los temas tratados. Este comportamiento fomenta un aprendizaje colaborativo (Castillero, 2018).
- **Coherencia en respuestas:** La habilidad de responder con coherencia y lógica refleja una buena comprensión de los temas y una correcta organización del pensamiento, fundamentales en contextos evaluativos (Cortes & Zapata, 2022).
- **Tiempo de finalización:** Completar evaluaciones dentro del tiempo establecido evidencia una buena gestión del tiempo y confianza en los conocimientos adquiridos. Este indicador es relevante para medir la eficiencia en contextos académicos (Coll, 2020).

Dimensión 3. Motivación y compromiso

La motivación y el compromiso en el contexto militar son conceptos fundamentales que influyen en el desempeño, la cohesión y la efectividad de las fuerzas armadas. La motivación se refiere a los procesos internos que dirigen, energizan y mantienen el comportamiento hacia el logro de metas específicas, mientras que el compromiso se refiere al grado de conexión emocional y psicológica que los individuos tienen con su trabajo, misión y organización (Méndez, 2018).

La motivación en el contexto militar puede derivarse de una variedad de fuentes, que incluyen la búsqueda de recompensas tangibles, como promociones y reconocimientos, así como la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, como la autonomía, la competencia y la relación. Los líderes militares desempeñan un papel crucial en el fomento de la motivación al proporcionar objetivos claros y desafiantes, reconocer y recompensar el desempeño sobresaliente, y promover un clima

organizacional que fomente la confianza, la colaboración y el respeto mutuo (Noticias Online, 2020).

El compromiso en el contexto militar está estrechamente relacionado con la identificación y el sentido de pertenencia a la organización militar. El compromiso organizacional se compone de tres componentes: afectivo, continuo y normativo. El compromiso afectivo se refiere al apego emocional y la lealtad hacia la organización, el compromiso continuo se refiere a la percepción de que permanecer en la organización es una opción voluntaria y beneficiosa, y el compromiso normativo se refiere a la sensación de obligación moral de permanecer en la organización. Estos componentes influyen en la disposición de los militares para invertir tiempo, esfuerzo y recursos en el cumplimiento de los objetivos y la misión de la organización militar (Poma & Fernandez, 2019).

El mantenimiento de altos niveles de motivación y compromiso en el contexto militar es fundamental para el éxito operativo y la eficacia de las fuerzas armadas. Los militares motivados y comprometidos tienden a mostrar un mayor compromiso con la misión, un mayor esfuerzo en el desempeño de sus deberes y una mayor resistencia frente a desafíos y adversidades. Además, el compromiso organizacional se ha asociado con una serie de resultados positivos, que incluyen una menor rotación de personal, una mayor satisfacción laboral y un mejor desempeño individual y grupal (Rodríguez, 2017).

Por lo cual, la motivación y el compromiso son conceptos fundamentales en el contexto militar que influyen en el desempeño, la cohesión y la efectividad de las fuerzas armadas. Estos conceptos están influenciados por una variedad de factores, incluyendo el liderazgo, la cultura organizacional y la naturaleza de la tarea y la misión militar.

- Interés por aprender: El interés intrínseco por aprender nuevos conocimientos es un motor fundamental del rendimiento académico. Los estudiantes motivados muestran curiosidad y disposición para profundizar en sus áreas de estudio (Castillero, 2018).
- Iniciativa en actividades académicas: La disposición para tomar la iniciativa en tareas y proyectos académicos refleja un alto nivel de compromiso. Este comportamiento impulsa el desarrollo personal y profesional (Méndez, 2018).

- **Persistencia frente a dificultades:** La capacidad para mantenerse enfocado frente a desafíos académicos es crucial para el éxito. Esta persistencia fortalece la resiliencia y fomenta un aprendizaje duradero (Rodríguez, 2017).
- **Responsabilidad en tareas asignadas:** Cumplir con tareas asignadas de manera puntual y eficiente indica un compromiso con los objetivos académicos y una ética de trabajo sólida, aspectos esenciales para el éxito (Romaní, 2022).
- **Participación en actividades extracurriculares:** Participar en actividades complementarias a la formación académica refuerza habilidades sociales, trabajo en equipo y liderazgo, contribuyendo a un desarrollo integral del estudiante (Poma & Fernández, 2019).

2.3. Marco conceptual

Adaptabilidad: La adaptabilidad en el contexto militar se refiere a la capacidad de los individuos para ajustarse y responder de manera efectiva a cambios en el entorno operativo y las condiciones de la misión. Esto puede incluir la capacidad de aprender nuevas habilidades, aceptar retroalimentación constructiva y modificar el enfoque y la estrategia en función de las demandas cambiantes (Rodríguez, 2023).

Adaptación: La adaptación en el contexto militar se refiere a los procesos de ajuste y cambio que los individuos experimentan para hacer frente a nuevas situaciones y entornos en el servicio militar. Los militares que son capaces de adaptarse de manera efectiva son más capaces de enfrentar los desafíos del servicio militar y mantener un rendimiento óptimo (Poma & Fernández, 2019).

Afrontamiento activo: El afrontamiento activo en el contexto militar se refiere a las estrategias que los individuos utilizan para abordar directamente los estresores y problemas que enfrentan en el servicio militar. Este enfoque de afrontamiento puede ayudar a los militares a sentirse más empoderados y controlar mejor su entorno, lo que puede reducir el impacto del estrés en su bienestar (Cocunubo, 2021).

Apoyo social: El apoyo social en el contexto militar se refiere al grado en que los individuos perciben que tienen acceso a redes de apoyo emocional, instrumental y social dentro de su unidad y comunidad militar. Este apoyo puede proporcionar consuelo, orientación y recursos prácticos que ayudan a los militares a hacer frente al estrés y mantener su bienestar emocional (Bastidas et al., 2021).

Bienestar psicológico: El bienestar psicológico en el contexto militar se refiere a la percepción subjetiva de los individuos sobre su calidad de vida emocional, cognitiva y social. Los militares con un alto nivel de bienestar psicológico tienden a tener una mayor capacidad de afrontamiento, una mejor salud mental y una mayor satisfacción con la vida en el servicio militar (Rubio, 2019).

Burnout: El burnout en el contexto militar se refiere al agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución de la realización personal que pueden experimentar los militares como resultado del estrés crónico y la sobrecarga laboral. Este fenómeno puede tener consecuencias significativas para la salud y el bienestar de los militares, así como para la cohesión y la efectividad de las unidades militares (Carballo, 2022).

Carga de trabajo: La carga de trabajo en el contexto militar se refiere a la cantidad y complejidad de las tareas y responsabilidades que los militares deben completar en un período de tiempo dado. Un exceso de carga de trabajo puede contribuir al estrés, la fatiga y el agotamiento de los militares, lo que puede afectar negativamente su rendimiento y su salud (Albites, 2020).

Cohesión: La cohesión en el contexto militar se refiere al grado en que los individuos se identifican con su unidad y están comprometidos con sus compañeros de equipo, compartiendo objetivos, valores y normas comunes. Esta conexión emocional y social puede servir como un amortiguador contra el estrés y el aislamiento en el servicio militar (Romaní, 2022).

Competencia técnica: La competencia técnica en el contexto militar se refiere a la habilidad y destreza de los individuos para utilizar y mantener equipos, armamento y tecnología militar de manera efectiva y segura. Esto puede incluir el manejo de armas de fuego, la navegación terrestre y marítima, el mantenimiento de vehículos y el uso de sistemas de comunicación (Solís, 2021).

Coping: El afrontamiento en el contexto militar se refiere a los esfuerzos cognitivos y conductuales utilizados por los individuos para hacer frente al estrés y adaptarse a las demandas de su entorno militar. Estas estrategias pueden influir en la forma en que los militares perciben y responden al estrés, y pueden tener implicaciones importantes para su salud mental y bienestar (Rubio, 2019).

Cumplimiento de protocolo: El cumplimiento de protocolo en el contexto militar se refiere a la capacidad de los individuos para seguir y aplicar correctamente los procedimientos, reglamentos y normativas establecidos por las fuerzas armadas. Esto puede incluir protocolos de seguridad, procedimientos de comunicación, normas de vestimenta y etiqueta militar (Poma & Fernández, 2019).

Desempeño en ejercicios tácticos: El desempeño en ejercicios tácticos en el contexto militar se refiere a la capacidad de los individuos para planificar, coordinar y ejecutar operaciones tácticas efectivas en el campo de batalla. Esto puede incluir ejercicios de combate simulado, maniobras tácticas y escenarios de entrenamiento realistas (Ponce, 2021).

Desempeño en pruebas físicas: El desempeño en pruebas físicas en el contexto militar se refiere a la capacidad de los individuos para cumplir con los estándares físicos requeridos por las fuerzas armadas. Esto puede incluir pruebas de resistencia, fuerza, velocidad, agilidad y resistencia cardiovascular (Albites, 2020).

Desempeño en situaciones de combate: El desempeño en situaciones de combate en el contexto militar se refiere a la capacidad de los individuos para operar de manera efectiva y mantener la calma bajo fuego en escenarios de guerra y conflictos armados. Esto puede incluir habilidades de combate cuerpo a cuerpo, manejo de armas y comunicación táctica (Gómez, 2024).

Estrés: En el contexto militar, el estrés se define como la respuesta fisiológica y psicológica del organismo frente a situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes para el bienestar físico, emocional o cognitivo del individuo. Esta respuesta al estrés puede tener efectos significativos en el rendimiento, la salud y el bienestar de los militares, y puede variar según factores individuales y contextuales (OMS, 2023).

Habilidades de liderazgo: Las habilidades de liderazgo en el contexto militar se refieren a la capacidad de los individuos para influir, guiar y motivar a otros en el cumplimiento de objetivos y misiones militares. Esto puede incluir habilidades de comunicación, toma de decisiones, delegación de tareas y gestión de equipos (Rodríguez, 2023).

Logro académico: El logro académico en el contexto militar se refiere al nivel de éxito y desempeño de los individuos en cursos, entrenamientos y programas de estudio militares. Esto

puede medirse mediante calificaciones, evaluaciones de rendimiento y el cumplimiento de requisitos académicos (EcuRed, 2019).

Rendimiento académico: En el contexto militar, el rendimiento académico se refiere a la capacidad de los cadetes o personal militar para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos por la institución militar. Esto puede incluir la capacidad para comprender y aplicar conceptos militares, técnicas de combate, tácticas operativas y procedimientos de protocolo (Rodríguez, 2024).

Resiliencia: La resiliencia en el contexto militar se refiere a la capacidad de los individuos para recuperarse y adaptarse de manera efectiva a situaciones adversas o traumáticas. Los militares resilientes son capaces de mantener un rendimiento efectivo y una salud mental robusta incluso frente a desafíos significativos, lo que los hace más capaces de enfrentar las demandas del servicio militar (Rodríguez, 2023).

Resolución de problemas: La resolución de problemas en el contexto militar se refiere a la capacidad de los individuos para identificar, analizar y encontrar soluciones efectivas a desafíos y situaciones complejas en el campo de batalla. Esto puede incluir la evaluación de riesgos, la toma de decisiones bajo presión y la adaptación a cambios inesperados en el entorno operativo (Pieschacón, 2011).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estrés	El estrés militar puede surgir de diversas fuentes, que van desde el combate y la exposición a situaciones de peligro hasta la presión de cumplir con las demandas operativas y el ajuste a la vida militar. Esta respuesta al estrés puede tener efectos significativos en el rendimiento, la salud y el bienestar de los militares, y puede variar según factores individuales y contextuales (OMS, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Estrés fisiológico	• Ritmo cardíaco elevado • Tensión muscular • Sudoración excesiva • Dificultades para dormir • Aumento de la presión arterial	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Estrés emocional	• Ansiedad • Irritabilidad • Sentimientos de desesperanza • Falta de concentración • Cambios de humor	
			Estrés cognitivo	• Dificultades de atención • Pensamientos negativos recurrentes • Problemas de memoria • Inseguridad en la toma de decisiones • Pensamiento acelerado	
			Conocimiento adquirido	• Dominio de conceptos • Comprensión de temas • Aplicación de teorías • Retención de información • Desarrollo de habilidades específicas	
Variable 2 Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere a la capacidad de los cadetes o personal militar para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos por la institución militar. Esto puede incluir la capacidad para comprender y aplicar conceptos militares, técnicas de combate, tácticas operativas y procedimientos de protocolo (Edel, 2003).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Desempeño en evaluaciones	• Resultados en exámenes • Calidad de trabajos académicos • Participación en clases • Coherencia en respuestas • Tiempo de finalización	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Motivación y compromiso	• Interés por aprender • Iniciativa en actividades académicas • Persistencia frente a dificultades • Responsabilidad en tareas asignadas • Participación en actividades extracurriculares	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

No existe relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

No existe relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Existe relación inversa y significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

No existe relación inversa y significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Existe relación inversa y significativa entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

No existe relación inversa y significativa entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, siguiendo una metodología que permite recolectar, analizar y presentar datos numéricos de manera sistemática para comprender fenómenos específicos. Este tipo de enfoque se caracteriza por su objetividad y la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a una población más amplia, gracias al uso de técnicas estadísticas y matemáticas.

Ñaupas et al. (2018) destacan que el enfoque cuantitativo se fundamenta en la formulación de hipótesis claras y precisas, las cuales se someten a prueba mediante la recolección de datos estructurados. Estos datos se obtienen a través de instrumentos de medición que garantizan la validez y la fiabilidad de la información recopilada, tales como encuestas, cuestionarios y experimentos controlados. La selección de la muestra es un aspecto crucial en esta metodología, ya que de ella depende la representatividad de los resultados.

Los autores explican que el análisis de los datos en la investigación cuantitativa se realiza mediante el uso de programas estadísticos que permiten identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Esto facilita la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones fundamentadas en evidencias empíricas. Además, la cuantificación de los datos posibilita la replicabilidad de los estudios, lo que contribuye al avance del conocimiento científico al permitir que otros investigadores puedan verificar y comparar los hallazgos.

Ñaupas et al. (2018) subrayan que uno de los principales beneficios del enfoque cuantitativo es su capacidad para proporcionar una visión amplia y generalizable de los fenómenos investigados. Esto es particularmente útil en estudios de gran escala, donde la cantidad de datos recolectados permite realizar análisis detallados y obtener conclusiones robustas. Sin embargo, también reconocen que este enfoque tiene limitaciones, como la dificultad para captar la profundidad y complejidad de las experiencias humanas, lo que puede ser complementado con enfoques cualitativos.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo es una herramienta poderosa en la investigación científica que, al ser aplicado correctamente, permite obtener resultados precisos y

generalizables. La obra de Ñaupas et al. (2018) resalta la importancia de seguir una metodología rigurosa en la recolección y análisis de datos para asegurar la validez de los hallazgos y contribuir al desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas.

3.2. Tipo de investigación

La investigación básica, también conocida como investigación pura, se centra en ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación es esencial para el avance del conocimiento científico y se orienta a entender los principios fundamentales y las teorías subyacentes de los fenómenos naturales y sociales.

Según Palacios et al. (2016), la investigación básica se caracteriza por su enfoque en la curiosidad científica y el deseo de explorar y descubrir nuevos conceptos. Estos autores destacan que, a diferencia de la investigación aplicada, que busca resolver problemas específicos, la investigación básica se ocupa de preguntas más amplias y fundamentales. Palacios et al. (2016) subrayan que el objetivo principal de la investigación básica es contribuir al cuerpo de conocimiento universal, sin considerar necesariamente su utilidad práctica inmediata.

La importancia de la investigación básica radica en su capacidad para generar nuevos conocimientos que pueden, eventualmente, tener aplicaciones prácticas imprevistas. Palacios et al. (2016) argumentan que muchos de los avances tecnológicos y médicos de la actualidad tienen sus raíces en investigaciones básicas realizadas décadas antes. Por ejemplo, investigaciones en física cuántica y genética, inicialmente consideradas de interés teórico, han llevado a desarrollos prácticos revolucionarios en tecnología y medicina.

Un aspecto clave de la investigación básica es su metodología rigurosa y su énfasis en la validez interna. Palacios et al. (2016) explican que los investigadores en este campo suelen emplear métodos experimentales y observacionales diseñados para establecer relaciones causales y descubrir nuevas leyes naturales. Este enfoque meticuloso asegura que los hallazgos sean robustos y puedan soportar el escrutinio científico.

Además, Palacios et al. (2016) señalan que la investigación básica frecuentemente sienta las bases para futuras investigaciones aplicadas. Los conocimientos y teorías desarrollados a partir de la investigación básica proporcionan un marco conceptual y herramientas metodológicas que los investigadores aplicados pueden utilizar para abordar

problemas específicos. De esta manera, aunque la investigación básica no busque directamente soluciones prácticas, su contribución a la ciencia y la tecnología es invaluable.

Por lo tanto, la investigación básica o pura es fundamental para el desarrollo del conocimiento científico. Según Palacios et al. (2016), esta forma de investigación se centra en la exploración teórica y la generación de conocimientos nuevos sin una aplicación práctica inmediata en mente. No obstante, su impacto a largo plazo es profundo, ya que muchas innovaciones prácticas tienen sus orígenes en descubrimientos realizados a través de la investigación básica. La dedicación a este tipo de investigación asegura que la ciencia continúe avanzando, impulsada por la curiosidad y el deseo de entender el mundo en su nivel más fundamental.

3.3. Método de investigación

El método hipotético-deductivo es una metodología científica ampliamente utilizada en la investigación para el desarrollo de teorías y la resolución de problemas. Esta metodología se basa en la formulación de hipótesis a partir de observaciones y su posterior comprobación mediante deducciones lógicas y experimentos. Según Uriarte (2022), el método hipotético-deductivo es esencial en el proceso científico porque proporciona un marco estructurado para la investigación que permite a los científicos explorar, validar y refinar teorías con rigor y precisión.

El proceso comienza con la observación de un fenómeno o problema que despierta curiosidad. Estas observaciones iniciales pueden provenir de datos empíricos, estudios previos o incluso de simples experiencias cotidianas. A partir de estas observaciones, el investigador formula una hipótesis, que es una conjetura o suposición provisional sobre la causa o naturaleza del fenómeno observado. Esta hipótesis debe ser falsable, es decir, debe ser posible probar mediante experimentos o datos que la hipótesis es incorrecta. Uriarte (2022) enfatiza que la capacidad de falsación es fundamental porque permite la distinción entre hipótesis científicas y no científicas.

Una vez formulada la hipótesis, se deducen consecuencias lógicas y predicciones específicas que se derivan de ella. Este paso implica utilizar el razonamiento deductivo para inferir lo que debería ser observado si la hipótesis es correcta. Estas predicciones deben ser claras y precisas para permitir una evaluación rigurosa. Según Uriarte (2022), es en este punto

donde la creatividad y el ingenio del investigador juegan un papel crucial, ya que diseñar experimentos adecuados para probar la hipótesis puede ser un desafío significativo.

El siguiente paso es la experimentación. Los investigadores realizan experimentos o recopilan datos para comprobar las predicciones derivadas de la hipótesis. Este proceso experimental debe ser controlado y replicable, asegurando que los resultados sean fiables y válidos. Si los resultados experimentales coinciden con las predicciones, la hipótesis se fortalece; si no coinciden, la hipótesis puede ser revisada o rechazada. Uriarte (2022) subraya la importancia de la objetividad y la neutralidad en esta fase, ya que el sesgo del investigador puede afectar la interpretación de los resultados.

Tras la recopilación y el análisis de los datos, el investigador debe interpretar los resultados y evaluar la validez de la hipótesis original. Si los resultados apoyan la hipótesis, esta puede ser considerada provisionalmente válida y contribuir al cuerpo de conocimiento existente. No obstante, es importante señalar que incluso una hipótesis corroborada no es definitiva; nuevas evidencias o mejores experimentos pueden modificar su validez en el futuro. Uriarte (2022) destaca que esta provisionalidad es una característica esencial de la ciencia, que siempre está abierta a revisión y mejora.

Por lo tanto, el método hipotético-deductivo es un enfoque sistemático que guía a los investigadores desde la observación inicial hasta la comprobación de hipótesis mediante la deducción lógica y la experimentación empírica. Este método no solo proporciona una estructura clara para la investigación científica, sino que también fomenta una actitud crítica y abierta hacia el conocimiento, siempre dispuesto a cuestionar y refinar teorías en la búsqueda continua de la verdad científica. La obra de Uriarte (2022) ofrece una visión detallada y profunda de este método, subrayando su importancia y aplicación en diversas disciplinas científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

La investigación realizada se enmarca dentro de un alcance descriptivo-correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), una investigación descriptiva se centra en especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este tipo de estudio busca delinear, de manera precisa y detallada, las particularidades y atributos que definen el objeto de estudio, proporcionando una descripción exhaustiva de los aspectos observados.

El componente descriptivo de la investigación se orienta a detallar y catalogar los elementos que conforman el fenómeno investigado, permitiendo una comprensión clara y ordenada de sus características esenciales. Por ejemplo, en un estudio descriptivo sobre la satisfacción laboral en una empresa, se podrían enumerar y explicar las diversas dimensiones que componen esta satisfacción, tales como el ambiente de trabajo, las oportunidades de desarrollo profesional, el salario, entre otros factores.

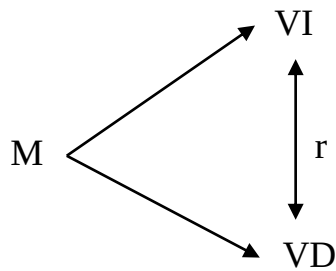
Por otro lado, la investigación también posee un alcance correlacional, lo que implica que, además de describir, se pretende identificar y analizar la relación entre dos o más variables. Hernández y Mendoza (2018) explican que los estudios correlacionales tienen como objetivo determinar el grado en que diferentes variables están relacionadas entre sí, es decir, medir cómo un cambio en una variable podría estar asociado con cambios en otra. Sin embargo, es crucial señalar que esta correlación no implica causalidad; simplemente se establece si existe una asociación significativa entre las variables estudiadas.

En un contexto práctico, un estudio correlacional podría investigar, por ejemplo, la relación entre la satisfacción laboral y el rendimiento de los empleados. En este caso, la investigación buscaría establecer si existe una conexión entre cómo se sienten los empleados respecto a su trabajo y cómo desempeñan sus tareas, pudiendo utilizar diversas técnicas estadísticas para medir la fuerza y dirección de dicha relación.

Al combinar ambos enfoques, descriptivo y correlacional, la investigación logra no solo ofrecer una visión detallada de los fenómenos en estudio, sino también explorar las posibles relaciones existentes entre distintas variables. Esto permite una comprensión más completa y profunda de la realidad investigada, facilitando la identificación de patrones y tendencias que podrían ser relevantes para futuros estudios o intervenciones prácticas.

Por lo tanto, el alcance descriptivo-correlacional de esta investigación, siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se orienta a proporcionar una descripción detallada de los fenómenos observados y a explorar las relaciones entre diversas variables, sin asumir necesariamente una relación causal directa o inversa entre ellas. Este enfoque combinado permite obtener una visión más rica y matizada del objeto de estudio, ofreciendo tanto una base sólida de datos descriptivos como una perspectiva sobre las posibles interacciones entre diferentes elementos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Estrés

VD = Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio adoptó un enfoque no experimental y de carácter transversal, siguiendo las directrices establecidas por Hernández y Mendoza (2018). En un estudio no experimental, el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes para observar sus efectos sobre las variables dependientes; en cambio, se observa y se analiza el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin intervenir directamente en él. Este tipo de diseño es especialmente útil cuando se busca describir y comprender relaciones y patrones existentes entre variables sin influir en ellos.

En el contexto del diseño transversal, también conocido como diseño de corte transversal, la recolección de datos se realiza en un único punto en el tiempo. Según Hernández y Mendoza (2018), esta modalidad permite obtener una "fotografía" de la situación en un momento específico, proporcionando una visión instantánea de las características y condiciones del fenómeno en estudio. Este enfoque es ventajoso cuando se pretende analizar la prevalencia de una característica o la relación entre variables en un momento determinado, facilitando así la identificación de tendencias y patrones sin necesidad de seguimiento longitudinal.

Por ejemplo, en un estudio sobre la satisfacción laboral en una empresa, un diseño transversal implicaría aplicar encuestas a los empleados en un momento específico, analizando las respuestas para identificar niveles de satisfacción y sus posibles correlaciones con variables como la antigüedad en el trabajo, el cargo desempeñado o el nivel educativo. Este tipo de análisis, al ser de carácter transversal, no permite establecer relaciones causales definitivas, pero sí ofrece una base sólida para comprender el estado actual del fenómeno y plantear hipótesis para estudios futuros.

Por lo tanto, el diseño no experimental de carácter transversal, conforme a lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), es una metodología que permite explorar y describir fenómenos tal como se presentan en un momento dado, sin manipular variables y sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo. Esta metodología es ampliamente utilizada en ciencias sociales y otras disciplinas donde la manipulación experimental no es posible o ética, brindando una comprensión valiosa y contextualizada de los fenómenos estudiados.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente

definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	84	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(84) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{80.6736}{1.17}$$

$$n = 69.08$$

70 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

La muestra probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Hernández y Mendoza (2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las

mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan Hernández y Mendoza (2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio está conformada por los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y

se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones. Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados. Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados. Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. En resumen, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

Nº	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO	06776694	18.4
02	Dr. PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO	43313069	18.4
03	Mg. BAZAN TANCHIVA, LUIS JAVIER	16662187	18.4
	Promedio		18

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
"0 < 0.20"	"Muy Baja"
"0.21 < 0.40"	"Baja"
"0.41 < 0.60"	"Moderada"
"0.61 < 0.80"	"Alta"
"0.81 < 1"	"Muy Alta"

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.*Alpha de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1*

Alfa de Cronbach	
escala	0.786

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.786 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2*

Alfa de Cronbach	
escala	0.726

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.726 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida

para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de

los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación. Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento. Este compromiso garantiza que las investigaciones no solo sean válidas científicamente, sino también moralmente responsables, promoviendo un entorno de confianza y respeto mutuo entre los investigadores y los participantes.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Estrés y rendimiento académico

Tabla 7.
Estrés y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Estrés	Alto	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Medio	Recuento	0	69	0	69
		% del total	0.0%	98.6%	0.0%	98.6%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.4%	1.4%
Total	Recuento		0	69	1	70
	% del total		0.0%	98.6%	1.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

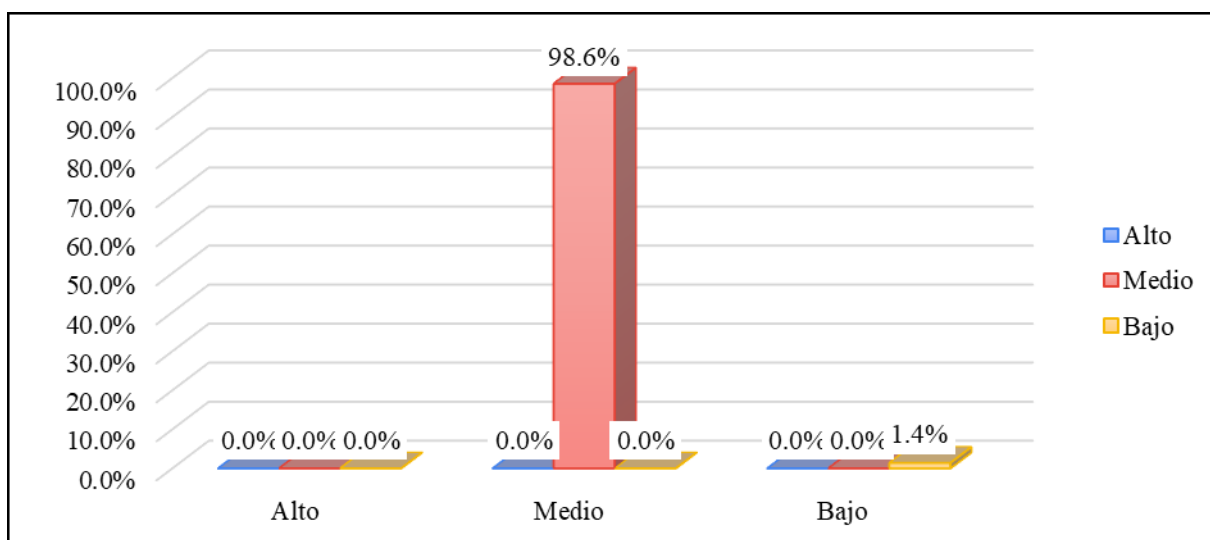
Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, los cadetes que participaron en el estudio se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, con un porcentaje abrumador del 98.6% (69 cadetes) situados en esta categoría. Sólo un cadete (1.4%) fue clasificado en la categoría baja de rendimiento académico.

En cuanto al nivel de estrés, la tabla revela que no hubo cadetes con un alto nivel de estrés que logaran un rendimiento académico alto. Esto sugiere que no se encontró ninguna correlación entre un alto nivel de estrés y un buen rendimiento académico dentro de esta muestra. De hecho, todos los cadetes con nivel de estrés medio (69 cadetes) se ubicaron en el nivel medio de rendimiento académico. Esta información puede indicar que el estrés no fue un factor determinante en el rendimiento académico alto, o que el estrés fue manejado de tal manera que no impactó negativamente el desempeño en esta muestra específica.

Por otro lado, solo un cadete con un nivel de estrés bajo presentó un rendimiento académico bajo, lo que representa un pequeño porcentaje del total (1.4%). Esto sugiere que el bajo nivel de estrés no necesariamente se traduce en un rendimiento académico bajo. En resumen, los resultados reflejan una tendencia general en la que la mayoría de los cadetes,

independientemente de su nivel de estrés, se encuentran en la categoría de rendimiento académico medio.

Figura 3.
Estrés y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Estrés fisiológico y rendimiento académico.

Tabla 8.
Estrés fisiológico y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Estrés fisiológico	Alto	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.4%	0.0%	1.4%
	Medio	Recuento	0	68	0	68
		% del total	0.0%	97.1%	0.0%	97.1%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.4%	1.4%
Total	Recuento	0	69	1	70	
	% del total	0.0%	98.6%	1.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, solo un cadete con un alto nivel de estrés fisiológico se encuentra en la categoría de

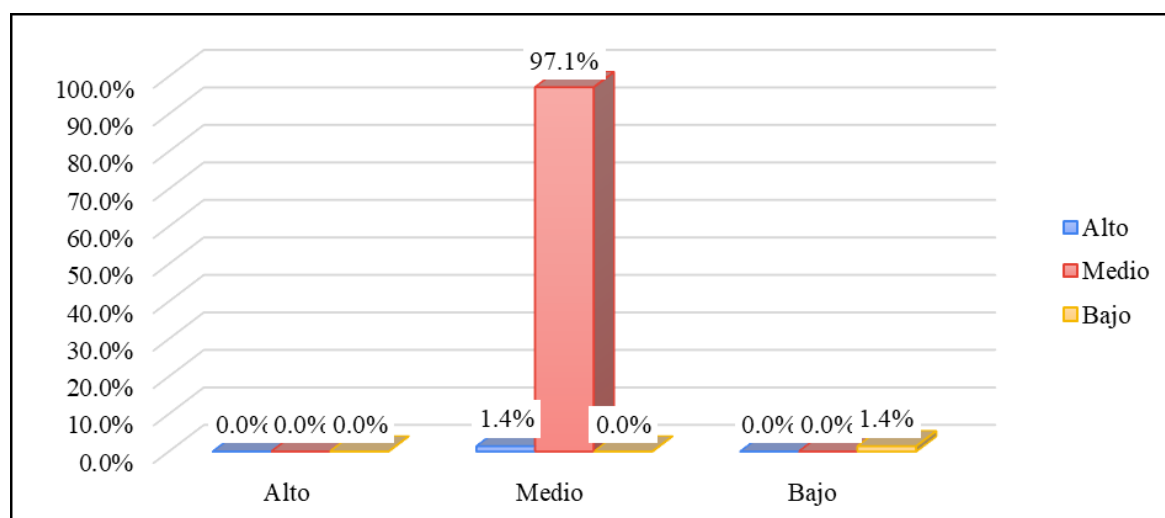
rendimiento académico medio, representando el 1.4% del total de la muestra. No se observa ningún cadete con alto estrés fisiológico que haya alcanzado un rendimiento académico alto o bajo, lo que sugiere que el estrés fisiológico elevado no está asociado con un rendimiento académico destacado.

La mayoría de los cadetes (68, equivalente al 97.1% del total) tienen un nivel medio de estrés fisiológico y también están en la categoría de rendimiento académico medio. Esto indica que el estrés fisiológico en un nivel medio parece no afectar negativamente ni positivamente el rendimiento académico en la muestra.

Finalmente, un cadete con bajo nivel de estrés fisiológico presenta un rendimiento académico bajo, lo que constituye el 1.4% del total. Esto podría sugerir que un nivel bajo de estrés fisiológico no garantiza un buen rendimiento académico, ya que el rendimiento bajo en este caso específico contrasta con la mayoría que muestra un rendimiento académico medio.

Por lo cual, los datos reflejan que la mayoría de los cadetes presentan un nivel medio de estrés fisiológico y un rendimiento académico medio, sin una clara correlación entre el alto o bajo nivel de estrés fisiológico y el rendimiento académico alto. Esto sugiere que el estrés fisiológico puede no ser un factor determinante en el rendimiento académico dentro de esta muestra específica.

Figura 4.
Estrés fisiológico y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Estrés emocional y rendimiento académico.

Tabla 9.
Estrés emocional y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Estrés emocional	Alto	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.4%	0.0%	1.4%
	Medio	Recuento	0	67	0	67
		% del total	0.0%	95.7%	0.0%	95.7%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	1.4%	1.4%	2.9%
Total	Recuento	0	69	1	70	
	% del total	0.0%	98.6%	1.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

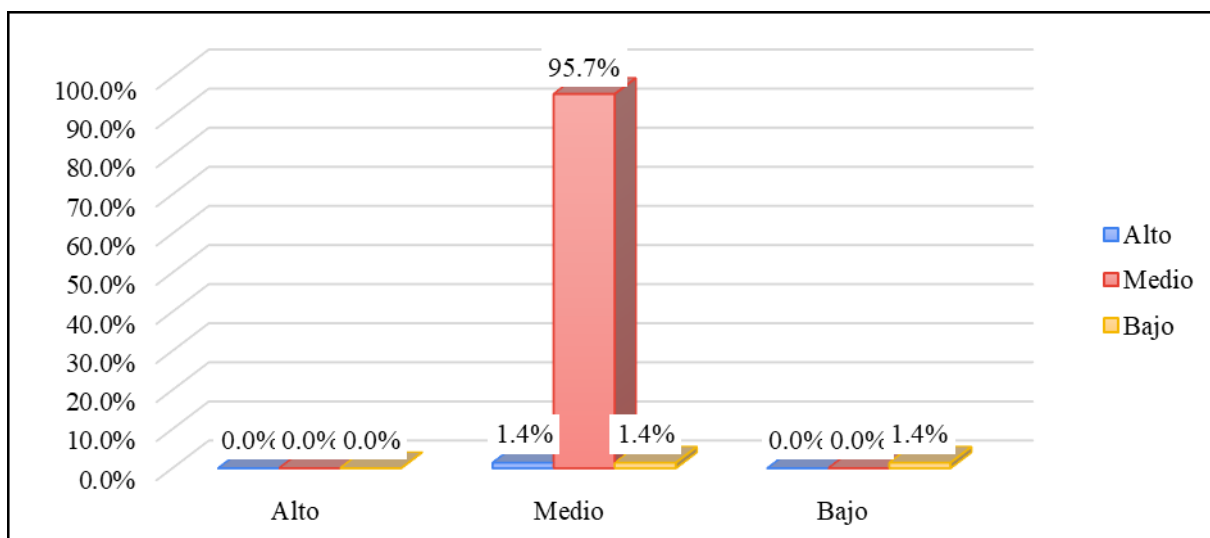
Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, solo un cadete con un alto nivel de estrés emocional tiene un rendimiento académico medio, lo que representa el 1.4% del total de la muestra. No se observan cadetes con alto estrés emocional que hayan alcanzado un rendimiento académico alto o bajo.

La mayoría de los cadetes (67, equivalente al 95.7% del total) se encuentran en la categoría de estrés emocional medio y también en el rendimiento académico medio. Esto sugiere que el estrés emocional en niveles medios no parece tener un efecto notable en el rendimiento académico, manteniéndose predominantemente en la categoría media.

Además, dos cadetes, representando el 2.9% del total, tienen un bajo nivel de estrés emocional, con uno de ellos mostrando un rendimiento académico medio y el otro con un rendimiento académico bajo. Esta distribución muestra que un bajo nivel de estrés emocional puede estar asociado tanto con un rendimiento académico medio como bajo, aunque el número de casos es pequeño.

Por lo cual, los datos indican que la mayoría de los cadetes se ubican en la categoría de estrés emocional medio y rendimiento académico medio, sin una relación clara entre altos o bajos niveles de estrés emocional y rendimientos académicos extremos. Esto sugiere que el estrés emocional puede no ser un factor determinante en el rendimiento académico en esta muestra específica.

Figura 5.
Estrés emocional y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Estrés cognitivo y rendimiento académico.

Tabla 10.
Estrés cognitivo y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			Total
			Alto	Medio	Bajo	
D3: Estrés cognitivo	Alto	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Medio	Recuento	0	69	0	69
		% del total	0.0%	98.6%	0.0%	98.6%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.4%	1.4%
Total	Recuento		0	69	1	70
	% del total		0.0%	98.6%	1.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, los datos revelan que no hay cadetes con alto nivel de estrés cognitivo que se encuentren en la categoría de rendimiento académico alto o bajo; en cambio, todos los cadetes con un nivel medio de estrés cognitivo están clasificados en el rendimiento académico medio,

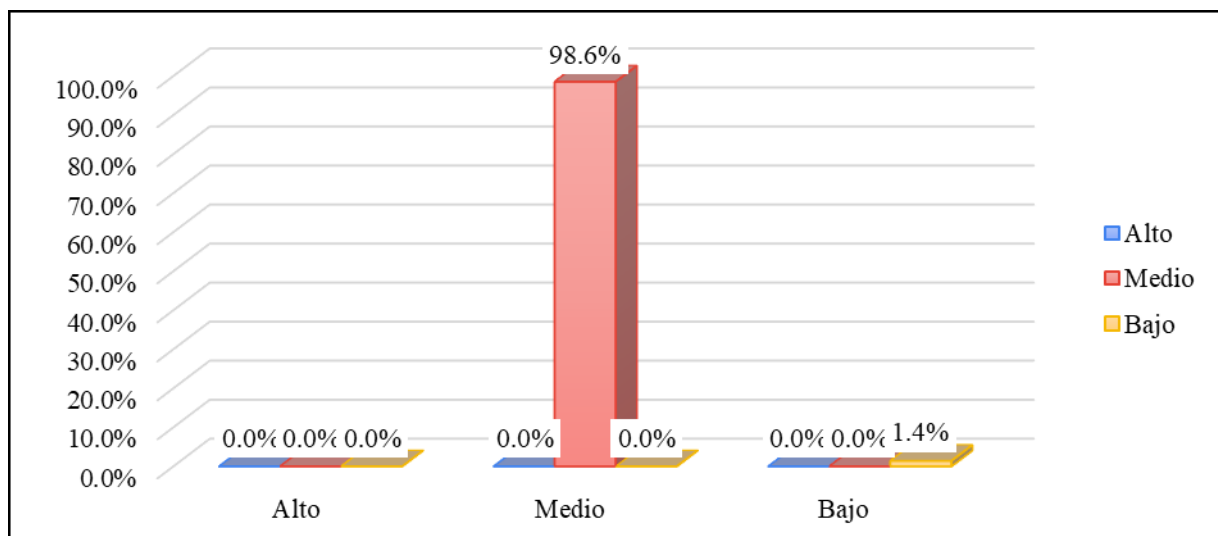
lo que constituye el 98.6% del total. Esto sugiere que el estrés cognitivo en niveles medios se asocia predominantemente con un rendimiento académico medio en esta muestra.

Por otro lado, un cadete con bajo nivel de estrés cognitivo presenta un rendimiento académico bajo, representando el 1.4% del total. Esto indica que el bajo nivel de estrés cognitivo está asociado con un rendimiento académico bajo en al menos un caso, aunque la muestra es pequeña.

Por lo cual, los datos sugieren que el estrés cognitivo, en general, no tiene una variación significativa en el rendimiento académico entre los cadetes, con la mayoría de los casos ubicados en la categoría de rendimiento académico medio. Esto podría indicar que el estrés cognitivo medio no impacta de manera significativa el rendimiento académico dentro de esta muestra específica.

Figura 6.

Estrés cognitivo y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Estrés	0.315	70	0.004
D1: Estrés fisiológico	0.062	70	0.002
D2: Estrés emocional	0.833	70	0.000
D3: Estrés cognitivo	0.007	70	0.000
V2: Rendimiento académico	0.699	70	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no se encuentran distribuidos de manera normal, según lo indica la prueba “Kolmogorov-Smirnov, utilizada en muestras mayores a 50. Esto se debe a que la significancia es menor a 0.05, es decir, el valor de p es inferior a 0.05. Con base en ello, se concluye que las variables presentan una distribución no normal, lo que lleva a emplear el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, denotado como ρ (Rho), mide la correlación o grado de asociación entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se sustituyen por su respectivo rango. La fórmula del estadístico ρ se expresa

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En función de la diferencia "D" entre los estadísticos de orden correspondientes de las variables x e y, y "N" representa el número de parejas de datos.

Al ordenar los datos, es importante tener en cuenta la posible existencia de valores idénticos, aunque si son pocos, esta situación puede ser pasada por alto. Para determinar si el valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (dado que siempre $-1 \leq \rho \leq 1$), la aproximación moderna consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor igual o mayor al ρ esperado bajo la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Este enfoque suele ser más preciso que los métodos tradicionales, salvo en casos donde el conjunto de datos es demasiado grande para ser procesado por la capacidad informática disponible, lo cual es raro con la tecnología actual. También puede resultar complejo si no se logra desarrollar un algoritmo adecuado para generar permutaciones lógicas bajo la hipótesis nula en casos específicos, aunque normalmente esto no presenta mayores dificultades.

Tabla 12.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Estrés	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1: Estrés	Coeficiente de correlación	1.000	-0.755
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.755	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.755, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Estrés fisiológico	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1: Estrés fisiológico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.869
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.869	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.869, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación inversa y significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación inversa y significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Estrés emocional	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2: Estrés emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-0.959
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.959	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.959, existe una correlación negativa muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación inversa y significativa entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación inversa y significativa entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Estrés cognitivo	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3: Estrés cognitivo	Coeficiente de correlación	1.000	-0.775
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.775	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.775, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como Hipótesis General, que busca analizar la correlación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, los resultados obtenidos a través de la Tabla 6 muestran una distribución significativa en cuanto a la categoría de rendimiento académico medio. El 98.6% de los cadetes (69 de 70) se ubicaron en esta categoría, sin que se registraran casos de rendimiento académico alto o bajo entre aquellos que presentaron niveles medios de estrés. Sólo un cadete (1.4%) con un nivel bajo de estrés obtuvo un rendimiento académico bajo, lo que indica que no hay una relación inversa entre un nivel de estrés bajo y un rendimiento académico alto en esta muestra particular.

La prueba de correlación de Spearman reveló una correlación negativa alta y significativa entre el estrés y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de -0.755 y un nivel de significancia de 0.000, lo cual es menor que el umbral de 0.05. Esta relación sugiere que, dentro de esta muestra, los niveles de estrés influyen de manera significativa en el rendimiento académico, aunque los datos de la tabla parecen reflejar una concentración de rendimiento en niveles medios. La decisión estadística indica que se debe rechazar la hipótesis nula, lo que valida la hipótesis general alterna de que existe una correlación entre el estrés y el rendimiento académico.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa consistencia en las conclusiones respecto a la influencia del estrés en el rendimiento académico. Por ejemplo, Uribe (2024). Este autor analizó el impacto del estrés en estudiantes de Derecho y encontró que los niveles elevados de estrés académico afectan significativamente el rendimiento, especialmente en las dimensiones fisiológica, emocional y cognitiva. La similitud radica en que ambos estudios subrayan cómo el estrés, incluso en niveles moderados, puede convertirse en un factor determinante en el rendimiento, reflejando la necesidad de implementar estrategias de manejo efectivo del estrés para mantener un equilibrio en los resultados académicos.

Por otro lado, Rodríguez (2024) también ofrece evidencia coherente con los resultados al demostrar una clasificación positiva alta ($Rho=0.834$) entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Junín. En su investigación, aunque predominaban

los niveles moderados de estrés, se encontró que aquellos con mayor estrés tendían a presentar un desempeño menos favorable. Esta situación es paralela a los resultados obtenidos en los cadetes, donde el rendimiento medio fue predominante, sugiriendo que el estrés, incluso sin llegar a los extremos, tiene un impacto constante y relevante en el desempeño académico.

En contraste, González (2020) encontró que, aunque la prevalencia de estrés era alta (85.1%) entre los estudiantes de Medicina en Nicaragua, no se desarrolló una asociación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Esto podría interpretarse como un indicativo de que factores contextuales o individuales, como el entorno educativo o los recursos de afrontamiento, pueden moderar la relación entre estrés y desempeño. A diferencia de este estudio, los resultados actuales muestran una relación sólida, posiblemente debido a las particularidades del entorno militar, donde la estructura y las demandas podrían amplificar los efectos del estrés en el rendimiento.

En relación al Hipótesis Específico 1, los resultados indican que el estrés fisiológico y el rendimiento académico en los cadetes presentan una correlación significativa. A través del análisis de la Tabla 7, se observa que la mayoría de los cadetes, representando un 97.1%, experimentan un nivel medio de estrés fisiológico y, de manera correspondiente, obtienen un rendimiento académico medio. Esto sugiere que el estrés fisiológico en niveles moderados parece estar relacionado con un rendimiento académico igualmente moderado, sin afectar de manera drástica ni positiva ni negativamente. En particular, no se observó ningún cadete con niveles altos o bajos de estrés que alcanzara un rendimiento académico destacado. Un caso aislado muestra un cadete con bajo estrés fisiológico que obtuvo un rendimiento bajo, lo que podría implicar que un estrés reducido no siempre garantiza un buen rendimiento académico.

El análisis de la prueba de correlación de Spearman respalda aún más esta relación, ya que muestra un coeficiente de correlación de -0.869, indicando una fuerte correlación negativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico. Este resultado es estadísticamente significativo, con un valor p de 0.000, lo que confirma que existe una relación inversa y significativa entre estas dos variables. En este contexto, la hipótesis nula, que sugiere la inexistencia de correlación entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico, fue rechazada, aceptándose la hipótesis alterna que establece una relación significativa.

Al comparar estos resultados con investigaciones previas, encontramos hallazgos similares y divergentes que permiten contextualizar mejor estos datos. Por ejemplo, Cocunubo (2021). Este autor destacó que las estrategias de afrontamiento son cruciales para mitigar los efectos del estrés en el rendimiento académico. Aunque el enfoque de su estudio fue en las estrategias de manejo, los resultados subrayan que el estrés fisiológico puede influir directamente en el rendimiento si no se emplean mecanismos efectivos, alineándose con los hallazgos de la presente investigación, donde niveles medios de estrés fisiológico mantuvieron un impacto constante en el rendimiento académico medio.

Gutiérrez (2020) complementa esta perspectiva al identificar que el estrés intermedio estaba vinculado con un rendimiento mejorable en estudiantes de Educación Parvularia. En su estudio, una intervención para reducir el estrés demostró que los niveles fisiológicos moderados pueden ser manejados para mejorar el rendimiento, evidenciando la importancia de los programas preventivos y correctivos. Esta visión es relevante para los cadetes, quienes podrían beneficiarse de estrategias similares para mantener el equilibrio entre estrés fisiológico y rendimiento.

En un contexto distinto, Sotero (2021) examinó cómo el estrés afectaba a estudiantes de Ingeniería Civil durante la pandemia del COVID-19, encontrando que los altos niveles de estrés se asociaban con un rendimiento académico disminuido. Aunque su enfoque difería, los resultados corroboran la idea de que niveles elevados de estrés fisiológico podrían tener consecuencias negativas, algo que no fue evidente en los cadetes de esta investigación, donde predominó el estrés moderado.

En relación al Hipótesis Específico 2, que analiza la correlación entre el estrés emocional y el rendimiento académico, los resultados indican una relación inversa y significativa entre estas dos variables. La Tabla 8 revela que la mayoría de los cadetes, un 95.7%, experimentan un nivel medio de estrés emocional, manteniéndose también en un nivel medio de rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que el estrés emocional en niveles moderados no tiene un impacto ni positivo ni negativo significativo en el rendimiento académico, y parece estabilizarse en la categoría media. Cabe destacar que no se observan cadetes con niveles altos de estrés emocional alcanzando ni altos ni bajos rendimientos

académicos. Solamente un cadete con alto estrés emocional se ubicó en la categoría de rendimiento medio, lo que representa el 1.4% del total de la muestra.

En cuanto a los cadetes con bajos niveles de estrés emocional, se encontró que uno presentaba un rendimiento académico medio y otro un rendimiento bajo, sumando el 2.9% del total. Este pequeño grupo sugiere que un nivel bajo de estrés emocional puede no estar necesariamente relacionado con un alto rendimiento académico, dado que uno de estos cadetes presentó un rendimiento deficiente. Aun así, debido al reducido número de casos, esta conclusión requiere una interpretación cautelosa. En conjunto, estos datos apuntan a una falta de relación clara entre niveles extremos de estrés emocional (alto o bajo) y un rendimiento académico fuera de lo ordinario. La mayoría de los cadetes parece mantenerse en la categoría media tanto en términos de estrés emocional como de rendimiento académico.

La prueba de correlación de Spearman respalda estos hallazgos al mostrar un coeficiente de correlación de -0.959, lo que indica una correlación negativa muy alta entre el estrés emocional y el rendimiento académico. Este resultado es estadísticamente significativo, con un valor p de 0.000, lo que sugiere una relación fuerte y inversa entre ambas variables. Así, se rechaza la hipótesis nula que proponía la inexistencia de correlación, y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que el estrés emocional tiene un impacto considerable en el rendimiento académico de los cadetes.

Comparando estos resultados con investigaciones previas, encontramos estudios que confirman y amplían el entendimiento de esta relación. Por ejemplo, Segura (2023), quien identificó una evaluación positiva moderada ($r=0.522$) entre estas variables en estudiantes universitarios de Lima Norte. Aunque la intensidad de la estimulación difiere, ambos estudios destacan que el estrés emocional en niveles moderados tiene un impacto directo en el desempeño, reflejándose en un rendimiento medio predominante. Esto sugiere que el estrés emocional puede estabilizar el rendimiento, pero no llevar a un desempeño destacado.

En otro enfoque, Quiróz (2022) exploró múltiples dimensiones del estrés en estudiantes de Enfermería, encontrando que el estrés emocional, especialmente en niveles altos, se correlacionaba principalmente con rendimientos medios. Esto refuerza la idea de que el estrés emocional no siempre lleva a extremos en el rendimiento académico, una conclusión coherente con los hallazgos actuales donde el rendimiento medio fue la categoría dominante.

En contraste, el trabajo de Oña (2020) indicó que no existía una asociación significativa entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Este resultado, aunque diferente, permite considerar que factores como la resiliencia emocional o el contexto educativo pueden influir en la relación, moderando los efectos del estrés emocional. Sin embargo, en los cadetes estudiados, la estructura y demandas del entrenamiento militar probablemente intensifican la clasificación observada.

En relación al Hipótesis Específico 3, que explora la correlación entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, los resultados obtenidos muestran que no hay cadetes con altos niveles de estrés cognitivo, lo que refleja una ausencia de casos extremos en esta categoría. La mayoría de los cadetes, un 98.6% del total, presentan un nivel medio de estrés cognitivo, y este grupo se mantiene consistentemente en la categoría de rendimiento académico medio. Esto sugiere que un nivel medio de estrés cognitivo no parece tener un impacto significativo en el rendimiento académico, al menos en términos de producir variaciones notables en esta muestra.

Es interesante notar que solo un cadete, con un bajo nivel de estrés cognitivo, tiene un rendimiento académico bajo, representando el 1.4% del total. Aunque esta es una muestra limitada, podría insinuar que niveles muy bajos de estrés cognitivo no siempre garantizan un buen rendimiento académico y, de hecho, pueden estar asociados con un desempeño más bajo en ciertos casos. Sin embargo, dado que la gran mayoría de los cadetes se encuentran en la categoría media de ambas variables, se puede inferir que el estrés cognitivo en niveles moderados no afecta de manera considerable el rendimiento académico.

El análisis de correlación de Spearman refuerza esta interpretación, revelando un coeficiente de correlación de -0.775, lo que indica una correlación negativa alta entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico. Este resultado es estadísticamente significativo con un valor de p de 0.000, menor que el umbral de 0.05, lo que confirma la existencia de una relación significativa entre estas dos variables. A partir de estos datos, se rechaza la hipótesis nula que negaba la relación entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico, y se acepta la hipótesis alterna, que propone una correlación negativa entre ambos factores.

Este patrón de resultados es coherente con investigaciones previas sobre la relación entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico. Por ejemplo, Aguirre y Yalli (2021). Su

estudio indicó que los estresores cognitivos, aunque presentes, mostraron una evaluación inversa en estudiantes de Ingeniería de Minas. Esto podría diferir del contexto militar, donde el estrés cognitivo moderado puede actuar como un estímulo para mantener un rendimiento medio, en lugar de disminuirlo.

Sotero (2021) también exploró el estrés cognitivo en estudiantes de Ingeniería Civil y encontró que los altos niveles de estrés disminuían el rendimiento académico. Aunque este patrón no fue evidente en los cadetes, los hallazgos actuales resaltan que niveles moderados de estrés cognitivo pueden ser manejables, manteniendo un equilibrio en el rendimiento.

Finalmente, los resultados de González (2020) mostraron una alta prevalencia de estrés cognitivo sin una evaluación significativa con el rendimiento. Este contraste permite considerar que, en contextos altamente estructurados como el militar, el estrés cognitivo puede ser canalizado hacia un rendimiento estable, mientras que en otros entornos educativos puede tener un impacto menos definido.

Conclusiones

1.- En relación al Objetivo General, que consistió en determinar la relación entre el estrés (fisiológico, emocional y cognitivo) y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos revelan una correlación significativa entre estas variables. Aunque la mayoría de los cadetes se ubican en categorías medias tanto de estrés como de rendimiento académico, se observó que los niveles moderados de estrés no impactan negativamente el rendimiento académico. La gestión adecuada del estrés parece ser un factor clave para mantener un desempeño académico estable. Las correlaciones altas observadas en el análisis de Spearman refuerzan la idea de que el estrés, en su justa medida, puede no ser perjudicial para el rendimiento, e incluso, puede estabilizarlo en entornos de alta exigencia como el militar.

2.- Al Objetivo Específico 1, que buscó explorar la relación entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico, los datos obtenidos indican que los niveles altos de estrés fisiológico no se asocian con un rendimiento académico destacado ni bajo, ya que la mayoría de los cadetes se encuentran en un nivel medio de estrés y de rendimiento. Este hallazgo sugiere que el estrés fisiológico, cuando se mantiene en niveles moderados, no influye de manera significativa en el desempeño académico de los cadetes. Además, el análisis de correlación de Spearman mostró una correlación negativa alta, lo que refuerza la idea de que existe una relación entre estas variables, aunque no de manera tan determinante como se podría esperar en los extremos de la muestra.

3.- Al Objetivo Específico 2, que evaluó la relación entre el estrés emocional y el rendimiento académico, los resultados sugieren que el estrés emocional medio predomina en la muestra, y se correlaciona con un rendimiento académico medio. No se encontraron cadetes con estrés emocional alto o bajo que presentaran un rendimiento académico alto, lo que indica que los niveles extremos de estrés emocional no están asociados con un rendimiento académico destacado en este contexto. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente muy alto, lo que sugiere una relación positiva fuerte entre el estrés emocional y el rendimiento académico, aunque principalmente en la categoría media, reforzando la idea de que el equilibrio emocional es crucial para mantener un desempeño académico estable.

4.- Al Objetivo Específico 3, que buscó determinar la relación entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico, los datos revelan que no hubo cadetes con altos niveles de estrés cognitivo, y la mayoría de ellos se encuentra en un nivel medio tanto de estrés como de rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que el estrés cognitivo en niveles moderados no parece afectar significativamente el rendimiento académico. Solo un cadete con bajo estrés cognitivo mostró un rendimiento académico bajo, lo que podría indicar que la falta de estimulación cognitiva puede asociarse con un desempeño académico más bajo. La correlación negativa alta entre estas variables refuerza la idea de que el estrés cognitivo moderado puede estar asociado con un rendimiento académico igualmente moderado, sin efectos extremos.

Recomendaciones

1.- Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar programas de manejo del estrés que estén integrados en la formación militar. Estos programas podrían incluir técnicas de relajación, meditación, ejercicios físicos y estrategias de afrontamiento que les permitan a los cadetes mantener un nivel óptimo de estrés que no afecte negativamente su desempeño. Además, sería beneficioso ofrecer sesiones de orientación psicológica periódicas para identificar y abordar tempranamente problemas de estrés crónico. Esto contribuiría a un ambiente académico y militar más equilibrado, donde los cadetes puedan maximizar su rendimiento académico mientras desarrollan habilidades resilientes que serán útiles en sus futuras responsabilidades militares.

2.- Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda fomentar una cultura de bienestar físico entre los cadetes. Esto podría lograrse mediante la promoción de hábitos saludables como una alimentación adecuada, descanso suficiente y una rutina de ejercicio físico constante. Además, el monitoreo regular del estado de salud física de los cadetes podría ayudar a identificar signos de estrés fisiológico extremo que puedan interferir con su rendimiento académico. También es importante que se enseñen técnicas de manejo del estrés físico, como la respiración profunda y el yoga, para que los cadetes puedan aplicar estas herramientas en situaciones de alta presión tanto en su formación como en el campo militar.

3.- Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar talleres de inteligencia emocional dentro del programa académico de los cadetes. Estos talleres deben enfocarse en enseñar habilidades como la gestión de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Al dotar a los cadetes de herramientas para gestionar el estrés emocional, se puede mejorar tanto su bienestar personal como su capacidad de desempeñarse académicamente bajo presión. Además, se sugiere el apoyo psicológico constante para aquellos cadetes que muestren señales de estrés emocional extremo, con el fin de prevenir problemas mayores que afecten su formación académica y militar.

4.- Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la inclusión de actividades de estimulación cognitiva dentro del currículo académico de los cadetes. Estas actividades podrían incluir juegos de lógica, debates, simulaciones militares que exijan toma de decisiones bajo presión, y ejercicios de memoria que fortalezcan las habilidades cognitivas. Asimismo, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para detectar casos de estrés cognitivo excesivo que puedan derivar en un rendimiento académico bajo. Es crucial proporcionar a los cadetes espacios de descanso mental y actividades recreativas que permitan aliviar la carga cognitiva y prevenir el agotamiento mental. Esto contribuirá a optimizar su rendimiento académico y su bienestar integral.

Referencias

- Aguirre, E. S., & Yalli, A. (2021). *Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo – 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9683/T010_74071821_T.pdf
- Albites, P. M. (2020). *Método de evaluación del entrenamiento físico y rendimiento en la unidades militares del ejército del Perú*. [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3611af63-b49b-4977-aafb-fa971135bfd1/content>
- Alejandro, R. (2023). *Trastorno de Estrés Postraumático en soldados: causas y tratamientos*. Obtenido de <https://www.trastornosmentales.org/trastorno-de-estres-postraumatico-por-participacion-en-situaciones-de-combate-militar/>
- Ariza, C. P., Rueda, L. Á., & Sardotch, J. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Bastidas, A., Tuta, E., Hincapié, G., Rueda, A., Piotrostanalsky, A., & Contreras, S. (2021). Trastorno de estrés postraumático en una cohorte de militares con trauma de guerra. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(4). Obtenido de http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572021000400019
- Carballo, G. (2022). *Estrés laboral y rendimiento productivo del personal asistencial en el Centro de Salud de Morales, San Martín-2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95528/Carballo_SG-SD.pdf
- Castillero, O. (29 de octubre de 2018). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>

- Cocunubo, S. M. (2021). *Relación entre estrategias de afrontamiento del estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría], Universidad Piloto de Colombia. Obtenido de <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11007/Trabajo%20de%20Grado.pdf>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Cordero, F. Z. (2024). *Desarrollo del Conocimiento en Paracaidismo para Estudiantes del Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad*. [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf377b19-7eb8-4229-a2b6-c47a93558729/content>
- Cortes, A. M., & Zapata, Y. (2022). *Publicación: Trastorno de estrés postraumático (TEPT) en personal de las fuerzas militares*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/715b8c9e-6b50-4ef8-97cf-ec15b24a4589/content>
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- EcuRed. (29 de marzo de 2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208&utm_source
- Gómez, M. (03 de agosto de 2024). *Superando el Estrés en Operaciones de Asalto*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/blog/superacion-del-estres-en-operaciones-de-asalto/>
- González, V. M. (2020). *Prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de VI año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma*

- de Nicaragua, LEÓN 2020. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9230/1/247412.pdf>
- Gutierrez, B. V. (2020). *Estrés y la Influencia en el Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la UPEA*. [Tesis de Maestría], Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25410/TM387.pdf>
- Hernández, M. A. (2024). Reflexiones en torno a las evaluaciones de desempeño basadas en competencias en instituciones militares de educación superior. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 3(1), 88-96. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v3i1art7>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADA%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. Obtenido de <https://www.ibm.com/es-es/spss>
- Kolgomorov, A. (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. Obtenido de <https://zbmath.org/59.1166.03>
- La República. (10 de diciembre de 2019). *Estrés deportivo: ¿qué es y cómo controlarlo?* Obtenido de <https://larepublica.es/2019/12/11/estres-deportivo-que-es-y-como-controlarlo/>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf

Mejia, C. R., Farfan, O., Casimiro, M., Mendoza, D., Armada, J., Gallardo, G., & Chacon, J. I. (2023). Depresión, ansiedad y estrés asociados al insomnio en cadetes de la milicia peruana en pandemia. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(3). Obtenido de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/3125/2168>

Méndez, A. (2018). *Motivación al logro*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>

Mentes Abiertas Psicología. (18 de setiembre de 2023). *La teoría de Lazarus y Folkman: comprendiendo el estrés y la respuesta adaptativa*. Obtenido de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-de-lazarus-y-folkman-comprendiendo-el-estres-y-la-respuesta-adaptativa>

Ministerio de Defensa - República Dominicana. (2019). *Manual de evaluación de desempeño del personal de las fuerzas armadas*. Obtenido de <https://www.mide.gob.do/wp-content/uploads/2021/07/1.-Manual-Evaluacion-de-Desempeno.pdf>

Navarro, R. J. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13835/NAVARRO_FERNANDEZ_METAS_DE_LOGRO_MOTIVACION_Y ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_EN_EL_RENDIMIENTO_ACAD%3%89MICO_DE_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS.pdf

Neuropsicología y Aprendizaje. (2019). *Cómo inuye el estrés en el rendimiento cognitivo (y cómo aprovecharlo)*. Obtenido de <https://neuropsicologiayaprendizaje.com/como-influye-el-estres-en-e/>

NIH. (2020). *Trastorno por estrés postraumático*. Obtenido de Institutos Nacionales de la Salud: <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/health/publications/espanol/trastorno-por-estres-postraumatico/trastorno-por-estres-postraumatico.pdf>

- Noticias Online. (2020). *¿Qué es la teoría del compromiso?* Obtenido de <https://noticiasonline2020.com/que-es-la-teoria-del-compromiso/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- OMS. (21 de febrero de 2023). *Estrés*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Oña, L. P. (2020). *Asociación entre el Estrés y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo de julio – agosto del 2020*. [Tesis de Licenciatura], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0bff6dfa-2261-46be-be5d-b61fd233983e/content>
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Pieschacón, A. (2011). De la experiencia al conocimiento, un modelo de estudio de casos para el contexto militar. *Revista Científica Estudios en Seguridad y Defensa*, 6(12), 160. <https://doi.org/10.25062/1900-8325.84>
- Podestá, M. (2013). *El conocimiento profesional militar*. Obtenido de <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/21/3/VC%209-2013%20PODESTA.pdf>
- Poma, J. J., & Fernandez, D. A. (2019). *La Motivación y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/110f2bef-a7a4-45cf-939f-cbcc62b17a67/content>

- Ponce, H. H. (2021). *El estrés y su influencia en el ejercicio de las prácticas militares del Ejército del Perú*. Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5102c04a-4079-4995-8c74-810d466a8636/content>
- Pujante, B. (08 de marzo de 2022). *Qué es el estrés emocional y cómo combatirlo*. Obtenido de <https://somosestupendas.com/estres-emocional/>
- Quiroz, K. Y. (2022). *Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener*. Lima 2022. [Tesis de Licenciatura], Universidad Norbert Wiener, Lima. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8501/T061_76982580_T.pdf
- Rodríguez, J. (2023). Importancia del Desarrollo de la Resiliencia en el Personal Militar. *Revista Seguridad y Poder Terrestre*, 2(1), 135-145. <https://doi.org/10.56221/spt.v2i1.22>
- Rodríguez, J. L. (2017). *Motivación y compromiso organizacional en los oficiales del grado de mayor de una organización militar en Lima-Perú en el 2015*. [Tesis de Maestría], Universidad Ricardo Palma. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2356/C_T030_43434874_M%20Rodriguez%20Gonz%c3%a1les%2c%20Jos%c3%a9%20Luis.pdf
- Rodriguez, L. N. (2024). *Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de una universidad de Junín*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10319/T010_70548271_M.pdf
- Romaní, J. (29 de setiembre de 2022). *Clima Organizacional en el Ejército del Perú: El Permanente Desafío de los Líderes*. Obtenido de Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú (CEEPE): <https://ceeep.mil.pe/wp-content/uploads/2022/09/Clima-Organizacional-en-el-Eje%CC%81rcito-del-Peru%CC%81-El-Permanente-Desafi%CC%81o-de-los-Li%CC%81deres-Johnny-Romani%CC%81.pdf>

- Rubio, M. F. (2019). *Estrategias de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en internos por el delito contra el patrimonio del establecimiento penitenciario Tarapoto*. Universidad César Vallejo, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29568/Rubio_AMF.pdf
- Safont, N. (19 de mayo de 2023). *Esta es la causa por la que el estrés puede provocar deterioro cognitivo*. Obtenido de <https://www.hola.com/estar-bien/20230323228692/estres-y-deterioro-cognitivo-relacion/>
- Segura, J. F. (2023). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2023*. [Tesis de Licenciatura], Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132680/Segura_DJF-SD.pdf
- Smirnov, N. (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>
- Solís, H. M. (2021). *El entrenamiento físico en el ejército del Perú y el perfil de competencias del oficial de Infantería*. [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35e82502-8f0e-479c-b6b3-781f6ad1ef75/content>
- Sotero, J. (2021). *Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en una universidad en Moyobamba, 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70753/Sotero_CJ-SD.pdf
- Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>
- Tecnicas de aprendizaje. (2023). *Técnicas de estudio: Qué son y cómo mejorar tu rendimiento académico*. Obtenido de <https://tecnicasdeaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio-que-son-y-como-mejorar-tu-rendimiento-academico/>

- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Uribe, H. (2024). *El Estrés y su Afectación en el rendimiento académico de los Estudiantes de Primer Semestre de Derecho de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Santander, Colombia*. [Tesis de Maestría], Universidad Santo Tomás, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/57437/2024hernandouribe.pdf>
- Yáñez, J. P. (2022). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en el Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa “Galo Vela Álvarez”, D.M. de Quito, 2021 – 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/003539a1-dced-4af9-ab71-8841229ce9a4/content>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	Hipótesis General Existe relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	Variable 1 Estrés	Estrés fisiológico	• Ritmo cardíaco elevado • Tensión muscular • Sudoración excesiva • Dificultades para dormir • Aumento de la presión arterial	Tipo de investigación Básica
Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?	Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	Hipótesis Específico 1 Existe relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.		Estrés emocional	• Ansiedad • Irritabilidad • Sentimientos de desesperanza • Falta de concentración • Cambios de humor	Nivel de investigación Descriptivo-correlacional
Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?	Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre el estrés emocional y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	Hipótesis Específico 2 Existe relación inversa y significativa entre y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.		Estrés cognitivo	• Dificultades de atención • Pensamientos negativos recurrentes • Problemas de memoria • Inseguridad en la toma de decisiones • Pensamiento acelerado	Diseño de investigación No experimental transversal
Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?	Objetivo Específico 3 Determinar la relación que existe entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	Hipótesis Específico 3 Existe relación inversa y significativa entre el estrés cognitivo y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	Variable 2 Rendimiento académico	Conocimiento adquirido	• Dominio de conceptos • Comprensión de temas • Aplicación de teorías • Retención de información • Desarrollo de habilidades específicas	Enfoque de investigación Cuantitativo
				Desempeño en evaluaciones	• Resultados en exámenes • Calidad de trabajos académicos • Participación en clases • Coherencia en respuestas • Tiempo de finalización	Técnica Encuesta
				Motivación y compromiso	• Interés por aprender • Iniciativa en actividades académicas • Persistencia frente a dificultades • Responsabilidad en tareas asignadas • Participación en actividades extracurriculares	Instrumentos Cuestionario
						Población 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería
						Muestra 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería
						Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Estrés	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Estrés fisiológico	1	2	3	4	5
1	¿Experimenta usted un ritmo cardíaco elevado?					
2	¿Experimenta usted una tensión muscular?					
3	¿Experimenta usted una sudoración excesiva?					
4	¿Experimenta usted dificultades para dormir?					
5	¿Experimenta usted aumento de la presión arterial?					
Nro.	Dimensión 2. Estrés emocional	1	2	3	4	5
6	¿Experimenta usted ansiedad frecuentemente?					
7	¿Se siente usted irritable con regularidad?					
8	¿Experimenta usted sentimientos de desesperanza con frecuencia?					
9	¿Experimenta usted falta de concentración?					
10	¿Experimenta usted cambios de humor?					
Nro.	Dimensión 3. Estrés cognitivo	1	2	3	4	5
11	¿Experimenta usted dificultades de atención?					
12	¿Experimenta usted pensamientos negativos recurrentes?					
13	¿Tiene usted problemas de memoria?					
14	¿Se siente usted inseguro al tomar decisiones?					
15	¿Experimenta usted pensamiento acelerado?					
ÍTEM	Variable 2: Rendimiento académico	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Conocimiento adquirido	1	2	3	4	5
16	¿Cómo evaluaría su dominio de los conceptos aprendidos?					

17	¿Cómo evaluaría su comprensión de los temas abordados en clase?					
18	¿Aplica usted las teorías aprendidas en situaciones prácticas?					
19	¿Demuestra usted capacidad para retener la información enseñada?					
20	¿Cómo ha desarrollado habilidades específicas relacionadas con su formación académica?					
Nro.	Dimensión 2. Desempeño en evaluaciones	1	2	3	4	5
21	¿Cree que sus resultados en los exámenes realizados son los esperados?					
22	¿Cree usted que la calidad de sus trabajos académicos son los esperados?					
23	¿Participa usted activamente en las clases?					
24	¿Qué tan coherentes considera sus respuestas en las evaluaciones?					
25	¿Cree usted que su tiempo de finalización en las pruebas y trabajos asignados son los esperados?					
Nro.	Dimensión 3. Motivación y compromiso	1	2	3	4	5
26	¿Qué tan interesado se siente por aprender los contenidos académicos?					
27	¿Demuestra usted iniciativa en actividades académicas?					
28	¿Demuestra usted persistencia frente a las dificultades académicas?					
29	¿Demuestra usted responsabilidad en la realización de las tareas académicas asignadas?					
30	¿Demuestra usted participa en actividades extracurriculares relacionadas con su formación militar?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, Luis Miguel Pérez Gonzales y Elber Saucedo Diaz están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

" ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024, ".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Estrés															Variable 2: Rendimiento académico														
	D1: Estrés fisiológico					D2: Estrés emocional					D3: Estrés cognitivo					D1: Conocimiento adquirido					D2: Desempeño en evaluaciones					D3: Motivación y compromiso				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
6	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3
7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3
8	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3
9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3
10	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3
12	5	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
13	5	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3
14	5	3	4	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	5	3	3	2	4	3	3	5	3	2	3	3	3	4	3
15	5	3	4	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	5	3	3	2	4	2	3	5	3	2	3	3	3	4	3
16	5	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	5	3	4	2	5	2	3	5	3	2	3	3	3	4	3
17	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	5	3	4	2	5	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3
18	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	5	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3
19	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3
20	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	5	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3
21	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	5	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3
22	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3
23	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	3	4	3	2	5	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3
24	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
25	2	4	3	2	5	3	3	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3
26	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	5	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3

27	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	5	3	5	1	3	2	4	3	3	2	4	
28	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	5	1	3	4	4	4	3	3	2	4
29	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	
30	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4
31	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4
32	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	
33	3	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4
34	3	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3
35	3	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	
36	3	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	
37	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	
38	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	
39	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
40	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
41	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
42	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
43	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
44	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
45	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
46	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
47	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
48	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
49	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
50	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
51	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
52	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
53	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
54	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
55	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
56	3	3	3	2	5	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
57	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
58	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3

59	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3
60	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3
61	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
62	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
63	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
64	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3
65	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3
66	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3
67	3	3	3	2	5	5	5	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3
68	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3
69	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	5	5	5	2	3	2	3
70	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Estrés	D1: Estrés fisiológico	D2: Estrés emocional	D3: Estrés cognitivo	V2: Rendimiento académico	D1: Conocimiento adquirido	D2: Desempeño en evaluaciones	D3: Motivación y compromiso
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	19	7	5	7	20	7	8	5
2	45	15	17	13	45	15	17	13
3	53	17	18	18	53	17	18	18
4	53	17	20	16	53	17	20	16
5	50	17	16	17	50	17	16	17
6	45	15	15	15	45	15	15	15
7	46	14	16	16	42	12	14	16
8	46	16	15	15	42	16	13	13
9	47	14	17	16	41	12	15	14
10	42	15	13	14	46	16	15	15
11	43	16	13	14	47	14	17	16
12	47	18	13	16	42	15	13	14
13	47	18	13	16	46	16	16	14
14	48	19	13	16	49	17	16	16
15	48	19	13	16	48	17	15	16
16	48	18	13	17	50	19	15	16
17	44	16	13	15	47	19	12	16
18	44	16	13	15	48	18	13	17
19	44	17	13	14	44	16	13	15
20	47	20	13	14	45	17	13	15
21	44	17	13	14	46	18	14	14
22	44	17	13	14	48	20	14	14
23	46	17	13	16	45	17	14	14
24	46	17	13	16	44	17	13	14
25	46	16	13	17	46	17	13	16
26	46	14	15	17	44	17	12	15
27	44	14	15	15	46	16	14	16
28	45	14	16	15	46	14	16	16
29	44	15	14	15	45	15	15	15
30	44	15	14	15	45	14	16	15
31	45	15	14	16	45	16	14	15
32	45	15	15	15	44	15	14	15
33	47	15	18	14	45	15	14	16
34	47	15	18	14	45	15	15	15
35	46	15	17	14	47	15	18	14
36	46	15	17	14	47	15	18	14
37	42	15	13	14	46	15	17	14
38	42	15	13	14	46	15	17	14
39	42	15	13	14	42	15	13	14
40	42	15	13	14	42	15	13	14
41	42	15	13	14	42	15	13	14
42	42	15	13	14	42	15	13	14

43	42	15	13	14	42	15	13	14
44	42	15	13	14	42	15	13	14
45	42	15	13	14	42	15	13	14
46	42	15	13	14	42	15	13	14
47	42	15	13	14	42	15	13	14
48	42	15	13	14	42	15	13	14
49	42	15	13	14	42	15	13	14
50	42	15	13	14	42	15	13	14
51	42	15	13	14	42	15	13	14
52	43	16	13	14	42	15	13	14
53	43	16	13	14	42	15	13	14
54	44	17	13	14	43	16	13	14
55	44	17	13	14	43	16	13	14
56	47	16	16	15	44	17	13	14
57	43	15	14	14	44	17	13	14
58	43	15	14	14	47	16	16	15
59	42	15	13	14	43	15	14	14
60	42	15	13	14	43	15	14	14
61	42	15	13	14	42	15	13	14
62	42	15	13	14	42	15	13	14
63	42	15	13	14	42	15	13	14
64	47	15	16	16	42	15	13	14
65	44	16	13	15	42	15	13	14
66	44	16	13	15	47	15	16	16
67	48	16	17	15	44	16	13	15
68	42	15	13	14	44	16	13	15
69	39	13	12	14	48	16	17	15
70	42	15	13	14	42	15	13	14

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina debe centrarse en la integración formal de la gestión del estrés como un componente clave de la formación militar. Esto implicaría desarrollar y establecer un marco doctrinal que reconozca el estrés no solo como un factor inevitable, sino también como uno que, cuando es adecuadamente gestionado, puede ser optimizado para mejorar el rendimiento académico y operativo de los cadetes. La doctrina debería incorporar protocolos para evaluar periódicamente los niveles de estrés de los cadetes, junto con un conjunto de directrices sobre cómo implementar técnicas de manejo del estrés en la vida diaria de los militares. Esto puede incluir, por ejemplo, la adopción de programas obligatorios de meditación, respiración consciente, y entrenamiento físico orientado al alivio del estrés, que formen parte integral de la rutina diaria de la institución. Además, es crucial que la doctrina abogue por la creación de espacios de asistencia psicológica accesibles y confidenciales, para asegurar que los cadetes puedan buscar ayuda sin que esto repercuta negativamente en su reputación profesional o militar. De este modo, se estaría contribuyendo a la formación de un soldado más resiliente, capaz de enfrentar situaciones de alta presión en el campo de batalla y en su vida académica sin comprometer su bienestar.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina implicaría una renovación del enfoque hacia el bienestar físico en las instituciones militares, subrayando la importancia de la salud física como un componente fundamental del rendimiento académico y operacional. Se sugiere la formalización de una política doctrinal que promueva no solo la actividad física como parte de la rutina diaria, sino también la creación de programas integrales que incluyan nutrición balanceada, descanso adecuado, y prácticas de ejercicio físico diseñadas para mejorar el bienestar general. Este enfoque debe estar basado en una visión holística del soldado, donde el equilibrio entre el entrenamiento físico y el descanso adecuado sea clave para mantener el rendimiento óptimo. Además, la doctrina debería incluir la capacitación de los instructores militares en técnicas de monitoreo de signos de estrés fisiológico y en la detección temprana de problemas de salud física. La prevención, en este caso, se convierte en una estrategia primordial, integrando chequeos de salud periódicos que permitan una intervención temprana ante señales de estrés fisiológico. Esta actualización doctrinal no solo mejorará el rendimiento académico de los cadetes, sino que también asegurará que estén mejor preparados físicamente para afrontar las exigencias de su vida militar activa.

En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina debe girar en torno a la incorporación de la inteligencia emocional como un componente clave en la formación de oficiales militares. Tradicionalmente, el entrenamiento militar se ha centrado en aspectos físicos y estratégicos, dejando de lado la gestión emocional. Sin embargo, una doctrina moderna debe reconocer que la capacidad de gestionar emociones no solo mejora el bienestar personal, sino también el liderazgo y el rendimiento bajo presión. Por lo tanto, la doctrina debería formalizar la implementación de programas de inteligencia emocional, que abarque temas como el autocontrol, la empatía, y la resolución de conflictos de manera asertiva. Esto también implicaría una reformulación del liderazgo militar, enfocándose en el desarrollo de líderes que no solo dominen las tácticas militares, sino que también sepan manejar eficazmente las emociones de sus subordinados. Adicionalmente, se debería integrar el acompañamiento psicológico como parte de la rutina militar, ofreciendo apoyo tanto individual como grupal para garantizar que los cadetes y oficiales estén emocionalmente preparados para enfrentar los desafíos tanto académicos como militares. Este enfoque holístico fortalecerá no solo la capacidad operativa, sino también la cohesión y resiliencia del cuerpo militar.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina militar debe centrarse en la promoción del entrenamiento cognitivo como una herramienta esencial para mejorar el rendimiento académico y operativo de los cadetes. El estrés cognitivo, cuando se maneja adecuadamente, puede ser transformado en un factor que potencie el desempeño en situaciones de alta presión. Por lo tanto, la doctrina debería incorporar programas de estimulación cognitiva, basados en ejercicios que desafíen la memoria, la toma de decisiones y la resolución de problemas en contextos tanto académicos como militares. Estos programas podrían incluir simulaciones tácticas avanzadas, juegos de guerra, y escenarios que exijan respuestas rápidas y precisas. Además, la doctrina debería promover espacios de descanso cognitivo para prevenir el agotamiento mental, lo cual puede mejorar significativamente el rendimiento tanto en el aula como en el campo. Esto debe ir acompañado de políticas que aborden la importancia del descanso adecuado y las pausas activas durante el entrenamiento militar, asegurando que los cadetes puedan recuperar su capacidad cognitiva de manera óptima. De este modo, se estaría creando un cuerpo militar no solo físicamente capaz, sino también cognitivamente ágil, preparado para enfrentar desafíos complejos en el campo de batalla y en el entorno académico.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñan Cesar Augusto
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Luíz Miguel Perez Gonzales
 STTE INF Elver Saucedo Diaz
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL				Σ=		76

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :18.....

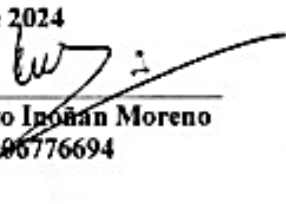
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2024


 Cesar Augusto Inoñan Moreno
 DNI: 96776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**DNI:
JUICIO DE EXPERTOS**
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Prado Lopez Hugo Ricardo
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Luiz Miguel Perez Gonzales
 STTE INF Elver Saucedo Diaz
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL				Σ=	46	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA
: APLICABLE
OPINIÓN DE APLICABILIDAD
: ACEPTABLE
Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2024


Hugo Ricardo Prado Lopez
DNI 43313069


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Bazan Tanchiva Luis Javier
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Luiz Miguel Perez Gonzales
 STTE INF Elver Saucedo Diaz
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL					Σ= 46	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2024

Luis Javier Bazan Tanchiva
 DNI: 16662187

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024,

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los graduandos:

PÉREZ GONZÁLES, Luiz Miguel

SAUCEDO DIAZ, Elber

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr. Casimiro Escalante Abanto
Docente Revisor.
DNI:10583025

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 8:22 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

ESTRATEGIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE EMCH "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. PÉREZ GONZÁLES, Luis Miguel
- BACH. SANCUDO DIAZ, KILIEL

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Jorge Bonilla Ferrer
- Secretario: MEDINA UNIBE, JIMY CARLA
- Vocal: Carlos Hurtado Noriega

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobado por MAYORÍA

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las horas del día de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Anexo 10. Otros