

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO**  
**AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares**  
**con Mención en Administración**

**Autores:**

**Cesar Eduardo Escudero Chavez (0009-0008-8984-3077)**

**Gian Paulo Peña Oviedo (0009-0002-7754-4842)**

**Docente Revisor:**

**Dr. César Augusto Moreno Inoñán**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación para la paz**

**Lima – Perú**

**2024**

# Reporte de turnitin






## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los bachilleres **Cesar Eduardo Escudero Chavez** y **Gian Paulo Peña Oviedo** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 77058670 y N° 75372222 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

---

Cesar Eduardo Escudero Chavez  
DNI: 77058670

---

Gian Paulo Peña Oviedo  
DNI: 75372222

## Autorización de publicación



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

#### FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

#### 1. Datos personales

<b>Autor 1:</b> Cesar Eduardo Escudero Chavez	<b>Autor 2:</b> Gian Paulo Peña Oviedo
<b>N° DNI:</b> 77058670	<b>N° DNI:</b> 75372222
<b>Teléfono:</b> 978186156	<b>Teléfono:</b> 979675912
<b>Correo-e:</b> cescudero@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> gpenao@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0008-8984-3077	<b>ORCID:</b> 0009-0002-7754-4842

#### 2. Datos de la obra

<b>Título:</b> MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>Asesor:</b> Mg. Néstor Sanchez Baez	<b>Asesor:</b> Dr. César Augusto Moreno Inoñán
<b>N° DNI:</b> 06682778	<b>N° DNI:</b> 06776694
<b>Año de publicación:</b> 2024	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



---

Cesar Eduardo Escudero Chavez  
DNI: 77058670



---

Gian Paulo Peña Oviedo  
DNI: 75372222

## **Agradecimiento**

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", por brindarnos las herramientas y conocimientos necesarios para alcanzar este logro académico. Su dedicación a la formación integral y valores nos ha guiado en este camino hacia el éxito.

### **Dedicatoria**

A nuestros padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido nuestra mayor inspiración.

A nuestros familiares y seres queridos, por su aliento y comprensión en cada paso de esta travesía académica. Este logro también es suyo, y lo celebramos juntos con gratitud y cariño.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1. Descripción problemática	20
1.2. Delimitación de la investigación	23
1.2.1. Espacial	23
1.2.2. Temporal	23
1.2.3. Teórica	23
1.3. Formulación del problema	24
1.3.1. Problema general	24
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	25
1.5. Justificación e importancia de la investigación	25

1.5.1.	Justificación Teórica	25
1.5.2.	Justificación Metodológica	25
1.5.3.	Justificación Práctica	26
1.5.4.	Importancia de la investigación	26
1.6.	Limitaciones de la investigación	27
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>		<b>28</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales	31
2.2.	Bases teóricas	35
2.2.1.	Variable 1: Motivación	35
	Definición	35
	Teorías	36
	Motivación intrínseca	37
	Motivación extrínseca	38
	Motivación de pertenencia	39
2.2.2.	Variable 2: Aprendizaje	40
	Definición	40
	Teorías	42
	Aprendizaje cognitivo	44
	Aprendizaje emocional	45
	Aprendizaje social	46
2.3.	Marco conceptual	47
2.4.	Operacionalización de las variables	50
2.5.	Formulación de hipótesis	51
2.5.1.	Hipótesis general	51
2.5.2.	Hipótesis específicas	51

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Enfoque de investigación	52
3.2. Tipo de investigación	52
3.3. Método de investigación	53
3.4. Alcance de investigación (nivel)	54
3.5. Diseño de la investigación	56
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	57
3.6.1. Población de estudio	57
3.6.2. Muestra de estudio	58
3.6.3. Unidad de estudio	59
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos	60
3.7.1. Técnica de recolección de datos	60
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	61
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	63
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	67
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	67
3.8.2. Método de análisis de datos	68
3.9. Aspectos éticos	69
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	71
4.1. Análisis descriptivo	71
4.2. Análisis inferencial	77
4.2.1. Prueba de normalidad	77
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)	79
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	81
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	83
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	85
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87

CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	96
Anexos	103
Anexo 1. Matriz de consistencia	104
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	105
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	107
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	108
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	111
Anexo 6. Propuesta de mejora	113
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	115
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor	118
Anexo 9. Acta de sustentación	119
Anexo 10. Otros	120

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	50
Tabla 2. Diagrama de Likert	62
Tabla 3. Evaluación de expertos	64
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores	64
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	66
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	66
Tabla 7. Motivación y aprendizaje	71
Tabla 8. Motivación intrínseca y aprendizaje	72
Tabla 9. Motivación extrínseca y aprendizaje	74
Tabla 10. Motivación de pertenencia y aprendizaje	75
Tabla 11. Pruebas de Normalidad	77
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	78
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	79
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	81
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	83
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	85

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación	56
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	65
Figura 3. Motivación y aprendizaje	72
Figura 4. Motivación intrínseca y aprendizaje	73
Figura 5. Motivación extrínseca y aprendizaje	75
Figura 6. Motivación de pertenencia y aprendizaje	76

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024. Se utilizó una metodología, el enfoque fue cuantitativa, de tipo de estudio básico, con un diseño no experimental de carácter transversal, aplicando un nivel descriptivo-correlacional y método hipotético deductivo. La población de estudio consistió en 84 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 70 mediante un muestreo probabilístico aleatorio. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta a través de un instrumento que fue el cuestionario. Los resultados revelaron que el 37.1% de los cadetes con altos niveles de motivación alcanzaron un alto nivel de aprendizaje, mientras que el 35.7% de los cadetes con niveles medios de motivación lograron un nivel medio de aprendizaje. Por otro lado, el 22.9% de los cadetes con baja motivación presentaron un bajo aprendizaje. Esto demuestra una correlación clara entre la motivación y el aprendizaje, donde los niveles más altos de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, están relacionados con mejores resultados académicos. El análisis de la correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.793, lo que indica una correlación positiva alta entre la motivación y el aprendizaje. Con un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, se confirmó que la relación es estadísticamente significativa. Estos hallazgos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje en los cadetes de la EMCH “CFB”. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Palabras claves: *Aprendizaje cognitivo, aprendizaje emocional, aprendizaje social, motivación extrínseca, motivación intrínseca y motivación de pertenencia.*

## Abstract

The objective of this research was to identify the relationship between motivation and learning of the Fourth Year Infantry cadets of the EMCH "CFB", 2024. A methodology was used, the approach was quantitative, of a basic study type, with a non-experimental design of a transversal nature, applying a descriptive-correlational level and a hypothetical deductive method. The study population consisted of 84 cadets, from which a sample of 70 was selected through random probabilistic sampling. For data collection, the survey technique was used through an instrument that was the questionnaire. The results revealed that 37.1% of cadets with high levels of motivation achieved a high level of learning, while 35.7% of cadets with medium levels of motivation achieved a medium level of learning. On the other hand, 22.9% of cadets with low motivation presented low learning. This demonstrates a clear correlation between motivation and learning, where higher levels of motivation, whether intrinsic or extrinsic, are related to better academic results. The Spearman correlation analysis yielded a coefficient of 0.793, indicating a high positive correlation between motivation and learning. With a significance level of 0.000, less than 0.05, it was confirmed that the relationship is statistically significant. These findings allowed us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, concluding that there is a direct and significant relationship between motivation and learning in the cadets of the EMCH "CFB". It is concluded that there is a direct and significant relationship between motivation and learning of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024.

*Keywords: Cognitive learning, emotional learning, social learning, extrinsic motivation, intrinsic motivation and belonging motivation.*

## INTRODUCCIÓN

La interacción entre motivación y aprendizaje ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, siendo de particular importancia en el ámbito educativo y de formación, donde el estímulo adecuado puede potenciar significativamente el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. La manera en que los individuos perciben sus capacidades y el grado de motivación que experimentan influyen directamente en su disposición hacia el aprendizaje. Esta relación entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para comprender el desarrollo académico y profesional de los estudiantes (Adsuara, 2020).

La investigación sobre la motivación de los estudiantes ha demostrado que esta puede manifestarse de diversas formas, tanto intrínsecas como extrínsecas. La motivación intrínseca, impulsada por intereses personales y la satisfacción intrínseca, está relacionada con un mayor compromiso y persistencia en las tareas de aprendizaje. Por otro lado, la motivación extrínseca, basada en recompensas externas o presiones sociales, puede influir en el comportamiento de los individuos, aunque su efecto a largo plazo puede ser limitado si no se acompaña de una motivación intrínseca sólida (Asana, 2023).

En el contexto específico de la formación militar, la motivación juega un papel crucial en el desempeño y la preparación de los cadetes. La motivación de pertenencia, que implica un sentido de identidad y conexión con el grupo o la institución, puede ser un factor determinante en la perseverancia y el compromiso de los individuos con su formación. En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), la motivación de los cadetes de cuarto año de infantería es un aspecto clave a analizar, dado su impacto en el proceso de aprendizaje y en la preparación para su futura carrera militar (Sulca & Sulca, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje es un proceso complejo que va más allá de la mera adquisición de conocimientos, involucrando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. El aprendizaje efectivo se caracteriza por la profundidad de la comprensión, la capacidad para transferir los conocimientos a nuevas situaciones y la aplicación práctica de los mismos. En el contexto militar, donde las decisiones y acciones pueden tener consecuencias significativas, el desarrollo de habilidades cognitivas sólidas es

fundamental para el desempeño efectivo de los cadetes (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Además de los aspectos cognitivos, el aprendizaje emocional también desempeña un papel importante en la formación de los cadetes. La importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje, el manejo del estrés y la capacidad para trabajar eficazmente en equipo. En un entorno militar, donde las situaciones pueden ser altamente estresantes y demandantes, el desarrollo de la inteligencia emocional puede contribuir significativamente al bienestar y la eficacia de los cadetes (Sanchis, 2020).

Asimismo, el aprendizaje social es fundamental en el contexto militar, donde el trabajo en equipo y la colaboración son esenciales para el cumplimiento de las misiones y objetivos. El aprendizaje ocurre de manera significativa a través de la participación en comunidades de práctica, donde los individuos comparten conocimientos, experiencias y recursos. En la EMCH “CFB”, el fomento de un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo puede potenciar el desarrollo profesional y personal de los cadetes, preparándolos de manera más efectiva para los desafíos que enfrentarán en su carrera militar (RPP, 2017).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción de la problemática relacionada con la motivación y su impacto en el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. En esta sección, se proporciona una visión detallada de la problemática, destacando cómo la falta de motivación puede influir negativamente en el aprendizaje y el proceso de aprendizaje de los cadetes. Además, se delimita el ámbito de la investigación, identificando y articulando los problemas principales y secundarios. Se establecen los objetivos generales y específicos que guiarán el estudio, justificando la importancia de la investigación y señalando sus posibles limitaciones. Este capítulo sienta las bases para el desarrollo de los capítulos subsecuentes, ofreciendo un marco claro y conciso de los propósitos y alcances del estudio (Pareja y otros, 2019).

El desarrollo del Capítulo II, titulado Marco Teórico, se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. En este capítulo, se

presentan los antecedentes internacionales y nacionales que forman el contexto de la investigación, demostrando cómo estudios previos han abordado la influencia de la motivación en el aprendizaje. Se construye una sólida base teórica que respalda las transformaciones de las dimensiones correspondientes y se define un marco conceptual que facilita la comprensión de las variables en estudio. Asimismo, se elaboran hipótesis generales y específicas que guiarán la investigación, detallando el funcionamiento de las variables y la relación esperada entre ellas. Este marco teórico es esencial para sustentar las propuestas metodológicas y los análisis posteriores (Domínguez, 2021).

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se describe de manera detallada el diseño de investigación adoptado para este estudio. Se establece que el enfoque fue cuantitativo, permitiendo no solo describir las características observadas en la muestra sino también explorar las relaciones entre las variables de interés. Se determina el tamaño de la muestra necesaria para obtener resultados significativos y se describen las técnicas de recolección de datos, fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, así como los métodos de procesamiento y análisis de dichos datos. Este capítulo proporciona una guía clara y detallada sobre cómo se llevará a cabo la investigación, asegurando la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos (Hernández & Mendoza, 2018).

El Capítulo IV versa sobre los resultados, proporcionando un análisis detallado y sistemático de los datos recopilados. Este capítulo se divide en dos secciones principales: análisis descriptivo e inferencial. En el análisis descriptivo, se interpretan los resultados estadísticos, presentando tablas y figuras que ilustran las características y tendencias observadas en la muestra. En el análisis inferencial, se comprueban las hipótesis planteadas en el Capítulo II, evaluando la existencia de relaciones significativas entre las variables analizadas. Este capítulo es crucial para entender los hallazgos de la investigación y su implicación en el contexto educativo de los cadetes (Uriarte, 2022).

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolos con estudios semejantes y comparándolos con el presente estudio. En esta sección, se interpretan los hallazgos a la luz del marco teórico y se discuten sus implicaciones prácticas y teóricas. Se identifican las coincidencias y divergencias con investigaciones previas, proporcionando una visión crítica y reflexiva sobre los

resultados obtenidos. Además, se elaboran las conclusiones y recomendaciones propuestas, sugiriendo posibles intervenciones y futuras líneas de investigación que podrían enriquecer el campo de estudio y mejorar la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Infantería (Marfull, 2024).

Finalmente, se agregan las referencias bibliográficas y los anexos. Las referencias bibliográficas incluyen todas las fuentes consultadas durante la investigación, proporcionando un respaldo académico y una guía para futuros estudios. Los anexos pueden incluir documentos adicionales que respaldan el estudio, como cuestionarios, tablas de datos, gráficos y cualquier otro material relevante que aporte mayor claridad y profundidad a la investigación (Berrocal & Garía, 2020).

Por lo cual, este estudio se estructura en cinco capítulos interrelacionados que abordan de manera sistemática y rigurosa la problemática de la motivación y su impacto en el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Desde la definición del problema hasta la interpretación y discusión de los resultados, cada capítulo proporciona una visión comprensiva y detallada que garantiza la coherencia y la validez del estudio.

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, numerosos estudios y análisis, revelando tendencias y patrones significativos que impactan en la efectividad de los programas educativos y de formación. Por ejemplo, según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se ha observado una correlación positiva entre el nivel de motivación de los estudiantes y su aprendizaje en pruebas estandarizadas a nivel mundial. Esta conexión entre la motivación y el aprendizaje sugiere que la motivación juega un papel crucial en el éxito educativo de los individuos (OIT, 2021).

En el ámbito internacional, la motivación de los estudiantes ha sido abordada desde diversas perspectivas, incluyendo la teoría de la autodeterminación, que postula que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. Investigaciones recientes han demostrado que la motivación intrínseca, basada en el interés personal y la satisfacción intrínseca, está asociada con un mayor compromiso y aprendizaje, mientras que la motivación extrínseca puede tener un impacto variable dependiendo del contexto y la naturaleza de las recompensas externas (UNESCO, 2019).

En cuanto al aprendizaje, estudios internacionales han destacado la importancia de una variedad de factores en el proceso educativo. La retroalimentación efectiva como uno de los principales impulsores del aprendizaje, señalando que proporcionar retroalimentación específica y oportuna puede mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes. El papel de los modelos y la observación en el proceso de adquisición de habilidades y comportamientos, sugiere que, los individuos aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también observando a otros (UNESCO, 2021).

En el contexto internacional, la formación militar también ha sido objeto de estudio en relación con la motivación y el aprendizaje. Por ejemplo, un estudio realizado por la Universidad de Defensa Nacional de China encontró que la motivación de los cadetes estaba influenciada por factores como el liderazgo, el ambiente de aprendizaje y las oportunidades de desarrollo profesional. Además, investigaciones sobre la capacitación militar han destacado la importancia de la simulación y el

entrenamiento en entornos realistas para mejorar la efectividad del aprendizaje y la preparación para situaciones de combate (Lifeder, 2022).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), se ha observado una correlación significativa entre el nivel de motivación de los estudiantes y su aprendizaje en evaluaciones nacionales estandarizadas, lo que resalta la importancia de comprender y fomentar la motivación en el proceso educativo (MINEDU, 2021).

La motivación de los estudiantes en el Perú puede influenciarse por una variedad de factores, tanto internos como externos. Según un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), se encontró que la percepción del apoyo familiar y la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno escolar estaban asociadas positivamente con la motivación intrínseca de los estudiantes. Además, investigaciones han destacado la importancia de un clima escolar positivo y de estrategias de enseñanza participativas para promover la motivación de los estudiantes en contextos peruanos (Soto y otros, 2023).

En cuanto al aprendizaje, diversas investigaciones en el Perú han examinado la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Por ejemplo, un estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) encontró que la implementación de metodologías activas de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, tenía un impacto positivo en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes (Teorías del Aprendizaje, 2021).

En el ámbito militar peruano, la relación entre motivación y aprendizaje cobra una relevancia aún mayor, dado el rigor y las demandas del entrenamiento militar. Investigaciones realizadas en la EMCH “CFB” han identificado factores como el liderazgo efectivo, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia como determinantes clave de la motivación y el desempeño de los cadetes (Instituto de Investigación en Ciencias Militares). Además, se ha observado que la capacitación en habilidades emocionales y de inteligencia emocional puede contribuir significativamente al bienestar y la eficacia de los cadetes en el contexto militar (Poma & Fernández, 2019).

En la EMCH “CFB”, la motivación juega un papel fundamental en el desarrollo y formación de los cadetes de cuarto año de infantería. La motivación se refiere a la fuerza interna que impulsa a los individuos a alcanzar sus metas y objetivos. En este contexto militar, la motivación puede estar influenciada por diversos factores, como el sentido de deber, el honor y el compromiso con el servicio militar. Los cadetes que ingresan a la escuela militar suelen estar motivados por el deseo de servir a su país, el orgullo de pertenecer a una institución prestigiosa y la aspiración de alcanzar el liderazgo en el ámbito militar (MINEDU, 2016).

Por otro lado, el aprendizaje en la EMCH “CFB” es un proceso continuo y multifacético que va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos. El aprendizaje en este contexto incluye el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y estratégicas necesarias para el desempeño efectivo en el campo de batalla. Además, se enfatiza la importancia del aprendizaje experiencial y práctico, donde los cadetes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones simuladas y reales. El objetivo del aprendizaje en la escuela militar es preparar a los cadetes para enfrentar los desafíos y responsabilidades de su futura carrera militar con eficacia y profesionalismo (Salazar & Rodríguez, 2020).

En la EMCH “CFB”, la motivación de los cadetes puede manifestarse de diferentes formas. Por ejemplo, la motivación intrínseca puede estar presente en aquellos cadetes que sienten una profunda vocación por el servicio militar y están comprometidos con los valores y principios institucionales. Estos cadetes suelen mostrar un alto grado de dedicación y perseverancia en su formación, buscando constantemente mejorar y superar desafíos. Por otro lado, la motivación extrínseca también puede ser un factor importante, especialmente cuando los cadetes se ven incentivados por la posibilidad de ascensos, reconocimientos y recompensas por su desempeño (Berrocal & Garía, 2020).

En cuanto al aprendizaje, los cadetes de la EMCH “CFB” participan en una variedad de actividades educativas y prácticas diseñadas para desarrollar sus habilidades militares y liderazgo. El aprendizaje en esta institución se caracteriza por su enfoque práctico y orientado hacia la acción, donde los cadetes tienen la oportunidad de aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula en situaciones de entrenamiento y ejercicios tácticos. Además, se promueve el aprendizaje colaborativo y el trabajo en

equipo, ya que muchas de las tareas y misiones militares requieren la coordinación y cooperación de múltiples individuos (Poma & Fernández, 2019).

Por lo cual, en la EMCH “CFB”, la motivación y el aprendizaje son aspectos fundamentales de la formación de los cadetes de cuarto año de infantería. La motivación impulsa a los cadetes a comprometerse con su formación y cumplir con los rigurosos estándares de excelencia militar, mientras que el aprendizaje les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera efectiva en el campo de batalla y liderar a sus subordinados con éxito.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Espacial**

En primer lugar, la delimitación espacial se centra exclusivamente en la EMCH “CFB”, ubicada en la ciudad de Lima. Esta institución militar es el contexto específico donde se llevará a cabo el estudio, ya que es el lugar de formación de los cadetes de cuarto año de infantería que constituyen la población objetivo de la investigación. Se excluyen otras instituciones militares o civiles para mantener la coherencia y la relevancia del estudio dentro de un contexto específico y bien definido (Berrocal & Garía, 2020).

### **1.2.2. Temporal**

En cuanto a la delimitación temporal, el estudio se llevará a cabo durante el año 2024. Este período de tiempo permite capturar de manera precisa la situación y las dinámicas presentes en la EMCH “CFB” en el momento actual, lo que proporciona una base sólida para la investigación. Además, limitar el estudio a un año específico ayuda a evitar posibles cambios o fluctuaciones en las condiciones que podrían afectar los resultados de la investigación (Berrocal & Garía, 2020).

### **1.2.3. Teórica**

La delimitación teórica de la investigación se basa en una revisión exhaustiva de la literatura sobre las variables motivación y aprendizaje en contextos de formación militar y académico. La motivación, entendida como el conjunto de factores internos y externos que impulsan a un individuo a actuar y persistir en sus esfuerzos hacia una meta, es clave en la formación de los cadetes. Se analizaron teorías como la de la

autodeterminación, que diferencia entre motivación intrínseca y extrínseca, y su impacto en el rendimiento académico. En el ámbito militar, la motivación intrínseca está relacionada con el sentido del deber, el logro personal y la vocación, mientras que la extrínseca incluye recompensas como el reconocimiento y las promociones (Salazar & Rodríguez, 2020).

En cuanto al aprendizaje, se revisaron teorías cognitivas y sociales que explican cómo los cadetes adquieren y aplican conocimientos en entornos de alta exigencia. Se emplearon conceptos de aprendizaje significativo, de aprendizaje social, que destacan la importancia de la interacción social, el trabajo en equipo y la práctica en la adquisición de habilidades operativas. La investigación se enmarca en estos enfoques teóricos, aplicando sus principios a la formación de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB", con el fin de identificar cómo la motivación influye en el rendimiento académico y operativo dentro de un contexto militar disciplinado.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que se establece entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB", 2024?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que se establece entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB", 2024?

¿Cuál es la relación que se establece entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB", 2024?

¿Cuál es la relación que se establece entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB", 2024?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB", 2024.

### **1.4.2. *Objetivos específicos***

Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

Identificar la relación que existe entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

## **1.5. *Justificación e importancia de la investigación***

### **1.5.1. *Justificación Teórica***

Desde una perspectiva teórica, esta investigación busca contribuir al cuerpo de conocimientos existentes en el campo de la psicología educativa y la pedagogía militar. Existen teorías consolidadas que sustentan la relación entre la motivación y el aprendizaje, como la teoría de la autodeterminación y la teoría del aprendizaje social. Sin embargo, la aplicación y validez de estas teorías en el contexto militar peruano, específicamente en la formación de cadetes de infantería, aún no ha sido ampliamente explorada. Esta investigación proporcionará una base teórica sólida para comprender cómo la motivación influye en el proceso de aprendizaje de los cadetes en la EMCH “CFB” (Poma & Fernández, 2019).

### **1.5.2. *Justificación Metodológica***

En el aspecto metodológico, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos de manera sistemática y objetiva. Mediante encuestas y cuestionarios estructurados, se obtendrán datos numéricos que permitirán cuantificar y comparar diferentes aspectos de la motivación y el aprendizaje de los cadetes. Este enfoque cuantitativo permitirá identificar patrones, tendencias y relaciones estadísticas entre variables, lo que facilitará la formulación de conclusiones sólidas y generalizaciones válidas sobre la relación entre motivación y aprendizaje en este contexto específico (Hernández & Mendoza, 2018).

### **1.5.3. *Justificación Práctica***

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene el potencial de generar beneficios tangibles para la EMCH “CFB” y otras instituciones militares similares. Al comprender mejor cómo la motivación influye en el proceso de aprendizaje de los cadetes, los líderes militares y los educadores podrán diseñar estrategias y programas de formación más efectivos y centrados en el estímulo de la motivación intrínseca y extrínseca. Esto podría traducirse en un mejor aprendizaje y operacional de los cadetes, así como en un mayor compromiso y satisfacción con su formación militar (Poma & Fernández, 2019).

### **1.5.4. *Importancia de la investigación***

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para arrojar luz sobre la relación entre motivación y aprendizaje en un contexto específico y relevante, como es la formación de cadetes de cuarto año de infantería en la EMCH “CFB”. Comprender cómo la motivación influye en el proceso de aprendizaje de los cadetes es fundamental no solo para mejorar la calidad de la formación militar, sino también para contribuir al desarrollo académico y profesional de los individuos que sirven en las fuerzas armadas (Berrocal & Garía, 2020).

Esta investigación también es importante porque puede proporcionar insights prácticos que pueden ser utilizados por líderes militares y educadores para diseñar y adaptar programas de formación que promuevan la motivación intrínseca y extrínseca de los cadetes. Al identificar los factores que impulsan la motivación y el compromiso de los cadetes, se pueden implementar estrategias efectivas para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y satisfactorio, lo que a su vez puede mejorar el aprendizaje y operacional de los cadetes.

Además, la importancia de esta investigación se extiende más allá del ámbito militar, ya que los hallazgos y las lecciones aprendidas pueden ser aplicables a otros contextos educativos y formativos. La comprensión de cómo la motivación afecta el aprendizaje puede ser relevante para profesores, instructores y líderes en diversos campos, incluyendo la educación formal, la capacitación profesional y el desarrollo personal (Salazar & Rodríguez, 2020).

En última instancia, esta investigación tiene el potencial de generar un impacto positivo en la formación y desarrollo de los individuos que sirven en las fuerzas armadas, así como en la mejora de la eficacia y calidad de los programas educativos y formativos en general. Al promover una mayor comprensión de la relación entre motivación y aprendizaje, esta investigación puede contribuir al avance del conocimiento y la práctica en el campo de la educación militar y más allá (Poma & Fernández, 2019).

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Dos limitaciones importantes de esta investigación son la falta de tiempo y la disponibilidad de información limitada. Dado el marco temporal definido para llevar a cabo el estudio, puede ser difícil recopilar y analizar todos los datos necesarios de manera exhaustiva. Además, la disponibilidad de información puede ser limitada debido a la naturaleza sensible y confidencial de algunos aspectos relacionados con la formación militar.

Esto podría restringir la cantidad y calidad de los datos disponibles para la investigación. Para mitigar estas limitaciones, se requiere una planificación cuidadosa del tiempo y un enfoque estratégico para recopilar y analizar la información disponible, así como la utilización de métodos alternativos, como encuestas y entrevistas, para obtener datos relevantes en el tiempo disponible.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Bernal y Turbay (2022), tesis de Licenciatura: “La motivación como el motor del aprendizaje, una mirada a la pedagogía activa a través de la conversación de docentes y estudiantes de tres contextos específicos”, realizada en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá – Colombia. El objetivo fue analizar cómo la interacción entre el docente y el estudiante, junto con las prácticas de enseñanza, afecta la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje en tres contextos educativos diferentes. Para lograr este objetivo, se adoptó una metodología de enfoque cualitativo con un diseño descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de tres instituciones. Las técnicas de recolección de datos incluyen observación directa en el aula y entrevistas semiestructuradas a los docentes y estudiantes. Los resultados mostraron que en el entorno de pedagogía activa de Kalapa, el 85% de los estudiantes manifiestan altos niveles de motivación e interés en actividades creativas, colaborativas y exploratorias, mientras que, en los colegios con metodologías tradicionales, este porcentaje fue menor, con un 45% de estudiantes que expresan interés limitado y preferencia por métodos activos. Además, el análisis de evaluación arrojó un coeficiente de 0.68, indicando una relación positiva moderada-alta entre la motivación de los estudiantes y el uso de prácticas pedagógicas activas. En los entornos tradicionales, se evidencia una tendencia a la desmotivación atribuida a la relación asimétrica entre docente y alumno, la disciplina estricta y el enfoque en el rendimiento académico más que en el proceso de aprendizaje. La investigación concluyó que los factores motivacionales de los estudiantes, como el deseo de aprender, la búsqueda de recompensas y la necesidad de reconocimiento, se fortalecen en un contexto de pedagogía activa donde el docente actúa como facilitador y promueve una co-construcción del conocimiento favoreciendo un clima socioemocional positivo.

Sinche (2022), tesis de Maestría: “Estrategia psicopedagógica para mejorar la motivación al aprendizaje en bachillerato”, realizado en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. El objetivo principal desarrollar una estrategia psicopedagógica

orientada a incrementar la motivación en los estudiantes de bachillerato, a través de un análisis crítico de los factores motivacionales que influyen en el aprendizaje. La metodología fue de tipo cuantitativa, empleando un diseño no experimental y de corte transversal, lo que permitió obtener datos representativos de la motivación en el contexto específico del bachillerato. La población total de 120 estudiantes se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico e intencional. Para la recolección de datos, se utilizó la escala de motivación de logro, compuesta por 27 ítems repartidos en 6 subescalas, permitiendo evaluar la motivación tanto intrínseca como extrínseca de los estudiantes respecto a su aprendizaje. Los resultados revelaron que el 30% de los estudiantes mostró interés por aprender nuevas cosas y continuó estudiando por placer, otro 30% manifestó una motivación intrínseca ligada a su curiosidad y satisfacción personal, mientras que un 20% se sintió motivado por el deseo de descubrir temas novedosos. Sin embargo, se destacó una correlación de 0.68 entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, sugiriendo una relación moderada-alta entre estos factores. La investigación concluyó que los estudiantes presentan una motivación insuficiente para alcanzar su máximo potencial académico, lo que repercute en su rendimiento y desarrollo personal.

Domínguez (2021), tesis de Licenciatura: “La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo 'A' de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021”, realizado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje en línea de los estudiantes en un contexto educativo primario afectado por la modalidad virtual durante la pandemia. La metodología fue de tipo de campo y bibliográfica, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) que incluyó observación directa de clases virtuales y la aplicación de encuestas estructuradas a 28 estudiantes de segundo año de educación básica, todos entre 5 y 6 años, además de encuestas a sus docentes. Los datos recolectados mostraron que el 86% de los estudiantes respondieron positivamente a estímulos externos como felicitaciones y recompensas, revelando que estas prácticas incrementan la motivación extrínseca. Asimismo, se encontró una correlación significativa de 0.68 entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en la modalidad en línea. La conclusión fue que, aunque los estudiantes manifiestan menor interés en el entorno

virtual, la motivación extrínseca, a través de reconocimientos y premios, juega un rol crítico en el proceso de aprendizaje en línea, recomendándose a los docentes implementar estrategias motivacionales sostenidas para optimizar la participación y el interés de los alumnos.

Chacón (2020), tesis de Doctorado: “Análisis de la motivación, estrategias de aprendizaje, estrés académico y necesidades psicológicas básicas en el contexto universitario según factores académicos”, realizado en la Universidad de Jaén, España. La investigación tuvo como objetivo analizar las relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje, estrés académico y necesidades psicológicas en estudiantes universitarios de diversas universidades españolas, identificando los factores que inciden en el rendimiento académico y el bienestar psicológico. La metodología fue de tipo cuantitativo y diseño no experimental, con un enfoque descriptivo-exploratorio, aplicando un corte transversal. La muestra fue de 2,736 estudiantes de 18 a 35 años de edad (66.2% mujeres y 33.8% hombres) de 19 universidades de España, con un margen de error del 1.7%. Los instrumentos incluyeron cuestionarios validados de motivación, estrategias de aprendizaje, regulación emocional, necesidades psicológicas básicas, estrés académico y autoconcepto. Los resultados mostraron que el 66.2% de las mujeres y los estudiantes de ciencias sociales tenían niveles más altos de estrategias de aprendizaje y ansiedad, mientras que en universidades públicas se presentaron mayores niveles de estrés y uso adecuado de hábitos de estudio. Además, la correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico fue de 0.68, revelando una asociación moderada-alta entre estas variables. En conclusión, el estudio identificó que estrategias de aprendizaje bien desarrolladas y una adecuada regulación emocional contribuyen a disminuir el estrés académico, mejorando así el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Pareja et al (2019), tesis de Licenciatura: “Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá”, realizado en el Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Medellín - Colombia. El estudio tuvo como objetivo principal determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes regulares y estudiantes

extraedad. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y tipo descriptivo-comparativo, permitiendo una observación detallada de las variables en una única medición temporal. La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria y media, en edades de 15 a 18 años, y se seleccionó una muestra no representativa de 102 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el cuestionario MAPE II, el cual evalúa diversos aspectos de motivación y ejecución académica, y un cuestionario sociodemográfico que recopila información relevante sobre las características básicas de los participantes. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas en la motivación y ejecución académica entre estudiantes regulares y extraedad. Los estudiantes regulares demostraron una mayor capacidad de trabajo y rendimiento, lo que sugiere un nivel superior de adaptación a las exigencias académicas en comparación con sus pares extraedad. En conclusión, el estudio subraya que los estudiantes regulares poseen mayor capacidad de rendimiento, mientras que las estudiantes mujeres enfrentan mayores desafíos emocionales, como ansiedad y temor al fracaso, que afectan su motivación intrínseca en el contexto académico. Esta investigación resalta la necesidad de enfoques diferenciados en el apoyo educativo para estudiantes regulares y extraedad, considerando tanto la edad como el género como factores que influyen en la motivación académica y el rendimiento.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ramos y Arroyo (2023), tesis de Licenciatura: “Motivación de logro académico y aprendizaje significativo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022”, realizada en la Universidad Continental, Lima. El objetivo fue establecer la relación entre la motivación de logro académico y el aprendizaje significativo en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima durante el año 2022. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación correlacional causal y un diseño no experimental, lo que permitió examinar la relación entre las variables sin manipularlas directamente. La población incluyó estudiantes de psicología, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple y estratificado para asegurar representación de cada año de estudio. Se aplicaron dos instrumentos: la Escala Atribucional de Motivación de Logro Académico y el Cuestionario de Aprendizaje Significativo, ambos en un formato grupal bajo condiciones controladas.

Los resultados indicaron que el 68% de los estudiantes mostró una alta motivación de logro académico, mientras que el 72% evidenció un nivel significativo de aprendizaje. Las pruebas de correlación revelaron un coeficiente de 0.00, evidenciando una relación positiva moderada entre la motivación para el logro académico y el aprendizaje significativo. En conclusión, se determinó que tanto el interés y esfuerzo, la interacción con el profesor, la percepción de tareas y exámenes, como la interacción con los pares son factores que influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de intervenciones para optimizar estos aspectos en el ámbito académico.

Santos (2022), tesis de Maestría: “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de derecho y ciencia política de la Universidad Peruana Los Andes, 2022”, realizada en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Lima. El objetivo fue determinar la asociación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de derecho y ciencia política de dicha universidad. La metodología empleada fue de tipo básica con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población incluyó 123 estudiantes de derecho y ciencia política, y se utilizó un muestreo censal al abarcar toda la población. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando cuestionarios adaptados de fuentes previas. La confiabilidad de los instrumentos fue adecuada, con un alfa de Cronbach de 0.771 para aprendizaje y de 0.923 para motivación. Los datos presentaron una distribución no paramétrica, aplicándose el coeficiente de Rho de Spearman para las correlaciones. Los resultados indicaron que el 53.7% de los estudiantes eran mujeres, el 73.2% provenía del área urbana, y el 52.8% manifestó un nivel moderado de aprendizaje del inglés. La correlación entre motivación y aprendizaje fue de  $Rho = 0.688^{**}$ ,  $p = .000 < .05$ , indicando una asociación positiva moderada. En conclusión, a mayor motivación, se observó un mejor aprendizaje del inglés, destacando la importancia de factores internos y externos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pacheco (2022), tesis de Maestría: “Efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII Ica 2022”, realizada en la Escuela de Posgrado Newman, Tacna. El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de la metodología flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en estudiantes del

VII ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII. La metodología adoptada fue cuantitativa, con un diseño preexperimental y longitudinal de nivel explicativo. La población estuvo constituida por 45 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de encuesta, aplicando un cuestionario diseñado para medir los niveles de motivación de los estudiantes en contextos académicos. Los resultados indicaron que la metodología flipped classroom tuvo un impacto positivo significativo en la motivación de los estudiantes. Inicialmente, el 46.7% de los estudiantes mostraba una motivación baja, la cual disminuyó notablemente al 8.9% después de la intervención, mientras que el porcentaje de estudiantes con alta motivación aumentó de 15.6% a 86.7%. Este efecto fue respaldado por un análisis estadístico utilizando la prueba de chi cuadrado de McNemar, que arrojó un valor de  $p=0.017$ , confirmando la influencia significativa de la metodología en la motivación general. Además, se observó que la motivación intrínseca mostró un aumento con un valor de  $p=0.009$ , y la motivación extrínseca también experimentó un incremento con un valor de  $p=0.042$ . En conclusión, se determinó que la metodología flipped classroom no solo mejora la motivación general de los estudiantes, sino que también tiene efectos específicos en los componentes intrínsecos y extrínsecos de la motivación.

Sulca y Sulca (2021), tesis de Maestría: “Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa ‘González Vigil’ Huanta”, realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre la motivación y los logros de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa ‘González Vigil’ en Huanta. La metodología utilizada fue de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional que permitió evaluar la conexión entre ambas variables. La población estuvo constituida por 107 estudiantes del ciclo avanzado, y se seleccionó una muestra de 47 mediante un muestreo no probabilístico, permitiendo una representación significativa para el estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y se aplicaron tanto cuestionarios como actas de evaluación para obtener datos cuantitativos sobre los niveles de motivación y el logro de aprendizaje en los estudiantes. Los resultados del estudio indicaron que el 83.0% de los estudiantes reportaron sentirse siempre motivados, mientras que el 89.4% alcanzó un nivel de logro de aprendizaje esperado, lo cual refleja un alto nivel de compromiso y éxito académico. La prueba estadística de correlación Tau-c de Kendall arrojó un coeficiente de 0.268,

lo que indicó una correlación baja pero estadísticamente significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje, con un valor de  $p=0.028$ , menor que el umbral de 0.05. En conclusión, se estableció que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, tiene un efecto positivo en el logro de aprendizaje de los estudiantes, sugiriendo que los estudiantes que mantienen una motivación constante tienden a lograr resultados académicos satisfactorios. Los hallazgos resaltan la importancia de fomentar la motivación en entornos educativos de adultos, ya que influye directamente en el éxito académico.

Lobato (2019), tesis de Maestría: “Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una universidad privada de Lima”, realizada en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. La investigación tuvo como objetivo principal investigar la relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de ingeniería y arquitectura en el curso de nivelación de física en una universidad privada. La metodología adoptada fue cuantitativa, con un nivel de investigación descriptivo y un diseño correlacional de corte transversal, lo que permitió analizar la relación entre ambas variables en una sola medición temporal. La población estuvo conformada por 168 estudiantes, de los cuales se tomaron datos utilizando el Cuestionario de Motivación para el Aprendizaje, derivado del CEAM y validado para la población peruana, y el registro de notas finales del curso para medir el rendimiento académico. Los resultados mostraron que un 60% de los estudiantes presentaban niveles moderados de motivación hacia el aprendizaje, y que el 55% logró un rendimiento académico superior al promedio, lo cual denota una correlación significativa y positiva. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.35, lo que indica una relación positiva moderada entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico, con una significancia estadística que sugiere que aquellos estudiantes con una mayor motivación tienden a obtener mejores resultados académicos en cursos fundamentales como el de física. En conclusión, el estudio evidenció que la motivación para el aprendizaje juega un rol importante en el rendimiento académico, subrayando la necesidad de implementar estrategias motivacionales que promuevan un aprendizaje significativo y un mejor rendimiento en los estudiantes de carreras técnicas, como ingeniería y arquitectura, al inicio de su formación universitaria.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. *Variable 1: Motivación*

#### **Definición**

La motivación en el contexto militar es un concepto fundamental que impulsa y orienta las acciones y comportamientos de los miembros de las fuerzas armadas hacia el logro de metas y objetivos específicos en el ámbito militar. Se refiere a la fuerza interna que impulsa a un individuo a tomar acciones orientadas hacia el cumplimiento de una misión, superación de desafíos y logro de objetivos estratégicos en el marco de las operaciones militares. Esta motivación puede derivar de diversos factores internos y externos, que van desde el sentido del deber y el compromiso con la patria, hasta la búsqueda de reconocimiento, promoción profesional y desarrollo personal dentro de la institución militar (Cahuana y otros, 2020).

La teoría de la motivación en el contexto militar se ha enriquecido con aportes de diferentes perspectivas, incluyendo la psicología militar, la sociología y la teoría organizacional. La teoría de la expectativa postula que la motivación de un individuo para realizar una tarea específica está determinada por tres factores: expectativa, instrumento y valencia. Esto significa que un soldado estará motivado para cumplir una misión si cree que tiene las habilidades necesarias (expectativa), que el esfuerzo será recompensado (instrumentalidad) y que la recompensa es deseada (valencia) (Tor, 2015).

Además, la motivación en el ámbito militar también está estrechamente relacionada con el liderazgo y el clima organizacional. La investigación destaca la importancia del liderazgo efectivo en la generación de motivación entre los subordinados militares. Un líder militar capaz de inspirar confianza, proporcionar dirección clara y reconocer los logros de sus subordinados puede contribuir significativamente a mantener altos niveles de motivación y compromiso dentro de la unidad (Frederick, 2023).

Por lo cual, la motivación en el contexto militar es un elemento crucial para el éxito operacional y la cohesión del equipo. Se nutre de una combinación de factores internos y externos, y su comprensión y gestión efectiva son fundamentales para

garantizar el rendimiento óptimo de las fuerzas armadas en el cumplimiento de su misión.

### **Teorías**

La motivación es un constructo clave para entender el comportamiento humano, particularmente en contextos de alto rendimiento como el ámbito militar. Existen diversas teorías que explican cómo y por qué los individuos se sienten motivados, y en el caso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, estas teorías se pueden dimensionar en tres grandes tipos: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación de pertenencia. Cada una de estas dimensiones aporta un enfoque único para comprender los factores que impulsan el comportamiento de los cadetes en su proceso de formación académica y militar.

La primera teoría clave es la Teoría de la Autodeterminación, que sostiene que la motivación se divide en dos tipos principales: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca surge cuando los individuos realizan actividades por el simple hecho de disfrutar de ellas o por el sentido de satisfacción personal que les brindan, sin depender de recompensas externas. En el contexto militar, los cadetes que están motivados intrínsecamente pueden encontrar satisfacción en superar desafíos, en mejorar sus habilidades o en el propio proceso de aprendizaje. Este tipo de motivación se ve potenciado cuando se satisfacen las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. La autonomía permite a los cadetes sentir que tienen cierto control sobre sus decisiones y acciones, la competencia refuerza su capacidad de enfrentar retos con éxito, y la relación fortalece sus conexiones con sus compañeros y superiores. La teoría sugiere que cuando estas tres necesidades son atendidas, la motivación intrínseca florece, llevando a un aprendizaje más profundo y un compromiso a largo plazo (Uliaque, 2017).

La segunda teoría importante es la Teoría de las Expectativas y el Valor, que es fundamental para comprender la motivación extrínseca. Esta teoría postula que la motivación de un individuo está influenciada por dos factores: la expectativa de éxito en una tarea y el valor que el individuo asigna a la recompensa por completarla. En el contexto militar, la motivación extrínseca juega un papel crucial cuando los cadetes se ven incentivados por recompensas externas, como el reconocimiento público, las

condecoraciones o las promociones. Esta teoría ayuda a explicar por qué algunos cadetes pueden estar motivados principalmente por el deseo de alcanzar el éxito medible, como obtener buenas calificaciones o recibir recompensas externas, lo que refuerza su compromiso con las tareas que, aunque no disfrutan intrínsecamente, les proporcionan beneficios tangibles. Sin embargo, es importante equilibrar esta motivación con la motivación intrínseca para evitar que los cadetes dependan exclusivamente de estímulos externos para mantener su rendimiento (Rovira, 2017).

La tercera teoría relevante es la Teoría del Apego y la Pertenencia, que subraya la importancia de las relaciones sociales y el sentido de pertenencia en la motivación. Esta teoría sostiene que los seres humanos tienen una necesidad innata de pertenecer a grupos, y que la calidad de sus relaciones sociales influye directamente en su bienestar y motivación. En el contexto militar, la motivación de pertenencia se manifiesta cuando los cadetes sienten una fuerte conexión con sus compañeros y la institución. Este sentido de pertenencia puede fortalecer su compromiso con las metas del grupo y con los ideales de la institución militar. Cuando los cadetes experimentan un alto grado de pertenencia, tienden a esforzarse más no solo para alcanzar sus objetivos individuales, sino también para contribuir al éxito colectivo de su unidad. La motivación de pertenencia también se ve reforzada por el apoyo de pares y superiores, quienes proporcionan un entorno de confianza y colaboración que incrementa el sentido de identidad grupal y cohesión (Ruiz, 2020).

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco sólido para entender cómo diferentes tipos de motivación interactúan y se complementan en el contexto militar. La motivación intrínseca es clave para el desarrollo de un aprendizaje autodirigido y profundo, mientras que la motivación extrínseca asegura que los cadetes se mantengan enfocados en metas concretas y tangibles. Finalmente, la motivación de pertenencia no solo refuerza el compromiso individual, sino que también promueve la cohesión grupal y la efectividad operativa, fundamentales en un entorno militar.

### **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca se refiere al impulso interno que experimentan los miembros de las fuerzas armadas para participar en actividades relacionadas con su servicio militar debido a su interés personal, satisfacción, y disfrutes

derivados de la propia actividad en sí misma, sin depender necesariamente de recompensas externas o incentivos tangibles. Es un tipo de motivación que surge del interior del individuo y está vinculada a factores como el sentido del deber, el compromiso con la misión y los valores militares arraigados en la identidad del soldado (Significados, Equipo, 2023).

La motivación intrínseca en el ámbito militar puede manifestarse de diversas formas, como el deseo de superación personal y profesional, la satisfacción por el servicio prestado a la nación, y el sentimiento de pertenencia a una comunidad unida por un propósito común. La motivación intrínseca se basa en la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En el contexto militar, esto se traduce en la capacidad de los soldados para tener cierto grado de control sobre sus propias acciones, la oportunidad de desarrollar y demostrar habilidades relevantes para su función, y la conexión con sus compañeros y líderes dentro de la unidad (Gómez, 2024).

La motivación intrínseca en el ámbito militar es fundamental para el mantenimiento del espíritu de cuerpo, la cohesión y la efectividad operativa de las fuerzas armadas. Los soldados que experimentan altos niveles de motivación intrínseca tienden a estar más comprometidos con su trabajo, demostrar un mayor nivel de rendimiento y perseverancia frente a los desafíos, y tener una mayor satisfacción laboral en comparación con aquellos cuya motivación se basa principalmente en incentivos externos (Nehuén, 2024).

Por lo cual, la motivación intrínseca en el contexto militar es un factor clave para el bienestar emocional, la eficacia operativa y la cohesión de las fuerzas armadas. Al comprender y fomentar este tipo de motivación entre los miembros del servicio militar, es posible fortalecer el compromiso con la misión y promover un ambiente de trabajo más satisfactorio y productivo en el ámbito militar.

### **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca en el contexto militar se refiere al impulso que los miembros de las fuerzas armadas experimentan para participar en actividades relacionadas con su servicio militar debido a incentivos externos, como

recompensas materiales, reconocimiento público, promociones, o evitar castigos o consecuencias negativas. A diferencia de la motivación intrínseca, que surge del interior del individuo, la motivación extrínseca se deriva de factores externos al individuo y está vinculada a beneficios tangibles o resultados específicos que se obtienen a través del desempeño de una tarea militar (Meza & Jaimes, 2022).

En el ámbito militar, la motivación extrínseca puede manifestarse de diversas formas, como el deseo de ascender en la jerarquía militar, obtener condecoraciones o medallas por el desempeño destacado en el campo de batalla, o recibir incentivos económicos adicionales por misiones especiales o peligrosas. La motivación extrínseca se basa en la obtención de recompensas externas o la evitación de castigos, y puede tener un impacto significativo en el comportamiento y el desempeño de los individuos en el ámbito militar (Vilela, 2022).

La motivación extrínseca en el ámbito militar puede ser efectiva para impulsar el rendimiento en el corto plazo y cumplir objetivos específicos de manera rápida y eficiente, este tipo de motivación tiende a ser menos sostenible a largo plazo en comparación con la motivación intrínseca, ya que está vinculada a factores externos que pueden cambiar con el tiempo o ser insuficientes para mantener un alto nivel de compromiso y satisfacción laboral entre los soldados (Montoya, 2023).

Por lo cual, la motivación extrínseca en el contexto militar juega un papel importante en la promoción del desempeño y el logro de objetivos específicos, pero es necesario complementarla con estrategias para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso a largo plazo de los miembros de las fuerzas armadas.

### **Motivación de pertenencia**

La motivación de pertenencia en el contexto militar se refiere al impulso que sienten los miembros de las fuerzas armadas de formar parte de un grupo cohesionado y comprometido con un propósito común, que es defender y servir a su nación. Esta motivación se basa en el sentido de camaradería, solidaridad

y lealtad hacia los compañeros de armas y la institución militar en su conjunto. Es un aspecto fundamental en la cohesión y el espíritu de cuerpo de las unidades militares, ya que fortalece los lazos entre los soldados y promueve un ambiente de confianza y apoyo mutuo en situaciones difíciles y peligrosas (Llanes y otros, 2021).

La motivación de pertenencia se manifiesta en diversas formas en el ámbito militar, como el sentido de identificación con la unidad o el regimiento al que pertenecen, el orgullo por llevar el uniforme militar y representar a su país, y el compromiso de proteger y cuidar a sus compañeros en el campo de batalla. La necesidad de relación es una de las tres necesidades psicológicas básicas que impulsan la motivación intrínseca, y en el contexto militar, esta necesidad se satisface a través de la conexión y el sentido de comunidad que se experimenta dentro de la unidad (Canalizado, 2021).

La motivación de pertenencia también está estrechamente relacionada con el liderazgo efectivo en el ámbito militar. Los líderes que fomentan un clima organizacional basado en el respeto, la colaboración y el compañerismo pueden fortalecer la motivación de pertenencia entre sus subordinados, lo que a su vez contribuye a mejorar la cohesión y el rendimiento del equipo. Los soldados que se sienten parte de un grupo unido y comprometido son más propensos a trabajar juntos hacia metas comunes y a superar desafíos con determinación y valentía (Canalizado, 2021).

Por lo cual, la motivación de pertenencia en el contexto militar es un factor crucial para la cohesión, el espíritu de cuerpo y el rendimiento efectivo de las fuerzas armadas. Al cultivar un sentido de comunidad y camaradería entre los soldados, es posible fortalecer su compromiso con la misión y promover un ambiente de trabajo más satisfactorio y productivo en el ámbito militar.

### **2.2.2. Variable 2: Aprendizaje**

#### **Definición**

En el contexto militar, el aprendizaje se define como el proceso mediante el cual los miembros de las fuerzas armadas adquieren, asimilan y aplican nuevos conocimientos,

habilidades y actitudes que son relevantes para el desempeño de sus funciones y responsabilidades en el ámbito militar. Este proceso de aprendizaje puede ocurrir en una variedad de contextos, que van desde el aula tradicional hasta el campo de batalla, y puede implicar la instrucción formal, el entrenamiento práctico y la experiencia en situaciones reales de combate (Banco Mundial, 2023).

El aprendizaje en el ámbito militar es un aspecto fundamental para el desarrollo profesional y la preparación operativa de los soldados. El entrenamiento y la capacitación efectivos son críticos para mejorar el rendimiento y la seguridad en el cumplimiento de las misiones militares. A través del aprendizaje, los soldados pueden adquirir las habilidades tácticas, técnicas y procedimientos necesarios para enfrentar una variedad de situaciones y escenarios operativos, desde el combate en tierra hasta las operaciones de apoyo humanitario.

El aprendizaje en el contexto militar también implica el desarrollo de competencias más allá de las habilidades técnicas y tácticas. El aprendizaje en equipo y la capacitación en liderazgo son aspectos clave del desarrollo profesional de los militares, ya que les permite trabajar de manera efectiva en equipos interdisciplinarios, liderar y motivar a sus subordinados, y tomar decisiones cruciales en situaciones de alta presión y complejidad (Desafío Educación, 2022).

Además, el aprendizaje en el ámbito militar no se limita solo a los soldados en servicio activo, sino que también se extiende a los líderes militares y al personal de apoyo. El aprendizaje continuo y el desarrollo profesional son esenciales para adaptarse a los cambios en el entorno operativo y mantener la relevancia y efectividad de las fuerzas armadas en un mundo en constante evolución.

Por lo cual, el aprendizaje en el contexto militar es un proceso dinámico y multifacético que abarca la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño efectivo en el ámbito militar. Al invertir en programas de entrenamiento y desarrollo profesional, las fuerzas armadas pueden mejorar la preparación y el rendimiento de su personal en una variedad de escenarios operativos y misiones.

## Teorías

El aprendizaje es un proceso multifacético que involucra no solo la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también la comprensión emocional y social de cómo interactuar con el entorno. En el contexto militar, comprender las teorías que subyacen a los diferentes tipos de aprendizaje es fundamental para mejorar el rendimiento y la capacidad operativa de los cadetes. Las tres dimensiones clave del aprendizaje son el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje emocional, y el aprendizaje social, cada una de las cuales se puede explicar a través de teorías fundamentales que guían su aplicación y desarrollo en los entornos formativos.

La primera teoría clave es la Teoría del Procesamiento de la Información, que aborda el aprendizaje cognitivo. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre cuando los individuos seleccionan, organizan y procesan la información de manera efectiva, almacenándola en su memoria a largo plazo para luego aplicarla en diversas situaciones. En el contexto militar, el aprendizaje cognitivo es esencial para la retención de conocimientos tácticos y técnicos, y para la capacidad de los cadetes de aplicar dichos conocimientos en escenarios complejos y cambiantes. Los elementos clave del aprendizaje cognitivo incluyen la comprensión profunda, la retención de información, la resolución de problemas y la aplicación práctica de lo aprendido. Esta teoría sostiene que los cadetes deben ser capaces de organizar y estructurar la información de manera que facilite su uso en situaciones reales, como en el campo de batalla o en simulaciones operativas, lo que les permite actuar de manera más rápida y eficiente bajo presión (INEE, 2023).

La segunda teoría fundamental para el aprendizaje emocional es la Teoría de la Inteligencia Emocional. Esta teoría postula que la capacidad de identificar, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás es clave para el éxito personal y profesional. En el contexto militar, la inteligencia emocional es esencial para manejar el estrés, regular las emociones en situaciones de alto riesgo, y establecer relaciones empáticas y efectivas con los compañeros y superiores. Las dimensiones del aprendizaje emocional incluyen la conciencia emocional, el manejo del estrés, la empatía y el autocontrol. Los cadetes que dominan estas habilidades emocionales son más capaces de mantener la calma en situaciones de crisis, tomar decisiones reflexivas y efectivas, y apoyar emocionalmente a sus compañeros. Según esta teoría, el desarrollo

de la inteligencia emocional no solo mejora el bienestar individual, sino que también refuerza la cohesión grupal y la capacidad de liderazgo, aspectos clave en la formación militar (Kumon, 2022).

La tercera teoría clave es la Teoría del Aprendizaje Social, que explica cómo los individuos aprenden observando e interactuando con los demás. En el contexto militar, el aprendizaje social es fundamental para desarrollar habilidades de colaboración, comunicación y trabajo en equipo, elementos esenciales para el éxito en operaciones conjuntas. La teoría sostiene que el comportamiento se aprende a través de la observación de modelos de conducta, y que los individuos son más propensos a replicar comportamientos que son recompensados socialmente. Las dimensiones del aprendizaje social incluyen la colaboración, las habilidades de comunicación, el trabajo en equipo y la aceptación de la diversidad. Los cadetes que participan activamente en entornos de aprendizaje social desarrollan habilidades interpersonales críticas que les permiten trabajar de manera efectiva con sus compañeros y líderes, y adaptarse a las dinámicas de grupo en situaciones operativas. La capacidad de aprender de los demás, tanto en situaciones formales como informales, es vital para la formación de los cadetes, ya que les permite adquirir conocimientos y habilidades que no solo provienen de la instrucción directa, sino también de la observación y la interacción continua (Teorías del Aprendizaje, 2021).

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco sólido para entender cómo los cadetes aprenden y se desarrollan en el contexto militar. El aprendizaje cognitivo es crucial para la adquisición y aplicación del conocimiento técnico y táctico, mientras que el aprendizaje emocional permite a los cadetes manejar sus emociones y las de sus compañeros, mejorando su rendimiento en situaciones de estrés. Finalmente, el aprendizaje social fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, esenciales en un entorno en el que el éxito depende de la capacidad de trabajar en conjunto hacia un objetivo común. Integrar estas dimensiones en la formación de los cadetes asegura que estén preparados tanto cognitivamente como emocional y socialmente para los desafíos de su carrera militar.

## **Aprendizaje cognitivo**

El aprendizaje cognitivo en el contexto militar se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades y estrategias que implican procesos mentales como la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Este enfoque se centra en cómo los soldados procesan la información, comprenden conceptos y aplican el conocimiento en situaciones prácticas y desafiantes dentro del ámbito militar (Técnicas de aprendizaje, 2020).

El aprendizaje cognitivo se desarrolla a través de la interacción activa entre el individuo y su entorno, y se caracteriza por la asimilación y la acomodación de la información. En el contexto militar, esto implica que los soldados construyen su comprensión del mundo militar a través de la experiencia práctica y la instrucción formal, adaptando sus esquemas mentales para enfrentar nuevas situaciones y desafíos.

La teoría del procesamiento de la información, también es relevante para el aprendizaje cognitivo en el ámbito militar. Esta teoría postula que el aprendizaje implica el procesamiento activo de la información a través de diferentes sistemas de memoria, incluida la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. En el contexto militar, los soldados deben recibir, procesar y retener una amplia gama de información, desde tácticas de combate hasta procedimientos de manejo de armas, y utilizarla de manera efectiva en el cumplimiento de sus deberes (UNESCO, 2020).

El enfoque del aprendizaje cognitivo en el ámbito militar también destaca la importancia de la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los soldados deben ser capaces de analizar situaciones complejas, evaluar múltiples opciones y tomar decisiones informadas bajo presión. Esto requiere habilidades cognitivas como la planificación, el aprendizaje y la evaluación de riesgos, que son fundamentales para el éxito en el campo de batalla y en entornos operativos desafiantes.

Por lo cual, el aprendizaje cognitivo en el contexto militar se centra en cómo los soldados adquieren, procesan y aplican conocimientos y habilidades a

través de procesos mentales como la percepción, la memoria y el razonamiento. Al comprender estos procesos, es posible diseñar programas de entrenamiento y desarrollo profesional más efectivos que mejoren la preparación y el rendimiento de las fuerzas armadas en una variedad de escenarios operativos.

### **Aprendizaje emocional**

El aprendizaje emocional en el contexto militar se refiere a la adquisición y aplicación de habilidades emocionales que permiten a los soldados reconocer, comprender y regular sus propias emociones y las de los demás en entornos operativos desafiantes. Este tipo de aprendizaje es crucial para el bienestar psicológico y el rendimiento efectivo de los soldados en situaciones de alto estrés y peligro, donde las emociones pueden influir en el aprendizaje y el comportamiento (MINEDU, 2016).

El aprendizaje emocional implica habilidades como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y la gestión de relaciones. En el contexto militar, estas habilidades son fundamentales para el liderazgo efectivo, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Por ejemplo, un líder militar que posee una alta inteligencia emocional es capaz de mantener la calma y tomar decisiones racionales bajo presión, lo que inspira confianza y seguridad en sus subordinados.

La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada, es relevante para comprender el aprendizaje emocional en el ámbito militar. Esta teoría postula que la inteligencia emocional, que incluye la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas, es un predictor importante del éxito personal y profesional. En el contexto militar, la inteligencia emocional se traduce en la capacidad de los soldados para manejar el estrés, mantener la moral alta y establecer relaciones efectivas con sus compañeros y superiores (UNESCO, 2021).

El aprendizaje emocional en el ámbito militar también se relaciona con la resiliencia y el bienestar psicológico de los soldados. La resiliencia emocional es la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, y se puede fomentar a través del entrenamiento en habilidades emocionales. En el contexto

militar, los programas de entrenamiento en resiliencia emocional pueden ayudar a los soldados a desarrollar estrategias efectivas para manejar el estrés, enfrentar la adversidad y mantener un estado de ánimo positivo en entornos desafiantes.

Por lo cual, el aprendizaje emocional en el contexto militar es esencial para promover el bienestar psicológico, mejorar el rendimiento operativo y fortalecer la cohesión y el liderazgo en las fuerzas armadas. Al desarrollar habilidades emocionales, los soldados están mejor preparados para enfrentar los desafíos del servicio militar y cumplir con sus responsabilidades de manera efectiva y ética.

### **Aprendizaje social**

El aprendizaje social en el contexto militar se refiere al proceso mediante el cual los soldados adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos observando y modelando el comportamiento de sus compañeros, líderes y otros individuos en su entorno social. Este enfoque reconoce la influencia significativa que tienen las interacciones sociales en el desarrollo de las competencias militares y la cultura organizacional (MINEDU, 2016).

Los individuos aprenden a través de la observación, la imitación y el modelado de los comportamientos de los demás. En el contexto militar, esto implica que los soldados pueden adquirir habilidades tácticas, técnicas de liderazgo y normas culturales observando a sus camaradas y líderes en acción. Por ejemplo, un soldado puede aprender a maniobrar en un entorno de combate observando las tácticas utilizadas por un líder experimentado durante un ejercicio de entrenamiento.

Además, el aprendizaje social en el ámbito militar se ve influenciado por la estructura y la dinámica de los grupos sociales dentro de la unidad. Los soldados están inmersos en redes sociales complejas, donde la comunicación, la cooperación y la influencia interpersonal juegan un papel crucial en la transmisión de conocimientos y valores militares. Esto significa que el aprendizaje social no solo ocurre a través de la observación directa, sino también a través de la interacción y la retroalimentación dentro de los grupos de trabajo y las unidades militares (Kumon, 2022).

El aprendizaje social también está estrechamente relacionado con la construcción de identidad y pertenencia en el contexto militar. Los individuos buscan una identidad social positiva al identificarse con grupos sociales específicos y adoptar sus normas y valores. En el ámbito militar, esto significa que los soldados pueden internalizar la cultura organizacional y los ideales militares a través del proceso de aprendizaje social, lo que fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con la misión y los objetivos de la unidad (UNIR, 2020).

Por lo cual, el aprendizaje social en el contexto militar es un proceso dinámico y multifacético que involucra la observación, la imitación y la interacción dentro de entornos sociales complejos. Al comprender y aprovechar este proceso, es posible diseñar estrategias de entrenamiento y desarrollo profesional que mejoren la preparación y el desempeño de las fuerzas armadas en una variedad de escenarios operativos.

### 2.3. Marco conceptual

- **Adaptación:** La adaptación se refiere a la capacidad de ajustar el aprendizaje en función de las demandas cambiantes del entorno. Implica ser flexible y receptivo a nuevas experiencias y situaciones para optimizar el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2019).
- **Aprendizaje:** El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la experiencia, la instrucción o la observación (Desafío Educación, 2022).
- **Autoeficacia:** La autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica o alcanzar un objetivo. Esta percepción influye en el nivel de esfuerzo y persistencia que una persona dedica a una actividad (Pacheco, 2022).
- **Comprensión:** La comprensión se refiere a la capacidad de una persona para interpretar y dar sentido a la información que está siendo aprendida. Implica la capacidad de relacionar nueva información con conocimientos previos y extraer significado de ella (UNESCO, 2020).

- **Expectativas:** Las expectativas se refieren a las creencias de una persona sobre las consecuencias probables de su comportamiento. Estas expectativas influyen en la elección de acciones y en la motivación para llevarlas a cabo (Chacón, 2020).
- **Incentivos:** Los incentivos son estímulos externos que provocan o refuerzan determinadas conductas. Pueden ser tangibles, como recompensas materiales, o intangibles, como el reconocimiento social o la satisfacción personal (Domínguez, 2021).
- **Liderazgo:** El liderazgo se refiere a la capacidad de una persona para influir en otros y dirigirlos hacia el logro de objetivos comunes. Los líderes militares desempeñan un papel crucial en la motivación y el rendimiento de sus subordinados a través de su ejemplo, orientación y apoyo (Bernal & Turbay, 2022).
- **Memoria:** La memoria es la capacidad del cerebro para retener, almacenar y recuperar información. Se distinguen diferentes tipos de memoria, como la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y la memoria de trabajo, que juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje (INEE, 2023).
- **Metacognición:** La metacognición se refiere al conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos propios. Incluye la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje, así como de aplicar estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje (Machuca, 2022).
- **Motivación:** La motivación se refiere al impulso o fuerza interna que dirige y energiza el comportamiento hacia el logro de metas específicas. Es un proceso dinámico que involucra la interacción entre factores internos y externos que influyen en la elección y persistencia de la conducta (Sulca & Sulca, 2021).
- **Motivación:** La motivación también es relevante en el contexto del aprendizaje, ya que influye en el nivel de esfuerzo y dedicación que una persona está dispuesta a invertir en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Ramos & Arroyo, 2023).
- **Necesidades:** Las necesidades son estados de carencia percibida que impulsan el comportamiento hacia su satisfacción. Las necesidades humanas están organizadas jerárquicamente en una pirámide, que incluye necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización (Hernández & Mendoza, 2018).
- **Objetivos:** Los objetivos son resultados o logros que una persona se esfuerza por alcanzar. Establecer objetivos claros y específicos es fundamental para la dirección y la regulación del comportamiento motivado (Lobato, 2019).

- **Persistencia:** La persistencia se refiere a la capacidad de una persona para mantener el esfuerzo y la dedicación hacia la consecución de una meta, a pesar de los obstáculos y las dificultades que puedan surgir en el camino (Pareja et al., 2019).
- **Práctica:** La práctica repetida y deliberada es fundamental para consolidar el aprendizaje y desarrollar habilidades específicas. A través de la práctica, las personas mejoran su competencia en áreas particulares y fortalecen las conexiones neuronales relevantes (UNIR, 2020).
- **Regulación emocional:** La regulación emocional se refiere a la capacidad de una persona para gestionar y controlar sus emociones en respuesta a situaciones desafiantes. Esto incluye reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás (Santos, 2022).
- **Retroalimentación:** La retroalimentación es un componente esencial del aprendizaje que proporciona información sobre el desempeño de una persona en relación con los objetivos de aprendizaje. Es fundamental para corregir errores, mejorar el rendimiento y fomentar la autorregulación (Machuca, 2022).
- **Satisfacción laboral:** La satisfacción laboral se refiere al grado de felicidad y satisfacción que una persona experimenta en su trabajo. Está influenciada por factores intrínsecos y extrínsecos, como el contenido del trabajo, el ambiente laboral y las recompensas recibidas (Banco Mundial, 2023).
- **Transferencia de conocimientos:** La transferencia de conocimientos se refiere a la aplicación efectiva de conocimientos adquiridos en una situación de aprendizaje a nuevas situaciones o contextos. Es esencial para la resolución de problemas y el aprendizaje en la vida cotidiana y en el trabajo (Teorías del Aprendizaje, 2021).
- **Transferencia:** La transferencia se refiere a la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades o estrategias aprendidas en una situación a otra situación diferente. Es un aspecto clave del aprendizaje que permite a las personas adaptarse y resolver problemas de manera efectiva en contextos variados (Bernal & Turbay, 2022).

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Motivación	La motivación se refiere al impulso o fuerza interna que dirige y energiza el comportamiento hacia el logro de metas específicas. Es un proceso dinámico que involucra la interacción entre factores internos y externos que influyen en la elección y persistencia de la conducta (Gómez, 2024).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2024.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés personal</li> <li>• Sentido de logro</li> <li>• Pasión por aprender</li> <li>• Curiosidad natural</li> </ul>	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recompensas externas</li> <li>• Presión social</li> <li>• Reconocimiento público</li> <li>• Expectativas familiares</li> </ul>	
			Motivación de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de comunidad</li> <li>• Identificación con el grupo</li> <li>• Conexión con la institución</li> <li>• Apoyo de pares</li> </ul>	
<b>Variable 2</b> Aprendizaje	El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la experiencia, la instrucción o la observación (MINEDU, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2024.	Aprendizaje cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión profunda</li> <li>• Retención de información</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Aplicación práctica</li> </ul>	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Aprendizaje emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia emocional</li> <li>• Manejo del estrés</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autocontrol</li> </ul>	
			Aprendizaje social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li> <li>• Habilidades de comunicación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aceptación de la diversidad</li> </ul>	

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. *Hipótesis general***

Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

### **2.5.2. *Hipótesis específicas***

Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe una relación directa y significativa entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

## **CAPÍTULO III.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erige sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa se vale de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que sean representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, son sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), los métodos cuantitativos en investigación se distinguen por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas. Estos métodos hacen uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, así como en la evaluación y validación de hipótesis previamente establecidas. Además, se destacan por su enfoque riguroso en la formulación de hipótesis estadísticas, así como en el diseño formal de estudios, incluyendo aspectos como la selección de muestras y la determinación de tipos de estudio más apropiados para abordar las interrogantes planteadas.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio se clasifica como investigación básica, también conocida como pura o fundamental, siguiendo la definición de Ñaupas et al. (2018). Este tipo de investigación se orienta hacia la ampliación y profundización del conocimiento existente, como resultado de investigaciones previas. Su principal objetivo es de índole teórica, cognitiva e intelectual, sin un propósito inmediato de aplicación práctica.

En el ámbito de la investigación básica, los investigadores se sumergen en la exploración de teorías, conceptos y principios, con la intención de generar conocimiento nuevo y original. Su enfoque se centra en responder a preguntas teóricas y enriquecer la comprensión general en un campo específico de estudio. A diferencia de la investigación aplicada, donde se busca resolver problemas prácticos, en la investigación básica el énfasis recae en la ampliación del horizonte del conocimiento sin necesariamente vincularlo a aplicaciones inmediatas.

Este tipo de investigación desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento en diversas disciplinas, ya que proporciona los cimientos sobre los cuales se construyen futuras investigaciones aplicadas. Aunque los resultados de la investigación básica pueden no tener una aplicación directa en el mundo real de manera inmediata, su contribución es invaluable para el desarrollo y la evolución de la ciencia y la academia.

### **3.3. Método de investigación**

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por Marfull (2024) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporciona un camino de investigación que garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radica en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implica la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persigue otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico es esencial para el aprendizaje informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más significativos del método, se apoya en leyes y teorías

científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

### **3.4. Alcance de investigación (nivel)**

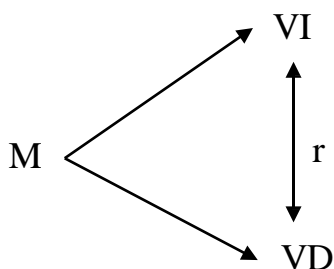
El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarca dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por Hernández y Mendoza (2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentra en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radica en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tiene como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan Hernández y Mendoza (2018). Aunque a veces se centra en la interacción entre dos variables, muchas veces revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayuda a entender cómo una variable o valor predefinido se ve afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional busca estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trata de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adopta un enfoque integral que combina la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables, lo que permite una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados. Este enfoque holístico facilita la

identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, contribuyendo así a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

**Figura 1.**  
*Esquema de correlación*



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Motivación

VD = Variable 2: Aprendizaje

r = Correlación entre dichas variables

### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y

sus interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

### **3.6. Población, muestra, unidad de estudio**

#### **3.6.1. Población de estudio**

Se establecen una población de 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en

muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

### 3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	84	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(84) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{80.6736}{1.17}$$

$$n = 69.08$$

70 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018), el proceso de selección de la muestra es una fase crucial en toda investigación, ya que la validez y la capacidad de generalización de los resultados dependen en gran medida de él. La muestra, que consiste en un conjunto de individuos o elementos extraídos de la población de interés, debe ser representativa de esa población para que los resultados puedan extrapolarse de manera confiable al conjunto más amplio.

En este estudio, se aplicó un enfoque de muestreo probabilístico, tal como lo recomiendan Hernández y Mendoza (2018). Este método de muestreo asegura que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa y conocida de ser seleccionado para formar parte de la muestra. En otras palabras, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio, lo que aumenta la validez y la confiabilidad de los resultados y permite realizar inferencias generalizadas sobre la población en su conjunto.

Además, el muestreo fue de tipo aleatorio, siguiendo la recomendación de Hernández y Mendoza (2018). Esta técnica implica la asignación aleatoria de casos o sujetos a diferentes grupos experimentales, lo que ayuda a garantizar la equivalencia inicial entre los grupos y minimiza la posibilidad de sesgos o influencias externas que puedan afectar los resultados del estudio.

Por lo cual, la combinación de un muestreo probabilístico y aleatorio en este estudio aseguró la representatividad de la muestra y la validez de los resultados, permitiendo así realizar inferencias confiables sobre la población de interés. Este enfoque metodológico riguroso contribuyó a fortalecer la credibilidad y la relevancia de la investigación realizada.

### **3.6.3. *Unidad de estudio***

La unidad de estudio en este caso particular se circunscribe a los cadetes de la EMCH que participaron en el estudio objeto de análisis. Es fundamental comprender que la elección de la unidad de estudio es crucial en cualquier investigación, ya que determina el alcance y la relevancia de los hallazgos obtenidos.

Conforme a la definición de Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio es la entidad de la cual se extraerán los datos o la información final. En este contexto,

los cadetes de la EMCH constituyen la población de interés, de la cual se recolectarán los datos pertinentes para cumplir con los objetivos de la investigación.

La elección de la unidad de estudio puede variar según los objetivos y la naturaleza de la investigación, como se destaca en este estudio donde se enfoca en los cadetes de la institución mencionada. En función de los aspectos analizados y del enfoque metodológico adoptado, la unidad de estudio puede ser una persona individual, un grupo de personas, una organización, una comunidad o incluso un objeto físico. Es esencial reconocer que esta selección puede ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas del estudio en cuestión.

Por lo cual, la unidad de estudio representa el enfoque específico y delimitado que guía la investigación, proporcionando un marco de referencia claro para la recolección y el análisis de datos. En este caso, los cadetes de la EMCH son la entidad primordial de análisis, cuyas experiencias, percepciones y características serán examinadas para arrojar luz sobre los aspectos investigados.

### **3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica de recolección de datos**

Además de la encuesta, existen diversas técnicas de recolección de datos que se pueden emplear en una investigación, cada una con sus propias ventajas y limitaciones. Una de estas técnicas es la entrevista, que implica una interacción directa entre el investigador y el participante, donde se formulan preguntas y se obtienen respuestas detalladas y contextualizadas. Dependiendo del grado de flexibilidad en las preguntas y respuestas, las entrevistas pueden adoptar diferentes formas: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas.

Otra técnica comúnmente empleada es la observación, que implica la recopilación sistemática de información al observar directamente comportamientos, interacciones o eventos en un contexto específico. La observación puede tomar dos formas: participante, donde el investigador se involucra activamente con el grupo estudiado, o no participante, donde el investigador observa desde afuera sin intervenir en la situación.

Además, en el ámbito de la investigación cualitativa, se utilizan técnicas como los grupos focales, que implican la reunión de un grupo de participantes para discutir temas específicos en profundidad y generar ideas, percepciones y opiniones en un entorno de interacción grupal.

Por otro lado, en el campo de la investigación experimental, se recurre a técnicas como los ensayos clínicos y los estudios de laboratorio, donde se manipulan variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en condiciones controladas.

Por lo cual, la elección de las técnicas de recolección de datos dependerá de los objetivos de investigación, la naturaleza del fenómeno estudiado y las características de la muestra. Es fundamental seleccionar la técnica más adecuada para obtener datos válidos y confiables que permitan responder a las preguntas de investigación de manera efectiva y rigurosa.

### **3.7.2. *Instrumento de recolección de datos***

Los cuestionarios representan una herramienta fundamental en la recolección de datos tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa. Estos instrumentos, como señalan Hernández y Mendoza (2018), consisten en una serie de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio. Esta versatilidad los convierte en una opción atractiva para investigadores de diversas disciplinas y enfoques metodológicos.

En particular, los cuestionarios con preguntas cerradas son ampliamente utilizados en la investigación cuantitativa debido a su capacidad para recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. En este tipo de cuestionarios, los participantes seleccionan una o más opciones de respuesta predefinidas que mejor se ajustan a su situación o preferencia. Esta característica facilita la codificación y el análisis de los datos, lo que permite obtener resultados cuantificables y comparables entre diferentes grupos de participantes.

Incluir escalas de valoración, como la escala de Likert ampliamente conocida, en los cuestionarios, proporciona una medida cuantitativa del nivel de acuerdo o

desacuerdo de los participantes con declaraciones o afirmaciones específicas. Esta herramienta permite una captura más precisa y detallada de la actitud, opinión o percepción de los individuos, lo que enriquece significativamente el análisis de los datos y facilita la interpretación de los resultados.

La escala de Likert, ofrece a los encuestados una gama de opciones para expresar su opinión sobre cada ítem. Esta variedad de respuestas permite una mayor sutileza en la evaluación de actitudes y opiniones, lo que resulta especialmente útil en estudios donde se buscan matices en las respuestas de los participantes.

Además, la estructura de la escala de Likert facilita la cuantificación de las respuestas, lo que permite realizar análisis estadísticos más precisos y detallados. Esto ayuda a los investigadores a identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos recopilados, contribuyendo así a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Es importante destacar que, si bien los cuestionarios con preguntas cerradas y escalas de Likert son especialmente útiles en la investigación cuantitativa, también pueden adaptarse y utilizarse en investigaciones cualitativas mediante la incorporación de preguntas abiertas o la modificación del formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Por lo cual, los cuestionarios representan una herramienta versátil y poderosa en la recolección de datos, que puede adaptarse a una amplia variedad de objetivos de investigación y enfoques metodológicos para obtener información valiosa y significativa sobre el tema de estudio.

**Tabla 2.**  
*Diagrama de Likert*

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Los baremos, como señala Coll (2020), representan una herramienta invaluable en diversos contextos, ofreciendo una estructura sistemática para evaluar, calificar o clasificar según criterios específicos. Estas escalas de intervalo se emplean en una amplia gama de áreas, desde la educación hasta la salud, el empleo y la justicia, con el

fin de medir de manera objetiva y precisa el desempeño, habilidades, competencias o características de individuos, objetos o fenómenos.

En el ámbito educativo, por ejemplo, los baremos son utilizados para evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes en diversas materias. A través de estos instrumentos, los educadores pueden asignar puntajes o rangos que reflejen el rendimiento de los estudiantes en exámenes, tareas o proyectos, proporcionando una medida cuantitativa del progreso académico y ayudando a identificar áreas de mejora.

Es fundamental que los baremos estén bien definidos, sean objetivos y transparentes, y estén fundamentados en criterios claros y consensuados. Esta transparencia y objetividad garantizan que la evaluación sea justa y confiable, y que los resultados sean interpretados de manera coherente y precisa. Además, los baremos deben ser susceptibles de ajustes o actualizaciones periódicas para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias que puedan afectar la evaluación.

Por lo cual, los baremos representan una herramienta esencial en la evaluación y clasificación en diversos campos, proporcionando una estructura sólida y objetiva para medir el desempeño y las habilidades, y garantizando la equidad y confiabilidad en los procesos de evaluación y toma de decisiones. Su uso adecuado y bien fundamentado contribuye a mejorar la calidad y la equidad en la evaluación y el desarrollo de individuos y sistemas.

### **3.7.3. *Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición***

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

**Tabla 3.**  
*Evaluación de expertos*

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA	DNI
01	Dr. PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO	17.4	43313069
02	Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO	18.4	06776694
03	Mg. BAZAN TANCHIVA, LUIS JAVIER	18.4	16662187
	Promedio	<b>18</b>	

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de los cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como Jamovi para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

**Tabla 4.**  
*Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
"0 < 0.20"	"Muy Baja"
"0.21 < 0.40"	"Baja"
"0.41 < 0.60"	"Moderada"
"0.61 < 0.80"	"Alta"
"0.81 < 1"	"Muy Alta"

*Nota:* Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo  $\alpha$ , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

**Figura 2.**

*Alpha de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $ST^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Tabla 5.**  
*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.938	15

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.938 para la variable 1: Motivación, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

**Tabla 6.**  
*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.923	15

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.923 para la Variable 2: Aprendizaje. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para el aprendizaje y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

### **3.8.2. Método de análisis de datos**

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el  $\rho$  observado con un  $\rho$  esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino

que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino

también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento. Este compromiso garantiza que las investigaciones no solo sean válidas científicamente, sino también moralmente responsables, promoviendo un entorno de confianza y respeto mutuo entre los investigadores y los participantes.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Motivación y aprendizaje

**Tabla 7.**  
*Motivación y aprendizaje*

			V2: Aprendizaje			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Motivación	Alto	Recuento	26	2	0	28
		% del total	37.1%	2.9%	0.0%	40.0%
	Medio	Recuento	1	25	0	26
		% del total	1.4%	35.7%	0.0%	37.1%
	Bajo	Recuento	0	0	16	16
		% del total	0.0%	0.0%	22.9%	22.9%
Total	Recuento	27	27	16	70	
	% del total	38.6%	38.6%	22.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

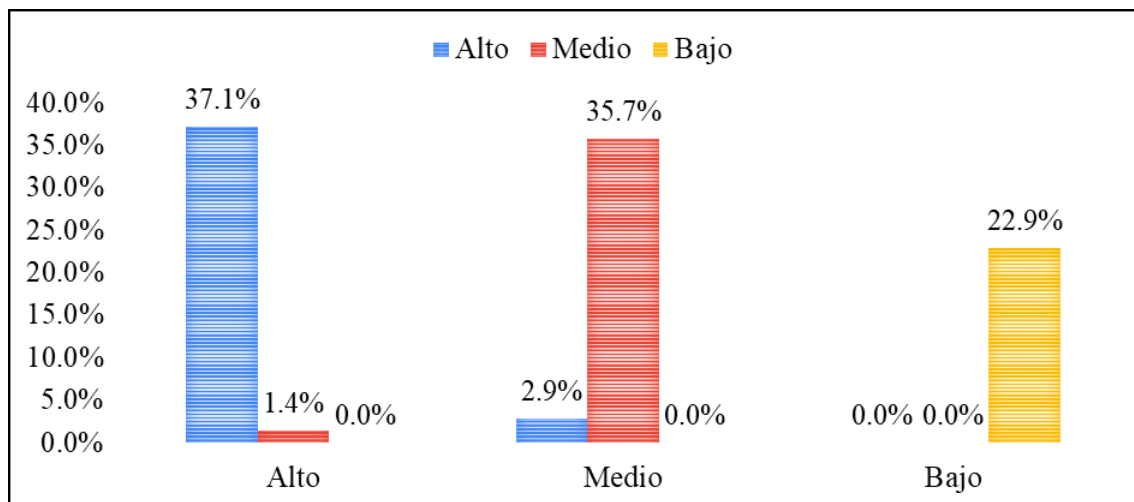
**Interpretación de la Variable 1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, la mayoría de los cadetes que tienen un nivel alto de motivación también presentan un nivel alto de aprendizaje (26 cadetes, lo que representa el 37.1% del total). Un pequeño porcentaje de estos cadetes con alta motivación presenta un nivel medio de aprendizaje (2 cadetes, equivalente al 2.9%), y ninguno de los cadetes altamente motivados muestra un bajo nivel de aprendizaje.

En cuanto a los cadetes con un nivel medio de motivación, la mayoría alcanza un nivel medio de aprendizaje (25 cadetes, representando el 35.7% del total), mientras que solo 1 cadete con motivación media muestra un nivel alto de aprendizaje (1.4%). Al igual que en el grupo de alta motivación, ninguno de los cadetes con motivación media presenta un nivel bajo de aprendizaje.

Por otro lado, todos los cadetes que presentan un bajo nivel de motivación muestran un bajo nivel de aprendizaje (16 cadetes, lo que representa el 22.9% del total), lo que indica una relación clara entre la baja motivación y el bajo rendimiento en el aprendizaje.

Por lo cual, los datos sugieren una fuerte correlación positiva entre la motivación y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería, donde los niveles altos y medios de motivación se asocian con mejores resultados en el aprendizaje, mientras que los niveles bajos de motivación coinciden con un bajo aprendizaje.

**Figura 3.**  
*Motivación y aprendizaje*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Motivación intrínseca y aprendizaje.

**Tabla 8.**  
*Motivación intrínseca y aprendizaje*

		V2: Aprendizaje			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Motivación intrínseca	Alto	Recuento	19	1	0	20
		% del total	27.1%	1.4%	0.0%	28.6%
	Medio	Recuento	8	21	0	29
		% del total	11.4%	30.0%	0.0%	41.4%
	Bajo	Recuento	0	5	16	21
		% del total	0.0%	7.1%	22.9%	30.0%
Total	Recuento	27	27	16	70	
	% del total	38.6%	38.6%	22.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

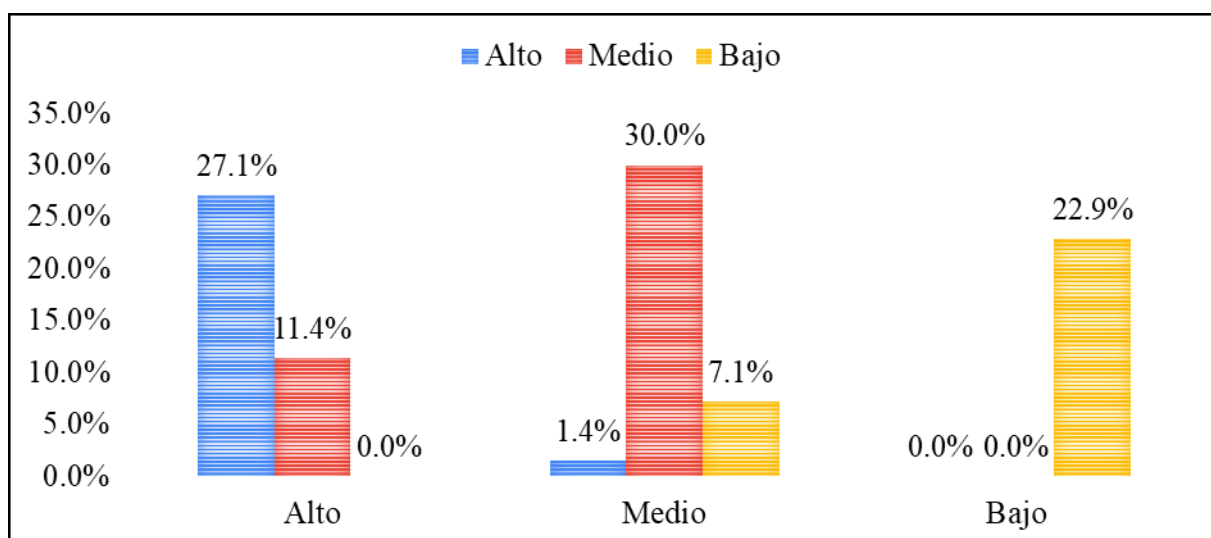
**Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, la mayoría de los cadetes con un alto nivel de motivación intrínseca también alcanzan un nivel alto de aprendizaje (19 cadetes, representando el 27.1% del total). Solo 1 cadete con alta motivación intrínseca presenta un nivel medio de aprendizaje, mientras que ninguno de ellos tiene un bajo nivel de aprendizaje.

En el caso de los cadetes con un nivel medio de motivación intrínseca, la mayoría logra un nivel medio de aprendizaje (21 cadetes, lo que representa el 30.0% del total), mientras que 8 de ellos alcanzan un nivel alto de aprendizaje (11.4%). Ninguno de los cadetes con motivación media tiene un nivel bajo de aprendizaje.

Por último, entre los cadetes con un bajo nivel de motivación intrínseca, la mayoría presenta un bajo nivel de aprendizaje (16 cadetes, lo que equivale al 22.9% del total), mientras que solo 5 de ellos tienen un aprendizaje medio y ninguno logra un aprendizaje alto.

Por lo cual, los datos muestran una relación positiva entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje, donde los cadetes con mayor motivación intrínseca tienden a tener mejores resultados académicos. A medida que disminuye la motivación intrínseca, también disminuye el rendimiento en el aprendizaje, con una mayoría de los cadetes en el nivel bajo de motivación presentando un aprendizaje bajo.

**Figura 4.**  
*Motivación intrínseca y aprendizaje*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Motivación extrínseca y aprendizaje.

**Tabla 9.**  
*Motivación extrínseca y aprendizaje*

			V2: Aprendizaje			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Motivación extrínseca	Alto	Recuento	27	2	0	29
		% del total	38.6%	2.9%	0.0%	41.4%
	Medio	Recuento	0	20	1	21
		% del total	0.0%	28.6%	1.4%	30.0%
	Bajo	Recuento	0	5	15	20
		% del total	0.0%	7.1%	21.4%	28.6%
Total	Recuento	27	27	16	70	
	% del total	38.6%	38.6%	22.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

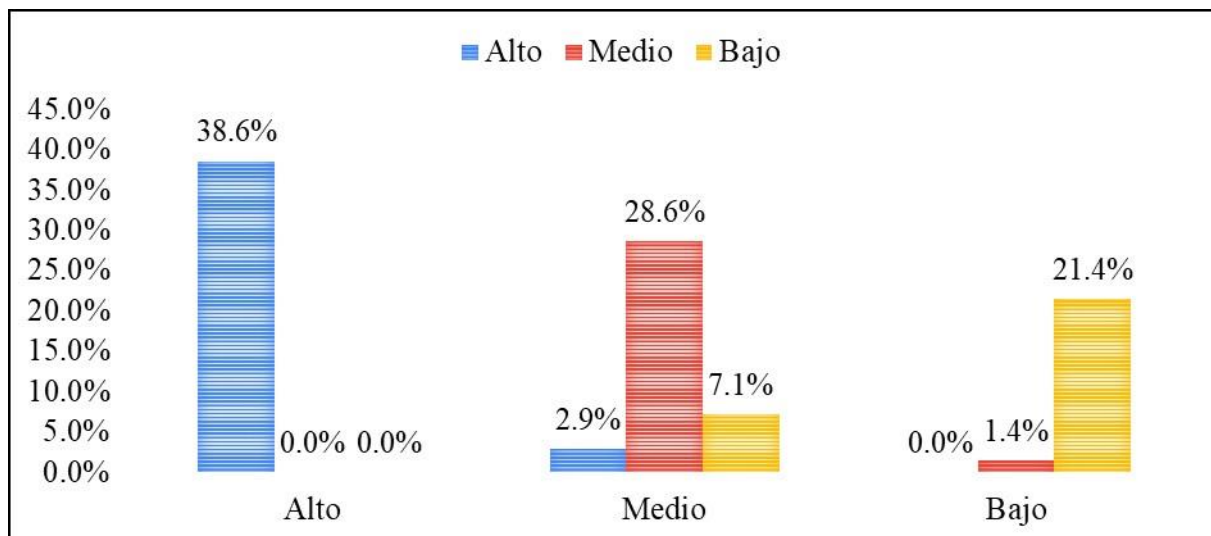
**Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, la mayoría de los cadetes con un nivel alto de motivación extrínseca también presentan un nivel alto de aprendizaje, con 27 cadetes en esta categoría, lo que equivale al 38.6% del total. Solo 2 cadetes con alta motivación extrínseca lograron un nivel medio de aprendizaje, mientras que ninguno de ellos alcanzó un nivel bajo.

En cuanto a los cadetes con un nivel medio de motivación extrínseca, la mayoría (20 cadetes, equivalente al 28.6%) obtuvo un nivel medio de aprendizaje, mientras que solo 1 cadete mostró un aprendizaje bajo. Ninguno de los cadetes con motivación media alcanzó un nivel alto de aprendizaje.

Finalmente, entre los cadetes con baja motivación extrínseca, 15 cadetes (21.4%) tuvieron un nivel bajo de aprendizaje, mientras que 5 cadetes lograron un aprendizaje medio. Ninguno de los cadetes con baja motivación extrínseca presentó un nivel alto de aprendizaje.

Por lo cual, los resultados muestran una relación positiva entre la motivación extrínseca y el aprendizaje, donde los cadetes con niveles más altos de motivación extrínseca tienden a tener mejores resultados académicos. Por el contrario, aquellos con menor motivación extrínseca presentan un rendimiento más bajo, evidenciando cómo las recompensas y presiones externas pueden influir en el aprendizaje de los cadetes.

**Figura 5.**  
*Motivación extrínseca y aprendizaje*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Motivación de pertenencia y aprendizaje.

**Tabla 10.**  
*Motivación de pertenencia y aprendizaje*

			V2: Aprendizaje			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D3: Motivación de pertenencia	Alto	Recuento	18	23	4	45
		% del total	25.7%	32.9%	5.7%	64.3%
	Medio	Recuento	9	3	12	24
		% del total	12.9%	4.3%	17.1%	34.3%
	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.4%	0.0%	1.4%
Total	Recuento	27	27	16	70	
	% del total	38.6%	38.6%	22.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

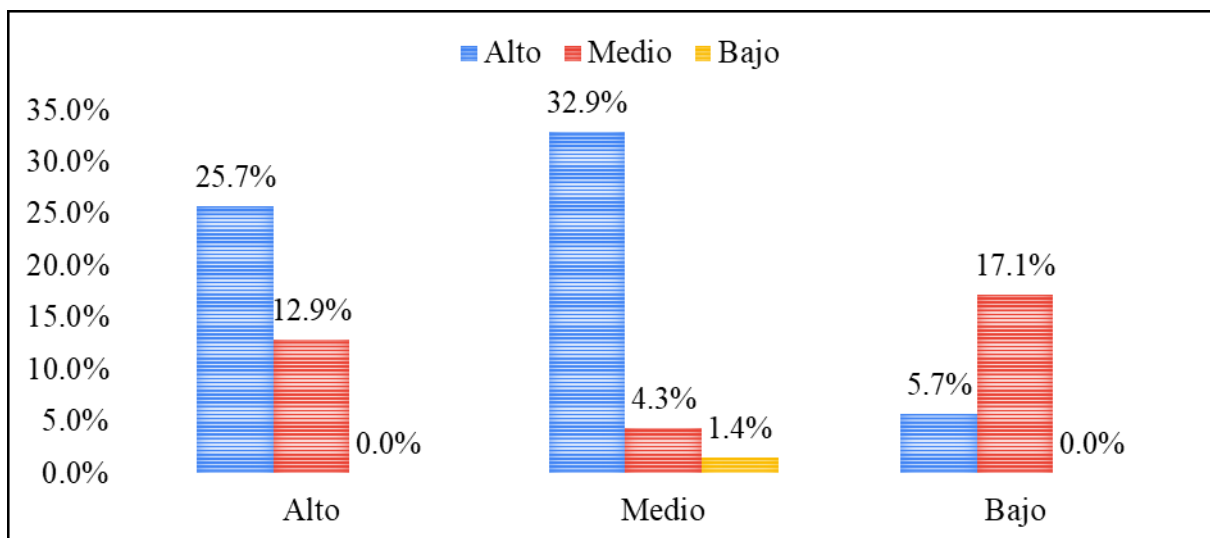
**Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, un alto porcentaje de cadetes con una motivación de pertenencia alta se distribuyen principalmente entre los niveles medio y alto de aprendizaje. De los 45 cadetes con alta motivación de pertenencia, 18 (25.7%) presentaron un aprendizaje alto,

mientras que 23 (32.9%) lograron un aprendizaje medio. Solo 4 cadetes (5.7%) con alta motivación de pertenencia alcanzaron un nivel bajo de aprendizaje, lo que sugiere que la pertenencia tiene una influencia positiva en el aprendizaje.

Por otro lado, los cadetes con una motivación de pertenencia media se distribuyen de manera más dispersa en los diferentes niveles de aprendizaje. De los 24 cadetes en esta categoría, 9 (12.9%) alcanzaron un nivel alto de aprendizaje, 3 (4.3%) lograron un nivel medio, y 12 (17.1%) mostraron un aprendizaje bajo. Esto indica que, aunque algunos cadetes con una motivación media de pertenencia pueden lograr buenos resultados, una proporción significativa tiene dificultades para alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo.

Finalmente, solo un cadete presentó una motivación de pertenencia baja, con un aprendizaje medio. Esto refleja que una baja motivación de pertenencia es poco común entre los cadetes y que, en general, aquellos que tienen una mayor sensación de pertenencia dentro de su grupo tienden a lograr mejores resultados académicos. La pertenencia parece ser un factor clave para un buen rendimiento en el contexto militar.

**Figura 6.**  
*Motivación de pertenencia y aprendizaje*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ( $n > 50$ ), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 11.**  
*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Motivación	0.684	70	0.000
D1: Motivación intrínseca	0.294	70	0.000
D2: Motivación extrínseca	0.640	70	0.000
D3: Motivación de pertenencia	0.892	70	0.000
V2: Aprendizaje	0.919	70	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Los datos no siguen una distribución normal, según lo indica la prueba “Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras mayores a 50, debido a que el valor de significancia es inferior a 0.05, es decir, el P-valor es menor a 0.05. Esto nos lleva a concluir que las variables no tienen una distribución normal, por lo que se procede a aplicar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (Rho), mide la correlación, o interdependencia, entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , se ordenan los datos y se reemplazan por su respectiva posición en el orden.

La fórmula para calcular el estadístico  $\rho$  se basa en la diferencia entre los rangos de las variables x e y:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” representa esa diferencia y “N” es el número total de pares. Al ordenar los datos, es importante considerar la presencia de valores idénticos, aunque si son pocos, esta situación puede ser ignorada.

Para determinar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente distinto de cero (siendo que  $\rho$  siempre está entre -1 y 1), la aproximación moderna consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor mayor o igual al  $\rho$  esperado bajo la hipótesis nula, utilizando una prueba de permutación. Este método suele ser más eficiente que los métodos tradicionales, salvo en casos donde el conjunto de datos es demasiado grande para las capacidades computacionales disponibles, o en situaciones en las que resulta complicado desarrollar un algoritmo de permutaciones bajo la hipótesis nula en un caso particular. Sin embargo, en la mayoría de los casos, estas complicaciones no suelen ser un problema.

**Tabla 12.**

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

#### 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

##### Paso 1.

HG<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

##### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 13.**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

			V1: Motivación	V2: Aprendizaje
Rho de Spearman	V1: Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	0.793
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.793	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.793, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Dado que  $0.000 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

#### Paso 1.

HE1<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

#### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

#### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 14.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

		D1: Motivación intrínseca		
		V2: Aprendizaje		
Rho de Spearman	D1: Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	0.702
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.702	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.702, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Dado que  $0.000 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

##### Paso 1.

HE2<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

##### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 15.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

		D2: Motivación extrínseca		V2: Aprendizaje
Rho de Spearman	D2: Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	0.725
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.725	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.725, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Dado que  $0.000 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

#### 4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

##### Paso 1.

HE3<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

##### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 16.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

		D3: Motivación de pertenencia		
		V2: Aprendizaje		
Rho de Spearman	D3: Motivación de pertenencia	Coefficiente de correlación	1.000	0.902
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.902	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5  
Fuente: SPSS 27

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.902, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Dado que  $0.000 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

## **CAPÍTULO V.**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En relación a la Hipótesis General, los resultados obtenidos a partir de la Tabla 6 y la prueba de correlación de Spearman muestran una relación clara y significativa entre la motivación y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados reflejan que los cadetes con niveles altos de motivación tienden a obtener mejores resultados en su aprendizaje, con el 37.1% de los cadetes altamente motivados alcanzando un nivel alto de aprendizaje. De manera similar, aquellos con niveles medios de motivación también tienden a presentar un nivel medio de aprendizaje (35.7%), mientras que los cadetes con baja motivación están predominantemente asociados a un bajo nivel de aprendizaje, representando el 22.9% del total.

El análisis de la correlación de Spearman refuerza esta conclusión, con un coeficiente de 0.793, lo que indica una correlación positiva alta entre la motivación y el aprendizaje, y un nivel de significancia de 0.000, que es inferior a 0.05, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Estos hallazgos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje en los cadetes.

Comparando estos resultados con investigaciones previas, como el estudio realizado por Bernal y Turbay (2022), se observa que la interacción docente-estudiante y las prácticas pedagógicas activas son determinantes en el nivel de motivación de los estudiantes. En el contexto militar, donde la estructura jerárquica podría parecer más rígida, es notable que los cadetes con niveles altos de motivación también exhiban altos niveles de aprendizaje, similar al entorno de pedagogía activa en Kalapa. Esto refuerza la importancia de crear dinámicas participativas que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca como base para el rendimiento académico, adaptadas al ámbito militar.

Por otro lado, Ramos y Arroyo (2023) destacan que el interés y esfuerzo, junto con la interacción entre pares y docentes, influyen significativamente en el aprendizaje significativo. Estos resultados son consistentes con los del presente estudio, donde la motivación de los cadetes demuestra ser un factor clave para alcanzar el aprendizaje deseado. Aunque los contextos son distintos, las conclusiones sugieren que los elementos motivacionales

compartidos entre los estudiantes civiles y militares pueden ser aprovechados mediante estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del grupo.

Finalmente, el estudio de Sulca y Sulca (2021), realizado en un entorno de educación para adultos, concluye que la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, influye positivamente en el logro académico. Aunque la calificación reportada fue más baja (0.268), los resultados de ambos estudios coinciden en que fomentar un entorno que valore la motivación constante puede maximizar los logros académicos. En el caso de los cadetes, esta motivación constante está estrechamente vinculada al cumplimiento de metas ya la autoeficacia, lo que refuerza la relación entre motivación y aprendizaje encontrada en este estudio.

En relación a la Hipótesis Específico 1, los resultados obtenidos en la Tabla 7 muestran una clara relación positiva entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los datos revelan que la mayoría de los cadetes con un alto nivel de motivación intrínseca también presentan un nivel alto de aprendizaje, con 19 cadetes (27.1% del total) en esta categoría. Solo un cadete con alta motivación intrínseca muestra un nivel medio de aprendizaje, y ninguno de ellos alcanza un nivel bajo. Para los cadetes con motivación intrínseca media, el 30.0% (21 cadetes) presenta un nivel medio de aprendizaje, mientras que 8 cadetes (11.4%) alcanzan un nivel alto de aprendizaje, y ninguno tiene un rendimiento bajo.

La prueba de correlación de Spearman confirma esta relación, con un coeficiente de 0.702, lo que indica una correlación positiva alta entre la motivación intrínseca y el aprendizaje. El nivel de significancia (0.000) es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en los cadetes.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, se observa un patrón similar en estudios como el de Sinche (2022), se observa una similitud en la evaluación entre motivación intrínseca y rendimiento académico, que también fue de 0,68. Sinche concluyó que la curiosidad y la satisfacción personal son motivadores clave, lo cual es coherente con el alto desempeño observado en los cadetes con niveles elevados de motivación intrínseca. Este hallazgo enfatiza que, incluso en un entorno militar, fomentar la curiosidad y el interés personal puede ser una estrategia eficaz para mejorar el aprendizaje.

El estudio de Chacón (2020) también encontró una relación moderada-alta entre motivación intrínseca y rendimiento académico, identificando que los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje efectivas logran un mejor desempeño. Aunque los cadetes no comparten las mismas condiciones que los estudiantes universitarios, las estrategias individuales de autoaprendizaje podrían potenciar aún más los resultados en un entorno militar, donde la disciplina y la autonomía son elementos cruciales.

Asimismo, la investigación de Pacheco (2022) sobre el impacto de la metodología del aula invertida concluyó que esta fomenta significativamente la motivación intrínseca. Aunque el contexto de los cadetes difiere, los resultados sugieren que las metodologías que promueven la participación activa y la autorregulación pueden ser adaptadas para mejorar la motivación intrínseca y el aprendizaje en ambientes militares, reforzando la clasificación positiva encontrada.

En relación a la Hipótesis Específico 2, los resultados obtenidos en la Tabla 8 muestran una clara relación positiva entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La mayoría de los cadetes con un alto nivel de motivación extrínseca alcanzaron también un nivel alto de aprendizaje (27 cadetes, lo que representa el 38.6% del total). Solo 2 cadetes con alta motivación extrínseca lograron un nivel medio de aprendizaje, y ninguno mostró un bajo nivel de aprendizaje. En contraste, entre los cadetes con un nivel medio de motivación extrínseca, la mayoría (20 cadetes, equivalentes al 28.6%) obtuvo un nivel medio de aprendizaje, mientras que solo uno presentó un rendimiento bajo. Por otro lado, los cadetes con baja motivación extrínseca mostraron predominantemente un bajo nivel de aprendizaje, con 15 cadetes (21.4%) en esta categoría, y solo 5 lograron un aprendizaje medio. Ninguno de los cadetes con baja motivación extrínseca alcanzó un nivel alto de aprendizaje.

La correlación de Spearman respalda estos hallazgos, con un coeficiente de 0.725, lo que indica una correlación positiva alta entre la motivación extrínseca y el aprendizaje. Dado que el nivel de significancia es 0.000, inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en este grupo de cadetes.

Comparando estos resultados con estudios previos, la investigación de Domínguez (2021), que destacó la influencia de estímulos externos como felicitaciones y recompensas en el aprendizaje de estudiantes de educación básica. Aunque los cadetes son mayores y se encuentran en un contexto distinto, el impacto positivo de estos estímulos se evidencia en los resultados obtenidos, lo que sugiere que estrategias similares pueden aplicarse para maximizar su aprendizaje.

El trabajo de Lobato (2019) también respalda esta promoción positiva, demostrando que la motivación extrínseca juega un papel relevante en el rendimiento académico de estudiantes de carreras técnicas. En el contexto militar, donde los resultados se logran en un marco estructurado, es crucial utilizar refuerzos externos para impulsar el aprendizaje, especialmente en áreas técnicas que requieren precisión y constancia.

Además, los hallazgos de Pareja et al. (2019) refuerzan la importancia de la motivación extrínseca en estudiantes con diferentes características. Aunque el estudio se centró en estudiantes regulares y extraedad, su conclusión sobre la importancia de enfoques diferenciados según el grupo sugiere que, dentro del ambiente militar, ajustar las estrategias de motivación extrínseca según las características de los cadetes puede mejorar los resultados generales.

En relación a la Hipótesis Específico 3, los resultados obtenidos en la Tabla 9 indican una fuerte correlación positiva entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". De los 45 cadetes con alta motivación de pertenencia, 18 (25.7%) alcanzaron un nivel alto de aprendizaje y 23 (32.9%) un nivel medio, lo que implica que la sensación de pertenencia dentro de su grupo tiene un impacto significativo en el aprendizaje. Solo 4 cadetes con alta motivación de pertenencia mostraron un nivel bajo de aprendizaje, lo que confirma la importancia de este factor en la optimización del rendimiento.

Entre los cadetes con motivación de pertenencia media, los resultados se distribuyen de manera más dispersa: 9 cadetes (12.9%) lograron un aprendizaje alto, mientras que 12 cadetes (17.1%) presentaron un nivel bajo de aprendizaje. Esto sugiere que, si bien una motivación de pertenencia media puede llevar a buenos resultados, es más probable que estos cadetes enfrenten dificultades para alcanzar el máximo aprendizaje. En cuanto a los cadetes con baja

motivación de pertenencia, solo uno presentó un nivel medio de aprendizaje, lo que resalta que una baja sensación de pertenencia es poco común, pero cuando se da, puede impactar negativamente el aprendizaje.

La prueba de correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.902, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje. Este nivel de significancia, menor a 0.05 ( $p = 0.000$ ), sugiere que la motivación de pertenencia es un factor clave en el éxito académico de los cadetes. Estos resultados refuerzan la idea de que el sentimiento de pertenencia a una comunidad unida y con Hipótesis comunes es crucial para el desarrollo académico y operativo en el contexto militar.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, el estudio de Santos (2022), que concluyó que la interacción y la percepción de pertenencia a un grupo contribuyente al aprendizaje, incluso en un contexto académico no militar. La motivación de pertenencia en los cadetes puede ser fomentada mediante actividades que refuercen los lazos grupales y el trabajo en equipo.

El estudio de Pacheco (2022), aunque enfocado en el aprendizaje autónomo, también resalta la importancia de la interacción social en el aula, que puede traducirse en el ámbito militar a través de ejercicios colaborativos y misiones conjuntas. La alta estimación encontrada entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje refleja la efectividad de estos enfoques, que no solo mejoran el rendimiento académico sino también la cohesión operativa.

Finalmente, los resultados de Ramos y Arroyo (2023) confirman que la interacción con pares es un factor crítico para el aprendizaje significativo. En el contexto militar, esta interacción se refuerza a través de dinámicas grupales que promueven la identificación con la misión común, lo que a su vez maximiza el aprendizaje. La estimación encontrada en este estudio subraya que la sensación de pertenencia no solo es deseable, sino fundamental para el éxito académico y profesional en el ámbito militar.

## CONCLUSIONES

En relación al Objetivo General, los resultados de la investigación muestran que existe una correlación significativa y positiva entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Se observó que los cadetes con mayores niveles de motivación, ya sea intrínseca, extrínseca o de pertenencia, tienden a obtener mejores resultados académicos. La motivación actúa como un factor clave para impulsar el aprendizaje, lo que sugiere que, al fortalecer la motivación en diversas dimensiones, se puede mejorar el aprendizaje y la preparación de los cadetes. Estos resultados refuerzan la importancia de diseñar estrategias que fomenten tanto la motivación intrínseca como extrínseca, asegurando un rendimiento óptimo en su formación.

En relación al Objetivo Específico 1, los datos muestran que la motivación intrínseca tiene un impacto directo y positivo en el aprendizaje de los cadetes. Los cadetes con altos niveles de motivación intrínseca demostraron un aprendizaje superior en comparación con aquellos con niveles medios o bajos. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar el interés personal, el sentido de logro, la pasión por aprender y la curiosidad natural entre los cadetes, ya que estas variables intrínsecas son cruciales para el éxito académico. Es evidente que el fortalecimiento de la motivación interna, en lugar de depender exclusivamente de factores externos, es esencial para garantizar un aprendizaje más profundo y sostenido en los cadetes a lo largo de su formación.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que la motivación extrínseca también juega un papel importante en el aprendizaje de los cadetes. Aquellos con niveles más altos de motivación extrínseca, impulsados por recompensas externas, presión social o reconocimiento público, mostraron un mejor aprendizaje en comparación con aquellos con una motivación extrínseca baja. Sin embargo, aunque la motivación extrínseca es efectiva para impulsar el rendimiento a corto plazo, se sugiere que las estrategias educativas deberían equilibrar esta motivación con un enfoque en el desarrollo de motivadores intrínsecos. De esta manera, se puede lograr un aprendizaje más profundo y sostenible, que prepare a los cadetes para futuros desafíos tanto académicos como operativos.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que la motivación de pertenencia tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los cadetes. Aquellos cadetes con un fuerte sentido de comunidad y conexión con sus compañeros y la institución obtuvieron mejores resultados académicos en comparación con aquellos con niveles más bajos de pertenencia. Este hallazgo refuerza la idea de que el sentido de pertenencia dentro de un grupo es crucial para el desarrollo académico, así como para la cohesión y el rendimiento operativo en contextos militares. Por lo tanto, fomentar un ambiente de camaradería y apoyo mutuo entre los cadetes puede ser una estrategia clave para mejorar su desempeño y su preparación para el liderazgo militar.

## RECOMENDACIONES

Que el Señor general de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, considere los resultados de este estudio y disponga lo siguiente:

En relación a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos implemente programas que fortalezcan la motivación de los cadetes en todos sus niveles, tanto intrínseca como extrínseca. Esto puede lograrse mediante la integración de incentivos académicos que valoren el esfuerzo individual y colectivo, así como el desarrollo de actividades que promuevan la autonomía y el sentido de logro personal. Además, sería beneficioso que los instructores identifiquen y refuercen las fuentes internas de motivación en los cadetes, a través de talleres de desarrollo personal y programas de mentoría. De esta manera, se asegurará que los cadetes no solo alcancen altos niveles de aprendizaje, sino que también mantengan un interés sostenido en su formación a lo largo de su carrera militar.

En relación a la conclusión 2, se recomienda que se diseñen estrategias específicas que fortalezcan la motivación intrínseca de los cadetes. La Escuela Militar debería enfocarse en crear entornos de aprendizaje que estimulen el interés personal y la curiosidad natural, promoviendo la exploración y la creatividad. Los instructores pueden fomentar este tipo de motivación mediante la asignación de tareas que permitan a los cadetes aplicar sus propios enfoques y soluciones innovadoras. Además, la implementación de sistemas de retroalimentación positiva que refuercen el sentido de logro personal puede ayudar a que los cadetes se sientan más comprometidos con su proceso de aprendizaje, lo que a su vez incrementará su rendimiento académico y su desarrollo profesional dentro del ámbito militar.

En relación a la conclusión 3, se sugiere que la Escuela Militar equilibre el uso de la motivación extrínseca con el fortalecimiento de la motivación intrínseca. Aunque las recompensas y el reconocimiento externo son eficaces a corto plazo, es necesario fomentar una cultura en la que los cadetes busquen superarse no solo por los beneficios externos, sino también por el deseo de mejorar continuamente. Los programas de formación pueden incluir actividades que promuevan el desarrollo del autoconocimiento y la reflexión sobre los valores militares, para que los cadetes encuentren motivaciones más profundas en su proceso de

aprendizaje. Esta combinación de factores externos e internos permitirá mejorar no solo los resultados académicos, sino también su preparación a largo plazo.

En relación a la conclusión 4, se recomienda fortalecer el sentido de pertenencia entre los cadetes mediante iniciativas que refuercen la cohesión grupal y el apoyo mutuo. La implementación de actividades de integración, tales como simulaciones de liderazgo colaborativo y ejercicios en equipo, puede promover un ambiente de camaradería y colaboración. Además, sería beneficioso incluir espacios de diálogo y reflexión donde los cadetes puedan compartir experiencias y aprender de sus compañeros. Fomentar una cultura de compañerismo dentro de la institución no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también preparará a los cadetes para futuros roles de liderazgo en el Ejército, al desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales para su desempeño en situaciones operativas.

## REFERENCIAS

- Adsuaara, G. (17 de enero de 2020). *La motivación extrínseca en psicología: definición, características y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-motivacion-extrinseca-en-psicologia-definicion-caracteristicas-y-ejemplos-4879.html>
- Asana. (17 de julio de 2023). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* Obtenido de <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Banco Mundial. (08 de mayo de 2023). *Cómo recuperar el aprendizaje perdido por la pandemia*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2023/05/08/educacion-america-latina-como-recuperar-el-aprendizaje-perdido-por-la-pandemia>
- Bernal, M. P., & Turbay, M. (2022). *La motivación como el motor del aprendizaje, una mirada a la pedagogía activa a través de la conversación de docentes y estudiantes de tres contextos específicos*. [Tesis de Licenciatura], Pontificia Universidad Javeriana - Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60368/biblioteca%20m%20mm.pdf>
- Berrocal, C. E., & Garía, J. B. (2020). *Motivación personal y el rendimiento académico de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aef08a47-7c1f-406a-96df-6aae93fb6a7c/content>
- Cahuana, M., Mamani, O., & Carranza, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e788. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Canalizado, m. (13 de octubre de 2021). *La Inteligencia Emocional En El Liderazgo De Daniel Goleman: Cómo Mejorar La Motivación De Tu Equipo*. Obtenido de <https://www.tsw.co.uk/blog/leadership-and-management/daniel-goleman-emotional-intelligence/>

- Chacón, R. (2020). *Análisis de la motivación, estrategias de aprendizaje, estrés académico y necesidades psicológicas básicas en el contexto universitario según factores académicos*. [Tesis de Doctorado], Universidad de Jaén - España. Obtenido de [https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/1058/1/1\\_tesis\\_ramon\\_chacon\\_cuberos.pdf](https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/1058/1/1_tesis_ramon_chacon_cuberos.pdf)
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Desafío Educación. (14 de noviembre de 2022). *Aprendizaje centrado en el estudiante: la guía definitiva*. Obtenido de <https://desafioeducacion.com/recursos/aprendizaje-centrado-en-el-estudiante-la-guia-definitiva/>
- Domínguez, J. I. (2021). *La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f3f80f20-77ee-4f50-90c7-4ff6250f5b97/content>
- Estrategias de Aprendizaje. (2021). *¿Qué es el Estilo de Aprendizaje Reflexivo?* Obtenido de <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/estilo-de-aprendizaje-reflexivo/>
- Frederick, D. (2023). *Motivación extrínseca*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/motivacion-extrinseca/>
- Gómez, M. I. (24 de octubre de 2024). *Motivación*. Obtenido de <https://humanidades.com/motivacion/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodolog%3%ada%20de%20la%20investigaci%3%b3n.pdf>
- INEE. (2023). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>

- Kumon. (01 de agosto de 2022). *Estilos de aprendizaje: ¿qué son y cómo identificarlos?* Obtenido de <https://www.kumon.com.bo/blog/estilos-de-aprendizaje/>
- Lifeder. (30 de agosto de 2022). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo?* Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- Llanes, J., Méndez, J. L., & Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: Una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45-68. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26491>
- Lobato, L. R. (2019). *Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6394/Relacion\\_Lobato\\_Guevara\\_Lily.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6394/Relacion_Lobato_Guevara_Lily.pdf)
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. Obtenido de [https://www.academia.edu/119569960/El\\_metodo\\_hipotetico\\_deductivo\\_de\\_Karl\\_Popper](https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper)
- Meza, L. J., & Jaimes, E. (2022). *Relación entre autoeficacia y los factores de motivación laboral en docentes del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría], Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9175/291\\_1%20%281%29.pdf](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9175/291_1%20%281%29.pdf)
- MINEDU. (13 de julio de 2016). *Motivación de los estudiantes y actividades de aprendizaje en el aula influyen en el desarrollo de la competencia matemática según nuevo estudio del Minedu*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/motivacion-de-los-estudiantes-y-actividades-de-aprendizaje-en-el-aula-influyen-en-el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-segun-nuevo-estudio-del-minedu/>

- MINEDU. (06 de octubre de 2021). *¿Cuáles son los tipos de aprendizaje que existen?* Obtenido de <https://mag.elcomercio.pe/respuestas/cuales-son-los-tipos-de-aprendizaje-que-existen-aprendizaje-tipos-de-aprendizaje-estilos-de-aprendizaje-minedu-nnda-nnlt-noticia/?ref=ecr>
- Montoya, R. M. (2023). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi – 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c927d9be-8f80-4f12-933d-b090cab092e8/content>
- Nehuén, T. (31 de julio de 2024). *Motivación intrínseca - Qué es, definición, ejemplos y beneficios*. Obtenido de <https://definicion.de/motivacion-intrinseca/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. [https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drugas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- OIT. (03 de diciembre de 2021). *Grupo de Trabajo de la Discusión General: Competencias y aprendizaje permanente*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo (OIT): [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms\\_830861.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_830861.pdf)
- Pacheco, D. C. (2022). *Efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII Ica 2022*. [Tesis de Maestría], Escuela de Posgrado Newman. Obtenido de <https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/949/Pacheco%20Doris%20dep..pdf>
- Pareja, J. M., Mejía, S., & Giraldo, L. (2019). *Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá*. [Tesis de Licenciatura], Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria - Colombia. Obtenido de

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/479/Trabajo%20de%20Grado%203%20Motivacion%20Aprendizaje.pdf>

Poma, J. J., & Fernández, D. A. (2019). *La motivación y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/110f2bef-a7a4-45cf-939f-cbcc62b17a67/content>

Ramos, G., & Arroyo, O. N. (2023). *Motivación de logro académico y aprendizaje significativo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Continental. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13956/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Arroyo\\_Ramos\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13956/4/IV_FHU_501_TE_Arroyo_Ramos_2023.pdf)

Rodríguez, E. M. (03 de agosto de 2019). *Adaptación y flexibilidad: Los beneficios del cambio*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/adaptacion-y-flexibilidad-los-beneficios-del-cambio/>

Rovira, I. (07 de noviembre de 2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>

RPP. (25 de abril de 2017). *Aprendizaje por competencias: el nuevo reto de la educación superior*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/aprendizaje-por-competencias-el-nuevo-reto-de-la-educacion-superior-noticia-1047721>

Ruiz, L. (23 de setiembre de 2020). *Motivación extrínseca: características y ejemplos*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/motivacion-extrinseca-caracteristicas-y-ejemplos/>

Salazar, A. G., & Rodríguez, W. N. (2020). *La enseñanza- aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año material de guerra de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddc35610-6ea2-4bc8-b7a6-26b1ab5b3e09/content>

- Sanchis, S. (18 de noviembre de 2020). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>
- Santos, R. (2022). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de derecho y ciencia política de la Universidad Peruana Los Andes, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Obtenido de <https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/762/Santos%20-%20Tesis%20Oficial%20OK.pdf>
- Significados, Equipo. (26 de diciembre de 2023). *Motivación*. Obtenido de <https://www.significados.com/motivacion/>
- Sinche, G. E. (2022). *Estrategia psicopedagógica para mejorar la motivación al aprendizaje en bachillerato*. [Tesis de Maestría], Universidad Técnica de Machala . Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20537/1/Tesis%20Gloria%20Sinche%20Piedra-14.pdf>
- Soto, R. A., Gamboa, G. E., & Chauca, F. (2023). Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. *IGOVERNANZA*, 6(24), 228-248. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.313>
- Sulca, M., & Sulca, K. (2021). *Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa "González Vigil" Huanta*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/90b15d17-2dc9-4acf-9d35-46131dc1659e/content>
- Técnicas de aprendizaje. (2020). *Descripción general de los estilos de aprendizaje de VARK*. Obtenido de <https://tecnicasdeaprendizaje.net/descripcion-general-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-vark/>
- Teorías del Aprendizaje. (2021). *Análisis de las teorías del aprendizaje autodirigido*. Obtenido de <https://teoriasdelaprendizaje.com.ar/analisis-de-las-teorias-del-aprendizaje-autodirigido/>

- Tor, J. (18 de noviembre de 2015). *La motivación académica*. Obtenido de <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Uliaque, J. (08 de noviembre de 2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
- UNESCO. (2019). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/learning-assessments>
- UNESCO. (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632\\_spa/PDF/373632spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa/PDF/373632spa.pdf.multi)
- UNESCO. (23 de setiembre de 2021). *Motivación del profesorado y resultados del aprendizaje*. Obtenido de <https://learningportal.iiiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/motivacion-del-profesorado-y-resultados-del-aprendizaje>
- UNIR. (28 de julio de 2020). *¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?* Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vilela, L. K. (2022). *Autoeficacia académica y motivación de logro en los estudiantes del instituto superior tecnológico, Catacaos-2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97584/Vilela\\_PLK-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97584/Vilela_PLK-SD.pdf)

**Anexos**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que se establece entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que se establece entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que se establece entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que se establece entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Identificar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b> Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b> Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b> Identificar la relación que existe entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe una relación directa y significativa entre la motivación de pertenencia y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> Motivación</p>	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés personal</li> <li>• Sentido de logro</li> <li>• Pasión por aprender</li> <li>• Curiosidad natural</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p><b>Muestra</b> 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recompensas externas</li> <li>• Presión social</li> <li>• Reconocimiento público</li> <li>• Expectativas familiares</li> </ul>	
				Motivación de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de comunidad</li> <li>• Identificación con el grupo</li> <li>• Conexión con la institución</li> <li>• Apoyo de pares</li> </ul>	
			<p><b>Variable 2</b> Aprendizaje</p>	Aprendizaje cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión profunda</li> <li>• Retención de información</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Aplicación práctica</li> </ul>	
				Aprendizaje emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia emocional</li> <li>• Manejo del estrés</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autocontrol</li> </ul>	
				Aprendizaje social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li> <li>• Habilidades de comunicación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aceptación de la diversidad</li> </ul>	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: MOTIVACIÓN	VALORACIÓN				
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 1. Motivación intrínseca</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Los cadetes tienen el interés personal de mejorar día a día					
2	El cadete busca ser reconocido por los logros obtenidos					
3	Los cadetes tienen un claro sentido de logro en conseguir sus metas					
4	Los cadetes tienen pasión por aprender nuevas cosas					
5	La curiosidad natural de los cadetes hace que descubra nuevas cosas					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 2. Motivación extrínseca</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Los cadetes cumplen eficientemente cuando van a recibir recompensas					
7	Las recompensas hacen que los cadetes rindan mejor en los trabajos					
8	La presión social hace dudar a los cadetes					
9	El cadete busca ser reconocido por sus trabajos					
10	Se siente de tu agrado cuando te reconocen públicamente por un hecho					
11	Las expectativas familiares afectan en la decisión del cadete					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 3. Motivación de pertenencia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	El cadete debe de tener un sentido de comunidad					
13	El cadete se siente identificado con su grupo de compañeros					
14	Al cadete se le brinda la información sobre las actividades a realizar					

15	El cadete lleva una buena relación con sus pares					
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 1. Aprendizaje cognitivo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	El cadete tiene comprensión con los temas a realizar					
17	El cadete capta y comprende lo aprendido en el día					
18	El cadete tiene una buena retención de la información en los temas aprendidos					
19	El cadete cumple en resolver los problemas y no lo deja pasar					
20	El cadete cumple con las tareas encomendadas en el plazo determinado					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 2. Aprendizaje emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	El cadete tiene conciencia sobre lo aprendido para un futuro					
22	El cadete tiene un manejo adecuado del estrés con el día a día					
23	El cadete se preocupa por el bienestar de los que lo rodean					
24	El cadete tiene empatía con el personal a su alrededor					
25	El cadete tiene un comportamiento adecuado ante situaciones adversas					
26	El cadete demuestra que tiene un autocontrol adecuado					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 3. Aprendizaje social</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27	El cadete tiene una buena relación con los demás					
28	La comunicación con los demás cadetes es libre y adecuada					
29	El cadete tiene un buen desempeño en el trabajo en equipo					
30	Los cadetes se comprometen con los demás					

### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, ESCUDERO CHÁVEZ César Eduardo y PEÑA OVIEDO Gian Paulo, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

**"MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +  
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Crt Francisco Bolognesi"

#### Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Motivación											Variable 2: Aprendizaje																			
	D1: Motivación intrínseca					D2: Motivación extrínseca						D3: Motivación de pertenencia				D1: Aprendizaje cognitivo						D2: Aprendizaje emocional						D3: Aprendizaje social			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3		
2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	5	4	5		
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4		
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5			
5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4		
6	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	5	5	5	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	5	5	5		
7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	5	4		
8	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	5	5	5		
9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	5		
10	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	4	3	3		
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3		
12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3		
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3		
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5		
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3		
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5		
18	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4		
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5		
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4		
21	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4		
22	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5		
24	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4		
25	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4		





### Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Motivación	D1: Motivación intrínseca	D2: Motivación extrínseca	D3: Motivación de pertenencia	V2: Aprendizaje	D1: Aprendizaje cognitivo	D2: Aprendizaje emocional	D3: Aprendizaje social
<b>n</b>	<b>V1</b>	<b>V1-D1</b>	<b>V1-D2</b>	<b>V1-D3</b>	<b>V2</b>	<b>V2-D1</b>	<b>V2-D2</b>	<b>V2-D3</b>
1	56	20	24	12	56	20	24	12
2	50	15	20	15	51	15	20	16
3	50	17	21	12	51	17	21	13
4	57	17	24	16	56	17	24	15
5	52	17	19	16	53	17	19	17
6	51	15	18	18	51	15	18	18
7	49	14	19	16	46	14	19	13
8	52	16	18	18	52	16	18	18
9	50	14	21	15	49	14	21	14
10	44	15	14	15	42	15	14	13
11	58	19	24	15	55	19	24	12
12	25	7	6	12	25	7	6	12
13	36	11	12	13	36	11	12	13
14	28	6	6	16	28	6	6	16
15	47	14	18	15	47	14	18	15
16	57	20	24	13	57	20	24	13
17	61	20	24	17	62	20	24	18
18	65	21	30	14	66	21	30	15
19	72	24	30	18	71	24	30	17
20	60	20	24	16	61	20	24	17
21	69	22	30	17	70	22	30	18
22	63	22	30	11	69	22	30	17
23	24	5	6	13	27	5	6	16
24	71	22	30	19	69	22	30	17
25	72	22	30	20	72	22	30	20
26	57	20	24	13	61	20	24	17
27	26	8	6	12	23	8	6	9
28	24	5	6	13	24	5	6	13
29	41	12	12	17	41	12	12	17
30	47	16	18	13	50	17	19	14
31	50	14	18	18	53	15	20	18
32	47	14	18	15	51	16	18	17
33	48	13	18	17	45	14	16	15
34	53	17	18	18	53	17	18	18
35	35	9	12	14	35	9	12	14
36	33	9	12	12	32	9	12	11
37	27	5	6	16	27	5	6	16
38	34	11	12	11	34	11	12	11
39	59	19	24	16	59	19	24	16
40	57	19	24	14	58	19	24	15
41	75	25	30	20	75	25	30	20
42	69	25	30	14	70	25	30	15

<b>43</b>	73	23	30	20	71	23	30	18
<b>44</b>	71	25	30	16	68	22	30	16
<b>45</b>	67	23	30	14	67	23	30	14
<b>46</b>	59	19	24	16	59	19	24	16
<b>47</b>	49	16	18	15	49	16	18	15
<b>48</b>	51	17	18	16	53	17	18	18
<b>49</b>	69	25	30	14	70	25	30	15
<b>50</b>	25	9	6	10	25	9	6	10
<b>51</b>	30	8	6	16	27	8	6	13
<b>52</b>	28	9	6	13	28	9	6	13
<b>53</b>	27	7	6	14	26	7	6	13
<b>54</b>	29	7	6	16	29	7	6	16
<b>55</b>	60	16	24	20	60	16	24	20
<b>56</b>	55	17	21	17	52	17	21	14
<b>57</b>	25	7	6	12	27	7	6	14
<b>58</b>	65	16	30	19	64	16	30	18
<b>59</b>	40	11	12	17	40	11	12	17
<b>60</b>	43	10	16	17	43	10	16	17
<b>61</b>	39	11	13	15	39	11	13	15
<b>62</b>	34	9	15	10	33	9	15	9
<b>63</b>	54	22	17	15	55	22	17	16
<b>64</b>	65	21	24	20	65	21	24	20
<b>65</b>	65	18	28	19	82	18	47	17
<b>66</b>	64	22	24	18	61	22	24	15
<b>67</b>	47	17	23	7	47	17	23	7
<b>68</b>	55	17	23	15	58	17	23	18
<b>69</b>	56	18	22	16	55	18	22	15
<b>70</b>	52	18	19	15	52	18	19	15

## **Anexo 6. Propuesta de mejora**

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina se centra en la integración de enfoques pedagógicos que promuevan tanto la motivación intrínseca como extrínseca dentro del ámbito militar. Es necesario que la doctrina militar incluya principios que no solo prioricen el desarrollo de competencias técnicas, sino también el crecimiento personal y el autoaprendizaje de los cadetes. La incorporación de una motivación balanceada en la formación militar asegurará que los futuros oficiales no dependan únicamente de recompensas externas, sino que también desarrollen una motivación interna sólida para el cumplimiento de sus deberes y misiones. Este enfoque dual en la motivación debe formar parte de la doctrina militar, orientando a los instructores y líderes a implementar estrategias que fortalezcan la autonomía y el sentido de logro personal de los cadetes. Al hacerlo, se consolidará una cultura en la que la autoeficacia y la curiosidad intelectual se conviertan en pilares fundamentales del éxito militar. El impacto positivo de esta recomendación a nivel doctrinal reside en la creación de oficiales capaces de responder a los desafíos con una motivación sostenida y auténtica, lo que resultará en fuerzas armadas más resilientes, comprometidas y eficientes en el cumplimiento de sus misiones operativas.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina consiste en reconocer la importancia de la motivación intrínseca como un componente esencial en la formación de los futuros líderes militares. Para que los cadetes puedan desarrollar un sentido de propósito y compromiso con su propio proceso de aprendizaje, la doctrina militar debe evolucionar hacia una mayor flexibilidad pedagógica que permita a los cadetes descubrir su propio interés en los temas que estudian. Este enfoque fomentará un mayor sentido de responsabilidad y autonomía en su formación, lo que contribuirá a la creación de oficiales que no solo cumplan con sus deberes, sino que estén impulsados por un deseo genuino de superación personal. A nivel doctrinal, este cambio implica adoptar estrategias de enseñanza que prioricen la reflexión y la autoevaluación, con el objetivo de fortalecer la capacidad de los cadetes para liderar desde una base de confianza interna y autoeficacia. La doctrina debe promover un ambiente en el que el aprendizaje sea un proceso continuo y en el que los cadetes se sientan empoderados para buscar y aplicar el conocimiento por iniciativa propia, mejorando así su capacidad para adaptarse a escenarios operativos dinámicos y complejos.

En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina está en la necesidad de reconfigurar el enfoque sobre las recompensas externas y su relación con el rendimiento a largo plazo en la carrera militar. Actualmente, la doctrina militar suele centrarse en la promoción y el reconocimiento como principales motores de rendimiento; sin embargo, es crucial que se incorpore un enfoque más equilibrado. La doctrina debe incluir un sistema de recompensas que valore tanto los logros a corto plazo como el crecimiento continuo, proporcionando incentivos que estimulen un sentido de logro interno. Además, el establecimiento de programas de mentoría entre cadetes más avanzados y nuevos puede integrarse en la formación doctrinal, promoviendo el desarrollo de relaciones de apoyo que no solo fortalezcan el aprendizaje, sino que también refuercen los valores militares fundamentales. De esta manera, los cadetes aprenderán a equilibrar las recompensas externas con su compromiso personal hacia el servicio militar, preparando a futuros oficiales que no solo respondan a incentivos inmediatos, sino que también desarrollen una mentalidad de mejora continua, adaptabilidad y compromiso con su crecimiento como líderes.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina se traduce en la integración del concepto de cohesión y pertenencia como elementos clave para el rendimiento y el liderazgo en las fuerzas armadas. La doctrina militar debería enfatizar la creación de un sentido de comunidad no solo como un valor moral, sino también como una estrategia fundamental para mejorar el aprendizaje y operativo de los cadetes. A nivel doctrinal, esto implica desarrollar políticas y programas formativos que refuercen la importancia de la camaradería, el trabajo en equipo y la cohesión dentro de las unidades militares. La doctrina debe considerar que el sentimiento de pertenencia es una herramienta crucial para el desarrollo de la resiliencia emocional y la capacidad de los cadetes para enfrentar situaciones de estrés. A su vez, la cohesión grupal debe ser vista como un activo estratégico para fomentar un ambiente de apoyo mutuo que permita a los cadetes desarrollar habilidades interpersonales y de liderazgo efectivas. Al integrar estos principios en la doctrina, se garantizará que los futuros oficiales no solo sean competentes en habilidades tácticas, sino también en la creación y mantenimiento de un equipo cohesionado y efectivo en el campo de batalla.

## Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



DNI:  
JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Prado Lopez Hugo  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Escudero Chavez Cesar  
 STTE INF Peña Oviedo Gian

- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

## II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL					Σ= 46	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....18.....

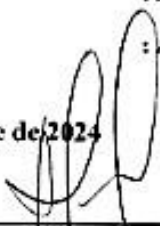
## CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2024

  
 Hugo Prado López  
 DNI: 43313069


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñan Cesar Augusto  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Escudero Chavez Cesar  
 STTE INF Peña Oviedo Gian  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 14$	$\Sigma= 30$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma=$		$46$

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....18.....

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2024

  
 Cesar Augusto Inoñan Moreno  
 DNI: 06776694


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Luis Javier Bazan Tanchiva  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : STTE INF Escudero Chavez Cesar  
 SITE INF Peña Oviedo Gian  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL				Σ=		18

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : ..... 18 .....

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, diciembre de 2023

  
**LUIS JAVIER BAZAN TANCHIVA**

DNI:16662187

## Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

# DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH CFB - 2024

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los graduandos:

ESCUDERO CHÁVEZ CESAR

PEÑA OVIEDO GIAN

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 05 de diciembre de 2024

Dr. César Augusto Moreno Inoñán  
Docente Revisor  
DNI N° 06776694

## Anexo 9. Acta de sustentación

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."**



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12.22 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Motivación y aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" 2024.

Presentada por:

- BACH. Cesar Eduardo Escudero Chavez
- BACH. Gean Paulo Pana Ovelto

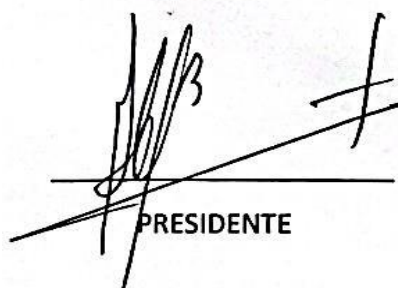
Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

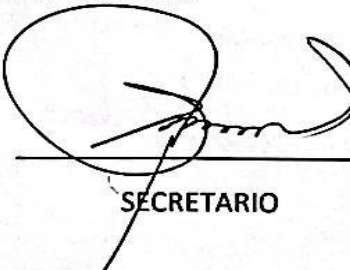
- Presidente: Dr. Hugo Jorge Bernabe Moreno
- Secretario: Mg. Luis A. Poma Benavides
- Vocal : Dra. Elodia Mayca Julca

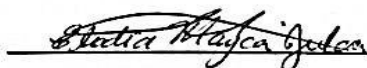
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (x); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 12.30 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
 PRESIDENTE

  
 SECRETARIO

  
 VOCAL

**Anexo 10. Otros**