

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**“Propuesta de Programa de formación docente para
los alféreces y subtenientes del Ejército del Perú”.**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar el título
profesional de licenciado en Ciencias Militares con mención en
Administración**

Autor:

Cap Cab José Godofredo Peña Hospinal

Código ORCID

0009-0004-8732-4899

Lima – Perú

2026




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este trabajo de suficiencia profesional está dedicado a mi madre, mi mejor ejemplo de perseverancia y valores como ser humano, y a todos mis soldados y licenciados del Ejército del Perú.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a mi hermana mayor, mi mentora en educación desde niño.

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	i
Resumen	ii
Introducción	iii
Capítulo I: Información General	1
1.1 Descripción de la Dependencia o Unidad	
1.2 Tipo de actividad que desarrolló	
1.3 Lugar y fecha	
1.4 Misión	
1.5 Visión	
1.6 Funciones del puesto que ocupó	
Capítulo II: Marco Teórico	7
2.1 Antecedentes	
2.1.1 Antecedentes Internacionales	1
2.1.2 Antecedentes Nacionales	15
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Términos básicos (Glosario de términos)	
Capítulo III: Desarrollo del Tema	
3.1 Campo de aplicación	
3.2 Tipo de aplicación	
3.3 Diagnostico	
3.4 Propuesta de innovación	
3.4.1 Objetivo de la propuesta	
3.4.2 Descripción simple de la propuesta	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

(1) Informe profesional (Anexo D, obligatorio).

(2) Puede incluir otros anexos como fotos, esquemas, flujogramas, etc.

RESUMEN

Basado en la experiencia profesional del autor como comandante de pelotón e instructor militar en las diferentes unidades de tropa y escuelas de operaciones especiales del Ejército del Perú, y en la revisión de la malla curricular de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", se ha desarrollado el presente trabajo de suficiencia profesional en la Compañía de instrucción de la Escuela de Francotiradores del Ejército ubicada en la ciudad de Lima, distrito de Chorrillos, tomando como base contextual la formación en competencias pedagógicas que reciben los cadetes en su formación como futuros oficiales. El objetivo general fue hacer una propuesta de programa de formación docente para los alféreces y subtenientes del Ejército del Perú, toda vez que los mencionados oficiales enfrentarán responsabilidades en el campo de la instrucción militar, cumpliendo roles tanto de instructor como, en algunos casos, de oficial de instrucción y entrenamiento.

Con el propósito de mejorar la calidad educativa de los diferentes programas de instrucción que se conducen en las diferentes unidades del Ejército del Perú, se identificó como principal problemática la brecha existente entre el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los roles profesionales que está llamado a desempeñar, y la formación en competencias pedagógicas real que recibe durante su formación profesional para cumplir con estas metas de consolidación académica. De los 248 créditos totales del plan de estudios de la carrera de Ciencias Militares, solo 6 créditos (2.4%) están dedicados a las asignaturas de formación en competencias pedagógicas, lo que genera una deficiencia y bajo rendimiento del oficial egresado de esta carrera en este campo, tanto para planear, diseñar, conducir, evaluar, así como gestionar de manera efectiva los programas de instrucción militar que se dicta tanto a personal de oficiales, técnicos, sub oficiales como al personal de tropa del servicio militar voluntario, siendo generalmente este último el primer contacto y experiencia en el campo de la docencia militar que enfrentan los oficiales en sus primeros años de servicio. Esta limitación se traduce en la persistencia de métodos desactualizados, falta de innovación didáctica, gestión educativa

descontextualizada, inexistencia de política educativa y un proceso de evaluación que no se integra de manera transversal durante todo el proceso educativo.

Como resultado del análisis, el autor plantea la implementación del **programa de formación docente para los alféreces y subtenientes del Ejército del Perú**, dirigido a los oficiales de los grados de alférez y subteniente respectivamente. Este programa integra la educación por competencias, la pedagogía militar moderna y el liderazgo transformacional. La aplicación de esta propuesta permitiría desarrollar en los oficiales jóvenes las suficientes habilidades pedagógicas, comunicativas, éticas, entre otras, para su desempeño en el campo de la educación militar como oficiales instructores, garantizando así un proceso educativo más integral, eficiente y coherente con el perfil de egreso de la carrera de Ciencias Militares.

Palabras clave:

Programa, formación docente, alférez, subteniente, Ejército del Perú.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de suficiencia profesional titulado **“Propuesta de programa de formación docente para los alféreces y subtenientes del Ejército del Perú”**, surge de la experiencia profesional del autor en el campo de la educación, quien, tras más de quince años de servicio activo en el Ejército y dedicado actualmente al diseño y la consolidación de proyectos académicos, así como su interés en la implementación de la política educativa militar orientada al fortalecimiento institucional en la excelencia y formación profesional de líderes con competencias pedagógicas, ha identificado la necesidad de fortalecer estas competencias en los alféreces y subtenientes egresados de la EMCH “CFB”, para su buen desempeño como instructores militares en las diferentes unidades a las que serán cambiados de colocación.

La motivación principal para la realización de este trabajo proviene del compromiso genuino del autor con la mejora continua de la educación militar y de su sólida posición que lo convence a creer que el liderazgo militar debe sustentarse no sólo en la autoridad y mando propia de las instituciones castrenses, sino también en la capacidad de poder planear, diseñar, conducir, evaluar y gestionar de manera correcta la educación castrense. La experiencia adquirida del autor en su desempeño como instructor en las diferentes unidades de tropa y escuelas de operaciones especiales del Ejército del Perú, le permitió observar el comportamiento y las competencias de muchos jóvenes oficiales especialmente en sus primeros años de servicio, que pese a su excelente preparación académica en la Escuela Militar de Chorrillos, enfrentan dificultades y carecen de capacidad y experiencia para dirigir procesos de instrucción, debido a la limitada formación pedagógica tanto teórica como práctica recibida durante su formación profesional como futuros oficiales del Ejército del Perú.

Este trabajo se desarrolla tomando como campo de aplicación a la Compañía de Instrucción de la Escuela de Francotiradores del Ejército, donde un gran porcentaje de oficiales egresados del grado de alférez y/o subteniente asumen su primer rol como comandantes de sección y/o pelotón e instructores militares del personal de tropa que realiza su servicio militar voluntario en las diferentes unidades del Ejército.

El capítulo I comprende la descripción general del contexto institucional en el que se desarrolla el trabajo. En esta parte se presenta la dependencia donde se realizó la experiencia profesional, específicamente la Escuela de Francotiradores del Ejército del Perú y su compañía de instrucción. Asimismo, se explica la estructura de las unidades de tropa, el sistema de instrucción y entrenamiento del personal del servicio militar voluntario y el rol que cumplen los oficiales en este proceso formativo. También se detallan la misión, visión y las funciones desempeñadas por el autor en su labor como instructor y responsable de áreas relacionadas con la educación y evaluación. Este capítulo permite comprender la realidad operativa y educativa en la que el oficial egresado debe desempeñarse como líder e instructor del personal bajo su mando.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación. En esta sección se revisan antecedentes internacionales y nacionales relacionados con la formación pedagógica de los oficiales en diferentes ejércitos, así como estudios que analizan la educación militar en el Perú. Del mismo modo, se presentan las bases teóricas que respaldan la propuesta, entre ellas la educación por competencias, la pedagogía militar, el aprendizaje experiencial, la andragogía y el liderazgo transformacional. El análisis de estos enfoques permite comprender la importancia de que el oficial no solo posea conocimientos doctrinarios y tácticos, sino también competencias pedagógicas que le permitan transmitir conocimientos, orientar conductas y formar valores en el personal de tropa.

El capítulo III expone el desarrollo del tema central del trabajo. En primer lugar, se presenta el campo y tipo de aplicación del estudio, seguido del diagnóstico de la situación actual relacionada con la formación pedagógica de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos. A partir de la observación profesional y el análisis documental, se identifican las principales limitaciones que enfrentan los jóvenes oficiales al asumir funciones de instrucción. Finalmente, se plantea una propuesta de innovación educativa que consiste en la implementación de un programa de formación docente dirigido a alféreces y subtenientes del Ejército del Perú. Esta propuesta busca fortalecer sus competencias pedagógicas, de liderazgo y de comunicación, con el

propósito de mejorar la calidad de la instrucción militar y contribuir al desarrollo integral del personal de tropa.

De esta manera, el trabajo constituye un aporte académico y práctico orientado a la profesionalización del oficial del Ejército del Perú, promoviendo una educación militar moderna, integral y coherente con los valores y la doctrina de la institución castrense para el cumplimiento de sus roles estratégicos.

CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Descripción de la Dependencia o Unidad

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolla en la Compañía de Instrucción de la Escuela de Francotiradores del Ejército, subunidad responsable del apoyo a la instrucción en el desarrollo de los diferentes programas que dicta dicha Escuela tanto para personal de oficiales, técnicos, suboficiales y personal de tropa del servicio militar voluntario, actuando con valores y virtudes militares para el cumplimiento de su misión.

Dentro de la estructura del Ejército, las unidades de tropa cumplen un papel esencial en la ejecución de misiones y funciones tanto administrativas como operativas para el combate, constituyéndose como el pilar fundamental de la fuerza terrestre. Estas unidades garantizan la eficiencia en la ejecución de las operaciones y el sostenimiento de las capacidades institucionales en diversos contextos en beneficio del Estado.

Es así que, en ese marco, la formación, capacitación y entrenamiento del personal de tropa que realiza el servicio militar voluntario en las diferentes unidades del Ejército, reciben el foco de atención del autor, al ser estos procesos pedagógicos militares mediante los cuales se consolidan los valores y virtudes que trae cada soldado al enlistarse al cuartel, junto con las que la institución ha heredado como legado de un pasado histórico. Precisamente es en este punto donde el oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos asume su primera función como comandante de sección o pelotón, asumiendo múltiples responsabilidades administrativas, pero, sobre todo funciones de instructor militar y formador en valores y virtudes del personal de tropa del servicio militar, para contribuir con el incremento de la capacidad operativa a través de la instrucción que recibirá el personal bajo su comando. La experiencia práctica en esta unidad, permite evidenciar que la calidad de la formación del soldado depende en gran medida del desempeño pedagógico del oficial comandante de sección o pelotón. Su capacidad para instruir, motivar y liderar determina no solo el aprendizaje técnico del

personal de tropa, sino también su compromiso con la disciplina, la moral y los valores institucionales del Ejército. Por ello, el análisis del perfil de las competencias pedagógicas del oficial egresado en su desempeño como Instructor y/o docente militar, adquiere relevancia dentro del sistema educativo del Ejército, al constituir un factor determinante para la eficiencia y el espíritu del cuerpo de tropa.

1.1.1 Estructura de las Unidades de Tropa del Ejército del Perú

Las Unidades de Tropa del Ejército del Perú, distribuidas estratégicamente dentro de sus divisiones militares, constituyen el núcleo fundamental y operativo de la fuerza terrestre. Estas unidades cumplen misiones de defensa territorial, apoyo al combate, operaciones militares y tareas de seguridad interna, así como de apoyo a los desastres naturales, garantizando la capacidad de respuesta ante amenazas y situaciones de emergencia nacional.

No obstante, la efectividad operativa de una unidad no depende únicamente de su equipamiento o estructura, sino del nivel de instrucción, entrenamiento y disciplina del personal militar que la integra. Por ello, cada unidad del Ejército orienta una parte sustancial de sus funciones a la formación, instrucción y entrenamiento permanente de su personal de tropa del servicio militar voluntario durante su permanencia en los cuarteles.

Dentro de esta estructura funcional, el Oficial S-3 (Instrucción y Operaciones) cumple un rol central en la planificación, coordinación y supervisión de los programas de entrenamiento militar. Bajo su responsabilidad se encuentran el diseño, ejecución y evaluación de las actividades de instrucción, maniobras tácticas, ejercicios de tiro, entrenamiento físico militar, simulaciones operativas, entre otros. Asimismo, coordina con las demás secciones del estado mayor de la unidad (S-1 Personal, S-2 Inteligencia, S-4 Logística y demás) para garantizar la disponibilidad de recursos, seguridad y condiciones adecuadas para la instrucción.

La orientación constante hacia el entrenamiento busca mantener la preparación combativa, la cohesión y la moral del personal militar,

asegurando que cada integrante esté capacitado para responder eficazmente ante cualquier escenario operativo. De este modo, la instrucción y el entrenamiento se constituyen como ejes permanentes de la doctrina institucional del Ejército del Perú, siendo el S-3 de la unidad el garante directo de su ejecución, continuidad y excelencia.

1.1.2. Módulos de instrucción y entrenamiento para el personal de tropa del servicio militar voluntario.

El sistema de instrucción y entrenamiento del personal de tropa en las unidades del Ejército del Perú constituye el eje fundamental para el desarrollo de las capacidades militares, técnicas y éticas del soldado. Este proceso se organiza en módulos progresivos y secuenciales que acompañan al personal desde su enlistamiento a la institución hasta su licenciamiento, garantizando una formación continua y coherente con los objetivos estratégicos del Ejército. Los módulos de instrucción comprenden etapas diferenciadas que responden a las necesidades del servicio y a la progresiva adquisición de competencias. En una primera fase, se prioriza la adaptación del ciudadano al servicio militar, inculcándole disciplina, valores y hábitos esenciales para la vida en unidad. Posteriormente, el entrenamiento se orienta al perfeccionamiento de las destrezas tácticas y técnicas necesarias para el cumplimiento de misiones operativas de la unidad y otros campos vinculados a la defensa nacional. Finalmente, antes del licenciamiento, se desarrollan programas de fortalecimiento moral, preparación para la reinserción social y consolidación del sentido de pertenencia institucional. La dirección y supervisión de este proceso recaen en el Oficial de instrucción y entrenamiento (S-3), quien tiene la responsabilidad de planificar, coordinar y evaluar las actividades de instrucción de acuerdo con la doctrina y los planes de adiestramiento establecidos. Su labor garantiza que la instrucción se ejecute con rigurosidad, seguridad y eficiencia, respetando los estándares del sistema educativo militar. En este marco, el Oficial recién egresado cumple un papel trascendental como instructor del personal de tropa. Su capacidad para enseñar, guiar y motivar influye directamente en la moral, el compromiso y la eficacia del

soldado, toda vez que los soldados siempre se guían por la conducta y el comportamiento de sus instructores y superiores. Por ello, su liderazgo no debe limitarse al ejercicio de la autoridad formal, sino complementarse con habilidades pedagógicas que le permitan aplicar métodos didácticos adecuados, fomentar el aprendizaje activo y generar cohesión en su grupo.

Sin embargo, la experiencia evidencia que muchos oficiales bisoños aún reproducen modelos de instrucción tradicionales, centrados en métodos desactualizados, empíricos, con poca innovación didáctica, gestión educativa desactualizada, improvisación y repetición de patrones descontextualizados, lo cual limita el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación y la comprensión del propósito del servicio militar voluntario. En consecuencia, se plantea la necesidad de fortalecer la formación pedagógica y de liderazgo del oficial egresado, mediante la propuesta de un programa de formación docente, a fin de consolidar una instrucción profesional, moderna y alineada con los valores institucionales y los desafíos del entorno operativo actual.

1.1.3 Contexto doctrinario de la instrucción militar

El proceso educativo dentro del Ejército del Perú se encuentra normado por la Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército, emitida por la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOCE). Esta Directiva establece normas y disposiciones para la organización y funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército (SIEDE), el cual abarca instrucción y entrenamiento, educación, doctrina e investigación, así como otras áreas directamente relacionadas.

Dentro de este marco, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" tiene la misión de formar oficiales con principios morales sólidos, espíritu de liderazgo y capacidad para dirigir a sus subordinados. Sin embargo, el análisis del plan curricular vigente revela que la carga académica dedicada a la formación pedagógica representa apenas 6

créditos de un total de 248 (2,4%) a lo largo de los cinco años de formación y distribuidos en los cursos de Gestión Educativa y Docencia Superior.

Este porcentaje es insuficiente para desarrollar las competencias docentes que el perfil de egreso exige, generando una brecha entre los objetivos institucionales y la práctica educativa.

La doctrina militar contemporánea considera que el oficial debe ser, además de un líder en el campo de batalla, un educador permanente. Por ello, fortalecer su formación en competencias pedagógicas se convierte en un componente esencial para garantizar la calidad de la enseñanza militar y el cumplimiento de la misión institucional.

1.2 Tipo de Actividad que Desarrolló

Durante su desempeño profesional en las diferentes unidades del Ejército, pero específicamente en la Escuela de Francotiradores del Ejército, el autor ejerció diversas funciones relacionadas con la instrucción, liderazgo y conducción de la instrucción del personal de tropa del servicio militar voluntario. Estas actividades comprendieron la planificación y ejecución de las unidades de aprendizaje de los diferentes módulos de instrucción, así como la supervisión, evaluación y orientación al personal bajo su mando en temas éticos, humanísticos y disciplinarios.

Asimismo el autor se desempeñó como jefe del departamento de educación, evaluación y jefe de la sección de educación física, lo cual le permitió observar el comportamiento de los instructores en las diferentes actividades de instrucción, tanto las programadas por el departamento de instrucción del COEDE así como las planificadas por la Escuela de Francotiradores del Ejército.

En la práctica, los oficiales instructores tanto en su experiencia en la Escuela de Francotiradores como a lo largo de su carrera en las diferentes unidades y sub unidades, asumen una carga de responsabilidad significativa, deben

mantener la disciplina, la motivación y la cohesión del personal de tropa del servicio militar voluntario, asegurando que cada uno de ellos adquiriera las competencias necesarias para luego poner en práctica las capacidades adquiridas en provecho de la Unidad.

Esta labor exige habilidades de planificación, comunicación y de liderazgo que, en muchos casos, el joven oficial desarrolla empíricamente, debido a la limitada formación en competencias pedagógicas recibida durante su formación académica en la Escuela Militar.

La experiencia profesional del autor permitió constatar que, cuando el proceso de instrucción se conduce con metodología, respeto y propósito educativo, el resultado se refleja en soldados más comprometidos, disciplinados y con una comprensión clara del deber militar, reduciendo el porcentaje de desafección así como los casos de deserción y ausentismo.

1.3 Lugar y Fecha

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela de Francotiradores del Ejército ubicada en la ciudad de Lima y en el distrito de Chorrillos, entre los meses de enero y diciembre de 2017 y 2020 y marzo de 2026, tomando como base la experiencia acumulada por el autor en los diferentes puestos de responsabilidad y también en su recorrido por las diferentes unidades del Ejército, durante su trayectoria profesional en los grados de Alférez, Teniente y Capitán de caballería.

El análisis se complementó con la revisión documental de los lineamientos doctrinarios del Ejército, los planes de estudio de la Escuela Militar de Chorrillos y las buenas prácticas observadas en modelos educativos de fuerzas armadas extranjeras.

1.4 Misión

Contribuir al fortalecimiento del proceso educativo militar mediante el análisis y la propuesta del programa de formación docente para alféreces y subtenientes del Ejército del Perú, promoviendo un modelo de enseñanza basado en la competencia, la ética y la formación integral del soldado.

1.5 Visión

Consolidar una educación militar moderna y profesional, donde el oficial del Ejército del Perú sea reconocido como un líder educador, capaz de integrar la doctrina militar, la pedagogía y el liderazgo humano en la instrucción del personal de tropa del servicio militar voluntario del Ejército del Perú.

1.6 Funciones del puesto que ocupó

El autor de la presente propuesta se desempeñó como oficial instructor y jefe de los departamentos de evaluación, educación y jefe de la sección de educación física en la Escuela de Francotiradores del Ejército durante los años 2017 y 2020 respectivamente.

Entre las más funciones más relevantes que tuvo se encuentran:

Jefe del departamento de evaluación (AF – 2017)

- Planificar y conducir la evaluación de los programas de instrucción teórica y práctica que dicta la EFTE.
- Supervisar las actividades de evaluación de los instructores de la EFTE.
- Evaluar el progreso académico del personal bajo su mando.

Jefe de la sección de educación física (AF – 2017)

Jefe del departamento de educación (AF – 2020)

Asesor académico de la EFTE (AF – 2026)

Estas funciones evidencian que la labor del Oficial recién graduado trasciende lo operativo: es un **educador en el terreno**, responsable de formar soldados

disciplinados, motivados y conscientes de su misión. Por ello, la optimización de su perfil pedagógico y de liderazgo resulta fundamental para elevar la calidad del entrenamiento y fortalecer la doctrina del Ejército del Perú.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

La formación del oficial como instructor constituye uno de los pilares fundamentales en la estructura funcional del Ejército del Perú. Desde sus primeros días en las unidades operativas, los jóvenes oficiales asumen responsabilidades críticas, pues deben liderar, instruir y conducir al personal de tropa. Sin embargo, estas funciones suelen desarrollarse en contextos que no siempre brindan el espacio ni los recursos necesarios para fortalecer sus competencias pedagógicas.

Esta situación se origina, en parte, porque muchos comandantes asumen que los oficiales egresados de las escuelas de formación ya poseen dichas competencias. No obstante, el perfil competente pedagógico que el comando institucional espera de ellos no siempre se corresponde con la preparación que reciben durante su etapa académica.

Ante esta brecha entre la formación recibida y las exigencias reales del servicio, se hace necesario analizar y adaptar referentes nacionales e internacionales que aporten fundamentos teóricos y prácticos orientados a la formación en competencias pedagógicas del Oficial egresado.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

a) U.S. Army – Army Learning Concept 2020 – 2040 (Estados Unidos)

El Ejército de los Estados Unidos estableció un nuevo modelo de enseñanza militar enfocado en el aprendizaje activo y centrado en el soldado. A través del “Army Learning Concept”, se busca reemplazar la instrucción tradicional rígida por un enfoque flexible, adaptativo y participativo.

Este modelo define que el oficial instructor debe desarrollar competencias pedagógicas y de liderazgo educativo, convirtiéndose en facilitador del aprendizaje, no solo en transmisor de información. El énfasis está en que el soldado comprenda el porqué de las acciones tácticas y desarrolle autonomía operativa. Esto eleva la eficiencia del entrenamiento y mejora la retención de conocimientos en entornos reales de combate.

b) Ejército de Chile Programa de Formación Pedagógica para Oficiales Instructores (Chile)

El Ejército de Chile ha incorporado un programa institucional orientado a fortalecer las competencias docentes de sus oficiales subalternos. Este programa incluye módulos de planificación educativa, técnicas de enseñanza, comunicación efectiva, evaluación formativa y liderazgo pedagógico.

La experiencia chilena demuestra que un oficial instruido en pedagogía logra generar un ambiente de entrenamiento más disciplinado, eficiente y motivador. Además, mejora la relación líder – subordinado, disminuye la rotación de personal y eleva la calidad de la instrucción básica en sus unidades.

c) Ejército de Tierra, Manual de Enseñanza y Adiestramiento Militar (España)

El Ejército de Tierra de España ha desarrollado un manual doctrinario que integra principios pedagógicos contemporáneos al adiestramiento militar. Este documento plantea que la instrucción no debe limitarse a la obediencia y repetición mecánica, sino que debe incorporar procesos reflexivos y metodologías activas que favorezcan la comprensión y la toma de decisiones del soldado.

El instructor, en este contexto, se concibe como educador, líder y mentor, capaz de influir en el desarrollo integral del personal. La experiencia española muestra cómo el fortalecimiento del perfil docente del oficial repercute directamente en la cohesión, la moral y la efectividad de las unidades.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

a) Escuela Militar de Chorrillos – Plan Curricular de Ciencias Militares (Perú)

El plan curricular de la EMCH establece que el oficial egresado debe dominar el proceso educativo militar y aplicar estrategias metodológicas en la instrucción. No obstante, un análisis detallado del plan revela que únicamente 6 créditos de los 248 totales (2.4%) están destinados a la formación pedagógica directa. Esta proporción evidencia una brecha significativa entre el perfil docente esperado y la preparación real que recibe el cadete, lo cual impacta directamente en su desempeño como Instructor.

b) Sandoval Valles, M. (2023) – Análisis Curricular de la Formación Pedagógica del Oficial de Armas

Este estudio plantea que, aunque los oficiales egresan con competencias tácticas y doctrinarias sólidas, presentan limitaciones en su competencia pedagógica al asumir funciones de instrucción en unidades operativas. Se identifica que gran parte de los métodos empleados provienen de experiencias empíricas adquiridas durante la vida como cadete, sin un sustento pedagógico formal. La investigación concluye que es necesario integrar módulos de docencia militar práctica en los ciclos finales de formación.

c) Pérez, L. (2021) – Educación por Competencias en Escuelas de Formación Militar del Perú

El trabajo de Pérez evidencia que, si bien la educación militar peruana menciona el enfoque por competencias en sus documentos normativos, este enfoque no se refleja con claridad en la práctica de la instrucción. El método de enseñanza predominante es vertical, autoritario y memorístico, lo que reduce el pensamiento crítico y la autonomía de los soldados. Se propone una transición hacia un modelo educativo más participativo, donde el oficial instructor tenga herramientas pedagógicas modernas.

2.2 Bases Teóricas

El presente trabajo se sustenta en un conjunto de enfoques teóricos que permiten comprender la formación del oficial como instructor, integrando los componentes pedagógicos, psicológicos y de liderazgo que intervienen en el proceso educativo militar. Estos enfoques sirven de base para identificar las carencias formativas actuales y proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento del perfil del joven oficial.

a) Educación militar por competencias

El enfoque por competencias constituye uno de los pilares de la educación moderna. Según Perrenoud (1999), una competencia implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes para actuar eficazmente en un contexto determinado. En el caso militar, el oficial debe demostrar no solo dominio doctrinario, sino también la capacidad de transmitir conocimientos, formar actitudes y orientar conductas en sus subordinados.

La educación militar basada en competencias se centra en lo que el

soldado debe ser capaz de hacer y decidir en el terreno, más allá de memorizar información. Para ello, el instructor debe promover aprendizajes significativos, contextualizados y aplicables a la realidad operativa. Este enfoque exige un cambio en el paradigma educativo castrense: el oficial no es un mero ejecutor de órdenes, sino también un educador en acción, que guía y forma a sus soldados con propósito pedagógico, ética y liderazgo.

a) Brecha curricular entre la formación académica y la función como instructor del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

El análisis del Plan Curricular de Ciencias Militares de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" revela que de los 248 créditos totales, únicamente 6 créditos (2.4%) corresponden a asignaturas directamente vinculadas con la docencia y la gestión educativa (Gestión y Administración Educativa, y Docencia Superior). Estas materias, aunque valiosas, resultan insuficientes para formar un oficial que debe ejercer funciones docentes desde el primer día de servicio activo y a lo largo de su carrera en las diferentes unidades a las que será cambiado de colocación.

La brecha se evidencia al comparar el perfil del egresado que declara competencias docentes y de liderazgo educativo con la realidad operativa en las unidades. El reciente oficial graduado llega preparado para comandar, pero no siempre para instruir y/o enseñar. Considerando que la formación que reciben como cadetes en su formación para egresar como oficiales, suele basarse en métodos predominantemente empíricos, de carácter coercitivo, reactivo y correctivo, en la repetición constante de órdenes y ejercicios, y en la aplicación inmediata de sanciones o medidas disciplinarias como medio de control y aprendizaje.

Dicha metodología escasa de sustento científico en estos tiempos, prioriza la obediencia, la disciplina, la resistencia física y la cohesión del grupo por encima del desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión reflexiva o la interiorización consciente de los contenidos. En este modelo, el proceso de instrucción se orienta más hacia la forma que hacia el fondo; es decir, se enfatiza el cumplimiento externo, el tono de voz, la actitud rígida y la manifestación autoritaria de la orden frecuentemente expresada mediante el grito o la imposición verbal como símbolos de autoridad y dominio, antes que la comprensión del propósito pedagógico del acto instructivo.

Este estilo de conducción reproduce una cultura de mando de naturaleza autoritaria o vertical, donde el superior o instructor asume un rol incuestionable, su palabra es ley, y la posibilidad de discrepar, aportar o reflexionar críticamente es prácticamente inexistente o en muchos casos es tomado como un acto descortés y de falta de respeto al superior. En consecuencia, se consolida un entorno donde prevalece el exceso de control, entendido como sinónimo de eficiencia. Esta práctica genera la creencia de que todo debe ser controlado y que, si algo falla, es porque no se ejerció el control adecuado. Bajo esta lógica, el error no se concibe como parte natural del proceso de aprendizaje, sino como una falta que debe ser corregida o sancionada, lo cual limita el desarrollo de la autonomía, la creatividad y la capacidad de análisis en el personal militar.

A ello se suma que los cinco años de convivencia con otros cadetes del Batallón con los mismos criterios en la Escuela Militar de Chorrillos, refuerzan estas prácticas. El cadete, al formarse varios años bajo un régimen basado en dichos métodos, internaliza de manera inconsciente esta forma de instruir y liderar. Así, al egresar y llegar a sus unidades operativas, el joven oficial reproduce los mismos patrones, pues constituyen los únicos recursos metodológicos que conoce basados en la experiencia acumulativa. Solo un número reducido de oficiales, dotados de discernimiento, madurez y una visión pedagógica más reflexiva, logran cuestionar estos métodos. Sin

embargo, quienes lo hacen suelen enfrentarse a la resistencia de sus superiores, que continúan respaldando los modelos tradicionales de instrucción.

Esta situación genera fricciones en el entorno profesional y en la convivencia entre oficiales, donde aquellos que promueven una formación más pedagógica, científica y humanista son frecuentemente descalificados con términos que intentan asociar la enseñanza reflexiva con debilidad o falta de rigor militar. Tales percepciones carecen de fundamento teórico o pedagógico, y contribuyen a perpetuar un círculo vicioso que dificulta la evolución del modelo formativo, reproduciendo prácticas tradicionales que ya no responden a las demandas contemporáneas de la educación militar.

Superar esta brecha implica fortalecer el currículo militar, incorporando asignaturas de metodología didáctica aplicada, psicología del aprendizaje militar, liderazgo educativo y evaluación formativa, de modo que el futuro oficial desarrolle las competencias necesarias para enseñar con eficacia y humanidad.

b) Andragogía militar

Aunque la andragogía concebida como el arte y la ciencia de enseñar a adultos (Knowles, 1984) puede ofrecer valiosos principios aplicables a la formación militar, el contexto peruano presenta particularidades. El personal de tropa del servicio militar voluntario está conformado principalmente en su mayoría por jóvenes entre los 18 y 22 años, quienes aún se encuentran en proceso de maduración personal y social, y en muchos casos no poseen experiencias formativas previas significativas o no han culminado su educación primaria y/o secundaria. Por ello, el oficial egresado designado como instructor debe aplicar un enfoque educativo mixto, combinando estrategias pedagógicas y elementos andragógicos, orientadas a guiar, motivar y fortalecer

progresivamente la autonomía, disciplina y responsabilidad del joven soldado en formación.

La aplicación de la andragogía en la instrucción militar implica reconocer que el aprendizaje se fortalece cuando el soldado entiende el propósito de lo que hace y participa activamente en su propio proceso de formación como militar.

En lugar de centrarse únicamente en la obediencia a ciegas o la repetición, el oficial egresado debe fomentar la comprensión, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, logrando que el soldado interiorice la instrucción, normas y procedimientos con convicción genuina, y no sólo por imposición u obligación.

c) Aprendizaje experiencial

David Kolb (1984) plantea que el aprendizaje efectivo surge de la experiencia directa, que luego se analiza, conceptualiza y aplica. En el ámbito militar, esta teoría cobra especial relevancia, ya que gran parte de la instrucción se desarrolla en el terreno, mediante entrenamientos, ensayos, simulaciones y ejercicios tácticos.

El oficial egresado en su rol de instructor, debe aprovechar cada actividad práctica como una oportunidad pedagógica. La instrucción no se limita al cumplimiento de un plan, sino que se convierte en un proceso de aprendizaje activo, donde el soldado reflexiona sobre lo que hace, por qué lo hace y para qué lo hace.

El aprendizaje experiencial promueve la autoconfianza, el juicio táctico y la disciplina consciente, tres atributos esenciales para el desempeño militar moderno.

d) Liderazgo transformacional aplicado al contexto militar

El modelo de liderazgo transformacional, desarrollado por Bass y Avolio (1994), propone que el líder debe inspirar, motivar y desarrollar a sus subordinados a través del ejemplo, la empatía y la influencia moral. En el ámbito militar, este enfoque se traduce en la capacidad del oficial para generar compromiso y lealtad más allá de la autoridad jerárquica. Un oficial que lidera transformacionalmente forma soldados conscientes de su deber, con alta moral y disposición al trabajo en equipo.

El liderazgo transformacional implica cuatro dimensiones esenciales:

1. Influencia idealizada:

El líder actúa con coherencia y ejemplo personal.

2. Motivación inspiradora:

Genera propósito y entusiasmo en sus subordinados.

3. Estimulación intelectual:

Fomenta la reflexión y el pensamiento táctico.

4. Consideración individualizada:

Reconoce las diferencias y potencialidades de cada soldado.

La práctica demuestra que las unidades de otros Ejércitos en el mundo, donde los oficiales aplican estos principios, presentan mejor cohesión, disciplina y rendimiento, pues el liderazgo se ejerce con respeto y orientación formativa, no solo con autoridad.

e) Psicología del aprendizaje militar

La psicología educativa aplicada al contexto militar permite entender cómo los factores emocionales, motivacionales y sociales influyen en la formación del soldado.

La instrucción militar no solo busca enseñar doctrina básica, sino también modificar conductas y formar hábitos duraderos, para lo cual se requiere comprender los procesos de aprendizaje humano.

El oficial egresado debe ser capaz de identificar las diferencias individuales, reconocer los niveles de estrés, manejar la motivación y aplicar refuerzos positivos para fortalecer la disciplina.

La psicología militar moderna sostiene que un ambiente de instrucción basado en el respeto, la claridad de objetivos y la comunicación efectiva genera mejores resultados que aquel sustentado exclusivamente en la presión o el temor a la sanción o castigo correctivo.

En este sentido, el perfil pedagógico del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", debe incorporar competencias socioemocionales que le permitan comprender el comportamiento del soldado y guiarlo hacia una conducta disciplinada, ética y comprometida con la misión.

2.3 Glosario de Términos

- **Alférez:** Oficial subalterno del arma de Caballería o Artillería, egresado de la EMCH, responsable de la instrucción, disciplina y formación del personal de tropa del servicio militar voluntario en las unidades de caballería.
- **Subteniente:** Oficial subalterno del arma de Infantería, Ingeniería, Inteligencia, Intendencia, Material de Guerra, egresado de la EMCH,

responsable de la instrucción, disciplina y formación del personal de tropa del servicio militar voluntario en las unidades de dichas armas y servicios.

- **Educación Militar:** Proceso formativo integral que desarrolla competencias físicas, tácticas, morales y pedagógicas en el personal militar.
- **Pedagogía Militar:** Aplicación de los principios educativos al contexto castrense, orientada a la formación del carácter, la disciplina y la eficiencia operativa.
- **Andragogía Militar:** Enfoque educativo que adapta la enseñanza a las características del adulto en proceso de instrucción militar.
- **Aprendizaje Experiencial:** Método que se basa en la práctica, la reflexión y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales.
- **Liderazgo Transformacional:** Estilo de conducción basado en la motivación, la inspiración y el ejemplo personal del líder.
- **Evaluación Formativa:** Proceso continuo que busca retroalimentar al instruido para mejorar su desempeño.
- **Competencia Docente Militar:** Capacidad del oficial para enseñar, evaluar y motivar al personal bajo su responsabilidad.
- **Psicología Militar:** Disciplina que estudia el comportamiento del ser humano en contextos de instrucción, combate y vida militar.

CAPÍTULO III: DESARROLLO DEL TEMA

“Propuesta de programa de formación docente para los alféreces y subtenientes del Ejército del Perú”

3.1 Campo de Aplicación

El presente trabajo se enmarca dentro del campo educativo y formativo del Sistema Educativo del Ejército del Perú, específicamente en el ámbito de la instrucción militar aplicada en las unidades del Ejército del Perú.

Se centra en la labor que desempeña el oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos en su participación en los diferentes módulos de Instrucción dirigidos al personal de tropa del servicio militar voluntario, donde cumple funciones de instructor y líder directo de dicho personal.

El campo de aplicación combina tres dimensiones complementarias:

- **Pedagógica:** Se relaciona con la planificación, conducción y evaluación de la instrucción militar.
- **Liderazgo y gestión humana:** Comprende la capacidad del oficial egresado para conducir y motivar a su tropa con base en principios éticos, morales y profesionales.
- **Doctrinaria:** Busca asegurar la coherencia entre los métodos de enseñanza y los valores institucionales establecidos por el Ejército del Perú.

Esta propuesta se aplica directamente en el entorno de instrucción del personal de tropa del servicio militar voluntario, donde la interacción constante entre el oficial egresado designado como Instructor y los soldados constituye un espacio ideal para fortalecer el proceso formativo y el desarrollo de competencias militares integrales.

3.2 Tipo de Aplicación

El tipo de aplicación del presente trabajo es profesional con enfoque metodológico y formativo.

Se fundamenta en la experiencia vivida por el autor durante su desempeño como oficial del Ejército, etapa en la que pudo observar directamente las limitaciones pedagógicas y de liderazgo que enfrentan los jóvenes oficiales al asumir la responsabilidad como instructores del personal de tropa del servicio militar voluntario.

Del mismo modo, su posterior experiencia como jefe del departamento de educación y evaluación y jefe de la sección de educación física en la Escuela de Francotiradores del Ejército del Perú, así como su trayectoria docente e instructor militar en las fuerzas especiales y su formación académica en la Maestría en Educación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, le permitieron analizar con una visión integral y técnica las causas estructurales del problema y formular una propuesta de fortalecimiento de las competencias pedagógicas del Oficial egresado de la EMCH "CFB" en su función como instructor del personal de tropa del servicio militar voluntario del Ejército del Perú.

La propuesta tiene un carácter práctico y adaptable, lo que significa que puede implementarse progresivamente en las diferentes unidades de tropa del Ejército del Perú, sin requerir cambios estructurales complejos. Su propósito principal es fortalecer la formación del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, como instructor mediante herramientas pedagógicas modernas, que le permitan conducir procesos educativos eficaces, humanos y coherentes con la doctrina institucional.

3.3 Diagnóstico

El diagnóstico se basa en la observación profesional, revisión documental y análisis del plan curricular de la Escuela Militar de Chorrillos, así como en la experiencia directa de campo a través de la observación experiencial del autor..

Los resultados muestran la existencia de una brecha significativa entre la formación académica del cadete y las exigencias reales en la práctica como oficial instructor.

a) Situación actual

Al egresar de la Escuela Militar de Chorrillos, el oficial recibe su primera designación en una unidad operativa, donde generalmente asume la función de comandante de sección o pelotón, a su vez será designado como instructor del personal de tropa del servicio militar voluntario en los diferentes módulos de instrucción programados por el comando de la institución. En ambos casos, debe instruir, formar y supervisar al personal de tropa.

No obstante, la mayoría de los oficiales jóvenes carece de preparación y formación en competencias pedagógicas prácticas, pues su formación académica prioriza otros campos militares por encima de lo pedagógico.

Como consecuencia, los métodos empleados para instruir al personal son heterogéneos y, en algunos casos, empíricos o autoritarios, basados en la experiencia de sus antiguos instructores y superiores durante su etapa como cadete, más que en fundamentos científicos y pedagógicos.

En la práctica, esto genera las siguientes situaciones observables:

- Instrucciones centradas en la repetición y la obediencia, sin promover la comprensión ni el razonamiento táctico.
- Escasa planificación didáctica formal; las sesiones de instrucción se preparan con base en doctrina pura, rutinas tradicionales y repetitivas.
- La conducción de la instrucción se convierte en un monólogo con poca participación de los soldados instruidos.
- Uso limitado de estrategias motivacionales y comunicativas.
- Dificultad para aplicar una evaluación formativa o retroalimentación individualizada.
- Falta de herramientas para manejar emociones, estrés y conflictos interpersonales dentro del personal de tropa del servicio militar voluntario, creando conflictos internos en el Oficial instructor.

Estas limitaciones repercuten directamente en la calidad de la instrucción, la moral del personal y el cumplimiento de los objetivos de instrucción y entrenamiento de la unidad.

b) Causas identificadas

El diagnóstico permitió determinar varias causas estructurales y formativas:

1. Insuficiente carga académica pedagógica en la Escuela Militar de Chorrillos.

De 248 créditos totales de la carrera de Ciencias Militares, solo 6 están destinados a la formación docente, representando apenas el 2.4 %.

2. Ausencia de prácticas pedagógicas supervisadas.

El cadete no tiene oportunidad de aplicar metodologías educativas en contextos reales antes de egresar.

3. Carencia de programas de actualización pedagógica en las unidades.

Una vez designados, los Oficiales egresados no reciben cursos ni asesoría que les permitan perfeccionar su futuro rol como instructores.

4. Vieja cultura organizacional de metodología de enseñanza militar.

Persiste una vieja cultura organizacional de metodología de enseñanza militar, centrada en las tradiciones, criterios, autoritarismo, castigo y disciplina rígida, más que en el aprendizaje interactivo y reflexivo.

5. Falta de acompañamiento del liderazgo superior.

En muchos casos, los oficiales bisoños no cuentan con mentores pedagógicos o referentes que modelen buenas prácticas de enseñanza.

Estas causas conforman un sistema de retroalimentación negativa: los oficiales reproducen los métodos que vivieron como cadetes, perpetuando estilos de enseñanza desactualizados que no promueven un aprendizaje consciente ni el desarrollo integral del soldado.

c) Consecuencias observadas

- Disminución del compromiso y la motivación en el personal de tropa.
- Aprendizajes superficiales y mecánicos de forma y no de fondo.
- Mayor deserción de los soldados en su etapa inicial de servicio.

- Incremento progresivo de la desafección del personal de tropa hacia la institución.
- Debilitamiento del liderazgo y crecimiento de la desconfianza del oficial instructor como figura formadora.
- Pérdida progresiva de la cohesión y del espíritu de cuerpo.
- Incremento del desinterés en mantener una buena cultura educativa.

El diagnóstico demuestra que el problema no radica en la voluntad del oficial, sino en la falta de experiencia práctica y de herramientas formativas adecuadas y actualizadas, así como del acompañamiento institucional sumado al cambio de cultura organizacional en el rubro pedagógico que le permita ejercer su función de manera profesional y efectiva.

3.4 Propuesta de Innovación:

Con base en el diagnóstico presentado, se plantea la creación del Programa de formación docente para los alféreces y subtenientes del Ejército del Perú, una estrategia institucional de carácter formativo, orientada a fortalecer las competencias pedagógicas, psicológicas y de liderazgo del oficial egresado que asumirá funciones de instrucción en las Unidades de tropa del Ejército del Perú.

3.4.1 Objetivo de la propuesta

Fortalecer las competencias pedagógicas del oficial mediante un programa de formación y acompañamiento continuo que mejore su desempeño como instructor del personal de tropa del servicio militar voluntario, promoviendo una instrucción militar moderna, ética y eficiente.

1. Desarrollar en el oficial capacidades para planificar, conducir y evaluar procesos educativos coherentes con la doctrina militar.

2. Promover un estilo de liderazgo transformacional que fomente la motivación y la cohesión del personal.
3. Implementar espacios de retroalimentación y acompañamiento pedagógico en las unidades de tropa del Ejército del Perú.
4. Integrar principios de psicología militar y comunicación educativa en la instrucción diaria.
5. Contribuir al cumplimiento de los objetivos formativos del Sistema Educativo del Ejército.

3.4.2 Descripción simple de la propuesta

El Programa de fortalecimiento de las competencias pedagógicas y de liderazgo del oficial egresado de la EMCH "CFB" en su función como instructor del personal de tropa del servicio militar voluntario del Ejército del Perú se organiza en tres fases progresivas:

Fase I:

Capacitación inicial del oficial Instructor

Se propone un programa breve intensivo dictado por docentes capacitados en pedagogía militar a cargo del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, orientado a brindar herramientas pedagógicas básicas como:

- Principios de docencia militar.
- Técnicas de comunicación y motivación.
- Elaboración de planes y sesiones de instrucción.
- Métodos de evaluación formativa.
- Psicología Militar Educativa.
- Ética, disciplina y liderazgo educativo.

Fase II:

Aplicación práctica en las unidades

Cada oficial aplicará lo aprendido en su unidad mediante planes de instrucción supervisados, integrando estrategias activas, técnicas pedagógicas, ejercicios reflexivos y retroalimentación permanente. Se recomienda que cada unidad designe un oficial mentor con experiencia en educación encargado de acompañar y evaluar los avances del joven oficial designado como instructor.

Fase III:

Evaluación y certificación

Al finalizar las dos primeras fases, la Jefatura de Educación del Ejército mediante sus departamentos de evaluación y de calidad educativa respectivamente, realizará una evaluación integral del desempeño pedagógico y de liderazgo del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos.

Los oficiales que cumplan con los estándares establecidos recibirán una certificación de instructor militar pedagógico nivel I, acreditada por la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Estrategias metodológicas

- Enfoque andragógico (enseñanza adaptada al Soldado del Ejército).
- Aprendizaje experiencial (ejercicios prácticos seguidos de reflexión).
- Trabajo colaborativo entre los oficiales, sub oficiales y monitores designados para la instrucción.
- Tutoría pedagógica y observación de clases reales.
- Evaluación por desempeño y retroalimentación continua.

Resultados esperados

- Mejora en la calidad de instrucción del personal de tropa del servicio militar voluntario.
- Incremento del compromiso, la motivación y la disciplina consciente de los soldados.
- Oficiales más seguros, competentes y conscientes de su rol como instructores.
- Unidades de tropa del Ejército con mejor cohesión, moral y rendimiento operativo.
- Consolidación del liderazgo y cultura educativa dentro del Ejército del Perú.

Con esta propuesta, el oficial egresado dejará de ser únicamente un ejecutor de instrucción para convertirse en un formador integral, capaz de guiar a sus subordinados mediante el ejemplo, la empatía y el conocimiento. El programa de formación docente para los alféreces y subtenientes del Ejército del Perú se presenta, por tanto, como una iniciativa viable, coherente con la doctrina institucional y alineada con las necesidades reales de la educación militar contemporánea.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. El Oficial cumple un rol esencial en la instrucción y formación del personal de tropa del servicio militar voluntario.

Su función trasciende la simple transmisión de conocimientos militares, convirtiéndose en un agente formador de valores, disciplina y moral militar. Sin embargo, el desarrollo de este rol requiere competencias pedagógicas y de liderazgo que, en muchos casos, no se encuentran suficientemente fortalecidas en la formación inicial del oficial.

2. Existe una brecha formativa entre el perfil académico del egresado y las exigencias reales del servicio.

El plan curricular de la Escuela Militar de Chorrillos otorga un espacio limitado a la formación pedagógica, sólo 6 créditos de los 248 totales, lo que resulta insuficiente para garantizar el dominio de estrategias educativas, evaluación formativa y manejo de grupos humanos. Esta carencia impacta directamente en la efectividad del proceso de instrucción en las unidades de tropa del Ejército del Perú.

3. La instrucción militar requiere equilibrio entre disciplina, pedagogía y liderazgo.

La experiencia profesional evidencia que las mejores unidades son aquellas donde el liderazgo del oficial combina firmeza, empatía y ejemplo personal. El aprendizaje significativo no surge del temor, sino del respeto, la motivación y la claridad con que se transmiten los valores institucionales.

4. El programa propuesto constituye una alternativa viable y necesaria.

La propuesta elaborada centrada en la capacitación pedagógica, el acompañamiento y la certificación del oficial ofrece una solución concreta al

problema identificado. Su aplicación progresiva permitiría elevar la calidad educativa dentro de las unidades de tropa del Ejército del Perú, mejorar la moral del personal y consolidar el liderazgo docente en los jóvenes oficiales.

5. El fortalecimiento del perfil pedagógico del oficial contribuye al desarrollo institucional y cultural del Ejército.

Invertir en la preparación educativa de los oficiales egresados no solo optimiza los resultados de la instrucción, sino que también fortalece la identidad, la ética y la cohesión del personal. En consecuencia, el Ejército del Perú avanzará hacia un modelo de educación militar moderna, integral y acorde con los desafíos del siglo XXI.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

1. Incrementar la formación en competencias pedagógicas en la Escuela Militar de Chorrillos.

Se recomienda ampliar el número de créditos dedicados a la docencia y la gestión educativa, incorporando cursos de metodología didáctica, psicología del aprendizaje, liderazgo educativo y evaluación formativa. De esta forma, los futuros oficiales egresarán con las herramientas necesarias para ejercer su rol de instructores.

2. Implementar el programa a nivel institucional.

El Comando de Educación y Doctrina debería adoptar el programa propuesto como parte del proceso de inducción del oficial recién egresado, garantizando que cada oficial reciba formación pedagógica complementaria y acumule experiencia docente antes de asumir la responsabilidad en el rol como Instructor Militar.

3. Designar oficiales mentores en las unidades de tropa del Ejército del Perú.

La figura del mentor permitiría acompañar, guiar y evaluar a los oficiales egresados en su labor educativa, fortaleciendo la continuidad y la calidad de la enseñanza militar. Este acompañamiento debe promover el liderazgo transformacional y el aprendizaje basado en la experiencia, a fin de reunir las evidencias para continuar mejorando los posteriores programas de fortalecimiento pedagógico.

4. Promover una cultura educativa dentro del Ejército.

La instrucción militar debe concebirse como un proceso formativo integral, no como una práctica punitiva o meramente disciplinaria. Fomentar espacios de

reflexión, innovación pedagógica y evaluación institucional contribuirá a mejorar los métodos de enseñanza en todas las armas y servicios.

5. Evaluar periódicamente el desempeño pedagógico de los oficiales.

El Comando de Educación y Doctrina del Ejército debería establecer indicadores claros de desempeño docente, incorporando la observación de sesiones, retroalimentación continua y certificación de competencias pedagógicas. Esto asegurará que la instrucción se mantenga actualizada y alineada con la doctrina.

El oficial del siglo XXI debe ser consciente de que la instrucción militar es una forma de liderazgo. Enseñar no solo implica transmitir conocimientos, sino también formar carácter, inspirar compromiso y cultivar la excelencia moral y profesional.

El Ejército del Perú, al fortalecer el perfil pedagógico y de liderazgo del Oficial, no solo mejora la instrucción de sus soldados, sino que también consolida los cimientos éticos y humanos sobre los que descansa su verdadera fortaleza institucional.

Referencias Bibliográficas

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. SAGE Publications.

Biggs, J. (1999). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Open University Press.

Canadian Army Doctrine Training Centre. (2020). *Instructor Competency Framework*. National Defence Canada.

Ejército de Chile. (2021). *Programa de Formación Pedagógica para Oficiales Instructores*. Ministerio de Defensa Nacional de Chile.

Ejército del Perú – Dirección de Educación. (2023). *Lineamientos del proceso educativo militar y de formación de oficiales subalternos*. Lima, Perú.

Ejército de Tierra de España. (2022). *Manual de Enseñanza y Adiestramiento Militar (DIENAE)*. Ministerio de Defensa de España.

Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi". (2023). *Plan Curricular del Programa Académico de Ciencias Militares*. Comando de Educación y Doctrina del Ejército del Perú.

Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1988). *Management of organizational behavior: Utilizing human resources* (5th ed.). Prentice Hall.

Knowles, M. S. (1984). *The adult learner: A neglected species* (3rd ed.). Gulf Publishing Company.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Ministerio de Defensa del Perú. (2023). *Directiva General del Sistema Educativo del Ejército (SEEP)*. Lima, Perú.

Pérez, L. (2021). *La educación por competencias en las escuelas de formación militar del Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Editorial Dolmen.

Sandoval Valles, M. (2023). *Análisis curricular de la formación pedagógica del oficial de armas en el Ejército del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

U.S. Army Training and Doctrine Command (TRADOC). (2020). *The U.S. Army Learning Concept for Training and Education 2020–2040*. Department of the Army.

01. INFORME PROFESIONAL

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI
"Alma Mater del Ejército del Perú"



ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	Peña Hospinal José Godofredo
1.02	Grado y Arma / Servicio	Capitán de Caballería
1.03	Situación Militar	Disponibilidad (A su solicitud)
1.04	CIP	123012300
1.05	DNI	45143894
1.06	Celular y/o RPM	920809607
1.07	Correo Electrónico	josepenahospinal@gmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	05 de abril de 2005
2.02	Fecha_ egreso EMCH	01 de setiembre de 2009
2.04	Fecha de alta como Oficial	01 de setiembre de 2009
2.05	Años_ experiencia de Oficial	15 años 04 meses
2.06	Idiomas	Español e Inglés

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	2009	3era Brig Cab TACNA	RCB Nº 3	Comandante de Pelotón
3.02	2010	3era Brig Cab TACNA	RCB Nº 3	Comandante de Pelotón
3.03	2011	4ta Brig Mtñ PUNO	RCB Nº 123	Comandante de Pelotón
3.04	2012	COEDE LIMA	EFTE	Alumno

3.05	2013	3era Brig Cab TACNA	RCB N° 101	Comandante de Pelotón
3.06	2014	3era Brig Cab TACNA	RCB N° 101	Comandante de Pelotón
3.07	2015	LPG LIMA	RC "Mariscal Domingo Nieto"	Comandante de Pelotón
3.08	2016	LPG LIMA	RC "Glorioso Húsares de Junín N° 1"	Comandante de Pelotón
3.09	2017	COEDE LIMA	Escuela de Francotiradores del Ejército	Jefe del Dpto. Educación
4.00	2018	31 Brig Inf HUANCAYO	Compañía Especial de Comandos N° 31	Jefe de Patrulla
4.01	2019	31 Brig Inf HUANCAYO	Compañía Especial de Comandos N° 31	Jefe de Patrulla
4.02	2020	COEDE LIMA	Escuela de Francotiradores del Ejército	Jefe del Dpto. Evaluación
4.03	2021	COEDE LIMA	Escuela de Francotiradores del Ejército	Jefe del Dpto. Evaluación
4.04	2022	COEDE LIMA	Batallón Policía Militar N° 505	Comandante de Compañía
4.05	2023	COEDE LIMA	Batallón Policía Militar N° 505	Comandante de Compañía
4.06	2024	COEDE	DAERS	Jefe

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

N°	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	2011	EPE 01 mes	Programa Maestro de Salto	Maestro de Salto
4.02	2012	EFTE 07 meses	Programa Regular FT	Francotirador
4.03	2016	ECAB 06 meses	Programa Básico CAB	Diplomado en empleo del ECB
4.04	2021	ECAB 06 meses	Programa Avanzado CAB	Diplomado en empleo del RCB

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

N°	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	2009	Escuela Militar de Chorrillos "CFB" (2005 -2009)	Bachiller en Ciencias Militares

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

N°	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro - Doctor)
6.01	2025	Universidad Peruana Cayetano Heredia (2019 - 2022)	Maestro en Educación

7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	2016	Escuela de Caballería 06 meses	Diplomado en empleo del ECB
7.02	2021	Escuela de Caballería 06 meses	Diplomado en empleo del RCB

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nº	Año	País	Institución Educativa	Grado/Título /Diploma/Certificado
8.01	2025	Estados Unidos de América	Talk English School	English as a Second Language