

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN LAS
MARCHAS ESPECIALIZADAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION
PROFESIONAL DEL OFICIAL DEL ARMA DE INFANTERIA DEL
EJERCITO DEL PERU AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título de Licenciatura en Ciencias Militares
con mención en Administración**

Autores

Jorge Luis Anticona Alata

(0000-0002-0987-5044)

Jhordy Briam Barboza Bautista

(0000-0002-13151647)

Asesores

Dr. Alvarado Silva Jesús Martín

(0000-0002-9264-9290)

Dr. Bonilla Ferreyra Jorge Luis

(0000-0003-2704-8066)

Lima - Perú

2021

EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN LAS MARCHAS ESPECIALIZADAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL OFICIAL DEL ARMA DE INFANTERIA DEL EJERCITO DEL PERU AÑO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	edoc.pub Fuente de Internet	1%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 1%

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

AGRADECIMIENTO

Un profundo y merecido agradecimiento y reconocimiento a mis Padres, hermanos y amigos, pues ellos son quienes han ofrecido su ayuda de todo corazón, para que se concrete con éxito la finalización de mis estudios, ya sea por cualquier clase de apoyo moral, material, económico o didáctico.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. Descripción problemática	14
1.2. Delimitación de la investigación.....	16
1.3. Formulación del Problema.....	16
1.3.1. Problema General	16
1.3.2. Problemas Específicos.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos	17
1.5. Justificación e importancia de la investigación	17
1.5.1. Justificación.....	17
1.5.2. Importancia de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.2. Variable 2: Formación profesional del oficial.....	33
2.3. Marco conceptual.....	36
CAPITULO III HIPOTESIS Y VARIABLES.....	38
3.1. Formulación de Hipótesis	38
3.1.1. Hipótesis General	38
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	38
3.2. Operacionalización de las variables.....	38
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.....	40
4.1. Método y Enfoque de la Investigación	40
4.2. Enfoque de la Investigación.....	40

4.3.	Tipo de Investigación.....	40
4.4.	Nivel y Diseño de la Investigación	40
4.5.	Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	41
4.6.	Población y Muestra	42
CAPITULO V		44
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		44
5.1.	Análisis estadístico descriptivo	44
5.1.1.	Variable 1 Armas individuales y colectivas	44
5.1.2.	Variable 2 Formación militar	54
4.2.	Análisis Inferencial	65
4.3.	Discusión de resultados.....	75
CONCLUSIONES		77
RECOMENDACIONES.....		78
FUENTES DE INFORMACIÓN		79
ANEXOS		81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Empleo de diferentes armas	44
Tabla 2 Armas individuales	45
Tabla 3 Armas colectivas	46
Tabla 4 Armas semiautomáticas	47
Tabla 5 Armas automáticas	48
Tabla 6 Armas colectivas mortero	49
Tabla 7 Armas colectivas MAG	50
Tabla 8 Sistema de carga y encendido	51
Tabla 9 Alcance, precisión y longitud	52
Tabla 10 Efectividad armas colectivas	53
Tabla 11 Formación profesional	54
Tabla 12 Formación militar formativa	55
Tabla 13 Formación militar de desempeño	56
Tabla 14 Competencias formación militar	57
Tabla 15 Competencias habilitantes	58
Tabla 16 Indicadores habilitantes genéricas	59
Tabla 17 Contexto militar	60
Tabla 18 Contexto militar ayuda formación formativa	61
Tabla 19 Competencia ayuda la formación de desempeño	62
Tabla 20 Practica de valores	63
Tabla 21 Buena Actitud	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Empleo de diferentes armas	44
Figura 2 Armas individuales	45
Figura 3 Armas colectivas	46
Figura 4 Armas semiautomáticas	47
Figura 5 Armas automáticas	48
Figura 6 Armas colectivas mortero	49
Figura 7 Armas colectivas MAG	50
Figura 8 Sistema de carga y encendido	51
Figura 9 Alcance, precisión y longitud	52
Figura 10 Efectividad armas colectivas	53
Figura 11 Formación profesional	54
Figura 12 Formación militar formativa	55
Figura 13 Formación militar de desempeño	56
Figura 14 Competencias formación militar	57
Figura 15 Competencias habilitantes	58
Figura 16 Indicadores habilitantes genéricas	59
Figura 17 Contexto militar	60
Figura 18 Contexto militar ayuda formación formativa	61
Figura19 Competencia ayuda la formación de desempeño	62
Figura 20 Practica de valores	63
Figura 21 Buena Actitud	64

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo identificar si existe relación entre el empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería ejército peruano 2021.

La investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos, institución responsable de preparar a sus cadetes en la formación militar. La misión esencial del ejército del Perú es la defensa de nuestro territorio peruano, para lo cual su formación es por un periodo de cinco años en la ciencia militar, disciplina, liderazgo etc. Así mismo se proyecta en tres planos: intelectual, técnico y moral. El área técnica implica adquirir el conocimiento del equipamiento bélico disponible (en el caso de la investigación el empleo de armas individuales y colectivas), así como la destreza para conducir su empleo en la parte práctica.

La investigación fue trabajada con un enfoque cuantitativo, tipo aplicada descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Para el tratamiento y análisis de los datos se empleó el programa software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel. Se utilizó como instrumento un cuestionario que contaba con 20 ítems. Dado que el tamaño de la población fue de 210 cadetes del arma de infantería y una muestra de 136 cadetes del arma de infantería. Esta prueba contó de cuatro (04) dimensiones: Armas individuales, Armas colectivas, Formación militar formativa y formación militar de desempeño.

Se concluyó, que existe relación directa y significativa entre empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y como estas influyen en la formación profesional del futuro oficial del arma de infantería.

Palabras Claves: armas de uso individual y colectivo, Formación, profesional

ABSTRACT

The present work aims to identify if there is a relationship between the use of weapons for individual and collective use in specialized marches and their influence on the professional training of the Peruvian Army infantry weapon officer 2021.

The research was conducted at the Chorrillos Military School, an institution responsible for preparing its cadets for military training. The essential mission of the Peruvian army is the defense of our Peruvian territory, for which its training is for a period of five years in military science, discipline, leadership etc. It is projected on three levels: intellectual, technical, and moral. The technical area involves acquiring the knowledge of the available military equipment (in the case of research the use of individual and collective weapons), as well as the skill to conduct their use in the practical part.

The research was worked with a quantitative approach, descriptive correlational applied type, of non-experimental cross-sectional design. For the treatment and analysis of the data, the statistical software program SPSS version 22 and the Excel program were used. A questionnaire with 20 items was used as an instrument. Since the population size was 210 infantry gun cadets and a sample of 136 infantry gun cadets. This test had four (04) dimensions: Individual weapons, Collective weapons, Formative military training and military performance training.

It was concluded that there is a direct and significant relationship between the use of weapons for individual and collective use in specialized marches and how these influence the professional training of the future infantry officer.

Keywords: weapons for individual and collective use, Training, professional

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrolló aspectos específicos sobre el empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas de campaña y especializadas como también su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021, de esta forma la magnitud de competencia en el uso de estas armas individuales y colectivas en base de cómo se relacionarían en la formación profesional. La investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y está distribuido en cinco capítulos cuya descripción es la que sigue en las siguientes líneas.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica el uso de las armas individuales y colectivas en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del cadetes en la formación del futuro oficial del arma de infantería , dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dada la necesidad de conocer estos tipos de armas, su empleo correcto y la preparación especializada para el mejor desarrollo de las habilidades de nuestros futuros oficiales del arma de infantería, planteando los objetivos en referencia al tema a investigar como también las limitaciones en el procedimiento al desarrollar la investigación.

El capítulo II se planteó el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales de investigaciones enfocando las variables a tratar es decir las variables independiente y dependiente, las bases teóricas de las dos variables en estudio y las definiciones conceptuales.

El capítulo III Marco Metodológico, el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, considerando la población y la muestra de los cadetes de del arma de infantería, utilizando las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El Capítulo IV Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de estas.

En lo concerniente al Capítulo V Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, la discusión, conclusiones, sugerencias y recomendaciones del presente trabajo

Los Autores

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción problemática

Desde la perspectiva militar, la evolución en la investigación científica y militar actual ha estado orientado a las guerras podríamos comenzar con la caída de Constantinopla por los turco con el empleo de cañones de corto y largo alcance la primera guerra mundial llamada la gran guerra , se impulsó el desarrollos de la tecnología y de las armas de uso individual como el mejoramiento de las armas de largo alcance para los franco tiradores o el empleo del gas mostaza utilizado por los alemanes, sin embargo la cúspide en el desarrollos tecnológico en el creación y fabricación de armas de uso individual y colectivo fue en la segundo guerra mundial en el cual se desarrollaron significativamente como las armas antitanques, armas como las ametralladoras, y armas semi automáticas, misiles de corto y largo alcance , como también los lanza cohetes soviéticos e incluso los misiles continentales lanzados por Alemania a Inglaterra en la segunda guerra mundial.

Un icono en el empleo de uso de armas de uso individual y colectivo se observa en la guerra de Viet Nam con los estados unidos el cual se utilizaron distintas armas de todo tipo.

Todas estas tecnologías desarrolladas en la segunda guerra mundial estas contra el terrorismo internacional, eso implica para el ejércitos el desarrollo de la inteligencia militar y esto se ejecuta mediante extensos sistemas de información computarizados y redes telemáticas para coordinar el esfuerzo de los servicios de inteligencia con las fuerzas de seguridad en la prevención, detección, contención y neutralización de ataques terroristas, en el contexto geopolítico que los expertos caracterizan como guerra asimétrica global. (Rodríguez, H. 2017)

Los Estados Unidos es el país que trasfiere mayor presupuesto al desarrollo tecnológico militar, con nuevos armamentos. Actualmente, más de medio millón de científicos en todo el mundo están inmersos a la investigación con finalidades militares. (Rodríguez, H. 2017).

La investigación militar se dirige, principalmente, a la creación de armas y tecnologías dedicadas a acentuar el potencial ofensivo de los ejércitos para un conflicto convencional, así como para la guerra no convencional o asimétrica como el terrorismo internacional. (Rodríguez, H. 2017).

En los países occidentales, los programas de investigación militar se enfocan al desarrollo de tecnologías en armas teledirigidas, que se pueden utilizar a gran distancia, misiles, proyectiles, aviones espía, bombas de fragmentación; el perfeccionamiento de nuevos buques, aeronaves, cazas y carros de combate; y del famoso escudo antimisiles. En la actualidad, se ha dado un gran impulso a las investigaciones sobre la creación y empleo de mini bombas atómicas, agentes biológicos, armas inteligentes en arsenales de alta tecnología. (Rodríguez, H. 2017).

En latino América como Nicaragua, Cuba, Colombia el empleo de estas armas individuales y colectivas a generado muchos problemas en estos países e incluso en la región ya que con los movimientos subversivos con mejor equipamiento en armamento de uso individual y colectivo es difícil poder erradicar los problemas de estas naciones.

Enfocando el título de nuestro tema con la realidad podemos observar que muchas organizaciones internacionales adquieren estas armas de uso individual y colectivas en el mercado negro, como por ejemplo los terroristas a nivel internacional en el medio oriente, latino América e incluso en nuestra patria con sendero luminoso y el MRTA.

Es por eso dentro de la formación militar que recibimos en las instituciones castrenses se hace mención a la necesidad de preparación y desarrollo de habilidades en el uso o empleo de las armas individuales o colectivas según lo ameritaran. Generalmente la Infantería en nuestro país son los llamados a poseer los conocimientos necesarios sobre el empleo de estas, lo que conlleva a deducir que los oficiales egresados con solo conocimientos teóricos sobre el uso de los diferentes tipos de armamento individuales y colectivos que disponen en la actualidad con los avances tecnológicos de la época, siendo esto una desventaja al incorporarse a laborar en unidades especiales y/o que cuenten con armamento moderno.

El personal de oficiales que patrullan deben estar en condiciones de aportar a las patrullas nuevas perspectivas de mejora en su instrucción militar; es imperativo dar a conocer, difundir y crear programas sobre el tema, evitando la obsolescencia y además aprovechando las oportunidades que nos ofrece el desarrollo tecnológico, lo que nos brindará una evidencia en el fortalecimiento del desempeño de la instrucción militar de los oficiales de las diversas unidades y esto a su vez repercutirá de manera favorable en las patrullas al tener una ventaja considerable en el momento que realizan las operaciones con los distintos armamentos tanto de uso individual como los colectivos para el logro de las misiones asignadas.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial. Esta investigación se realizará dentro de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, situada en el distrito de Chorrillos Lima-Perú.

Delimitación temporal. Se desarrollará durante siete meses, desde el mes de marzo del 2021 hasta el mes de setiembre del 2021.

Delimitación social. Esta investigación está dirigida a todos los cadetes del arma de infantería de la escuela Militar de Chorrillos, ya que tenemos la misma formación, cualidades y aptitudes en esta arma.

Delimitación Conceptual. El presente trabajo tiene un alcance para los cadetes del tercer y cuarto año del arma de infantería, con la intención de determinar cómo influye en la formación profesional el empleo de las armas individuales y colectivas en los cadetes.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿De qué manera el empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

¿De qué manera el empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021?

¿De qué manera el empleo de armas colectivas en las marchas especializadas se relaciona con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar si el empleo de de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

El empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021.

El empleo de armas colectivas en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

El empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021, se justifica, básicamente en dos aspectos el primero es el mejorar la preparación y entrenamiento individual y grupal en cuanto a su competencia de seguridad, adicionando una competencia relevante en su formación militar y en segundo lugar el lograr un control del individuo y del grupo al efectivizarse el uso de las armas individuales y colectivas en las marchas especializadas en su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería.

Justificación teórica. – Este trabajo permitirá cubrir el vacío que existe en lo relacionado a la efectividad del entrenamiento y preparación en el empleo de las armas individuales y colectivas en el oficial egresados de la Escuela.

Justificación metodológica. – La investigación permitirá conocer las fortalezas y las debilidades de la metodología de instrucción, sobre las que se formularán propuestas de mejora.

Justificación práctica. – La presente investigación será útil para determinar si la efectividad del entrenamiento y preparación en el empleo de las armas individuales y colectivas en el oficial egresados de la Escuela Militar, se desarrollen de manera óptima

1.5.2. Importancia de la investigación

Es de poder comprender con mayor objetividad la relación que se ejerce entre el empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación Para Carrasco (2009), sustenta en que los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico y además sirvan para llenar vacíos o espacios cognoscitivos existentes” (p. 119). La importancia de la presente investigación radica en el uso de la metodología científica de manera exhaustiva, lo cual nos permitió conocer mejor el estado de los conocimientos acerca profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Játiva (2017) *Propuesta de un sistema curricular de calidad para la formación en el uso de armas de fuego en la escuela superior de policía, Gral. Alberto Enríquez Gallo*. Universidad Central del Ecuador. El planteamiento de esta proposición se basa en una curricula moderna y actualizada en el empleo de armas de fuego para los cadetes de la escuela superior de policía. La necesidad de que la escuela de policía, implemente práctica en su estructura curricular un estudio de calidad para el empleo de armas de fuego, considerando que los principios se su enuncian, en los parámetros de las practicas respectivas y capacitaciones a los cadetes; inculcando a examinar periódicamente las éticas relacionadas con el uso de la fuerza y de armas de fuego. La Escuela de Policía “Gral. Alberto Enríquez Gallo”, los procesos educativos asiduos en la preparación policial en el uso de armas de fuego en los cadetes futuros oficiales dan la importancia y complejidad en la función del docente en la instrucción de los funcionarios responsables de hacer cumplir la ley, papel fundamental el de proteger el derecho a la vida, la libertad y la seguridad de los ciudadanos. Se ponen en relieve su responsabilidad el de mantener la seguridad y la paz ciudadana , dando la importancia en sus evaluaciones, capacitación y conducta. Evidenciándose la necesidad de que la escuela , posea una curricular de calidad en la instrucción del uso de armas de fuego, considerando los principios planteados, en las respectivas prácticas y capacitaciones en los cadetes; insistiendo a indagar constantemente los puntos éticos enlazados con el empleo de la fuerza y de armas de fuego. Concluyendo, para la capacitación en el uso de armas de fuego a los señores Cadetes, mediante procedimientos pedagógicos adecuados en razón de que el 90% de los Cadetes encuestados manifestó que sobre el tipo de pedagogía actual utilizado en la enseñanza de la materia de armas y tiro, en la E.S.P. se debe establecer en efecto un proceso técnico de renovación para alcanzar una capacitación en el uso y utilización de armas, mientras que el 10% restante considera que los procedimientos aplicados son suficientes para ser efectivos en esta materia. Se determinó las pautas para aplicar evaluaciones sobre aptitudes éticas, psicológicas y físicas apropiadas, para el uso de armas de fuego en los Cadetes de la E.S.P, siendo que el 68% de los encuestados considera que no se aplican actualmente para la asignación de armas de fuego pautas para establecerlas sobre quienes las utilizan, señalando que su asignación se realiza sin ningún

criterio técnico; mientras que el 32% restante manifiesta haberse sometido a un proceso de selección para utilizar armas de fuego. Se planteó la necesidad de atender a cuestiones de ética policial y derechos humanos; en el proceso de capacitación de los señores cadetes de la E.S.P. En este sentido, el 94% de los encuestados cree que en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el manejo y uso de las armas de fuego se debe plantear la necesidad de atender a cuestiones de ética policial, derechos humanos y mecanismos alternativos al uso de la fuerza, mientras que apenas el 6%, manifiesta que estos parámetros se marginan cuando se trata de defender la vida propia o la de terceros.

Barcelona (2017) con la tesis *El uso de las armas de fuego por los miembros de las fuerzas y cuerpos de seguridad. una aproximación jurídica*. Universidad de Zaragoza España. El uso de las armas de fuego, aspecto de cardinal importancia en la caracterización jurídica de la policía de seguridad, no está en absoluto liberado de esa susceptibilidad al influjo de ciertos elementos de juicio no normativos que parece sujetar a la gran mayoría de las cuestiones de lo policial que son relevantes para el derecho. Bien se comprende que, desde ciertas perspectivas científicas, aquella circunstancia sea acreedora de primordial consideración, pero cabe afirmar que, cuando de una aproximación jurídica se trata, ha de hacerse lo posible por reducir al máximo el elemento especulativo; la facilidad y libertad de movimientos que éste proporciona no se acompasa, por lo general, con la posibilidad de ofrecer soluciones prácticas. Refiere que es apretada exposición que pone de manifiesto cómo, resueltos de una forma u otra, los problemas relativos al uso de las armas son comunes en los ordenamientos occidentales: el juego de las causas de justificación, el principio de proporcionalidad, la necesidad o no de habilitaciones expresas, la precisión con que las normas jurídicas contemplan el uso de las armas, el importante papel que desempeña el margen de apreciación de funcionario... son cuestiones que también en nuestro ordenamiento ocupan un lugar prevalente y que deben ser resueltas sin dilación. Cierto es que el uso de las armas de fuego se sujeta a los mismos principios que rigen en general la actuación policial, pero la especificidad del tema puede requerir de tratamientos individualizados en algunos casos, sin que sirva siempre la remisión incondicionada a aquellos principios. Lo delicado de la cuestión es algo que no necesita ser subrayado, y prolongar actitudes abstencionistas carece de todo sentido. Concluyendo: que en la Conferencia de Ministros del Interior de la Federación y los Länder de noviembre de 1977 tiene lugar la aprobación de una suerte de Ley-Modelo sobre la policía cuyo objetivo es pautar las normaciones en la materia, tanto de los Länder como de la Federación. Ejemplo de lo primero es la Ley del Estado de Baviera, de 12 de

junio de 1978, en la que se concreta, para el territorio de Land, las previsiones de la Ley-Modelo, especialmente las de su cláusula general de competencia. Que en un Estado de Derecho hay que sentir verdadero horror vacui ante los interrogantes jurídicos que suscita el uso de las armas; no puede cerrarse un ojo, al modo de Jellinek, sobre una realidad que clama por un entendimiento preciso y ajustado.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vélez (2017) en su investigación *Los discursos sobre “ciudadanía” que se producen en el currículo de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” después del conflicto armado interno*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Se puede realizar un análisis que los cambios en los contenidos curriculares de las escuelas militares de formación de oficiales, específicamente la del Ejército, con relación a la formación profesional militar ciudadana que deberían recibir los cadetes para garantizar una sociedad democrática. Estos cambios se inscriben en un contexto global de transformaciones en los enfoques de la seguridad donde se privilegia el fortalecimiento de las instituciones democráticas de las sociedades y la formación militar acorde a estas. Asimismo, en el Perú, estos cambios, especialmente los curriculares, son necesarios debido al periodo de conflicto armado interno que sufrió nuestro país y donde existen recomendaciones a nivel de Estado que plantean lograr la formación ciudadana del militar. Después de quince años de planteadas aquellas, se indaga si es que los cambios curriculares se han operado y bajo que enfoque de ciudadanía se vienen implementando estos contenidos. Al respecto, se utiliza un marco teórico que permita entender una relación entre la formación ciudadana y los cambios en la profesión militar, en las escuelas de formación militar y en los currículos de estas últimas. Asimismo, es de carácter cualitativo, pues es un estudio de caso donde se realizó el análisis de los discursos sobre ciudadanía en el currículo de una escuela, así como la aplicación de entrevistas. Como resultado, se da cuenta de una tensión que existe entre los discursos tradicionales de la formación del Ejército asociados con la exaltación de valores que se adscribe a un discurso tradicional (patriotismo, honor y la figura de tutelaje), frente a un discurso que se orienta por una formación de competencias para formar un profesional militar y donde la noción de ciudadanía no es relevante. Concluyendo que se producen en el currículo de la EMCH “CFB” en su forma de prescrito por lo que también se realizó algunas entrevistas. Al respecto, se ha podido identificar la producción de dos discursos, los cuales se producen y presentan de forma transversal en los contenidos curriculares

comprendidos por las asignaturas de Ética Profesional Militar, Derecho Constitucional, Ciencia Política y Fundamentos de la Ciencia Militar. Con relación al primer discurso, podemos concluir que se encuentra orientado a la formación de un sujeto profesional del Ejército que incorpora competencias que se relacionan con una formación ciudadana; sin embargo, en los textos de los contenidos curriculares no están siendo tan resaltadas como los aspectos vinculados a la formación profesional. En el caso del segundo, apela más a la construcción de un militar que exalta valores militares, tutela la Patria y construye una sólida identificación con el Ejército. Este último, no solo muestra una debilidad en el desarrollo de competencias profesionales vinculadas con la ciudadanía y democracia, sino que entran en tensión con estas últimas.

Díaz (2016) en su investigación titulada *Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los Oficiales Egresados Promoción 2014*. Tesis para optar el grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Se puede considerar que el objeto analiza el rol y funciones que cumplen los oficiales egresados de la promoción 2014 en los diferentes puestos de las guarniciones militares, ello normalmente se empeña como jefe de grupo, sección y circunstancialmente como jefe de compañía accidental o jefes de base accidental, jefes de patrulla en zonas que se encuentra en estado de derecho o zonas declaradas en estado de emergencia. La misión principal del Ejército del Perú es la defensa de la integridad del territorio peruano, para lo cual se forman a los oficiales por un periodo de cinco años en ciencia militar la que se perfila y proyecta en tres planos: intelectual, técnico y moral. En el plano intelectual, como todas las ciencias, la castrense nace del deseo de conocer la verdad propia del hombre como ser racional-social. Concluyendo que existe una relación significativa y casi directa entre la variable independiente formación militar y el desempeño de oficiales egresados promoción 2014 de la Escuela Militar de Chorrillos, sin embargo, si bien es cierto que ambas variables se han aplicado a una promoción egresada de la EMCH un aspecto de importancia considerado como un objetivo tiene una proyección de carácter institucional, puesto que es interés de todos los comandos conocer y reformular aspectos de la formación de oficiales (instrucción), que vayan acorde a la realidad nacional y a los objetivos institucionales enmarcados en su visión y misión. Al efectuar la relación entre la variable formación militar específicamente la dimensión perfil de ingreso con la dimensión desempeño axiológico (valores) de oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos promoción 2014, se demuestra que existe una relación significativa alta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Armas de uso individual y colectivo

Normas básicas de seguridad en el Ejército del Perú ME 38 – 10 Seguridad Militar (2015) son las resoluciones que norman la seguridad y las causales de riesgos que se presentan en forma permanente. Estas normas permitirán alcanzar una mínima seguridad como:

a. Responsabilidad. Es una responsabilidad del Comando velar por la seguridad en toda persona integrante de una unidad, e instalación siendo responsable del cumplimiento estrictamente de las directrices para alcanzar la seguridad.

b. Control. Para cumplir con su responsabilidad de Seguridad, el comando ejerce el control mediante la supervisión constante y perenne en el cumplimiento de las normas dictadas. Esta norma se cumplirá mediante las supervisiones, inspecciones inopinadas de seguridad.

c. Selección de Personal. Se debe seleccionar personal calificado como también con material clasificado , cuidadosa selección en base a sus cualidades, lealtad, integridad, discreción, moralidad y carácter.

d. Adoctrinamiento del Personal. Son normas básicas importantes en la que reposa toda la estructura en la seguridad. Permitiendo descartar, el desconocimiento del personal, que es el riesgo interno, más peligrosos. Esta norma trata de desarrollar en las personas una conciencia consiente en seguridad, a través de la realización de un excelente programa de preparación y control de un constante entrenamiento permanente.

e. Limitación de acceso. Son normas básica destinada a la protección de la información y material clasificado, limitando su conocimiento o tenencia en las personas acreditadas de acuerdo con sus actividades inherentes al puesto de oficiales ciñe la necesidad de ellos en disponer el acceso legal respectivo.

f. Custodia Apropiaada. Norma básica que permite la designación de un custodio, cuya misión es proporcionar la protección necesaria a la información y material clasificados, no accediendo a su conocimiento o a personas no autorizadas, de algún grado, puesto o función.

g. Clasificación, marcado y manejo: Es la selección de la información y material, de conformidad a su importancia y naturaleza, el cual se le asigna un grado de seguridad. La clasificación se concretiza mediante el manifiesto, el cual hace visible el nivel de seguridad asignado. La clasificación en el marcado supedita y facilitan el control en seguridad den la información y material clasificados.

Armas de fuego

Según la Real Academia de la Lengua (2019) es el instrumento, medio o máquina destinados a atacar o a defenderse”. Es aquella arma portátil que tiene cañón y que lanza perdigones, balas o proyectiles por acción de un combustible propulsor (RAE, 2019), quedan por tanto excluidos los dispositivos que arrojan proyectiles por medio de gas comprimido (Real Decreto 976/2011).

“Es aquella arma que aprovecha la fuerza de la expansión de los gases de la pólvora al momento de su combustión violenta, para lanzar proyectiles a través del cañón”. (ESFOCAR, 2016) Existen armas de fuego que están específicamente diseñadas para ser no letales, causando la incapacitación transitoria del objetivo. Este sería el caso de algunas armas utilizadas por Unidades antidisturbios.

Armas Full Auto

La invención de Browning se amplió a las armas de fuego militares, especialmente a ametralladoras. Hoy en día, el término "semi automática" se utiliza para referirse a las pistolas de carga automática que disparan solo un cartucho por cada vez que se jala el gatillo. Aunque Colt, el creador de las armas con el mismo nombre, originalmente llamaba a las pistolas Browning "pistolas automáticas", el término "arma de fuego automática" actualmente se utiliza para describir un arma que dispara múltiples cartuchos de una sola tira del gatillo (Supica, s/f).

Como nos explica Supica, las armas de fuego "completamente automáticas", popularmente llamadas "ametralladoras", disparan repetidamente hasta que se suelta el gatillo o el cargador de municiones se vacía. En la mayoría de los estados en EE.UU., estas armas de fuego pueden ser adquiridas por ciudadanos; sin embargo, su uso principal es de aplicación militar y no son generalmente consideradas como buenas opciones para armas de fuego de defensa personal.

Armas modernas

Las últimas décadas han sido testigo de la evolución y desarrollo de otros tipos de armas, con varias tendencias que se repiten.

Las pistolas y, sobre todo, los revólveres han presenciado el nacimiento de municiones más potentes. En 1935, Smith y Wesson (S & W) introdujo al mercado el cartucho .357 Magnum y el revólver Magnum. En un momento dado existían pistolas y revólveres denominados Big Bore que tenían un rango de energía de 300 a 350 pies por

libra. Posteriormente, S & W elevó la apuesta a más de 500 pies por libra. Resultados de enfrentamientos de fuerzas policiales indican que la munición .357 magnum con proyectiles de 125 grains de peso de punta hueca pueden ser, hoy en día, las armas más paralizantes (Supica, s/f).

En 1982, el mercado de pistolas semiautomáticas fue impactado por un nuevo fabricante austriaco Glock que ofrece un diseño radicalmente diferente con un marco hecho de polímero similar al plástico, combinando fiabilidad, sencillez, asequibilidad y precisión funcional. Hoy en día, las armas Glock son muy conocidas en el mercado de armas que adquieren los miembros de las fuerzas policiales (Supica, s/f).

La tendencia de los nuevos materiales diferentes al acero tradicional había comenzado años antes, por la década de 1960 cuando S & W utilizaba ligeras aleaciones para hacer armas fáciles de llevar un arma, también abrieron el camino al uso del acero inoxidable resistente a la corrosión para los pequeños revólveres que puedan ser transportados en entornos sudorosos pegados al cuerpo.

Por su uso

Individuales: Las que para su uso es suficiente el empleo de una sola persona (Fusil, escopeta, revolver,). De uso personal e intransferible durante el tiempo que permanezcan en servicio activo.

Armas cortas

Aquellas que pueden ser disparadas por una sola mano.

La sujeción del arma para efectuar el disparo normalmente debido a su poco peso, a sus dimensiones y a su diseño es relativamente y se efectúa con una mano.

Armas largas

Por su diseño es conveniente durante la ejecución del disparo apoyarla con el hombro y utilizar las dos manos.

Tamaño:

Han sido diseñadas para ser usadas por ambas manos, y de cañón de superior longitud.

Subclasificación

Por el ánima del cañón: Con rayado helicoidal: carabinas, fusiles. Con rayado liso: Las escopetas.

Por la longitud del cañón: Rifle, carabina.

Por la mecánica del disparo: monotiro, de repetición y automática

Por su calibre: Diámetro del ánima del tubo cañón mayor a 75 mm (cañones, obuses)

De mediano calibre: Diámetro del ánima del tubo cañón entre 20 a 75 mm (g lanza ranadas, 40 mm, 37 mm, 38 mm).

De pequeño calibre: Diámetro del ánima del tubo cañón menor a 20 mm: 11 mm (.45"), 9 mm (.38"). Etc.

Por su destino:

Defensa personal

Deportivas: Por su constitución especial en sus piezas y accesorios están destinadas a este uso.

De colección: Armas antiguas que tienen valor histórico o de ediciones limitadas, pueden tener algunas de las clasificaciones anteriores

Por su fabricación: Son de fabricación industrial, pasando las pruebas y los controles de calidad para dar al arma la certificación y seguridad en su funcionamiento.

Artesanales: Su fabricación es de forma artesanal, empleando un mismo grado de conocimiento o copiado los mecanismos, estructura de un arma de fuego, sin la garantía de uso y seguridad en estas.

Colectivas:

Son aquellas que para su utilización se hace necesario el auxilio de otra persona o un medio mecánico o animal (mortero, cañón, ametralladora).

El XM25 es un arma ligera que se clasifica como inteligente, ya que su funcionamiento es electrónico. Es un arma semiautomático que usa diferentes tipos de municiones de 25 mm de diámetro con cargas explosivas diferentes. El arma está equipada con medidor de distancias láser que trasfiere la información a la granada antes de ejecutar el disparo. Quien lo emplea puede reajustar la distancia a la que desea que explote la granada en el aire. La granada posee inteligencia artificial donde se ajusta automáticamente su distancia empleando su propia rotación , en momentos que deja el

cañón; la explosión, se produce a media altura, puede neutralizar blancos que están en solo lugar de modo muy eficaz. El lanzagranadas tiene un peso bruto de seis kilos , fácilmente transportable y operado por un soldado con facilidad, con un alcance efectivo de 600 a 700 metros y con cargas de cinco granadas.

El Pike misil de pequeño de calibre 40 mm que puede ser lanzado desde un cualquier lanzagranadas estándar , con un alcance de más de 1,2 km. pesa de apenas 770 gramos, posee una cabeza de combate de 270 gramos con un radio letal de 10 metros, esta provisto de un sistema de localizador láser, capaz de llegar a menos de cinco metros del blanco.

DARPA. Es un rifle de calibre 12,7 mm que realiza disparos, con la capacidad de variar su trayectoria en vuelo, mediante un mecanismo sensible y aún secreto, para llegar al objetivo deseado.

En las pruebas efectuadas el prototipo puede observarse cómo una bala cambia su trayectoria terminal para alcanzar a un blanco en movimiento, incluso cuando quien dispara es un tirador no experto.

Armas de repetición: Son aquellas que el sistema de carga y descarga de la recámara se realiza mecánicamente ejecutado por el tirador, situados las municiones en un cargador; como los sistemas de cerrojo del fusil Mauser; la carabina Winchester; las escopetas Ithaka o Bataan. (Art. 3º inc. 9º Dto. 395/75).

Armas Semiautomático: Son armas que necesitan oprimir el gatillo, para efectuar el disparo y el ciclo de carga y descarga se realiza automáticamente sin la intervención del tirador; como las pistolas Colt 45, Browning 9 mm, etc. (Art. 3º inc. 9º Dto. 395/75).

Automático: Son armas que oprimido el disparador, realizan más de un disparo de manera continua, como las ametralladoras. (Art. 3º inc. 10 Dto. 395/75).

Armas con retroceso y sin retroceso

El empleo de armas de fuego es comprendido por el retroceso, la fuerza que, ocasiona el disparo, por un movimiento brusco del arma. Este tipo de armas con excesivo retroceso es complejo en su manejo adecuado, y más aún en fuego rápido, ya que las diversas armas normalmente ametralladoras, están equipadas de bípode, que facilita al tirador a tener el control del arma. Generalmente a mayor poderío del arma, mayor ser el retroceso, por el tipo de munición que se utilice es el factor principal. El

diseño del arma puede ser modificado sensiblemente, en el tamaño y peso; y con un caños corto el retroceso aumentará y será más fuerte.

Innovaciones Tecnológicas



Fusiles M4 Carbine

La carabina M4 es un fusiles de asalto automáticos en versión carabina, modificado del M16. Es un arma que suelen usarlo la infantería estándar, algunas unidades de elite de la policía como los SWAT en norte América. El M4A1 su desempeño es relevante en distintas operaciones de combate, fue diseñado para el combate en espacios cerrados, en unidades móviles, aéreas, unidades de paracaidistas y operaciones especiales.

El FAMAS



El FAMAS, Es un fusil de asalto con diseño bullpup de calibre 5.56mm con una cadencia de tiro 900 a 1000 disparos por minuto.

SCAR-H

El SCAR, Es un fusil de asalto para combate de las fuerzas especiales, cargador estándar de 20 a 30 municiones, con un alcance de 1,000 mts su peso es de 3. Ambas están disponibles con sus variantes de cañón largo y corto para el combate a corta distancia.

TAR-21



El TAR-21 es un fusil de asalto fabricado por Israel que emplea munición 5,56 x 45 OTAN. El nombre "TAR-21" Significa "Fusil Asalto Tavor - Siglo 21"

El TAR-21 fue seleccionado como futuro fusil de asalto de las Fuerzas de Defensa de Israel y en los próximos años será utilizado como la principal arma de infantería israelí.

Bushmaster ACR



El Fusil de Combate Adaptable Bushmaster de calibre 5.56mm, 6.5mm, 7.62mm, son un sistema de recarga accionada por gas y cerrojo, con una cadencia de tiro entre 750 a 800 disparos por minuto y un alcance de 300 a 600mts.

Morteros

Los morteros ligeros es un armamento de las unidades de infantería, y los morteros más pesados están asignados a las baterías de artillería como apoyo a las unidades de infantería ligera.

Mortero 2B25 Gall de 82mm – Ejército ruso



Mortero Ligero de 60 mm M224



El Mortero de 60 mm M224: arma eficaz, y de fácil maniobrabilidad para las unidades ligeras de infantería de asalto y fuerzas aerotransportadas. Sus limitaciones de un mortero ligero es su corto alcance y cargas explosivas pequeña, pudiéndose minimizar mediante una estrategia minuciosa con el conocimiento de sus capacidades. El M224 puede ser utilizado en diferentes terrenos y situaciones. El más liviano tiene un peso promedio de 18 libras, la más pesada pesa unos 45 kilos. Cada ronda pesa alrededor de 4 libras.

Armas Colectivas



Mortero 81mm modelo LL



Tiro con mortero



La FN MAG es una ametralladora de propósito general belga calibre 7,62 mm, diseñada a comienzos de los 50 por Ernest Vervier en la Fabrique Nationale. Es utilizada por unos 70 países, en 25 de los cuales es el arma de apoyo estándar y es producida localmente en 7 de ellos.

Calibre: 7.62

Alcance efectivo: 1800m

Peso: 11,79Kg

Cadencia de tiro: 650 – 1000 disparos /minuto

Tipo: Ametralladora de propósito general

Sistema de disparo: recarga accionada por gas

País de origen: Bélgica

Para el cartucho 7,62 x 51 OTAN, se definen las siguientes distancias:

Distancia normal de empleo: 400 m. Aquella a la que un tirador experimentado tiene una probabilidad de 1/3 de hacer blanco, y es la usada para iniciar el combate entre infantería.

Alcance máximo eficaz: 800 m. Aquella a la que si casualmente se hace blanco, aun no siendo letal, provoca heridas que causan baja, y determina zonas de prohibición o interdicción, mediante el empleo de ráfagas, a los movimientos enemigos.

Alcance máximo: 3000 m. La mayor distancia que puede recorrer el proyectil antes de detenerse por sí mismo y sin alcanzar blanco alguno.

Debe entenderse que para cada calibre y carga de proyección distintas, la distancia normal de empleo, el alcance máximo eficaz y el alcance máximo varían, siendo las aquí referidas las correspondientes al estandarizado cartucho 7,62 x 51 OTAN.

2.2.2. Variable 2: Formación profesional del oficial

Las competencias en la formación profesional del oficial es el desarrollo de sus capacidades que permiten alcanzar de manera exitosa cualquier tipo de misión. Está compuesto por un conjunto de habilidades, destrezas relacionadas a una labor específica en el desempeño de un trabajo determinado. En el Ejército del Perú, las competencias que los oficiales deben desarrollar comprenden: Liderazgo, asesor, administrador, supervisor, educador, investigador, castrense, sociable y ético” Ejército del Perú, 2012, p. 4-12.

Pérez (2012), fija que un profesional competente, es aquel que posee un sistema personal complejo, con una comprensión y de actuación de conocimientos, habilidades, emociones, actitudes y valores, que orientan la interpretación, en la toma de decisiones asertivas en la actuación de los humanos en sus interacciones con el escenario profesional. Las competencias implican la capacidad y el deseo de entender, analizar, proponer, desarrollar y evaluar (p. 96).

En las situaciones más complejas, donde existiera incertidumbre, conflicto , con variaciones constantes de la realidad a los que se enfrentan los militares, constituyen las particularidades en la vida militar; exigiendo a estar capacitados para tomar decisiones

innovadoras en condiciones de riesgo, desarrollar iniciativas, negociar acciones y asumir responsabilidades.

Tipos de competencias

Julía (2014), divide las competencias en tres grupos transversales a los currículos de formación (p. 46):

Competencias básicas. Apuntan a la integralidad en la formación con la capacidad de utilizar la cantidad de información disponible en forma eficaz integrarla a los valores e intenciones de sus propios proyectos de vida.

Competencias habilitantes. Es un enfoque funcionalista que relaciona a las competencias de la empleabilidad y la gestión del propio individuo como producto en el mercado laboral;

Competencias genéricas. se requieren en el ejercicio de cualquier titulación o carrera y son especialmente importantes en la equidad en la formación universitaria, en particular en la ampliación del capital social y cultural del estudiantado.

Las capacidades en el contexto militar

La capacidad es: "una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo" (Ejército del Perú, 2012, p. 4). Cuando establecemos la relación de un determinado conocimiento con la realidad y generamos en nosotros un mayor campo cognitivo al entender e interpretar dicho conocimiento en base esa realidad, nos encontramos entonces frente a una capacidad.

Las capacidades básicas y fundamentales que se desarrollan en la Escuela de Guerra del Ejército del Perú son: Comprensión, razonamiento, expresión Oral, escrita y gráfica, pensamiento creativo, crítico y resolutivo, solución de problemas, cumplir órdenes y ejecutar acciones, y orientación espacial y temporal en Escuela de Guerra del Ejército del Perú (ESGE, 2012, p. 28).

Para desarrollar todas estas capacidades, en cada una de ellas se consideran desarrollar habilidades que permiten al oficial del Ejército adquirir destrezas y consecuentemente lograr capacidades básicas o fundamentales en provecho de la institución.

Valores y actitudes militares

Son los que guían la formación y conducta del militar, están comprendidos en tres pilares ,La disciplina, la integridad y el compromiso de la vocación de servicio (Ejército del Perú, 2001, p. 10).

El Ejército del Perú (2004), la disciplina en el contexto militar define a la estricta respeto a las leyes vigentes y de las órdenes de los superiores que están obligados a respetar todo el personal militar. Forma parte de la fuerza fundamental del ejército y el éxito; es tan importante que no se puede aceptar la desobediencia en una fuerza organizada. (p. 185)

La disciplina militar como concepto abarca un contenido muy amplio refiriéndose al conocimiento y la práctica de todas las responsabilidades del militar; la obediencia y el respeto a los superiores jerárquicos; la observancia de las leyes y sujeción estricta a los reglamentos; la abnegación que puede llevar hasta el sacrificio de la vida., es fundada en la razón y la justicia, garantizando el éxito y asegurando el cumplimiento de su misión.

El Ejército del Perú (2001), dentro del plan Bolognesi define:

Que la integridad es la capacidad de actuar en relación con lo que se dice y considera importante. La integridad individual requiere del valor. La integridad incluye la rectitud, bondad, honradez, sinceridad, responsabilidad, intachabilidad, lealtad; confianza. La integridad, es proceder conforme a las normas éticas y sociales relacionadas con el trabajo sin mentir ni engañar; con información relevante; confidencialidad en la organización, sin utilizarla en beneficio propio; (p. 10).

El Compromiso es transforma en una promesa en la realidad. Es la valentía de nuestras intenciones. Es la predisposición del tiempo cuando no lo hay, cumpliendo con lo prometido cuando las situaciones sean adversas. El carácter se forja para poder cambiar las cosas.

Jiménez (2010), Los valores son los principios que nos permiten dirigir nuestro comportamiento en las funciones asignadas como personas. (p. 98) Son opiniones fundamentales que nos ayudan a elegir, apreciar lo que más deseamos, como también el comportamiento de lugar a otro. son fuentes de satisfacción que nos proporcionan las pautas para plantearnos metas y propósitos, personales o colectivos. Mostrando nuestros propios intereses y convicciones más importantes. Los valores son importantes para el ser humano, representan ideales, sueños y aspiraciones, de importancia independiente de las situaciones que se nos presenten. La actitud es la disposición de actuar en

cualquier momento, de acuerdo con n nuestro modo de percibir las cosas y en la toma de decisiones de una manera asertiva infundado en nuestros principios morales y virtudes.

Los valores se traducen en conceptos e ideas, pensamientos, que reflejan en el comportamiento de las personas. Una persona es valiosa si vive de acuerdo con los principios morales y valores en los que cree.

2.3. Marco conceptual

Armas Colectivas Aquellas que por su potencia de fuego requieren la intervención de varios individuos para su manejo; ejemplo: las ametralladoras pesadas, etc.

Armas Individuales Son aquellas cuyo uso lo hace una sola persona sin requerir la intervención de otras; como el uso de un revolver, ametralladora, fusiles etc., (Fiscalía de la nación instituto de medicina legal y ciencias forenses 2015).

Actitudes. Es la predisposición que orienta, dirigen la vida, el cual son duraderas y estables, así se encuentre sometidas a diversos cambios impredecibles. (Latorre y Seco, 2010, p. 73).

Calidad. Calidad puede tener dos significados: (1) las características de un producto o servicio relativas a su capacidad para satisfacer necesidades designadas o implícitas y (2) producto o servicio sin deficiencias” (Summers, 2006, p. 381).

Capacidad. Es una habilidad que emplea una persona para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es lo cognitivo” (Latorre y Seco, 2010, p. 58).

Competencias. Es la capacidades en acción, valores, contenidos y métodos que un estudiante debe obtener al finalizar su proceso formativo en un tiempo determinado. En consecuencia, el perfil profesional del estudiante egresado estará formado por un conjunto de competencias adquiridas (Latorre y Seco, 2010, p. 115).

Competencias profesionales. El Centro de Investigación y Documentación (CIDECA, 2004), considera que la competencia profesional: Está ligada al desempeño profesional.

Competencias habilitantes. Competencias que movilizan e integran capacidades y habilidades que poseen o debieran poseer los estudiantes en áreas básicas fundamentales y conocimientos generales y disciplinares logrados en los primeros años de su formación de pregrado. Real académica de la lengua 2015.

Competencias genéricas. Son aquellas que hacen referencia, por una parte, a los recursos personales tales como las habilidades, los conocimientos, las actitudes y las aptitudes y, por la otra, a los recursos del ambiente. Real académica de la lengua 2015

Destreza. Es una habilidad específica que emplea un ser humano para aprender. El componente fundamental es el intelecto cognitivo y la suma de las destrezas constituyen una capacidad” (Latorre y Seco, 2010, p. 58).

Educación militar. El Ministerio de Defensa del Perú (2008) Proceso de transformación física, mental y cultural, de los hombres y mujeres para el logro de manera voluntaria y convencidos y comprometidos a entregarse a su nación e instituciones su lealtad, en el cumplimiento de sus deberes que impone el servicio de las armas; dirigido al personal militar y civil que la conforman, en el logro en la formación integral y el total desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas y éticas, con la finalidad de contribuir al cumplimiento de la misión constitucional (p. 80).

Habilidad. Es un potencial que posee el individuo de manera innata o aprendida en un determinado momento. Está formado por componentes cognitivos y afectivos. Un conjunto de habilidades constituye una destreza (Latorre y Seco, 2010, p. 58).

Integridad. El diccionario de la Real Academia Española define la integridad como, la total o amplia gama de aptitudes poseídas por una persona y la capacidad del ser humano para decidir sobre su comportamiento por sí mismo.

Moral. Según Kant la moralidad es a priori, el cual es un juicio universal. Hay dos tipos de criterios de la moral: Hipotéticos: tienen la voluntad de cumplirlos o no cumplirlos. Y Categóricos: Estos tienen que cumplirlo como debe ser.

Morteros. El mortero es un arma que dispara generalmente proyectiles explosivos o incendiarios con gran poder destructivo más grandes que las granadas en un ángulo superior a los 45° y a velocidades relativamente bajas.

CAPITULO III HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El empleo de las diferentes armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye significativamente en la formación profesional del oficial de infantería del ejército del Perú año 2021.

3.1.2. Hipótesis Específicas

El empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021.

El empleo de armas colectivas en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021.

3.2. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Empleo de armas	1 Armas individuales	1.1 Semi automáticas	Preg. 1
		1.2 Automáticas	Preg. 2
		1.3 Método de carga	Preg. 3
		1.4 Sistema de encendido	Preg. 4
			Preg. 5
	2 Armas colectivas	2.1 Morteros	Preg. 6
		2.2 MAG	Preg. 7
		2.3 Alcance-precisión	Preg. 8
		2.4 Longitud-efectividad	Preg. 9
			Preg. 10
Variable 2: Formación profesional	1 Formación militar formativas	1.1 Competencias	Preg. 11
		1.2 Habilitantes	Preg. 12
		1.3 Genéricas	Preg. 13
			Preg. 14

		Preg. 15
2 Formación militar	2.1 Contexto militar	Preg. 16
de desempeño	2.2 Valores	Preg. 17
	2.3 Actitudes	Preg. 18
		Preg. 19
		Preg. 20

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método y Enfoque de la Investigación

La presente investigación es de tipo hipotético deductivo. Bernal (2010) lo define “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.60).

4.2. Enfoque de la Investigación

La presente investigación es cuantitativa. Para obtener resultados exactos, para así probar las hipótesis en base al análisis estadístico y aprobación de teorías. Para Gómez (2008) menciona que el enfoque cuantitativo: Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación y probar las hipótesis establecidas, confiando en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud el uso de población. (p.60)

4.3. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica, puesto que nos dirige a nuevos conocimientos, sin contener objetivos prácticos que busquen la intervención directa y rápida frente a un problema específico, siendo su meta la recopilación de información sobre una realidad que contribuya al conocimiento científico que impulse al descubrimiento de leyes, principios y modelos (Sánchez, 2002).

4.4. Nivel y Diseño de la Investigación

El diseño no experimental transeccional y de nivel correlacional, en los estudios no experimentales no se realizan experimentos, por lo tanto las variables independientes no son manipuladas por el investigador, solo se hacen observaciones de determinados eventos en su ambiente para proceder después con el análisis de dichos eventos o acontecimientos, es correlacional porque buscamos determinar si ambas variables propuestas se relacionan, asimismo, se destaca también que las investigaciones correlacionales tienen por objeto valorar la asociación que hay entre dos o más de dos variables, determinando el grado o intensidad de esa relación para su posterior análisis, para el cual previamente se plantean las hipótesis a contrastar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

Técnica

- **Análisis bibliográfico:** Es el proceso de recolección de información para la construcción de un objeto de investigación o de un proyecto de tesis, la investigación bibliográfica y documental ocupa un lugar importante, ya que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación.

- **Encuesta:** Puede definirse como un conjunto de técnicas destinadas a reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema o temas relativos a una población, a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupos de individuos que integran la población (Zapata, 2005, p.189).

Instrumento

- **Cuestionario:** Se define como los documentos impresos, organizados de manera que faciliten la obtención de datos sobre las variables que se estudian para respuesta al problema de investigación, por medio de preguntas estructuradas (cerradas), preguntas no estructuradas (abiertas), escalas Likert u otras (Borda et al, 2009, p.65).

Para los Cadetes del tercer y Cuarto Año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta auto aplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 21 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar el empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes

Diagrama de Likert

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Las preguntas del cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente y dependiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

4.6. Población y Muestra

Población. Alfaro (2012) la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.52) Se considerará a los cadetes del, III ter y IV año del arma de infantería respectivamente con un total de 210 cadetes.

Muestra. Carrasco (2009), “este tipo de muestra no utiliza la probabilidad ni fórmula matemática, dentro del muestreo no probabilístico encontramos las muestras intencionadas, las que están realizadas a juicio propio del investigador” (p. 212).

Para determinar el tamaño óptimo de la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico de tipo causal (Yuni & Urbano, 2006, p.241).

Para determinar el tamaño óptimo de muestra se utilizará el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuya fórmula se describe a continuación:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

- Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.
- P: Estudiantes que están de acuerdo con identidad nacional (Se asume P = 0.5)
- Q: Estudiantes que no están de acuerdo con identidad nacional (Se asume P = 0.5)
- E: Margen de error 5%
- N: Población

n: Tamaño óptimo de muestra.

A un nivel de confianza de 95% y 5% como margen de error la muestra a seleccionar.

Es probabilístico, tomando en cuenta que la cantidad que se tomo en consideración fue a los cadetes del III y IV del Arma del arma de infantería con un total de 136 cadetes.

$$n = \frac{(1.96)^2 * (210) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (210 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 136$$

Esta muestra fue seleccionada de manera aleatoria.

CAPITULO V

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis estadístico descriptivo

5.1.1. Variable 1 Armas individuales y colectivas

1 ¿Considera Ud. que es necesario saber cómo se emplean las diferentes armas que usa el ejercito?

Tabla 1 empleo de diferentes armas

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	45	33%
Casi siempre	42	31%
A veces	22	16%
Casi nunca	15	11%
Nunca	12	9%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

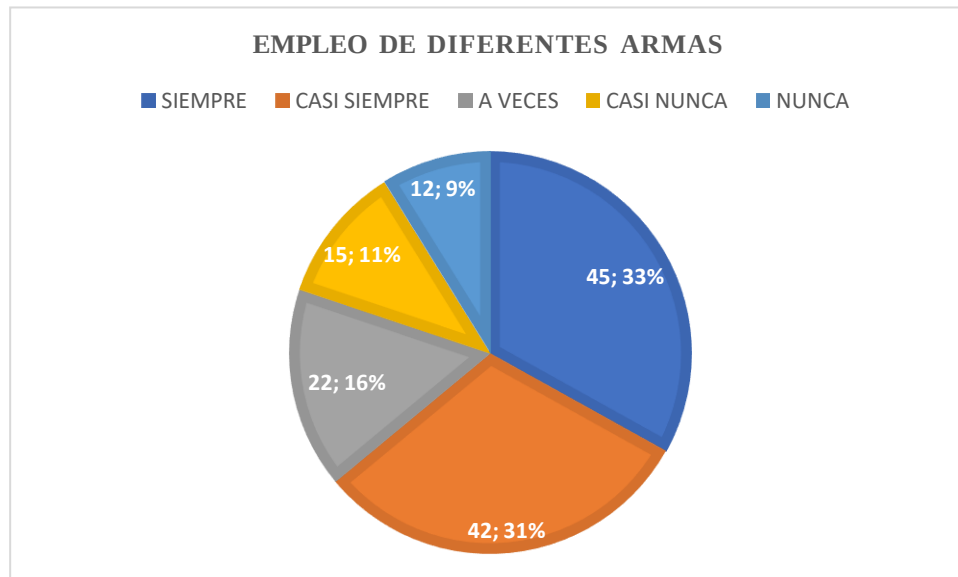


Figura 1 Empleo de diferentes armas

Interpretación: En la Tabla 1 y la Figura 1 se observa que el 33% (45) la mayoría determina "Siempre", el 31% (42) determina "casi siempre", el 16% (22) determina "A veces", el 15% (11) determina "Casi Nunca" y el 12% (9) determina "Nunca", tomando en cuenta que es necesario saber cómo se emplean las diferentes armas que usa el ejército.

2 ¿Conoce Ud. los tipos de armas individuales que posee el ejército.?

Tabla 2 Armas individuales

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	40	29%
Casi siempre	39	29%
A veces	24	18%
Casi nunca	17	12%
Nunca	16	12%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

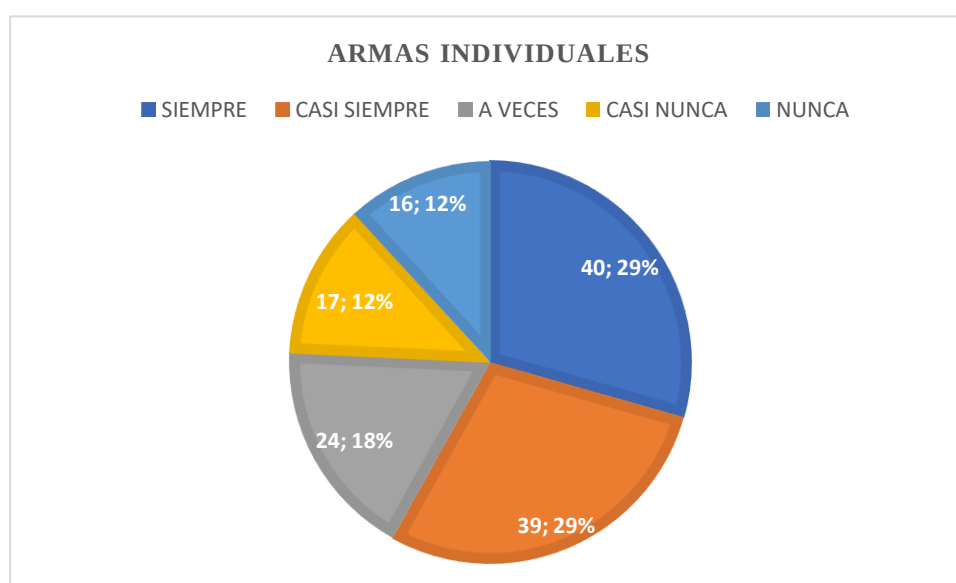


Figura 2 Armas individuales

Interpretación. En la Tabla 2 y la Figura 2 se observa que el 29% (40) la mayoría determina "Siempre", el 29% (39) determina "casi siempre", el 24% (18) determina "A veces", el 12% (17) determina "Casi Nunca" y el 16% (12) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer los tipos de armas individuales que posee el ejército.

3 ¿Conoce Ud. los tipos de armas colectivas que posee el ejército.?

Tabla 3 Armas colectivas

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	41	30%
Casi siempre	38	28%
A veces	26	19%
Casi nunca	16	12%
Nunca	15	11%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

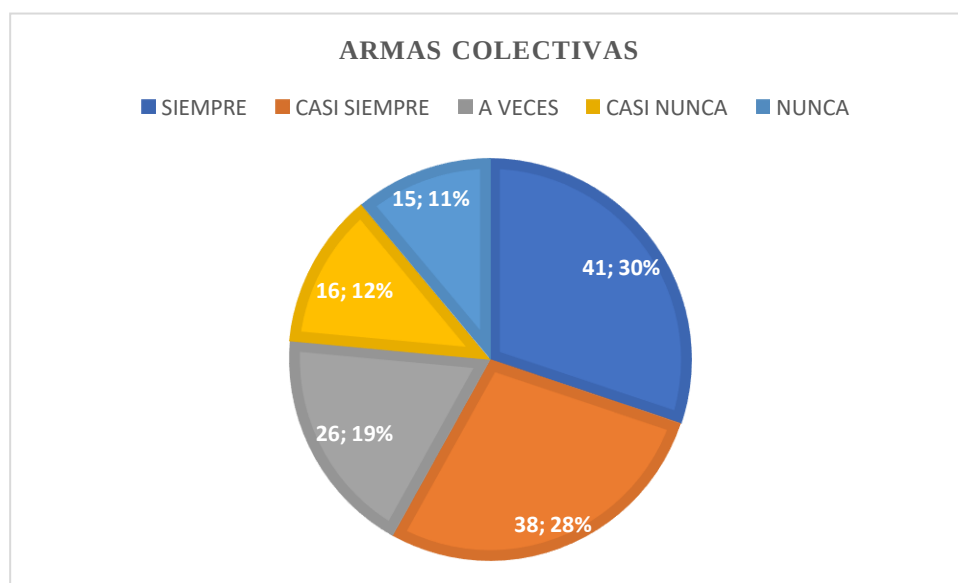


Figura 3 Armas colectivas

Interpretación: En la Tabla 3 y la Figura 3 se observa que el 30% (41) la mayoría determina "Siempre", el 28% (38) determina "casi siempre", el 19% (26) determina "A veces", el 12% (16) determina "Casi Nunca" y el 11% (15) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer los tipos de armas colectivas que posee el ejército.

4 ¿Sabe Ud. cómo se emplea las armas semi automáticas?

Tabla 4 Armas semiautomáticas

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	39	29%
Casi siempre	36	26%
A veces	25	18%
Casi nunca	19	14%
Nunca	17	13%
Total	136	100%

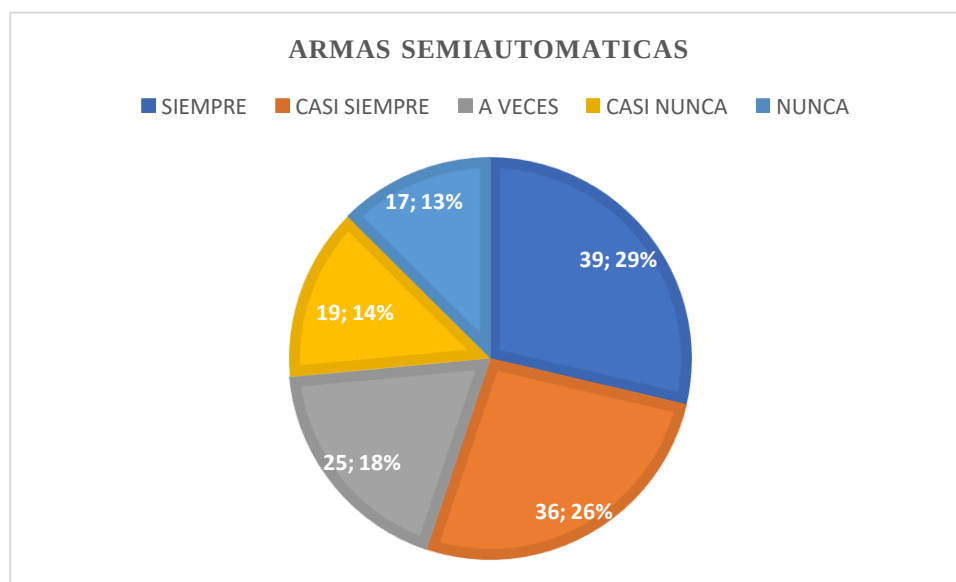


Figura 4 Armas semiautomáticas

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 4 se observa que el 29% (39) la mayoría determina "Siempre", el 26% (36) determina "casi siempre ", el 18% (25) determina "A veces", el 14% (19) determina "Casi Nunca" y el 17% (13) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer cómo se emplea las armas semi automáticas.

5 ¿Sabe Ud. cómo se emplea las armas automáticas?

Tabla 5 Armas automáticas

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	37	27%
Casi siempre	35	26%
A veces	30	22%
Casi nunca	18	13%
Nunca	16	12%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

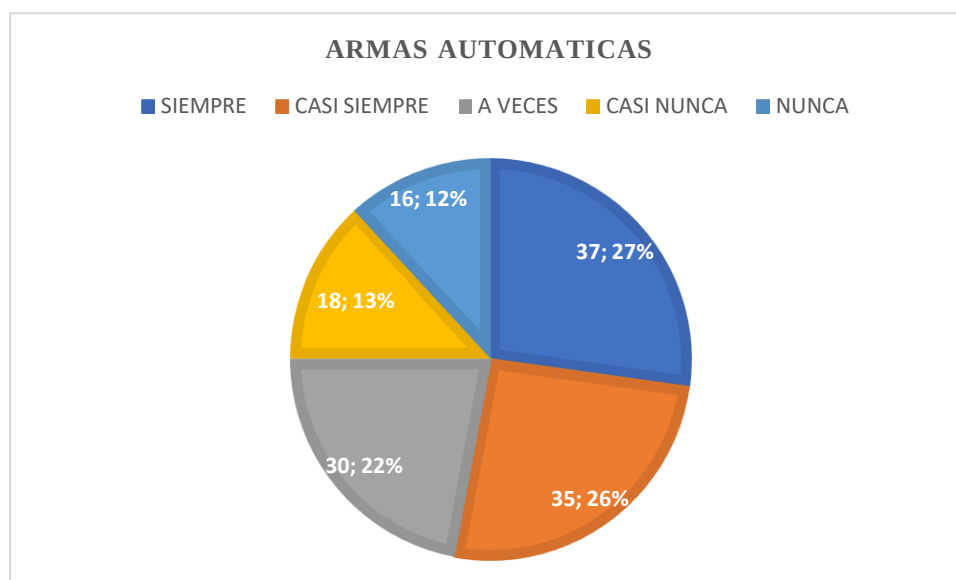


Figura 5 Armas automáticas

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 5 se observa que el 27% (37) la mayoría determina "Siempre", el 26% (35) determina "casi siempre", el 22% (30) determina "A veces", el 13% (18) determina "Casi Nunca" y el 12% (16) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer cómo se emplea las armas automáticas.

6 ¿Sabe Ud. usar las armas colectivas como el mortero?

Tabla 6 Armas colectivas mortero

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	41	30%
Casi siempre	38	28%
A veces	25	18%
Casi nunca	17	13%
Nunca	15	11%
Total	136	100%

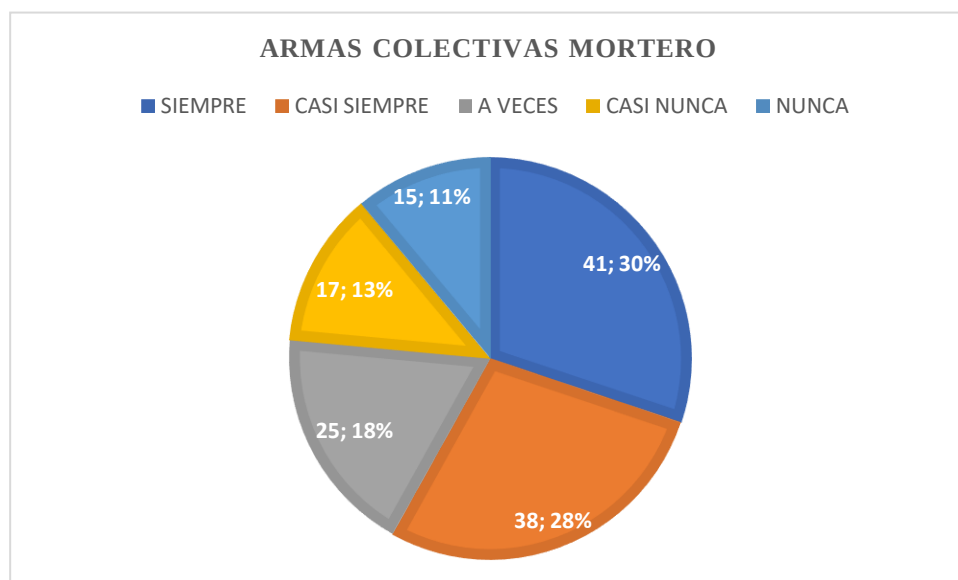


Figura 6 Armas colectivas mortero

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 6 se observa que el 30% (41) la mayoría determina "Siempre", el 28% (38) determina "casi siempre ", el 18% (25) determina "A veces", el 13% (17) determina "Casi Nunca" y el 11% (15) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer uso de las armas colectivas como el mortero.

7 ¿Sabe Ud. usar las armas colectivas como la MAG?

Tabla 7 Armas colectivas MAG

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	40	29%
Casi siempre	36	26%
A veces	28	21%
Casi nunca	16	12%
Nunca	16	12%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

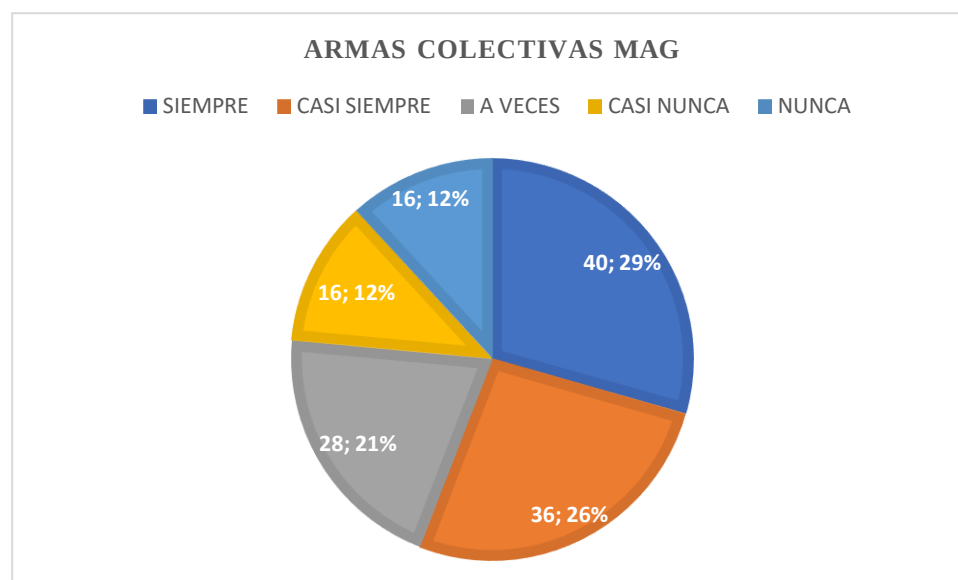


Figura 7 Armas colectivas MAG

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 7 se observa que el 29% (40) la mayoría determina "Siempre", el 26% (36) determina "casi siempre", el 21% (28) determina "A veces", el 12% (16) determina "Casi Nunca" y el 12% (16) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer el uso de las armas colectivas como la MAG.

8 ¿Conoce Ud. los sistemas de carga y encendido de las armas individuales?

Tabla 8 Sistema de carga y encendido

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	37	26%
Casi siempre	35	23%
A veces	29	19%
Casi nunca	18	17%
Nunca	17	15%
Total	136	100%

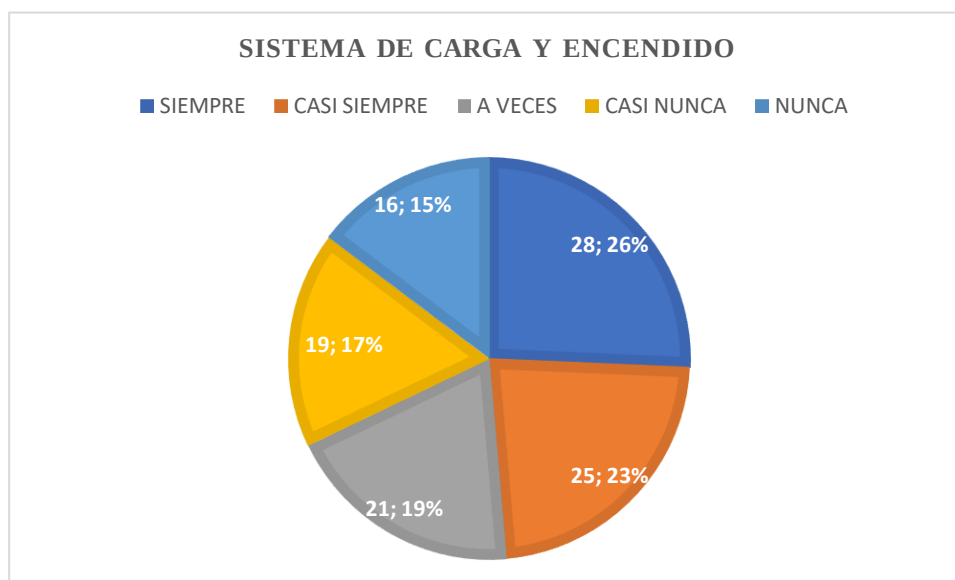


Figura 8 Sistema de carga y encendido

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 8 se observa que el 26% (28) la mayoría determina "Siempre", el 23% (25) determina "casi siempre ", el 19% (21) determina "A veces", el 17% (19) determina "Casi Nunca" y el 15% (16) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer los sistemas de carga y encendido de las armas individuales.

9 ¿Conoce Ud. el alcance, precisión y longitud de las armas colectivas?

Tabla 9 Alcance, precisión y longitud

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	38	28%
Casi siempre	35	26%
A veces	30	22%
Casi nunca	17	12%
Nunca	16	12%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

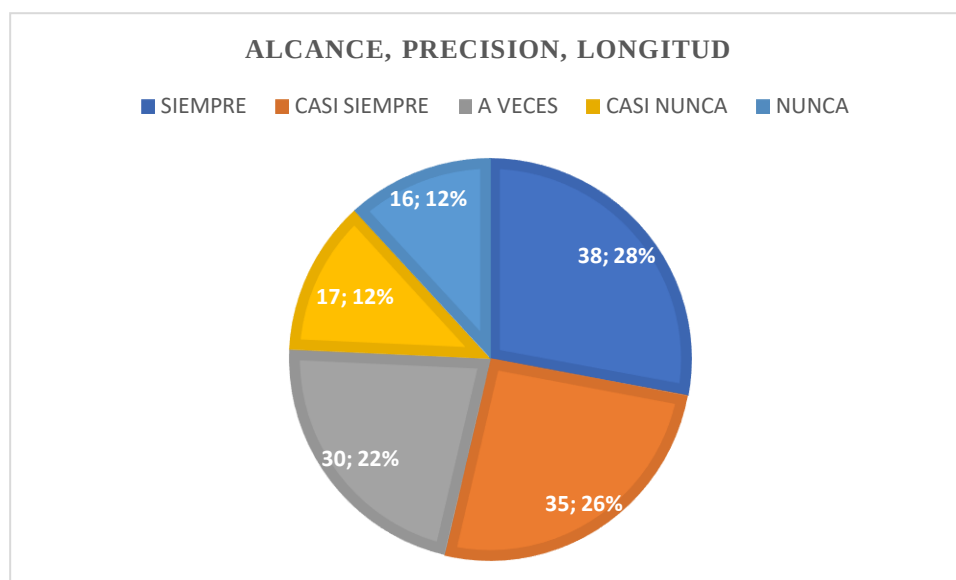


Figura 9 Alcance, precisión y longitud

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 9 se observa que el 28% (38) la mayoría determina "Siempre", el 26% (35) determina "casi siempre", el 22% (30) determina "A veces", el 12% (17) determina "Casi Nunca" y el 12% (16) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer el alcance, precisión y longitud de las armas colectivas.

10 ¿Conoce Ud. la efectividad de las armas colectivas?

Tabla 10 Efectividad armas colectivas

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	38	28%
Casi siempre	34	25%
A veces	32	24%
Casi nunca	17	12%
Nunca	15	11%
Total	136	100%

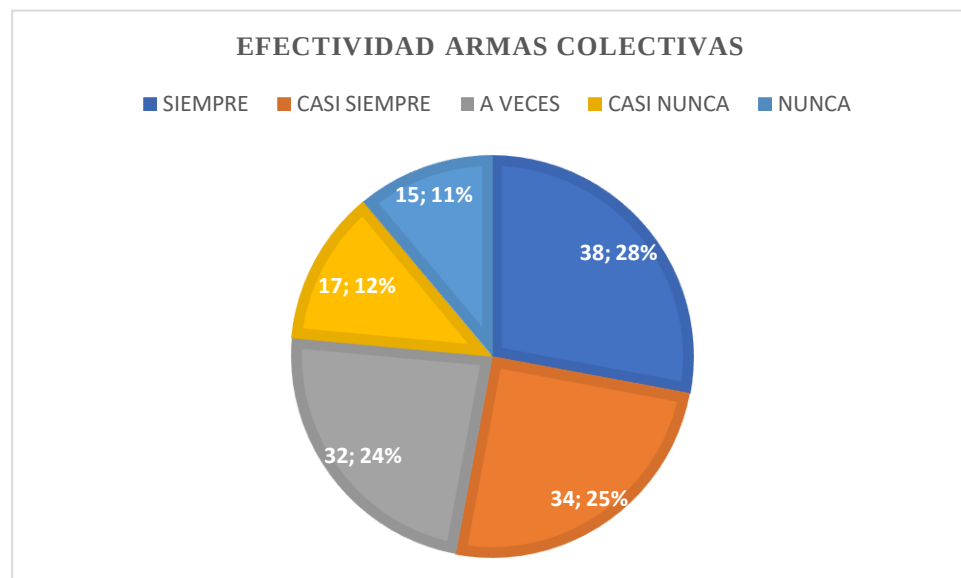


Figura 10 Efectividad armas colectivas

Interpretación 10: En la Tabla 10 y la Figura 10 se observa que el 28% (38) la mayoría determina "Siempre", el 25% (34) determina "casi siempre", el 24% (32) determina "A veces", el 12% (17) determina "Casi Nunca" y el 11% (15) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer la efectividad de las armas colectivas.

5.1.2. Variable 2 Formación militar

11 ¿Considera Ud. que sería importante la formación profesional en el cadete en el uso de armas individuales y colectivas?

Tabla 11 Formación profesional

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	39	29%
Casi siempre	33	24%
A veces	26	19%
Casi nunca	20	15%
Nunca	18	13%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

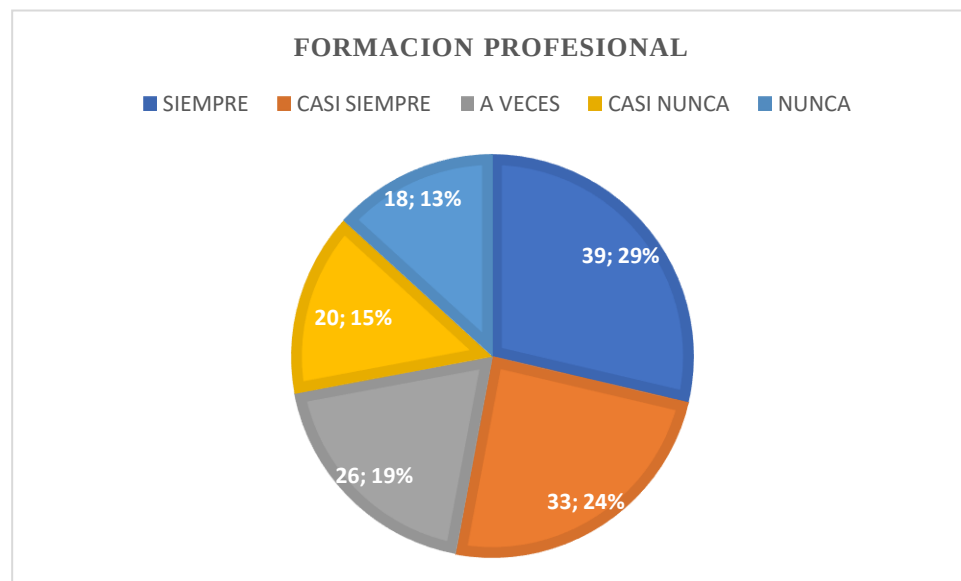


Figura 11 Formación profesional

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 11 se observa que el 29% (39) la mayoría determina "Siempre", el 24% (33) determina "casi siempre", el 19% (26) determina "A veces", el 15% (20) determina "Casi Nunca" y el 13% (18) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer la formación profesional en el cadete en el uso de armas individuales y colectivas.

12 ¿Considera Ud. que es importante la formación militar formativa en el uso de armas individuales y colectivas?

Tabla 12 Formación militar formativa

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	35	26%
Casi siempre	33	24%
A veces	29	21%
Casi nunca	22	16%
Nunca	17	13%
Total	136	100%

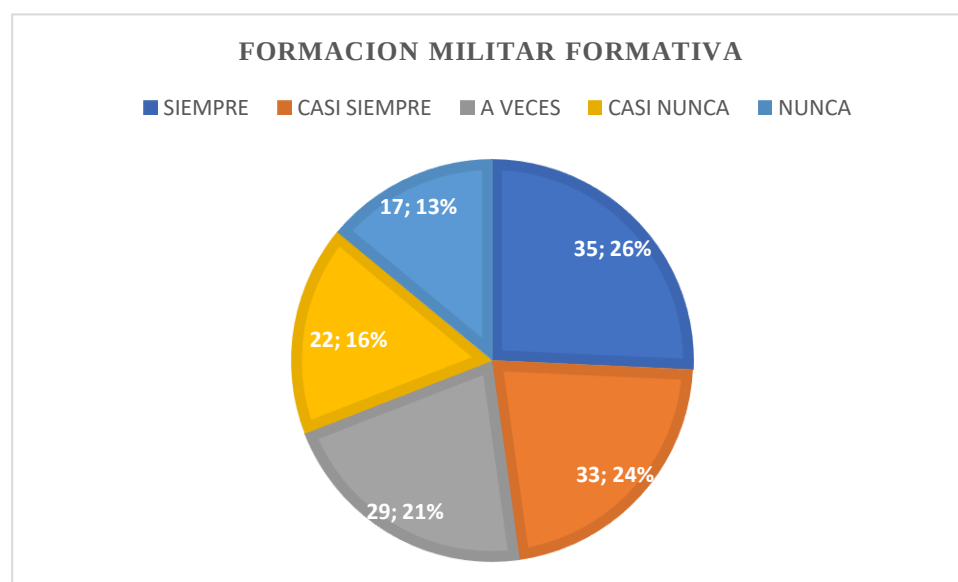


Figura 12 Formación militar formativa

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 12 se observa que el 26% (35) la mayoría determina "Siempre", el 24% (33) determina "casi siempre ", el 21% (29) determina "A veces", el 16% (22) determina "Casi Nunca" y el 13% (17) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer la formación militar formativa en el uso de armas individuales y colectivas.

13 ¿Considera Ud. que es importante la formación militar de desempeño en el uso de armas individuales y colectivas?

Tabla 13 Formación militar de desempeño

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	34	25%
Casi siempre	31	23%
A veces	30	22%
Casi nunca	22	16%
Nunca	19	14%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

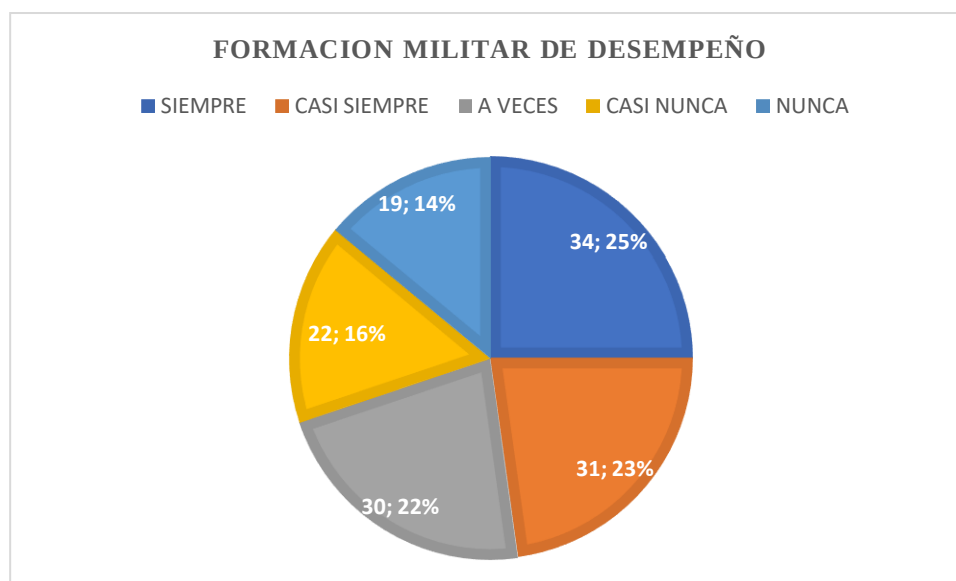


Figura 13 Formación militar de desempeño

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 13 se observa que el 25% (34) la mayoría determina "Siempre", el 31% (23) determina "casi siempre", el 22% (30) determina "A veces", el 16% (22) determina "Casi Nunca" y el 14% (19) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer la formación militar de desempeño en el uso de armas individuales y colectivas.

14 ¿Considera Ud. que es necesario saber las competencias en la formación profesional del cadete?

Tabla 14 Competencias formación militar

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	37	27%
Casi siempre	32	24%
A veces	30	22%
Casi nunca	20	15%
Nunca	17	12%
Total	136	100%

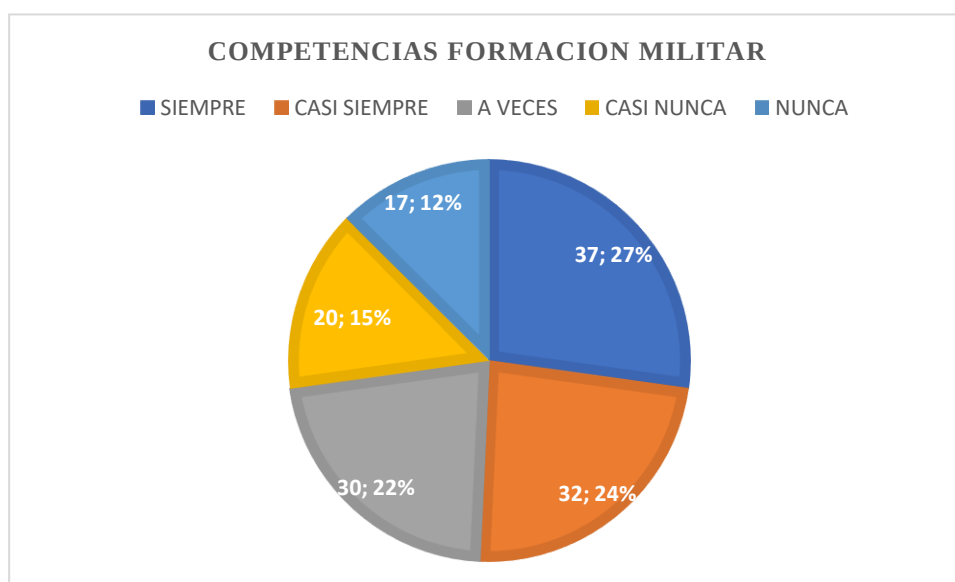


Figura 14 Competencias formación militar

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 14 se observa que el 27% (37) la mayoría determina "Siempre", el 24% (32) determina "casi siempre ", el 22% (30) determina "A veces", el 15% (20) determina "Casi Nunca" y el 12% (17) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer las competencias en la formación profesional del cadete.

15 ¿Considera Ud. que es necesario saber las competencias habilitantes en la formación profesional del cadete?

Tabla 15 Competencias habilitantes

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	35	26%
Casi siempre	31	23%
A veces	28	20%
Casi nunca	22	16%
Nunca	20	15%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

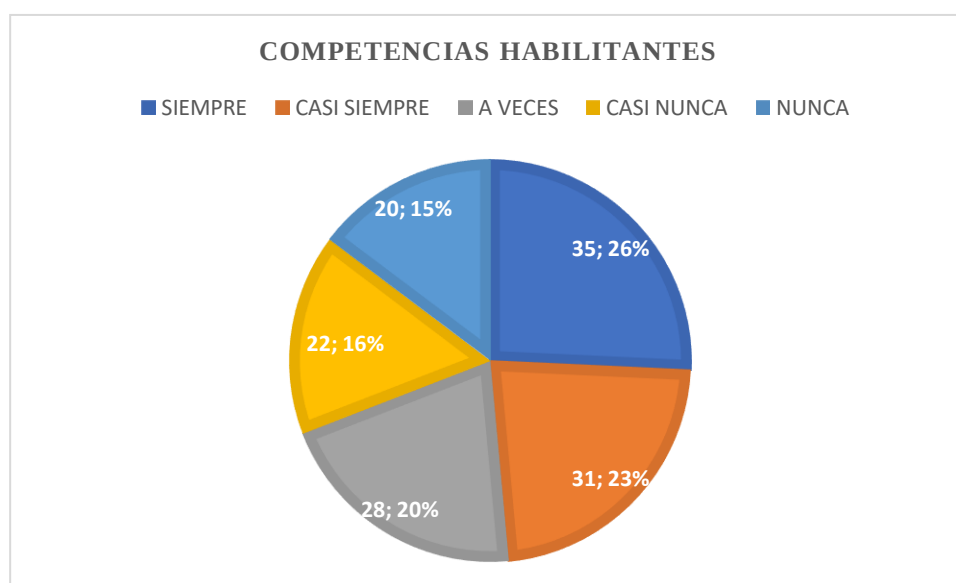


Figura 15 Competencias habilitantes

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 15 se observa que el 26% (35) la mayoría determina "Siempre", el 23% (31) determina "casi siempre", el 20% (28) determina "A veces", el 16% (22) determina "Casi Nunca" y el 15% (20) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer las competencias habilitantes en la formación profesional del cadete.

16 ¿Sabe Ud. que en las competencias poseen indicadores de Habilitantes como genéricas?

Tabla 16 Indicadores habilitantes genéricas

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	34	25%
Casi siempre	31	23%
A veces	29	21%
Casi nunca	22	16%
Nunca	20	15%
Total	136	100%

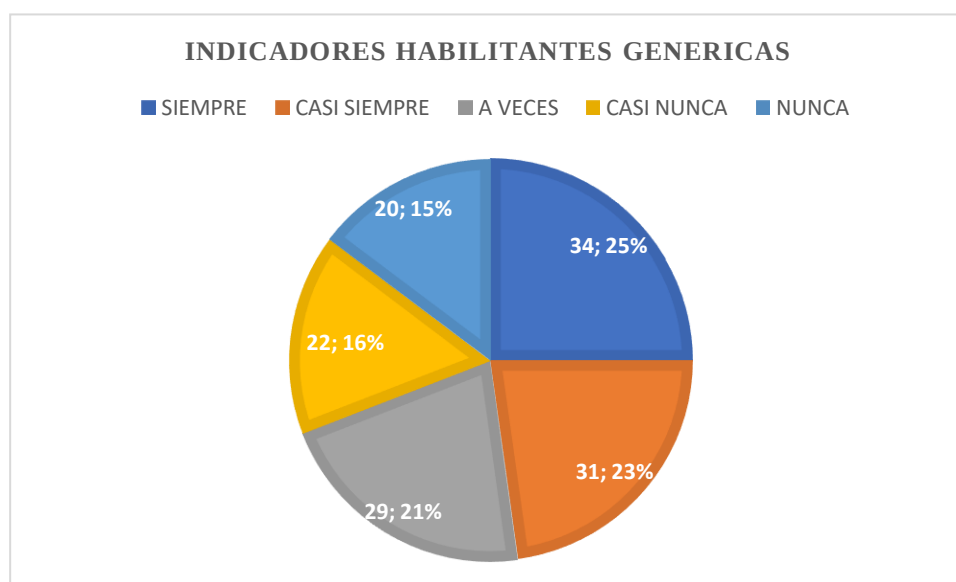


Figura 16 Indicadores habilitantes genéricas

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 16 se observa que el 25% (34) la mayoría determina "Siempre", el 23% (31) determina "casi siempre ", el 21% (29) determina "A veces", el 16% (22) determina "Casi Nunca" y el 15% (20) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer las competencias poseen indicadores de Habilitantes como genéricas.

17 ¿Considera Ud. que es necesario saber el contexto militar en la formación profesional del cadete?

Tabla 17 Contexto militar

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	35	26%
Casi siempre	32	23%
A veces	28	21%
Casi nunca	23	17%
Nunca	18	13%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

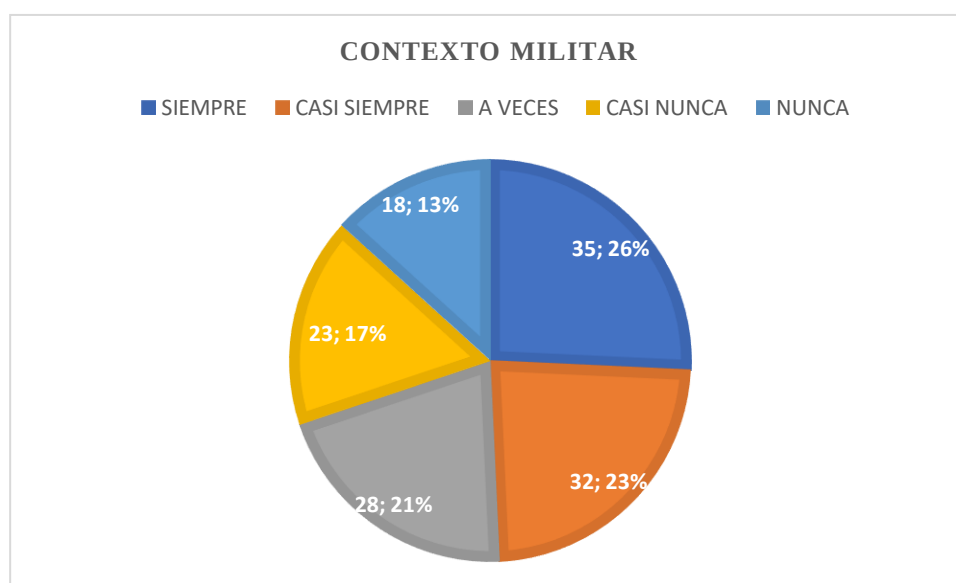


Figura 17 Contexto militar

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 17 se observa que el 26% (35) la mayoría determina "Siempre", el 23% (32) determina "casi siempre", el 21% (28) determina "A veces", el 17% (23) determina "Casi Nunca" y el 13% (18) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer el contexto militar en la formación profesional del cadete.

18 ¿Considera Ud. que es necesario que dentro del contexto militar ayude en la formación formativa?

Tabla 18 Contexto militar ayuda formación formativa

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	34	25%
Casi siempre	30	22%
A veces	29	21%
Casi nunca	23	17%
Nunca	20	15%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

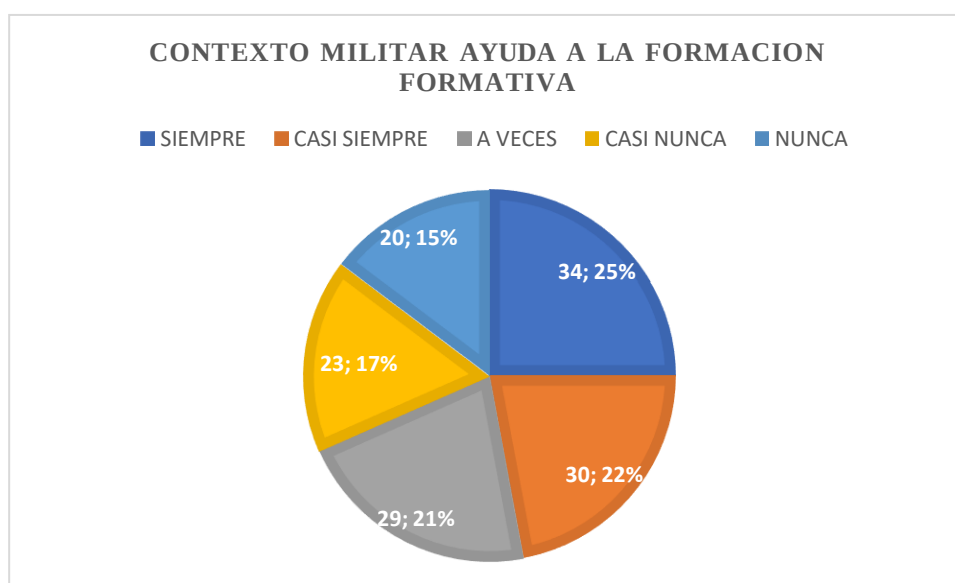


Tabla 18 Contexto militar ayuda formación formativa

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 18 se observa que el 25% (34) la mayoría determina "Siempre", el 22% (30) determina "casi siempre ", el 21% (29) determina "A veces", el 17% (23) determina "Casi Nunca" y el 15% (20) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer el contexto militar que ayude en la formación formativa.

19 ¿Considera Ud. que es necesario que dentro de la competencia ayude en la formación militar de desempeño?

Tabla 19 Competencia ayuda la formación de desempeño

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	37	27%
Casi siempre	35	26%
A veces	32	24%
Casi nunca	17	12%
Nunca	15	11%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

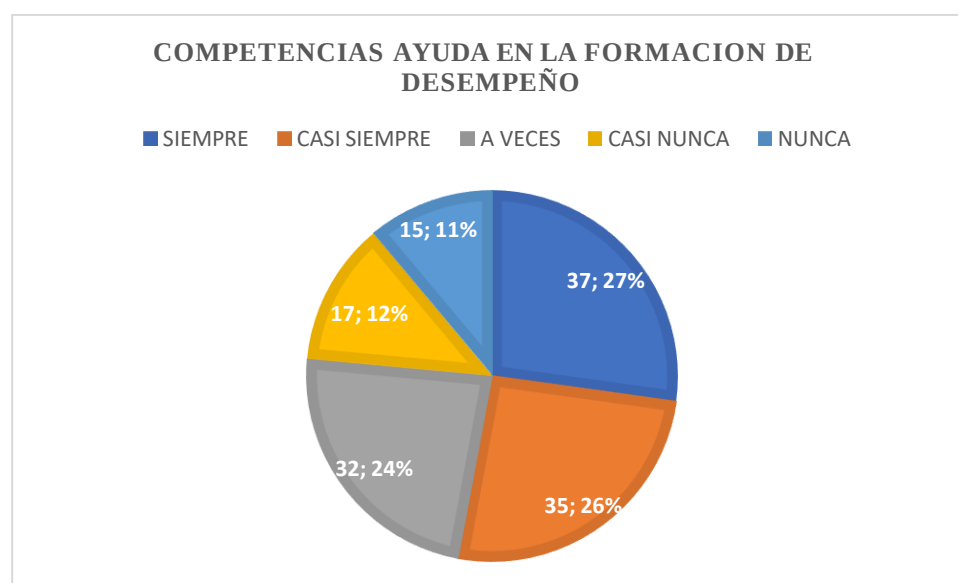


Figura 19 Competencia ayuda la formación de desempeño

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 19 se observa que el 27% (37) la mayoría determina "Siempre", el 26% (35) determina "casi siempre ", el 24% (32) determina "A veces", el 12% (17) determina "Casi Nunca" y el 11% (15) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer la competencia que ayude en la formación militar de desempeño.

20 ¿Considera Ud. que en el contexto militar es necesario la práctica de valores?

Tabla 20 Practica de valores

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	37	27%
Casi siempre	37	27%
A veces	34	25%
Casi nunca	15	11%
Nunca	13	10%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

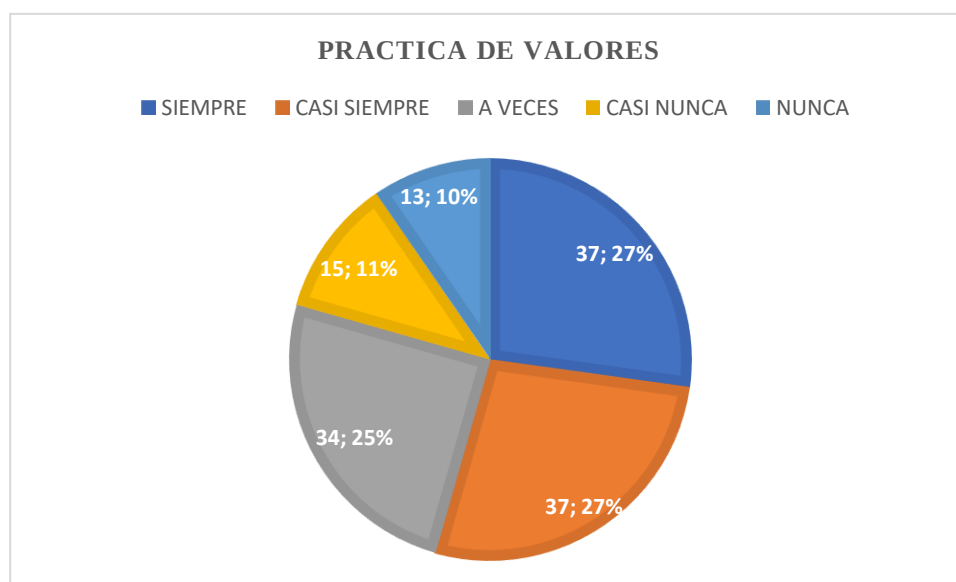


Figura 20 Practica de valores

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 20 se observa que el 27% (37) la mayoría determina "Siempre", el 27% (37) determina "casi siempre ", el 25% (34) determina "A veces", el 11% (15) determina "Casi Nunca" y el 10% (13) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer en el contexto militar es necesario la práctica de valores.

21 ¿Considera Ud. que en el contexto militar el cadete debe poseer buena actitud?

Tabla 21 Buena Actitud

Categoría	Frecuencia simple	Frecuencia relativa
Siempre	33	24%
Casi siempre	30	22%
A veces	29	21%
Casi nunca	23	17%
Nunca	21	16%
Total	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

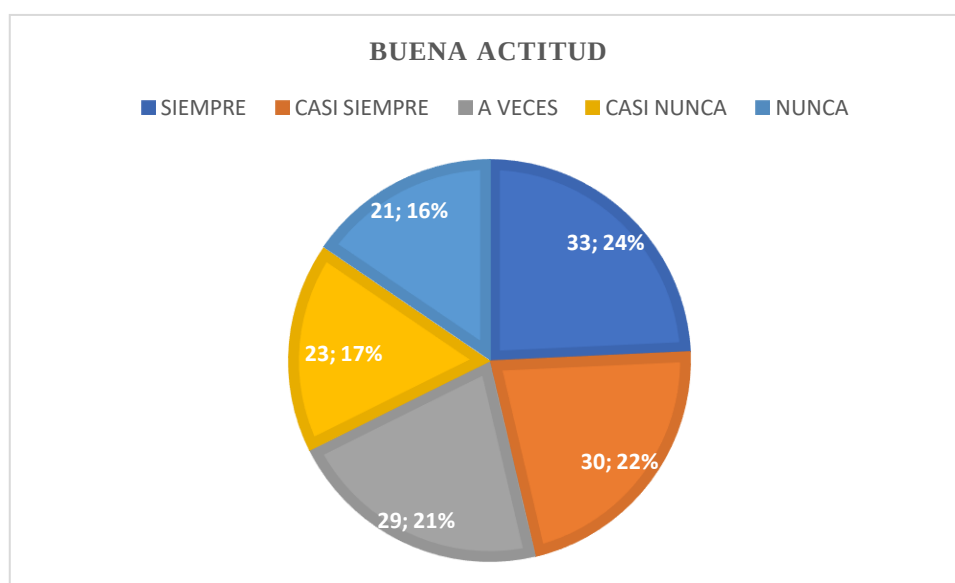


Figura 21 Buena Actitud

Interpretación 21: En la Tabla 21 y la Figura 21 se observa que el 24% (33) la mayoría determina "Siempre", el 22% (30) determina "casi siempre", el 21% (29) determina "A veces", el 17% (23) determina "Casi Nunca" y el 16% (21) determina "Nunca", tomando en cuenta que es importante conocer el contexto militar el cadete debe poseer buena actitud.

4.2. Análisis Inferencial

En el análisis de la base de datos, codificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial se realizará la comprobación de las de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi ^(x2) con dos variables y el análisis exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p estadístico es menor que α , entonces no se aceptara la Hipótesis Nula. Si el p estadístico es mayor que α , entonces no se aceptara la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Cálculo de la Chi² – Hipótesis General (HG)

HG - El empleo de las diferentes armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye significativamente en la formación profesional del oficial de infantería del ejército del Perú año 2021

HO (NULA) No Existe una relación directa y significativa El empleo de las diferentes armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye significativamente en la formación profesional del oficial de infantería del ejército del Perú año 2021

- **De los Instrumentos de Medición**
- **Empleo de armas**

Tabla 22

Instrumento de medición, HG V1

Categoría	Frec simple	Frec relativa
Siempre	45	33%
Casi siempre	42	31%
A veces	22	16%
Casi nunca	15	11%
Nunca	12	9%
Total	<u>136</u>	<u>100%</u>

- **Formación profesional**

Tabla 23

Instrumento de Medición HG V2

Categoría	Frec simple	Frec relativa
Siempre	39	29%
Casi siempre	33	24%
A veces	26	19%
Casi nunca	20	13%
Nunca	18	14%
Total	136	100%

Tabla 19

Frecuencia observada, HG

Fo	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA	Total
Empleo de armas	45 - a1	42 - b1	22 - c1	15 - d1	12 - e1	136
Formación profesional	39 - a2	33 - b2	26 - c2	20 - d2	18 - e2	136
Total	84	75	48	35	30	272

- La fórmula para hallar las frecuencias esperadas

$$Fe. = \frac{(\text{Total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencia de la fila})}{\text{Total, general de la frecuencia}}$$

$$fe - a \# = \frac{84 * 136}{272} = 42$$

$$fe - b \# = \frac{75 * 136}{272} = 37.5$$

$$fe - c \# = \frac{48 * 136}{272} = 24$$

$$fe - d \# = \frac{35 * 136}{272} = 17.5$$

$$fe - e \# = \frac{30 * 136}{272} = 15$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 20

Aplicación de la Formula, HG

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	45	42	- 3	9	0.2142
F - b 1 =	42	37.5	4.5	20.25	0.54
F - c 1 =	22	24	- 2	4	0.1666
F - d 1 =	15	17.5	- 2.5	6.25	0.3571
F - e 1 =	12	15	- 3	9	0.2142
F - a 2 =	39	42	- 3	9	0.2142
F - b 2 =	33	37.5	-4.5	20.25	0.54
F - c 2 =	26	24	2	4	0.1666
F - d 2 =	20	17.5	2.5	6.25	0.3571
F - e 2 =	18	15	3	9	0.2142
TOTAL				X² =	2.9842

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95%

que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 2.9342

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 2.9842$

Tabla 21

Validación de Chi Cuadrada HG

Chi Cuadrada HG		Empleo de armas	Formación profesional
Empleo de armas	Coeficiente de correlación	2.9342	2.9842
	G.Lib.		4
	m	136	
Formación profesional	Coeficiente de correlación	2.9842	2.9342
	G.Lib.	4	
	m	136	136

Interpretación: En coherencia con la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (2.9842) es mayor que el valor que aparece en la tabla (2.9342) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se acepta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Cálculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 1

HE₁ El empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021

HE₁ 0 (NULA) No Existe una relación directa y significativa en el empleo de armas individuales en las marchas especializadas con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021

- **De los Instrumentos de medición**

V₁ Dimensión 1: Armas individuales, Formación formativa

Tabla 22 Instrumento de medición, HE₁ V₁ D₁

Fo	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUCA	Total
Armas individuales	40 - a1	39 - b1	24 - c1	17 - d1	16 - c1	136
Formación milita formativa	35 - a2	33 - b2	29 - c2	22 - d2	17 - b2	136
Total	75	72	53	39	33	272

- La fórmula para hallar las frecuencias esperadas

$$Fe. \left(\frac{\text{Total de frecuencias de la columna} \times \text{total de frecuencia de la fila}}{\text{Total, general de la frecuencia}} \right)$$

$$fe - a \# = \frac{75 * 136}{272} = 37.5$$

$$fe - b \# = \frac{72 * 136}{272} = 36$$

$$fe - c \# = \frac{53 * 136}{272} = 26.5$$

$$fe - d \# = \frac{39 * 136}{272} = 19.5$$

$$fe - e \# = \frac{33 * 136}{272} = 16.5$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 23

Aplicación de la Formula, HE_1

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² / fe
F - a 1 =	40	37.5	2.5	6.25	0.16666
F - b 1 =	39	36	3	9	0.25
F - c 1 =	24	26.5	- 2.5	6.25	0.2358
F - d 1 =	17	19.5	- 2.5	6.25	0.3205
F - e 1 =	16	16.5	- 0.5	0.25	0.0151
F - a 2 =	35	37.5	- 2.5	6.25	0.16666
F - b 2 =	33	36	- 3	9	0.25
F - c 2 =	29	26.5	2.5	6.25	0.2358
F - d 2 =	22	19.5	2.5	6.25	0.3205
F - e 2 =	17	16.5	0.5	2.25	0.0151
TOTAL				$X^2 =$	1.976

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95%

que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 1.926

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 1.976$

Tabla 24

Validación de Chi Cuadrada HE_1

Chi Cuadrada HG		Armas individuales	Formación militar formativa
Armas individuales	Coeficiente de correlación	1.926	1.976
	G.Lib.		4
	m	136	
Formación militar formativa	Coeficiente de correlación	1.976	1.926
	G.Lib.	4	
	m	136	136

Interpretación: En coherencia con la hipótesis específica 1, el valor calculado para la Chi cuadrada (1.976) es mayor que el valor que aparece en la tabla (1.926) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se acepta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Cálculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 2

HE₂ Existe una relación directa y significativa en el empleo de armas colectivas en las marchas especializadas con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021

HE₂ 0 (NULA) Existe una relación directa y significativa en el empleo de armas colectivas en las marchas especializadas con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021

- De los Instrumentos de medición**

V₂ Dimensión 2: Armas colectivas, Formación militar de desempeño

Tabla 23 Instrumento de medición, HE₂ V₂ D₂

Fo	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		AVECES	CASI NUNCA		NUCA	Total
Armas colectivas	41	- a1	38	- b1	26 - c1	16 - d1	15	- c1	136
Formación militar de desempeño	34	- a2	31	- b2	30 - c2	22 - d2	19	- b2	136
Total	75		69		56	38		34	272

- La fórmula para hallar las frecuencias esperadas

$$Fe. (\text{Total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencia de la fila})$$

$$\text{Total, general de la frecuencia}$$

$$fe - a \# = \frac{75 * 136}{272} = 37.5$$

$$fe - b \# = \frac{69 * 136}{272} = 34.5$$

$$fe - c \# = \frac{56 * 136}{272} = 28$$

$$fe - d \# = \frac{38 * 136}{272} = 19$$

$$fe - e \# = \frac{34 * 136}{272} = 17$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 23

Aplicación de la Formula, HE_2

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	41	37.5	3.5	12.25	0.3266
F - b 1 =	38	34.5	3.5	12.25	0.3550
F - c 1 =	25	28	-3	9	0.3214
F - d 1 =	17	19	-2	4	0.2105
F - e 1 =	15	17	-2	4	0.2352
F - a 2 =	34	37.5	-3.5	12.25	0.3266
F - b 2 =	31	34.5	-3.5	12.25	0.3550
F - c 2 =	30	28	2	4	0.1428
F - d 2 =	22	19	-3	9	0.4736
F - e 2 =	19	17	2	4	0.2352
TOTAL				X² =	2.9819

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95%

que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 2.9319

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 2.9819$

Tabla 24

Validación de Chi Cuadrada HE_2

Chi Cuadrada HG		Defensa personal genérica	Técnica autocontrol voluntad
Armas colectivas	Coeficiente de correlación	2.9319	2.9819
	G.Lib.		4
	m	136	
Formación militar de desempeño	Coeficiente de correlación	2.9819	2.9319
	G.Lib.	4	
	m	136	136

Interpretación: En coherencia con la hipótesis específica 2, el valor calculado para la Chi cuadrada (2.9819) es mayor que el valor que aparece en la tabla (2.9319) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se acepta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4.3. Discusión de resultados

De los resultados de la aplicación de las encuestas se pudo comprobar que en la hipótesis general planteada que si existe correlación entre el empleo de las diferentes armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye significativamente en la formación profesional del oficial de infantería del ejército del Perú año 2021., en relación con la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (2.9842) es mayor que el valor que aparece en la tabla (2.9342) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Al relacionarlas con algunos antecedentes en el empleo de las armas individuales y colectivas se puede observar que en la actualidad es mas necesario poseer el conocimiento del empleo de las diferentes armas que emplea la infantería en las diferentes situaciones que se les pudiera presentar, y sobre todo que en la actualidad muchas de estas armas tienen una tecnología que ayudaría a ser mas eficaces y eficientes en su empleo por la infantería y/o armas y servicios

En relación con la primera de las hipótesis específicas, El empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021, el valor calculado para la Chi cuadrada (1.976) es mayor que el valor que aparece en la tabla (1.926) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Se encuentran relacionadas y afirman otras investigaciones con referencia que el empleo de las armas individuales en las marchas especialidades dependerá su eficacia en su uso , si los cadetes poseen una buena formación formativa durante sus cinco años dentro de la Escuela Militar de Chorrillos.

En relación con la segunda de las hipótesis específicas, El empleo de armas colectivas en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021, el valor calculado para la Chi cuadrada (2.9819) es mayor que el valor que aparece en la tabla (2.9319) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Es sumamente importante la formación militar ya que de esta manera esta ayuda el correcto empleo de las distintas armas colectivas y mas aun el trabajo en equipo ya que estas armas son empleadas con mas de dos integrantes y aprovechar de igual manera las habilidades y aptitudes de cada uno de los integrantes de este grupo.

Los resultados obtenidos corresponden al empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021, ya que preparación y formación poseen las particularidades de entrenar a las personas a obtener habilidades inherentes frente a una situación de ataque, empleando las estrategias de defensa y uso de estas armas de manera eficiente.

CONCLUSIONES

De la presente investigación se puede concluir

Conclusión 1 Considerando la hipótesis general (HG) que señala si existe relación significativa entre el empleo de las diferentes armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye en la formación profesional del oficial de infantería Se ha podido constatar que gran parte de los cadetes del arma de infantería valorizan los aspectos técnicos - formativos que conciernen al empleo de su material. Al respecto, se puede afirmar también, que lo más relevante de esta interacción de variables se evidencia en las competencias que adquiere el futuro Oficial de infantería para desarrollarse en la función de la guerra como proyección del campo de batalla.

Conclusión 2 Considerando la hipótesis específica 1 (HE1) que señala si existe una relación significativa entre el empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación formativa del oficial del arma de infantería, Por lo que se puede deducir que la responsabilidad al momento de instruir y dirigir es imperativa formar una actitud positiva en el uso de estas armas. Resulta importante tomar en consideración la implementación de eficientes modelos pedagógicos formativos en los Cadetes del arma de infantería que potencialicen sus aptitudes técnico - tácticos como un componente primordial de su formación profesional.

Conclusión 3 Considerando la hipótesis específica 2 (HE2) señala que existe una relación significativa entre el empleo de armas colectivas en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería Se pudo determinar que es de interés para una organización militar que todos sus individuos adquieran de manera inmediata habilidades, destrezas y obtengan los conocimientos técnicos y tácticos para el empleo de estas armas, permitiéndoles realizar una óptima gestión de los resultados, evitando con ello riesgos, problemas, negligencias e incumplimientos.

RECOMENDACIONES

Recomendación 1, se recomienda que la Dirección de la Escuela Militar autorice a la Sub Dirección Académica para que esta, disponga que a partir del año 2021 se considere dentro del currículo formación militar de los Cadetes del arma de infantería que se refuerce y/o mejoren los contenidos relacionados a la promoción o fortalecimiento del empleo de armas de uso individual y colectivo, para que los cadetes adquieran una alta competencia en el uso de estas armas y puedan explotar las destrezas adquiridas en su práctica profesional como Jefes de Sección a partir del año 2021 y los subsiguientes años.

Recomendación 2, se recomienda que se considere dentro del currículum formación militar de los Cadetes del arma de Infantería que mejoren los contenidos relacionados a la gestión en los recursos humanos es decir Instructores con experiencia en Combate y Mecánicos de armamento menor y mayor calibre calificados, que están detallados en el cuadro de Operacionalización de variables; porque estas acciones permitirán a elevar la calidad de los resultados en el empleo de estas armas individuales y colectivas en los Cadetes de Infantería futuro oficial del ejército peruano.

Recomendación 3, Se recomienda que dentro de la progresión en la etapa de instrucción especializada se lleve un curso de Tiro Instintivo Selectivo con empleo de armas semi automáticas y automáticas y armas colectivas. Asimismo, se autorice al DEPLAN para que a través de la sección presupuesto se incremente la disponibilidad de recursos económicos con cargo al presupuesto del Año Fiscal 2021, sea de la Fuente de financiamiento de RO y/o RDR, para cubrir los costos de todos los Programas de capacitación que tengan que ver con el empleo de las armas de uso individual y colectivo en los Cadetes del Arma de Infantería.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agüero, F., Hurtado, L., y Flores, J. (2005). *Educación Militar en Democracia*. Lima: Instituto de Defensa Legal.
- Alarcón, E., Alvarado, S., Bruno, J., Collahua, S. y Chircca, I. (2013) *Modificación Fusil Automático Ligero TP para Tirador Selecto*. Proyecto empresarial. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Escuela Técnica del Ejército. Lima. Perú.
- Antezana, S., Huamán, R., Ruiz, S., Tovar, M. y Tito, D. (2013). *Modificación Fúsil Automático Ligero Estándar Para Tirador Emboscado*. Proyecto empresarial. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Escuela Técnica del Ejército. Lima. Perú
- Bunge, M. (1972). *La Investigación científica, su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Díaz, J (2015) *Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los Oficiales Egresados Promoción 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú
- Ejército del Perú. (2001). *Plan Bolognesi*. Lima: Imprenta del Ejército del Perú.
- Ejército del Perú. (2004). *Diccionario de términos militares*. Lima: Imprenta del Ejército del Perú.
- Ejército del Perú. (2012). *Sistema Educativo del Ejército*. Lima: Imprenta del Ejército del Perú.
- Pavie A (2011) Formación docente hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del*

profesorado, Vol. 14, Nº. 1, 2011 (Ejemplar dedicado a: Nuevos desafíos en la formación del profesorado), págs. 67-80

Rodríguez, R. (2015). *Procesos de Innovación Militar en el empleo de las fuerzas de operaciones especiales de Estados Unidos desde 2001 hasta-2015*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada. España

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN LAS MARCHAS ESPECIALIZADAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL OFICIAL DEL ARMA DE INFANTERÍA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ AÑO 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA / DISEÑO
Problema General ¿De qué manera el empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021? Problemas específicos ¿De qué manera el empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021? ¿De qué manera el empleo de armas colectivas en las marchas especializadas se relaciona con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021?	Objetivo General Determinar si el empleo de de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021. Objetivos específicos Determinar si el empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021 Determinar si el empleo de armas colectivas en las marchas especializadas se relaciona con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021	Hipótesis General El empleo de las diferentes armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influye significativamente en la formación profesional del oficial de infantería del ejército del Perú año 2021. Hipótesis específicas El empleo de armas individuales en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación formativa del oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021 El empleo de armas colectivas en las marchas especializadas se relaciona significativamente con la formación militar de desempeño en oficial del arma de infantería del ejército del Perú año 2021	VG1 Empleo de armas	Armas individuales	Semi automáticas Automáticas Alcance-precisión	Tipo investigación Básica Diseño de investigación No experimental Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Cuantitativas Instrumentos Encuesta Población 210 cadetes del arma de infantería Muestra 136 cadetes del III y IV año del arma de infantería Métodos de Análisis de Datos Paquete estadístico SPS21
				Armas colectivas	Morteros MAG Longitud-efectividad	
			VG2 Formación profesional	Formación militar formativa	Competencias Habilitantes Genéricas	
				Formación militar de desempeño	Contexto militar Valores Actitudes	

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN LAS MARCHAS ESPECIALIZADAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL OFICIAL DEL ARMA DE INFANTERÍA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ AÑO 2021”

Indicaciones

Estimados cadetes colaboradores, en este cuestionario se recogerá información sobre sus puntos de vista con relación al empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2021, para ello deberán marcar su respuesta, teniendo en consideración lo siguiente:

A	B	C	D	E	
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
PREGUNTAS				ESCALA DE LIKERT	
Variable 1: Empleo de armas				1	2
DIMENSION 1: Armas individuales				3	4
1. ¿Considera Ud. que es necesario saber cómo se emplean las diferentes armas que usa el ejército?				5	
2. ¿Conoce Ud. los tipos de armas individuales que posee el ejército?					
3. ¿Sabe Ud. cómo se emplea las armas semi automáticas.?					
4. ¿Sabe Ud. cómo se emplea las armas automáticas?					
5. ¿Conoce Ud. los sistemas de carga y encendido de las armas individuales?					
DIMENSION 2: Armas colectivas					
6. ¿Conoce Ud. los tipos de armas colectivas que posee el ejército?					
7. ¿Sabe Ud. usar las armas colectivas como el mortero?					
8. ¿Sabe Ud. usar las armas colectivas como la MAG?					
9. ¿Conoce Ud. el alcance, precisión y longitud de las armas colectivas?					
10. ¿Conoce Ud. la efectividad de las armas colectivas?					
Variable 2: FORMACIÓN PROFESIONAL				1	2
DIMENSION 1: FORMACION MILITAR FORMATIVA				3	4
11. ¿Considera Ud. que sería importante la formación profesional en el cadete en el uso de armas individuales y colectivas?				5	
12. ¿Considera Ud. que es importante la formación militar formativa en el uso de armas individuales y colectivas?					
13. ¿Considera Ud. que es necesario saber las competencias en la formación profesional del cadete?					
14. ¿Considera Ud. que es necesario saber las competencias habilitantes en la formación profesional del cadete?					
15. ¿Sabe Ud. que en las competencias poseen indicadores de Habilitantes como genéricas?					
DIMENSION 2: FORMACION MILITAR DE DESEMPEÑO					
16. ¿Considera Ud. que es importante la formación militar de desempeño en el uso de armas individuales y colectivas?					
17. ¿Considera Ud. que es necesario que dentro del contexto militar ayude en la formación formativa?					
18. ¿Considera Ud. que es necesario que dentro de la competencia ayude en la formación militar de desempeño?					
19. ¿Considera Ud. que en el contexto militar es necesario la práctica de valores?					
20. ¿Considera Ud. que en el contexto militar el cadete debe poseer buena actitud?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:
- 1.2 Grado académico:
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación:
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINIION DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Firma:

Anexo 4 Base de datos

VG1 EMPLEO DE ARMAS

Cadetes	DIMENSION 1: ARMAS INDIVIDUALES							Cadetes	DIMENSION 2: ARMAS COLECTIVAS						
Nro	P1	P2	P3	P4	P5	TotalD	Rango	Nro	P6	P7	P8	P9	P10	TotalD	Rango
1	4	3	5	5	4	21	4	1	4	5	4	4	3	20	4
2	3	4	2	2	3	14	3	2	5	2	5	4	5	21	4
3	5	3	2	3	5	18	3	3	4	3	4	4	3	18	3
4	4	3	5	5	5	22	5	4	5	5	1	4	4	19	4
5	3	5	3	5	5	21	4	5	4	5	4	4	5	22	5
6	2	5	5	1	1	14	3	6	4	1	3	4	4	16	3
7	2	5	4	4	4	19	4	7	5	4	4	4	4	21	4
8	3	4	5	1	3	15	4	8	4	1	5	1	4	15	3
9	1	4	4	4	3	18	3	9	3	4	1	5	4	17	3
10	5	1	5	5	2	18	3	10	4	5	5	4	4	22	5
11	3	5	4	1	4	17	3	11	5	1	4	4	3	17	3
12	4	2	5	5	4	20	4	12	5	5	4	2	5	21	5
13	5	5	4	1	3	18	3	13	5	1	4	4	5	19	4
14	1	4	3	3	4	17	3	14	5	3	4	4	5	21	4
15	3	3	4	4	2	16	3	15	4	4	1	2	5	16	3
16	5	5	5	5	1	21	4	16	5	5	3	4	2	19	4
17	2	4	4	1	3	14	3	17	5	1	5	4	5	20	4
18	1	5	5	5	2	18	3	18	4	5	5	3	5	22	5
19	4	5	4	4	4	21	4	19	5	4	5	5	5	24	5
20	3	4	4	4	5	20	4	20	1	4	5	1	5	16	4
21	2	4	4	4	3	17	3	21	4	4	2	3	4	17	3
22	3	5	4	4	4	20	4	22	5	4	1	4	5	19	4
23	1	5	4	3	5	18	3	23	4	3	4	4	4	19	4
24	3	4	3	3	5	18	3	24	4	3	3	3	5	18	4
25	3	3	5	3	3	17	3	25	3	3	3	5	4	18	3
26	3	5	5	5	2	20	4	26	4	5	4	5	5	23	5
27	1	4	5	4	4	18	3	27	4	4	3	3	4	18	4
28	5	1	5	5	5	21	4	28	3	5	5	5	3	21	4
29	3	4	2	2	3	14	3	29	3	2	4	5	4	18	3
30	2	5	5	5	5	22	4	30	4	5	3	5	5	22	4
31	3	3	4	4	5	19	4	31	3	4	5	4	4	20	4
32	4	3	4	4	2	17	3	32	3	4	2	5	3	17	3
33	3	5	4	3	5	20	4	33	5	3	2	4	5	19	4
34	4	3	4	3	5	19	4	34	4	3	5	3	5	20	4
35	5	4	4	5	4	22	4	35	3	5	3	4	5	20	4
36	4	5	4	5	5	23	5	36	2	5	5	5	1	18	3
37	5	3	4	5	4	21	4	37	2	5	4	4	4	19	4
38	2	5	1	4	5	17	3	38	3	4	5	5	3	20	4
39	5	4	5	4	4	22	4	39	1	4	4	4	3	16	3
40	5	4	4	1	5	19	4	40	5	1	5	4	2	17	3

41	4	2	4	5	4	19	4	41	3	5	4	4	4	20	4
42	5	3	2	2	5	17	3	42	4	2	5	5	4	20	4
43	4	5	4	5	4	19	5	43	5	5	4	4	3	21	4
44	3	5	4	4	3	15	4	44	1	4	3	1	5	14	3
45	4	5	2	3	4	15	4	45	3	3	4	4	2	16	3
46	5	2	4	5	5	16	4	46	5	5	5	3	1	19	4
47	4	2	4	4	4	14	3	47	2	4	4	4	3	17	3
48	5	1	3	5	5	14	3	48	1	5	5	5	2	18	3
49	4	1	5	5	4	14	3	49	4	5	4	1	4	18	4
50	4	5	1	4	4	14	3	50	3	4	4	5	5	21	4
51	4	5	3	4	4	16	4	51	2	4	4	4	3	17	3
52	4	3	4	5	4	15	4	52	3	5	4	4	4	20	4
53	4	5	4	5	4	22	4	53	1	5	4	4	5	19	4
54	3	4	3	4	3	17	3	54	3	4	3	4	5	19	4
55	5	3	5	3	5	21	5	55	3	3	5	1	3	15	3
56	5	4	5	5	3	22	4	56	3	5	5	3	2	18	4
57	5	5	3	3	5	21	5	57	3	3	4	5	5	20	4
58	4	4	5	3	5	18	5	58	4	3	4	5	2	18	3
59	5	3	5	5	2	20	4	59	3	5	4	5	5	22	4
60	5	4	5	3	5	22	5	60	4	3	4	5	5	21	4
61	2	4	4	4	3	17	3	61	5	4	4	2	4	19	4
62	5	4	3	5	3	20	4	62	4	5	4	1	5	19	5
63	4	5	2	3	5	19	4	63	5	3	4	4	4	20	4
64	3	4	4	5	5	21	4	64	2	5	1	3	5	16	3
65	5	3	4	4	4	20	4	65	5	4	5	3	4	21	5
66	4	5	4	4	3	20	4	66	5	4	4	4	5	22	5
67	5	5	3	2	2	17	4	67	4	2	4	3	4	17	3
68	5	4	2	3	5	19	4	68	5	3	2	5	5	20	4
69	1	5	5	5	2	18	3	69	4	5	4	4	4	21	4
70	4	3	4	5	2	18	3	70	3	5	4	3	3	18	4
71	5	4	3	5	4	21	4	71	4	5	2	4	4	19	4
72	5	5	5	2	3	20	5	72	5	2	4	5	5	21	4
73	4	4	1	2	2	13	3	73	4	2	4	4	4	18	3
74	3	3	2	1	4	13	3	74	5	1	3	5	5	19	3
75	5	3	5	1	5	19	5	75	4	1	5	4	4	18	3
76	4	3	3	5	5	20	4	76	4	5	1	4	4	18	3
77	5	5	4	5	2	21	4	77	4	5	3	4	4	20	4
78	4	4	3	3	1	15	3	78	4	3	4	4	4	19	4
79	5	1	2	5	5	18	3	79	4	5	4	4	4	21	4
80	4	4	4	4	3	19	4	80	3	4	3	3	3	16	3
81	5	4	3	3	3	18	4	81	5	3	5	5	5	23	5
82	5	5	2	4	5	21	4	82	5	4	5	5	3	22	4
83	1	4	4	5	5	19	4	83	5	5	3	4	5	22	5
84	5	3	4	4	4	20	4	84	4	4	5	5	5	23	5
85	5	5	4	3	3	20	4	85	5	3	5	4	2	19	4

86	2	5	3	4	2	16	3	86	5	4	5	1	5	20	5
87	4	4	2	1	5	16	4	87	5	1	2	4	5	17	3
88	5	5	5	4	2	21	4	88	4	4	4	3	3	18	4
89	5	3	4	4	2	18	4	89	5	4	3	4	3	19	4
90	3	4	3	5	4	19	4	90	5	5	2	5	5	22	4
91	5	5	5	4	3	22	5	91	3	4	5	1	4	17	4
92	4	4	1	4	2	15	3	92	3	4	2	5	3	17	3
93	5	3	2	3	4	17	3	93	5	3	2	4	5	19	4
94	5	3	5	3	5	21	5	94	4	3	5	4	5	21	4
95	4	3	3	5	5	20	4	95	3	5	3	4	5	20	4
96	2	5	4	5	2	18	3	96	2	5	5	4	1	17	3
97	5	4	3	5	1	18	3	97	2	5	4	1	4	16	4
98	4	1	2	4	5	16	3	98	3	4	5	3	3	18	4
99	5	5	5	4	2	21	4	99	1	4	4	5	3	17	3
100	4	3	4	1	2	14	3	100	5	1	5	5	2	18	3
101	5	4	3	5	4	21	4	101	3	5	4	5	4	21	4
102	3	5	5	2	3	18	4	102	4	2	5	5	4	20	4
103	5	4	1	5	2	17	3	103	5	5	4	3	3	20	4
104	4	3	2	4	4	17	3	104	1	4	3	3	5	16	3
105	5	3	5	3	5	21	5	105	3	3	4	5	2	17	3
106	5	3	3	5	5	21	4	106	5	5	5	5	1	21	4
107	3	5	4	4	2	18	4	107	2	4	4	4	3	17	3
108	4	4	3	5	1	17	3	108	1	5	5	3	2	16	3
109	5	1	2	5	5	18	3	109	4	5	4	2	4	19	4
110	5	3	4	4	4	20	4	110	3	4	4	5	5	21	4
111	3	5	4	4	4	20	4	111	2	4	4	2	3	15	3
112	4	2	5	5	4	20	4	112	3	5	4	2	4	18	4
113	5	5	4	5	3	22	4	113	1	5	4	4	5	19	4
114	1	4	3	4	5	17	3	114	3	4	3	3	5	18	4
115	3	3	4	3	2	15	3	115	3	3	5	3	3	17	3
116	5	5	5	5	1	21	4	116	3	5	5	4	2	19	4
117	2	4	4	5	3	18	3	117	3	5	4	5	4	21	4
118	1	5	5	2	2	15	3	118	4	2	5	5	4	20	4
119	4	5	4	5	4	22	4	119	5	5	4	2	3	19	4
120	3	4	4	4	5	20	4	120	1	4	3	3	5	16	3
121	5	5	5	3	1	19	4	121	3	3	4	5	2	17	3
122	4	4	4	5	3	20	4	122	5	5	5	2	1	18	4
123	2	5	5	4	2	18	4	123	2	4	4	2	3	15	3
124	5	5	4	5	4	23	5	124	1	5	5	5	2	18	3
125	4	4	4	5	5	22	4	125	4	5	4	3	4	20	4
126	5	4	4	4	3	20	4	126	3	4	4	5	5	21	4
127	5	5	4	5	4	23	5	127	1	5	5	4	2	17	3
128	4	5	4	5	5	23	5	128	4	5	4	5	4	22	4
129	3	4	3	4	5	19	4	129	3	4	4	4	5	20	4
130	5	3	5	4	3	20	4	130	3	4	5	5	4	21	4

131	4	5	5	4	2	20	4	131	3	4	2	4	3	16	3
132	5	5	4	3	4	21	5	132	5	3	2	5	5	20	4
133	3	2	5	3	4	17	3	133	4	3	5	4	5	21	4
134	5	5	4	5	3	22	4	134	3	5	3	3	5	19	4
135	4	4	3	5	5	21	4	135	2	5	5	4	1	17	3
136	5	3	4	5	2	19	4	136	2	5	4	5	4	20	4

VG 2 FORMACION PROFESIONAL

Cadetes								Cadetes							
DIMENSION 1: Formación militar formativa								DIMENSION 2: Formación militar de desempeño							
Nro	P11	P12	P13	P14	P15	TotalD	Rango	Nro	P16	P17	P18	P19	P20	TotalD	Rango
1	4	5	4	3	4	20	4	1	5	5	5	4	1	20	4
2	3	4	4	2	5	18	4	2	2	4	4	3	3	16	3
3	2	4	4	3	3	16	3	3	1	5	5	2	2	15	3
4	3	5	4	3	4	19	4	4	4	5	4	3	4	20	4
5	1	5	4	2	5	17	4	5	3	4	4	1	5	17	4
6	3	4	3	4	5	19	4	6	2	4	4	3	3	16	3
7	3	3	5	4	3	18	4	7	3	5	4	3	4	19	4
8	3	5	5	3	2	18	4	8	1	5	4	3	5	18	4
9	3	3	4	5	2	17	3	9	3	4	3	3	5	18	4
10	4	5	5	2	1	17	4	10	3	3	5	4	3	18	3
11	2	4	4	1	3	14	3	11	3	5	5	2	2	17	4
12	3	3	5	3	3	17	3	12	3	3	4	3	2	15	3
13	3	5	5	4	2	19	4	13	5	5	5	3	1	19	4
14	3	5	4	5	4	21	4	14	2	4	4	3	3	16	3
15	4	2	5	5	4	20	4	15	1	5	5	4	2	17	3
16	5	5	4	3	3	20	4	16	4	5	4	5	4	22	4
17	1	4	3	2	5	15	3	17	3	4	4	1	5	17	4
18	3	3	4	4	2	16	3	18	5	5	5	3	1	19	4
19	5	5	5	3	1	19	4	19	4	4	4	5	3	20	4
20	2	4	4	5	3	18	3	20	2	5	5	2	2	16	3
21	1	5	5	5	2	18	3	21	5	5	4	1	4	19	5
22	4	5	4	5	4	22	4	22	4	4	4	4	5	21	4
23	3	4	4	1	5	17	4	23	5	4	4	3	3	19	4
24	1	5	5	4	2	17	3	24	5	5	4	1	4	19	5
25	4	5	4	3	4	20	4	25	4	5	4	4	5	22	5
26	3	4	4	3	5	19	4	26	3	4	3	3	5	18	4
27	3	4	5	2	4	18	4	27	5	3	5	3	3	19	4
28	3	4	2	4	3	16	3	28	4	5	5	3	2	19	4
29	5	3	2	4	5	19	4	29	5	5	4	5	4	23	5
30	4	3	5	3	5	20	4	30	3	2	5	4	4	18	4
31	3	5	3	5	5	21	4	31	5	5	4	3	3	20	4
32	2	5	5	2	1	15	3	32	4	4	3	2	5	18	4
33	2	5	4	1	4	16	4	33	5	3	4	2	2	16	3
34	3	4	5	3	3	18	4	34	3	5	5	3	1	17	3
35	1	4	4	2	3	14	3	35	4	4	4	1	3	16	4
36	5	1	5	4	2	17	3	36	5	5	5	5	2	22	4
37	3	5	4	5	4	21	4	37	1	5	4	3	4	17	3
38	4	2	5	3	4	18	4	38	3	4	4	4	5	20	4
39	5	5	4	4	3	21	4	39	5	5	5	5	1	21	4
40	1	4	3	5	5	18	3	40	2	4	4	1	3	14	3
41	3	3	4	5	2	17	3	41	1	5	5	3	2	16	3

42	3	3	4	4	5	19	4	42	4	5	4	3	3	19	4
43	4	3	4	3	2	16	3	43	5	2	5	4	5	21	4
44	3	5	4	5	5	22	4	44	4	3	4	3	3	17	3
45	4	3	4	5	5	21	4	45	5	5	1	4	4	19	4
46	5	4	4	5	4	22	4	46	4	5	4	5	5	23	5
47	4	5	4	1	5	19	5	47	4	1	3	4	4	16	3
48	5	3	4	4	4	20	4	48	5	4	4	5	4	22	4
49	2	5	1	3	5	16	3	49	4	1	5	2	4	16	3
50	5	4	5	3	4	21	5	50	3	4	1	5	4	17	3
51	5	4	4	2	5	20	5	51	4	5	5	5	4	23	5
52	4	2	4	4	4	18	3	52	5	1	4	4	3	17	3
53	5	3	2	4	5	19	4	53	5	5	4	5	5	24	5
54	4	5	4	3	4	20	4	54	5	1	4	4	5	19	4
55	3	5	4	4	3	19	4	55	5	3	4	3	5	20	4
56	4	5	2	2	4	17	4	56	4	4	1	4	5	18	3
57	5	2	4	1	5	17	4	57	5	5	3	5	2	20	4
58	4	2	4	3	4	17	3	58	5	1	5	4	5	20	4
59	5	1	3	2	5	16	3	59	4	5	5	5	5	24	5
60	4	1	5	4	4	18	3	60	5	4	5	4	5	23	5
61	4	5	1	5	4	19	3	61	1	4	5	4	5	19	4
62	4	5	3	3	4	19	4	62	4	4	2	4	4	18	3
63	4	3	4	4	4	19	4	63	5	4	1	4	5	19	4
64	4	5	4	5	4	22	4	64	4	3	4	4	4	19	4
65	3	4	3	5	3	18	3	65	4	3	3	3	5	18	4
66	5	3	5	3	5	21	5	66	3	3	3	5	4	18	3
67	5	4	5	2	3	19	4	67	4	5	4	5	5	23	5
68	5	5	3	4	5	22	5	68	4	4	3	5	4	20	4
69	4	4	5	5	5	23	5	69	3	5	5	4	3	20	4
70	5	3	5	3	2	18	4	70	3	2	4	5	4	18	3
71	5	4	5	5	5	24	5	71	4	5	3	5	5	22	4
72	3	5	4	5	4	21	4	72	3	4	5	3	4	19	4
73	4	2	5	2	4	17	4	73	3	4	2	4	3	16	3
74	5	5	4	5	3	22	4	74	5	3	2	5	5	20	4
75	1	4	3	5	5	18	3	75	4	3	5	1	5	18	4
76	3	3	4	4	2	16	3	76	3	5	3	3	5	19	4
77	5	5	5	5	1	21	4	77	2	5	5	5	1	18	3
78	2	4	4	4	3	17	3	78	2	5	4	2	4	17	4
79	1	5	5	5	2	18	3	79	3	4	5	1	3	16	4
80	4	5	4	4	4	21	4	80	1	4	4	4	3	16	3
81	3	4	4	5	5	21	4	81	5	1	5	3	2	16	3
82	4	5	4	4	3	20	4	82	3	5	4	4	4	20	4
83	5	2	5	5	5	22	4	83	4	2	5	5	4	20	4
84	4	3	4	4	3	18	3	84	5	5	4	4	3	21	4
85	5	5	1	3	4	18	4	85	1	4	3	5	5	18	3
86	4	5	4	4	5	22	5	86	3	3	4	4	2	16	3

87	4	1	3	5	4	17	3	87	5	5	5	4	1	20	4
88	5	4	4	4	4	21	4	88	2	4	4	5	3	18	3
89	4	1	5	5	4	19	3	89	1	5	5	4	2	17	3
90	3	4	1	4	4	16	3	90	4	5	4	3	4	20	4
91	4	5	5	4	4	22	5	91	3	4	4	4	5	20	4
92	5	1	4	4	3	17	3	92	2	4	4	5	3	18	3
93	5	5	4	4	5	23	5	93	3	5	4	5	4	21	4
94	5	1	4	4	5	19	4	94	1	5	4	5	5	20	4
95	5	3	4	3	5	20	4	95	3	4	3	5	5	20	4
96	4	4	1	5	5	19	3	96	3	3	5	4	3	18	3
97	5	5	3	3	2	18	4	97	3	5	5	5	2	20	4
98	5	1	5	5	5	21	4	98	3	3	4	5	5	20	4
99	4	5	5	5	5	24	5	99	4	3	4	4	2	17	3
100	5	4	5	2	5	21	5	100	3	5	4	5	5	22	4
101	1	4	5	5	5	20	4	101	4	3	4	1	5	17	4
102	4	4	2	3	4	17	3	102	5	4	4	4	4	21	4
103	5	4	1	3	5	18	4	103	4	5	4	5	5	23	5
104	4	3	4	5	4	20	4	104	5	3	4	4	4	20	4
105	4	3	3	5	5	20	4	105	2	5	1	4	5	17	3
106	3	3	3	4	4	17	3	106	5	4	5	3	4	21	5
107	4	5	4	3	5	21	5	107	5	4	4	4	5	22	5
108	4	4	3	2	4	17	4	108	4	2	4	4	4	18	3
109	4	2	5	5	4	20	4	109	5	3	2	4	5	19	4
110	5	5	4	2	3	19	4	110	4	5	4	5	4	22	4
111	1	4	3	2	5	15	3	111	3	5	4	1	3	16	4
112	3	3	4	4	2	16	3	112	4	5	2	3	4	18	4
113	5	5	5	3	1	19	4	113	5	2	4	5	5	21	4
114	2	4	4	2	3	15	3	114	4	2	4	2	4	16	3
115	1	5	5	4	2	17	3	115	5	1	3	1	5	15	3
116	4	5	4	5	4	22	4	116	4	1	5	4	4	18	3
117	3	4	4	5	5	21	4	117	4	5	1	3	4	17	3
118	2	4	4	2	3	15	3	118	4	5	3	2	4	18	4
119	3	5	4	1	4	17	4	119	4	3	4	3	4	18	4
120	1	5	4	5	5	20	4	120	4	5	4	1	4	18	4
121	3	4	3	3	5	18	4	121	3	4	3	3	3	16	3
122	3	3	5	3	3	17	3	122	5	3	5	3	5	21	5
123	3	5	5	5	2	20	4	123	5	4	5	3	3	20	4
124	4	5	4	5	3	21	4	124	5	5	3	4	5	22	5
125	5	2	5	4	5	21	4	125	4	4	5	5	5	23	5
126	4	3	4	3	3	17	3	126	5	3	5	4	2	19	4
127	5	5	1	2	4	17	4	127	5	4	5	5	5	24	5
128	4	5	4	5	5	23	5	128	5	1	2	4	5	17	3
129	4	1	3	2	4	14	3	129	4	4	4	4	3	19	4
130	5	4	4	2	4	19	4	130	5	4	3	5	3	20	4
131	4	1	5	4	4	18	3	131	5	5	2	4	5	21	4

132	3	4	1	3	4	15	3	132	3	4	5	3	4	19	4
133	4	5	5	2	4	20	5	133	3	4	2	4	3	16	3
134	5	1	4	4	3	17	3	134	5	3	2	5	5	20	4
135	5	5	4	5	5	24	5	135	4	3	5	5	5	22	4
136	5	1	4	5	5	20	4	136	3	5	3	5	5	21	4