

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO PARA REALIZAR
OPERACIONES TIPO SELVA

PRESENTADO POR:
ELGER DULANTO MONTALVO

LIMA – PERU

2020

Resumen

La investigación se desarrolla en la Escuela de Selva del Ejército, creada con fecha 03 de julio del 2006, en la Región Militar Centro (3ª Brigada de Fuerzas Especiales), con sede en el Distrito El Sauce, Provincia y Departamento de San Martín, cuyo objetivo general es entrenar Oficiales, Cadetes, Sub oficiales y alumnos ETE, para realizar operaciones tipo selva.

Actualmente más del 50% del territorio nacional es tipo selva (selva alta y baja), donde se hace frente a las actividades terroristas, tráfico de drogas, minería ilegal y tala ilícita de madera, en zonas de ubicación remota y alejadas de la civilización, haciendo difícil los aspectos logísticos y de extracción de personal que son diferentes a otro tipo de terreno. Por lo que un combatiente tiene que ser autónomo durante varios días de operaciones.

La Escuela de Selva del Ejército aplica estrategias para convirtiéndose en una Escuela de Especialización de gran prestigio ofreciendo un entrenamiento específico de máximo nivel desde principios de los años noventa en la guerra contrasubversiva y conflicto del Cenepa, hasta su creación que formaliza los Programas de Educación Militar Humanística, entrenando Oficiales, Cadetes, Sub oficiales y alumnos ETE, para combatir en la selva tanto alta y baja equipados mínimamente con morral con útiles de aseo, poncho, brújula y cantimplora. La planta orgánica está compuesta por oficiales en actividad de la especialidad de Comando e instructores de Fuerzas Especiales. Como aporte central del diagnóstico del estudio, se ha identificado aspectos de entrenamiento que necesitan cubrir para una respuesta eficaz, planteando el diseño de un procedimiento especializado y plan de métodos activos de entrenamiento.

Palabras claves: Arte operacional, Instrucción, Operaciones, Preparación, Selva, Técnicas.

Índice

	Página
Resumen	ii
Índice	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Introducción	vi
 capítulo I. Información General	 7
1.1 Dependencia o Unidad	7
1.2 Función y puesto (tipo de actividad)	7
1.3 Delimitación espacial y temporal	7
 capítulo II. Marco teórico	 8
2.1 Campo de aplicación	8
2.2 Aplicación técnica y operativa	11
2.3 Marco conceptual	14
 Capítulo III. Técnicas de entrenamiento operaciones selva	 16
3.1 Antecedentes sobre el tema	16
3.2 Descripción del tema	23
3.3 Propuesta de solución	25
 CONCLUSIONES	
 RECOMENDACIONES	
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

ANEXOS:

Anexo A: Formato de informe profesional

Anexo B: Propuesta de mejoras

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Indicadores del campo de estudio	9
Tabla 2 Matriz del campo de estudio	16
Tabla 3 Análisis y vulnerabilidades	26

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Etapas del diseño operacional	8
Figura 2. Instalaciones	9
Figura 3. Instructores	10
Figura 4. Preparación física	10
Figura 5. Supervivencia	11
Figura 6. Cursos de la ESE	12
Figura 7. Ubicación laguna Sauce	12
Figura 8. Muelle de madera	13
Figura 9. Estudios anteriores y propuestas	21
Figura 10. Procedimiento de búsqueda de estrategias	22
Figura 11. Habilidades de los recién llegados	27
Figura 12. Alimento del entorno	27
Figura 13. Interactuar con indígenas locales	28
Figura 14. Contener llama y calor	28
Figura 15. Construcción de soportes	29
Figura 16. Aprovechamiento de la flora	29
Figura 17. Navegar en cursos de agua	30
Figura 18. Hormigas y suri	30
Figura 19. Raíces de Cecropia	31
Figura 20. Supervivencia náutica y extracción	31
Figura 21. Ceremonia de graduación	32

Introducción

El trabajo de investigación tiene como propósito proponer técnicas de entrenamiento en la Escuela de Selva del Ejército en el Sauce, San Martín. Con el fin de identificar las capacidades, problemas y vulnerabilidades durante el entrenamiento en operaciones tipo selva. Acorde al **área de investigación del sistema de educación del ejército**, siguiendo una **línea de investigación** respecto a: **Técnicas, procedimientos y métodos activos en el entrenamiento.**

Este conocimiento permite plantear estrategias efectivas por la dirección de la Escuela de Selva. Debido a la situación actual que es diferente debido a las múltiples amenazas a la seguridad nacional que se desarrollan en la agreste amazonia como las actividades terroristas, tráfico de drogas, minería ilegal y tala ilícita de madera, por lo que se requiere incrementar el entrenamiento en operaciones tipo selva al personal de Oficiales, Cadetes, Sub oficiales y alumnos ETE.

El desarrollo de la investigación estuvo conformado por tres capítulos que nos indican las técnicas, procedimientos y métodos activos en el entrenamiento para realizar operaciones tipo selva. El primero nos dará a conocer la información general y la problemática de aplicar una estrategia adecuada bajo un enfoque cualitativo (descriptivo-transaccional) sustentado en un diseño operacional con análisis de contenido de la documentación al igual que de estudios que se acercan a la temática, en el segundo se dará a conocer el marco teórico, antecedentes de estudio y teorías, en el tercer capítulo se tratará sobre el desarrollo del tema y la propuesta. Seguidamente las conclusiones, recomendaciones y el listado de referencias bibliográficas.

Capítulo I. información general

1.1 Escuela de Selva del Ejército:

Con Decreto Supremo N°011-2006-MD/EP del 3 julio del 2006, creo la Escuela de Selva del Ejército del Perú, en la Región Militar del Centro, con sede en el distrito el Sauce, departamento San Martín, dependiendo administrativamente de la 3ra Brigada de Fuerzas Especiales y académicamente de la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército, con la finalidad de entrenar a sus fuerzas especiales en terreno tipo selva. Se encuentra alejada de la población y rodeado de amplios terrenos boscosos y montañosos a 660 msnm, así mismo se encuentra a dos horas de distancia de la ciudad de Yurimaguas en la provincia de Alto Amazonas del departamento de Loreto. Desde su creación en el año 2006 hasta la fecha, cuenta con la participación anual del Ejército de Brasil mediante la presencia de un oficial instructor del Centro de Instrucción de Guerra en Selva de Brasil.

1.2 Tipo de actividad:

El egresado tiene el puesto de director en la Escuela de Selva del Ejército, cuyas principales funciones son: Ostentar la representación administrativa del entrenamiento promoviendo e impulsando técnicas innovadoras para organizar el sistema de trabajo diario y ordinario del personal y conceder, por delegación, permisos por asuntos particulares al personal, favoreciendo la convivencia e imponer las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos.

1.3 Lugar y Fecha:

La investigación tendrá lugar en las instalaciones de la Escuela de Selva del Ejército, en el distrito del Sauce, provincia y departamento de San Martín durante el año 2020.

Capítulo II. marco teórico

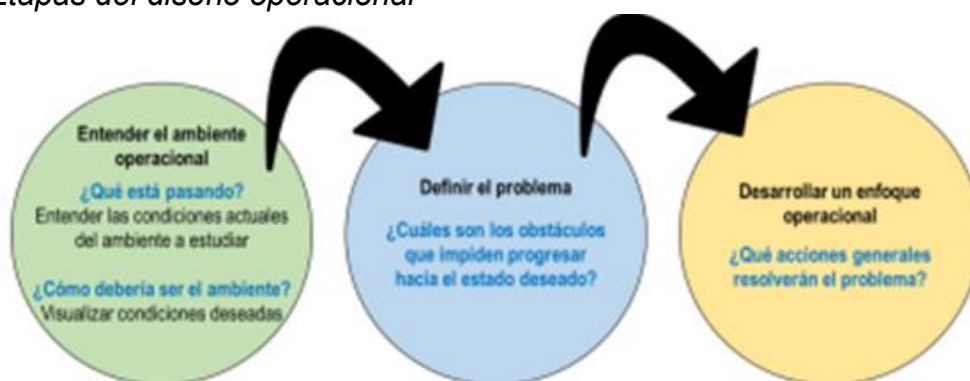
2.1 Campos de aplicación:

Para conocer la realidad se empleó la metodología del diseño operacional que es usada ampliamente por los docentes y estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado (ESGE-EPG).

Dicho diseño ayuda a aplicar la imaginación creativa por parte del director y planta orgánica, permitiendo entender, visualizar, describir y desarrollar enfoques para resolver problemas. Tiene tres etapas (entender el entorno, definir el problema y elaboración de un enfoque operacional).

Figura 1

Etapas del diseño operacional



Fuente: ESGE (2019).

Por ser importante a pesar de ser complejo, el presente estudio se enfocó en la primera etapa del diseño operacional, a fin de conocer lo más relevante de la realidad actual e identificar las vulnerabilidades que sustentarán más adelante la propuesta de la Escuela de Selva del Ejército, referente al problema en la forma como se imparte la instrucción técnica en operaciones en selva. De esta manera se pretende actualizar al instructor en la línea de investigación del **campo entrenamiento**.

En ese sentido, se identificaron los indicadores del campo de estudio a fin de simplificar la comprensión de la realidad, posteriormente, se detallaron a fin de conocer su situación.

Tabla 1

Indicadores del campo de estudio

Entrenamiento
1. Infraestructura
2. Instructores
3. Nivel de preparación física
4. Programa curricular
Elaboración propia

1. Infraestructura

De manera general, la Escuela de Selva del Ejército, ha ido disminuyendo sus presupuestos de mantenimiento de infraestructura construida cada año. Esta situación, muestra el poco interés del Ejército por el mantenimiento de las instalaciones, que son asumidas con ingenio y poco presupuesto por la dirección para albergar a los participantes de los diferentes cursos de entrenamiento en operaciones tipo selva.

Figura 2

Instalaciones



2. Instructores

La cantidad de instructores para los cursos tuvo una disminución en el 2018 en relación al 2017, la misma situación se manifestó en los instructores de monitores, nótese que ambos casos están directamente relacionados con la técnica de entrenamiento, que en estos tiempos depende, en gran medida, de los avances tecnológicos y presupuestos adecuados. Por otra parte, la cantidad de instructores dedicados al entrenamiento en operaciones tipo selva es mínima, esta situación, asociada a la limitada infraestructura para ese tipo de entrenamiento, evidencia que en el Ejército el entrenamiento en operaciones tipo selva no constituye prioridad, situación que amerita ser revisada.

Figura 3
Instructores



3. Nivel de preparación física

El dato más relevante del nivel de preparación física alcanzado por el personal es extremadamente riguroso, tanto en campo como en el agua adaptándose a las exigencias del entrenamiento.

Figura 4
Preparación física



4. Programa curricular

El entrenamiento de operaciones tipo selva consta básicamente de:

- Supervivencia en selva.
- Técnica de tiro instintivo selectivo.
- Técnica de defensa personal.
- Test de resistencia física.
- Pasaje en cursos de agua y natación.
- Técnica de patrullaje nocturno.
- Técnicas de patrullaje contraterrorista.
- Técnica de manejo de explosivos.
- Técnica de operaciones con equipos electromagnéticos.
- Técnica de confección de trampas.
- Técnica de empleo y fabricación de armas.

2.2 Tipo de aplicación:

La **aplicación Administrativa y Técnica** busca destreza y habilidad del personal militar entrenado para sobrevivir durante operaciones en medio de la misma selva, usando procedimientos o recursos, que se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia. Organizados en patrullas desplazándose con agilidad, reaccionando a cualquier orden alrededor de la Laguna del Sauce, simulando una intervención o combate con realismo en una geografía de bosques densos y temperaturas entre los 28 a 35 grados, tratando de buscar alimentos, identificar sitios seguros y aplicando técnicas para filtrar agua para su consumo.

Figura 5
Supervivencia



La Escuela de Selva del Ejército, se creó en el 2006 con la finalidad de tener personal entrenado y pueda realizar operaciones tipo selva debido a que en el territorio nacional más del 50% es donde se hace frente a las actividades terroristas, tráfico de drogas, minería ilegal y tala ilícita de madera, en zonas de ubicación remota y de difícil acceso que difícilmente se encuentra este tipo de terreno.

Figura 6

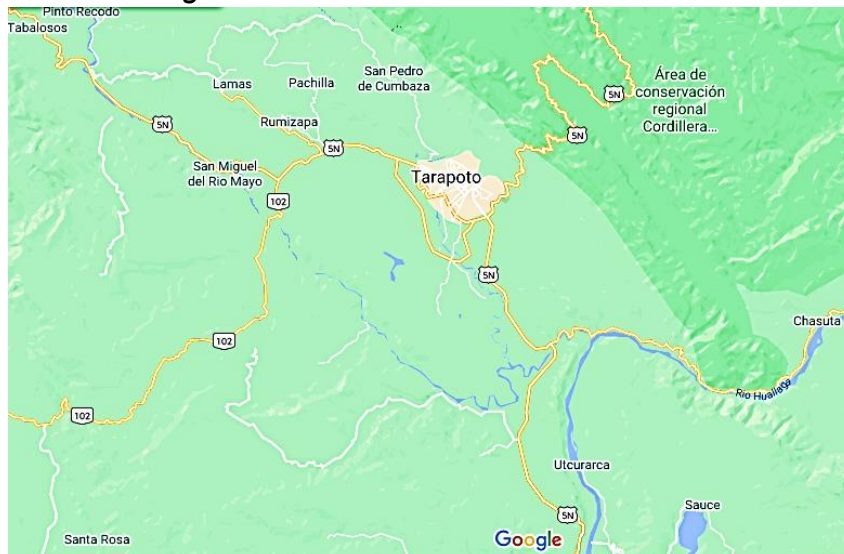
Cursos de la Escuela de Selva del Ejército



A inmediaciones de la laguna Sauce o laguna azul, en la Región San Martín han sido entrenados Oficiales, Cadetes, Sub oficiales y alumnos ETE. A una distancia de 52 kilómetros de Tarapoto y a 660 m sobre el nivel del mar, a la altura del poblado de Buenos Aires en la carretera Fernando Belaunde Terry. Propiedad del Ministerio de Defensa – Ejército del Perú (MINDEF-EP).

Figura 7

Ubicación laguna Sauce



En un muelle de madera, de 10 m de altura aproximadamente se le exige el salto de confianza a los combatientes que están listos y prestos a la señal empieza la prueba de valor en Escuela de Selva del Ejército, en la laguna el Sauce.

Figura 8
Muelle de madera



La identificación de los indicadores es un proceso que tiene gran importancia para el análisis del campo de estudio, esta actividad ha alcanzado mayor relevancia debido a que hoy en día se consideran nuevos indicadores, preocupaciones y desafíos, todas de características complejas, que han determinado que la técnica de entrenamiento tenga un enfoque multidimensional.

Se espera identificar y evaluar los indicadores del campo de estudio, a fin de categorizarlas de manera que se facilite proponer mejoras en las técnicas de entrenamiento, como responsable de la identificación y análisis de los riesgos producidos por los indicadores, así como la evolución de las dimensiones procedimientos prácticos y estrategias de preparación, para que finalmente, las conclusiones permitan sintetizar el estudio.

2.3 Definición de términos:

Arte operacional

Habilidad y experiencia de los comandantes para crear imaginativamente estrategias empleando los medios disponibles en su organización (ESGE, 2019).

Estrategias

Secretaria de Defensa Nacional (2015) define la estrategia, “es la lógica de intervención para determinar el cómo alcanzar los fines deseados con los medios disponibles; identifica las variables más relevantes y evalúa las diferentes alternativas de acción que permiten la consecución de los objetivos planteados en los campos de la actividad humana”.

Innovación

Seclen y Barrutia (2019) La innovación está relacionado directamente con la competitividad, integrándose en sus diseños de planeación y en la toma de decisiones adaptándose competitivamente a los cambios del entorno.

Instrucción

Es una forma de enseñanza para impartir conocimientos sea de aprendizaje educativo o solo operativo generando en el instruido destrezas que podrá aplicar para ser más eficiente (www.definicionabc.com)

Logística militar

Son aquellas actividades de abastecimiento, mantenimiento, construcciones que tiene por objeto proporcionar los medios necesarios a las fuerzas armadas (CCFFAA, 2019).

Operaciones militares

Consiste en aplicar estrategias de planificación y organización en la administración de y de la fuerza militar para alcanzar metas y objetivos específicos (www.ccffaa.mil.pe / glosario militar)

Preparación

Consiste en las actividades que realiza una fuerza para optimizar sus capacidades que le permitan ejecutar las operaciones o acciones militares en las mejores condiciones (Ejército del Perú, 2019).

Seguridad y nuevas amenazas

Estado de confianza que se tiene asegurando el bienestar buscando el bien común, a través de las FF.AA. y PNP mediante acciones militares cumpliendo con hacer frente a las nuevas amenazas asegurando el desarrollo nacional.

Selva

Constituida por frondosos árboles de gran altura y una variedad de fauna y flora, con temperaturas cálidas y propensas lluvias (Definiciones de Oxford Languages).

Técnicas

Procedimientos para alcanzar resultados eficientes a través de su práctica, poniendo de manifiesto su destreza y habilidad. (Definiciones de Oxford Languages).

capítulo III. Técnicas de entrenamiento en selva

3.1 Estudios anteriores del tema

El trabajo de suficiencia profesional es inédito, innovador y susceptible de ser investigado, sin embargo, en lo que respecta a los antecedentes de investigación se tomara como referencia trabajos de investigación que hacen mención a la variable del campo técnicas de entrenamiento, dimensiones, indicadores e ítems siguientes:

Tabla 2
Matriz del campo de estudio

Campo	Dimensiones	Indicadores de entrenamiento	Ítems
Técnicas de entrenamiento	Procedimientos prácticos	- Infraestructura. - Instructores.	- Objetivos propuestos. - Organización. - Dirección y control. - Modelos aplicados.
	Estrategias de preparación	- Nivel de preparación física. - Programa curricular.	- Análisis de la situación. - Evaluación de riesgos. - Adaptarse a los cambios del entorno. - Propuesta de acciones.

Elaboración propia

3.1.1 Antecedentes internacionales

Gámez, C. (2015), tesis “Las estrategias de innovación. El caso de la cooperación empresarial”. Tesis Doctoral para la Organización de Empresas. Facultad de Economía en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, España.

Cuyo objetivo fue identificar los elementos que promueven una cooperación innovadora y sus consecuencias sobre los resultados. Aplicando un análisis documental, estudios de caso y una base de datos de una empresa. De hecho, las características específicas de las empresas son esenciales para innovar. Por otra parte, los socios son importantes para alcanzar resultados deseados mediante sus recursos de inversión, capacidades tecnológicas, Investigación y Desarrollo.

Rodríguez (2014), presento su tesis “Coordinación del Sistema de Seguridad Nacional de México: problemas estructurales desde una perspectiva de políticas públicas”. Para optar el grado académico de Maestro en Políticas Públicas Comparadas en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de México.

El objetivo determinar políticas públicas para afrontar problemas estructurales respecto a seguridad de México. Esta investigación es de diseño cualitativo generado por una guía de entrevista a expertos en seguridad nacional que tienen dominio en política, planes de gobierno y objetivos nacionales.

Concluyendo que depende de 2 formas. La primera es el poder de politización y la segunda son las organizaciones gubernamentales y lo que quieren alcanzar.

Tsai, W. (2002). “Estructura social de la "cooperación" dentro de una organización multiunidad: Coordinación, competencia e intercambio de conocimientos intra organizacionales”, para optar el grado de maestro en ciencias de la organización, cuyo objetivo fue establecer la estructura social de una organización multiunidad que desean cooperar.

Realizó una investigación descriptiva-correlacional, con diseño no experimental-transversal, fue aplicado como instrumento utilizado el cuestionario a una muestra determinada, la misma que señala a cualquiera de los partícipes sociales, por ejemplo, los trabajadores, según: cualificación, responsabilidades familiares, motivaciones sociales o profesionales.

En conclusión, la satisfacción de los grupos implicados exige que, en su proceso a través de la comunidad empresarial, cada grupo y persona tenga en cuenta los intereses de los demás. y la garantía de continuidad de dicho equilibrio.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Alvarado, Toro y Andrade (2018), “Capacitación del personal de la 35ª Brigada de Selva en apoyo a la Policía Nacional (DINANDRO) en su sector de responsabilidad” tesis de maestría en ciencias militares, con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones en la ESGE – EPG, Lima, Perú.

Concluye: se requiere capacitar para inmovilizar insumos para el narcotráfico y entrenamiento operacional conjunto, con la finalidad de verificar las destrezas del personal, a través de operaciones integradas con la policía nacional y complementado con las operaciones de patrullaje del trapecio amazónico,

considerando al sector de Yavarí, como el sector de mayor incidencia donde se realizan actividades ilícitas del narcotráfico.

La investigación aplicó un diseño no experimental de alcance transeccional de tipo correlacional, empleando técnicas como la encuesta, el análisis documental y observación, aplicado con instrumentos como un cuestionario, fichas bibliográficas y anotaciones a una muestra de 60 personas de la DINANDRO (PNP) y de la 35ª Brigada de Selva (Caballococha).

León (2018) en su tesis “Empleo de la fuerza de despliegue rápido y operaciones especiales de las fuerzas especiales del Ejército del Perú, 2017”, tesis de maestría en ciencias militares, con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones en la ESGE – EPG, Lima, Perú.

Debido a la tergiversación de conceptos en la doctrina proponiendo nuevos modelos siguiendo una metodología cuantitativa fundamentada contextualizando el desarrollo de operaciones especiales contemporáneas. El trabajo de campo fue tomado a ciento cuarenta y dos OO, Tcos y SSOO de la 1a Brigada de Fuerzas Especiales.

Amat y León, Chanca y Chuquizuta (2017), en su tesis “Modernización conceptual para el empleo de FFEE y comandos del Ejército del Perú en las operaciones militares contemporáneas”, tesis de maestría en ciencias militares, con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones en la ESGE – EPG, Lima, Perú.

Siguiendo una metodología deductiva y un diseño no experimental se propone seguir lineamientos contextuales basados en la doctrina de una fuerza de intervención rápida en la organización la misma que aún no está normada en el Perú.

Rojas y Aguilar (2016), en su tesis “Capacidad operativa del batallón de selva N° 83 y el apoyo al accionar de la PNP contra el tráfico ilícito de drogas en el sector del putumayo, 2015”, tesis de maestría en ciencias militares, con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones en la ESGE – EPG, Lima, Perú. Siguiendo una metodología deductiva y un diseño no experimental, mediante una encuesta. Concluyendo que existe relación directa entre la capacidad operativa y el apoyo a la PNP, acorde a la misión, organización y capacidades de la unidad en el desarrollo de las operaciones permitiendo su empleo en la selva con personal adecuadamente preparados en operaciones tipo selva.

Miñope, Cárdenas y Díaz (2014), en su tesis “Nuevo misionamiento y equipamiento de las unidades de ingeniería y su participación en el desarrollo nacional” tesis de maestría en ciencias militares, con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones en la ESGE – EPG, concluye:

“Los institutos armados están debidamente equipadas para accionar en sus zonas de responsabilidad encomendadas. La definición de estas áreas, tendrá como finalidad contribuir en forma directa con la población. De todo ello se deducirán unas necesidades de equipos definidas tanto en sus características efectivas” (p.32).

Además, deberán ser definidos conjuntamente con efectividad, estos equipamientos, que son necesarios en momentos determinados y que pueden dar lugar al incremento científico-tecnológico, cuyos requerimientos de implementación se definen con plazos medios de 3 a 5 años, que pueden permitir desarrollar procesos de fabricación tanto nacionales como extranjeros.

3.1.3 Base teórica de la dimensión: Procedimientos prácticos

Estandarización del Sistema de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación de las Unidades de Infantería e Infantería Mecanizada (2015) indica que por lo general se tratan los siguientes temas:

- Instrucción Individual (particular espíritu ofensivo a nivel táctico, procurando rechazar al enemigo todo lo que sea posible).
- Instrucción Colectiva (prepara a un grupo de personas para ejecutar las tareas requeridas, ejm., un tanque, pieza de artillería, puente táctico, mortero, etc).

Instrucción previa y desempeño en el Área de misión de la tarea:

Emitir una Orden de Operaciones

(1) Surgió de la percepción de los OO. entrevistados que la instrucción previa para realizar esta tarea era regular en algunos casos, trayendo esto consigo que principalmente al comienzo de la misión dicha emisión de órdenes presentaba errores, que, con el transcurso de la práctica, se fueron subsanando.

(2) Como elemento complementario de lo expresado se agregó que tampoco el personal subalterno se encontraba en general preparado para recibir una Orden de Operaciones. Esta consideración, si bien no forma parte estrictamente de la

presente investigación, podría incidir en la aplicación práctica de las misiones asignadas.

Realizar un Reporte de Patrulla

(1) Surge con referencia a esta tarea, la percepción de que tanto la instrucción previa como el desempeño en el área de misión, resultaron Buenos o Muy Buenos; por lo que existiría una correlación positiva entre los mismos.

(2) Se consideró que en algunos casos faltaba práctica en la realización de los reportes, práctica que naturalmente se fue obteniendo con la repetición de la tarea en el transcurso de la misión.

(3) Igualmente, los reportes elevados por los OO. fueron catalogados como Buenos, en la medida que la información importante no faltaba en los mismos.

Rodríguez (2009) la motivación cobro importancia en el campo de la investigación en Creatividad, puede decirse que existe un cierto grado de confluencia siendo la Motivación más importantes. “.....Desde mi punto de vista como pedagogo, considero que la integración de un modelo como éste abre diferentes líneas de actuación en el campo del desarrollo de la creatividad, al resaltar la importancia de la interacción de los principales ámbitos de desarrollo madurativo y de socialización de los individuos (familia y escuela) con aquellos sistemas socioculturales, considerados por Csikszentmihalyi como fundamentales para una consideración sociocultural de la creatividad (disciplina y ámbito)”.

Mintzberg, H. (2007), sostiene que “Planeación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación”.

En planeación estratégica se sigue el principio del compromiso, por lo que los administradores no deben incurrir en costos de planeación a menos que se anticipe un rendimiento razonable sobre la inversión. Integrada por las estrategias que se derivan de la misión, la visión y los escenarios.

Sus principales características son:

- Está proyectada a varios años, con efectos y consecuencias previstos a varios años.
- Ampara a la empresa como una totalidad, abarca todos los recursos y áreas de actividades y se preocupa por trazar los objetivos en las organizaciones.
- Es definida por la cima de la organización y corresponde al plan mayor, al cual están subordinados todos los demás”.

Ansoff, H. (1987), Los procedimientos prácticos distingue tres aspectos como fijar sus objetivos y metas, elegir una estrategia y ponerla en práctica, así como tres tipos de decisiones estratégicas planteadas, organizativas y operativas

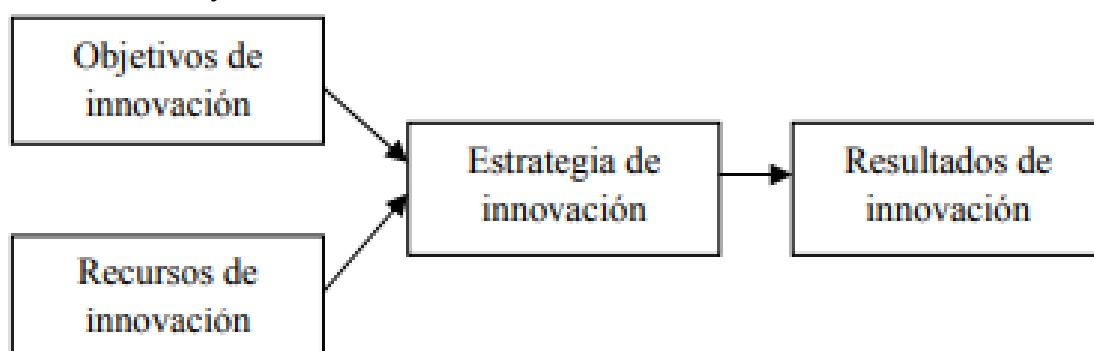
3.1.4 Base teórica de la dimensión: Estrategia de preparación

Bastidas, J. (2019), Todo el tiempo necesitamos poner en orden nuestra mente, para ello es la meditación. Evalúa tu situación emocional y si estas en la zona critica de miedo, busca ayuda psicológica en la unidad de salud cercana a tu domicilio, trata de estar en la zona de crecimiento.

Ministerio de Defensa (2016), Señala que los requerimientos para la alcanzar la Defensa Nacional deben estar alineados al Desarrollo Nacional. Mientras que la Seguridad Nacional indica amenazas como terrorismo, tráfico ilícito de drogas, narcotráfico, contaminación ambiental incluido problemas sociales. Siendo la seguridad el soporte de las poblaciones y les permita desarrollarse de manera plena. Lo cual debe ser incluido en las capacitaciones del personal de tal manera que este especializado y le permita servir mejor a la población.

Figura 9

Antecedentes y resultados de la innovación



Fuente: Elaboración propia

Vásquez, Ramírez y Seclén (2014). señalaron que la manera de promover a las instituciones del Estado para que sus funciones para afrontar en el frente externo las amenazas convencionales, conformadas por los conflictos interestatales y/o cualquier acción en contra del desarrollo del país; en el frente interno, para afrontar las amenazas no convencionales, como terrorismo y la subversión, incluyendo otras amenazas, representadas por el contrabando, la tala ilegal de madera, la caza furtiva de camélidos sudamericanos protegidos y narcotráfico, los desbordes populares, entre otras.

Congreso de la República del Perú (2013). “Comisión de defensa del Perú” autoriza y dispone las facultades al Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas para apoyar la lucha contra el narcotráfico, a través de sus comandos operacionales, incluido ante calamidad o desastres.

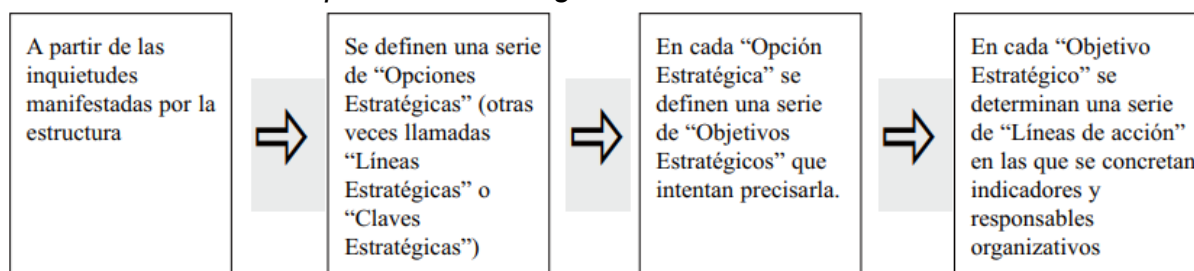
Posada (2010) La parte del arte de la guerra que tiene por objeto proporcionar a las Fuerzas Armadas los medios necesarios para satisfacer adecuadamente las exigencias de la guerra.

Freije U, A. y Freije O, I. (2009) La actitud de la organización frente al riesgo, define una estrategia, indicando 4 componentes que la determinan, como se recordará son:

1. Definición de los objetivos (de la empresa o Grupo).
2. Actitud de la organización frente a las amenazas.
3. Identificar y valorar las diferentes oportunidades.
4. Comportamiento frente a los mercados de partícipes sociales.

Figura 10

Procedimiento de búsqueda de estrategias



Fuente: Freije U, A. y Freije O, I. (2009) La estrategia empresarial con método. 3ª edición. Ed. Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao. España.

Al desarrollar estos cuatro componentes, permitirá avanzar en la técnica que conduce a la definición estratégica y profundizar en los criterios que la soportan. Sin embargo, se va a alterar el orden expositivo en los dos primeros puntos.

En lugar de comenzar por: 1. Definición de objetivos, se empezará por 2. Actitud de la organización frente al riesgo. La razón es que el componente “2. Actitud de la organización frente al riesgo”, aporta una visión de conjunto del proceso estratégico que facilita su comprensión. Pero la lógica del trabajo en la empresa exige comenzar con la definición de los objetivos de la compañía. Lo que ahora se pretende es establecer algunos criterios que orienten la mejor manera de desarrollar la capacidad y orientar la actitud de la empresa frente al «riesgo por conocimiento de las oportunidades del negocio.

Webster (2020), New World Dictionary indica que la ciencia de planear y dirigir operaciones militares en gran escala, de maniobrar las fuerzas hacia la posición más ventajosa antes del enfrentamiento real con el enemigo es el significado de la palabra griega strategos, que combina las palabras stratos (“el ejército”) y ago (“dirigir”), cuyo objetivo es obtener una ventaja competitiva.

3.2 Descripción

Estos tiempos de crisis nos hacen dar cuenta que, si tuviéramos organizado, equipado y entrenado correctamente a las tropas en operaciones tipo selva, tendríamos equipos integrados en diferentes áreas, sin embargo, con un procedimiento de innovación en su técnica de entrenamiento y con la logística disponible, se enfrentaría las actividades terroristas, tráfico de drogas, minería ilegal y tala ilícita de madera, como cualquier conflicto, siendo tanto un desafío como una oportunidad.

Como desafío, causa trastornos, ajustes a corto y largo plazo, pérdidas económicas y trágicamente víctimas humanas. Como oportunidad, nos ofrece a todos la posibilidad de reflexionar para encontrar soluciones y plantear una técnica innovadora para el entrenamiento.

Análisis de la gestión estratégica institucional

El Ejército del Perú (2001), la institución, estableciendo objetivos estratégicos que busquen su modernización, desarrollando el Proyecto Ejército durante los años 2001 y 2002, determinando, sin considerar el diagnóstico y los fundamentos teóricos muy desactualizados.

Se formulo el “Plan Bolognesi” coincidiendo con el Bicentenario de la independencia nacional, plasmando las acciones a realizar, sin indicadores, por lo que no puede ser medido durante los últimos 19 años, debido a algún interés personal del comando. Además, no ha habido una adecuada gestión institucional, ni se ha considerado las operaciones tipo selva que permitan aplicar técnicas de entrenamiento en operaciones tipo selva eficiente realizado a la perfección.

3.2.1 Problemas

Problema general.

¿Qué relación existe entre las técnicas de entrenamiento y operaciones tipo selva?

Problemas específicos.

1. ¿Qué relación existe entre los procedimientos prácticos de entrenamiento y las operaciones tipo selva?
2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de preparación en el entrenamiento y las operaciones tipo selva?

3.2.2 Objetivos

Objetivo general.

Determinar las técnicas de entrenamiento para realizar operaciones tipo selva.

Objetivos específicos.

1. Establecer los procedimientos prácticos en el entrenamiento de operaciones tipo selva
2. Determinar las estrategias de preparación en el entrenamiento de operaciones tipo selva

La investigación pretende dar a conocer e informar al comando del Ejército, la problemática que está perjudicando los procedimientos para mantener entrenado al personal en condiciones de operar en la selva con ello el desarrollo de estrategias de preparación para mostrar los cambios fundamentales sobre la organización, pasando de realizar actividades de subsistencia, es decir, los impactos iniciales que afectaron el desarrollo de cursos. Es importante desde el aspecto social porque detrás de las estrategias de innovación existen oficiales tratando estos problemas cada vez más alarmantes, así como generar conocimientos que ayuden en los métodos de entrenamiento. Por ello, ante un alarmante incremento de amenazas que se desarrollan en la selva, que ha colocado al Perú como el país que posee la tasa más alta de actividades ilegales en la selva sudamericana solo detrás de Colombia y Brasil.

La Escuela de Selva del Ejército continúa ofreciendo sus servicios con estrategias innovadoras en el entrenamiento para operaciones tipo selva con procedimientos diferentes y con mayor efecto positivo. Además, se establece bajo los parámetros académicos del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, así mismo, mantiene los fundamentos de los cursos desarrollados en la carrera y las líneas de investigación que rigen.

3.3 Propuesta de innovación

Desde la formulación del trabajo en el campo administración y técnicas de entrenamiento, se consideraron como variables de estudio los procedimientos prácticos y estrategias de preparación, como indicadores: Infraestructura, Instructores, Nivel de preparación física y Programa curricular. Siendo los ítems:

- Objetivos propuestos.
- Organización.
- Dirección y control.
- Modelos aplicados.
- Análisis de la situación.
- Evaluación de riesgos.
- Adaptarse a los cambios del entorno.
- Propuesta de acciones.

Es decir, el análisis se realizó sobre la base de un diseño operacional, con una relación lógica que busca de manera integral la mejora de las técnicas de entrenamiento en la Escuela de Selva.

Análisis

Usando la técnica del mapeo, se relacionó indicadores de las diferentes dimensiones estudiadas, con la finalidad de identificar situaciones que constituyan vulnerabilidades, estas últimas servirán para ampliar el análisis de las desventajas que afectan el entrenamiento en operaciones tipo selva.

Tabla 3
Análisis y vulnerabilidades

	Análisis	Vulnerabilidad
Relación 1	Las limitaciones en la construcción y mantenimiento de nuevas instalaciones en la Escuela de Selva del Ejército, particularmente de los alojamientos y espacios de instrucción, tiene relación directa con la asignación de presupuestos. Si bien los RDR institucional, en estos últimos años, ha manifestado un crecimiento sostenido, no se ha incrementado el presupuesto de mantenimiento de instalaciones, por la coyuntura actual, difícilmente se espera que, en cuanto a infraestructura construida, se implementen mejoras.	Infraestructura de los alojamientos y espacios de instrucción deficiente.
Relación 2	Los factores presupuestales para capacitar oficiales en cursos del extranjero tienen relación directa con la falta de instructores y el bajo nivel de entrenamiento. El entrenamiento es uno de los pilares fundamentales para alcanzar los objetivos institucionales, por lo que la asignación de recursos económicos a la preparación y entrenamiento es primordial. Un Ejército sin entrenamiento es vulnerable. Un entrenamiento eficiente impide la manipulación de cualquier índole, permitiendo proyectarse hacia un futuro deseado.	Nivel de entrenamiento bajo.
Relación 3	La cantidad de personas que enferman durante el desarrollo del curso (morbilidad) es media alta, esto puede deberse principalmente por la falta de salud preventiva que tiene relación con el nivel de preparación física alcanzado, las personas con deficiencias en salud tienen un rendimiento físico con falencias, la institución destina recursos no suficientes para la prevención de enfermedades, haciéndolo un foco vulnerable, esa situación demanda al Ejército a orientar más recursos que los posibles para la prevención.	Nivel de preparación física deficiente.
Relación 4	Las decisiones del comando, finalmente, son las responsables de las mejoras que se deben dar en el programa curricular de la Escuela de Selva del Ejército, sin embargo, la desconfianza de los instructores en sus planificadores demuestra que los esfuerzos que se realizan no son oportunos ni adecuados. Un Ejército que no se preocupa por un entrenamiento de gran nivel lo convierte en vulnerable, acentuando a esta situación, una clase de programadores que no ha conseguido la aprobación mayoritaria de sus cursos.	Nivel de programa curricular deficiente.

Al término del análisis, se han identificado vulnerabilidades que ameritarán mayor estudio acorde al desarrollo de la propuesta:

El curso tiene lugar en el distrito de El Sauce, Tarapoto departamento San Martín donde se ubica la Escuela de Selva del Ejército, permaneciendo varias semanas en sus instalaciones con instrucción en sus inmediaciones de la selva inhóspita para aplicar lo aprendido, supervisión de sus instructores.

Figura 11
Habilidades de los recién llegados



En el curso aprenden a convivir con las bondades de la naturaleza, tratando de conseguir agua y alimentos, conociendo el entorno para desarrollar operaciones organizados en patrullas durante el día dedicándose a prácticas y más prácticas.

Figura 12
Alimento del entorno



Se les prepara para afrontar un periodo de tiempo con supervivencia en selva y confección de trampas, perfeccionando la técnica de tiro instintivo selectivo, empleo y fabricación de armas no convencionales. Además, se les realiza un test de resistencia física, técnica de defensa personal, practican pasaje en cursos de agua y natación, adquieren habilidades en técnica de patrullaje nocturno y patrullaje contrterrorista, con una especialización en el manejo de explosivos, también se les enseña técnica de operaciones con equipos electromagnéticos para que establezcan comunicación en la selva y la manera de comunicarse con los indígenas locales.

Figura 13
Comunicarse con indígenas locales



En el desarrollo del curso aprenden a realizar fogatas con un fosforo y buscando madera seca de la zona, además, cubrir los rastros luego de haber cocinado sus alimentos, preparando la zona donde va descansar y soportando lugares llenos de insectos durante la noche.

Figura 14
Contener llama y calor



Se les enseñan cómo construir soportes con palos para fabricar trampas cubiertas con hojas de bijao, para cazar animales y roedores silvestres, siguiendo sus rastros, además, de orientarse a través de la flora, también aprenden a cortar tallos y a ubicar hojas de forma que sea más fácil identificar una ruta determinada.

Figura 15
Construcción de soportes



Figura 16
Aprovechamiento de la flora



Lo más importante del curso es la fase de agua, realizando flotación o natación de combate, trasladarse a través de zonas de espesa vegetación para ejercitarse en obtener agua con facilidad en la zona y alimentos locales. También pueden conseguir gusanos suri en palmeras que contienen grasas y proteínas para sobrevivir, además, de hormigas que son ricos en nutrientes.

Figura 17
Navegar en cursos de agua



Figura 18
Hormigas y suri



La cecropia es una raíz que contiene suficiente líquido para hidratar a una persona, así como numerosos frutos en la selva que contienen líquidos. También conocer cómo usar el machete con habilidad es el principal instrumento de supervivencia que permitirá preparar refugios, conseguir alimentos, captar agua de raíces, cortar madera para leña y trasladarse con seguridad.

Figura 19
Raíces de cecropia



Figura 20
Supervivencia náutica y extracción



Un Helicóptero de la Aviación del Ejército realizara la extracción del lugar. Al regresar a la Escuela de Selva del Ejército, se realizar la graduación con un ceremonial discreto con la presencia de los instructores del curso.

Figura 21
Ceremonia de graduación



El curso de supervivencia en selva para futuros pilotos lleva al participante al extremo del cansancio y conocer sus límites, entrenando en extracciones en el programa de Operaciones en Selva desarrollado en la Escuela de Selva del Ejército.

Conclusiones

1. La revisión de los indicadores del campo de estudio y la determinación de las vulnerabilidades son vitales para comprender en qué aspectos la Escuela de Selva del Ejército debe priorizar para minimizar o neutralizar las amenazas que están asociadas, mediante la propuesta que señala las técnicas de entrenamiento en base a las experiencias durante los cursos desarrollado.

2. Los indicadores actualmente presentan diversas vulnerabilidades, estas tienen relación directa para alcanzar los objetivos propuestos. Entre los procedimientos prácticos más evidentes y que definen los indicadores están: un tercio de los presupuestos asignados esta disminuido para capacitación de instructores en el extranjero y el porcentaje de personas que se enferman durante el curso es considerable.

3. El presente trabajo presenta una evaluación inicial, sin embargo, es efectiva para la comprensión de los indicadores en la preparación de sus objetivos mediante una adecuada preparación valorando las oportunidades.

4. Los resultados que deberán conseguirse los denominamos objetivos deben obtenerse por medio de las estrategias que se propone poner en práctica. Los procedimientos prácticos, establecidos implica no sólo decisiones, sino, incluyendo, por tanto:

- Adquisición u obtención de recursos para prevención de enfermedades.
- Desarrollo y capacitación de instructores.
- Proponiendo procedimientos, estrategias, preparación y técnicas de entrenamiento.

Recomendación

La identificación de vulnerabilidades ha permitido visualizar que estas tienen naturaleza diversa, lo que sugiere que deben ser estudiadas con mayor detalle, puesto que, al seguir la metodología del diseño operacional, permitirá comprender, con mayores especificaciones, la problemática de los indicadores y, en consecuencia, plantear soluciones. La Escuela de Selva del Ejército debe incluir, durante su proceso de planeamiento, la revisión de los indicadores bajo el punto de vista de vulnerabilidades.

La Escuela de Selva del Ejército debe ponerse como visión ser muy profesional y proponer nuevas formas de entrenamiento de operaciones tipo selva a oficiales, cadetes, sub oficiales, alumnos ETE y la posibilidad apertura a terceros.

La Escuela de Selva del Ejército debe dar énfasis especial a contar con instalaciones adecuadas para albergar a los alumnos con unos campos de instrucción adecuados a las técnicas innovadoras prácticas para la sobrevivencia.

Referencias bibliográficas

- American Psychology Asociation. (2019) EEUU: APA 7a Ed.
- Ansoff, H. (1987) Estrategia empresarial. Ed. Orbis. Barcelona - España.
- Alvarado, Toro y Andrade (2018) “Capacitación del personal de la 35ª Brigada de Selva en apoyo a la Policía Nacional (DINANDRO) en su sector de responsabilidad” tesis para optar el grado de maestro en ciencias militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado, Lima, Perú
- Amat y León, Chanca y Chuquizuta (2017), en su tesis “Modernización conceptual para el empleo de FFEE y comandos del Ejército del Perú en las operaciones militares contemporáneas”, para optar el grado de maestro en ciencias militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado, Lima, Perú
- Bastidas, J. (2019). Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de investigación de pregrado. Mextesol, 43(1).
- Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (2019) Logística Militar
- David, F. (2003) Conceptos de administración estratégica, 9ª Edic. México.
- Decreto Supremo N° 043-PCM (2013), creación del Centro de Operaciones de Emergencia Nacional
- Decreto Supremo N° 011-MD/EP (2006), creación de la Escuela de Selva del Ejército del Perú
- Definiciones de Oxford Languages
- Escuela Superior de Guerra del Ejército (2019), diseño operacional
- Ejército del Perú (2019). Operaciones
- Estandarización del Sistema de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación de las Unidades de Infantería e Infantería Mecanizada (2015) Instrucción previa y desempeño en el Área de misión
- Freije Uriarte, A. y Freije Obregón, I. (2009) La estrategia empresarial con método. 3ª edición. Ed. Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao. España.
- Gámez, C. (2015), tesis “Las estrategias de innovación. El caso de la cooperación empresarial”. Para optar el grado de Doctor en Organización

de Empresas del Departamento de Economía de la Empresa de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, España.

Gluck, F. (1985) "Sacar la mística de la planificación," Across the Board (julio y agosto de 1985): 59

Guerrero, L. (2008) Logística Conjunta

Hernández y Mendoza (2018) Metodología de la investigación la ruta cuantitativa cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández, Baptista (2018) Metodología de la investigación, 6ta Edición, México. Mc Graw Hill.

León (2018) en su tesis "Empleo de la fuerza de despliegue rápido y operaciones especiales de las fuerzas especiales del Ejército del Perú, 2017", para optar el grado de maestro en ciencias militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado, Lima, Perú

Mintzberg, H. (2007) Planeamiento estratégico para las organizaciones

Ministerio de Defensa (2016), Seguridad Nacional

Miñope, Cárdenas & Díaz (2014). En su tesis "Nuevo misionamiento y equipamiento de las unidades de ingeniería y su participación en el desarrollo nacional" para optar el grado de maestro en ciencias militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado, Lima, Perú

Palma, H. & San Martín A. (2003). Seguridad, Defensa y FFAA en el Perú-Una visión

Plan Bolognesi (2004), modernización del Ejército al 2021

Posada (2010) La logística militar y sus aplicaciones en la logística empresarial- Logística naval operacional

Rodríguez (2014). "Coordinación del Sistema de Seguridad Nacional de México: problemas estructurales desde una perspectiva de políticas públicas". Para optar el grado académico de Maestro en Políticas Públicas Comparadas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de México, México.

Rodríguez (2009). "Creatividad y motivación". Pedagogía, México.

Rojas y Aguilar (2016), en su tesis "Capacidad operativa del batallón de selva N° 83 y el apoyo al accionar de la PNP contra el tráfico ilícito de drogas en el sector del putumayo, 2015", para optar el grado de maestro en ciencias

militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado, Lima, Perú

Rospigliosi (2001), nuevos roles del ejército. El Comercio 30 agosto 2001, artículo periodístico

Seclen y Barrutia (2019) La innovación empresarial

Secretaria de Defensa Nacional (2015) define la estrategia

Tsai, W. (2002). "Estructura social de la "cooperación" dentro de una organización multiunidad: Coordinación, competencia e intercambio de conocimientos intra organizacionales". Ciencias de la organización, 13(2), 179-190.

Vásquez, Ramírez y Seclén (2014), Tesis de maestría en planeamiento estratégico y toma de decisiones de la ESGE-EPG.

Webster (2020) New Word Dictionary

WWW.definicionabc.com

WWW.ccffaa.mil.pe / glosario militar

ANEXOS

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



“Alma Mater del Ejército del Perú”

ANEXO A: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	Dulanto Montalvo Elger Alvio
1.02	Grado y Arma / Servicio	CrI Inf
1.03	Situación Militar	Actividad
1.04	CIP	116617400
1.05	DNI	15724464
1.06	Celular y/o RPM	992359114
1.07	Correo Electrónico	elger28@hotmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”:

2.01	Fecha_ ingreso a la EMCH “CFB”	Marzo 1989
2.02	Fecha_ egreso de la EMCH “CFB”	31 de diciembre 1992
2.04	Fecha de alta como Oficial	1 de enero 1993
2.05	Años_ experiencia de Oficial	27 años 10 meses
2.06	Idiomas	Español, inglés

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	1993	Puno	BIM N° 15	Comandante de Sección.
3.02	1996	Pedro Ruiz	BC N° 116	Comandante de Sección
3.03	1999	SGMD	SIN	
3.04	2007	Lima	ESG	Alumno
3.05	2009	Huánuco	BFFEE N° 314	Comandante de Unidad
3.06	2019	Sauce	Escuela de Selva	Director

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma/Certificación
4.01	1997	Escuela de Infantería		Diploma
4.02	2001	Escuela de Infantería		Diploma
4.03	2007	ESG		Diploma
4.04	2012	Escuela de Inteligencia – 6 meses		Diploma
4.05	2016	ESG – 1 año	PAME	Maestría

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01			
5.02			

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro – Doctor)
6.01	2012	Universidad San Pedro	Maestría
6.02	2016	Universidad del Pacífico	Maestría

7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	1995	Escuela de Comandos	Diploma
7.02	2002	Escuela de Inteligencia	Diploma

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nº	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título /Diploma /Certificado
8.01				
8.02				

FIRMA _____
POSTFIRMA

ANEXO B: PROPUESTA DE MEJORAS

Determinamos los procedimientos prácticos en la Escuela de Selva del Ejército que establece que las estrategias de preparación para aplicar la mejor técnica de entrenamiento. En la investigación el área y línea de investigación está materializado por el entrenamiento, a través de objetivos, procedimientos y estrategias a ejecutar. Además, de conferir poder a la dirección de la Escuela de Selva del Ejército estableciendo procedimientos para los instructores y participantes.

Fundamentar el programa curricular

Reformar el entrenamiento militar y su contenido curricular, impulsando a los instructores y docentes militares, la responsabilidad de diseñar y evaluar los planes curriculares.

Propuesta

Diseñar contenidos proactivos y previsores, para entrenar militares capaces de realizar operaciones en la selva frente a las nuevas amenazas, conociendo las características propias y así enfrentarlo de manera eficiente y bien capacitados en el arte de la guerra con un carácter preventivo contemplado en la curricula.

El estudio busca:

1. Entrenamiento para cumplir misiones operativas.
2. Entrenamiento colectivo articulando las competencias de liderazgo y la interacción de personal en patrullas para cumplir tareas esenciales de la misión.
3. Representa la mejora de las capacidades del líder, del combatiente y la experiencia que adquiere en el programa de entrenamiento.
4. Integración del tiempo con los recursos fomentando una actitud favorable como método cooperativo.
5. Incrementar la disciplina.