

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Instrucción militar del curso de deforestación para los cadetes de  
ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN  
INGENIERIA**

**PRESENTADO POR:**

**García Perales Alvin Antonio  
Dávila Quezada Jefferson Johani**

**LIMA PERÚ**

**2020**

**DEDICATORIA**

A nuestros padres que inculcaron los valores que hoy en día ostentamos, a nuestros instructores que nos han dado su apoyo incondicional y el tiempo necesario para realizar el mismo y a nuestros compañeros de armas que juntos en esta sublime carrera buscamos el bienestar de nuestra nación.

**AGRADECIMIENTO**

A emblemática E. M. CH. por habernos cobijado por espacio de cinco años para formarnos como Oficiales del Ejército.

## ÍNDICE

ESCUELA MILITAR DE CHORIILLOS .....	I
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	1
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.4 Hipótesis .....	3
1.4.1 Hipótesis general.....	3
1.4.2 Hipótesis específica .....	3
1.5 Justificación de la investigación .....	3
Teórica.....	3
Práctica.....	4
Metodológica .....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4
Limitación espacial .....	4
Limitación económica .....	4
Limitaciones conceptuales .....	5
Limitaciones de tiempo .....	5
Limitaciones de información .....	5
1.7 Viabilidad de la Investigación .....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas.....	11
2.3. Definición de Términos Básicos.....	13
2.4. VARIABLES .....	14

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	17
3.1. Enfoque .....	17
3.2. Tipo.....	17
3.3. Diseño.....	17
3.4. Método.....	18
3.5. Población y Muestra.....	18
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos.....	18
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	20
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos .....	21
3.9. Aspectos éticos.....	22
CAPITULO IV RESULTADOS .....	23
4.1. Descripción .....	23
4.2. Discusión .....	39
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>43</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Cuadro de operacionalización de variable .....	15
TABLA 2. Selección de técnicas e instrumentos de aplicación en el estudio .....	18
TABLA 3. Procesamiento de casos .....	20
TABLA 4. Análisis de fiabilidad .....	20
TABLA 5. ¿Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación ayude a promover la concientización ambiental en los cadetes de ingeniería de la EMCH?.....	23
TABLA 6 ¿Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación trasmita los Conocimiento de problemas ambientales a los cadetes de ingeniera de la EMCH?.....	24
TABLA 7. P3 ¿Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación proporcione el Nivel de información ambiental requerido en los cadetes de ingeniería del EMCH?.....	25
TABLA 8, ¿Considera usted qué a través de la instrucción militar del curso de deforestación ayudara a conocer el Manejo de teorías ambientales en los cadetes de ingeniería del EMCH?.....	26
TABLA 9. ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación a través de la interacción académica analizara las Características del estudiante?.....	27
TABLA 10. ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación describirá las Características del curso para mejorar la profundidad del tema hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH?.....	28
TABLA 11. ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación evalúe las Características del profesor que se encuentre a cargo de la instrucción académica de los cadetes de ingeniería de la EMCH?.....	29
TABLA 12. ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación mejorara el Desarrollo de Capacidades cognitivas de los cadetes de ingeniería de la EMCH?.....	30
TABLA 13. ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación mejore la	

Percepción cognitiva de cómo evitar la deforestación en los cadetes de ingeniería de la EMCH?.....	31
TABLA 14. ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación ayude en la atención de los cadetes de ingeniería sobre el tema y así aportar en otras áreas de la EMCH?.....	32
TABLA 15. ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación estimule a través de prácticas teóricas La memoria o retención de los cadetes de ingeniería de la EMCH ?.....	33
TABLA 16. ¿Cree usted que sus percepciones de los cadetes sobre la instrucción militar del curso de deforestación sean más amplia y completa durante el proceso de enseñanza?...	34
TABLA 17. ¿Considera usted que Sus conocimientos adquiridos de los cadetes de ingeniería de la EMCH mejore Durante la implementación de dicho curso?.....	35
TABLA 18. ¿Considera usted que el desarrollo cognitivo de los cadetes de ingeniería de la EMCH sea indispensable para adecuarse en la instrucción militar del curso de deforestación?.....	36
TABLA 19. ¿Considera usted que los docentes a cargo tendrán las destrezas necesarias para llevar a cabo la instrucción militar del curso de deforestación en los cadetes de ingeniería de la EMCH?.....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Criterios seguidos para determinar los instrumentos .....	19
Figura 2 concientización ambiental.....	24
Figura 3 conocimientos de problemas ambientales.....	25
Figura 4 nivel de información ambiental .....	26
Figura 5 manejo de teorías ambientales .....	27
Figura 6 interacción académica.....	28
Figura 7 características del curso de deforestación .....	29
Figura 8 características del profesor.....	30
Figura 9 desarrollo de capacidades cognitivas .....	31
Figura 10 percepción cognitiva .....	32
Figura 11 atención cognitiva .....	33
Figura 12 estimulación de la memoria .....	34
Figura 13 percepciones sobre el curso de deforestación .....	35
Figura 14 mejora del rendimiento académico .....	36
Figura 15 prioridad en el desarrollo cognitivo de los cadetes de ing. ....	37
Figura 16 docentes con destrezas para llevar la instrucción militar del curso de deforestación.....	38

## RESUMEN

Los cadetes de ingeniería de la E. M. CH. muchas veces no tenemos conocimiento acerca de lo que está pasando en algunas zonas del Perú y de los problemas que están atravesando por lo cual se desea plantear este curso de deforestación enfocándonos más que todo en la región Madre de Dios en los años 2017-2018 que es el lapso de tiempo donde la región llegó a su más alto índice de deforestación.

La instrucción que se ha planteado se ha tratado de que fuera lo más didáctica posible para el mejor entendimiento de los cadetes y para generar benevolencia por el cuidado de nuestra amazonia y todos los recursos que esta posee siendo la más rica en todo el planeta.

**Palabras Clave:** Didáctica, benevolencia, lapso.

## ABSTRACT

The engineering cadets of the Military School of Chorrillos often have no knowledge about what is happening in some areas of Peru and the problems they are going through, which is why we want to consider this deforestation course focusing more than anything else in the region Madre de Dios in the years 2017-2018 which is the period of time where the region reached its highest rate of deforestation.

The instruction that has been raised has tried to be as didactic as possible for the better understanding of the cadets and to generate benevolence for the care of our Amazon and all the resources that it has being the richest in the entire planet.

**Keywords:** Teaching, benevolence, span.

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta en respectivo orden el contenido de cada uno de los párrafos que se trataran en el proyecto de investigación.

El Cap I, lo conforma el Problema de Investigación, se da a conocer el como se plantea el problema, limitaciones durante la elaboración, justificación y relevancia, la viabilidad de la investigación, objetivo general y específicos

El Cap II, lo conforma todas tesis de otros autores y la teoría sobre las variables de la investigación, la descripción de la variable y la matriz de consistencia.

El Capítulo III, La metodología, se presenta el tipo de estudio realizado y el diseño de estudio de la investigación.

El Capítulo IV, Las resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos.

Finalmente se muestra todas las referencias bibliográficas usadas durante la elaboración de la investigación (Páginas web, Documentos y Libros), además de los anexos anteriormente citados.

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema.

Lo concerniente al medio ambiente es una preocupación que se ha venido tomando en cuenta desde hace muchos años, pues para que el hombre se desarrolle y sea productivo es importante contar con un medio ambiente libre de contaminación. De allí que actualmente muchos países del mundo principalmente los industrializados se han visto en el deber de convocar a sus pares para concertar sobre el medio ambiente.

En la amazonía del Perú se vienen produciendo actos de deforestación que perjudican el eco sistema nacional, son más de 200,000 hectáreas de terreno que se han calculado que han sido taladas ilegalmente, en provecho personal

En la Escuela Militar de Chorrillos se hace necesario impartir instrucción militar sobre temas de deforestación para los cadetes de cuarto año de ingeniería, en vista de la permanente actitud de personas inescrupulosas de estar depredando el medio ambiente, realizando actividades de tala ilegal, lo que ha motivado que se realice una investigación sobre esta temática, que sería beneficiosa para la nación.

### 1.2. Formulación del problema.

#### 1.2.1 Problema general

¿De qué manera la instrucción militar del curso de deforestación influye en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. ?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la instrucción militar del curso de deforestación promoverá la concientización ambiental en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. ?

¿De qué manera la instrucción militar del curso de deforestación influirá en la Interacción académica hacia los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. ?

¿De qué manera la instrucción militar del curso de deforestación mejorara el Desarrollo de Capacidades cognitivos en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. ?

### 1.3. Objetivos de la investigación.

#### 1.3.1. *Objetivo general.*

Determinar la manera de cómo influye la instrucción militar del curso de deforestación en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .

#### 1.3.2. *Objetivos específicos.*

Determinar como la instrucción militar del curso de deforestación promueve la concientización ambiental en los Cadetes de Ing. de la E.M.CH.

Determinar como la instrucción militar del curso de deforestación influye en la Interacción académica hacia los Cadetes de Ing. de la E.M.CH.

Determinar como la instrucción militar del curso de deforestación mejora el Desarrollo de Capacidades cognitivas en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .

#### 1.4 Hipótesis

##### 1.4.1 Hipótesis general

La instrucción militar del curso de deforestación influye considerablemente en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH

##### 1.4.2 Hipótesis específica

La instrucción militar del curso de deforestación promueve considerablemente la concientización ambiental en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH.

La instrucción militar del curso de deforestación influye considerablemente en la Interacción académica hacia los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .

La instrucción militar del curso de deforestación mejora considerablemente el Desarrollo de Capacidades cognitivos en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH.

#### 1.5 Justificación de la investigación

##### Teórica

Esta investigación es importante porque a partir de esta investigación sobre deforestación se puede impartir a los cadetes de ingeniería los conocimientos adecuados para la conservación de la amazonia y la biodiversidad que posee el país.

## Práctica

Es viable porque una vez impartida la instrucción sobre el tema de deforestación a los cadetes de Ing. de la E. M. CH. los que una vez graduados como oficiales podrán dar soluciones y así mitigar el problema de la deforestación a nivel nacional como de otras regiones y volver a generar expectativa medio ambientales.

## Metodológica

El tema de investigación permite desarrollar un enfoque cuantitativo, haciendo el uso de tipo de investigación descriptivo y aplicativo entorno a la realidad como se presenta, sus características, conceptos, etc.

### 1.6. Limitaciones de la investigación

#### Limitación espacial

Las investigaciones se encuentran en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, en las instalaciones del Ejército- Comando de Educación y Doctrina del Ejército.

En estas instalaciones se encuentra la Escuela Militar de Chorrillos que alberga al Batallón de Cadetes donde se encuentran los investigadores. La región que se tomó como referencia fue en este caso Madre de Dios debido a que es una región que requiere de más atención en el caso de deforestación.

#### Limitación económica

El punto de vista económico es que los nos encontramos en condición de estudiantes recibimos una propina, por lo que somos apoyados

económicamente con el aporte de nuestros padres y otros familiares para solventar los gastos que irroga la presente investigación, sin embargo se considera que los gastos considerados en el presupuesto serán cubiertos a cabalidad.

#### Limitaciones conceptuales

La administración de encuestas puede generar inconvenientes debido al desarrollo de diversas actividades durante la semana que podría dificultar el concurso de un grupo de cadetes. Por otra parte, la recolección de información se ve obstruida debido a los protocolos de secretismo y discrecionalidad que existe en nuestra institución.

#### Limitaciones de tiempo

No se dispone con todo el tiempo necesario, debido a la apretada progresión de actividades académicas y administrativas que se cumplen, íntegramente se dispone los fines de semana y feriados para la búsqueda de información.

El factor tiempo, es muy indispensable para el desarrollo de esta investigación, por lo que se constituirá en una dificultad a superar, para la realización del presente estudio, sin embargo, con trabajo y esfuerzo se logrará desarrollar con éxito el presente trabajo de investigación.

#### Limitaciones de información

Durante la elaboración se tuvo algunas limitaciones con la información debido a la escasez de materiales primarios y secundarios, pero hubo algunos ajustes que habían laborado en esa región. Más no utilizamos información de libros ya que la biblioteca no es posible ingresar.

## 1.7 Viabilidad de la Investigación

El estudio es viable en el sentido que es posible surtirse de la información que se requiere para continuar con este y culminar como resultado con el proceso de elaboración y posteriormente con su culminación. En su efecto es posible efectuar esta investigación, no hay impedimento que evite llevar este trabajo a cabo, se cuenta con el tiempo libre disponible para analizar la problemática, para indagar a profundidad en otros horarios y además de contar con los recursos monetarios. La investigación está financiada totalmente por sus autores estando en la condición de poder asumir los gastos que se presenten y pudiendo lograr una investigación más elaborada los fines de semana libres debido a que es en este tiempo cuando se tiene más libertad de poder hacer un mejor análisis de las problemáticas.

Otros factores de viabilidad:

- Se tiene asesoramiento por parte de docentes militares que laboraron durante el período 2018.
- Se tiene acceso al internet, se cuenta acceso a recursos bibliográficos.
- Se tiene el apoyo de nuestro asesor constantemente.
- Se tiene el apoyo del departamento de evaluación académica.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

La deforestación que se viene realizando en nuestro planeta viene afectando y los efectos secundarios provocan cambios climáticos en diferentes partes de la tierra por lo que resulta importante realizar actos preventivos a fin de minimizar los efectos y hacer posible los beneficios en la aplicación de variados planes deforestación y reforestación que ayuden al agro forestal y genere ingresos económicos para satisfacer las necesidades de los productos agrícolas y sobretodo recuperar los habitats perjudicados.(Calvo,1994).

Los beneficios y servicios ambientales que aporta la reforestación está en el incremento de la cobertura de los árboles así como también la fertilidad del suelo por otro lado mejora la retención de humedad Y nutrientes, la cobertura de árbol favorece el flujo veloz de las aguas y lluvias regulando el caudal de dos Ríos y calidad del agua minimizando lo sedimentos en aguas superficiales.

La temperatura que se genera debajo de los árboles suelen ser más frescas y el ciclo de la humedad es moderada lo que favorece a que en micro clima sea ideal para los microorganismos y fauna previniendo la lateralización del suelo. Si se mejora los árboles también se hará a los sistemas agrícolas mejorando las cosecha Y los efectos de la tierra y el clima, por tanto el desarrollo vegetal que se favorece con las plantaciones de gran escala y conjuntamente con la

plantación de árboles son un medio para que se produzca la absorción de carbono a un breve plazo y que el calentamiento global disminuya

Los árboles generan protección, resultan siendo fajas protectoras que estabilizan las laderas y controlan la erosión, facilitan el uso de zonas hidrográficas, protegen orillas de los ríos ya que proveen Protección ambiental lo cual es beneficioso para la naturaleza. Pueden surgir ciertos problemas de tipo social como por ejemplo tenencia de tierras y recursos (Proyecto Gran Sumaco, 1997).

La preocupación de los científicos, gobernantes y ciudadanos es sobre la erosión de los suelos convirtiéndose en un problema ambiental por sus consecuencias ya que los resultados sean catastróficos con el incremento de los desiertos. Cuando la erosión alcanza su punto máximo de evolución resulta ser irreversible para la vida humana y no se puede conseguir que el desierto vuelva hacer suelo fértil siendo una tarea de cambio por más de muchos siglos o milenios.

Sin embargo los suelos pueden volverse infértiles y eriales con una poca lluvia y de laderas con poca vegetación para que la erosión comience su rumbo. (Biblioteca de la agricultura, 2001).

La extrema pobreza y desocupación que hay en el campo suele ser muy crítica y debe ser preocupación del Estado dar una solución que permita favorecer la situación socioeconómica de las áreas campesinas y generar desarrollo del país, Por lo que es de interés lograr realizar plantaciones forestales para la producción y agro forestaría y traigan beneficios a los habitantes y por ente mejorar la calidad de vida generar trabajo y tener un mejor desarrollo ambiental y productivo (Proyecto Gran Sumaco, 1997).

En algunas zonas del interior del país hay lugares especialmente señalados como botaderos de basura y que no sean

adecuadamente manejados para el cuidado de la salud y bienestar de la población, siendo sitios donde se produce la clasificación de desechos así como también de la elaboración De compost orgánico, de allí la investigación para disminuir los efectos que causan los desechos orgánicos e inorgánicos en los variados lugares.

Se identifican algunos suelos que son aptos para la actividad agrícola y forestal lo que hace una oportunidad para implementar proyectos de repoblación forestal con la finalidad de que la producción, protección, conservación y agroforestal mejore y pueda dar una mayor producción agrícola. Recuperar zonas afectadas y proveer zonas de recreación (boroshilov, 2008).

#### *2.1.1. Antecedentes Nacionales*

Smith (2015) El Perú cuenta con áreas de mayor densidad forestal a nivel mundial y lo que constituye ubicarse en el 10º puesto del ranking. Nuestro país se encuentra casi más del 50% rodeada de bosques constituyendo aproximadamente 260,000 millas cuadradas. En comparación con el país de Brasil que cuenta con áreas mayores de bosques tropicales. En el Perú se ha considerado como uno de los 10 países que tiene mayor diversidad y que dependen de sus bosques nacional Para poder subsistir debido a sus productos y servicios de ecosistemas que proveen los bosques

Sin embargo es necesario mencionar que la Amazonia está incluida en la lista de como una de las regiones que se encuentran en peligro de deforestación y de presentar degradación de sus bosques a nivel mundial para el año 2030

Las principales causas de la deforestación en la Amazonia peruana resulta siendo la agricultura de menor escala así como también la minería comercial y la construcción de vías esta degradación de los bosques es también causada por la tala ilegal con

casi más de 1100 millas cuadradas de bosques que son talados de forma permanente resultando un 80% de estos de forma ilegal, esta pérdida forestal afecta definitivamente no sólo con el tema de los árboles sino también a la fauna y flora y la emisión de gases por el efecto invernadero a nivel nacional.

A nivel mundial podemos decir que son varios los países que presentan elevadas tasas de pérdida de árboles, en el Perú podría cambiar esta orientación ya que está en una etapa de prosperidad y estabilidad económica, en Madre de Dios la carretera inter oceánica de una extensión de 1600 millas que van desde Perú a Brasil y a permitido que se tenga acceso a las variadas regiones forestales y que las personas pueden llegar al interior de las zonas andinas del Perú en extrema pobreza esta actividad a veces puede dejar un panorama infértil ya que en algún momento hubieron bosques frondosos, la economía que centra la extracción de recursos naturales puede generar grandes amenazas ambientales aunque las finanzas que se obtengan pueden ser mayores y considerarse oportunidades este podría ser el caso del Perú

Acuña (2018) Se debe realizar el análisis de la situación actual sobre todo de la región de Madre de Dios tomando en cuenta su misión y visión así como código de ética y que haciendo un análisis tanto en el exterior como interior se pueda evaluar las condiciones actuales de funcionamiento y su entorno para elaborar objetivos a corto y largo plazo para elaborar estrategias y políticas ya que es la región de Madre de Dios la que actualmente basa su economía en las actividades principalmente de la agroforestal, la minería etc. y que dicha labor puede afectar el medio ambiente .

Uno de los elementos importantes que no han sido explotados se encuentra en el turismo y que en la región de Madre de Dios se encuentra un gran potencial de desarrollo que si es implementado y

promocionado por su valor competitivo hace un turismo sostenible llamado actualmente ecoturismo y que puede generar ingresos para la zona y de esta forma seguir Su lema madre de Dios, capital peruana de la biodiversidad.

## 2.2. Bases teóricas

### Instrucción militar y cultura Institucional

Según Berger, Thomas, Goodman (1989) Las organizaciones, por su propia existencia realizan el control de la conducta humana y establece patrones de comportamiento que le ayudan a llevar en una dirección y así minimizar múltiples direcciones teóricamente probables. Las instituciones intervienen y reflejan los valores y las relaciones en cada sociedad.

Pérez (1998) Que siempre si tiene que tener conciencia que las escuelas de formación militar como la EMCH también está guiada por los patrones de conducta y que influyen en los procesos para la formación militar en vista que también convocan a los estudiantes para que la escuela desarrolle tanto en el campo social Y tenga una cultura específica

El concepto de cultura se fundamenta en el modelo de creencias básicas las cuales son compartidas y aprendidas en un grupo en el momento en que resuelven un conflicto para que puedan adaptarse tanto en el interior como el exterior y así ha venido funcionando favorablemente lo que se considera válido por lo tanto se viene enseñando a las nuevas generaciones para que puedan desenvolverse adecuadamente y sentir adecuadamente en manejo de los problemas

En esa orientación mencionamos que las tradiciones, costumbres, rituales, rutinas estimulan y refuerzan la conservación y reproducción sobre el tipo de vida que se desarrolla reforzando los valores y expectativas,

creencias ligado a lo social en los grupos que forman la institución (Pérez, 1998).

### La deforestación

Cabrera, C. (2008) La deforestación es el acto por medio del cual se produce la desaparición de bosques causada por el accionar humano. La deforestación es el fenómeno donde la cubierta forestal de un bosque es erradicada totalmente por acciones hechas por el hombre con un objetivo establecido. (p. 2).

También Escobedo, (2008) De forma parecida se dice que la deforestación es el proceso de radicación de bosques causada por la acción del hombre por la tala realizada para la industria de la madera para obtener del suelo cultivos agrícolas.

### Tipos de deforestación

La desforestación es un acto único y se clasifica según su causa en:

Desforestación natural que se debe a los accidentes ya sean naturales y o eventos de la misma dinámica de la tierra

Desforestación humana es la consecuencia directa e indirecta de las acciones humanas y por lo tanto indica la responsabilidad humana

### Causas de la deforestación

Para Kaimowitz & Angelsen, (1998) Las causas de la deforestación pueden separarse en factores ligados directamente al acto de tala de árboles o degradación de la tierra (causas directas) y factores sociales de fondo que generan (causas subyacentes). Entre los principales factores directos que contribuyen a la deforestación se destaca el reducido reconocimiento de los bienes y servicios que proporcionan los bosques a la humanidad y que lleva a la conversión para otros usos, unido a la ausencia de Planificación por parte del gobierno y el crecimiento poblacional (FAO, 2010).

### Consecuencias de la deforestación

La erradicación de un bosque y el Terreno son orientados a la explotación agrícola o ganadera, disminuye la capacidad de la superficie terrestre para controlar su propio clima y composición química por lo tanto los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico diversidad, limitan la erosión e influyen en la variación del tiempo. Siendo esta una de las funciones más destacadas, en los árboles (Mesia, 2015). Po

### La deforestación en el Perú

El Perú se ubica en el 10º puesto mundial con mayor densidad forestal ya que más de la mitad del país se encuentra cubierta por bosques esto hace que el Perú sea considerado en un país con mayor diversidad en el mundo Y que muchos directamente dependen de estos árboles para subsistir y que sus productos son previstos por estos bosques. (Smith & Schwartz, 2015).

## 2.3. Definición de Términos Básicos

### Amazonía

Es una franja de terreno que comprende parte del Perú y Brasil, cuenta con diversas plantas, aves, animales de río, en la que se desarrollan actividades principalmente de pesca y minería

### Contaminación

Viene a ser la forma como de manera irresponsable se vierte residuos que perjudican a una determinada zona de terreno, subsuelo, agua y espacio aéreo

### Deforestación

Es cuando los seres humanos de manera inescrupulosa tala árboles de una determinada zona de terreno a fin de emplearla en provecho propio.

### Desarrollo Nacional

Es cuando una nación se encuentra en una bonanza económica, habiendo optimizado los estándares de las personas.

#### Ejército

Se refiere al conjunto de personas que pertenecen a una fuerza de tierra cuyo fin es participar en la defensa nacional

#### Minería

Como actividad económica, la minería pertenece al sector primario ya que explota recursos naturales, en este caso no renovables, que son los minerales, los no metalíferos y las rocas de aplicación como los mármoles y los granitos. Los recursos mineros son propios de zonas montañosas. (De conceptos, 2017).

#### Prevención

Acción que se adelanta a los hechos y evita accidentes o actos que perjudican la seguridad.

#### Reforestación

Es cuando se realiza una nueva plantación de árboles en vista de haber sido talados por personas desconocidas, lo que lleva a contar nuevamente con ambientes verdes, beneficiosos para el medio ambiente.

#### Unidad

Una Unidad es una organización militar que cuenta con personas, material, armamento, munición y equipos diversos que se crean para la defensa nacional

## 2.4. VARIABLES

### 2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL

El ejército frente a la deforestación y en defensa de la conservación de los bosques amazónicos y de la variedad de flora y fauna en esta región de Madre de Dios en las zonas afectadas por la minería ilegal, se hace presente creando brigadas de protección, designación de puestos de vigilancia a fin de preservar la vida en esta zona biodiversa. (Ejército del Perú, Prensa ,2019).

### 2.4.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

*Tabla 1*

*Cuadro de Operacionalización de Variable*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1  Instrucción militar del curso de deforestación para los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2019.	concientización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de problemas ambientales</li> <li>• Nivel de información ambiental</li> <li>• Manejo de teorías ambientales</li> </ul>
	Interacción académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• características del estudiante</li> <li>• características del curso</li> <li>• características del profesor</li> </ul>
	Desarrollo de Capacidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La percepción</li> <li>• La atención</li> <li>• La memoria</li> </ul>

Fuente: elaboración propia



## CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisa que la investigación cuantitativa “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos”

### 3.2. Tipo

El tipo de investigación del presente estudio es básica. Hernández, Fernández y Baptista (2015), respecto del tipo de investigación, dicen que “toda investigación cumple dos propósitos:

- La que prepara conocimientos y teorías, que es la investigación básica
- La que soluciona problemas prácticos, que es la investigación aplicada”

En esta investigación se da a conocer conocimientos y teorías de manera clara y precisa respecto de la descripción de la variable instrucción militar del curso de deforestación

### 3.3. Diseño

La presente investigación tiene un diseño no experimental transversal debido a que no habrá manipulación meditada de variables y se recolectarán datos en un tiempo determinado, pues el objetivo es describir la variable instrucción militar del curso de deforestación

### 3.4. Método

En la actual investigación se tomó en cuenta el método hipotético – deductivo.

Este método nos lleva a los estudios cuantitativos, lo que tiene que ver con teorías generales cuyo desenlace son hipótesis, las mismas que después son verificadas contra lo que se observa en lo real.

De igual manera este método tuvo influencia en la presente investigación, pues el aspecto de la teoría presentada en este estudio fue el fundamento para efectuar la investigación, proporcionando datos sobre el problema motivo del estudio.

### 3.5. Población y Muestra

Población de la Investigación. Probabilístico ya que se realizó un muestreo aleatorio simple para identificar la cantidad de la muestra. Los cadetes de tercer año de ingeniería que son 30 cadetes a nivel de todo el batallón.

Muestra de la Investigación: 30 cadetes de ingeniería serán encuestados en su totalidad para la recopilación de datos.

### 3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

#### Técnicas

La técnica que se empleó en el presente trabajo es la encuesta, la misma que ha permitido alcanzar y elaborar datos de forma rápida. La

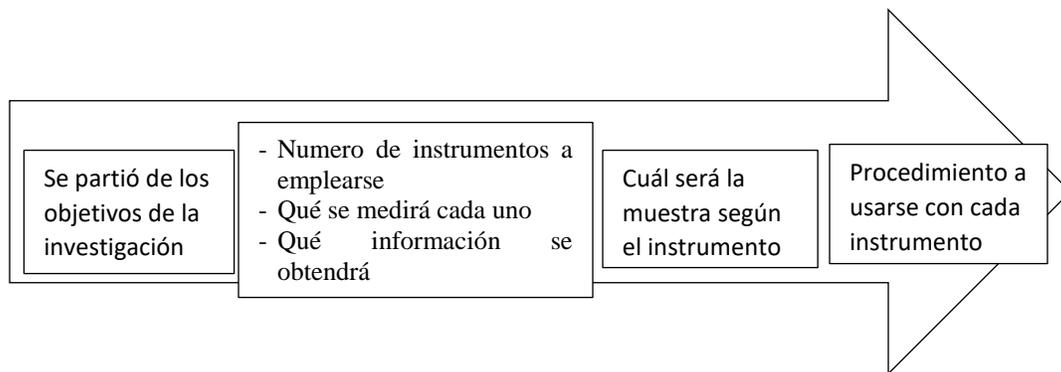
encuesta es una aplicación precisa del método cuantitativo ya que nos permitió generar datos numéricos que nos ayudó a analizar estadísticamente, permitió evaluar y describir la variable instrucción militar del curso de deforestación.

*Tabla 2*

*Selección de técnicas e instrumentos de aplicación en el estudio*

Técnica	Instrumento	Fuentes	Ventajas	Desventajas
Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada	Expertos en el tema	Permite corroborar datos alcanzados en la observación.	Solo aplicables a expertos
Análisis documental	Fichas textuales	Investigaciones relacionadas	Muy objetiva, puede constituir evidencia	Limitadas a fuentes documentales a expertos

La pertinencia y suficiencia de los instrumentos elegidos se basaron como se señala:



*Figura 1 Criterios seguidos para determinar los instrumentos*

## Instrumentos

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el cuestionario el mismo que estuvo compuesto por un conjunto de preguntas (15) ítems “elaboradas para generar los datos necesarios y así poder alcanzar el objetivo de la investigación, fue trabajado con la escala de Likert con cinco alternativas de solución, cuyo fin fue entregar más opciones de respuestas a los encuestados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

El presente instrumento se elaboró en base a cada uno de los ítems, íntimamente relacionados con los indicadores obtenidos de las dimensiones y la variable de estudio que en este caso es la variable instrucción militar del curso de deforestación

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

(Hernández, Fernández y Baptista, 2015) explican que “la validez se refiere al grado de exactitud con que el cuestionario empleado mide verdaderamente lo que se pretende medir”.

Se puede hablar de validez de un estudio, cuando se alcanza el objetivo trazado de manera científica. Cuanto más hay un acercamiento a una respuesta de ensayo, mayor será la seguridad de lograr admitir la idea.

Para validar los instrumentos se sometieron los ítems a juicio de tres (03) expertos, los cuales evaluaron y asignaron un atributo para cada ítem.

En el presente estudio se tuvo un resultado aplicable o ejecutable para cada uno de los ítems que conformaron el cuestionario relacionado con la variable de estudio

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a la muestra conformada por treinta (30) cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar, para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el paquete estadístico SPSS 22, aceptando solo aquellos ítems que obtuvieron un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad.

*Tabla 3*

*Procesamiento de casos*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	15

*Tabla 4*

*Análisis de fiabilidad*

### 3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Comprende examinar la información. El procedimiento para el tratamiento de datos obtenidos de la muestra se realizó empleando el

paquete estadístico SPSS obteniéndose tablas de frecuencia y cuadros estadísticos o figuras de cada ítem, los cuales tuvieron como alternativa de respuesta Totalmente de Acuerdo y De Acuerdo. Este resultado nos brinda una idea clara y precisa sobre la situación real del problema.

### 3.9. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación nosotros como autores han tenido en consideración los aspectos siguientes:

La investigación tiene un valor teórico, científico y militar llevando la investigación del tema a campos más reales para así contrastar la falta de consciencia en cuanto a deforestación.

- Tiene una validez de documentos confiables
- Para el desarrollo en lo referente a la construcción del marco teórico y a la recolección de datos se tuvo en cuenta los Derechos del Autor, evitando el plagio, empleando el parafraseo en forma responsable.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Descripción

La descripción es la presentación de las gráficas. Los resultados del estudio sometidos a análisis, dan a conocer la justificación del trabajo toda vez que ha permitido conocer la existencia de un problema motivo de una investigación.

Las gráficas permiten despejar las dudas dando la certidumbre de que el problema de mantenerse, se puede subsanar para posteriormente contar con conclusiones y recomendaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2009) explican “que una investigación descriptiva no hace sino detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas o grupos de personas o comunidades que sea sometido a análisis”.

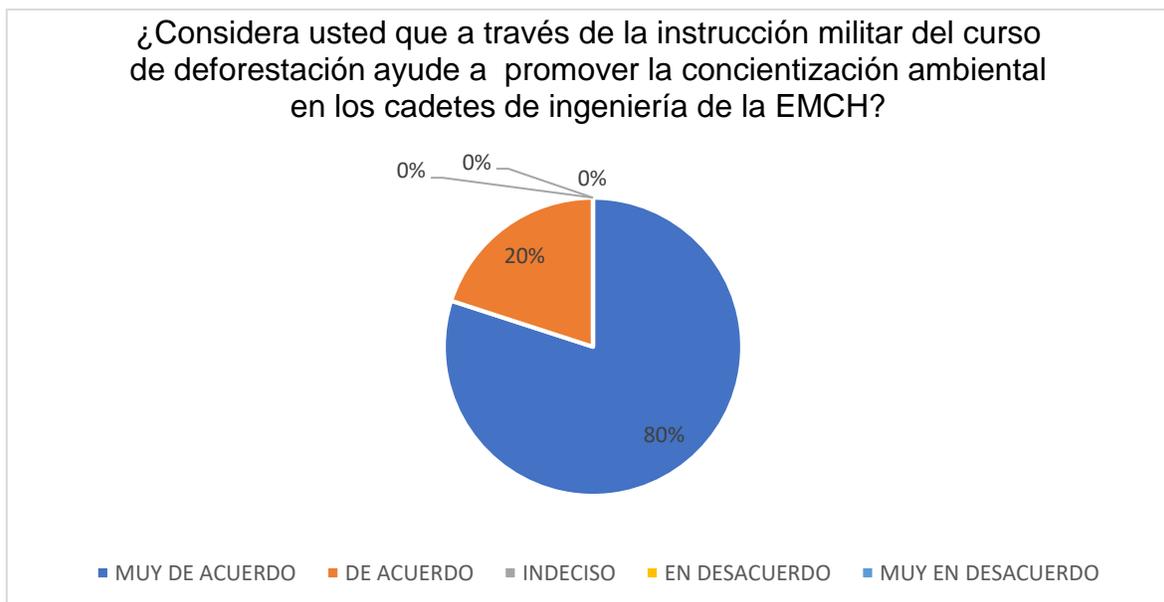
La investigación correlacional no experimental mide dos variables, determinando una relación estadística entre las mismas, no habiendo necesidad de incluir variables externas para arribar a conclusiones apreciables.

Tabla 5

**P1 ¿Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación ayude a promover la concientización ambiental en los cadetes de ingeniería de la EMCH?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	totalmente de acuerdo	24	80,0	80,0	80,0
	de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación ayudara a promover la concientización ambiental en los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 80.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 20% se encuentra de acuerdo.



*Figura 2 concientización ambiental*

Tabla 6

**P2 ¿Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación trasmite los Conocimientos de problemas ambientales a los cadetes de ingeniera de la EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	24	80,0	80,0	80,0
de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación trasmite los Conocimiento de problemas ambientales a los cadetes de ingeniera de la EMCH nos indica que el 80.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 20% se encuentra de acuerdo.

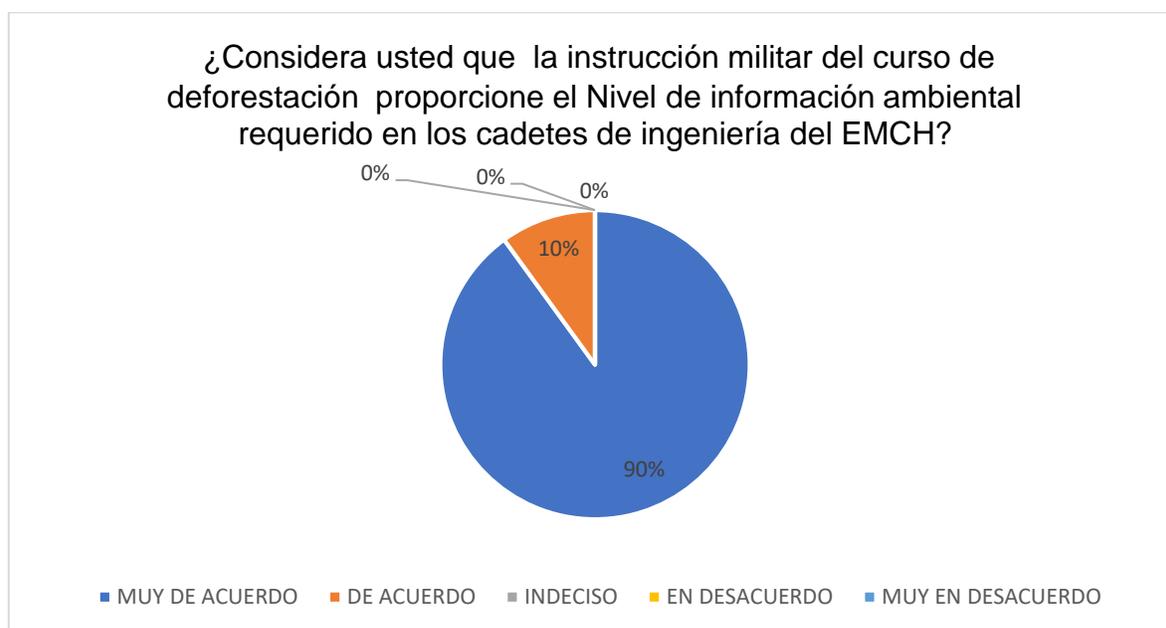


Figura 3 conocimientos de problemas ambientales

Tabla 7

**P3 ¿Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación proporcione el Nivel de información ambiental requerido en los cadetes de ingeniería del EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	27	90,0	90,0	90,0
de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación proporcione el Nivel de información ambiental requerido en los cadetes de ingeniería del EMCH nos indica que el 90.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 10% se encuentra de acuerdo.

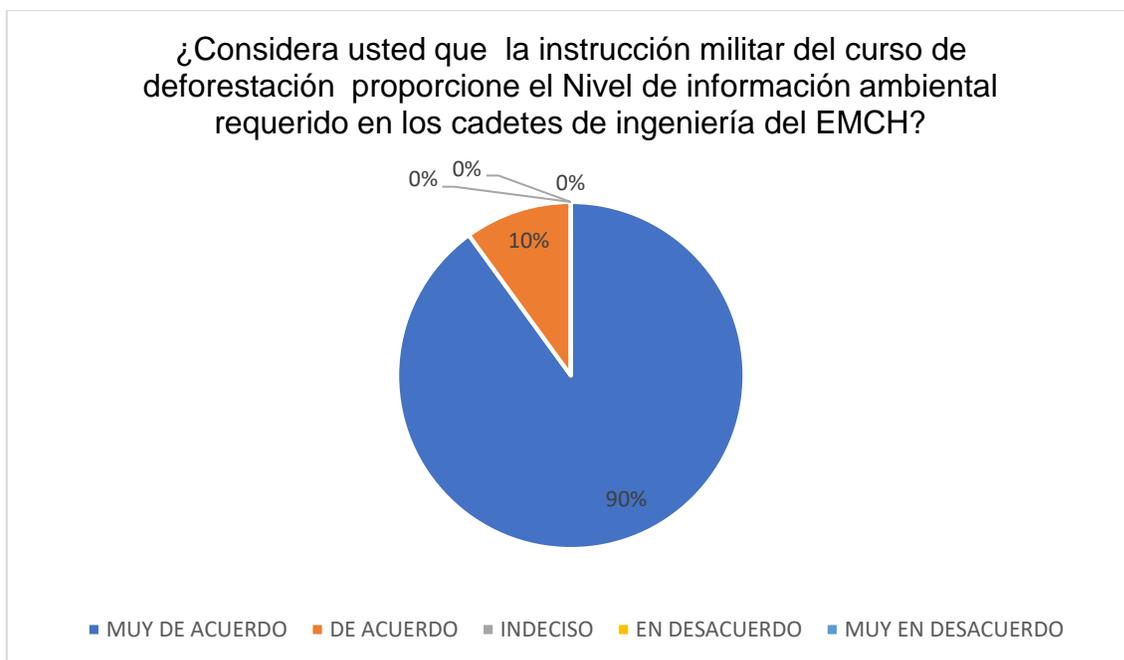


Figura 4 nivel de información ambiental

Tabla 8

**P4 ¿Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación ayudara a conocer el Manejo de teorías ambientales en los cadetes de ingeniería del EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	24	80,0	80,0	80,0
de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación ayudara a conocer el Manejo de teorías ambientales en los cadetes de ingeniería del EMCH nos indica que el 80.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 20% se encuentra de acuerdo.

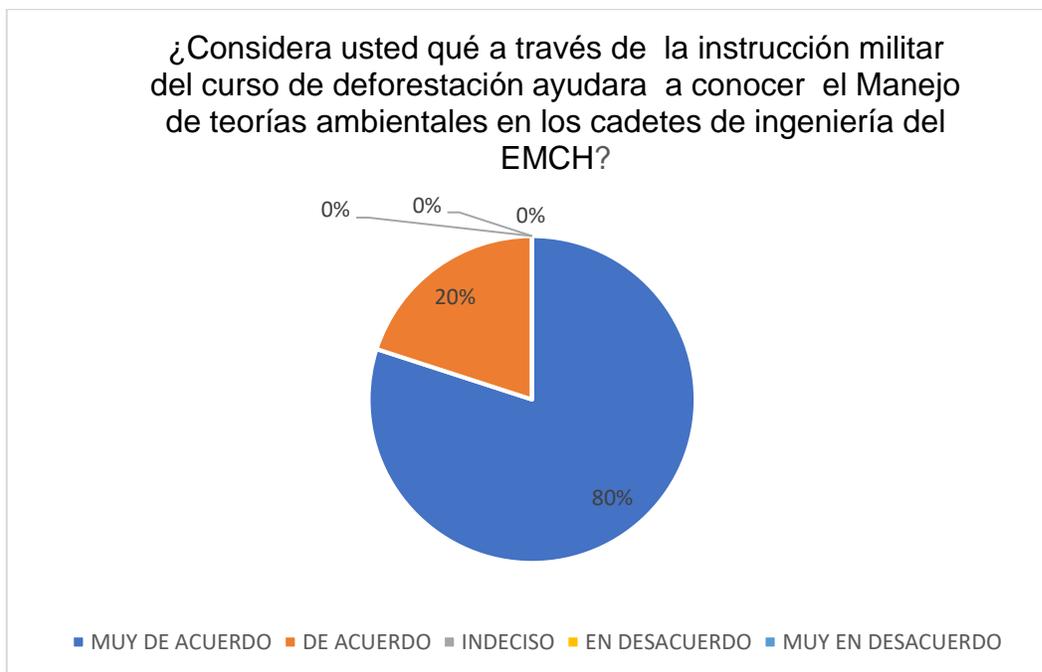


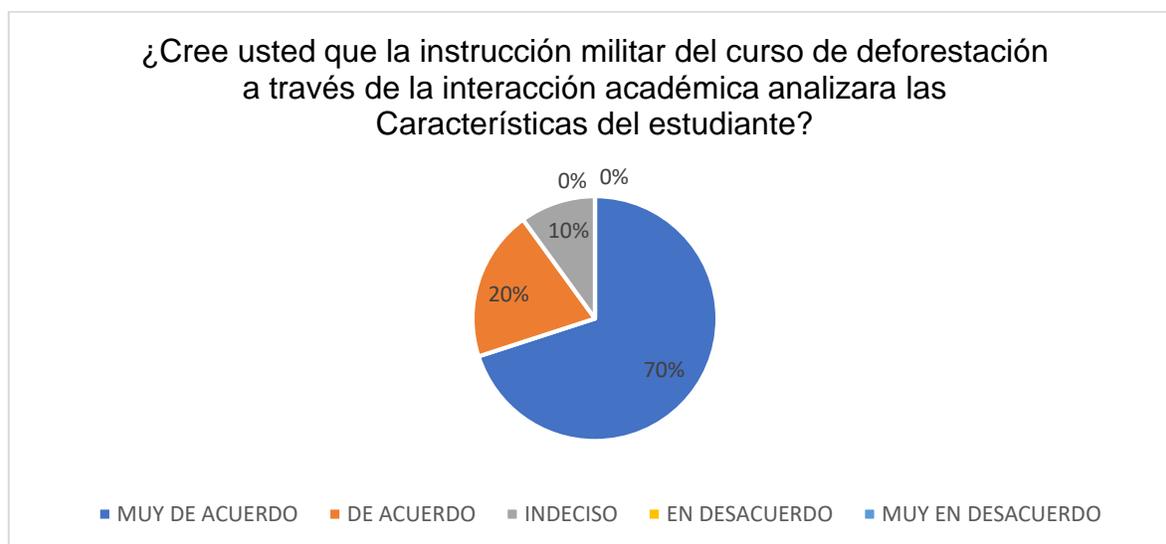
Figura 5 manejo de teorías ambientales

Tabla 9

**P5 ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación a través de la interacción académica analizara las Características del estudiante?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	21	70,0	70,0	70,0
de acuerdo	6	20,0	20,0	90,0
indeciso	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación a través de la interacción académica analizara las Características del estudiante nos indica que el 70.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 20% se encuentra de acuerdo y el 10% esta indeciso.



*Figura 6 interacción académica*

Tabla 10

**P6 ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación describirá las Características del curso para mejorar la profundidad del tema hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	18	60,0	60,0	60,0
de acuerdo	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación describirá las Características del curso para mejorar la profundidad del tema hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 60.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 40% se encuentra de acuerdo.

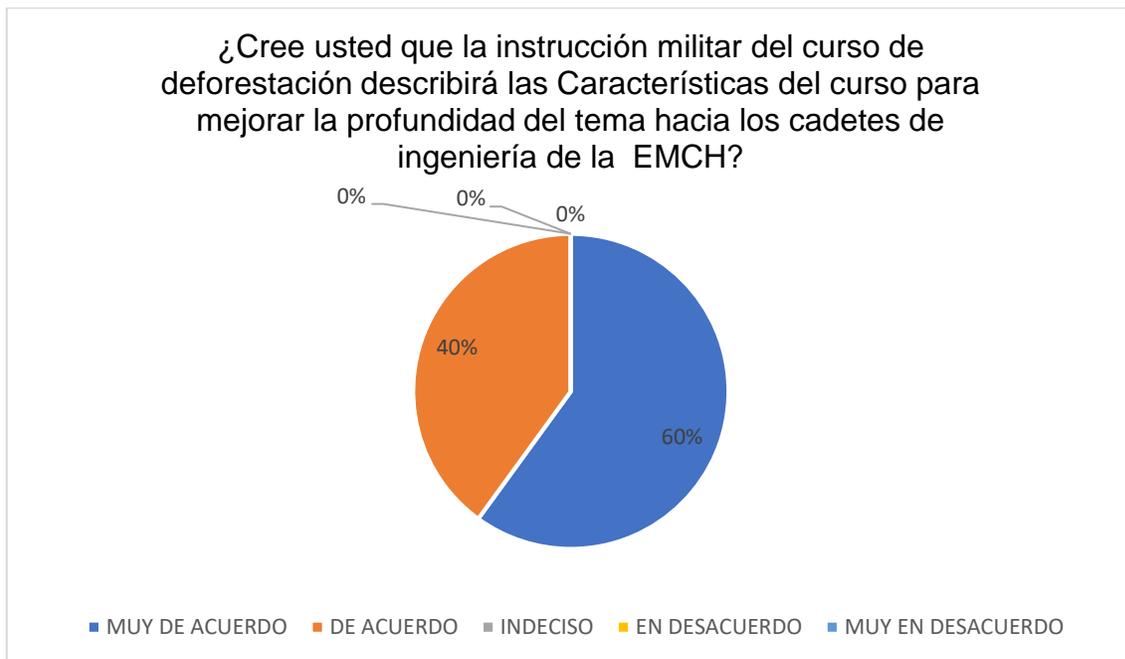


Figura 7 características del curso de deforestación

Tabla 11

**P7 ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación evalué las Características del profesor que se encuentre a cargo de la instrucción académica de los cadetes de ingeniería de la EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	15	50,0	50,0	50,0
de acuerdo	12	40,0	40,0	90,0
indeciso	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación evalué las Características del profesor que se encuentre a cargo de la instrucción académica de los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 50.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 40% se encuentra de acuerdo y el 10% está indeciso.

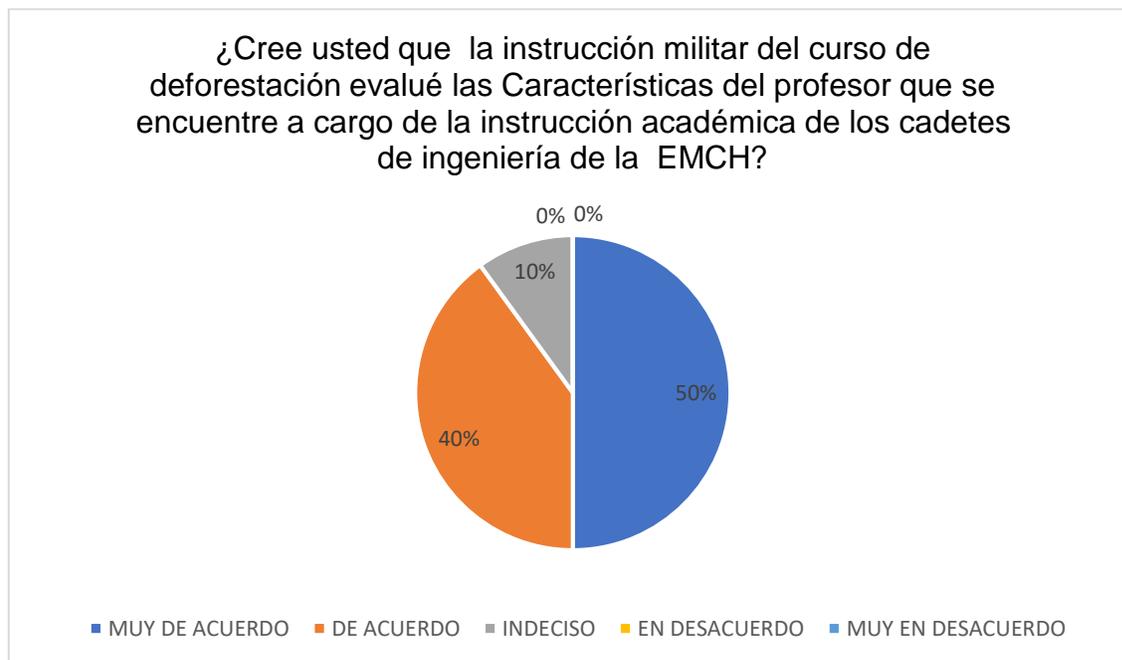


Figura 8 características del profesor

Tabla 12

**P8 ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación mejorara el Desarrollo de Capacidades cognitivas de los cadetes de ingeniería de la EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	24	80,0	80,0	80,0
de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación describirá las Características del curso para mejorar la profundidad del tema hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 80.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 20% se encuentra de acuerdo.

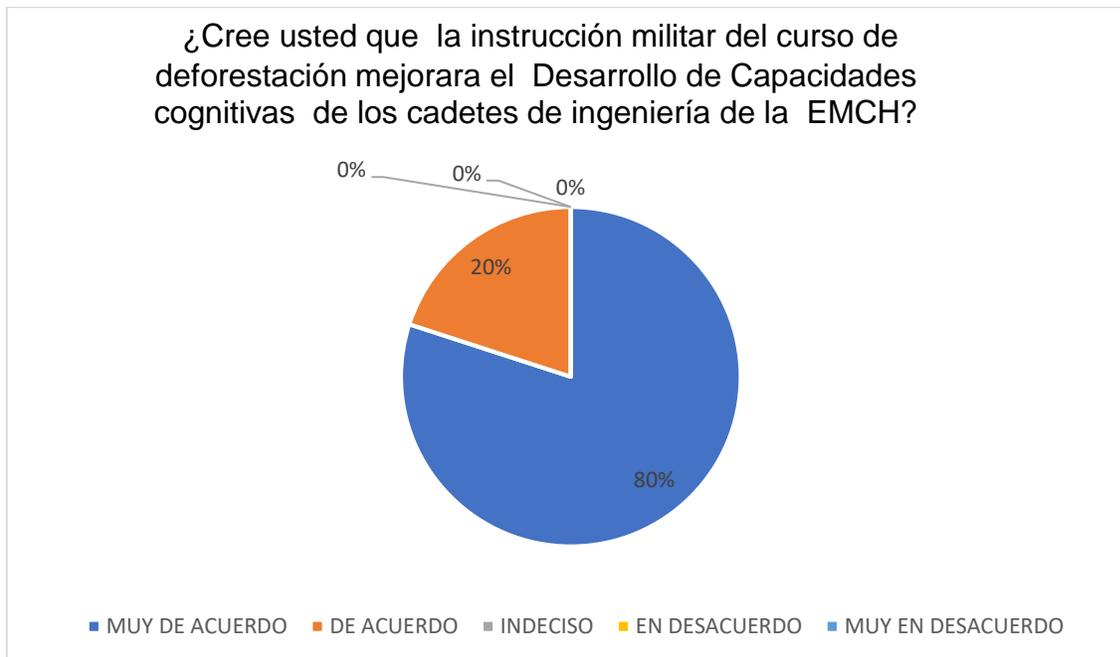


Figura 9 desarrollo de capacidades cognitivas

Tabla 13

**P9 ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación mejore la Percepción cognitiva de cómo evitar la deforestación en los cadetes de ingeniería de la EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	27	90,0	90,0	90,0
de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación mejore la Percepción cognitiva de cómo evitar la deforestación en los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 90.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 10% se encuentra de acuerdo.

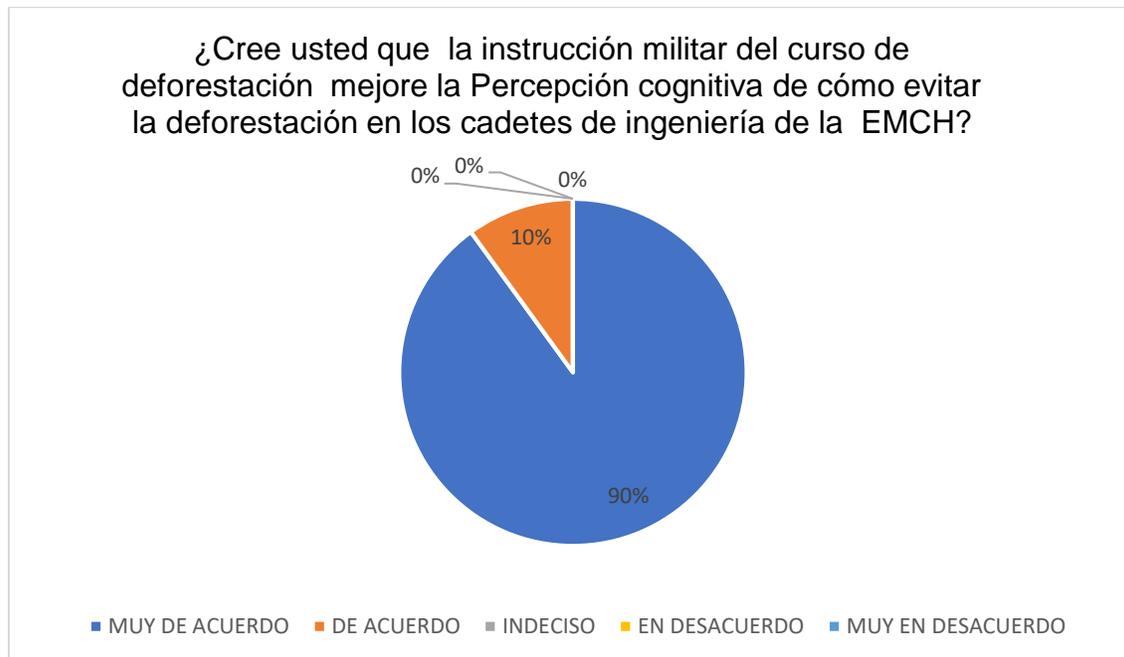


Figura 10 percepción cognitiva

Tabla 14

**P10 ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación ayude en la atención de los cadetes de ingeniería sobre el tema y así aportar en otras áreas de la EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	21	70,0	70,0	70,0
de acuerdo	6	20,0	20,0	90,0
indeciso	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que la instrucción militar del curso de ayude en la atención de los cadetes de ingeniería sobre el tema y así aportar en otras áreas de la EMCH nos indica que el 70.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 20% se encuentra de acuerdo y el 10 % esta indeciso.

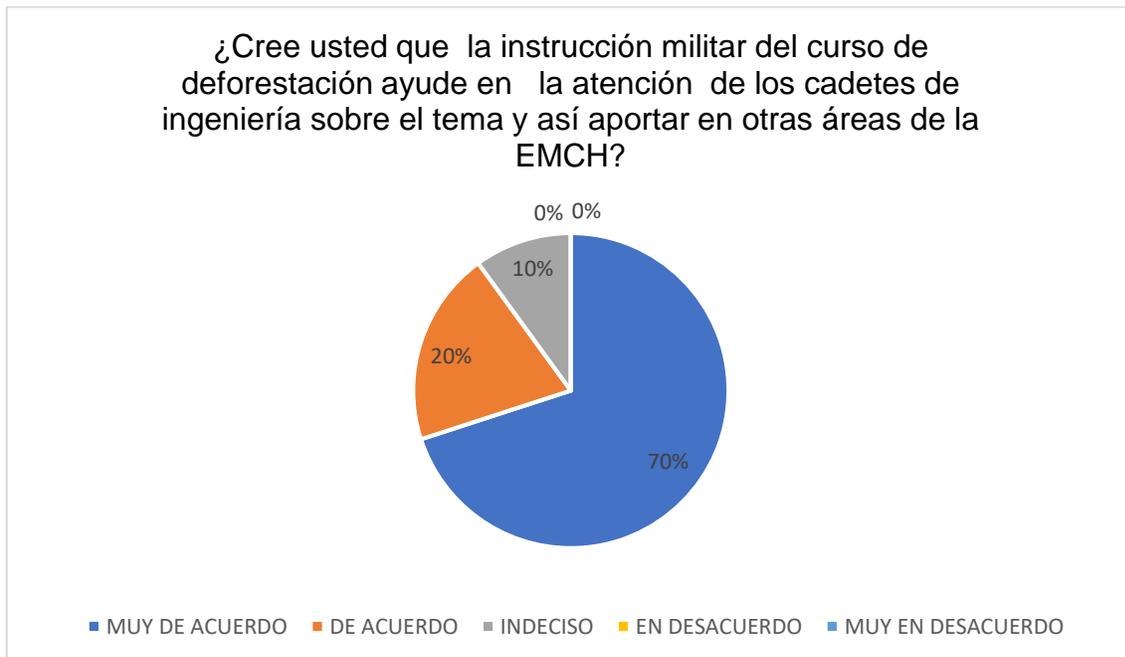


Figura 11atencion cognitiva

Tabla 15

**P11 ¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación estimule a través de prácticas teóricas La memoria o retención de los cadetes de ingeniería de la EMCH ?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	18	60,0	60,0	60,0
de acuerdo	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación estimule a través de prácticas teóricas la memoria o retención de los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 60.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 40% se encuentra de acuerdo.

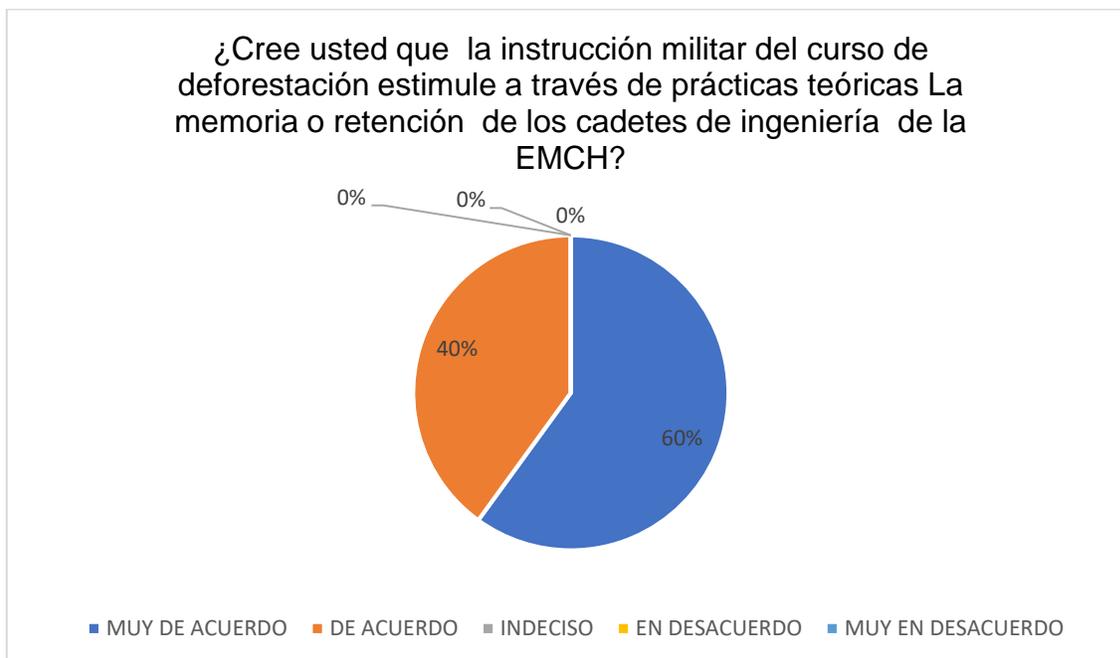


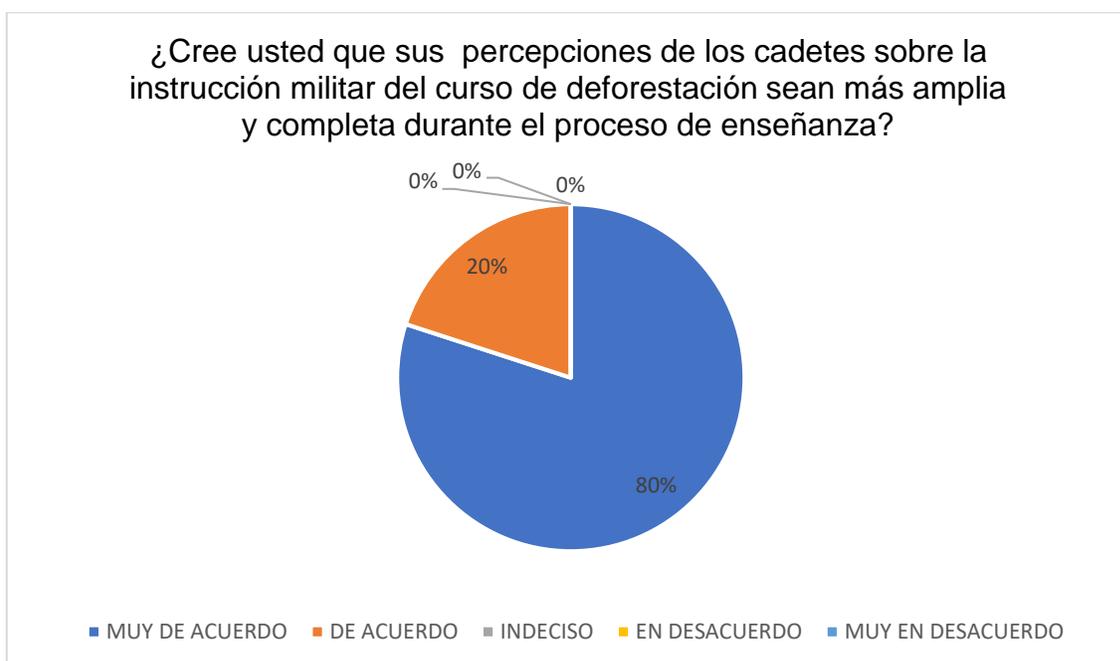
Figura 12 estimulación de la memoria

Tabla 16

**P12 ¿Cree usted que sus percepciones de los cadetes sobre la instrucción militar del curso de deforestación sean más amplia y completa durante el proceso de enseñanza?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	24	80,0	80,0	80,0
de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que sus percepciones de los cadetes sobre la instrucción militar del curso de deforestación sean más amplia y completa durante el proceso de enseñanza nos indica que el 80.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 20% se encuentra de acuerdo.



*Figura 13 percepciones sobre el curso de deforestación*

Tabla 17

**P13 ¿Considera usted que Sus conocimientos adquiridos de los cadetes de ingeniería de la EMCH mejore Durante la implementación de dicho curso?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	27	90,0	90,0	9,0
de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que sus conocimientos adquiridos de los cadetes de ingeniería de la EMCH mejore durante la implementación de dicho curso nos indica que el 90.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 10% se encuentra de acuerdo.

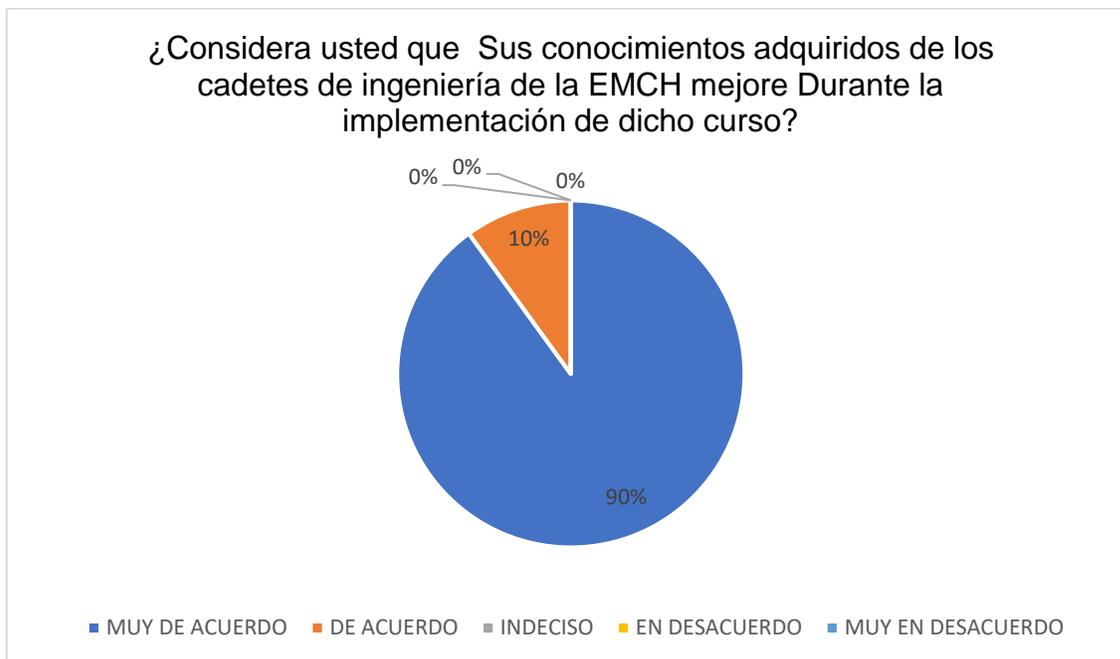


Figura 14 mejora del rendimiento académico

Tabla 18

**P14 ¿Considera usted que el desarrollo cognitivo de los cadetes de ingeniería de la EMCH sea indispensable para adecuarse en la instrucción militar del curso de deforestación?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	21	70,0	70,0	70,0
de acuerdo	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que el desarrollo cognitivo de los cadetes de ingeniería de la EMCH sea indispensable para adecuarse en la instrucción militar del curso de deforestación nos indica que el 70.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 30% se encuentra de acuerdo.

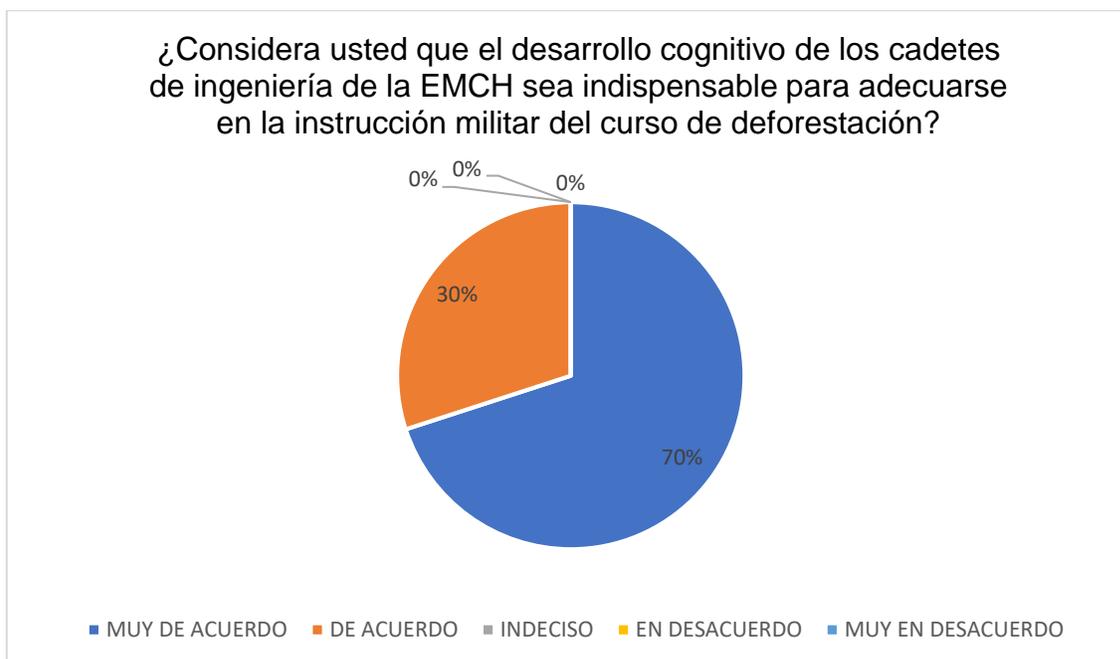


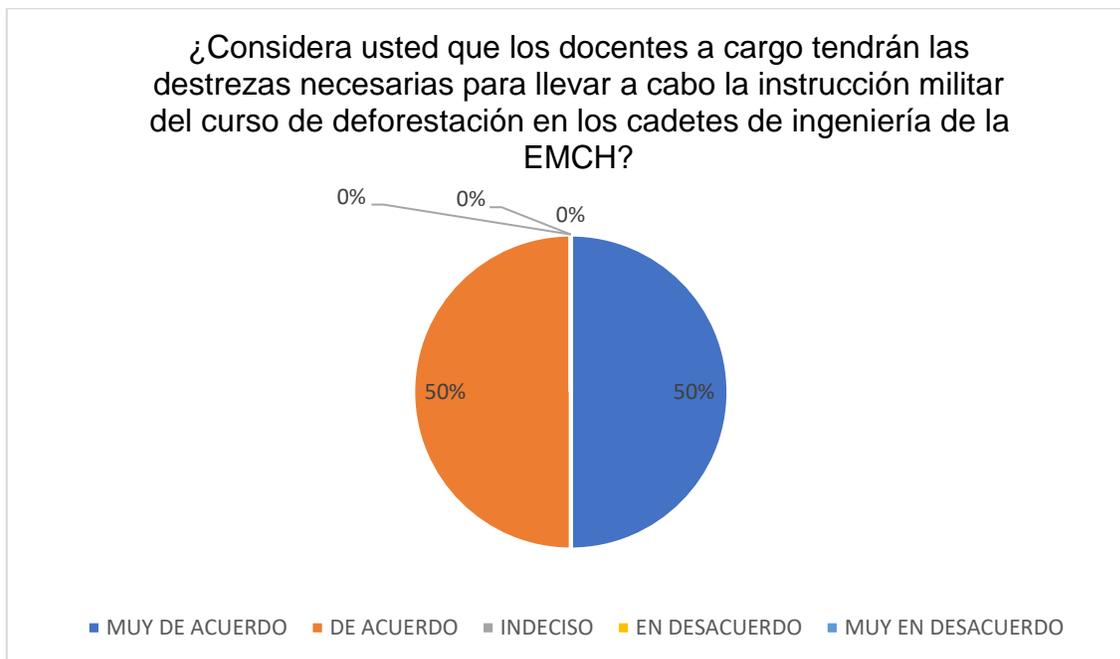
Figura 15 prioridad en el desarrollo cognitivo de los cadetes de ing.

Tabla 19

**P15 ¿Considera usted que los docentes a cargo tendrán las destrezas necesarias para llevar a cabo la instrucción militar del curso de deforestación en los cadetes de ingeniería de la EMCH?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido totalmente de acuerdo	15	50,0	50,0	50,0
de acuerdo	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que Considera usted que los docentes a cargo tendrán las destrezas necesarias para llevar a cabo la instrucción militar del curso de deforestación en los cadetes de ingeniería de la EMCH nos indica que el 50.0% está totalmente de acuerdo, mientras el 50% se encuentra de acuerdo.



*Figura 16 docentes con destrezas para llevar el instrucción militar del curso de deforestación*

Se presenta una interpretación para cada Tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert, la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto del curso de deforestación y su influencia en los Cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos.

De esta manera se detalla la cantidad de sujetos que le dan un determinado valor a cada ítem; es a partir de estos resultados que se puede inferir con precisión las conclusiones y recomendaciones de la investigación motivo del estudio.

#### 4.2 Discusión

Es importante señalar que la producción de conceptos son productos de experiencias vividas, observadas, analizadas y evaluada en profundidad. En tal sentido, emana de generalizaciones empíricas y se fundamenta en los datos validados, aspectos importantes en que se basa el aporte de la situación actual investigada, con el origen oficial de procedencia de las fuentes consultadas, es decir las categorías fueron alcanzadas a través de un proceso inductivo y lógico, por lo que los investigadores consideran los resultados alcanzados como confiables al ser producto de una metodología científica y detallada.

Las limitaciones presentadas fueron superadas y no llegaron a afectar de manera significativa el resultado final. Las limitaciones fueron:

La objetividad

El manejo del gran volumen de datos recogidos

La objetividad, característica común en la investigación cuantitativa no significó una limitación para la obtención final de resultados y poder demostrar la validez de los datos obtenidos; sin embargo, el empleo del método de triangulación de datos para un mismo objeto, permitió confrontar

la diversa información obtenida, finalmente conseguir una interpretación deductiva-hipotética.

El gran volumen de datos y de diversas fuentes sumando al origen de las mismas al estar enmarcadas en situaciones actuales o realidades distintas al ejército del Perú, hizo que el análisis e interpretación requieran de mayor tiempo para ser simplificados para su comprensión final.

La no existencia de trabajos de investigación similares al presente, obligó a la revisión de investigaciones relacionadas, a la opinión del personal involucradas en este fenómeno y a la observación directa del desarrollo del fenómeno los cadetes de 3er Año de Ingeniería.

Los resultados de la presente investigación, serán de mucha utilidad a futuro a partir que el proceso de la instrucción militar del curso de deforestación que se implante en la EMCH, pueda utilizar estrategias didácticas modernas que llevan al logro de los objetivos educacionales de los cadetes de ingeniería.

En la presente tesis se ha investigó las estrategias didácticas que emplea la docencia miliar, para el aprendizaje de los cadetes de Ingeniería, se revisaron diferentes publicaciones que abordan este tema, también trabajos de investigación y artículos científicos y académicos, se hizo uso de la entrevista a tres docentes de estos mismos cadetes y se llevó a cabo la técnica de observación no participativa de los investigadores. Con base en esto se pretendió reconocer la importancia y el uso estrategias didácticas que consideren la motivación, la interacción entre el docente y las estrategias del docente para lograr la atención de los estudiantes. De acuerdo a las fuentes investigadas se puede decir que es de gran importancia que el docente establezca durante la etapa de planificación micro curricular de su desempeño en el aula, una estrategia didáctica acorde con la realidad del entorno, puesto que sus características al hacer uso de ella, permite la mejora en la transmisión e incremento de la información o conocimiento, sea esta compleja, puesto que la transforma a sencilla, pero sin descuidar de ser

valiosa (Marín, 2009, p. 427; Cano, 2011, p. 54). Hacer uso correcto y sostenido de la estrategia didáctica acertada, incide favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, su aplicación en el ámbito educativo potencia la mejora de las calificaciones, pero, sobre todo, la mejora de los aprendizajes.

## CONCLUSIONES

- Primera Conclusión

La instrucción del curso de deforestación busca hacer participativa la interacción académica de este a fin de que en un futuro se vean involucrados todos los cadetes del batallón de la Escuela Militar de Chorrillos.

- Segunda Conclusión

La instrucción del curso de deforestación aumentará las capacidades cognitivas de todos los cadetes para realizar cambios significativos teniendo como punto de inicio las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos.

- Tercera Conclusión

La instrucción del curso de deforestación influye en los cadetes de manera que se evite el consumo indiscriminado de hojas y se creen comités ambientales realizándose campañas de reforestación.

- Cuarta conclusión

La instrucción de curso de deforestación busca concientizar a los cadetes para que en un futuro sean un ente multiplicador cuando vayan a sus unidades.

## RECOMENDACIONES

Los investigadores del presente tema recomiendan al Sr. Gral. de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos que se digne disponer lo siguiente:

- Primera Recomendación

Que se impulse la instrucción militar en el curso de deforestación mediante una Progresión Semanal, y de manera general plantar arboles donde se requiera la participación de todos los cadetes.

- Segunda Recomendación

Que se programe instrucción de manera periódica así como se tengan en cuenta, revistas, vademécum, artículos y conferencias dadas por el servicio nacional forestal y de fauna silvestre (SERFOS) y ministerio del ambiente.

- Tercera Recomendación

Que se potencie la instrucción sobre el curso de deforestación entorno al desarrollo de tecnologías renovables donde se creen puntos de acopio en la E. M. CH. para el reciclaje de papeles y ser reutilizados más adelante.

## BIBLIOGRAFÍA

- Angelsen, A. & Kaimowitz, D. (2001). *Agricultural technologies and tropical deforestation*. Center for International Forestry Research (CIFOR). Bogor, Indonesia, and CABI Publishing, Oxon, UK.
- Cabrera, C. (1993). La deforestación en Guatemala. Boletín Agronomía. Guatemala: Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chávez, R (2016) Nuevo Misionamiento de la Unidad Miliar de Asentamiento Rural “ Iberia”
- El Mercurio. (2019, 19 febrero). Cooper Acción. Recuperado 4 octubre, 2019, de <http://cooperacion.org.pe/madre-de-dios-inician-megaoperativo-contra-mineria-ilegal/>
- Escobedo, V. (2008). ¿Qué es la Deforestación?, Un blog ecológico, verde, de medio ambiente, reciclaje y calentamiento global.
- Mesia, J. (2015). Deforestación en el eje vial Iquitos-Nauta y su relación con la variabilidad climática local a través de los años. UNAP.
- Walter Fernández Malque (2016). *Influencia de la Gestión Ambiental en la deforestación en el distrito de Imaza Bagua Amazonas* (tesis para magister en gestión pública). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** INSTRUCCIÓN MILITAR DEL CURSO DE DEFORESTACION PARA LOS CADETES DE INGENIERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS AÑO 2019

**Autores:** CADETE IV INGENIERIA GARCIA PERALES ALVIN ANTONIO y CADETE IV INGENIERIA DAVILA QUEZADA JEFFERSON JOHANI

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera la instrucción militar del curso de deforestación influye en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. ?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿De qué manera la instrucción militar del curso de deforestación promoverá la concientización ambiental en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. ?</p> <p>¿De qué manera la instrucción militar del curso de deforestación influirá en la Interacción académica hacia los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. ?</p> <p>¿De qué manera la instrucción militar del curso de deforestación mejorara el Desarrollo de Capacidades cognitivas en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. ?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la manera de cómo influye la instrucción militar del curso de deforestación en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar como la instrucción militar del curso de deforestación promueve la concientización ambiental en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .</p> <p>Determinar como la instrucción militar del curso de deforestación influye en la Interacción académica hacia los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .</p> <p>Determinar como la instrucción militar del curso de deforestación mejora el Desarrollo de Capacidades cognitivas en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La instrucción militar del curso de deforestación influye considerablemente en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>La instrucción militar del curso de deforestación promueve considerablemente la concientización ambiental en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH.</p> <p>La instrucción militar del curso de deforestación influye considerablemente en la Interacción académica hacia los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .</p> <p>La instrucción militar del curso de deforestación mejora considerablemente el Desarrollo de Capacidades cognitivos en los Cadetes de Ing. de la E. M. CH. .</p>	<p>Variable Instrucción militar del curso de Deforestación</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>concientización ambiental</p> <p>Interacción académica</p> <p>Desarrollo de Capacidades cognitivas</p>	<p>indicadres</p> <p>Conocimiento de oblemas ambientales</p> <p>Nivel de información ambiental</p> <p>Manejo de teorías mbientales</p> <p>Características del estudiante</p> <p>Características del curso</p> <p>Características del profesor</p> <p>La Percepción</p> <p>La atención</p> <p>La memoria</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b></p> <p>-Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Básica Descriptivo-simple</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>-Descriptivo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>-No experimental, transversal.</p> <p><b>Método de investigación:</b></p> <p>Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Técnica de acopio de datos:</b></p> <p>-La encuesta.</p> <p><b>Instrumento de acopio de datos:</b></p> <p>-El cuestionario</p> <p><b>Técnica de análisis e interpretación de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descriptiva(frecuencias)</li> <li>• Análisis de fiabilidad (alfa de cronbach)</li> </ul> <p>En el software de spss 23</p>

## Anexo 2



**Instrumentos de recolección**

**CUESTIONARIO PARA LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTRUCCIÓN MILITAR DEL CURSO DE DEFORESTACIÓN PARA LOS CADETES DE ING. DE LA**

**E. M. CH. AÑO 2019**

**Estimado Cadete:**

Agradeciendo tu aceptación de acompañarnos con tus opiniones en la presente investigación, te recalcamos que tiene carácter de anónima y que sus resultados servirán para mejorar las líneas de investigación, que constituyen el motivo de la presente investigación. Lee, por favor, con mucha atención, las instrucciones que a continuación te presentamos. Gracias.

**INSTRCCIONES:**

1. En este cuestionario no hay respuestas “correctas” o “equivocadas”, Nos interesa solo su opinión.
2. A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con investigación instrucción militar del curso de deforestación para los cadetes de ing. De la E. M. CH. Año 2019, por favor, (para cada ítem) responda siguiendo las alternativas de respuesta

Escala	
MD	Muy de acuerdo
DA	De acuerdo
IN	Indeciso
ED	En desacuerdo
MED	Muy en desacuerdo

ENUNCIADO						
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN		MD	DA	IN	ED	MED
1	¿Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación ayude a promover la concientización ambiental en los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
2	¿Considera usted que a través de la instrucción militar del curso de deforestación trasmite los Conocimiento de problemas ambientales a los cadetes de ingeniera de la EMCH?					
3	¿Considera usted que la instrucción militar del curso de deforestación proporcione el Nivel de información ambiental requerido en los cadetes de ingeniería del EMCH?					
4	¿Considera usted qué a través de la instrucción militar del curso de deforestación ayudara a conocer el Manejo de teorías ambientales en los cadetes de ingeniería del EMCH?					
5	¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación a través de la interacción académica analizara las Características del estudiante?					
6	¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación describirá las Características del curso para mejorar la profundidad del tema hacia los cadetes de ingeniería de la EMCH?					

7	¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación evalúe las Características del profesor que se encuentre a cargo de la instrucción académica de los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
8	¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación mejorara el Desarrollo de Capacidades cognitivas de los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
9	¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación mejore la Percepción cognitiva de cómo evitar la deforestación en los cadetes de ingeniería de la EMCH?					
10	¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación ayude en la atención de los cadetes de ingeniería sobre el tema y así aportar en otras áreas de la EMCH?					
11	¿Cree usted que la instrucción militar del curso de deforestación estimule a través de prácticas teóricas La memoria o retención de los cadetes de ingeniería de la EMCH ?					
12	¿Cree usted que sus percepciones de los cadetes sobre la instrucción militar del curso de deforestación sean más amplia y completa durante el proceso de enseñanza?					
13	¿Considera usted que Sus conocimientos adquiridos de los cadetes de ingeniería de la EMCH mejore Durante la implementación de dicho curso?					
14	¿Considera usted que el desarrollo cognitivo de los cadetes de ingeniería de la EMCH sea indispensable para adecuarse en la instrucción militar del curso de deforestación?					
15	¿Considera usted que los docentes a cargo tendrán las destrezas necesarias para llevar a cabo la instrucción militar del curso de deforestación en los cadetes de ingeniería de la EMCH?					

## Anexo 3



**Base de datos**

CAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
6	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2
7	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
11	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
12	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
14	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
16	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2
17	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
18	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
19	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
20	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
21	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
22	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
24	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
25	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
26	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
28	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
29	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
30	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2

## Anexo 4



**Validación del instrumento por expertos**

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Título de la tesis:** Capacidad física en los cadetes de tercer año del Arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Nombre de los autores:

- GARCIA PERALES, Alvin Antonio
- DAVILA QUEZADA, Jefferson Johani

**Experto:**

.....

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI).

N° ITEM	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

Lima, de ..... de 2020

.....

Apellidos y Nombres

N° DNI

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

**“INSTRUCCIÓN MILITAR DEL CURSO DE DEFORESTACIÓN PARA LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”**

Investigadores:

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

**COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: **“INSTRUCCIÓN MILITAR DEL CURSO DE DEFORESTACIÓN PARA LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”**

**HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2020

.....

## Anexo 7



**Asesor y miembros del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN  
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y  
NO PLAGIO**

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

- Mediante el presente documento, Yo **GARCIA PERALES ALVIN ANTONIO** identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada **"INSTRUCCIÓN MILITAR DEL CURSO DE DEFORESTACIÓN PARA LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019"**

" que presento a los \_\_ días de \_\_\_\_ del año 20\_\_ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de **BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

-----  
Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo **DAVILA QUEZADA JEFFERSON JOHANI** identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada **“INSTRUCCIÓN MILITAR DEL CURSO DE DEFORESTACIÓN PARA LOS CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2019”**

“ que presento a los \_\_ días de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de **BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

-----  
Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turnitin**

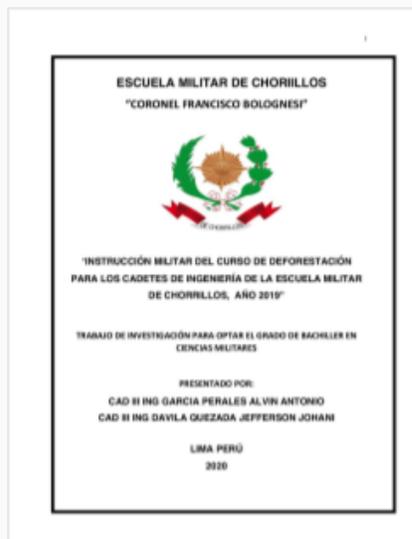


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alvin GARCIA  
Título del ejercicio: Ingeniería  
Título de la entrega: TESINA  
Nombre del archivo: TRABAJO-DE-DEFORESTACI\_N-D...  
Tamaño del archivo: 804.93K  
Total páginas: 75  
Total de palabras: 9,284  
Total de caracteres: 51,409  
Fecha de entrega: 12-nov-2020 10:06p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1348373245



## Anexo 10



**Acta de sustentación de tesis**

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
 ..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

**INSTRUCCIÓN MILITAR DEL CURSO DE DEFORESTACIÓN PARA LOS  
 CADETES DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS,  
 AÑO 2019**

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----  
 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----  
 VOCAL

-----  
 SECRETARIO

-----  
 PRESIDENTE

