

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y
DESEMPEÑO LABORAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE
INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022”**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Ingeniería**

Autores:

Raúl Bruce Apaza Mamani

0000-0002-0593-7842

Alexander Garcés Mondragón

0000-0003-3419-1530

Asesores:

Dr. César Augusto Moreno Inoñan

0000-0003-4141-9679

Dr. Juan Ramon Martin Gálvez Falla

0000-0003-0703-9912

Lima – Perú

2022

Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: “ASIGNATURA DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los Bach. Apaza Mamani Raúl Bruce y Bach. Garces Mondragón Alexander, sugiriendo continúe con el procedimiento para optar el grado académico de licenciado en Ciencias Militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Agradecimiento

Se agradece a la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, al Señor Todopoderoso por bendecirnos y brindarnos sabiduría día a día, y sobre todo paciencia para poder terminar esta investigación, a mis asesores por habernos enseñado e impartido sus conocimientos metodológicos y temáticos para poder culminar esta tesis en la mejor de las condiciones.

Dedicatoria

A nuestros amados padres, por haber sido nuestro soporte en esta etapa de formación militar; asimismo, a mis hermanos por constituir una constante motivación y llenarme de amor y de comprensión en esta exigente, pero gratificante carrera militar.

Declaración Jurada de Autoría

Yo Bach. Apaza Mamani Raúl y Bach. Garcés Mondragón Alexander identificados con el DNI N° 74900971 y DNI N° 73979582 autores de la tesis Asignatura de gestión del riesgo de desastres y el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.

Chorrillos, diciembre del 2022

Bach. R. APAZA M.

Bach. A. GARCES M.

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizamos a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “Asignatura de gestión del riesgo de desastre y desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, presentada para optar el grado académico de Licenciad en Ciencias Militares en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de tesis (RENATI) de la SUNADU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normatividad vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, diciembre de 2022

Bach. R. APAZA M.

Bach. G. MONDRAGON A.

Índice

	Página
Caratula	I
Jurado evaluador	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Declaración jurada de autoría	V
Autorización de publicación	VII
Índice	VIII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	XIV

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática	15
1.2 Delimitación de la investigación	17
1.3 Formulación del Problema	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos	18
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	19
1.6 Limitaciones de la investigación	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Antecedente internacionales	21
2.2.2 Antecedentes nacionales	29
2.2 Bases teóricas	32
2.2.1 Bases teóricas de la variable de estudio 1	32

2.2.2 Bases teóricas de la variable de estudio 2	40
2.3 Marco conceptual	44
2.4 Operacionalización de las variables	46
2.5 Formulación de hipótesis	47

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación	48
3.2 Tipo de investigación	48
3.3 Método de investigación	48
3.4 Alcance de investigación.....	48
3.5 Diseño de investigación	49
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	49
3.6.1 Población de estudio	49
3.6.2 Muestra de estudio	49
3.6.3 Unidad de estudio.....	49
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	49
3.7.1 Técnica de recolección de datos.....	49
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	50
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	50
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos.....	50
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos.....	50
3.8.2 Método de análisis de datos	51
- Análisis descriptivo	51
- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	51
3.9 Aspectos éticos	51

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo	52
4.2 Análisis Inferencial.....	73

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Conclusiones	82
Recomendaciones	84
Referencias bibliográficas.....	85

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Anexo 6. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

Índice de tablas

Tabla 1	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	52
Tabla 2	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	53
	Instrucción teórica.	
Tabla 3	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	54
	Instrucción teórica.	
Tabla 4	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	55
	Instrucción teórica.	
Tabla 5	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	57
	Instrucción practica	
Tabla 6	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	58
	Instrucción practica	
Tabla 7	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	59
	Instrucción practica	
Tabla 8	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	61
	Campos de Instrucción	
Tabla 9	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	62
	Campos de Instrucción	
Tabla 10	Asignatura de gestión de riesgo de desastres	64
	Campos de Instrucción	
Tabla 11	Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina.....	65
Tabla 12	Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina.....	67
Tabla 13	Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina.....	68
Tabla 14	Variable Desempeño laboral. Dimensión Perfil de egreso. ...	70
Tabla 15	Variable Desempeño laboral. Dimensión Perfil de egreso. ...	71
Tabla 16	Variable Desempeño laboral. Dimensión Perfil de egreso	72
Tabla 17	Variable Desempeño laboral. Dimensión Liderazgo	73
Tabla 18	Variable Desempeño laboral. Dimensión Liderazgo.	74
Tabla 19	Tabulación cruzada Hipótesis General	75
Tabla 20	Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson	76
Tabla 21	Tabulación cruzada hipótesis específica 1.	77
Tabla 22	Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson... ..	78
Tabla 23	Tabulación cruzada hipótesis específica 2.	78
Tabla 24	Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson... ..	79
Tabla 25	Tabulación cruzada hipótesis específica 3.	79
Tabla 26	Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson... ..	80

Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de la problemática encontrada.....	16
Figura 2	Proceso de la Gestión de Riesgo de Desastres	33
Figura 3	Proceso de la gestión Reactiva de la GRD.....	34
Figura 4	Acciones de búsqueda y rescate en la GRD.....	37
Figura 5	Pregunta N° 1, Asignatura de gestión de riesgo de desastres.	53
Figura 6	Pregunta N° 2, dimensión X1	54
Figura 7	Pregunta N° 3, dimensión X1	55
Figura 8	Pregunta N° 4, dimensión X1	56
Figura 9	Pregunta N° 5, dimensión X2	57
Figura 10	Pregunta N° 6, dimensión X2	58
Figura 11	Pregunta N° 7, dimensión X2	59
Figura 12	Pregunta N° 8, dimensión X3	61
Figura 13	Pregunta N° 9, dimensión X3	62
Figura 14	Pregunta N° 10, dimensión X3	63
Figura 15	Pregunta N° 11, dimensión Y1	64
Figura 16	Pregunta N° 12, dimensión Y1	66
Figura 17	Pregunta N° 13, dimensión Y1	67
Figura 18	Pregunta N° 14, dimensión Y2	68
Figura 19	Pregunta N° 15, dimensión Y2	70
Figura 20	Pregunta N° 16, dimensión Y2	72
Figura 21	Pregunta N° 17, dimensión Y3	73
Figura 22	Pregunta N° 18, dimensión Y3	74
Figura 23	Pregunta N° 18, dimensión Y3	75
Figura 24	Pregunta N° 18, dimensión Y3	76
Figura 25	Pregunta N° 18, dimensión Y3	77
Figura 26	Pregunta N° 18, dimensión Y3	78
Figura 27	Pregunta N° 18, dimensión Y3	79

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo analizar la relación de la asignatura de Gestión del Riesgo de Desastres y desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022, esta investigación es de mucha importancia porque ha permitido determinar las falencias en cuanto a la instrucción y entrenamiento del proceso de aprendizaje de la asignatura en mención. La presente investigación ha sido desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, empleando la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. La problemática radica en que el rendimiento académico de los cadetes no es el más óptimo, en relación a la falta de instrucción práctica en acciones de búsqueda y rescate que son propias a la gestión de riesgos y desastres. Asimismo, no existe una correspondencia adecuada entre la instrucción teórica y la instrucción práctica, falencia que también es afectada por la falta de campos de instrucción para las acciones de búsqueda y rescate. Se concluye que la asignatura de GRD se relaciona con el desempeño del cadete debido a que es un requisito de todo militar disponer de los conocimientos de la GRD, sobre todo para los oficiales de ingeniería, que por los medios que disponen en los cuarteles siempre han estado realizando tareas en los procesos de respuesta y respuesta complementaria en casos de desastres. Asimismo, las acciones militares de GRD desarrolladas en los últimos años en respuesta al fenómeno del niño, requieren que los oficiales ya tengan internalizadas todos los conocimientos relacionados a la búsqueda y rescate, ya que los oficiales subalternos en su gran mayoría son jefes de las Brigadas de rescate en las CIRD, por lo tanto, la asignatura de GRD es fundamental para que el oficial de ingeniería desarrolle sus funciones dentro del marco del DL N° 29664

Palabras clave: Gestión de riesgo de desastres, desempeño laboral, Formación militar, desempeño laboral, búsqueda y rescate.

Abstract

The objective of this research has been to analyze the influence of the Disaster Risk Management subject and work performance of the fourth-year engineering cadets of the Chorrillos Military School “CFB”, 2022, this research is of great importance because it has allowed to determine the shortcomings in terms of the instruction and training of the learning process of the subject in question. This research has been developed under a quantitative approach, using the survey technique and the questionnaire as an instrument. The problem is that the academic performance of the cadets is not the most optimal, in relation to the lack of practical instruction in search and rescue actions that are typical of risk and disaster management. Likewise, there is no adequate correspondence between theoretical instruction and practical instruction, a shortcoming that is also affected by the lack of training fields for search and rescue actions. It is concluded that the subject of DRM is related to the performance of the cadet because it is a requirement of all soldiers to have the knowledge of DRM, especially for engineering officers, who through the means available in the barracks have always been carrying out tasks in the processes of response and complementary response in cases of disasters. Likewise, the DRM military actions developed in recent years in response to the phenomenon of the child require that officers already have internalized all the knowledge related to search and rescue, since the vast majority of junior officers are chiefs of the Brigades. Rescue in the CIRD, therefore, the DRM subject is essential for the engineering officer to carry out his functions within the framework of DL No. 29664

Keywords: Disaster risk management, job performance, military training, job performance, search and rescue.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación de la asignatura de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, esta investigación es de mucha trascendencia porque ha permitido determinar y recomendar soluciones a las falencias determinadas sobre el nivel de instrucción y entrenamiento del proceso de aprendizaje de la asignatura de GRD.

A principios del siglo XXI, Lavell (2004) enfatizó que “Los aspectos institucionales y organizativos de la gestión del riesgo de desastres no se entendían ni abordaban bien y que esta debería ser un área de investigación” (p. 34), específicamente, su preocupación se centró en la naturaleza inherentemente conservadora del Estado y las organizaciones de la sociedad civil y los cambios requeridos que deben emprender frente a un nuevo paradigma interpretativo, en tal sentido también determina que la capacitación es uno de los primeros problemas de la gestión de riesgo de desastres.

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera: En el primer capítulo se ha definido el problema en base a los procesos educativos que emplean los docentes que imparten la instrucción de la signatura de GRD. En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico donde se han considerado teorías sobre los desastres, riesgo asimismo la normatividad de la GRD, cabe destacar que también se han seleccionado antecedentes nacionales e internacionales relacionados a las variables de la investigación.

En el tercer capítulo se ha desarrollado el marco metodológico, donde se hace un abreve explicación de los procedimientos empleados para el análisis de la información recolectada, asimismo se hace mención a los instrumentos de recogida de datos. En el cuarto capítulo, se ha desarrollado la interpretación, análisis, y discusión de los resultados obtenidos, en esta capitulo se ha hecho un contraste de los resultados con el marco teórico y los datos de las encuestas, obteniendo ideas mejor elaboradas que sirvieron para diseñar las conclusiones y recomendaciones. Cabe mencionar que también se presentan los diversos anexos, ya que estos documentos han servido de apoyo para el diseño de la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción Problemática

La gestión del riesgo de desastres (GRD) es una política de estado que fue creada en base al congreso internacional en donde se estableció el marco de Sendai en Japón por parte de la organización de las Naciones Unidas en el 2015 para proteger a la humanidad de los desastres de origen natural y antrópico, los cuales han causado muchas pérdidas de vidas humanas, económicas y materiales.

En la Gestión de Riesgo de Desastres, la capacitación se considera una parte vital y un componente reconocido dentro de la Comunidad de Asistencia Humanitaria y Reducción del Riesgo de Desastres. Según McCool (2012), indica que “Una de las principales prioridades de acción dentro del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres es la inversión en la reducción del riesgo de desastres para la resiliencia, que también concierne al sector privado” (p. 65).

De acuerdo con los estándares para zonas de vivienda multifamiliar, se requiere una amplia gama de programas de capacitación para ayudar a las comunidades a administrar y prepararse mejor para emergencias y desastres. Por lo tanto, los componentes de las estrategias y programas de capacitación actuales con relevancia para los negocios y describe las necesidades de capacitación en forma obligatoria. Esto proporciona una base para el desarrollo futuro de módulos de capacitación estandarizados de conformidad con los estándares de la GRD desarrollados en otros países (Edbauer, 2016).

La región de América Latina y el Caribe, es una de las más vulnerables del mundo en términos de su susceptibilidad a múltiples amenazas naturales, desde erupciones volcánicas y terremotos hasta sequías, inundaciones y tormentas de gran

magnitud, que se han vuelto más frecuentes y severos como resultado del cambio climático.

Según Paima et al. (2019), Indica que “En las Fuerzas Armadas es muy importante capacitar al personal militar en forma constate y de forma multisectorial con la finalidad de mejorar su capacidad de respuesta frente a cualquier emergencia, la capacitación debe de darse desde las Escuelas de Formación y las unidades de tropa” (p. 75), en tal sentido es importante planificar la capacitación del personal militar de forma eficiente para poder actuar adecuadamente en los procesos de la GRD.

Según Edbauer (2016), el término capacitación se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias como resultado de la enseñanza de habilidades y conocimientos profesionales o prácticos relacionados con competencias útiles específicas (p. 4). Una habilidad es la capacidad aprendida para llevar a cabo resultados predeterminados de tiempo, energía o ambos y competencia es la capacidad de un individuo para realizar un trabajo correctamente. Según Vera (2018), refiere que “En la Escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se da empleo de la asignatura de gestión del riesgo de desastres a los cadetes de 4to año del arma de ingeniería” (p. 21).

Figura 1

Gráfico de la problemática encontrada



Nota. Fuente propia del autor

En tal sentido, se determinó que la problemática radica en que el rendimiento académico de los cadetes no es el más óptimo, en relación a la falta de instrucción práctica en acciones de búsqueda y rescate que son propias a la gestión de riesgos y desastres. Asimismo, no existe una correspondencia adecuada entre la instrucción teórica y la instrucción práctica, falencia que también es afectada por la falta de campos de instrucción para las acciones de búsqueda y rescate. De no solucionar esta problemática el futuro desempeño de los cadetes después de graduarse será el inadecuado para cumplir con las acciones militares de Gestión de Riesgo de Desastres que se realizan en todas las unidades del instituto.

1.2. Delimitación de la investigación, (Espacial, temporal, social)

Delimitación espacial

Esta investigación se desarrolló en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ubicado en el distrito de Chorrillos, se analizarán las capacidades de los cadetes en la Gestión de Riesgos de desastres.

Delimitación temporal

La presente investigación se realizó desde el mes de marzo hasta el mes de diciembre del 2022, en este periodo se desarrollaron las actividades correspondientes al Plan de Tesis el cual fue aprobado mediante resolución, posteriormente se formuló el Informe final.

Delimitación teórica

La presente investigación se realizó empleando prioritariamente las variables: Gestión de riesgos de desastres y desempeño laboral.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿De qué manera la asignatura de gestión de riesgo de desastres se **relaciona con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

¿De qué manera la instrucción teórica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se **relaciona con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

¿De qué manera la instrucción práctica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se **relaciona con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

¿De qué manera los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión de riesgo de desastres se **relacionan con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la **relación** que existe entre la instrucción de la asignatura de gestión del riesgo de desastres **con** el desempeño de los cadetes de 4to año de ingeniería de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi” -2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

Establecer la **relación entre** la instrucción teórica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres **con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022.

Establecer la **relación entre** la instrucción práctica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres **con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022.

Establecer la **relación** entre los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión de riesgo de desastres **con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Esta investigación se justifica al punto de vista teórico porque se investigará la normativa de la gestión de riesgos y desastres, las teorías de la misma, también se ha investigado algunos aspectos de las ciencias de la educación para determinar si la instrucción de GRD se desarrolla de manera adecuada para lograr las competencias profesionales que requiere el cadete antes de graduarse y desempeñar sus funciones como oficial.

1.5.2 Justificación práctica

Este estudio se justifica al punto de vista práctico porque presenta recomendaciones basadas en conclusiones que fueron analizadas de forma satisfactoria, estas recomendaciones son de mucha utilidad para solucionar la problemática encontrada.

1.5.2 Justificación metodológica

En la presente investigación se ha empleado en forma metódica y eficiente las técnicas de metodología recomendadas por la escuela, asimismo se ha llegado a encontrar resultados metodológicos que han permitido trabajar la información recolectada. Esta investigación constituye un claro ejemplo del correcto empleo de las técnicas de investigación y análisis de un enfoque cuantitativo.

1.5.3 Importancia

Este trabajo de investigación es importante porque va a permitir mejorar la doctrina de GRD en el Ejército del Perú, asimismo permitirá disponer de información actualizada sobre las capacidades del oficiales de ingeniería frente al SINAGERD, finalmente esta investigación es importante porque presenta insumos para mejorar la instrucción de GRD en el personal militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la presente investigación fue una de ellas la falta de bibliografía del tema de la investigación dicha limitación fue solucionada por el investigador al mejorar las técnicas de búsqueda de antecedentes y poder encontrar información e investigaciones muy relacionadas al tema del trabajo. Otra limitación la constituyó la búsqueda de información en el exterior, sin embargo, el suscrito empleo muchas veces las video conferencias para solicitar información sobre el SINAGERD a oficiales especialista en el tema.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Leuprecht (2020) en su ensayo titulado “*Las Fuerzas Armadas Canadienses (FAC), la asistencia humanitaria y el socorro en casos de desastre: Definición de un papel*”, el cual tuvo como objetivo examinar el contenido operativo de las actividades de apoyo humanitario y socorro en casos en los desastres en las FFAA Canadienses. La tesis concluyó que:

Los enfoques sistemáticos para administrar y mitigar el riesgo son un sello distintivo de las prácticas comerciales modernas. Si bien se originaron en el sector privado, los procesos de gestión de riesgos han sido adoptados cada vez más por los gobiernos occidentales y las instituciones del sector público durante los últimos 20 años, comenzando en el nivel estratégico de toda la empresa y extendiéndose dentro de las instituciones.

Las políticas de gestión de riesgos empresariales son parte de la gobernanza estratégica dentro del Departamento de Defensa Nacional y las Fuerzas Armadas Canadienses. Sin embargo, la aplicación de políticas de gestión de riesgos empresariales a nivel operativo y táctico, como en la Royal Canadian Naval Reserve, es inconsistente.

La implementación de la política de gestión de riesgos empresariales a nivel táctico asegura la aplicación consistente de los objetivos de la política de una manera que minimiza la mala interpretación y promueve la adopción de una cultura de riesgo.

Usando el modelo de análisis de políticas propuesto por Walt y Gilson, se puede demostrar que el desarrollo de una política de riesgo integrada de abajo

hacia arriba es necesario para la implementación significativa de la gestión estratégica de riesgos empresariales de arriba hacia abajo en la Reserva Naval.

El Gobierno de Canadá adoptó por primera vez la Gerencia de Riesgo de Desastres en 2001 con la publicación del Marco Integrado de Gestión de Riesgos por parte de la Secretaría de la Junta del Tesoro. Esta política brindó orientación para la identificación y gestión de riesgos “sobre una base agregada y su incorporación en la toma de decisiones, procesos dentro de las organizaciones en todo el gobierno. Incluía definiciones comunes de riesgo, gestión de riesgos y gestión integrada de riesgos. En el 2004 se publicó un documento complementario, la Guía de implementación de la gestión integrada de riesgos, para ayudar a las organizaciones a adoptar procesos de gestión de riesgos, como el desarrollo de registros de riesgos.

Cabezas (2019), en su artículo titulado *“El rol de las fuerzas armadas en el ciclo de gestión del riesgo de desastres en Chile: Una relación en desarrollo”* en la Universidad de Valparaíso, concluyó que:

La presencia de las Fuerzas Armadas en todo el país ha ayudado a la descentralización operativa de las acciones de búsqueda y rescate en términos de capacidad de respuesta.

Cualquier acción que implique trabajo en equipo necesita un líder estratégico que pueda coordinar la interacción de todos los actores que participan en la reacción, así como las demás etapas de la GRD, escenarios singulares entre sí o poco ortodoxos, como las ayudas a las crisis mineras o las iniciativas nacionales de salud cívica. Independientemente de la situación, las instituciones militares trabajan juntas para mejorar las condiciones de asistencia en todos los niveles de respuesta, lo que beneficia directamente a la sociedad.

Es crucial establecer una organización de emergencia o un sistema de protección civil multifuncional con personas y recursos disponibles en todo el territorio nacional, ya que los recursos siempre estarán restringidos ante desastres dañinos o catastróficos. Las Fuerzas Armadas de Chile tienen reglas institucionales para este tipo de situaciones.

Por lo anterior, los funcionarios de defensa han realizado un aporte significativo por su preparación permanente para el proceso de respuesta en operaciones de búsqueda y rescate, así como su preparación permanente para enfrentar los desafíos o circunstancias de una carrera militar que están condicionados a su función principal.

Por otro lado, los muchos desastres que han ocurrido han permitido el avance en las prácticas de gestión del riesgo de desastres, fomentando la ayuda mutua y el aprendizaje a nivel nacional e internacional y mejorando continuamente el marco de gobernanza en todos los niveles.

Las Fuerzas Armadas se han mostrado efectivamente como una herramienta operativa para la seguridad interna en toda la fase de respuesta a lo largo de este proceso de desarrollo, convirtiéndose en un aspecto crítico a considerar para futuras catástrofes.

La participación de las Fuerzas Armadas en Chile y numerosos ejercicios internacionales han fortalecido las circunstancias estratégicas, la integración, la colaboración, la reciprocidad de procesos y las experiencias de las múltiples entidades que participan en el ciclo de gestión del riesgo de desastres.

A su vez, al fortalecer la red de sistemas de emergencia y dotar de una institucionalidad con la autoridad legal necesaria para adherir a una política pública capaz de atender las necesidades nacionales, la modernización del Sistema de Gestión del Riesgo de Desastres existente ha permitido consolidar el plan estratégico para la gestión del riesgo de desastres. Situación de peligro.

Espinoza, H. (2019) en su tesis titulada *“La seguridad de la gestión de riesgos y el papel de las fuerzas armadas: Algunas reflexiones conceptuales sobre la experiencia del Ejército Ecuatoriano”*, la tesis llegó a las siguientes conclusiones:

Cuando se menciona con mayor o menor claridad en los documentos constitucionales, legislativos y otros documentos estratégicos, la participación del Ejército en las operaciones de gestión de riesgos necesita un mayor grado de conceptualización y especificidades que reaccionen a los procesos de titularización sugeridos en este estudio.

Las operaciones de búsqueda y rescate (SAR) son necesarias siempre que haya personas atrapadas que necesiten ser localizadas y/o rescatadas. Esto puede deberse a escenarios de desastres como terremotos, pero también a deslizamientos de tierra, tsunamis, etc. SAR es un componente principal de las organizaciones de ayuda humanitaria y, a menudo, se proporciona a los países que lo necesitan. Sin embargo, ha quedado claro que las primeras horas son las más importantes para rescatar a las personas atrapadas y salvarles la vida. Por lo tanto, los especialistas en SAR han ideado programas de capacitación en escalas más pequeñas destinados a ser implementados localmente. Esto permite que personas capacitadas en el terreno lleven a cabo inmediatamente una respuesta básica después de un incidente. Los programas de capacitación son, por ejemplo, el curso de “Búsqueda y Rescate Básico” de Emergency Response International y especialmente la capacitación de primeros respondedores de la Secretaría de INSARAG, que podría ser muy útil para desarrollar conceptos SAR para hoteles.

Ambos currículos de capacitación muestran que la búsqueda y el rescate básicos no necesitan equipos SAR profesionales, sino que también se pueden capacitar e implementar localmente. Su propósito es más el de proporcionar técnicas básicas de búsqueda y rescate que se llevarán a cabo sin una cantidad agotadora de conocimientos y equipos.

En cuanto a la formación, no existe una formación especializada para ayudar principalmente a las operaciones de búsqueda y salvamento. No hay un tema que aborde especialmente las preocupaciones de la cultura de gestión de riesgos. Claramente, el Estado no ha proporcionado a las fuerzas armadas los fondos suficientes para implementar estrategias, políticas y programas que fortalezcan su capacidad de brindar asistencia efectiva para la gestión de riesgos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Candía, Espinoza & Mendoza (2021), en su tesis titulada “*Empleo del Agrupamiento de Ingeniería Pedro Ruiz Gallo como entidad de primera respuesta en la gestión de riesgo de desastres 2020*”. La tesis arribó a las siguientes conclusiones:

Para participar en la GRD, el personal militar calificado debe poder planificar, dirigir, ejecutar y monitorear operaciones militares. En este sentido, la

capacitación del personal superior debe enfatizar el conocimiento profundo del DL N° 29664 y de todos los procedimientos del SINAGERD, mientras que la capacitación de los subalternos y técnicos debe enfatizar los principios de cada legislación y el funcionamiento del CIRD y CEMI, el conocimiento de las responsabilidades de las secciones del CIRD para los suboficiales y miembros de tropa.

Asimismo, es vital enseñar a los profesionales operadores de equipos de ingeniería ya sus ayudantes a como operar los equipos recién adquiridos. Se debe dar consideración final al entrenamiento CRECL (Curso de Rescate en Edificios Ligeros Colapsados) para el personal apropiado. Los equipos y herramientas del Agrupamiento deben ser organizados pensando en las unidades de intervención rápida en Desastres y las unidades de equipos mecánico de ingeniería (CEMI). Asimismo, que los equipos se utilicen en varios tipos de desastres y que proteja a los trabajadores de cualquier tipo de accidente. Alternativamente, los sistemas de comando y control deben mejorarse o reemplazarse con sistemas DRONES y sistemas de comunicaciones que proporcionen comunicación entre la PC y las unidades de intervención rápida en el entorno selvático del sector de responsabilidad.

Los planes de emergencia de la Gran Unidad deben ser elaborados y contrastados con los de la provincia de Chanchamayo, la PNP y otras organizaciones multisectoriales que integran el SINAGERD local, incluyendo instituciones estatales, instituciones privadas, organizaciones sociales, organizaciones humanitarias y organizaciones sin fines de lucro.

Organizaciones voluntarias De igual manera, se deben diseñar estrategias de intervención en las reuniones de plataforma para la defensa civil. Deben crearse Planes para la preparación y respuesta, considerando las actividades administrativas, de instrucción y entrenamiento, así como la ejecución de acciones militares.

En proceso de primera respuesta y respuesta complementaria la Gran Unidad se reestructura y asume las funciones de CIRD y CEMI; por lo tanto, es vital capacitar al CIRD en actividades de búsqueda y rescate, especialmente a los miembros de la tropa en los procedimientos CRECL.

Alvarado (2021), en su tesis titulada “*Capacidad de respuesta del batallón de asuntos civiles N° 2 frente a la ocurrencia de desastres en la carretera central, Chosica 2019*”. La tesis arribó a las siguientes conclusiones:

La gestión del personal militar del BAC 2 requiere de un análisis diagnóstico para ubicar adecuadamente al personal militar en sus respectivos puestos de trabajo en función de su perfil de puesto para lograr un desempeño laboral óptimo. Es importante disponer de personal militar con experiencia en trabajo de ingeniería ya que los trabajos en la GRD son muy similares y que en ambas se emplean los equipos mecánicos de ingeniería para el movimiento de tierra.

Se debe iniciar previamente la gestión de capacitación del personal militar en cuanto al conocimiento de la GRD desde su normatividad hasta el empleo de las unidades de emergencia para poder cumplir de forma eficiente con el rol asignado.

La administración interna de la unidad determina la disponibilidad de personal desde asistentes hasta operadores y técnicos de equipos pesados, es vital que los comandos de unidad salientes, dejen una cantidad adecuada de personal especialista, así como dejar los planes de capacitación establecidos y autorizados por el escalón superior.

Es fundamental para la planificación e implementación de las acciones militares en apoyo a los procesos de GRD, la capacitación del personal de oficiales en el conocimiento de la Ley N° 29664. Asimismo, la necesaria capacitación del S-3 en el uso y operación de la Plataforma de Defensa Civil optimizará las actividades del BAC N° 2, realizar un taller de capacitación para operadores y mecánicos de equipos pesados en alianza con el BAC N° 4 y COADNE con el fin de mejorar la capacitación del personal militar antes mencionadas.

Además, es indispensable incentivar el entrenamiento en búsqueda y rescate como ejercicios en coordinación con las entidades miembros de la plataforma de defensa civil. La planificación y ejecución de acciones militares en el ámbito de la GRD debe ser realizada por comandantes y miembros de estado mayor altamente capacitados.

Cahua & Bernal (2018) en su tesis titulada “*Organización y empleo de una fuerza militar especializada para desastres naturales en el Perú*”, la tesis arribo a las siguientes conclusiones:

La capacitación del personal es indispensable para las acciones de planeamiento militar y sobre todo para la conducción de las operaciones de las unidades de reacción inmediata, ya que en la ciudad de Lima los riesgos a desastres se realizan en un panorama que tiene muchos riesgos. No solamente se trata de disponer de los medios y herramientas, se trata de disponer de personal capacitado en las normas y los procedimientos, dicho personal debe de ser capacitado desde las escuelas de formación para que desde sus inicios profesionales incremente su desempeño laboral en el cumplimiento de las acciones que las GRD en todas las unidades y guarniciones del Ejército del Perú.

En esta investigación, el Batallón de Ingenieros de la Brigada Multipropósito N° 1 tiene las mismas capacidades que el Batallón de Asuntos Civiles. En este sentido, el escenario contemporáneo es bastante relevante, ya que los autores han analizado el componente logístico y un elemento operativo. Uno de los factores que afectan la capacidad de respuesta de la Brigada Multipropósito es la disponibilidad restringida de equipo pesado para posteriores acciones de respuesta de limpieza vial, que es uno de los problemas más comunes en la zona de Chosica.

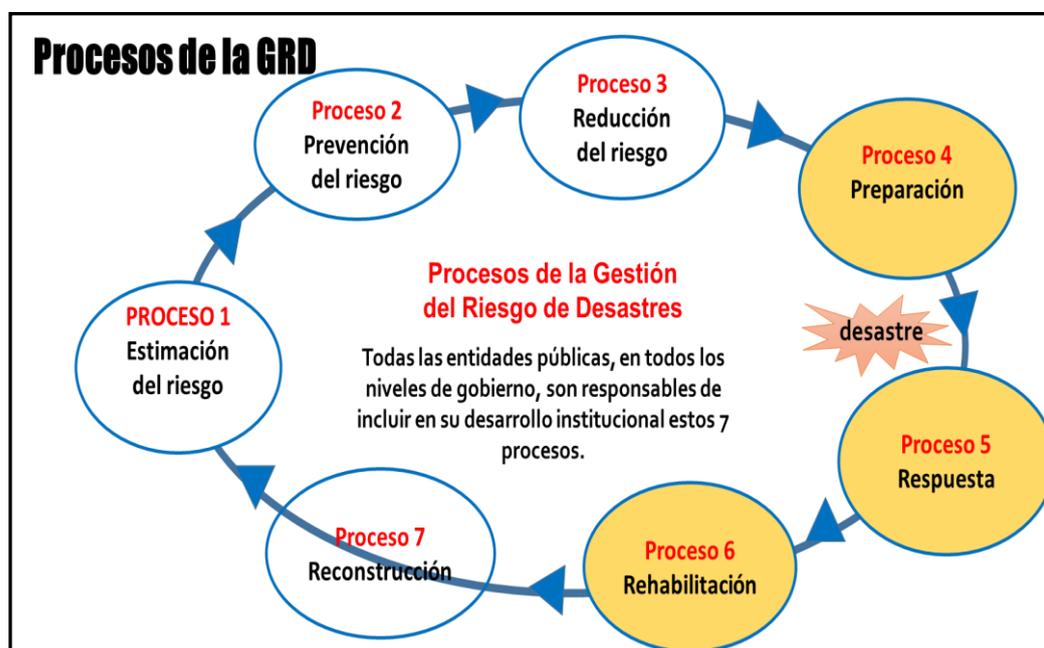
2.2. Bases teóricas

Base teórica de la variable 1: Asignatura de Gestión del riesgo de desastres.

2.2.1. Asignatura de Gestión de Riesgo de Desastres

La asignatura de “Gestión de riesgo y desastre” se encuentra dentro de la estructura curricular de los cadetes, esta asignatura tiene la finalidad de dotar de las competencias necesarias al personal de cadetes para que desempeñen eficientemente su desempeño laboral en sus unidades en las acciones relacionadas a la GRD. Esta asignatura es de mucha significancia por que se es la primera capacitación del oficial en su etapa de cadete que le permitirá obtener los primeros conocimientos sobre la GRD, cabe destacar que esta asignatura está relacionada con uno de los roles estratégicos del Ejército del Perú, que a la letra dice “Participar en el Sistema Nacional de la Gestión de Riesgo de Desastres”.

Figura 2
Proceso de la Gestión de Riesgo de Desastres



Nota, Fuente propia del autor

2.2.2. Instrucción teórica

La instrucción teórica de la asignatura de “Gestión de riesgo y desastre” se lleva únicamente en las aulas, no existe prácticas de las actividades de búsqueda y rescate y mucho menos del planeamiento de este tipo de acciones militares. La instrucción se realiza en forma teórica sobre el conocimiento de algunos aspectos del DL N° 29664 en donde se encuentran los postulados más importantes que las Fuerzas Armadas deben de seguir para guiar sus acciones militares.

Según Collins (2004), refiere que “El desarrollo de capacidades es definido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como un proceso a través del cual los individuos, las organizaciones y las sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las capacidades para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo de manera gradual” (p. 89).

El desarrollo de capacidades no es una intervención única sino un proceso iterativo de diseño, aplicación, aprendizaje y ajuste. Esto es capturado por el PNUD en un ciclo de proceso de cinco pasos en coincidencia con los pasos de un ciclo de

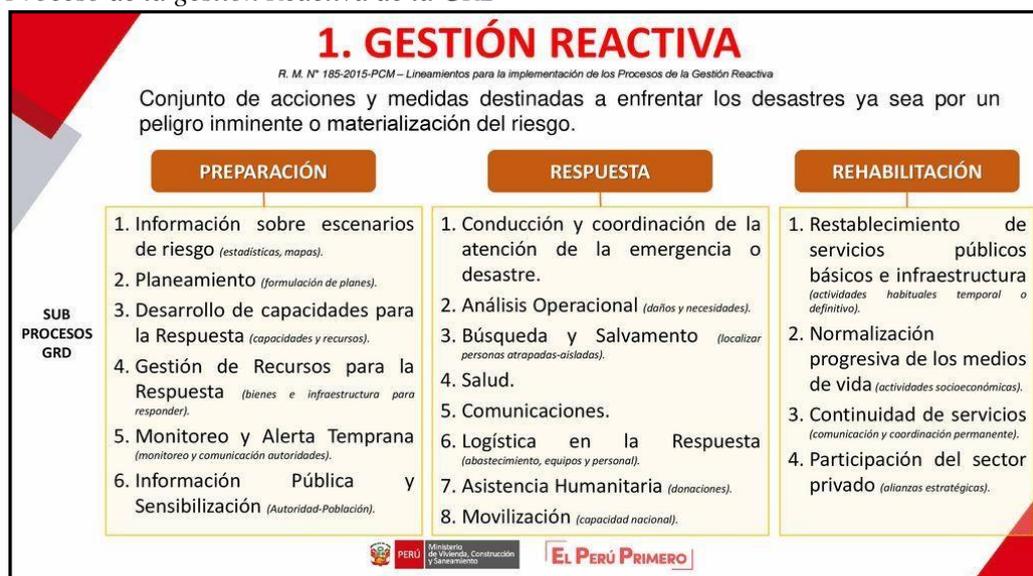
planificación. Abordar el desarrollo de capacidades a través de este proceso constituye una forma sistemática de apoyarlo (Filippi, 2019).

Preparación

La fase de preparación incluye el desarrollo de planes diseñados para salvar vidas y minimizar los daños cuando ocurre un desastre. Las medidas de prevención y preparación para desastres deben desarrollarse e implementarse mucho antes de que ocurra un desastre (Cahua, 2018). Se deben desarrollar planes de preparación basados en la identificación de desastres potenciales y los riesgos relacionados asociados con esos desastres. Cuando sea posible, esto debe incluir el mapeo de peligros para especificar ubicaciones con alto riesgo de desastres específicos. El plan debe incluir la capacitación del personal de salud, los miembros de la comunidad y otros posibles socorristas, así como el establecimiento de sistemas para comunicar alertas a la comunidad.

Figura 3

Proceso de la gestión Reactiva de la GRD



Nota, extraído de INDECI 2021.

Las estrategias para evacuar comunidades en riesgo antes de desastres inminentes deben pensarse bien y comunicarse a los miembros de la comunidad. Se deben monitorear los patrones climáticos, las actividades geofísicas, las actividades terroristas, las actividades industriales, las guerras y otras actividades asociadas con un desastre potencial para que los funcionarios puedan anticipar el impacto, emitir advertencias oportunas y, cuando sea posible, evacuar a las poblaciones en riesgo (Espinoza, 2019).

Esta fase también debe incluir un inventario de los recursos disponibles para responder a un posible desastre. Un inventario ayudará a estimar los recursos adicionales necesarios y acelerará la movilización de recursos después de un desastre. Finalmente, las asociaciones deben formarse en la fase de preparación para establecer alianzas, delinear los roles respectivos y definir las responsabilidades de todos.

Respuesta

La fase de respuesta son las acciones tomadas para salvar vidas y prevenir más daños en un desastre. Esta fase comienza inmediatamente después de que ocurre un desastre. Durante la fase de respuesta, se ponen en práctica los planes desarrollados en la fase de preparación. Mientras que algunos desastres duran solo unos segundos (p. ej., terremotos, explosiones), otros pueden durar varios días, semanas o incluso meses como en las inundaciones y sequías. (Cahua et al. 2018)

El enfoque principal de la fase de respuesta es brindar alivio y tomar medidas para reducir aún más la morbilidad y la mortalidad. Dichas acciones incluyen brindar primeros auxilios y asistencia médica, implementar esfuerzos de búsqueda y rescate, restaurar las redes de transporte y comunicación, realizar vigilancia de salud pública y evacuar a las personas que aún son vulnerables a los efectos del desastre. También durante esta fase se distribuyen los suministros necesarios, incluidos alimentos y agua, a los sobrevivientes.

2.2.3. Instrucción practica

En la Escuela Militar no se dispone de campos de instrucción para las acciones de búsqueda y rescate en virtud de que ya no existe terreno libre para dichas infraestructuras, sin embargo, es indispensable que los responsables de la instrucción planifiquen dichas prácticas en el exterior, como por ejemplo en las unidades del COADNE, las cuales si disponen de terreno y campos de instrucción para tal finalidad. De esta manera se incrementaría el nivel de competencias de los estudiantes, asimismo se lograría un mejor entendimiento de los peligros.

Búsqueda y rescate

Según Cabezas (2019), indica que “La búsqueda y rescate es una actividad técnica realizada por un grupo de personal especialmente capacitado, que rescata y atiende a las víctimas en condiciones adversas, donde la vida está en peligro” (p, 34). La búsqueda y el rescate se organizan en estrecha cooperación con la comunidad y en un enfoque de equipo. Las actividades de búsqueda y salvamento se realizan de dos formas:

- Rescatistas locales comunitarios: con las medidas de seguridad adecuadas, rescatar inmediatamente después de cualquier calamidad natural como ciclones, inundaciones, terremotos e incendios en una comunidad.
- Recursos externos a la comunidad: Circunstancias en las que la situación es grave y los rescatistas locales no cuentan con la eficiencia y los equipos necesarios, entonces se requiere la asistencia de especialistas externos a la comunidad.

Los rescatistas para tomar inmediatamente; las actividades de rescate después de un ciclón, inundación, terremoto e incendio donde las personas pueden quedar atrapadas por los escombros caídos y necesitan ser rescatadas sin demora. Los rescatistas de la comunidad deberán estar preparados para responder rápidamente, cuando es probable que golpee un ciclón.

El nivel de eficiencia de los rescatistas debe mantenerse mediante prácticas y demostraciones/simulacros durante el período sin desastre. El equipo de rescate debe recibir capacitación estándar de vez en cuando. El equipo de rescate debe moverse hacia los edificios levemente dañados después de responder a la víctima en la superficie. Puede suceder que algunas personas atrapadas puedan ser contactadas, pero no puedan ser alcanzadas fácilmente. En tales eventos, antes de ingresar al edificio o casa dañados, se debe realizar un análisis cuidadoso de los métodos más adecuados para rescatar de manera segura a los atrapados.

Figura 4
Acciones de búsqueda y rescate en la GRD



Nota, extraído de INDECI 2021.

El líder del equipo debe tomar decisiones adecuadas sin arriesgar la vida de los rescatistas ni de los heridos. Se debe garantizar la seguridad en todos los puntos. Los mismos procedimientos se seguirán en el caso de las personas atrapadas o ciclón/inundación – personas aisladas.

CRECL (Rescate en estructuras Colapsadas Livianas)

El término colapso estructural a menudo se asocia con operaciones de búsqueda y rescate urbano a gran escala después de eventos naturales como terremotos. De hecho, el comienzo de este siglo ha visto muchos desastres naturales de alto perfil, que han sido bien informados en los medios de comunicación, mostrando a menudo que este tipo de operación de rescate es realizada por personal especializado en búsqueda y rescate (USAR).

Por supuesto, los equipos USAR son a menudo un recurso financiado a nivel nacional y están específicamente capacitados en esta disciplina y responden a cualquier área del mundo cuando sea necesario. Participan en sesiones regulares de capacitación y ejercicios a gran escala, que les permiten mantener y desarrollar sus habilidades en rescate de colapso estructural y otras áreas de operaciones USAR. Además de aprender habilidades específicas, también se les proporciona herramientas

y equipos específicos, sin los cuales, este tipo de operación de rescate sería insegura y extremadamente difícil. Este tipo de equipo es a menudo muy diferente del equipo utilizado durante las operaciones de rescate y extinción de incendios “normales”.

Entonces, si los equipos USAR tienen habilidades, equipos y entrenamiento específicos, ¿qué sucede cuando el colapso estructural ocurre a una escala más local, que no cae inmediatamente bajo la jurisdicción de equipos especializados?

Debemos entender que cualquier bombero/rescatista puede asistir a un incidente donde se tendrá que manejar el colapso estructural o la inestabilidad. Esto comprometerá inmediatamente la seguridad de todos en la escena e inevitablemente retrasará las operaciones de rescate. También es importante recordar que el colapso estructural no solo se refiere a ‘edificios’ sino que se relaciona con cualquier tipo de estructura que pueda necesitar control en caso de que sea necesario un rescate.

El rescate de colapso estructural, como una multidisciplinar única e independiente, no es un concepto nuevo. Un cambio de paradigma ocurrió en la década de 1980 cuando más ciudadanos esperaron respuestas de rescate oportunas, profesionales y efectivas de los departamentos de bomberos locales y los gobiernos estatales y federales. A medida que los profesionales de rescate reaccionaron a más terrorismo y desastres naturales durante este período de tiempo, junto con la creciente competencia técnica de estos socorristas, el enfoque de rescate para todos los peligros se conoció como Urban Search and Rescue (US&R) (Collins, 2004).

Los incidentes que involucran operaciones USAR ligeras, más que cualquier otro tipo de incidentes, implican un riesgo significativo para los rescatistas y las víctimas. El Team Leader (TL) siempre debe recordar que la seguridad de los rescatistas es el objetivo principal en todas las fases de cada situación táctica. Los peligros inherentes a cualquier estructura colapsada son la razón por la cual las autoridades recurren a grupos especializados cuando requieren asistencia en la materia.

El personal que llegue a la escena debe colocar su aparato a un mínimo de 500 pies del área del incidente hasta que se haya completado una evaluación completa. Las condiciones climáticas actuales y la posibilidad de un colapso secundario o una escalada del evento deben considerarse antes de la llegada (NFCC, 2021).

2.2.4. Campos de Instrucción para GRD

Los campos de instrucción para GRD, deben de estar diseñados para realizar las acciones de búsqueda y rescate. Este tipo de acciones normalmente es desarrollado por las unidades de intervención inmediata, en el Ejército del Perú se denominan las CIRD, este tipo de organizaciones están organizadas en cuatro Brigadas de treinta hombres cada una: Seguridad, evacuación, remoción de escombros, búsqueda y rescate (Paima et al., 2019).

Los campos de instrucción deben de tener infraestructura construida y ser implementados para que las brigadas puedan entrenar en su interior, sobre todo la sincronización de esta brigada es un aspecto muy importante que van desde el cercado del are de trabajo hasta la evacuación de los heridos.

Los campos de instrucción son muy necesarios y a la vez son escasos en la ciudad de Lima, sobre todo son necesarios para la realización de simulacros frente a desastres de un sismo de 8 grados en donde las estructuras colapsan y se requiere rescatar y evacuar a las víctimas.

La búsqueda y rescate urbano requiere capacitación en rescate de colapso estructural. El rescate por colapso estructural es el uso de técnicas avanzadas para ubicar, sacar y estabilizar a las víctimas dentro de estructuras colapsadas u otros espacios confinados. Según Flores (2018) indica que “Después de grandes desastres, es probable que las estructuras colapsen, presentando riesgos significativos tanto para los rescatistas como para los ocupantes. La capacidad de llevar a cabo este tipo de operaciones de rescate requiere una formación técnica en muchas áreas de especialización” (p. 88).

Directiva N° 035/ CCFFAA

La Directiva N° 035 es la norma del CCFFAA en donde se encuentran las disposiciones, funciones y actividades de manera general que los institutos militares del Perú deben de realizar en los procesos de preparación y respuesta de acuerdo a Ley.

Según Cárdenas et al. (2018), refiere que “En base a la Directiva N° 035 del CCFFAA, las unidades tipo Brigadas deberán de organizarse adoptando una nueva

nomenclatura, estas a su vez deben de organizarse de manera diferente a la organización militar” (p. 76).

Paima et al. (2019) refieren que “La Organización de las unidades en Comando de acción inmediata para desastres (COAID) y esta sus ves se organizan en Compañías de intervención Rápida para desastres (CIRD)” (p. 789).

Base teórica de la variable 2: Desempeño Laboral

2.2.5. Desempeño laboral

El término “rendimiento laboral” se utiliza para describir qué tan bien los trabajadores realizan las tareas asignadas. Los factores del lugar de trabajo, incluidas las demandas físicas, la moral de los empleados, el estrés y las largas horas, pueden tener un impacto en la productividad tanto que la falta de capacitación o habilidades intrínsecas (Hordos, 2018).

Cuando las personas están bajo mucho estrés en el trabajo, pueden comenzar a adoptar hábitos poco saludables como fumar y/o no comer bien, los cuales tienen una influencia perjudicial en su capacidad para hacer su trabajo. Por otro lado, los empleados que trabajan en entornos propicios para su productividad (aquellos con bajos niveles de estrés, administración de apoyo y entornos físicos atractivos) tienden a ser más productivos en general. Hacer el trabajo de manera efectiva es fundamental para el bienestar de los empleados y la seguridad del lugar de trabajo.

2.2.6. Disciplina

La Disciplina es una palabra que representa la base de todo el universo. Significa el modo de vida de acuerdo con las normas sociales, pero no significa el rechazo de la libertad personal. La disciplina es algo que mantiene a cada persona en control. Motiva a una persona a progresar en la vida y lograr el éxito. Todos siguen la disciplina en su vida de una forma diferente (Ancker, 2013)

La disciplina en nuestra sociedad ha disminuido considerablemente y existe una necesidad urgente de mejorar la importancia de la disciplina en la vida social, política y doméstica. La disciplina es esencial para el crecimiento personal, así como para la prosperidad nacional. La disciplina es también el aliento vital de las fuerzas

armadas. Como principio, se espera que todos se dirijan a todos por sus títulos apropiados.

En el Ejército, saludar es mostrar respeto hacia un oficial, bandera o nuestro país. Cuando hable con un oficial, párese en la posición de atención a menos que le den la orden ‘tranquila’. La disciplina es una forma específica de instrucción que desarrolla el autocontrol, el carácter y la eficiencia. La disciplina es lo más importante para garantizar la eficiencia de cualquier organización de las fuerzas armadas. El nivel de disciplina afecta directamente la conducta de un soldado y afecta todos los aspectos de la vida militar (Ancker, 2013).

La disciplina militar impone a los oficiales y otros rangos un cierto código de conducta. El código de conducta exige de los oficiales y otros rangos lealtad al país, espíritu de compañerismo y disposición para hacer frente a una emergencia. Ningún ejército puede levantar un frente valiente contra el enemigo si carece de disciplina. La Disciplina Militar es un estado de orden y obediencia existente dentro de un comando.

La autodisciplina en el ejército es donde los soldados hacen los 4 derechos sin que se les diga, incluso en ausencia del comandante. La disciplina se crea dentro de una unidad inculcando un sentido de confianza y responsabilidad en cada individuo.

La importancia de la disciplina en la vida social y política de una nación también es significativa. Los elementos de apatía y conformismo han sido los causantes del atraso de nuestro país. Hemos avanzado mucho en el campo de la ciencia y la tecnología, pero, aun así, como pueblo, no hemos podido sacudirnos nuestro atraso. Los indios son conocidos por su calidez y amabilidad, pero son de mente estrecha e indiferente.

Ética militar

El objetivo principal de la educación ética es proporcionar a las personas la capacidad de distinguir moralmente lo correcto de lo incorrecto cuando las leyes ya no son útiles. No pretende transformar al joven soldado en un filósofo, sino proporcionar habilidades de cuestionamiento retórico que lo ayuden a tomar decisiones informadas. Al principio, la porción de enseñanza debe ser tangible. El

método más efectivo para lograrlo es basar la instrucción en estudios de casos (Molero et al., 2010).

El alumno utiliza las situaciones discutidas como referencia para futuras decisiones difíciles. Esas decisiones pueden ser complejas, ya sea por la complejidad de los parámetros o por las posibles consecuencias. Muchas decisiones éticas incluirán un componente de integridad, pero este tipo de enfoque multifacético es esencial en una reforma básica de los principios educativos.

Según el MFA-CD-03-03 (2018), indica que “La ética es muy importante porque, a diferencia de muchas otras ciencias, es más útil en la vida real porque se basa en las costumbres y el comportamiento humano” (p. 4), en tal sentido se puede afirmar que la ética ayuda a las personas a alcanzar su máximo potencial al descubrir qué objetivos vale la pena perseguir y bajo qué circunstancias vale la pena perseguirlos.

2.2.7. Perfil de egreso

Según Vera (2018), refiere que “En la EMCH, la formación de los Cadetes para obtener el grado de Subtenientes y/o Alféreces de las Armas de Infantería, Caballería, Artillería, Ingeniería, Intendencia, Comunicaciones y Material de Guerra” (p. 18).

Estos cadetes pasarán a servir como Oficiales Subalternos en el Ejército Peruano, equipados con la pericia y experiencia de comandante de Sección y Profesor Militar (Instructor Oficial), así como la formación cultural y militar necesaria para adquirir y perfeccionar su desempeño laboral.

Adquirir la pericia requerida para su aplicación profesional en los niveles técnico y táctico es fundamental porque hacerlo le permitirá aprovechar al máximo su formación, experiencias y conocimientos adquiridos en su carrera docente y formación militar, entre otras cosas; ha reconocido la necesidad de reformular estas características y necesidades en un nuevo contexto de acuerdo con los avances tecnológicos y formativos para una sociedad más exigente y con conocimientos que ayuden a la defensa nacional ya la fuerza de trabajo naciente.

Táctica

La competencia táctica es la aplicación de conocimientos de las armas y doctrina militar, así como también los conocimientos técnicos en la planificación, conducción, ejecución, evaluación y control de tareas y acciones de combate de una sección o pelotón; la integración de principios de liderazgo y ética,

La demostración de una actitud prospectiva y proactiva y el desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales que permitan el crecimiento de la empatía en el trabajo en equipo y la capacidad de tomar decisiones rápidas y efectivas bajo presión son inherentes a un oficial profesional.

Instructor Militar

Las competencias generales son: integrar la responsabilidad, la honestidad y el liderazgo, como modelo y ejemplo para sus subordinados y quienes laboran en su entorno; usar métodos, estrategias y técnicas de enseñanza relevantes; incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el ejercicio docente; evidenciando una actitud abierta hacia el profesionalismo.

Administrador

Aplicar los conocimientos teóricos para planificar, organizar, dirigir y controlar la administración interna de los recursos humanos, logísticos y financieros; desarrollar adecuadamente la cultura organizacional de la unidad; atender y dar solución a los conflictos y problemas laborales que se presenten; priorizar su bienestar personal; integrar liderazgo, honestidad, lealtad, responsabilidad y disciplina; demostrar tener una v estratégica

2.2.8. Liderazgo

El liderazgo en general y el liderazgo militar más específicamente, ha sido a menudo tema de discusión, ya que las fuerzas armadas del mundo intentan adaptar a sus oficiales presentes y futuros para manejar las demandas específicas a las que estarán sujetos los líderes militares. En un entorno educativo, el liderazgo militar a menudo se ha considerado como uno de los factores determinantes del desempeño futuro de los líderes militares en el campo de batalla y en el cumplimiento de su deber (Molero et al., 2010).

Según Jason (2009) refiere que “El liderazgo militar es el arte de conseguir que grupos de soldados lleven a cabo las misiones encomendadas por el Alto Mando” (p. 34). Es también el proceso de “dirigir, motivar, posibilitar la misión y la ética profesional, mientras se desarrollan o mejoran las capacidades que contribuyen al éxito de la misión y del cumplimiento del deber”.

A su vez, es un proceso en el que tanto el líder como las personas a su cargo trabajan juntos para llevar a cabo con éxito las operaciones de combate, el comandante, que está a cargo de los enfrentamientos, debe ser capaz de coordinar los esfuerzos de sus soldados y lograr que propongan nuevas ideas que lo ayuden a completar sus tareas (Bradley, 2012, p. 50).

2.3. Marco Conceptual (glosario de términos)

Deber militar

El deber militar es una característica de las fuerzas armadas que las motiva a desempeñarse de acuerdo con sus deberes y responsabilidades con sentido del deber y orgullo. La principal responsabilidad de las Fuerzas Armadas es estar preparadas en todo momento para proteger la patria (Ejército de tierra, 2022).

Desastres

Cahua et al., (2018), afirman que “Los desastres como naturales y provocados por el hombre, como terremotos, inundaciones, accidentes aéreos, derrumbes de edificios de gran altura o averías importantes de instalaciones nucleares, plantean un peligro siempre presente para los servicios públicos de emergencia” (p. 45).

Desempeño laboral

A primera vista, el concepto de desempeño laboral puede parecer sencillo: se refiere a qué tan bien o mal las personas cumplen con sus deberes. Sin embargo, es necesario observar más de cerca el efecto que tiene el desempeño laboral en su organización (Hordos, 2018).

Directiva N° 035 del CCFFAA

Paima et al., (2019), conceptualiza como “El documento donde se norma el Planeamiento Estratégico Operacional para la participación de las Fuerzas Armadas

(FFAA) en la Gestión del Riesgo de Desastres, en lo referente a los procesos de preparación y respuesta” (p. 56).

Gestión del riesgo de desastres

Según Cahua et al., (2018), definen como “El proceso integral que tiene como objetivo reducir o evitar las pérdidas potenciales de los peligros, asegurar una asistencia rápida y adecuada a las víctimas del desastre y lograr una recuperación rápida y eficaz” (p. 76).

Ley N° 29664

Según el DL N° 29664 (2011) esta norma “Regula las políticas y procedimientos de la Gestión de riesgo de Desastres en nuestro país, esta obedece a la normatividad internacional, a través de ella se ha creado el Sistema de GRD”.

Liderazgo militar

Según el MF 6-1 (2019), refiere que “El liderazgo significa la capacidad de influir en las personas, proporcionando dirección, propósito y motivación para cumplir la misión y mejorar la organización” (p. 25).

Resiliencia

Según Ortiz (2013), conceptualiza como “La capacidad de un sistema para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de los efectos de una amenaza de manera oportuna y eficiente, incluso mediante la preservación y restauración de sus estructuras y funciones básicas esenciales” (p. 76). Por lo tanto, la capacitación para disponer de un país resiliente tiene como objetivo brindar orientación para reducir los riesgos comerciales y los riesgos para los turistas de los peligros naturales y tecnológicos, al tiempo que demuestra el nivel de preparación y seguridad de sus instalaciones.

2.4. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item
Variable Independiente (X) ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	X ₁ Instrucción teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Respuesta • LEY N° 29664 	1
	X ₂ Instrucción práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y rescate • CRECL • Resiliencia 	2
	X ₃ Campos de Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Simulacros • Convenios • Directiva N° 035 CCFFAA 	3
Variable Dependiente (Y) DESEMPEÑO LABORAL	Y ₁ Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Ética militar • Grado de Responsabilidad 	4
	Y ₂ Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> • Táctico • Instructor • Administrador 	5
	Y ₃ Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo militar • Deber militar 	6

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La asignatura de gestión de riesgo de desastres se **relaciona con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

La instrucción teórica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se **relaciona con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

La instrucción práctica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se **relaciona con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión de riesgo de desastres se **relacionan con** el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

Según Hernández et al., (2006) argumentan que “Las tesis cuantitativas, emplean recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p. 184). En la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo.

3.2 Tipo de Investigación

Según Izcara, S. (2014), “La investigación básica, también llamada investigación fundamental o investigación pura, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente” (p. 23). En la presente tesis se utilizó la investigación del tipo básica.

3.3 Método

Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006), refieren que “*El método hipotético-deductivo es uno de los modelos para describir al método científico, basado en un ciclo inducción-deducción-inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas*” (p. 35). En esta investigación se utilizó el método Hipotético deductivo.

3.4 Alcance

El enfoque de este estudio fue descriptivo-correlacional, como lo demuestra La investigación descriptiva tiene como objetivo identificar las características clave de los sujetos, grupos o cualquier otro fenómeno que se esté estudiando (Dankhe, 1986). Cuantifican y evalúan varias facetas, dimensiones o elementos del evento o fenómeno bajo investigación. Los estudios de alcance correlacional examinan la fuerza de la asociación entre dos o más ideas o variables; miden cada uno antes de cuantificar y analizar la relación como un todo. (Hernández et al., 2006).

3.5 Diseño de la Investigación

Dado que la información para esta investigación se recopiló directamente de los recursos humanos interesados, su diseño se incluye en la categoría de investigación no experimental. Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006), refieren que *“En la investigación no experimental, no se puede manipular variables o asignar sujetos o tratamientos al azar, porque la naturaleza de las variables es tal que excluye la manipulación. Los sujetos llegan con sus características intactas”* (p. 189).

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La población de estudio estará conformada por 29 cadetes de ingeniería

3.6.2 Muestra

La muestra que se estudiará será la población censal

La muestra Censal: Se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos menor a 100 personas.

3.6.3 Unidad de estudio

Los cadetes de ingeniería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.7.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos para esta investigación fue la encuesta, ya que proporcionó una fuente de información más adecuada para este tipo de estudio.

Según Hernández et al. (2006), refiere que *“Los instrumentos son los métodos tangibles utilizados para recopilar y conservar información. Estos incluyen la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista, cuestionarios), el análisis documental y el análisis de contenido, entre otros”* (p. 167).

3.7.2 Instrumentos de recolección de datos

Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario compuesto por 20 preguntas, especialmente diseñado para nuestras necesidades. Se basó en la escala de Likert e incluyó las siguientes opciones de respuesta cerrada: 1.

Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez

Según Hernández et al. (2006) explican que *“La validez se refiere al grado de exactitud con que el cuestionario empleado mide verdaderamente lo que se precisa medir”* (p. 187). Para validar los instrumentos se sometieron los ítems a juicio de tres (03) expertos, los cuales evaluaron y asignaron un atributo para cada Ítem.

Confiabilidad

Según Izcara (2014) explica que *“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”* (p. 98). Treinta (30) cadetes de ingeniería de cuarto año de la Escuela Militar fueron utilizados como muestra para la prueba piloto, que sirvió para probar la confiabilidad de los instrumentos. Los resultados de la prueba fueron luego sometidos a la prueba Alpha de Cron Bach utilizando el paquete estadístico SPSS 22, que sólo aceptaba ítems con un coeficiente de confiabilidad superior a 0,7.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Según Vargas (2011) refiere que *“Las técnicas de procesamiento son estadísticas y sirven para verificar las variables y su relación entre si utilizando métodos estadísticos”* (p. 89)

Se empleará el paquete estadístico SPSS para procesar los datos de donde se obtendrá tablas y figuras relacionadas con la investigación.

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis Descriptivo

Según Vargas (2011) refiere que *“Una investigación descriptiva no hace sino detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta*

determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas o grupos de personas o comunidades que sea sometido a análisis” (p. 96).

Análisis Inferencial

Según Izcara (2014) explica que “En el análisis inferencias se validan las hipótesis mediante el empleo de técnicas estadísticas” (p. 215), en esta investigación se realizará la prueba de hipótesis, verificándose si existe relación significativa entre las variables

3.9 Aspectos éticos

El investigador solicitó el permiso de todos los miembros de la muestra y la investigación se diseñó teniendo en cuenta el carácter moral de los cadetes y el cumplimiento de las normas éticas. Asimismo, la presente investigación será verificada con el programa de similitud TURNITIN.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Asignatura de gestión de riesgo de desastres

Pregunta 01

¿Esta Ud. De acuerdo que la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

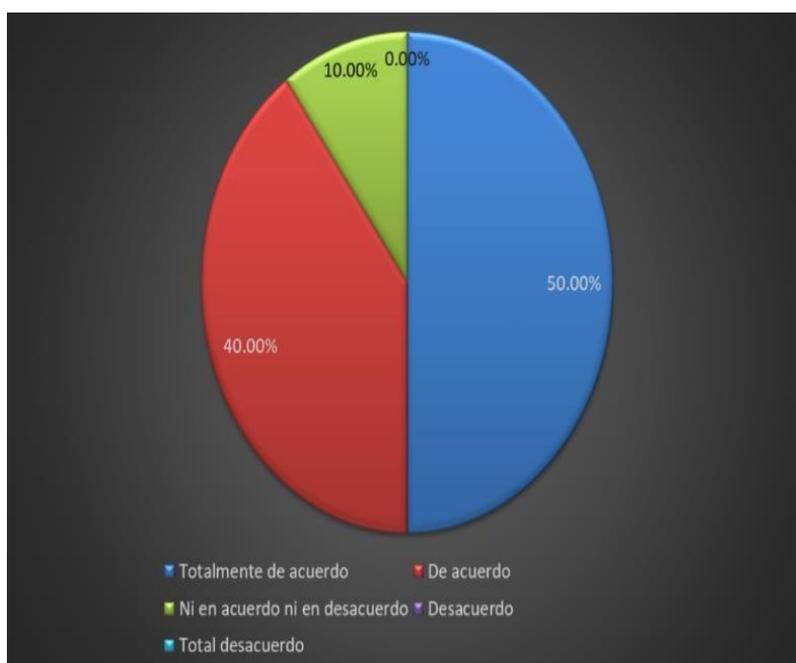
Tabla 1

Asignatura de gestión de riesgo de desastres

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	0	0
	C	3	10
	B	12	40
	A	14	50
	Total	29	100,0

Figura 5

Pregunta N° 1, *Asignatura de gestión de riesgo de desastres*



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 1, se precisa que en la tabla N° 1 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.

Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 1.

Pregunta 02

¿Esta Ud. De acuerdo que la instrucción del proceso de preparación mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022?

Figura 3.

Tabla 2

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Instrucción teórica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	2	10
	C	5	20
	B	9	30
	A	12	40
	Total	29	100,0

Figura 6

Pregunta N° 2, dimensión XI



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 2, se precisa que en la tabla N° 2 que el ponderado de aceptación es:

- Un ponderado de significativa minoría (40%) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que la instrucción del proceso de preparación mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022.
- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.

Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 2.

Pregunta 03

¿Esta Ud. De acuerdo que la instrucción del proceso de respuesta mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022?

Tabla 3

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Instrucción teórica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	0	0
	C	3	10
	B	12	40
	A	14	50
	Total	29	100,0

Figura 7

Pregunta N° 3, dimensión X1



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 3, se precisa que en la tabla N° 3 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que la instrucción del proceso de respuesta mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.

Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 3.

Pregunta 04

¿Esta Ud. De acuerdo que la instrucción sobre el DL N° 29664, mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022?

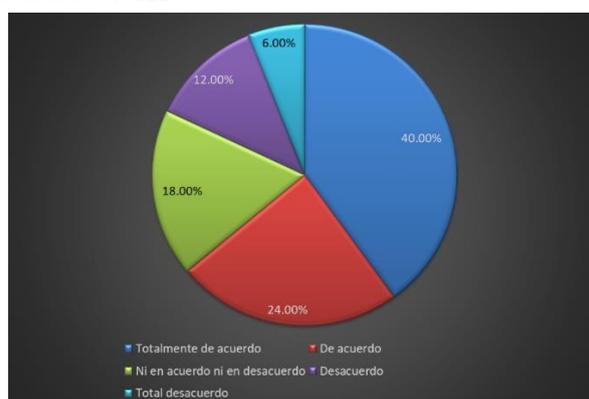
Tabla 4

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Instrucción teórica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	2	10
	C	5	20
	B	9	30
	A	12	40
	Total	29	100,0

Figura 8

Pregunta N° 4, dimensión XI



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 4, se precisa que en la tabla N° 4 que el ponderado de aceptación es:

- Un ponderado de significativa minoría (40%) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que la instrucción sobre el DL N° 29664, mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022.
- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 4.

Pregunta 05

¿Diga Ud. Si la instrucción sobre búsqueda y rescate en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debe de mejorarse?

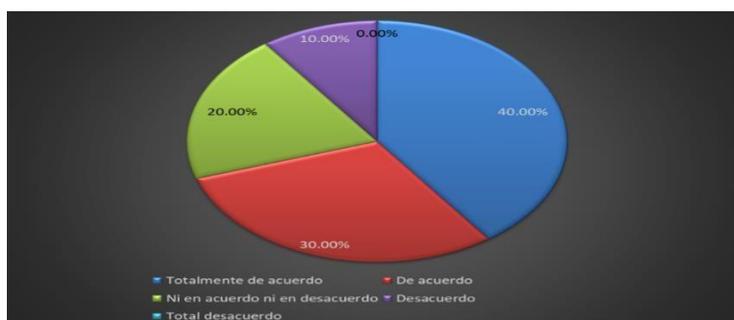
Tabla 5

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Instrucción practica

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	2	10
	C	5	20
	B	9	30
	A	12	40
	Total	29	100,0

Figura 9

Pregunta N° 5, dimensión X2



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 5, se precisa que en la tabla N° 5 que el ponderado de aceptación es:

- Un ponderado de significativa minoría (40%) emite una opinión de acuerdo totalitaria de que la instrucción sobre búsqueda y rescate en la EMCH debe de mejorarse.
- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Finalmente, al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 5.

Pregunta 06

¿Diga Ud. ¿Sí la instrucción sobre CRECL en la EMCH debe de mejorarse?

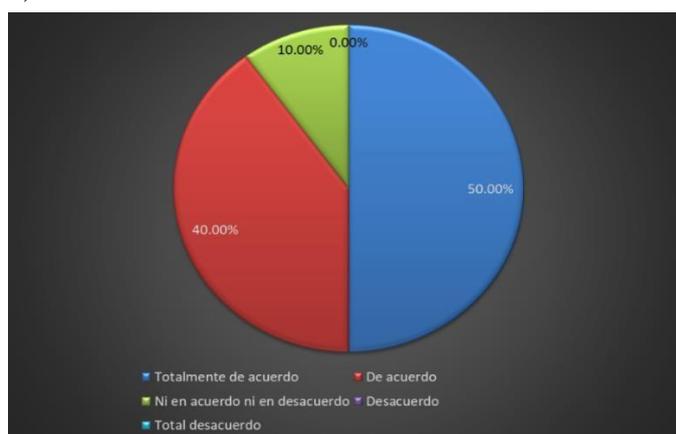
Tabla 6

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Instrucción practica

	Frecuencia	Porcentaje
E	0	0
D	0	0
Válidos C	3	10
B	12	40
A	14	50
Total	29	100,0

Figura 10

Pregunta N° 6, dimensión X2



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 6, se precisa que en la tabla N° 6 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que la instrucción sobre CRECL en la EMCH debe de mejorarse.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 6.

Pregunta 07

¿Diga Ud. ¿Sí la instrucción sobre resiliencia en la EMCH debe de mejorarse?

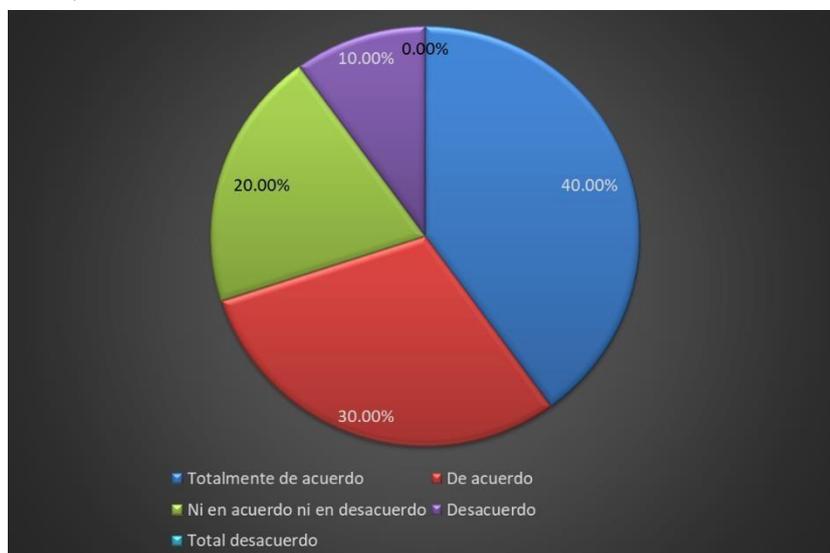
Tabla 7

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Instrucción practica

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	2	10
	C	5	20
	B	9	30
	A	12	40
	Total	29	100,0

Figura 11

Pregunta N° 7, dimensión X2



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 7, se precisa que en la tabla N° 7 que el ponderado de aceptación es:

Un ponderado de significativa minoría (40%) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que la instrucción sobre resiliencia en la EMCH debe de mejorarse.

- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 7.

Pregunta 08

¿En la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, no se dispone de Campos de instrucción adecuados para la GRD como parte de la asignatura de GRD?

Tabla 8

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Campos de Instrucción

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	0	0
	C	3	10
	B	12	40
	A	14	50
	Total	29	100,0

Figura 12

Pregunta N° 8, dimensión X3



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 8, se precisa que en la tabla N° 8 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que en la Escuela Militar de Chorrillos CFB no se dispone de Campos de instrucción adecuados para la GRD como parte de la asignatura de GRD.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 8.

Pregunta 09

¿En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “no se realizan simulacros de GRD durante las horas prácticas como parte de la asignatura de GRD?

Tabla 9

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Campos de Instrucción

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	2	10
	C	5	20
	B	9	30
	A	12	40
	Total	29	100,0

Figura 13

Pregunta N° 9, dimensión X3



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 9, se precisa que en la tabla N° 11 que el ponderado de aceptación es:

- Un ponderado de significativa minoría (40%) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que en la EMCH no se realizan simulacros de GRD durante las horas prácticas como parte de la asignatura de GRD.
- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 9.

Pregunta 10

¿Es importante mejorar la instrucción sobre la Directiva N° 035 como parte de la asignatura de GRD?

Tabla 10

Asignatura de gestión de riesgo de desastres. Campos de Instrucción

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	0	0
	C	3	10
	B	12	40
	A	14	50
	Total	29	100,0

Figura 14

Pregunta N° 10, dimensión X3



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 10, se precisa que en la tabla N° 10 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que es importante mejorar la instrucción sobre la Directiva N° 035 como parte de la asignatura de GRD.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 10.

Pregunta 11

¿Diga Ud. Si el desarrollo de valores se relaciona con en el mejoramiento del desempeño laboral de los cadetes?

Tabla 11

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	2	10	10	10
Válidos C	6	20	20	30
B	9	30	30	50
A	12	40	40	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Figura 15

Pregunta N° 11, dimensión Y1



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 11, se precisa que en la tabla N° 11 que el ponderado de aceptación es:

- Un ponderado de significativa minoría (40%) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que el desarrollo de valores se relaciona con en el mejoramiento del desempeño laboral de los cadetes.
- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 11.

Pregunta 12

¿ Diga Ud. Si la ética militar se relaciona con en el mejoramiento del desempeño laboral de los cadetes?

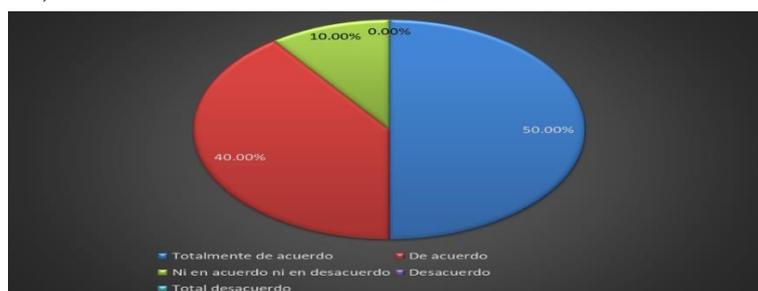
Tabla 12

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	0	0
	C	3	10
	B	12	40
	A	14	50
	Total	29	100,0

Figura 16

Pregunta N° 12, dimensión Y1



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 12, se precisa que en la tabla N° 12 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que la ética militar se relaciona con en el mejoramiento del desempeño laboral de los cadetes.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 12.

Pregunta 13

¿Diga Ud. Si el desarrollo de grado de responsabilidad se relaciona con en el mejoramiento del desempeño laboral de los cadetes?

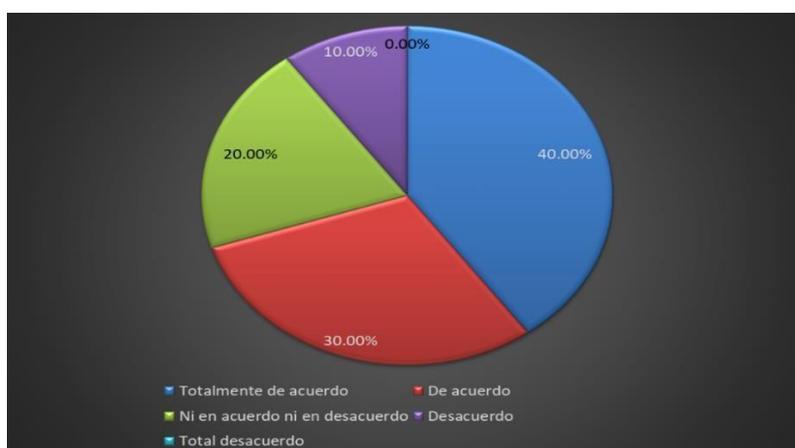
Tabla 13

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	2	10
	C	6	20
	B	9	30
	A	12	40
	Total	29	100,0

Figura 17

Pregunta N° 13, dimensión Y1



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 13, se precisa que en la tabla N° 13 que el ponderado de aceptación es:

- Un ponderado de significativa minoría (40%) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que el grado de responsabilidad del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.
- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 13.

Pregunta 14

¿Diga Ud. Si el desarrollo perfil táctico mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a Gestión del Riesgo de Desastres?

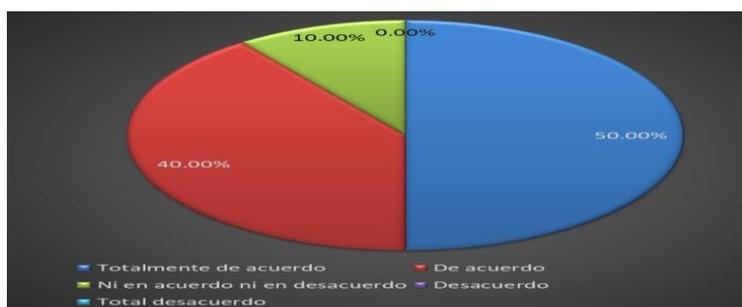
Tabla 14

Variable Desempeño laboral. Dimensión Perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	0	0
	C	3	10
	B	12	40
	A	14	50
	Total	29	100,0

Figura 18

Pregunta N° 14, dimensión Y2



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 14, se precisa que en la tabla N° 14 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que el desarrollo perfil táctico mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GR.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 14.

Pregunta 15

¿Diga Ud. Si el desarrollo perfil de instructor mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD?

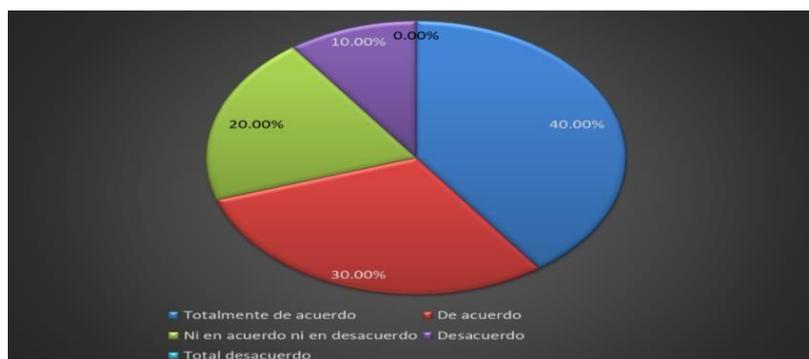
Tabla 15

Variable Desempeño laboral. Dimensión Perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	E	0	0
	D	2	10
	C	5	20
	B	9	30
	A	12	40
	Total	29	100,0

Figura 19

Pregunta N° 15, dimensión Y2



Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 15, se precisa que en la tabla N° 15 que el ponderado de aceptación es:

- Un ponderado de significativa minoría (40%) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que el desarrollo perfil de instructor mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD.
- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 15.

Pregunta 16

¿ Diga Ud. Si el desarrollo perfil de administrador mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD?

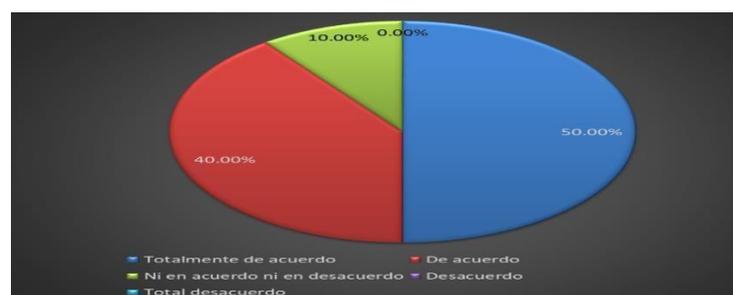
Tabla 16

Variable Desempeño laboral. Dimensión Perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje
E	0	0
D	0	0
Válidos C	3	10
B	12	40
A	14	50
Total	29	100,0

Figura 20

Pregunta N° 16, dimensión Y2



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 16, se precisa que en la tabla N° 16 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que el desarrollo perfil de administrador mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 16.

Pregunta 17

¿ Diga Ud. Si el desarrollo del liderazgo mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD?

Tabla 17

Variable Desempeño laboral. Dimensión Liderazgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	2	10	10	10
C	6	20	20	30
B	9	30	30	50
A	12	40	40	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Figura 21

Pregunta N° 17, dimensión Y3



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 17, se precisa que en la tabla N° 17 que el ponderado de aceptación es:

- Un ponderado de significativa minoría (40%) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que el desarrollo del liderazgo mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD.
- Un ponderado de significativa minoría (30%) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (20 %) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 17.

Pregunta 18

¿ Diga Ud. Si el desarrollo del deber militar mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD?

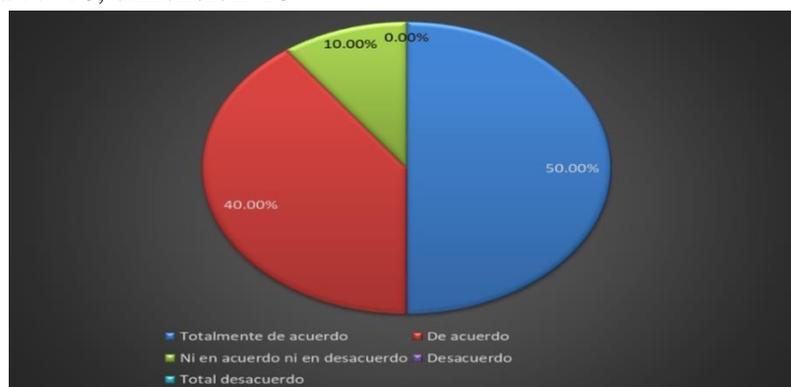
Tabla 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	3	10	10	10
B	12	40	40	50
A	14	50	50	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Variable Desempeño laboral. Dimensión Liderazgo

Figura 22

Pregunta N° 18, dimensión Y3



Análisis

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta N° 18, se precisa que en la tabla N° 18 que el ponderado de aceptación es:

- Un índice mayor con significancia (50 %) emite un opinión de acuerdo totalitaria de que el desarrollo del deber militar mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD.
- Un ponderado de significativa minoría (40 %) ha opinado encontrarse de acuerdo a lo propuesto..
- Otro porcentaje minoritario no significativo (10%) manifiestan que no se encuentran en desacuerdo ni en acuerdo.
- Finalmente al obtener un resultado positivo de la pregunta en mención, se ratifica lo propuesto en la pregunta N° 18.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de Hipótesis general

Formulamos la hipótesis estadística

H1: La asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

H0: La asignatura de gestión de riesgo de desastres NO se relaciona directamente en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

Tabla 19

Tabulación cruzada Hipótesis General

							Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Asignatura	ni acuerdo ni	Recuento	0	0	0	10	10
de GRD	desacuerdo	Recuento esperado	0	0	0	10,0	10,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%
	<u>de acuerdo</u>	Recuento	0	0	12	0	12

	Recuento esperado	0,0	4,8	12,0	9,6	12,0
	% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	45,0%
totalmente de acuerdo	Recuento	0	7	0	0	7
	Recuento esperado	3,0	7,0	9,0	12,0	30,0
	% del total	0,0%	15%	10,0%	40,0%	50,0%
Total	Recuento	0	7	12	10	29
	Recuento esperado	0,0	7,0	12,0	10,0	29,0
	% del total	0,0%	15,0%	45,0%	40,0%	100,0%

Tabla 20

Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	29		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es ,29.

Interpretación:

El resultado del valor de Sig, correspondiente al nivel crítico es menor que $-0,05$, se procede a rechazar la Hipótesis nula, para aceptar la Hipótesis positiva, en consecuencia: La asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

4.2.2 Prueba de Hipótesis específica 1

H E 1: La instrucción teórica de la asignatura de gestión del riesgo de desastres se relaciona directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

H E 0: La instrucción teórica de la asignatura de gestión del riesgo de desastres NO se relaciona directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

Tabla 21

Tabulación cruzada hipótesis específica 1.

		Instrucción teórica				Total	
		en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo		
INSTRUCCIÓN N TEÓRICA	ni acuerdo ni desacuerdo	Recuento	0	0	0	10	10
		Recuento esperado	0	0	0	10,0	10,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%
	de acuerdo	Recuento	0	0	12	0	12
		Recuento esperado	0,0	4,8	12,0	9,6	12,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	45,0%
	totalmente de acuerdo	Recuento	0	7	0	0	7
		Recuento esperado	3,0	7,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	15%	10,0%	40,0%	50,0%
	Total	Recuento	6	0	7	12	29
		Recuento esperado	6,0	0,0	7,0	12,0	29,0
		% del total	10,0%	0,0%	15,0%	45,0%	100,0%

Tabla 22

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	29		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es ,29.

Interpretación:

El resultado del valor de Sig, correspondiente al nivel crítico es menor que -0,05, se procede a rechazar la Hipótesis nula, para aceptar la Hipótesis positiva, en consecuencia: La instrucción teórica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

4.2.3 Prueba de Hipótesis específica 2

H E 2: La instrucción práctica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente con en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

H E 0: La instrucción práctica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres NO se relaciona directamente con en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

Tabla 23

Tabulación cruzada hipótesis específica 2.

		Instrucción practica				Total
		en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Instrucción práctica	ni acuerdo ni desacuerdo	Recuento	0	0	0	10
		Recuento esperado	0	0	0	10,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%
	de acuerdo	Recuento	0	0	12	0
		Recuento esperado	0,0	4,8	12,0	9,6
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	45,0%
	totalmente de acuerdo	Recuento	0	7	0	0
		Recuento esperado	3,0	7,0	9,0	12,0
		% del total	0,0%	15%	10,0%	40,0%
Total		Recuento	6	0	7	12
		Recuento esperado	6,0	0,0	7,0	12,0
		% del total	10,0%	0,0%	15,0%	45,0%

Tabla 24

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	29		

- a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5.
b. El recuento mínimo esperado es ,29.

Interpretación:

El resultado del valor de Sig, correspondiente al nivel crítico es menor que - 0,05, se procede a rechazar la Hipótesis nula, para aceptar la Hipótesis positiva, en consecuencia: La instrucción practica de la asignatura de gestión de riesgos de desastres se relaciona directamente con en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

4.2.4 Prueba de Hipótesis especifica 3

H E 3: Los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión de riesgos de desastres se relacionan directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

H E 0: Los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión de riesgos de desastres NO se relacionan directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

Tabla 25

Tabulación cruzada hipótesis específica 3.

		Ampos de instrucción				Total	
		en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo		
Campos de instrucción	ni acuerdo ni desacuerdo	Recuento	6	0	0	0	6
		Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	6	24	30
		Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total	Recuento	6	6	12	18	29	
	Recuento esperado	6,0	6,0	12,0	18,0	29,0	
	% del total	10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	100,0%	

Tabla 26

Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	29		

- a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5.
b. El recuento mínimo esperado es ,29.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor crítico observado), como el nivel de significancia es menos que $-0,05$, se procede a rechazar la Hipótesis nula, para aceptar la Hipótesis positiva, en consecuencia: Los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relacionan directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2022.

CAPITULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Considerando la **Hipótesis General** que señala: La asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022, se ha contrastado la hipótesis nula , estadísticamente se establece que, Un índice mayor con significancia (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la signatura de GRD se relaciona directamente con el desempeño laboral en razón de que esta asignatura está relacionada con el Perfil de ingreso que el cadete debe de disponer al graduarse como oficial.

En concordancia con lo sostenido en Vera (2018), refiere que “Adquirir la pericia requerida para su aplicación profesional en los niveles técnico y táctico es fundamental porque hacerlo le permitirá aprovechar al máximo su formación, experiencias y conocimientos adquiridos en su carrera docente y formación militar,” (p. 18), asimismo se sostiene con la malla curricular vigente y con el LEY N° 29664 dentro del cual sostiene que las FFAA participan de oficio en la GRD; en tal sentido los cadetes de cuarto año del arma de ingeniería deben de estar capacitados para cumplir con los roles estratégicos que el estado y la normatividad señala.

2. Considerando la Hipótesis Específica N° 1 que señala: La instrucción teórica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente con en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022., se ha contrastado la hipótesis nula , estadísticamente se establece que, Un índice mayor con significancia (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la instrucción teórica se relaciona con el desempeño del cadete en mención en vista de que es importante aprender las normas y procedimientos de la GRD en la Gestión Reactiva. De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica General, antes mencionada.

En concordancia con lo sostenido en Vera en la Directiva N° 035 del CCFFAA (2015), la cual indica que “Para participar en la GRD, el personal militar calificado debe poder planificar, dirigir, ejecutar y monitorear operaciones militares” en este sentido, la capacitación del personal de cadetes debe de enfatizar el conocimiento profundo del DL N° 29664 y de todos los procedimientos del SINAGERD. Asimismo, también se corrobora con la malla curricular del cadete y también con el CIE 31-28 (2018) “Acciones frente a desastres” donde especifica que el militar debe de tener los conocimientos en las acciones de primera respuesta.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

3. Considerando la Hipótesis Específica N° 2 que señala: La instrucción practica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona directamente con en el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022, se ha contrastado la hipótesis nula , estadísticamente se establece que, Un índice mayor con significancia (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la instrucción practica es indispensable para consolidar los conocimientos teóricos aprendidos anteriormente y sobre todo que el cadete de ingeniería consolide sus funciones en los procesos de preparación y respuesta .

En concordancia con lo sostenido en Vera en el DL N° 29664, CIE 31-28 (2018), del 2015, en el manual de Operaciones ME 1-13 del 2015, el cual refiere que las acciones militares se coordinan con las autoridades civiles con la finalidad de salvaguardar a la población en casos de desastres u otro tipo de crisis. Por otro lado, según la Directiva N° 035 del CCFFAA el personal militar debe capacitarse y estar en un adecuado nivel de entrenamiento.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 2, antes mencionada.

4. Considerando la Hipótesis Específica N° 3 que señala: Los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relacionan directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022, se ha contrastado la hipótesis nula , estadísticamente se establece que, Un índice mayor con significancia (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo

que los campos de instrucción son el complemento circunstancial para que el proceso de enseñanza aprendizaje de GRD se consolide, asimismo los campos de instrucción ayudan a que el cadete desarrolle la instrucción practica de sus funciones en el proceso de primera respuesta.

En concordancia con lo sostenido en Vera en el LEY N° 29664, , CIE 31-28, la Estructura curricular de la EMCH y la Directiva N° 035 del CCFFAA, la cual refiere que “ La instrucción y entrenamiento es responsabilidad de los institutos armados ” por lo tanto es necesario disponer de campos de instrucción para que los cadetes fortalezcan la instrucción teórica.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 3, antes mencionada.

Conclusiones

- a. Se concluye que la asignatura de GRD se relaciona con el desempeño del cadete debido a que es un requisito de todo militar disponer de los conocimientos de la GRD, sobre todo para los oficiales de ingeniería, que por los medios que disponen en los cuarteles siempre han estado realizando tareas en los procesos de respuesta y respuesta complementaria en casos de desastres. Asimismo, las acciones militares de GRD desarrolladas en los últimos años en respuesta al fenómeno del niño, requieren que los oficiales ya tengan internalizadas todos los conocimientos relacionados a la búsqueda y rescate, ya que los oficiales subalternos en su gran mayoría son jefes de las Brigadas de rescate en las CIRD, por lo tanto, la asignatura de GRD es fundamental para que el oficial de ingeniería desarrolle sus funciones dentro del marco del LEY N° 29664.

- b. Se concluye que la instrucción teórica se relaciona con el desempeño del cadete debido a que es necesario que el cadete antes de graduarse internalice los conocimientos sobre los procesos de la GRD, así como de los tipos de procedimientos que realizan las fuerzas armadas en caso de emergencia. Por otro lado, esta asignatura le permitirá diferenciar cuales son los procedimientos a realizar en cada proceso de la GRD, finalmente esta asignatura le permitirá conocer el proceso de preparación donde el oficial debe de conocer las actividades para la preparación de sus unidades de acción inmediata.

- c. Se concluye que la instrucción práctica se relaciona con el desempeño del cadete por que le permitirá conocer en el campo las diferentes situaciones de emergencia que se suscitan en las acciones de búsqueda y rescate, asimismo al practicar en forma constante reforzara la capacidad de conducir al personal integrante de las Brigadas de seguridad , evacuación, rescate , etc. por otro lado la instrucción práctica le permitirá determinar el correcto empleo del equipamiento y las herramientas que se utilizan en la primera respuesta. Finalmente es la instrucción práctica permite mejorar la coordinación con las demás Compañías de Intervención Rápida y realizar un trabajo sincronizado.

- d. Se concluye que la disposición de campos de instrucción es fundamental para que el cadete del arma de ingeniería alcance las competencias requeridas en la estructura curricular y en el perfil de egreso. El entrenamiento en campos de instrucción para GRD, permitirá la sincronización de las brigadas que conforman las CIRD durante las situaciones más críticas en cualquier tipo de desastre, asimismo los campos de instrucción permiten determinar diversos tipos de riesgos o falencias durante las evacuaciones que el personal realiza en las estructuras colapsadas. Por otro lado, el entrenamiento en campos de instrucción adecuados permitirá que el cadete mejore sus competencias de toma de decisiones ante cualquier contingencia que atente contra la seguridad de las brigadas en la zona de desastre. Finalmente, los campos de instrucción de GRD permiten probar la resistencia y utilidad de los equipos y herramientas.

Recomendaciones

Los investigadores, Considerando los resultados alcanzados y las conclusiones a las que se ha arribado, plantean la aplicación de las recomendaciones siguientes:

1. Que el Departamento Académico en coordinación con el Jefe del Área de Ingeniería de la EMCH, mejoren progresivamente los contenidos de la asignatura de GRD en base a la normatividad vigente, asimismo se recomienda que gestionen una reunión con la Escuela de Guerra para hacer una comparación de la estructura curricular de la maestría en GRD y mejorar el syllabus de la asignatura de GRD, la misma gestión se deberá hacer con el DEDUC de la Escuela de Ingeniería para contrastar las asignaturas de GRD que el cadete llevara en su primer año de oficial para determinar las competencias más adecuadas que el desempeño laboral exige.
2. Que el Departamento Académico en coordinación con el Jefe del Área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, realicen una mejora del syllabus de la asignatura de GRD, verificando los instrumentos de evaluación, los cuales deben de ser coherentes para medir las competencias de los cadetes, Asimismo se recomienda incrementar los contenidos lecciones aprendidas en casos de GRD; finalmente es necesario programar visitas a las instalaciones del INDECI para que el cadete mejore sus conocimientos sobre el comando y control de las emergencias a nivel nacional, complementando estas visitas con expositores que sean especialistas en GRD.
3. Que el Departamento Académico en coordinación con el Jefe del Área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB realicen una mejora de las horas académicas practicas con la finalidad de que adecuarlas a la necesidad de entrenamiento de los cadetes. Se recomienda gestionar con la 1ª Brigada de Fuerzas Especiales y con la 1ra Brigada Multipropósitos una capacitación practica de todo el personal de cadetes en forma periódica al fin de complementar la instrucción practica de dicha asignatura. Asimismo, es necesario que el personal de cadetes observe los simulacros de GRD que realiza la municipalidad de Chorrillos.
4. Que el Departamento Académico en coordinación con el Jefe del Área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB realicen la gestión para emplear los campos de

instrucción de GRD que dispone la 1ª Brigada Multipropósitos en el Cuartel del Rímac, con la finalidad de mitigar la carencia de campos de instrucción, asimismo solicitar que dicha brigada apoye con personal de instructores para tal fin.

Referencias Bibliográficas

ADRP 5-0 (2012). *El Proceso de las Operaciones*. Instituto de cooperación para la seguridad hemisférica. Fort Bening. Georgia, EEUU

Ancker, C. (2013). *La evolución del mando tipo misión en la doctrina del Ejército de EUA, desde 1905 hasta el presente*. EE.UU. Military Review Hispanoamerica, 64-76. Washington, DC.

Arroyo, R. (2017). *Activación de unidades militares especializadas en Protección Civil en América Latina y El Caribe*. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado (UNED), Madrid, España

Bradley, O. (2012). *Liderazgo*. Revista profesional del Ejército de EUA. Military Review: 49-54, 2012.

Cabezas, G. (2019). *El rol de las fuerzas armadas en el ciclo de gestión del riesgo de desastres en Chile: una relación en desarrollo*. Universidad de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

Cárdenas, A. & Vizcarra, E. (2018). *Capacidad de Respuesta de la Brigada Multipropósito y su aplicación práctica frente a los Desastres Naturales*. Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Post Grado. Lima, Perú.

Cahua, F., Cabrera R., & Bernal, L. (2018). *Organización y empleo de una fuerza militar especializada para desastres naturales en el Perú*. Escuela Superior de Guerra Escuela de Post Grado. Lima, Perú.

Chávez, M., Gratelly, E., & Malpica, (2016). *Diagnóstico y propuesta de solución a la prevención y atención de desastres en el sector defensa integrado al Sistema Nacional de Defensa Civil*. Universidad ESAN. Lima, Perú.

Collins, L. (2004). *Operaciones de rescate técnico volumen I: planificación, formación y mando*. Tulsa, OK: PennWell Corporation.

Dalzell, M.(2019). *Gestión de riesgos en las placas de cubierta: implementación de la gestión de riesgos empresariales a nivel táctico en la reserva naval real canadiense*. Colegio de las fuerzas canadienses. Ottawa, Canadá.

Decreto Supremo 038 (2021). *Política de Gestión del Riesgo de Desastres al 2050*. Presidencia del Consejo de Ministros. Lima, Perú.

Decreto Ley N° 29664 (2011). *Sistema Nacional de la Gestión de Riesgo de Desastres*. Presidencia del Consejo de Ministros. Lima, Perú.

Decreto Supremo N° 048 (2011). *Reglamento del Sistema Nacional de la Gestión de Riesgo de Desastres*. Presidencia del Consejo de Ministros. Lima, Perú.

Directiva N° 035-15/CCFFAA/DGRD (2015). *Planeamiento estratégico operacional para la participación de las Fuerzas Armadas en de emergencia ante la ocurrencia de desastres*. CCFFAA. Lima, Perú.

Ejército de Tierra (2022). *El Sentido del Deber*. Ministerio de Defensa. Madrid, España. https://ejercito.defensa.gob.es/gl/personal/valores/10-sentido_deber.html

Edbauer, L. (2016). *Capacidad y Necesidades en Capacitación en Gestión de Riesgos de Emergencias y Desastres para Hoteles y Resorts*. Universidad de Ciencias Aplicadas TH Köln. Cologne, Filipinas.

Espinoza, H. (2019). *La securitización de la gestión de riesgos y el papel de las fuerzas armadas: Algunas reflexiones conceptuales sobre la experiencia del Ejército Ecuatoriano*. Instituto de altos estudios nacionales la universidad de posgrado del estado. Quito, Ecuador.

Filippi, E. (2019). *Entender la gestión del riesgo de desastres como algo cotidiano concepto y práctica en la política del gobierno municipal, planificación y gestión: aprendiendo de la experiencia de Papa Noel Fe, argentino, con urbano inundación riesgo*. Universidad Colega de Londres.

Flores, L. (2018). *Las fuerzas armadas en apoyo a la gestión de riesgos*. Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador. Vicerrectorado de investigación innovación, transferencia de tecnología y gestión con la colectividad. Sangolquí, Ecuador.

Nordgren Selar, A. (2022). *Perspectivas psicológicas sobre la compensación basada en el desempeño: implicaciones para los resultados relacionados con el trabajo y la salud* (tesis doctoral, Departamento de Psicología, Universidad de Estocolmo).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. 3° Edición. Editorial Mc Grw Hill. Distrito Federal, México.

Hordos, L. (2018). *¿Cuál es la definición de desempeño laboral?* Administración de negocios. Bizfluent.

Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación cualitativa*. 1ª Edición. Editorial La Fontana. Distrito federal, México.

Jason, M. (2009). *Reevaluando el liderazgo del Ejército en el siglo XXI*. Military Review: 33-41, 2009. EEUU.

Leuprecht, Ch. & Kasurak, P. (2020). *Las Fuerzas Armadas Canadienses y la Asistencia Humanitaria y el Socorro en Casos de Desastre: Definición de un papel*. Recuperado de <https://www.cigionline.org/articles/canadian-armed-forces-and-humanitarian-assistance-and-disaster-relief-defining-role>

Mc Cool, B. (2012). *La necesidad de estar preparado: Gestión de desastres en la industria hotelera*. Journal of Business & Hotel Management, 01(02). Disponible en: 10.4172/2324-9129.1000101

Mesías, J. (2018). *Motivación y desempeño laboral de los colaboradores de la subjefatura de administración de personal civil del Ejército del Perú, Lima, 2018*. Escuela Superior de Guerra del Ejército. COEDE, Lima, Perú.

MFA-CD-07-25 (2018). *Manual de participación de las FFAA en la Gestión del Riesgo de Desastres*. CCFFAA. Lima, Perú.

Molero, F., Recio, P., & Cuadrado, I. (2010). *Liderazgo transformacional y liderazgo transaccional: un análisis de la estructura factorial del Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) en una muestra española*. *Psicothema*, 22(Número 3), 495-501. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8883>

NFCC (2021). Manual CRECL.

Ortiz, P. (2013). *El rol de la defensa en el manejo de desastres naturales: el caso de Chile, México y España*. Disponible en: <http://esd.anepe.cl/wp-content/uploads/2013/10/art4.pdf>

Páez, J. (2016). *Participación de las Fuerzas Armadas en la prevención de riesgos de desastres*. Exposición en el Ilustre Colegio de Abogados de Lima. Disponible en: www.cal.org.pe/Participación-de-las-FFAA-en-Riesgos-de-desastres.ppt.

Paima, J., Espinoza, C., & Ruidias, L., (2019). Factores esenciales en el empleo de la 32ª Brigada de Infantería y participación en el Sinagerd, La libertad 2019. Escuela Superior de Guerra del Ejército - EPG. Lima, Perú.

Vargas, X. (2011). *Como hacer investigación cualitativa*. 1ª Edición. Editorial Etxeta. Jalisco, México.

Vera, R. (2018). *Mejoramiento de la evaluación del perfil profesional de los oficiales egresados de la escuela militar de chorrillos "CFB" 2016-2017*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Anexo 1
Matriz de Consistencia

Título: “ASIGNATURA DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera la asignatura de gestión del riesgo de desastres se relaciona con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿ De qué manera la instrucción teórica de la asignatura de gestión del riesgo de desastres se relaciona con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>¿ De qué manera la instrucción practica de la asignatura de gestión del riesgo de desastres se relaciona con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p>¿ De qué manera los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión del riesgo de desastres se relaciona con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación de la instrucción teórica de la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p>Establecer la relación de la instrucción practica de la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p>Establecer la relación de los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p>	<p>Hipótesis General La asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas La instrucción teórica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p>La instrucción practica de la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relaciona con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p>Los campos de instrucción para impartir la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relacionan con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>ASIGNATURA DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>(Y)</p> <p>DESEMPEÑO LABORAL</p>	<p>X₁ Instrucción teórica</p> <p>X₂ Instrucción práctica</p> <p>X₃ Campos de Instrucción</p> <p>Y₁ Disciplina</p> <p>Y₂ Perfil de egreso</p> <p>Y₃ Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preparación Respuesta LEY N° 29664 <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y rescate CRECL Resiliencia <ul style="list-style-type: none"> Simulacros Directiva N° 035 CCFFAA <ul style="list-style-type: none"> Valores Ética militar Grado de Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> Táctico Instructor Administrador <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo militar Deber militar 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica.</p> <p>DISEÑO Investigación no experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN Cadetes de 4° año</p> <p>MUESTRA 29 cadetes</p> <p>TÉCNICA Encuesta (IBM SSPP) Guía de entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS IBM</p>

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

Instrucciones. - La presente Escala pretende medir las actitudes que tiene usted respecto a “ASIGNATURA DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INGENIERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2022”.

El instrumento es de naturaleza anónima. Le solicitamos su honestidad, transparencia y seriedad al momento de dar respuesta ya que los resultados serán parte importante de una investigación. Marque con una “X” según su criterio en función a las siguientes categorías expuestas.

Categorías: (5) Total Acuerdo (TA), (4) De Acuerdo (DA), (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo (AD), (2) En desacuerdo (ED), (1) Total desacuerdo (TD).

N°	Ítems	CODIFICACIÓN				
		5	4	3	2	1
VI (X)	Asignatura de gestión de riesgo de desastres					
01	Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relación directamente con el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022					
X1	Instrucción teórica					
02	Esta Ud. de acuerdo que la instrucción del proceso de preparación mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.					
03	Esta Ud. de acuerdo que la instrucción del proceso de respuesta mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.					
04	Esta Ud. de acuerdo que la instrucción sobre el LEY N° 29664, mejoraría el desempeño laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2022.					
X2	Instrucción practica					
05	Diga Ud. si la instrucción sobre búsqueda y rescate en la EMCH debe de mejorarse.					
06	Diga Ud. sí la instrucción sobre CRECL en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debe de mejorarse.					

07	Diga Ud. sí la instrucción sobre resiliencia en la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debe de mejorarse.					
X3	Campos de Instrucción					
08	En la EMCH CFB, no se dispone de Campos de instrucción adecuados para la GRD como parte de la asignatura de GRD.					
09	En la Escuela Militar Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no se realizan simulacros de GRD durante las horas prácticas como parte de la asignatura de GRD.					
10	Es importante mejorar la instrucción sobre la Directiva N° 035 como parte de la asignatura de GRD.					
VD (Y)	DESEMPEÑO LABORAL					
Y1	Disciplina					
11	Diga Ud. si el desarrollo de valores se relaciona con en el mejoramiento del desempeño laboral de los cadetes.					
12	Diga Ud. si la ética militar se relaciona con en el mejoramiento del desempeño laboral de los cadetes.					
13	Diga Ud. si el desarrollo de grado de responsabilidad se relaciona con en el mejoramiento del desempeño laboral de los cadetes.					
Y2	Perfil de egreso					
14	Diga Ud. si el desarrollo perfil táctico mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD.					
15	Diga Ud. si el desarrollo perfil de instructor mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD					
16	Diga Ud. si el desarrollo perfil de administrador mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD					
Y3	Liderazgo					
17	Diga Ud. si el desarrollo del liderazgo mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD					
18	Diga Ud. si el desarrollo del deber militar mejora el desempeño laboral de los cadetes en cuanto a GRD					

ANEXO 3

Autorización para la recolección de datos

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI"VALIDACIÓN DE
EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *GIÁLVIZ FALLA, JUAN*
 1.2 Grado académico: *DOCTOR*
 1.3 Cargo e institución donde labora: *DOCENTE - EMCH*
 1.4 Título de la Investigación: Asignatura de Gestión del Riesgo de Desastre y Desempeño Laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022
 1.5 Autor del instrumento: Bach. Apaza Mamani Raúl Bruce y Bach. Garcés Mondragón Alexander
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	May Bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				80	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				79	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				79	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				78	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				79	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				79	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				78	
SUB-TOTAL					792	
TOTAL					79.2	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): *15.84 = 16*OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

Lugar y fecha:

Firma: 

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI"VALIDACIÓN DE
EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: PRADO LOPEZ HUGO
 1.2 Grado académico: DOCTOR
 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE ESCUELA MILITAR
 1.4 Título de la Investigación: Asignatura de Gestión del Riesgo de Desastres y Desempeño Laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022
 1.5 Autor del instrumento: Bach. Apaza Mamani Raúl Bruce y Bach. Garcés Mondragón Alexander
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					98
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					98
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					97
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					99
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					96
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					98
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					99
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					99
SUB TOTAL						975
TOTAL						97.5

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19.5 = 19

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha:

Firma:

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

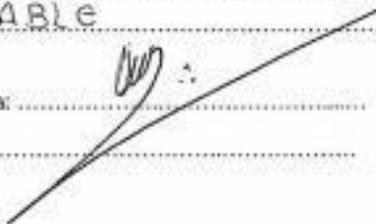
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **CEÉSAR AUGUSTO MORENO INOÑÁN**
 1.2 Grado académico: **DOCTOR**
 1.3 Cargo e institución donde labora: **DOCENTE ESCUELA MILITAR**
 1.4 Título de la Investigación: **Asignatura de Gestión del Riesgo de Desastres y Desempeño Laboral de los cadetes de cuarto año de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022**
 1.5 Autor del instrumento: **Bach. Apaza Mamani Raúl bruce y Bach. Garcés Mondragón Alexander**
 1.6 Licenciatura/ Mención: **Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración**
 1.7 Nombre del instrumento: **Cuestionario de encuesta**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS-CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					98
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					97
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					98
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					98
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					99
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					97
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					99
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					98
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					99
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos en la investigación y construcción de teorías.					98
SUB TOTAL						981
TOTAL						98.1

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): $1.9.62 = 1.9$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

Lugar y fecha:  :

Firma:

ANEXO 5

Base de datos (origen de resultados)

DATOS IPSS APAZA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	P1	Númérico	1	0	Esta Ud. de acuerdo que la asignatura de gestión de riesgo de desastres se relac...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
2	P2	Númérico	1	0	Esta Ud. de acuerdo que la instrucción del proceso de preparación mejoraría el d...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
3	P3	Númérico	1	0	Esta Ud. de acuerdo que la instrucción del proceso de respuesta mejoraría el des...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
4	P4	Númérico	1	0	Esta Ud. de acuerdo que la instrucción sobre el DL N° 29664, mejoraría el desem...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
5	P5	Númérico	1	0	Diga Ud. si la instrucción sobre búsqueda y rescate en la EMCH debe de mejorar...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
6	P6	Númérico	1	0	Diga Ud. sí la instrucción sobre CRECL en la EMCH debe de mejorarse.	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
7	P7	Númérico	1	0	Diga Ud. sí la instrucción sobre resiliencia en la EMCH debe de mejorarse.	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
8	P8	Númérico	1	0	En la EMCH CFB, no se dispone de Campos de instruccion adecuados para la G...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
9	P9	Númérico	1	0	En la EMCH no se realizan simulacros de GRD durante las horas prácticas como...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
10	P10	Númérico	1	0	Es importante mejorar la instruccion sobre la Directiva N° 035 como parte de la a...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
11	P11	Númérico	1	0	Diga Ud. si el desarrollo de valores se relaciona con en el mejoramiento del dese...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
12	P12	Númérico	1	0	Diga Ud. si la ética militar se relaciona con en el mejoramiento del desempeño la...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
13	P13	Númérico	1	0	Diga Ud. si el desarrollo de grado de responsabilidad se relaciona con en el mejo...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
14	P14	Númérico	1	0	Diga Ud. si el desarrollo perfil táctico mejora el desempeño laboral de los cadete...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
15	P15	Númérico	1	0	Diga Ud. si el desarrollo perfil de instructor mejora el desempeño laboral de los c...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
16	P16	Númérico	1	0	Diga Ud. si el desarrollo perfil de administrador mejora el desempeño laboral de l...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
17	P17	Númérico	1	0	Diga Ud. si el desarrollo del liderazgo mejora el desempeño laboral de los cadete...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
18	P18	Númérico	1	0	Diga Ud. si el desarrollo del deber militar mejora el desempeño laboral de los cad...	{1, Total de...	Ninguno	12	Derecha	Nominal
19										
20										
21										
22										

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

05:50
7/12/2022

ANEXO 6

Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	18