ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores:

Bach. Jose Carlos Edriam Huaman Morote (0009-0004-0441-0477)

Bach. Deivi Anthonny Chasquibol Cullampe (0009-0000-3244-5408)

Revisor General:

Mg. Arturo García Huamantumba

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

turnitin Página 2 of 124 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::12350:414694516

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

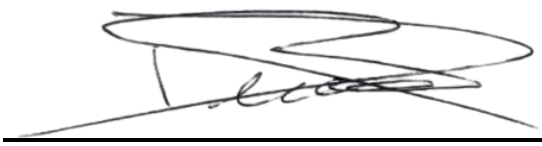
Los bachilleres **Jose Carlos Edriam Huaman Morote y Deivi Anthonny Chasquibol Cullampe** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 70449482 y Nº 77069048 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Jose Carlos Edriam Huaman Morote
DNI: 70449482



Deivi Anthonny Chasquibol Cullampe
DNI: 77069048

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jose Carlos Edriam Huaman Morote	**Autor 2:** Deivi Anthonny Chasquibol Cullampe
N° DNI: 70449482	**N° DNI:** 77069048
Teléfono: 985700442	**Teléfono:** 900882245
Correo-e: jhuamanm@escuelamilitar.edu.pe	**Correo-e:** dchasquibolc@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0004-0441-0477	**ORCID:** 0009-0000-3244-5408

2. Datos de la obra

Título: INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Hugo Prado López	**Asesor:** Mg. Arturo García Huamantumba
N° DNI: 43313069	**N° DNI:** 10530731
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto [X]

Acceso restringido [ ] **(12 a 24 meses)**

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Jose Carlos Edriam Huaman Morote	Deivi Anthonny Chasquibol Cullampe
DNI: 70449482	DNI: 77069048

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos la oportunidad y las herramientas necesarias para nuestra formación profesional y académica. Agradecemos, además, a los instructores y docentes que con su dedicación, disciplina y enseñanza nos guiaron y motivaron a lo largo de esta ardua etapa. Su compromiso y conocimiento fueron pilares fundamentales para la realización de esta tesis.

Extendemos también nuestro agradecimiento a nuestras familias, compañeros de estudio y amigos, quienes con su apoyo incondicional, consejos y aliento nos impulsaron a perseverar en este camino. Sin su respaldo, esta meta no habría sido posible.

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio hicieron posible nuestro desarrollo personal y profesional. Su ejemplo de valentía, constancia y trabajo nos ha inspirado a alcanzar nuestras metas y a seguir adelante en momentos de dificultad. Esta obra es reflejo del sueño que juntos hemos construido.

Asimismo, dedicamos este logro a nuestros seres queridos, quienes nos acompañaron en cada paso de este proceso. A ellos, por su paciencia y comprensión durante las largas jornadas de estudio, les dedicamos este triunfo con gratitud y cariño.

Índice

Pág.

Carátula i

Reporte de turnitin ii

Declaración jurada de autoría iii

Autorización de publicación iv

Agradecimiento vi

Dedicatoria vii

Índice viii

Índice de tablas xii

Índice de figuras xiii

Resumen xiv

Abstract xv

Introducción xvi

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema 19

1.1. Descripción problemática 19

1.2. Delimitación de la investigación 22

1.2.1. Espacial 22

1.2.2. Temporal 22

1.2.3. Teórica 22

1.3. Formulación del problema 23

1.3.1. Problema general 23

1.3.2. Problemas específicos 23

1.4. Objetivos de la investigación 23

1.4.1. Objetivo general 23
1.4.2. Objetivos específicos 23
1.5. Justificación e importancia de la investigación 24
1.5.1. Justificación Teórica 24
1.5.2. Justificación Metodológica 24
1.5.3. Justificación Práctica 24
1.5.4. Importancia de la investigación 25
1.6. Limitaciones de la investigación 26
CAPÍTULO II. Marco teórico 27
2.1. Antecedentes de la investigación 27
2.1.1. Antecedentes internacionales 27
2.1.2. Antecedentes nacionales 29
2.2. Bases teóricas 33
2.2.1. Variable 1: Instrucción de armas individuales 33
2.2.2. Variable 2: Formación militar 38
2.3. Marco conceptual 43
2.4. Operacionalización de las variables 47
2.5. Formulación de hipótesis 48
2.5.1. Hipótesis general 48
2.5.2. Hipótesis especificas 48
CAPÍTULO III. Marco metodológico 49
3.1. Enfoque de investigación 49
3.2. Tipo de investigación 49
3.3. Método de investigación 50

3.4. Alcance de investigación (nivel) 51
3.5. Diseño de la investigación 52
3.6. Población, muestra, unidad de estudio 53
3.6.1. Población de estudio 53
3.6.2. Muestra de estudio 53
3.6.3. Unidad de estudio 54
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos 55
3.7.1. Técnica de recolección de datos 55
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 56
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 58
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 61
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 61
3.8.2. Método de análisis de datos 62
3.9. Aspectos éticos 63
CAPÍTULO IV. Resultados 64
4.1. Análisis descriptivo 64
4.2. Análisis inferencial 71
4.2.1. Prueba de normalidad 71
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) 73
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) 75
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) 77
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) 79
CAPÍTULO V. Discusión de resultados 81
Conclusiones 88

Recomendaciones 90

Referencias 92

Anexos 99

Anexo 1. Matriz de consistencia 100

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 101

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos 103

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) 104

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) 109

Anexo 6. Propuesta de mejora 112

Anexo 7. Validación por juicio de expertos 114

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor 117

Anexo 9. Acta de sustentación 118

Anexo 10. Otros 119

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables....47
Tabla 2. Diagrama de Likert....57
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores....59
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1....60
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2....61
Tabla 6. Instrucción de armas individuales y formación militar....64
Tabla 7. Métodos de enseñanza y formación militar....66
Tabla 8. Competencia técnica y formación militar....67
Tabla 9. Competencia táctica y formación militar....69
Tabla 10. Pruebas de Normalidad....71
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman....72
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general....73
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1....75
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2....77
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3....79

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Esquema de correlación....52
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach....60
Figura 3. Instrucción de armas individuales y formación militar....65
Figura 4. Métodos de enseñanza y formación militar....67
Figura 5. Competencia técnica y formación militar....68
Figura 6. Competencia táctica y formación militar....70

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existió entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Esta investigación se enmarcó en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleado fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de cadetes de Cuarto Año y se tomó una muestra representativa de cadetes para llevar a cabo el estudio. Un alto porcentaje de los cadetes, el 60.7%, alcanzó niveles elevados tanto en la instrucción de armas individuales como en su formación militar, lo cual sugirió una relación sólida entre ambas variables. Estos datos indicaron que los cadetes con una formación rigurosa en armas individuales tendían a sobresalir también en su formación militar general. Este hallazgo se reforzó con el análisis de correlación de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de 0.939, evidenciando una relación muy fuerte entre las dos variables con un nivel de significancia estadística menor a 0.05 (0.000), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación directa y significativa. Además, se observaron resultados interesantes en los niveles medios de formación, donde un 27.1% de los cadetes presentó un rendimiento intermedio en la instrucción de armas individuales, lo que reveló que, aunque existe una fuerte tendencia, hay casos en los que la formación militar no sigue un patrón de excelencia estricto.

Palabras claves: Instrucción de armas individuales, formación militar y cadetes de Cuarto Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that existed between individual weapons instruction and the military training of the Fourth Year cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. This research was framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was Fourth Year cadets and a representative sample of cadets was taken to carry out the study. A high percentage of the cadets, 60.7%, reached high levels both in individual weapons instruction and in their military training, which suggested a strong relationship between both variables. These data indicated that cadets with rigorous training in individual weapons tended to excel in their general military training as well. This finding was reinforced by Spearman's correlation analysis, which obtained a coefficient of 0.939, evidencing a very strong relationship between the two variables with a level of statistical significance of less than 0.05 (0.000), which led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis, confirming the existence of a direct and significant relationship. In addition, interesting results were observed at the intermediate levels of training, where 27.1% of the cadets presented an intermediate performance in individual weapons training, which revealed that, although there is a strong tendency, there are cases in which military training does not follow a strict pattern of excellence.

Keywords: Individual weapons training, military training and Fourth Year cadets.

Introducción

La formación de los cadetes en instituciones militares representa un componente crítico para la preparación de futuros oficiales y líderes en las Fuerzas Armadas. En este contexto, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH “CFB”) se ha destacado como una de las principales instituciones en la formación integral de los cadetes en el Perú. La formación militar no solo abarca el desarrollo de habilidades físicas y tácticas, sino también la inculcación de valores y principios éticos esenciales para el desempeño de sus funciones. Este estudio se enfoca en dos variables fundamentales para la formación de los cadetes de cuarto año: la instrucción de armas individuales y la formación militar (Anticona & Barboza, 2021).

La instrucción de armas individuales constituye una parte esencial del entrenamiento militar. Este proceso incluye la enseñanza del manejo y uso seguro de diferentes tipos de armamento, así como el mantenimiento y la precisión en el disparo. Una instrucción efectiva en armas individuales es crucial para garantizar que los cadetes adquieran las competencias técnicas necesarias para su desempeño en el campo de batalla. Además, la competencia táctica, que abarca desde la destreza individual hasta la toma de decisiones bajo presión, es indispensable para enfrentar las diversas situaciones que se presentan en escenarios de combate (Caballero & Carrasco, 2022).

Por otro lado, la formación militar en su conjunto abarca una amplia gama de aspectos, desde la disciplina y ética militar hasta el conocimiento táctico y la adherencia a valores fundamentales como la integridad y la lealtad. La disciplina y la ética militar son pilares que sostienen el comportamiento y la cohesión dentro de las Fuerzas Armadas. El cumplimiento de órdenes y el respeto a la autoridad son elementos que no solo mantienen el orden y la jerarquía, sino que también reflejan el compromiso de los cadetes con la institución y su misión (Quispe & Fernández, 2022).

El conocimiento táctico es otro componente vital de la formación militar. Este incluye el dominio de estrategias de combate, el reconocimiento del terreno y la planificación y coordinación de misiones. Una sólida formación en tácticas militares permite a los cadetes actuar de manera eficaz y eficiente en diversas situaciones operativas, lo que es fundamental para el éxito en misiones militares. Asimismo, la incorporación de valores militares como la integridad personal, el respeto por los derechos humanos y la responsabilidad social fortalece

el carácter de los cadetes y los prepara para asumir roles de liderazgo en el futuro (Chambe & Gálvez, 2020).

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de la instrucción de armas individuales y la formación militar en el desarrollo de los cadetes de cuarto año de la EMCH. La investigación se centra en analizar cómo los métodos de enseñanza, la competencia técnica y táctica, así como la disciplina, la ética y los valores militares, contribuyen al desempeño y la preparación integral de los cadetes. La metodología adoptada incluye la aplicación de encuestas basadas en escalas de Likert para medir la percepción y autoevaluación de los cadetes en relación con los diversos aspectos de su formación (Blanco, 2019).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda en detalle la descripción de la problemática existente en la instrucción de armas individuales, con un enfoque específico en cómo esta instrucción incide en la formación militar de los cadetes de Cuarto Año. Este capítulo no solo presenta el contexto y los antecedentes que fundamentan la investigación, sino que también se dedica a delimitar claramente los alcances de la misma, estableciendo tanto los problemas y objetivos generales como los específicos. Además, en esta sección se justifica la importancia del estudio, destacando su relevancia para la formación militar y sus posibles aplicaciones prácticas. Se analizan también las limitaciones inherentes al estudio, las cuales podrían influir en los resultados y en la interpretación de los datos obtenidos, brindando así un panorama completo y transparente del proceso investigativo desde su inicio.

En el Capítulo II, conocido como Marco Teórico, se realiza un exhaustivo análisis de la literatura existente, tanto a nivel nacional como internacional, sobre el tema en cuestión. Este capítulo se fundamenta en una revisión detallada de los antecedentes que son pertinentes para el estudio, estableciendo una sólida base teórica sobre la cual se construyen las hipótesis y se desarrollan los conceptos clave. Se incluye también un marco conceptual que define y clarifica los términos esenciales para la comprensión del estudio. Además, se detallan las hipótesis generales y específicas, articulando claramente las variables y el funcionamiento de cada una dentro del contexto del estudio. Este marco teórico proporciona el soporte necesario para las transformaciones de las dimensiones correspondientes y establece las bases para las interpretaciones posteriores de los resultados.

El Capítulo III, denominado Marco Metodológico, describe de manera detallada el diseño de la investigación, que en este caso se ha determinado como descriptivo y correlacional. Aquí se explican los criterios utilizados para la selección del tamaño de la muestra, asegurando que sea representativa del universo en estudio. Se detallan las técnicas de recolección de datos, incluyendo las herramientas e instrumentos empleados, así como los procedimientos para el procesamiento y análisis de dichos datos. Este capítulo es fundamental para entender cómo se recogieron las evidencias y cómo se analizaron, garantizando la validez y fiabilidad de los resultados presentados.

En el Capítulo IV, titulado Resultados, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. Este capítulo se divide en dos partes principales: el análisis descriptivo y el análisis inferencial. En el análisis descriptivo, se interpretan los datos estadísticos de manera clara y comprensible, acompañados de tablas y figuras que facilitan la visualización de los resultados. En el análisis inferencial, se realiza la comprobación de las hipótesis planteadas en el marco teórico, evaluando la existencia de relaciones significativas entre las variables estudiadas. Este análisis permite una comprensión más profunda de los fenómenos observados y de las dinámicas subyacentes entre las variables en cuestión.

Finalmente, el Capítulo V se dedica a la Discusión de los resultados. En esta sección, los resultados obtenidos se contrastan con estudios previos y trabajos semejantes, permitiendo una comparación que enriquece la comprensión del tema investigado. Se discuten las implicaciones de los hallazgos, tanto a nivel teórico como práctico, y se identifican posibles direcciones para futuras investigaciones. Asimismo, se reflexiona sobre las limitaciones del estudio y cómo estas podrían haber influido en los resultados.

Al concluir, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones, que resumen los aspectos más relevantes del estudio, destacando los aportes significativos realizados al campo de la formación militar y proponiendo acciones concretas basadas en los resultados obtenidos. Estas recomendaciones están diseñadas para mejorar los procesos de instrucción de armas individuales y, en última instancia, optimizar la formación de los cadetes.

CAPÍTULO I.
Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En el ámbito internacional donde la seguridad y la preparación de las fuerzas armadas son temas de gran relevancia. En un mundo cada vez más globalizado y con amenazas cambiantes, es fundamental que las instituciones militares mantengan estándares de excelencia en la formación de su personal. En este sentido, diversos estudios han destacado la importancia de una instrucción efectiva en el manejo de armas individuales como parte integral de la preparación militar (Pérez, 2023).

La preocupación por la eficacia de la formación militar no se limita a un ámbito nacional, sino que es un tema de interés a nivel global. Autores han señalado que la capacidad de las fuerzas armadas para adaptarse a los desafíos contemporáneos depende en gran medida de la calidad de su entrenamiento y enseñanza. En un entorno geopolítico caracterizado por la incertidumbre y la complejidad, la adecuada preparación de los soldados es crucial para garantizar la seguridad nacional y la defensa de los intereses del Estado (Militars, 2024).

La investigación también se enmarca en un contexto donde las tecnologías militares están en constante evolución. El desarrollo de nuevas armas y equipos requiere que los militares actualicen constantemente sus programas de formación y entrenamiento. En este sentido, la instrucción de armas individuales no solo implica el dominio de técnicas tradicionales, sino también la adaptación a nuevas tecnologías y tácticas de combate (Carvajal, 2019).

Además de los aspectos técnicos y tácticos, la formación militar también aborda cuestiones éticas y de liderazgo. Autores han destacado la importancia de inculcar valores como la responsabilidad, la integridad y el respeto por los derechos humanos en el proceso de entrenamiento militar. Una sólida formación ética no solo contribuye al desarrollo personal de los soldados, sino que también fortalece la cohesión y el espíritu de cuerpo dentro de las fuerzas armadas (Major, 2014).

En el Perú, reconocida por su trayectoria en la formación de oficiales. En este contexto, la investigación sobre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de cuarto año cobra especial relevancia, ya que se enfoca en una institución con una larga

historia y un profundo compromiso con la excelencia en la preparación de sus estudiantes. La EMCH tiene como objetivo formar líderes militares capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, lo que implica un enfoque integral que incluye tanto aspectos técnicos como éticos en su instrucción (Fuentes, 2023).

Uno de los pilares de la formación en la EMCH es la instrucción en armas individuales, que se lleva a cabo con rigurosidad y profesionalismo. Los cadetes reciben entrenamiento en el manejo seguro y eficaz de armas de fuego, así como en técnicas de puntería y tácticas de combate. Esta formación se basa en los principios de disciplina, precisión y responsabilidad, que son fundamentales en el desempeño de un militar (Tongo & Solier, 2023).

Además del aspecto técnico, la formación militar en la Escuela de Chorrillos también abarca aspectos relacionados con la ética y el liderazgo. Se promueven valores como la honestidad, el respeto y el compromiso con el servicio a la patria. Los cadetes son instruidos no solo en habilidades militares, sino también en principios éticos que guiarán su comportamiento tanto en el campo de batalla como en su vida personal y profesional (Ibáñez, 2021).

La formación en la EMCH se caracteriza por su enfoque práctico y orientado al trabajo en equipo. Se realizan ejercicios y maniobras que simulan situaciones de combate real, lo que permite a los cadetes desarrollar habilidades tácticas y estratégicas en un ambiente controlado. Esta metodología de enseñanza proporciona a los estudiantes una experiencia práctica invaluable que complementa su formación teórica (Quispe & Fernández, 2022).

La EMCH “CFB” es una institución de gran prestigio dentro del ámbito militar peruano, reconocida por su compromiso con la formación integral de oficiales. Fundada con el propósito de cultivar líderes militares capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos, la escuela ha desempeñado un papel fundamental en la preparación y desarrollo de las Fuerzas Armadas del Perú. Desde su establecimiento, ha mantenido un enfoque riguroso y disciplinado en la educación y entrenamiento de sus cadetes, con el objetivo de garantizar altos estándares de excelencia en todas las áreas de formación militar (Fuentes, 2023).

En el marco de esta prestigiosa institución, la investigación sobre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de cuarto año adquiere una relevancia particular. Esta investigación se centra en el proceso de enseñanza y entrenamiento que reciben los cadetes en el manejo de armas individuales, así como en su formación integral como futuros

líderes militares. La EMCH se ha destacado por ofrecer un programa académico y práctico que combina habilidades técnicas, tácticas, éticas y de liderazgo, con el fin de preparar a sus cadetes para enfrentar los desafíos de la profesión militar de manera efectiva y responsable (Caballero & Carrasco, 2022).

En el contexto de la instrucción de armas individuales, la EMCH se enfoca en proporcionar a sus cadetes los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar estas armas de manera segura, precisa y eficiente en diversas situaciones operativas. Esto incluye el entrenamiento en el manejo adecuado del armamento, la puntería, el mantenimiento y cuidado de las armas, así como el cumplimiento de los protocolos de seguridad establecidos. El objetivo es garantizar que los cadetes adquieran una competencia técnica sólida que les permita desempeñarse de manera efectiva en el campo de batalla y en otras operaciones militares (Anticona & Barboza, 2021).

Además del aspecto técnico, la formación militar en la Escuela de Chorrillos también se centra en el desarrollo de valores éticos y de liderazgo entre los cadetes. Se promueven principios como la integridad, el respeto, la responsabilidad y el compromiso con el servicio a la patria, con el fin de inculcar en los futuros oficiales una sólida ética profesional y un sentido de deber hacia su país y sus compañeros de armas. Esto se refleja en la estructura del currículo académico, que incluye cursos y actividades diseñados para fomentar el desarrollo personal y profesional de los cadetes en todas las áreas de su formación militar (Chambe & Gálvez, 2020).

La formación en la EMCH se caracteriza por su enfoque práctico y orientado al trabajo en equipo. Se realizan ejercicios y maniobras que simulan situaciones de combate real, lo que permite a los cadetes desarrollar habilidades tácticas y estratégicas en un ambiente controlado. Además, se fomenta la colaboración y la camaradería entre los cadetes, quienes aprenden a trabajar juntos hacia un objetivo común y a apoyarse mutuamente en momentos de dificultad. Esta metodología de enseñanza proporciona a los estudiantes una experiencia práctica invaluable que complementa su formación teórica y los prepara para enfrentar los desafíos del servicio militar con confianza y determinación.

Por lo cual, la investigación sobre la instrucción de armas individuales y la formación militar en la EMCH “CFB” es fundamental para comprender y evaluar el proceso de preparación de los futuros líderes militares del Perú. A través de un enfoque integral que combina aspectos técnicos, éticos, de liderazgo y prácticos, la escuela cumple con su misión

de formar oficiales capaces de servir con honor, lealtad y profesionalismo en defensa de su patria.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, la delimitación espacial se refiere al ámbito geográfico en el que se llevará a cabo la investigación. En este caso, la investigación se centra exclusivamente en la EMCH, ubicada en la ciudad de Lima. Esta institución militar es el objeto de estudio principal, ya que es donde se imparte la formación militar a los cadetes de cuarto año y se lleva a cabo la instrucción de armas individuales. La delimitación espacial se enfoca en esta única institución militar, excluyendo otras escuelas militares o academias de formación militar en el país.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se centra en el año 2024, el momento en el que se lleva a cabo el estudio. Este enfoque temporal permite capturar la situación y las prácticas específicas relacionadas con la instrucción de armas individuales y la formación militar en la EMCH en un período concreto. Se consideran las condiciones, políticas, programas de estudio y prácticas de enseñanza vigentes en ese año como parte del contexto en el que se desarrolla la investigación.

1.2.3. Teórica

En lo que respecta a la delimitación teórica, se establecen los marcos conceptuales y las teorías relevantes que guiarán el análisis y la interpretación de los datos. En este caso, la investigación se fundamenta en teorías y conceptos relacionados con la formación militar, el liderazgo, la ética militar, la pedagogía militar y la seguridad nacional. Se examinarán modelos de enseñanza y entrenamiento militar, así como principios éticos y valores militares que influyen en la instrucción de armas individuales y la formación militar en la EMCH. Se seleccionarán teorías y enfoques pertinentes que ayuden a comprender mejor los procesos educativos y formativos dentro de la institución militar.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La justificación de esta investigación se fundamenta en varios aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que demuestran su relevancia y pertinencia en el contexto militar y académico. En primer lugar, desde una perspectiva teórica, esta investigación busca contribuir al cuerpo de conocimientos sobre la formación militar y el entrenamiento en el manejo de armas individuales, abordando específicamente el caso de la EMCH "CFB". A través de un análisis detallado de los procesos de instrucción y formación en esta prestigiosa institución, se busca enriquecer la comprensión de las prácticas educativas y formativas empleadas en la preparación de oficiales en el contexto peruano.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se sustenta en un enfoque empírico y cualitativo que involucra la recopilación y análisis de datos provenientes de fuentes primarias y secundarias. Se llevarán a cabo entrevistas con personal docente y cadetes de cuarto año de la EMCH, así como análisis documental de programas de estudio, manuales de entrenamiento y otros materiales relacionados. Este enfoque metodológico permitirá obtener una visión holística y detallada de los procesos de instrucción de armas individuales y formación militar en la institución, identificando fortalezas, áreas de mejora y posibles recomendaciones para optimizar la preparación de los cadetes.

1.5.3. Justificación Práctica

En cuanto a la justificación práctica, esta investigación tiene como objetivo proporcionar información valiosa y práctica que pueda ser utilizada por la EMCH y otras instituciones militares para mejorar sus programas de formación y entrenamiento. Al identificar aspectos específicos de la instrucción de armas individuales y la formación militar que puedan ser fortalecidos o ajustados, se pretende contribuir al desarrollo de oficiales más competentes, éticos y preparados para enfrentar los desafíos del servicio militar en el siglo XXI. Además, al destacar las mejores prácticas y lecciones aprendidas en la EMCH, esta investigación puede servir como un modelo para otras instituciones militares interesadas en mejorar su calidad educativa y formativa.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en varios aspectos clave que afectan tanto al ámbito militar como al académico. En primer lugar, la investigación sobre la instrucción de armas individuales y la formación militar en la EMCH "CFB" es importante porque contribuye al fortalecimiento de las capacidades militares del país. Al mejorar los procesos de formación de los cadetes, se asegura que las Fuerzas Armadas peruanas cuenten con oficiales altamente capacitados y competentes para cumplir con sus deberes y responsabilidades en la defensa del país y en la preservación de la seguridad nacional.

Además, esta investigación es importante porque proporciona una oportunidad para evaluar y mejorar los programas de estudio y entrenamiento de la EMCH, identificando áreas de fortaleza y debilidad en la formación de los cadetes. Al identificar y abordar posibles deficiencias en la instrucción de armas individuales y la formación militar, se garantiza que los futuros líderes militares estén mejor preparados para enfrentar los desafíos y amenazas del entorno operativo actual y futuro.

Otra razón por la cual esta investigación es importante radica en su contribución al conocimiento académico sobre la formación militar y el entrenamiento en armas individuales. Al analizar en profundidad los procesos de instrucción y formación en una institución militar de renombre como la EMCH, se generan nuevos conocimientos y perspectivas que pueden ser de interés para académicos, investigadores y profesionales del ámbito militar en todo el mundo. Esta investigación puede servir como base para futuros estudios y análisis en áreas relacionadas con la educación militar y la preparación de fuerzas armadas.

Finalmente, la importancia de esta investigación radica en su impacto potencial en la sociedad peruana en su conjunto. Al formar oficiales capacitados y éticamente responsables, la EMCH contribuye al fortalecimiento de la democracia, el estado de derecho y la estabilidad del país. Los graduados de la escuela no solo sirven en las Fuerzas Armadas, sino que también desempeñan roles importantes en la sociedad civil, contribuyendo al desarrollo nacional y al bienestar de la población peruana en general.

Por lo cual, la investigación sobre la instrucción de armas individuales y la formación militar en la EMCH "CFB" es importante por su impacto en las capacidades militares del país, la mejora de los programas de formación, la contribución al conocimiento académico y su influencia en la sociedad peruana. Al abordar estos aspectos, esta investigación tiene el

potencial de generar beneficios significativos tanto para las Fuerzas Armadas como para la sociedad en su conjunto.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la restricción de tiempo para recopilar datos exhaustivos y realizar un análisis completo. Además, la disponibilidad de información específica sobre los programas de instrucción de armas individuales y formación militar en la EMCH podría ser limitada, lo que podría afectar la profundidad del estudio.

Estas limitaciones podrían influir en la capacidad para obtener una comprensión completa de los procesos de formación y entrenamiento, así como en la identificación de áreas de mejora. Sin embargo, se implementarán estrategias metodológicas sólidas y se aprovecharán al máximo los recursos disponibles para mitigar estas limitaciones y garantizar la validez y fiabilidad de los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO II.
Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En esta sección, se examinan estudios previos relevantes que abordan la relación entre la instrucción de armas individuales y la formación militar. Este análisis permite contextualizar la investigación, identificando áreas poco exploradas o problemas sin resolver. Además, se conecta la temática de este estudio con trabajos existentes, fundamentando su importancia académica y práctica. Los antecedentes aquí incluidos ofrecen una base teórica para sustentar el estudio y destacar su contribución, ayudando a comprender cómo las variables abordadas impactan en la formación integral de los cadetes de la EMCH.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Flores (2023), tesis de Licenciatura: "La cultura de las armas en Estados Unidos: Género, raza y organizaciones" en El Colegio de San Luis, Potosí – México. El objetivo del estudio fue analizar por qué Estados Unidos no ha implementado una regulación más estricta sobre la compra, venta y uso de armas, y cómo influyen la raza, el género y la legislación en el imaginario de los grupos pro-armas. La metodología fue cualitativa, basada en la revisión de noticias y trabajos académicos, con apoyo de datos cuantitativos para examinar la tasa de muertes por armas de fuego y la demografía de la posesión de armas. La investigación abarcó 1500 estudiantes y consideró la historia de la Segunda Enmienda, la influencia de la NRA, GOA y BSA, y el impacto de los movimientos pro-regulación. Los resultados indicaron que la cultura de las armas en EE.UU. está profundamente arraigada, influenciada por la raza y el género, con una mayor tendencia a la posesión de armas entre hombres blancos. Los movimientos pro-regulación han logrado cierto éxito en implementar leyes más restrictivas, pero la violencia armada sigue siendo un problema grave. En conclusión, el estudio mostró que la violencia armada en EE.UU. está profundamente vinculada a su historia y cultura, y aunque se han hecho avances en la regulación, la influencia de grupos pro-armas sigue siendo poderosa, complicando la implementación de cambios significativos.

Ibáñez (2021), tesis de Licenciatura: "La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias" en la Universidad de Zaragoza, España. El objetivo del estudio fue analizar los valores y competencias que la sociedad exige al militar de carrera, comparando los valores tradicionales con los observados en la actualidad.

La metodología utilizada incluyó una búsqueda y análisis de fuentes primarias como la Gaceta de Madrid, el Boletín Oficial de Defensa y manuscritos históricos, centrándose en las normas de enseñanza militar. La población estudiada incluyó documentos históricos relevantes para el desarrollo de la formación militar, y la muestra consistió en textos y manuscritos clave, como los escritos del general Campins sobre la Academia General Militar de Zaragoza. La recolección de datos se realizó mediante revisión documental y análisis cualitativo. Los resultados mostraron que los valores fundamentales como disciplina, lealtad, valor y abnegación se han mantenido invariables desde el origen de la profesión militar, reflejando las exigencias tanto de la institución como de la sociedad. Sin embargo, las competencias profesionales han evolucionado significativamente debido a cambios tecnológicos, tácticos y organizacionales. En conclusión, mientras los valores morales de los militares se han mantenido constantes, las competencias necesarias para ejercer la profesión han ido adaptándose a las necesidades contemporáneas, destacando habilidades como conocimientos científicos, dominio del inglés, liderazgo y pensamiento crítico.

Escobar (2020), tesis de Licenciatura: “Propuesta de Rediseño del Rifle Galil del Ejército de Guatemala” en la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo del estudio fue proponer un rediseño del fusil Galil para adaptarlo a las necesidades ergonómicas y de combate de los usuarios en Guatemala. La metodología incluyó el análisis de armas icónicas fabricadas por potencias armamentísticas, como los fusiles de la Segunda Guerra Mundial, para identificar los diseños más utilizados por los cuerpos de paz y las razones detrás de sus elecciones. La población incluyó diseños de armas relevantes, y la muestra se centró en las armas seleccionadas para su rediseño, en particular el fusil Galil. Para la recolección de datos, se revisaron las leyes de armas y municiones de Guatemala, normadas por la Dirección General de Armas y Municiones (DIGECAM), que establecen los procedimientos para modificar un arma de fuego. Los resultados indicaron que un rediseño del fusil Galil, específicamente en la culata, empuñadura, gatillo y mecanismos de disparo, utilizando un diseño bullpup, podría cumplir mejor con las necesidades de combate del país. En conclusión, el estudio resaltó la viabilidad del rediseño del fusil Galil, respetando las normativas guatemaltecas, para ofrecer una solución ergonómica y eficiente a los desafíos actuales del combate.

Blanco (2019), tesis de Doctorado: “Estudio Sobre la Integración de las actividades de Instrucción y Adiestramiento del Ejército de Tierra en su Sistema de Gestión de Prevención de Riesgos Laborales” en la Universidad de Cádiz, España. El objetivo de la investigación fue

analizar la reciente implementación de la normativa de prevención de riesgos laborales en las Fuerzas Armadas españolas y su limitación al excluir actividades de Instrucción, Adiestramiento y Operativas. La metodología empleada fue cualitativa, basada en el análisis documental de la legislación vigente y las normas internas del Ejército de Tierra. Se revisaron documentos oficiales, tanto nacionales como internacionales, comparando la aplicación de la Directiva Marco sobre seguridad y salud laboral en tres países de la UE. Los resultados indicaron que la exclusión de las actividades de Instrucción y Adiestramiento del sistema preventivo común genera vacíos en la seguridad de los militares, al no contemplar la evaluación de riesgos ni aplicar los principios preventivos. Se concluyó que, al integrar estas actividades en los procedimientos preventivos marcados para las actividades comunes, se lograría una mayor eficacia y operatividad de las unidades sin comprometer sus misiones, mejorando la seguridad y salud del personal militar. Se recomendó continuar investigando para completar las normas específicas de seguridad y salud en todas las ramas de las Fuerzas Armadas.

Carvajal (2018), tesis de Maestría: "El Uso de la Fuerza y de las Armas de Fuego en la Práctica de la Policía Nacional de Colombia" en la Universidad de Manizales, Colombia. El objetivo del estudio fue investigar los factores que influyen en la aplicación del uso de la fuerza y las armas por parte de la Policía Nacional, evaluando su alineación con las normas nacionales e internacionales de derechos humanos. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en la revisión de normativa nacional y casos de estudio abordados por la Comisión y Corte Interamericana de Derechos Humanos. La población incluyó procedimientos policiales, y la muestra se centró en casos donde el uso de la fuerza fue inadecuado o desproporcionado. La técnica de recolección de datos fue el análisis documental de normativas y fallos judiciales. Los resultados mostraron que, aunque existen normas claras sobre el uso de la fuerza, su aplicación en algunos casos no se ajusta a los principios establecidos, lo que ha llevado a situaciones de abuso y violaciones de derechos humanos. En conclusión, el estudio subrayó la necesidad de reforzar la capacitación y concienciación del personal policial en torno a los derechos humanos, con el fin de evitar abusos y garantizar una aplicación adecuada de las normas, protegiendo así tanto a los ciudadanos como a los mismos agentes policiales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Caballero y Carrasco (2022), tesis de Licenciatura: "Entrenamiento de Tiro con Arma de Corto Alcance y la Formación Militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022" en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco

Bolognesi", Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el entrenamiento de tiro con arma de corto alcance y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo básico, método descriptivo y alcance correlacional. El diseño fue no experimental y transversal. La población consistió en 1340 cadetes, y la muestra aleatoria probabilística fue de 299 cadetes. Se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario con escala de Likert como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 84.28% de los cadetes tenían un alto nivel de entrenamiento en tiro con arma de corto alcance, y el 69.23% presentaba un alto nivel de formación militar. Se concluyó que existe una correlación positiva alta entre el entrenamiento de tiro y la formación militar, con un coeficiente de Spearman de 0.758 y un nivel de significancia de 0.000, lo cual es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmando una relación directa y significativa entre ambas variables.

Quispe y Fernández (2022), tesis de Licenciatura: "Empleo de Armamento Individual y Colectivo y la Formación de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", Lima 2022" en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo constituida por 111 cadetes, y la muestra fue de 87 seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Se utilizó un cuestionario de 25 preguntas basado en la escala de Likert con cinco opciones de respuesta, cuya confiabilidad fue validada con un Alfa de Cronbach de 0.816. Los resultados descriptivos indicaron que el 57.5% de los encuestados calificaron el nivel del armamento individual y colectivo como medio, mientras que solo el 6.9% lo calificaron como alto. En cuanto a los análisis de evaluación, se encontró una relación significativa entre el empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes, con un coeficiente de evaluación de Spearman de 0.624. Se concluyó que el uso efectivo del armamento tiene un impacto positivo significativo en la formación de los cadetes, destacando la necesidad de reforzar las prácticas de entrenamiento para optimizar su preparación profesional.

Camayo y Espichan (2022), tesis de Licenciatura: "El Empleo de Armas de uso Individual y el Entrenamiento en Operaciones de Guerra no Convencional a Cadetes de

Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2022” en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera el empleo de armas de uso individual se relaciona con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El enfoque fue cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental, transversal y correlacional-causal. Se aplicó un cuestionario de 22 preguntas a una muestra de 167 cadetes del arma de infantería. Los resultados mostraron que la información recolectada presentaba una distribución no normal, con un valor sig (0.000) menor a 0.05, lo que indicaba que los datos estaban alejados de la media. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman para contrastar la hipótesis, obteniéndose un valor de 0.414, lo que reflejó una relación significativa moderada entre el empleo de armamento individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional. En conclusión, se aceptó la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación moderada entre las armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Anticona y Barboza (2021), tesis de Licenciatura: “Empleo de Armas de uso Individual y Colectivo en las Marchas Especializadas y su Influencia en la Formación Profesional del Oficial del Arma de Infantería del Ejército del Perú año 2021” en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre el empleo de armas de uso individual y colectivo en marchas especializadas y su influencia en la formación profesional de los oficiales del arma de infantería del Ejército Peruano en 2021. La investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos, enfocada en la preparación militar de sus cadetes. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, descriptivo correlacional, y con un diseño no experimental transversal. La población fue de 210 cadetes del arma de infantería, de los cuales se tomó una muestra de 136. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con 20 ítems, y se emplearon los programas SPSS versión 22 y Excel para el análisis. Las dimensiones evaluadas incluyeron armas individuales, armas colectivas, formación militar formativa y formación militar de desempeño. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre el empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y la formación profesional de los futuros oficiales de infantería. Se concluyó que el manejo adecuado de estas armas influye positivamente en la formación militar y profesional de los cadetes.

Chambe y Gálvez (2020), tesis de Licenciatura: “Calidad de la instrucción de las piezas de artillería y la formación académica de los cadetes del arma de artillería en la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” año 2020” en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la calidad de la instrucción de las piezas de artillería en la formación académica de los cadetes del arma de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2020. La metodología fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por cadetes del arma de artillería, y se utilizó un cuestionario con escala tipo Likert para recolectar los datos. La muestra incluyó cadetes del arma de artillería, quienes respondieron sobre la calidad de la instrucción recibida. Se empleó la prueba de Chi-cuadrado (Chi 2) para contrastar la hipótesis. Los resultados indicaron una relación significativa entre la instrucción de las piezas de artillería y la calidad en la formación académica de los cadetes. Los datos cuantitativos mostraron que los cadetes reconocieron la importancia de una instrucción de calidad en el manejo de piezas de artillería, lo cual se reflejó en un mejor desempeño académico y profesional durante su formación. En conclusión, se evidenció que una instrucción de calidad influye positivamente en la formación académica de los cadetes de artillería, contribuyendo a su desarrollo como futuros oficiales.

Los estudios analizados destacan la importancia de la instrucción de armas individuales y su influencia en la formación militar, pero presentan limitaciones. Muchos se enfocan en contextos internacionales o en aspectos específicos, como el uso de ciertas armas o técnicas, sin abordar integralmente cómo estas habilidades se relacionan con la formación ética y táctica. Además, hay una limitada exploración sobre cómo estas prácticas impactan en la preparación integral de los cadetes en escenarios operativos contemporáneos. Por lo cual, los antecedentes establecen una base sólida sobre la relevancia de estas variables, pero dejan brechas significativas, especialmente en contextos peruanos. Esta investigación busca cubrir estos vacíos, proporcionando un análisis exhaustivo y contextualizado de la formación militar en la EMCH.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Instrucción de armas individuales

La instrucción de armas individuales en el contexto militar es un componente fundamental de la formación de los soldados, diseñado para enseñarles el manejo efectivo y seguro de armas de fuego utilizadas en combate. Este entrenamiento abarca una variedad de habilidades, desde el montaje y desmontaje básico del arma hasta la precisión de tiro en diferentes condiciones y posiciones de combate. Además, implica la comprensión y aplicación de técnicas de manipulación de armas, así como el desarrollo de la destreza y la familiaridad con el equipo de armamento estándar utilizado por las fuerzas armadas. La instrucción de armas individuales se lleva a cabo de manera rigurosa y sistemática, siguiendo protocolos y procedimientos establecidos para garantizar la seguridad y eficacia del entrenamiento (Carrasco & Panta, 2022).

En esta formación, se hace hincapié en la importancia de la disciplina y el respeto por las armas, así como en el cumplimiento de las normas de seguridad en todo momento. Los soldados son instruidos sobre el manejo responsable de las armas de fuego, incluyendo el almacenamiento adecuado, la manipulación segura y la prevención de accidentes o mal uso durante las operaciones militares. Además, se les enseña a mantener y limpiar regularmente sus armas para garantizar su funcionamiento óptimo y prolongar su vida útil en el campo de batalla (Maquera, 2020).

La instrucción de armas individuales también tiene como objetivo desarrollar la confianza y la habilidad del soldado para enfrentar situaciones de combate de manera efectiva y resolver problemas tácticos en el campo. A través de ejercicios prácticos y simulaciones realistas, los soldados aprenden a aplicar técnicas de tiro precisas y tácticas de combate en diversos escenarios, lo que les permite responder de manera rápida y eficiente a las amenazas enemigas. Esta capacitación intensiva y repetitiva ayuda a mejorar la destreza y la capacidad de reacción de los soldados en situaciones de estrés y combate real, preparándolos para enfrentar los desafíos del campo de batalla con confianza y determinación (Quispe & Fernández, 2022).

Entre las teorías más relevantes relacionadas con la instrucción de armas individuales en el contexto militar se encuentra la teoría del aprendizaje social. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos sociales significativos,

así como mediante la retroalimentación y la recompensa. En el contexto militar, los soldados aprenden técnicas de manejo de armas individuales al observar a instructores experimentados y compañeros de equipo durante el entrenamiento práctico. La retroalimentación y el refuerzo positivo, como el elogio por un buen desempeño en el manejo del arma, refuerzan las conductas deseables y contribuyen al aprendizaje efectivo (Guerri, 2023).

Otra teoría importante es la teoría del procesamiento de la información, la cual postula que el aprendizaje implica el procesamiento de información a través de una serie de etapas, incluyendo la entrada de información sensorial, el almacenamiento a corto plazo y el almacenamiento a largo plazo. En el contexto de la instrucción de armas individuales, los soldados reciben información visual y táctil sobre el manejo y funcionamiento de las armas, la cual es procesada y almacenada en la memoria a corto y largo plazo. La repetición y la práctica continua ayudan a consolidar este conocimiento en la memoria a largo plazo, lo que facilita la recuperación y aplicación de las habilidades adquiridas durante las operaciones militares (Francia, 2021).

Por último, la teoría del condicionamiento operante también es relevante en el ámbito militar. Esta teoría sugiere que el comportamiento humano es influenciado por las consecuencias que siguen a una acción particular, ya sea reforzando o castigando dicha conducta (Rodriguez, 2021).

En el contexto de la instrucción de armas individuales, los soldados reciben retroalimentación inmediata sobre su desempeño durante el entrenamiento, ya sea a través de elogios por una ejecución adecuada o correcciones por errores. Esta retroalimentación funciona como un refuerzo positivo o negativo, lo que modifica el comportamiento del soldado y mejora su capacidad para manejar adecuadamente las armas en situaciones reales de combate.

La instrucción de armas individuales se dimensiona en **métodos de enseñanza**, ya que garantiza un aprendizaje eficaz a través de técnicas prácticas y teóricas; en **competencia técnica**, por el dominio necesario del equipo militar; y en **competencia táctica**, al integrar habilidades estratégicas esenciales para la ejecución efectiva en escenarios de combate.

2.2.1.1.Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza en el contexto militar se refieren a las estrategias y técnicas utilizadas para impartir conocimientos y habilidades a los soldados durante su

formación y entrenamiento. Estos métodos son diseñados específicamente para garantizar la eficacia del aprendizaje y la preparación de los militares para enfrentar los desafíos operativos en el campo de batalla. En este entorno altamente especializado, los métodos de enseñanza deben ser rigurosos, prácticos y adaptados a las necesidades y características únicas del personal militar (Jiménez & Gutiérrez, 2020).

Uno de los métodos de enseñanza más comunes en el ámbito militar es el método de demostración práctica, respaldado por la teoría del aprendizaje experiencial. Este método implica que los instructores demuestren directamente las técnicas y procedimientos a los soldados, seguido de la oportunidad para que los soldados practiquen estas habilidades bajo supervisión. Esta combinación de observación y práctica activa permite a los soldados adquirir conocimientos teóricos y habilidades prácticas de manera simultánea, facilitando un aprendizaje más efectivo y duradero (Galvez, 2018).

Otro método de enseñanza ampliamente utilizado en el contexto militar es el método de instrucción basado en escenarios, respaldado por la teoría del aprendizaje situado. Este enfoque se centra en la creación de situaciones de entrenamiento que imitan condiciones reales de combate, lo que permite a los soldados practicar y aplicar habilidades en contextos auténticos y significativos. Los escenarios pueden incluir simulaciones de combate, ejercicios de campo y entrenamiento en entornos urbanos, entre otros, proporcionando a los soldados experiencias prácticas que reflejan los desafíos operativos que pueden enfrentar en el campo de batalla (Quispe & Atocha, 2020).

Además, el método de enseñanza basado en el aprendizaje colaborativo también tiene relevancia en el ámbito militar, respaldado por la teoría del aprendizaje cooperativo. Este enfoque promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los soldados durante el proceso de aprendizaje, fomentando la discusión, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. Los soldados aprenden unos de otros y se apoyan mutuamente para alcanzar objetivos comunes, lo que fortalece la cohesión del equipo y mejora la eficacia operativa en situaciones de combate (Galvez, 2018).

2.2.1.2.Competencia técnica

La competencia técnica en el contexto militar se refiere a la capacidad de los soldados para realizar tareas específicas relacionadas con el manejo de armas, equipos y tecnologías militares de manera eficiente y efectiva. Esta competencia abarca una variedad de habilidades técnicas y prácticas necesarias para cumplir con éxito las responsabilidades asignadas en el ámbito militar, desde el mantenimiento y la operación de armas de fuego hasta la navegación con dispositivos de comunicación y la aplicación de técnicas de primeros auxilios en situaciones de combate. En un entorno altamente dinámico y exigente como el militar, la competencia técnica es esencial para garantizar la seguridad y el éxito de las operaciones (Berrocal y otros, 2021).

La competencia técnica se desarrolla a través de un riguroso proceso de formación y entrenamiento, respaldado por la teoría del aprendizaje basado en la práctica. Este enfoque sostiene que el aprendizaje efectivo ocurre a través de la participación activa en situaciones prácticas y la reflexión sobre la experiencia. En el ámbito militar, los soldados adquieren competencia técnica a través de ejercicios prácticos, simulaciones de combate y entrenamiento en entornos realistas que imitan condiciones operativas reales. La repetición de estas actividades permite a los soldados desarrollar habilidades técnicas sólidas y aumentar su confianza en su capacidad para llevar a cabo tareas críticas en el campo (Figueroa & Contreras, 2021).

Además, la competencia técnica se ve influenciada por la disponibilidad y el acceso a recursos y tecnologías avanzadas, como lo sugiere la teoría de la determinación social de la tecnología. Esta teoría postula que la adopción y el uso de tecnologías están influenciados por factores sociales, culturales y organizativos. En el contexto militar, la implementación de sistemas de armas y equipos de alta tecnología requiere que los soldados adquieran competencias técnicas específicas para operar y mantener estos recursos de manera efectiva. El acceso a una formación adecuada y a equipos modernos contribuye a mejorar la competencia técnica de los soldados y aumenta su capacidad para enfrentar los desafíos operativos contemporáneos (The Bridge, 2024).

Por lo cual, la competencia técnica en el ámbito militar es esencial para garantizar la preparación y efectividad de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus misiones y objetivos operativos. Se basa en un sólido proceso de formación y

entrenamiento práctico, así como en el acceso a tecnologías avanzadas y recursos adecuados para el desempeño de las tareas militares.

2.2.1.3.Competencia táctica

La competencia táctica en el contexto militar se refiere a la capacidad de los líderes y soldados para planificar, coordinar y ejecutar operaciones tácticas de manera efectiva y eficiente en el campo de batalla. Esta competencia implica la aplicación de principios tácticos, el análisis de situaciones complejas y la toma de decisiones rápidas y precisas para alcanzar los objetivos militares. En un entorno operativo cambiante y a menudo hostil, la competencia táctica es fundamental para el éxito de las operaciones militares y la seguridad de las fuerzas (Academia Lab, 2024).

La competencia táctica se desarrolla a través de un riguroso proceso de formación y entrenamiento, respaldado por la teoría del aprendizaje situado. Esta teoría postula que el aprendizaje efectivo ocurre en contextos auténticos y significativos, donde los individuos participan activamente en la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones reales. En el ámbito militar, los soldados adquieren competencia táctica a través de ejercicios de campo, simulaciones de combate y maniobras tácticas que recrean escenarios operativos realistas. Esta experiencia práctica les permite desarrollar habilidades de liderazgo, pensamiento crítico y trabajo en equipo necesarias para enfrentar los desafíos tácticos en el campo de batalla (Martínez, 2020).

Además, la competencia táctica se ve influenciada por el liderazgo efectivo y la comunicación clara, como sugiere la teoría de la gestión del liderazgo. Esta teoría enfatiza la importancia del liderazgo en la efectividad de los equipos y organizaciones, destacando la capacidad de los líderes para influir en otros, tomar decisiones difíciles y comunicarse de manera efectiva. En el contexto militar, los líderes deben demostrar competencia táctica al liderar unidades en situaciones de combate, coordinando acciones y comunicando instrucciones claras y concisas a sus subordinados. Un liderazgo sólido y competente contribuye significativamente a la capacidad de las fuerzas para adaptarse y responder a las demandas tácticas en el campo de batalla (Gutierrez & Jimenez, 2019).

Por lo cual, la competencia táctica es esencial para el éxito operativo de las fuerzas militares en entornos complejos y dinámicos. Se basa en un sólido proceso de formación y entrenamiento práctico, así como en un liderazgo efectivo y una comunicación clara y concisa en todos los niveles de mando.

2.2.2. Variable 2: Formación militar

La formación militar es un proceso integral y continúo diseñado para preparar a los individuos para servir en las fuerzas armadas, dotándolos de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para cumplir con sus responsabilidades operativas y tácticas. Este proceso abarca una amplia gama de áreas, desde el entrenamiento físico y el manejo de armas hasta la instrucción en tácticas militares y el desarrollo del liderazgo. En esencia, la formación militar tiene como objetivo principal preparar a los soldados para enfrentar los desafíos y exigencias del servicio militar, tanto en tiempos de paz como en situaciones de conflicto (Gómez, 2024).

Uno de los aspectos fundamentales de la formación militar es el entrenamiento físico, respaldado por la teoría del acondicionamiento físico. Esta teoría enfatiza la importancia de desarrollar la resistencia, la fuerza y la flexibilidad para mejorar el rendimiento físico y reducir el riesgo de lesiones. En el ámbito militar, el entrenamiento físico es esencial para garantizar que los soldados estén en óptimas condiciones para cumplir con sus deberes operativos y tácticos, así como para mantener altos estándares de salud y condición física en general (Solís, 2021).

Además del entrenamiento físico, la formación militar también incluye la instrucción en el manejo de armas y equipos, respaldada por la teoría del aprendizaje motor. Esta teoría sostiene que el aprendizaje de habilidades motoras, como el manejo de armas, implica la adquisición de patrones de movimiento a través de la práctica y la retroalimentación. En el ámbito militar, los soldados aprenden a manejar una variedad de armas y equipos tácticos a través de ejercicios prácticos y simulaciones que les permiten desarrollar la destreza y la precisión necesarias para operar en situaciones de combate (Vera, 2018).

Además de los aspectos físicos y técnicos, la formación militar también aborda el desarrollo de habilidades tácticas y de liderazgo, respaldado por la teoría del liderazgo militar. Esta teoría destaca la importancia del liderazgo efectivo en el éxito operativo de las fuerzas militares, enfatizando la importancia de la visión, la motivación y la capacidad de tomar decisiones bajo presión. En el ámbito militar, la formación en liderazgo se centra en el

desarrollo de habilidades de comunicación, toma de decisiones y resolución de problemas, así como en la capacidad de inspirar y motivar a otros para lograr los objetivos de la misión (Caballero & Carrasco, 2022).

Por lo cual, la formación militar es un proceso multifacético que prepara a los soldados para enfrentar los desafíos y exigencias del servicio militar. Abarca una variedad de áreas, desde el entrenamiento físico y el manejo de armas hasta el desarrollo de habilidades tácticas y de liderazgo, con el objetivo de garantizar el éxito operativo y la seguridad de las fuerzas armadas.

En el ámbito de la formación militar, varias teorías han sido fundamentales para comprender y mejorar este proceso crucial. La primera teoría relevante es la Teoría del Aprendizaje Experiencial, que postula que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la experimentación activa. Esta teoría es relevante en la formación militar, ya que enfatiza la importancia de involucrar a los soldados en experiencias prácticas y reflexivas que les permitan aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Esto se traduce en un enfoque de formación que integra el aprendizaje teórico con la práctica en el campo, lo que mejora la efectividad del entrenamiento y la retención del conocimiento (Durán, 2023).

Otra teoría relevante es la Teoría del Aprendizaje Situado, que destaca la importancia del contexto y la participación activa en el aprendizaje. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando los soldados participan en situaciones de formación que reflejan los desafíos y escenarios que enfrentarán en el campo de batalla. Esto implica crear entornos de aprendizaje auténticos que simulan condiciones operativas reales, lo que permite a los soldados desarrollar habilidades prácticas y tácticas relevantes para su función militar. Esta teoría promueve un enfoque de formación que es significativo, relevante y aplicable a las situaciones operativas del mundo real (Martínez, 2020).

Además, la Teoría del Aprendizaje Social también es crucial en el contexto de la formación militar. Esta teoría destaca el papel de la observación, la imitación y el refuerzo en el aprendizaje humano. En la formación militar, los soldados aprenden no solo a través de la instrucción directa, sino también observando a sus superiores y compañeros, imitando comportamientos efectivos y recibiendo retroalimentación y refuerzo positivo por sus acciones. Esto refuerza la importancia del modelado de roles y la retroalimentación efectiva en el proceso

de formación militar, donde los líderes desempeñan un papel crucial como modelos a seguir para los soldados en formación (Villagómez y otros, 2023).

Estas teorías ofrecen una base sólida para el diseño y la implementación de programas de formación militar efectivos, que integran el aprendizaje experiencial, situado y social para preparar a los soldados para enfrentar los desafíos operativos y tácticos en el campo de batalla.

La formación militar se dimensiona en **disciplina y ética militar**, ya que fomenta valores y principios esenciales para la cohesión y el desempeño profesional; en **conocimiento de tácticas**, porque garantiza habilidades estratégicas para la ejecución operativa; y en **valores militares**, que fortalecen el compromiso y la lealtad hacia la institución y la misión.

2.2.2.1.Disciplina y ética militar

La disciplina y la ética militar son dos conceptos fundamentales en el ámbito militar, que rigen el comportamiento y las acciones de los miembros de las fuerzas armadas en todo momento. La disciplina se refiere al cumplimiento riguroso de las órdenes y regulaciones, así como al mantenimiento de estándares de comportamiento y rendimiento establecidos. Por otro lado, la ética militar abarca los principios morales y los valores fundamentales que guían las acciones y decisiones de los soldados en el cumplimiento de su deber (Algorino, 2024).

La disciplina militar es esencial para garantizar la efectividad y la cohesión de las unidades militares, ya que promueve la obediencia, el respeto por la autoridad y la responsabilidad individual y colectiva. La disciplina militar es un elemento crucial para el funcionamiento efectivo de las fuerzas armadas, ya que permite mantener el orden, la eficiencia y la seguridad en entornos operativos complejos y dinámicos. La disciplina se manifiesta en la capacidad de los soldados para seguir instrucciones sin cuestionarlas, mantener la compostura bajo presión y cumplir con los estándares de conducta establecidos en todo momento (Esme, 2023).

Por otro lado, la ética militar se basa en valores como el honor, la integridad, el valor y el respeto por la vida humana, entre otros. La ética militar es fundamental para preservar la legitimidad y la moralidad de las operaciones militares, asegurando que las acciones de los soldados estén alineadas con los principios éticos fundamentales. La ética militar implica tomar decisiones difíciles en situaciones complejas, priorizando el

bienestar de los civiles y respetando las leyes y convenciones internacionales que regulan el conflicto armado (Gómez, 2024).

La disciplina y la ética militar están intrínsecamente relacionadas, ya que la disciplina proporciona el marco necesario para el ejercicio de la ética en el campo de batalla. La disciplina militar es la base sobre la cual se construye la confianza en el carácter y la integridad de los soldados, lo que a su vez fortalece la aplicación de los principios éticos en todas las situaciones. La combinación de disciplina y ética militar garantiza que las acciones de los soldados estén guiadas por un sentido de responsabilidad y profesionalismo, contribuyendo a la legitimidad y la efectividad de las operaciones militares (Moliner, 2021).

Por lo cual, la disciplina y la ética militar son pilares fundamentales en el comportamiento y la conducta de los soldados, asegurando que sus acciones estén alineadas con los valores morales y las normas establecidas en el contexto militar.

2.2.2.2.Conocimiento de tácticas

El conocimiento de tácticas en el ámbito militar se refiere a la comprensión y aplicación de los principios y procedimientos tácticos necesarios para planificar y ejecutar operaciones militares con eficacia y eficiencia. Implica la capacidad de los líderes y soldados para entender cómo emplear unidades, armamento y recursos en el campo de batalla para lograr los objetivos estratégicos establecidos. Este conocimiento abarca una amplia gama de áreas, incluida la disposición de fuerzas, el movimiento en el terreno, el reconocimiento del enemigo y la ejecución de maniobras tácticas (Nieto, 2022).

El conocimiento de tácticas es esencial para la toma de decisiones tácticas informadas y la adaptación a situaciones cambiantes en el campo de batalla. Los líderes militares deben tener un profundo entendimiento de las tácticas disponibles y saber cómo aplicarlas de manera efectiva en función de las condiciones del terreno, la fuerza del enemigo y otros factores relevantes. Este conocimiento les permite evaluar rápidamente las opciones y seleccionar la mejor estrategia para alcanzar los objetivos de la misión (Gómez, 2024).

Además, el conocimiento de tácticas se desarrolla a través de la experiencia práctica y el estudio de la historia militar. El análisis de las tácticas empleadas en

conflictos pasados proporciona a los líderes militares una base sólida para comprender qué estrategias han tenido éxito en el pasado y qué lecciones se pueden aplicar a situaciones actuales. Esta combinación de experiencia práctica y estudio teórico contribuye a mejorar la capacidad de los líderes para tomar decisiones tácticas efectivas en el campo de batalla (Cuesta, 2022).

Otro aspecto importante del conocimiento de tácticas es la capacidad de los soldados para trabajar en equipo y coordinar sus acciones para lograr los objetivos tácticos. La coordinación y sincronización de las unidades en el campo de batalla son fundamentales para el éxito de las operaciones militares. Esto requiere que los soldados tengan un conocimiento profundo de las tácticas empleadas por otras unidades y sean capaces de comunicarse de manera efectiva para asegurar una acción concertada y eficiente (Gómez, 2024).

Por lo cual, el conocimiento de tácticas es un elemento crucial en la preparación y el desempeño de las fuerzas militares en el campo de batalla. Implica la comprensión de los principios tácticos, la capacidad de tomar decisiones informadas y la habilidad para coordinar acciones con otras unidades para lograr los objetivos tácticos establecidos.

2.2.2.3.Valores militares

Los valores militares son los principios éticos y morales que guían el comportamiento y las acciones de los individuos dentro de las fuerzas armadas. Estos valores son fundamentales para mantener la cohesión, la disciplina y la efectividad de las unidades militares en todas las circunstancias, desde la vida en el cuartel hasta el combate en el campo de batalla. Los valores militares son universales en el sentido de que se aplican en todas las ramas y servicios militares, y se consideran fundamentales para el cumplimiento de la misión y la preservación de la integridad y la moral de las fuerzas armadas (Quinta Brigada de Montaña, 2023).

Algunos de los valores militares más comunes incluyen el honor, el deber, la lealtad, el coraje, el respeto y el sacrificio. El honor se refiere al compromiso de actuar con integridad y dignidad en todas las situaciones, mientras que el deber implica la responsabilidad de cumplir con las obligaciones asignadas, incluso a riesgo de la propia seguridad (Gómez, 2024). La lealtad se relaciona con el compromiso de apoyar a los

compañeros y líderes, mientras que el coraje se refiere a la valentía y la determinación para enfrentar el peligro y superar los desafíos. El respeto implica tratar a todos con cortesía y consideración, independientemente de su rango o posición, mientras que el sacrificio implica estar dispuesto a dar la vida si es necesario en defensa de la patria y sus valores (Espínola, 2023).

Estos valores no solo se transmiten a través de la formación y la instrucción militar, sino que también se refuerzan a través del ejemplo y el liderazgo de los superiores. Los líderes militares desempeñan un papel crucial en la promoción y el mantenimiento de los valores militares, ya que establecen el tono y el estándar de comportamiento para sus subordinados. Los líderes que demuestran integridad, coraje y compromiso con los valores militares inspiran confianza y respeto en sus tropas, lo que contribuye a fortalecer la cohesión y la moral de la unidad (Longo, 2023).

Por lo cual, los valores militares son la piedra angular de la cultura y el ethos de las fuerzas armadas, proporcionando un marco ético y moral que guía el comportamiento y las decisiones de los soldados en todo momento. Estos valores son esenciales para mantener la disciplina, la moral y la eficacia operativa de las fuerzas armadas, y se consideran fundamentales para el éxito en la misión y la preservación de la integridad de la institución militar.

2.3. Marco conceptual

- **Armas de fuego:** Se refiere a cualquier dispositivo diseñado para lanzar un proyectil a través de la acción de una carga explosiva. Estas armas son utilizadas en el ámbito militar para propósitos ofensivos y defensivos (Carvajal, 2019).
- **Camuflaje y ocultamiento:** Son técnicas utilizadas por los soldados para esconderse y confundir al enemigo, utilizando uniformes, equipos y tácticas para mimetizarse con el entorno y evitar ser detectados (Cuesta, 2022).
- **Combate cuerpo a cuerpo:** Se refiere a los enfrentamientos directos entre combatientes en distancias cortas, donde se utilizan armas blancas, técnicas de combate sin armas y estrategias de lucha cuerpo a cuerpo (Flores, 2023).
- **Competencia táctica:** Habilidad de los individuos para planificar, coordinar y ejecutar acciones tácticas en el campo de batalla, utilizando el terreno, el equipo y el personal de manera eficiente para alcanzar los objetivos operativos (Academia Lab, 2024).

- **Competencia técnica:** Capacidad de los individuos para aplicar conocimientos teóricos y prácticos de manera efectiva en el desempeño de tareas específicas relacionadas con armas individuales y otros aspectos de la actividad militar (Berrocal, Alonso, & Ramírez, 2021).
- **Conocimiento de tácticas:** Comprensión profunda de los principios, conceptos y técnicas tácticas utilizadas en el combate y otras operaciones militares, que permite a los individuos tomar decisiones acertadas y adaptarse a situaciones cambiantes (Gómez, 2024).
- **Coordinación interagencial:** Se refiere a la colaboración y coordinación entre diferentes agencias gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para alcanzar objetivos comunes en el ámbito militar, como la seguridad nacional y la estabilidad regional (Nieto, 2022).
- **Desarrollo de capacidades:** Es el proceso mediante el cual las fuerzas militares adquieren, mejoran y mantienen las habilidades y recursos necesarios para llevar a cabo operaciones efectivas en diversos escenarios y condiciones (Blanco, 2019).
- **Disciplina y ética militar:** Conjunto de normas, valores y principios que regulan el comportamiento de los individuos en el ámbito militar, fomentando la obediencia, el respeto y el cumplimiento de deberes y responsabilidades (Algorino, 2024).
- **Doctrina militar:** Se refiere a los principios y directrices que guían las acciones y decisiones de las fuerzas armadas, proporcionando un marco conceptual para el empleo de la fuerza militar en diferentes contextos y situaciones (Pérez, 2023).
- **Entrenamiento militar:** Es el proceso mediante el cual se prepara a los soldados y unidades militares para desempeñar sus funciones y llevar a cabo operaciones efectivas, incluyendo el desarrollo de habilidades tácticas y el fortalecimiento del espíritu de equipo (Militars, 2024).
- **Entrenamiento táctico:** Es el proceso mediante el cual se enseñan y practican las tácticas militares, incluyendo el manejo de armas individuales, formaciones de combate y maniobras tácticas en el campo de batalla (Chambe & Gálvez, 2020).
- **Estrategia militar:** Se refiere al conjunto de planes y acciones diseñados para alcanzar los objetivos militares a largo plazo, teniendo en cuenta los recursos disponibles, las capacidades del enemigo y el entorno operativo (Gómez, 2024).
- **Formación militar:** Conjunto de actividades educativas y prácticas que proporciona a los individuos los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñarse

eficazmente en el ámbito militar, incluyendo disciplina, tácticas y liderazgo (Gómez, 2024).

- **Fuego de supresión:** Consiste en el disparo sostenido de armas automáticas con el objetivo de mantener al enemigo bajo presión y limitar su capacidad de movimiento y respuesta (Carrasco & Panta, 2022).
- **Instrucción de armas individuales:** Proceso de formación y entrenamiento que enseña a los individuos el manejo, uso y mantenimiento adecuado de armas de fuego y otros dispositivos militares de carácter individual (Tongo & Solier, 2023).
- **Inteligencia militar:** Es el proceso de recopilación, análisis y distribución de información relacionada con las capacidades y actividades del enemigo, así como con el entorno operativo, para apoyar la toma de decisiones y las operaciones militares (Quispe & Fernández, 2022).
- **Liderazgo militar:** Es el proceso mediante el cual los líderes militares influencian, motivan y dirigen a sus subordinados para alcanzar los objetivos de la organización militar. Involucra la toma de decisiones, la gestión de recursos y el desarrollo de estrategias para el éxito operativo (Major, 2014).
- **Logística militar:** Consiste en la planificación, organización y gestión de recursos y suministros militares, incluyendo transporte, abastecimiento, mantenimiento y apoyo logístico para las operaciones militares (Blanco, 2019).
- **Manejo de armas:** Es la habilidad de un soldado para operar y manipular diferentes tipos de armas de forma segura y efectiva, incluyendo la carga, descarga, montaje, desmontaje y mantenimiento de las mismas (Carrasco & Panta, 2022).
- **Maniobras defensivas:** Son las acciones tácticas llevadas a cabo por las fuerzas militares para protegerse a sí mismas y a sus posiciones de los ataques enemigos, utilizando terreno, fortificaciones y tácticas defensivas para resistir y repeler al enemigo (Cuesta, 2022).
- **Municiones:** Son los proyectiles, explosivos y otros materiales utilizados en armas de fuego y otros dispositivos explosivos. Incluyen una variedad de tipos y calibres diseñados para diferentes propósitos tácticos (Escobar, 2020).
- **Planificación operativa:** Consiste en la elaboración de planes detallados para la ejecución de operaciones militares, incluyendo la asignación de recursos, la selección de objetivos y la coordinación de las acciones de las unidades militares involucradas (Anticona & Barboza, 2021).

- **Precisión de tiro:** Es la capacidad de un soldado para apuntar y disparar con precisión un arma de fuego hacia un objetivo específico, minimizando el margen de error y maximizando la efectividad del disparo (Caballero & Carrasco, 2022).
- **Seguridad y defensa:** Se refiere a las medidas adoptadas por un estado para protegerse contra amenazas internas y externas, incluyendo la defensa de fronteras, la protección de infraestructuras críticas y la respuesta a emergencias y crisis (Blanco, 2019).
- **Tiro táctico:** Se refiere a las técnicas y procedimientos utilizados por los soldados para disparar armas de fuego en situaciones de combate, que incluyen la selección de posiciones de tiro, la adquisición de blancos y el control de la cadencia de fuego (Carrasco & Panta, 2022).
- **Valores militares:** Principios éticos y morales que guían el comportamiento de los individuos en el ámbito militar, incluyendo el honor, el deber, la lealtad, el coraje y el sacrificio, entre otros (Espínola, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Instrucción de armas individuales	Proceso de formación y entrenamiento que enseña a los individuos el manejo, uso y mantenimiento adecuado de armas de fuego y otros dispositivos militares de carácter individual (Carrasco & Panta, 2022).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH 2024.	Métodos de enseñanza	• Demostraciones Prácticas • Ejercicios de Simulación • Instrucción Teórica • Retroalimentación Directa	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Competencia técnica	• Precisión en el Disparo • Mantenimiento del Arma • Conocimiento de Equipamiento • Manejo Seguro del Arma	
			Competencia táctica	• Destreza individual • Habilidad en toma de decisiones • Conocimiento a las normas de seguridad • Agilidad en el Campo	
Variable 2 Formación militar	Conjunto de actividades educativas y prácticas que proporciona a los individuos los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñarse eficazmente en el ámbito militar, incluyendo disciplina, tácticas y liderazgo (Gómez, 2024).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la EMCH 2024.	Disciplina y ética militar	• Cumplimiento de Órdenes • Protocolo Militar • Conducta Ejemplar • Respeto a la Autoridad	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Conocimiento de tácticas	• Estrategias de Combate • Reconocimiento del Terreno • Coordinación de Unidades • Planificación de Misiones	
			Valores militares	• Integridad Personal • Respeto por los Derechos Humanos • Responsabilidad Social • Lealtad a la Institución	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024.

2.5.2. Hipótesis especificas

Existe relación directa y significativa entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III.
Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el "análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erige sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa se vale de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que sean representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, son sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), los métodos cuantitativos en investigación se distinguen por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas. Estos métodos hacen uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, así como en la evaluación y validación de hipótesis previamente establecidas. Además, se destacan por su enfoque riguroso en la formulación de hipótesis estadísticas, así como en el diseño formal de estudios, incluyendo aspectos como la selección de muestras y la determinación de tipos de estudio más apropiados para abordar las interrogantes planteadas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio se clasifica como investigación básica, también conocida como pura o fundamental, siguiendo la definición de Ñaupas et al. (2018). Este tipo de investigación se orienta hacia la ampliación y profundización del conocimiento existente, como resultado de investigaciones previas. Su principal objetivo es de índole teórica, cognitiva e intelectual, sin un propósito inmediato de aplicación práctica.

En el ámbito de la investigación básica, los investigadores se sumergen en la exploración de teorías, conceptos y principios, con la intención de generar conocimiento nuevo y original. Su enfoque se centra en responder a preguntas teóricas y enriquecer la comprensión general en un campo específico de estudio. A diferencia de la investigación aplicada, donde se busca resolver problemas prácticos, en la investigación básica el énfasis recae en la ampliación del horizonte del conocimiento sin necesariamente vincularlo a aplicaciones inmediatas.

Este tipo de investigación desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento en diversas disciplinas, ya que proporciona los cimientos sobre los cuales se construyen futuras investigaciones aplicadas. Aunque los resultados de la investigación básica pueden no tener una aplicación directa en el mundo real de manera inmediata, su contribución es invaluable para el desarrollo y la evolución de la ciencia y la academia.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por Marfull (2024) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporciona un camino de investigación que garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radica en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implica la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persigue otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico es esencial para la toma de decisiones informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más significativos del método, se apoya en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de

fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

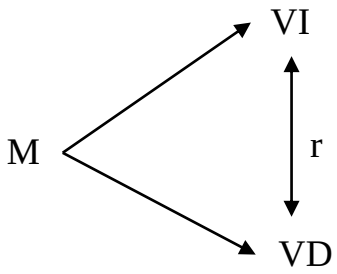
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarca dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por Hernández y Mendoza (2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentra en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radica en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tiene como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan Hernández y Mendoza (2018). Aunque a veces se centra en la interacción entre dos variables, muchas veces revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayuda a entender cómo una variable o valor predefinido se ve afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional busca estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trata de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adopta un enfoque integral que combina la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables, lo que permite una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados. Este enfoque holístico facilita la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, contribuyendo así a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Instrucción de armas individuales

VD = Variable 2: Formación militar

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y sus

interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 219 cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

N =	219	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(219) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (219 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{210.3276}{1.51}$$

$$n = 139.72$$

140 cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018), el proceso de selección de la muestra es una fase crucial en toda investigación, ya que la validez y la capacidad de generalización de los resultados dependen en gran medida de él. La muestra, que consiste en un conjunto de individuos o elementos extraídos de la población de interés, debe ser representativa de esa población para que los resultados puedan extrapolarse de manera confiable al conjunto más amplio.

En este estudio, se aplicó un enfoque de muestreo probabilístico, tal como lo recomiendan Hernández y Mendoza (2018). Este método de muestreo asegura que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa y conocida de ser seleccionado para formar parte de la muestra. En otras palabras, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio, lo que aumenta la validez y la confiabilidad de los resultados y permite realizar inferencias generalizadas sobre la población en su conjunto.

Además, el muestreo fue de tipo aleatorio, siguiendo la recomendación de Hernández y Mendoza (2018). Esta técnica implica la asignación aleatoria de casos o sujetos a diferentes grupos experimentales, lo que ayuda a garantizar la equivalencia inicial entre los grupos y minimiza la posibilidad de sesgos o influencias externas que puedan afectar los resultados del estudio.

Por lo cual, la combinación de un muestreo probabilístico y aleatorio en este estudio aseguró la representatividad de la muestra y la validez de los resultados, permitiendo así realizar inferencias confiables sobre la población de interés. Este enfoque metodológico riguroso contribuyó a fortalecer la credibilidad y la relevancia de la investigación realizada.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio en este caso particular se circunscribe a los cadetes de la EMCH que participaron en el estudio objeto de análisis. Es fundamental comprender que la elección de la unidad de estudio es crucial en cualquier investigación, ya que determina el alcance y la relevancia de los hallazgos obtenidos.

Conforme a la definición de Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio es la entidad de la cual se extraerán los datos o la información final. En este contexto, los cadetes de

la EMCH constituyen la población de interés, de la cual se recolectarán los datos pertinentes para cumplir con los objetivos de la investigación.

La elección de la unidad de estudio puede variar según los objetivos y la naturaleza de la investigación, como se destaca en este estudio donde se enfoca en los cadetes de la institución mencionada. En función de los aspectos analizados y del enfoque metodológico adoptado, la unidad de estudio puede ser una persona individual, un grupo de personas, una organización, una comunidad o incluso un objeto físico. Es esencial reconocer que esta selección puede ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas del estudio en cuestión.

Por lo cual, la unidad de estudio representa el enfoque específico y delimitado que guía la investigación, proporcionando un marco de referencia claro para la recolección y el análisis de datos. En este caso, los cadetes de la EMCH son la entidad primordial de análisis, cuyas experiencias, percepciones y características serán examinadas para arrojar luz sobre los aspectos investigados.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Además de la encuesta, existen diversas técnicas de recolección de datos que se pueden emplear en una investigación, cada una con sus propias ventajas y limitaciones. Una de estas técnicas es la entrevista, que implica una interacción directa entre el investigador y el participante, donde se formulan preguntas y se obtienen respuestas detalladas y contextualizadas. Dependiendo del grado de flexibilidad en las preguntas y respuestas, las entrevistas pueden adoptar diferentes formas: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas.

Otra técnica comúnmente empleada es la observación, que implica la recopilación sistemática de información al observar directamente comportamientos, interacciones o eventos en un contexto específico. La observación puede tomar dos formas: participante, donde el investigador se involucra activamente con el grupo estudiado, o no participante, donde el investigador observa desde afuera sin intervenir en la situación.

Además, en el ámbito de la investigación cualitativa, se utilizan técnicas como los grupos focales, que implican la reunión de un grupo de participantes para discutir temas

específicos en profundidad y generar ideas, percepciones y opiniones en un entorno de interacción grupal.

Por otro lado, en el campo de la investigación experimental, se recurre a técnicas como los ensayos clínicos y los estudios de laboratorio, donde se manipulan variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en condiciones controladas.

Por lo cual, la elección de las técnicas de recolección de datos dependerá de los objetivos de investigación, la naturaleza del fenómeno estudiado y las características de la muestra. Es fundamental seleccionar la técnica más adecuada para obtener datos válidos y confiables que permitan responder a las preguntas de investigación de manera efectiva y rigurosa.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Los cuestionarios representan una herramienta fundamental en la recolección de datos tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa. Estos instrumentos, como señalan Hernández y Mendoza (2018), consisten en una serie de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio. Esta versatilidad los convierte en una opción atractiva para investigadores de diversas disciplinas y enfoques metodológicos.

En particular, los cuestionarios con preguntas cerradas son ampliamente utilizados en la investigación cuantitativa debido a su capacidad para recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. En este tipo de cuestionarios, los participantes seleccionan una o más opciones de respuesta predefinidas que mejor se ajustan a su situación o preferencia. Esta característica facilita la codificación y el análisis de los datos, lo que permite obtener resultados cuantificables y comparables entre diferentes grupos de participantes.

Incluir escalas de valoración, como la escala de Likert ampliamente conocida, en los cuestionarios, proporciona una medida cuantitativa del nivel de acuerdo o desacuerdo de los participantes con declaraciones o afirmaciones específicas. Esta herramienta permite una captura más precisa y detallada de la actitud, opinión o percepción de los individuos, lo que enriquece significativamente el análisis de los datos y facilita la interpretación de los resultados.

La escala de Likert, ofrece a los encuestados una gama de opciones para expresar su opinión sobre cada ítem. Esta variedad de respuestas permite una mayor sutileza en la evaluación de actitudes y opiniones, lo que resulta especialmente útil en estudios donde se buscan matices en las respuestas de los participantes.

Además, la estructura de la escala de Likert facilita la cuantificación de las respuestas, lo que permite realizar análisis estadísticos más precisos y detallados. Esto ayuda a los investigadores a identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos recopilados, contribuyendo así a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Es importante destacar que, si bien los cuestionarios con preguntas cerradas y escalas de Likert son especialmente útiles en la investigación cuantitativa, también pueden adaptarse y utilizarse en investigaciones cualitativas mediante la incorporación de preguntas abiertas o la modificación del formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Por lo cual, los cuestionarios representan una herramienta versátil y poderosa en la recolección de datos, que puede adaptarse a una amplia variedad de objetivos de investigación y enfoques metodológicos para obtener información valiosa y significativa sobre el tema de estudio.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Los baremos, como señala Coll (2020), representan una herramienta invaluable en diversos contextos, ofreciendo una estructura sistemática para evaluar, calificar o clasificar según criterios específicos. Estas escalas de intervalo se emplean en una amplia gama de áreas, desde la educación hasta la salud, el empleo y la justicia, con el fin de medir de manera objetiva y precisa el desempeño, habilidades, competencias o características de individuos, objetos o fenómenos.

En el ámbito educativo, por ejemplo, los baremos son utilizados para evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes en diversas materias. A través de estos instrumentos, los educadores pueden asignar puntajes o rangos que reflejen el rendimiento de los estudiantes en

exámenes, tareas o proyectos, proporcionando una medida cuantitativa del progreso académico y ayudando a identificar áreas de mejora.

Es fundamental que los baremos estén bien definidos, sean objetivos y transparentes, y estén fundamentados en criterios claros y consensuados. Esta transparencia y objetividad garantizan que la evaluación sea justa y confiable, y que los resultados sean interpretados de manera coherente y precisa. Además, los baremos deben ser susceptibles de ajustes o actualizaciones periódicas para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias que puedan afectar la evaluación.

Por lo cual, los baremos representan una herramienta esencial en la evaluación y clasificación en diversos campos, proporcionando una estructura sólida y objetiva para medir el desempeño y las habilidades, y garantizando la equidad y confiabilidad en los procesos de evaluación y toma de decisiones. Su uso adecuado y bien fundamentado contribuye a mejorar la calidad y la equidad en la evaluación y el desarrollo de individuos y sistemas.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH “CFB” fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación a los cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del

instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α, proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar

según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.
Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
sT^2= Varianza de la suma de los ítems.
α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

	Alfa de Cronbach
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente

en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

	Alfa de Cronbach
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para Establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de

permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio". El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Instrucción de armas individuales y formación militar

Tabla 6.
Instrucción de armas individuales y formación militar

			V2: Formación militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Instrucción de armas individuales	Alto	Recuento	85	11	0	96
		% del total	60.7%	7.9%	0.0%	68.6%
	Medio	Recuento	2	38	0	40
		% del total	1.4%	27.1%	0.0%	28.6%
	Bajo	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0.0%	1.4%	1.4%	2.9%
Total		Recuento	87	87	51	2
		% del total	62.1%	62.1%	36.4%	1.4%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, la mayoría de los cadetes se sitúa en niveles altos tanto en la instrucción de armas individuales como en la formación militar. Un 60.7% del total de cadetes, es decir, 85 participantes, alcanzaron un alto nivel en ambas variables, lo que demuestra una relación positiva entre una instrucción sólida de armas y una formación militar rigurosa.

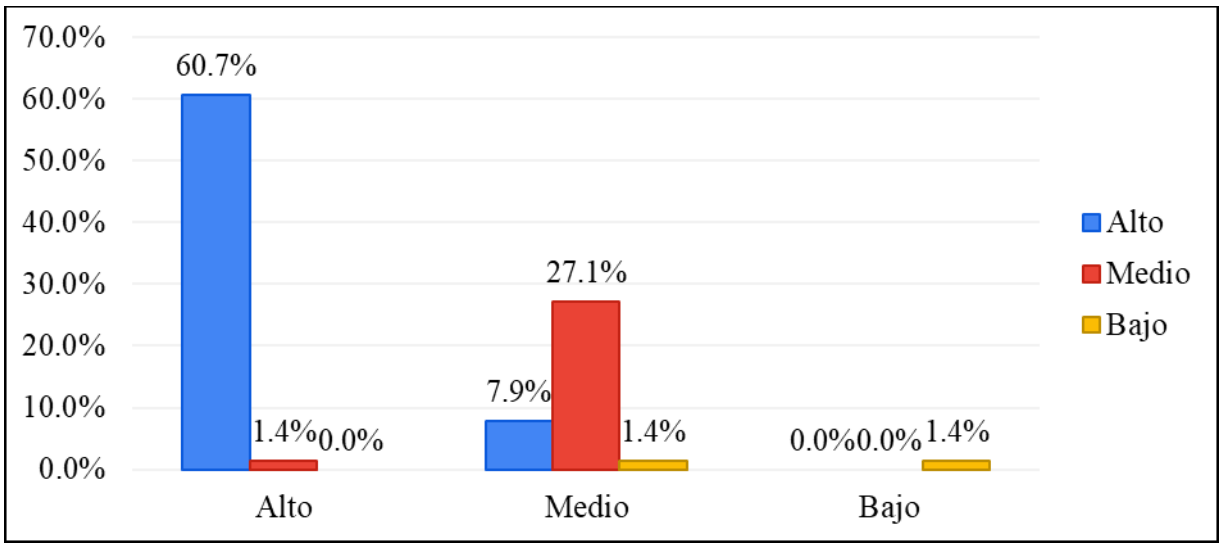
En el nivel medio de formación militar, un 27.1% de los cadetes (38) mostró un nivel intermedio en la instrucción de armas individuales, mientras que un grupo más reducido, el 7.9% (11), logró un alto rendimiento en esta instrucción a pesar de una formación militar media. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los cadetes con alto desempeño en la instrucción de armas individuales también sobresalen en su formación militar, existen algunos casos en los que la formación no sigue la misma tendencia.

El porcentaje de cadetes que alcanzó niveles bajos tanto en instrucción como en formación es mínimo. Solo el 1.4% del total, representado por dos cadetes, se situó en la

categoría más baja para ambas variables. Asimismo, es notable que no hubo cadetes con un alto nivel de instrucción de armas individuales que mostraran bajos niveles de formación militar.

Por lo cual, los datos revelan una fuerte correlación entre un buen desempeño en la instrucción de armas individuales y una formación militar sólida entre los cadetes. Sin embargo, los casos excepcionales en los que algunos cadetes obtuvieron resultados dispares sugieren la necesidad de un análisis más profundo sobre los factores que afectan el rendimiento en estas áreas.

Figura 3.
Instrucción de armas individuales y formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Métodos de enseñanza y formación militar.

Tabla 7.
Métodos de enseñanza y formación militar

			V2: Formación militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Métodos de enseñanza	Alto	Recuento	76	20	0	96
		% del total	54.3%	14.3%	0.0%	68.6%
	Medio	Recuento	11	29	0	40
		% del total	7.9%	20.7%	0.0%	28.6%
	Bajo	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0.0%	1.4%	1.4%	2.9%
Total		Recuento	87	51	2	140
		% del total	62.1%	36.4%	1.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

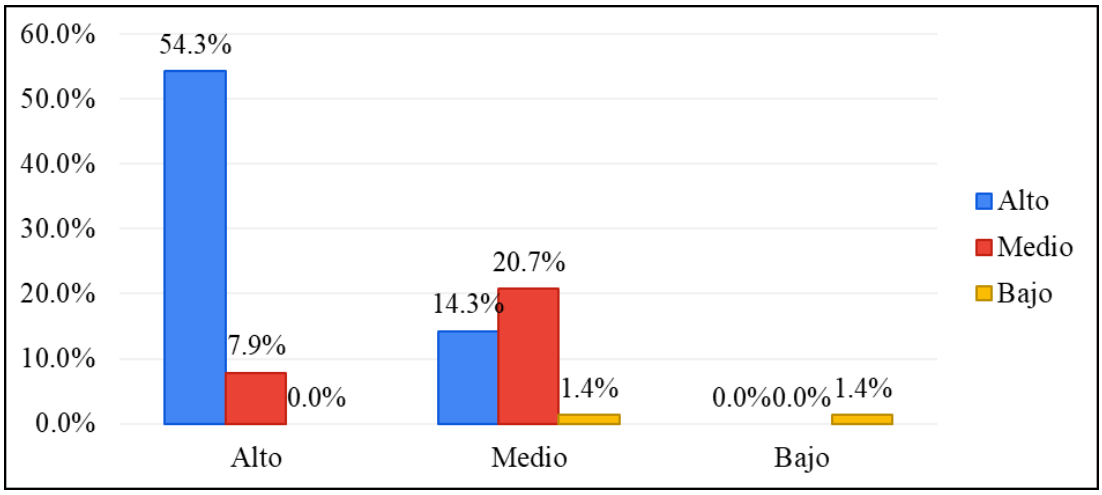
Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, la mayoría de los cadetes, un 54.3% (76 cadetes), logró un alto rendimiento tanto en métodos de enseñanza como en formación militar. Esto sugiere que la calidad de los métodos de enseñanza está estrechamente vinculada a un mejor desempeño en la formación militar, consolidando su importancia en la instrucción.

En el nivel medio de formación militar, un 14.3% de los cadetes (20) mostró un rendimiento alto en métodos de enseñanza, mientras que un 20.7% (29) alcanzó un desempeño medio en ambas variables. Estos resultados sugieren que, aunque los métodos de enseñanza sólidos son un factor clave para una formación militar de alto nivel, también hay una porción significativa de cadetes que, pese a tener una formación militar media, lograron destacar en métodos de enseñanza.

En cuanto a los niveles bajos, un 1.4% de los cadetes (dos) presentó un bajo rendimiento tanto en métodos de enseñanza como en formación militar, representando una mínima proporción del total. Este hecho demuestra que la mayoría de los cadetes se desempeñan en niveles altos o medios, lo que evidencia un impacto positivo de los métodos de enseñanza en su formación.

En general, los resultados sugieren que los cadetes con una instrucción más efectiva en los métodos de enseñanza tienden a sobresalir también en su formación militar, reforzando la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas para asegurar un alto rendimiento en ambas áreas.

Figura 4.
Métodos de enseñanza y formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Competencia técnica y formación militar.

Tabla 8.
Competencia técnica y formación militar

			V2: Formación militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Competencia técnica	Alto	Recuento	83	11	0	94
		% del total	59.3%	7.9%	0.0%	67.1%
	Medio	Recuento	4	29	0	33
		% del total	2.9%	20.7%	0.0%	23.6%
	Bajo	Recuento	0	11	2	13
		% del total	0.0%	7.9%	1.4%	9.3%
Total		Recuento	87	51	2	140
		% del total	62.1%	36.4%	1.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 59.3% de los cadetes (83) alcanzó un alto nivel tanto en competencia técnica como en formación militar. Este dato sugiere que un sólido desempeño en competencias técnicas está

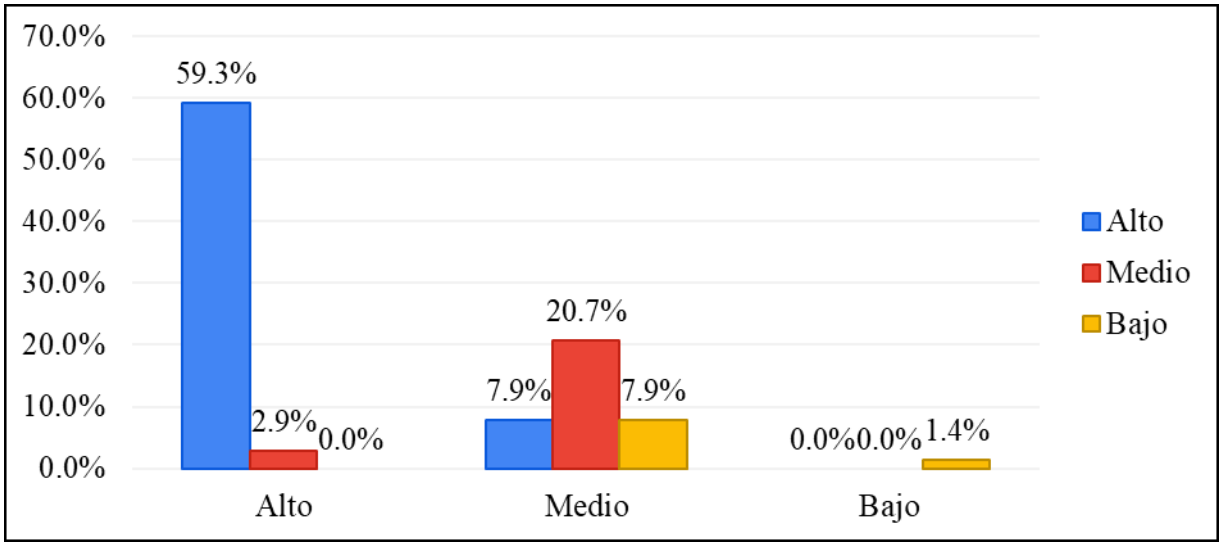
estrechamente vinculado a una formación militar de alta calidad, lo que refuerza la importancia del dominio técnico en su desarrollo como cadetes.

En el nivel medio de formación militar, un 7.9% (11 cadetes) presentó una competencia técnica alta, mientras que el 20.7% (29) se ubicó en un nivel medio tanto en competencia técnica como en formación militar. Esto refleja que, aunque una proporción considerable de cadetes tiene un rendimiento intermedio, siguen mostrando una correlación positiva entre la habilidad técnica y la formación militar.

Por otro lado, en el nivel bajo de formación militar, un 7.9% de los cadetes (11) presentó un desempeño técnico intermedio, y un pequeño porcentaje, el 1.4% (dos cadetes), tuvo un rendimiento bajo en ambas dimensiones. Estos resultados indican que, aunque minoritaria, existe una fracción de cadetes cuyo rendimiento es insuficiente tanto en lo técnico como en su formación militar.

En general, la tabla sugiere una tendencia clara: los cadetes que dominan las competencias técnicas tienden a sobresalir también en su formación militar, subrayando la necesidad de fortalecer estas habilidades técnicas como parte esencial de su formación.

Figura 5.
Competencia técnica y formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Competencia táctica y formación militar.

Tabla 9.
Competencia táctica y formación militar

			V2: Formación militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D3: Competencia táctica	Alto	Recuento	83	20	0	103
		% del total	59.3%	14.3%	0.0%	73.6%
	Medio	Recuento	4	29	0	33
		% del total	2.9%	20.7%	0.0%	23.6%
	Bajo	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0.0%	1.4%	1.4%	2.9%
Total		Recuento	87	51	2	140
		% del total	62.1%	36.4%	1.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, El 59.3% de los cadetes (83) alcanzó un alto nivel tanto en competencia táctica como en formación militar, lo que indica una fuerte correlación entre el dominio táctico y el éxito en su formación. Este dato sugiere que las habilidades tácticas son un componente clave en la formación integral de los cadetes, destacándose como un área de alto desempeño.

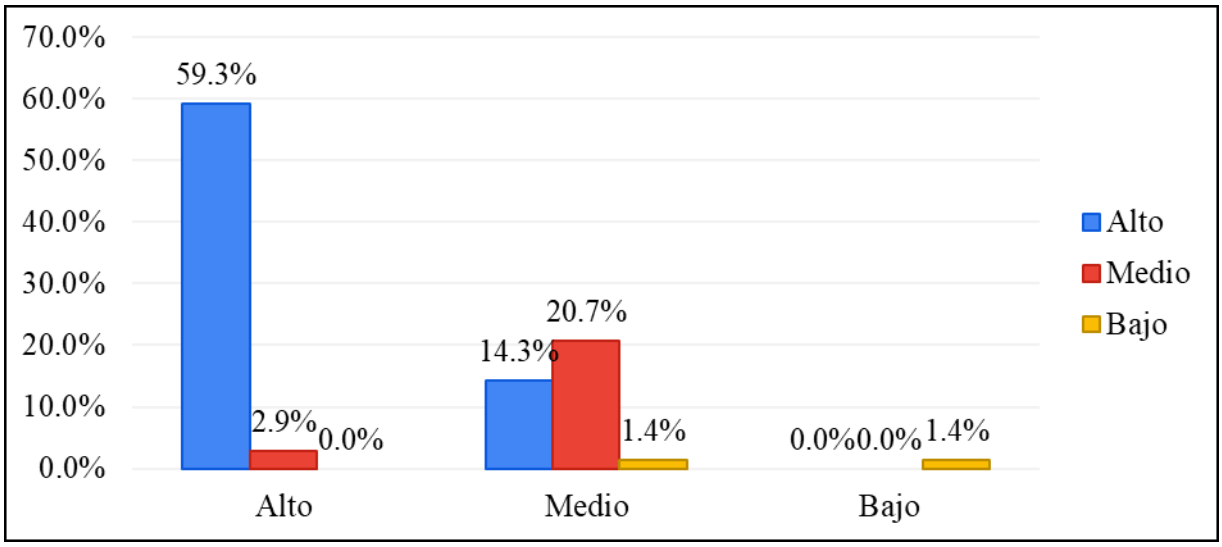
En el nivel medio de formación militar, el 14.3% de los cadetes (20) presentó un alto nivel en competencia táctica, mientras que el 20.7% (29 cadetes) mantuvo un nivel medio tanto en la competencia táctica como en la formación militar. Esto refleja que una porción significativa de los cadetes, aunque no alcanza los niveles más altos, sigue mostrando un rendimiento táctico adecuado que acompaña un desarrollo militar intermedio.

En el nivel bajo de formación militar, no hubo cadetes con un nivel alto o medio en competencia táctica, mientras que el 1.4% (dos cadetes) presentó un bajo rendimiento tanto en competencia táctica como en formación militar. Estos resultados evidencian que la mayoría de los cadetes con bajos niveles de formación militar también experimentan dificultades en el área táctica.

En general, la tabla destaca que la gran mayoría de los cadetes (73.6%) con buen desempeño en competencias tácticas muestran un rendimiento elevado en su formación militar. Esto refuerza la importancia de las habilidades tácticas como un pilar fundamental en la

preparación militar de los cadetes, mientras que aquellos con competencias tácticas más débiles tienden a tener una formación militar menos sólida.

Figura 6.
Competencia táctica y formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Instrucción de armas individuales	0.022	140	0.022
D1: Métodos de enseñanza	0.805	140	0.000
D2: Competencia técnica	0.295	140	0.000
D3: Competencia táctica	0.176	140	0.007
V2: Formación militar	0.081	140	0.019

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no presentan una distribución normal, según la prueba "Kolmogorov-Smirnov, la cual se aplica a muestras mayores de 50. Esto se debe a que el valor de significancia es inferior a 0.05, lo que indica un valor p menor a 0.05. Por lo tanto, se concluye que las variables tienen una distribución no normal y se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, denotado como ρ (Rh0), mide la asociación o interdependencia entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se sustituyen por su correspondiente orden.

La fórmula para el coeficiente ρ es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" representa la diferencia entre los estadísticos de orden correspondientes de x e y, y "N" es el número de pares de datos. Se debe tener en cuenta la presencia de datos idénticos al ordenarlos, aunque si estos son pocos, su efecto puede ser ignorado.

La metodología moderna para determinar si el valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (con valores posibles entre -1 y 1) consiste en calcular la probabilidad de que ρ sea al menos tan grande como el valor esperado bajo la hipótesis nula, usando una prueba de permutación. Este enfoque suele ser más eficaz que los métodos tradicionales, a menos que el tamaño del conjunto de datos sea tan grande que la capacidad computacional no permita generar las permutaciones necesarias (algo poco frecuente con la tecnología actual), o que sea difícil diseñar un algoritmo para generar permutaciones que sean válidas bajo la hipótesis nula, aunque estos algoritmos suelen ser bastante factibles.

Tabla 11.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipotesis
Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.
Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Instrucción de armas individuales	V2: Formación militar
Rho de Spearman	V1: Instrucción de armas individuales	Coeficiente de correlación	1.000	0.939
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Formación militar	Coeficiente de correlación	0.939	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.939, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05, se rechaza la H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa muy alta y significativa entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

$HE1_a$: Existe una relación directa y significativa entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE1_0$: No existe una relación directa y significativa entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Métodos de enseñanza	V2: Formación militar
Rho de Spearman	D1: Métodos de enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	0.706
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Formación militar	Coeficiente de correlación	0.706	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.706, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05, se rechaza la H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa alta y significativa entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

$HE2_a$: Existe una relación directa y significativa entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE2_0$: No existe una relación directa y significativa entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Competencia técnica	V2: Formación militar
Rho de Spearman	D2: Competencia técnica	Coeficiente de correlación	1.000	0.810
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Formación militar	Coeficiente de correlación	0.810	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.810, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05, se rechaza la H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa alta y significativa entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

$HE3_a$: Existe una relación directa y significativa entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$HE3_0$: No existe una relación directa y significativa entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Competencia táctica	V2: Formación militar
Rho de Spearman	D3: Competencia táctica	Coeficiente de correlación	1.000	0.885
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Formación militar	Coeficiente de correlación	0.885	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.885, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05, se rechaza la H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa alta y significativa entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos a partir de la Tabla 6 muestran una correlación significativa y positiva entre la instrucción de armas individuales y la formación militar en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Un alto porcentaje de los cadetes, el 60.7%, alcanzó niveles elevados tanto en la instrucción de armas individuales como en su formación militar, lo cual sugiere una relación sólida entre ambas variables. Estos datos indican que los cadetes con una formación rigurosa en armas individuales tienden a sobresalir también en su formación militar general. Por otro lado, se observan algunos resultados interesantes en los niveles medios de formación. Un 27.1% de los cadetes, es decir, 38 participantes, presentó un rendimiento intermedio en la instrucción de armas individuales, mientras que un grupo menor, el 7.9%, logró un alto rendimiento en esta área pese a tener una formación militar media. Estos resultados revelan que, aunque existe una fuerte tendencia a que un buen desempeño en la instrucción de armas esté asociado a una formación militar sólida, hay casos en los que la formación militar no sigue de manera estricta el mismo patrón de excelencia.

Este hallazgo se refuerza con el análisis de correlación de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de 0.939, evidenciando una relación muy fuerte entre las dos variables con un nivel de significancia estadística menor a 0.05 (0.000), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación directa y significativa.

En comparación con otras investigaciones previas, Caballero y Carrasco (2022), quienes analizaron la relación entre el entrenamiento de tiro con arma de corto alcance y la formación militar de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. Sus resultados mostraron que un 84.28% de los cadetes presentaban un alto nivel de entrenamiento, y un 69.23% reflejaba una formación militar elevada, con un coeficiente de compensación de Spearman de 0.758. Este antecedente sustenta que las competencias prácticas específicas, como el manejo de armas individuales, tienen una influencia significativa en la formación militar integral, lo que se alinea con los resultados de nuestra investigación al demostrar que el perfeccionamiento técnico en armas individuales fortalece la preparación global de los cadetes.

Por otro lado, el trabajo de Quispe y Fernández (2022) determinaron que el 57.5% de los cadetes calificaron el nivel del empleo de armamento individual y colectivo como medio, mientras que el 6.9% lo calificaron como alto. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el uso de armamento y la formación militar de los cadetes, con un coeficiente de Spearman de 0,624. Estos hallazgos subrayan que el uso efectivo de armamento tiene un impacto positivo en la formación integral de los cadetes. Asimismo, se concluye que es necesario fortalecer las prácticas de entrenamiento para optimizar su preparación profesional y alcanzar estándares más elevados.

Finalmente, el estudio de Anticona y Barboza (2021) ofrece una perspectiva complementaria al relacionar el empleo de armas individuales y colectivas en marchas especializadas con la formación profesional de oficiales de infantería. Sus hallazgos indicaron que un manejo adecuado de estas armas influye positivamente en la formación militar y profesional, con un impacto directo en el desempeño operativo. Este antecedente no solo refuerza los resultados actuales, sino que también subraya la necesidad de integrar prácticas rigurosas y especializadas en la instrucción de armas para garantizar una formación militar integral y efectiva.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados obtenidos sugieren una correlación significativa entre los métodos de enseñanza empleados y el rendimiento en la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Al observar la Tabla 7, se puede apreciar que un 54.3% de los cadetes que alcanzaron un alto desempeño en los métodos de enseñanza también lograron un alto rendimiento en la formación militar, lo que refuerza la relevancia de estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo militar. Este hallazgo se complementa con los resultados en los niveles medios, donde un 14.3% de los cadetes exhibió un rendimiento alto en métodos de enseñanza, aunque su formación militar fue de nivel medio. Por otro lado, el porcentaje de cadetes que obtuvieron resultados bajos en ambos aspectos fue mínimo, con solo un 1.4%, lo cual indica que la mayoría de los cadetes se encuentra en niveles altos o medios, lo que sugiere un impacto positivo generalizado de los métodos de enseñanza en la formación militar.

Los análisis estadísticos basados en la prueba de correlación de Spearman refuerzan esta conclusión. Con un coeficiente de 0.706, se demuestra que existe una correlación positiva

alta entre los métodos de enseñanza y la formación militar, lo cual indica que los cadetes con una instrucción más efectiva tienden a sobresalir en su rendimiento militar. Además, el valor de significancia de 0.000, inferior al umbral de 0.05, respalda la validez estadística de esta correlación, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, la cual postula una relación directa y significativa entre ambas variables.

Diversas investigaciones previas sustentan estos hallazgos. Por ejemplo, un estudio realizado por Ibáñez (2021) , quien analizó cómo los valores y competencias del Ejército de Tierra en España han evolucionado en respuesta a las exigencias contemporáneas. Este autor destacó que, aunque los valores fundamentales como la disciplina y el valor se han mantenido, las competencias relacionadas con el liderazgo y el pensamiento crítico han adquirido mayor relevancia gracias a innovaciones en los métodos de enseñanza. Esta adaptación de los enfoques pedagógicos al contexto actual coincide con los hallazgos de nuestra investigación, ya que demuestra cómo la implementación de estrategias pedagógicas efectivas puede influir directamente en el rendimiento militar, fortaleciendo la formación de los cadetes.

Por otro lado, el estudio de Blanco (2019) sobre la integración de actividades de instrucción y adiestramiento en el sistema de gestión de prevención de riesgos laborales del Ejército de Tierra español subraya la importancia de un diseño meticuloso de los métodos de enseñanza. Blanco concluyó que la exclusión de actividades formativas del sistema preventivo común genera vacíos en la preparación, afectando la eficacia y seguridad de las unidades. Este antecedente evidencia que los métodos de enseñanza deben ser integrales y bien estructurados para maximizar su impacto positivo, lo que refuerza los resultados obtenidos en nuestra investigación respecto a la relevancia de una pedagogía militar efectiva para el desarrollo formativo de los cadetes.

Finalmente, Chambe y Gálvez (2020) , en su análisis sobre la calidad de la instrucción de piezas de artillería y su influencia en la formación académica de los cadetes, demostraron que una instrucción de calidad mejora significativamente el desempeño académico y profesional de los cadetes. Este estudio aporta evidencia adicional de que los métodos de enseñanza efectivos, basados en altos estándares de calidad y pertinencia práctica, son fundamentales para optimizar la formación militar. Los hallazgos de Chambe y Gálvez respaldan la conclusión de que los métodos de enseñanza desempeñan un papel crucial en la preparación integral de los cadetes, en línea con los resultados de nuestra investigación.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados obtenidos muestran una fuerte correlación entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La Tabla 8 revela que un 59.3% de los cadetes (83) logró un alto desempeño tanto en competencia técnica como en formación militar, lo que sugiere que un dominio avanzado de las habilidades técnicas está estrechamente relacionado con un rendimiento superior en la formación militar. Este hallazgo refuerza la importancia de las competencias técnicas como un componente esencial en el desarrollo integral de los cadetes. Asimismo, se observa que un 7.9% de los cadetes que tuvieron un alto desempeño en competencias técnicas, aunque alcanzaron solo un nivel medio en formación militar, refuerza la idea de que las habilidades técnicas pueden impulsar el rendimiento en diferentes dimensiones de la formación.

Por otro lado, en el nivel medio de competencia técnica y formación militar, un 20.7% de los cadetes (29) se ubicó en esta categoría, lo que indica que, si bien su rendimiento es intermedio en ambas áreas, sigue existiendo una correlación positiva entre las dos variables. Estos resultados resaltan que los cadetes con competencias técnicas medianas todavía logran mantener una formación militar aceptable. Sin embargo, un 7.9% de los cadetes (11) con competencias técnicas intermedias y un 1.4% (dos cadetes) con bajo desempeño tanto en competencia técnica como en formación militar representan una fracción minoritaria cuyo rendimiento no alcanza los niveles deseados. Este hecho sugiere que es necesario prestar mayor atención a estos cadetes y fortalecer sus habilidades técnicas para mejorar su formación militar.

La prueba de correlación de Spearman también refuerza la solidez de estos resultados. Con un coeficiente de correlación de 0.810, se demuestra una correlación positiva alta entre la competencia técnica y la formación militar, lo que indica que un mejor dominio técnico está directamente relacionado con un mayor rendimiento en formación militar. Además, el valor de significancia de 0.000, que es menor al umbral de 0.05, valida estadísticamente esta correlación y permite rechazar la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna de que sí existe una relación significativa entre ambas variables.

Varias investigaciones previas respaldan estos hallazgos. Por ejemplo, el estudio de Escobar (2020) resulta especialmente relevante. Este autor analizó el rediseño del fusil Galil en Guatemala para adaptarlo a las necesidades ergonómicas y de combate. Sus hallazgos

resaltaron que la optimización técnica en elementos críticos del armamento no solo mejora la funcionalidad del equipo, sino que también fortalece las habilidades técnicas de los usuarios, lo cual se traduce en un desempeño operativo superior. Este antecedente refuerza nuestros resultados al evidenciar que la competencia técnica de los cadetes, al igual que en el caso del rediseño del Galil, es un factor clave en su formación militar, dado que el dominio técnico impulsa el desempeño integral.

Por su parte, Carvajal (2018) examina cómo el uso de la fuerza y las armas de fuego en la Policía Nacional de Colombia se relaciona con su formación técnica y profesional. Su investigación subrayó que una capacitación deficiente en competencias técnicas conlleva un uso inadecuado de las armas y un impacto negativo en los resultados operativos. Estos hallazgos son coherentes con los datos de nuestra investigación, en los que se evidencia que los cadetes con competencias técnicas más desarrolladas muestran un rendimiento más alto en su formación militar, subrayando la necesidad de fortalecer estas habilidades como un pilar esencial de la preparación militar.

Además, Chambe y Gálvez (2020) , en su análisis sobre la instrucción en piezas de artillería, demostraron que la calidad técnica en la enseñanza de artillería influye significativamente en la formación académica de los cadetes. Sus resultados indicaron que la formación técnica rigurosa no solo mejora la competencia técnica, sino que también impacta positivamente en el rendimiento general de los cadetes en el ámbito militar. Este antecedente respalda la calificación positiva encontrada en nuestra investigación, confirmando que las competencias técnicas robustas son indispensables para un desempeño militar sobresaliente.

En relación al Objetivo Específico 3, que busca establecer la relación entre la competencia táctica y la formación militar, los resultados muestran una correlación positiva alta. Según la Tabla 9, el 59.3% de los cadetes alcanzó un alto nivel tanto en competencia táctica como en formación militar, lo que indica que el dominio de habilidades tácticas es un factor crucial para un buen desempeño en su formación militar. Esta relación directa sugiere que aquellos cadetes que tienen un alto nivel de competencia táctica son más propensos a sobresalir en su formación militar.

Asimismo, el 14.3% de los cadetes con un alto nivel en competencia táctica se ubicó en un nivel medio de formación militar, y el 20.7% de los cadetes presentaron un rendimiento

medio en ambas dimensiones. Estos datos revelan que, si bien el dominio táctico es un factor decisivo para un desempeño sobresaliente en la formación militar, un segmento de los cadetes con competencia táctica adecuada aún puede experimentar desafíos para alcanzar el nivel más alto en su formación militar. Esto sugiere que otros factores, posiblemente relacionados con la motivación personal o el entorno de aprendizaje, también pueden influir en la formación militar.

Además, solo un 1.4% de los cadetes mostró bajos niveles tanto en competencia táctica como en formación militar, lo que indica que la gran mayoría de los cadetes se sitúa en niveles aceptables o sobresalientes en ambas dimensiones. Esta tendencia subraya la importancia de fortalecer las competencias tácticas como un componente clave en la preparación militar, ya que los cadetes que no dominan estas habilidades suelen tener un desempeño limitado en su formación militar.

Este hallazgo está respaldado por la prueba de correlación de Spearman, la cual arrojó un coeficiente de 0.885 y un valor de significancia de 0.000, lo que confirma una correlación positiva alta entre ambas variables. Estos resultados sugieren que una mejora en la competencia táctica se traduce en un avance significativo en la formación militar de los cadetes.

Una investigación relevante en este contexto es la de Anticona y Barboza (2021) ofrece un marco relevante. Estos autores evalúan cómo el empleo de armas individuales y colectivas en marchas especializadas impacta la formación profesional de los oficiales de infantería. Sus resultados indicaron que el manejo adecuado de estas armas durante ejercicios tácticos contribuye significativamente al desarrollo de habilidades prácticas y a un mejor desempeño en la formación militar. Este antecedente es congruente con nuestros hallazgos, ya que evidencia que las competencias tácticas, cuando están bien desarrolladas, potencian la formación integral de los cadetes.

Por otro lado, Camayo y Espichán (2022) analizaron el impacto del empleo de armas individuales en el entrenamiento de operaciones de guerra no convencional. Su investigación destacó que los cadetes que desarrollaron competencias tácticas específicas a través de estos entrenamientos mostraron una relación significativa con el éxito en escenarios operativos. Este antecedente refuerza nuestros resultados al mostrar que un alto nivel de competencia táctica no solo mejora el desempeño operativo, sino que también fortalece la formación militar en su conjunto.

Finalmente, el estudio de Blanco (2019) sobre la integración de actividades de instrucción y adiestramiento en la gestión de riesgos laborales del Ejército de Tierra enfatiza la importancia de incorporar competencias tácticas en el diseño de programas de formación militar. Sus hallazgos evidenciaron que estas competencias son esenciales para garantizar la operatividad y seguridad de las unidades, lo cual se alinea con los resultados de nuestra investigación al resaltar que los cadetes con habilidades tácticas avanzadas tienen un rendimiento superior en su formación militar. Este antecedente, en conjunto con los resultados de nuestra investigación, subraya la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias tácticas como un componente central en la preparación militar.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, que busca evaluar la relación entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes, los resultados revelan que el 62.1% de los cadetes alcanzó un alto nivel tanto en formación militar como en habilidades relacionadas con el manejo de armas. Este alto porcentaje indica una correlación directa entre la formación técnica en armas y el rendimiento militar general de los cadetes. Los datos de la prueba de correlación de Spearman arrojan un coeficiente de 0.939, lo cual señala una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Con un nivel de significancia de 0.000, los resultados son estadísticamente significativos, lo que sugiere que a medida que los cadetes mejoran su instrucción en armas individuales, también incrementan su rendimiento en otros aspectos de la formación militar. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer la instrucción en armas como un componente esencial en la formación integral de los cadetes, favoreciendo su capacidad operativa y eficacia en entornos tácticos.

En relación al Objetivo Específico 1, que examina la relación entre los métodos de enseñanza y la formación militar, los resultados muestran que el 62.1% de los cadetes que alcanzaron un alto nivel de formación militar fueron expuestos a métodos de enseñanza efectivos. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas utilizadas en la formación tienen un impacto significativo en el rendimiento de los cadetes. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.706 revela una correlación positiva alta entre los métodos de enseñanza y el nivel de formación militar, lo que se ve respaldado por un valor de significancia de 0.000. Esto confirma que el uso de metodologías adecuadas mejora notablemente la calidad de la formación militar. En este contexto, es fundamental continuar desarrollando e implementando estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje activo, práctico y que potencien las capacidades operativas y estratégicas de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 2, que se centra en la competencia técnica y su vínculo con la formación militar, los datos reflejan que el 59.3% de los cadetes con altos niveles de competencia técnica también lograron un rendimiento destacado en su formación militar. Este resultado subraya la relevancia de las habilidades técnicas en la preparación militar. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.810 y un valor de significancia de 0.000,

demuestra una relación positiva alta entre estas dos variables. La naturaleza estadísticamente significativa de esta correlación sugiere que las competencias técnicas juegan un papel crucial en la formación militar, y que su desarrollo está directamente relacionado con el éxito general en la capacitación. De este modo, es crucial que se refuercen las competencias técnicas dentro de la formación militar, asegurando que los cadetes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar con éxito los desafíos operativos.

En relación al Objetivo Específico 3, que aborda la relación entre la competencia táctica y la formación militar, los resultados revelan que el 59.3% de los cadetes con altos niveles en competencia táctica también sobresalen en su formación militar. Este porcentaje significativo indica que las habilidades tácticas son esenciales para un desempeño militar sobresaliente. El análisis de correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.885, lo que indica una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0.000, demostrando que los resultados son estadísticamente significativos. Esto sugiere que el fortalecimiento de las competencias tácticas está estrechamente relacionado con el éxito en la formación militar integral. Así, el desarrollo de habilidades tácticas no solo mejora el rendimiento militar en situaciones específicas, sino que también contribuye a la formación global de los cadetes, mejorando su capacidad para tomar decisiones rápidas y efectivas en contextos de alta presión.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere la necesidad de reforzar los programas de instrucción en armas individuales, dada la alta correlación observada entre estas habilidades y el rendimiento general en la formación militar. Se recomienda que se implementen ejercicios más intensivos y frecuentes en el manejo de armas, con un enfoque en la práctica realista y escenarios simulados que reflejen condiciones de combate. Además, es aconsejable integrar la evaluación continua de estas competencias técnicas dentro de los programas regulares de formación para asegurar un desarrollo constante. La formación en armas debería estar alineada con los avances tecnológicos actuales, garantizando que los cadetes estén capacitados en el uso de armamento moderno y sistemas de apoyo técnico. Fortalecer este aspecto formativo contribuirá significativamente a mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad operativa de los cadetes en contextos tácticos reales.

En relación a la conclusión 2, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere la implementación de estrategias pedagógicas más avanzadas y adaptativas que maximicen el impacto de los métodos de enseñanza en la formación militar. Dado que existe una correlación positiva alta entre los métodos de enseñanza y el rendimiento militar, es recomendable que los instructores reciban capacitación continua en pedagogía moderna, incluyendo el uso de tecnologías digitales y simulaciones tácticas interactivas. Asimismo, se sugiere una revisión y actualización periódica del currículo, asegurando que las metodologías de enseñanza se mantengan alineadas con las necesidades operativas contemporáneas del ejército. Implementar prácticas como el aprendizaje colaborativo, simulaciones de escenarios reales y evaluaciones prácticas, ayudará a mejorar el rendimiento de los cadetes. A largo plazo, estas acciones fortalecerán las competencias tanto cognitivas como tácticas de los cadetes, promoviendo una formación más completa y efectiva.

En relación a la conclusión 3, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” promueva un mayor enfoque en el desarrollo de competencias técnicas a través de un currículo más intensivo y especializado en esta área. Dado que la competencia técnica ha demostrado ser un pilar fundamental para el éxito en la formación

militar, es recomendable que se implementen programas de formación técnica más robustos y personalizados para cada especialidad. Se sugiere también la incorporación de herramientas tecnológicas avanzadas, como simuladores y plataformas de aprendizaje técnico, que permitan a los cadetes desarrollar sus habilidades de manera más eficiente y adaptada a los contextos actuales. Adicionalmente, es importante que los instructores reciban capacitación continua en las últimas tecnologías y métodos de instrucción técnica para asegurar que los cadetes reciban la mejor preparación posible. Este enfoque fortalecerá el perfil técnico de los futuros oficiales, preparándolos para responder a los desafíos operativos.

En relación a la conclusión 4, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere ampliar y perfeccionar los programas de entrenamiento táctico, dado que la competencia táctica ha demostrado ser un factor clave en la formación militar efectiva. Se recomienda que se incremente la frecuencia de los ejercicios tácticos y se diversifiquen los escenarios de entrenamiento, incluyendo condiciones que simulen situaciones de combate real. También se sugiere la creación de ejercicios interdisciplinarios que integren la táctica con otras áreas como el liderazgo, la estrategia y el manejo de recursos. Es esencial que los cadetes sean evaluados continuamente en su capacidad de toma de decisiones bajo presión, con el objetivo de mejorar su capacidad operativa en el campo. A largo plazo, estas acciones contribuirán a la formación de oficiales altamente capacitados, con habilidades tácticas sólidas y capaces de actuar de manera efectiva en situaciones de alta complejidad operacional.

Referencias

Academia Lab. (2024). *Táctica militar*. Obtenido de https://academia-lab.com/enciclopedia/tactica-militar/

Algorino. (2024). *El Rol del Deber y la Disciplina en las Fuerzas Armadas*. Obtenido de https://cards.algoreducation.com/es/content/wSE7yI7u/deber-disciplina-fuerzas-armadas

Anticona, J. L., & Barboza, J. B. (2021). *Empleo de Armas de uso Individual y Colectivo en las Marchas Especializadas y su Influencia en la Formación Profesional del Oficial del Arma de Infantería del Ejército del Perú año 2021.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e040cba8-c339-48ae-b4d6-ed839cb5f05a/content

Berrocal, F., Alonso, M. A., & Ramírez, R. (2021). La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas. *Gestión Y Análisis De Políticas Públicas*(26), 111-129. https://doi.org/10.24965/gapp.i26.10813

Blanco, M. (2019). *Estudio Sobre la Integración de las actividades de Instrucción y Adiestramiento del Ejército de Tierra en su Sistema de Gestión de Prevención de Riesgos Laborales.* [Tesis de Doctorado], Universidad de Cádiz, España. Obtenido de https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/21910/TESIS%20DOCTORAL%20BLANCO%20PEREIRA%20MANUEL.pdf

Caballero, J. E., & Carrasco, J. E. (2022). *Entrenamiento de Tiro con Arma de Corto Alcance y la Formación Militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ee7bdead-9538-46f4-b01e-40d39413ac74/content

Camayo, R. A., & Espichan, P. G. (2022). *El Empleo de Armas de uso Individual y el Entrenamiento en Operaciones de Guerra no Convencional a Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2022.* [Tesis de

Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c55fe85b-0821-452c-96e6-f56ed9fcd45b/content

Carrasco, L. Á., & Panta, M. N. (2022). *Instrucción del Armamento Individual (Fusiles de Asalto) y el Empleo de las Técnicas de Patrullaje a los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2022.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddd9d5db-7508-4f06-900a-2b71bc1a50d9/content

Carvajal, J. E. (2019). *El Uso de la Fuerza y de las Armas de Fuego en la Práctica de la Policía Nacional de Colombia.* [Tesis de Maestría], Universidad de Manizales, Colombia. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3957/Trabajo%20de%20Grado%20completo.pdf

Chambe, J. G., & Gálvez, J. A. (2020). *Calidad de la instrucción de las piezas de artillería y la formación académica de los cadetes del arma de artillería en la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” año 2020.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/45e88bba-3180-4f3e-bb69-28c34be316ff/content

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Cuesta, D. (2022). Creatividad Táctica. *Memorial de INFANTERÍA ESPAÑOLA, I*(84), 1-7. Obtenido de https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Toledo/acinf/Publicaciones/84/12_Actualidad_Colaboraciones_Creatividad_tactica.pdf

Durán, S. (Agosto de 2023). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*. Obtenido de https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/

Escobar, C. H. (2020). *Propuesta de Rediseño del Rifle Galil del Ejército de Guatemala.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/15394/1/C%C3%A9sar%20Horacio%20Escobar%20Cifuentes.pdf

Esme, h. (04 de octubre de 2023). *¿Qué es la ética militar?* Obtenido de https://www.historicalindex.org/what-are-military-ethics.htm

Espínola, J. P. (2023). *Valores morales*. Obtenido de https://humanidades.com/valores-morales/

Figueroa, J. E., & Contreras, D. C. (2021). *Paradigmas y experiencias de aprendizaje en la educación militar. Una respuesta a los desafíos de la educación contemporánea.* Sello Editorial ESMIC. Obtenido de https://www.academia.edu/51001226/Paradigmas_y_experiencias_de_aprendizaje_en_la_educaci%C3%B3n_militar_Una_respuesta_a_los_desaf%C3%ADos_de_la_educaci%C3%B3n_contempor%C3%A1nea

Flores, A. M. (2023). *La cultura de las armas en Estados Unidos: Género, raza y organizaciones.* [Tesis de Licenciatura], El Colegio de San Luis, Potosí – México. Obtenido de https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/1650/1/La%20cultura%20de%20las%20armas%20en%20Estados%20Unidos%20G%C3%A9nero%2C%20raza%20y%20organizaciones.pdf

Francia, G. (16 de marzo de 2021). *Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y ejemplos*. Obtenido de https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html

Fuentes, E. M. (2023). *Patrimonio Histórico y Cultural de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".* Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/929db208-7ee6-4f3e-bc46-71a16d68fd54

Galvez, J. R. (2018). *Los métodos de enseñanza se relacionan con las teorías del aprendizaje constructivista en el personal de tropa de la Primera Brigada de Infantería del Ejército en la frontera Perú - Ecuador, año 2018.* [Tesis de Maestría], Universidad San Martín

de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4526/galvez_fjrm.pdf

Gómez, M. (11 de julio de 2024). *Formación ética y valores en la educación militar*. Obtenido de https://dudasytextos.com/militar/militar/valores-y-etica-en-la-educacion-militar/

Gómez, M. (12 de julio de 2024). *Formación Militar: Clave para el Éxito en el Campo de Batalla*. Obtenido de https://dudasytextos.com/militar/militar/formacion-militar-2/

Gómez, M. (27 de julio de 2024). *La importancia de la disciplina militar*. Obtenido de https://dudasytextos.com/militar/ejercito/importancia-de-la-disciplina-en-el-ejercito/

Gómez, M. (20 de julio de 2024). *Operaciones Tácticas Militares: Estrategias Eficientes en el Campo de Batalla*. Obtenido de https://dudasytextos.com/militar/blog/operaciones-tacticas-militares/

Gómez, M. (10 de julio de 2024). *Tácticas Militares: Estrategias para el Éxito en el Campo de Batalla*. Obtenido de https://dudasytextos.com/militar/blog/tacticas-militares/

Guerri, M. (12 de noviembre de 2023). *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas*. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/

Gutierrez, H., & Jimenez, E. (2019). *Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bee0564e-133d-4b5a-8385-eba3a58d7b2e/content

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. Obtenido de http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

Ibáñez, L. (2021). *La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de

Zaragoza, España. Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/99434/files/tesis-2021-059.pdf

Jiménez, E., & Gutiérrez, H. (2020). *Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bee0564e-133d-4b5a-8385-eba3a58d7b2e/content

Longo, B. (24 de octubre de 2023). *Valores morales: lista y ejemplos*. Obtenido de https://www.psicologia-online.com/valores-morales-lista-y-ejemplos-4871.html

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Major, E. (2014). *La educación ética de los líderes de las fuerzas armadas*. Obtenido de Military Review: https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20140430_art004SPA.pdf

Maquera, I. (2020). *Normas generales para el empleo de las armas de fuego y prácticas en el tiro real.* Policia Nacional del Perú. Obtenido de https://www.studocu.com/pe/document/escuela-nacional-de-formacion-profesional-policial/taller-de-arte/monografia-de-armas-de-fuego/39315480

Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. Obtenido de https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper

Martínez, L. (29 de octubre de 2020). *La teoría del aprendizaje situado: qué es y qué propone en la educación*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado

Militars. (2024). *La importancia de la formación y el entrenamiento en la estrategia militar.* Obtenido de https://militars.com/blog/la-importancia-de-la-formacion-y-el-entrenamiento-en-la-estrategia-militar

Moliner, J. A. (30 de abril de 2021). *La ética militar*. Obtenido de https://www.elradar.es/la-etica-militar/

Nieto, S. (04 de agosto de 2022). *El reconocimiento como táctica de comunicación*. Obtenido de https://www.revistapym.com.co/articulos/comunicacion/52410/el-reconocimiento-como-tactica-de-comunicacion

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Pérez, J. (04 de setiembre de 2023). *Instrucción militar - Qué es, características, definición y concepto*. Obtenido de https://definicion.de/instruccion-militar/

Quinta Brigada de Montaña. (2023). *Valores Institucionales*. Obtenido de https://www.5brigmtn.mil.pe/valores_inst/valores_inst.html

Quispe, K. A., & Fernández, J. A. (2022). *Empleo de Armamento Individual y Colectivo y la Formación de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", Lima 2022.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/07ba5ac8-728c-466b-967f-f9e160ce0233/content

Quispe, M. E., & Atocha, J. A. (2020). *Métodos didácticos en la enseñanza de cursos militares a los cadetes del arma de ingeniería año 2019.* [Trabajo de Investigación], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a15a07de-f33b-4c6b-8d65-c3aed386e574/content

Rodriguez, A. (06 de diciembre de 2021). *Condicionamiento operante*. Obtenido de https://www.lifeder.com/condicionamiento-operante/

Solís, H. M. (2021). *El entrenamiento físico en el ejército del Perú y el perfil de competencias de oficial de Infantería.* [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de

Chorrillos. Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35e82502-8f0e-479c-b6b3-781f6ad1ef75/content

The Bridge. (25 de mayo de 2024). *¿Qué son las hard skills o competencias técnicas?* Obtenido de https://thebridge.tech/blog/competencias-tecnicas

Tongo, J., & Solier, M. (2023). *Mantenimiento del armamento individual y la Instrucción de balística en cadetes de material de guerra de la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1bb920db-f55a-4b4c-b674-0d84cd6db879/content

Vera, R. B. (2018). *Mejoramiento de la evaluación del perfil profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2016-2017.* [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos "CFB". Obtenido de https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/164eedb7-f42a-412b-afff-f0b4f7263951/content

Villagómez, A. V., Bonilla, L. J., Bonilla, G. P., & Torres, T. D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo de Conocimiento, 8*(5), 1286-1307. https://doi.org/10.23857/pc.v8i5

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 1** ¿Cuál es la relación que existe entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 2** ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? **Problema Especifico 3** ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 1** Determinar la relación que existe entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 2** Determinar la relación que existe entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Objetivo Especifico 3** Determinar la relación que existe entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 1** Existe relación directa y significativa entre los métodos de enseñanza y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 2** Existe relación directa y significativa entre la competencia técnica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. **Hipótesis Especifico 3** Existe relación directa y significativa entre la competencia táctica y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	**Variable 1** Instrucción de armas individuales	Métodos de enseñanza	• Demostraciones Prácticas • Ejercicios de Simulación • Instrucción Teórica • Retroalimentación Directa	**Tipo de investigación** Básica **Nivel de investigación** Descriptivo-correlacional **Diseño de investigación** No experimental transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** 219 cadetes de Cuarto Año **Muestra** 140 cadetes de Cuarto Año **Métodos de Análisis de Datos** Estadística Según la prueba de normalidad
				Competencia técnica	• Precisión en el Disparo • Mantenimiento del Arma • Conocimiento de Equipamiento • Manejo Seguro del Arma	
				Competencia táctica	• Destreza individual • Habilidad en toma de decisiones • Conocimiento a las normas de seguridad • Agilidad en el Campo	
			Variable 2 Formación militar	Disciplina y ética militar	• Cumplimiento de Órdenes • Protocolo Militar • Conducta Ejemplar • Respeto a la Autoridad	
				Conocimiento de tácticas	• Estrategias de Combate • Reconocimiento del Terreno • Coordinación de Unidades • Planificación de Misiones	
				Valores militares	• Integridad Personal • Respeto por los Derechos Humanos • Responsabilidad Social • Lealtad a la Institución	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Instrucción de armas individuales	VALORACIÓN				
Nro.	**Dimensión 1. Métodos de enseñanza**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Recibí demostraciones prácticas durante mi instrucción en armas individuales.					
2	Participé en ejercicios de simulación durante mi entrenamiento en armas individuales.					
3	Recibí instrucción teórica sobre el manejo de armas individuales.					
4	Recibí retroalimentación directa sobre mi desempeño en el manejo de armas individuales.					
Nro.	**Dimensión 2. Competencia técnica**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5	Me siento preciso al disparar un arma individual después de mi entrenamiento.					
6	Me siento seguro en el mantenimiento del arma después de recibir instrucción.					
7	Me siento familiarizado con el equipamiento militar después de mi formación.					
8	Me siento seguro al manipular un arma de fuego después de mi entrenamiento.					
Nro.	**Dimensión 3. Competencia táctica**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9	Tengo destreza individual en el manejo de armas individuales.					
10	Me siento capaz en la toma de decisiones tácticas durante las operaciones militares.					
11	Estoy consciente de las normas de seguridad relacionadas con el manejo de armas individuales.					
12	Me siento ágil en el campo durante las operaciones militares.					
ÍTEM	**Variable 2: Formación militar**	**VALORACIÓN**				
Nro.	**Dimensión 1. Disciplina y ética militar**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	Cumplo con las órdenes recibidas durante mi formación militar.					
14	Respeto el protocolo militar en mi día a día en la institución.					

15	Mantengo una conducta ejemplar dentro de la institución militar.					
16	Muestro respeto hacia la autoridad militar en mi entorno.					
Nro.	**Dimensión 2. Conocimiento de tácticas**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17	Estoy familiarizado con las estrategias de combate después de mi formación militar.					
18	Me siento competente en el reconocimiento del terreno durante las operaciones militares.					
19	Tengo habilidad para coordinar unidades durante las misiones militares.					
20	Participo en la planificación de misiones durante mi servicio militar.					
Nro.	**Dimensión 3. Valores militares**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
21	Considero importante la integridad personal en el contexto militar.					
22	Estoy comprometido con el respeto por los derechos humanos en mi servicio militar.					
23	Asumo un alto grado de responsabilidad social en el cumplimiento de mis deberes militares.					
24	Me siento leal a la institución militar en la que sirvo.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CHASQUIBOL CULLAMPE Deivi Anthonny y HUAMÁN MOROTE Jose Carlos Edriam, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi DPTO. EDUCACIÓN MILITAR

O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cnl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	Variable 1: Instrucción de armas individuales												Variable 2: Formación militar											
	D1: Métodos de enseñanza				D2: Competencia técnica				D3: Competencia táctica				D1: Disciplina y ética militar				D2: Conocimiento de tácticas				D3: Valores militares			
n	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**P13**	**P14**	**P15**	**P16**	**P17**	**P18**	**P19**	**P20**	**P21**	**P22**	**P23**	**P24**
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
3	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4
7	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	4	2	1	2	5	4	4	3	5	4
8	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
9	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4
12	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
20	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4
24	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

25	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
33	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4
34	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
35	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4
38	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
39	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
40	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4
45	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
46	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
47	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
49	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
52	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
60	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
61	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
62	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
63	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
68	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
69	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
70	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4
72	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	4	2	1	2	5	4	4	3	5	4
73	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
74	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4
77	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
78	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

85	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
86	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
87	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4
91	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
99	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
100	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4
101	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
102	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
104	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4
105	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
106	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
107	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
109	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4
112	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
113	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
114	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

115	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
116	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
118	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
119	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
122	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
123	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
124	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
126	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
127	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
128	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
129	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
130	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
132	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4
133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
135	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
136	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
138	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
139	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
140	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Instrucción de armas individuales	D1: Métodos de enseñanza	D2: Competencia técnica	D3: Competencia táctica	V2: Formación militar	D1: Disciplina y ética militar	D2: Conocimiento de tácticas	D3: Valores militares
n	**V1**	**V1-D1**	**V1-D2**	**V1-D3**	**V2**	**V2-D1**	**V2-D2**	**V2-D3**
1	36	12	12	12	39	15	12	12
2	47	14	16	17	54	19	17	18
3	32	15	7	10	37	11	14	12
4	40	13	12	15	43	14	13	16
5	48	18	14	16	49	17	16	16
6	52	17	18	17	52	17	16	19
7	26	7	10	9	37	9	12	16
8	52	16	18	18	55	19	16	20
9	53	16	18	19	56	19	19	18
10	60	20	20	20	60	20	20	20
11	39	15	12	12	50	16	16	18
12	36	12	12	12	35	10	13	12
13	60	20	20	20	60	20	20	20
14	36	12	12	12	36	12	12	12
15	48	16	16	16	48	16	16	16
16	45	19	14	12	40	13	13	14
17	60	20	20	20	60	20	20	20
18	40	14	13	13	40	14	13	13
19	59	20	19	20	54	18	18	18
20	37	13	9	15	43	13	16	14
21	36	12	12	12	36	12	12	12
22	48	16	16	16	48	16	16	16
23	49	16	17	16	47	15	15	17
24	46	14	18	14	60	20	20	20
25	43	15	15	13	43	15	15	13
26	36	12	12	12	36	12	12	12
27	57	17	20	20	48	16	16	16
28	48	16	16	16	48	16	16	16
29	49	18	15	16	57	20	19	18
30	60	20	20	20	60	20	20	20
31	54	15	19	20	60	20	20	20
32	50	15	17	18	47	17	16	14
33	47	15	16	16	45	13	17	15
34	55	18	19	18	55	19	18	18
35	56	18	18	20	58	20	18	20
36	60	20	20	20	60	20	20	20
37	50	13	19	18	51	18	18	15
38	38	13	13	12	35	11	12	12
39	56	19	17	20	59	20	20	19
40	57	18	19	20	60	20	20	20
41	54	18	17	19	49	17	16	16
42	53	19	18	16	42	15	11	16
43	12	4	4	4	12	4	4	4
44	48	14	17	17	51	16	17	18
45	50	18	16	16	44	15	13	16
46	50	16	18	16	45	14	16	15
47	44	20	12	12	36	12	12	12
48	54	20	17	17	56	20	20	16
49	53	19	18	16	42	15	11	16
50	48	16	16	16	48	16	16	16

51	47	14	16	17	54	19	17	18
52	32	15	7	10	37	11	14	12
53	36	12	12	12	39	15	12	12
54	60	20	20	20	60	20	20	20
55	60	20	20	20	60	20	20	20
56	57	18	19	20	60	20	20	20
57	53	19	18	16	42	15	11	16
58	60	20	20	20	60	20	20	20
59	40	13	12	15	43	14	13	16
60	54	20	17	17	56	20	20	16
61	36	12	12	12	35	10	13	12
62	37	13	9	15	43	13	16	14
63	37	13	9	15	43	13	16	14
64	60	20	20	20	60	20	20	20
65	49	16	17	16	47	15	15	17
66	36	12	12	12	39	15	12	12
67	47	14	16	17	54	19	17	18
68	32	15	7	10	37	11	14	12
69	40	13	12	15	43	14	13	16
70	48	18	14	16	49	17	16	16
71	52	17	18	17	52	17	16	19
72	26	7	10	9	37	9	12	16
73	52	16	18	18	55	19	16	20
74	53	16	18	19	56	19	19	18
75	60	20	20	20	60	20	20	20
76	39	15	12	12	50	16	16	18
77	36	12	12	12	35	10	13	12
78	49	17	16	16	48	16	16	16
79	60	20	20	20	60	20	20	20
80	60	20	20	20	60	20	20	20
81	36	12	12	12	36	12	12	12
82	48	16	16	16	48	16	16	16
83	45	19	14	12	40	13	13	14
84	60	20	20	20	60	20	20	20
85	40	14	13	13	40	14	13	13
86	59	20	19	20	54	18	18	18
87	37	13	9	15	43	13	16	14
88	36	12	12	12	36	12	12	12
89	48	16	16	16	48	16	16	16
90	49	16	17	16	47	15	15	17
91	46	14	18	14	60	20	20	20
92	43	15	15	13	43	15	15	13
93	36	12	12	12	36	12	12	12
94	57	17	20	20	48	16	16	16
95	48	16	16	16	48	16	16	16
96	49	18	15	16	57	20	19	18
97	60	20	20	20	60	20	20	20
98	54	15	19	20	60	20	20	20
99	50	15	17	18	47	17	16	14
100	47	15	16	16	45	13	17	15
101	55	18	19	18	55	19	18	18
102	56	18	18	20	58	20	18	20
103	60	20	20	20	60	20	20	20
104	50	13	19	18	51	18	18	15
105	38	13	13	12	35	11	12	12
106	56	19	17	20	59	20	20	19
107	57	18	19	20	60	20	20	20

108	54	18	17	19	49	17	16	16
109	53	19	18	16	42	15	11	16
110	12	4	4	4	12	4	4	4
111	48	14	17	17	51	16	17	18
112	50	18	16	16	44	15	13	16
113	50	16	18	16	45	14	16	15
114	44	20	12	12	36	12	12	12
115	54	20	17	17	56	20	20	16
116	53	19	18	16	42	15	11	16
117	48	16	16	16	48	16	16	16
118	47	14	16	17	54	19	17	18
119	32	15	7	10	37	11	14	12
120	36	12	12	12	39	15	12	12
121	60	20	20	20	60	20	20	20
122	60	20	20	20	60	20	20	20
123	57	18	19	20	60	20	20	20
124	53	19	18	16	42	15	11	16
125	60	20	20	20	60	20	20	20
126	40	13	12	15	43	14	13	16
127	54	20	17	17	56	20	20	16
128	36	12	12	12	35	10	13	12
129	37	13	9	15	43	13	16	14
130	37	13	9	15	43	13	16	14
131	60	20	20	20	60	20	20	20
132	49	16	17	16	47	15	15	17
133	60	20	20	20	60	20	20	20
134	60	20	20	20	60	20	20	20
135	57	18	19	20	60	20	20	20
136	53	19	18	16	42	15	11	16
137	60	20	20	20	60	20	20	20
138	40	13	12	15	43	14	13	16
139	47	14	16	17	54	19	17	18
140	32	15	7	10	37	11	14	12

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, es fundamental que el desarrollo de competencias en el manejo de armas individuales no solo se limite a la práctica, sino que se integre de manera efectiva en la doctrina militar vigente. Esto implica la necesidad de revisar y actualizar las doctrinas sobre instrucción en armamento, asegurando que reflejen los avances tecnológicos y las lecciones aprendidas en operaciones recientes. La incorporación de simuladores y tecnologías modernas en la formación de cadetes podría ser un componente crucial en esta adaptación. Estos instrumentos no solo mejoran la habilidad práctica, sino que también permiten a los cadetes experimentar situaciones tácticas en un entorno controlado y seguro. Al enfatizar la importancia de la competencia técnica en armas dentro de la doctrina, se fomenta un enfoque holístico hacia la formación militar que no solo prioriza el conocimiento teórico, sino que también enfatiza la habilidad práctica, preparando a los cadetes para enfrentar los desafíos del campo de batalla contemporáneo. Esta alineación de la doctrina con la práctica formativa asegurará que los futuros líderes militares estén mejor preparados para cumplir con los desafíos operativos que enfrentarán en sus carreras, fortaleciendo así la efectividad de la institución.

En relación a la recomendación 2, es esencial que la integración de estrategias pedagógicas avanzadas en la formación militar también contribuya a la evolución de la doctrina educativa del Ejército. La incorporación de tecnologías digitales y metodologías interactivas puede establecer un nuevo paradigma en la enseñanza militar, permitiendo una formación más dinámica y centrada en el cadete. Al fomentar un aprendizaje activo y colaborativo, se pueden desarrollar no solo habilidades tácticas, sino también competencias interpersonales y de liderazgo, vitales en el contexto militar actual. Este enfoque pedagógico debe ser formalizado en la doctrina educativa, resaltando la importancia de métodos de enseñanza adaptativos que respondan a la diversidad de aprendices en la academia militar. Además, se debe documentar la efectividad de estos métodos a través de estudios y evaluaciones continuas, permitiendo ajustes basados en la evidencia que fortalezcan la instrucción. La adaptación de la doctrina educativa a estas nuevas prácticas no solo mejorará la calidad de la formación, sino que también asegurará que los cadetes se conviertan en oficiales más competentes y adaptables, alineados con las demandas actuales del servicio militar.

En relación a la recomendación 3, es imperativo que la promoción de competencias técnicas en el currículo militar se refleje en la doctrina del Ejército, creando un marco que valore y priorice la formación técnica en todas sus dimensiones. Esto requiere una revisión exhaustiva de las doctrinas existentes para identificar áreas en las que la formación técnica puede ser fortalecida o expandida. Se debe considerar la inclusión de módulos específicos que aborden las tecnologías emergentes y su aplicación en el contexto militar, lo que garantizará que los cadetes estén capacitados para operar y manejar nuevos sistemas. Además, el establecimiento de asociaciones con instituciones técnicas y tecnológicas puede enriquecer esta formación, proporcionando acceso a recursos y experticia que de otro modo no estarían disponibles. Este enfoque integrado no solo beneficiará el desarrollo individual de los cadetes, sino que también asegurará que la fuerza armada cuente con un contingente altamente competente, capaz de operar eficazmente en un entorno de seguridad cada vez más complejo. La doctrina deberá enfatizar la necesidad de una formación técnica sólida como base para la efectividad operativa, garantizando que la preparación de los oficiales esté a la vanguardia de la innovación militar.

En relación a la recomendación 4, la ampliación y perfeccionamiento de los programas de entrenamiento táctico deben ser considerados un pilar en la doctrina militar, subrayando la importancia de la competencia táctica en la formación de cadetes. Esto implica la creación de un marco doctrinal que integre los principios de formación táctica con ejercicios prácticos que simulen situaciones reales de combate. La doctrina debe promover el uso de escenarios de entrenamiento diversificados y desafiantes que preparen a los cadetes para una variedad de situaciones operativas, incorporando lecciones aprendidas de conflictos recientes y adaptando las estrategias a las realidades actuales. Además, la inclusión de un componente evaluativo que mida no solo el rendimiento táctico, sino también la toma de decisiones y el liderazgo en situaciones de presión, será esencial para desarrollar oficiales completos. Este enfoque debe estar respaldado por estudios y análisis que validen la efectividad de los métodos y ejercicios propuestos, asegurando que la formación táctica no solo sea pertinente, sino también relevante para los desafíos del futuro. La doctrina, al enfatizar la importancia de la competencia táctica, asegurará que los cadetes estén equipados con las habilidades necesarias para liderar y actuar decisivamente en el campo de batalla.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Pilar Anto Rubio
1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar Chorrillos
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jose Carlos Edriam Huaman Morote
Deivi Anthonny Chasquibol Cullampe
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 24	Σ= 20
TOTAL		Σ= 44				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.6

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024

María Del Pilar Anco Rubio
DNI:08882366

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Martha Alicia Romero Echevarria
1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar Chorrillos
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jose Carlos Edriam Huaman Morote
Deivi Anthonny Chasquibol Cullampe
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=12	Σ= 35
TOTAL		Σ= 47				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 90%

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable.

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024

Martha Alicia Romero Echevarria
DNI: 08569411

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Cesar Augusto Moreno Inoñan
1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor administración
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar Chorrillos
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jose Carlos Edriam Huaman Morote
Deivi Anthonny Chasquibol Cullampe
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL		Σ= 46				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de junio del 2024

Cesar augusto Moreno Inoñan
DNI:06776694

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

¨Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho¨

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"INSTRUCCIÓN DE ARMAS INDIVIDUALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

CHASQUIBOL CULLAMPE, Deivi Anthonny
HUAMAN MOROTE, José Carlos Edriam

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Mg. Arturo GARCÍA HUAMANTUMBA
Docente Revisor.
DNI 10530731:

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9:53 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de cuarto año de la ESCH "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. Chasquibol Cullampe Doivi Anthonny
- BACH. Huamán Morote José Carlos

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: CÉSAR AUGUSTO MORENO WOÑÁN
- Secretario: Johnatan John Vega Sleo
- Vocal: PRADO LOPEZ HUGO RICARDO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (Y); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 09:35 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE

Anexo 10. Otros