

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Instrucción ecuestre de los cadetes aspirantes de la Escuela
Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 201**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

**Licuona Luna Gianfranco
Lupe Miranda Ian Franco**

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A todas las personas que nos apoyaron desde el comienzo de este proyecto, en especial a nuestras familias que son los que nos apoyan incondicionalmente desde el comienzo

AGRADECIMIENTO

A nuestros señores instructores que nos brindaron parte de sus conocimientos y a nuestro asesor el Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo por sus consejos y enseñanzas, por sus grandes aportes y su apoyo para poder seguir mejorando

INDICE

Caratula	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
INDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Limitaciones del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20

2.2 Bases teóricas	22
2.3 Definición de términos	28
2.4 Variables	30
2.4.1 Definición conceptual	30
2.4.2 Definición operacional	30
CAPITULO III: MARCO TEORICO	31
3.1. Enfoque	31
3.2. Tipo	31
3.3. Diseño	31
3.4. Método	31
3.5. Población y muestra	32
3.5. Técnicas/ métodos para la recolección de datos	33
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento	34
3.7. Procedimiento para el tratamiento de datos	34
3.8. Aspectos éticos	34
CAPITULO IV RESULTADOS	35
4.1 Descripción	35
4.2 Interpretación	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2: Instrumento de recolección	60
Anexo 3: Base de datos	63

Anexo 5: Validación del instrumento por expertos	69
Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	72
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	74
Anexo 7: Asesor y miembro del jurado	76
Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	78
Anexo 9: Certificado turniting	81
Anexo 10: Acta de sustención de tesis	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia sobre si la EMCH debe programar instrucción ecuestre a los cadetes aspirantes	31
Tabla 2	Frecuencia sobre si es necesario un programa de instrucción ecuestre para los cadetes aspirantes	32
Tabla 3	Frecuencia sobre si se considera que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades	33
Tabla 4	Frecuencia sobre si se considera que la instrucción ecuestre incrementa las competencias	34
Tabla 5	Frecuencia sobre si se considera que la instrucción ecuestre desarrolla nuevas capacidades	35
Tabla 6	Frecuencia sobre si se considera útil el empleo de esta instrucción en reemplazo de otras que no van a tener mucha importancia en el futuro	36
Tabla 7	Frecuencia sobre si se considera que el efectivo de la compañía de aspirantes influirá en el desarrollo de la instrucción	37
Tabla 8	Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo la instrucción ecuestre	38
Tabla 9	Frecuencia sobre si el personal de la CIA aspirantes debe recibir el equipo de instrucción.	39
Tabla 10	Frecuencia sobre si se considera que la EMCH CFE cuenta con el personal de instructores necesaria para llevar a cabo dicha instrucción.	40
Tabla 11	Frecuencia sobre si la instrucción se lleva a cabo en las inmediaciones de la EMCH	41
Tabla 12	Frecuencia sobre si se considera que esta instrucción contribuirá en su formación como futuro oficial	42
Tabla 13	Frecuencia sobre si se considera que la equitación es necesaria para la formación de un futuro oficial	43
Tabla 14	Frecuencia sobre si se considera que se obtendrán mejores en los cadetes aspirantes	44
Tabla 15	Frecuencia sobre si se considera que esta instrucción influirá en la elección de armas de los cadetes de la 130 promoción	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	La EMCH debe programar instrucción ecuestre a los cadetes aspirantes	31
Figura 2	Es necesario un programa de instrucción ecuestre para los cadetes aspirantes	32
Figura 3	Considera que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades	33
Figura 4	Considera que la instrucción ecuestre incrementa las competencias	34
Figura 5	Considera que la instrucción ecuestre desarrolla nuevas capacidades	35
Figura 6	Considera útil el empleo de esta instrucción en reemplazo de otras que no van a tener mucha importancia en el futuro	36
Figura 7	Considera que el efectivo de la compañía de aspirantes influirá en el desarrollo de la instrucción	37
Figura 8	La EMCH cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo la instrucción ecuestre	38
Figura 9	El personal de la CIA aspirantes debe recibir el equipo de instrucción.	39
Figura 10	Considera que la EMCH CFE cuenta con el personal de instructores necesaria para llevar a cabo dicha instrucción.	40
Figura 11	La instrucción se lleva a cabo en las inmediaciones de la EMCH	41
Figura 12	Considera que esta instrucción contribuirá en su formación como futuro oficial	42
Figura 13	Considera que la equitación es necesaria para la formación de un futuro oficial	43
Figura 14	Considera que se obtendrán mejores en los cadetes aspirantes	44
Figura 15	Considera que esta instrucción influirá en la elección de armas de los cadetes de la 130 promoción	45

RESUMEN

Como se puede apreciar en el desarrollo del presente trabajo, se ha abarcado un tema relacionado con la instrucción ecuestre en los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con el objeto de determinar si es factible la implementación de dicha instrucción en la malla curricular de los cadetes aspirantes y si la implementación de esta afectara en la vida futura del cadete y del futuro oficial. Así como también sentar las bases para que no solo los aspirantes de la 130 promoción tengan esta instrucción, sino que a partir de esta todos los años se lleve esta instrucción en los próximos aspirantes.

El trabajo de investigación tiene como muestra 159 cadetes de la compañía de aspirantes de un total de 270 aspirantes, se usó como instrumento de recolección de datos una serie de encuestas tomadas de manera aleatoria. A partir de esta se obtuvo como resultado que hay un gran porcentaje de cadetes aspirantes que le gustaría tener esta instrucción, pero también hay un gran número a los que no le gustaría llevar esta instrucción o son indiferentes a esta. Por lo que se procederá a informar los resultados

Palabras clave: Instrucción ecuestre, deporte ecuestre, concurso ecuestre,

ABSTRACT

As can be seen in the development of this work, a topic related to equestrian instruction in the candidate cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" has been covered, in order to determine whether the implementation of such instruction is feasible in the Mayan curriculum of the aspiring cadets and if the implementation of this would affect the future life of the cadet and the official future. As well as laying the groundwork for not only the applicants of the 130th promotion to have this instruction, but that this instruction will be carried out every year in the next applicants.

The research work shows 159 cadets of the company of applicants from a total of 270 applicants, a series of randomized surveys was used as a data collection tool. From this it was obtained as a result that there is a large percentage of aspiring cadets who would like to have this instruction, but there are also a large number who would not like to take this instruction or are indifferent to it. Therefore, the results will be reported

Keywords: Equestrian instruction, equestrian sport, equestrian competition.

INTRODUCCIÓN

La domesticación de caballos es una práctica que se remonta a los inicios de la civilización humana, el humano lo domestico para poder hacer, as fácil su vida, al usarlo como animal de carga

Al pasar de los años el caballo se convirtió en un animal de transporte, y luego como un animal usado para la guerra. Fue en 1920 en el que los civiles comenzaron a participar en concursos en el cual los jinetes demostraban sus habilidades con los caballos en diferentes disciplinas

El desarrollo del presente trabajo trato sobre un tema en el que no se había tomado en cuenta que es la instrucción ecuestre en los cadetes aspirantes, con el objetivo de determinar si es necesario que los aspirantes lleven esta instrucción.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la necesidad de implantar una instrucción ecuestre en los cadetes aspirantes con el fin de desarrollar nuevas capacidad y destrezas en los futuros oficiales, así como implantar nuevos conocimientos en estos, basándonos en las escuelas de formación de otros países en los cuales si se lleva este tipo de instrucción y los oficiales afirman que esta instrucción les ha ayudado en su formación como oficiales. Así como también teníamos como objetivo determina en qué clase de ambiente deseaban recibir la instrucción, o con que materiales o quienes querían que sean sus instructores

En el capítulo I denominado planteamiento del problema, se describe la situación problemática y se muestran los problemas de investigación y sus respectivos objetivos.

En el capítulo II, denominado marco teórico, se muestra el sustento teórico de la variable de investigación, sobre lo cual se genera una discusión para establecer la definición que será considerada en esta investigación.

En el capítulo III, denominado marco metodológico, se muestra el proceso que ha seguido esta investigación para alcanzar los objetivos planteados.

En el capítulo IV, denominado resultados, se muestran las tablas de frecuencia y gráficos que se elaboraron en relación a los datos obtenidos fruto de la aplicación del cuestionario de investigación.

Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó en esta investigación.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

El deporte ecuestre a través del tiempo nos ha dado muchos motivos y razones por la cual es importante, y ha sido también para el desarrollo de nuestro ejército y de igual manera por la importancia que ha tenido en diferentes situaciones, las cuales han requerido el conocimiento de la misma, como el transporte de materiales, así como el acceso a terrenos en los cuales, el hombre no estaba apto para transitarlos, también se conoce de cómo es que ha sido de mucha vitalidad en la época que nosotros conocemos como el terrorismo, debido a que se encontraba en nuestro país y disperso en todas partes mas no solo en la selva, sino también en la sierra y la costa, lugares en donde hay unidades que realmente necesitan el uso de la equitación gracias a su inaccesibilidad del terreno o factores que debiliten al personal y por consiguiente al cumplimiento de su misión.

La extensión de nuestro ejército es a nivel nacional, por lo que los oficiales graduados de la EMCH "CFB" son distribuidos a lo largo de nuestro país, y hay zonas en donde el uso de la equitación es realmente necesario, incidiendo en el norte y en el sur, en unidades donde la caballería es factor preponderante par un mejor desarrollo de su misión, por otro lado, desde que un cadete ingresa a la escuela militar recibe instrucción básica de infantería para que este esté listo en caso de algún conflicto armado q se pueda librar, muy aparte que es considerada el arma que se encarga principalmente de la formación de los nuevos cadetes de la escuela militar; pero esta instrucción solo se limita a esto, y el cadete recién ingresado no recibe instrucción de otras especialidades tales como la especialidad de caballería, artillería, ingeniería, etc. Esto trae consecuencia a largo plazo cuando este elige su especialidad y le toma tiempo en adaptarse y en el momento de elegir el arma ellos recién empiezan a conocerla, y existen muchos casos en que no llegan a adaptarse y hasta llegan a la desertión.

Además que se tiene un concepto erróneo de que el cadete de sin arma es infante y no le dan libertad a investigar sobre lo que son otras armas, y por lo general relacionan otras armas con la infantería como por ejemplo “es un infante con botas” o “es un infante que maneja un cañón” por lo que el cadete crece con esa idea errónea, también cuando un cadete afirma querer pertenecer a otra arma, ocasiona que el personal que ya tiene arma le explique que él es infante y no tiene necesidad de aprender algo de otras armas. Y en alguna ocasión los mismos cadetes, hacen rumores y tratan de perjudicarlo ya sea sancionándole o calificándolo bajo para que este en el momento de elegir arma tenga menos opciones.

Otros de los factores problemáticos, es el desarrollo de la equitación para cadetes del arma, desde su inicio, les cuesta adaptarse a esta nueva actividad, ya que requiere de especialización, habilidades por desarrollar, valor, coraje y arrojo necesaria para su práctica, así como el conocimiento de la doctrina, que también es tan importante como la práctica. Los cadetes habitualmente se sienten cohibidos, ya que es la primera vez que realizan este deporte y uno al no tener los conocimientos previos, no puede desarrollar un pleno aprendizaje, ya que para aprender primero se tiene que desaprender, y dicho proceso requiere de tiempo, que sería idóneo en la etapa de aspirante, para que al llegar al arma ya tenga saberes previos y se le haga más fácil el adiestramiento del deporte.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la instrucción ecuestre que se brinda a los cadetes aspirantes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué capacidades se desarrolla en el personal de cadetes aspirantes de la EMCH?

¿Qué habilidades se desarrolla en el personal de cadetes aspirantes de la EMCH?

¿Qué implementos se necesita para poder brindar la instrucción ecuestre en el personal de cadetes aspirantes?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se brinda la instrucción ecuestre a los cadetes escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” y si esta también se le puede brindar a los cadetes de la compañía de aspirante.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar las capacidades en la instrucción ecuestre a todo el personal de cadetes aspirantes de la EMCH

Determinar las habilidades en la instrucción ecuestre a todo el personal de cadetes aspirantes de la EMCH

Determinar los implementos en la instrucción ecuestre para todo el personal de cadetes aspirantes de la EMCH

1.4. Justificación de la investigación

En base al año 2018, se pudo observar una cierta particularidad en los cadetes del arma de caballería que recién eligieron el arma, ya que el conocimiento acerca del arma y sus habilidades ecuestres eran mínimas, por lo cual fueron objeto de llamada de atención, por oficiales de la escuela militar y oficiales del exterior. Poniendo en tela de juicio el hecho de pensar ya que, si son cadetes del arma, deberían tener la capacidad de practicar el deporte, ya que es una característica inherente de todo oficial de caballería.

Este año los oficiales de las unidades reclaman de porque los alféreces de caballería no pueden realizar el correcto manejo y conocimiento acerca de las

características de un caballo y por qué no saben montar, trayendo como consecuencia llamada de atención para el alférez y sus instructores que no le dieron la instrucción apropiada.

Teniendo además como referencia que en otros países más desarrollados la equitación no solo una actividad realizada por el personal perteneciente al arma de caballería, sino es una actividad que es realizada por todo el personal, ya que esta, según la ideología de estos ejércitos, desarrolla capacidades y destrezas en su personal al momento de liderar grupos y a la toma de decisiones.

Teniendo en cuenta también que, gracias a los juegos panamericanos realizados en Lima, la equitación tuvo un auge gracias a la creación del primer equipo ecuestre del Perú.

1.5. Limitaciones del estudio

La falta de estudios previos es una de nuestras principales limitaciones al realizar este proyecto ya que no existe ninguna investigación previa que toque a fondo este tema, pero si hay investigaciones que nos dan algunas referencias sobre el tema tratado.

Otra de nuestras limitaciones es dada por nuestra condición de cadetes ya que nos vemos limitados a la búsqueda de información únicamente por internet y algunos textos que podemos encontrar en la biblioteca de la escuela militar. Además, que con el corto tiempo que nos dan durante nuestra salida de paseo los fines de semana es muy difícil el organizarnos para poder realizar una investigación debido a diferentes factores personales de ambas partes.

1.6. Viabilidad del estudio

Este trabajo presenta una viabilidad técnica debido a que a partir de este se puede realizar varios experimentos debido a que existe los recursos y áreas ambientadas para realizar dicha instrucción

Tiene una viabilidad económica ya que como se indica en la escuela existe ya el material básico necesario y no es necesario relazar gastos extras en lo que respecta a |equipo, por otra parte, existen instructores de la especialidad de maestro de equitación por ende no será necesario la contratación de personal civil que brinde esta instrucción.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Espindola, F. (2012). estudio de la factibilidad para la creación de una escuela de equitación en el valle de Cumbayá. Tesis bachillerato. universidad internacional del ecuador.

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar la gran demanda que existe en los servicios por parte de los potenciales clientes para la creación de una escuela de equitación. En el presente trabajo de investigación empleó el enfoque cuantitativo tipo básica no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población y muestra que tomó en la investigación estuvo conformada por 83 personas. La técnica empleada fue la recolección de datos, con respecto a la herramienta fueron las encuestas. La técnica que empleó para la recolección de datos fue la observación y como instrumento los cuadernos de notas. El autor de la citada investigación concluyó que la equitación no es solo un deporte, se podría decir que es un estilo de vida, ya que se necesita dedicar mucho tiempo y esfuerzo siendo los beneficios que brinda el montar a caballo son físicos y mentales, se puede trabajar muchos de los músculos del cuerpo y a la vez mantiene la mente sana. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala los beneficios físicos y mentales del ejercer el montar a caballo y su relación con la formación ecuestre del cadete. Siendo así un referente para la tesis.

Amaya, T.& Rodas, M. (2019). Estudio de factibilidad para la implementación de una escuela hípica en la Ciudad de Cuenca. Tesis bachillerato. Universidad Del Azuay, Ecuador.

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo implementar una escuela hípica para fomentar la práctica y los servicios ecuestres. En el presente trabajo de investigación empleó el enfoque cuantitativo tipo básica no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población y muestra que tomó en la

investigación estuvo conformada por personas del público en general. La técnica que empleó para la recolección de datos fue la observación y como instrumento los cuadernos de notas. El autor de la citada investigación concluyó que se llegó a determinar cómo debe ser constituido la escuela en su organización interna y externa necesaria para poder iniciar las actividades dentro de la institución. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala la implementación de un centro de instrucción ecuestre. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Paliz, J. (2015). Análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T., propuesta de diseño curricular por competencias. tesis licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar la característica del Diseño Curricular vigente en la Escuela de Equitación de la Fuerza Terrestre. En el presente trabajo de investigación empleó el enfoque cuantitativo tipo básica no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población y muestra que tomó en la investigación estuvo conformada por 145 personas entre docentes, directivos y alumnos. La técnica que empleó para la recolección de datos fue la observación y como instrumento los cuadernos de notas. El autor de la citada investigación concluyó que se llegó a aplicar técnicas curriculares que permitan conjugar las competencias laborales del personal de Caballería Blindada con la formación profesional en la escuela de Equitación de la Fuerza Terrestre y además Se estableció los contenidos fundamentales que ayudarán al desarrollo de las competencias profesionales o laborales. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque señala la relación entre técnicas curriculares de los cursos de equitación y su formación profesional del cadete en la instrucción ecuestre. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sernaque, O. & Silva, J. (2019). Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del Arma de

Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar en qué medida el método de instrucción técnica individual del jinete se complementa con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. En el presente trabajo de investigación emplearon el enfoque cuantitativo tipo básica no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población y muestra que tomaron en la investigación estuvo conformada por 31 cadetes. La técnica que emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que el método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona positivamente con el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de caballería de la escuela militar de chorrillos para el año 2019. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque ahonda en el tema de la instrucción ecuestre y los factores que inciden al desarrollo del jinete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Rimac, A. & Tomaylla, R. (2018). Historia de la caballería y su relación con la identidad de los cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar la relación que existe entre la Historia de la Caballería y la Identidad de los Cadetes del arma de Caballería de la EMCH "CFB". En el presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo tipo básica no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población y muestra que tomaron en la investigación estuvo conformada por 24 cadetes. La técnica que emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que existe relación con incidencia significativa entre la Historia de la Caballería y la Identidad de los Cadetes del arma de Caballería de la EMCH. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque ahonda en el tema de la historia de la caballería la cual es vital para la

instrucción ecuestre y los factores que inciden al desarrollo académico del jinete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Reque, R. & Revoredo, J. (2019). Factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, lima-2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo delimitar la relación que existe entre los factores del ejercicio en el terreno y la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos. En el presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo tipo básica no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población y muestra que tomaron en la investigación estuvo conformada por 107 cadetes. La técnica que emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento emplearon los cuestionarios. Los autores de la citada investigación concluyeron que el ejercicio se relaciona significativamente con la calidad de instrucción de los cadetes del Arma de Caballería. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es destacable porque ahonda en el tema de la calidad en la instrucción de los cadetes de caballería. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

2.2 Bases teóricas

La instrucción, es la comprensión del aprendizaje que comprende los aspectos técnicos y tácticos, necesarios para lograr que el cadete obtenga habilidades para desarrollarse profesionalmente; por ello la instrucción ecuestre, comprende un proceso físico y mental, para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta.

Por ello, es importante señalar que la instrucción es entrar en comunicación con tus instructores, es establecer un diálogo con ellos, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de aplicar lo aprendido en la instrucción. La instrucción es por tanto encontrar fórmulas y

respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales. Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa, la comprensión cabal de lo que está instruyendo a sus subordinados (Reque Leveroni & Revoredo Lima, 2019)

Es por ello resaltar que la instrucción ecuestre es el ejercicio de montar caballo, el arte combinado con la práctica en referencia a la posición adecuada del jinete, el cual radica en montar apropiadamente y utilizar las ayudas correspondientes para la acción efectiva de montar a caballo (Sernaque & Silva , 2019). Es importante señalar que la instrucción es ejecutada por maestros de equitación especializados que poseen conocimiento técnico y teórico, y sobre todo experiencia que permitirá que los cadetes adquieran conocimientos de equitación.

El deporte ecuestre tiene un aspecto único que lo diferencia de otros deportes. En primer lugar, los caballos son tan atletas como jinetes, además de que ambos tienen una propia y diferente personalidad, mentalidad y habilidades. Estas diferencias son decisivas en el mundo ecuestre, dicha combinación de jinete y caballo puede ser la clave del éxito o fracaso según la práctica y la disciplina que le pongan, todo depende de ambas partes ya que son dos seres vivos que tienen que trabajar conjuntamente, en este caso el caballo es el dominado y el jinete el dominante. La evolución del caballo y el arte de montar se convierten en un deporte peculiar, esto conlleva a resaltar la importancia de la afinidad que toma al jinete formar a un equino (Deraga , 2007).

Es importante señalar que la instrucción ecuestre es considerada el arte y la práctica de montar a caballo, enfocada a desarrollar habilidades en el jinete, quien debe cumplir diversas funciones es importante por ello la posición del jinete, así como la capacidad del mismo de montar correctamente, para ello se debe medir el rendimiento del jinete y el control del caballo, el uso de ayudas de conducción, vestimenta adecuada, equilibrio, para que ello se ejecute de forma adecuada requiere de un constante entrenamiento el mismo que será desarrollado en la Escuela Militar de Chorrillos.

La Instrucción ecuestre dentro de la Escuela Militar de Chorrillos se ejecuta durante la formación de Cadete, y luego de ella se ejecuta a través de un curso de especialización desarrollado por los oficiales.

Según se establece dentro de los reglamentos que la instrucción es un proceso continuo que requiere de un trabajo constante con la finalidad que el jinete se encuentre físicamente apto y posea las habilidades requeridas como una correcta colocación del jinete (Uruguay, 2017). La instrucción ecuestre comprende mejorar factores como la relación jinete-caballo e interacciones entre jinetes, instructores y aspectos didácticos instructivos aplicados por del instructor al cadete. Para una adecuada instrucción se requiere de diferentes métodos que se utilizan debiéndose tener en cuenta lo establecido por Gil Malca (1991, p.36) , en el que señala que “el método es un conjunto de operaciones mentales, expresadas a través de procedimientos y técnicas de organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje para que los alumnos logren determinados objetivos”; frente a ello se deben establecer métodos de instrucción ecuestre a utilizar en durante la formación profesional del cadete de la EMCH.

La instrucción busca inicialmente fortalecer un sin número de músculos y articulaciones con el fin de adaptar, corregir o fortalecer los músculos de las nalgas, muslos, rodillas, tronco, caderas, hombros, cabeza, brazos, manos, pantorrillas y pies, que trabajados y puestos armónicamente, dan como resultado la “Correcta colocación del jinete”, que se encuentra bien equilibrado, y flexible, teniendo sus músculos y piernas fijas hacia abajo, la parte alta del cuerpo libre, cómoda y derecha, los brazos cerca del cuerpo le permiten seguir los movimientos del caballo suave y libremente, y aplicar sus ayudas en forma imperceptible; por ello se establece que adicional a ello se requiere de conocimiento del caballo, (Uruguay, 2017)

Los cadetes deben tener en cuenta que durante su proceso de formación como oficiales de caballería es necesario adquirir habilidades que le permitan desarrollar ejercicios de gimnasia de adaptación y de equilibrio, enfocados en fomentar la correcta posición y dominio del jinete sobre el caballo, así como esta

instrucción ecuestre buscará corregir defectos que tengas los cadetes, siendo necesario que inicien la instrucción desde su momento de aspirantes de la EMCH.

Según el (34-33, 2017), reglamento de método de instrucción militar, la doctrina establece que los métodos de instrucción más conocidos son: Disertación, Conferencia, Demostración y Método activo, los mismos que comprenden diferentes grados de interacción y participación de instructor y alumnos, siendo necesario que su empleo combinado logre un adecuado nivel de conocimiento y una experiencia adquirida por los cadetes y enfocada en lograr una mayor participación activa del cadete durante la instrucción; la instrucción como un proceso que tiene por finalidad alcanzar objetivos previstos y definidos, por ello al finalizar la instrucción se deberá realizar una evaluación, para poder evaluar si se logró los objetivos. Es así que la instrucción ecuestre también tiene objetivos definidos y por cada etapa deben ser medidos y evaluados por los instructores para conocer el nivel de avance y la capacidad deportiva de cada cadete.

Desarrollo de la Instrucción

Desde el ingreso del cadete a la Escuela Militar de Chorrillos, es decir desde su estado de aspirante se debe dar prioridad al desarrollo de aquellos ejercicios más adecuados para formar un jinete ágil, confiado en sí mismo y bien equilibrado que al momento de egresar pueda aplicar sus conocimientos. Siendo que durante el proceso ejecute un trabajo más prolongado sobre el caballo, es como el jinete adquiere con mayor rapidez la confianza y equilibrio necesarios.

El desarrollo de la instrucción comprende los ejercicios siguientes:

- Gimnasia Libre
- Gimnasia de adaptación
- Ejercicios de equilibrio
- El salto inicia cuando los caballos estén bien des contraídos, así el jinete nuevo podrá dominarlos.

Fases de la instrucción del Jinete

Las fases que se ejecutan dentro de la instrucción deben ser ejecutadas bajo la supervisión y monitoreo de un instructor capacitado, para lo que se establece las siguientes fases:

- Asiento del jinete.
- Equilibrio del jinete.
- Aprendizaje para entrar y acompañar al caballo en sus movimientos.
- Desarrollo del tacto del jinete.
- Aprendizaje de las ayudas y su aplicación.

Materiales e implementos

Los principales materiales e implementos para el desarrollo de la instrucción ecuestre están comprendida por los materiales e implementos utilizados por el cadete y el caballo durante la instrucción.

Asiento con estribos

Las estriberas deben tener una longitud tal, que el jinete pueda mantener sus rodillas bajas con el talón bajo, sin que por ello pierda, en la parte superior de la pantorrilla, el contacto con el cuerpo del caballo y pueda impulsarse de forma adecuada.

- a) Los estribos demasiado cortos levantan las rodillas y echan las nalgas demasiado atrás, produciendo el “asiento apoltronado”.
- b) Los estribos demasiado largos, obligan al jinete a apoyar su asiento más sobre la horcajadura, produciendo el “asiento a horcajadas”.

Gimnasia del jinete

La gimnasia tiene por objeto darle al jinete un asiento seguro, flexible e independiente de las riendas, y para corregir defectos de la posición del jinete a caballo y hacer que el jinete se mantenga en la montura por equilibrio y no por fuerza.

La meta es conseguir jinetes convencidos de su superioridad sobre el caballo, ágil, flexible, con independencia y con dominio de las partes móviles: una, desde

las rodillas a los pies y de la cintura a la cabeza, la otra con solidez en la parte fija, pero flexible, que va desde la cintura a las rodillas.

- Gimnasia libre, tiene por finalidad darle agilidad y confianza al cadete para que pueda montar, así como sentarse en la montura y tomándose con una mano en cada borren, volteo doble y sencillo.
- Gimnasia de adaptación con la finalidad de lograr que el cadete tenga la capacidad de obtener un asiento estable y seguro, para que pueda montar por equilibrio y no por fuerza.

Zona de instrucción

La Instrucción se ejecuta en los ambientes de la Escuela Militar de Chorrillos, el mismo que cuenta con caballerizas y picaderos, en los cuales están los caballos utilizados en la instrucción de los cadetes; es importante señalar que se requiere de un equipo adecuado para la instrucción.

Es importante señalar que dentro de la zona de instrucción se debe contar con picaderos amplios y con medias proporcionales a la cantidad de caballos existentes, y dichos caballos deben ser proporcionales a la totalidad de cadetes de caballería, si no se cuenta ambientes adecuados esto dificultará la instrucción y reducirá el nivel aprendido en cada sesión de instrucción.

Horarios de instrucción

El horario de instrucción comprende una programación orientada al logro de objetivos, es por ello que los instructores deberán dominar práctica y teoría sobre la instrucción ecuestre, es decir deberán desarrollar programas que midan el avance de cada uno de los cadetes.

En cada hora de clase el Instructor hará su distribución del tiempo con anterioridad, incluyendo gimnasia de adaptación libre, detenido y en movimiento, ejercicios de equilibrio, ejercicios prácticos, finalidad y posición de jinete en el salto. Es recomendable que el Instructor combine las montas en el picadero con salidas al exterior de vez en cuando. (Uruguay, 2017)

Es importante señalar que el jinete cadete desde su ingreso al arma de caballería requiere contar con una instrucción adecuada conforme lo establecen los reglamentos, esta instrucción debe efectuarse de forma permanente y oportuna.

Se propone que se ejecute una instrucción teórica y a su vez practica desde el momento de aspirantes proponiéndose instrucción en los aspirantes con la finalidad de tener conocimientos generales desde el ingreso a la EMCH.

2.3 Definición de términos

Adiestramiento

Es el entrenamiento que reciben los caballos para realizar actividades ecuestres.

Aires por encima del suelo

Son cambios de movimientos de los caballos durante el entrenamiento o la actividad operatividad.

Ancas

Caderas y posaderas del caballo.

Ayudas

Son los recursos externos que usa el jinete para realizar los movimientos de los caballos.

Balotada

Andadura alta consistente en que el caballo se pone de manos y salta hacia delante levantando las patas traseras bajo los cuartos, antes de posarse en el suelo sobre las cuatro patas.

Box

Es el espacio en el que el caballo descansa y que se encuentra en las caballerizas

Cross-country

Actividad deportiva que implica la combinación de varios tipos de obstáculos con una duración de tres días.

Cruz

Parte más alta del lomo de un caballo: la zona de la base del cuello entre los hombros.

De dos a dos

Paso lateral en dos tiempos, en el que el caballo mueve, a la vez, los remos traseros y delanteros de un mismo lado hacia delante.

Doma clásica

Es una actividad de adiestramiento que le brinda las principales técnicas al caballo para iniciar actividades ecuestres.

Ecuestre

Del caballo (como cabalgadura) o que tiene relación con este animal, que representa a una persona montada a caballo.

Freno filete

Bocado diseñado para producir con una sola embocadura los efectos combinados del filete y del freno. Normalmente está hecho de metal, vulcanita o caucho, y se utiliza con dos riendas o con una sola, en cuyo caso se usa una tira de cuero para unir los dos anillos del bocado.

Instrucción

Trasmisión de conocimientos básicos y técnicos a los estudiantes o alumnos, mediante el uso de una metodología de educación.

Heno

Hierba cortada y secada en una época concreta del año para su uso como forraje.

Herradura

Artículo que es la protección de la pata del caballo, que lo protege de cualquier inconveniente.

Maestro Equitación

Personal especialista experto en actividades ecuestre.

Salto

Es una disciplina deportiva mediante la cual los caballos realizan en las actividades deportivas.

2.4 Variables

2.4.1 Definición conceptual

La Instrucción Ecuestre se puede definir como aquella en la que se enseña a los alumnos todo lo referente a los caballos, la equitación y el deporte ecuestre, ya sea proporcionando conocimientos técnicos o en las practicas a caballo.

2.4.2 Definición operacional

variable	dimensiones	Indicadores
Instrucción Ecuestre	Capacidades	-capacidad que poseen los cad. Asp. -tipos de capacidades que cada uno posee individualmente
	habilidades	-Habilidades que poseen los cad. Asp. - tipos de habilidades que cada uno posee individualmente
	Implementos	-cantidad de equipos de instrucción -cantidad de caballos disponibles

CAPITULO III: MARCO TEORICO

3.1. Enfoque

Se ha hecho un estudio cuantitativo debido que se obtuvo información a partir de la recolección de datos y se aportan valores numéricos a las encuestas con respuestas concretas para realizar estudios estadísticos y ver cómo se comportan sus variables. Muy aplicado en el muestreo.

3.2. Tipo

Este trabajo es de tipo básico ya que no buscamos resolver el problema de manera inmediata, pero si buscamos aumentar el conocimiento de este problema para que así con un estudio aún más avanzado podamos llegar a una conclusión y una solución

Este trabajo es de nivel exploratorio porque a partir de lo investigado y de los datos recolectados tratamos de examinar un problema, en este caso la falta de instrucción ecuestre en los cadetes aspirantes, además que de ser este un problema que no se ha examinado antes y no existe información relacionada a esta o esta vagamente relacionada

3.3. Diseño

El trabajo a realizar es no experimental debido a que se está realizando ningún tipo de experimento a partir de los datos conseguidos

Lo que se busca principalmente es informar sobre el problema para que se pueda dar inicio al, estudio, análisis, posteriormente la búsqueda de una solución para esta.

3.4. Método

El presente proyecto, muestra un método deductivo, ya que se tienen datos recolectados, que, a partir de los mismos, se busca obtener un diagnóstico para un amplio análisis

3.5. Población y muestra

Población:

Según Malhotra (2008), “la población esa suma de todos los elementos que comparten un conjunto común de características y que constituyen en el universo para el propósito del problema de la investigación”. Por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye en los 270 cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Muestra

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014). Teniendo en consideración esto y las limitaciones de tiempo y presupuesto, se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra. Por ello, aplicando la fórmula para el cálculo de la muestra probabilística en una investigación cuantitativa, se obtiene como muestra:

Se utilizó la siguiente formula con los siguientes parámetros:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento ($1-p$, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 270 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con $Z= 1.96$ debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 159 cadetes.

3.5. Técnicas/ métodos para la recolección de datos

Encuesta, esta técnica se “basa en el interrogatorio de los individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida” (Malhotra, 2008). El instrumento fue el Cuestionario, “este instrumento es una forma de recolectar datos de forma estructurada” (Malhotra, 2008). En este caso se utilizará el cuestionario que consta de 15 ítems en el cual los cadetes aspirantes nos darán a conocer su interés y sus necesidades por la instrucción ecuestre.

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

Pick & López (2000) La confiabilidad se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos. Nos permite saber que tan consistentes, exactos y estables son nuestros resultados al aplicar un instrumento. Para validar los instrumentos se sometieron los ítems a juicio de los expertos, los cuales evaluaron y asignaron un valor para cada ítem

3.7. Procedimiento para el tratamiento de datos

Los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS, en el cual se elaboró la base de datos para diseñar los resultados mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

3.8. Aspectos éticos

- Esta investigación no ha cometido plagio.
- El desarrollo de este trabajo está sustentado en los anexos.
- En esta investigación se ha respetado el derecho de autor y la propiedad intelectual.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción

P1. La escuela militar debería abrir un programa de instrucción ecuestre para los cad asp

Tabla 1.

La escuela militar debería abrir un programa de instrucción ecuestre

Alternativa	fi	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	51	32.1%
De acuerdo	76	47.8%
Neutral	27	17%
Desacuerdo	5	3.1%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

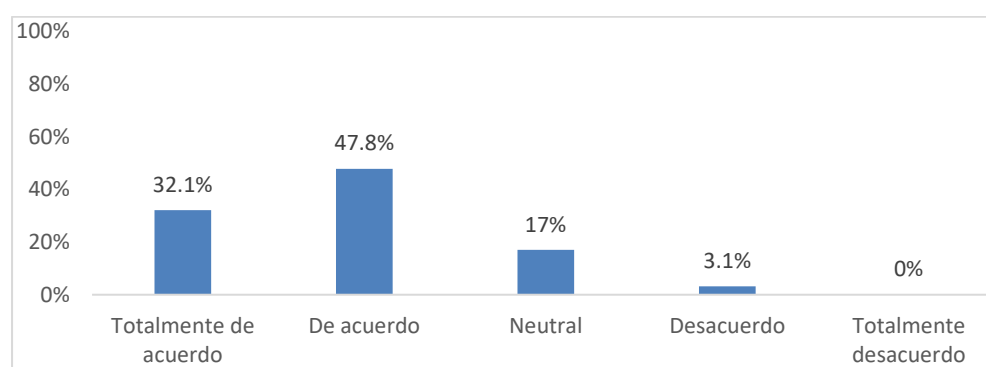


Figura 1 *La escuela militar debería abrir un programa de instrucción ecuestre*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 32.1% se encuentra en total acuerdo con que la escuela militar debería abrir un programa de instrucción ecuestre. El 47.8% se encuentra de acuerdo y el 17.8% en posición neutral. Sin embargo, el 3.1% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que la escuela militar debería abrir un programa de instrucción ecuestre ya que consideran que es una materia de vital importancia para la instrucción del cadete.

P2. Considera Ud. Necesario un programa de instrucción ecuestre para los cad asp

Tabla 2.

Considera Ud. Necesario un programa de instrucción ecuestre

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	112	70.4%
Neutral	34	21%
Desacuerdo	9	5.7%
Totalmente desacuerdo	4	3%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

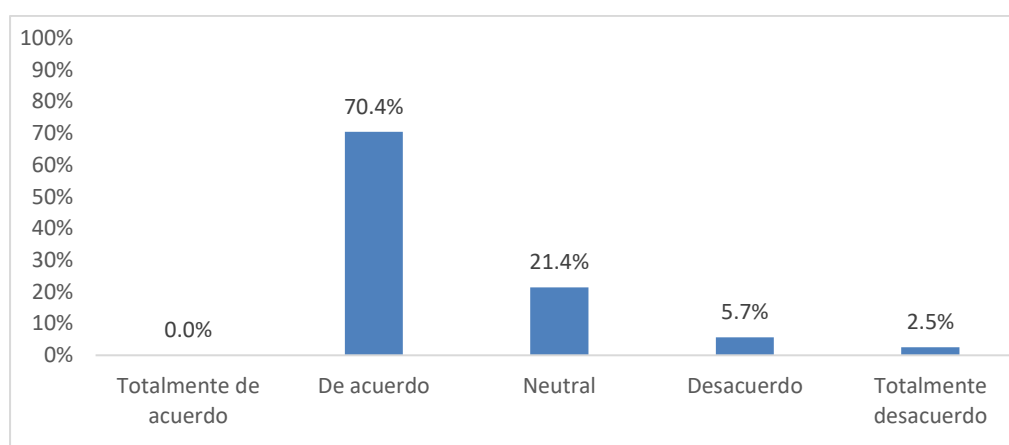


Figura 2 *Es necesario un programa de instrucción ecuestre*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 70.4% se encuentra de acuerdo con que es necesario un programa de instrucción ecuestre. El 21.4% en posición neutral. Sin embargo, el 5.7% se encuentra en desacuerdo y el 2.5% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que es necesario un programa de instrucción ecuestre ya que consideran que es una materia de vital importancia para la instrucción del cadete.

P3. Considera que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades

Tabla 3.

Considera que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	25.2%
De acuerdo	81	50.9%
Neutral	32	20.1%
Desacuerdo	6	3.8%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

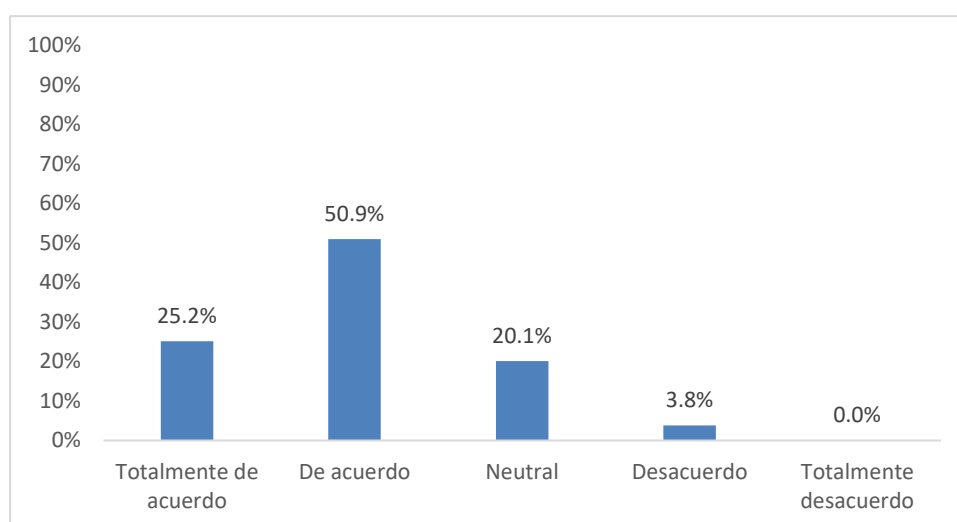


Figura 3 Considera que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 25.2% se encuentra totalmente de acuerdo con que se programe esta instrucción. el 50.9% se encuentra de acuerdo y el 20.1% en posición neutral. Sin embargo, el 3.8% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que es necesario que se programa esta instrucción ya que consideran que es de vital importancia para la instrucción del cadete.

P4. considera que esta instrucción aumentaría el desarrollo de sus competencias

Tabla 4.

considera que esta instrucción aumentaría el desarrollo de sus competencias

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	46	28.9%
De acuerdo	74	46.5%
Neutral	32	20%
Desacuerdo	7	4.4%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

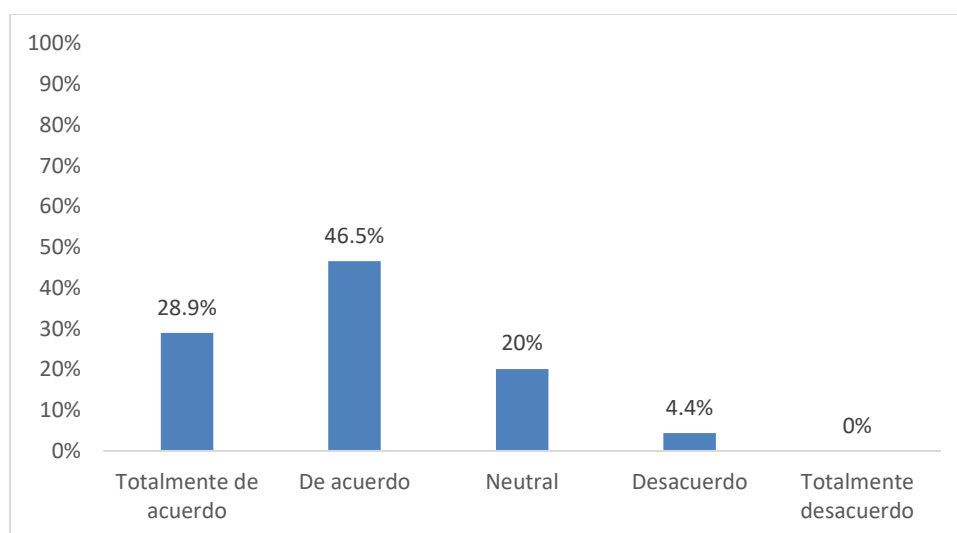


Figura 4 *considera que esta instrucción aumentaría el desarrollo de sus competencias*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 28.9% se encuentra totalmente de acuerdo con que esta instrucción aumentaría el desarrollo de sus competencias. El 46.5% se encuentra de acuerdo y el 20% en posición neutral. Sin embargo, el 34.4% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que esta instrucción aumentaría el desarrollo de sus competencias ya que es una medida de instrucción favorable para los cadetes.

P5. Considera que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades y capacidades

Tabla 5.

Esta instrucción desarrolla nuevas habilidades y capacidades

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	24.5%
De acuerdo	92	57.9%
Neutral	28	18%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado a los cadetes del servicio de Material de Guerra

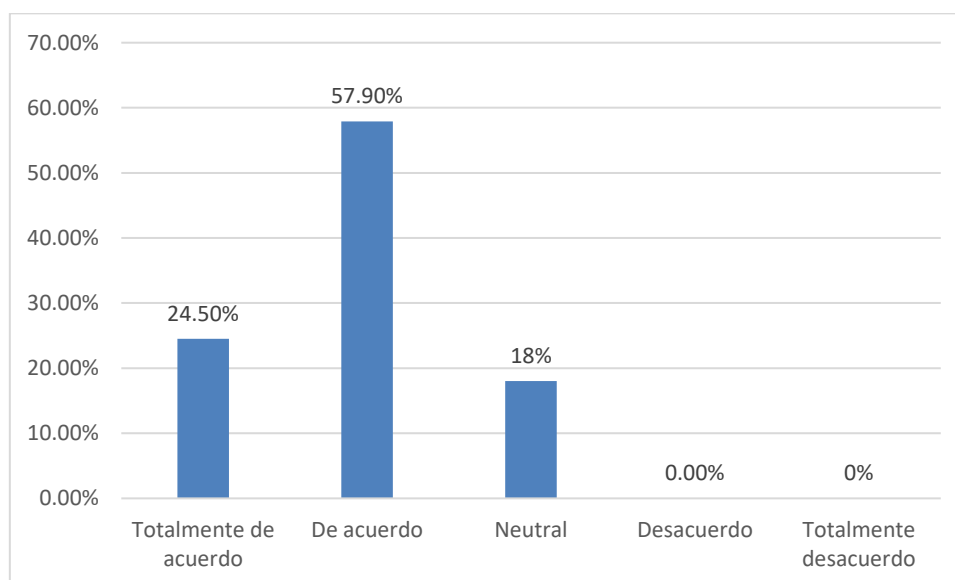


Figura 5 *Esta instrucción desarrolla nuevas habilidades y capacidades*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 24.5% se encuentra totalmente de acuerdo con que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades y capacidades. El 57.9% se encuentra de acuerdo y el 18% en posición neutral. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades y capacidades las cuales son primordiales para el desarrollo personal del cadete.

P6. Considera útil el empleo de esta instrucción en reemplazo de otras que no van a tener mucha importancia en el futuro.

Tabla 6. o, Improvisación
Considera útil el empleo de esta instrucción

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	39	24.5%
Desacuerdo	115	72.3%
Totalmente desacuerdo	5	3.1%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

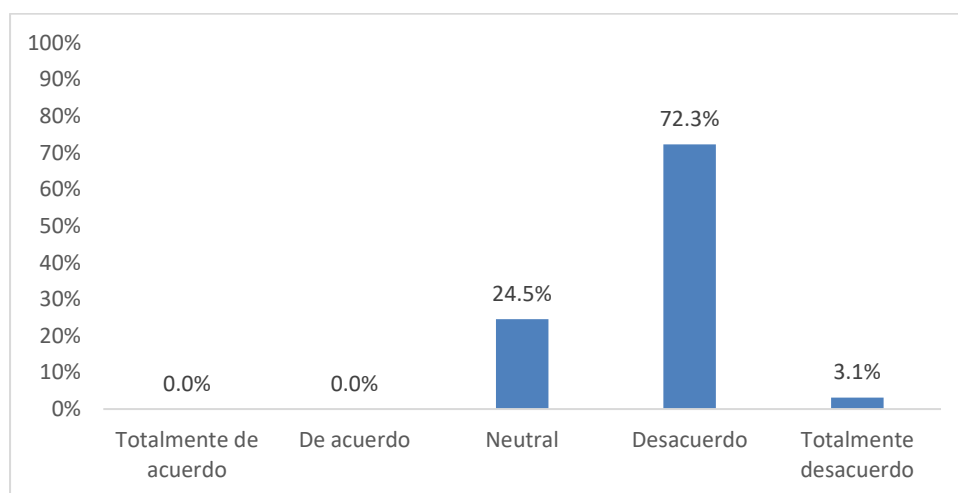


Figura 6 *Considera útil el empleo de esta instrucción*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 24.5% se encuentra en posición neutral en que si consideran útil el empleo de esta instrucción. el 72.3% se encuentra en desacuerdo y el 3.1% en total desacuerdo La gran mayoría de los cadetes encuestados está en desacuerdo con que considera útil el empleo de esta instrucción en remplazo de otras que no van a tener mucha importancia en el futuro.

P7. Considera que el efectivo de la CIA ASP influirá en el desarrollo de esta instrucción

Tabla 7.

Considera que el efectivo de la CIA ASP influirá en el desarrollo de esta instrucción

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	22	13.8%
Desacuerdo	132	83.0%
Totalmente desacuerdo	5	3.1%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

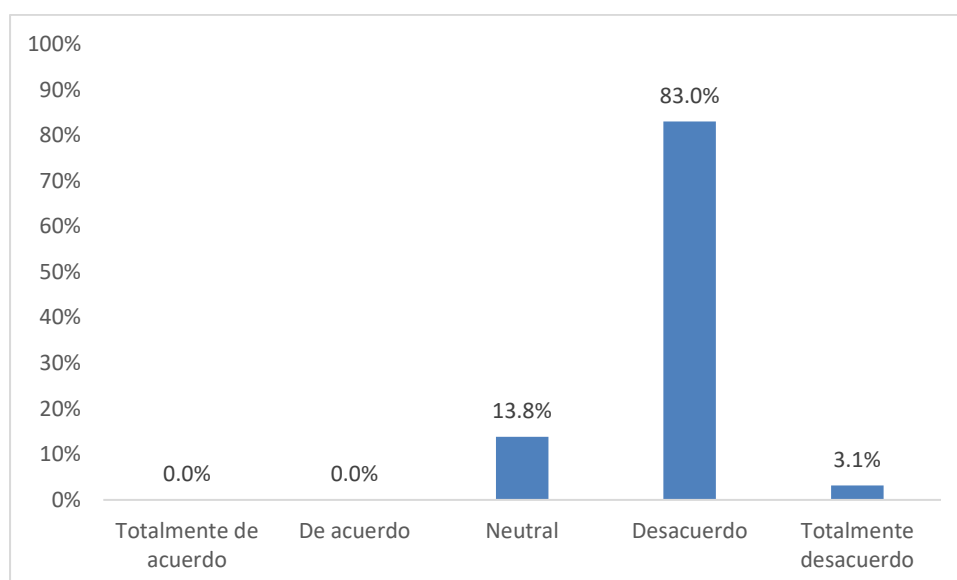


Figura 7 *Considera que el efectivo de la CIA ASP influirá en el desarrollo de esta instrucción*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 13.8% se encuentra en posición neutral con respecto de que si el efectivo de la CIA ASP influirá en el desarrollo de esta instrucción. El 83% se encuentra en desacuerdo y el 3.1% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados está en desacuerdo con que el efectivo de la CIA ASP influirá en el desarrollo de esta instrucción ya que no es relevante para el desarrollo de la instrucción.

P8. Considera que la EMCH “CFB” cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo este tipo de instrucción.

Tabla 8.

La EMCH cuenta con el equipo necesario para impartir la instrucción ecuestre

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	116	73.0%
Desacuerdo	31	19.5%
Totalmente desacuerdo	12	7.5%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

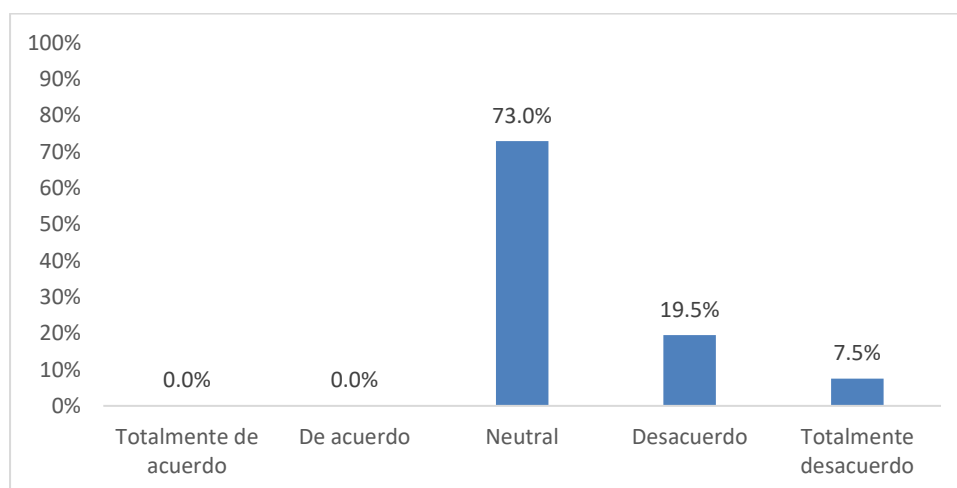


Figura 8 *La EMCH “CFB” cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo este tipo de instrucción*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 73% se encuentra en posición neutral con respecto de que si la EMCH “CFB” cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo este tipo de instrucción. el 19.5% se encuentra en desacuerdo y el 7.5% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados está en duda o no sabe que opinar con respecto a que si la EMCH “CFB” cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo este tipo de instrucción ya que quizá se encuentran desinformados con respecto al tema.

P9. Considera que al personal de cad asp se le entregue equipo temporal para este tipo de instrucción

Tabla 9.

Considera que al personal de cad asp se le entregue equipo temporal para este tipo de instrucción

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	116	73.0%
Desacuerdo	40	25.2%
Totalmente desacuerdo	3	1.9%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

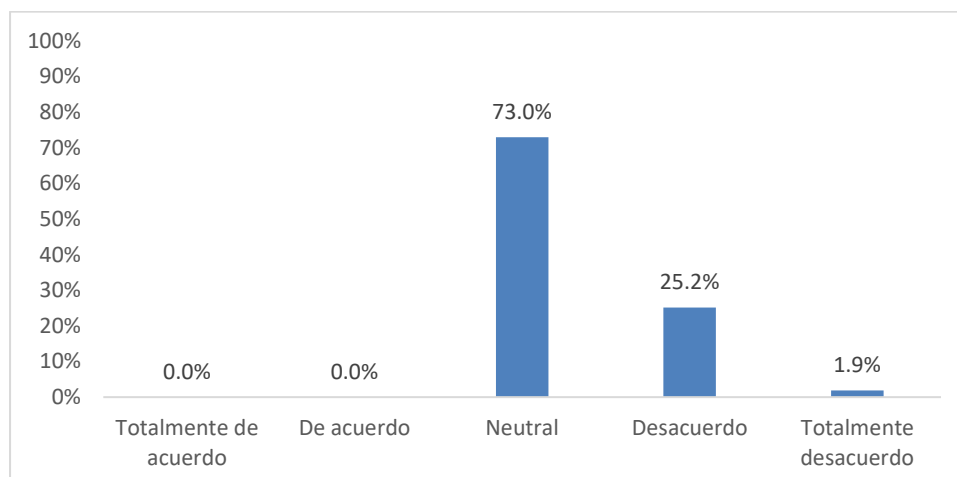


Figura 9 *Considera que al personal de Cad Asp se le entregue equipo temporal para este tipo de instrucción*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario.

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 73% se encuentra en posición neutral con respecto de que si al personal de cad asp se le entregue equipo temporal para este tipo de instrucción. El 25.2% se encuentra en desacuerdo y el 1.9% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados está en duda o no sabe que opinar con respecto a que si al personal de cad asp se le entregue equipo temporal para este tipo de instrucción ya que quizá se encuentran desinformados con respecto al tema.

P10. Considera que la EMCH “CFB” cuenta con el personal de instructores necesaria para llevar a cabo dicha instrucción

Tabla 10

La EMCH “CFB” cuenta con el personal de instructores necesaria para llevar a cabo dicha instrucción

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	22.0%
De acuerdo	78	49.1%
Neutral	37	23.3%
Desacuerdo	6	3.8%
Totalmente desacuerdo	3	1.9%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado a los cadetes

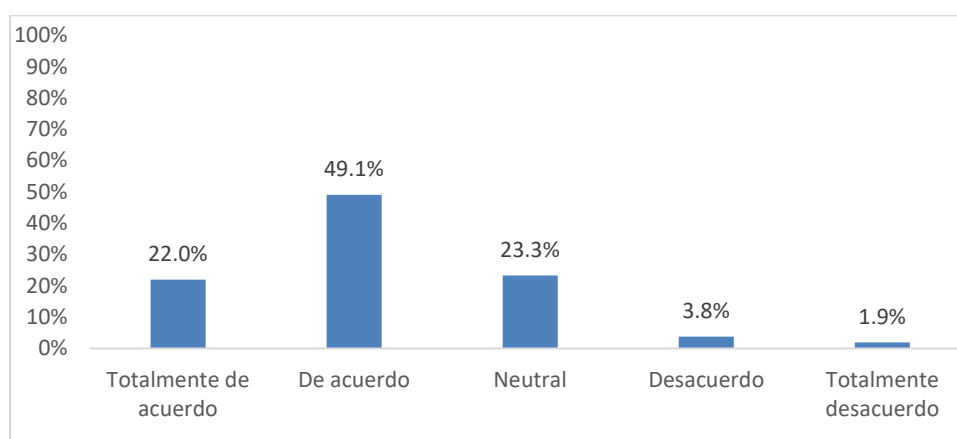


Figura 10 *La EMCH “CFB” cuenta con el personal de instructores necesaria para llevar a cabo dicha instrucción*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 22% se encuentra en total de acuerdo con que la EMCH cuenta con el personal de instructores necesaria para llevar a cabo dicha instrucción. El 49.1% de acuerdo y el 23.3% se mantiene neutral en su respuesta. Sin embargo, el 3.8% se encuentra en desacuerdo y el 1.9% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que la EMCH cuenta con el personal de instructores necesaria para llevar a cabo dicha instrucción ya que se dedican a ejercer de forma plena su tarea correspondiente.

P11. Estaría de acuerdo que esta instrucción se lleve a cabo en las inmediaciones de la EMCH “CFB”

Tabla 11

Estaría de acuerdo que esta instrucción se lleve a cabo en las inmediaciones de la EMCH “CFB”

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	18.2%
De acuerdo	89	56.0%
Neutral	22	13.8%
Desacuerdo	17	10.7%
Totalmente desacuerdo	2	1.3%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

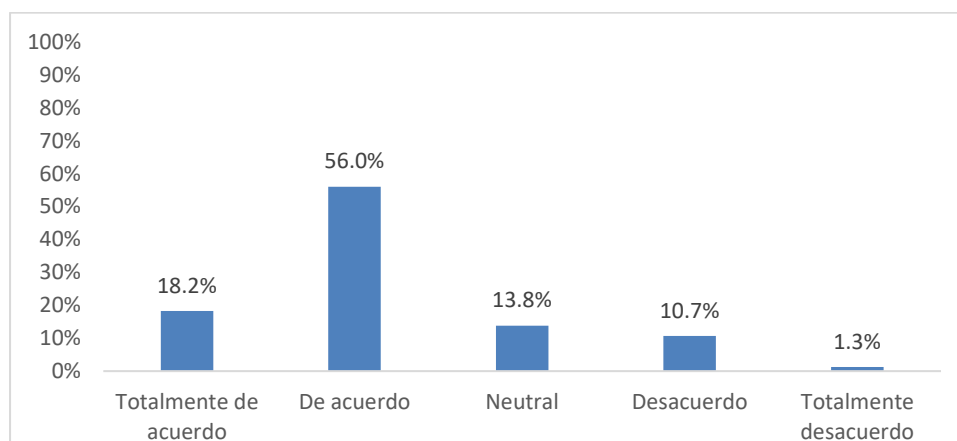


Figura 11 *Estaría de acuerdo que esta instrucción se lleve a cabo en las inmediaciones de la EMCH*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 18.2% se encuentra en total de acuerdo con que esta instrucción se lleve a cabo en las inmediaciones de la EMCH. El 56% se encuentra de acuerdo y el 13.8% se mantiene neutral en su respuesta. Sin embargo, el 10.7% se encuentra en desacuerdo y el 1.3% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que esta instrucción se lleve a cabo en las inmediaciones de la EMCH ya que se cuenta con los lineamientos y la disponibilidad para ejercer de forma adecuada la gestión.

P12. Considera que esta instrucción contribuirá en su formación como futuro oficial

Tabla 12

Considera que esta instrucción contribuirá en su formación como futuro oficial

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	109	68.6%
De acuerdo	40	25.2%
Neutral	10	6.3%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario aplicado a los cadetes del servicio de Material de Guerra

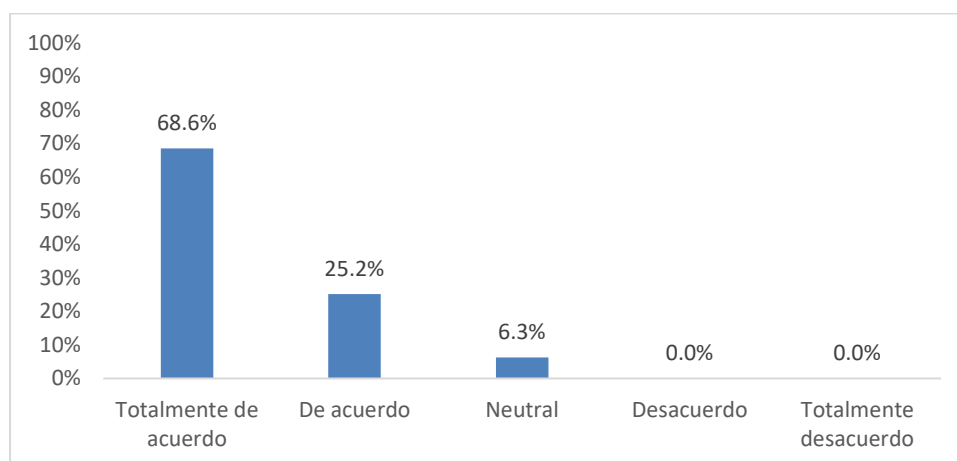


Figura 12 *Esta instrucción contribuirá en su formación como futuro oficial*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 68.6% se encuentra en total de acuerdo con que esta instrucción contribuirá en su formación como futuro oficial. El 25.2% se encuentra de acuerdo y el 6.3% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que esta instrucción contribuirá en su formación como futuro oficial ya que consolida y forma parte del entrenamiento y de la instrucción del cadete.

P13. Considera que la equitación es necesaria para la formación de un futuro oficial

Tabla 13

La equitación es necesaria para la formación de un futuro oficial

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	117	73.6%
De acuerdo	38	23.9%
Neutral	4	2.5%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

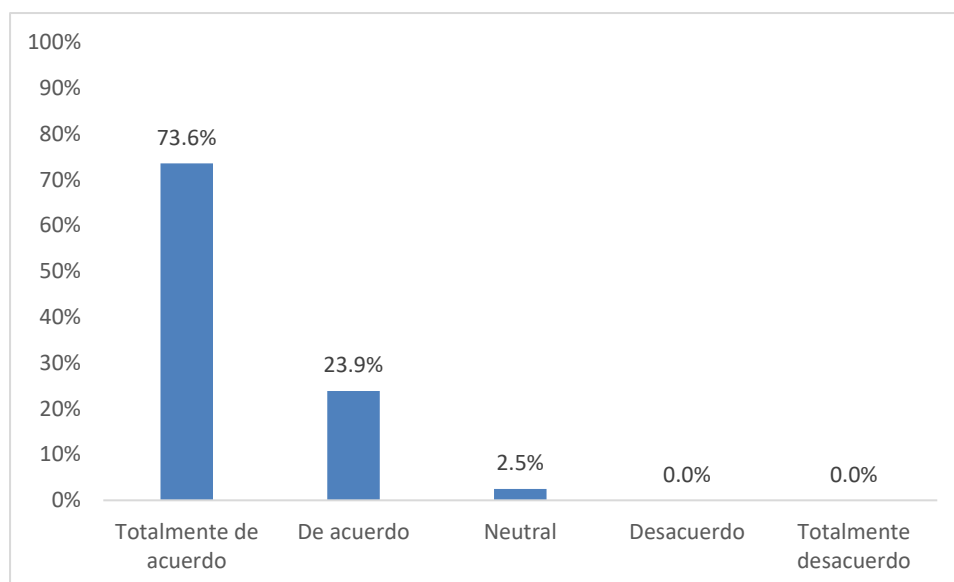


Figura 13 *La equitación es necesaria para la formación de un futuro oficial*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 73.6% se encuentra en total de acuerdo con que la equitación es necesaria para la formación de un futuro oficial. El 23.9% se encuentra de acuerdo y el 2.5% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que la equitación es necesaria para la formación de un futuro oficial ya que forma parte de la instrucción del cadete.

P14. Considera usted que se obtendrán mejores resultados, sobre todo en la equitación

Tabla 14

Considera usted que se obtendrán mejores resultados, sobre todo en la equitación

Totalmente de acuerdo	130	81.8%
De acuerdo	24	15.1%
Neutral	5	3.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

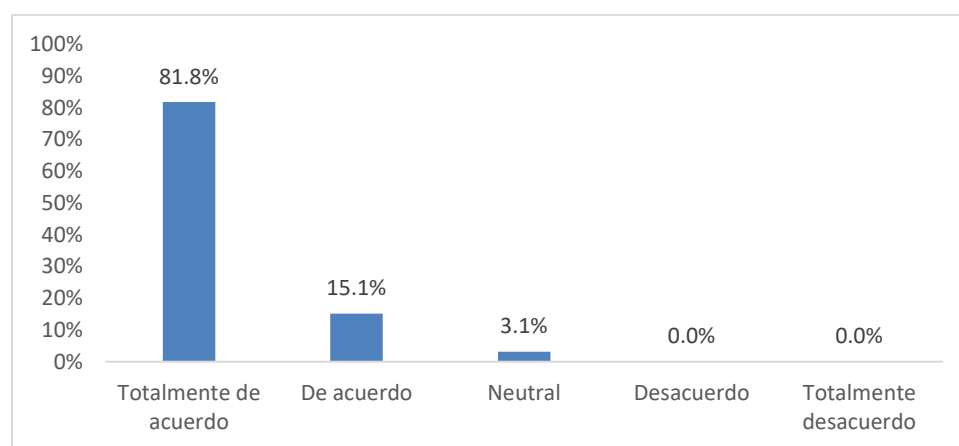


Figura 14 *Considera usted que se obtendrán mejores resultados, sobre todo en la equitación*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 81.8% se encuentra en total de acuerdo con que se obtendrán mejores resultados, sobre todo en la equitación. El 15.1% se encuentra en de acuerdo y el 3.1% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que se obtendrán mejores resultados, sobre todo en la equitación si se siguen los estándares y lineamientos adecuados.

P15. Considera que esta instrucción influirá en la elección de armas de los cadetes de la 130 promoción

Tabla 15

Considera que esta instrucción influirá en la elección de armas de los cadetes

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45	28.3%
De acuerdo	82	51.6%
Neutral	22	13.8%
Desacuerdo	10	6.3%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	159	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

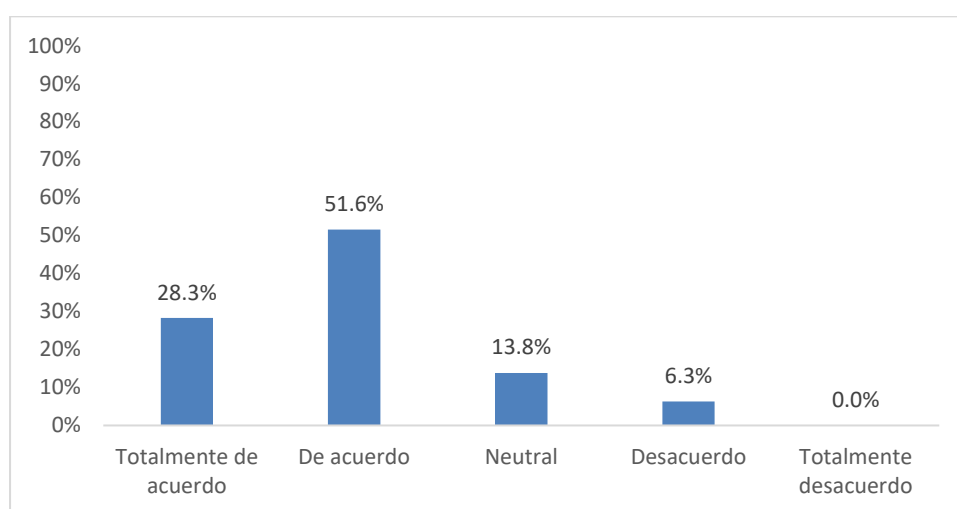


Figura 15 *esta instrucción influirá en la elección de armas de los cadetes*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura precedente, se puede apreciar que el 28.3% se encuentra en total de acuerdo con que esta instrucción influirá en la elección de armas de los cadetes de la 130 promoción. El 51.6% se encuentra en de acuerdo y el 13.8% se mantiene neutral en su respuesta. Sin embargo, el 6.3% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados afirma que esta instrucción influirá en la elección de armas de los cadetes de la 130 promoción.

4.2 Interpretación

Efectivamente después de realizar la encuesta se confirmó que los cadetes aspirantes no han tenido ningún tipo de instrucción ecuestre, pero a la vez los resultados indican que a ellos les gustaría recibir en alguna oportunidad esta instrucción.

Además, hay varios cadetes que aseguran que tienen un conocimiento básico sobre la equitación y que es el deporte ecuestre ya que varios son hijos de oficiales del arma o han vivido en lugares donde la doma de caballos es algo tradicional, o en algunos casos han pagado para poder practicar este deporte cuando estaban en el ámbito civil

Otro grupo también señaló que la equitación es necesaria para la formación de un oficial por distintos motivos, entre ellos la razón más común que los cadetes afirmaban era que necesitaban aprender a montar por cultura y para poder tener algún tema en común con oficios de otros países que pese a no ser oficiales el arma de caballería, practican la equitación y la toman como deporte. Pero otro grupo también señaló que la equitación es algo innecesario para la formación de un oficial y que esta práctica es algo anticuada e

Un punto que no salió acorde a lo esperado es en la que remplazamos horas de instrucción repetitiva como el orden cerrado por instrucción ecuestre, los aspirantes consideran estas horas como aburridas pero necesarias para su formación como futuros oficiales y no desean que sean remplazadas por algo que consideran como no tan importante como la equitación. Un grupo que respalda este punto también considero que la equitación no es importante para su vida como oficial.

Otro punto que no salió tal como se esperaba era en el que, si los aspirantes estaban de acuerdo para que ese les entregue equipo para realizar esta instrucción, ellos consideran como costoso el equipo y de alta responsabilidad, por lo que varios afirmaron no querer tener esta responsabilidad.

4.3 Discusión

Por lo que podemos analizar a partir de los datos extraídos de la encuesta es que una parte de los cadetes aspirantes desean tener instrucción ecuestre ya que consideran que esto ayudara en su formación como futuros oficios del ejército, además que después de esta instrucción desarrollaran nuevas capacidades y destrezas.

Otro punto que se pudo comprobar era que un grupo ese recibir instrucción ecuestre pero no desea hacerse cargo de los equipos ya que consideran que estos son muy costosos, esto podría causarles problemas al momento de internarlos ya que se pueden deteriorar, dañar, romper, o perder; es por eso que consideran no se les debería dar equipo propio

También se vio el punto que, si esta instrucción podría afectar en su elección de arma, en lo que varios afirmaron que sí y otros que no. Los que apoyan esta teoría afirman que si afectaría su elección de arma ya que incitaría a varios cadetes a elegir el arma. El grupo que rechaza esta teoría afirma que no afectaría ya que hay varios aspirantes que ya tiene en mente que arma desean elegir y que el llevar esta instrucción no afectara en nada en su decisión final.

CONCLUSIONES

Después de realizar estas encuestas concluimos que los cadetes aspirantes:

- Teniendo en cuenta el problema general, se determinó que los cadetes aspirantes durante el poco tiempo que llevan en la escuela nunca han recibido y tampoco tiene nociones sobre el deporte ecuestre, pero un porcentaje de ellos quisiera aprender mas sobre este tema y poder dominarlo.
- Teniendo en cuenta el primer problema, se determinó que la instrucción ecuestre desarrolla y refuerza nuevas capacidades en el personal de cadetes aspirantes de la EMCH. Capacidades psicomotrices, físicas, control mental y emocional, etc. Que serán usadas en el futuro militar tanto en la vida castrense como en la vida civil.
- Teniendo en cuenta el segundo problema, se determinó que la instrucción ecuestre desarrolla y refuerza nuevas habilidades en el personal de cadetes aspirantes de la EMCH. Habilidades cognitivas, como el razonamiento, atención, evaluación; habilidades socioemocionales como la asunción de riesgos, trabajo en equipo adaptabilidad; habilidades motrices, como las habilidades de manipulación, de equilibrio y las de coordinación que serán aprovechadas en el futuro oficial para ejercer el comando.
- Teniendo en cuenta el tercer problema, se determinó que también habría una necesidad de implementos debido a que el efectivo de cadetes aspirantes es relativamente alto y la cantidad de implemento solo se abastece a un pequeño número, sin contar que el efectivo equino también es bajo, incluso para los cadetes del arma de caballería.

RECOMENDACIONES

Se recomendaría que para poder hacer un avance en el proyecto se.

- Tomando como referencia la primera conclusión, se recomienda poder brindar a los cadetes aspirantes algún tipo de orientación sobre equitación, lo cual ellos no saben relativamente nada.
- Tomando como referencia la segunda conclusión, se recomienda implementar la equitación para poder desarrollar nuevas capacidades o reforzar las ya existentes en el personal de cadetes, ya que estas pueden que le servirá al futuro oficial, sea en la vida castrense o civil.
- Tomando como referencia la tercera conclusión, se recomienda implementar la equitación para poder desarrollar reforzar las habilidades ya existentes en el personal de cadete o desarrollar nuevas, habilidades que pueden que le servirá al futuro oficial, sea en la vida castrense o civil.
- Tomando como referencia la cuarta conclusión, se recomienda brindar esta instrucción en grupos de hasta 25 cadetes debido a que no hay implementos suficientes para toda la compañía de aspirante, y el efectivo de caballos y la cantidad de implementos disponible son con lo que cuenta los cadetes de caballería.

REFERENCIAS

Marca Valentini, (2013) Indumentaria Ecuestre, Universidad de Palermo

Carlos Avendaño Flores, (2016) Tlaxcala, cuna de la equitación en América, México

Anónimo, (2012) LA LLEGADA DE LOS PRIMEROS CABALLOS AL PERU, Perú

Linington-Payne, (2008) Manual de equitación, British Horse Society, España

ESCUELA DE EQUITACION DEL EJERCITO "GRITO DE ASECIO" (2017)
REGLAMENTO ECUESTRE 29/25 , Uruguay

Jordi Villa Colldeforms , I CAVALLÍ DI LEONARDO DA VINCI: LA UTOPIA
PACTADA, ESPAÑA

ESCUELA DE CABALLERIA (1982) , GUIA DE ACTIVIDADES HIPICO
MILITARES E HIPOLOGIA PRACTICA , PERU

Espindola, F. (2012). estudio de la factibilidad para la creación de una escuela de equitación en el valle de Cumbayá. Tesis bachillerato. universidad internacional del ecuador.

Amaya, T.& Rodas, M. (2019). Estudio de factibilidad para la implementación de una escuela hípica en la Ciudad de Cuenca. Tesis bachillerato. Universidad Del Azuay, Ecuador.

Paliz, J. (2015). Análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T., propuesta de diseño curricular por competencias. tesis licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Sernaque, O. & Silva, J. (2019). Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Rimac, A. & Tomaylla, R. (2018). Historia de la caballería y su relación con la identidad de los cadetes del Arma de Caballería de la EMCH "CFB" - 2018. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Reque, R. & Revoredo, J. (2019). Factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", lima-2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: La instrucción ecuestre para cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cómo es la instrucción ecuestre que se brinda a los cadetes aspirantes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2 019?	Objetivo general Determinar cómo se brinda la instrucción ecuestre a los cadetes escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” y si esta también se le puede brindar a los cadetes de la compañía de aspirante.	Instrucción ecuestre	Capacidades	-capacidad que poseen los cad. Asp. -tipos de capacidades que cada uno posee individualmente	Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Nivel Descriptivo Diseño No experimental Método Deductivo Población
Problemas específicos ¿Qué capacidades se desarrolla en el personal de cadetes aspirantes de la EMCH?	Objetivos específicos Determinar las capacidades en la instrucción ecuestre a todo el personal de cadetes aspirantes de la EMCH				
¿ Qué habilidades se desarrolla en el personal de cadetes aspirantes de la EMCH?	Determinar las habilidades en la instrucción ecuestre a todo el personal de cadetes aspirantes de la EMCH		habilidades	-Habilidades que poseen los cad. Asp. - tipos de habilidades que	

				cada uno posee individualmente	270 cadetes
¿Qué implementos se necesita para poder brindar la instrucción ecuestre en el personal de cadetes aspirantes?	Determinar los implementos en la instrucción ecuestre para todo el personal de cadetes aspirantes de la EMCH		Implementos	-cantidad de equipos de instrucción -cantidad de caballos disponibles	Muestra 159 cadetes Técnicas para recolección de datos La encuesta

Anexo 2



Instrumento de recolección

Introducción

Buenos días señores cadetes

En esta oportunidad estamos realizando un estudio acerca de la instrucción ecuestre y si esta podría ser implementada en su malla curricular en un futuro

Quisiéramos pedir su ayuda para que puedan contestar el siguiente cuestionario de manera honesta. No tomara mucho tiempo y os cuestionarios serán anónimos y confidenciales. El personal se ha elegido de manera aleatoria y sin tener ninguna preferencia

Las respuestas deberán ser marcadas teniendo en consideración la siguiente tabla:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

ENCUESTA

Esta es una encuesta para conocer el nivel e instrucción ecuestre de los cadetes aspirantes de la EMCH "CFB" af-2019. Se agradece su participación y su honestidad. Usted cuenta con 30 minutos

N°	Preguntas	Alternativas				
		1	2	3	4	5
Instrucción						
1	La escuela militar debería abrir un programa de instrucción ecuestre para los cad asp					
2	Considera Ud. Necesario un programa de instrucción ecuestre para los cad asp					
3	Considera que esta instrucción desarrolla nuevas habilidades					

Capacidad					
4	considera que esta instrucción aumentaría el desarrollo de sus competencias				
5	Considera que esta instrucción desarrolla nuevas capacidades				
6	Considera útil el empleo de esta instrucción en remplazo de otras que no van a tener mucha importancia en el futuro.				
Logística					
7	Considera que el efectivo de la cia asp influirá en el desarrollo de esta instrucción				
8	Considera que la EMCH "CFB" cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo este tipo de instrucción				
9	Considera que al personal de cad asp se le entregue equipo temporal para este tipo de instrucción				
10	Considera que la EMCH "CFB" cuenta con el personal de instructores necesaria para llevar a cabo dicha instrucción				
11	Estaría de acuerdo que esta instrucción se lleve a cabo en las inmediaciones de la EMCH "CFB"				
Consecuencias de la instrucción					
12	Considera que esta instrucción contribuirá en su formación como futuro oficial				
13	Considera que la equitación es necesaria para la formación de un futuro oficial				
14	Considera usted que se obtendrán mejores resultados, sobre todo en la equitación				
15	Considera que esta instrucción influirá en la elección de armas de los cadetes de la 130 promoción				

Anexo 3



Base de datos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
6	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
8	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
10	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
11	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
12	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
13	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
14	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
15	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
16	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
17	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
18	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
19	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
21	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
22	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
23	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
24	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
25	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
26	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
27	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
28	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
29	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
30	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	4	2
31	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2
32	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2
33	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2
34	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2
35	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5
36	5	4	5	5	5	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5
37	5	4	5	5	5	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5

38	5	4	5	5	5	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5
39	5	4	5	5	5	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5
40	5	4	5	5	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5
41	5	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5
42	5	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5
43	5	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5
44	5	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5
45	5	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5
46	5	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
47	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
48	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
49	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
50	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
51	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
52	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
53	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
54	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
55	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
56	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
57	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
58	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
59	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
60	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
61	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
62	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
63	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
64	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
65	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
66	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
67	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
68	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
69	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
70	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
71	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
72	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
73	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
74	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
75	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
76	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4

77	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
78	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
79	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
80	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
81	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
82	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
83	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
84	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
85	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
86	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
87	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
88	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
89	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
90	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
91	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
92	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
93	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
94	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
95	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
96	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
97	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
98	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
99	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
100	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
101	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
102	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
103	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
104	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
105	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
106	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
107	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
108	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
109	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4
110	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4
111	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4
112	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4
113	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4
114	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	5	5	4
115	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	5	5	4

116	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	5	5	4
117	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	5	5	4
118	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	5	4
119	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
120	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
121	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
122	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
123	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
124	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
125	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
126	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
127	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4
128	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	3
129	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	3
130	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	3
131	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
132	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
133	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
134	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
135	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
136	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
137	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
138	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
139	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
140	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3
141	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3
142	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3
143	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3
144	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3
145	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3
146	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3
147	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3
148	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	4	4	4	3
149	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	4	4	4	3
150	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5
151	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5
152	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5
153	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5
154	5	4	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5

155	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	4	3	2
156	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2
157	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2
158	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2
159	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

La instrucción ecuestre para cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos
 “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Licuona Luna Gianfranco

Lupe Miranda Ian Franco

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

La instrucción ecuestre para cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", Lima-2019

AUTORES:

Licuona Luna Gianfranco

Lupe Miranda Ian Franco

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: La instrucción ecuestre para cadetes
aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Investigadores:

- Licuona Luna Gianfranco
- Lupe Miranda Ian Franco

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en
su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado:
La instrucción ecuestre para cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Licuona Luna Gianfranco

.....
Lupe Miranda Ian Franco

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**ASESOR:****TEMÁTICO:****METODOLÓGICO:****PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

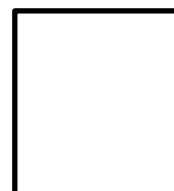
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE