

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN
CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería

Autores:

Osver Esneiber Chahuayo Meza (0009-0007-9857-801X)

Maria Yuliza Ccollatupa Lenes (0009-0000-8367-2133)

Docente General:

Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Osver Esneiber Chahuayo Meza** y **Maria Yuliza Ccollatupa Lenes** del Arma de Comunicaciones, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72305006 y N° 74830113 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Osver Esneiber Chahuayo Meza
DNI: 72305006

Maria Yuliza Ccollatupa Lenes
DNI: 74830113

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Osver Esneiber Chahuayo Meza	Autor 2: Maria Yuliza Ccollatupa Lenes
N° DNI: 72305006	N° DNI: 74830113
Teléfono: 992344651	Teléfono: 997335513
Correo-e: ochahuayom@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: mccollatupal@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0007-9857-801X	ORCID: 0009-0000-8367-2133

2. Datos de la obra

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Germán Vicente Garay Flores	Asesor: Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera
N° DNI: 10790283	N° DNI: 43289833
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Osver Esneiber Chahuayo Meza
DNI: 72305006



Maria Yuliza Ccollatupa Lenes
DNI: 74830113

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", por brindarnos una formación integral y el apoyo constante durante nuestra trayectoria académica. A los instructores, por su dedicación y sabiduría, quienes nos guiaron con paciencia y nos inculcaron los valores que hoy nos caracterizan. Sin su compromiso y enseñanza, no habríamos podido alcanzar nuestras metas.

Dedicatoria

Dedicamos este logro a nuestras queridas madres, quienes con su amor incondicional y sacrificio nos han apoyado en cada paso de este camino. A nuestros padres, por ser nuestra fuente de inspiración y fortaleza, siempre alentándonos a perseguir nuestros sueños con determinación y valentía.

Finalmente, a nuestras amigas y compañeras de estudio, por compartir este viaje y por ser un pilar fundamental en nuestra formación profesional y personal. Gracias por los momentos de apoyo mutuo y camaradería que hicieron este camino más llevadero y gratificante.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Descripción problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.2.1. Espacial.....	4
1.2.2. Temporal.....	4
1.2.3. Teórica	4
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5

1.4.1.	Objetivo general.....	5
1.4.2.	Objetivos específicos	5
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	6
1.5.1.	Justificación Teórica	6
1.5.2.	Justificación Metodológica	6
1.5.3.	Justificación Práctica	6
1.5.4.	Importancia de la investigación	6
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II.	Marco teórico	9
2.1.	Antecedentes de la investigación	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales	12
2.2.	Bases teóricas.....	14
2.2.1.	Variable 1: Estilos de aprendizaje.....	14
2.2.2.	Variable 2: Motivación académica	20
2.3.	Marco conceptual.....	27
2.4.	Operacionalización de las variables.....	30
2.5.	Formulación de hipótesis	31
2.5.1.	Hipótesis general.....	31
2.5.2.	Hipótesis específicas	31
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	32
3.1.	Enfoque de investigación.....	32
3.2.	Tipo de investigación.....	32
3.3.	Método de investigación.....	33

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	34
3.5.	Diseño de la investigación	35
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	36
3.6.1.	Población de estudio	36
3.6.2.	Muestra de estudio	37
3.6.3.	Unidad de estudio	39
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	39
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	39
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	40
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	42
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	46
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	46
3.8.2.	Método de análisis de datos	47
3.9.	Aspectos éticos.....	48
CAPÍTULO IV. Resultados		49
4.1.	Análisis descriptivo.....	49
4.2.	Análisis inferencial	59
4.2.1.	Prueba de normalidad	59
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	60
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	61
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	63
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	64
4.2.6.	Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4).....	65
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		67

Conclusiones	77
Recomendaciones	79
Referencias.....	81
Anexos	87
Anexo 1. Matriz de consistencia	88
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	89
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	91
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	92
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	98
Anexo 6. Propuesta de mejora	102
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	105
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor	111
Anexo 9. Acta de sustentación	112
Anexo 10. Otros	113

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	30
Tabla 2. Diagrama de Likert	41
Tabla 3. Evaluación de expertos	42
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores.....	43
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	45
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2.....	45
Tabla 7. Estilos de aprendizaje	49
Tabla 8. Estilo activo	50
Tabla 9. Estilo reflexivo.....	51
Tabla 10. Estilo teórico	52
Tabla 11. Estilo pragmático	53
Tabla 12. Motivación académica	54
Tabla 13. Estilo Activo	55
Tabla 14. Estilo Reflexivo	56
Tabla 15. Estilo Teórico.....	57
Tabla 16. Estilo Pragmático.....	58
Tabla 17. Pruebas de Normalidad.....	59
Tabla 18. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	60
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	61
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	62
Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	63
Tabla 22. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	64
Tabla 23. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 4	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	35
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	44
Figura 3. Estilos de aprendizaje	49
Figura 4. Estilo activo	50
Figura 5. Estilo reflexivo	51
Figura 6. Estilo teórico.....	52
Figura 7. Estilo pragmático.....	53
Figura 8. Motivación académica.....	54
Figura 9. Estilo Activo.....	55
Figura 10. Estilo Reflexivo	56
Figura 11. Estilo Teórico	57
Figura 12. Estilo Pragmático.....	58

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y motivación académica en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024. La metodología se enmarcó en una investigación básica, de nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo con un diseño no experimental y transversal, de enfoque cuantitativo. La población fue de 257 cadetes de Cuarto Año, seleccionando una muestra representativa de 154. La técnica de recolección de datos fue una encuesta a través de un cuestionario. Los resultados mostraron que el 76.0% de los cadetes posee un nivel alto en la adopción de diversos estilos de aprendizaje, reflejando adaptabilidad y versatilidad, mientras que el 72.7% presentó un nivel alto de motivación académica, indicando un fuerte impulso interno. La correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.870, señalando una relación positiva alta y significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación. Se concluyó que el uso efectivo de distintos estilos de aprendizaje influye directamente en la motivación académica, sugiriendo la necesidad de ajustar estrategias educativas para potenciar el rendimiento de los cadetes.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, motivación académica y cadetes de Tercer Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between learning styles and academic motivation of Third Year cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. The methodology was framed in a basic research, descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method with a non-experimental and transversal design, with a quantitative approach. The population was 257 Fourth Year cadets, selecting a representative sample of 154. The data collection technique was a survey through a questionnaire. The results showed that 76.0% of the cadets have a high level in the adoption of various learning styles, reflecting adaptability and versatility, while 72.7% presented a high level of academic motivation, indicating a strong internal drive. The Spearman correlation yielded a coefficient of 0.870, indicating a high and significant positive relationship between learning styles and motivation. It was concluded that the effective use of different learning styles directly influences academic motivation, suggesting the need to adjust educational strategies to enhance cadet performance.

Keywords: Learning styles, academic motivation and third-year cadets.

Introducción

En el ámbito educativo, los estilos de aprendizaje y motivación académica son variables fundamentales que influyen en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación se enfoca en analizar estas variables en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH). En contextos militares, la comprensión de los estilos de aprendizaje y la motivación académica es crucial, ya que el entorno disciplinado y las exigencias particulares de la formación militar requieren estrategias pedagógicas adaptadas a estas características específicas (Bautista, 2022).

Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias y estrategias individuales que los estudiantes utilizan para adquirir y procesar información. Existen cuatro estilos principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El estilo activo se caracteriza por la experimentación y la participación activa, el reflexivo por la observación y el análisis crítico, el teórico por la conceptualización abstracta y la estructuración de teorías, y el pragmático por la aplicación práctica y la búsqueda de resultados concretos. Estos estilos pueden influir significativamente en cómo los cadetes asimilan el contenido educativo y en su rendimiento académico en la EMCH (Guevara, 2023).

Por otro lado, la motivación académica es un factor determinante en el proceso de aprendizaje y se puede clasificar en motivación intrínseca, extrínseca, autodeterminación y metas de logro. La motivación intrínseca se refiere al interés genuino y la satisfacción personal que el estudiante encuentra en la actividad académica en sí misma, mientras que la motivación extrínseca está relacionada con factores externos como recompensas y reconocimiento. La autodeterminación implica un sentido de autonomía y competencia, y las metas de logro se centran en la orientación hacia metas específicas y la perseverancia en el esfuerzo. En el contexto militar, estas formas de motivación pueden tener implicaciones profundas en el compromiso y la perseverancia de los cadetes frente a los desafíos académicos y profesionales (Navarro, 2022).

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la formación de los cadetes está diseñada no solo para proporcionar conocimientos teóricos, sino también para desarrollar habilidades prácticas y valores que son esenciales para la carrera militar. Sin embargo, la diversidad en los estilos de aprendizaje y los niveles de motivación entre los cadetes puede presentar desafíos en la implementación de métodos de enseñanza efectivos. Por

lo tanto, es esencial comprender cómo estas variables interactúan y afectan el proceso de aprendizaje de los cadetes para mejorar las estrategias pedagógicas y, en última instancia, el rendimiento académico y profesional de los futuros oficiales (Portal educativo, 2020).

Esta investigación se propone explorar los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los cadetes de tercer año de la EMCH, utilizando un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre estas variables y su impacto en el rendimiento académico. Los resultados de este estudio pueden proporcionar información valiosa para diseñar intervenciones educativas más efectivas y personalizadas que respondan a las necesidades específicas de los cadetes, promoviendo un aprendizaje más significativo y un desarrollo integral en el contexto de la formación militar (Yupanqui, 2020).

Por lo cual, la exploración de los estilos de aprendizaje y la motivación académica en la Escuela Militar de Chorrillos es crucial para mejorar la calidad de la educación militar y el desarrollo de oficiales competentes y motivados. Esta investigación no solo contribuirá al campo de la educación militar, sino que también ofrecerá perspectivas valiosas para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la diversificación de métodos de enseñanza y el fomento de la motivación entre sus estudiantes.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con estilos de aprendizaje con el objetivo de incidir en motivación académica de los cadetes de Tercer Año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio. Este capítulo establece la base sobre la cual se construirá toda la investigación, ofreciendo una visión clara de la problemática y la relevancia del estudio en el contexto educativo militar.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Este capítulo incluye una revisión exhaustiva de la literatura existente, destacando estudios previos relevantes y teorías fundamentales que sustentan la

investigación. Además, se detallan las hipótesis generales y específicas, explicando el funcionamiento de las variables y cómo estas interactúan dentro del contexto estudiado.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos. Se describen en detalle los métodos utilizados para recopilar y analizar los datos, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados. Este capítulo también aborda las consideraciones éticas y las limitaciones metodológicas del estudio, proporcionando una visión clara de cómo se llevó a cabo la investigación.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis. Este capítulo presenta de manera detallada los hallazgos de la investigación, utilizando gráficos y tablas para ilustrar los datos. Se proporciona una interpretación exhaustiva de los resultados, destacando las tendencias y patrones observados, y cómo estos apoyan o refutan las hipótesis planteadas.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio. Se analizan las implicaciones de los hallazgos en el contexto de la educación militar, discutiendo cómo estos resultados pueden influir en la práctica educativa y en futuras investigaciones. Este capítulo también aborda las limitaciones del estudio y sugiere áreas para investigaciones futuras.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas. Se resumen los hallazgos principales del estudio, se discuten sus implicaciones prácticas y teóricas, y se proporcionan recomendaciones específicas para mejorar los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Estas recomendaciones están orientadas a guiar a los educadores y responsables de políticas educativas en la implementación de estrategias efectivas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos militares.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

La educación militar y la formación de líderes en diferentes países. Desde una perspectiva global, diversos autores han abordado la importancia de comprender los estilos de aprendizaje y la motivación académica en contextos educativos diversos.

En su estudio sobre la motivación académica en estudiantes universitarios, enfatizan la necesidad de promover la autonomía, la competencia y la relación social como impulsores clave de la motivación intrínseca. Esta perspectiva es relevante para comprender cómo los cadetes militares pueden ser motivados internamente para lograr sus objetivos académicos dentro de un entorno altamente estructurado como una escuela militar (Galindo & Vela, 2020).

Por otro lado, se propone un modelo de aprendizaje experiencial que resuena en el contexto de la formación militar, donde la práctica activa y la reflexión son fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias. Este enfoque resalta la importancia de comprender los estilos individuales de aprendizaje, como el activista, el reflexivo, el teórico y el pragmático, y cómo estos pueden influir en el desempeño académico de los cadetes. (Gómez, 2024)

Además, la investigación sobre el enfoque de aprendizaje profundo versus superficial ofrece una perspectiva útil para examinar la motivación académica entre los cadetes militares. Este autor sugiere que los estudiantes que adoptan un enfoque de aprendizaje profundo, caracterizado por un compromiso activo con el material y una comprensión significativa, tienden a estar más motivados intrínsecamente y a lograr mejores resultados académicos. (Cortez, 2023)

Los estilos de aprendizaje, son las preferencias individuales y consistentes en la forma en que las personas perciben, procesan y retienen la información durante el proceso de aprendizaje. Estos estilos pueden influir significativamente en la manera en que los cadetes abordan las tareas académicas y militares, así como en su rendimiento y desarrollo profesional (Yupanqui, 2020).

Por otro lado, la motivación académica, se refiere al impulso interno que lleva a los individuos a participar activamente en actividades relacionadas con el ámbito educativo, como el estudio, la asistencia a clases y la realización de tareas académicas. Esta variable es crucial para entender el compromiso y el desempeño de los cadetes en su formación militar y académica.

En el Perú, diversos académicos y especialistas han abordado temas relacionados con la educación y el desarrollo de habilidades en el ámbito militar, proporcionando una base sólida para este estudio.

Un estudio relevante que examina la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Naval del Perú. Este estudio destaca la relevancia de entender las motivaciones individuales para diseñar estrategias efectivas de enseñanza y capacitación en instituciones militares (Navarro, 2022).

Por otro lado, el trabajo sobre estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios peruanos ofrece una perspectiva valiosa para comprender cómo estos estilos pueden influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la Escuela Militar de Chorrillos. Este estudio sugiere que la adaptación de las prácticas educativas a los estilos de aprendizaje individuales puede mejorar significativamente la retención de conocimientos y la participación de los estudiantes (Bautista, 2022).

Además, la investigación sobre la efectividad de diferentes estrategias de enseñanza en el ámbito militar peruano proporciona información importante sobre cómo mejorar la motivación académica de los cadetes. Este estudio destaca la importancia de implementar enfoques activos de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas, para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes (Gómez, 2024).

Los estilos de aprendizaje, en el contexto peruano, han sido abordados desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas. Estudios han explorado la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos, destacando la influencia de factores culturales y contextuales en la preferencia por ciertos estilos de aprendizaje. Asimismo, investigaciones han examinado la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de educación básica y secundaria en el Perú, identificando patrones y tendencias que pueden ser relevantes para comprender la dinámica de aprendizaje en el contexto peruano (Gutierrez & Zúñiga, 2024).

En cuanto a la motivación académica, diversos estudios en el Perú han investigado los factores que influyen en la motivación de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico. Por ejemplo, una investigación analizó la relación entre la motivación académica y el logro educativo en estudiantes de educación secundaria, destacando la importancia de la autoeficacia percibida y las metas de logro en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes peruanos. Además, estudios han explorado la influencia de la motivación académica en el compromiso y la persistencia de los estudiantes universitarios en el Perú, señalando la relevancia de factores intrínsecos y extrínsecos en la motivación de los estudiantes (Gómez, 2024).

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es una institución emblemática en el Perú, dedicada a la formación de oficiales del Ejército y líderes militares del más alto nivel. Ubicada en el distrito de Chorrillos, en Lima, esta prestigiosa academia tiene una larga historia y tradición en la educación militar, y juega un papel fundamental en el desarrollo y la defensa del país.

En el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos, la investigación sobre estilos de aprendizaje y motivación académica entre los cadetes de tercer año reviste una importancia particular. Esta institución, con su riguroso programa de estudios y entrenamiento, enfrenta desafíos únicos en términos de motivar y capacitar a sus estudiantes para desempeñarse de manera efectiva en roles de liderazgo y responsabilidad en el ámbito militar.

Los estilos de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos son estudiados para comprender cómo los cadetes prefieren procesar, entender y retener la información que reciben durante su formación. Dada la diversidad de perfiles y experiencias previas de los cadetes, es importante identificar los estilos de aprendizaje predominantes en la institución. Estudios han explorado los estilos de aprendizaje en cadetes de instituciones militares en el Perú, destacando la influencia de factores como el entrenamiento físico y las actividades prácticas en la preferencia por ciertos estilos de aprendizaje.

Por otro lado, la motivación académica en la Escuela Militar de Chorrillos juega un papel crucial en el compromiso y el desempeño de los cadetes en sus estudios y entrenamiento militar. La motivación académica se refiere al impulso interno que lleva a los cadetes a participar activamente en actividades relacionadas con su formación académica y militar. Investigaciones han examinado los factores que influyen en la motivación académica de los

cadetes, destacando la importancia de la autoeficacia percibida, las metas de logro y el apoyo social en el desarrollo de la motivación académica en el contexto militar.

Por lo cual, la investigación sobre estilos de aprendizaje y motivación académica en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es de vital importancia para mejorar la calidad de la educación militar y el desarrollo de los futuros líderes del Ejército peruano. Al identificar y comprender las necesidades y preferencias individuales de los cadetes, la academia puede diseñar programas de formación más efectivos y adaptados a las características únicas de sus estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento de las capacidades militares del país.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En cuanto a la delimitación espacial, el estudio se centra exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos, ubicada en el distrito de Chorrillos en la ciudad de Lima. Esta institución militar es el escenario principal donde se desarrollará la investigación, ya que proporciona un contexto único y específico para examinar los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los cadetes.

1.2.2. Temporal

En términos temporales, la investigación se llevará a cabo durante un período específico, que abarcará el año académico correspondiente al tercer año de formación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. Esto permitirá un análisis detallado de las experiencias y los procesos de aprendizaje de los cadetes durante este período crítico de su formación militar.

1.2.3. Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación se basará en marcos conceptuales sólidos relacionados con los estilos de aprendizaje y la motivación académica en el contexto de la educación militar. Se utilizarán teorías relevantes como la Teoría del Aprendizaje Experiencial entre otras para informar el diseño y el análisis de la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y Motivación Académica en Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo activo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo reflexivo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo teórico y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo pragmático y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y Motivación Académica en Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el estilo activo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estilo teórico y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, el estudio se basa en una sólida fundamentación en las teorías del aprendizaje y la motivación académica, proporcionando un marco conceptual robusto para comprender los procesos subyacentes que influyen en el desempeño de los cadetes en la academia militar. La utilización de teorías como la Teoría del Aprendizaje Experiencial permite una comprensión más profunda de cómo los estilos de aprendizaje individuales y la motivación intrínseca y extrínseca impactan en el proceso de formación y capacitación de los cadetes.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde un punto de vista metodológico, la investigación adopta un enfoque riguroso y sistemático para recopilar y analizar datos empíricos que permitan abordar las preguntas de investigación de manera efectiva. Se emplearán métodos cuantitativos, incluyendo encuestas, e instrumentos, para obtener una visión holística de los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los cadetes. Además, se utilizarán técnicas estadísticas avanzadas para analizar los datos cuantitativos y técnicas de análisis para interpretar los resultados, garantizando así la validez y fiabilidad de los hallazgos.

1.5.3. Justificación Práctica

En términos prácticos, la investigación tiene importantes implicaciones para la mejora de la calidad de la educación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y, potencialmente, en otras instituciones militares similares. Al comprender mejor los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los cadetes, la academia militar estará en una posición más sólida para diseñar y adaptar programas de formación y capacitación que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más efectivo y estimulante.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre estilos de aprendizaje y motivación académica de los cadetes de tercer año en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es de suma importancia por varias razones fundamentales. En primer lugar, la educación militar desempeña un papel crucial en la formación de líderes y oficiales capacitados para enfrentar los desafíos de la

defensa nacional y la seguridad del país. Comprender cómo los estilos de aprendizaje y la motivación académica influyen en el rendimiento de los cadetes en la academia militar es fundamental para garantizar que la formación sea efectiva y produzca líderes competentes y comprometidos.

Además, la investigación tiene implicaciones prácticas significativas para mejorar la calidad de la educación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y, por extensión, en otras instituciones militares similares. Al identificar los estilos de aprendizaje predominantes y los factores motivacionales que influyen en los cadetes, la academia militar estará en una posición mejor para diseñar programas de formación y capacitación más efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Asimismo, la investigación puede contribuir al desarrollo de políticas educativas más informadas y basadas en evidencia en el ámbito militar peruano. Al proporcionar datos empíricos sobre los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los cadetes, el estudio puede ayudar a informar decisiones sobre la asignación de recursos, el diseño curricular y la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan un ambiente educativo más estimulante y efectivo.

Además, la investigación puede tener implicaciones más amplias para la educación en general, al contribuir al conocimiento teórico sobre los procesos de aprendizaje y motivación académica en contextos militares y educativos. Los hallazgos y las conclusiones del estudio pueden ser relevantes para investigadores, educadores y profesionales en campos relacionados, ampliando así la base de conocimientos y promoviendo el desarrollo de prácticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante.

Por lo cual, la investigación sobre estilos de aprendizaje y motivación académica en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es importante no solo para la academia militar peruana, sino también para el campo más amplio de la educación y la formación de líderes. Al proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar el rendimiento y la experiencia educativa de los cadetes, el estudio tiene el potencial de tener un impacto positivo duradero en la educación militar y en la preparación de líderes militares competentes y comprometidos.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una limitación importante de esta investigación es la falta de tiempo para realizar un seguimiento exhaustivo y detallado de los cadetes a lo largo de su formación en la Escuela Militar de Chorrillos. Dado el carácter dinámico y exigente del programa de estudios militares, puede ser difícil obtener datos completos y representativos sobre los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los cadetes en un período limitado de tiempo.

Además, la disponibilidad de información puede ser limitada debido a la naturaleza confidencial de ciertos aspectos del entrenamiento militar. Esta falta de acceso a información detallada puede afectar la capacidad de la investigación para obtener una imagen completa y precisa de los factores que influyen en el rendimiento académico de los cadetes.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gómez (2024), tesis de Maestría: “Motivación Académica y Estrategias Didácticas en estudiantes de Psicología en clases Virtuales y Presenciales” en la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, Sinaloa, México. La investigación tuvo como objetivo argumentar la presencia de la motivación académica y las estrategias didácticas que favorecen a los estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa en clases virtuales y presenciales. Se empleó un diseño cualitativo con enfoque fenomenológico y descriptivo-transversal. La población fue de 66 estudiantes del grupo de clínica. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron una entrevista dirigida a docentes sobre el uso de estrategias didácticas, un cuestionario sobre estrategias didácticas dirigido a estudiantes, la escala de motivación educativa EME-28 y un registro de observación no participante. Los resultados indicaron que los factores extrínsecos de la motivación académica, tanto en la modalidad virtual como presencial, ayudaron al estudiante a cumplir con el objetivo de continuar sus estudios universitarios. Las estrategias más motivantes durante las clases virtuales fueron el caso clínico, el aprendizaje basado en problemas y la exposición del docente. En la modalidad presencial, las estrategias más motivantes incluyeron el caso clínico, la lluvia de ideas, el aprendizaje basado en problemas y la exposición por parte del docente. Se concluyó que las estrategias didácticas que promovieron la motivación en ambas modalidades fueron el caso clínico, el aprendizaje basado en problemas y la exposición docente, y que los factores extrínsecos influyeron en el aprendizaje para alcanzar las metas educativas.

Cortez (2023), tesis de Licenciatura: “Motivación Académica en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo” en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación en sus diferentes dimensiones y escalas en estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La metodología fue de enfoque mixto, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, de campo y corte transversal. La población incluyó a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH, y la muestra fue no probabilística intencional, centrada en los

estudiantes de primero y séptimo semestre. Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario MAPE II de Alonso Tapia, que consta de seis escalas: alta capacidad de trabajo y rendimiento, motivación intrínseca, ambición, ansiedad inhibidora del rendimiento, ansiedad facilitadora del rendimiento y vagancia, y tres dimensiones: motivación por el aprendizaje, motivación por el resultado y miedo al fracaso. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes de primer y séptimo semestre presentaron un nivel de motivación por debajo de la media en las escalas y dimensiones evaluadas. Se concluyó que los estudiantes mostraban una baja motivación académica, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Juarez (2021), tesis de Licenciatura: “Motivación, Rendimiento Académico y Bienestar Psicológico en estudiantes de Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México” en la Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca. La investigación tuvo como objetivo correlacionar la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico en alumnos del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” en Toluca, Estado de México. La muestra estuvo conformada por 310 alumnos de tercer año de bachillerato, de ambos turnos. Se utilizó el cuestionario EME-E (Núñez, 2006), adaptado y validado en México por Becerra y Morales (2015), para medir la motivación, con 27 reactivos en 6 subescalas. El bienestar psicológico se midió mediante la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), validada en México por Loera et al. (2008), que consta de 34 ítems en seis dimensiones. El rendimiento académico se evaluó con el promedio aritmético general de los alumnos. Para el análisis, se aplicó la correlación de Pearson utilizando el programa SPSS versión 20. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Además, se encontraron correlaciones específicas entre factores de motivación intrínseca, autoaceptación y autonomía en el bienestar psicológico. Sin embargo, no se halló una relación significativa entre el rendimiento académico y los factores de relaciones interpersonales, autonomía y satisfacción con la vida. La relación entre rendimiento académico y autoaceptación fue débil. Se concluyó que la motivación está relacionada con el rendimiento académico y que la relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico es parcial. Se sugiere implementar talleres en la escuela para reforzar la motivación y mejorar el bienestar psicológico.

Yanquén (2021), tesis de Maestría: “Factores de Motivación y Desmotivación en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Media de la I. E. Francisco de Paula

Santander del Municipio de Ventaquemada Boyacá en Tiempos de Pandemia” en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja. La investigación tuvo como objetivo identificar los factores de motivación y desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes de educación media de la I.E. Francisco de Paula Santander en Ventaquemada durante la pandemia. La metodología fue cualitativa, con un diseño descriptivo apoyado en la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2002). La población consistió en 12 estudiantes y 5 docentes. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas para estudiantes y docentes. Los datos fueron analizados a través de codificación selectiva y redes semánticas utilizando el software Atlas Ti. Los resultados mostraron que la autoeficacia fue un factor motivacional clave, con estudiantes asumiendo la iniciativa para mejorar su aprendizaje. En cambio, la desmotivación se relacionó con expectativas de fracaso debido a la ruptura del paradigma educativo tradicional y las dificultades de adaptación a la educación remota, lo que afectó tanto la enseñanza como el aprendizaje. Las emociones jugaron un papel desmotivador, ya que el cambio abrupto en el entorno educativo limitó la interacción y la socialización, generando una fractura emocional. Se concluyó que los factores motivacionales incluyen desafíos personales, apoyo familiar y empatía docente. Las dificultades con el uso de TIC y la falta de cultura de autoaprendizaje fueron problemas relevantes, sugiriendo la necesidad de promover procesos de autonomía y autoaprendizaje en la educación presencial para preparar a los estudiantes para futuras contingencias.

Galindo y Vela (2020), tesis de Licenciatura: “Motivación Académica en tiempos de Covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la Teoría de DECI y RYAN” en la Universidad Santo Tomás, en Villavicencio – Colombia. La investigación tuvo como objetivo determinar el tipo de motivación académica presente en los estudiantes universitarios de la ciudad de Villavicencio durante la pandemia de COVID-19, basándose en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. Se empleó una metodología descriptivo-transversal con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 115 estudiantes universitarios de Villavicencio, quienes participaron mediante una muestra no probabilística intencional. La técnica de recolección de datos consistió en la aplicación del cuestionario EME-28, diseñado para medir la motivación académica en estudiantes universitarios. Los resultados cuantitativos indicaron que los estudiantes presentaron niveles similares de motivación intrínseca (MI) y motivación extrínseca (ME). Se concluyó que no existen diferencias significativas entre los niveles de MI y ME en los estudiantes universitarios de Villavicencio durante la pandemia de COVID-19, lo que sugiere una homogeneidad en las

fuentes de motivación académica entre los estudiantes en este contexto. Estos hallazgos destacan la importancia de considerar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca al diseñar estrategias educativas que promuevan el compromiso y el éxito académico en tiempos de crisis sanitaria.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gutierrez y Zúñiga (2024), tesis de Maestría: “Relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de matemática básica de las facultades de Ingeniería y Arte de una universidad privada de Lima Metropolitana” en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de matemática básica de la facultad de Ingeniería y Arte de una universidad peruana en Lima Metropolitana. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 246 estudiantes seleccionados probabilísticamente de la facultad de Ingeniería y 37 estudiantes de la facultad de Arte. Se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Motivación Académica Estudiantil (EMA) y un Cuestionario para medir estilos de aprendizaje, ambos con un Alfa de Cronbach de .910 y .901, respectivamente. Los resultados indicaron que, en la facultad de Arte, la motivación académica se correlacionó con los estilos de aprendizaje activo y pragmático, con $r_s = .479^{**}$ y $r_s = .476^{**}$, ambos con $p < .01$, mientras que los estilos reflexivo y teórico no mostraron correlación significativa. En la facultad de Ingeniería, todas las dimensiones de los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) correlacionaron significativamente con la motivación académica, destacando $r_s = .366^*$ para el estilo teórico. Se concluyó que existe una relación significativa entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje, lo que resalta la importancia de adaptar las estrategias docentes a estos estilos para mejorar el rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diagnósticos anticipados de los estilos de aprendizaje en instituciones educativas.

Guevara (2023), tesis de Licenciatura: “Nivel de Motivación Académica y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial Jaén 2022” en la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén. Se empleó una metodología no experimental de tipo descriptiva-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes. Para medir las variables, se utilizaron la escala

de estilo de aprendizaje de Pozo, con una confiabilidad de 0.90, y el cuestionario de motivación académica de Paredes, con un alfa de Cronbach de 0.81. Los resultados mostraron que el 70,7% de los estudiantes presentaron un nivel medio de motivación, el 19,3% un nivel alto y el 10% un nivel bajo. En cuanto a los estilos de aprendizaje, se identificaron los siguientes niveles: pragmático (60%), teórico (59,3%), reflexivo (52,9%) y activo (52,1%). La prueba de Spearman reveló una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes de Enfermería ($p < 0.05$). Se concluyó que existe una correlación entre las variables, lo que sugiere que los estilos de aprendizaje influyen en la motivación académica de los estudiantes.

Bautista (2022), tesis de Maestría: “Estilos de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022” en la Universidad César Vallejo, Lima. La investigación, titulada "Estilos de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022", tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes de la Universidad de Ingeniería en 2022. Se trató de un estudio básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes seleccionados aleatoriamente. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando dos cuestionarios validados por juicio de expertos, que demostraron ser confiables. El análisis estadístico incluyó tablas y gráficos de barras, y para la validación de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $\rho = 0.613$, lo que indicó una correlación positiva considerable. Se concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes de la Universidad de Ingeniería, aceptándose la hipótesis alterna.

Navarro (2022), tesis de Maestría: “Estilos de Aprendizaje y la Motivación Intrínseca en los Estudiantes del Ciclo-II de la Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la USMP, Lima, 2020” en la Universidad de San Martín de Porres, Lima. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes del ciclo II de la maestría en educación con mención en docencia e investigación universitaria de la USMP en Lima durante el semestre 2020-II. El estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental y transversal. La muestra fue censal, conformada por 55 estudiantes del ciclo II. Se utilizaron dos cuestionarios: el de Honey-Alonso para medir los estilos de

aprendizaje, adaptado por Adler Inocente Bueno, y el cuestionario de motivación intrínseca, elaborado por Alfredo Vílchez y adaptado por Gloria Muñoz. Los resultados cuantitativos indicaron una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación intrínseca. Los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo fueron los predominantes y se correlacionaron significativamente con la motivación intrínseca en los estudiantes. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere la importancia de considerar los estilos de aprendizaje en la enseñanza universitaria para fomentar una mayor motivación intrínseca.

Yupanqui (2020), tesis de Maestría: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional 2019-2” en la Universidad Tecnológica del Perú, Lima. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental durante el semestre 2019-2. Los estilos de aprendizaje se definieron como las preferencias o orientaciones habituales que los estudiantes emplean al enfrentarse a actividades académicas, y el rendimiento académico se entendió como el grado de éxito en una materia. El estudio fue de diseño no experimental y de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta con el cuestionario C.H.A.E.A para medir los estilos de aprendizaje y el análisis documental a través de las actas de notas para medir el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el estilo de aprendizaje reflexivo se relacionó de forma directa con el rendimiento académico, mientras que los estilos pragmático, teórico y activo no presentaron una relación significativa. Se concluyó que el estilo reflexivo es el que más influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Ambiental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje en el contexto militar se refieren a las preferencias individuales y características cognitivas que influyen en cómo los cadetes asimilan, procesan y retienen la información en un entorno educativo militarizado. Los estilos de aprendizaje se manifiestan a través de cuatro dimensiones principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los cadetes que prefieren un estilo activo tienden a aprender a través de la experiencia práctica y la experimentación directa, mientras que aquellos con un estilo reflexivo prefieren la

observación y la reflexión sobre las experiencias pasadas. Por otro lado, los cadetes con un estilo teórico tienen una inclinación hacia la conceptualización y la elaboración de teorías, mientras que aquellos con un estilo pragmático prefieren la aplicación práctica de los conceptos aprendidos (Rovira, 2017).

En el ámbito militar, los estilos de aprendizaje son de particular importancia debido a la naturaleza única de la formación y el entrenamiento militar. Comprender y adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los cadetes puede mejorar significativamente la eficacia de la instrucción militar, así como la preparación de los futuros líderes militares para enfrentar los desafíos y demandas del campo de batalla. Además, la identificación de los estilos de aprendizaje de los cadetes puede ayudar a los instructores a personalizar y diferenciar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada cadete, maximizando así su potencial de aprendizaje y rendimiento académico (Kumon, 2022).

En el contexto militar, los estilos de aprendizaje también pueden influir en la motivación y el compromiso de los cadetes con su formación y entrenamiento. Los cadetes que experimentan congruencia entre sus estilos de aprendizaje preferidos y las actividades de enseñanza y entrenamiento tienden a estar más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la falta de alineación entre los estilos de aprendizaje de los cadetes y las prácticas de enseñanza puede conducir a la desmotivación y la desconexión académica, lo que a su vez puede afectar negativamente su rendimiento y su capacidad para liderar exitosamente en situaciones de combate (Meza, 2021).

Por lo cual, los estilos de aprendizaje en el contexto militar son una variable crucial a tener en cuenta para optimizar la efectividad del entrenamiento y la formación militar. Al comprender y adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los cadetes, los instructores pueden mejorar la calidad de la instrucción, aumentar la motivación y el compromiso de los cadetes, y preparar a los futuros líderes militares para enfrentar los desafíos y demandas del campo de batalla de manera más efectiva (Pérez, 2023).

Entre las teorías más importantes relacionadas con los estilos de aprendizaje se encuentra la Teoría de los Estilos de Aprendizaje. Según esta teoría, el proceso de aprendizaje implica cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Esta teoría postula que las personas tienen preferencias individuales

por ciertos estilos de aprendizaje, y que estas preferencias están influenciadas por su experiencia previa y su forma de procesar la información (Portal educativo, 2020).

Una segunda teoría relevante es la Teoría de los Estilos de Aprendizaje. Esta teoría identifica cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Según esta teoría, cada individuo tiene una combinación única de estos estilos, que afecta la forma en que aprenden mejor y procesan la información. Por ejemplo, los individuos con un estilo activo tienden a aprender mejor a través de la experiencia práctica, mientras que aquellos con un reflexivo prefieren la observación y el estilo reflexión (Vergara, 2023).

Una tercera teoría importante es la Teoría de los Estilos de Aprendizaje. Esta teoría identifica cuatro dimensiones principales de los estilos de aprendizaje: percepción, procesamiento, entrada y comprensión. Según esta teoría, los individuos pueden ubicarse en un espectro en cada una de estas dimensiones, lo que les otorga un perfil único de estilo de aprendizaje. Por ejemplo, en la dimensión de percepción, los individuos pueden tener una preferencia por la información sensorial concreta o abstracta (Rodríguez, 2018).

Estas tres teorías ofrecen diferentes enfoques para comprender los estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso educativo. Aunque tienen diferencias en sus enfoques y categorías, todas ellas subrayan la importancia de considerar las preferencias individuales de los estudiantes al diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.1. Estilo activo

En el contexto militar, el estilo activo de aprendizaje se refiere a una preferencia por la participación activa en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia práctica y la experimentación directa. Las personas con un estilo activo tienden a aprender mejor cuando están involucradas en actividades físicas y prácticas que les permiten interactuar con el material de estudio de manera directa y tangible. Este enfoque de aprendizaje se caracteriza por la acción y la experimentación, donde los individuos prefieren aprender haciendo y explorando nuevas situaciones y desafíos en lugar de simplemente observar o reflexionar sobre ellas (Vergara, 2023).

Los cadetes que exhiben un estilo activo en el contexto militar suelen destacarse en actividades que implican la aplicación práctica de habilidades militares y tácticas en el campo de entrenamiento. Estos cadetes prefieren participar en ejercicios prácticos,

simulaciones de combate y actividades de liderazgo en terreno, donde pueden poner en práctica sus habilidades y tomar decisiones en tiempo real. Para ellos, el aprendizaje es más significativo cuando pueden experimentar y aplicar directamente los conceptos y procedimientos aprendidos en situaciones reales o simuladas (Tran, 2023).

Los instructores militares pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los cadetes con un estilo activo, brindándoles oportunidades frecuentes para participar en actividades prácticas y ejercicios de aplicación. Estas actividades pueden incluir ejercicios de liderazgo en terreno, prácticas de manejo de armas, simulaciones de operaciones militares y ejercicios de combate cuerpo a cuerpo. Al proporcionar experiencias de aprendizaje que fomenten la participación activa y la experimentación directa, los instructores pueden maximizar el compromiso y la motivación de los cadetes, así como mejorar su capacidad para aplicar eficazmente los conceptos y habilidades aprendidas en situaciones reales (Rovira, 2017).

Por lo cual, en el contexto militar, el estilo activo de aprendizaje se caracteriza por una preferencia por la participación activa y la experimentación práctica en la adquisición de conocimientos y habilidades. Los cadetes con este estilo de aprendizaje tienden a sobresalir en actividades prácticas y ejercicios de aplicación, donde pueden poner en práctica sus habilidades y tomar decisiones en situaciones reales o simuladas.

2.2.1.2. Estilo reflexivo

En el contexto militar, el estilo reflexivo de aprendizaje se refiere a una preferencia por la observación cuidadosa y la reflexión sobre las experiencias pasadas como principal método de adquisición de conocimientos y habilidades. Las personas con un estilo reflexivo tienden a aprender mejor cuando tienen la oportunidad de analizar y evaluar críticamente sus propias experiencias, así como las experiencias de otros, para comprender mejor los conceptos y principios subyacentes. Este enfoque de aprendizaje se caracteriza por la contemplación y la introspección, donde los individuos prefieren tomarse el tiempo necesario para reflexionar sobre sus acciones y sus consecuencias antes de actuar (Vergara, 2023).

Los cadetes que exhiben un estilo reflexivo en el contexto militar suelen destacarse en actividades que requieren análisis crítico, planificación cuidadosa y toma

de decisiones informadas. Estos cadetes prefieren participar en discusiones en grupo, sesiones de revisión después de las actividades de entrenamiento y análisis de situaciones tácticas complejas. Para ellos, el aprendizaje es más significativo cuando pueden reflexionar sobre sus experiencias y extraer lecciones útiles que puedan aplicar en futuras situaciones (Tran, 2023).

Los instructores militares pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los cadetes con un estilo reflexivo, proporcionándoles oportunidades para la reflexión individual y la discusión en grupo. Estas actividades pueden incluir sesiones de reflexión después de las actividades de entrenamiento, estudios de caso, análisis de situaciones tácticas y debates sobre cuestiones éticas y morales. Al brindar a los cadetes oportunidades para reflexionar sobre sus experiencias y compartir sus perspectivas con otros, los instructores pueden promover un aprendizaje más profundo y significativo, así como una mayor comprensión de los conceptos y principios militares (Rovira, 2017).

Por lo cual, en el contexto militar, el estilo reflexivo de aprendizaje se caracteriza por una preferencia por la observación cuidadosa y la reflexión crítica como principal método de adquisición de conocimientos y habilidades. Los cadetes con este estilo de aprendizaje tienden a sobresalir en actividades que requieren análisis y planificación cuidadosa, así como toma de decisiones informadas basadas en una profunda comprensión de las situaciones tácticas y estratégicas.

2.2.1.3. Estilo teórico

En el contexto militar, el estilo teórico de aprendizaje se refiere a una preferencia por la conceptualización abstracta y la elaboración de teorías como principal método de adquisición de conocimientos y habilidades. Las personas con un estilo teórico tendencia a aprender mejor cuando pueden analizar y sintetizar información compleja, identificar patrones y tendencias, y desarrollar conceptos abstractos y modelos teóricos que expliquen fenómenos militares y estratégicos. Este enfoque de aprendizaje se caracteriza por la búsqueda del entendimiento profundo y la construcción de marcos conceptuales que puedan ser aplicados en una variedad de situaciones y contextos militares (Rovira, 2017).

Los cadetes que exhiben un estilo teórico en el contexto militar suelen destacarse en actividades que requieren pensamiento analítico y habilidades de resolución de problemas complejos. Estos cadetes prefieren participar en clases magistrales, conferencias académicas, debates filosóficos y análisis de documentos estratégicos. Para ellos, el aprendizaje es más significativo cuando pueden explorar y entender los principios subyacentes y las teorías que rigen el arte y la ciencia de la guerra, así como aplicar estos conceptos en la formulación de estrategias y tácticas militares (Vergara, 2023).

Los instructores militares pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los cadetes con un estilo teórico, proporcionándoles oportunidades para la exploración intelectual y la discusión académica. Estas actividades pueden incluir de documentos históricos, estudios de casos militares, debates sobre teorías estratégicas y ejercicios de modelado y simulación. Al fomentar la exploración teórica y la discusión crítica, los instructores pueden promover un aprendizaje más profundo y significativo, así como una comprensión más completa de los principios y conceptos militares que subyacen en la práctica de la guerra (Tran, 2023).

Por lo cual, en el contexto militar, el estilo teórico de aprendizaje se caracteriza por una preferencia por la conceptualización abstracta y la elaboración de teorías como método principal de adquisición de conocimientos y habilidades. Los cadetes con este estilo de aprendizaje tienden a sobresalir en actividades que requieren pensamiento analítico y exploración intelectual, así como la capacidad de desarrollar conceptos abstractos y modelos teóricos que puedan ser aplicados en una variedad de situaciones y contextos militares.

2.2.1.4. Estilo pragmático

En el contexto militar, el estilo pragmático de aprendizaje se refiere a una preferencia por la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades en situaciones reales o simuladas como principal método de adquisición de conocimientos y habilidades. Las personas con un estilo pragmático tienden a aprender mejor cuando pueden experimentar directamente las aplicaciones prácticas de la teoría y los conceptos militares, así como recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño y eficacia.

Este enfoque de aprendizaje se caracteriza por la acción y la aplicación, donde los individuos prefieren aprender haciendo y participando activamente en actividades que les permiten practicar y perfeccionar sus habilidades militares (Ambrose, 2018).

Los cadetes que exhiben un estilo pragmático en el contexto militar suelen destacarse en actividades que implican la aplicación práctica de habilidades tácticas y estratégicas en el campo de entrenamiento. Estos cadetes prefieren participar en ejercicios de simulación de combate, operaciones de campo, entrenamiento físico y prácticas de manejo de armas. Para ellos, el aprendizaje es más significativo cuando pueden aplicar directamente los conceptos y habilidades aprendidas en situaciones reales o simuladas, y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño y eficacia (Vergara, 2023).

Los instructores militares pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los cadetes con un estilo pragmático, proporcionándoles oportunidades para la aplicación práctica y la retroalimentación inmediata. Estas actividades pueden incluir ejercicios de entrenamiento en terreno, prácticas de tiro, ejercicios de liderazgo en situaciones tácticas y simulaciones de operaciones militares. Al proporcionar a los cadetes oportunidades para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones de la vida real, y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño, los instructores pueden promover un aprendizaje más efectivo y duradero, así como una mayor preparación para enfrentar los desafíos y demandas del campo de batalla (Rovira, 2017).

Por lo cual, en el contexto militar, el estilo pragmático de aprendizaje se caracteriza por una preferencia por la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades en situaciones reales o simuladas. Los cadetes con este estilo de aprendizaje tienden a sobresalir en actividades que implican la participación activa y la aplicación práctica de habilidades tácticas y estratégicas en el campo de entrenamiento, donde pueden practicar y perfeccionar sus habilidades en un entorno controlado y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño. y eficacia.

2.2.2. Variable 2: Motivación académica

En el contexto militar, la motivación académica se refiere al impulso interno que lleva a los cadetes a participar activamente en actividades de aprendizaje ya esforzarse por alcanzar

sus metas académicas y profesionales dentro de la institución militar. La motivación académica se origina en las necesidades internas de los individuos de autodeterminación, competencia y conexión social, así como en su percepción de la importancia y el valor de las tareas académicas y el logro académico. Este enfoque de motivación se caracteriza por el interés intrínseco en el aprendizaje y el deseo de mejorar y alcanzar el éxito académico (Neuroespai, 2015).

Los cadetes motivados académicamente están impulsados por una variedad de factores internos y externos que influyen en su compromiso con el aprendizaje y su rendimiento académico. Estos factores pueden incluir la búsqueda de la excelencia académica, el deseo de adquirir habilidades y conocimientos relevantes para su carrera militar, el apoyo y la presión de los superiores y compañeros, así como la percepción de las recompensas y consecuencias asociadas con el éxito académico o el fracaso (Psise, 2017).

Los instructores militares pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la motivación académica entre los cadetes, proporcionando un ambiente de aprendizaje estimulante y de apoyo que fomenta el compromiso y la excelencia académica. Esto puede implicar el establecimiento de metas claras y desafiantes, el uso de estrategias de enseñanza que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico, así como la provisión de retroalimentación constructiva y el reconocimiento del esfuerzo y el logro académico (Montoya, 2023).

Por lo cual, en el contexto militar, la motivación académica se refiere al impulso interno que lleva a los cadetes a participar activamente en actividades de aprendizaje ya esforzarse por alcanzar sus metas académicas y profesionales dentro de la institución militar. Esta motivación puede ser influenciada por una variedad de factores internos y externos, y los instructores militares pueden desempeñar un papel clave en la promoción de la motivación académica mediante la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y de apoyo (Tor, 2015).

Existen varias teorías importantes en el estudio de la motivación académica en el contexto militar, cada una proporcionando una perspectiva única sobre los factores que influyen en el compromiso y el rendimiento académico de los cadetes. Una de las teorías más destacadas es la teoría de la autodeterminación, que sostiene que la motivación intrínseca, es decir, el impulso interno basado en el interés y la satisfacción personal, es fundamental para el compromiso y el rendimiento académico. Según esta teoría, los individuos están motivados

cuando se sienten competentes, autónomos y relacionados socialmente en su entorno de aprendizaje (Castillero, 2018).

Otra teoría relevante es la teoría del establecimiento de metas que destaca la importancia de establecer metas claras y específicas para mejorar el rendimiento académico. Según esta teoría, los individuos son más propensos a estar motivados cuando tienen objetivos desafiantes pero alcanzables, y cuando reciben retroalimentación regular sobre su progreso hacia esas metas. En el contexto militar, esta teoría puede aplicarse mediante el establecimiento de objetivos claros y medibles para los cadetes, así como la provisión de orientación y apoyo para ayudarlos a alcanzar esos objetivos (Navarro R. J., 2018).

Además, la teoría del flujo es relevante para comprender la motivación académica en el contexto militar. Esta teoría postula que las personas están más motivadas cuando se encuentran en un estado de flujo, caracterizadas por un alto nivel de compromiso y concentración en una tarea desafiante pero alcanzable. En el contexto militar, los cadetes pueden experimentar un estado de flujo cuando están completamente inmersos en actividades de aprendizaje significativas y estimulantes, como ejercicios tácticos o entrenamiento físico intenso. Al proporcionar experiencias de aprendizaje que desafíen y estimulen a los cadetes, los instructores pueden fomentar un mayor compromiso y motivación académica (Albarello, 2017).

Por lo cual, las teorías de la autodeterminación, el establecimiento de metas y el flujo proporcionan perspectivas importantes sobre la motivación académica en el contexto militar, destacando la importancia de la motivación intrínseca, el establecimiento de metas claras y desafiantes, y la experiencia de estados de flujo para promover el compromiso y el rendimiento académico de los cadetes.

2.2.2.1. Intrínseca

La motivación intrínseca en el contexto militar se refiere al impulso interno y personal que lleva a los cadetes a participar en actividades académicas y militares por el simple placer y la satisfacción derivada de la propia actividad, en lugar de buscar recompensas externas o evitar castigos. La motivación intrínseca se origina en la necesidad humana de autonomía, competencia y conexión social, y se manifiesta cuando los individuos se sienten comprometidos y disfrutan del proceso de aprendizaje y desarrollo personal. En otras palabras, los cadetes intrínsecamente motivados se

involucran en actividades académicas y militares porque encuentran valor y significado en ellas, y experimentan un sentido de satisfacción y logro al participar en ellas (Asana, 2024).

La motivación intrínseca en el contexto militar puede manifestarse de diversas formas, como el interés genuino por el estudio de la historia militar, el gusto por la resolución de problemas tácticos o la satisfacción derivada de superar desafíos físicos durante el entrenamiento. Los cadetes intrínsecamente motivados pueden experimentar una mayor persistencia y esfuerzo en sus actividades académicas y militares, ya que se sienten naturalmente atraídos por ellas y encuentran satisfacción en el proceso de participación y aprendizaje (Nehuén, 2024).

Los instructores militares pueden fomentar la motivación intrínseca entre los cadetes proporcionando un ambiente de aprendizaje estimulante y de apoyo que fomenta el interés y la autonomía, esto puede implicar el diseño de actividades académicas y militares que sean desafiantes pero alcanzables, que proporcionen oportunidades para la exploración y la autonomía, y que fomenten la conexión social y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad militar. Al crear un entorno que promueva el interés y la satisfacción intrínseca en el aprendizaje y el desarrollo personal, los instructores pueden aumentar la motivación y el compromiso de los cadetes, lo que a su vez puede conducir a un mejor rendimiento académico y militar (Uliaque, 2017).

Por lo cual, la motivación intrínseca en el contexto militar se refiere al impulso interno y personal que lleva a los cadetes a participar en actividades académicas y militares por el simple placer y la satisfacción derivada de la propia actividad. Esta forma de motivación se origina en la necesidad humana de autonomía, competencia y conexión social, y puede manifestarse en un mayor interés, persistencia y esfuerzo en las actividades académicas y militares.

2.2.2.2.Extrínseca

La motivación extrínseca en el contexto militar se refiere al impulso o incentivo externo que lleva a los cadetes a participar en actividades académicas y militares con el fin de obtener recompensas externas o evitar castigos, la motivación extrínseca puede manifestarse en diferentes formas, como el deseo de obtener reconocimiento, ascensos

o premios militares, la evitación de sanciones disciplinarias o la obtención de beneficios materiales, como aumentos salariales o beneficios adicionales. En otras palabras, los cadetes extrínsecamente motivados participantes en actividades académicas y militares no tanto por el placer o la satisfacción intrínseca de la actividad en sí misma, sino por las recompensas o consecuencias externas asociadas con ella (Adsuara, 2020).

La motivación extrínseca puede influir en el comportamiento de los cadetes y su rendimiento académico y militar de diversas maneras. Los cadetes extrínsecamente motivados pueden estar más enfocados en la búsqueda de recompensas externas o la evitación de castigos que en el proceso de aprendizaje en sí mismo, lo que puede llevar a una menor persistencia y esfuerzo en sus actividades académicas y militares. Además, la dependencia excesiva de la motivación extrínseca puede conducir a una disminución de la satisfacción y el compromiso con el trabajo, así como un mayor riesgo de burnout y desmotivación (Rovira, Motivación extrínseca: definición, características y efectos, 2017).

Los instructores militares pueden abordar la motivación extrínseca entre los cadetes proporcionando incentivos adecuados y recompensas que refuercen el comportamiento deseado y fomentan la participación activa en actividades académicas y militares. Esto puede implicar el uso de elogios, reconocimiento público, ascensos, asignaciones deseadas o premios para reconocer y recompensar el rendimiento académico y militar excepcional. Sin embargo, es importante equilibrar el uso de la motivación extrínseca con estrategias que fomenten la motivación intrínseca y el compromiso a largo plazo de los cadetes con sus objetivos académicos y militares (Ruiz, 2020).

Por lo cual, la motivación extrínseca en el contexto militar se refiere al impulso o incentivo externo que lleva a los cadetes a participar en actividades académicas y militares con el fin de obtener recompensas externas o evitar castigos. Esta forma de motivación puede influir en el comportamiento y el rendimiento de los cadetes, y los instructores militares pueden abordarla proporcionando incentivos adecuados y recompensas que refuercen el comportamiento deseado y fomenten la participación activa en actividades académicas y militares.

2.2.2.3. Autodeterminación

La motivación autodeterminación en el contexto militar se refiere al impulso interno y personal que lleva a los cadetes a participar en actividades académicas y militares por elección propia y con un sentido de control sobre sus acciones, en lugar de ser motivados por factores externos como recompensas o castigos (Stover y otros, 2017). La motivación autodeterminación se basa en la satisfacción de tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación social. Cuando los individuos tienen la libertad de elegir sus acciones, se sienten competentes en sus habilidades y experimentan conexiones sociales significativas en su entorno, están más motivados intrínsecamente y comprometidos con sus metas y actividades (Pérez & Gardey, 2022).

La teoría de la autodeterminación sugiere que existen diferentes tipos de motivación, que van desde la motivación intrínseca, en la que las actividades son realizadas por el placer y la satisfacción personal, hasta la motivación extrínseca, en la que las actividades son realizadas por recompensas externas o para evitar castigos. La motivación autodeterminada se encuentra en el extremo intrínseco del espectro, donde los individuos están impulsados por el deseo de satisfacer sus necesidades psicológicas básicas y experimentan un sentido de elección y voluntad en sus acciones (Castillero, 2018).

En el contexto militar, la motivación autodeterminación es fundamental para el compromiso y el rendimiento de los cadetes, ya que les permite asumir la responsabilidad de su aprendizaje y desarrollo personal, y les proporciona un sentido de propósito y significado en sus actividades académicas y militares. Los instructores militares pueden fomentar la motivación autodeterminación entre los cadetes proporcionando un ambiente de aprendizaje que promueva la autonomía, la competencia y la relación social, y que ofrezca oportunidades para la elección, la toma de decisiones y la autorreflexión (Significados, Equipo, 2024).

Por lo cual, la motivación autodeterminación en el contexto militar se refiere al impulso interno y personal que lleva a los cadetes a participar en actividades académicas y militares por elección propia y con un sentido de control sobre sus acciones. Esta forma de motivación se basa en la satisfacción de las necesidades

psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y relación social, y es fundamental para el compromiso y el rendimiento de los cadetes en sus actividades académicas y militares.

2.2.2.4. Metas de Logro

En el contexto militar, las metas de logro se refieren a los objetivos específicos que los cadetes se esfuerzan por alcanzar en su formación académica y militar, con el fin de mejorar su rendimiento y alcanzar el éxito en sus responsabilidades y tareas asignadas. Las metas de logro son importantes para motivar y dirigir el comportamiento de los individuos, ya que proporcionan un enfoque claro y orientación para sus esfuerzos, así como un estándar para evaluar su progreso y rendimiento (Fernandez, 2023).

Las metas de logro en el contexto militar pueden ser de naturaleza académica, táctica o física, y pueden incluir objetivos como obtener altas calificaciones en cursos y exámenes, dominar habilidades tácticas y estratégicas, o mejorar la resistencia física y la preparación física. Las metas de logro pueden ser a corto plazo, como completar con éxito una misión de entrenamiento específico, o a largo plazo, como graduarse con honores de la academia militar o ascender a un rango superior en el ejército (Mesa, 2016).

Las metas de logro pueden ser establecidas tanto por los propios cadetes como por sus instructores militares, y pueden variar en términos de dificultad y especificidad. Las metas más desafíos y específicas tienden a generar un mayor esfuerzo y persistencia en la búsqueda del logro, ya que los individuos están más motivados para superar obstáculos y alcanzar estándares más altos de rendimiento. Además, las metas que son compatibles con los intereses y valores personales de los cadetes tienden a ser más motivadoras y significativas, ya que están alineadas con sus aspiraciones y metas a largo plazo (Montagud, 2020).

Por lo cual, las metas de logro en el contexto militar son objetivos específicos que los cadetes se esfuerzan por alcanzar en su formación académica y militar, con el fin de mejorar su rendimiento y alcanzar el éxito en sus responsabilidades y tareas asignadas. Estas metas proporcionan un enfoque claro y orientación para los esfuerzos de los cadetes, y pueden variar en términos de dificultad, especificidad y duración. Al

establecer metas desafiantes y significativas, tanto los cadetes como sus instructores pueden motivar y dirigir el comportamiento hacia el logro y el éxito en el contexto militar.

2.3. Marco conceptual

Activo: Este estilo de aprendizaje se caracteriza por la preferencia de los individuos por aprender a través de la experimentación práctica y la acción directa. Las personas con un estilo activo tienden a aprender mejor cuando están involucradas en actividades prácticas, como simulaciones, experimentos y proyectos prácticos, donde pueden aplicar sus conocimientos en situaciones reales (Meza, 2021).

Autoeficacia: La autoeficacia se refiere a la creencia de los individuos en su capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica en el ámbito académico. La autoeficacia influye en la motivación y el rendimiento de los individuos, ya que aquellos que tienen una mayor autoeficacia tienden a esforzarse más y persistir en el logro de sus metas académicas (Navarro, 2022).

Estilos de aprendizaje: Se refiere a las preferencias individuales de los estudiantes en la forma en que perciben, procesan y organizan la información para aprender de manera efectiva. Los estilos de aprendizaje pueden incluir dimensiones como la preferencia sensorial, la forma de procesamiento de la información, la modalidad de presentación y el entorno de aprendizaje (Kumon, 2022).

Expectativas de éxito: Las expectativas de éxito se refieren a las creencias de los individuos sobre su capacidad para alcanzar ciertos objetivos académicos y lograr el éxito en sus actividades educativas. Las expectativas de éxito pueden influir en la motivación de los individuos, ya que aquellos que tienen expectativas positivas tienden a esforzarse más y perseverar en la búsqueda de sus metas académicas (Galindo & Vela, 2020).

Interés intrínseco: El interés intrínseco se refiere al disfrute y la satisfacción personal que los individuos experimentan al participar en actividades académicas que consideran interesantes y significativas para ellos mismos. El interés intrínseco puede influir en la motivación y el compromiso de los individuos en el ámbito académico, ya que aquellos que están intrínsecamente interesados tienden a dedicar más tiempo y esfuerzo a sus estudios (Nehuén, 2024).

Metas de logro: Las metas de logro son objetivos específicos que los individuos se esfuerzan por alcanzar en el ámbito académico, como obtener altas calificaciones, graduarse con honores o adquirir habilidades específicas. Las metas de logro son importantes para motivar y dirigir el comportamiento de los individuos, proporcionando un enfoque claro y orientación para sus esfuerzos (Montagud, 2020).

Motivación académica: Se refiere al impulso interno que lleva a los individuos a participar en actividades académicas con el fin de alcanzar metas de aprendizaje y lograr un rendimiento académico satisfactorio. La motivación académica puede ser influenciada por factores internos, como el interés y la autoeficacia, así como por factores externos, como las expectativas de los padres y los incentivos escolares (Psise, 2017).

Motivación autodeterminación: Es un enfoque de la motivación que enfatiza la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social para promover una motivación intrínseca y un compromiso a largo plazo. La motivación autodeterminación se caracteriza por la elección, la voluntad y la autonomía en la búsqueda de metas personales y académicas (Castillero, 2018).

Motivación extrínseca: Se refiere al impulso externo que lleva a los individuos a participar en actividades académicas con el fin de obtener recompensas externas o evitar castigos. La motivación extrínseca puede manifestarse en forma de recompensas tangibles, como calificaciones y premios, o en forma de castigos o consecuencias negativas, como la crítica o el castigo (Rovira, 2017).

Motivación intrínseca: Es la forma más profunda de motivación académica, donde los individuos se involucran en actividades académicas por el simple placer y la satisfacción derivada de la propia actividad. La motivación intrínseca se origina en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social, y se manifiesta cuando los individuos se sienten comprometidos y disfrutan del proceso de aprendizaje (Asana, 2024).

Orientación de meta: La orientación de meta se refiere a la forma en que los individuos establecen y persiguen sus metas académicas, ya sea centrándose en el dominio y el aprendizaje de nuevas habilidades (orientación de meta de dominio) o en la demostración de habilidades superiores. . en comparación con otros (orientación de meta de rendimiento). La orientación de

meta puede influir en la motivación y el rendimiento de los individuos en el ámbito académico (Navarro, 2018).

Percepción de valor: La percepción de valor se refiere a la importancia y utilidad que los individuos atribuyen a las tareas y actividades académicas en relación con sus metas personales y profesionales. La percepción de valor puede influir en la motivación y el compromiso de los individuos en el ámbito académico, ya que aquellos que perciben mayor valor en sus estudios tienden a estar más motivados y comprometidos con su aprendizaje (Gutiérrez & Zúñiga, 2024).

Pragmático: Se refiere a un estilo de aprendizaje en el que los individuos prefieren aprender de manera práctica y orientado a la acción, enfocándose en la aplicación directa de la información en situaciones concretas. Las personas con un estilo pragmático tienden a ser prácticas y orientadas a resultados, y prefieren aprender a través de la experiencia directa y la resolución de problemas prácticos (Ambrose, 2018).

Reflexivo: Se refiere a un estilo de aprendizaje en el que los individuos prefieren reflexionar y analizar cuidadosamente la información antes de actuar. Las personas con un estilo reflexivo tienden a ser pensativas y cautelosas, y prefieren tomarse el tiempo para considerar diferentes perspectivas y evaluar las consecuencias antes de tomar decisiones o actuar (Rodríguez, 2018).

Teórico: Este estilo de aprendizaje se caracteriza por la preferencia de los individuos para analizar y comprender la información de manera lógica y sistemática. Las personas con un estilo teórico tendencia a ser analíticas y conceptuales, y prefieren aprender a través de la observación y la aplicación de teorías y principios abstractos (Vergara, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estilos de aprendizaje	Se refiere a las preferencias individuales de los estudiantes en la forma en que perciben, procesan y organizan la información para aprender de manera efectiva. Los estilos de aprendizaje pueden incluir dimensiones como la preferencia sensorial, la forma de procesamiento de la información, la modalidad de presentación y el entorno de aprendizaje (Vergara, 2023).	Variable cualitativa ordinal; los estilos de aprendizaje comprenden cuatro dimensiones principales: activo (aprendizaje práctico y experimental), reflexivo (análisis profundo antes de actuar), teórico (comprensión conceptual y estructurada) y pragmático (aplicación práctica). Cada estilo influye en la forma de adquirir conocimiento.	Estilo activo	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación • Práctica activa • Participación activa 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Estilo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Análisis crítico • Pensamiento introspectivo 	
			Estilo teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración conceptual • Abstracción conceptual • Aplicación de teorías 	
			Estilo pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación práctica • Solución de problemas • Enfoque en resultados 	
Variable 2 Motivación académica	Se refiere al impulso interno que lleva a los individuos a participar en actividades académicas con el fin de alcanzar metas de aprendizaje y lograr un rendimiento académico satisfactorio. La motivación académica puede ser influenciada por factores internos, como el interés y la autoeficacia, así como por factores externos, como las expectativas de los padres y los incentivos escolares (Asana, 2024).	Variable cualitativa ordinal; la motivación académica se compone de cuatro dimensiones: intrínseca (aprendizaje por interés propio), extrínseca (influencia de recompensas externas), autodeterminación (autonomía en las decisiones educativas) y metas de logro (orientación hacia el éxito y superación personal).	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Interés genuino • Curiosidad intelectual • Satisfacción personal 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento externo • Obtener recompensas • Evitar castigos 	
			Autodeterminación	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de autonomía • Sentimiento de competencia • Sensación de pertenencia 	
			Metas de Logro	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia metas • Superación de desafíos • Perseverancia en el esfuerzo 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre los Estilos de Aprendizaje y Motivación Académica en Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el estilo activo y la motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Existe relación entre el estilo reflexivo y la motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Existe relación entre el estilo teórico y la motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Existe relación entre el estilo pragmático y la motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III. Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erige sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa se vale de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que sean representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, son sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), “los métodos cuantitativos en investigación se distinguen por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas. Estos métodos hacen uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, así como en la evaluación y validación de hipótesis previamente establecidas. Además, se destacan por su enfoque riguroso en la formulación de hipótesis estadísticas, así como en el diseño formal de estudios, incluyendo aspectos como la selección de muestras y la determinación de tipos de estudio más apropiados para abordar las interrogantes planteadas.

3.2. Tipo de investigación

La investigación desarrollada se enmarcó dentro del enfoque **aplicado**, caracterizándose por su orientación hacia la solución de problemas concretos y su propósito práctico. Según Ñaupas et al. (2018), este tipo de investigación busca generar conocimientos con un enfoque específico hacia la resolución de situaciones o necesidades identificadas en un contexto particular. En este caso, se dirigió a analizar y comprender la relación entre la carga de trabajo y la formación profesional en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco

Bolognesi', un contexto de gran relevancia para la educación militar y el desempeño profesional futuro de los cadetes (Ñaupas et al., 2018, p. 115).

La investigación aplicada permitió no solo identificar relaciones significativas entre las variables, sino también proponer posibles estrategias de mejora en los procesos educativos y de formación de los cadetes. Este enfoque se sustentó en la necesidad de ofrecer soluciones prácticas basadas en evidencia empírica, lo que contribuyó a optimizar las condiciones de enseñanza-aprendizaje y las exigencias laborales a las que están sometidos los cadetes. Asimismo, la investigación no se limitó al análisis teórico, sino que sus resultados fueron concebidos para ser implementados y adaptados al entorno militar.

Ñaupas et al. (2018) destacan que la investigación aplicada se vincula estrechamente con el ámbito práctico, pues toma como base conocimientos científicos para intervenir en situaciones concretas (p. 115). De este modo, el estudio aquí desarrollado buscó no solo describir la relación entre las variables, sino también proporcionar insumos relevantes para el diseño de políticas o programas que impacten directamente en la calidad de la formación militar.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por Uriarte (2022) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporciona un camino de investigación que garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radica en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implica la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persigue otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico es esencial para la toma de decisiones informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más

significativos del método, se apoya en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

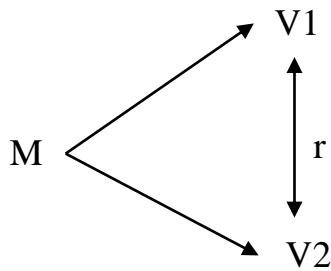
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarca dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por Hernández y Mendoza (2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentra en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radica en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tiene como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan Hernández y Mendoza (2018). Aunque a veces se centra en la interacción entre dos variables, muchas veces revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayuda a entender cómo una variable o valor predefinido se ve afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional busca estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trata de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adopta un enfoque integral que combina la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables, lo que permite una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados. Este enfoque holístico facilita la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, contribuyendo así a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Estilos de aprendizaje

V2 = Motivación académica

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y sus

interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establece una población finita de 257 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	257	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(257) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (257 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{246.8228}{1.60}$$

$$n = 154.23$$

154 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando un muestreo probabilístico de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según Hernández y Mendoza

(2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

El muestreo probabilístico de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Hernández y Mendoza (2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan Hernández y Mendoza (2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio sería un cadete de la EMCH “CFB” que estuvo involucrado en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama

de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas

preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.

Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. En resumen, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

Nº	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Mg. ALZA SALVATIERRA, MARIA SOLEDAD	40469174	16
02	Mg. ROMANI ALLENDE, FREDDY GAMANIEL	25495800	16
03	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	10790283	16

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de cadetes de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota. Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los

investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.

Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 sT^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	
Escala	0.895

La fiabilidad del instrumento que corresponde a la variable estilos de aprendizaje es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	
Escala	0.940

La fiabilidad del instrumento de la variable motivación académica es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. *Método de análisis de datos*

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La

integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio”. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV. Resultados

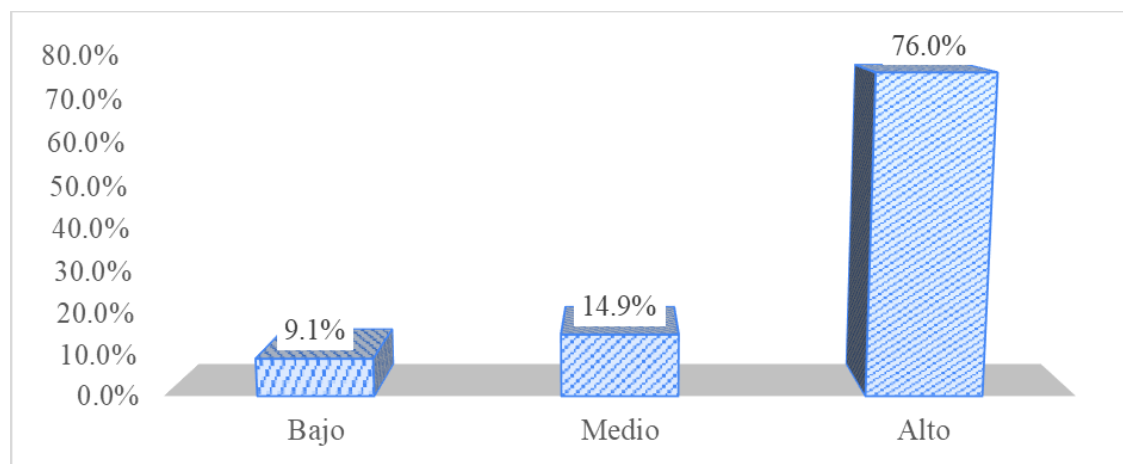
4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre la Variable 1: Estilos de aprendizaje.

Tabla 7.
Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	9.1%	9.1%	9.1%
	Medio	23	14.9%	14.9%	24.0%
	Alto	117	76.0%	76.0%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 3.
Estilos de aprendizaje



Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, un 76.0% (117 de 154) posee un nivel alto en la adopción de estos estilos, lo que indica que la mayoría de los cadetes comprende y aplica de manera efectiva diversos métodos de aprendizaje. Este resultado sugiere que los cadetes tienen una alta disposición para adaptarse a diferentes enfoques educativos, lo cual es esencial en un entorno militar, donde se exige un aprendizaje ágil y versátil. Solo el 14.9% (23 de 154) presenta un nivel medio, lo que indica un grado menor de adaptación, mientras que un 9.1% (14 de 154) tiene un nivel bajo, lo que podría señalar dificultades en la adquisición o aplicación de estos estilos. Esto refleja la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de estos últimos, garantizando así una formación más homogénea entre los cadetes.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Estilo activo.

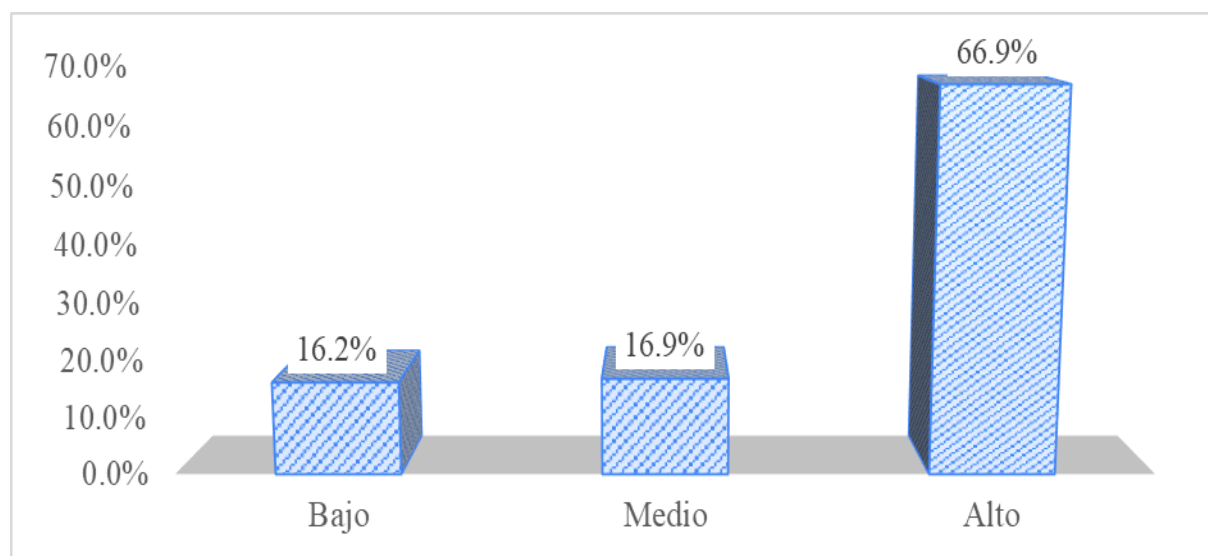
Tabla 8.

Estilo activo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	16.2%	16.2%	16.2%
	Medio	26	16.9%	16.9%	33.1%
	Alto	103	66.9%	66.9%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 4.

Estilo activo



Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, el 66.9% (103 de 154) de los cadetes presenta un nivel alto, lo que significa que la mayoría participa activamente en actividades que requieren acción y práctica directa, un elemento clave en la formación militar. Este enfoque hacia la experimentación y la práctica activa es fundamental para desarrollar habilidades prácticas en escenarios simulados y reales. Sin embargo, un 16.9% (26 de 154) de los cadetes muestra un nivel medio de participación en este estilo, lo que indica que algunos cadetes pueden necesitar más estímulos para involucrarse plenamente en actividades prácticas. Un 16.2% (25 de 154) tiene un nivel bajo, lo cual sugiere una posible falta de interés o confianza en la participación activa, y es aquí donde podrían ser necesarias intervenciones específicas para fomentar su implicación.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Estilo reflexivo.

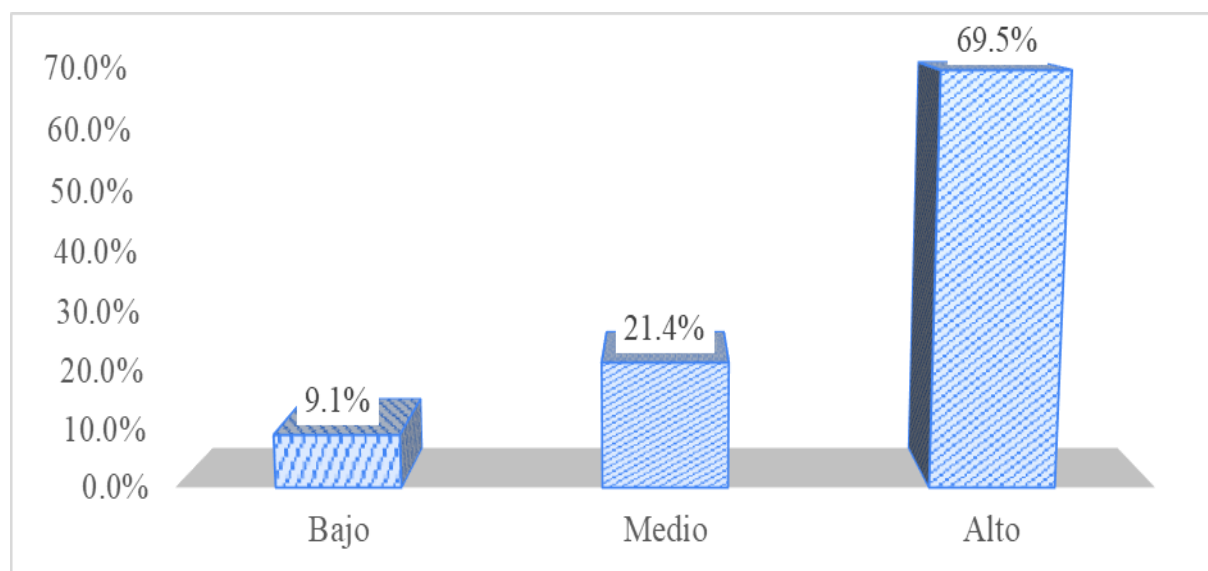
Tabla 9.

Estilo reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	9.1%	9.1%	9.1%
	Medio	33	21.4%	21.4%	30.5%
	Alto	107	69.5%	69.5%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 5.

Estilo reflexivo



Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, un 69.5% (107 de 154) de ellos mostrando un nivel alto en este aspecto. Esto sugiere que una mayoría significativa de los cadetes tiende a analizar y reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades estratégicas y de planificación en un entorno militar. Un 21.4% (33 de 154) muestra un nivel medio, lo que indica que una parte de los cadetes podría necesitar más apoyo para desarrollar su capacidad reflexiva, mientras que un 9.1% (14 de 154) presenta un nivel bajo, lo que puede estar relacionado con una menor tendencia a autoevaluarse o a aplicar el pensamiento crítico de manera eficaz.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Estilo teórico.

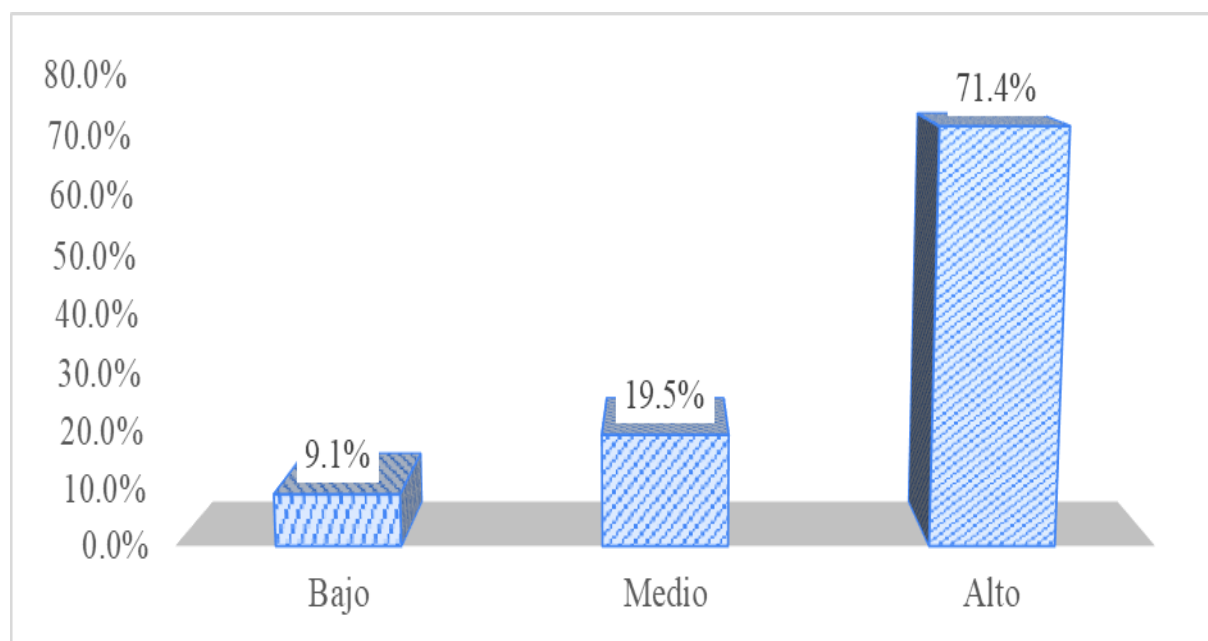
Tabla 10.

Estilo teórico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	9.1%	9.1%	9.1%
	Medio	30	19.5%	19.5%	28.6%
	Alto	110	71.4%	71.4%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 6.

Estilo teórico



Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, el 71.4% (110 de 154) de los cadetes tiene un nivel alto, lo que refleja una buena capacidad para estructurar conceptos y aplicar teorías en su formación. Esta habilidad es particularmente útil en la comprensión de doctrinas militares y tácticas complejas. Un 19.5% (30 de 154) de los cadetes muestra un nivel medio en este estilo, lo que sugiere que algunos cadetes pueden necesitar apoyo adicional para vincular la teoría con la práctica. Finalmente, un 9.1% (14 de 154) presenta un nivel bajo, lo que podría ser indicativo de dificultades en la conceptualización y aplicación de teorías abstractas en contextos militares.

Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 4 es Estilo pragmático.

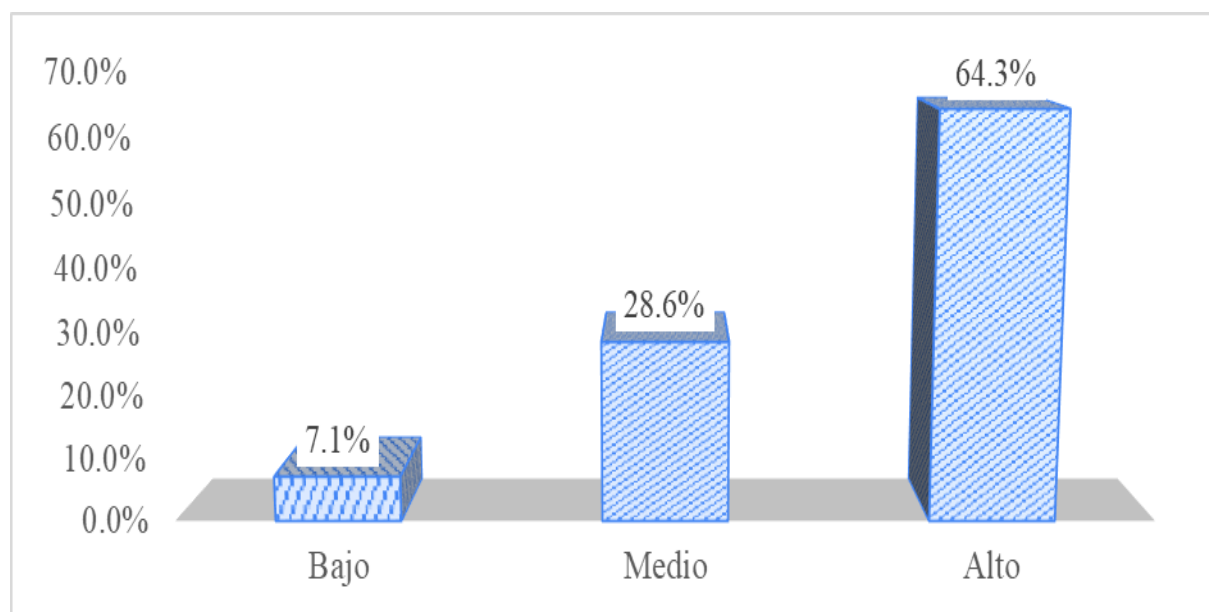
Tabla 11.

Estilo pragmático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	7.1%	7.1%	7.1%
	Medio	44	28.6%	28.6%	35.7%
	Alto	99	64.3%	64.3%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 7.

Estilo pragmático



Interpretación de la Dimensión 4, V1: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 7, un 64.3% (99 de 154) de los cadetes muestra un nivel alto, lo que indica un fuerte impulso hacia el logro académico, un aspecto clave para el éxito en su formación militar. Este porcentaje sugiere que la mayoría de los cadetes está altamente motivada para cumplir con los requisitos académicos, lo que refleja un entorno de aprendizaje propicio. Sin embargo, un 28.6% (44 de 154) presenta un nivel medio de motivación, lo que podría ser un área de interés para los instructores, quienes podrían implementar estrategias de apoyo. El 7.1% (11 de 154) muestra un nivel bajo, lo que podría estar vinculado a una falta de interés o dificultades en su desempeño académico.

Resultados sobre la Variable 2: Motivación académica.

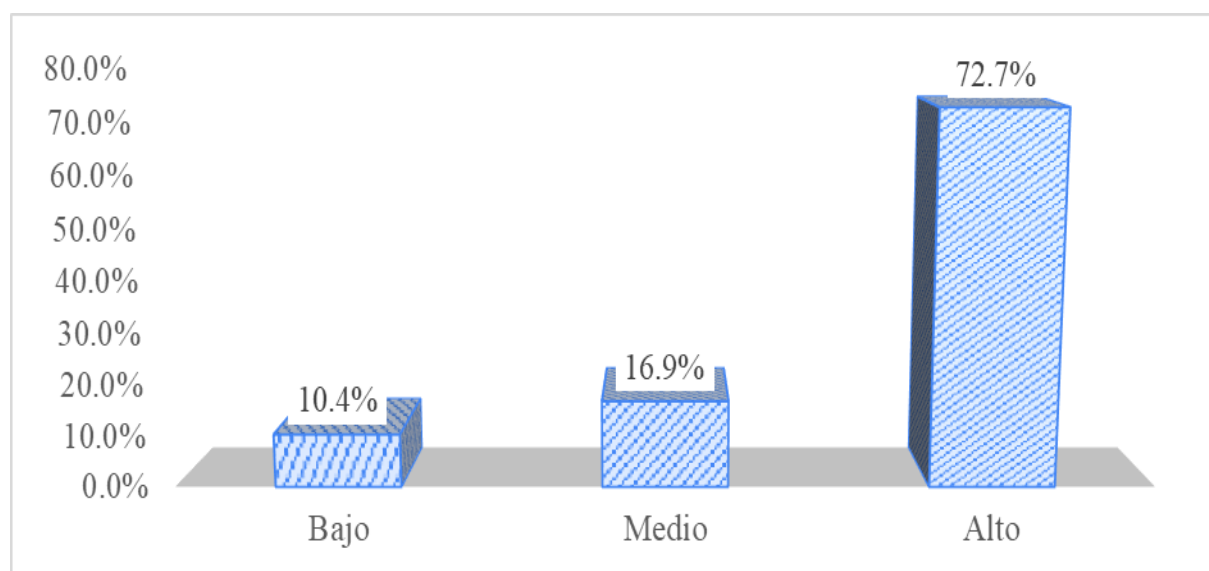
Tabla 12.

Motivación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	10.4%	10.4%	10.4%
	Medio	26	16.9%	16.9%	27.3%
	Alto	112	72.7%	72.7%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 8.

Motivación académica



Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 8, un 72.7% (112 de 154) de los cadetes presenta un nivel alto, lo que indica que una mayoría significativa se siente motivada por razones internas, como el deseo de aprender y superarse personalmente. Este tipo de motivación es crucial en el contexto militar, donde la autodisciplina y el compromiso personal son esenciales. Un 16.9% (26 de 154) presenta un nivel medio, lo que sugiere una motivación moderada pero no del todo internalizada, y un 10.4% (16 de 154) tiene un nivel bajo, lo que podría estar relacionado con una dependencia de factores externos para mantener su motivación.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Estilo Activo.

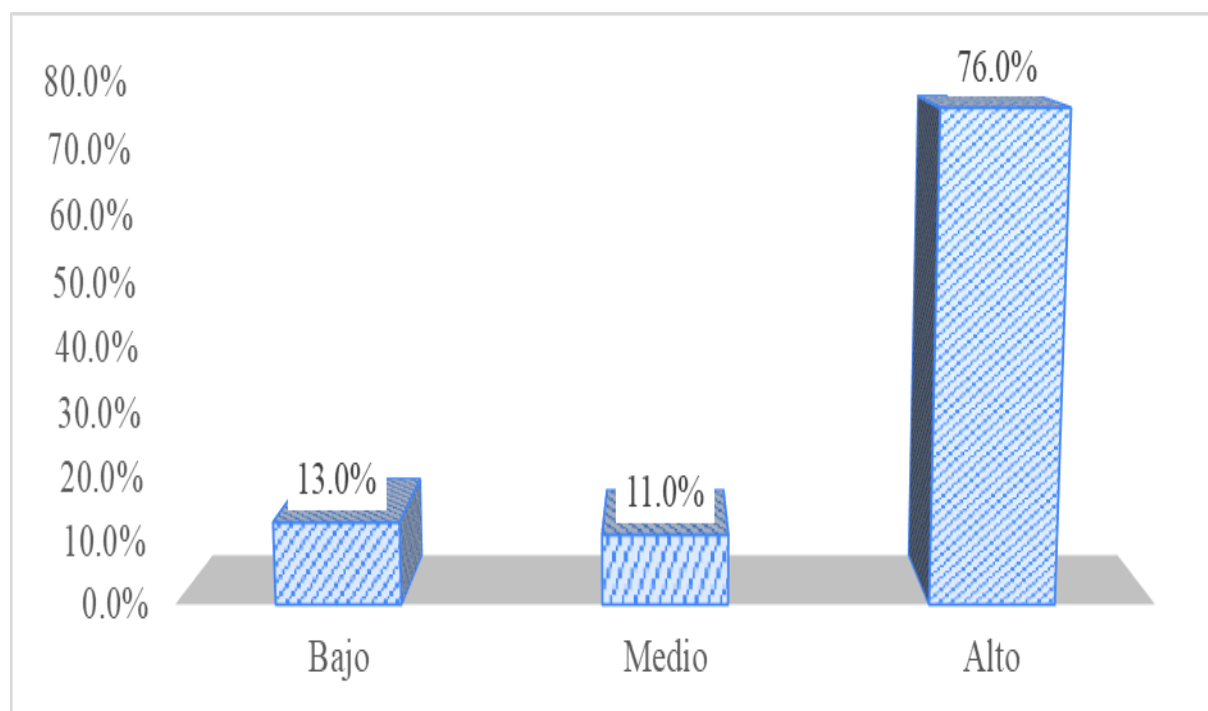
Tabla 13.

Estilo Activo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	13.0%	13.0%	13.0%
	Medio	17	11.0%	11.0%	24.0%
	Alto	117	76.0%	76.0%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 9.

Estilo Activo



Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 9, el 76.0% (117 de 154) de los cadetes manifiesta un alto nivel de motivación interna, lo cual es un indicio positivo sobre su deseo de aprender y crecer por el valor que encuentran en el proceso educativo mismo. Este tipo de motivación es especialmente relevante en el contexto militar, donde la formación constante y la superación personal son fundamentales. En contraste, el 13.0% (20 de 154) de los cadetes presenta un nivel bajo, lo que sugiere que podrían necesitar estímulos externos más pronunciados para participar de manera efectiva en el proceso formativo.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Estilo Reflexivo.

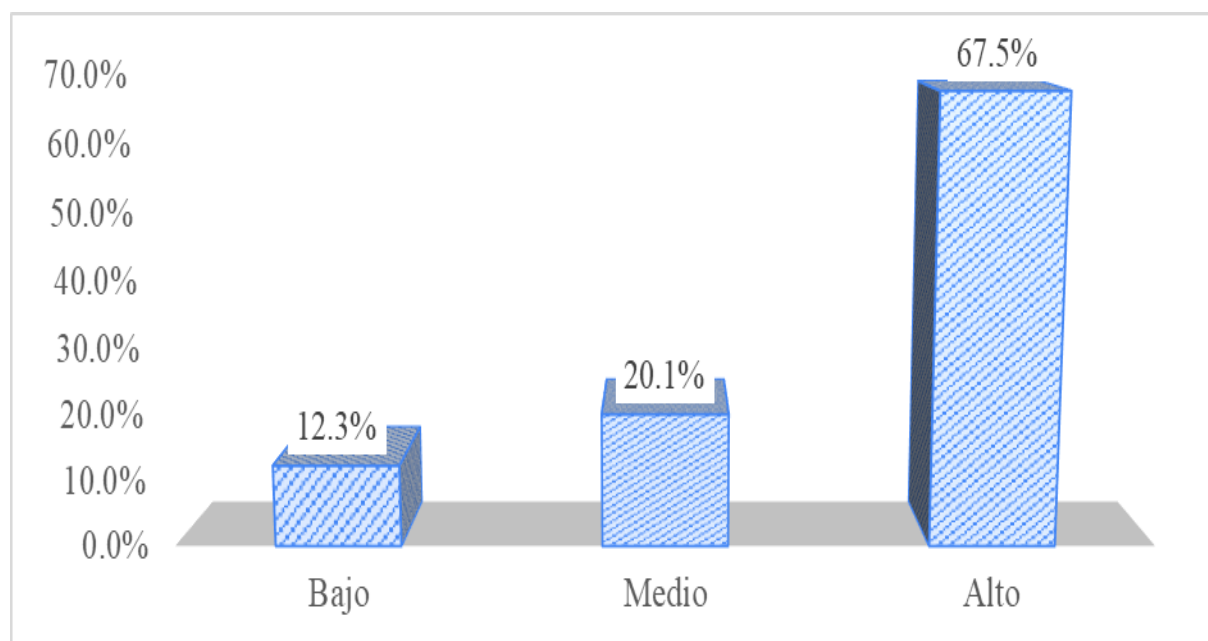
Tabla 14.

Estilo Reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	12.3%	12.3%	12.3%
	Medio	31	20.1%	20.1%	32.5%
	Alto	104	67.5%	67.5%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 10.

Estilo Reflexivo



Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 10, un 67.5% (104 de 154) reportando un nivel alto de motivación relacionada con factores externos, como recompensas o el reconocimiento. Esto es importante en el contexto militar, donde los incentivos extrínsecos, como el ascenso o el reconocimiento, juegan un papel crucial en el desempeño de los individuos. Sin embargo, un 20.1% (31 de 154) presenta un nivel medio, lo que indica que una porción de los cadetes podría depender moderadamente de estos estímulos, mientras que un 12.3% (19 de 154) muestra un nivel bajo, lo que podría implicar una falta de interés en estos incentivos externos.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Estilo Teórico.

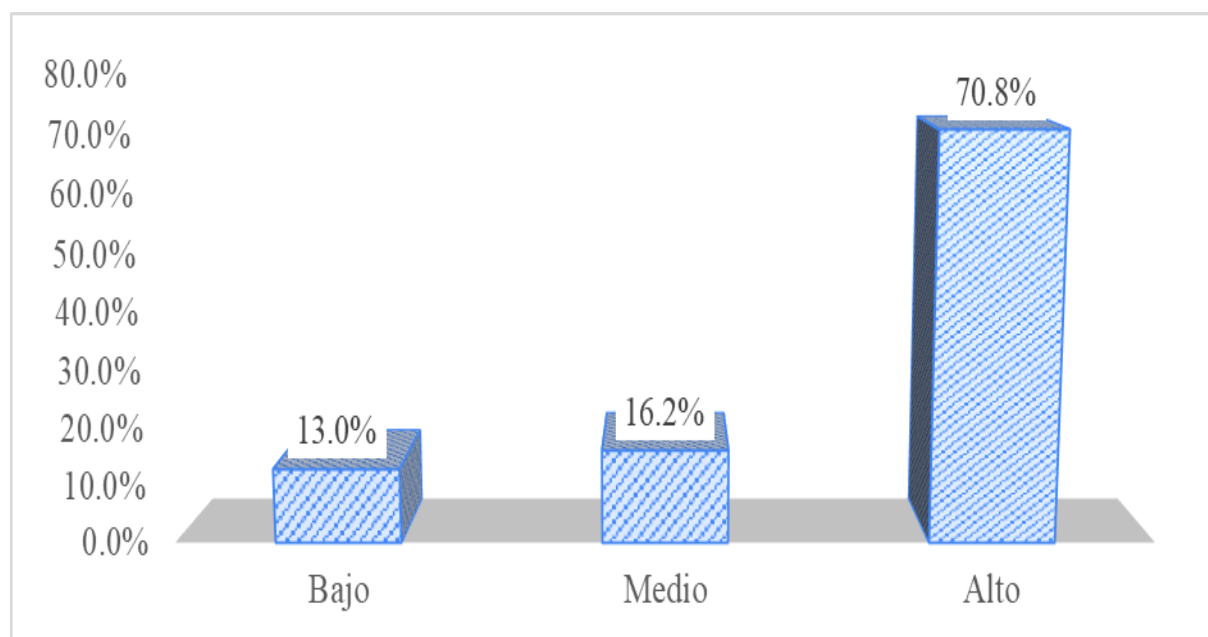
Tabla 15.

Estilo Teórico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	13.0%	13.0%	13.0%
	Medio	25	16.2%	16.2%	29.2%
	Alto	109	70.8%	70.8%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 11.

Estilo Teórico



Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 15 y en la Figura 11, un 70.8% (109 de 154) de los cadetes mostrando un nivel alto. Este alto porcentaje refleja que la mayoría de los cadetes siente un fuerte sentido de autonomía y competencia en su proceso de aprendizaje, lo cual es clave en un entorno como el militar, donde la toma de decisiones y la autoeficacia son esenciales. El 16.2% (25 de 154) presenta un nivel medio, lo que sugiere que algunos cadetes podrían no sentirse completamente autónomos o competentes, mientras que un 13.0% (20 de 154) tiene un nivel bajo, lo que podría estar relacionado con una falta de confianza en su capacidad para autodeterminar su éxito académico y profesional.

Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 4 es Estilo Pragmático.

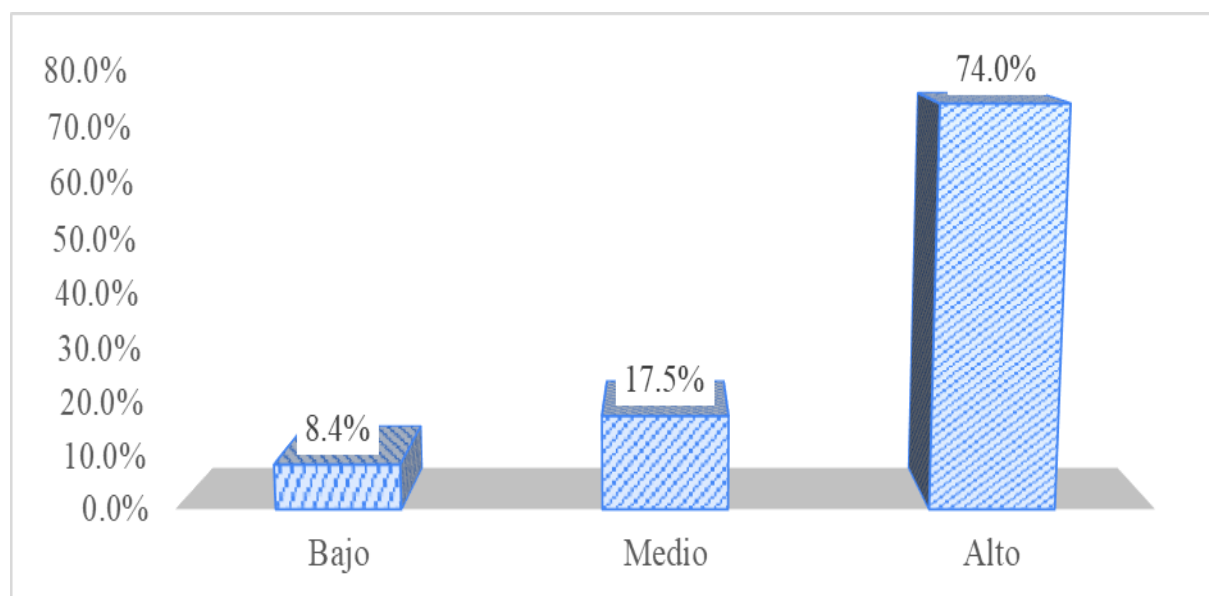
Tabla 16.

Estilo Pragmático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	8.4%	8.4%	8.4%
	Medio	27	17.5%	17.5%	26.0%
	Alto	114	74.0%	74.0%	100.0%
	Total	154	100.0%	100.0%	

Figura 12.

Estilo Pragmático



Interpretación de la Dimensión 4, V2: Mediante la Tabla 16 y en la Figura 12, un 74.0% (114 de 154) de los cadetes presenta un nivel alto, lo que reafirma la importancia de esta dimensión dentro del contexto educativo militar. Este alto nivel de autodeterminación sugiere que los cadetes se sienten empoderados para tomar decisiones y dirigir sus propios procesos de aprendizaje, lo cual es fundamental en su formación como futuros líderes. Un 17.5% (27 de 154) presenta un nivel medio, lo que indica que algunos cadetes aún no han alcanzado una plena autonomía, mientras que un 8.4% (13 de 154) muestra un nivel bajo, lo que podría representar una necesidad de apoyo adicional en la construcción de su autoconfianza y habilidades de toma de decisiones.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 17.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Estilos de aprendizaje	0.608	154	0.033
D1: Estilo activo	0.604	154	0.041
D2: Estilo reflexivo	0.250	154	0.012
D3: Estilo teórico	0.833	154	0.012
D4: Estilo pragmático	0.919	154	0.009
V2: Motivación académica	0.346	154	0.005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 17, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 18.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa entre los Estilos de Aprendizaje y Motivación Académica en Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

HG_0 : No existe una relación directa entre los Estilos de Aprendizaje y Motivación Académica en Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Estilos de aprendizaje	V2: Motivación académica
Rho de Spearman	V1: Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.870
		N	154
	V2: Motivación académica	Coefficiente de correlación	0.870
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154

Interpretación: Como el coeficiente de R_{ρ} de Spearman es 0.87, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Se Rechaza H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa entre los Estilos de Aprendizaje y Motivación Académica en Cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**Paso 1.**

$HE1_a$: Existe una relación directa entre el estilo activo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

HE₁₀ : No existe una relación directa entre el estilo activo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Estilo activo	V2: Motivación académica
Rho de Spearman	D1: Estilo activo	Coefficiente de correlación	1.000	0.889
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2: Motivación académica	Coefficiente de correlación	0.889	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.889, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H₀ si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H₀ si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05. Se Rechaza H₀

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre el estilo activo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa entre el estilo reflexivo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa entre el estilo reflexivo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 21.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Estilo reflexivo	V2: Motivación académica
Rho de Spearman	D2: Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	1.000	0.849
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2: Motivación académica	Coefficiente de correlación	0.849	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.849, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Se Rechaza H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre el estilo reflexivo y motivación académica de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE_{3a} : Existe una relación directa entre el estilo teórico y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

HE₃₀ : No existe una relación directa entre el estilo teórico y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 22.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Estilo teórico	V2: Motivación académica
Rho de Spearman	D3: Estilo teórico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.823
		N	154
	V2: Motivación académica	Coeficiente de correlación	0.823
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	154

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.823, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Se Rechaza H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre el estilo teórico y motivación académica de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

4.2.6. Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4)

Paso 1.

$HE4_a$: Existe una relación directa entre el estilo pragmático y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

$HE4_0$: No existe una relación directa entre el estilo pragmático y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 23.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 4

			D4: Estilo pragmático	V2: Motivación académica
Rho de Spearman	D4: Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	1.000	0.760
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2: Motivación académica	Coeficiente de correlación	0.760	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.760, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Se Rechaza H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 4 nula y se acepta la hipótesis Específica 4 alterna, esto indica que si existe una relación directa entre el estilo pragmático y motivación académica de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos indican una clara tendencia hacia un alto nivel de adopción de estilos de aprendizaje entre los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según la Tabla 6, un 76.0% de los cadetes muestra un nivel alto en la adopción de diversos estilos de aprendizaje, lo cual refleja una alta disposición para adaptarse a diferentes métodos educativos. Este alto porcentaje demuestra la capacidad de los cadetes para abordar de manera eficaz los desafíos académicos, una habilidad esencial en el entorno militar donde se requiere aprendizaje versátil y rápido. El 14.9% de los cadetes se sitúa en un nivel medio, lo que sugiere una cierta adaptación a los estilos de aprendizaje, aunque con espacio para mejora. Por otro lado, un 9.1% se encuentra en un nivel bajo, señalando posibles dificultades en la adquisición o aplicación de estos estilos. Esto último resalta la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas para garantizar un proceso de aprendizaje más homogéneo, atendiendo a las necesidades individuales de los cadetes y potenciando su formación.

En cuanto a la correlación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica, el análisis mediante el coeficiente de Spearman muestra un valor de 0.87, indicando una correlación positiva alta y significativa. Este resultado implica que a medida que los cadetes adoptan de manera más efectiva diversos estilos de aprendizaje, también tienden a mostrar niveles más elevados de motivación académica. La significancia estadística, con un valor de 0.000, refuerza la validez de esta relación, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esta relación sugiere que los estilos de aprendizaje no solo influyen directamente en el proceso educativo, sino que también juegan un papel fundamental en la motivación que los cadetes sienten hacia su formación académica.

Estos hallazgos guardan similitudes con la investigación Gutiérrez y Zúñiga (2024), quienes exploran esta relación en estudiantes de matemática básica en una universidad privada de Lima Metropolitana. Estos autores destacaron que en la Facultad de Ingeniería todos los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) se relacionaron significativamente con la motivación académica, mientras que en la Facultad de Arte únicamente los estilos activo y pragmático indicaron indicación significativa. Este resultado enfatiza la importancia de reconocer las particularidades de cada grupo estudiantil y sus preferencias en el aprendizaje. La calificación más alta encontrada por Gutiérrez y Zúñiga para

el estilo teórico en ingeniería resuena con los datos de nuestra investigación, que señalan una alta relación entre el estilo teórico y la motivación académica en cadetes. Este antecedente refuerza la noción de que los estilos de aprendizaje no solo influyen en cómo se adquieren los conocimientos, sino que también impactan profundamente en los niveles de motivación intrínseca, clave en el contexto militar.

Por otro lado, la investigación de Bautista (2022) también respalda los resultados obtenidos en esta tesis. Bautista encontró una evaluación significativa ($\rho = 0.613$) entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad nacional en Lima. Aunque el estudio de Bautista no diferenciaba entre estilos específicos, su conclusión destaca que los estudiantes con mayores niveles de motivación suelen ser aquellos que logran adaptarse mejor a los diferentes métodos de enseñanza. Este resultado es relevante, ya que subraya la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para fomentar tanto la motivación académica como el desarrollo de diversos estilos de aprendizaje. En el contexto militar, donde la formación debe preparar a los cadetes para responder eficazmente en diversos escenarios, esta adaptabilidad se convierte en una habilidad esencial. El antecedente de Bautista confirma que una formación integral basada en estilos de aprendizaje diversos puede fortalecer significativamente los niveles de motivación intrínseca.

Finalmente, Navarro (2022) aporta evidencia adicional sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación intrínseca. Este estudio realizado en estudiantes de maestría en educación mostró que los estilos teóricos y reflexivos predominan en esta población, estableciendo una evaluación significativa con la motivación intrínseca. Navarro concluyó que la incorporación de metodologías que se alinean con estos estilos contribuye al desarrollo de una mayor motivación intrínseca en los estudiantes. Esto guarda estrecha relación con nuestros hallazgos, que resaltan la importancia del estilo reflexivo en el contexto militar, donde los cadetes con alta tendencia a reflexionar muestran niveles superiores de motivación académica. La capacidad de analizar experiencias pasadas y aplicarlas en situaciones futuras es esencial en el ámbito castrense, donde la toma de decisiones estratégicas y la planificación efectiva son fundamentales. La investigación de Navarro complementa nuestros resultados al sugerir que fomentar habilidades reflexivas en los cadetes no solo mejora su desempeño académico, sino que también impulsa un mayor compromiso con su formación.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados obtenidos reflejan que el 66.9% de los cadetes presenta un nivel alto de estilo activo, según lo mostrado en la Tabla 7. Esto indica que la mayoría de los cadetes prefiere involucrarse de manera directa en actividades prácticas, un elemento esencial en la formación militar. La inclinación hacia la acción y la experimentación demuestra la capacidad de los cadetes para aplicar sus conocimientos en situaciones simuladas y reales, lo que es fundamental para su desarrollo profesional en contextos de alta exigencia. Por otro lado, el 16.9% de los cadetes presenta un nivel medio de participación en este estilo, lo que sugiere la necesidad de implementar métodos pedagógicos que aumenten su motivación e interés hacia las actividades prácticas. El 16.2% restante muestra un nivel bajo en el estilo activo, lo que podría implicar una falta de confianza o interés en este enfoque de aprendizaje. Este resultado resalta la importancia de diseñar intervenciones específicas para fomentar su implicación, ya que la práctica activa es crucial para el desarrollo de habilidades necesarias en el ámbito militar.

La correlación entre el estilo activo y la motivación académica ha sido cuantificada mediante la prueba de correlación de Spearman, la cual arrojó un coeficiente de 0.889, lo que indica una correlación positiva alta. Esta correlación sugiere que cuanto más los cadetes se involucran en actividades activas de aprendizaje, mayor es su motivación académica. El nivel de significancia obtenido es 0.000, que es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que existe una relación directa entre el estilo activo y la motivación académica de los cadetes, lo cual respalda la necesidad de promover un aprendizaje basado en la práctica activa para fortalecer la motivación y el compromiso académico de los cadetes.

Estos resultados son coherentes con la investigación de Guevara (2023). En su investigación con estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca, se identificó que los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico eran predominantes y estaban significativamente correlacionados con los niveles de motivación académica. Guevara destacó que los estudiantes con estilo reflexivo tendían a analizar sus experiencias de aprendizaje y buscaban extraer lecciones valiosas de cada situación, lo cual incrementaba su interés y compromiso académico. Este hallazgo refuerza la relevancia del estilo reflexivo en contextos educativos donde la autoevaluación y el análisis crítico son habilidades esenciales. En el caso de los cadetes, el estilo reflexivo no solo favorece la comprensión y el aprendizaje, sino que también fortalece la motivación intrínseca al permitirles visualizar la utilidad práctica de sus

conocimientos en situaciones estratégicas y operativas. La consistencia entre ambos estudios enfatiza la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento reflexivo para promover un aprendizaje más profundo y significativo.

Por su parte, la investigación de Cortez (2023) también respalda los hallazgos de esta hipótesis al identificar que los estudiantes de Psicopedagogía con mayor motivación por el aprendizaje tendían a utilizar estrategias reflexivas para alcanzar sus metas educativas. Cortez aplicó el Cuestionario MAPE II y descubrió que, aunque existían niveles variados de motivación, aquellos con mayor inclinación hacia la reflexión obtenían mejores resultados académicos y desarrollaban un compromiso más sólido con sus estudios. Este antecedente es especialmente relevante en el contexto militar, donde el aprendizaje reflexivo contribuye directamente a la toma de decisiones estratégicas y a la capacidad de planificación en situaciones complejas. El estudio de Cortez sugiere que los cadetes con un estilo reflexivo más desarrollado probablemente se sientan más motivados al comprender cómo cada lección aprendida puede aplicarse a situaciones prácticas y operativas, lo que refuerza su compromiso académico y profesional.

Asimismo, la investigación de Yupanqui (2020) aporta evidencia adicional sobre la importancia del estilo reflexivo en el rendimiento académico. Aunque su enfoque se centró en estudiantes de Ingeniería Ambiental, Yupanqui descubrió que el estilo reflexivo era el único que presentaba una relación significativa con el rendimiento académico, mientras que otros estilos como el pragmático, teórico y activo no mostraban asociaciones relevantes. Este resultado destaca que el estilo reflexivo permite a los estudiantes analizar en profundidad las actividades académicas y extraer aprendizajes clave, lo cual repercute positivamente en su desempeño. En el ámbito militar, donde los cadetes enfrentan constantemente escenarios que requieren análisis crítico y evaluación detallada, el estilo reflexivo se convierte en una herramienta fundamental para su éxito académico y profesional. Los hallazgos de Yupanqui coinciden con los de este estudio, que subrayan la relación entre el estilo reflexivo y la motivación académica, indicando que una mayor capacidad de reflexión puede potenciar tanto el aprendizaje como la disposición intrínseca para superar desafíos académicos y operativos.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados obtenidos muestran que el 69.5% de los cadetes presenta un nivel alto en el estilo reflexivo, según lo indicado en la Tabla 8. Este

hallazgo sugiere que una mayoría significativa de los cadetes tiende a analizar y reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje. La alta predisposición a la reflexión es crucial en el entorno militar, donde se requieren habilidades estratégicas y de planificación para la toma de decisiones en situaciones complejas. Los cadetes con un estilo reflexivo suelen analizar cada acción y resultado, lo que les permite aprender de sus experiencias y mejorar su desempeño en futuras situaciones. Un 21.4% de los cadetes presenta un nivel medio de estilo reflexivo, lo que indica que, aunque tienden a reflexionar sobre sus experiencias, podrían necesitar apoyo adicional para desarrollar plenamente esta capacidad. El 9.1% restante muestra un nivel bajo, lo que podría estar relacionado con una menor tendencia a la autoevaluación o a la aplicación del pensamiento crítico de manera efectiva. Estos resultados señalan la necesidad de reforzar la formación en habilidades de reflexión crítica y autocrítica para garantizar un desarrollo integral en los cadetes.

La correlación entre el estilo reflexivo y la motivación académica ha sido medida mediante la prueba de correlación de Spearman, resultando en un coeficiente de 0.849. Esta correlación positiva alta indica que los cadetes que muestran una mayor tendencia hacia el estilo reflexivo también tienden a tener niveles más elevados de motivación académica. El nivel de significancia es 0.000, lo cual es menor que 0.05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe una relación directa entre el estilo reflexivo y la motivación académica de los cadetes, lo que resalta la importancia de promover una cultura de análisis y reflexión en el proceso educativo. El hecho de que los cadetes que practican la reflexión tiendan a estar más motivados académicamente sugiere que la capacidad de analizar experiencias personales y académicas contribuye a un mayor compromiso y deseo de superación.

Estos resultados se alinean con la investigación de Gómez (2024). En su trabajo sobre estudiantes de psicología en la Universidad Autónoma de Sinaloa, Gómez destacó que las estrategias didácticas prácticas, como el aprendizaje basado en problemas y la exposición de casos clínicos, eran especialmente motivadas para los estudiantes. Estas estrategias, características de un enfoque activo, fomentaron la participación directa y el compromiso de los estudiantes tanto en clases presenciales como virtuales. Este hallazgo guarda relación con nuestros resultados, ya que el estilo activo, que involucra directamente a los cadetes en actividades prácticas, es un catalizador para su motivación intrínseca. En el ámbito militar, donde la formación requiere de una aplicación constante y práctica de conocimientos, las

actividades que exigen acción y participación refuerzan el interés y la motivación de los cadetes. Por lo tanto, las conclusiones de Gómez subrayan la importancia de implementar métodos activos en la formación de los cadetes, ya que estos no solo consolidan el aprendizaje, sino que también potencian la motivación académica.

Por otro lado, los hallazgos de Juárez (2021) también respaldan la relación significativa entre el estilo activo y la motivación académica. Juárez analizó la interacción entre la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato en Toluca, México. Encontró que los estudiantes con mayores niveles de motivación intrínseca mostraron una disposición destacada hacia actividades que implicaban participación directa y aprendizaje experiencial. Este enfoque, característico del estilo activo, generaba un ciclo positivo: al involucrarse en actividades dinámicas, los estudiantes incrementaban su compromiso académico y su satisfacción personal, lo que a su vez elevaba su rendimiento. Este antecedente es relevante en el contexto militar, donde las actividades prácticas no solo son fundamentales para la formación técnica, sino que también refuerzan la autoconfianza y la disposición intrínseca hacia el aprendizaje. Los resultados de Juárez coinciden con los de esta investigación, evidenciando que un enfoque activo en la educación de los cadetes puede maximizar su motivación académica y prepararlos mejor para los desafíos de su profesión.

Finalmente, la investigación de Yanquén (2021) proporciona evidencia adicional que conecta el aprendizaje activo con altos niveles de motivación académica. Durante su estudio en tiempos de pandemia, Yanquén observó que los factores motivacionales clave incluían desafíos prácticos y la autoeficacia, ambos elementos fundamentales en un estilo de aprendizaje activo. Aunque la educación remota presentó limitaciones, los estudiantes que participaron en actividades dinámicas y orientadas a resolver problemas reales se mostraron más motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Este antecedente se alinea con los resultados de nuestra investigación, donde el estilo activo, caracterizado por la experimentación y la acción, mostró una relación directa con la motivación intrínseca de los cadetes. En el contexto militar, esta conexión es particularmente relevante, ya que los cadetes deben aplicar constantemente sus conocimientos en escenarios simulados y reales, fortaleciendo así su motivación académica y su formación integral. Los hallazgos de Yanquén refuerzan la importancia de diseñar estrategias educativas que prioricen la acción y el aprendizaje experiencial para maximizar el compromiso académico en los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados obtenidos indican que el 71.4% de los cadetes presenta un nivel alto en el estilo teórico, según se muestra en la Tabla 9. Esto refleja una marcada capacidad de los cadetes para estructurar conceptos y aplicar teorías en su proceso de formación, una habilidad crucial en el ámbito militar, donde la comprensión de doctrinas y tácticas complejas es fundamental para el éxito de las operaciones. Este nivel elevado en el estilo teórico sugiere que los cadetes son capaces de analizar información abstracta, formular hipótesis y conectar conceptos de forma lógica, lo que es esencial para la toma de decisiones informadas en situaciones estratégicas. Por otro lado, un 19.5% de los cadetes se encuentra en un nivel medio en este estilo, lo que implica que algunos de ellos pueden requerir un apoyo adicional para vincular la teoría con la práctica de manera efectiva. Finalmente, un 9.1% presenta un nivel bajo, lo que podría ser un indicador de dificultades en la conceptualización y aplicación de teorías abstractas, señalando la necesidad de intervenciones específicas para mejorar su comprensión teórica y capacidad analítica en contextos militares.

La correlación entre el estilo teórico y la motivación académica se evaluó mediante la prueba de correlación de Spearman, la cual arrojó un coeficiente de 0.823, indicando una correlación positiva alta. Esta correlación sugiere que a medida que los cadetes desarrollan un estilo de aprendizaje más teórico, también tienden a mostrar niveles más altos de motivación académica. El nivel de significancia es 0.000, lo que es menor que 0.05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto significa que existe una relación directa entre el estilo teórico y la motivación académica de los cadetes. La importancia de esta correlación radica en que los cadetes que adoptan un enfoque teórico en su proceso de aprendizaje tienden a estar más motivados para aprender, ya que encuentran valor en la comprensión profunda y la estructuración lógica de los conceptos, lo que se traduce en una mayor dedicación académica y un compromiso más sólido con su formación.

Estos hallazgos son coherentes con la investigación de Navarro (2022). En su estudio con estudiantes de maestría en educación de la Universidad de San Martín de Porres, Navarro concluyó que los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo estaban significativamente correlacionados con la motivación intrínseca. Este hallazgo pone de manifiesto que los estudiantes con un enfoque teórico tienden a buscar una comprensión profunda y estructurada de los conceptos, lo que les permite encontrar valor en el conocimiento y sentirse motivados para alcanzar sus metas académicas. En el contexto militar, donde la asimilación de doctrinas

y estrategias complejas es esencial, el estilo teórico resulta particularmente relevante. Nuestros resultados coinciden con los de Navarro, ya que los cadetes que mostraron una alta preferencia por este estilo de aprendizaje también evidenciaron mayores niveles de motivación académica. Esto sugiere que las estrategias educativas que promueven la organización y el análisis sistemático de la información pueden fortalecer tanto el aprendizaje como el compromiso intrínseco de los cadetes con su formación.

De manera similar, Bautista (2022) exploró la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de ingeniería en Lima, encontrando una evaluación positiva significativa entre estas variables, especialmente en los estudiantes que preferían un enfoque teórico. Bautista destacó que los estudiantes teóricos tienen una inclinación hacia el análisis lógico y la aplicación estructurada del conocimiento, lo cual fomenta su interés por el aprendizaje continuo. Este antecedente es relevante en el ámbito militar, donde la capacidad de los cadetes para conectar conceptos abstractos con aplicaciones prácticas puede ser decisiva en escenarios estratégicos. Los hallazgos de Bautista refuerzan la importancia de incluir elementos teóricos bien estructurados en la formación académica de los cadetes, ya que este enfoque no solo mejora la comprensión de temas complejos, sino que también impulsa su motivación intrínseca al hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevantes para sus objetivos profesionales.

Asimismo, la investigación de Gutiérrez y Zúñiga (2024) también respalda la importancia del estilo teórico en la motivación académica. En su estudio con estudiantes de ingeniería en Lima Metropolitana, los autores encontraron que el estilo teórico correlacionaba significativamente con la motivación académica, destacando la capacidad de los estudiantes para estructurar conceptos y resolver problemas complejos de manera lógica. Este hallazgo subraya que la adopción de un enfoque teórico permite a los estudiantes comprender mejor el propósito de sus estudios, lo que refuerza su compromiso académico. Nuestros resultados muestran una tendencia similar, donde los cadetes con una mayor preferencia por el estilo teórico demostraron niveles más altos de motivación intrínseca. En el entorno militar, donde la planificación y la toma de decisiones informadas son cruciales, el desarrollo del estilo teórico no solo optimiza el aprendizaje, sino que también fomenta un mayor compromiso con el proceso educativo. La evidencia proporcionada por Gutiérrez y Zúñiga valida la relevancia de este estilo en el fortalecimiento de la formación integral de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 4, los resultados obtenidos indican que el 64.3% de los cadetes presenta un nivel alto en el estilo pragmático, según se muestra en la Tabla 10. Este hallazgo sugiere que una mayoría significativa de los cadetes tiene una fuerte inclinación hacia la aplicación práctica de lo aprendido, lo cual es fundamental en su formación militar. El estilo pragmático se caracteriza por un enfoque orientado a la acción, la experimentación y la resolución de problemas reales, aspectos esenciales para un desempeño efectivo en el ámbito militar. Los cadetes que se ubican en este nivel muestran una clara predisposición para poner en práctica las teorías y técnicas aprendidas, lo que les permite enfrentar de manera efectiva las demandas de su formación y las situaciones complejas que se les presentan. Por otro lado, un 28.6% de los cadetes se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere que, aunque tienen cierta tendencia hacia la aplicación práctica de los conocimientos, pueden necesitar un apoyo adicional para desarrollar completamente este estilo de aprendizaje. Finalmente, el 7.1% presenta un nivel bajo, lo que podría indicar dificultades en la puesta en práctica de conceptos teóricos o una posible falta de interés en la aplicación directa, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la importancia de la experiencia práctica en su formación académica y militar.

La correlación entre el estilo pragmático y la motivación académica fue evaluada mediante la prueba de correlación de Spearman, que arrojó un coeficiente de 0.760, indicando una correlación positiva alta. Esto significa que existe una relación directa entre el estilo pragmático y la motivación académica de los cadetes. La significancia estadística es de 0.000, lo que es menor que 0.05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. La importancia de esta correlación radica en que los cadetes que adoptan un estilo pragmático tienden a estar más motivados para aprender, debido a su interés en la aplicación práctica y efectiva de los conocimientos adquiridos. Este enfoque orientado a la acción les permite ver resultados concretos de su aprendizaje, lo que a su vez refuerza su motivación y compromiso académico.

Estos resultados son congruentes con la investigación de Galindo y Vela (2020). En su trabajo realizado durante la pandemia de COVID-19, los autores analizaron los niveles de motivación académica en estudiantes universitarios de Villavicencio, destacando que los estudiantes con un enfoque práctico y orientado a resultados tendían a mantener niveles consistentes de motivación tanto intrínseca como extrínseca. Este hallazgo es relevante en el contexto militar, donde el estilo pragmático se alinea con la necesidad de aplicar conocimientos

teóricos en situaciones reales y desafiantes. Los resultados de Galindo y Vela resaltaron que los estudiantes que adoptaban un enfoque práctico encontraron satisfacción al resolver problemas concretos y observar el impacto tangible de sus acciones, lo que aumentaba su compromiso con el aprendizaje. En nuestro estudio, los cadetes con un estilo pragmático demostraron una alta motivación intrínseca, lo cual refuerza la importancia de implementar metodologías educativas que priorizan la aplicación práctica de los conocimientos en la formación militar.

De manera similar, la investigación de Guevara (2023) en estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca mostró una ventaja significativa entre el estilo pragmático y la motivación académica. En su estudio, los estudiantes con una mayor inclinación hacia este estilo demostraron una preferencia por actividades que permitían conectar el conocimiento teórico con situaciones prácticas y reales. Guevara concluyó que el aprendizaje pragmático fomentaba un mayor compromiso académico al hacer que los estudiantes percibieran de manera directa la utilidad de lo aprendido. Este antecedente tiene una fuerte resonancia en el ámbito militar, donde los cadetes necesitan aplicar de manera efectiva sus conocimientos en escenarios operativos. Nuestros resultados, que muestran una relación significativa entre el estilo pragmático y la motivación académica, confirman que la conexión entre teoría y práctica no solo refuerza el aprendizaje, sino que también potencia la motivación intrínseca en los cadetes, preparándolos para desempeñar roles clave en situaciones reales.

Por otro lado, la investigación de Yupanqui (2020) también aporta evidencia relevante sobre la importancia del estilo pragmático en el rendimiento académico y la motivación. Aunque su estudio se centró en estudiantes de Ingeniería Ambiental, Yupanqui destacó que el aprendizaje pragmático era crucial para enfrentar desafíos prácticos en sus carreras. Si bien el estilo reflexivo predominaba en términos de evaluación directa con el rendimiento académico, los estudiantes con una orientación pragmática demostraron una mayor disposición para abordar problemas reales, lo que impactaba positivamente en su motivación. En nuestro estudio, los cadetes con un estilo pragmático más desarrollado mostraron una alta motivación intrínseca, lo que sugiere que fomentar actividades orientadas a la práctica y la resolución de problemas reales puede fortalecer tanto su aprendizaje como su compromiso con la formación. La evidencia proporcionada por Yupanqui valida la relevancia del estilo pragmático como un factor clave en la educación militar.

Conclusiones

Primera.

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos indican que la mayoría de los cadetes presenta altos niveles en los estilos de aprendizaje evaluados, con un 76.0% en estilos de aprendizaje generales. La alta frecuencia refleja una inclinación significativa de los cadetes hacia la adopción de diversos métodos educativos, un factor esencial para su formación. La correlación de Spearman muestra una relación positiva alta entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica, con un coeficiente de 0.87, evidenciando que a medida que los cadetes aplican diferentes estilos de aprendizaje, su motivación académica tiende a aumentar. Este hallazgo confirma que el enfoque educativo utilizado influye directamente en la motivación intrínseca de los cadetes. Es importante destacar que la implementación de estrategias educativas que consideren los diferentes estilos de aprendizaje puede potenciar la motivación académica, asegurando un mejor desempeño y compromiso con su formación.

Segunda.

En relación al Objetivo Específico 1, que aborda el estilo activo, se observó que el 66.9% de los cadetes tiene un nivel alto en este estilo, lo que refleja una inclinación hacia actividades prácticas y experimentales. La correlación de Spearman revela un coeficiente de 0.889, lo cual indica una relación positiva alta y significativa entre el estilo activo y la motivación académica. Esto significa que los cadetes más propensos a involucrarse activamente en su aprendizaje tienden a estar más motivados académicamente. Este resultado subraya la importancia de fomentar la participación activa en el proceso educativo para incrementar la motivación intrínseca y el rendimiento de los cadetes, fortaleciendo así su capacidad para enfrentarse a desafíos tanto académicos como prácticos.

Tercera.

En relación al Objetivo Específico 2, centrado en el estilo reflexivo, el análisis muestra que un 69.5% de los cadetes presenta un nivel alto, indicando una tendencia significativa hacia la reflexión y el análisis de sus experiencias de aprendizaje. La prueba de correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.849, confirma una relación positiva alta entre el estilo reflexivo y la motivación académica. Esto sugiere que los cadetes que analizan y reflexionan sobre sus aprendizajes tienden a estar más motivados académicamente, ya que el proceso de

autoevaluación y pensamiento crítico les permite mejorar continuamente. La necesidad de fomentar este estilo de aprendizaje radica en su capacidad para potenciar la motivación intrínseca, un aspecto esencial en la preparación de los cadetes para situaciones complejas.

Cuarta.

En relación al Objetivo Específico 3, que aborda el estilo teórico, los resultados indican que el 71.4% de los cadetes tiene un nivel alto en esta dimensión, lo que refleja su habilidad para estructurar y aplicar conceptos teóricos. La correlación de Spearman presenta un coeficiente de 0.823, evidenciando una relación positiva alta y significativa entre el estilo teórico y la motivación académica. Esto sugiere que los cadetes que adoptan un enfoque teórico tienden a estar más motivados, ya que encuentran valor en la comprensión profunda y la estructuración lógica de los conocimientos adquiridos. Este enfoque es crucial para desarrollar las habilidades estratégicas necesarias en el ámbito militar y resalta la importancia de vincular la teoría con la práctica para fomentar la motivación.

Quinta.

En relación al Objetivo Específico 4, enfocado en el estilo pragmático, el 64.3% de los cadetes presenta un nivel alto, lo que indica una fuerte inclinación hacia la aplicación práctica de los conocimientos. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.760, muestra una relación positiva alta y significativa entre el estilo pragmático y la motivación académica. Esto significa que los cadetes que prefieren aplicar lo aprendido en situaciones reales tienden a estar más motivados intrínsecamente. Este resultado destaca la necesidad de promover actividades prácticas y experimentales en el proceso educativo, lo cual no solo mejora la adquisición de habilidades prácticas, sino también potencia la motivación y el compromiso académico de los cadetes.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB":

Primera.

Que podría considerar implementar un enfoque educativo más variado y adaptativo para atender a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en los cadetes. Dado que un 76.0% muestra una alta inclinación hacia diversos estilos de aprendizaje, se recomienda desarrollar programas de enseñanza que incorporen métodos activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, asegurando así un ambiente de aprendizaje dinámico. Se sugiere, además, la inclusión de ejercicios prácticos, debates, simulaciones y análisis teóricos, fomentando la motivación académica de manera integral. Este enfoque ayudaría a maximizar el potencial de los cadetes, promoviendo la adaptación a diferentes situaciones militares. A su vez, esto contribuiría a fortalecer la motivación intrínseca, incrementando su rendimiento académico y su compromiso con el proceso formativo, aspecto esencial para su desempeño futuro como oficiales en situaciones complejas y de alta exigencia.

Segunda.

Que considere fortalecer las actividades prácticas y de participación activa dentro del currículo académico. Dado que el estilo activo está relacionado positivamente con la motivación académica, se recomienda implementar más ejercicios de campo, simulaciones de situaciones militares y actividades grupales que requieran la toma de decisiones y la acción inmediata. Estas actividades deben estar diseñadas para fomentar la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades críticas. Además, se sugiere un sistema de retroalimentación constante para los cadetes, permitiéndoles reflexionar sobre su desempeño y aprender de las experiencias prácticas. La inclusión de instructores especializados en técnicas de aprendizaje activo también podría incrementar la eficacia de estas actividades. Al promover un entorno educativo más activo y participativo, se podrá potenciar la disposición de los cadetes hacia el aprendizaje, incrementando su rendimiento y compromiso académico.

Tercera.

Que priorice la promoción de la reflexión y el análisis crítico en las actividades formativas. Dado el impacto positivo del estilo reflexivo en la motivación académica, se recomienda incluir sesiones regulares de autoevaluación y análisis de experiencias prácticas.

Esto podría lograrse mediante la incorporación de ejercicios de estudio de casos, talleres de discusión y el uso de diarios reflexivos en los que los cadetes puedan registrar y analizar sus experiencias de aprendizaje. Asimismo, se sugiere la formación de círculos de reflexión, donde los cadetes compartan sus ideas y aprendizajes, fomentando un ambiente de debate y crítica constructiva. Estas estrategias contribuirían al desarrollo de la capacidad de análisis y pensamiento crítico, promoviendo una motivación más profunda y un compromiso académico sólido, fundamental para el éxito en su futuro profesional.

Cuarta.

Que considere reforzar la conexión entre la teoría y la práctica en el proceso de formación de los cadetes. Dado que un alto porcentaje muestra preferencia por el estilo teórico y este se relaciona positivamente con la motivación académica, se recomienda diseñar actividades que permitan a los cadetes aplicar conceptos teóricos en contextos prácticos. Esto podría incluir la integración de ejercicios tácticos, análisis de escenarios y simulaciones de situaciones reales que requieran una sólida base teórica. La implementación de seminarios y talleres impartidos por expertos en temas militares también puede ser útil para reforzar los conceptos teóricos y su aplicación. Al proporcionar oportunidades para conectar la teoría con la práctica, se fomentará la comprensión profunda de los contenidos y se incrementará la motivación intrínseca, consolidando así su preparación profesional.

Quinta.

Que enfoque la formación en actividades prácticas que potencien el estilo pragmático, pues este se asocia con la motivación académica. Se recomienda implementar proyectos que requieran a los cadetes la resolución de problemas reales, como simulaciones de operaciones tácticas, ejercicios de planificación y evaluación de riesgos en distintos escenarios. Además, la participación en actividades de campo y simulaciones de situaciones militares complejas les permitirá poner en práctica sus conocimientos de manera efectiva. Se sugiere también el uso de un sistema de aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP) y de proyectos prácticos que requieran la toma de decisiones. Al enfocarse en la aplicación práctica, se potenciará la motivación de los cadetes, desarrollando su capacidad para enfrentar y resolver problemas reales en el ámbito militar.

Referencias

- Adsuara, G. (17 de enero de 2020). *La motivación extrínseca en psicología: definición, características y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-motivacion-extrinseca-en-psicologia-definicion-caracteristicas-y-ejemplos-4879.html>
- Albarello, F. (2017). Del contenido al flujo: nuevas relaciones entre medios y usuarios en el ecosistema digital. 219-230. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/351777119_Del_contenido_al_flujo_nuevas_relaciones_entre_medios_y_usuarios_en_el_ecosistema_digital
- Ambrose, K. (01 de febrero de 2018). *Estilos de aprendizaje de pragmáticos*. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13116735/estilos-de-aprendizaje-de-pragmaticos>
- Asana. (10 de febrero de 2024). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* Obtenido de <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Bautista, I. Y. (2022). *Estilos de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103208/Bautista_YIY-SD.pdf
- Castillero, O. (29 de octubre de 2018). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Cortez, A. B. (2023). *Motivación Académica en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12366/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-011-2024.pdf>

- Fernandez, M. (05 de abril de 2023). *10 Ejemplos de Motivación de Logro para Alcanzar tus Objetivos*. Obtenido de <https://coachingparaserfeliz.es/motivacion/ejemplo-de-motivacion-de-logro/>
- Galindo, N. F., & Vela, J. E. (2020). *Motivación Académica en tiempos de Covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la Teoría de DECI y RYAN*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Santo Tomás, en Villavicencio – Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf>
- Gómez, S. C. (2024). *Motivación Académica y Estrategias Didácticas en estudiantes de Psicología en clases Virtuales y Presenciales*. [Tesis de Maestría], Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, Sinaloa, México. Obtenido de http://repositorio.uas.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/DGB_UAS/723/Motivaci%20b3n%20acad%20a9mica%20y%20estrategias%20did%20a1cticas%20en%20estudiantes%20de%20psicolog%20ada.pdf
- Guevara, Y. (2023). *Nivel de Motivación Académica y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial Jaén 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6075/YANETH%20GUEVARA%20CARHUAPOMA.pdf>
- Gutierrez, F. M., & Zúñiga, E. A. (2024). *Relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de matemática básica de las facultades de Ingeniería y Arte de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673366/Zu%20bli ga_VE.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%20a1ndez-%20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20b3n.pdf>

- Juarez, A. K. (2021). *Motivación, Rendimiento Académico y Bienestar Psicológico en estudiantes de Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111441/Tesis%20Ana%20Karen%20Ju%C3%A1rez%20para%20repositorio.pdf>
- Kumon. (01 de agosto de 2022). *Estilos de aprendizaje: ¿qué son y cómo identificarlos?* Obtenido de <https://www.kumon.com.bo/blog/estilos-de-aprendizaje/>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Mesa, J. (30 de junio de 2016). *Teoría de la motivación de logro y su aplicación por los líderes*. Obtenido de <https://grupo-pya.com/teoria-de-la-motivacion-de-logro-y-su-aplicacion-por-los-lideres/>
- Meza, A. (09 de diciembre de 2021). *Estilos de aprendizaje: distintas maneras de aprender*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/>
- Montagud, N. (21 de octubre de 2020). *Metas de logro: qué son y cómo ayudan a entender el aprendizaje*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/metas-de-logro>
- Montoya, R. M. (2023). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c927d9be-8f80-4f12-933d-b090cab092e8/content>
- Navarro, J. C. (2022). *Estilos de Aprendizaje y la Motivación Intrínseca en los Estudiantes del Ciclo-II de la Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la USMP, Lima, 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres, Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9680/navarro_chjc.pdf

- Navarro, R. J. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13835/NAVARR O_FERNANDEZ_METAS_DE_LOGRO_MOTIVACION_Y ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE_EN_EL_RENDIMIENTO_ACAD% C3% 89MICO_DE_ESTUDIA NTES_UNIVERSITARIOS.pdf
- Nehuén, T. (31 de julio de 2024). *Motivación intrínseca - Qué es, definición, ejemplos y beneficios*. Obtenido de <https://definicion.de/motivacion-intrinseca/>
- Neuroespai. (18 de noviembre de 2015). *La motivación académica*. Obtenido de <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Dr ogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Pérez, J., & Gardey, A. (22 de diciembre de 2022). *Autodeterminación - Qué es, en la política, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/autodeterminacion/>
- Pérez, L. (20 de enero de 2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Portal educativo. (20 de setiembre de 2020). *Estilos de aprendizaje: Tipos y características*. Obtenido de <https://www.porlaeducacion.mx/estilos-de-aprendizaje-tipos-y-caracteristicas/>
- Psise. (2017). *Motivación académica: definición y componentes*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>

- Rodríguez, E. M. (30 de noviembre de 2018). *La teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/>
- Rovira, I. (24 de noviembre de 2017). *El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje>
- Rovira, I. (07 de noviembre de 2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Ruiz, L. (23 de setiembre de 2020). *Motivación extrínseca: características y ejemplos*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/motivacion-extrinseca-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Significados, Equipo. (17 de julio de 2024). *Autodeterminación*. Obtenido de <https://www.significados.com/autodeterminacion/>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Tor, J. (18 de noviembre de 2015). *La motivación académica*. Obtenido de <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Tran, A. (15 de diciembre de 2023). *Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford | Guía 2024*. Obtenido de <https://ahaslides.com/es/blog/honey-and-mumford-learning-styles/>
- Uliaque, J. (08 de noviembre de 2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vergara, C. (31 de marzo de 2023). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Yanquén , J. M. (2021). *Factores de Motivación y Desmotivación en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Media de la I. E. Francisco de Paula Santander del Municipio de Ventaquemada Boyacá en Tiempos de Pandemia*. [Tesis de Maestría], Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/87bb4ded-1459-4930-b0dd-c1079de5556c/content>

Yupanqui, B. A. (2020). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional 2019-2*. [Tesis de Maestría], Universidad Tecnológica del Perú, Lima. Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3634/Bilma%20Yupanqui_Tesis_Maestria_2020.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo activo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo reflexivo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo teórico y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 4 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo pragmático y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el estilo activo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre el estilo teórico y la motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 4 Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa entre el estilo activo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa entre el estilo reflexivo y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa entre el estilo teórico y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 4 Existe relación directa entre el estilo pragmático y motivación académica en cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Estilos de aprendizaje</p>	<p>Estilo activo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación • Práctica activa • Participación activa 	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 257 cadetes de Tercer Año</p> <p>Muestra 154 cadetes de Tercer Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				<p>Estilo reflexivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Análisis crítico • Pensamiento introspectivo 	
				<p>Estilo teórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración conceptual • Abstracción conceptual • Aplicación de teorías 	
				<p>Estilo pragmático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación práctica • Solución de problemas • Enfoque en resultados 	
			<p>Variable 2 Motivación académica</p>	<p>Intrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés genuino • Curiosidad intelectual • Satisfacción personal 	
				<p>Extrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento externo • Obtener recompensas • Evitar castigos 	
				<p>Autodeterminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de autonomía • Sentimiento de competencia • Sensación de pertenencia 	
				<p>Metas de Logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia metas • Superación de desafíos • Perseverancia en el esfuerzo 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024.

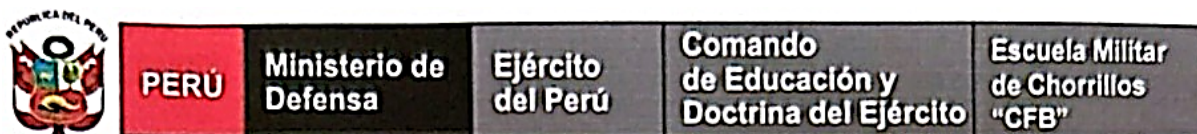
INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Estilos de aprendizaje	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Estilo activo	1	2	3	4	5
1	¿Experimentas con diferentes enfoques de aprendizaje?					
2	¿Practicas activamente lo que has aprendido?					
3	¿Participas activamente en actividades de aprendizaje?					
Nro.	Dimensión 2. Estilo reflexivo	1	2	3	4	5
4	¿Te autoevalúas para mejorar tu aprendizaje?					
5	¿Realizas un análisis crítico de la información antes de aceptarla como válida?					
6	¿Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje de manera introspectiva?					
Nro.	Dimensión 3. Estilo teórico	1	2	3	4	5
7	¿Estructuras conceptualmente la información para comprenderla mejor?					
8	¿Abstraes conceptos complejos para entender su significado?					
9	¿Aplicas teorías aprendidas en nuevos contextos o situaciones?					
Nro.	Dimensión 4. Estilo pragmático	1	2	3	4	5
10	¿Aplicas lo que aprendes en situaciones prácticas?					
11	¿Buscas soluciones prácticas a los problemas que encuentras?					
12	¿Te enfocas en los resultados concretos de tus esfuerzos de aprendizaje?					
ÍTEM	Variable 2: Motivación académica	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Intrínseca	1	2	3	4	5
13	¿Sientes un interés genuino por el contenido de tus estudios?					
14	¿Experimentas una curiosidad intelectual al aprender cosas nuevas?					
15	¿Te sientes personalmente satisfecho/a al alcanzar tus objetivos académicos?					
Nro.	Dimensión 2. Extrínseca	1	2	3	4	5
16	¿Buscas el reconocimiento externo por tus logros académicos?					
17	¿Te motivan las recompensas externas, como premios o reconocimientos, para estudiar?					
18	¿Evitas estudiar o participar en actividades académicas para evitar castigos o consecuencias negativas?					

Nro.	Dimensión 3. Autodeterminación	1	2	3	4	5
19	¿Te sientes autónomo/a en tu proceso de aprendizaje?					
20	¿Te sientes competente para realizar las tareas académicas que se te asignan?					
21	¿Te sientes parte de la comunidad académica y comprometido/a con tus estudios?					
Nro.	Dimensión 4. Metas de Logro	1	2	3	4	5
22	¿Estableces metas desafiantes para ti mismo/a en tus estudios?					
23	¿Te esfuerzas por superar los desafíos académicos que enfrentas?					
24	¿Perseveras en tu esfuerzo académico a pesar de las dificultades que puedas encontrar?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CHAHUAYO MEZA Osver Esneiber y COLLATUPA LENES María Yuliza, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería

Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Estilos de aprendizaje												Variable 2: Motivación académica											
	D1: Estilo activo			D2: Estilo reflexivo			D3: Estilo teórico			D4: Estilo pragmático			D1: Intrínseca			D2: Extrínseca			D3: Autodeterminación			D4: Metas de Logro		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	4	4
5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
6	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	4	4	3	5	5	1	2	5	5	4	5	2	5	4	5	5	3	2	5	5	5	4	5	2
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
15	5	5	2	3	4	3	1	5	4	2	4	2	4	4	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5
16	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5
20	3	2	1	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	1	4	3	2	1	4	3
21	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4
22	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5

51	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4					
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
55	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	
56	2	1	1	5	1	5	4	3	1	5	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	5	2	
57	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
58	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
60	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	
61	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
62	5	5	2	3	4	3	1	5	4	2	4	2	4	4	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
64	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
65	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
66	3	2	1	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	1	4	3	2	1	4	3	
67	3	2	1	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	1	4	3	2	1	4	3	
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
70	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	1	4	5	1	1	5	1
71	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Estilos de aprendizaje	D1: Estilo activo	D2: Estilo reflexivo	D3: Estilo teórico	D4: Estilo pragmático	V2: Motivación académica	D1: Intrínseca	D2: Extrínseca	D3: Autodeterminación	D4: Metas de Logro
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V1-D4	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3	V2-D4
1	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
2	54	12	15	14	13	53	13	13	14	13
3	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
4	27	6	6	7	8	29	6	6	6	11
5	44	11	11	11	11	40	9	10	11	10
6	43	11	11	11	10	47	12	12	11	12
7	45	11	11	12	11	50	14	10	15	11
8	47	12	11	12	12	47	12	11	12	12
9	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
10	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
11	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
12	38	10	8	11	9	38	9	10	10	9
13	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
14	48	12	12	12	12	46	12	12	12	10
15	40	12	10	10	8	49	11	11	12	15
16	53	14	11	13	15	52	12	14	13	13
17	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
18	60	15	15	15	15	58	15	13	15	15
19	48	11	13	12	12	54	11	15	13	15
20	36	6	10	9	11	40	14	9	9	8
21	34	10	8	8	8	43	10	10	11	12
22	54	13	14	14	13	54	14	13	13	14
23	47	12	12	12	11	48	12	12	12	12
24	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
25	52	12	13	13	14	53	14	12	15	12
26	42	11	9	11	11	44	11	11	11	11
27	56	15	13	15	13	58	13	15	15	15
28	52	12	12	14	14	51	12	14	13	12
29	42	9	11	10	12	31	5	9	7	10
30	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
31	46	13	10	12	11	50	12	13	12	13
32	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
33	12	3	3	3	3	18	3	3	3	9
34	49	12	12	13	12	48	12	12	12	12
35	56	14	14	13	15	54	15	13	13	13
36	15	4	3	3	5	15	3	4	5	3

37	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
38	47	11	12	13	11	40	10	9	9	12
39	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
40	24	6	6	6	6	24	6	6	6	6
41	45	7	15	9	14	42	13	8	12	9
42	55	13	15	12	15	53	11	13	14	15
43	55	15	15	12	13	54	14	13	13	14
44	58	15	15	13	15	58	15	14	15	14
45	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
46	50	11	15	13	11	39	12	10	10	7
47	47	11	14	11	11	54	14	15	11	14
48	49	14	13	11	11	53	13	14	13	13
49	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
50	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
51	52	13	12	13	14	58	15	14	15	14
52	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
53	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
54	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
55	54	13	12	15	14	53	13	12	14	14
56	31	4	11	8	8	26	7	4	7	8
57	53	13	13	12	15	54	15	15	12	12
58	47	12	11	13	11	42	12	10	8	12
59	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
60	57	15	14	14	14	57	15	15	13	14
61	43	11	11	11	10	47	12	12	11	12
62	40	12	10	10	8	49	11	11	12	15
63	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
64	48	11	13	12	12	54	11	15	13	15
65	53	13	13	12	15	54	15	15	12	12
66	36	6	10	9	11	40	14	9	9	8
67	36	6	10	9	11	40	14	9	9	8
68	24	6	6	6	6	24	6	6	6	6
69	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
70	50	11	15	13	11	39	12	10	10	7
71	56	14	14	13	15	54	15	13	13	13
72	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
73	47	12	11	12	12	47	12	11	12	12
74	54	13	14	14	13	54	14	13	13	14
75	47	12	12	12	11	48	12	12	12	12
76	47	12	11	12	12	47	12	11	12	12
77	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
78	15	4	3	3	5	15	3	4	5	3
79	31	4	11	8	8	26	7	4	7	8
80	55	13	15	12	15	53	11	13	14	15

81	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
82	49	12	12	13	12	48	12	12	12	12
83	56	14	14	13	15	54	15	13	13	13
84	52	13	12	13	14	58	15	14	15	14
85	31	4	11	8	8	26	7	4	7	8
86	56	14	14	13	15	54	15	13	13	13
87	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
88	45	7	15	9	14	42	13	8	12	9
89	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
90	53	13	13	12	15	54	15	15	12	12
91	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
92	15	4	3	3	5	15	3	4	5	3
93	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
94	27	6	6	7	8	29	6	6	6	11
95	24	6	6	6	6	24	6	6	6	6
96	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
97	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
98	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
99	53	13	13	12	15	54	15	15	12	12
100	45	11	11	12	11	50	14	10	15	11
101	38	10	8	11	9	38	9	10	10	9
102	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
103	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
104	54	13	14	14	13	54	14	13	13	14
105	56	15	13	15	13	58	13	15	15	15
106	50	11	15	13	11	39	12	10	10	7
107	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
108	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
109	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
110	49	14	13	11	11	53	13	14	13	13
111	56	14	14	13	15	54	15	13	13	13
112	31	4	11	8	8	26	7	4	7	8
113	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
114	42	11	9	11	11	44	11	11	11	11
115	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
116	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
117	27	6	6	7	8	29	6	6	6	11
118	49	12	12	13	12	48	12	12	12	12
119	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
120	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
121	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
122	47	11	12	13	11	40	10	9	9	12

123	47	12	11	13	11	42	12	10	8	12
124	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
125	24	6	6	6	6	24	6	6	6	6
126	55	15	15	12	13	54	14	13	13	14
127	15	4	3	3	5	15	3	4	5	3
128	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
129	15	4	3	3	5	15	3	4	5	3
130	38	10	8	11	9	38	9	10	10	9
131	52	12	12	14	14	51	12	14	13	12
132	12	3	3	3	3	18	3	3	3	9
133	47	12	12	12	11	48	12	12	12	12
134	43	11	11	11	10	47	12	12	11	12
135	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
136	55	13	15	12	15	53	11	13	14	15
137	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
138	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
139	34	10	8	8	8	43	10	10	11	12
140	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
141	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
142	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
143	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
144	52	13	12	13	14	58	15	14	15	14
145	47	11	14	11	11	54	14	15	11	14
146	48	12	12	12	12	48	12	12	12	12
147	45	11	11	12	11	50	14	10	15	11
148	43	11	11	11	10	47	12	12	11	12
149	50	11	15	13	11	39	12	10	10	7
150	31	4	11	8	8	26	7	4	7	8
151	56	14	14	13	15	54	15	13	13	13
152	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15
153	45	7	15	9	14	42	13	8	12	9
154	60	15	15	15	15	60	15	15	15	15

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el desarrollo de un enfoque educativo variado y adaptativo contribuiría significativamente a la doctrina militar al promover una formación más integral de los cadetes. La diversidad en los estilos de aprendizaje dentro del proceso formativo permitiría que los cadetes se adapten a diferentes escenarios y desafíos, una habilidad crucial en la naturaleza cambiante de los conflictos modernos. Al incorporar métodos activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos en el entrenamiento, se prepara a los futuros oficiales para tomar decisiones informadas y actuar con rapidez y precisión. Este enfoque doctrinal reconoce que la flexibilidad en el aprendizaje es clave para desarrollar líderes militares capaces de pensar críticamente y aplicar diversos conocimientos en el campo de batalla. La implementación de este método educativo adaptativo en la doctrina podría convertirse en una herramienta fundamental para potenciar la capacidad de respuesta y adaptación de las unidades militares, asegurando que los oficiales estén preparados para enfrentarse a una variedad de situaciones y complejidades. Además, este enfoque centrado en los diferentes estilos de aprendizaje reforzaría la importancia de la educación continua y la formación adaptativa en la carrera militar, un pilar necesario para mantener la efectividad y superioridad de las fuerzas armadas en entornos en constante evolución.

En relación a la recomendación 2, la incorporación de actividades prácticas y participativas en la formación académica militar tendría un impacto directo en la doctrina al resaltar la importancia del aprendizaje activo. Este enfoque enfatiza la práctica constante y la participación en la instrucción militar como un mecanismo para desarrollar la confianza, la toma de decisiones y la capacidad de liderazgo en los cadetes. Al incluir ejercicios de campo, simulaciones y actividades grupales, la doctrina se beneficiaría al establecer la acción y la experiencia directa como elementos esenciales en la preparación de los oficiales. Este aporte doctrinal refuerza la idea de que la formación efectiva en el ámbito militar no puede limitarse a la teoría, sino que debe integrar experiencias prácticas que desafíen y preparen a los cadetes para la realidad del servicio. Este enfoque también fomentaría una cultura de aprendizaje continuo, en la que la reflexión y la práctica se combinen para mejorar la efectividad de las operaciones militares. Al aplicar esta recomendación, la doctrina militar evolucionaría hacia un modelo más dinámico y orientado a la acción, mejorando la capacidad de respuesta y la eficiencia en la toma de decisiones de los futuros líderes militares.

En relación a la recomendación 3, la promoción de la reflexión y el análisis crítico en la formación de los cadetes contribuiría al desarrollo de una doctrina que valora la toma de decisiones informadas y la planificación estratégica. Incluir procesos de autoevaluación y ejercicios de análisis permitiría a los cadetes identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora, fomentando una mentalidad de mejora continua. La creación de círculos de reflexión y debates dentro del contexto militar fortalecería la cultura de aprendizaje, permitiendo a los oficiales desarrollar habilidades analíticas que son fundamentales para la formulación de tácticas y estrategias. Este enfoque en la reflexión crítica añadiría una nueva dimensión a la doctrina militar, al reconocer la importancia de la capacidad de aprendizaje autónomo y la autocrítica en el liderazgo militar. A largo plazo, este aporte doctrinal impulsaría la preparación de oficiales más conscientes y críticos, capaces de evaluar sus acciones y aprender de las experiencias. La implementación de la reflexión como parte de la formación doctrinal crearía un ejército más adaptable, orientado a la mejora continua y preparado para enfrentar los desafíos de los conflictos contemporáneos.

En relación a la recomendación 4, la integración de la teoría y la práctica en el proceso de formación de los cadetes tendría un profundo impacto en la doctrina, al consolidar un enfoque educativo que valore tanto el conocimiento teórico como su aplicación práctica. Al utilizar simulaciones, análisis de escenarios y ejercicios tácticos basados en conceptos teóricos, la doctrina militar se enriquecería al enfatizar que la eficacia operativa depende de una comprensión sólida de los principios estratégicos. Esto permitiría que los oficiales desarrollen una perspectiva más amplia y completa de las operaciones militares, combinando la capacidad analítica con la habilidad práctica. La incorporación de expertos para reforzar la instrucción teórica contribuiría a fortalecer la doctrina, resaltando la importancia de un enfoque multidisciplinario en la formación de los futuros líderes militares. Este aporte doctrinal reconoce que un conocimiento teórico profundo, respaldado por la experiencia práctica, es clave para la toma de decisiones efectivas en el campo de batalla, promoviendo así una doctrina basada en la preparación y la aplicación inteligente de los conocimientos en situaciones complejas.

En relación a la recomendación 5, la implementación de actividades prácticas que desarrollen el estilo pragmático en los cadetes representa un aporte significativo a la doctrina militar al resaltar la importancia de la experiencia directa en la formación de oficiales efectivos. Al centrar la instrucción en la resolución de problemas reales y la toma de decisiones bajo presión, se establece una doctrina que prioriza la capacidad de adaptación y la flexibilidad operativa. La incorporación de sistemas de aprendizaje basados en problemas (ABP) y proyectos prácticos refuerza la idea de que el conocimiento se vuelve verdaderamente útil cuando se aplica en contextos desafiantes. Este enfoque doctrinal permitiría a los cadetes internalizar el valor de la experiencia práctica, preparándolos para reaccionar de manera eficaz ante situaciones complejas en el campo. Al promover un estilo de aprendizaje pragmático, la doctrina militar se orienta hacia una formación que no solo proporciona conocimientos, sino que también desarrolla la habilidad para aplicarlos de manera inmediata y efectiva, mejorando así la preparación y competencia de las fuerzas armadas.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ALZA SALVATIERRA MARÍA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION
 ACADEMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CCOLLATUPA LENES MARIA YULIZA (2024)
 CHAHUAYO MEZA OSVER ESNEIBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTILOS DE APRENDIZAJE

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 40$	$\Sigma =$
TOTAL					$\Sigma = 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

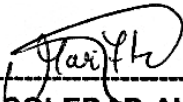
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



 Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
 DNI: 40469174


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ALZA SALVATIERRA MARÍA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION
 ACADEMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CCOLLATUPA LENES MARIA YULIZA (2024)
 CHAHUAYO MEZA OSVER ESNEIBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MOTIVACION ACADEMICA

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

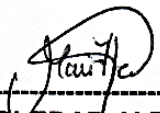
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
DNI: 40469174


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMANÍ ALLENDE FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION ACADEMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO :CCOLLATUPA LENES MARIA YULIZA (2024)
 CHAHUAYO MEZA OSVER ESNEIBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTILOS DE APRENDIZAJE

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL				$\Sigma= 40$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
DNI: 25495800


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ROMANÍ ALLENDE FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION ACADEMICA EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CCOLLATUPA LENES MARIA YULIZA (2024)
 CHAHUAYO MEZA OSVER ESNEIBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MOTIVACION ACADEMICA

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANÍ ALLENDE
DNI: 25495800


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : GARAY FLORES GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION
 ACADEMICA DE LOS CADETE DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
 CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CCOLLATUPA LENES MARIA YULIZA (2024)
 CHAHUAYO MEZA OSVER ESNEIBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESTILO DE APRENDIZAJE

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16


CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
DNI: 10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : GARAY FLORES GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION ACADEMICA DE LOS CADETE DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CCOLLATUPA LENES MARIA YULIZA (2024)
 CHAHUAYO MEZA OSVER ESNEIBER
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MOTIVACION ACADEMICA

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024

DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
DNI: 10790283

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"CAPACIDAD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

CHAHUAYO MEZA, Osver Esneiber
CCOLLATUPA LENES, María Yuliza

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



Dr. Pedro Ricardo INFANTES RIVERA
Docente Revisor.
DNI: 43289833

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo lashoras del día..... de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Estilos de aprendizaje y motivación académica en Cadetes de Tercer año de la EMCH "CFB", 2024

Presentada por:

- BACH. *Oscar Esneiber Chahuayo Mesa*
- BACH. *Maria Juliana Ceallafra Fenes*

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: *Dr : Hugo Jorge Bernabe Moseno*
- Secretario : *Mg : Luis S. Parra Benavides*
- Vocal : *Dra: Elobia Mayca Julca*

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo lashoras del día de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Anexo 10. Otros