

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERIA**

**La enseñanza- aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de
los cadetes de cuarto año material de guerra de La Escuela Militar de
Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020**

PRESENTADO POR:

Salazar Álvarez, Abel Genaro

Rodríguez Gonzáles, Walter Nilson

LIMA – PERÚ

2020

JURADO DICTAMINADOR

PRE SIDENTE:

.....

ASES ORES

TEMÁTIC O:

.....

METODOLÓGICO:

.....

MIEMBR OS DEL JURADO

.....

.....

.....

DEDICATORIA

A Dios nuestro Señor por habernos
dado fuerzas para el desarrollo de la presente
investigación.

A nuestros queridos e irremplazables
padres por habernos apoyado en todo
momento

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa y emblemática E.M.CH.
por habernos formado profesionalmente.

A los profesores por habernos
transferido sus valiosos conocimientos en
ciencias, humanidades y arte militar.

PRESENTACIÓN

SEÑORES JURADO DICTAMINADOR:

En concordancia con las disposiciones que comprende el Reglamento de Grados y Títulos de la E. M. CH. para optar la licenciatura en Ciencias Militares, presentamos la tesis que hemos denominado:

La enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de IV año M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto metodológico: Bach. Salazar Álvarez, Abel Genaro
- Aspecto temático: Bach. Rodríguez Gonzáles, Walter Nilson

La investigación tiene por finalidad establecer que existe correspondencia entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV año M. G.

Por lo que ponemos a su consideración señores Jurado Dictaminador este estudio para que uds tengan a bien revisarlo y de ser adecuado aprobarlo.

Los Autores

ÍNDICE GENERAL

	Pag
SEÑORES JURADO DICTAMINADOR.....	ii
<u>DEDICATORIA.....</u>	<u>iii</u>
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema ...	14
1.1.1 Situación problemática.....	14
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación.....	15
1.1.2.1 Justificación.....	15
1.1.2.2 Transcendencia.....	16
1.1.2.3 Relevancia.....	17
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad.....	18
1.1.3.1 Limitaciones.....	17
1.1.3.2 Viabilidad.....	18
1.2 Formulación del Problema.....	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específico.....	20
1.2.2.1 Problema Específico 1	20
1.2.2.2 Problema Específico 2.....	20
1.3 Objetivos de la investigación.....	20

1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos.....	20
1321 Objetivo Específico 1.....	20
1322 Objetivo Específico 2.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis.....	22
2.1.1 Hipótesis General	22
2.1.2 Hipótesis Específicas.....	22
Hipótesis Específica 1.....	22
Hipótesis Específica 2.....	22
2.2 Sistema de Variables.....	22
2.2.1 Variables Generales.....	22
2.2.2 Variables Específicas.....	23
2.2.3 Operacionalización de Variables.....	24
2.3 Conceptualización de Variables.....	25
2.4 Antecedentes de la Investigación.....	26
2.5 Sustento teórico de las variables.....	33

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación.....	43
3.1.1 Método.....	43
3.1.2 Enfoque.....	44
3.2 Tipo de Investigación.....	44
3.3 Nivel y Diseño de la Investigación.....	44
3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.....	45
3.4.1 Técnicas.....	45
3.4.2 Instrumentos.....	45
3.4.3 Validez.....	45
3.4.4 Confiabilidad.....	46
3.4.5 Evaluación de instrumentos: juicio de expertos.....	47
3.4.6 Aplicación de los instrumentos.....	47

3.5	Universo, Población y Muestra.....	48
3.5.1	Universo.....	48
3.5.2	Población.....	48
3.5.3	Muestra.....	48
3.6	Criterios de Selección de la muestra.....	49
3.7	Aspectos Éticos.....	50

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Descripción.....	51
4.2	Interpretación.....	51
4.3	Discusión.....	58

CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
--	-----------

ANEXOS:

Anexo 1. Base de datos

Anexo 2. Matriz consistente

Anexo 3. Instrumento recolector de datos

Anexo 4. Documento que valida el instrumento

Anexo 5. Constancia del ente donde se hizo la investigación

Anexo 6. Compromiso auténtico del instrumento

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1. Programar la asignatura es una actividad sustancial para la enseñanza	53
Tabla 2. Preparación de las clases es una actividad transcendental para la enseñanza	54
Tabla 3. Programar explicar una clase es una actividad sustancial para la enseñanza	55
Tabla 4. Ayudas de instrucción es una actividad importante para la enseñanza	56
Tabla 5. Empleo de una metodología es una actividad significativa para la enseñanza	57
Tabla 6. El ambiente del aula influye en el aprendizaje de los alumnos	58
Tabla 7. La motivación del alumno influye en su aprendizaje	59
Tabla 8. hábitos del alumno influyen en su aprendizaje	60
Tabla 9. La actitud del alumno influye en su aprendizaje	61
Tabla 10. La comprobación de saberes del alumno influye en su aprendizaje	62
Tabla 11. El reforzamiento de conocimientos del alumno influye en su aprendizaje	63
Tabla 12. El rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas militares	64
Tabla 13. El rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas civiles	65
Tabla 14. El rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares	66
Tabla 15. El rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares	67
Tabla 16. Correlación enseñanza aprendizaje y rendimiento académico	69
Tabla 17. Correlación enseñanza aprendizaje y rendimiento aprobatorio	70
Tabla 18. Correlación enseñanza aprendizaje y rendimiento desaprobatorio	71

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag
Figura 1. Programar la asignatura es una actividad sustancial para la enseñanza	53
Figura 2. Preparación de las clases es una actividad transcendental para la enseñanza	54
Figura 3. Programar explicar una clase es una actividad sustancial para la enseñanza	55
Figura 4. Ayudas de instrucción es una actividad importante para la enseñanza	56
Figura 5. Empleo de una metodología es una actividad significativa para la enseñanza	57
Figura 6. El ambiente del aula influye en el aprendizaje de los alumnos	58
Figura 7. La motivación del alumno influye en su aprendizaje	59
Figura 8. hábitos del alumno influyen en su aprendizaje	60
Figura 9. La actitud del alumno influye en su aprendizaje	61
Figura 10. La comprobación de saberes del alumno influye en su aprendizaje	62
Figura 11. El reforzamiento de conocimientos del alumno influye en su aprendizaje	63
Figura 12. El rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas militares	64
Figura 13. El rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas civiles	65
Figura 14. El rendimiento académico es desaprobatorio 1 a más asignaturas militares	66
Figura 15. El rendimiento académico es desaprobatorio 1 a más asignaturas militares	67

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio estuvo referido en determinar la relación existente entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

Para este estudio se tomó en una población conformada por quince (15) cadetes y una muestra integrada por quince (15) sujetos pertenecientes a la Escuela Militar.

Se elaboró una encuesta que cuenta con quince (15) ítems los cuales se formularon en base a las variables de estudio, dimensiones e indicadores.

Se empleó el paquete estadístico SPSS del cual se obtuvieron tablas y figuras producto de la encuesta que se aplicó a la muestra.

Como producto de este trabajo obtuvieron importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre ambas variables.

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, Rendimiento Académico, Militar.

ABSTRACT

The general objective of this study was related to determine the relationship between teaching and learning with the academic performance of the fourth year cadets of War Material of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020

For this study, a population consisting of fifteen (15) cadets and a sample consisting of fourteen (14) subjects belonging to the Military School was taken.

A survey was prepared that has fifteen (15) items which were formulated based on the study variables, dimensions and indicators.

The SPSS statistical package was used, from which tables and figures were obtained as a result of the survey that was applied to the sample.

As a product of this work, they obtained important conclusions and recommendations regarding the relationship between both variables.

Key words: Teaching, Learning, Academic Performance, Military.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por finalidad establecer la dependencia que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I que se ha denominado Problema de Investigación, contiene la situación problemática, justificación, trascendencia, relevancia, limitaciones, asimismo contiene la formulación de los problemas y objetivos.

En lo que respecta al Capítulo II, se estipula el Marco Teórico, el mismo que contiene la formulación de las hipótesis, variables de estudio, conceptualización, de igual manera se ha acopiado importante información para sustentar la investigación respecto de las variables, así como otros temas relacionados con las dimensiones.

El Capítulo III lo conforma el Marco Metodológico, que comprende: Método, enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, instrumentos para la recolección de información, instrumentos, población y muestra.

En lo concerniente al Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados. Asimismo se hace conocer las Conclusiones y Recomendaciones.

Los Autores

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

La enseñanza aprendizaje ha sido prioritaria en el mundo desde tiempos muy lejanos, toda vez que la sociedad ha demandado y sigue demandando contar con profesionales y técnicos altamente competitivos para de esta manera lograr los objetivos sociales, tan es así que se han dado leyes en educación para superar las insolvencias que se tienen dentro y fuera del aula tanto por parte de los profesores como de los estudiantes.

El rendimiento académico es la resultante de que la enseñanza aprendizaje haya sido buena, mala o regular dependiendo de la motivación, los hábitos de estudios, cultura, el ambiente social, empleo de ayudas de instrucción, etc. lo que al final se mide con notas aprobatorias como desaprobatorias

En el Perú el año 2014 se aprobó la Nueva Ley Universitaria N° 30220 para ser ejecutada por la SUNEDU Superintendencia Nacional de Educación Superior, que ha permitido en tan solo cinco años, que las Universidades hayan superado algunas deficiencias en infraestructura, docencia y actividades administrativas, al mismo tiempo otras no han logrado cumplir con los requerimientos de la ley con la consiguiente clausura o cierre de algunas Casas Superiores de Estudio.

La Escuela Militar de Chorrillos es una las organizaciones que ha calificado para la acreditación, siendo una de las primeras en lograr ese objetivo, habiendo aprobado los estándares de educación superior, es así que la

enseñanza – aprendizaje se ha elevado y consecuentemente el rendimiento académico de sus estudiantes.

Los cadetes de cuarto año de Material de Guerra estudian asignaturas civiles y militares algunas de ellas de alta dificultad y peligrosidad por la propia misión de dicho servicio relacionado con municiones, polvorines, vehículos y armas sofisticadas, lo que es imprescindible que la enseñanza aprendizaje sea lo más óptima posible para que el rendimiento de los estudiantes sea seguro y positivo

Es por lo tanto importante que se haya desarrollado la presente investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Enseñanza – Aprendizaje con el rendimiento de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra, lo que redundará en que sean mejores profesionales máxime si se tiene en cuenta que luego de su formación de cinco años irán a ocupar cargos de responsabilidad en las Unidades de Tropa.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

1.1.2.1 Justificación

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan “que además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella”

El presente estudio se justifica por lo siguiente:

- Teóricamente, por los nuevos conocimientos doctrinarios producto de la investigación, al contrastar la relación de la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico
- Al punto de vista práctico, este estudio se justifica por las nuevas experiencias que se obtendrán al culminar la investigación respecto del rendimiento académico que se han de adoptar en la enseñanza aprendizaje
- Al punto de vista de social, se justifica toda vez que como resultado de la investigación se tiene conclusiones y recomendaciones que irán en beneficio de la población al tomar conocimiento sobre la enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico.
- Desde la óptica de lo normativo, este estudio se justifica ya que de él se derivan nuevas reglas, normas y directivas sobre enseñanza aprendizaje
- Al punto de vista metodológico, se empleará instrumentos para medir las variables, así mismo se tendrá un procedimiento para el tratamiento de los datos.

1.1.2.2 Trascendencia

La presente Tesis tiene una trascendencia sumamente valiosa toda vez que los cadetes de cuarto año de material de guerra al tener conocimiento sobre cómo afecta la enseñanza aprendizaje al rendimiento académico, se va a optimizar la enseñanza aprendizaje para evitar el rendimiento académico desaprobatorio en la población.

1.1.2.3 Relevancia

La importancia de esta investigación se circunscribe en la creación de nuevos conocimientos teóricos y prácticos respecto de la enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

1.1.3.1 Limitaciones

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan “que el desarrollo de una investigación puede tener limitantes que deben hacerse conocer, pero a la vez debe precisarse como se superaron dichos obstáculos”.

Esta investigación prevé las limitaciones siguientes:

- El tiempo para desarrollar este estudio, en vista que a la vez se realizan servicios de guardia, de cuartel, comisiones, desfiles, participar en olimpiadas, etc, etc. Esta limitación se supera desarrollando tareas de investigación durante la noche durante las salidas de paseo los fines de semana.
- La parte económica es contraria al desarrollo de la investigación, en vista que los investigadores no tienen la solvencia para afrontar los gastos que demanda el estudio, sin embargo este obstáculo se supera con el apoyo económico de los padres.
- La biblioteca de la Escuela Militar adolece material bibliográfico actualizado sobre la investigación, esta limitante se supera con el apoyo de bibliotecas particulares o consultando libros en línea a través de internet.

- No se cuenta con libertad para salir de la Escuela Militar para buscar información, lo que se supera con el apoyo de asesoramiento de nuestros profesores e instructores.

1.1.3.2 Viabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2015) dicen “que es necesario considerar la viabilidad o factibilidad del estudio, para ello, debemos tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación (Mertens, 2010 y Rojas, 2001). Asimismo, resulta indispensable que tengamos acceso al lugar o contexto donde se realizará el estudio, es decir, tenemos que preguntarnos de manera realista si es posible llevar a cabo esta investigación y cuánto tiempo tomará efectuarla. Estas preguntas son particularmente importantes cuando se sabe de antemano que se dispondrá de pocos recursos”

La factibilidad de realizar la investigación se fundamenta en las siguientes razones:

- La investigación es descriptiva – correlacional, trata sobre la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV año de M. G. que es un tema que se puede desarrollar con los conocimientos teóricos que poseen los investigadores con el apoyo y asesoramiento de los previsores temáticos y metodólogos.
- Para esta la investigación se emplea como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario anónimo, claro y simple que arrojará resultados precisos sobre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico por lo tanto no se tendrá obstáculos en realizar esta actividad, más aún porque la muestra tendrá

confianza en el desarrollo del cuestionario por ser anónimo y con consentimiento de ésta.

- El tema de investigación la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico cuenta con bibliografía diversa y actual de diversos autores, además se tiene el soporte de internet para buscar los temas que requiere el marco teórico.
- La muestra la conforman cadetes de cuarto año de Material de Guerra, quienes por la modalidad de internamiento, se encuentra disponible en las instalaciones de la Escuela Militar lo que facilita que desarrollen el cuestionario más aún por tratarse de personas motivadas y con deseos de colaborar.
- A pesar de algunas limitaciones con el tiempo, si es factible realizar la investigación, la misma que se llevará a cabo en horas fuera del horario programado por la Escuela Militar.
- El desarrollo de la tesis no requiere de grandes sumas de dinero por lo que es posible hacer esta investigación con los pocos recursos con que cuentan los investigadores más la ayuda de los padres de familia.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

1.2.2.1 Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

1.2.2.2 Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

1.3.1 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis General

No existe relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

2.1.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica 1 Nula

No existe relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica 2

Existe relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatario de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica 2 Nula

No existe relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatario de los cadetes de IV año de M. G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

2.2 Sistema de Variables

- Enseñanza aprendizaje
- Rendimiento académico

2.2.2 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
1.Enseñanza aprendizaje	Es la transferencia de conocimientos de una determinada materia que hace un profesor o instructor a sus alumnos empleando una determinada metodología para tal fin.	1. Enseñanza	1.1 Programación de la asignatura 1.2 Preparación de las clases 1.3 Explicación de la clase 1.4 Empleo de ayudas de instrucción 1.5 Empleo de metodología	1. ¿Considera que programar la asignatura es una actividad sustancial para la enseñanza? 2. ¿Cree que la preparación de las clases es una actividad transcendental para la enseñanza? 3. ¿Supone que programar explicar una clase es una actividad sustancial para la enseñanza? 4. ¿Considera que emplear ayudas de instrucción es una actividad importante para la enseñanza? 5. ¿Cree que el empleo de una metodología es una actividad significativa para la enseñanza?
		2.Aprendizaje	2.1 Ambiente en el aula 2.2 Motivación del alumno 2.3 Hábitos del alumno 2.4 Actitud del alumno 2.5 Comprobación de saberes 2.6Reforzamiento de conocimientos.	6. ¿Supone que el ambiente en el aula es influye en el e aprendizaje de los alumnos? 7. ¿Considera que la motivación del alumno influye en su aprendizaje? 8. ¿Cree que los hábitos del alumno influyen en su aprendizaje? 9. ¿Supone que la actitud del alumno influye en su aprendizaje? 10. ¿Cree que comprobación de saberes del alumno influye en su aprendizaje? 11. ¿Considera que el reforzamiento de conocimientos del alumno influye en su aprendizaje?
2.Rendimiento académico	Es la comprobación de lo que el alumno ha aprendido de una determinada materia durante la enseñanza que le ha transferido su profesor o instructor	3. Rendimiento académico aprobatorio	3.1 Aprobación de todas las asignaturas militares 3.2 Aprobación de todas las asignaturas civiles	12. ¿Su rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas militares? 13. ¿Su rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas civiles?
		4.Rendimiento académico desaprobatorio	4.1 Desaprobación de 1 a más asignaturas militares 4.2 Desaprobación de 1 a más asignaturas civiles	14. ¿Su rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares? 15. ¿Su rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares?

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.2 Enseñanza - aprendizaje

Es la transferencia de conocimientos de una determinada materia que hace un profesor o instructor a sus alumnos empleando una determinada metodología para tal fin.

2.3.3 Rendimiento académico

Es la comprobación de lo que el alumno ha aprendido de una determinada materia durante la enseñanza que le ha transferido su profesor o instructor

2.4 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Aravena M (2013) *“Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de primer año”*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Educacional. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Resumen:

La finalidad de la presente investigación fue indagar sobre los temas de enseñanza y aprendizaje en profesores de educandos de nivel universitario de primer y segundo ciclo. En este nivel se presentan con mayor probabilidad, problemas que perjudican a la educación universitaria, entre ellas, el abandono, la reprobación, a las que se adicionan Los problemas de adaptación que vienen del nivel escolar. Ante esta situación las universidades desarrollan una serie de correcciones, asimismo se ha empezado a darle con mayor fuerza el papel clave a los profesores en esta etapa. A nivel teórico, se ha adoptado un enfoque fenómeno gráfico a las tesis, qué comprende los conceptos como significados que se atribuyen específicamente a la enseñanza con el aprendizaje; que conducen la forma en que los profesores hacen sus tareas, relacionando su visión con los educandos, así como el conocimiento que imparten en sus asignaturas. Este estudio se realizó bajo una visión metodológica, habiendo sido diseñada de manera mixta con predominio del fenómeno cualitativo. Los resultados que se obtuvieron concuerdan con investigaciones parecidas o similares hechas en ambientes de educación superior anglosajones, así como de de investigación en Chile. Se puede observar que los docentes cuentan con conceptos de diferente nivel de dificultad, que van desde un foco en su contenido y el docente a un foco en el aprendizaje, siendo el estudiante el que jerarquiza de manera inclusiva. Por otro lado, se establecieron conjunto de concepciones de enseñanza y aprendizaje, el enfoque de docencia y percepción de lo que es enseñanza para dos perfiles distintos de profesores de primer año. Se ofrecen algunas sugerencias finales que permiten apoyar la docencia de primer año y aporta de esta manera a su calidad y al triunfo del proceso de lo que es aprendizaje de los educandos en esta etapa.

Conclusiones:

Se observan conjunto de personas positivas entre lo que es un enfoque docente se entrada al cambio conceptual y lo que es la percepción en un contexto de enseñanza.

Si organizan dos grupos de profesores, el grupo uno Muestra su mayor apego al enfoque de la docencia enfocada en el cambio conceptual pero asociada a una mejor visión en su contexto de enseñanza que el grupo dos.

En lo que corresponde a los grupos, se presenta una tendencia a investigar, la posibilidad de que la percepción de lo que es enseñanza puede relacionarse con la organización universitaria dónde se desarrolla clases, lo que incita a una investigación con una muestra más grande pero representativa de diversos tipos de universidades o de nivel superior

Comentario:

Esta investigación llego a los resultados de relación entre el enfoque de docencia centrado al cambio conceptual y la percepción del contexto de enseñanza, así mismo se encontró que un grupo muestra mayor disposición hacia un enfoque de la docencia de este estudio y también tendencia a estudiar, la posibilidad de adquirir este enfoque.

Santillán F (2017) *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “nueva aurora” del distrito metropolitano de quito en el año lectivo 2016-2017”* Tesis para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicóloga Educativa y Orientación. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.

Resumen:

La finalidad de este estudio fue identificar el estilo que posee el alumno en lo que respecta al aprendizaje, ya que el estudio se sustenta en el paradigma socio educativo, lo que ayuda a optimizar la enseñanza aprendizaje de los educandos, con la finalidad que mejore su rendimiento académico. Se administró la prueba que mide los estilos relacionados con el aprendizaje, lo que hizo posibles obtener

información sobre el manejo de esos estilos, que se materializaron en porcentajes y Frecuencias y los coeficientes de correlación de Pearson cuya correlación es negativa.

Conclusiones:

Esta investigación indica el coeficiente de Pearson, tiene una correlación de $R = -0.98$ por lo que tiene una correlación negativa.

El 31% de alumnos tiene un estilo reflexivo, el 28% tiene un estilo teórico, un 24% tiene un aprendizaje activo, el 17% un Aprendizaje pragmático.

Se llega a la conclusión que el estilo que predomina en los educandos es el aprendizaje reflexivo. Es decir que ellos son personas más hábiles, siendo importante la motivación del alumno.

Comentario:

Este estudio de investigación concluyó la relación entre las dos variables evaluadas y que el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos es el Aprendizaje Reflexivo en condición muy alta. Así mismo se puede realizar un trabajo de intervención para incrementar en ellos la capacidad de investigar, analizar, observar.

Antecedentes Nacionales

Lloclla M & Rojas W (2015) *“Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica”*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú.

Resumen:

La finalidad del presente estudio fue establecer la relación entre aplicación de los TIC's con el proceso de enseñanza aprendizaje del Colegio Se empleó el método descriptivo correlacional habiéndose diseñado dos cuestionarios los que fueron validados por tres expertos, considerando cada ítem conforme a sus

variables dimensiones, así como también a sus indicadores. Se obtuvo que las TIC's tienen relación positiva con la enseñanza aprendizaje.

Conclusiones:

Se llegó a la conclusión de que las aplicaciones de información y comunicación se relaciona positivamente con el proceso de enseñanza aprendizaje

Que las aplicaciones en su dimensión experiencia tienen una relación positiva y significativa al igual que la dimensión reflexión

Comentario:

El presente estudio efectuó su investigación para evidenciar que el empleo de las Tics tienen una vinculo significativo con la enseñanza aprendizaje y sus dimensiones..

Colonio L (2017) *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNP”*. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.

Resumen:

La forma de aprendizaje se estudia en psicología de la educación por tanto se cuentan con variados test para precisar las diferencias personales de cada alumno entre el aprendizaje y el rendimiento académico, su desempeño y capacidad para aprender. La muestra fue de 244 estudiantes, y un cuestionario para determinar el nivel de preferencia tanto activo como reflexivo, teórico, no se encontraron correlaciones significativas por lo que debe evaluarse otros factores.

Conclusiones:

No existe relación entre ambas variables, que el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, pragmático y teórico no encuentra relación con el rendimiento académico

Comentario:

Este estudio demostró la no relación entre las variables, así como también respecto a la dimensión del aprendizaje activo, reflexivo, Teórico, pragmático y el rendimiento académico.

2.5 Sustento teórico de las variables

Enseñanza

Leighbody K (2006) En su libro métodos de enseñanza en el taller indica lo siguiente:

“Los sistemas y medios de enseñar se llaman método de enseñanza, para que tenga éxito, es necesario que el maestro no seleccione estos métodos al azar, sin embargo, no sabrá el mismo que método seleccionar o como emplearlo si no adquiere su propia preferencia con los alumnos en cada caso esto significa que el maestro debe conocer primero cómo aprender más y mejor el alumno.”

Sobre la enseñanza decimos qué son sistemas y un método para el éxito y qué es necesario que el maestro determine los métodos afines de emplearlo en beneficio de los alumnos y eso significa el maestro debe conocer primero cómo aprender más y mejor que el alumno

El profesor debe observar si el alumno se encuentra con una escucha activa y si emplea lo que se ha aprendido solo si se puede tener la certeza de que la enseñanza fue útil fácil o difícil para el alumno con la obtención del éxito.

El docente explicara las actividades a efectuarse en el aula y el alumno participará guiando a este a través de variadas anécdotas para que la enseñanza ayude a aprender los variados estudios señalan que se aprende mejor cuando las personas se encuentran comprometidas para aprender y se tiene el firme propósito y la mente Clara para el objetivo de esta manera cuando empleamos lo que hemos aprendido podemos ser más expertos en ellos.

Leighbody K (2006) “Si las cosas que hemos aprendido son útiles y beneficiosas para nosotros mismos nos sentimos satisfechos con lo que hemos logrado y estamos en mayor condición y actitud para desear aprender más”.

Leighbody K (2006) “Es más fácil aprender algo nuevo, ...es mejor comenzar por cosas sencillas relacionadas con lo que ahora podemos hacer o qué ya comprendemos bien y proseguir con nuevas tareas o ideas”

Díaz J & Martins A (1982) En su libro estrategias de enseñanza aprendizaje menciona que:

“El profesor tradicional es un profesional que no tiene problemas de escoger entre las diversas actividades posibles para enseñar un asunto. como para él la única actividad válida de la exposición magistral no pierde su tiempo buscando alternativas, para el profesor moderno sin embargo la elección adecuada de los objetivos de la enseñanza aprendizaje es el punto crucial de su profesión docente es en esta tarea donde se manifiesta la verdadera contribución de su competencia”.

Díaz J & Martins A (1982) “Las actividades de enseñanza-aprendizaje son situaciones creadas por el profesor para que el alumno viva ciertas experiencias que son necesarias para llegar a cambios intelectuales afectivos y motores”

Díaz J & Martins A (1982) “En una situación de enseñanza aprendizaje son posibles tres patrones principales de comunicación interacción entre profesor y alumno en un momento dado”

Barzanallana R (s,f) Respecto a la programación de una asignatura menciona lo siguiente:

“Programar el aula implica poner en práctica una variada cantidad de acciones las cuales van a permitir que se ejecuten actividades educativas más generales en propuestas didácticas concretas orientadas a un determinado grupo de educandos para un determinado nivel y de esta manera alcanzar los objetivos trazados tomando en cuenta la diversidad de alumnos”.

Torres R (s.f) “La preparación de la asignatura es preparar las clases a partir del análisis de los programas, clases de videos, libros, software etc.

Para que se pueda llevar a cabo la ejecución de las clases se debe emplear en todo momento la metodología de la unidad de estudio que generalmente es antepuesta por el docente y debe efectuar antes de realizar sus clases en función de

la actividad planeada y ejecutar las tareas revistas para así poder tener calidad en su unidad del curso

Zabalza M (2004) Respecto al tema de la programación de la asignatura manifiesta que:

“Una buena planificación de la formación constituye una pieza básica en la configuración de una docencia de calidad. Es por eso que, para facilitar la elaboración de buenos programas por parte de los profesores, se recomienda que las universidades, a través de los equipos técnicos que establezcan al efecto, faciliten guías, ofrezcan orientaciones y presten ayuda especializada sobre todo el proceso de planificación y desarrollo de la docencia”

Para la planificación de una clase se deben de contar con ciertas actividades necesarias como evaluar la rutina evitar la improvisación observar el tiempo empleado evaluar el esfuerzo y la economía inmersa sólo así podemos facilitar la evaluación de la clase

La planificación de una clase de b incluir objetivos de la lección en curso a fin de alcanzar el objetivo previsto de forma eficiente para tal efecto usualmente se divide en áreas, materias, unidades y cada una con sus objetivos muy claros.

El proceso de planificación de una clase debe considerar primordialmente centrarse en el alumno es decir en los conocimientos que debe aprender que el objetivo como profesor no sea el principal sino el del alumno señalando lo que se va a aprender.

Para poder determinar el nivel de aprendizaje debemos evaluar al alumno en relación con el objetivo del curso para tal propósito es importante precisar el significado de la tarea y su importancia para adquirir ese conocimiento

En todo momento la planificación debe contar con objetivos específicos bien planteados con un lenguaje claro y descriptivo

Las ayudas de instrucción para toda clase son necesarias estas se convierten en el principal apoyo para el profesor el cual debe estar plenamente capacitado para hacer un buen empleo de esta herramienta y de esta manera proporcional al alumnado ayudas de instrucción que favorezcan su aprendizaje

Quizlet (s.f) “Son ayudas de instrucción cualquier dispositivo que permite al docente la presentación de un determinado tema del cual se pretende enseñar en forma Clara y comprensible tomando en cuenta el tiempo necesario y sirven para apoyar al proceso de enseñanza aprendizaje”,

Aprendizaje

Leighbody K (2006) “El aprendizaje debe ser cursado paso a paso cada cosa nueva que aprendemos debe ser relacionada en todo lo que sea posible con cuestiones que ya conocemos esta concatenación sólo se logra si el aprendizaje prosigue sistemáticamente paso a paso”.

Ribes E. (2002) Sobre el termino aprendizaje de su libro Psicología del Aprendizaje menciona que:

“El término aprendizaje se emplea con gran profusión en el lenguaje cotidiano se usa para describir el desarrollo de los niños cuando comienzan a hablar a reconocer a los padres cuando inició sus primeros pasos caminando también se utiliza en el ámbito de la educación para hablar acerca del aprovechamiento de los estudiantes y su desempeño Durante los cursos y los exámenes”.

El concepto de aprendizaje siempre se encuentra estrechamente ligado a la metáfora de adquisición del proceso de aprendizaje cuando se quiere añadir a lo que antes se tenía

El aprendizaje entonces siempre va a implicar cambios en la conducta y en las acciones de los alumnos sin embargo hay que tomar en cuenta que no todo cambio comportamental se considera equivalente aprendizaje

Ribes E. (2002) Sobre el termino aprendizaje de su libro Psicología del Aprendizaje menciona que:

“El aprendizaje para la tradición intelectualista consiste en adquirir conocimiento acerca de las cosas y en cómo aplicarlo, se aprende algo y eso que se aprende incluye el conocimiento, de la manera de aplicarlo hacerlo en otras palabras se aprende a saber eso, de allí se desprende el saber cómo reconocer cómo saber cómo”.

De la Mora J. (2003) Ninguna actividad por sí misma puede obviar el proceso de aprendizaje por ello radica y la importancia para todo ser humano

Aprender implica poner en práctica todas las potencialidades por esta razón el aprendizaje señala las diferencias individuales de cada ser humano por tanto no existen dos personas que aprendan de igual forma

En el proceso de aprendizaje el profesor debe de identificar las actividades y respuestas potenciales con la finalidad de que se pueda cumplir el objetivo es decir se produzca el aprendizaje y de esta manera establecer vínculos de causa y efecto y desarrollo de inteligencia

El profesor debe tener claramente de que el proceso de aprendizaje se ve afectado por otros factores entre los que podemos mencionar los fisiológicos es decir que se alumno no cuenta con una buena alimentación o descansos buena salud esto afectará su rendimiento en el aprendizaje

Por otra parte, los factores psicológicos también afectan el proceso de aprendizaje uno de los más importantes es la motivación cuyo principal objetivo es de instaurar y sostener la actitud de interés en el tema que se está aprendiendo de no contar con esta motivación no se podría realizar consecuentemente el proceso de aprendizaje podemos considerar un aprendizaje eficaz siempre y cuando el estudiante se haya preparado para adquirir un buen hábito de estudio y que esas técnicas las pongo en práctica con las materias aprender

Así mismo, toda conducta y aprendizaje siempre debe basarse sobre algún tipo de motivación por tanto no hay aprendizaje sin esfuerzo por tal motivo es necesario siempre generar en el alumno esa motivación.

El docente en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre deberá tener en cuenta estos dos factores y mantener en todo momento el interés la atención y el deseo de aprender del alumno

Si el profesor requiere que el aprendizaje sea eficaz debe tener en cuenta en todo momento el tipo de tarea asignada al educando y la materia y el método de enseñanza que se está empleando para que esta manera se sea motivador y se adapte a las necesidades del alumno

Castellanos D (2008) “Las exigencias del desarrollo hacen necesaria la búsqueda y experimentación de nuevas formas de impartir la docencia teniendo como eje del proceso de enseñanza aprendizaje al sujeto que aprende, procurando que sea significativo para él y le propicie una educación que le dé un especial valor a los aspectos éticos y morales, teniendo como base cuatro pilares fundamentales: aprender a aprender, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Citado por Sierra Eupierre, Yuray, Castellanos Mesa, Evelyn, & García Pérez, Yvette. (2013).

El ambiente de aula

El ambiente del aula en todo momento debe ser un espacio agradable para el alumno y debe estar compuesto por elementos físicos como mesas sillas adaptables a las necesidades del alumno y estos ambientes a su vez deben contar con información que favorezcan las relaciones humanas, así como también de contar con información necesaria para el aprendizaje, en conclusión el ambiente del aula debe ser siempre acogedor para lograr la satisfacción y la tranquilidad del alumno al momento de aprender.

Motivación del alumno

Edel R (2003) “La motivación del alumno es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta”.

Para poder alcanzar que los alumnos se encuentren lo bastante motivados es necesario que el profesor desarrolle el interés en la clase para que el alumno encuentre importancia en el aprendizaje y de esta manera puede hacer aplicado a su vida cotidiana basada en la sólida y formación que se le ha brindado en el aula

La motivación en el alumno es clave para que la enseñanza pueda fijarse una de las actividades que promueven el interés en el alumno es el juego coma la música o algún medio audiovisual que despierte su curiosidad también el elemento sorpresa genera mayor fijación de los conocimientos impartidos.

En los últimos tiempos el empleo de la tecnología ha favorecido a mantener la motivación en el alumnado en vista que se puede procurar ciertas aplicaciones y hacer más dinámicas el proceso de las clases

Hábitos del alumno:

Para que el alumno pueda aprender las clases impartidas en la escuela es necesario que desarrolle ciertos hábitos de estudio entre ellos por ejemplo es aprender a tomar descansos al momento de estudiar aprender a tomar apuntes necesarios para poder refrescar la información impartida por el docente otro hábito es que el alumno debe dormir lo suficiente para que pueda estar en situación de alerta al momento de que se efectúen las clases debe en todo momento estaré pasando constantemente las clases impartidas por el profesor y no esperar el último momento antes de algún examen debe desarrollar técnicas para la lectura sobre todo lo concerniente a la comprensión lectora a fin de que pueda entender claramente la información que está leyendo el espacio de estudio del alumno es sumamente importante por lo que se recomienda que contenga un espacio especial y todos sus materiales cercanos se recomienda asimismo tener organizado el tiempo de estudio y emplear toda aquella tecnología que contribuye a mejorar su proceso de aprendizaje desarrollar la concentración ayuda a que preste constantemente atención a las clases que imparte el profesor.

Actitud del alumno

El alumno para ser un buen estudiante también tiene que desarrollar ciertas actitudes entre ellas saber estar en forma activa es decir estar con una capacidad de escucha para poder aprender claramente las lecciones que imparte el profesor, desarrollar y mejorar la forma de escribir y de hablar, manejar correctamente sus tiempos, asimismo desarrollar su capacidad atencional evitar distraerse con sus propios pensamientos y además incrementar el hábito de la lectura para afianzar un poco más los conocimientos que se imparten en el aula, asimismo también es importante que el alumno conozca bien qué es lo que le ofrece ese conocimiento para el futuro.

Otras actitudes que debe desarrollar el estudiante es demostrar interés en aprender, a asumir su papel para poder ejecutar las tareas impartidas contribuir con la imagen del colegio saber trabajar en equipo proporcionar un adecuado trato con sus compañeros y desarrollar sus valores de forma general.

Comprobación de saberes

Podemos decir que la comprobación de saberes es la evaluación basada en un conjunto de actividades dirigidas a establecer juicios de valor respecto a la situación actual del alumnado. De esta manera nos permitirá tomar decisiones y autorregular la tarea del docente.

La comprobación de saberes se realiza a través del proceso de evaluación qué es un factor importante en el proceso educativo el objetivo principal es informar el proceso avance y o limitaciones que pueda tener el alumno y así poder ayudarlo,

Este proceso de evaluación se realiza de forma continua sistemática y flexible en este proceso de evaluación participan no solo los maestros y los alumnos sino también los padres de familia que son un pilar importante de apoyo.

El proceso de evaluación debe contener aspectos relacionados al proceso así como también al resultado de los conocimientos tomando en cuenta otros factores importantes como los afectos las actitudes y habilidades del alumno al evaluar las competencias debe en todo momento observarse si el alumno alcanzó los objetivos trazados para de esta manera de no alcanzar los proponer alguna estrategia para eliminar esas deficiencias estableciendo un plan de acción.

Rendimiento académico

Según Gutiérrez y Montañez (2007) “El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje que posee el alumno en un determinado nivel de estudios” Citado por PRONABEC

Una forma de establecer una medida de las capacidades del alumno es ubicar a este dentro de un perfil educativo de esta manera podemos precisar cuál es el nivel de aprendizaje que alcanzó

Para valorar el rendimiento y mejorarlo se emplean otros factores que pueden influir en él como los factores socioeconómicos los variados programas de estudio la metodología de enseñanza empleada por el docente la condición del alumno el nivel de pensamiento entre otros

Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”
Citado por Edel R (2003)

Edel R (2003) En su revista sobre el rendimiento académico señala lo siguiente;

“El rendimiento académico tiene inicio desde su Concepción y se le llama también actitud escolar desempeño académico ordenamiento escolar las diferencias son sólo semánticas ya que en el día a día y en la etapa escolar se consideran como sinónimos”.

Para poder realizar una medida del rendimiento académico los docentes hacen uso de las calificaciones escolares que usualmente van de 0 a 20 en tal sentido también se han procurado cálculos índices basados en varias investigaciones realizadas donde se puede de alguna manera predecir el rendimiento académico

ECURED (s.f) “Si el educando durante todo su proceso de vida educativa ha obtenido calificaciones satisfactorias podemos decir que el alumno tiene un buen rendimiento académico”.

El rendimiento educativo son las acción del proceso educativo, cognoscitivo, así como también las habilidades, destrezas, aptitudes, intereses, del estudiante.

Variados estudios señalan que un alto rendimiento académico en el alumno debe estar ceñido a ciertos criterios entre ellos contar con un ambiente familiar armónico contar con padres que pongan en práctica los valores de firmeza y autoridad respeto de un horario de estudio contar con constancia y fortaleza e iniciativa para realizar sus deberes según su edad y la labor del docente

El rendimiento académico es el resultado de la incorporación de contenidos de los diferentes programas de estudios y se expresa a través de las calificaciones del estudiante es el corolario cuantitativo que se logra en el proceso de aprendizaje de la expresión de sus conocimientos a través de las evaluaciones que realiza el

profesor mediante pruebas u otras complementarias, el rendimiento académico se determina a través del conocimiento alcanzado con una nota de cero a veinte u otro.

Para la Escuela Militar de Chorrillos dentro de la escala de calificación de 0-20 es:

- 0 - 11.99 desaprobatoria
- 12 – 20 aprobatoria

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

3.1.1 Método

Corresponde el método hipotético-deductivo

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican “que el método hipotético-deductivo de una verdad ordinaria se concluye en verdades concretas. Lo propio del método deductivo es la demostración razonada, que consta de dos premisas, una universal y la otra específica”

El método hipotético - deductivo, tuvo acontecimiento en el desarrollo de este estudio en vista que los trazados teóricos presentados en este documento fueron los fundamentos para realizar la investigación, facilitando datos sobre el problema en estudio.

3.1.2 Enfoque

Este estudio tiene un enfoque netamente cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) dice que este tipo de investigación *“es la que acopia y hace un estudio pormenorizado de variables, asimismo analiza las cualidades y fenómenos numéricos”*

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación del presente estudio es básica.

Hernández, Fernández y Baptista (2015), respecto del tipo de investigación, dicen que “toda investigación cumple dos propósitos:

- La que prepara conocimientos y teorías, que es la investigación básica
- La que soluciona problemas prácticos, que es la investigación aplicada”

En esta investigación se da a conocer conocimientos y teorías de manera clara y precisa respecto de la relación positiva entre la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas militares.

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

3.3.1 Nivel

El nivel de la investigación es descriptiva - correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2015), dicen “que los estudios descriptivos permiten detallar situaciones, esto es, como es y se manifiesta determinado fenómeno; miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. El objetivo es describir el comportamiento de un número de variables”.

Por otro lado respecto de la investigación correlacional los precitados autores dicen “que es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables; entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña”

3.3.1 Diseño

La presente investigación tiene un diseño no experimental transversal debido a que no habrá manipulación meditada de variables y se recolectarán datos en un tiempo determinado, pues el objetivo es establecer la relación

positiva que existe entre la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas militares.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan “que el término diseño se refiere al plan para obtener información, por lo tanto, se debe conocer los diferentes tipos de diseño que existen para aplicar el mejor de ellos ESTÁ DE ACUERDO al estudio que se realizará”

Los precitados autores indican “que el diseño puede ser experimental y no experimental; el primero es una situación de control, donde se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias sobre una o más variables dependientes (efectos)”

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican por otro lado “que el diseño no experimental, se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) manifiestan “que el diseño no experimental toma en cuenta el tiempo a través del cual se recolectan datos, estos son: El diseño transversal y el diseño longitudinal”

El diseño transversal recolecta información en un solo período, su intención es describir variables y su incidencia de interrelación, mientras que el diseño longitudinal, recoge datos a través del tiempo en diferentes periodos, para hacer deducciones respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Técnicas

La técnica que se empleó en el presente trabajo es la encuesta, la misma que ha permitido alcanzar y elaborar datos de forma rápida. La encuesta es una aplicación precisa del método cuantitativo ya que nos permitió generar datos numéricos que nos ayudó a analizar estadísticamente, permitió evaluar y determinar que existe una relación positiva entre la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas militares.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el cuestionario el mismo que estuvo compuesto por un conjunto de preguntas (15 ítems) “elaboradas para generar los datos necesarios y así poder alcanzar el objetivo de la investigación, fue trabajado con la escala de Likert con cinco alternativas de solución, cuyo fin fue entregar más opciones de respuestas a los encuestados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

El presente instrumento se elaboró en base a cada uno de los ítems, íntimamente relacionados con los indicadores obtenidos de las dimensiones y las variables de estudio que en este caso son la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas militares.

3.5 Elaboración de los Instrumentos

3.5.1 Validez

(Hernández, Fernández y Baptista, 2015) explican que “la validez se refiere al grado de exactitud con que el cuestionario empleado mide verdaderamente lo que se pretende medir”.

Se puede hablar de validez de un estudio, cuando se alcanza el objetivo trazado de manera científica. Cuanto más hay un acercamiento a una respuesta de ensayo, mayor será la seguridad de lograr admitir la idea.

Para validar los instrumentos se sometieron los ítems a juicio de tres (03) expertos, los cuales evaluaron y asignaron un atributo para cada Ítem.

En el presente estudio se tuvo un resultado aplicable o ejecutable para cada uno de los ítems que conformaron el cuestionario relacionados con las variables enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas militares.

3.4.4 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a la muestra conformada por quince (15) cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar, para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el paquete estadístico SPSS 22, aceptando solo aquellos ítems que obtuvieron un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	15

3.4.5 Evaluación de los instrumentos: juicio de expertos

Los expertos validaron los instrumentos con los resultados siguientes:

INDICADOR	EXP 1	EXP 2	EXP 3	DETERMINACIÓN
Claridad	Si	Si	Si	Ejecutable
Objetividad	Si	Si	Si	Ejecutable
Actualidad	Si	Si	Si	Ejecutable
Organización	Si	Si	Si	Ejecutable
Suficiencia	Si	Si	Si	Ejecutable
Intencionalidad	Si	Si	Si	Ejecutable
Consistencia	Si	Si	Si	Ejecutable
Coherencia	Si	Si	Si	Ejecutable
Metodología	Si	Si	Si	Ejecutable
Pertinencia	Si	Si	Si	Ejecutable

3.4.5 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos luego de haber sido validados por los expertos se aplicaron a la muestra, con el debido consentimiento y de manera anónima; de igual forma se les informó sobre el objetivo de la encuesta y se les dio por escrito las instrucciones para el llenado del cuestionario.

3.5 Universo, población y muestra

3.6.1 Universo

El universo lo conforma el efectivo total del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos conformado por un mil doscientos (1200) individuos.

3.6.2 Población

La población la conforman quince (15) cadetes de IV año de M. G. de la E.M. CH.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisa que “la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación se debe tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio”.

3.6.3 Muestra

La muestra está conformada por quince (15) sujetos de Material de Guerra de la Escuela Militar, empleando el software publicado por la Universidad de Nueva Granada España vía internet que se adjunta a través de una captura de pantalla, simplificando el tiempo con solo escribir el tamaño de la población, nivel de confianza y el margen de error. No se utilizó la tradicional fórmula matemática por haber sido reemplazada por la precitada herramientas tecnológica.



ugr

Universidad
de Granada

Margen de error:

10% ▾

Nivel de confianza:

99% ▾

Tamaño de Poblacion:

15

Calcular

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 15

Tamaño de muestra: 15

Cuando la población es grande, la muestra es una parte de la población, que tiene similares características, pero en este caso tenemos una población chica, por nuestra muestra viene a ser la misma cantidad de individuos.

3.7 Criterios de Selección de la muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2015) “La muestra es en esencia un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características llamada población”

Para este estudio se utilizó la técnica selección de muestreo por probabilidades, en vista que cumple con las dos (02) condiciones:

- Los que integran la población tienen una posibilidad por encima de cero para ser reconocidos como muestra.
- La posibilidad de inserción de cada individuo en la muestra se conoce de manera exacta.

3.7 Aspectos Éticos

La presente investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el aspecto moral de los testistas quienes se han conducido conforme a normas y valores aceptables en el área de estudio, habiendo obtenido la debida autorización de las autoridades de la Escuela Militar para realizar la investigación, así mismo se ha acopiado información citando a los autores de los diferentes temas incluidos en el marco teórico, por otro lado los investigadores han tenido el consentimiento informado de los integrantes de la muestra quienes se mostraron asequibles para el desarrollo del instrumento.

Se adjunta diversos anexos como prueba de la idoneidad puesta de manifiesto en el desarrollo de este estudio: Base de Datos, Instrumento de recolección de datos, Documento de validez, Constancia del ente donde se llevó a cabo la investigación y Compromiso que el instrumento es original.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

La descripción de los resultados se circunscribe en detallar los gráficos que se han obtenido de aplicar el instrumento a la muestra cuyos resultados se sometieron a un riguroso análisis, lo que justifica el trabajo realizado y nos ha permitido demostrar la existencia de un problema.

Los gráficos nos dan la certidumbre de que el problema, de persistir, se puede corregir para luego arribar a conclusiones y recomendaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2009) explican *“que una investigación descriptiva no hace sino detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas o grupos de personas o comunidades que sea sometido a análisis”*.

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Establece la relación que existe entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

4.2. Interpretación

Se presenta una interpretación para cada Tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert; la Frecuencia y Por ciento de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la enseñanza aprendizaje y el Rendimiento Académico de los cadetes de cuarto año de MG de la Escuela Militar de Chorrillos.

Es así que se indica el valor que le dan a cada ítem los integrantes de la muestra; de donde se infiere con exactitud las conclusiones y recomendaciones del estudio.

En las siguientes páginas presentamos las correspondientes Tablas y Figuras consecuentes con el cuestionario desarrollado por la muestra:

Tabla 1

¿Considera que programar la asignatura es una actividad sustancial para la enseñanza?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUER DO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUER DO	1	6,7	6,7	13,3
	NO SABE	3	20,0	20,0	33,3
	ESTÁ DE ACUER DO	6	40,0	40,0	73,3
	TOTALM DE ACUER DO	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que considera que programar la asignatura es una actividad sustancial para la enseñanza nos indica que el 27% está TOTALM DE ACUER DO, el 40% ESTÁ DE ACUER DO , 20% no opina, el 7% NO ESTÁ DE ACUER DO , el 7% EN DESACUER DO TOTALMENTE

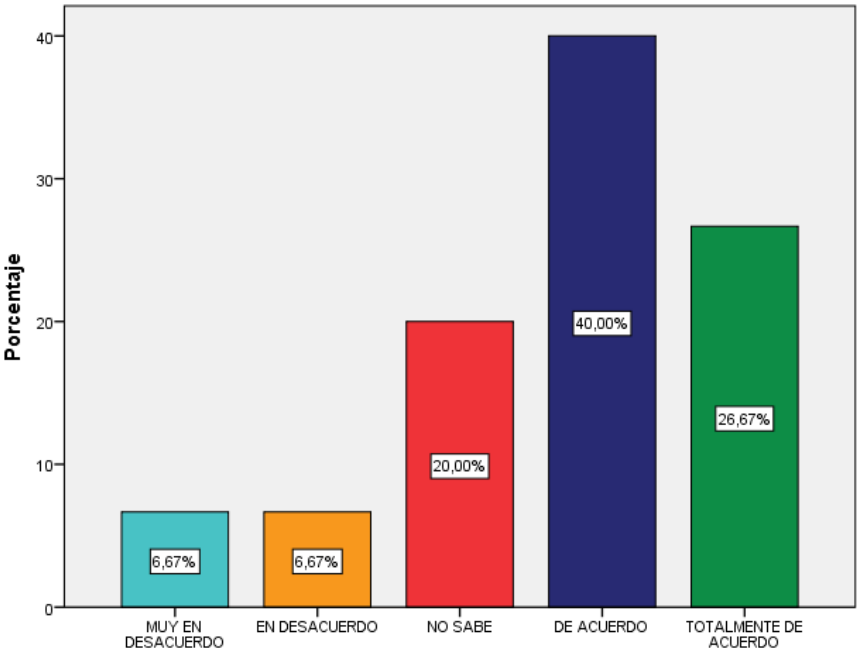


Figura 1 Programar la asignatura es una actividad sustancial para la enseñanza

Tabla 2

¿Cree que la preparación de las clases es una actividad transcendental para la enseñanza?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUERDO	2	13,3	13,3	13,3
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUERDO	2	13,3	13,3	26,7
	NO SABE	2	13,3	13,3	40,0
	ESTÁ DE ACUERDO	6	40,0	40,0	80,0
	TOTALM DE ACUERDO	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que la preparación de las clases es una actividad transcendental para la enseñanza nos indica que el 20% está TOTALM DE ACUERDO, el 40% ESTÁ DE ACUERDO , 13% no opina, el 13% NO ESTÁ DE ACUERDO , el 13% EN DESACUERDO TOTALMENTE

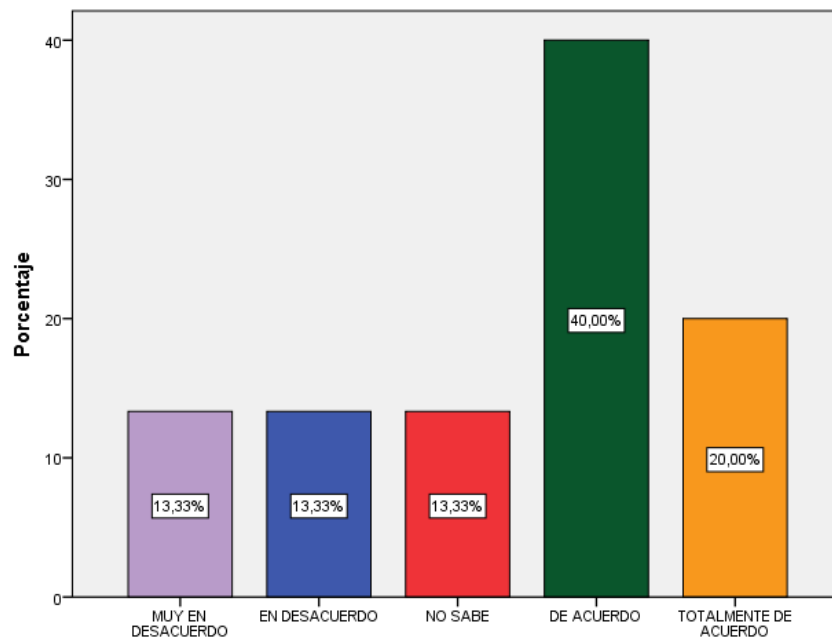


Figura 2

Preparación de las clases es una actividad transcendental para la enseñanza

Tabla 3

¿Supone que programar explicar una clase es una actividad sustancial para la enseñanza?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUERDO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUERDO	1	6,7	6,7	13,3
	NO SABE	2	13,3	13,3	26,7
	ESTÁ DE ACUERDO	4	26,7	26,7	53,3
	TOTALM DE ACUERDO	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que programar explicar una clase es una actividad sustancial para la enseñanza nos indica que el 47% está TOTALM DE ACUERDO, el 27% ESTÁ DE ACUERDO , 13% no opina, el 7% NO ESTÁ DE ACUERDO , el 7% EN DESACUERDO TOTALMENTE

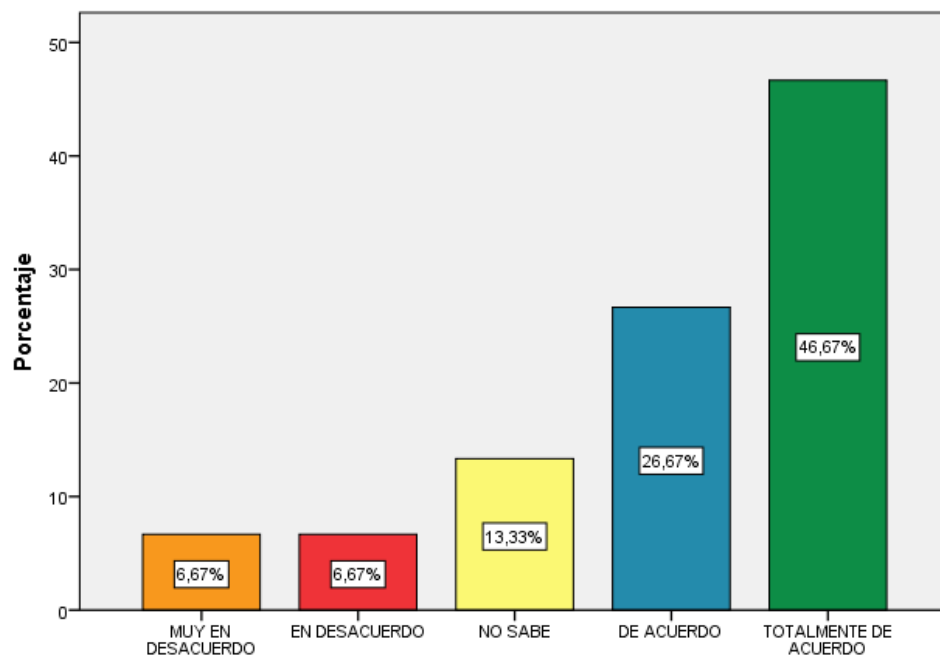


Figura 3 Programar explicar una clase es una actividad sustancial para la enseñanza

Tabla 4

¿Considera que emplear ayudas de instrucción es una actividad importante para la enseñanza?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUERDO	2	13,3	13,3	13,3
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUERDO	2	13,3	13,3	26,7
	NO SABE	2	13,3	13,3	40,0
	ESTÁ DE ACUERDO	5	33,3	33,3	73,3
	TOTALM DE ACUERDO	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de considera que emplear ayudas de instrucción es una actividad importante para la enseñanza nos indica que el 27% está TOTALM DE ACUERDO, el 33% ESTÁ DE ACUERDO , 13% no opina, el 13% NO ESTÁ DE ACUERDO , el 13% EN DESACUERDO TOTALMENTE

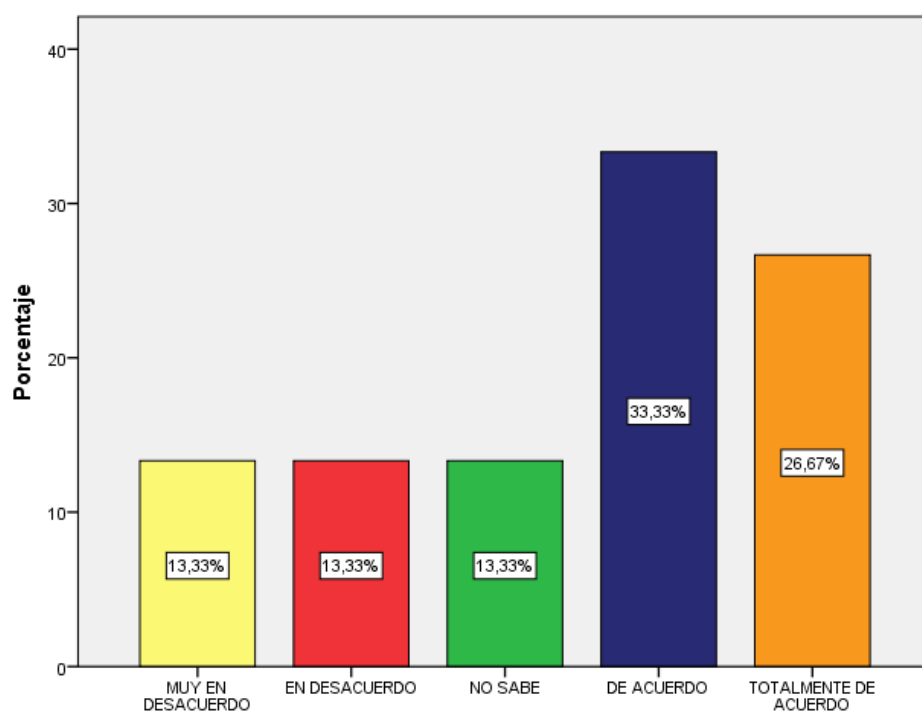


Figura 4

Ayudas de instrucción es una actividad importante para la enseñanza

Tabla 5

¿Cree que el empleo de una metodología es una actividad significativa para la enseñanza?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUER DO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUER DO	2	13,3	13,3	20,0
	NO SABE	2	13,3	13,3	33,3
	ESTÁ DE ACUER DO	5	33,3	33,3	66,7
	TOTALM DE ACUER DO	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de cree que el empleo de una metodología es una actividad significativa para la enseñanza nos indica que el 33% está TOTALM DE ACUER DO, el 33% ESTÁ DE ACUER DO , 13% no opina, el 13% NO ESTÁ DE ACUER DO , el 7% EN DESACUER DO TOTALMENTE

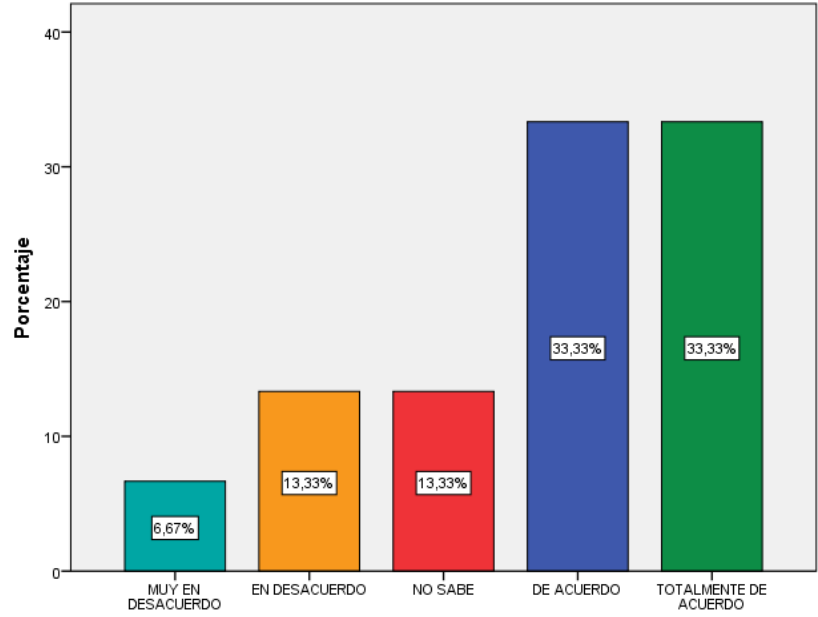


Figura 5 Empleo de una metodología es una actividad significativa para la enseñanza

Tabla 6

¿Supone que el ambiente en el aula es influye en el aprendizaje de los alumnos?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUER DO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUER DO	2	13,3	13,3	20,0
	NO SABE	3	20,0	20,0	40,0
	ESTÁ DE ACUER DO	2	13,3	13,3	53,3
	TOTALM DE ACUER DO	7	46,7	46,7	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de supone que el ambiente en el aula es influye en el aprendizaje de los alumnos nos indica que el 47% está TOTALM DE ACUER DO, el 13% ESTÁ DE ACUER DO , 20% no opina, el 13% NO ESTÁ DE ACUER DO , el 7% EN DESACUER DO TOTALMENTE

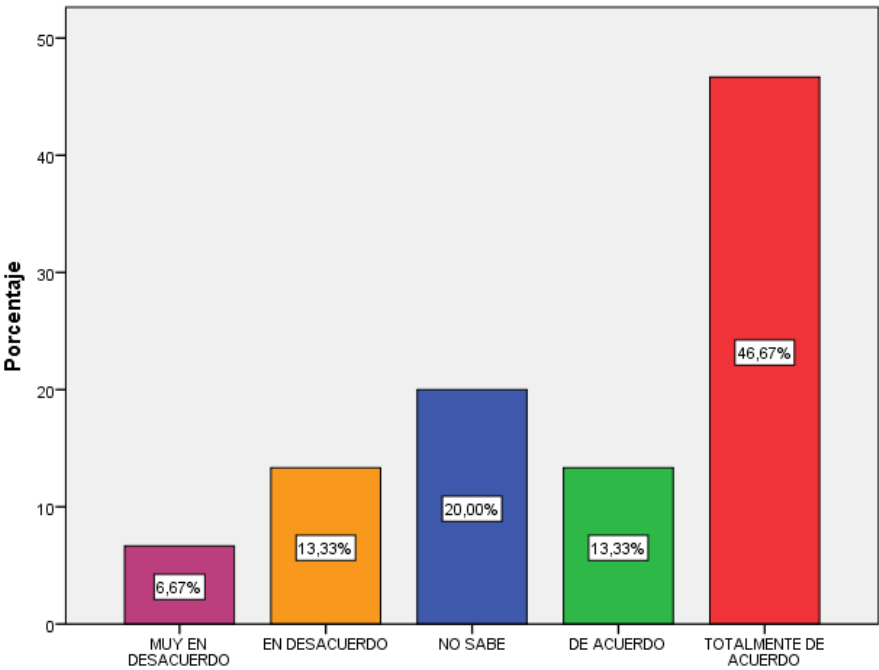


Figura 6 El ambiente del aula influye en el aprendizaje de los alumnos

Tabla 7

¿Considera que la motivación del alumno influye en su aprendizaje?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUERDO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUERDO	1	6,7	6,7	13,3
	NO SABE	2	13,3	13,3	26,7
	ESTÁ DE ACUERDO	6	40,0	40,0	66,7
	TOTALM DE ACUERDO	5	33,3	33,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que considera que la motivación del alumno influye en su aprendizaje nos indica que el 33% está TOTALM DE ACUERDO, el 40% ESTÁ DE ACUERDO , 13% no opina, el 7% NO ESTÁ DE ACUERDO , el 7% EN DESACUERDO TOTALMENTE

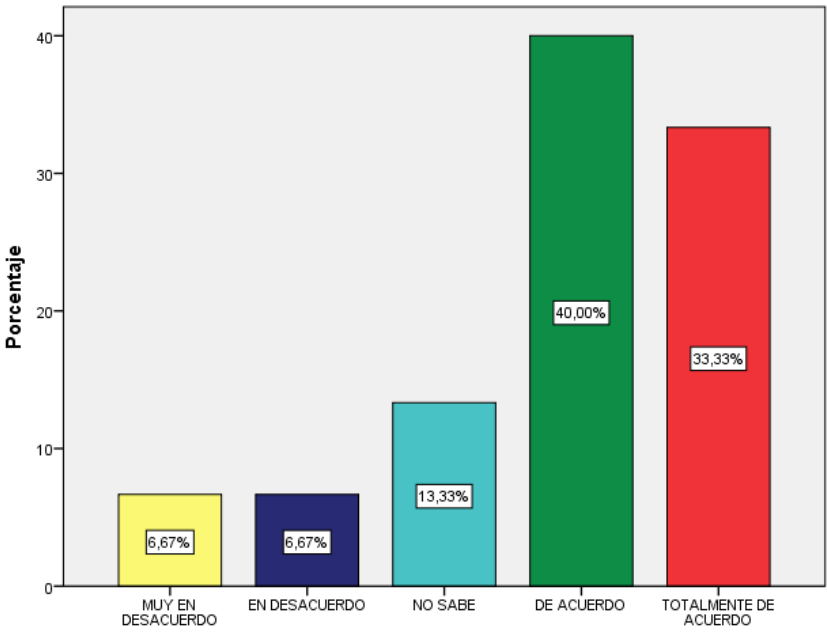


Figura 7 La motivación del alumno influye en su aprendizaje

Tabla 8

¿Cree que los hábitos del alumno influyen en su aprendizaje?

		Frecuencie	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUER DO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUER DO	2	13,3	13,3	20,0
	NO SABE	3	20,0	20,0	40,0
	ESTÁ DE ACUER DO	4	26,7	26,7	66,7
	TOTALM DE ACUER DO	5	33,3	33,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que cree que los hábitos del alumno influyen en su aprendizaje nos indica que el 33% está TOTALM DE ACUER DO, el 27% ESTÁ DE ACUER DO , 20% no opina, el 13% NO ESTÁ DE ACUER DO , el 7% EN DESACUER DO TOTALMENTE

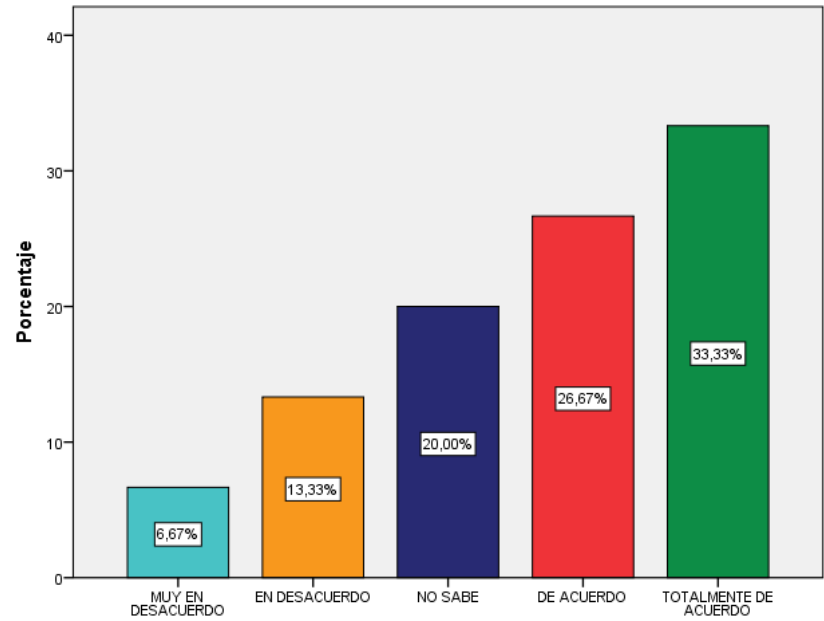


Figura 8 Los hábitos del alumno influyen en su aprendizaje

Tabla 9

¿Supone que la actitud del alumno influye en su aprendizaje

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUER DO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUER DO	3	20,0	20,0	26,7
	NO SABE	2	13,3	13,3	40,0
	ESTÁ DE ACUER DO	5	33,3	33,3	73,3
	TOTALM DE ACUER DO	4	26,7	26,7	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que supone que la actitud del alumno influye en su aprendizaje nos indica que el 27% está TOTALM DE ACUER DO, el 33% ESTÁ DE ACUER DO , 13% no opina, el 20% NO ESTÁ DE ACUER DO , el 7% EN DESACUER DO TOTALMENTE

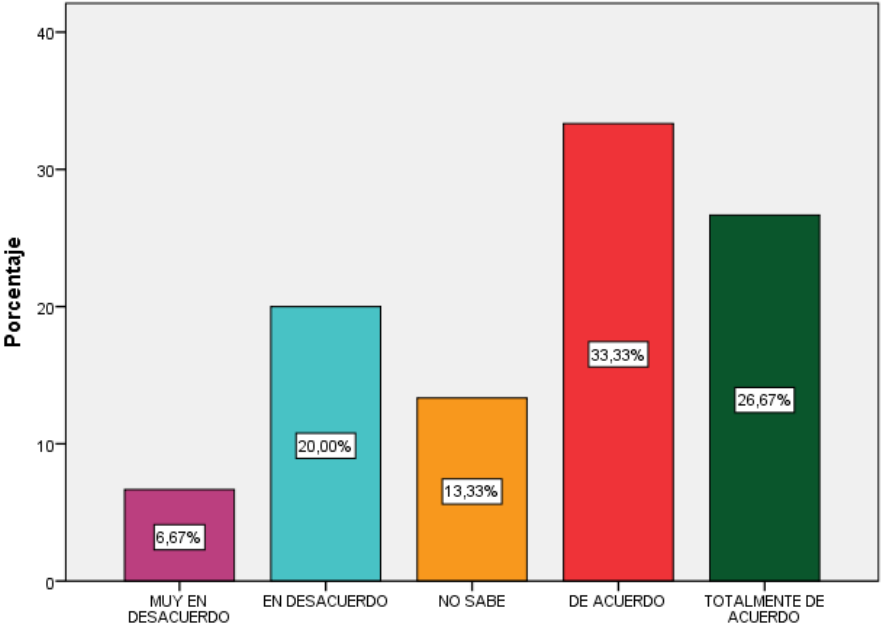


Figura 9 La actitud del alumno influye en su aprendizaje

Tabla 10

¿Cree que comprobación de saberes del alumno influye en su aprendizaje?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUER DO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUER DO	3	20,0	20,0	26,7
	NO SABE	3	20,0	20,0	46,7
	ESTÁ DE ACUER DO	5	33,3	33,3	80,0
	TOTALM DE ACUER DO	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que cree que comprobación de saberes del alumno influye en su aprendizaje nos indica que el 20% está TOTALM DE ACUER DO, el 33% ESTÁ DE ACUER DO , 20% no opina, el 20% NO ESTÁ DE ACUER DO , el 7% EN DESACUER DO TOTALMENTE

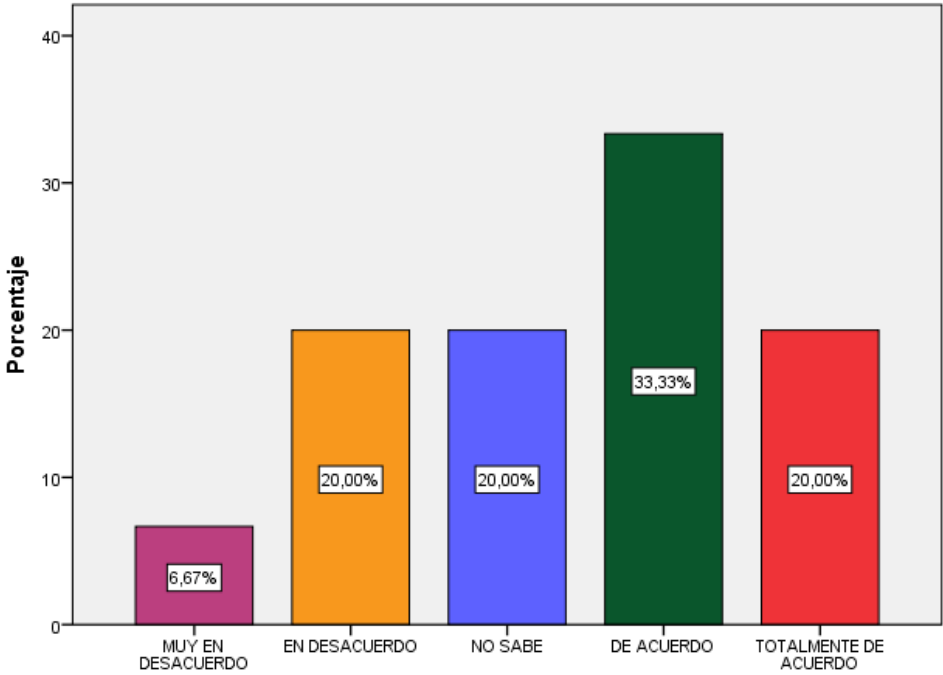


Figura 10 La comprobación de saberes del alumno influye en su aprendizaje

Tabla 11

¿Considera que el reforzamiento de conocimientos del alumno influye en su aprendizaje?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUERDO	2	13,3	13,3	13,3
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUERDO	3	20,0	20,0	33,3
	NO SABE	2	13,3	13,3	46,7
	ESTÁ DE ACUERDO	3	20,0	20,0	66,7
	TOTALM DE ACUERDO	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que considera que el reforzamiento de conocimientos del alumno influye en su aprendizaje nos indica que el 33% está TOTALM DE ACUERDO, el 20% ESTÁ DE ACUERDO , 13% no opina, el 20% NO ESTÁ DE ACUERDO , el 13% EN DESACUERDO TOTALMENTE

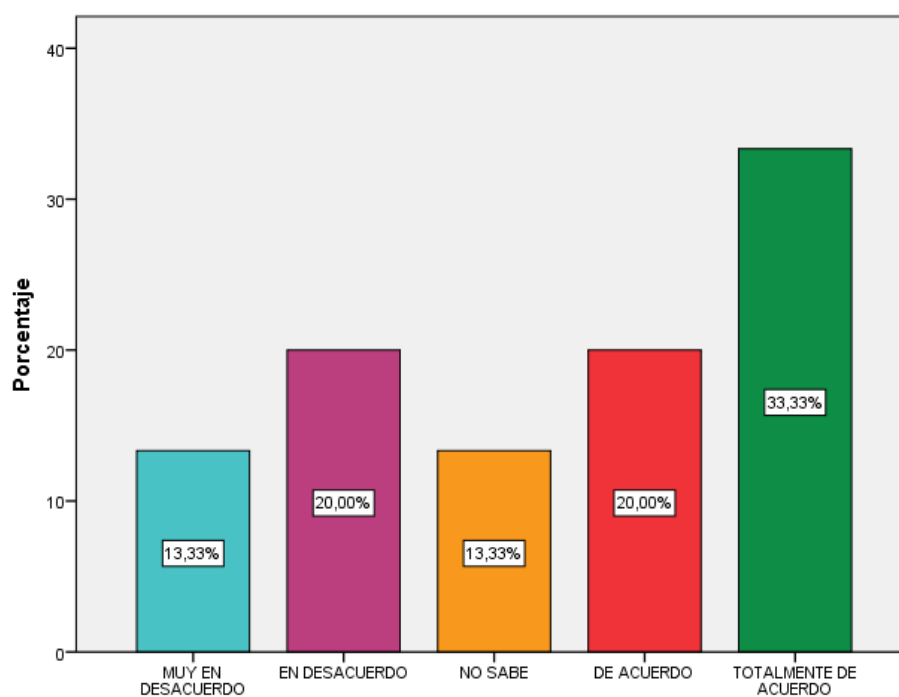


Figura 11 El reforzamiento de conocimientos del alumno influye en su aprendizaje

Tabla 12

¿Su rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas militares?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUERDO	2	13,3	13,3	13,3
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUERDO	2	13,3	13,3	26,7
	NO SABE	2	13,3	13,3	40,0
	ESTÁ DE ACUERDO	4	26,7	26,7	66,7
	TOTALM DE ACUERDO	5	33,3	33,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que el rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas militares nos indica que el 33% está TOTALM DE ACUERDO, el 27% ESTÁ DE ACUERDO , 13% no opina, el 13% NO ESTÁ DE ACUERDO , el 13% EN DESACUERDO TOTALMENTE

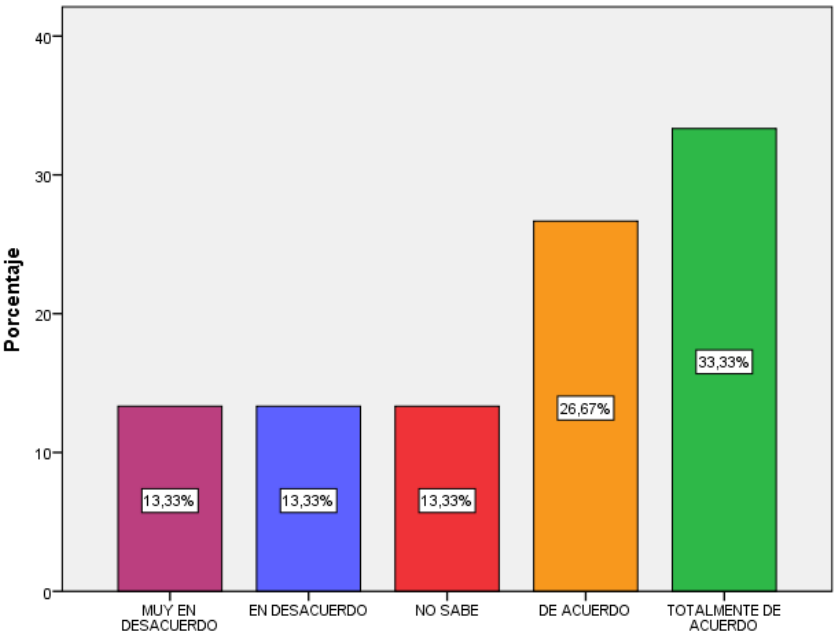


Figura 12 El rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas militares

Tabla 13

¿Su rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas civiles?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUER DO	1	6,7	6,7	6,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUER DO	1	6,7	6,7	13,3
	NO SABE	2	13,3	13,3	26,7
	ESTÁ DE ACUER DO	5	33,3	33,3	60,0
	TOTALM DE ACUER DO	6	40,0	40,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que el rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas civiles nos indica que el 40% está TOTALM DE ACUER DO, el 33% ESTÁ DE ACUER DO , 13% no opina, el 7% NO ESTÁ DE ACUER DO , el 7% EN DESACUER DO TOTALMENTE

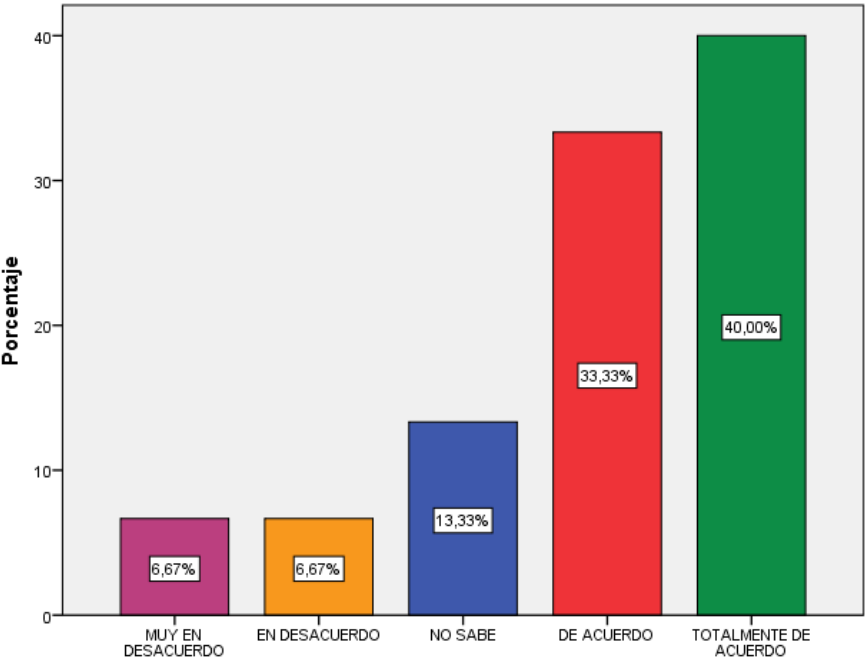


Figura 13 El rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas civiles

Tabla 14

¿Su rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUER DO	6	40,0	40,0	40,0
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUER DO	3	20,0	20,0	60,0
	NO SABE	2	13,3	13,3	73,3
	ESTÁ DE ACUER DO	2	13,3	13,3	86,7
	TOTALM DE ACUER DO	2	13,3	13,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que el rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares nos indica que el 13% está TOTALM DE ACUER DO, el 13% ESTÁ DE ACUER DO , 13% no opina, el 20% NO ESTÁ DE ACUER DO , el 40% EN DESACUER DO TOTALMENTE

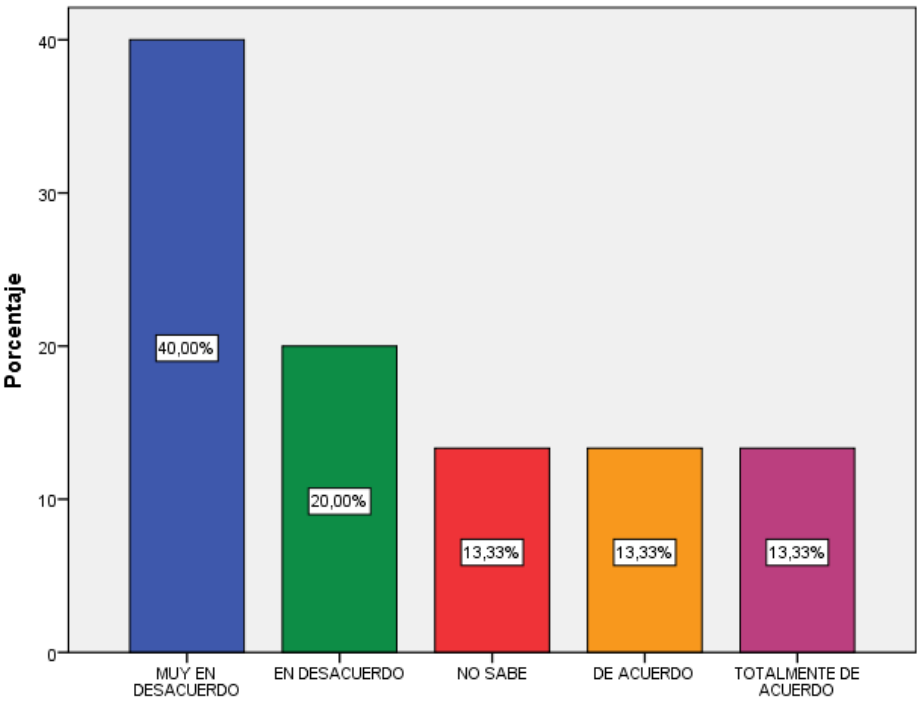


Figura 14 El rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares

Tabla 15

¿Su rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares?

		Frecuencia	Por ciento	Por ciento Válido	Por ciento acumulado
Validez	EN DESACUERDO	4	26,7	26,7	26,7
	TOTALM				
	NO ESTÁ DE ACUERDO	6	40,0	40,0	66,7
	NO SABE	1	6,7	6,7	73,3
	ESTÁ DE ACUERDO	2	13,3	13,3	86,7
	TOTALM DE ACUERDO	2	13,3	13,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Interpretación: Respecto de que el rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares nos indica que el 13% está TOTALM DE ACUERDO, el 13% ESTÁ DE ACUERDO , 7% no opina, el 40% NO ESTÁ DE ACUERDO , el 27% EN DESACUERDO TOTALMENTE

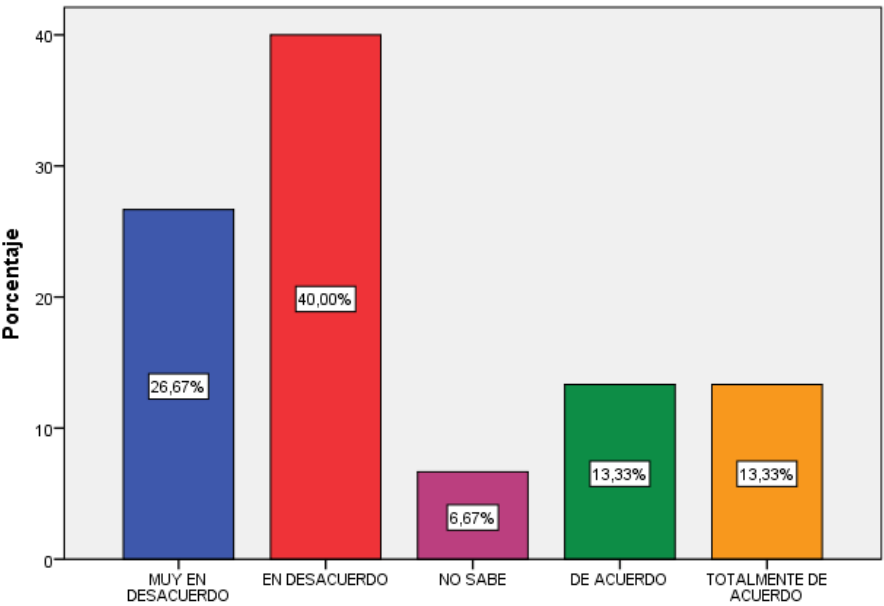


Figura 15 El rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares

4.3 Discusión

Para Hernández, Fernández y Baptista (2009) la discusión *“es el análisis y explicación de los resultados obtenidos con los resultados esperados y los resultados publicados por otros autores”*

Los resultados obtenidos en la presente investigación están respaldados con las investigaciones tomadas en cuenta como antecedentes en este estudio (tesis formuladas por otros autores), vale decir que son investigaciones que tienen similares resultados con el estudio actual.

De allí que podemos afirmar que existe una relación positiva entre las variables de estudio, vale decir la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

De igual manera se corrobora la existencia de una relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio

Así mismo la existencia de una relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatorio, evidenciando lo que estipulan los antecedentes así como las bases teóricas consideradas en el marco teórico.

A continuación se presenta las tablas de contrastación de la hipótesis general y las específicas cuyas variables guardan una relación positiva entre sí.

Tabla 16

Correlación entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadets de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

			ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,865
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,865	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,865 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables Enseñanza Aprendizaje con el Rendimiento Académico de los cadets de IV M.G. de la E. M. CH. ; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 17

Correlación entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

			ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO APROBATORIO
Rho de Spearman	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,868
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,868	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,868 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables Enseñanza Aprendizaje con el Rendimiento Académico Aprobatorio de los cadets de IV M.G. de la E. M. CH. ; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 18

Correlación entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

			ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RENDIMIENT ACADÉMICO DESAPROBATO RIO
Rho de Spearman	CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,870
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	RENDIMIENT ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,870	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,870 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables Enseñanza Aprendizaje con el Rendimiento Académico Desaprobatorio de los cadets de IV M.G. de la E. M. CH. ; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que la enseñanza – aprendizaje tiene relación positiva con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

Segunda Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 2, se ha podido determinar que la enseñanza – aprendizaje tiene relación positiva con el rendimiento académico desaprobatorio de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

Tercera Conclusión

Consecuentemente en vista que las dos hipótesis específicas mencionan que hay una relación positiva entre las variables, se determina que la enseñanza – aprendizaje tiene relación positiva con el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

RECOMENDACIONES

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

Primera Recomendación

Que se siga impulsando la enseñanza – aprendizaje con la finalidad de optimizar el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020 a efectos de que al finalizar su formación militar tengan un desempeño óptimo en las Unidades de Tropa

Segunda Recomendación

Que se continúe potenciando la enseñanza – aprendizaje a fin de que el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH sea aprobatorio, incrementando la sala de ayudas de instrucción con material inerte relacionado con municiones tipo maqueta, motores seccionados, autopartes y armamento seccionado.

Tercera Recomendación

Que se fortalezca la enseñanza – aprendizaje a través de una selección de profesores e instructores a efectos de que el personal de cadetes de IV M.G. de la E. M. CH que se encuentra con un rendimiento académico desaprobatorio supere esta falencia de tal manera de que al egresar como oficiales pueda desempeñarse con eficiencia y eficacia en las Unidades de Tropa.

PROPUESTA DE MEJORA

“OPTIMIZACION Y MEJORAS EN LA SALA TACTICA DE MG”

PRESENTACION

La necesidad de optimizar o mejorar la sala táctica de material de guerra dentro de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” es una necesidad inmediata, se sabe que la dirección de la escuela viene realizando mejoras en las infraestructuras, como, las pizarras inteligentes y el equipo de sonido que se han implementado en las diferentes salas tácticas de las diferentes armas y servicios, sin embargo y sin disminuir la tan ardua labor que se viene realizando, se puede observar una ligera descoordinación con el respectivo jefe de área ya que la sala táctica con la que cuentan los cadetes de cuarto año de material de guerra, no cuenta con los materiales necesarios, ya que el servicio de material de guerra por ser una especialidad altamente técnica, y con los diferentes cursos que se recibe de instrucción, necesita materiales para poder desarrollar mejores capacidades y competencias , tales son el caso de maquetas de armamentos, vehículos, motores, munición, entre otros materiales que son partes de la malla curricular de los cadetes de cuarto año de material de guerra.

JUSTIFICACION

Esta presenta investigación se justifica debido a que es indispensable que los cadetes de cuarto año de material de guerra cuenten con una sala táctica operativa y con las últimas adquisiciones que tiene el ejército, para un mejor desarrollo profesional de los cadetes de material de guerra como oficiales egresados de la escuela militar de chorrillos.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1. Objetivo general

- Mejorar el desarrollo del aprendizaje de los cadetes de cuarto año de material de guerra de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

2. Objetivos específicos

- Implementar la sala táctica con la que cuentan los cadetes de cuarto año de material de guerra.

- Renovar las maquetas con las que cuenta la sala táctica, ya que el desarrollo armamentista y de vehículos va evolucionando con el mejorar de la tecnología.

META

- Presentar la tesis ante las dependencias pertinentes para desarrollar la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de material de guerra.

METODOLOGIA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la enseñanza y aprendizaje de los cadetes de cuarto año de material de guerra, tendrán un metodología teórica-práctica, pues ya no se trata de la instrucción teórica convencional, sino, un método en donde el cadete podrá congeniar con los materiales de última generación y sobre todo material de actualidad.

a. Plan de acción:

Para la ejecución de la propuesta es necesario implementar:

- Reuniones y charlas enfocadas a la actualidad y próximas adquisiciones del ejército.
- Concientizar a los oficiales instructores a potenciar la metodología de sus instrucciones.
- Concientizar al área de material de guerra a potenciar la malla curricular de los cadetes.

b. Actividades

- Difusión del presente trabajo a los oficiales de material de guerra para su opinión y crítica constructiva.
- Reuniones de preparación de instrucción y lluvia de ideas para mejorar la presente investigación.
- Formular oficios para gestionar diferentes artículos, como maquetas que contribuyan con el desarrollo del aprendizaje de los cadetes.

c. Temporalización

Se propone incorporar la propuesta dentro de la malla curricular de los cadetes de cuarto año de material de guerra y en coordinación con el jefe de área y el departamento de evaluación desarrollar y potenciar las mejoras a

fin de optimizar el perfil cognitivo del oficial egresado de material de guerra de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

RESPONSABLES

Para la ejecución de este plan de mejora es de mucha importancia el rol del jefe de área, de los oficiales instructores, y de la dirección de la escuela militar.

- Dirección de la EMCH “CFB”
- Área de material de guerra
- Oficiales instructores de material de guerra

VIABILIDAD

Esta propuesta de mejora es viable debido a que no se necesitan sumas de dinero para llevarlas a la práctica, ya que con las gestiones que se harían a las dependencias correspondientes (CEMUNE, CEMAE, SSLLMG, CEMABLIN, Btn. De Armto. 512, Btn. De VVHH 511) la ejecución de se llevaría sin causar complicaciones.

SEGUIMIENTO Y EVALUCION

El plan de mejora, pretende optimizar y mejorar la sala táctica a fin de desarrollar el aprendizaje de los cadetes de cuarto año, concientizar a los oficiales instructores en mejorar las instrucciones y hacerlas en base a una metodología teórica-práctica. Por ello, es sumamente importante desarrollar la supervisión y el seguimiento continuo para que permita reconocer los avances, retrocesos o dificultades que se puedan presentar mediante la optimización de la sala táctica con el fin de solucionar los inconvenientes para que la mejora sea beneficiosa y efectiva para los cadetes de cuarto año. Bajo estas premisas y en coordinación con el Area de material de guerra, se dara especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- Evaluación de Procesos. La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.
- Evaluación Final. Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena M (2013) “*Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de primer año*”. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Educacional. Universidad de Chile. Santiago, Chile
- Barzanallana R (s,f) Programación de aula. Elaboración de una Unidad de Trabajo. Recuperado de <https://www.um.es/docencia/barzana/MASTER-INFORMATICA-II/Programacion-de-aula.html#:~:text=Una%20programaci%C3%B3n%20de%20aula%20es,permitan%20alcanzar%20los%20objetivos%20previstos>
- Castellanos Simons D (2008) Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008. p. 62
- Colonio L (2017) “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNT*”. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.
- De la Mora J. (2003) Psicología del aprendizaje. Editorial progreso México
- Díaz J & Martins A (1982) estrategias de enseñanza aprendizaje. orientaciones didácticas para la docencia universitaria. Edit. dirección de información pública y comunicaciones del instituto interamericano de cooperación para la agricultura. Costa Rica.
- ECURED (s,f) Rendimiento académico. recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

- Edel Navarro, Rubén (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, juliodiciembre, 2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Leighbody K (2006) *Métodos de enseñanza en el taller*. Editorial reverté mexicana.
- Lloclla M &. Rojas W (2015) “*Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica*”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú.
- PRONABEC (s.f) El alto rendimiento escolar para beca 18. Recuperado de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Quizlet (s.f) Ayudas de instrucción. Recuperado de <https://quizlet.com/mx/357013530/ayudas-de-instruccion-flash-cards/>
- Ribes E. (2002) *psicología del aprendizaje*. Editorial el manual moderno. Santafé de Bogotá - México Libro
- Santillán F (2017) “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “nueva aurora” del distrito metropolitano de quito en el año lectivo 2016-2017*” Tesis para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicóloga Educativa y Orientación. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.

- Sierra Eupierre, Yuray, Castellanos Mesa, Evelyn, & García Pérez, Yvette. (2013). Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando niveles de asimilación. *EDUMECENTRO*, 5(3), 95-107. Recuperado en 04 de junio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300007&lng=es&tlng=es.
- Torres R (s.f) Función docente: La preparación de la asignatura, Recuperado de <https://www.monografias.com/docs110/funcion-docente-preparacion-asignatura/funcion-docente-preparacion-asignatura.shtml>
- Zabalza M (2004) Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. Universidad de Santiago de Compostela Octubre – 2004

ANEXOS

Anexo 1.	Ba se de datas
Anexo 2.	Ma triz consistente
Anexo 3.	Instrume nto de recojo de da tos
Anexo 4.	Docume nto de validez
Anexo 5.	Constancia de entidad donde se hizo el estudio
Anexo 6.	Compromiso originalidad

Anexo 1. Base de datos

*ENSEÑANZA APRENDIZAJE1.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

9 :

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	1	2
2	3	1	2	3	3	2	4	5	4	3	4	3	3	1	4
3	4	2	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	1	2
4	3	5	3	5	5	3	5	4	4	3	2	4	3	5	2
5	4	3	5	2	2	3	4	3	5	5	5	5	4	1	2
6	1	3	5	4	4	5	5	3	4	3	5	3	5	5	2
7	5	4	3	2	5	3	2	4	4	4	2	5	4	1	4
8	3	5	4	5	2	4	4	2	4	2	5	2	1	3	2
9	4	4	5	1	4	5	5	2	1	4	1	5	4	1	3
10	4	1	4	4	4	2	3	4	5	4	1	4	5	4	1
11	5	4	5	1	1	4	5	1	3	2	3	2	4	2	5
12	2	2	1	4	4	5	3	5	2	4	3	4	5	4	1
13	4	4	5	5	5	1	4	5	3	2	4	1	4	3	5
14	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	5	2	1
15	5	4	4	4	5	5	1	5	2	1	5	1	2	2	1

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Título: la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Hipótesis General Existe relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	1.Enseñanza aprendizaje	1. Enseñanza	1.5 Programación de la asignatura 1.6 Preparación de las clases 1.7 Explicación de la clase 1.8 Empleo de ayudas de instrucción 1.9 Empleo de metodología	-Tipo/Nivel investigación: Básico-Descriptivo/correlacional -Diseño de investigación: No experimental, transversal -Enfoque de investigación: cuantitativo Técnica/Instrument: Encuesta/cuestionari -Población: 15 cadetes de cuarto año de Material de Guerra -Muestra: 15 cadetes de cuarto año de Material de Guerra -Métodos de análisis de datos: Se empleará el paquete Estadístico SPSS
			2.Rendimiento académico	2.Aprendizaje	2.1 Ambiente en el aula 2.2 Motivación del alumno 2.3 Hábitos del alumno 2.4 Actitud del alumno 2.5 Comprobación de saberes 2.6 Reforzamiento de conocimientos.	
				3. Rendimiento académico aprobatorio	3.1 Aprobación de todas las asignaturas militares 3.2 Aprobación de todas las asignaturas civiles	
Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?	Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Hipótesis Específica 1 Existe relación positiva existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico aprobatorio de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020		4.Rendimiento académico desaprobatorio	4.1 Desaprobación de 1 a más asignaturas militares 4.2 Desaprobación de 1 a más asignaturas civiles	

Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatario de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?	Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatario de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020	Hipótesis Específica 2 Existe relación positiva entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico desaprobatario de los cadetes de cuarto año de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

Instrucciones:

- Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente
 - La finalidad es establecer la relación entre la enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico
-

VARIABLE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1. ¿Considera que programar la asignatura es una actividad sustancial para la enseñanza?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

2. ¿Cree que la preparación de las clases es una actividad transcendental para la enseñanza?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

3. ¿Supone que programar explicar una clase es una actividad sustancial para la enseñanza?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

4. ¿Considera que emplear ayudas de instrucción es una actividad importante para la enseñanza?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

5. ¿Cree que el empleo de una metodología es una actividad significativa para la enseñanza?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

6. ¿Supone que el ambiente en el aula es influye en el e aprendizaje de los alumnos?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

7. ¿Considera que la motivación del alumno influye en su aprendizaje?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

8. ¿Cree que los hábitos del alumno influyen en su aprendizaje?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

9. ¿Supone que la actitud del alumno influye en su aprendizaje?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

10. ¿Cree que comprobación de saberes del alumno influye en su aprendizaje?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

11. ¿Considera que el reforzamiento de conocimientos del alumno influye en su aprendizaje?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

12. ¿Su rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas militares?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

13. 13. ¿Su rendimiento académico es aprobatorio en todas las asignaturas civiles?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

14. ¿Su rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

15. ¿Su rendimiento académico es desaprobatorio de 1 a más asignaturas militares?

TOTALM DE ACUER DO	ESTÁ DE ACUER DO	INDIFERENTE	NO ESTÁ DE ACUER DO	NO ESTÁ DE ACUERDO TOTALMENTE
-----------------------	---------------------	-------------	------------------------	-------------------------------------

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

La enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

AUTORES: - Bach. Salazar Álvarez, Abel Genaro
- Bach. Bach. Rodríguez Gonzáles, Walter Nilson

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARO	Está creado con el idioma adecuado.									X	
2.OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X
3.ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.										X
4.ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes									X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad									X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación									X	
7.CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido									X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación									X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 92

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

La enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

AUTORES: - Bach. Salazar Álvarez, Abel Genaro
- Bach. Rodríguez Gonzáles, Walter Nilson

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X
2.OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X
3.ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.										X
4.ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes									X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad									X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación										X
7.CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación									X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 95

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

La enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

AUTORES: - Bach. Salazar Álvarez, Abel Genaro
- Bach. Bach. Rodríguez Gonzáles, Walter Nilson

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa X en el cuadro que corresponde a la valoración que su criterio estime por conveniente sobre los ítems formulados.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X
2.OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X
3.ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.										X
4.ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes									X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad									X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación									X	
7.CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido									X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación									X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 93

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: Ninguna

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

ANEXO 5: CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El suscribiente Tte Crl Com Ronald Medina Díaz, Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi”

DEJA CONSTANCIA

Que las investigadoras que se indica han realizado el estudio en esta Escuela de Formación sobre el tema titulado: La enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los cadets de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Investigadores:

- Bach. Salazar Álvarez, Abel Genaro
- Bach. Rodríguez Gonzáles, Walter Nilson

Se le hace entrega de este documento con fines de incluirla en su investigación.

Chorrillos,.....

.....
Tte. Crl. Com RONALD MEDINA DÍAZ
Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina
Escuela Militar de Chorrillos

ANEXO 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los investigadores que firman son autores del estudio titulado: La enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los cadets de IV M.G. de la E. M. CH. “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

SE DEJA CONSTANCIA:

Que ha sido formulado por los firmantes, no existiendo similitud alguna, de trabajos hechos por otra persona, grupo o entidad, quienes se comprometen a dar cuenta al COEDE (EMCH “CFB”) respecto de pruebas que demuestren la originalidad de la información en caso lo fuera solicitado por las autoridades.

Por lo que se asume la responsabilidad ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en contenido como en la información que se entrega.

Ratificamos lo manifestado, en fe de lo cual firmamos este compromiso

Lima-

.....

Bach. Salazar Álvarez, Abel Genaro

.....

Bach. Rodríguez Gonzales, Walter Nilson