

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LA INSTRUCCIÓN DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES Y SU
RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DE LOS
CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,
AÑO 2022**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Administración**

Autores

Jesús Eduardo Berlanga Peña
0000-0003-4064-601x
Anghelo Matheus Mamani Parizaca
0000-0002-2364-35x

Asesores

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
0000-0003-2704-8066
Mg. Néstor Sánchez Báez
0000-0002-9523-1623

Lima – Perú

2022

Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres y su relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

- Berlanga Peña Jesús Eduardo
- Mamani Parizaca Anghelo

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Agradecimiento

Gracias a nuestra querida alma mater que nos permite optimizar nuestra formación profesional a través de una formación integral

que nos ayudará en nuestra carrera militar como excelentes oficiales del ejército peruano.
iv

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo de investigación al Creador que nos dio la vida y nos acompañó cada día. Gracias a nuestros queridos padres y hermanos que nos han apoyado y acompañado

a lo largo de nuestros estudios. Gracias a nuestros instructores por guiarnos en el _v entrenamiento.

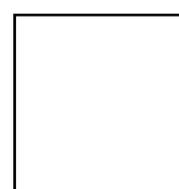
Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento, Yo, BERLANGA PEÑA Jesús Eduardo, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70781836, con domicilio real en Urb. Villa calles las Acacias 155, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima , departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; y, Yo, MAMANI PARIZACA Anghelo, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 77473482, con domicilio real en JR Braulio Banndini 553, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima , departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; declaro bajo juramento que: Soy el autor de la investigación titulada “La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres y su relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022” que presento a los 19 días de diciembre del año 2022, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal). Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro el único responsable.

.....
Berlanga Peña Jesús Eduardo



.....
Mamani Parizaca Anghelo



DNI 70781836

DNI 77473482

vi

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizamos a las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada: “La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres y su relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022”, presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio en beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser copiada, distribuida y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 19 de diciembre del 2022

.....

Berlanga Peña Jesús Eduardo

DNI 70781836

.....

Mamani Parizaca Anghelo

DNI 77473482

Índice

	Pag.
Carátula	
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1 Descripción problemática	15
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.3 Formulación del Problema	19
1.3.1 Problema general	19
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Justificación e importancia de la investigación	20
1.6 Limitaciones de la investigación	21

Capítulo II: Marco Teórico

2.1	Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1	Antecedentes internacionales	22
2.1.2	Antecedentes nacionales	24
2.2	Bases teóricas	27
2.2.1	La Instrucción y Entrenamiento del Batallón de cadetes	27
2.2.2	Capacidad de Respuesta en la Gestión de Riesgo de Desastres	39
2.3	Marco Conceptual	46
2.4	Operacionalización de las variables	49
2.5	Formulación de hipótesis	51
2.5.1	Hipótesis general	51
2.5.2	Hipótesis específicas	51

viii

Capítulo III. Marco Metodológico

3.1	Enfoque de investigación	53
3.2	Tipo de Investigación	53
3.3	Método de Investigación	54
3.4	Alcance de investigación	54
3.5	Diseño de la Investigación	55
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	55
3.6.1	Población de estudio	55
3.6.2	Muestra	55
3.6.3	Unidad de estudio	56
3.7	Técnica e Instrumento para la recolección de datos	57
3.7.1	Técnica de recolección de datos	57
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	57
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	57
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	58
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	58
3.8.2	Método de análisis de datos	60
	- Análisis descriptivo	60
	- Análisis Inferencial	60
3.9	Aspectos éticos	61

Capítulo IV: Resultados

4.1	Análisis descriptivo	62
4.2	Análisis inferencial	70

ix

Capítulo V: Discusión de Resultados	75
--	----

Conclusiones	78
---------------------	----

Recomendaciones	80
------------------------	----

Referencias Bibliográficas	82
-----------------------------------	----

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia	86
---------------------------------	----

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	88
--	----

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	93
--	----

Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	94
---	----

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	97
---	----

Anexo 6: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	98
--	----

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	49
Tabla 2. <i>Juicio de expertos</i>	58
Tabla 3. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	59
Tabla 4. <i>Instrucción de GRD y Capacidad de Respuesta</i>	62
Tabla 5. <i>Planificación de GRD y Capacidad de Respuesta</i>	63
Tabla 6. <i>Participación Ciudadana en el Manejo de Riesgo y Desastre y Capacidad de Respuesta</i>	64
Tabla 7. <i>Instrucción sobre Respuesta ante Emergencias y Capacidad de Respuesta</i>	65
Tabla 8. <i>Pruebas de normalidad hipótesis general</i>	66
Tabla 9. <i>Pruebas de normalidad hipótesis específica 1</i>	67
Tabla 10. <i>Pruebas de normalidad hipótesis específica 2</i>	68
Tabla 11. <i>Pruebas de normalidad hipótesis específica 3</i>	69
Tabla 12. <i>Correlación de la hipótesis general</i>	70
Tabla 13. <i>Correlación de la hipótesis específica 1</i>	71
Tabla 14. <i>Correlación de la hipótesis específica 2</i>	72
Tabla 15. <i>Correlación de la hipótesis específica 3</i>	73

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Instrucción de GRD y Capacidad de Respuesta</i>	62
Figura 2. <i>Planificación de GRD y Capacidad de Respuesta</i>	63
Figura 3. <i>Participación Ciudadana en el Manejo de Riesgo y Desastre y Capacidad de Respuesta</i>	64
Figura 4. <i>Instrucción sobre Respuesta ante Emergencias y Capacidad de Respuesta</i>	65

Resumen

El presente trabajo de investigación, titulado “Instrucción para la gestión de riesgos y desastres y su relación con la capacidad de respuesta de los cadetes de Infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”; dicha instrucción presenta los nexos entre la gestión de riesgos y desastres y la importancia de la capacidad de respuesta de los Cadetes de Infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El tipo de estudio es básico, con un diseño no experimental, con una población objetivo de 111 y una muestra de 84 cadetes del 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos participantes en la encuesta, se aplicaron cuestionarios para determinar los objetivos. de la encuesta Durante el desarrollo de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: según supuestos generales, literalmente, las directivas de gestión de riesgos y desastres se asociaron significativamente con la capacidad de respuesta de los cadetes de infantería del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Observándose que el p-valor obtenido es significativo porque es menor a 0.05 y el coeficiente de correlación $Rho=0.841$ presenta una alta correlación, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, ya que a través de la mejor orientación de la gestión de riesgos y desastres, Se estudiarán en detalle los desastres Planificación, participación y orientación en la gestión del riesgo con el objetivo de mejorar directamente la capacidad de respuesta de los cadetes del 4° grado de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Como parte final del estudio, con base en las conclusiones, se presentan recomendaciones, que son propuestas accionables para fortalecer la instrucción en gestión del riesgo y desastres, encaminadas a mejorar la capacidad de respuesta de los cadetes de infantería del 4° año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

Palabras claves: *Instrucción, gestión de riesgo, capacidad de respuesta.*

Abstract

This research work, titled "Instruction for risk and disaster management and its relationship with the response capacity of the 4th year Infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2022"; Said instruction presents the links between risk and disaster management and the importance of the response capacity of the 4th year Infantry Cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi". The type of study is basic, with a non-experimental design, with a target population of 111 and a sample of 84 cadets of the 4th year of Infantry of the Chorrillos Military School participating in the survey, questionnaires were applied to determine the objectives. of the survey During the development of this research, the following conclusions were reached: according to general assumptions, literally, the risk and disaster management directives were significantly associated with the response capacity of the 4th year infantry cadets of the Military School de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", year 2022. Observing that the p-value obtained is significant because it is less than 0.05 and the correlation coefficient $Rho=0.841$ presents a high correlation, for which the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted. alternative hypothesis, since through the best orientation of risk and disaster management, disasters will be studied in detail Planning, participation and orientation in risk management with the aim of directly improving the response capacity of the cadets of the 4 ° degree of Infantry of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". As a final part of the study, based on the conclusions, recommendations are presented, which are actionable proposals to strengthen instruction in risk and disaster management, aimed at improving the response capacity of infantry cadets in the 4th year of the School. Military of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", year 2022.

Keywords: *Instruction, management, response capacity.*

Introducción

Al referirnos a la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres y su relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, primero debemos referirnos a la importancia de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres, toda vez que nos encontramos en un país altamente sísmico y ubicado en el cinturón de fuego del pacífico; y la misma que proporcionará la Capacidad de Respuesta que necesitan los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ante situaciones de desastres.

Nuestra estructura de investigación consta de cinco capítulos, los cuales se desarrollan metodológicamente y nos conducen a conclusiones y recomendaciones muy importantes, el Capítulo 1 se denomina planteamiento del problema, en el cual se describe, define, plantea el problema, propósito, justificación, significado y limitaciones de esta investigación.

En el Capítulo 2 Marco Teórico, podemos encontrar los antecedentes, fundamento teórico, marco conceptual, operacionalización de variables y formulación de hipótesis.

El capítulo 3 se denomina marco metodológico e incluye enfoques, tipos, métodos, alcance, diseño, poblaciones, muestras, unidades de estudio, técnicas e instrumentos, datos y aspectos éticos de los métodos de recopilación, procesamiento y análisis de datos.

El Capítulo 4, se denominan resultados, y se realiza el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

Los resultados obtenidos en el Capítulo 4 son luego discutidos de manera práctica en el Capítulo 5, denominado Discusión de Resultados.

Finalmente, se redacta las conclusiones y recomendaciones que nos permitan alcanzar los objetivos del programa y probaremos la validez de los supuestos propuestos para aclarar los hallazgos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción problemática

Con la creciente atención internacional a la frecuencia y gravedad de los desastres y desastres naturales, en parte debido a factores relacionados con el cambio climático, muchos países están cada vez más dispuestos a implementar políticas que reduzcan el impacto legal y tecnológico, económico y de las personas y las comunidades. Medidas institucionales que tienen un impacto disruptivo en las vidas y modos de vida.

Estos temas fueron discutidos enérgicamente en la Conferencia Mundial sobre la Reducción del Riesgo de Desastres, celebrada en Kobe, Prefectura de Hyogo, Japón, del 18 al 22 de enero de 2005. El Marco de Acción de Hyogo (HFA), adoptado por la Asamblea General, tiene como objetivo "reducir significativamente la pérdida de vidas nacionales y comunitarias y de activos ambientales, económicos y sociales a causa de los desastres". pasar de una respuesta de emergencia reactiva (aunque aún importante) a una reducción del riesgo de desastres (RRD) proactiva en la fase previa al desastre. Un enfoque relacionado que ha obtenido un amplio apoyo es la Gestión del Riesgo de Desastres. (INDECI, 2002, pág. 42)

La implementación efectiva de los sistemas de RRD y GRD depende de la fortaleza de las capacidades institucionales clave en todos los niveles de gobierno, el sector privado y la sociedad civil, y la coordinación efectiva entre estos actores y niveles. Clean segundo objetivo estratégico de MAH reconoce estos desafíos: "Desarrollar y fortalecer instituciones, mecanismos y capacidades en todos los niveles, especialmente a nivel comunitario, para contribuir sistemáticamente a desarrollar la resiliencia ante las amenazas".

Recientemente, en el contexto de la creciente necesidad y cambio climático, ha habido un reconocimiento creciente de los beneficios de vincular la gestión del riesgo de desastres y los esfuerzos de adaptación al cambio climático en diferentes escalas. Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC) en el contexto del Programa de Trabajo de Nairobi (NWP) sobre Impactos Climáticos, Vulnerabilidad y Adaptación Climática, llevó a cabo en El Cairo en junio de 2007 un taller sobre "Riesgos y eventos extremos relacionados con el clima". Entre otras cosas, recomienda identificar y promover mecanismos e instituciones para coordinar mejor las acciones relacionadas con la gestión de riesgos e impactos climáticos.

Los gobiernos latinoamericanos han incorporado enfoques de GRD en los procesos de planificación territorial para implementar programas integrales de desarrollo comunitario, incluidos programas de reasentamiento, en áreas de alto riesgo. También incorporan el análisis de riesgos en el diseño de proyectos, estrategias de inversión y decisiones sobre futuros proyectos de desarrollo urbano. Muchas ciudades han avanzado en la actualización de los planes de ordenamiento territorial con un enfoque de prevención de desastres (ver el caso de Medellín, Colombia); los diagnósticos de riesgo respaldan un cambio hacia la tenencia segura, especialmente para los habitantes de los asentamientos informales.

La reducción de riesgos es una estrategia que forma parte de varios proyectos que buscan mejorar integralmente los asentamientos informales en la región. Un ejemplo es la iniciativa liderada por el estado de Río de Janeiro, que funciona desde 2010 y tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de 320.000 familias de barrios marginales para 2020. La iniciativa se basa en un enfoque integral de GRD que se centra en la planificación urbana a largo plazo, la sostenibilidad ambiental y el acceso a los servicios esenciales. Una de estas medidas es la implementación de un sistema de planificación y control del uso del suelo.

Colombia ha promulgado leyes específicas para integrar la gestión del riesgo de desastres en la planificación territorial como política pública. En comparación con otras ciudades, Bogotá es la ciudad que más crece en la implementación de un plan nacional

de gestión del riesgo de desastres, se elaboró un mapa de microzonificación utilizando un sistema de información que permite monitorear y controlar los nuevos asentamientos para identificar áreas de riesgo y hogares vulnerables. Asimismo, se han establecido mecanismos financieros, como subsidios de vivienda para familias desfavorecidas y donaciones a instituciones especializadas en proyectos de inmigración.

En la región se han ensayado diversas alternativas habitacionales: empresas privadas (Guatemala, Brasil) y cooperación con constructoras privadas y ONG profesionales (Colombia) para la construcción de nuevas viviendas, asistencia a comunidades para que se construyan ellas mismas (Argentina), intercambio de viviendas entre familias.

El programa es de la misma comunidad (Brasil), con apoyo legal y técnico (Colombia) y un programa de compensación monetaria (Perú) para comprar una casa de segunda mano. La diversidad de alternativas facilita y fortalece el proceso de reasentamiento y ayuda a reducir la vulnerabilidad de los hogares urbanos.

Los fenómenos naturales siempre contienen peligros potenciales porque es probable que sus ocurrencias causen daños a bienes y personas. En este caso, se adaptará en una amenaza. Sin embargo, también hay fenómenos naturales bastante fuertes que no son, no obstante, una amenaza porque no hay comunidades humanas en el entorno que empiezan. Este es el caso, por ejemplo, en el caso de fuertes terremotos en zonas desérticas. (INDECI, 2002, pág. 45)

Ahora bien, para que un fenómeno natural sea peligroso para el ser humano se requiera de la existencia de ciertas condiciones de vida humana en su entorno, tales como mala ubicación de asentamientos humanos, degradación ambiental, hacinamiento, falta de recursos económicos, educación inadecuada, descuido de las autoridades. Descuidado, desordenado, etc. Todos estos factores constituyen una población altamente vulnerable. (INDECI, 2002, pág. 45)

En otras palabras, una población expuesta a amenazas reiteradas de fenómenos naturales es una población que vive en riesgo permanente porque se supone que el desastre puede ocurrir en cualquier momento. (INDECI, 2002, pág. 46)

Desconocer el riesgo en el que se encuentran las multitudes es un caldo de cultivo para el desastre, sabiendo que no se pueden tomar medidas para gestionarlo. Contrariamente a la creencia habitual de que un desastre es un evento espectacular (como un gran terremoto, que causa millas de muertos y destrucción a gran escala), podemos señalar que, en nuestro país, las personas a menudo se enfrentan a situaciones catastróficas, como deslizamientos de tierra, inundaciones, incendios, cuyo impacto es similar o más grandes desastres como aumentan la vulnerabilidad, la pobreza y la desesperación de las poblaciones. (INDECI, 2002, pág. 46)

Finalmente, ocurre un desastre cuando un evento o fenómeno natural se convierte en un peligro (o amenaza) porque impacta negativamente a la comunidad, debido a la capacidad insuficiente (económica, educativa, de infraestructura, etc.) para enfrentar el peligro, se vuelve vulnerable; por ejemplo, este es el caso de las personas que viven en lugares inundables sin recursos. (INDECI, 2002, pág. 46)

Por otro lado, se considera a los Desastres Naturales como una de las nuevas amenazas a la seguridad nacional; si bien es cierto, siempre están latentes, también son totalmente imprevisibles. Por lo cual la capacidad de respuesta de las Unidades de Infantería debe ser inmediata y la adecuada, ya que las Fuerzas Armadas constituyen parte de la primera línea de respuesta ante cualquier desastre natural en el futuro.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre los meses de marzo a diciembre del año 2022; y, se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación Teórica

La investigación se encuentra enmarcada por los conocimientos teóricos recolectados como información, referentes a la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres; y, a la Capacidad de Respuesta de las Unidades de Infantería del Ejército del Perú.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera la Planificación de la gestión del riesgo de desastres se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?
- ¿De qué manera la participación ciudadana en el manejo de los riesgos se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?

- ¿De qué manera la Instrucción sobre respuestas ante emergencias se relacionan con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres se relaciona con la Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer de qué manera Planificación de la gestión del riesgo de desastres se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.
- Establecer de qué manera la participación ciudadana en el manejo de los riesgos se relacionan con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.
- Establecer de qué manera la Instrucción sobre respuestas ante emergencias se relacionan con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

Ser capaz de gestionar el riesgo dentro de la empresa es fundamental para las instituciones. Es por ello, que cada vez son más las empresas que ofrecen servicios para abordar los riesgos internos de la institución a través de plataformas o servicios diseñados específicamente para tal fin. Esta gestión cubre las operaciones internas y la estrategia comercial.

La gestión del riesgo dentro de una empresa implica conocerlo en profundidad para poder responder adecuadamente. Su respuesta requiere un plan establecido que cubra todas las contingencias posibles. Significativamente anticiparse a los hechos, hacer planes y acuerdos que puedan utilizarse para abordar los problemas anteriores. Esto significa anticiparse a todos los escenarios posibles y establecer caminos para resolverlos.

Las FFAA no son ajenas a las realidades de la vida de las personas, son los principales interactuantes y comandantes, para ello deben reorientar sus roles institucionales para que puedan participar en el desarrollo continuo de los pueblos. Los estamentos armados deben permanecer vigilantes ante situaciones catastróficas, y para ello se deben intensificar acciones que contribuyan al desarrollo del país, por eso debemos estar integrados en la forma que mejor hacerlo saber, y que es seguridad.

Asimismo, el mantener y/o incrementar la capacidad de respuesta de las Unidades de Infantería, proporcionará los medios y garantizará la inmediata intervención de nuestras fuerzas en apoyo a los pueblos que sufran las consecuencias de algún caso de desastres naturales.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los esfuerzos de investigación actuales se centran en una mayor necesidad de tiempo y dedicación.

- En cuanto a lo económico, esto se transforma en una limitación toda vez que los cadetes dependen de sus padres para cualquier gasto a realizar.

- Debido a la intensa actividad académica y administrativa, no todas las horas necesarias están disponibles, y los fines de semana y días festivos pueden utilizarse para buscar información.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

(Rosero, 2018). En su tesis titulada: *“Inclusión de la Gestión del Riesgo de Desastres en los diferentes niveles de GAD del Ecuador considerando la relación entre el marco legal existente y prácticas populares tradicionales”*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. Ecuador

Su objetivo es proponer acciones a los gobiernos autónomos descentralizados del Ecuador en todos los niveles para integrar la gestión del riesgo de desastres en la planificación y ejecución de sus competencias, teniendo en cuenta la base de la Estrategia de Sendai 2015-2030, el marco legal nacional existente para la gestión del riesgo de desastres. y costumbre popular tradicional. Tiene el tipo de investigación básica de diseño de asociación transversal, adopta métodos cuantitativos y su población está compuesta por 230 individuos; además, utilizo cuestionarios como herramientas de investigación. Se concluyó que la identificación de algunas importantes prácticas ancestrales predominantes asociadas a la GRD establece la importancia de comprenderlas y reevaluarlas, pero además demuestra la clara necesidad de políticas públicas para utilizar los conocimientos tradicionales como parte del respeto de los derechos interculturales. , para mejorar y fomentar una verdadera planificación territorial,

incluida la gestión de riesgos intercultural, ayudando así a los gobiernos locales y nacionales a optimizar el uso de los recursos en respuesta a eventos adversos y desastres.

(Flores, 2018). En su tesis titulada: “*Las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos. Especialidad en Estudios Estratégicos*”. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador

Su objetivo es definir el curso de acción que las Fuerzas Armadas deben implementar para apoyar a la Secretaría de Gestión de Riesgos durante las fases de mitigación, respuesta y recuperación. El método de investigación a utilizar es de carácter bibliográfico. Constituye un estudio descriptivo. El presente trabajo se realizó aplicando el método deductivo-inductivo, la muestra estuvo conformada por 146 individuos. La conclusión es que la gestión de riesgos es un proceso integral que requiere del trabajo coordinado de todos los actores del sistema nacional descentralizado de gestión de riesgos, por lo que las fuerzas armadas integrantes de este sistema deben mantener una coordinación estrecha y de largo plazo, que permita una efectiva y Empleo presencial en tiempo y forma ante cualquier incidente o emergencia que se produzca en el territorio nacional.

(Novoa, 2018). En su tesis titulada: “*La gestión de riesgos y desastres ante eventos de origen antrópico en la Universidad Técnica Particular de Loja, empresa ECOLAC, 2018*”. Carrera de Ingeniería en Seguridad. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador

Su objetivo es promover una cultura de prevención de riesgos antrópicos como los incendios mediante la realización de un diagnóstico de la gestión de riesgos y desastres de ECOLAC, así como la identificación de áreas de vulnerabilidad e impacto ante dichos eventos, con el fin de preparar a la empresa. para planes de contingencia. Constituye un estudio descriptivo. El presente trabajo se realizó mediante el método deductivo-inductivo, población 270 individuos. Se concluyó que la Corporación ECOLAC identificó brechas en la gestión social que, si bien se realizaron capacitaciones esporádicas al personal, no se evidenció un programa documentado y la aplicación de los tiempos establecidos para atender las necesidades de capacitación. Mediante la aplicación

del método Meseri se encontraron 3 zonas de riesgo medio donde se necesitaban medidas de protección, alarmas e incluso reubicación de materiales que pudieran ser fuente de ignición.

(Chicaiza, 2018). En su tesis titulada: “*Evaluación del nivel de riesgo, amenazas y vulnerabilidades del barrio 23 de Julio del Cantón Cayambe en el período julio-diciembre del 2017*”. Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Atención Prehospitalaria y en Emergencias. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador

El objetivo del presente trabajo es evaluar el nivel de riesgo, amenazas y vulnerabilidades del barrio “23 de Julio” del Cantón Cayambe en el período julio-diciembre del 2017, para disminuir y prevenir un evento adverso. El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo. En el presente trabajo de investigación presento una población de estudio es la suma total de sujetos que intervienen de forma directa en la investigación, esto quiere decir que la población del barrio “23 de Julio” del Cantón Cayambe está constituida por: 418 personas entre niños, adultos, adultos mayores. Concluyendo que: Con la evaluación del nivel de riesgo, amenazas y vulnerabilidades que se realizó al barrio 23 de Julio del Cantón Cayambe, de acuerdo con el método de análisis utilizado por colores se determinó que el nivel de riesgo es medio para todas las amenazas posibles, probables e inminentes identificadas debido al grado vulnerabilidad a la que están expuestos, mencionando que este riesgo puede convertirse en un nivel alto si no se implementa las medidas preventivas en el barrio.

2.1.2 Antecedentes nacionales

(Avalos, 2020). En su tesis titulada: “*Participación del ejército del Perú en la gestión de riesgos de desastres en apoyo a la sociedad civil 2019*”. Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

Tiene como objetivo principal caracterizar el involucramiento de las Fuerzas Armadas peruanas en la gestión del riesgo de desastres en apoyo a la sociedad civil, 2019”. Francisco Bolognesi, Escuela Militar de Chorrillos

participando en la encuesta y aplicando el cuestionario para identificar los objetivos de la encuesta". Se extraen las siguientes conclusiones generales: el involucramiento de las fuerzas armadas peruanas en la gestión del riesgo de desastres en apoyo a la sociedad civil tiene una serie de características, que se reflejan en la gestión del riesgo en sí, las capacidades de gestión del riesgo, la evaluación institucional de las herramientas y metodologías disponibles, así como los lineamientos operativos; estas características impactan directamente en la participación activa y efectiva de las fuerzas armadas peruanas en la gestión del riesgo de desastres en beneficio de la sociedad civil".

(Ramirez, 2020). En su tesis titulada: "*La gestión de riesgos de desastres naturales en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019*". Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general describir la gestión del riesgo de desastres naturales en la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi de Chorrillos. El estudio se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos y se describió mediante métodos cuantitativos. Además, es del tipo investigación básica. Los objetos de esta encuesta son todos los estudiantes, un total de 1332 personas. Selecciono 298 internos de este grupo como muestras, adopte un muestreo probabilístico aleatorio simple, utilice la encuesta como medio técnico y tome el cuestionario como objeto de investigación. instrumento musical. Conclusiones: La Escuela Militar de Chorrillos desarrolla integralmente la gestión del riesgo de desastres naturales en el marco de sus funciones como institución educativa, ya que brinda a los pasantes la instrucción necesaria para adquirir conocimientos y, lo cual se realiza con recursos limitados.

(Toro, 2019). En su tesis titulada: "*Gestión de riesgo de desastres y las actividades de prevención de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*". Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

El presente trabajo tiene como objetivo “determinar la relación entre la gestión del riesgo de desastres y las actividades de prevención de los cadetes del departamento de ingeniería 2019 de la escuela militar de Chorrillos”. El tipo de investigación fue aplicada, descriptiva y relacionada, el diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, el método utilizado fue cuantitativo, y la técnica de recolección de datos utilizada para la encuesta fue el cuestionario como instrumento. Muestras probabilísticas de 98 pasantes y 79 pasantes del departamento de ingeniería “CFB” de la EMCH. La conclusión es: con base en la investigación realizada, se determina que existe una simbiosis directa e importante entre la gestión del riesgo de desastres y las actividades de prevención, tanto en términos de medios virtuales como de posibilidades tecnológicas, también sugerido por expertos como Terrones (2018) y Ortega (2014).

(Mariño, 2018). En su tesis titulada: “*Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en la Ciudad de Lima, 2017*”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

El objetivo general de este estudio es determinar el nivel de gestión del riesgo de desastres naturales en la ciudad de Lima. Población Número de personas que trabajan en la ciudad de Lima, una muestra de 60 personas, muestreadas mediante muestreo no probabilístico de variables de gestión de riesgo de desastres naturales. Los métodos utilizados en el estudio son cuantitativos. Con un diseño no experimental, descriptivo y transversal, este estudio recopiló información durante un período definido y la desarrolló a través de la aplicación de una herramienta: Cuestionario de Gestión de Riesgos de Peligros Naturales, que consta de 40 preguntas de escala Likert (siempre, casi siempre Sí, a veces, Casi nunca y Nunca), proporcionando datos sobre sus conocimientos mediante la evaluación de diferentes dimensiones de la gestión del riesgo de desastres naturales, cuyos resultados se presentan de forma gráfica y textual. Los resultados de la encuesta muestran que, en 2017, la gestión del riesgo de desastres naturales de la ciudad de Lima se ubicó en un nivel medio de 63,3 %, seguido de un nivel alto de 36,7 % y finalmente un nivel bajo de 5,0 %.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres

Es una directriz encaminada a la prevención, reducción y control permanente de los factores de riesgo de desastres de la sociedad, así como a la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, teniendo en cuenta las políticas nacionales, con especial énfasis en las relacionadas con la economía, medio ambiente, seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible. (CCFFAA, 2011, pág. 58)

1. Planificación para la gestión del riesgo de desastres

La planificación debe nutrirse del mapeo de las amenazas naturales y la identificación de infraestructura potencialmente expuesta (como escuelas, centros de salud, carreteras, sistemas de suministro de agua, energía y telecomunicaciones) como elemento esencial para el desarrollo de una estrategia de gestión de riesgos. (CEPAL, 2019, pág. 64)

Hasta ahora, hemos podido ver que los desastres pueden impactar gravemente al desarrollo económico y el bienestar social. La gestión del riesgo de desastres es una estrategia conjunta cuyo fin último es minimizar los impactos de los desastres, así como los impactos económicos y sociales, al reducir la vulnerabilidad de las comunidades mientras se desarrolla la resiliencia. Por ende, entender las amenazas, los riesgos y las vulnerabilidades que hace frente un determinado sector es importante para el proceso de planificación, en especial en sectores que presentan mayor riesgo. Por eso es crucial incluir elementos de gestión del riesgo de desastres en el proceso de planificación para que las políticas de desarrollo puedan ser resilientes.

La gestión del riesgo de desastres es un proceso multidisciplinario y, por lo tanto, debe integrarse en la planificación nacional como un organismo coordinador de diferentes actores. Consta de cinco pilares: i) identificación

de riesgos, ii) reducción de riesgos, iii) preparación, iv) protección financiera y v) recuperación sostenible. Estos pilares están seguramente interrelacionados y deben ir acompañados de un entorno propicio institucional, político, regulatorio y económico que permitan la protección de recursos y la definición de roles y responsabilidades (CEPAL, 2019). Es importante señalar que desde 2015, las evaluaciones de desastres de la CEPAL han incluido algunas recomendaciones para aumentar la resiliencia, organizadas bajo estos cinco pilares.

a. Planificación para la identificación de riesgos: amenazas y vulnerabilidades

La planificación debe ser un elemento esencial del desarrollo de una estrategia de gestión de riesgos al mapear los peligros naturales e identificar las construcciones potenciales, como colegios, centros médicos, vías terrestres, sistemas de agua, energía y telecomunicaciones. (CEPAL, 2019, pág. 65). A la vez es de importancia tener conocimiento de los perfiles de aquellos pueblos cuyas particularidades económicas, demográficas, ambientales, institucionales y sociales pueden quedar en riesgo antes, durante y después de un desastre.

Por medio del mapeo de peligros potenciales, se puede crear un sistema de zonificación para ser usado como inicio para el diseño de planes para dar uso de la tierra y códigos de construcción, y como guía para futuros proyectos de construcción. "Durante este proceso, también se debe recomendar a las agencias públicas que elaboren un perfil de riesgo, es decir, establezcan una georreferencia de su infraestructura e identifiquen las instalaciones dentro de las áreas de riesgo". (CEPAL, 2019, pág. 66). Los países de Latinoamérica y el Caribe han logrado con avances significativos en área de este pilar: la investigación de amenazas. Cada estado tiene mapas y detalles para cada tipo de amenazas. Todavía hay mucho margen de mejora al evaluar estructuras en áreas de amenaza.

En esta área, la planificación necesita mejorar las estadísticas locales y nacionales, incluyendo:

- Registro de viviendas e infraestructura no residencial (colegios, centros médicos y empresas).
- Catastro de infraestructura básica (carreteras, aeropuertos, puertos, centrales eléctricas y producción de agua).
- Localización satelital de estos catastros y censos. Dicha información cada vez es más importante para la gestión del riesgo de desastres. Casi todos los países de Sudamérica muestran avances en este sentido, especialmente en las agencias nacionales de estadística de Brasil y México.
- Mejorar las estadísticas económicas en dos importantes áreas de evaluación de desastres: PIB regional y cuentas nacionales trimestrales. Los organismos de estadística de Brasil, Chile y México son un buen ejemplo de este avance.

b. Planificación para la reducción del riesgo

El segundo pilar de la gestión del riesgo de desastres es tomar medidas para reducir el riesgo y garantizar que se incorpore en los marcos de gobernanza. A través de este proceso, se ajustan o crean leyes nacionales, decretos y otras herramientas de planificación a largo plazo. En términos generales, la infraestructura se ve afectada por los desastres naturales está mal construida o ubicada, es porque dice, en una zona de riesgo. La gestión de riesgos también incluye políticas y programas de inversión que toman en cuenta las vulnerabilidades existentes, incluyendo herramientas necesitarán para reducir el riesgo comunitario o relacionadas con amenazas específicas (CEPAL, 2019, pág. 68). En este sentido, la planificación como herramienta de gestión del riesgo de desastres puede tener influencia en la disminución de la vulnerabilidad por medio de la planificación del suelo, las normas de construcción y las herramientas de gestión de la pública.

c. Planificación para la preparación de desastres

El tercer pilar de la gestión del riesgo de desastres, la preparación para desastres debe incluirse en todos los planes nacionales de desarrollo. La preparación se refiere al conocimiento y las capacidades desarrolladas por los gobiernos, el sector privado y las comunidades para anticipar, reaccionar y recuperarse de los desastres. Incluye no solo el proceso anterior al desastre, sino también el desarrollo de medidas para lograr una respuesta eficaz, que conduzca a una transición organizada de la respuesta a la recuperación. El alcance y la calidad de la prevención están relacionados con la conclusión oportuna del análisis de riesgo comunitario y la introducción de mecanismos efectivos de alerta temprana. Todo esto requiere canales de comunicación institucional entre los organismos públicos y las comunidades. (CEPAL, 2019, pág. 70).

La activación oportuna del sistema de alerta temprana le dio a la población suficiente para preparar y proteger los hogares y negocios, y el gobierno pudo organizar un proceso de evacuación adecuado, reducir las posibles muertes y lesiones. En este sentido, son importantes las nuevas tecnologías de identificación y comunicación de peligros, así como las iniciativas de educación y sensibilización dirigidas a la población. Se debe elaborar un plan de evacuación local, que incluya rutas y refugios claramente señalizados. Además, es importante desarrollar regulaciones nacionales basadas en las mejores prácticas internacionales para el establecimiento y operación de albergues. (CEPAL, 2019, pág. 70).

d. Planificación de las estrategias de financiamiento ante los desastres

El cuarto pilar es la protección financiera, y es importante señalar aquí que los desastres pueden afectar diversas variables macroeconómicas.

Por el lado fiscal, los impactos más comunes son mayores restricciones financieras, saldos fiscales debilitados, desvíos de fondos de programas de desarrollo y posibles aumentos de la deuda en respuesta a desastres o procesos de reconstrucción financiera. La planificación de la resiliencia debe considerar estrategias financieras diseñadas para proteger los activos del sector público e incentivar al sector privado a proteger sus propios activos. La protección financiera se basa en herramientas ex ante para financiar el riesgo de desastres. Las estrategias fiscales para la protección financiera consideran diversas herramientas como los seguros, el crédito y el uso de fondos estatales (CEPAL, 2019). Asimismo, las estrategias de financiación de desastres deben tener en cuenta la gestión eficaz y coordinada de la cooperación internacional. Hace poco, dos países de la región han tratado de proteger sus cuentas fiscales de los desastres.

e. Planificación para la recuperación resiliente

La resiliencia, como se ha seleccionado anteriormente, es “la capacidad de un sistema, comunidad o sociedad para resistir o cambiar, para lograr o niveles mantener aceptables de funcionamiento y estructura” (ONU, 2005, pág. 9), que pueden verse amenazados. Si bien los desastres tienen impactos sociales y económicos adversos, también proporcionan la oportunidad de modificar políticas y prácticas para incrementar la resiliencia de las áreas con daños e integrar la gestión del riesgo de desastres en proyectos futuros de desarrollo.

El proceso de recuperación se ejecuta en dos etapas. El primero corresponde a las preocupaciones de la población que sufrió daños y tiene como objetivo restaurar la funcionalidad de la infraestructura existente y normalizar las actividades productivas. La segunda etapa se relaciona con la transformación de la infraestructura estratégica, siguiendo la visión de desarrollo local, considerando los aspectos señalados en los demás pilares. Si se decide continuar con el proceso de

reestructuración, debe contener: i) un plan maestro que defina los criterios para la ubicación de las estructuras afectadas y los criterios para la reconstrucción resiliente, y ii) un criterio de evaluación social de viabilidad, economía y rentabilidad. Zonas afectadas por desastres (CEPAL, 2019, pág. 68).

Desarrollar la resiliencia de la infraestructura crítica para generar el desarrollo y minimizar los riesgos inherentes a las nuevas inversiones es sin duda una vía de acción importante, pero la gestión de los riesgos para el desarrollo de los desastres por sí sola no es suficiente. Al reconstruir, considere no solo los peligros que plantean los desastres, sino también los peligros que enfrentan los países o las comunidades, para evitar la recurrencia de condiciones de riesgo y tener seguros los medios financieros necesarios para potenciar el cambio. Además, la resiliencia ante los desastres debe aliarse con la resiliencia ante otros fenómenos, como el cambio climático. (CEPAL, 2019, pág. 71).

La recuperación resiliente, el quinto y último pilar de la gestión del riesgo de desastres, significa cambiar la forma en que se ve el proceso de planificación del desarrollo, introduciendo pilares destacados en las herramientas de planificación nacional. La gestión del riesgo de desastres también cree que es necesario un enfoque basado en los derechos para mejorar la resiliencia y el bienestar general de las personas. Por lo tanto, la recuperación no solo debe darse en términos de infraestructura, sino también garantizar el acceso a servicios básicos y medios de vida, dos elementos clave del desarrollo (CEPAL, 2019, pág. 72).

Es necesario desarrollar resiliencia para atender de forma adecuada la reducción de riesgos y la preparación para desastres. La resiliencia requiere ser planeada basándose en estrategias para minimizar nuevos riesgos y reducir los actuales, generar la capacidad de reactivar rápidamente las funciones del sistema si fueran interrumpidos y la

capacidad de adaptación y cambio después de un desastre. La integración de los objetivos y estrategias de gestión del riesgo de desastres en las políticas y planes nacionales de desarrollo es esencial para la minimización del riesgo de desastres y una parte propia del desarrollo sostenible. Cuando las herramientas de gestión del riesgo de desastres se integran en el marco de políticas nacionales de un país, es fácil asignar recursos humanos, técnicos y financieros para lograrlo. (CEPAL, 2019, pág. 72).

2. La participación ciudadana en el manejo de los riesgos

La participación ciudadana hace posible la movilización de la voluntad y recursos de los actores sociales alrededor de la reivindicación de sus derechos. Es el medio y el resultado del aumento de sus capacidades personales y colectivas para alcanzar mayores niveles de calidad de vida. Así, la participación no es un favor que se le otorga a la gente, es ante todo un derecho. Consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de las actividades. (INDECI, 2002, pág. 234)

a. El ambiente urbano y los riesgos a desastres

El medio ambiente es un sistema. Es decir, existe una interacción permanente entre los elementos que la componen. Cuando están funcionando normalmente, decimos que el sistema está en equilibrio o cambios repetitivos normales. (INDECI, 2002, pág. 234)

Sin embargo, cuando hay cambios, transiciones o cambios en esta interacción permanente que el sistema no puede prever, estos cambios no siempre pueden ser manejados por el sistema. Surge así una situación crítica, que puede ser representada por una reacción en cadena: una catástrofe. (INDECI, 2002, pág. 234)

Cabe señalar que los fenómenos naturales o antrópicos que afectan a los asentamientos humanos, es decir, los fenómenos creados por el hombre no son sólo el resultado de la ocurrencia de los fenómenos antes mencionados sino, como hemos visto, la vulnerabilidad de estas poblaciones a los diferentes escribe. Veamos cómo sucede esto en las zonas urbanas. (INDECI, 2002, pág. 234)

Ecosistema Urbano

Desde una perspectiva ambiental, una ciudad y/o una comunidad puede ser vista como un sistema: un sistema que produce distribuye, consume y emite residuos como resultado de la institucionalización de las prácticas sociales ambientales de sus habitantes. (INDECI, 2002, pág. 235)

Esta visión urbana nos permite presentar a la comunidad como un grupo colectivo que afecta el entorno social, tanto desde la perspectiva de la captación urbana como de las emisiones. (INDECI, 2002, pág. 235)

Los ecosistemas urbanos se caracterizan por grandes aportes humanos y flujos de descarga agregados a un gran número de personas. (INDECI, 2002, pág. 235)

El consumir indiscriminadamente los insumos ocasiona trastornos ambientales como el agotamiento y saqueo de los recursos naturales, como mineros ilegales. (INDECI, 2002, pág. 235)

Por otro lado, las emisiones pueden causar daños al entorno natural, contaminar ríos, océanos y dañar los paisajes naturales. (INDECI, 2002, pág. 235)

Las necesidades de la población son atendidas a través del sistema urbano, ya medida que aumenta la población y sus servicios existe una enorme presión sobre los recursos locales, dejando el sistema o estatus social fuera de balance. (INDECI, 2002, pág. 235)

Respuestas descontroladas en los sistemas urbanos por prácticas ambientales realizadas por personas e instituciones, aumentando los problemas de contaminación, degradación y devaluación que constituyen “amenazas ambientales”, al afectar a los hogares más pobres, constituyendo desastres urbanos. (INDECI, 2002, pág. 235)

Los desastres causados por amenazas ambientales son discretos, permanentes y localizados (accidentes de tránsito, incendios, epidemias, derrumbes de casas, etc.). (INDECI, 2002, pág. 236)

Económicamente, constituye una gran pérdida de vidas y dinero. Estos peligros ambientales a pequeña escala, en el caso de desastres naturales a gran escala, aumentan la pérdida de vidas y recursos naturales, como epidemias y falta de servicios, y las enfermedades pueden propagarse rápidamente una vez que ocurren los desastres. Los riesgos ambientales en las ciudades son causados principalmente por los estilos de vida, el uso excesivo de los sistemas y la mala planificación del desarrollo urbano. (INDECI, 2002, pág. 236)

3. Instrucción sobre respuestas ante emergencias

Dicha instrucción te permite garantizar que el personal esté preparado ante emergencias previsibles y en capacidad de responder a dichas emergencias, a fin de reducir al mínimo cualquier impacto adverso en la seguridad o salud de las personas o el medio ambiente. (INDECI, 2002, pág. 238)

a. Alerta y Alarma

Constituyen dos situaciones antes de reaccionar ante un fenómeno que puede tener consecuencias dañinas.

El estado de alerta es el estado de estar alerta y declarar atención. Espere por favor. En sí mismo, una alerta es una señal o aviso sobre algo que está por suceder o ya sucedió. Por lo tanto, su ejecución significa una instrucción para ejecutar una acción de respuesta. (INDECI, 2002, pág. 239)

b. Comunicación e Información

Estos son los dos conceptos clave que nos permiten entender el desarrollo del método ACCEDER.

La comunicación es un proceso en el que intervienen al menos: el emisor o persona que envía el mensaje; el contenido del mensaje o expresión y el destinatario o persona que recibe el mensaje. Para una comunicación efectiva, el mensaje debe ser entendido por el receptor, quien a su vez pasa el nuevo mensaje al emisor, lo que crea un efecto llamado retroalimentación. En resumen, el proceso de mantenimiento de la vitalidad se enriquece constantemente. (INDECI, 2002, pág. 239)

Por otro lado, la información es unidireccional, es decir, no se devuelven mensajes.

En caso de alarma (independientemente de su origen), el Comité de Defensa Civil de la isla debe autoconvocarse.

Cadena de Comunicación: El sistema que se utiliza en la isla (recurso disponible) es de transmisión VHF para avisar a tiempo a la comunidad de una situación o evento específico. Los medios de comunicación están en contacto con todo el sistema de protección civil de la isla encargado de gestionar las emergencias. (INDECI, 2002, pág. 239)

Manejo de Información: La idea básica de esto es mantener a la comunidad en un área segura dentro de la casa, permanentemente informada. La estrategia básica para este tipo de información es trabajar con las redes sociales, especialmente con una amplia gama de estaciones de radio locales, cuyo equipo de personal debe estar capacitado para ser un canal efectivo de comunicación con la población (información externa) y todo lo relacionado con la vivienda condiciones, lesiones, necesidades básicas, información sobre turistas (información interna). (INDECI, 2002, pág. 239)

El mensaje a la población está diseñado para informar la situación y orientar un comportamiento más seguro y colaborativo.

c. Coordinación

La armonía no es más que la realización de la armonía entre elementos bajo el mismo objetivo bajo circunstancias específicas. (INDECI, 2002, pág. 239)

d. Evaluación Primaria

Esta etapa recomienda una evaluación de las consecuencias de un accidente o emergencia. Constituye una tarea encaminada a objetivar la dimensión real del problema. La Junta Local de Defensa Civil es responsable de esta evaluación y produce un informe (con enfoque en las personas) que incluye: - Tipo de emergencia - Daños - Necesidades - Capacidades. (INDECI, 2002, pág. 239)

e. Decisiones

El comando conjunto tomará decisiones en cuanto a la atención del personal, tales como la asignación de tareas especiales, la reubicación del personal afectado, la asignación de recursos en función de las

necesidades actuales y la coordinación caso por caso, en función de la situación del desastre y sus respectivas necesidades evaluadas. Situación actual y así sucesivamente. (INDECI, 2002, pág. 239)

Las decisiones que se tomen en situaciones de emergencia deben basarse siempre en los informes presentados por las autoridades competentes y tener en cuenta las diferencias entre fuentes locales y externas, ya que no solo los tsunamis pueden presentar un curso más largo en el tiempo si son de carácter local, sino una réplica de se puede registrar el mismo terremoto original. (INDECI, 2002, pág. 240)

Esto implicará evaluar las reservas de agua, los alimentos, los sistemas de generación de energía, los mecanismos orientados a la comunidad y más. (INDECI, 2002, pág. 240)

f. Readecuación del Plan

Los planes definidos en este plan específico de seguridad deberán ser seguidos de acuerdo con el cronograma establecido en el momento de su desarrollo. Las acciones de seguimiento permitirán verificar el cumplimiento de las metas y diseñar nuevos planes basados en la nueva realidad propuesta. (INDECI, 2002, pág. 240)

2.2.2 Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

La capacidad de respuesta se define como la capacidad o habilidad de una persona para actuar bien cuando se enfrenta a un evento que puede afectar su integridad física o bienes materiales. Las capacidades de respuesta en caso de un desastre, como un terremoto, son importantes porque se debe desarrollar un plan de respuesta rápido y adecuado de acuerdo con el tipo y las características del evento. (Huacon, 2003, pág. 76)

1. Reglas de Empleo de la Fuerza

En cumplimiento al Reglamento de la Ley N° 29166 aprobada por Decreto Supremo N° 012-2008-DE/CCFFAA establece que las Reglas de Empleo de la Fuerza por parte de las FFAA en el territorio patrio está considerado en:

Artículo 12°. - Reglas de Empleo de la Fuerza

Las reglas de uso de las tropas se clasifican según las operaciones militares y tareas previstas en las operaciones, y se identifican por números. respectivamente, de acuerdo con lo siguiente:

a. Regla ante una Intención Hostil

Se autoriza a emplear la fuerza no letal ante una Intención Hostil.

b. Reglas para Intervención de Personas

- Autorizar el uso de la fuerza no letal para intervenir inmediatamente a una persona que comete o amenaza con cometer un delito.
- Autorizar el uso de fuerza no letal para intervenir inmediatamente con una persona sospechosa o acusada.
- Autorizar el uso de fuerza no letal para intervenir en personas que transporten productos sospechosos (p. ej., productos farmacéuticos) o sustancias químicas controladas utilizadas en la fabricación de productos farmacéuticos.
- Autorizar el uso de la fuerza no letal para intervenir en personas si como resultado de una acción militar es probable que se cometan conductas que constituyan un delito de TID.
- Autorizar el uso de fuerza no letal para evitar fugitivos que intervenir.

- Autorizar el uso de la fuerza no letal cuando se requiera la intervención de determinadas personas de acuerdo con la misión asignada.
- Autorizar el uso de la fuerza no letal cuando se requiera la intervención de determinadas personas de acuerdo con la misión asignada.
- Las personas que autoricen el uso de la fuerza no letal para intervenir en el uso de la fuerza contra personal militar o civiles protegidos por personal militar. Uso de la Fuerza no Letal Personas autorizadas a intervenir en el uso de la fuerza contra personal militar o civiles protegidos por personal militar. (CCFFAA, 2011)

c. Reglas para Protección de Instalaciones

- Autorizar el uso de la fuerza no letal para evitar daños a la propiedad pública.
- Autorizar el uso de la no fuerza letal para no dañar la propiedad pública.
- Autorizar el uso de la fuerza no letal para no dañar los servicios públicos esenciales o puntos críticos.
- Autorizar el uso de la no fuerza letal para no dañar los servicios públicos esenciales o puntos críticos.
- Autorizar el uso de la fuerza no letal para no dañar la propiedad privada.
- Autorizar el uso de la no fuerza letal para no dañar la propiedad privada.
- Autorizar el uso de la fuerza no letal para impedir la captura de servicios públicos esenciales o puntos críticos.
- Autorizar el uso de la fuerza no letal para impedir la captura de servicios públicos esenciales o puntos críticos.
- Autorizar el uso de la fuerza no letal para recuperar el control de servicios públicos esenciales o puntos críticos. (CCFFAA, 2011)

d. Reglas para evitar saqueos y vandalismo

- Autorizar el uso de fuerza no letal para prevenir el saqueo y destrucción de bienes públicos.
- Autorizar el uso de la fuerza letal para evitar el saqueo y destrucción de bienes públicos.
- Autorizar el uso de la fuerza no letal para evitar el saqueo y sabotaje de servicios públicos esenciales o puntos críticos.
- Autorizar el uso de la fuerza letal para evitar el saqueo y sabotaje de servicios públicos esenciales o puntos críticos.
- Autorizar el uso de fuerza no letal para prevenir robos y destrucción de propiedad privada.
- Autorizar el uso de la fuerza letal para prevenir el robo y destrucción de propiedad privada.
- Permiso para usar fuerza no letal para rescatar rehenes.
- Autorizar el uso de fuerza letal para rescatar rehenes. (CCFFAA, 2011)

e. Reglas de Empleo de la Fuerza contra Objetivos Hostiles

- Autorizar el uso de la fuerza letal, incluido el uso de armas secundarias contra personas armadas y en movimiento, en una posición de emboscada, de vigilancia o para brindar seguridad a otros posibles delincuentes.
- Uso autorizado de la fuerza letal, ataques de aeronaves militares a objetivos terrestres que generan hostilidades.
- Autorizar el uso de fuerza letal desde aeronaves militares contra objetivos navales que generan hostilidades.

- Autorizar el uso de fuerza letal por parte de unidades navales contra objetivos terrestres que generan hostilidades.
- Autorizar el uso de fuerza letal por parte de unidades navales contra objetivos navales que generan hostilidades.
- Autorizar a las fuerzas navales a usar la fuerza letal contra objetivos aéreos que generan hostilidades.
- Autorizar el uso de fuerza letal, desde vehículos de combate, apoyo de combate y ataques administrativos a objetivos terrestres que generan hostilidades.
- Autorizar el uso de la fuerza letal, clasificada como objetivos navales que generan hostilidades desde vehículos de combate, apoyo al combate y ataques administrativos.
- Autorizar el uso de fuerza letal contra objetivos aéreos clasificados que generan hostilidades de combate, apoyo al combate y ataques administrativos.
- Autorizar la fuerza letal contra objetivos que generan hostilidades.
- Autorizar el uso de fuerza letal, incluido el uso de armas secundarias, para atacar instalaciones que realicen ataques armados contra personal militar y civil. (CCFFAA, 2011)

2. Procedimientos para el Uso Necesario de la Fuerza

Artículo 13° Teniendo en cuenta los principios rectores para el uso de la fuerza establecida en el artículo 5° de la Ley N° 29166 y el artículo 2° del Reglamento, el comandante del operativo ordene el uso necesario de la fuerza, se seguirá el siguiente procedimiento:

- a) De conformidad con el artículo 7 de la Ley N° 2166, el comandante del operativo debe, con base en los hechos ocurridos durante el operativo y operación militar, determinar en cuál de las siguientes situaciones se encuentra:
 - (1) Para cumplir la misión asignada.
 - (2) Defensa propia.

- (3) Actos hostiles
 - (4) Intención hostil
- b) En la situación de "Terminación de la Misión Asignada", no en una situación de "defensa justificable", "acto hostil" o "intento hostil", el comandante de operaciones seguirá los siguientes procedimientos:
- (1) Evaluar si las condiciones existentes afectan la realización de sus tareas, con base en las tareas y propósitos de las tareas asignadas.
 - (2) Si las circunstancias afectan la tarea asignada, ordenará el uso de la fuerza de acuerdo con las reglas sobre el uso de la fuerza autorizadas o confiadas a él.
 - (3) Sin autoridad para ordenar el uso de la fuerza sin perjuicio de la realización de las tareas designadas.
- c). En el caso de "defensa justificada", de conformidad con lo dispuesto en el artículo 4 de este Reglamento, se ordenará el uso de la fuerza, pudiendo emplearse la fuerza letal en su caso.
- d). En el caso de un "acto de hostilidad", ordenará el uso de la fuerza ante el ataque del atacante o el uso inapropiado de armas a fin de cuidar la vida e integridad de las personas y evitar daños o destrucción de instalaciones públicas o privadas o instalaciones militares.
- e). En caso de una situación "hostil", el comandante de combate ordenará la aplicación de las reglas específicas establecidas en el artículo 11 de este Reglamento. (CCFFAA, 2011)

Artículo 14º. - Procedimientos al Término del Uso de la Fuerza: Al concluir el uso de la fuerza, los comandantes combatientes deben seguir los siguientes procedimientos:

- a). Si hay víctimas, se brindará asistencia médica lo antes posible.
- b). En caso de lesiones o muerte, se informará del hecho a la PNP o al Ministerio Público lo antes posible.
- c). Informará a los mandos superiores los resultados del empleo de la fuerza por parte de los militares.
- d). En todo caso de intervención humana, el personal de intervención deberá ser puesto a disposición de la PNP en el menor tiempo posible y de

acuerdo con los procedimientos establecidos, y notificado al Ministerio Público.

- e). El comandante brindará información sobre lo ocurrido a solicitud del Ministerio Público y de la PNP e informará a sus superiores.
- f). La información de los medios se dará a conocer a través del Diario Oficial del CCFFAA. (CCFFAA, 2011)

Equipamiento: Ley N° 29611 que modifica la Ley N° 29010, Ley que autoriza a los gobiernos locales a asignar recursos a la PNP y la Ley N° 27867, Ley de Organización de los Gobiernos Locales:

Artículo 1. Modificación del artículo 1° de la Ley No 29010, Ley que autoriza a los gobiernos regionales y locales a asignar recursos a la PNP, texto como sigue:

Artículo 2. Objeto de la Ley

Los gobiernos locales tienen derecho a invertir en el ámbito de su jurisdicción en materias tales como seguridad ciudadana, infraestructura y equipamiento, y a recibir recursos de cualquier fuente de financiamiento distinta a las fuentes comerciales oficiales de crédito, así como donaciones y sólo cuando este último tiene un destino predeterminado. El traslado se realiza en el caso de un destino específico de esta autorización no cubre la compra de armas de fuego, municiones y armas químicas o electrónicas.

En lo que respecta a la ley, ya sea en estado de emergencia o no, las Fuerzas Armadas y nuestra investigación, el BB 18 debe estar adecuadamente equipado para apoyar el restablecimiento del orden interno y la seguridad de los ciudadanos.

Instrucción y entrenamiento: (MINDEF, Resolución Ministerial 095-2009 DE/SG, 2009) Resolución Ministerial 095-2009 DE/SG Aprobó la Visión del Sistema Educativo 2009-2015 y Objetivos Estratégicos del Ministerio de Defensa en Asuntos Educativos, Comando General del Ejército No. 457

CGE/Resolución JEMGE Obtuvo el Plan Estratégico de la Agencia 2002-2021” Plan Bolognesi, que guía las operaciones del Instituto a corto, mediano y largo plazo hacia el desarrollo de las metas de la agencia para lograr la visión del Ejército para el futuro. 2021, y de conformidad con la Resolución del Comando General del Ejército N° 923 CGE/DIEDOC: Aprobación de la RE 34-1 Sistema Educativo del Ejército (SIEDE), con conocimiento y ejecución a partir de 2013, cuyas disposiciones generales son las siguientes:

Son Objetivos del SIEDE para Oficiales, los siguientes:

- a) Proporcionar fuerzas de trabajo educadas y capacitadas y agencias y medios de apoyo, oficiales para la defensa y el desarrollo nacionales.
- b) Hay funcionarios calificados y capacitados con un amplio conocimiento de los métodos y técnicas educativas actuales.
- c) Fortalecer la formación, especialización y perfeccionamiento de los funcionarios a través de la cooperación e intercambio académico con instituciones nacionales y extranjeras.
- d) Promoción y desarrollo de la investigación científica y tecnológica.
- e) Capacitar al personal de oficiales en el uso de las TIC y capacitación presencial, semipresencial ya distancia.
- f) Mejorar la calidad de la enseñanza y la formación docente.
- g) Implementar un sistema de evaluación de competencias que se centre en el desempeño de actividades casi realistas para permitir a los graduados ejercer con éxito la práctica profesional.

Como se puede apreciar en ninguna parte de estos objetivos relaciona o hace mención sobre la capacitación de oficiales en apoyo y control del orden interno, sin embargo en el objetivo uno si relaciona la instrucción de la que Fuerza Operativa y Órganos y Medios de Apoyo en actividades de Desarrollo Nacional.

2.3 Marco Conceptual

Agresión al Medio Ambiente: La Tierra está en estado de emergencia. El daño es hecho por el hombre. Está influenciado por los rasgos destructivos de la especie humana. El daño ambiental es integral, afectando suelo, agua, plantas, animales. Afecta al hombre mismo. La experiencia demuestra que los detonantes suicidas laten en la base de la especie. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Autonomía: La capacidad máxima a la que una máquina (especialmente un vehículo) puede funcionar sin repostar. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Buenas Costumbres: Son reglas claramente moralmente relevantes que algunos creen que están implícitas en el concepto de orden público. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Derecho a la Legítima defensa: Se entiende por defensa jurídica el derecho permanente de los soldados a hacer uso inmediato de la fuerza cuando su vida y su integridad física se vean amenazadas, y el derecho permanente de los protegidos por ella a hacer uso de la fuerza letal, en su caso. Ninguna orden puede restringir o limitar este derecho; no se requiere orden escrita u oral para aplicar. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Desastres Naturales: Los desastres naturales se refieren a enormes pérdidas materiales y pérdidas de vidas humanas causadas por fenómenos naturales o fenómenos como terremotos, inundaciones, tsunamis, cambios de suelo, deforestación y contaminación ambiental. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Disturbios Civiles: Ciertas expresiones de violencia pueden crear situaciones peligrosas, en algunos casos emergencias, o resultar en pérdida de propiedad y vida. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Empleo de la Fuerza: El derecho al uso de la fuerza puede afectar el derecho más fundamental: el derecho a la vida; el uso de la fuerza por parte de la policía constituye una violación del derecho a la vida y es uno de los principales propósitos del trabajo policial: la falta más flagrante de seguridad y protección. Los compatriotas más allá de las circunstancias también pueden violar gravemente la ley penal peruana y el derecho internacional. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Equipamiento: Conjunto de instalaciones y servicios requeridos para actividades específicas como la industria, urbanización, militar, etc. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Estado de derecho: El estado de derecho se rige por un sistema de leyes e instituciones construidas en torno a la Constitución, que es la base jurídica de las autoridades y funcionarios sujetos a las normas de esta Constitución. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Fuerza Letal: Este es el nivel de intensidad más alto de la fuerza, puede resultar en la muerte del agresor y es el último recurso para el personal militar. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Fuerza No Letal: Este es el nivel de fuerza de la Fuerza, y no pretende tener resultados letales a través de ella. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Inseguridad Ciudadana: La inseguridad ciudadana se define como el miedo a posibles ataques, agresiones, secuestros, violaciones, de los que podemos ser víctimas. Hoy en día, una de las principales características de todas las sociedades modernas es que vivimos en un mundo donde la violencia impregna un clima de delincuencia generalizada. A continuación, repasamos el vertiginoso giro de la delincuencia en el país y las razones de esta incertidumbre social. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Intervención militar: La intervención militar es la intervención de las fuerzas armadas en una zona de un país mediante una simple amenaza u ocupación. intervención armada implica el uso de la fuerza. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Rescate y Evacuación: Es un conjunto de procedimientos y acciones para que las personas en riesgo de peligro protejan su vida e integridad física al transitar hacia y por lugares de menor riesgo o rutas seguras. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

Seguridad Nacional: Es un tesoro de nuestra sociedad, entendida como una condición permanente de paz, libertad y justicia social que las personas y los gobiernos buscan dentro de un marco legal. Su protección significa lograr un equilibrio dinámico de intereses de todos los segmentos de la población para lograr los objetivos nacionales, salvar la integridad territorial y ejercer plenamente la soberanía y la independencia. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

SINAGERD: El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) es un sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos; así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres.

Transporte: El transporte o transportación es el traslado de algún elemento, generalmente una persona o carga, de un lugar a otro. El transporte es una actividad esencial de la sociedad. (MINDEF, Diccionario de las Fuerzas Armadas, 2007)

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1 La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres	Es una directriz encaminada a la prevención, reducción y control permanente de los factores de riesgo de desastres de la sociedad, así como a la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, teniendo en cuenta las políticas nacionales, con especial énfasis en las relacionadas con la economía, medio ambiente, seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible. (CCFFAA, 2011)	Planificación para la gestión del riesgo de desastres.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación para la identificación de riesgos: amenazas y vulnerabilidades • Planificación para la reducción del riesgo • Planificación para la preparación de desastres • Planificación de las estrategias de financiamiento ante los desastres • Planificación para la recuperación resiliente 	1 2 3 4 5	Ordinal
		La participación ciudadana en el manejo de los riesgos	<ul style="list-style-type: none"> • El ambiente urbano y los riesgos a desastres • Los Actores locales • Lineamientos para las estrategias de participación comunitaria • Experiencias vividas 	6 7 8 9	
		Instrucción sobre respuestas ante emergencias	<ul style="list-style-type: none"> • Alerta y Alarma • Comunicación e Información • Coordinación • Evaluación Primaria • Decisiones • Evaluación Secundaria • Readecuación del Plan 	10 11 12 13 14 15 16	
V2 Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería	La capacidad de respuesta se define como la capacidad o habilidad de una persona para actuar bien cuando se enfrenta a un evento que puede afectar su integridad física o bienes materiales. Las capacidades de respuesta en caso de un desastre, como un terremoto, son importantes porque se debe desarrollar un plan de respuesta rápido y adecuado de acuerdo con el tipo y las características del evento. (Huacon, 2003, pág. 76)	Reglas de Empleo de la Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> • Regla ante una Intención Hostil • Reglas para Intervención de Personas • Reglas para Interdicción • Reglas para Protección de Instalaciones • Reglas para evitar saqueos y vandalismo • Reglas de Empleo de la Fuerza contra Objetivos Hostiles 	17 18 19 20 21 22	Ordinal
		Procedimientos para el Uso Necesario de la Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos • Equipamiento • Instrucción • Entrenamiento 	23, 24 25, 26 27, 28 29, 30	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H₁: La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

H₀: La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres no se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

H₁: La Planificación para la gestión del riesgo de desastres se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

H₀: La Planificación para la gestión del riesgo de desastres no se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

H₂: La participación ciudadana en el manejo de los riesgos se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

H₀: La participación ciudadana en el manejo de los riesgos no se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to

año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

H₃: La Instrucción sobre respuestas ante emergencias se relacionan significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

H₀: La Instrucción sobre respuestas ante emergencias no se relacionan significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente; y, confía en la medición numérica, y el conteo frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernandez, 2014, págs. 3-26)

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación no experimental. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala (Kelinger, 1979, pág. 116). "La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Para (Tamayo y Tamayo, 2003) define la investigación científica como "registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente".

(Sabino, 1996) define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” .

3.3 Método de Investigación

Según el método de la hipotético deductivo. Así pues, el método hipotético-deductivo de Popper permite contrastar, con el uso de la lógica y el racionalismo crítico, las teorías o leyes generales generadas desde ciencia empírica, sin considerarlas verdaderas en su totalidad, donde (Popper, 1995, pág. 262):

La ciencia nunca persigue la ilusoria meta de que sus respuestas sean definitivas, ni siquiera probables; de otro modo, su avance se encamina hacia una finalidad infinita - y, sin embargo, posible-: la de descubrir incesantemente problemas nuevos, más profundos y generales, y de sujetar nuestras respuestas (siempre provisionales) a contrastaciones constantemente renovadas y cada vez más rigurosas.

Popper dijo en 1995: “La explicación causal de un evento particular consiste en derivar de dos premisas la proposición que describe el evento: por un lado” (p. 267).

3.4 Alcance de investigación (nivel)

El tipo de investigación correlacional. La investigación correlacional determina el grado de asociación o relación existente entre dos o más variables, en primer lugar, se miden las variables, posteriormente mediante prueba de hipótesis correlacionales y estadísticas se estima la correlación.

(Mejia, 2017) “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para

llegar a conclusiones relevantes. Usualmente se cree que la investigación correlacional debe involucrar dos variables cuantitativas, como puntajes, resultados del número de eventos repetidos dentro de un margen de tiempo.”

3.5 Diseño de la Investigación

Es de diseño no experimental. Como menciona (Kelling, 1979, pág. 116): "Un estudio no experimental o de autopsia es cualquier estudio en el que es imposible manipular variables o asignar aleatoriamente sujetos o condiciones". De hecho, los sujetos no se ven afectados por ninguna condición o estímulo. En el medio natural, observe objetos reales. Los mismos autores señalaron que el diseño del estudio transversal fue para recolectar datos instantáneos e instantáneos. Su finalidad es describir variables y analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado. como fotografiar lo que paso.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

(Arias, 2012, pág. 81) lo define como “...un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, cuyas conclusiones serán amplias ...”.

La población estará conformada por ciento once (111) Cadetes de 4to año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

3.6.2 Muestra

En el caso de (Palella, 2008, pág. 93), define como muestra: “...una porción o subconjunto de una población en la que deben tener características que se reproduzcan con la mayor precisión posible”.

En la determinación óptima de la muestra, cuando se conoce la población, se utiliza una fórmula de muestreo aleatorio simple para estimar la proporción, y

el tamaño de la muestra está dado por muestreo ocasional simple para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 111 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (111 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 84 \text{ cadetes de 4to año de Infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio estará conformada por el Cadete de 4to año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

(Tamayo y Tamayo, 2003, pág. 126) define las técnicas de recopilación de información como expresiones operativas del diseño del estudio y especifica cómo se desarrolló el estudio. Asimismo, (Bizquera, 1990, pág. 28) define la tecnología como un medio técnico para registrar y facilitar las observaciones.

La técnica utilizada en este estudio es una técnica de encuesta y se obtuvo como herramienta un cuestionario que consta de veinticuatro (24) preguntas, algunas cerradas y otras abiertas.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

La herramienta de recolección de datos útiles fue una encuesta utilizando la escala de Likert. La escala incluye elementos relacionados con los estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilado y adaptativo. Se califica en una escala de estimador sumativo tipo Likert de 4 puntos, que van desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo. Una calificación de 4 muy de acuerdo, 3 de acuerdo, 2 en desacuerdo y 1 muy en desacuerdo.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validación

Para la validación del instrumento se obtuvo el “juicio de expertos”, y el cuestionario fue sometido para su análisis a tres profesionales con maestrías de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster.

Tabla 2*Juicio de expertos*

Docente	Valoración
Mg. Bonilla Ferreyra Jorge Luis	Aplicable
Dr. Sánchez Báez Nestor	Aplicable

*Nota: lista de expertos***Confiabilidad**

Para la confiabilidad se le aplicó el criterio del Alfa de Cronbach. Como herramienta, se sometió a los datos de la prueba piloto al coeficiente Alfa de Cronbach para verificar la consistencia utilizando cuestionarios internos variables, órdenes de rifle Galil y eficiencia de disparo balístico, con base en la media de las correlaciones entre elementos para evaluar cuánto procesamiento se aplicó si un elemento se excluyó de pasar el programa SPSS. ver., que mejorará (o empeorará) la fiabilidad de la prueba. 25. Su fórmula determina la consistencia y la precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Coefficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \left[\frac{K - 1 - \sum S_i^2}{K - 1 S_t^2} \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

Ce = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	26

Concluimos que el instrumento es válido y confiable por lo que lo aplicamos en la investigación.

3.8 Procesamiento y método de análisis de dato

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

En cuanto a la finalidad del análisis de datos, (Balestini, 2006, pág. 169) destaca que la misma “implica establecer categorías, ordenar y manipular los datos para resumirlos y poder obtener unos resultados acordes con la pregunta de investigación”.

En cuanto al análisis de contenido, (Balestini, 2006, pág. 170) lo utiliza como una estrategia en la que “se clasifican, agrupan, dividen y segmentan los datos según sus componentes, según sus características y verosimilitud, para luego recogerlos y establecer entre ellos las relaciones que existen”. para proporcionar respuestas a las preguntas de investigación”.

Por su parte, (Arias, 2012, pág. 77) se refiere a ella como “una técnica diseñada para cuantificar y categorizar ideas en un texto a través de categorías preestablecidas”. En resumen, el análisis de contenido o cualitativo se refiere al procesamiento de la información recopilada de fuentes primarias y secundarias

que podrán revisarla, correlacionarla e interpretarla adecuadamente para extraer conclusiones relevantes sobre el tema. constituyen.

Como se mencionó anteriormente, en el análisis de contenido utilizado en este estudio se empleó un enfoque lógico de análisis-síntesis-inducción-deducción. En este contexto, (Mendez, 2003, págs. 131-132) define el análisis como “un proceso de conocimiento que se inicia con la identificación de cada parte que caracteriza la realidad”, y la síntesis como “el proceso de lo simple a lo complejo, de la causa al efecto”, de la parte al todo, del principio al resultado”.

3.8.2 Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

En el caso de las estadísticas de análisis descriptivo, este tipo de enfoque proporciona un medio para resumir la información proporcionada por los datos de la muestra. Es decir, su objetivo es sintetizar información para brindar datos precisos, simples, claros y ordenados.

Las tablas de distribución de frecuencias se utilizaron en el proceso de recolección de datos; ellas nos permitieron representar los datos de manera que es más fácil para posteriormente proceder a analizarlos.

Los resultados de la prueba de normalidad se aplicaron para conocer la distribución de los datos de las variables, nos permitió aceptar la H_0 , por lo tanto, los datos provienen de una distribución no normal. por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis se aplicará el estadístico Rho Spearman.

- Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

El análisis estadístico inferencial proporciona herramientas que permiten una evaluación sistemática y eficiente de la muestra poblacional objeto de estudio. El mismo que nos permitió someter a prueba a nuestras hipótesis orientadas a

las distribuciones de frecuencias, permitiéndonos de esta manera validar la hipótesis aplicará el estadístico Rho Spearman.

3.9 Aspectos éticos

Para llevar a cabo esta investigación, desde un inicio se consideraron diversos principios éticos, entre ellos la recolección de datos, la comparación de fuentes bibliográficas, fuentes gráficas, fuentes electrónicas y otros soportes de interés.

Se han referenciado las fuentes de información y citado los autores de cada trabajo. Este trabajo cumple con las condiciones de originalidad, ya que existen varios estudios sobre este tipo de investigación en la ciencia militar.

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.
- Se respetó los lineamientos que propone la norma APA 7ma. Edición.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis Descriptivo

Distribución de frecuencias

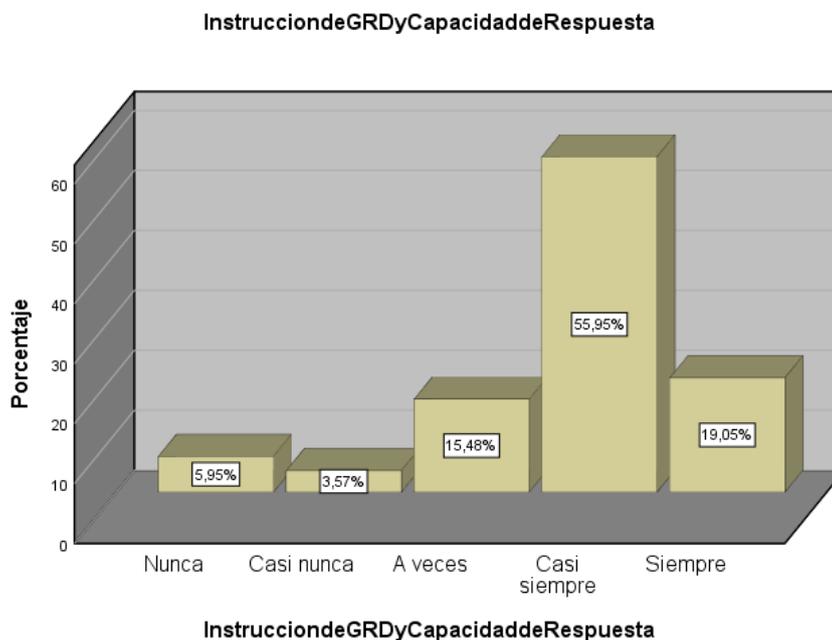
➤ Objetivo general

Tabla 4.
Instrucción de GRD y Capacidad de Respuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,0	6,0	6,0
	Casi nunca	3	3,6	3,6	9,5
	A veces	13	15,5	15,5	25,0
	Casi siempre	47	56,0	56,0	81,0
	Siempre	16	19,0	19,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la distribución de frecuencias al analizar los datos del objetivo general.

Figura 1.
Instrucción de GRD y Capacidad de Respuesta



Nota: aquí muestra gráficamente la distribución de frecuencias al analizar los datos del objetivo general.

➤ **Objetivo específico 1**

Tabla 5.

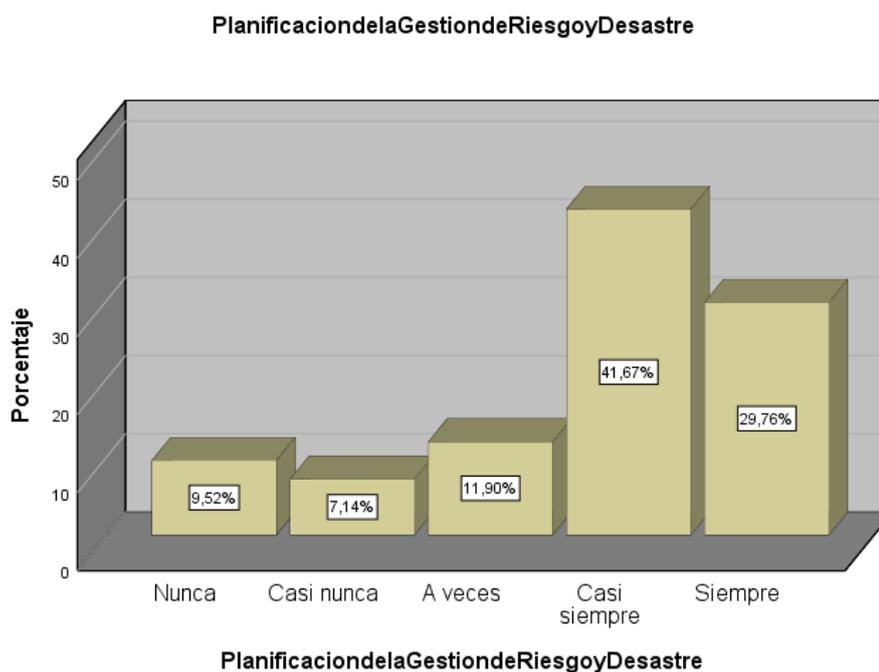
Planificación de GRD y Capacidad de Respuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	6	7,1	7,1	16,7
	A veces	10	11,9	11,9	28,6
	Casi siempre	35	41,7	41,7	70,2
	Siempre	25	29,8	29,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la distribución de frecuencias al analizar los datos del objetivo específico 1.

Figura 2.

Planificación de GRD y Capacidad de Respuesta



Nota: aquí muestra gráficamente la distribución de frecuencias al analizar los datos del objetivo específico 1.

➤ **Objetivo específico 2**

Tabla 6.

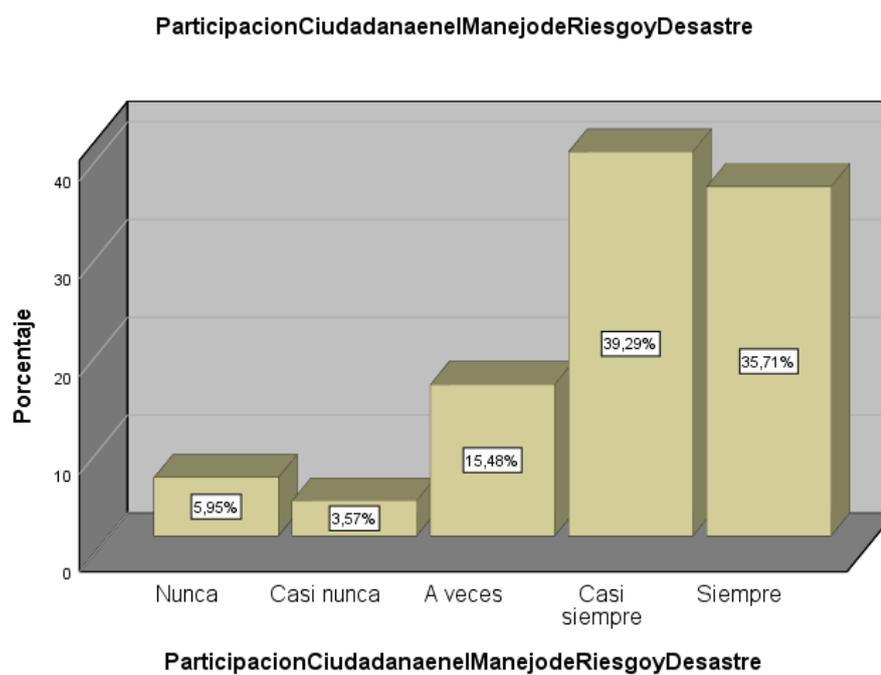
Participación Ciudadana en el Manejo de Riesgo y Desastre y Capacidad de Respuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,0	6,0	6,0
	Casi nunca	3	3,6	3,6	9,5
	A veces	13	15,5	15,5	25,0
	Casi siempre	33	39,3	39,3	64,3
	Siempre	30	35,7	35,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la distribución de frecuencias al analizar los datos del objetivo específico 2.

Figura 3.

Participación Ciudadana en el Manejo de Riesgo y Desastre y Capacidad de Respuesta



Nota: aquí muestra gráficamente la distribución de frecuencias al analizar los datos del objetivo específico 2.

➤ **Objetivo específico 3**

Tabla 7.

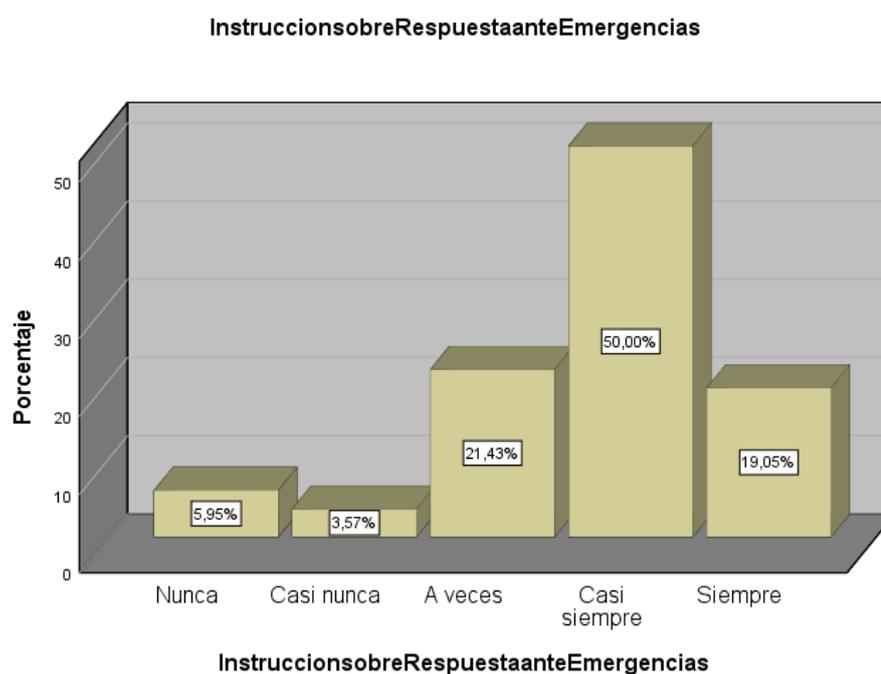
Instrucción sobre Respuesta ante Emergencias y Capacidad de Respuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,0	6,0	6,0
	Casi nunca	3	3,6	3,6	9,5
	A veces	18	21,4	21,4	31,0
	Casi siempre	42	50,0	50,0	81,0
	Siempre	16	19,0	19,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la distribución de frecuencias al analizar los datos del objetivo específico 3.

Figura 4.

Instrucción sobre Respuesta ante Emergencias y Capacidad de Respuesta



Nota: aquí muestra gráficamente la distribución de frecuencias al analizar los datos del objetivo específico 3.

Prueba de normalidad

➤ Hipótesis general

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_1 : Los datos siguen una distribución normal

H_0 : Los datos siguen una distribución no normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H_0

Si p – valor ≤ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 8.

Pruebas de normalidad hipótesis general

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Instrucción de Gestión de Riesgo y Desastre	,299	84	,000	,824	84	,000
Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to Año de Infantería	,328	84	,000	,796	84	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Rho Spearman.

➤ **Hipótesis específica 1**

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución no normal

H₁: Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α: 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza a H₀

Si $p - \text{valor} \leq 0.05$ se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 9.

Pruebas de normalidad hipótesis específica 1

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación de la Gestión de Riesgo y Desastre	,295	84	,000	,816	84	,000
Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to Año de Infantería	,328	84	,000	,796	84	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H₀ y se rechaza la H₁. Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Rho Spearman.

➤ **Hipótesis específica 2**

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución no normal

H₁: Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α: 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza a H₀

Si $p - \text{valor} \leq 0.05$ se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 10.

Pruebas de normalidad hipótesis específica 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participación Ciudadana en el Manejo de Riesgo y Desastre	,267	84	,000	,806	84	,000
Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to Año de Infantería	,328	84	,000	,796	84	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H₀ y se rechaza la H₁. Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Rho Spearman.

➤ **Hipótesis específica 3**

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución no normal

H_1 : Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H_0

Si p – valor ≤ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 11.

Pruebas de normalidad hipótesis específica 3

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Instrucción sobre Respuesta ante Emergencias	,297	84	,000	,826	84	,000
Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to Año de Infantería	,328	84	,000	,796	84	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Rho Spearman.

4.2 Análisis Inferencial

Rho Spearman

➤ **Hipótesis general**

X: *Instrucción de Gestión de Riesgo y Desastre*

Y: *Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to Año de Infantería*

Paso 1: Plantear la hipótesis de correlación

H₀: No existe correlación entre las variables “x” e “y”

H₁: Existe correlación entre las variables “x” e “y”

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Correlación

Paramétrica → Coeficiente de Pearson

No paramétrica → Spearman

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H₀

Si p – valor ≤ 0.05 se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 12

Correlación de la hipótesis general

		Instrucción de GRD	Capacidad de Respuesta
Rho de Spearman	Instrucción de GRD	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	84
	Capacidad de Respuesta	Coeficiente de correlación	,841**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84

Nota: *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Concluimos que existe una correlación Rho Spearman = 0.841. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0).

➤ **Hipótesis específica 1**

X: *Planificación de la Gestión de Riesgo y Desastre*

Y: *Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to Año de Infantería*

Paso 1: Plantear la hipótesis de correlación

H_0 : No existe correlación entre las variables “x” e “y”

H_1 : Existe correlación entre las variables “x” e “y”

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Correlación

Paramétrica → Coeficiente de Pearson

No paramétrica → Spearman

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H_0

Si p – valor \leq 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 13.

Correlación de la hipótesis específica 1

		Planificación para la GDR	Capacidad de Respuesta
Rho de Spearman	Planificación para la GDR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	84
	Capacidad de Respuesta	Coefficiente de correlación	,737**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Concluimos que existe una correlación Rho Spearman = 0.737. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0).

➤ **Hipótesis específica 2**

X: *Participación Ciudadana en el Manejo de Riesgo y Desastre*

Y: *Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to Año de Infantería*

Paso 1: Plantear la hipótesis de correlación

H_0 : No existe correlación entre las variables “x” e “y”

H_1 : Existe correlación entre las variables “x” e “y”

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Correlación

Paramétrica → Coeficiente de Pearson

No paramétrica → Spearman

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H_0

Si p – valor \leq 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 14.

Correlación de la hipótesis específica 2

		La Participación Ciudadana en el Manejo de Riesgos	Capacidad de Respuesta
Rho de	La Participación	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	Ciudadana en el	Sig. (bilateral)	,836**
	Manejo de Riesgos	N	,000
			84
	Capacidad de	Coeficiente de correlación	,836**
	Respuesta	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			84

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Concluimos que existe una correlación Rho Spearman = 0.836. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0).

➤ **Hipótesis específica 3**

X: *Instrucción sobre Respuesta ante Emergencias*

Y: *Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to Año de Infantería*

Paso 1: Plantear la hipótesis de correlación

H₀: No existe correlación entre las variables “x” e “y”

H₁: Existe correlación entre las variables “x” e “y”

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Correlación

Paramétrica → Coeficiente de Pearson

No paramétrica → Spearman

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H₀

Si p – valor ≤ 0.05 se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 15.

Correlación de la hipótesis específica 3

		Instrucción sobre Respuestas ante Emergencias	Capacidad de Respuesta
Rho de	Instrucción sobre	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	Respuestas ante	Sig. (bilateral)	.
	Emergencias	N	84
	Capacidad de	Coeficiente de correlación	,851**
	Respuesta	Sig. (bilateral)	,000
		N	84

Nota: *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Concluimos que existe una correlación Rho Spearman = 0.851. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H₀)

Capítulo V

Discusión De Resultados

Considerando que existe una correlación Rho Spearman = 0.841. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0). Podemos decir que la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de (Toro, 2019). En su tesis titulada: “*Gestión de riesgo de desastres y las actividades de prevención de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*”. Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú. El propósito de esta encuesta es “determinar la relación que existe entre la gestión del riesgo de desastres y las actividades de prevención de los cadetes de la División de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019” para la carrera de Licenciatura en Ciencias Militares. Por lo tanto, se espera que la misión y visión de nuestra alma mater del Ejército desarrolle líderes en el futuro como cadetes de ingeniería en la gestión del riesgo de desastres en un futuro próximo. El tipo de estudio fue aplicado, descriptivo-pertinente, el diseño del estudio fue no experimental transversal, los métodos utilizados fueron cuantitativos, y la técnica de recolección de datos utilizada para la encuesta fue un cuestionario como herramienta. Muestra probabilística de 98 pasantes y 79 pasantes del departamento de ingeniería "CFB" de la EMCH. De acuerdo con la investigación realizada, se determina que existe una simbiosis directa y de importancia entre la gestión del riesgo de desastres y las actividades para prevenirla, tanto en términos de medios virtuales como de posibilidades técnicas, como también lo presentan expertos como Terrones (2018) y Ortega (2014).

Considerando que existe una correlación Rho Spearman = 0.737. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0). Podemos decir que la Planificación para la gestión del riesgo de desastres se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la

tesis de (Novoa, 2018). En su tesis titulada: “*La gestión de riesgos y desastres ante eventos de origen antrópico en la Universidad Técnica Particular de Loja, empresa ECOLAC, 2018*”. Carrera de Ingeniería en Seguridad. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador. Su objetivo es promover una cultura de prevención de riesgos antrópicos como los incendios mediante la realización de un diagnóstico de la gestión de riesgos y desastres de ECOLAC, así como la identificación de áreas de vulnerabilidad e impacto ante dichos eventos, con el fin de preparar a la empresa. para planes de contingencia. Constituye un estudio descriptivo. El presente trabajo se realizó mediante el método deductivo-inductivo, población 270 individuos. Se concluyó que la Corporación ECOLAC identificó brechas en la gestión social que, si bien se realizaron capacitaciones esporádicas al personal, no se evidenció un programa documentado y la aplicación de los tiempos establecidos para atender las necesidades de capacitación. Mediante la aplicación del método Meseri se encontraron 3 zonas de riesgo medio donde se necesitaban medidas de protección, alarmas e incluso reubicación de materiales que pudieran ser fuente de ignición.

Considerando que existe una correlación Rho Spearman = 0.836. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0). Podemos decir que la participación ciudadana en el manejo de los riesgos se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de (Mariño, 2018). En su tesis titulada: “*Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en la Ciudad de Lima, 2017*”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. El objetivo general de este estudio es determinar el nivel de gestión del riesgo de desastres naturales en la ciudad de Lima. Población Número de personas que trabajan en la ciudad de Lima, una muestra de 60 personas, muestreadas mediante muestreo no probabilístico de variables de gestión de riesgo de desastres naturales. Los métodos utilizados en el estudio son cuantitativos. Con un diseño no experimental, descriptivo y transversal, este estudio recopiló información durante un período definido y la desarrolló a través de la aplicación de una herramienta: Cuestionario de Gestión de Riesgos de Peligros Naturales, que consta de 40 preguntas de escala Likert (siempre, casi siempre Sí, a veces, Casi nunca y Nunca), proporcionando datos sobre sus conocimientos mediante la evaluación de diferentes dimensiones de la gestión del riesgo de desastres naturales, cuyos resultados se presentan de forma gráfica y textual. Los resultados de la encuesta muestran que, en 2017, la

gestión del riesgo de desastres naturales de la ciudad de Lima se ubicó en un nivel medio de 63,3 %, seguido de un nivel alto de 36,7 % y finalmente un nivel bajo de 5,0 %.

Considerando que existe una correlación Rho Spearman = 0.851. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0). Podemos decir que la Instrucción sobre respuestas ante emergencias se relacionan significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de (Avalos, 2020). En su tesis titulada: “*Participación del ejército del Perú en la gestión de riesgos de desastres en apoyo a la sociedad civil 2019*”. Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú. El título del estudio es: Compromiso del Ejército del Perú en Apoyo a la Sociedad Civil en la Gestión del Riesgo de Desastres 2019 Compromiso del Ejército del Perú en Apoyo a la Sociedad Civil en la Gestión del Riesgo de Desastres 2019". "La metodología de investigación fue cuantitativa y no -experimental gestión de riesgos. En rigor, las capacidades, herramientas y metodologías de gestión de riesgos que pueden ser utilizadas en evaluaciones institucionales y lineamientos operativos, estas características surgen directamente de la capacidad de las Fuerzas Armadas peruanas para participar activa y efectivamente en la gestión del riesgo de desastres en beneficio de la sociedad civil. “Como parte final del estudio se realizan recomendaciones en base a las conclusiones, las cuales son recomendaciones accionables para fortalecer la participación de las Fuerzas Armadas peruanas en la gestión del riesgo de desastres en apoyo a la sociedad civil”.

Conclusiones

1. De acuerdo al objetivo general que a la letra dice que, determinar de qué manera la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres se relaciona con la Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Se observa que el p valor obtenido del coeficiente de correlación es de $Rho=0.841$, es significativo, ya que es mayor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna; concluyendo que, con una óptima instrucción de gestión de riesgos y desastres, donde se estudiara al detalle la planificación, la participación y la instrucción sobre gestión de riesgos de desastres con el objetivo de contribuir directamente con la capacidad de respuesta de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. De acuerdo al objetivo específico 1 que a la letra dice que, establecer de qué manera Planificación para la gestión del riesgo de desastres se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Se observa que el p valor obtenido del coeficiente de correlación es de $Rho=0.737$, es significativo, ya que es mayor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna; concluyendo que, de una adecuada planificación para la GRD se podrá prever todos los aspectos que permitirán la identificación, la reducción, la preparación, las estrategias y recuperación resiliente ante las situaciones de GRD, contribuyendo directamente con la capacidad de respuesta de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en cuanto a las reglas y procedimientos del uso de la fuerza.
3. De acuerdo al objetivo específico 2 que a la letra dice que, establecer de qué manera la participación ciudadana en el manejo de los riesgos se relacionan con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Se observa que el p valor obtenido del coeficiente de correlación es de $Rho=0.836$, es significativo, ya que es mayor que 0.05,

por lo que rechazamos la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna; concluyendo que, de una adecuada participación ciudadana en el manejo de los riesgos se podrá lograr atender aspectos como el ambiente urbano, los actores locales, los lineamientos para las estrategias de participación y las experiencias vividas ante las situaciones de GRD, contribuyendo eficientemente con la capacidad de respuesta de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en cuanto a las reglas y procedimientos del uso de la fuerza.

4. De acuerdo al objetivo específico 3 que a la letra dice que, establecer de qué manera la Instrucción sobre respuestas ante emergencias se relacionan con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022. Se observa que el p valor obtenido del coeficiente de correlación es de $Rho=0.851$, es significativo, ya que es mayor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna; concluyendo que, de una eficiente instrucción que prepare a los cadetes para las respuestas ante emergencias, atendiendo a las alarmas y alertas, comunicación, coordinación, evaluación primaria, decisiones, evaluación secundaria y readecuación del plan, aportando activamente con la capacidad de respuesta de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en cuanto a las reglas y procedimientos del uso de la fuerza.

Recomendaciones

1. Teniendo en consideración que con una óptima instrucción de gestión de riesgos y desastres, donde se estudiará al detalle la planificación, la participación y la instrucción sobre gestión de riesgos de desastres con el objetivo de contribuir directamente con la capacidad de respuesta de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que los cadetes de 4to año del arma de Infantería reciban de manera permanente instrucción sobre GRD y/o complementen la instrucción y programada con charlas, seminarios y capacitación especializada por especialistas del SINAGERD, con la finalidad de que los mismos adquieran los conocimientos y destrezas necesarias para desempeñarse como Oficiales de Infantería ante situaciones de desastres naturales.
2. Teniendo en consideración que de una adecuada planificación para la GRD se podrá prever todos los aspectos que permitirán la identificación, la reducción, la preparación, las estrategias y recuperación resiliente ante las situaciones de GRD, contribuyendo directamente con la capacidad de respuesta de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en cuanto a las reglas y procedimientos del uso de la fuerza; es recomendable que los cadetes de 4to año del arma de Infantería mediante la instrucción impartida aprendan e internalicen los pasos a seguir para realizar la planificación de las acciones necesarias para atender situaciones de desastres naturales conducidos por especialistas del SINAGERD, con la finalidad de que los mismos adquieran los conocimientos, la práctica y destrezas necesarias para realizar la planificación ante situaciones de desastres naturales.
3. Teniendo en consideración que de una adecuada participación ciudadana en el manejo de los riesgos se podrá lograr atender aspectos como el ambiente urbano, los actores locales, los lineamientos para las estrategias de participación y las experiencias vividas ante las situaciones de GRD, contribuyendo eficientemente con la capacidad de respuesta de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en cuanto a las reglas y procedimientos del uso de la fuerza; es recomendable

que los cadetes de 4to año del arma de Infantería adquieran los conocimientos y habilidades para conducir la participación ciudadana en el manejo de riesgos, mediante instrucción especializada, con la finalidad de que los mismos puedan desempeñarse eficientemente en coordinación con la población civil ante situaciones de desastres naturales.

4. Teniendo en consideración que de una eficiente instrucción que prepare a los cadetes para las respuestas ante emergencias, atendiendo a las alarmas y alertas, comunicación, coordinación, evaluación primaria, decisiones, evaluación secundaria y readecuación del plan, aportando activamente con la capacidad de respuesta de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en cuanto a las reglas y procedimientos del uso de la fuerza; es recomendable que los cadetes de 4to año del arma de Infantería reciban instrucción y/o complementen la ya existente en cuanto a las respuestas ante emergencias por parte de instructores del SINAGERD, con la finalidad de atender las situaciones de emergencia de la forma más rápida y eficiente posible.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Avalos, A. y. (2020). *Participación del Ejército del Perú en la Gestión de Riesgo de Desastres en apoyo a la sociedad civil 2019*. Lima, Perú: EMCH - COEDE.
- Balestini, A. (2006). *Como elaborar un proyecto de investigación*. Venezuela: Consultores asociados.
- Bizquera, R. (1990). *Métodos de investigación educativa*. España: CEAC.
- CCFFAA. (2011). *Ley N° 29166*. Lima, Perú: Aprobada por Decreto Supremo N° 012-2008-DE/CCFFAA.
- CEPAL. (2019). *Planificación para el desarrollo territorial sostenible en América Latina y el Caribe*. Santiago.
- Chicaiza, D. (2018). *Evaluación del nivel de riesgo, amenaza y vulnerabilidad del barrio 23 de Julio del Cantón Cayambe en el periodo julio-diciembre 2017*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Flores, L. y. (2018). *Las Fuerzas Armadas en apoyo a la Gestión de Riesgos. Especialidad en Estudios Estratégicos*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Hernandez, S. -F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Huacon, K. (2003). *Plan de comunicacion organizacional para mejorar la Capacidad de Respuesta del Centro Comercial El Paseo (Plyas) en caso catastrofe*. Lima, Peru: INDECI.

INDECI. (2002). *Manual de Gestion Comunitaria de Riesgos*. Lima.

Kelinger, E. (1979). *Enfoque copnceptual de la investigacion del comportamiento*. Mexico: Nueva Editorial Interamericana.

Mariño, B. (2018). *Gestion de Riesgo de Desastres Naturales en la ciudad de Lima, 2017*. Lima, Peru: Universidad Cesar Vallejo.

Mejia, T. (2017). *Investigacion correlacional: definicion, tipos y ejemplos*. Mexico.

Mendez, C. (2003). *Metodologia, Diseño y desarrollo del proceso de investigacion*. Colombia: Mc Graw Hill Interamericana.

MINDEF. (2007). *Diccionario de las Fuerzas Armadas*. Lima: Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas.

MINDEF. (2009). *Resolucion Ministerial 095-2009 DE/SG*. Lima.

Novoa, L. (2018). *La Gestion de Riesgo y Desastre ante eventos de origen antropico en la Universidad Tecnica Particular de Loja, empresa ECOLAC, 2018*. Sangolqui, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

ONU. (2005). *Estudio de las Naciones Unidas* . Whashington D.C.

Palella, S. y. (2008). *Metodologia de la Invetigacion cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

Popper, K. (1995). *La Lógica de la investigación científica*, . Madrid: Tecnos.

Ramirez, K. y. (2020). *La Gestion de Riesgo de Desastres Naturales en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019*. Lima, Peru: EMCH - COEDE.

Rosero, D. (2018). *Inclusion de la Gestion del Riesgo de Desastres en los diferentes niveles de GAD del Ecuador considerando la relacion entre el marco legal existente y practicas populares tradicionales*. Quito, Ecuador: Universidad Simon Bolivar.

Sabino, C. (1996). *Como hacer una tesis*. Caracas.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigacion cientifica*. Mexico: Noriega Editores.

Toro, C. y. (2019). *Gestion de Riesgo de DEsastres y las actividades de prevencion de los cadetes del arma de Ingenieria de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019*. Lima, Peru: EMCH - COEDE.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres y su relacion con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres</p>	<p>Planificación para la gestión del riesgo de desastres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación para la identificación de riesgos: amenazas y vulnerabilidades Planificación para la reducción del riesgo Planificación para la preparación de desastres Planificación de las estrategias de financiamiento ante los desastres Planificación para la recuperación resiliente 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Correlacional-Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental-Transversal</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 111 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH</p> <p>MUESTRA 84 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación documental Investigación de campo <p>INSTRUMENTOS Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios Encuestas 	
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera la Planificación para la gestión del riesgo de desastres se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer de qué manera Planificación para la gestión del riesgo de desastres se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>La Planificación para la gestión del riesgo de desastres se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.</p>		<p>La participación ciudadana en el manejo de los riesgos</p>			<ul style="list-style-type: none"> El ambiente urbano y los riesgos a desastres Los Actores locales Lineamientos para las estrategias de participación comunitaria Experiencias vividas
<p>¿De qué manera la participación ciudadana en el manejo de los riesgos se relaciona con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?</p>	<p>Establecer de qué manera la participación ciudadana en el manejo de los riesgos se relacionan con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.</p>	<p>La participación ciudadana en el manejo de los riesgos se relaciona significativamente con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.</p>		<p>Instrucción sobre respuestas ante emergencias</p>			<ul style="list-style-type: none"> Alerta y Alarma Comunicación e Información Coordinación Evaluación Primaria Decisiones Evaluación Secundaria Readecuación del Plan
		<p>La Instrucción sobre respuestas ante emergencias se relacionan significativamente con la Capacidad</p>	<p>Variable 2</p> <p>Capacidad de</p>	<p>Reglas de Empleo de la Fuerza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Regla ante una Intención Hostil Reglas para Intervención de Personas Reglas para Interdicción 		

¿De qué manera la Instrucción sobre respuestas ante emergencias se relacionan con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?	Establecer de qué manera la Instrucción sobre respuestas ante emergencias se relacionan con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.	de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.	Respuesta de los Cadetes de 4to año de infantería	Procedimientos para el Uso Necesario de la Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas para Protección de Instalaciones • Reglas para evitar saqueos y vandalismo • Reglas de Empleo de la Fuerza contra Objetivos Hostiles • Procedimientos • Equipamiento • Instrucción • Entrenamiento 	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25
--	--	---	---	---	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

LA INSTRUCCIÓN DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2022

Instrucciones:

A continuación, le presentamos 26 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo con su punto de vista con el siguiente cuadro:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

PARTE I: (Variable X, La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Planificación para la gestión del riesgo de desastres					
1	¿Cree Ud que la Planificación para la identificación de riesgos: amenazas y vulnerabilidades como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
2	¿Cree Ud que la Planificación para la reducción del riesgo como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
3	¿Cree Ud que la Planificación para la preparación de desastres como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
4	¿Cree Ud que la Planificación de las estrategias de financiamiento ante los desastres como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					

5	¿Cree Ud que la Planificación para la recuperación resiliente como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
La participación ciudadana en el manejo de los riesgos						
6	¿Cree Ud que el ambiente urbano y los riesgos a desastres durante la participación ciudadana en el manejo de los riesgos como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
7	¿Cree Ud que los Actores locales durante la participación ciudadana en el manejo de los riesgos como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
8	¿Cree Ud que los Lineamientos para las estrategias de participación comunitaria durante la participación ciudadana en el manejo de los riesgos como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
9	¿Cree Ud que las Experiencias Vividas durante la participación ciudadana en el manejo de los riesgos como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
Instrucción sobre respuestas ante emergencias						
10	¿Cree Ud que la Alerta y Alarma durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
11	¿Cree Ud que la Comunicación e Información durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					

12	¿Cree Ud que la Coordinación durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
13	¿Cree Ud que la Evaluación Primaria durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
14	¿Cree Ud que las Decisiones durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
15	¿Cree Ud que la Evaluación Secundaria durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					
16	¿Cree Ud que la Readequación del Plan durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería?					

PARTE II: (Variable Y, Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Reglas de Empleo de la Fuerza					
17	¿Cree Ud que la Regla ante una Intención Hostil como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciada por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
18	¿Cree Ud que la Reglas para Intervención de Personas como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de					

	Infantería es influenciada por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
19	¿Cree Ud que la Reglas para Interdicción como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciada por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
20	¿Cree Ud que la Reglas para Protección de Instalaciones como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciada por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
21	¿Cree Ud que la Reglas para evitar saqueos y vandalismo como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciada por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
22	¿Cree Ud que la Reglas de Empleo de la Fuerza contra Objetivos Hostiles como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciada por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
	Procedimientos para el Uso Necesario de la Fuerza					
23	¿Cree Ud que los Procedimientos propiamente dichos como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciados positivamente por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
24	¿Cree Ud que el Equipamiento como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciados positivamente por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
25	¿Cree Ud que la Instrucción como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciados positivamente por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					

26	¿Cree Ud que el Entrenamiento como parte de la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería es influenciados positivamente por la instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres?					
----	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

El Coronel EP Cueva Carbajal Luis Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

AUTORIZA

A los Bachilleres Berlanga Peña Jesús Eduardo y Mamani Parizaca Anghelo, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres y su relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2022

.....
Cueva Carbajal Luis
CrI EP

Anexo 4: Base de datos (Prueba Piloto)

PRUEBA PILOTO para la Variable X: La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres				
Variable: La instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres	PRETEST		POSTEST	
¿Tiene ud conocimiento sobre la planificación para la gestión del riesgo de desastres?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	
¿Sabe ud como es la participación ciudadana en el manejo de los riesgos?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Conoce ud como es Instrucción sobre respuestas ante emergencias?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
PRUEBA PILOTO para la Variable Y: Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de infantería				
Variable: Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de infantería	PRETEST		POSTEST	
¿Sabe ud cuáles son las Reglas de Empleo de la Fuerza?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento de cómo se aplican los Procedimientos para el Uso Necesario de la Fuerza?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	

69	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
70	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
71	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4
72	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5
73	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
79	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	3	3	3	3
80	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
82	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	5	5	4
83	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
84	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5

Dimensión III: Instrucción sobre respuestas ante emergencias															
10.	¿Piensa Ud que la Alerta y Alarma durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?			X				X						X	
11.	¿ La Comunicación e Información durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?			X				X						X	
12.	¿Cree Ud que la Coordinación durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?			X				X						X	
13.	¿Piensa Ud que la Evaluación Primaria durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?			X				X						X	
14.	¿Considera Ud que las Decisiones durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guardan relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?			X				X						X	
15.	¿La Evaluación Secundaria durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?			X				X						X	
16.	¿La Readecuación del Plan durante la Instrucción sobre respuestas ante emergencias como parte de la Instrucción de Gestión de Riesgos y Desastres guarda relación con la Capacidad de Respuesta de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?			X				X						X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Bonilla Ferreyra Jorge Luis **DNI: 04641381**

Especialidad del validador: Estadístico - Metodológico

11 de OCTUBRE del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Bonilla Ferreyra Jose Luis
DNI:04641381

