

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



EMPLEO DEL INTERNET Y APRENDIZAJE EN DOCTRINA
MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE
LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración

Autores:

Cristian Luis Tuanama Pérez

0000-0003-1809-8176

Pool Marcelo Del Villar Zagastizabal

0000-0003-2850-9610

Asesores:

Dr. Godofredo Jorge Calla Colana

0000-0002-9801-9353

Mg. Jose Davila Echevarria

0000-0001-9361-763X

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_DEL VILLAR - TUANAMA.docx

AUTOR

APROBADO

RECuento DE PALABRAS

20554 Words

RECuento DE CARACTERES

112588 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:38 PM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: **“El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022”**

Tesis para optar la Licenciatura en Ciencias Militares con mención en Administración

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

Cadete IV INF TUANAMA PÉREZ Cristian Luis.

Cadete IV INF DEL VILLAR ZAGASTIZABAL Pool Marcelo

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Agradecimiento

Un reconocimiento a nuestros Instructores Militares quienes a lo largo de nuestra formación profesional, nos formaron e inculcaron nobles sentimientos de amor a nuestra patria, para defenderla hasta perder la vida como dijo nuestro patrono el glorioso Coronel Francisco Bolognesi.

A nuestro docente del curso que con su dedicación y exigencia nos alentó al lograr la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Dedicatoria

El trabajo de Investigación realizado por los suscritos va dedicado a nuestros padres y hermanos que fueron la razón y motivo de la constante superación profesional, ellos nos inculcaron los valores morales y espirituales que guiarán nuestro accionar a lo largo de nuestra vida.

El agradecimiento eterno a ellos y tengan la certeza que nunca los defraudaremos.



Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento yo: Cadete IV INF Cristian TUANAMA PÉREZ identificado con DNI N° 75660163 con domicilio real en: calle héroes del pacifico N°456 en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, Departamento de lima, y; yo: Cadete IV INF Pool Marcelo DEL VILLAR ZAGASTIZABAL identificado con DNI N° 75433930 con domicilio real en: calle marbella N°180 en el distrito de Chorrillos provincia de Lima, departamento de Lima estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” declaramos bajo juramento que:

Somos autores de la Tesis Titulada: **El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022**

Declaramos:

Que, el Trabajo de Investigación ha sido íntegramente elaborada por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela Militar de Chorrillos, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, de..... del

.....
P. DEL VILLAR Z.
Cad IV Año INF

.....
C. TUANAMA P.
Cad IV Año INF

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

A través del presente documento autorizamos a las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada: “El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022”, presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio en beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser copiada, distribuida y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 27 de diciembre del 2022

Tuanama Pérez Cristian Luis
DNI 75660163

Del Villar Zagastizabal Pool Marcelo
DNI 75433930

Índice

	Pág.
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	¡Error! Marcador no definido.
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción problemática	15
1.2. Delimitación de la investigación	17
1.2.1. Espacial	17
1.2.2. Temporal	17
1.2.3. Teórica	18
1.3. Formulación del problema	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación	19
1.5.1. Justificación Teórica	19

1.5.2. Justificación metodológica	19
1.5.3. Justificación Práctica	19
1.5.4. Importancia de la investigación	19
1.6. Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II. Marco teórico	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Variable 1: Empleo del Internet	28
2.2.2. Variable 2: Aprendizaje en doctrina militar	34
2.3. Marco conceptual	43
2.4. Operacionalización de las variables	45
2.5. Formulación de hipótesis	46
2.5.1. Hipótesis general	46
2.5.2. Hipótesis específicas	46
CAPÍTULO III. Marco metodológico	47
3.1. Enfoque de investigación	47
3.2. Tipo de investigación	47
3.3. Método de investigación	47
3.4. Alcance de investigación	48
3.5. Diseño de investigación	48
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	49
3.6.1. Población de estudio	49
3.6.2. Muestra de estudio	49
3.6.3. Unidad de estudio	50
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	50

3.7.1. Técnica de recolección de datos	50
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	50
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	51
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	53
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	53
3.8.2. Método de análisis de datos	54
3.9. Aspectos éticos	54
CAPÍTULO IV. Resultados	55
4.1. Análisis descriptivo	55
4.2. Análisis inferencial	59
4.2.1. Prueba de normalidad	59
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)	61
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	63
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	65
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	67
CAPÍTULO V. Discusión de resultados	69
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	75
Anexos	79
Anexo 01. Matriz de consistencia	80
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	81
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos	83
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)	87
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)	88

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	45
Tabla 2. Resultados de la Validación según Expertos	51
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores	52
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	52
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	53
Tabla 6. Empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar	55
Tabla 7. Redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar	56
Tabla 8. Implementación de correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar	57
Tabla 9. Telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar	58
Tabla 10. Pruebas de Normalidad	59
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	60
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	61
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	63
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	65
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	52
Figura 2. Empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar	55
Figura 3. Redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar	56
Figura 4. Implementación de correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar	57
Figura 5. Telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar	58

Resumen

Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. La metodología que se usó fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, método descriptivo, diseño descriptivo-correlacional de carácter transversal. La población estuvo conformada por 109 cadetes de Cuarto Año de Infantería, teniendo una muestra probabilística de tipo aleatorio resultando 86 cadetes, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario con respuesta de escala de Likert, respectivamente. Los resultados fueron que se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 3.5% de los cadetes de infantería del Cuarto Año de Infantería refieren que existe un nivel bajo de relación entre el empleo del Internet y con el aprendizaje en doctrina militar. Se concluye que se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.753, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Palabras Claves: Empleo del Internet, Aprendizaje en doctrina militar y cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Abstract

Its objective was to determine the relationship that exists between the use of the Internet and the learning in doctrine of the Fourth Year Infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. The methodology used was a quantitative approach, type basic, descriptive method, cross-sectional descriptive-correlational design. The population consisted of 109 Fourth Year Infantry cadets, having a random probabilistic sample resulting in 86 cadets, the data collection techniques and instruments were the survey and the questionnaire with Likert scale response, respectively. The results were that it was found that the majority of the Fourth Year Infantry cadets, being 3.5% of the infantry cadets of the Fourth Year of Infantry, report that there is a low level of relationship between the use of the Internet and learning in doctrine. . It is concluded that it can be observed that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{h0} coefficient of 0.753, there is a high positive correlation. Also, the significance level is 0.000 is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$).; therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternate general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between the use of the Internet and the learning of doctrine of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

Keywords: Use of the Internet, Learning in doctrine and cadets of Fourth Year of Infantry.

Introducción

El desarrollo de este estudio aborda un tema importante en el mejoramiento de la docencia y la formación en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con el objetivo de ver la relación que existe entre la formación y la educación. El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El primer capítulo, denominado Problema de Investigación, trata sobre los problemas encontrados en el entrenamiento de rescate y evacuación durante operaciones militares, con el objetivo de influir en los resultados del aprendizaje. Además, identificar y formular los siguientes temas y objetivos: generales y específicos, el motivo e importancia de la investigación.

Al desarrollar el segundo capítulo, el marco teórico, se encontró que los estudios sobre este tema formaron la base para una investigación, primero a nivel internacional y luego a nivel nacional. Por lo tanto, se apoya en la teoría de la transformación de dimensiones correspondientes y también en el marco conceptual. Se detallaron las hipótesis generales y específicas de este estudio sobre la actividad de las variables.

En el tercer capítulo, denominado Marco de Métodos, se demostró que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El cuarto Capítulo, versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el quinto Capítulo, trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En el mundo moderno en cualquier parte del mundo, se considera casi imposible poder vivir sin el uso del internet, no existe nación en el mundo que no utilice el Internet en todas sus actividades tanto económicas, políticas, sociales, culturales etc. La vida diaria de muchas personas en el mundo está completamente llena del uso de la tecnología digital , esto es manifiesto en su vida cotidiana, la misma que es evidente al hacer un estudio del uso del internet de la población en general dichos estudios han demostrado que en la actualidad desde temprana edad están navegando a través de esta plataforma digital. Las tareas en líneas forman parte de sus vidas diarias desde sus orígenes de las personas es decir desde que vienen al mundo y por eso se considera un requisito sustancial en la vida moderna, llegando a la comparación que es tan importante como el oxígeno mismo, la electricidad o el agua. La tecnología está en el medio ambiente. Así pues, hablar de educación contemporánea es sencillamente hablar del internet y educación, hablar del internet es hablar de una herramienta digital muy útil en nuestros tiempos porque permite una interacción entre los diversos usuarios en el mundo con la búsqueda constante de información la misma que permite ampliar el bagaje cultural de los jóvenes en el mundo para que puedan desarrollarse y poder ampliar sus conocimientos en el desarrollo social de su comunidad en conjunto.

En consideración, el impacto del uso del internet sobre la educación no es directo. En la actualidad también podemos afirmar que existen sociedades y/o países en general que no tienen acceso a internet por sus limitadas carencias económicas, y esta problemática cambie con la expansión del teléfono celular o telefonía, por la gran variedad de compañías dedicadas a este rubro, sigue siendo el problema de la desigualdad de las personas de poder acceder a las diferentes herramientas que existen al respecto con mejor tecnología, el mismo que constituye una preocupación constante

Además, en la actualidad, en los centros de capacitación y perfeccionamiento se sigue prevaleciendo los modelos tradicionales educacionales, generalmente en los países subdesarrollados donde se imparte la instrucción en el aula todavía con tiza y la utilización de los papelógrafos para que los alumnos puedan copiar los resúmenes de las clases que imparten los docentes académicos, cabe mencionar que todavía se desarrollan los exámenes con lápiz y

papel, para las evaluaciones pertinentes. Por eso estos cambios que se pretender experimentar paulatinamente con el uso masivo de la herramienta digital muy popular en nuestros días el internet se han vuelto complejos y a menudo están poco a poco se van afianzando.

El uso masivo del internet a nivel mundial ha suscitado una preocupación constante y un debate continuo. Por un lado, un buen número de docentes instructores se ha impuesto la difícil tarea de reconfigurar y repensar las ideas de la universidad y escuelas de formación, con la finalidad de poder dar respuesta a las exigencias en los centros de formación que están a la vanguardia con los adelantos científicos tecnológicos y el uso de esta herramienta de navegación facilita su proceso de asimilación educativa. Durante décadas pasadas se han formulado propuestas y/o modelos educativos de desarrollo en las diferentes instituciones educativas en los países del mundo, que estén en mayor uso con el internet siendo estos alumnos más rápidos en la enseñanza por cuanto tienen una gran variedad de información que pueden encontrar en el Internet llamándolos internautas por utilizar esta navegación en línea en forma constante y rutinaria en su vida misma.

Sin embargo, frente a las propuestas de mejora que se han venido implantando a nivel educacional, han surgido en la actualidad diferentes ideas innovadoras de reforma educacional propuestas por los diversos estados en el mundo generalmente por la crisis sanitaria que ha hecho que la educación sea en forma virtual en sus hogares con la finalidad de evitar el contagio masivo en los diferentes centros de educación tanto inicial como superior. Algunos de sus conceptos clave son «autorregulación» «autodeterminación», «auto organización» la idea de «hagámoslo nosotros mismos». Todas las ideas antes mencionadas en un principio tendrían el rechazo total de algunos estudiantes por cuanto por el nivel económico de los mismos no todos tienen acceso a esta fuente de información ocasionando por consiguiente mucho divisionismo en los centros educativos y/o centros de formación que adolecían de esta herramienta digital, por lo cual el uso del internet debe ser masificado en todos los niveles de educación como una herramienta digital de primer orden.

La enseñanza en nuestra Escuela Militar no puede estar ajeno al uso de esta herramienta digital acorde con los Ejercito Modernos, donde la enseñanza a alcanzado niveles de profesionalismo por la calidad de sus docentes, así como por el uso de medios de enseñanza acorde con los adelantos tecnológicos y científicos, dentro de estas herramientas tenemos el uso de estas herramientas digitales en sus aulas. En la actualidad el uso del internet en nuestra alma mater es muy limitado, debido a que no tiene el soporte tecnológico adecuado restringiendo el uso del mismo, haciéndose en algunos casos más lento su uso debido

generalmente a una mala cobertura en el dispositivo que estés usando, ya sea un móvil o un PC, lo cual dificulta en cierto modo que los Cadetes de 4to año de Infantería puedan buscar información y actualizarse con la doctrina de los demás Ejércitos en el mundo, con la finalidad de que puedan discernir y comparar como está la doctrina de nuestro ejército, durante las clases académicas brindadas por los docentes e Instructores militares.

Después de lo descrito en los párrafos anteriores, podemos manifestar que, la Investigación realizada permitirá conocer la problemática actual que existe en nuestra alma mater, debido a que el uso del Internet para los procesos de enseñanza/aprendizaje se encuentran en forma limitada y es un hecho de suma importancia porque constituye una herramienta fundamental para el dictado de todos los cursos de formación y perfeccionamiento que se dictan en nuestra institución, particularmente en el conocimiento doctrinario de las diversas Escuelas de formación Militar. Los conceptos modernos relacionados a Tácticas y Estrategias Militares que se utiliza en la actualidad en todos los ejércitos del mundo, van a la vanguardia de la modernización educativa, acorde con los adelantos científicos y tecnológicos en la búsqueda de nuevos conocimientos doctrinarios los cuales serán de mucha utilidad en los diversos centros de Instrucción y Capacitación y la Escuela no puede estar ajena a esos usos.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Al acotar el espacio analítico, se debe saber y exponer exactamente qué límites se le asignarán al problema que se investiga. Por lo que se tomó como espacio a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, donde se investiga la generación del fenómeno.

1.2.2. Temporal

En esta investigación se tomó una posición urgente para identificar la literatura, ya que se trataba de un análisis que resultó escalable e inaccesible a cada una de sus perspectivas y avenidas. En ese sentido, la delimitación del tiempo implica comprender los fenómenos de análisis del cambio, solo para este período de tiempo se considera el año 2022.

1.2.3. Teórica

El presente trabajo de investigación se delimitó teóricamente considerando, por un lado, la finalidad de instrucción

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

El desarrollo del presente trabajo investigativo permitirá conocer el uso masivo del Internet en los procesos de enseñanza aprendizaje, muy común para su desarrollo intelectual de los diferentes estudiantes en los centros de formación y perfeccionamiento, el mismo que aumenta el rendimiento de los cadetes a fin de contribuir al esclarecimiento del problema objeto de estudio.

1.5.2. Justificación metodológica

A raíz de los conocimientos doctrinarios realizados en la búsqueda de información a través de diferentes autores en la materia se ha permitido detectar los problemas generales del limitado uso del internet en nuestra alma mater, encontrar las posibles soluciones e implementarlas posteriormente para el beneficio de los Cadetes en general al tener más herramientas que le permitan afrontar este tipo de problemas, aunque muchas veces no se logra, por diferentes causas ajenas a nuestro estudio investigativo.

1.5.3. Justificación Práctica

Partiendo desde el punto metodológico, la calidad de este sistema radica en que proporcionará nuevas direcciones metodológicas de educación adaptadas a las necesidades de las situaciones de detención.

1.5.4. Importancia de la investigación

En este trabajo de Investigación lo que se busca es centrarse en la importancia del Internet en la enseñanza actual adecuado con los adelantos tecnológicos, los mismos que no pueden dejarse de lado y poder determinar cuáles son las herramientas digitales

muy de moda que se pueden utilizar en el aprendizaje de los cadetes , razón de nuestro problema de investigación. Al hacer la búsqueda de la información a través de los cuestionarios realizados a los cadetes nos sitúa el problema central, ya que son los usuarios quienes tienen la necesidad de solucionar lo más pronto posible el problema en mención, quienes sienten ínsita los diferentes problemas existentes en el aprendizaje acordes, con su realidad intelectual. Entonces podemos resumir que cuando los instructores están mejor preparados y actualizados con las metodologías exigentes en el proceso actual de enseñanza, ayudarán a un buen aprendizaje para los alumnos en general.

Entonces podemos resumir que el uso del internet en los centros de formación profesional es muy útil teniendo en consideración el acceso a diferentes fuentes de información, así como también en la búsqueda constante de nuevos conocimientos, acorde con los adelantos científicos y tecnológicos que permiten que los países estén a la vanguardia de la modernidad y su creciente desarrollo intelectual.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las cuales no fueron causales para la culminación del mismo, las cuales las paso a detallar de la siguiente manera:

- El poco tiempo que se dispone en la escuela por las múltiples actividades castrense que se tiene que realizar, así como también a la situación pandémica que se vive en la actualidad han limitado el presente estudio de investigación. Cabe mencionar que por la instrucción misma que se recibe en la escuela tales como cursos de formación, así como durante las prácticas de vivac mucho tiempo no se destina a la búsqueda de información para el desarrollo del trabajo.
- La gran cantidad de trabajos de los diferentes cursos de perfeccionamiento que se dictan en la Escuela Militar, sin embargo, haciendo los esfuerzos necesarios se llevó a cabo el proyecto de acuerdo a los lineamientos impartidos por los docentes de la materia.
- De orden económico, en lo concerniente a los gastos emanados durante la realización del trabajo de investigación como por ejemplo pago de asesor especialista en la materia, anillado, útiles de escritorio etc.

- El empleo de internet en las horas de estudio que permita realizar búsquedas relacionados con la problemática objeto del trabajo de investigación, presentando problemas de cobertura.
- La Escuela no dispone en la actualidad de una biblioteca moderna, con trabajos de Investigación realizados por los Cadetes en años anteriores, así como con la bibliografía adecuada que permita el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vargas (2020); en su tesis de licenciatura: “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”, realizado en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador. Las características de la educación virtual difieren mucho de la educación presencial, los estudiantes gozan de una mayor autonomía e independencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje, siendo los estudiantes quienes marcan el ritmo de trabajo, muchos de ellos marcan sus propias metas de aprendizaje. naturaleza, porque dichos estudiantes realizan actividades laborales relacionadas con sus estudios formales, lo que mejora significativamente su motivación intrínseca. Los objetivos generales de este trabajo son: Identificar métodos de enseñanza virtual durante la pandemia, este estudio utiliza métodos cualitativos, cuantitativos, descriptivos, analíticos y deductivos para 83 estudiantes del sexto semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. De los resultados de este estudio, que es el más relevante para este caso, donde los problemas de salud ocasionados por el COVID-19 obligan al uso de herramientas tecnológicas para continuar con el proceso de aprendizaje, se encuentra que algunos estudiantes en cuanto a la adquisición académica y de habilidades, coinciden en que el desempeño que obtendrán en línea es excelente, muy pocos dicen que no es un buen desempeño. El uso de las diversas herramientas digitales descritas anteriormente demostró su dominio en sesiones sincrónicas y asincrónicas en varias cátedras para estudiantes de sexto semestre de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Dávila (2020); en su tesis de licenciatura: “Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia COVID 19”, realizado en la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. Actualmente, la emergencia sanitaria provocada por la pandemia a escala mundial ha provocado cambios repentinos en la educación, que han volcado la vida de docentes y estudiantes hacia métodos virtuales de aprendizaje y trabajo, por lo que esta iniciativa de investigación trata sobre

“Actividades Educativas en Línea y Desarrollo de la Empatía”. durante la Fase de Aislamiento por la Pandemia del COVID 19”, que brinda una comprensión más amplia de la empatía de los estudiantes durante la fase de aislamiento provocada por la pandemia. Los métodos utilizados en este estudio están compuestos por métodos cuantitativos y cualitativos, ya que se ha recolectado información digital a través de pruebas que se administraron a estudiantes de educación primaria y entrevistas a docentes relacionadas con las variables de estudio; asimismo, la información bibliográfica se construyó utilizando revistas, libros, artículos académicos, archivos y páginas web recientes que ayudan a construir contexto, marcos teóricos y herramientas. Se ve este fenómeno más ampliamente a partir de los datos con fines de investigación. Al analizar la información recopilada, encontramos que las actividades que los docentes compartieron con los estudiantes durante la fase de cuarentena fueron suficientes para promover la empatía.

Trujillo (2015); en su tesis de licenciatura: “Análisis del Impacto de las Herramientas Tecnológicas E-Learning en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Intercambio Social de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil en el año 2013 - 2014”, realizado en la Universidad Politécnica Salesiana en Guayaquil, Ecuador. El uso adecuado de los recursos informáticos en el campo de la educación lo confirmará como una herramienta que ayude a los docentes a posibilitar que los estudiantes desarrollen sus propias habilidades y estándares, permitiéndoles desenvolverse de manera óptima tanto en el ámbito laboral como en las actividades cotidianas. La instrucción adecuada en el uso de estas tecnologías modernas es una gran responsabilidad, por lo que los docentes que tienen la tarea de capacitar a los estudiantes también deben tener la competencia y la habilidad para aplicar lo que han aprendido y mejorar el proceso de aprendizaje. En la actualidad, los recursos informáticos están casi ausentes en la educación, lo cual es poco competitivo para los estudiantes, ya que con la globalización la información viaja más rápido, y el conocimiento de cosas nuevas está al alcance de la mano y a un clic de distancia, pero sin ellos se utilizan recursos que no poder competir con dificultades, que actualmente es Asimismo, dado que su educación es responsable del futuro, debe haber maestros debidamente capacitados que enseñen a los niños y niñas a ser hombres y mujeres de bien, de ahí la necesidad de mejorar y actualizar la tecnología ya que esto sigue ocurriendo en el país. cambio y

constante flujo de conocimiento. La propuesta recomienda el uso adecuado de los recursos informáticos disponibles en las carreras de comunicación para optimizar la calidad de la educación tecnológica de los estudiantes y motivar de igual forma a los docentes.

Durán (2015); en su tesis doctorado: “La educación universitaria virtual es una forma de mejorar las habilidades generales y aprender a través de buenas prácticas de estudio”, realizado en la Universidad Politécnica de Catalunya en Barcelona, España. La educación universitaria virtual como medio para fortalecer las competencias generales y el aprendizaje a través de las buenas prácticas docentes aborda los desafíos que enfrenta la educación virtual en Panamá como tema nacional, pues a principios de año solo el 1% de 745 profesiones estaban aprobadas. 2014. de aprobado, solo se ofrece en modalidad de instrucción virtual. Los objetivos de este estudio son: Primero, resaltar el gran potencial de la educación virtual como medio para mejorar las habilidades que necesitan los graduados universitarios, promover su éxito profesional y mejorar el aprendizaje de los estudiantes a partir de la adopción de buenas prácticas. Panamá se considera un caso nacional, y, en segundo lugar, mantener el interés de la comunidad científica y del mundo académico en las potencialidades de la educación virtual para explorar otras variables de investigación, como la formación docente basada en competencias y la investigación científica basada en tecnologías de la información y la comunicación, entre otros. El objetivo de esta tesis doctoral es mostrar que la educación virtual es una oportunidad didáctica para desarrollar competencias generales y aplicar buenas prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje, a partir de dos experiencias específicas: Primero, con estudiantes de pregrado que han vivido experiencias de aprendizaje tanto presenciales como presenciales. modalidades presencial, presencial y virtual, y, en segundo lugar, el uso de buenas prácticas pedagógicas en actividades de aprendizaje virtual con estudiantes de posgrado. El marco teórico en el que se basa esta tesis incluye información relacionada con las competencias universales, los modelos internacionales que definen las competencias universales, los modelos de enseñanza utilizados en las universidades, las actividades de aprendizaje y las buenas prácticas pedagógicas. Respecto a los resultados del primer caso, para los estudiantes de pregrado se reforzó el 50% de las competencias tanto presencial como virtual. En el segundo caso de pregrado, se destacaron las actividades de aprendizaje realizadas virtualmente

luego de incorporar buenas prácticas de aprendizaje en la redacción de dichas actividades. Los resultados de estos dos casos confirmaron la hipótesis de que la educación virtual es un medio para mejorar las habilidades y el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Cuenca (2013); en su tesis de licenciatura: “Uso del internet como herramienta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de comunicación social”, realizado en la Universidad Central del Ecuador en Quito, Ecuador. A partir de la investigación realizada en la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador, este trabajo propone introducir el uso de herramientas de Internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de comunicación social. Examina cómo surgió Internet a partir de sus antecedentes, la globalización de esta herramienta y los servicios que brinda a los usuarios en los campos de la comunicación, la educación y la formación. Se incluyen como base teórica los conceptos de comunicación, educación, sociedad y cultura en sus diversas manifestaciones. La investigación se basa en encuestas a docentes y estudiantes, así como en entrevistas con el personal. Por tal motivo, ha surgido el interés de realizar investigaciones sobre el uso y uso de la información relacionada con su implementación como medio de comunicación social para los estudiantes y de la manera más efectiva para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Malpartida (2022); en su tesis de maestría: “La enseñanza virtual y el aprendizaje en los adolescentes infractores del Ceba Héroes del Cenepa – Manantay, 2021”, realizado en la Universidad Nacional de Ucayali en Pucallpa, Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y el aprendizaje virtual de los menores infractores en el CEBA Héroes del Cenepa, distrito de Manantay, en el año 2021. El estudio es un diseño no experimental, aplicado, cuantitativo, descriptivo apropiado; la muestra se determina sin probabilidad, lo cual queda a criterio del investigador; la situación es la siguiente: 140 jóvenes infractores y 08 docentes del CEBA Héroes del Cenepa. Los datos obtenidos de la instrumentación fueron procesados en el programa SPSS 26, y los resultados obtenidos mostraron una

correlación directa y significativa entre la enseñanza virtual y el aprendizaje de los jóvenes infractores del CEBA Héroes del Cenepa del Distrito de Manantay en el año 2021.

Ubillus (2021); en su tesis de maestría: “Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de administración industrial en una institución superior tecnológica descentralizada”, realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Lima, Perú. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de I, II y III carreras de dirección industrial de instituciones técnicas superiores. Utilizando el método de correlación cuantitativa, descriptiva, con una muestra de 201 estudiantes, Se evalúa mediante el texto principal de la tabla de examen. Los resultados revelan una débil correlación de -0,097 entre las dos variables. En cuanto a las dimensiones de la variable uso de recursos técnicos, son capacidad de adquisición de información (-0,117), capacidad de trabajo en equipo (-0,215) y capacidad de estrategia de aprendizaje (-0,127) sobre las variables de rendimiento académico, por lo que existen más sugerencias para indicadores técnicos o los recursos para maestros. La enseñanza utiliza la instrucción para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Armero Calderón (2019); en su tesis de licenciatura: “Utilización de las tecnologías de información y comunicación y la instrucción de morteros de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2018”, realizado en la EMCH “CFB” en Lima, Perú. Su propósito general es determinar en qué medida es importante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la instrucción de los cadetes de armas pequeñas, morteros, para determinar el nivel de conocimientos que adquieren y su conexión con estas tecnologías contribuirá a la formación militar profesional. armas de mortero para promover el desarrollo de competencias y habilidades como parte de su formación profesional como futuros oficiales superiores del Ejército del Perú. El diseño de la investigación fue cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y relacional, también se utilizaron instrumentos, cuestionarios - escalas con respuestas tipo Likert para determinar el uso de las TIC, en qué medida es relevante para la enseñanza del mortero.

Estos instrumentos se utilizaron para evaluar a los cadetes de infantería. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes que utilizan las TIC se desempeñaron mejor durante la enseñanza de la asignatura mortero y alcanzaron mayores logros académicos durante la formación profesional. Finalmente, concluimos que el uso de las TIC está significativamente relacionado con el entrenamiento con mortero de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, investigación realizada el año 2018.

Cornejo et al (2017); en su tesis de licenciatura: “Empleo de la tecnología educativa y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2015”, realizado en la EMCH “CFB” en Lima, Perú. El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el uso de la tecnología educativa y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en el año 2015, con el objetivo de optar por el título de Licenciado en Ciencias Militares. Por ello, nuestra alma mater y su misión y visión a futuro no puede ignorar los temas relacionados con el uso de la tecnología educativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. De acuerdo a los resultados obtenidos de los diferentes aspectos del estudio, según las variables: Con el estudio realizado entre los cadetes de la escuela militar “CFB” de Chorrillos se obtuvo un total de 1070 cadetes y 171 cadetes, llegando al 73.49% y El 75,88% del resultado se encontró que el Rho de Spearman del coeficiente de correlación del valor calculado “ $p = 0,098$ ” no supera el valor crítico de 0,506 al nivel de significancia de 0,05, lo que da una correlación positiva débil, dando así la hipótesis general , se ha probado y confirmado una correlación significativa. variables, se confirman comparando los resultados de la hipótesis con las premisas de referencia.

Laveriano et al (2016); en su tesis de licenciatura: “Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi-2016”, realizado en la EMCH “CFB” en Lima, Perú. Su objetivo principal fue determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Durante la investigación se utilizaron muestras de 228

estudiantes y 88 estudiantes de cuarto año, se recolectó la opinión de los estudiantes mediante instrumentos, los datos se procesaron con el software SPSS 22, además se aplicó la prueba de correlación de Pearson, que permitió estudiar las relaciones entre variables, es decir, el efecto de Internet en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que el uso de las tecnologías de la comunicación (en este caso Internet) tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los pasantes, los porcentajes más altos se encuentran en las escalas “siempre” y “casi siempre”, se ha encontrado un promedio de 75% del uso de Internet en estudios de pasantes, considerando que la enseñanza y la supervisión deben realizarse en el aula, ya que el abuso puede afectar negativamente el desempeño.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Empleo del Internet

Resultaría más fácil explicar cómo funcionar Internet si fuera posible tocarla, pero esta red no es propiamente una cosa es más un concepto o mejor dicho un sistema abierto y abstracto, que nos permite acceder, entregar, intercambiar, copiar y almacenar todo tipo de información (de voz, de datos y de imágenes) a través de computadoras conectadas a un medio de comunicación. (ME 11-19, 2004)

Sus creadores y desarrolladores la definen como una red mundial de información compuesta para un enorme número de redes interconectadas que enlazan a su vez desde decenas hasta miles de computadoras que almacenan y procesan informaciones de todo tipo, permitiéndoles compartirlas, así como los recursos y medios que emplean. Las redes se interconectan a través de protocolo de otro computador con características o configuración especial llamado Servidor Gateway.

Las redes que conforman Internet son usualmente de acceso público, lo que quiere decir que los recursos de la Red pueden ser compartidos por cualquier persona que se conecta o acceda a ella. Este hecho hace que Internet se base en el concepto de una relación cliente-servidor entre computadoras o también llamado “arquitectura cliente/servidor”. (ME 11-19, 2004)

- En esta arquitectura, algunos equipos hacen las veces de proveedores (servidores), mientras otros actúan como receptores de información (clientes).

La máquina cliente, que recibe información del servidor, puede ser una computadora personal, un televisor o un dispositivo inalámbrico (radio, teléfono celular o computadora de mano).

- La computadora cliente accede a Internet a través de una línea de comunicación de datos (línea telefónica, por ejemplo) y un Gateway o un proveedor de Servicios de Internet (IPS: Internet Service Provider), que son empresas que proveen el servicio de acceso a Internet.
- Para evitar confusiones, cada computadora tiene asignado una clave única que la identifica, llamada “dirección IP”, que es asignado por el IPS. Esta única dirección por cada computadora, permite que los mensajes sean correctamente enrutados desde y hacia ella. Los distintos tipos de servidores de Internet utilizan diferentes formatos de dirección, uno de los más conocidos es el compuesto de cuatro cifras comprendidas entre 0 y el 255, separada cada cifra por puntos (ejemplo: 123.36.4.189). Otro formato describe el nombre del computador de destino y otras informaciones para el enrutamiento (ejemplo: www.dineymania.org/español.htm).
- Del mismo modo, para que la comunicación entre las computadoras, sea correcta, existe un conjunto de normas que todas deben cumplir llamadas protocolo. El protocolo básico es el TCP/IP, desde el TCP se administra el flujo de paquetes de información y se asegura que los datos lleguen intactos y sin errores. El IP sirve para mover paquetes de datos de un lugar a otro.
- Una vez que la computadora cliente se conecta a la computadora servidor, que contiene la información requerida; ésta se la envía en forma de paquetes que se enumeran y marcan con la dirección de la computadora destino. Una vez direccionada, la información sale de su red de origen a través del gateway o servidor, encaminándose (enrutándose) de gateway en gateway (puerta en puerta) hasta que llegue a la red local que contiene la máquina de destino. Internet no tiene un control centra, es decir, ninguna computadora que individualmente dirija el flujo de información.
- Del otro lado, la computadora de destino reúne los paquetes y los reensambla, dejando los datos como estaban originalmente para ser vistos por un programa especial llamado “navegador o browser”. (ME 11-19, 2004)

Todo este complicado proceso es manejado por las computadoras y la infraestructura de telecomunicaciones en forma automática, sin que el usuario lo perciba. Por lo tanto, dará lo mismo que el servidor del que está mirando información esté al otro lado del mundo o en la habitación continua.

2.2.1.1. Redes de comunicación

Una red de comunicación es un conjunto de medios técnicos que permiten la comunicación remota entre dispositivos independientes.

Por lo general, esto implica la transmisión de datos, audio y video mediante ondas electromagnéticas a través de una variedad de medios (aire, vacío, cable de cobre, cable de fibra óptica, etc.). (Comunicare, 2022)

Se puede transmitir información analógica, digital o mixta, pero en todos los casos las transferencias, si las hay, son siempre transparentes para los usuarios, quienes procesan la información propietaria de la misma manera.

Las redes más comunes son las redes de computadoras, las redes telefónicas, las redes de transmisión de audio y las redes de transmisión de video.

El principal objetivo de las redes de comunicación es transmitir información, por ejemplo:

- Enviar un correo electrónico
- Transferir datos de un sistema a otro
- Permiten la entrada y consulta de datos
- Comunicaciones con otros sistemas operativos
- Compartir todo tipo de datos o recursos

Se puede establecer una conexión teniendo en cuenta varios aspectos importantes, permitiendo que el proceso se realice con facilidad, pero lo más importante es ser eficiente, para ello se tienen en cuenta las siguientes características (Comunicare, 2022):

- Presentan la optimización de recursos.

- Se realizan mediante una conexión o canal de enlace.
- Actúan en un medio que los usuarios presenten en común.
- Permiten compartir un mensaje que pasa por un proceso de transmisión hasta que llega a su destino.
- El proceso de transmisión es sencillo e inmediato, permitiendo transferir información a distancia.
- Su funcionamiento no tiene barreras, alcanzando un nivel global.
- Se utilizan en diversas áreas de la vida que requieren el intercambio de mensajes, ideas, etc., como en el trabajo y en actividades sociales con familiares y otras personas.
- Se utilizan datos informativos, así como gráficos y otros contenidos.

2.2.1.2. Correos electrónicos

El correo electrónico es un sistema que permite a diferentes usuarios intercambiar mensajes utilizando un servicio web. Puede enviar y recibir correos electrónicos con una variedad de información personal o profesional. (Peiró, 2021)

Debido al auge de las nuevas tecnologías y la llegada de Internet, el correo electrónico se convirtió en un servicio muy utilizado.

Su implementación permite enviar y recibir mensajes a uno o más usuarios, independientemente del lugar donde vivan, ya que es un servicio que se puede realizar desde cualquier parte del mundo.

El marketing por correo electrónico está estrechamente relacionado con el correo electrónico. Esta técnica de marketing utiliza el envío de correos electrónicos a destinatarios que existen en una base de datos gestionada por la propia empresa. (Peiró, 2021)

El correo electrónico se ha convertido en un canal de comunicación ampliamente utilizado y ampliamente aceptado. Estas son algunas de las herramientas destacadas que tiene:

Canales de comunicación: una opción muy visible tanto para empresas como para particulares. El correo electrónico facilita el envío de mensajes útiles para los usuarios o para cualquier empresa. Por ejemplo, un cliente quiere solicitar un pedido y lo hace mediante el envío de un correo electrónico. Las empresas suelen utilizar el correo electrónico como una de las formas más importantes de comunicarse con los clientes. (Peiró, 2021)

Envío de un boletín informativo: envío de mensajes a clientes o usuarios que se hayan registrado en el sitio web para recibir información o pertenezcan a la base de datos de la empresa. Esta tecnología está diseñada para comunicarse con los clientes para que conozcan todas las novedades y lo que está pasando con la empresa. (Peiró, 2021)

Envío de fotos y archivos: Otra opción útil de correo electrónico es enviar fotos y documentos de interés entre diferentes usuarios. Por ejemplo, un grupo de estudiantes está trabajando en un proyecto universitario e intercambian información para completar su trabajo. (Peiró, 2021)

Procedimientos Comerciales: El correo electrónico permite que las empresas y los servicios reciban notificaciones cuando se registran ingresos. Esto también es importante al comprar en línea, ya que se enviará un mensaje para rastrear su pedido. Para cualquier anuncio de empresa o institución, los correos electrónicos son muy importantes. (Peiró, 2021)

Registro en blogs y redes sociales: el usuario necesita un correo electrónico para suscribirse a las distintas plataformas que existen en Internet. Por ejemplo, si una persona quiere crear su perfil en Facebook, debe tener un correo electrónico para completar el registro. (Peiró, 2021)

2.2.1.3. Telefonía móvil

La telefonía móvil es un sistema de comunicación inalámbrico que funciona por la transmisión de ondas electromagnéticas a través del aire. (TuTelefonía, 2020)

La telefonía móvil funciona a partir de dos elementos importantes: la red de telefonía celular y los teléfonos celulares o terminales. A continuación, se detalla el funcionamiento de cada uno.

Las antenas de telecomunicaciones instaladas a lo largo de la superficie terrestre operan como centrales de transmisión y recepción de datos, posibilitando la comunicación entre dispositivos dentro de un área específica. El alcance de cada antena tiene una forma hexagonal y se le denomina célula (este el origen del nombre “telefonía celular”).

Terminales o teléfonos celulares: Los teléfonos celulares operan como receptores y emisores de las ondas electromagnéticas que circulan a través de la red de telefonía. Cuando una persona realiza una llamada desde un teléfono celular, utiliza una frecuencia única que se dirige hasta el teléfono receptor. Para que esto funcione, ambos deben estar dentro del área de cobertura. (TuTelefonía, 2020)

Central de conmutación: Las centrales de conmutación telefónica son estaciones en las que se efectúa la conexión entre dos terminales cuando se realiza una llamada o se envía un mensaje. También se registra la duración de la llamada, así como todos los datos que deben ser contabilizados para el posterior cobro por parte de la operadora.

Primera generación o 1G: En esta época, existían numerosos protocolos de comunicación según los fabricantes. A raíz de esto, los teléfonos celulares no siempre podían permitir la comunicación con equipos de diferente modelo o fabricante. De la misma manera, la telefonía de 1G sólo permitía llamadas de voz. (TuTelefonía, 2020)

Segunda generación o 2G: Fue marcada por la llegada del protocolo estándar GSM, el cual implicó una mejora significativa en cuanto a la compatibilidad entre equipos e incorporó el sistema de mensajería (SMS). También ofreció el protocolo de transmisión de datos GPRS, lo que permitió el acceso a Internet de manera limitada para algunos equipos. (TuTelefonía, 2020)

Tercera generación o 3G: La tercera generación integró servicios como el roaming automático y elevó la velocidad de transmisión de datos hasta los 2Mb/s, gracias al uso de protocolos de Internet IP/TCP-IP. A partir de esta generación, la telefonía incorporó funciones que antes no eran posibles, como las videollamadas. (TuTelefonía, 2020)

Cuarta generación o 4G: La generación 4G presenta una mejora significativa en cuanto a la velocidad de transferencia de datos, comparable con la fibra óptica. Este salto tecnológico ha sido posible gracias a la fabricación de nuevos componentes para

las antenas transmisoras y toda la red de equipos que componen el sistema de telecomunicación. (TuTelefonía, 2020)

Quinta generación o 5G: Esta generación pretende una mejora en el ancho de banda y la latencia, para ampliar las comunicaciones de la 4G o sustituirlas en algunos casos, ya que técnicamente posibilita la transmisión y recepción de datos en tiempo real. (TuTelefonía, 2020)

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje en doctrina militar

Cada proceso de aprendizaje requiere que los estudiantes realicen actividades guiadas que incluyen tres conceptos básicos y formas de hacerlo:

Registro. Los pensamientos llegan a la mente a través de los sentidos, pero no todos los pensamientos captados por los sentidos afectan a la mente; por lo tanto, estos pensamientos no necesitan ser registrados, es decir, dejan una profunda huella en el estudiante. (ME 30-6, 1996)

Asociación. Las ideas que se registren deberán estar relacionadas con otras ideas y conceptos previamente conocidos; esta relación o asociación puede ser creada por:

- Continuidad. Es un proceso mental en el que se asocian ideas o conceptos con proximidad directa a conocimientos previamente adquiridos.
- Igualdad. Un proceso mental en el que las ideas o conceptos se relacionan entre sí por similitud con otros conocimientos.
- Comparado. El proceso mental de ideas o conceptos, en oposición a otros conocimientos.

Retención. El cerebro almacena pensamientos registrados y relacionados en diferentes momentos y con diferentes intensidades. Dependiendo de los objetivos de la lección, la retención de los estudiantes depende en parte de los esfuerzos del maestro para lograr que los estudiantes recuerden las ideas registradas y relevantes. (ME 30-6, 1996)

Normas que facilitan el Aprendizaje

Para facilitar el aprendizaje y lograr resultados, se pueden aplicar fácilmente las siguientes reglas: Estimular y estimular el interés, promover la comprensión y la práctica. (ME 30-6, 1996)

Despertar y estimular el interés. Para que el estudiante sienta el deseo de aprender, se le debe estimular para que comprenda que le será útil que la instrucción que se le dé satisfaga su necesidad de saber algo que no sabe. Esto puede aumentar el interés de los cadetes.

- Dar a conocer el propósito. Si el aprendiz es consciente desde el principio del objetivo y propósito del conocimiento que va a aprender y al mismo tiempo comprende su importancia, la actitud del aprendiz será generalmente favorable y su entusiasmo aumentará. (ME 30-6, 1996)
- Aumentar el interés creando demanda.

(a) Una declaración clara y concisa de los principios, procedimientos y actitudes del instructor debe proporcionar a los estudiantes el contenido necesario para estar satisfechos con lo que se presenta en el salón de clases.

(b) Es necesario hacer preguntas atractivas y los estudiantes deben buscar soluciones activas basadas en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

(c) El instructor debe mostrar que está enseñando temas prácticos, haciendo que el alumno se interese más en el trabajo anterior cuando vea que su desempeño está mejorando. (ME 30-6, 1996)

- Aprovecha la competencia. Los instructores deben estimular y aprovechar el deseo natural de los estudiantes de mejorar y sobresalir en la competencia, y el aprendizaje mejora cuando se fomenta el interés en la competencia amistosa; el mayor valor es cuando se juegan entre dos o más grupos, ya que también se fomenta la cooperación y el trabajo en equipo. (ME 30-6, 1996)
- Establecer premios e incentivos.

(a) Un sistema equitativo y equitativo que anime a los estudiantes a hacer bien sus estudios es particularmente útil. Frente a la perspectiva de obtener ventajas a través de conductas o actitudes meritorias en el proceso de aprendizaje, los individuos se esfuerzan y casi siempre logran la superación personal.

(b) Se evitarán las amenazas porque el miedo al castigo o al ridículo es perjudicial para el aprendizaje. Los entrenadores que se burlan de una o unas pocas personas para que los demás respondan positivamente es incorrecto y dañino. Los instructores que hagan esto deben ser reemplazados inmediatamente. (ME 30-6, 1996)

- Cumple tus ideales. El cumplimiento de los requisitos de la ley de servicio militar obligatorio y el desempeño responsable del deber hacia el país de origen es en realidad la base para el estímulo y el interés en el entrenamiento militar. El uso de otros incentivos individuales o grupales complementa y refuerza estos ideales. Noble es el ideal de un cadete para convertirse en oficial y dedicarse sin reservas y por completo a un sacerdocio contaminado, para servir a su país; como el patriotismo de un ciudadano que se inclina sin reservas ante la bandera del ejército y las tradiciones de sus militares. (ME 30-6, 1996)
- Estimular el progreso de los estudiantes. Si un mentor enfatiza el éxito individual o colectivo de manera justa, alienta y motiva no solo al individuo o grupo que tiene éxito, sino también a otros a emular y mejorar. De esta manera, los alumnos también ganarán confianza y responderán naturalmente a una buena instrucción, podrán medir su progreso y demostrarlo o compartirlo con otros.
- Superación de carencias. La mala adaptación, el individualismo y la falta de responsabilidad suelen ser problemas de aprendizaje. Los profesores deberían, si es posible, superar los siguientes factores.

(a) Adaptación al medio. Las habilidades de los instructores son fundamentales para promover el aprendizaje y el interés de los cadetes, para que los cambios que se presenten sean tolerables, y la adaptación gradual al medio militar y la adaptación a nuevos estilos de vida y costumbres es la mejor manera de superar las dificultades que pueden entorpecer la ansiedad de los intereses por aprender.

b) Evitar el individualismo. El prejuicio contra un aprendiz puede ser visto como injusto por otros porque crea una situación hostil que, si no se supera, puede conducir

a una pérdida de confianza en el instructor. El entrenamiento en la autogestión de su actitud y el consejo amable a quienes lo necesitan fortalecerán la confianza mutua, la cooperación y el entendimiento mutuo. (ME 30-6, 1996)

(c) Evaluar al individuo. El alumno debe asumir un papel activo en la lección y hacerle consciente de lo que se espera de él y de que debe superar sus propias necesidades con sentido de responsabilidad, que el docente debe estimular y valorar adecuadamente a las personas en su justa condición.

Facilitar la comprensión. La enseñanza será eficaz cuando lo que se enseña se comprenda en un tiempo relativamente corto y se entienda como la correcta aplicación de los nuevos conocimientos por parte del alumno. Ayuda a comprender si cree que las instrucciones deben formularse de acuerdo con un programa lógico:

- De lo conocido a lo desconocido. En base a los conocimientos adquiridos por los aprendices, es más fácil de entender cuando se ejecuta la academia, de lo contrario se evita la duplicación de aspectos conocidos. (ME 30-6, 1996)
- De fácil a difícil. El instructor facilitará el aprendizaje no solo enseñando en base a lo que el alumno sabe, sino también explicando cada aspecto desde el más fácil o simple hasta el más difícil o complejo.
- Estimula la mayoría de los sentidos a la vez. Estas ideas deben llegar a la mente del alumno a través de diferentes formas de percepción, lo que significa que el docente utiliza diferentes recursos para atraer la atención del alumno según los sentidos: por ejemplo, utilizando ilustraciones explicativas para completar visualmente lo que el alumno ha captado. Igualmente importante es el uso de la proyección de películas. El gusto, el olfato y el tacto se utilizan menos que la vista y el oído, pero en algunos casos no se pueden saltar porque son necesarios. La experiencia demuestra que el 15% se aprende de forma auditiva y el 25% se aprende visualmente.
- Tener una buena comprensión del tema. La comprensión es mejor cuando se tienen en cuenta los siguientes procesos: asociación funcional; desarrollo lógico; solicitud. (ME 30-6, 1996)

(a) Asociaciones funcionales. Es la asociación de ideas y procedimientos con objetos físicos o mecanismos concretos; es decir, una idea se recuerda mejor cuando se asocia a otra, real o figurativa; si se entenderá mejor su mecanismo o función.

(b) Representación lógica. La comprensión se logra mediante la articulación clara de una idea o ideas; qué significa para el maestro seguir la secuencia lógica que debe proporcionarse en el plan de lección; procedimientos confusos pueden conducir a errores o conocimiento defectuoso.

(c) Solicitud. Las ideas que aprenda deben implementarse y se aprenderán mejor si se aplican. Para lograr una comprensión completa, es necesario que el aprendiz aplique lo aprendido, ya que esta será una de las formas en que lo aprendido será confirmado por otros procedimientos. (ME 30-6, 1996)

Realizar la Práctica. Se aprende mejor haciendo, por lo que la práctica será uno de los recursos que un maestro necesita para fortalecer el conocimiento de los estudiantes. Este enfoque se vuelve muy importante en el entrenamiento militar. Todas las prácticas deben considerar los siguientes factores:

- Control del ejercicio. Durante la pasantía, los estudiantes deben ser monitoreados para evitar que se formen malos hábitos. La observación constante y las correcciones oportunas aseguran una práctica activa y un aprendizaje efectivo.
- Ajustar la duración y la frecuencia. Para que el alumno sea efectivo, las sesiones de capacitación no deben ser demasiado frecuentes ni demasiado largas, ya que esto cansará al alumno o ralentizará el proceso. Según el tipo de caso que se practique, se podrá determinar la duración; por lo tanto, los aspectos tácticos requerirán largas repeticiones; En cambio, otras materias técnicas cansarán al alumno si se practican durante más de dos horas. (ME 30-6, 1996)
- Mantener el interés. Cualquier práctica intensiva reducirá el interés en el tema, sobre todo si el alumno confía en que lo ha dominado. Una vez que se alcanza el nivel de habilidad deseado, se pueden realizar ciclos de actualización más cortos para mantener la eficacia. En cada especialidad, se recomienda repetir a intervalos durante el curso de los estudios, asegurando así una retención eficiente y metódica de los conocimientos adquiridos en la práctica.

2.2.2.1. Planificación

La planificación es una técnica específica utilizada para asegurar que un concepto conduzca al estado final deseado, este proceso mental va desde el objetivo proyectado hasta la situación presente, estableciendo los pasos básicos a lo largo del camino, determinando el quién, qué, cuándo, dónde y por qué lograr el objetivo. (RE 1-54, 2014)

Al planificar, los Líderes consideran la cantidad de tiempo necesaria para coordinar y dirigir cada paso. Por ejemplo: Un Oficial jefe de Compañía de tanques cuya Sub Unidad tiene que realizar un ejercicio de campo en el polígono de tiro, tiene que prever el reabastecimiento de combustible en el polígono. Nadie ha dicho explícitamente que se reabastecimiento en el polígono, pero el Jefe de Compañía sabe que necesariamente sucederá dado el alto consumo de combustible de los tanques; consecuentemente, debe pensar detenidamente los pasos desde el último hasta el primero (RE 1-54, 2014):

- Cuando deberá hacerse el reabastecimiento.
- Cuánto tiempo llevará hacer el reabastecimiento
- Cuánto tiempo llevará poner en marcha la unidad de reabastecimiento, y
- Cuando deberán los vehículos de reabastecimiento reportarse en el polígono.

Luego de determinar lo que deberá suceder en el camino a la meta, los Líderes ubicarán las tareas en una secuencia lógica, establecerán prioridades claras y determinarán una línea de tiempo real. Examinan todos los pasos requeridos en el orden en que ocurrirán y si el tiempo lo permite solicitan a los Subordinados que hagan sus aportes. Los Subordinados experimentados a menudo pueden brindar una valiosa verificación de realidad al plan. El aporte de los Subordinados también demuestra su coautoría del plan. La contribución positiva crea confianza, a la vez que estimula su confianza en ellos mismos y su voluntad de tener éxito. (RE 1-54, 2014)

2.2.2.2. Motivación

La motivación da el deseo de completar una tarea a cualquier costo. A pesar de las necesidades y limitaciones existentes, para que los líderes militares motiven a sus

estados mayores, deben adaptarse y aumentar la energía individual para lograr objetivos que inicialmente parecen difíciles de alcanzar. (RE 1-54, 2014)

La motivación inspira la iniciativa y la creatividad para que las tareas asignadas se puedan realizar con eficacia y eficiencia.

Las tres partes que definen la Motivación (RE 1-54, 2014):

- Estimulación: Necesidad de algo que no está satisfecho o que no satisfacerlas expectativas.
- Dirección: Metas y otras pautas que dirigen el curso del esfuerzo y del comportamiento.
- Intensidad o ímpetu: La cantidad de esfuerzo realizado para satisfacer una necesidad o alcanzar una meta.

La estimulación, la dirección, la intensidad o el ímpetu de la motivación producen al menos cuatro aspectos que contribuyen directamente al desempeño eficaz de la tarea:

- La motivación enfoca la atención en los problemas, las metas, los procedimientos de tareas u otros aspectos de lo que debe hacerse.
- La motivación produce un esfuerzo que dicta cuánto esfuerzo ponemos en nuestro intento.
- La motivación genera persistencia en términos de la cantidad de tiempo durante la cual uno intenta lograr la meta.
- La motivación consta de estrategias, que define cómo se lleva a cabo una tarea: el conocimiento y las destrezas empleados para alcanzar una meta específica.

Conocer formas de llevar a cabo una tarea, mejora el rendimiento y lleva al éxito de una meta deseada.

La Motivación se basa en el individuo y en la situación. Los individuos aportan conocimiento y capacidad laboral, personalidad y estado de ánimo, así como creencias y valores. Los Líderes Militares pueden mejorar la motivación individual ejerciendo su

influencia sobre el individuo y la situación. Las técnicas de influencia operan sobre diferentes partes de la motivación. (RE 1-54, 2014)

La autoeficacia es la confianza en la capacidad de uno mismo para triunfar en una tarea o alcanzar una meta. Los Líderes Militares pueden mejorar la motivación de otras personas al mejorar su autoeficacia desarrollando el conocimiento y las destrezas que se necesitan. Un ejemplo es aprender una manera más eficaz de realizar una tarea sin disminuir la calidad del trabajo. (RE 1-54, 2014)

La inspiración emocional es otra forma en la que un Líder Militar puede mejorar la motivación. Al brindar una visión inspiradora de las metas futuras, se puede aumentar el deseo interno de un Subordinado de lograr esa visión. La instrucción y el entrenamiento en condiciones severas y estresantes permiten a los individuos tener la oportunidad de experimentar diferentes niveles de estimulación.

Los Líderes pueden estimular a los Subordinados para que establezcan metas propias o para que establezcan metas conjuntas. Cuando las metas se aceptan, ayudan a enfocar la atención y la acción, aumentan el esfuerzo dedicado y la persistencia ante las adversidades desarrollando estrategias para la consecución de las metas.

La reafirmación positiva que adopta la forma de las recompensas (por ejemplo, los elogios, el reconocimiento, etc.), puede mejorar la motivación. El castigo puede utilizarse cuando hay una necesidad inmediata de discontinuar un comportamiento peligroso o no deseado por otros motivos.

El castigo también puede enviar un mensaje claro a otras personas de la Unidad con respecto a las expectativas de comportamiento y las consecuencias de no cumplir con esas expectativas.

Los Líderes eficaces aprovechan los valores y las metas compartidas de los integrantes de su esfera de influencia a fin de motivar a los Subordinados. Los Líderes alientan a los Subordinados a reflexionar sobre sus compromisos, como las metas compartidas en la Unidad. Además, a menudo hay valores compartidos dentro de una organización que forman la base de los compromisos individuales. (RE 1-54, 2014)

Los Soldados pueden sentirse motivados por las obligaciones que cumplen. En general, si alguien disfruta de la realización de una tarea y está internamente motivado, el simple reconocimiento por un trabajo bien hecho puede ser suficiente para sostener

el desempeño. No se necesitan otras recompensas ni incentivos para motivar el trabajo continuo en la tarea. (RE 1-54, 2014)

A menudo los Subordinados desean que se les dé la oportunidad de ser responsables de su propio trabajo y de ser creativos: desean tener poder. Para poder otorgar poder a los Subordinados, es necesario adiestrarlos para hacer un trabajo y proporcionarles las estrategias de tareas necesarias; darles los recursos necesarios, la autoridad y una intención clara; y luego, es necesario dar un paso al costado para permitirles completar la misión. Otorgar poder a los Subordinados es una contundente declaración de confianza y una de las mejores maneras de desarrollarlos como Líderes. Es importante señalar que el otorgar poder también supone aceptar la responsabilidad que implica la libertad de actuar y de crear. (RE 1-54, 2014)

La motivación efectiva se logra cuando el equipo u organización desean triunfar. La motivación implica utilizar palabras y ejemplos para inspirar a los Subordinados a cumplir con la misión. Nace de la confianza que las personas sienten en sí mismas, en su Unidad y en sus Líderes. Esa confianza se desarrolla mediante el adiestramiento riguroso y realista, así como también a través de un Liderazgo coherente y justo. La motivación también surge de la fe de la persona en las misiones más importantes de la organización, una sensación de formar parte de un entorno más amplio.

2.2.2.3. Metacognitivo

La metacognición refiere al acto de razonar sobre el propio razonamiento o, en otras palabras, a la capacidad de desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. (López, 2022)

En líneas generales, la metacognición es el conocimiento sobre el propio conocimiento. Implica el examen activo de las tareas cognitivas que estamos realizando y la consiguiente regulación y organización de los procesos relacionados con la memoria, la atención, el cálculo... al servicio de un objetivo concreto. Se trata del nivel de conciencia y conocimiento que tenemos sobre una tarea y su monitorización. Ilustrando esta definición con un ejemplo, al hacer un problema matemático, primero analizamos los conocimientos que sabemos que tenemos en esta área, después las diferentes tareas que debemos realizar para su solución y la coordinación de todas estas.

Una vez desarrollado el proceso evaluaremos el grado de precisión que hemos tenido al finalizarla.

Muchas veces no somos conscientes del propio pensamiento, no reflexionamos sobre lo que pensamos. No somos conscientes de todos aquellos procesos, grandes y pequeños, que nos conducen a actuar de determinada manera o a resolver cierta actividad. En ocasiones, la dificultad que representa una tarea viene dada por la falta de valoración de nuestras propias aptitudes y de las diferentes estrategias metacognitivas que utilizamos. (López, 2022)

2.3. Marco conceptual

- **Aulas virtuales:** “El entorno digital que facilita el progreso de procesos de aprendizaje se denomina aulas virtuales. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten a los estudiantes acceder a materiales de investigación e interactuar con profesores y otros estudiantes”. (Pérez & Merino, Definición de aula virtual, 2017)
- **Biblioteca Virtual:** “Un sistema educativo innovador que mejora la comunicación, el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y promueve el trabajo individual y grupal a través de Internet. Un medio por el cual los estudiantes pueden investigar temas en Internet, hacer preguntas específicas, participar en grupos de discusión, navegar por páginas web y obtener referencias, materiales didácticos, simulaciones y videos. Todo esto proporciona a los estudiantes un rico conocimiento y una distancia geográfica cercana”. (Pedraza, 2003)
- **Aula:** “En la academia, el término “aula” es muy común y tiene dos significados principales. Por otra parte, el lugar o aula de la institución educativa donde el docente imparte conferencias a los alumnos se denomina aula”. (Ucha, Clase, 2010)
- **Consultas:** “Personas con excelentes habilidades de concentración y percepción. Por favor, ayúdame a resolver el mismo problema”. (Ucha, 2013)
- **Correo electrónico comercial:** “El correo electrónico es un servicio digital que permite a los usuarios de computadoras enviar y recibir mensajes de texto, con funciones adicionales como el correo electrónico. B. Puede adjuntar archivos a sus mensajes. El correo electrónico, también conocido como e-mail o e-mail (la segunda forma más común), significa e-mail en inglés”. (Alsina, 2009)

- **Facebook:** “Una de las redes sociales más grandes y populares de la actualidad, Facebook es una interfaz virtual desarrollada en 2004 por cuatro estadounidenses de Cambridge, Massachusetts: Mark Zuckerberg, Dustin Moskovitz, Eduardo Saverin y Chris Hughes”. (Bembibre, 2010)
- **Google:** “Google es conocida hoy en día como una de las empresas más importantes, basada en brindar servicios de Internet e informática a las personas que acceden a portales. Google fue fundado en Menlo Park, California, EE. UU. en 1998 por Larry Page y Sergey Brin”. (Bembibre, Google, 2010)
- **Prueba de Progreso:** “Documento que especifica en detalle y durante un período de tiempo definido las actividades a realizar o desarrollar a través de un tema, un programa de implementación, una organización o una estructura”. (Jave, 2004)
- **Tutoría:** “La tutela es el derecho reservado para administrar a una persona y/o sus bienes en caso de incapacidad laboral por minoría u otras causas. La tutela también sólo instruye y protege a los parientes y realiza las funciones de un tutor”. (Pérez y Merino, 2009)
- **Youtube:** “La plataforma cuenta con un reproductor de transmisión basado en Flash, un formato desarrollado por Adobe Systems. Una de las mayores mejoras es la capacidad de ver videos en línea. No es necesario descargar el archivo H. a su computadora. Por lo tanto, los usuarios pueden seleccionar y reproducir rápidamente el video que desean ver”. (Pérez & Merino, 2010)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Empleo del Internet	“Un sistema abierto y abstracto, que nos permite acceder, entregar, intercambiar, copiar y almacenar todo tipo de información (de voz, de datos y de imágenes) a través de computadoras conectadas a un medio de comunicación”. (ME 11-19, 2004)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Redes de comunicación	• Interoperabilidad	1
				• Utilidad	2
				• Acceso a fuentes de información	3
					4
			Correos electrónicos	• Rapidez en la información	5
				• Accesos a fuente abierta	6
				• Almacenamiento de la información	7
					8
			Telefonía móvil	• Comunicación fluida	9
				• Acceso a fuentes de información compartida	10
					11
				• Comunicaciones grupales	12
Variable 2 Aprendizaje en doctrina militar	“Lograr efectividad es conveniente aplicar las siguientes normas: despertar y estimular el interés, facilitar la comprensión y realizar la práctica”. (ME 30-6, 1996)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Planificación	• Organización y horarios	13
				• Establecer metas	14
				• Selección de información	15
					16
			Motivación	• Acción educativa	17
				• Actualización de contenidos	18
				• Docentes motivadores	19
					20
			Metacognitivo	• Conciencia	21
				• Autonomía en el aprendizaje	22
				• Relación del aprendizaje	23
					24

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe relación directa y significativa entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe relación directa y significativa existe entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

La metodología de investigación es cuantitativa en el sentido de que utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Según Calero (2002) “Investigación cualitativa y cuantitativa. Cuestiones no resueltas en el debate actual. Los investigadores sociales de la salud que utilizan métodos cualitativos se enfrentan actualmente a problemas epistemológicos y metodológicos relacionados con cuestiones de poder y ética en el proceso de generación de datos y la validez externa de estas cuestiones”.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico. Montaña (2010); menciona que, “se le llama investigación pura, teórica o dogmática a la peculiaridad que surge de un marco teórico y permanece dentro de él. El objetivo es aumentar el conocimiento científico sin compararlo con ningún aspecto práctico”. (p. 221)

3.3. Método de investigación

Método Deductivo de Hipótesis; según el autor Popper (2008), es “la generación de hipótesis a partir de dos premisas, unas premisas universales (leyes y teorías científicas, llamadas proposiciones nomológicas) y otra empírica compuesta por premisas (llamadas proposiciones entimemáticas) (hipótesis) que resuelven problemas y motivan investigaciones) y los llevan a contrastes empíricos.

El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

Según Behar (2008), “Esencialmente, la deducción hipotética consiste en utilizar la verdad o falsedad de una proposición básica (a partir de su verificación empírica) para inferir la verdad o falsedad de una hipótesis que debe ser contrastada” Debe usar los contraejemplos

más difíciles y determinar si están satisfechos. Refutar estos contraejemplos significa probar la verdad de la hipótesis.

3.4. Alcance de investigación

Según Hernández et al. Correlación descriptiva. (2014) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado. A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es No experimental, de corte transversal, ya que no se puede controlar el comportamiento de la variable en la muestra objeto de estudio, por lo que no se manipulan los datos obtenidos, sino que se describen como en la realidad. Según Hernández et al. (2014), describe como “Se puede definir como un estudio realizado sin manipulación intencional de variables. En otras palabras, son estudios en los que la variable independiente se deja inalterada intencionalmente para ver los efectos en otras variables” (p. 152). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es observar fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos. Clasificado como transaccional o transversal. “Recopilan datos momento a momento. Cuando el propósito es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones en un momento determinado”. (p. 154)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 109 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

Para Arias (2012) define como “...población un conjunto finito o infinito de elementos con propiedades comunes, y las conclusiones del estudio serán amplias...” (p.81).

3.6.2. Muestra de estudio

En el caso de Palella & Martins (2008), definen la muestra como: “...Una porción o subconjunto de la población que debe mostrar lo más cerca posible de las características” (p.93).

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto Año de Infantería

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	109	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(109) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (109 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{104.6836}{1.23}$$

$$n = 86$$

86 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022, dando como resultado a la muestra.

3.6.3. Unidad de estudio

Para Corbetta (2003), “Una unidad de análisis es una definición abstracta que especifica el tipo de objeto social al que se refiere una propiedad. Esta unidad existe en el tiempo y el espacio y define la población de referencia del estudio” (pág. 87)

Se establece a los cadetes de Cuarto Año de Infantería del todo el batallón en base a su aprendizaje en doctrina militar, por lo tanto, el cadete es la fuente principal en esta investigación, los cadetes de Cuarto Año de Infantería están establecidos por toda el arma de Cuarto Año de Infantería.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, la encuesta y la observación son dos métodos simples de recopilación de datos cuantitativos primarios en el trabajo de investigación. Ambos métodos requieren herramientas precisas para estandarizar el proceso de recopilación de datos para que pueda analizarse de manera sólida, válida y consistente.

Según Arias (2012, p. 69) define la observación como “el arte de visualizar o comprender visualmente, de manera sistemática, con base en objetivos de investigación preestablecidos, hechos, fenómenos o situaciones que ocurren en la naturaleza o la sociedad”, las observaciones se realizan a través de encuestas.

Zapata (2006) una encuesta es “una serie de estudios destinados a recopilar sistemáticamente datos sobre un tema o temas particulares que son relevantes para una población, a través del contacto directo o indirecto con los individuos que componen el grupo de población objeto de investigación, definido como un “método”. (p. 189)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Las encuestas son una buena herramienta para estos métodos. “Esta herramienta consiste en aplicar un conjunto de preguntas o temas a una pregunta de investigación específica que queremos conocer en un mundo personal definido” (Sierra, 1994, p. 1). 194). Instrumentos de medición. Una encuesta suele ser un método escrito de recopilación de datos, es posible aplicarlos de boca en boca.

Para diseñar un cuestionario, En primer lugar, debe tener claro la información que necesita para su investigación. Por ejemplo, la selección del tipo de encuesta a utilizar, el contenido de la pregunta, la motivación del encuestado, la estructura, el estilo de redacción, la secuencia, los elementos o el recuento exacto de elementos. Del mismo modo, duplique los cuestionarios completados para realizar pruebas piloto diseñadas para mejorar el dispositivo.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 2.

Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01	Dr. CALLA COLANA, GODOFREDO	87.00%
02	Mg. DAVILA ECHEVARRIA, JOSE EDGARDO	90.00%
03	Mg. CALLE HUAMAN, RICARDO ERNESTO	95.00%
	Promedio	90.67%

El documento mereció una apreciación de un promedio de “90.67%” que hace constar que el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 50 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Para la confiabilidad se le aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach. Se empleó los instrumentos descritos en el Anexo 03: Cuestionario para las variables de estudio; mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach se comprobó la consistencia interna sobre la Escala de Likert, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS vers. 26. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Tabla 3.*Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes .

Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1.*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.801	0.798	9

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.801 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 5.*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.836	0.833	9

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.836 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y metido de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: Cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario según el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Tercero: Encueste a los cadetes de infantería de cuarto año y envíe el cuestionario dentro de un lapso de atención de aproximadamente 20 minutos para que puedan continuar completando y respondiendo las preguntas para completar el cuestionario.

Cuarto: Procesar los datos obtenidos mediante el software Excel. Quinto: Trabajo estadístico que le permite obtener estadísticas descriptivas e inferenciales. De manera similar, se analizaron muestras superiores a 50 de Kolmogorov-Smirnov SPSS-26.

Finalmente, los resultados de la prueba de normalidad determinaron que las dos variables estaban en orden cualitativo, y las conclusiones realizadas en este trabajo para las pruebas estadísticas tuvieron una correlación estadísticamente significativa, fueran paramétricas o no, se tomarán como prueba de hipótesis la correlación basada en los resultados que se utilizará para comprobar que el promedio es de un nivel normal de protección.

3.8.2. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Este tipo de metodología proporciona un enfoque por el que se confecciona un resumen de información que dan los datos de una muestra. Es decir, “su meta es hacer síntesis de la información para arrojar precisión, sencillez y aclarar y ordenar los datos” (Cognodata, 2019). En el caso de nuestra investigación éstos se presentarán a través de gráficas o infografías describiéndolos su información marginal.

Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Se observa una muestra de datos y extrae conclusiones que aplica al conjunto a través de inferencias. Este tipo de enfoque, “al ser resultado de un cálculo de tipo probabilístico, conlleva cierto margen de error. En la prueba de hipótesis se busca validar aquellas conclusiones que se han construido respecto a esa porción de datos estudiados” (Cognodata, 2019).

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de este trabajo de investigación se realizaron con:

- Transparencia en la recopilación de datos de muestra de la encuesta.
- Confiabilidad de la recopilación de datos: Aborda la confiabilidad de los datos recopilados en la fuente. Esto significa que los descubrimientos no han sido manipulados y se presentan como descubiertos.
- Destacar la autenticidad de los resultados obtenidos.
- Mantenga la confidencialidad de las respuestas a la encuesta.
- Honestidad en la investigación.
- Precisión de los resultados.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6.

Empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar

		V2: Aprendizaje en doctrina militar				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
V1: Empleo del Internet	Bajo	Recuento	8	3	0	11
		% del total	9.3%	3.5%	0.0%	12.8%
	Medio	Recuento	0	15	2	17
		% del total	0.0%	17.4%	2.3%	19.8%
	Alto	Recuento	0	8	50	58
		% del total	0.0%	9.3%	58.1%	67.4%
Total	Recuento	8	26	52	86	
	% del total	9.3%	30.2%	60.5%	100.0%	

Según lo que se observa en la Tabla 6 y en la Figura 2, el 58.1% de los cadetes de Cuarto Año de Infantería señalaron que tienen un nivel alto entre el empleo del Internet y también con el aprendizaje en doctrina militar. Por otro lado, el 3.5% de los cadetes de infantería del Cuarto Año de Infantería refieren que existe un nivel bajo de relación entre el empleo del Internet y con el aprendizaje en doctrina militar.

Figura 2.

Empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar

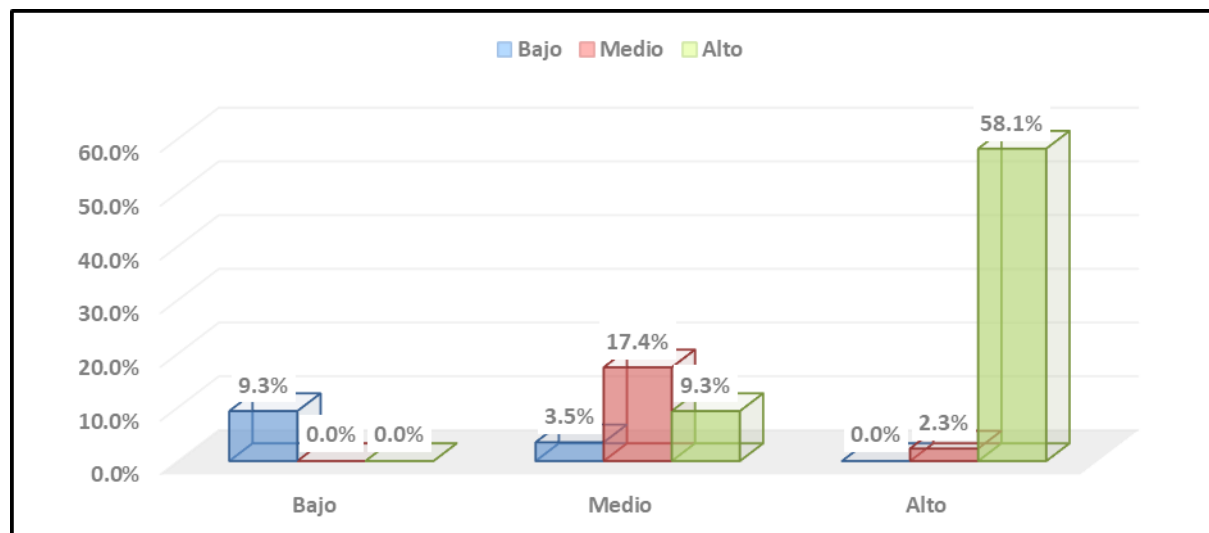


Tabla 7.*Redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar*

		V2: Aprendizaje en doctrina militar				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
D1: Redes de comunicación	Bajo	Recuento	8	6	0	14
		% del total	9.3%	7.0%	0.0%	16.3%
	Medio	Recuento	0	12	11	23
		% del total	0.0%	14.0%	12.8%	26.7%
	Alto	Recuento	0	8	41	49
		% del total	0.0%	9.3%	47.7%	57.0%
Total	Recuento	8	26	52	86	
	% del total	9.3%	30.2%	60.5%	100.0%	

Según lo que se observa en la Tabla 7 y en la Figura 3, el 47.7% de los cadetes de Cuarto Año de Infantería señalaron que tienen un nivel alto entre las redes de comunicación que se relacionan con el aprendizaje en doctrina militar. Por otro lado, existe un mínimo del 7.0% con nivel bajo en el empleo del Internet y un nivel alto en el aprendizaje en doctrina militar.

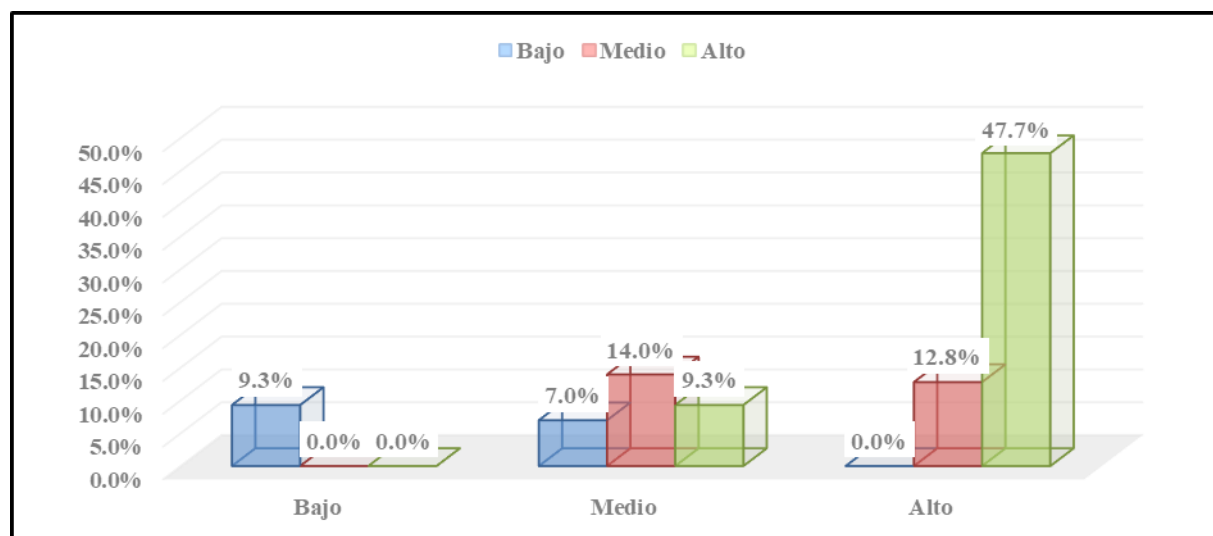
Figura 3.*Redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar*

Tabla 8.*Correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar*

		V2: Aprendizaje en doctrina militar				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
D2: Correos electrónicos	Bajo	Recuento	8	0	0	8
		% del total	9.3%	0.0%	0.0%	9.3%
	Medio	Recuento	0	16	5	21
		% del total	0.0%	18.6%	5.8%	24.4%
	Alto	Recuento	0	10	47	57
		% del total	0.0%	11.6%	54.7%	66.3%
Total	Recuento	8	26	52	86	
	% del total	9.3%	30.2%	60.5%	100.0%	

Según lo que se observa en la Tabla 8 y en la Figura 4, el 54.7% de los cadetes de Cuarto Año de Infantería señalaron que tienen un nivel alto entre los correos electrónicos que se relacionan con el aprendizaje en doctrina militar. Por otro lado, existe un mínimo del 5.8% con nivel medio en los correos electrónicos y un nivel alto en el aprendizaje en doctrina militar.

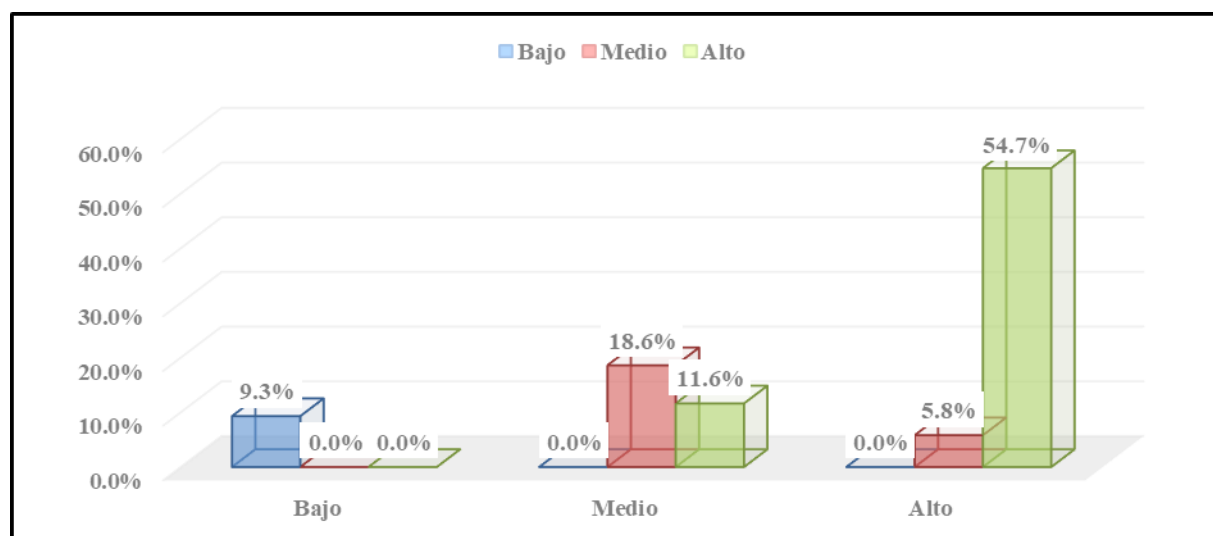
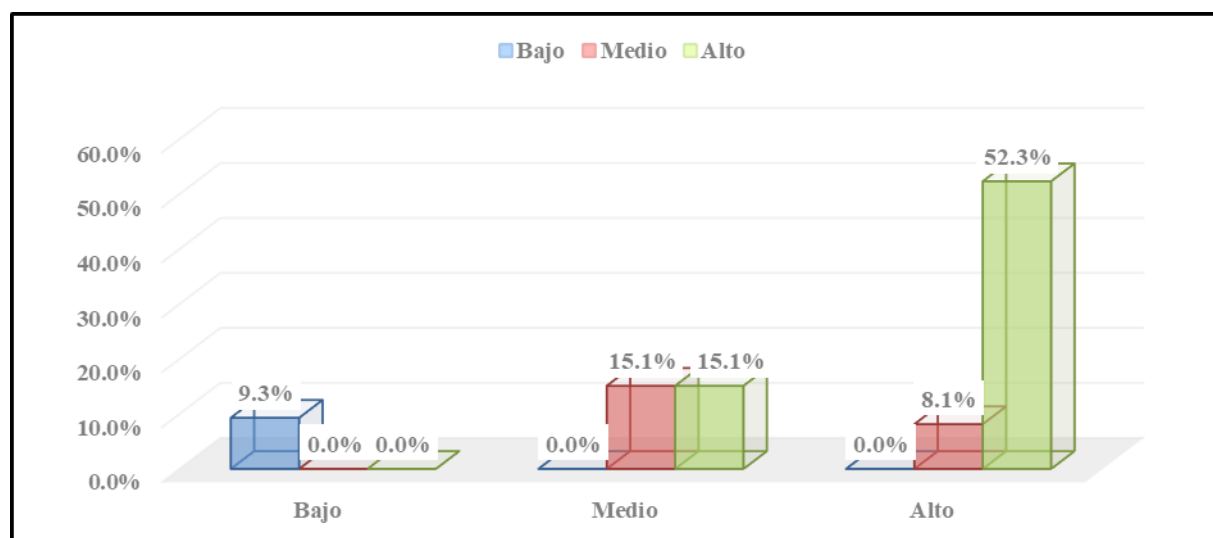
Figura 4.*Implementación de correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar*

Tabla 9.*Telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar*

		V2: Aprendizaje en doctrina militar				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
D3: Telefonía móvil	Bajo	Recuento	8	0	0	8
		% del total	9.3%	0.0%	0.0%	9.3%
	Medio	Recuento	0	13	7	20
		% del total	0.0%	15.1%	8.1%	23.3%
	Alto	Recuento	0	13	45	58
		% del total	0.0%	15.1%	52.3%	67.4%
Total		Recuento	8	26	52	86
		% del total	9.3%	30.2%	60.5%	100.0%

Según lo que se observa en la Tabla 9 y en la Figura 5, el 52.3% de los cadetes de Cuarto Año de Infantería señalaron que tienen un nivel alto entre la telefonía móvil que se relacionan con el aprendizaje en doctrina militar. Por otro lado, existe un mínimo del 8.1% con nivel medio en la telefonía móvil y un nivel alto en el aprendizaje en doctrina militar.

Figura 5.*Telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar*

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Empleo del Internet	0.210	86	0.000
D1. Redes de comunicación	0.165	86	0.000
D2. Correos electrónicos	0.217	86	0.000
D3. Telefonía móvil	0.238	86	0.000
V2. Aprendizaje en doctrina militar	0.123	86	0.003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 10, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre las correspondientes estadísticas de orden x - y. “N” es el logaritmo. Deben ordenarse por la presencia de datos idénticos, pero si hay pocos, se pueden ignorar.

“Un enfoque moderno al problema de si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero siempre que sea ($-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado dada la hipótesis nula utilizando una prueba de permutación. Este enfoque casi siempre superará a los métodos tradicionales a menos que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática sea insuficiente para generar las permutaciones (algo poco probable con la informática moderna), o a menos que sea difícil diseñar un algoritmo para generar las permutaciones lógicas para este caso. hipótesis nula, aunque estos algoritmos no suelen tener dificultad”.

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

Contrastación para medir nivel entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación de Spearman y la prueba estadística

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1. Empleo del Internet	V2. Aprendizaje en doctrina militar
Rho de Spearman	V1. Empleo del Internet	Coeficiente de correlación	1.000	,753**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	86	86
	V2. Aprendizaje en doctrina militar	Coeficiente de correlación	,753**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente de Rh_0 de Spearman es 0.753, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0

Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

Contrastación para medir el nivel de percepción entre el Redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación de Spearman y la prueba estadística

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1. Redes de comunicación	V2. Aprendizaje en doctrina militar
Rho de Spearman	D1. Redes de comunicación	Coefficiente de correlación	1.000	,737**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	86	86
	V2. Aprendizaje en doctrina militar	Coefficiente de correlación	,737**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.737, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0

Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

Contrastación para medir el nivel entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación de Spearman y la prueba estadística

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2. Correos electrónicos	V2. Aprendizaje en doctrina militar
Rho de Spearman	D2. Correos electrónicos	Coefficiente de correlación	1.000	,732**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	86	86
	V2. Aprendizaje en doctrina militar	Coefficiente de correlación	,732**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.732, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0

Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

Contrastación para medir el nivel entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación de Spearman y la prueba estadística

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3. Telefonía móvil	V2. Aprendizaje en doctrina militar
Rho de Spearman	D3. Telefonía móvil	Coefficiente de correlación	1.000	,671**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	86	86
	V2. Aprendizaje en doctrina militar	Coefficiente de correlación	,671**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.671, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0

Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 58.1% señalaron que tienen un nivel alto entre el empleo del Internet y también con el aprendizaje en doctrina militar.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.753, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se implementan el empleo del Internet se puede mejorar el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 47.7% señalaron que tienen un nivel alto entre las redes de comunicación que se relacionan con el aprendizaje en doctrina militar.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.737, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a

conocer el Redes de comunicación se puede mejorar el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 54.7% señalaron que tienen un nivel alto entre los correos electrónicos que se relacionan con el aprendizaje en doctrina militar.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.732, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer los correos electrónicos se puede mejorar el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 52.3% señalaron que tienen un nivel alto entre la telefonía móvil que se relacionan con el aprendizaje en doctrina militar.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.671, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer los

correos electrónicos se puede mejorar el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.753, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.737, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.732, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.671, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Recomendaciones

En consideración a la conclusión 1, que el Departamento de Planeamiento conjuntamente con el Departamento de Telemática de la Escuela Militar de Chorrillos considere realizar copias de seguridad en las distintos ambientes de la Escuela, los mismos que pueden ser de datos personales o corporativos, estas mencionadas copias de seguridad han de realizarse diariamente, de esta forma, la información que se considere útil y muy importante estará a buen recaudo en caso de robo o pérdida de un dispositivo o de un ataque de ransomware ('secuestro de datos' en español), es un tipo de programa dañino que restringe el acceso a determinadas partes o archivos del sistema operativo infectado y pide un rescate a cambio de quitar esta restricción.. As mismo tener mantener las aplicaciones y dispositivos permanentemente actualizados y contar con la última versión del navegador, software, sistema operativo o aplicación que los diferentes ambientes de la Escuela utilicen el cual beneficiará y contribuirá a reforzar nuestra seguridad en la Red. Con todos estos dispositivos y actualizaciones el Cadete podrá lograr acceder a múltiple información en tiempo rel y oportuno logrando con ello beneficiarse porque accederé a variadas informaciones de las diversas Escuelas de formación Militar en lo concerniente a doctrina militar

En consideración a la conclusión 2, se recomienda que el departamento de planeamiento de la Escuela Militar de Chorrillos con el departamento de Telemática implemente un medio de comunicación entre los docentes y los Cadetes como medio informativo, e interactivo tanto de aprendizaje como de enseñanza, el mismo que beneficiara a los Caballeros Cadetes a familiarizarse con herramientas y aplicaciones como foros, blogs, emails, que son tan necesarios para el desarrollo profesional actualmente. para que puedan aprovechar al máximo las horas de lecciones, además deben realizar junto a un docente tutor un plan de estudios para llevar un orden entre todas las actividades castrenses.

En consideración a la conclusión 3, que el departamento de Telemática de la Escuela Militar de Chorrillos recomiende a la Dirección de la Escuela la implementación del uso del correo electrónico en los diferentes cursos de formación que se dictan en la Escuela Militar teniendo en consideración que en la actualidad es una herramienta digital muy utilizada constituyendo el único medio posible para comunicarse e interactuar con los docentes y entre

los Cadetes. Además de su gran valor añadido que esta herramienta digital aporta al aprendizaje del alumno y pudiendo mantener un contacto más directo con el docente.,

En consideración a la conclusión 4, se recomienda que el Departamento de Telemática recomiende a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos el uso de dispositivos móviles inteligentes de propiedad de los Cadetes los mismos que generan un mejor aprendizaje, porque facilitan las actividades para el desarrollo educativo de los mismos. Ayudan adquirir el conocimiento impartido por los docentes de una manera interactiva. Mejora el proceso de enseñanza y es enriquecedor tanto para el alumno como para el docente, pues permitiría a los cadetes de infantería recibir instrucción con el mejor nivel en un área perfectamente estudiado para la asimilación de conocimientos.

Referencias bibliográficas

- Alsina, G. (24 de Febrero de 2009). *Correo electrónico*. Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/correo-electronico.php>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme 6ta Ed.
- Armero, J. E., & Calderón, V. W. (2019). *Utilización de las tecnologías de información y comunicación y la instrucción de morteros de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2018*. [Tesis de Licenciatura], EMCH “CFB”, Lima, Perú. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22e9adc8-005f-4692-86a9-47c7e4ddd973/content>
- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.
- Bembibre, C. (08 de Julio de 2010). *Facebook*. Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/facebook.php>
- Bembibre, C. (06 de Marzo de 2010). *Google*. Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/google.php>
- Calero, J. L. (2002). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales* (Vols. 11 (3), 192-8). Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- Cognodata. (octubre de 2019). *¿Qué es el análisis descriptivo?* <https://www.cognodata.com/estadistica-descriptiva-e-inferencial-analisis-datos/>
- Cognodata. (julio de 2019). *Estadística descriptiva e inferencial en el análisis de datos*. <https://www.cognodata.com/estadistica-descriptiva-e-inferencial-analisis-datos/>
- Comunicare. (enero de 2022). *Las redes de comunicación*. <https://www.comunicare.es/las-redes-de-comunicacion/>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Cornejo, A., Diaz, R., Chipana, J., & Bautista, A. (2017). *Empleo de la tecnología educativa y la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel*

- Francisco Bolognesi, 2015. [Tesis de Licenciatura], EMCH “CFB”, Lima, Perú.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b37a201d-ca1a-44b0-9947-ecba6ed1a462/content>
- Cuenca, J. F. (2013). *Uso del internet como herramienta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de comunicación social*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1455/1/T-UCE-0009-53.pdf>
- Dávila, A. M. (2020). *Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia COVID 19*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31870/1/Tesis%20Ana%20Da%cc%81vila%20.pdf>
- Durán, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. [Tesis de Doctorado], Universidad Politécnica de Catalunya, Barcelona, España.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En *Metodología de la Investigación* (6ta ed., pág. 92). México D. F.: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC/COINDE 50010.
- Laveriano, J., Lezameta, A. A., Luque, H. W., & Marca, M. C. (2016). *Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi-2016*. [Tesis de Licenciatura], EMCH “CFB”, Lima, Perú. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/536cfa17-73fc-4774-99d8-668134afbf4a/content>
- López, C. (09 de setiembre de 2022). *¿Qué es la metacognición?*
<https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-metacognicion/>
- Malpartida, F. N. (2022). *La enseñanza virtual y el aprendizaje en los adolescentes infractores del Ceba Héroes del Cenepa – Manantay, 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú.

- http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5693/B8_2022_UNU_MAESTRIA_TM_2022_FRANCISCO_MALPARTIDA_V1.pdf
- ME 11-19. (diciembre de 2004). *Internet Táctica*. Comunicaciones: https://reglamento.bibliotecaep.mil.pe/pluginfile.php/23108/mod_resource/content/0/ME%2011-19%20INTERNET%20T%C3%81CTICA.pdf
- ME 30-6. (1996). *Método de Instrucción Militar*. Ministerio de Defensa: https://reglamento.bibliotecaep.mil.pe/pluginfile.php/22479/mod_resource/content/1/ME%2030-6%20%20%28Metodo%20de%20Instruccion%20Militar%20%2096%29.pdf
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica* (Vol. 33). Córdoba, España: Rapd Online.
- Palella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición)*. Caracas: FEDUPEL.
- Pedraza, M. A. (14 de Setiembre de 2003). *Biblioteca virtual*. <https://www.monografias.com/trabajos14/bibliovirtual/bibliovirtual.shtml>
- Peiró, R. (08 de junio de 2021). *Correo electrónico*. <https://economipedia.com/definiciones/correo-electronico.html>
- Pérez, J., & Merino, M. (2009). *Definición de tutoría*. Definicion.de: <https://definicion.de/tutoria/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definición de YouTube*. Definicion.de: <https://definicion.de/youtube/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). *Definición de aula virtual*. Definicion.de: <https://definicion.de/aula-virtual/>
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- RE 1-54. (2014). *Liderazgo Militar*. Lima, Perú: Ejército del Perú.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Paraninfo. 168.
- Trujillo, M. A. (2015). *Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de e-learning como beneficio en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de la universidad politécnica salesiana sede guayaquil en el año*

- 2013 - 2014. [Tesis de Licenciatura], Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10364/1/UPS-GT001384.pdf>
- TuTelefonía. (abril de 2020). *Telefonía móvil o celular*. <https://www.tutelefonia.com/telefoniamovil/>
- Ubillus, F. (2021). *Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de administración industrial en una institución superior tecnológica descentralizada*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9054/Recursos_Ubillus_Izquierdo_Francisco.pdf
- Ucha, F. (02 de Febrero de 2010). *Clase*. Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/clase.php>
- Ucha, F. (18 de Marzo de 2013). *Consulta*. Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/consulta.php>
- Vargas, K. A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Estatal del Sur de Manabí, Manabí, Ecuador. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Zapata. (2006). *Capítulo III Marco Metodológico*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: EMPLEO DEL INTERNET Y APRENDIZAJE EN DOCTRINA MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022? Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022? Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022? Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre las redes de comunicación y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre los correos electrónicos y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la telefonía móvil y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Variable 1 Empleo del Internet	Redes de comunicación Correos electrónicos Telefonía móvil	• Interoperabilidad • Utilidad • Acceso a fuentes de información • Rapidez en la información • Accesos a fuente abierta • Almacenamiento de la información • Comunicación fluida • Acceso a fuentes de información compartida • Comunicaciones grupales	Tipo investigación Básico Nivel de investigación Descriptivo - Correlacional Diseño de investigación No experimental Transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 109 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” Muestra 86 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” Métodos de Análisis de Datos Estadística Según Prueba de Normalidad
			Variable 2 Aprendizaje en doctrina militar	Planificación Motivación Metacognitivo	• Organización y horarios • Establecer metas • Selección de información • Acción educativa • Actualización de contenidos • Docentes motivadores • Conciencia • Autonomía en el aprendizaje • Relación del aprendizaje	

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

EMPLEO DEL INTERNET Y APRENDIZAJE EN DOCTRINA MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2022, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

1 Totalmente en desacuerdo		2 En desacuerdo	3 Neutro	4 De acuerdo		5 Totalmente de acuerdo		
Nº	VARIABLE 1: EMPLEO DEL INTERNET							
1	¿Usted considera que las interoperabilidades influyen en el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
2	¿Cree usted que es muy útil el uso de las redes de comunicación para el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
3	¿Considera usted el acceso a las fuentes de información influye en el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
4	¿Usted estima que la rapidez en la búsqueda de la información influye en el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
5	¿Usted cree que el acceso a fuente abierta en los medios de comunicación se relaciona con en el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
6	¿Cree usted que el almacenamiento de la información de artículos importantes influye en el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
7	¿Usted cree que una comunicación fluida entre los grupos de estudio influye en el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
8	¿Usted considera que el acceso a fuentes de información compartida se relaciona con el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
9	¿Considera usted que las comunicaciones grupales entre los equipos de trabajo influyen en el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5

1 Totalmente en desacuerdo		2 En desacuerdo	3 Neutro	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo			
N°	VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN DOCTRINA MILITAR							
10	¿Considera usted que la organización de los horarios en clases influye en el uso del internet de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
11	¿Considera usted que el establecimiento de metas personales tiene relación con el uso masivo del internet en los salones de clases de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
12	¿Considera usted que la selección de información tiene relación con el uso masivo del internet en los salones de clases de los cadetes de la Emch, en la búsqueda de las referencias bibliográficas?			1	2	3	4	5
13	¿Estima Ud que la acción educativa mejoro con el uso del Internet en los salones de clases de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
14	¿Considera usted que las actualizaciones de los contenidos de las materias esta relaconado con el uso del internet en los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
15	¿Considera usted que los docentes motivadores tienen relación directa con uso de herramientas digitales en el internet que facilita el aprendizaje de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
16	¿Estima usted que la conciencia que tienen los cadetes en el proceso de enseñanza está relacionada con el uso del internett en los salones de clase de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
17	¿Estima usted que la autonomía propia en el aprendizaje se relaciona con el uso del internet en los salones de clases de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5
18	¿Estima Ud que la relación del aprendizaje está relacionada con el so del internet en los salones de clases de los cadetes de la Emch?			1	2	3	4	5

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los bachilleres, TUANAMA PEREZ CRISTIAN LUIS Y DEL VILLAR ZAGASTIZABAL POOL , Identificados con DNI: 75660163, 75433930, respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares, titulada: El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022”

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 27 de diciembre, 2022



O-228942076-D +
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS
Crl. 10
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.8 Apellidos y nombres del experto: Godofredo CALLA COLANA
 1.9 Grado académico: Doctor
 1.10 Cargo e Institución donde labora: Docente Escuela Militar de Chorrillos
 1.11 Título de la Investigación: El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022"
 1.12 Autor del Instrumento: Cad IV TUANAMA PEREZ Cristian
 Cad IV DEL VILLAR ZAGASTIZABAL Pool
 1.13 Licenciatura/Maestría/Doctorado: Bachiller
 1.14 Nombre del Instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					87
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					87
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					87
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					87
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					87
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					87
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					87
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					87
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					87
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					87
SUB TOTAL						870
TOTAL (PROMEDIO)						87

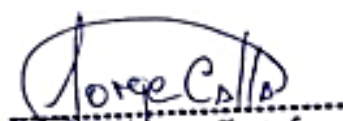
VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.34

VALORACION CUALITATIVA: Aceptable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado en cualquier organización, que presente este tipo de problema.

Lugar y fecha:

Lima 09 noviembre 2022


 Godofredo J. Calla Colana
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Dávila Echevarría José Edgardo
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e Institución donde labora: Docente UAP
 1.4 Título de la Investigación: El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022"
 1.5 Autor del Instrumento: Cad IV Cristian TUANAMA PEREZ
 Cad IV DEL VILLAR ZAGASTIZABAL Pool
 1.6 Licenciatura/Maestría/Doctorado: Bachiller
 1.7 Nombre del Instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL (PROMEDIO)						90

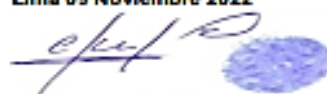
VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACION CUALITATIVA: Aceptable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Trabajo de Investigación cumple con los objetivos propuestos

Lugar y fecha:

Lima 09 Noviembre 2022



Jose E. DAVILA ECHEVARRIA
 Magister
 DNI 09453913

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

II. DATOS GENERALES

- 2.1 Apellidos y nombres del experto: Calle Huamán, Ricardo
 2.2 Grado académico: Magister
 2.3 Cargo e institución donde labora: Docente Escuela Militar de Chorrillos
 2.4 Título de la Investigación: El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2022
 2.5 Autor del Instrumento: Cad IV TUANAMA PETREZ Cristian
 Cad IV DEL VILLAR ZAGASTIZABAL Pool.
 2.6 Licenciatura/Maestría/Doctorado: Bachiller
 2.7 Nombre del Instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					93
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					96
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					94
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					94
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					94
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					96
SUB TOTAL						950
TOTAL (PROMEDIO)						95

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17

VALORACION CUALITATIVA: Aceptable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Trabajo de Investigación puede ser aplicable en cualquier organización dedicada a la comercialización de productos.

Lugar y fecha:

Lima 09 Noviembre 2022

Dios guarde a Ud.

Firma *Ricardo Calle Huamán*
 Post firma *R. Calle H.*
 DNI *43297570*
 Asesor del trabajo de investigación.

Ricardo CALLE
 HUAMAN Magister
 DNI 43297570

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

	V1: Empleo del Internet									V2: Aprendizaje en doctrina																
	Redes de comunicación			Correos electrónicos			Telefonía móvil			Planificación			Motivación			Metacognitivo										
n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3
1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	3	20	6	6	8	37	13	12	12
2	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	2	5	5	4	4	5	3	3	39	14	13	12	34	10	13	11
3	1	5	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4	2	5	4	5	3	5	34	10	11	13	34	10	11	13
4	1	1	4	5	1	3	4	4	2	4	5	5	3	5	2	4	4	2	25	6	9	10	34	14	10	10
5	2	4	5	3	5	5	5	1	5	1	3	1	1	3	3	1	1	4	35	11	13	11	18	5	7	6
6	1	5	5	5	4	2	5	1	5	3	3	4	3	4	4	2	1	3	33	11	11	11	27	10	11	6
7	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	2	4	4	42	15	14	13	33	9	14	10
8	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	5	3	2	4	42	15	13	14	31	12	10	9
9	1	4	3	2	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	2	1	4	30	8	9	13	34	13	14	7
10	5	4	4	5	2	5	3	2	4	1	3	2	1	2	2	1	1	1	34	13	12	9	14	6	5	3
11	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	5	1	2	1	4	39	12	14	13	28	12	9	7
12	2	1	1	5	1	2	2	3	4	1	4	4	5	3	5	1	1	4	21	4	8	9	28	9	13	6
13	1	1	2	3	1	3	2	2	4	5	4	4	4	4	5	1	1	5	19	4	7	8	33	13	13	7
14	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	43	14	14	15	40	14	12	14
15	5	5	5	5	4	5	3	5	5	1	3	1	1	2	3	1	1	5	42	15	14	13	18	5	6	7
16	2	2	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	33	7	13	13	37	11	14	12
17	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	35	11	11	13	39	14	12	13
18	1	4	3	4	1	1	1	2	5	4	4	3	5	4	4	1	1	4	22	8	6	8	30	11	13	6
19	4	5	3	5	5	4	3	1	4	2	3	2	3	3	3	1	1	1	34	12	14	8	19	7	9	3
20	4	3	5	5	4	4	3	4	5	1	2	1	3	3	1	1	1	4	37	12	13	12	17	4	7	6

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Empleo del Internet									V2: Aprendizaje en doctrina																
	Redes de comunicación			Correos electrónicos			Telefonía móvil			Planificación			Motivación			Metacognitivo										
n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3
1	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	28	7	8	13	31	12	9	10
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	36	10	12	14	35	13	11	11
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	45	15	15	15	29	13	7	9
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	9	3	3	3
7	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	37	13	11	13	38	13	13	12
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	15	15	14	45	15	15	15
10	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	40	15	13	12	37	12	13	12
11	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	25	9	8	8	32	8	12	12
12	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	35	10	12	13	37	14	13	10
13	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	38	11	14	13	43	14	15	14
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
15	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	41	14	14	13	38	12	12	14
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
18	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	16	3	7	6	19	6	5	8
19	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	20	3	8	9	27	9	9	9
20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	37	13	12	12	32	10	11	11
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	27	9	9	9	29	9	11	9
22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	37	12	13	12	40	14	13	13
23	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	40	13	14	13	35	12	12	11
24	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	38	14	14	10	36	12	12	12
25	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	38	12	13	13	28	12	10	6
26	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	29	11	9	9	37	12	12	13

27	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	35	12	13	10	34	12	10	12
28	2	5	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	29	9	8	12	31	10	10	11
29	5	2	2	5	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	32	9	13	10	30	8	11	11
30	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	28	11	8	9	33	10	12	11
31	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	28	7	8	13	31	12	9	10
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	9	3	3	3
33	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	36	10	12	14	35	13	11	11
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	45	15	15	15	29	13	7	9
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	9	3	3	3
37	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	37	13	11	13	37	13	14	10
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	15	15	14	45	15	15	15
40	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	15	14	12	37	12	13	12
41	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	25	9	8	8	32	8	12	12
42	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	35	10	12	13	37	14	13	10
43	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	38	11	14	13	43	14	15	14
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
45	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	41	14	14	13	38	12	12	14
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
48	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	16	3	7	6	19	6	5	8
49	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	20	3	8	9	27	9	9	9
50	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	37	13	12	12	32	10	11	11
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	9	9	9	27	9	9	9
52	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	37	12	13	12	40	14	13	13
53	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	40	13	14	13	35	12	12	11
54	4	5	5	4	5	5	3	4	2	2	5	5	3	5	4	4	4	4	37	14	14	9	36	12	12	12
55	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	38	12	13	13	28	12	10	6
56	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	29	11	9	9	37	12	12	13
57	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	35	12	13	10	34	12	10	12
58	2	5	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	29	9	8	12	31	10	10	11
59	5	2	2	5	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	32	9	13	10	30	8	11	11
60	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	28	11	8	9	33	10	12	11

61	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	28	7	8	13	31	12	9	10
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	9	3	3	3
63	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	36	10	12	14	35	13	11	11
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	45	15	15	15	29	13	7	9
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	9	3	3	3
67	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	37	13	11	13	37	13	14	10
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
69	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	15	15	14	45	15	15	15
70	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	40	15	13	12	37	12	13	12
71	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	25	9	8	8	32	8	12	12
72	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	35	10	12	13	37	14	13	10
73	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	38	11	14	13	43	14	15	14
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
75	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	14	14	13	38	12	12	14
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
78	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	16	3	7	6	19	6	5	8
79	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	20	3	8	9	27	9	9	9
80	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	37	13	12	12	32	10	11	11
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	9	9	9	27	9	9	9
82	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	37	12	13	12	40	14	13	13
83	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40	13	14	13	35	12	12	11
84	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	38	14	14	10	36	12	12	12
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15