

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**El rendimiento académico de los cadetes de tercer año del arma de
infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi”, año fiscal 2019.**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en
Ciencias Militares con mención en Administración**

Autores

Over Julio Peña Vidal
Mauro Gianpierre Pretel Rojas

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Dedicamos con mucho cariño a nuestros Padres, por habernos apoyado en esta nueva carrera y que nos formaron con reglas correctas y con mucha confianza al apoyarnos constantemente hasta el final y alcanzar nuestros objetivos. ¡Gracias a Ustedes!

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” porque nos albergó en sus aulas para realizar nuestros sueños, ser militar al servicio de nuestra Patria y por los aprendizajes y experiencias que nos formaron con actitud profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del Problema	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.5 Justificación de la investigación	14
1.6 Limitaciones de la investigación	15
1.7 Viabilidad de la investigación	16
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	18
2.2 Bases teóricas	20
Rendimiento Académico	20
2.3 Definición de Términos Básicos	24
2.4 Variables	26
Definición Operacional	26
MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Enfoque	28

3.2 Tipo	28
3.3 Diseño	28
3.4 Método	28
3.5 Población y muestra	28
3.5.1 Población	28
3.5.2 Muestra	29
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
Interpretación del Problema general	45
Interpretación de los Problemas específicos	45
REFERENCIAS	50
Anexo 01: Base de Datos	55
Anexo 02: Matriz de consistencia	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1bOperacionalización	28
Tabla 2 Principales Niveles De Confianza	31
Tabla 3 Selección de técnicas – instrumentos	32
Tabla 4 Escala Liker	32
Tabla 5 Valoración de Encuesta – Cuestionario	33
Tabla 6 Conocimientos adquiridos	35
Tabla 7 Desarrollo de habilidades	36
Tabla 8 Capacidades físicas	37
Tabla 9 Destrezas necesarias	38
Tabla 10 Acción educativa	39
Tabla 11 Hábitos culturales	40
Tabla 12 Buenas actitudes e interés	41
Tabla 13 Tipo de enseñanza	42
Tabla 14 Herramientas para el R.A	43
Tabla 15 Condiciones para un buen R.A	44
Tabla 16 Entrenamiento, habilidades R.A	47
Tabla 17 Entrenamiento, habilidades R.A	48
Tabla 18 Ambiente para mejorar el R.A	49

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01 Conocimientos adquiridos	35
Figura 02 Conocimientos adquiridos	36
Figura 03 Capacidades físicas	37
Figura 04 Destrezas necesarias	38
Figura 05 Acción educativa	39
Figura 06 Hábitos culturales	40
Figura 07 Buenas actitudes e intereses	41
Figura 08 Tipo de enseñanza	42
Figura 09 Herramientas para el R.A	43
Figura 10 Condiciones para el buen R.A	44
Figura 11 Entrenamiento y habilidades para R.A	45
Figura 12 Ambiente para mejorar R.A	46

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación sobre “El Rendimiento Académico de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019”, tuvo como objetivo determinar el desarrollo del rendimiento académico de los Cadetes III año Infantería.

Para ello se trabajó con una población de 98 Cadetes de tercer Año del Arma de Infantería y una muestra de 78 cadetes, se aplicó la encuesta como técnica es una Encuesta con su instrumento el cuestionario con 12 preguntas cerradas en escala de Likert, basado en un enfoque cualitativo con diseño no experimental y el tipo de estudio fue descriptiva; cuyo estudio se centró en la misión y visión que se proyecta al futuro oficial, cuyos parámetros fueron el indagar los Estilos de Aprendizaje hacia los cadetes de Tercer con respecto a los resultados de su aprendizaje.

Resultando al término del trabajo en el rendimiento individual, general y específico que un 10.34% están en un buen nivel y en buen nivel el 12.07% y el intermedio regular esta el 36.21% y en proceso el 20.69%, lo que nos muestra es que si se logra las habilidades y destrezas e influye bastante bien durante nuestro proceso de aprendizaje.

Palabra Clave: Rendimiento Académico, Individual, General y Específico.

ABSTRACT

The objective of this research on "The Academic Performance of the Third Year cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "-2019", aimed to determine the development of the academic performance of the Cadets III year Infantry.

For this, we worked with a population of 98 third-year cadets of the Infantry Weapon and a sample of 78 cadets, the technique was applied as a Survey with its instrument the questionnaire with 12 closed questions on a Likert scale, based on an approach qualitative with non-experimental design and the type of study was descriptive; whose study focused on the mission and vision that is projected to the future officer, whose parameters were to inquire into the Learning Styles towards the Third Cadets with respect to the results of their learning.

Resulting at the end of the work in the individual, general and specific performance that 10.34% if they are at a good level and 12.07% at a good level and the regular intermediate is 36.21% and 20.69% in process, which shows us is that if the abilities and skills are achieved and it influences quite well during our learning process.

Key Word: Academic, Individual, General and Specific Performance.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio es una indagación sobre el Rendimiento Académico, cuyos procesos de dan a lo largo del año académico, mirando en forma muy específica los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este caso particular de los cadetes de III año del arma de infantería, cuyo objetivo es determinar los niveles de rendimiento académico se logran al final del año, conocemos que las pruebas internacionales el nivel básico regular se publica pero en el nivel superior y de instituciones militares no hay investigaciones que indique específicamente el nivel del su rendimiento académico.

Para el estudio se centrado en el rendimiento de los cadetes al final de ciclo y por ello establecemos como vamos a indagar de acuerdo a nuestro objetivo que es estudiar en los diferentes capítulos que indicamos como sigue:

El capítulo I: En este capítulo se redacta las observaciones al problema de Investigación y luego se plantea, también en ella se formulas los objetivos, así como de detalla la justificación de nuestro trabajo, así mismo las limitaciones y la viabilidad de nuestro trabajo.

El capítulo II: En ella buscamos las fuentes para que sustentaran nuestro trabajo, es decir nuestro Marco Teórico y por ello indagamos los antecedentes internacionales que estén relacionados con el rendimiento académico y también las nacionales y locales. Los temas que se relacionan con el proceso de aprendizaje para lograr las competencias y destrezas y los principios que sustentan el aprendizaje, también en ella se sustentara los tipos de rendimiento académico que estaremos estudiando como las dimensiones y todas ellas con sustento teórico.

El capítulo III En esta parte de la investigación describimos los métodos a seguir, es decir el camino para indagar para lograr determinar el nivel de rendimiento académico, para ello se estudiara el tipo de investigación, el diseño y el enfoque, haciendo mención de los autores que sustentan este consistencia teórica y además definiremos muestra población y muestra de trabajo que como indicamos en nuestro objetivo serán los cadetes de III año del arma de infantería.

El capítulo IV en este capítulo se presentaran los resultados de la estadística descriptiva en tablas y cuadros, cuyos resultados serán analizados e interpretados para llegar a conclusiones sobre el rendimiento académico de los cadetes de III año del arma de infantería de la EMCH.

Finalmente se presentan las conclusiones de cada dimensión y la general y también por cada conclusión una recomendación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Anualmente la Oficina de Recientemente Egresados y Seguimiento (ORES), informa a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y está al Comando del Ejército por medio del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) los resultados de los informes y encuestas realizadas a los Comandantes de Unidades y Dependencias militares detectaron que muchos Oficiales recién graduados no tienen los suficientes conocimientos como para desarrollarse en forma eficiente en sus respectivas Unidades y dependencias, asimismo en la escuela se observamos a los diferentes tipos de problemas con relación al aprendizaje, como el apretado horario de estudio y otros, por lo que nos motiva a investigar minuciosamente a esta problemática, debiendo considerar que actualmente los cadetes también realizan estudios de Administración empresarial en la Universidad de ESAN, y que aparentemente no contribuye en mejorar el Rendimiento Académico.

Mediante una revisión de los documentos y datos estadísticos detectaremos que muchos cadetes de infantería, presentan diferentes dificultades de aprendizaje y cuáles son las áreas o asignaturas de mayor incidencia en el rendimiento académico de los Cadetes y cuáles son las causas que generan dicho problema, siendo muchas veces que algunos docentes no tienen en cuenta la pérdida de horas académicas y en algunos casos no se orienta a los estilos de aprendizaje y las formas de estudio que ellos han desarrollado y que no tienen una técnica actualizada de aprendizajes, lo que muchos se complican en hacer sus trabajos y exposiciones, cuya falencia es como se ha ido observado en gran manera, lo que no sabemos con exactitud si es parte de su rendimiento académico y por ello nuestra indagación.

Cabe mencionar que dicho problema también es apreciado en cadetes de otras armas y servicios, por lo que podemos deducir que el problema es aparentemente en todas las armas de la escuela y que lo más probable más adelante sea un motivo de estudio de manera general para todos los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Como en toda institución educativa, es importante que el Rendimiento académico de los Cadetes ya que es una de las formas de medir el nivel de sus aprendizajes en esta

institución considerada de nivel superior por la SINEACE que nos dio la acreditación desde 2014, una de sus formas de medir el logro de sus capacidades y destrezas es observar el proceso de aprendizaje es decir sus evaluaciones permanentes, así lo mencionan muchos investigadores. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Vélez, 2005)

Por lo que a partir de observar los resultados cada año en los resultados generales y en el cuadro de mérito de los cadetes de infantería de III año, nos enfocamos y nos motivamos en indagar mediante este estudio sobre el rendimiento académico, cuyo problema se enfoca en indagar la construcción de conocimientos para este grupo, la cual estará también los estilos y estrategias de aprendizaje que utilizan, cuyo estudio al final será una puerta para otras que quieran indagar y perfeccionar los resultados encontrado, a fin de que podamos contribuir formulamos nuestra pregunta de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se desarrolla el rendimiento académico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cómo se desarrolla el Rendimiento Individual de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?

PE2: Cómo se desarrolla el Rendimiento General de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?

PE3: ¿Cómo se desarrolla el Rendimiento Especifico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el desarrollo del rendimiento académico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar el desarrollo del rendimiento individual de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.

OE2: Determinar el desarrollo del rendimiento general de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.

OE3: Determinar el desarrollo del rendimiento específico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.

1.4 Hipótesis

El rendimiento académico es muy bueno en los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019

1.4.1. Hipótesis específicos

-El rendimiento académico individual es muy bueno en los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019

-El rendimiento académico general es muy bueno en los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019

-El rendimiento académico específico es muy bueno en los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019

1.5 Justificación de la investigación

El presente trabajo basado en las indagaciones teóricas y antecedentes de instituciones militares, ha sido propicio estudiar El rendimiento académico, por ser por ser uno de los indicadores de los logro de capacidades y destrezas del cadete durante su formación en su especialidad, en este caso cadetes de infantería, porque explicara las formas de estudio, las

oportunidades y otros factores que esta involucrados directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje.

Por ello consideramos la importancia bastante ya que esta involucra primeramente la parte cognitiva del cadetes en forma homogénea, ya que las clases son directamente y para todos y segundo involucra el orden social ya que conviven y sus relaciones entre ellas surgen diferentes vivencias y formas de complementar sus necesidades educativas y también la parte emotiva que involucra las actitudes que adquieren como parte de su formación, creando hábitos de estudio y otros que les facilite la mejor forma de estudio.

Consideramos importante porque las formas de estudio en una institución militar son totalmente diferentes con en la parte civil, la educación universitaria requiere de espacio y tiempo y es lo que tienen restringido en las instituciones militares y por ello esta muy centrados en un horario muy especial la cual deben aprovechar y si no lo hacen se pierde el tiempo que es imposible de recuperar, esta es una de los indicadores que se toma en cuenta al momento de evaluar al cadete de infantería y por ello es un estudio con características propias.

1.6 Limitaciones de la investigación

Factor recursos humanos: El difícil acceso a la información por los cadetes, durante el proceso de aprendizaje, es decir el seguimiento para poder hacer la retroalimentación de los que están en desventaja o atrasados por diferentes motivos.

Factor tiempo: El horario muy restringido y los espacios de estudio son en la noche cuando después de trajín en el día ellos están cansados y pocas veces se pueda aprovechar en el estudio y además hay muchos cruces con los cursos extracurriculares y siendo una desventaja el limitar el tiempo de estudio.

Factor Económico: Los investigadores asumirán los gastos que demande el presente trabajo de investigación, lo que no generará gasto alguno para la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La falta de estudios realizados anteriormente sobre estas investigaciones de cómo se formulan y desarrollan las progresiones académicas en el Ejército del Perú como en los otros centros de instrucción militar del Perú.

Y por último la confidencialidad en la publicación de las opiniones vertidas de los cadetes y sus evaluaciones que lo maneja el departamento de Evaluación, cuyo acceso es restringido.

1.7 Viabilidad de la investigación

La investigación es viable porque la dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” a dispuesto se otorgue las facilidades del caso para los Cadetes que realizan trabajos de investigación, por lo que los investigadores podemos tener permiso para realizar las encuestas correspondientes con los Cadetes de III que representan la muestra, así como recolectar la información verídica y confiable para procesar la información, así mismo ninguna relación con los responsables de evaluar el rendimiento académico de los cadetes de infantería en el año 2019.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Esguerra & Guerrero (2009), Tesis de Maestría denominada: "*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*". Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia.

El objetivo de la siguiente investigación tiene como objetivo indagar los resultados de su rendimiento académico de los educandos del área de Psicología.

En la parte metodológica se definió el tipo de investigación y se encontró que es indagación, además es de tipo descriptivo-correlacional; tiene un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se aplicaron instrumento con un cuestionario tipo cerrado y una ficha con preguntas que se referían al proceso de evaluación del rendimiento académico, la población consta de 497 estudiantes del 10mo semestre académico de la Facultad de psicología y se determinó una muestra de 159 estudiantes.

Al termino del estudio los resultados fueron lo siguiente: el nivel de correlación es bajo encontrándose un coeficiente de 0,30 con una significancia menor al 0,05 y en las dimensiones se encontraron en forma inversa, es decir que no tenían correlación directa y que salieron negativos, por lo que se llegó a la conclusión, que los estilos de aprendizaje poco refleja su aplicación en los estudiantes de Psicología. Pero se observó que un estilo reflexivo y activo en el rendimiento académico en comparación con los estudiantes que viven con sus familias de los que viven solos.

Juárez, Hernández, & Escoto (2011), Tesis de Maestría denominada: "*Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología*". Universidad Autónoma del Estado de México. Ecatepec, México.

En el siguiente estudio se propuesto el siguiente objetivo: Caracterizar e identificar el rendimiento académico de educandos de psicología en la ciudad de México.

Para ello fue necesario una muestra de 227 estudiantes entre hombres y mujeres, el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental, se aplicó un instrumento validado (Honey-Alonso), en la cual el objetivo fue indagar sobre los estilos de aprendizaje, para las pruebas de hipótesis se empleó el Coeficiente de Correlación de Spearman para probar el nivel de relación entre las variables, es decir los estilos de aprendizaje y rendimiento logrados por los estudiantes.

Los resultados de la investigación determinaron que predomina el reflexivo comúnmente en toda la población, pero el estilo pragmático predomina en la mayoría en los varones. Esta comparación se hizo por cada año académico y se llegó a la conclusión que el nivel de correlación no es significativa entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento final

El presente trabajo me facilitará a mejorar mi investigación, para poder llegar a desarrollar mayores conclusiones y definiciones para así poder llegar a conclusión sobre el tema Rendimiento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos.

Es decir el RA es un indicador para tener una opinión de sus logros durante su permanencia como estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Rettis (2016), Tesis de Maestría denominada: *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015"*.

La siguiente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de relación que hay entre los Estilos de aprendizaje y el Rendimiento Académico de los educandos de la Facultad de Ciencias Administrativas.

Para lo cual se definió que era una investigación tipo descriptiva-correlacional, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se trabajó con una población 160 educandos en el curso de Estadística y una muestra de 37 educandos, para la recopilación de la información se aplicó la técnica de la encuesta con sus instrumento un cuestionario de preguntas cerradas (Test de Kolb para los estilos de aprendizaje) y se aplicó un análisis descriptivo e inferencia a fin de probar las hipótesis planteadas.

El trabajo se concluyó al mostrar los resultados de la contratación de las hipótesis un coeficiente de correlación 0.675 y con el valor de significancia menor que 0.05 y en la parte descriptiva el resultando en los niveles Adecuado y Muy Adecuado con un 91.9% resultando un nivel alto de satisfacción, por tanto existe una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje que el estudiante lo caracteriza y su rendimiento académico final.

Rojas (2018), Tesis de Maestría denominada: "***Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una Universidad Pública de Lima***". Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

El autor en su trabajo de investigación sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico tiene como objetivo general determinar la relación existente entre los Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento Académico de los alumnos de Ingeniería Económica.

En la parte de la metodología se definió que es una investigación con enfoque cuantitativa, el tipo de investigación descriptivo y con diseño no experimental-transversal, para la cual se tuvo una población de 470 y una muestra de 92 alumnos, se utilizó un cuestionario (CHAEA) de 80 ítems.

Los resultados encontrados fueron: En la estadística descriptiva se mostraron tablas y cuadros con resultados bastante apreciable y en la estadística inferencial para prueba de hipótesis se encontró un valor de significancia mayor que 0.05 para todos los estilos de aprendizaje y coeficiente de correlación $r_p = -0.002$, siendo inversa a lo propuesto, por lo tanto se concluyó: que los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de Ingeniería no tiene relación con el rendimiento académico.

En el estudio Latiesa (1992), la cual cita el trabajo de Rodríguez (2004), se describe primeramente el objetivo de estudio, la cual es determinar el éxito o retraso de los aprendizajes y el rendimiento académico.

En su parte metodológica precisa una investigación descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, para la cual toma una muestra piloto para determinar sus hipótesis de estudio, en la cual evalúa las características porque el logro de

los aprendizajes y porque no, sin retraso o abandono, esta evaluación es a través de las notas encontradas.

Concluye que el indicador más manejables son las notas y por tanto el rendimiento académico, es decir el logro de lo que aprende o no, concluyendo que es posible inferenciar a través de las notas y se puede observar los logros de los estudiantes.

Salonava, y otros (2005), en su estudio presenta como objetivo de estudio el describir las competencias cognitivas de cada estudiante mediante evaluaciones permanentes durante un semestre académico.

En la parte metodológico considera un enfoque cualitativo y diseño no experimental y el tipo de estudio descriptiva, relaciona las capacidades logradas para organizar y ejecutar dentro del marco del conocimiento logrados, es decir del logro de sus capacidades mediante la motivación intrínseca de cada uno de los estudiantes en el logro de sus objetivos o metas. Por lo que llega a la conclusión que las características de cada estudiante cimienta el éxito de cada estudiante y la parte actitudinal juega un papel importante al momento de los exámenes y evaluación y de esta manera estos estados emocionales y somáticos; juegan un papel importante en la adquisición de competencias y destrezas.

Conclusión:

El presente trabajo me ayudara a mejorar mi investigación, para poder llegar a desarrollar mayores conclusiones y definiciones para así poder llegar a conclusión sobre el tema Rendimiento Académico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

2.2 Bases teóricas

Rendimiento Académico

En los estudios sobre rendimiento académico, se referencia al pro en los diferentes niveles de educación y en nuestro caso en el nivel universitario, por ello las características propias de este nivel demandan ciertas capacidades y destrezas que se deban lograr en el transcurso de todo proceso de formación profesional. Los estudiantes que logran un alto rendimiento académico son aquellos que han logrado sus objetivos y que sus calificaciones son buenas

en todos los cursos o asignaturas que han llevado, por lo que se considera que el rendimiento académico es una forma de medir lo aprendido en todo el proceso de formación del alumno.

A. Factores que inciden en el rendimiento académico

Muchos estudios describen los factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantes, una de estas las evaluaciones constantes la cual puede ser una desventaja si son muchas y mas es el caso de las instituciones militares que tiene una exigencia muy limitante que es el factor tiempo, también hay otros factores directos o indirectos que afecta el rendimiento académico como el estrés, la desmotivación, las distracciones y las ceremonias que abundan todo el año; pero en la parte educacional también los estudiantes no son homogéneos como el factor psicológico, las capacidades y habilidades que traen cada estudiante y finalmente la percepción de docente evaluador sobre los logros de cada estudiante, por lo que se recomienda para superar muchas dificultades es necesario los hábitos de estudio y des esta manera mejorar el rendimiento académico.

B. Resultado del Rendimiento académico

Los autores como Juárez (2011), describen que el Rendimiento académico es muy compleja su evaluación, pero consideran que los docentes y son los facilitadores que observan de cerca los cambios, avances de cada uno de los estudiantes que responden a las evaluaciones de proceso y finales.

Siguiendo la concepción de constructivismo, el estudiante es evaluado por sus saberes y no por lo aprendizajes memorísticos, hoy en día se habla de resultados aprendidos que viene a ser únicamente lo que sabe hacer el estudiante, lo que descubrió y lo puede hacer con el conocimiento además también el rendimiento académico en forma directa esta las actitudes o conducta del estudiante por lo que es necesario que cada lección sea comprobado sus logro, las evaluaciones más resaltantes cuando se hace en proceso, es decir cuando los alumnos día a día van aprendiendo. El rendimiento académico es entonces muy complejo su evaluación, por ello debemos tener cuidado para determinar las transformaciones encontrados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Port tanto el rendimiento académico de los estudiantes se desdoble en diferentes aspectos como indicamos en la parte cognitiva es decir en la evaluación de las capacidades,

de habilidades, de destrezas, de aptitudes e intereses como la motivación intrínseca, estas y otras es el trabajo del docente o instructor que tiene que hacer su mejor esfuerzo para evaluar y sin dejar de lado las estrategias y métodos de estudio que el docente facilita a los estudiantes; así también se considera el factor social, ya que la familia es importante con su apoyo y comprensión a las necesidades del estudiante.

Hay que considerar que el docente canaliza los objetivos de la asignatura y los propios de los cadetes que indistintamente ellos posee, pero también el docente hace que sus esfuerzos para el cumplimiento se traduce en experiencia, metodología, técnicas y estrategias que utiliza en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante mencionar la parte metodología porque como dijimos estamos dentro de paradigma del constructivismo y el aprender a aprender es en cada momento con los docentes responsables, siempre ha sido importante sistematizar la educación y no solo es de dar conocimiento y evaluar, sino más bien ahora es el aprendizaje para la sociedad, muchos aún continúan simplemente una evaluación sumativa y con ello elaborar los resultados de sus rendimientos, por lo que esta es la situación revertir.

Las concepciones pasadas veían que el rendimiento académico solo eran las notas de la parte cognitiva, es decir no veían la parte humana, esta situación se ha ido cambiando a medida que se introdujo el constructivismo y ahora las evaluaciones ya va siendo por competencias alcanzados por los cadetes. No más repetición y las clases tradicionales de van terminando en esta década, por lo que el rendimiento académico veamos con otro ojos y los procesos sean los que evalúan a los estudiante siendo este el más importante.

Los procesos educativos conductuales se disipan a través de nuevos paradigmas transformándose en diferentes formas de pensar y de ver las formas de actuar para resolver los problemas, en conclusión el rendimiento académico se refiere ahora en cambios conductuales y cognitivos como resultados de un proceso enseñanza aprendizaje, por lo que las evaluación del rendimiento académico es cognitiva, procedimental y actitudinal, cuyos logros a evaluar son las competencias y habilidades adquiridas.

C. Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Generalmente el rendimiento individual como se indica es una evaluación muy personalizada, es decir que se empieza de los saberes previos y luego del aprendizaje basado en el proceso de aprendizaje, en la cual antes de proceder a evaluar se hace un estudio del nivel de sus conocimientos, que capacidades ya han desarrollado, experiencias , hábitos, social y actitudes que trae el individuo, todas estas características son los que el docente tiene que digerir, es decir debe tener conocimiento al respecto, ya que después de un proceso de aprendizaje tiene que comparar con lo anterior para verificar que esta avanzando y puede tener una nota como evaluación, es de esperarse también que en el rendimiento académico intervienen aspectos como los sociales y familiares es decir los afectivos.

Rendimiento General

En el caso del Rendimiento general es como se dice se aplican al objetivo general, la enseñanza aprendizaje es real para todos y aprende en forma transversal los conocimientos, es decir en un solo momento se dicta la cátedra para todos y con ella va todo lo demás como el método, estrategias, hábitos y conductas de enseñanza del alumno y por tanto su evaluación también en general, un mismo examen o evaluación para todos.

Rendimiento específico

Como su nombre dice específico, es aquella que se da en forma puntual el aprendizaje, como la resolución de los problemas, formación profesional, vida social y otro que se presentan en la vida cotidiano, en este tipo de rendimiento cada individuo es responsable con relación a los aprendizajes que el docente desarrolla y que el estudiante es el exige el conocimiento a través de su inquietud, su capacidad crítica etc. Lo que se considera la vida afectiva de estudiantes para entablar relaciones docente-alumno a fin de que los aprendizajes fluyan mejor provecho para el estudiante.

D. Para Lograr un alto Rendimiento Académico

Describimos de manera general algunas estrategias para lograr un mejor rendimiento académico con apoyo del seno familiar para asegura los éxitos de los objetivos trazados por los estudiantes:

- Los padres deben tener un mismo criterio con sus hijos estudiantes.
- Decisiones firmes de los padres con sus hijos.
- Los horarios deben ser acomodados a sus quehaceres familiares como de estudio y ser flexible cuando se necesite.
- El cumplimiento de las obligaciones y deberes del estudiante de acuerdo a las necesidades.
- La parte afectiva de los padres es muy importante para que los hijos puedan desarrollarse sin presiones.
- Estimular y ayudar al estudiante para que por ellos mismo logre sus planes y proyectos.
- Relación directa docentes, estudiante y padre de familia si es caso, es decir si son niños.
- Fomentar el diálogo para que los hijos tengan confianza y no ocultar problemas de estudio u otra inddole.

2.3 Definición de Términos Básicos

- **Acción educativa:** Es el proceso por la cual todos pasan para la madures educativa, así como como los aspectos social, político y otros de su formación.
- **Analítico:** Acción de analizar y reflexionar sobre algo, es decir seccionar, separa en partes para descubrir las características de cada parte. (Pérez & Gardey, 2015)
- **Con el instructor:** Persona que instruye en la parte militar en las distintas unidades de las fuerzas armadas y policiales.(Jave, 2004)
- **Conducta:** Expresa el comportamiento, la actitud un individuo para con los que les rodea o conviven, que son observados por las personas de su entorno.
- **Conocimiento:** Lo que logra aprender durante su aprendizaje ya sea como estudiante o como persona que trabaja, es la facultad que tiene cada individuo para responder a una acción. (Jave, 2004)
- **Creativo:** Capacidad hacer algo sin tener amplio conocimiento de la cosas que desea transformar. (Ucha, Creativo., 2013)

- **Críticos:** Razonamiento de tema y afirmar con conocimiento de causa, comprende la capacidad de análisis y comprensión. (Pérez & Merino, 2008)
- **Destrezas:** Es la capacidad básica para realizar una actividad manual, logrando hacer bien. (Ucha, 2010)
- **Eficacia:** Capacidad para producir el efecto deseado o de ir bien para determinada cosa. (Jave, 2004)
- **En el entrenamiento:** Actividad física o intelectual para perfeccionarse progresivamente durante un tiempo. (Jave, 2004)
- **Estilo Activo:** Actividad para aprender una cosa nueva, no evita las cosas diferentes para lograr con sus capacidades. (Corbin, 2015)
- **Estilo de Aprendizaje:** Son las formas de aprender, mediante estímulos para lograr un aprendizaje, es decir son ciertas condiciones para el aprendizaje. (Corbin, 2015)
- **Estilo Pragmático:** Es un estilo practico, prueba las ideas y son realistas al resolver los problemas y al tomar decisiones. (Corbin, 2015)
- **Estilo Reflexivo:** En este estilos individuos tienden más a la reflexión de los actos o actividades que desarrollan, son observadores por naturaleza. (Corbin, 2015)
- **Estilo Teórico:** Se basan frecuentemente en teorías analizan, sintetizan sin dejar nada suelto o sin respuestas. (Corbin, 2015)
- **Experimental:** Se basa en responder según el método científico, la cual busca probar el fenómeno de estudio o situación del pasado, presente o futuro, cuyas condiciones científicas se aplica con rigurosidad. (Jave, 2004)
- **Habilidades:** Es una capacidad del individuo para lograr una acción, actividad o resolver un problema con destreza y talento. (Ucha, 2008)
- **Hábitos culturales:** Son conductas que cada día se repite y que mantiene como tradición a las cosas, personas o actividades que ya se hizo costumbre. (Duarte, 2008)
- **Improvisación:** Acción de ejercer algo que no estaba preparado y planificado, y que se desconoce si va lograr su realización. (Pérez & Gardey, 2009)
- **Influencia con los demás:** Es una habilidad que tiene una persona para persuadir a otras o a un grupo de personas con una destreza que pocos desarrollan. (Ucha, 2008)
- **Metódicos:** Persona preparada y disciplinada para realizar una acción muy concreta en forma ordenada. (Nicuesa, 2015)

- **Observador:** Persona muy activa para ver las cosas como son, fomenta la información y conocimiento a través de sus cinco sentidos. (Ucha, 2009)
- **Malla curricular.** Documento de cómo está relacionado las asignaturas de los diferentes ciclos académicos de una carrera en especial.
- **Rendimiento Académico:** Es una medida o indicador para saber en qué nivel de logro de sus conocimientos esta se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo, ya que siempre se refiere al la evaluación del estudiante, es decir cuánto aprendió en el proceso de aprendizaje. (Ucha, 2015)
- **Rendimiento Específico:** Es la evaluación personal de los individuos normalmente involucra a la familia y al medio donde convive. (EcuRed, 2011)
- **Rendimiento General:** En general este rendimiento es para el proceso o evaluación procedimental, es decir el estudiante está en medio de la enseñanza y conductas. (EcuRed, 2011)
- **Rendimiento Individual:** Evaluación del individuo con respecto a su conocimiento, hábitos y actitudes etc. (EcuRed, 2011)

2.4 Variables

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (EcuRed, 2011)

Definición Operacional

Tabla 2 *Operacionalización de las Variables*

Operacionalización

Rendimiento Académico	Rendimiento Individual	Conocimiento	¿Cree que sus conocimientos logrados en clases le permiten perfeccionar su rendimiento académico?
		Habilidades	¿Cree que la mejora de sus habilidades le permite renovar su rendimiento académico?
		Consigo mismo	¿Cree que posee las capacidades físicas suficientes y también intelectuales como para ser evaluado con buen rendimiento académico?

		Destrezas	¿Cree que posee las condiciones necesarias de con las destrezas para obtener un buen rendimiento académico?
	Rendimiento General	Acción educativa	¿Cree en la alta capacidad educativa ofrecida en la EMCH logro un alto rendimiento académico?
		Hábitos culturales	¿Cree que los hábitos culturales desarrollan las capacidades emotivas para lograr un buen rendimiento académico?
		Influencia con los demás	¿Cree en que su actitud y su forma de ser para influir en otras personas o su grupo de amistades?
		Conducta	¿Cree en su conducta para el aprendizaje es buena en la medida que el instructor te conduce mediante la enseñanza para tener un buen rendimiento académico?
	Rendimiento específico	Con el instructor	¿Cree ud. Que las herramientas que utiliza la EMCH son la necesaria para lograr un buen rendimiento académico?
		Con la EMCH	¿Cree en sus aptitudes y capacidades para lograr un buen rendimiento académico?
		En el entrenamiento	¿Cree ud. Que el entrenamiento forma parte para lograr habilidades y por ende mejorar su rendimiento académico?
		En el aula	¿Cree que la infraestructura es importante en la formación del cadete y por tanto indirectamente ayuda a mejorar su rendimiento académico?

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es cualitativo cuantitativo, porque inicialmente describe al fenómeno en estudio y luego lo cuantifica para elaborar tablas de distribución de frecuencias, las muestras fueron representativas.

3.2 Tipo

Es una investigación de tipo no experimental. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2002) el estudio es descriptivo porque en primera instancia describe el comportamiento de los sujetos de estudio y posteriormente a la interpretación según las opiniones de los encuestados.

3.3 Diseño

El diseño es no Experimental transversal, por lo que la única variable no se manipula solo se observa e indaga en un contexto natural y en un momento determinado. Por lo que se recopila la información mediante un instrumento en un solo momento y se procesa para sus respectivos análisis de sus elementos.

3.4 Método

La investigación utilizó una muestra de estudio la cual se aplicó un instrumento y se analizó los datos mediante el método deductivo, cuyos resultados se expresaron en forma cuantitativa para su mayor comprensión y entendimiento (Hernández, Et Al., 1998)

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

El estudio requirió de una población la cual elegimos los 98 Cadetes de III Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019) el total la población en estudio, para lo cual se aplicó la encuesta con el instrumento previamente validado por los expertos pedagógicos.

3.5.2 Muestra

El tamaño muestral obedecerá a un muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó el software de cálculo muestral con lo cual, se obtuvo un tamaño de 78 participantes

Tamaño de muestra final corregida (n):

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Figura 2. Formula de muestra final corregida

Z = 1.96 (nivel de confianza al 95% de probabilidad)

e = 0.05 (Error de Muestreo)

P = 0.50 (Probabilidad de ocurrencia de los casos (se asume p = 0.5))

Q = 0.50 (Proporción de oficiales que no aplican)

N = 100 (Tamaño de la población)

n = Tamaño óptimo de la muestra

Tabla 2

Principales Niveles De Confianza

1 - α	Z al 2
80.00%	1.2800
90.00%	1.6450
95.00%	1.9600
96.00%	2.0500
98.00%	2.3300
99.00%	2.5800

Fuente: Intervalo de Confianza (IC) con R-Studio, Excel

Entonces, el nivel de significancia es de 5% (margen de error), siendo la “n” la muestra óptima:

$$n = \frac{(1.98)^2 (0.5) (0.5) (100)}{(0.05)^2 (100-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = \frac{99.04}{1.2079} = 81.993 = 78$$

Se tiene finalmente la muestra final corregida n: 78 cadetes seleccionados aleatoriamente de acuerdo al detalle siguiente:

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos seleccionados para ser aplicadas en esta investigación son como sigue:

Tabla 3

Selección de técnicas - instrumentos de aplicación en la investigación EMCH AF-2019

Técnica	Instrumento	Fuentes	Ventajas	Desventajas
Encuesta	Cuestionario preguntas cerradas	Informantes seleccionados Lecciones aprendidas en la EMCH	Aplicable a gran N° de informantes sobre gran número de datos	No es tan profunda
Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada	Expertos en temas pedagógicos, preferente en la EMCH	Permite corroborar datos alcanzados en el cuestionario. Se profundiza.	Solo aplicable a expertos
Análisis documental	Fichas textuales	Normas legales, Manuales, reglamentos sobre el sistema educativo en la EMCH	Muy objetiva puede constituir evidencia	Limitadas a fuentes documentales

Fuente: *Propios investigadores*

a. Encuesta

La técnica para la recolección de datos es la encuesta y su instrumento el cuestionario de 12 preguntas de tipo cerrado, delimitados por sus dimensiones, que son preguntas con respecto al rendimiento académico de los Cadetes de III Infantería; se elaboró el cuestionario con las siguientes características:

- 1) Se diseñó el instrumento para preguntas cerradas, siendo específicas y puntuales y sin ambigüedad al momento de responder, que será de fácil análisis y comparación.

- 2) Siendo cerradas las preguntas se aplicó la escala de Liker con diferentes niveles de aceptación, mostramos en la siguiente tabla:

Tabla 4

Escala Liker

.Total desacuerdo	1
.En desacuerdo	2
.Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
.De acuerdo	4
.Total de acuerdo	5

- 3) Las preguntas se elaboran en base a la necesidad de información en forma clara y que se pueda comprender fácilmente.
- 4) Las pregunta proporcionados es para recoger las opiniones de los encuestados, dándole suficiente tiempo para responder, evitando confusiones y ambigüedades en su comprensión.
- 5) Las preguntas fueron elaboradas utilizando un lenguaje simple y directo para su entendimiento y que guardan relación con información necesitada.

La elaboración del instrumento ha sido con apoyo de los expertos y validado por ellos, para evitar que las preguntas induzcan a respuestas, que negaran los evidente o interroguen al encuestado, generando incompatibilidad con las respuestas.

Previamente se hizo pre-codificación a cada una de la preguntas para su tratamiento estadísticos, por lo que indicamos en la tabla siguiente:

Tabla 5

Valoración de Encuesta – Cuestionario

Codificación	Categorización
1	No buena
2	Más o menos
3	Regular
4	Bien
5	Muy bien

Fuente: *Propios investigadores*

Utilizamos esta valoración a fin de que las categorizaciones estén bien definidas al responder las preguntas cerradas; y además de adjunta con el cuestionario un glosario de términos para ayudar a entender los aspectos técnicos y luego procesarlos los resultados por dimensiones como está separado en el cuestionario.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción

1: ¿Cree que sus conocimientos logrados en clases le permiten perfeccionar su rendimiento académico?

Tabla 6

Conocimientos adquiridos

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	20	25.64%
En desacuerdo	10	12.82%
Indeciso	10	12.82%
De acuerdo	30	38.46%
Muy acuerdo	8	10.26%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

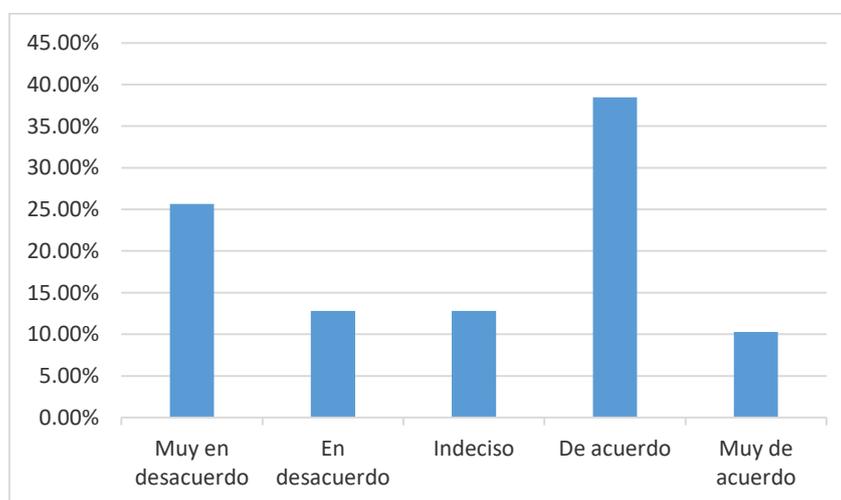


Figura 01 Conocimientos adquiridos

Interpretación: En la Tabla 1y y la Figura 1 se observa que el 46.55% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 5.17% determina "Nunca" y el 3.45% determina "Siempre", lo cual nos puede indicar que

de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

P2. ¿Cree que la mejora de sus habilidades le permite renovar su rendimiento académico?

Tabla 7

Desarrollo de habilidades

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	10	12.82%
En desacuerdo	30	38.46%
Indeciso	15	19.23%
De acuerdo	8	10.26%
Muy de acuerdo	15	38.46%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

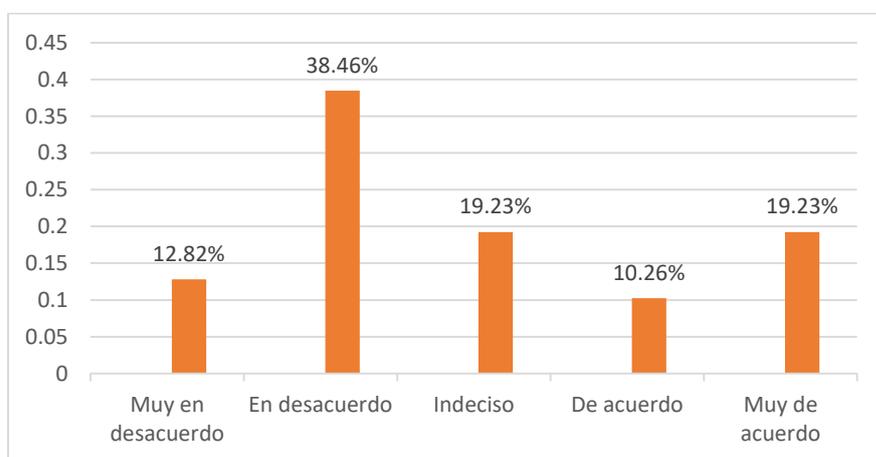


Figura 02 Conocimientos adquiridos

Interpretación: En la Tabla 2 y la Figura 2 se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 20.69% determina "Casi nunca", el 20.69% determina "Casi siempre", el 12.07% determina "Siempre" y el 10.34% determina "Nunca", lo cual nos puede indicar

que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

P3. ¿Cree que posee las capacidades físicas suficientes y también intelectuales como para ser evaluado con buen rendimiento académico?

Tabla 8

Capacidades físicas

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	10	12.82%
En desacuerdo	20	25.64%
Indeciso	10	12.82%
De acuerdo	8	10.26%
Muy de acuerdo	30	38.46%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

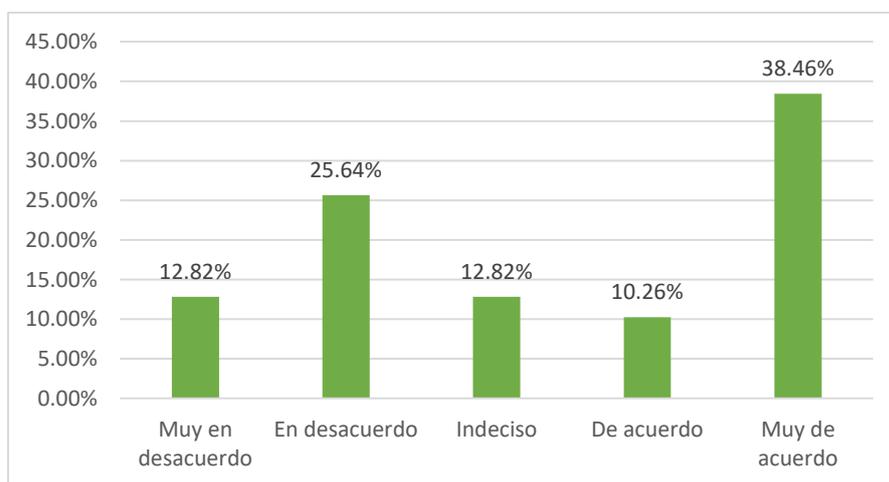


Figura 03 Capacidades físicas

Interpretación: En la Tabla 3 y la Figura 3 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Casi nunca", el 20.69% determina "A veces", el 15.52% determina "Nunca", el 13.79% determina "Casi siempre" y el 10.34% determina "Siempre", tomando en cuenta que la

mayoría determinan que casi nunca los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes.

P4. ¿Cree que posee las condiciones necesarias de con las destrezas para obtener un buen rendimiento académico?

Tabla 9

Destrezas necesarias

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	19.23%
En desacuerdo	8	10.26%
Indeciso	10	12.82%
De acuerdo	30	38.46%
Muy de acuerdo	15	19.23%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.

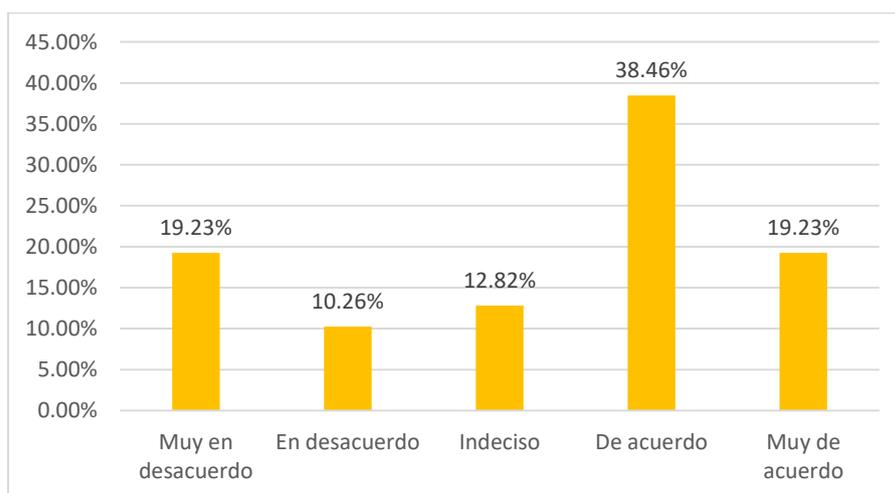


Figura 04 Destrezas necesarias

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 4 se observa que el 41.38% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi nunca", el 15.52% determina "Casi siempre", el 10.34% determina "Nunca" y el 10.34% determina "Siempre", lo cual nos puede indicar que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

P5. ¿Cree en la alta capacidad educativa ofrecida en la EMCH logro un alto rendimiento académico?

Tabla 10

Acción educativa

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	10	12.82%
En desacuerdo	10	12.82%
Indeciso	30	38.46%
De acuerdo	8	10.26%
Muy de acuerdo	20	25.64%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

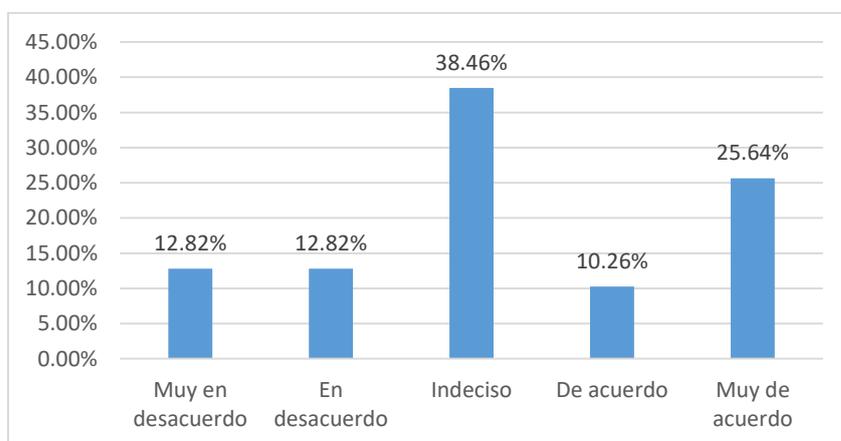


Figura 05 Acción educativa

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 5 se observa que el 32.76% la mayoría determina "Casi nunca", el 32.76% determina "A veces", el 17.24% determina "Nunca", el 10.34% determina "Casi siempre" y el 6.90% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que aunque no tengan que dar examen, se tiene como duda en pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los instructores.

P6. ¿Cree que los hábitos culturales desarrollan las capacidades emotivas para lograr un buen rendimiento académico?

Tabla 11

Hábitos culturales

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	19.23%
En desacuerdo	15	19.23%
Indeciso	15	19.23%
De acuerdo	15	19.23%
Muy de acuerdo	18	23.07%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

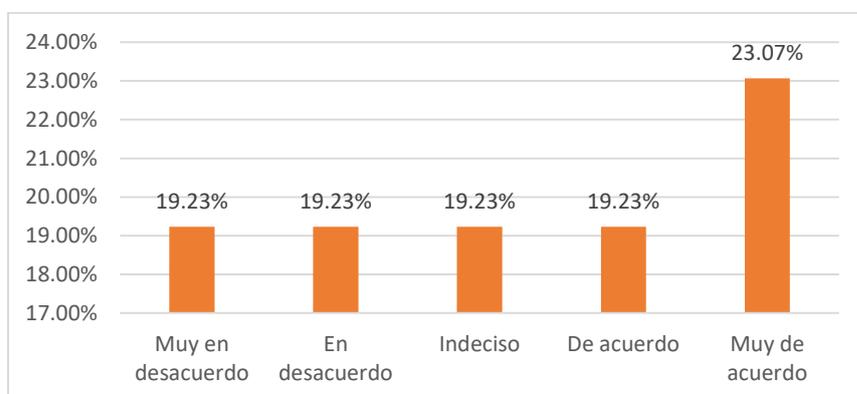


Figura 06 Hábitos culturales

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 39.66% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 10.34% determina "Nunca" y el 8.62% determina "Siempre", podemos llegar a la conclusión que si las actividades culturales muchas veces influyen en la educación del cadete y esto se debe a que ayudan a desarrollarse como persona.

P7. ¿Cree en que su actitud y su forma de ser para influir en otras personas o su grupo de amistades?

Tabla 12

Buenas actitudes e interés

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy desacuerdo	25	32.05%
En desacuerdo	20	25.64%
Indeciso	15	19.23%
De acuerdo	10	12.82%
Muy de acuerdo	8	10.26%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

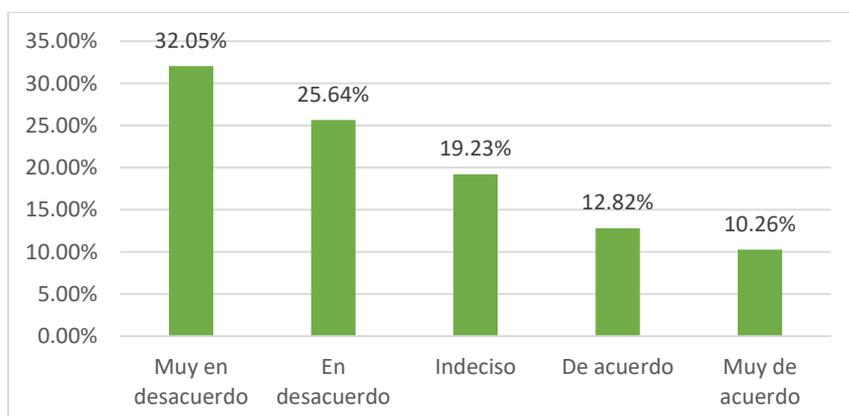


Figura 07 Buenas actitudes e intereses

Interpretación: En la Tabla 9 se observa que el 41.38% la mayoría determina "Casi nunca", el 22.41% determina "Casi siempre", el 17.24% determina "A veces", el 13.79% determina "Nunca" y el 5.17% determina "Siempre", se llega a la conclusión que no es necesario el respaldo de otras personas para mejorar tu nivel educativo, porque cada uno depende de si mismo para seguir mejorando.

P8. ¿Cree en su conducta para el aprendizaje es buena en la medida que el instructor te conduce mediante la enseñanza para tener un buen rendimiento académico?

Tabla 13
Tipo de enseñanza

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	10	12.82%
En desacuerdo	30	38.46%
Indeciso	8	10.26%
De acuerdo	10	12.82%
Muy de acuerdo	20	25.64%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

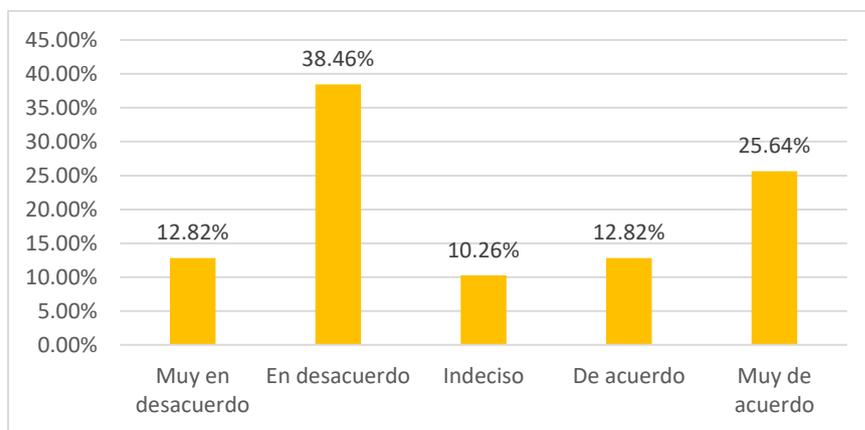


Figura 08 Tipo de enseñanza

Interpretación: En la Tabla 8 se observa que el 37.93% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Casi siempre", el 15.52% determina "Siempre", el 12.07% determina "Casi nunca" y el 8.62% determina "Nunca", se llega a la conclusión que si porque atreves de un buen maestro se puede prender mejor y desarrollarse más en un área determinada.

P9. ¿Cree ud. Que las herramientas que utiliza la EMCH son la necesaria para lograr un buen rendimiento académico?

Tabla 14

Herramientas para el R.A

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	30	38.46%
En desacuerdo	20	25.64%
Indeciso	10	12.82%
De acuerdo	10	12.82%
Muy de acuerdo	8	10.26%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

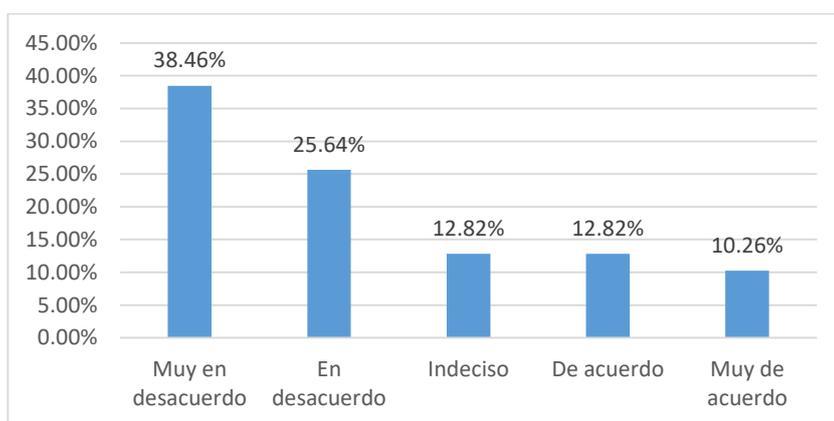


Figura 09 Herramientas para el R.A

Interpretación: En la Tabla 9 se observa que el 46.55% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 5.17% determina "Nunca" y el 3.45% determina "Siempre", llegamos a la conclusión que las personas no nos sentimos con todas las herramientas necesarias para poder capacitarnos y así mejorar académicamente.

P10. ¿Cree en sus aptitudes y capacidades para lograr un buen rendimiento académico?

Tabla 15

Condiciones para un buen R.A

Alternativa	Fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	8	10.26%
En desacuerdo	10	12.82%
Indeciso	20	25.64%
De acuerdo	30	38.46%
Muy de acuerdo	10	12.82%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

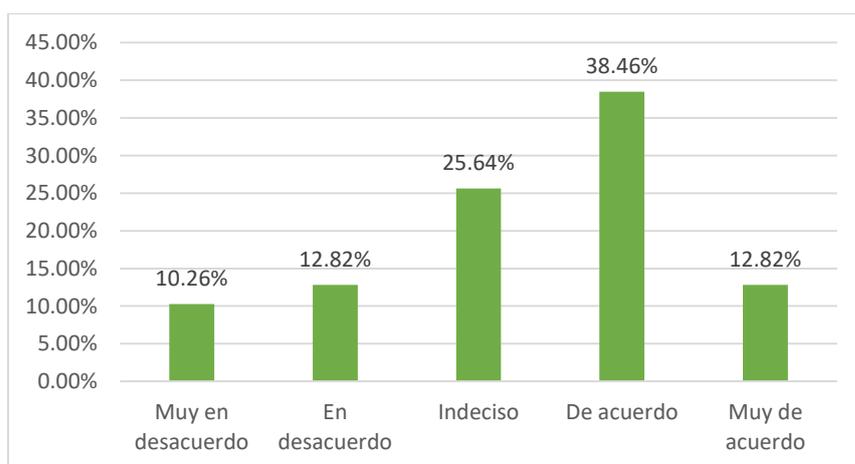


Figura 10 Condiciones para el buen R.A

Interpretación: En la Tabla 10 se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 20.69% determina "Casi nunca", el 20.69% determina "Casi siempre", el 12.07% determina "Siempre" y el 10.34% determina "Nunca", podemos deducir que no todos se sienten con la capacidad para rendir académicamente, porque se carece de los materiales adecuados para desarrollarse.

P11. ¿Cree ud. Que el entrenamiento forma parte para lograr habilidades y por ende mejorar su rendimiento académico?

Tabla 17

Entrenamiento, habilidades R.A

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	10	12.82%
En desacuerdo	20	25.64%
Indeciso	10	12.82%
De acuerdo	8	10.26%
Muy de acuerdo	30	38.46%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

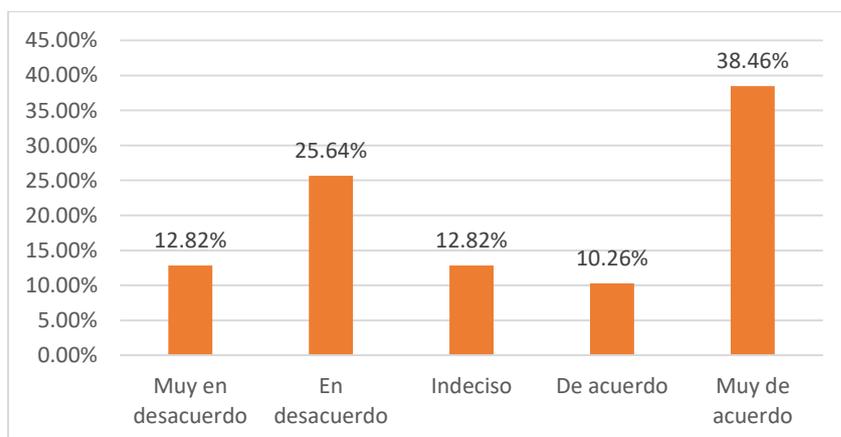


Figura 11 Entrenamiento y habilidades para R.A

Interpretación: En la Tabla 11 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Casi nunca", el 20.69% determina "A veces", el 15.52% determina "Nunca", el 13.79% determina "Casi siempre" y el 10.34% determina "Siempre", puedo llegar a la conclusión que no se realiza un buen entrenamiento para poder desempeñarse en un mejor rendimiento académico.

P12. ¿Cree que la infraestructura es importante en la formación del cadete y por tanto indirectamente ayuda a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 18

Ambiente para mejorar el R.A

Alternativa	fi	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	19.23%
En desacuerdo	15	19.23%
Indeciso	8	10.26%
De acuerdo	30	38.46%
Muy de acuerdo	10	12.82%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

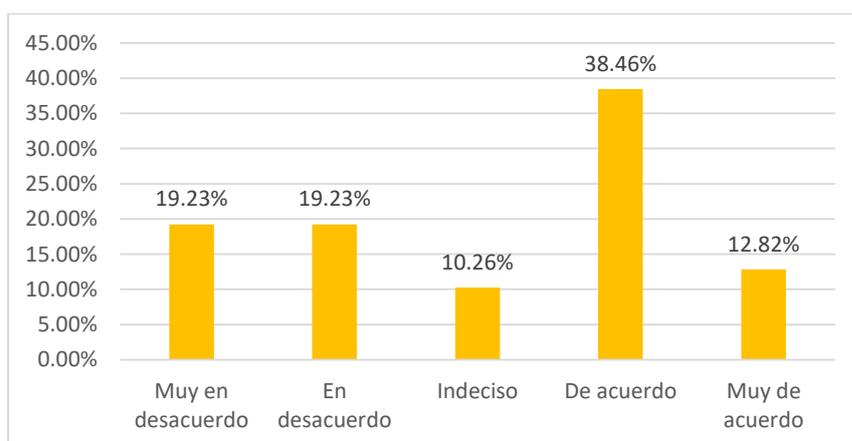


Figura 12 Ambiente para mejorar R.A

Interpretación: En la Tabla 12 se observa que el 32.76% la mayoría determina "Casi nunca", el 32.76% determina "A veces", el 17.24% determina "Nunca", el 10.34% determina "Casi

siempre" y el 6.90% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a pesar el resultado podemos deducir que no influye mucho el ambiente al momento de rendir un examen.

Interpretación del Problema general

¿Cómo se desarrolla el rendimiento académico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?

De una manera general se puede el resultado es el 36.21% la mayoría determina "Regular", el 20.69% determina "Mas o menos", el 20.69% determina "Muy bien", el 12.07% determina "Bien" y el 10.34% determina "No buena", lo cual nos puede indicar que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

Interpretación de los Problemas específicos

¿Cree usted que tiene las condiciones para obtener un buen rendimiento académico?

Interpretación: En la Tabla 2 se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 20.69% determina "Casi nunca", el 20.69% determina "Casi siempre", el 12.07% determina "Siempre" y el 10.34% determina "Nunca", ", lo cual nos puede indicar que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

¿Cree usted que la escuela militar tiene las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico?

Interpretación: En la Tabla 3 se observa que el 46.55% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 5.17% determina "Nunca" y el 3.45% determina "Siempre", ", lo cual nos puede indicar que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

¿Cree usted que los hábitos culturales que uno desarrolla como cadete ayudan a mejorar su rendimiento académico?

Interpretación: En la Tabla 4 se observa que el 39.66% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 10.34% determina "Nunca" y el 8.62% determina "Siempre", ", lo cual nos puede indicar que de

una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

4.2 Discusión

Del Problema general

¿Cree usted que el desarrollo de habilidades personales le ha permitido mejorar su rendimiento académico?

Con los resultados obtenidos podemos indicar que los cadetes de tercer año infantería con respecto al rendimiento académico observar que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 20.69% determina "Casi nunca", el 20.69% determina "Casi siempre", el 12.07% determina "Siempre" y el 10.34% determina "Nunca", lo cual nos puede indicar que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

Esto no ayuda a identificar que los cadetes de tercer año infantería en cuanto si poseen habilidades personales que le han permitido mejorar su rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos. Esto va de la mano con lo que se menciona en el siguiente trabajo y guarda relación con Tesis de Maestría denominada: *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología"*. Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia

De los Problemas específicos

¿Cree usted que tiene las condiciones para obtener un buen rendimiento académico?

Con los resultados obtenidos podemos indicar que los cadetes de tercer año infantería con respecto al rendimiento académico observar se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 20.69% determina "Casi nunca", el 20.69% determina "Casi siempre", el 12.07% determina "Siempre" y el 10.34% determina "Nunca", ", lo cual nos puede indicar que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje.

Esto no ayuda a identificar que los cadetes de tercer año infantería en cuanto si poseen habilidades personales que le han permitido mejorar su rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos. Esto va de la mano con lo que se menciona en el siguiente trabajo y

guarda relación con Tesis de Maestría denominada: *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015"*

¿Cree usted que la escuela militar tiene las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico?

Con los resultados obtenidos podemos indicar que los cadetes de tercer año infantería con respecto al rendimiento académico observar se observa que el 39.66% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 10.34% determina "Nunca" y el 8.62% determina "Siempre", ", lo cual nos puede indicar que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye la Tesis de Maestría denominada: *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología"*. Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia con la tesis *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015"*

¿Cree usted que los hábitos culturales que uno desarrolla como cadete ayudan a mejorar su rendimiento académico?

Con los resultados obtenidos podemos indicar que los cadetes de tercer año infantería con respecto al rendimiento académico observar se observa el 39.66% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 10.34% determina "Nunca" y el 8.62% determina "Siempre", ", lo cual nos puede indicar que de una manera general el desarrollo de habilidades personales influye significativamente durante nuestro proceso de aprendizaje. la Tesis de Maestría denominada: *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología"*. Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia

CONCLUSIONES

Primera conclusión

De una manera general se puede decir que el R. A. de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” – 2019. Que el 46% de los cadetes consideran a favor ya que este dependerá del desarrollo de las capacidades intelectuales que puede poseer y desarrollar como alumno.

Segunda conclusión

De una manera general El Rendimiento Académico de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la R. A. de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019; Se llegó a la conclusión que el 56% de los cadetes apoyan a que poseen habilidades, depende mucho que desarrolle en los diferentes niveles de aprendizaje.

Tercera conclusión

De una manera general que El R.A. de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la R. A. de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019; Llegamos a la conclusión que el 71% de los cadetes está directamente relacionada con la preparación académica y así pueda desarrollar sus capacidades e intelectuales.

Cuarta conclusión

De una manera general se puede decir que el R.A de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la R. A. de los cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB” – 2019. Se puede decir que el 55% de los cadetes se consideran que tienen las habilidades culturales suficientes para poder desempeñarse y así rendir académicamente más competente y eficiente al momento de desarrollarse en la instrucción.

RECOMENDACIONES

1. Se aconseja a las autoridades para que la sección de planeamiento EMCH “Coronel Francisco Bolognesi” en fortalezca su estilo, el modelo de enseñanza en su sílabo de estudios, para un mejor rendimiento académico de los cadetes del arma de Infantería.
2. Se sugiere en aumentar la imaginación del cadete en capacitaciones especializadas del arma que aún no se dan como más participación en cursos extranjeros y así desenvolver su improvisación en tener como meta su rendimiento individual como parte en mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas.
3. Se aconseja en incrementar en estilo reflexivo como exámenes psicotécnicos para determinar su conocimiento analítico, en desempeñarse su parte de observador y prudencia en las misiones especializadas para así mejorar su rendimiento general como parte de la acción educativa, como seguir dando los hábitos culturales que se dan en el Arma de Infantería y reforzar la conducta en los futuros cadetes.
4. Se propone habilitar capacitaciones virtuales como el uso de TIC como, por ejemplo, documentos visuales, aulas virtuales donde se puede reforzar los estilos teóricos y así reforzar la parte metódica, lógica y crítica del cadete del Arma de Infantería como resultado en rendimiento específico que desenvuelve los instructores, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y consigo mismo.

REFERENCIAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: (6° ed.) Ediciones Mensajero.
- Bembibre, C. (12 de Julio de 2009). *Aula*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol* 2000.
- Corbin, J. A. (2015). *Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno?* Obtenido de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Duarte, G. (19 de Diciembre de 2008). *Hábito*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/habito.php>
- EcuRed. (29 de Marzo de 2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2009). *Tesis de Maestría denominada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología"*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Juárez, C. S., Hernández, S. G., & Escoto, M. D. (2011). *Tesis de Maestría denominada: "Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología"*. Ecatepec, México: Universidad Autónomas del Estado de México.
- Nicuesa, M. (25 de Abril de 2015). *Carácter Metódico*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/negocios/caracter-metodico.php>
- Nicuesa, M. (14 de Junio de 2017). *Optimismo Realista*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/optimismo-realista.php>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de planeación educativa*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/planeacion-educativa/>

- Pérez, J., & Gardey, A. (2009). *Definición de improvisación*. Obtenido de Definicion.de:: <https://definicion.de/improvisacion/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2015). *Definición de analítico*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/analitico/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición de pensamiento crítico*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/pensamiento-critico/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición de pensamiento lógico* . Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/pensamiento-logico/>
- Rettis, H. T. (2016). *Tesis de Maestría denominada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015"*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rojas, R. A. (2018). *Tesis de Maestría denominada: "Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una Universidad Pública de Lima"*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sapiencia. (2016). *TODOS LOS APRENDIZAJES*. Obtenido de Sapiencia aprendiendo: <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
- Ucha, F. (14 de Noviembre de 2008). *Habilidad*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Ucha, F. (17 de Noviembre de 2008). *Influencia*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/influencia.php>
- Ucha, F. (02 de Diciembre de 2009). *Observación*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/observacion.php>
- Ucha, F. (14 de Mayo de 2010). *Destreza*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Ucha, F. (30 de Junio de 2011). *Prudencia*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/prudencia.php>
- Ucha, F. (29 de Junio de 2012). *Participante*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/participante.php>
- Ucha, F. (10 de Junio de 2013). *Creativo*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/creativo.php>

Ucha, F. (03 de Julio de 2015). *Rendimiento académico*. Obtenido de Definición ABC:

<https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXO 1



Matriz de consistencia

Anexo 01: Base de Datos

V1	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	TOTAL	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	TOTAL (%)
1	20	10	10	30	8	78	18.87%	15.09%	5.66%	56.60%	3.77%	100.00%
2	10	30	25	15	13	78	9.43%	11.32%	5.66%	47.17%	26.42%	100.00%
3	15	15	15	10	8	78	13.21%	11.32%	11.32%	52.83%	11.32%	100.00%
4	10	25	35	13	5	78	28.30%	5.66%	35.85%	22.64%	7.55%	100.00%
5	14	15	25	8	6	78	32.08%	16.98%	3.77%	28.30%	18.87%	100.00%
6	10	38	30	15	8	78	22.64%	22.64%	16.98%	28.30%	9.43%	100.00%
7	10	10	10	15	5	78	16.98%	16.98%	24.53%	24.53%	16.98%	100.00%
8	5	15	35	18	10	78	18.87%	47.17%	11.32%	16.98%	5.66%	100.00%
9	3	15	40	18	2	78	30.19%	22.64%	3.77%	28.30%	15.09%	100.00%
10	8	15	30	15	10	78	24.53%	13.21%	18.87%	22.64%	20.75%	100.00%
11	13	32	17	10	6	78	5.66%	9.43%	24.53%	41.51%	18.87%	100.00%
12	15	25	25	9	4	78	49.06%	24.53%	3.77%	16.98%	5.66%	100.00%

Anexo 02

Matriz de consistencia

Título: El Rendimiento Académico de los cadetes de III Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se desarrolla el rendimiento académico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 1 ¿Cómo se desarrolla el rendimiento individual de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 2 ¿Cómo se desarrolla el rendimiento general de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 3 ¿Cómo se desarrollada el rendimiento específico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el rendimiento académico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.</p> <p>OBEJTIVO ESPECIFICO 1 Determinar el rendimiento individual de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 2 Determinar el rendimiento general de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 3 Determinar el rendimiento específico de los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.</p>	<p>HIPOTESI GENERAL El rendimiento académico es muy bueno en los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019.</p> <p>HIPOTESI ESPECIFICO 1 El rendimiento académico individual es muy bueno en los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019</p> <p>HIPOTESI ESPECIFICO 2 El rendimiento académico general es muy bueno en los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019</p> <p>HIPOTESI ESPECIFICO 3 El rendimiento académico específico es muy bueno en los Cadetes III año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año Fiscal 2019</p>	Rendimiento Académico	<p>Rendimiento Individual</p> <p>Rendimiento General</p> <p>Rendimiento Especifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Habilidades • Destreza • Consigo mismo <ul style="list-style-type: none"> • Acción educativa • Hábitos culturales • Conducta • Influencia en los demás <ul style="list-style-type: none"> • Con el instructor • Con la EMCH • En el entrenamiento • En el aula 	<p>Tipo investigación Básica Descriptivo- correlacionar Diseño de investigación No experimental Transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cualitativo</p> <p>Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 98 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra 78 Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística descriptiva</p>

Anexo 2



Instrumento de recolección

Anexo 3



Base de datos

CUESTIONARIO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

El presente instrumento recoge su opinión sobre la formulación del **RENDIMIENTO DE ACADÉMICO DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO FISCAL 2019** de tal manera de validar los lineamientos doctrinarios para su empleo. Desde ya muy agradecidos por su colaboración. Marque solo una de las cinco alternativas de respuesta por pregunta de acuerdo al siguiente detalle:

5 Total acuerdo, 4 De acuerdo, 3 Ni acuerdo ni desacuerdo, 2 En desacuerdo, 1 Total desacuerdo.

N°	Preguntas RENDIMIENTO ACADEMICO	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted Sus conocimientos adquiridos en clases le ha permitido mejorar su rendimiento académico en sus clases?					
2	¿Considera usted que el desarrollo de habilidades personales le ha permitido mejorar su rendimiento académico?					
3	¿Considera usted que tiene las destrezas necesarias para obtener un óptimo rendimiento académico en las aulas?					
4	¿Considera usted que la acción educativa impartida en la EMCH mejoro su rendimiento académico?					
5	¿Considera usted que los hábitos culturales que uno desarrolla como cadete ayudan a mejorar su rendimiento académico?					
6	¿Considera usted que el tipo de enseñanza que brinda el instructor es fundamental para mejorar el rendimiento académico?					
7	¿Considera usted que la escuela militar tiene las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico?					
8	¿Considera usted que tiene las condiciones para obtener un buen rendimiento académico?					
9	¿Considera usted que posee la capacidades físicas e intelectuales para obtener un buen rendimiento académico?					
10	¿Considera usted que la buena actitud e interés de su persona influye en los demás?					
11	¿Considera usted que el entrenamiento que recibe contribuye en para mejorar sus habilidades con el rendimiento académico?					
12	¿Considera usted que el ambiente en el aula debe ser el adecuado para mejorar el rendimiento académico en la clase?					

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

HOJA DE EVALUACIÓN EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL RENDIMIENTO DE ACADÉMICO DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO FISCAL 2019”

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNANDO POR EL EXPERTO									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado										
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos científicos.										
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito del diagnostico										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										

Observaciones realizadas por el experto:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y nombres:

.....

Firma:.....

Post Firma:.....

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

HOJA DE EVALUACIÓN EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL RENDIMIENTO DE ACADÉMICO DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO FISCAL 2019”

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNANDO POR EL EXPERTO									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado										
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables										
13. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos científicos.										
18. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores										
19. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito del diagnostico										
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										

Observaciones realizadas por el experto:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y nombres:

.....

Firma:.....

Post Firma:.....

HOJA DE EVALUACIÓN EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL RENDIMIENTO DE ACADÉMICO DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO FISCAL 2019.

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGANDO POR EL EXPERTO									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado										
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables										
23. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos científicos.										
28. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores										
29. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito del diagnostico										
30. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										

Observaciones realizadas por el experto:

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y nombres:

.....

Firma:.....

Post Firma:.....

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

ANEXO N° 5: Constancia emitida por la institución donde se realizó la Investigación.



Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes PRETEL ROJAS MAURO GIANPIERRE, PEÑA VIDAL OVER Identificados con DNI 73816026, 70867338 respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares, titulada: EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 12 de noviembre, 2019

SELLO _____

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Los suscritos: PRETEL ROJAS MAURO GIANPIERRE, PEÑA VIDAL OVER autores del Trabajo de Investigación / tesis titulado(a): EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”2019

Declaran: Que la presente investigación ha sido íntegramente elaborada por los suscritos y que no existe plagio alguno de obra correspondiente a otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE –EMCH “CFB” y de la RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información denotada en el presente estudio; si ello fuera requerido por las entidades en mención.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que puedan derivarse ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos anexos como en lo referido como contenido.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 12 de noviembre 2019

MAURO GIANPIERRE PRETEL ROJAS

OVER PEÑA VIDAL

