

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Madurez vocacional y satisfacción académica en cadetes del arma de
infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “CRL
Francisco Bolognesi” – 2017**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

**Durbeli Mena Delgado
Alessandro Cipriano Meza Aylas
Oscar Adrián Lucar Ortiz**

Lima - Perú

2017

TÍTULO

**MADUREZ VOCACIONAL Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN CADETES DEL
ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CRL
FRANCISCO BOLOGNESI” – 2017**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Hugo Prado López

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

Dedicatoria

A nuestros padres por ser los motores que impulsan nuestro progreso constantemente.

A nuestros docentes y asesores que nos han guiado a cumplir nuestras metas y a nuestros compañeros de estudios por compartir nuestras inquietudes.

Agradecimiento

A Dios por habernos permitido cumplir el presente sueño, a nuestras familias por comprendernos y apoyarnos, a nuestra alma mater la Escuela Militar de Chorrillos por ser un ejemplo y a nuestros asesores que nos guiaron en todo momento para el cumplimiento de nuestros objetivos.

INDICE

Título

Asesor y miembros del jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Índice de tablas

Índice de figuras

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Pág
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.4.1 Limitaciones del estudio.....	22
1.4.1 Viabilidad del estudio.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.2 Bases Teóricas.....	31
2.3 Definiciones conceptuales	44
2.4 Formulación de hipótesis	46
2.4.1 Hipótesis general.....	46
2.4.2 Hipótesis específicas.....	46

2.5	Variables	47
2.5.1	Definición conceptual	45
2.5.2	Operacionalización de variables	47
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO		52
3.1	Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis o cumplimiento de objetivos en caso de no haber hipótesis	52
3.1.1	Descripción del diseño	52
3.1.2	Tipo- Nivel	52
3.1.3	Enfoque.....	52
3.2	Población y Muestra	53
3.3	Técnicas de recolección de datos.....	54
3.3.1	Descripción de los instrumentos.....	54
3.3.2	Validez y confiabilidad de los instrumentos...	57
3.3.3	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	60
3.3.4	Aspectos éticos.....	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		62
CAPÍTULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		72
5.1	Discusión.....	72
5.2	Conclusiones.....	75
5.3	Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS.....		77
Anexos		80
Anexo 1:	Matriz de consistencia	81
Anexo 2:	Compromiso de autenticidad de del documento.....	84
Anexo 3:	Constancia.....	85
Anexo 4:	Consentimiento informado.....	86
Anexo 5:	Ficha de evaluación global de instrumento.....	88
Anexo 6:	Validación de instrumento.....	90
Anexo 7:	Ficha de evaluación por ítems o indicadores.....	92
Anexo 8:	Cuestionario.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Madurez Vocacional.....	49
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Satisfacción Académica..	50
Tabla 3:	Distribución de la población y muestra de estudio.....	53
Tabla 4:	Análisis de los ítems del Cuestionario de Madurez Vocacional.....	58
Tabla 5:	Coeficientes Alpha de Cronbach para el cuestionario de madurez Vocacional.....	59
Tabla 6:	Análisis de los ítems del Cuestionario Satisfacción Académica.....	59
Tabla 7:	Coeficientes Alpha de Cronbach para el cuestionario de Satisfacción Académica.....	60
Tabla 8:	Madurez vocacional para la muestra total.....	62
Tabla 9:	Dimensiones de la variable madurez vocacional: planeamiento, exploración, información, toma de decisión y orientación realista.....	63
Tabla 10:	Satisfacción académica para la suma total.....	64
Tabla 11:	Satisfacción académica respecto a la teoría.....	65
Tabla 12:	Satisfacción académica respecto a la dimensión práctica...	66
Tabla 13:	Pruebas de normalidad para las variables de estudio.....	67
Tabla 14:	Relación Madurez Vocacional y Satisfacción Académica....	68
Tabla 15:	Dimensión planeamiento y satisfacción académica.....	69
Tabla 16:	Dimensión exploración y satisfacción académica.....	69

Tabla 17:	Dimensión información y satisfacción académica.....	70
Tabla 18:	Toma de decisiones y satisfacción académica.....	71
Tabla 19:	Orientación realista y satisfacción académica.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1:	Modelo Social Cognitivo de Satisfacción Académica	41
Figura 2:	Satisfacción académica para la suma total	64
Figura 3:	Satisfacción académica respecto a la dimensión teoría	65
Figura 4:	Satisfacción académica respecto a la dimensión práctica	67

RESUMEN

El objetivo del estudio fue relacionar la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”-2017. La muestra estuvo conformada por 146 Cadetes del Arma de Infantería. Se administró el Cuestionario de Madurez Vocacional de Busot y el Cuestionario de Satisfacción Académica de Díaz. La mayoría de los resultados de las correlaciones entre las variables de estudio fueron significativas ($p < .05$), siendo altamente significativa ($p < .001$) la relación entre la dimensión toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica. Asimismo, los resultados indicaron que los Cadetes de Infantería se encuentran dentro de la categoría maduro de la madurez vocacional, así como, se ubican en la categoría medianamente satisfechos de la variable satisfacción académica.

Palabras clave: Madurez vocacional, planificación ,satisfacción académica, disciplina.

ABSTRACT

The objective of the study was to relate the vocational maturity and the academic satisfaction in cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos "Crí Francisco Bolognesi". The sample consisted of 146 Cadets of the Infantry Weapon. The Busot Vocational Maturity Questionnaire and the Díaz Academic Satisfaction Questionnaire were administered. Most of the results of the correlations between the study variables were significant ($p < .05$), being highly significant ($p < .001$) the relationship between decision making dimension of vocational maturity and academic satisfaction. Likewise, the results indicated that the Infantry Cadets are within the mature category of vocational maturity, as well as, they are located in the moderately satisfied category of the academic satisfaction variable.

Keywords: vocational maturity, planification, academic, satisfaction, discipline.

INTRODUCCIÓN

El hombre por su propia naturaleza humana, es un ser que forma parte de la sociedad y vive en comunidad, la educación que recibe desde el hogar y posteriormente en las aulas de las instituciones educativas de su entorno, contribuyen a la definición de su perfil como persona y como futuro profesional.

En el proceso de la vida y a través de múltiples experiencias, el ser humano va desarrollando una habilidad innata que se conoce como madurez vocacional, la cual, refuerza la actitud de una persona para tomar una decisión frente a una elección profesional o laboral.

El grado de madurez vocacional con el que una persona elige la carrera profesional a la cual se dedicará en el futuro, está vinculado con la satisfacción académica que experimentará tan pronto empieza a conocer mejor y a estudiar lo que eligió, entendiéndose este término como el deleite que se experimenta cuando se ha cumplido un deseo de naturaleza cognitiva.

La satisfacción académica se manifiesta como un sentimiento de placer en la ejecución de una actividad vinculada a la carrera profesional elegida o al logro de un objetivo relacionado con éste. Este sentimiento de placer permite percibir un bienestar que la persona experimenta ante diferentes actividades como el estudio, el trabajo, el ejercicio profesional, etc.

De tal modo que, tanto la madurez vocacional y la satisfacción académica, se encuentran vinculados en cuanto constituyen los constructos evaluativos de todo aquello que el hombre aprende a través de la educación y asimismo, de todo aquello que la sociedad va creando para que el hombre encuentre su lugar correcto y pueda ser feliz.

Lo señalado, se ampara en lo propuesto por Donald Súper, quien afirma, que la madurez vocacional es garantía para que las personas tomen una buena decisión al momento de elegir sus profesiones, neutralizando en gran parte la insatisfacción de aquellos que se equivocan y que muchas veces llegan al abandono total de su

ejercicio, estableciendo así que las variables madurez vocacional y satisfacción académica se encuentran asociadas.

Es en este sentido que surge el propósito principal de esta investigación, el cual es conocer la relación entre las variables madurez vocacional y la satisfacción académica en los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, y de su resultado, inferir como está influyendo en sus vidas como estudiantes, con la intención de ir encontrando algunas respuestas a una realidad problemática presente en la vida militar, que nos muestra Cadetes y Oficiales insatisfechos con lo que hacen, frustrados con lo que estudian, y de ahí en adelante, probablemente con poca actitud para continuar con éxito en la carrera profesional elegida.

La investigación está estructurada en cinco capítulos: En el primero, se desarrolla el planteamiento del problema tomando en cuenta la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos de la investigación, señalando además la justificación, limitaciones y viabilidad del tema a investigar.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico que contextualiza la investigación y los antecedentes; la formulación de hipótesis, la definición y operacionalización de las variables de estudio.

En el tercero, se encuentra el diseño metodológico de la investigación, que involucra la información sobre el tipo de investigación a realizar, la población y muestra, las estrategias o procedimientos para la recolección de datos y la descripción de los instrumentos a emplear.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados de la investigación y su interpretación para cada una de las dimensiones de la variable madurez vocacional, además de la correlación entre ambas variables.

En el quinto, se expone la discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, así como, las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se señala las fuentes de información y anexos respectivos del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para Casas (2017), la elección de la carrera profesional es como un llamado o una inspiración personal producto de una cierta madurez que se puede inferir involucra lo vocacional; lo cual, le permite realizar un autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias. La elección de la carrera profesional es una decisión clave que posteriormente generará satisfacción en el estudiante y se puede elegir con acierto si previamente se ha identificado el nivel de inteligencia, las habilidades e intereses personales y el potencial individual.

En el medio militar y específicamente en el centro de formación para oficiales del Ejército, anualmente asistimos a un ceremonial para presenciar pública y oficialmente la elección del arma o servicio que acompañará en el futuro a los cadetes del tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. Esta elección es vital para el futuro Oficial del Ejército, toda vez que a partir de ese momento, llevarán esa especialidad etiquetada en sus nombres hasta culminar el bachillerato en la Escuela Militar y posteriormente durante toda su vida como Oficiales de Ejército formarán parte de esa arma o servicio hasta cuando pasen a la situación de retiro.

Pocas personas, ajenas al medio militar, conocen con detalle y precisión la situación previa que se vive en los centros de formación de oficiales semanas antes de esta trascendental ceremonia que marca el proyecto de vida de los futuros oficiales del Ejército, y es que, los cadetes que están próximos a elegir un arma o servicio, con mucha anterioridad son receptores de un cúmulo de información que cada oficial representante de cada arma o servicio del Ejército se encarga de difundir en ellos tratando de convencerlos para que elijan o desistan en su elección. Esta información siempre es positiva mostrando el lado positivo y ventajoso de su elección, pero pocas veces se le informa al cadete las limitaciones, y debilidades de sus especialidades así como del futuro laboral en el que se verán involucrados desde que egresen de la escuela militar.

Quienes han transitado por esta situación, afirman que el Cadete cuando llega el momento de elegir su arma o servicio, tiene a favor y en contra varios factores y alternativas que si no son analizadas con madurez vocacional no contribuye a tomar la mejor decisión en la elección, generando indefectiblemente frustración, desencanto, depresión y finalmente fracaso porque no percibirá la satisfacción académica que lo lleve al éxito y al crecimiento profesional.

En muchas conversaciones con promocionales y estudiantes de otros años, se evidencian que existe un porcentaje de cadetes en la escuela militar que se sienten insatisfechos con el arma o servicio elegido, porque en algunos casos, se vieron forzados a elegir una especialidad que no les atraía, toda vez que ya se habían agotado las vacantes de las otras especialidades entre las que estaba la que deseaban elegir, en otros casos, manifiestan que lo hicieron por que se sintieron influenciados por la familia en la cual ya existe un militar de carrera, y en otros casos, porque la información recibida no fue suficiente ni precisamente clara como para poder diferenciarlas y tomar una decisión correcta. Si a esta situación se adiciona que no hay forma de reconsiderar la elección del arma o servicio en la escuela militar, entonces podemos inferir que hay una gran probabilidad que desde el seno de la escuela militar ya se estarían generando algunos niveles de desafección y por ende poca motivación para continuar en la carrera militar, que en el futuro, debilitaría al Ejército como institución dificultando su desarrollo y crecimiento en base al talento y desempeño de sus integrantes.

Muy poco se ha estudiado y analizado sobre la realidad de la vida militar, particularmente la que corresponde a los cadetes de la escuela militar, menos aún, no se ha encontrado estudios que puedan advertirnos ¿qué aspectos internos y externos son determinantes para mejorar la decisión de quienes eligen la carrera militar?, ¿en qué medida la madurez vocacional podría ser una fortaleza o una debilidad para tal fin?, considerando que este concepto maneja dimensiones como: Exploración, planeamiento, información, toma de decisiones y orientación realista, (Busot, 1995).

Cueli, (1973, en Beatriz, 2007) refiere que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz. La satisfacción por la profesión elegida es un estado afectivo resultado de la motivación; como consecuencia, causa en él conductas positivas.

También para Cueli (1973, en González, 2002), la vocación tendría aquí un carácter netamente instintivo, rescatando a su vez el papel de las relaciones tempranas: “El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.”

Prieto y col., (2006) indican que existe un vínculo entre la satisfacción con la carrera elegida y la búsqueda de empleo; es decir, si una persona se encuentra satisfecha con la profesión se encontrará motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y destrezas en su futuro empleo, garantizando un desempeño superior en el área laboral.

Angulo, (Citado por Casas, 2017) refiere que la elección de una profesión debe originar en el estudiante satisfacción; entendiéndose este término como el gusto que se experimenta cuando se ha cumplido un deseo. La satisfacción puede identificarse como un sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Este sentimiento de éxito permite percibir un bienestar que la persona experimenta ante diferentes aspectos como estudio, trabajo, profesión, etc.

Para Chávez (2004, en Chaina 2015), existen evidencias en el Perú sobre la formación de los estudiantes que confirman la existencia de serias distorsiones y deficiencias, la satisfacción de los estudiantes en el Perú, en la gran mayoría de los casos, está muy lejos de alcanzar su nivel deseado. Una de las dimensiones relacionadas con este problema es el que se refiere a la insatisfacción con la formación académica tanto teórica y práctica.

Por otro lado, Díaz y Martins (2012, en Chaina 2014), expresan lo siguiente: “En el Perú la satisfacción en la enseñanza superior se relaciona principalmente con el profesor, con los programas de estudios, los métodos, los equipos y los materiales didácticos, así como con los estudiantes, los métodos de evaluación del rendimiento y las condiciones institucionales que interactúan con la enseñanza. Además, coinciden en que no solo el problema es la formación del docente

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017?

- ¿Qué relación existe entre la exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017?

- ¿Qué relación existe entre la información de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017?

- ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017?

- ¿Qué relación existe entre la orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la relación entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

- Determinar la relación que existe entre la exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

- Determinar la relación que existe entre la información de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

- Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

- Determinar la relación que existe entre la orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación se torna importante en tanto que su análisis contribuye a un mejor entendimiento de las variables en estudio y, por ende, favorece a conformar un cuerpo de conocimientos que producto de una evaluación continua permite monitorear cómo estas variables se comportan a lo largo del tiempo.

Además, este estudio podrá servir de base para la formulación de nuevas investigaciones en las que se amplíe la muestra de estudio o en las que se aborden variables que de manera colateral podrían estar vinculadas.

Justificación práctica

Conocer las características que tienen las variables madurez vocacional y satisfacción académica conlleva a plantear medidas, en cuanto a orientación vocacional de las especialidades que corresponden a las ciencias militares, a través de tutorías, consejerías, charlas y convivencia previa en cada una de las especialidades, a fin de minimizar los efectos negativos o erradicarlos.

Como consecuencia del análisis de las variables referidas, los resultados del estudio facilitan a la toma de decisiones y contribuyen a establecer acciones sobre la base de hallazgos fundamentados y pasibles de ser verificados.

Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación no incluye justificación metodológica, toda vez que no se está proponiendo un nuevo instrumento de medición; no se están determinando propiedades psicométricas de validez y confiabilidad en la muestra de estudio; no se está llevando a cabo la adaptación cultural de un instrumento extranjero; ni se diseñando un programa de intervención (Méndez, citado en Bernal, 2006).

Justificación Social

El presente trabajo de investigación conlleva una importancia social, toda vez que permite conocer el grado de madurez vocacional con el cual los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos han elegido la especialidad de Infantería y a su vez, si están satisfechos académicamente, pues representa un fuerte estímulo de índole social en el campo militar, la posibilidad de que estos cadetes al integrarse a la fuerza operativa del Ejército no se encuentren satisfechos con la especialidad elegida generando desafección y frustración en su proyecto de vida.

Justificación Institucional

El trabajo de investigación es de interés para la Escuela Militar de Chorrillos porque la muestra motivo de estudio forma parte de su población de estudiantes y los resultados permite realizar una mejor orientación vocacional, para que la elección de la especialidad genere satisfacción académica.

Justificación Personal

Para nosotros es importante este estudio porque somos parte de esta Institución Educativa y nos preocupan los problemas que en ella puedan generar, además es importante participar en la resolución de estas problemáticas.

1.5. Limitaciones de la investigación

En este trabajo de investigación no se han presentado factores condicionantes que limitaron el estudio de las variables, sin embargo, se presentaron hechos que de alguna forma dificultaron el desarrollo del plan de trabajo, como por ejemplo, la necesidad de muchas coordinaciones para tener contacto con la muestra seleccionada, dificultades en la disponibilidad de tiempo para poder reunir a la muestra por las múltiples actividades propias de la escuela y finalmente la poca disponibilidad de información para ubicar estudios similares sobre este tema en el campo militar.

1.6. Viabilidad de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, los autores han tenido los medios necesarios para la búsqueda de información y asesoramiento especializado para absolver las dudas con respecto al esquema metodológico y temático de la investigación a desarrollar. El equipo de trabajo contó con permisos y salidas extraordinarias para obtener información y recolectar datos. Hicieron consultas a oficiales y profesionales con experiencia en el campo de la investigación científica. En el factor económico, los gastos fueron los necesarios para cubrir los requerimientos de orientación, asesoramiento y material de escritorio. El equipo de trabajo estuvo conformado por tres cadetes del último año de estudios de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, quienes tuvieron disposición y entusiasmo para desarrollar el proyector aprobado. Lo cual evidencia la factibilidad del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

En el presente estudio se ha realizado una exhaustiva búsqueda de investigaciones; para ello, se acudió a los repositorios digitales de tesis de la Universidad Rafael Urdaneta - Venezuela, Repositorio de la Universidad del Zulia, Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela, se consultó diferentes bases de datos: Dialnet, Scielo, Google Académico y Redalyc durante los diez últimos años, hallándose los siguientes antecedentes.

Pinzón (2005) realizó un estudio sobre madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios. El objetivo general fue determinar la relación entre la madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes pertenecientes al Proyecto Ingeniera de Gas de la Universidad Nacional experimental “Rafael María Baralt”. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y el diseño de investigación fue no experimental transversal. Se empleó una muestra probabilística estratificado de 310 estudiantes. La recolección de los datos se realizó mediante el inventario de madurez vocacional de Busot.

Galeth (2013) en su investigación la madurez vocacional en estudiantes de educación media general, tuvo como objetivo general establecer la madurez vocacional de los estudiantes de cuarto año de Educación Media General del Liceo Nacional Bolivariano La Villa, ubicado en el Municipio Rosario de Perijá, del estado Zulia. El tipo de investigación fue descriptivo y el diseño fue no experimental transeccional. La población estuvo constituida por 228 estudiantes de cuarto año de Educación Media General del Liceo Nacional Bolivariano La Villa, ubicado en el Municipio Rosario de Perijá, del estado Zulia y con una muestra estratificada conformada por 72 estudiantes de la institución objeto de estudio. Conceptualmente fundamentó en las teorías de Super (1962) y de Busot (1989). Se asumió como población y unidades de información al conjunto de 63 estudiantes de las secciones

A y B de cuarto año de la referida institución. Como instrumento de recolección de datos se empleó el inventario de madurez vocacional desarrollado por Busot (1989), cuya validez según la fórmula de Kuder Richardson 20, oscilan entre 0.46 y 0.86. Los datos fueron procesados en forma computarizada, calculándose los estadísticos descriptivos. Los resultados indican que tanto el indicador planificación, información vocacional, toma de decisiones vocacionales y la orientación realista se determinaron moderadamente maduro, mientras la exploración vocacional se determinó moderadamente inmadura.

Bortone (2009) en su artículo sobre madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios, tuvo como objetivo general fue determinar la madurez vocacional y el perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. Esta investigación es de campo por cuanto la información obtenida es de fuentes primarias, de tipo descriptiva. La muestra para este estudio estuvo conformada por 159 estudiantes, participantes en el proceso de cambio de especialidad de las carreras en donde están inscritos en los años 2006 y 2007. Se utilizaron dos instrumentos para la madurez vocacional la Escala de Madurez Vocacional de Busut (1993), adaptada por Durán (1992) para la educación superior, con validez de contenido, y el perfil de valores humanos se aplicó el Estudio de Valores de Allport, Bernon, Lindzzy (1972), adaptada para Iberoamérica y estandarizada para nuestro país. Concluye que la madurez vocacional se ubica en un nivel medio en los estudiantes que se cambiaron de especialidad, y en cuanto al perfil de valores humanos como elementos indicativos, de interés vocacionales, son acordes con sus preferencias los cambios de especialidad hacia las carreras mecánica, industrial y producción animal. La relación entre las variables madurez vocacional y valores humanos es independiente en esta investigación, sin embargo, se halló correlación significativa entre el valor estético y la madurez vocacional.

Hernández, Lara, Ortega, Martínez y Avelino (2010), realizaron un trabajo de investigación para evaluar la satisfacción académica de los estudiantes de la licenciatura en didáctica del francés. El objetivo de este trabajo fue identificar el nivel de satisfacción académica y los aspectos que se asocian con la satisfacción e insatisfacción académica de los estudiantes de la Licenciatura en Didáctica del Francés de la Universidad de Guadalajara. El estudio se llevó a cabo con una

muestra compuesta por estudiantes de los últimos dos semestres de la licenciatura, así como los egresados de 3 generaciones de reciente egreso. Para medir el nivel de satisfacción se utilizó el cuestionario de Satisfacción Académica utilizado por Conesa (1990). Los resultados indican que los sujetos tienen altos niveles de satisfacción con su trayectoria académica en la Universidad con los aspectos relacionados al proceso académico, la docencia, el desarrollo personal y profesional, la implicación con la carrera; y altos niveles de insatisfacción con la organización administrativa.

Jiménez, Terriquez y Robles (2011), realizaron un trabajo de investigación para evaluar la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. El propósito de este trabajo fue determinar qué tan satisfechos se encuentran los estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Nayarit, respecto a diferentes aspectos del plan de estudios en el que participan; Para ello formularon una investigación descriptiva, correlacional, comparativa y de diseño no experimental, diseñaron y aplicaron una encuesta a 960 estudiantes de la universidad, construyeron un instrumento denominado Cuestionario de Satisfacción de Estudiante para generar información básica, el cuestionario está compuesto por dos secciones: importancia y desempeño, que en su conjunto suman 35 preguntas, 5 para ver el nivel de importancia que le otorgan los estudiantes y 30 para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a los aspectos comprendidos en el plan de estudios de la licenciatura que están cursando. El resultado de la investigación señala que el promedio general de satisfacción de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, es del 58 por ciento, el mismo en el que de manera detallada se observa que el desempeño de los estudiantes fue el aspecto mejor evaluado (68%), seguido del desempeño de los profesores (64%); unidad de aprendizaje (62%), metodología (53%) e infraestructura (41%).

Tobón, Durán y Áñez (2016), realizaron un estudio para determinar el nivel de satisfacción académica y profesional de estudiantes universitarios. El trabajo de investigación tuvo por objetivo analizar la satisfacción académica y profesional de estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades y Educación durante los períodos I-2013 a II-2014 de la Universidad del Zulia (LUZ). Este trabajo se encuentra fundamentado en la teoría clásica de la satisfacción de Herberzg (1957)

citado por Pinto (2002), la retención estudiantil de Tinto (2003) citado por Donoso y Schiefelbein (2007) y Busot (1995). La investigación es de tipo descriptiva, con diseño no experimental. La población quedó constituida por los estudiantes activos durante los períodos I-2013 a II-2014 de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ, con una muestra de 345 sujetos. Para la recolección de los datos se empleó un instrumento autoadministrado, con opciones de respuesta semi-cerradas, elaborado y confiabilizado por la Comisión Prueba LUZ. Como resultados puede mencionarse que el 82,3% indicó sentirse a gusto, en la carrera ya que es la más acertada de acuerdo a su perfil; mientras que un 17,7% contestó negativamente, en su mayoría debido a que no era la carrera esperada e incluso, según los estudiantes, fueron asignados sin tomarse en cuenta los resultados de Prueba LUZ sino la disponibilidad de cupo. Lo cual permite concluir, que la satisfacción académica y profesional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ, está asociada a un tipo de asignación en base a la carrera de su preferencia, respetando el criterio vocacional, lo cual ratifica que hay mayor posibilidad de sentirse satisfecho cuando la opción en la cual ingresó está vinculada con sus características personales.

2.1.2 Nacionales

En el presente estudio se ha realizado una exhaustiva búsqueda de investigaciones; para ello, se acudió a los repositorios digitales de tesis del Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo, Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad San Martín de Porras, se consultó diferentes bases de datos: Dialnet, Scielo, Google Académico y Redalyc durante los diez últimos años, hallándose los siguientes antecedentes.

La Torre (2010), desarrollo un trabajo de investigación titulado “Clima Familiar y Elección Vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. N° 81007 “Modelo”-Trujillo-2015”, el objetivo fue indagar la relación de clima familiar con elección vocacional. Para ello se aplicó el método cuantitativo. Ya que a través de los resultados obtenidos se empleó fórmulas estadísticas para demostrar si existía o no relación entre ambas variables. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. Considerando cada sección como un estrato y eligiendo a los estudiantes del quinto de secundaria en forma aleatoria sin reposición, para obtener la muestra de 100 estudiantes. En donde se aplicó un instrumento para identificar el nivel de clima familiar y otro para el nivel de elección vocacional. Luego de un trabajo minucioso realizado se pudo establecer en relación a la primera variable, clima familiar, que en su mayoría lograron alcanzar entre el nivel medio y alto, siendo una minoría el nivel bajo (20-23 estudiantes). Mientras que en la segunda variable, elección vocacional, las estudiantes también lograron el nivel alto y medio en su mayoría, es decir, existe gran capacidad de una elección vocacional. Manifestando, además, el gusto o el placer que sienten al hablar de una u otra profesión u ocupación que les gustaría alcanzar, en el futuro. Llegando a la conclusión que existe una relación significativa alta entre ambas variables al obtener un valor $r=0.890$ detectado por la prueba Pearson con un p-valor.

Shupingahua, J (2017), realizó un estudio de investigación sobre relación entre la oferta educativa y los intereses vocacionales de los alumnos de la carrera de Contabilidad de los institutos superiores tecnológicos de la provincia de San Martín 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la oferta educativa y los intereses vocacionales de los alumnos de la carrera de contabilidad de los

institutos superiores tecnológicos de la provincia de San Martín 2017. El tipo de estudio es no experimental; el diseño de la investigación es descriptivo correlacional: asimismo la investigación contó con una muestra de estudio de 180 alumnos de la carrera Técnica de Contabilidad del IST, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios con el fin de recolectar información, pudiendo llegar así la siguiente conclusión la oferta educativa es calificada muy buena por los alumnos en un 33%, ya que mencionaron que la oferta educativa que ofrece institutos a la población estudiantil es muy buena, debido a que cuentan con una buena estructura, un currículo educativo de alto nivel, docentes eficiente y carrera con mayor demanda, conociendo las preferencias del alumno las cuales generan la satisfacción de los mismos, por otro lado el 32% de los alumnos tienen un interés vocacional media, debido a pocas veces los profesores brindan conocimientos con respecto a la carrera de contabilidad, no conocen a profundo la carrera, siendo algunos de ellos bachilleres. De esta manera, se acepta la hipótesis alterna (H_i): el 32% de los alumnos tienen un interés vocacional media, debido a pocas veces los profesores brindan conocimientos con respecto a la carrera de contabilidad, no conocen a profundo la carrera, siendo algunos de ellos bachilleres. Pocas veces los alumnos participan en el curso, algunos de ellos no desarrollan habilidades de razonamiento, lógica, planificación y estrategia.

Tintaya (2016), realizó un estudio para obtener mayores conocimientos sobre las variables clima laboral y satisfacción académica. El objetivo del trabajo de investigación fue relacionar el clima laboral y la satisfacción académica del estudiante de la Clínica Odontológica de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2016. El tipo de estudio de este trabajo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y correlacional. La muestra estudiada la conformaron 98 estudiantes, 14 docentes y 2 administrativos para el clima laboral y 98 estudiantes para la satisfacción académica. Se aplicó el cuestionario del clima laboral del MINSA (Ministerio de Salud 2008) y la encuesta SEUE (Satisfacción de los Estudiantes Universitarios con la Educación) el cual tuvo 93 enunciados, teniendo ambas cinco opciones de respuesta en una escala Likert. Como conclusión se señala que el clima laboral tiene una correlación baja con la satisfacción académica del estudiante de la Clínica Odontológica, aceptándose la hipótesis nula de la investigación.

Chaina (2014), realizó un trabajo de investigación relacionado con la satisfacción sobre la formación académica de los estudiantes de una facultad de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas. Este estudio tuvo como objetivo determinar la satisfacción sobre su formación académica disciplinar en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas 2014. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal, prospectivo con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de enfermería. Para la recolección de datos se utilizó el método la encuesta, la técnica el cuestionario y como instrumento la escala de satisfacción del estudiante tipo Likert elaborado por Díaz. Los resultados muestran que los estudiantes en su gran mayoría están medianamente satisfechos con su formación académica disciplinar. En cuanto a las dimensiones satisfacción sobre su formación académica disciplinar tanto en la teoría y la práctica, los estudiantes en su gran mayoría están medianamente satisfechos. Conclusión: la mayoría de estudiantes de enfermería están medianamente satisfechos con su formación académica disciplinar tanto en la teoría como en la práctica, existiendo mayores porcentajes de satisfacción en la formación académica disciplinar en la teoría.

Tejada (2013), realizó un estudio para conocer la relación entre la cultura organizacional y la satisfacción académica. La investigación tuvo como objetivo determinar la medida en que la cultura organizacional incide en la satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2013. La investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental de tipo transeccional. La población la conformaron 255 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2013 y la muestra estuvo conformada por 69 estudiantes del II Ciclo. La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados indican que $\chi^2_c = 21.83 > \chi^2_t = 5.19$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$, con una magnitud de incidencia entre las variables de 48%, confirmándose la hipótesis de investigación: la cultura organizacional incide con una magnitud mayor que 40% en la satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2013.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Madurez vocacional

Para poder ilustrar el constructo madurez vocacional, es conveniente remontarnos al tiempo en el que la orientación vocacional formaba parte del interés y la preocupación de la sociedad.

El concepto de orientación, que en la antigüedad fue parte del pensamiento filosófico de Platón como consecuencia de su reflexión sobre la naturaleza del hombre, sus valores y la sociedad, ya se percibía pero aún no estaba definido. Para Platón, las personas debían “hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de educación” (Beck, 1973; citado por Benítez, 2010), luego del cual, los hombres más aptos podrían dirigir a la sociedad. En este sentido, Platón proponía un sistema de educación en niveles o fases sucesivas que debían tornarse más complejas a medida que el estudiante iba progresando.

Para el cumplimiento de todo este proceso, hacía falta una persona y un procedimiento de evaluación, mediante el cual se podría decidir basado en el rendimiento académico, quien o quienes estaban aptos para transitar a la siguiente etapa educativa. Es así que se genera la necesidad de que el maestro asuma esta importante tarea y, para que sea justo y preciso, debía tener en su poder la trayectoria de vida de sus estudiantes ya que mediante este recurso, podía determinar el futuro ocupacional más idóneo de cada uno de sus estudiantes.

De esta forma se fue acentuando el concepto de orientación vocacional cuya formalidad se alcanzaría posteriormente cuando la educación se concibe como una necesidad para el desarrollo de la sociedad y más tarde como un derecho de las personas.

En los Estados Unidos, por el año 1909, se inicia un movimiento académico por la orientación vocacional, el cual toma mayor relevancia con la publicación de un libro de Frank Pearson, (referido por Beck, 1973), cuyo propósito era capacitar a las personas que tenían la función o responsabilidad de desarrollar la vocación de sus

estudiantes y orientarlos en su proyecto de vida. Según Pearson, era necesario seguir una metodología de tres etapas o momentos para lograr que los estudiantes maduren vocacionalmente y tengan éxito en su elección ocupacional o profesional. Estos tres momentos eran: 1. Conocer al estudiante; 2. Conocer el contexto laboral y 3. Adaptar a la persona en la tarea.

Para Pearson, no era suficiente las observaciones, era necesario tener mayor objetividad en el conocimiento de las características de las personas; con esta corriente de opinión, en el año 1930 expertos en psicología desarrollan los primeros test para medir los rasgos preexistentes de las personas como la madurez vocacional y posteriormente investigadores diseñan variados instrumentos para ser empleados en la orientación vocacional, reforzando el concepto de un acompañamiento permanente al estudiante hasta la elección de su profesión.

A través de la evolución del concepto de orientación vocacional, se llega a concebir que el estudiante al alcanzar cierto grado de madurez vocacional, es el protagonista de sus propias decisiones al momento de elegir una profesión, así como, será el protagonista para lograr su propia satisfacción en los procesos de aprendizaje por los que tenga que transitar el resto de su vida académica. La persona con madurez vocacional, logra identificar con precisión los rasgos de su personalidad relacionados con sus preferencias, lugar en el que se siente realizado, así como, las oportunidades que le brinda el contexto de su propia realidad, siendo protagonista en la sociedad de la cual forma parte.

La madurez vocacional es transcendental en todas las etapas de la vida porque “indica hasta qué punto el individuo ha cumplido con sus tareas vocacionales correspondientes a su edad” (Pinzón y Prieto, 2006 en Rosa 2015)

Rosa (2015), realiza un cuadro comparativo de los conceptos encontrados sobre madurez vocacional, para poder entender los diferentes constructos utilizados por varios autores.

Cuadro 1.

Definiciones de Madurez Vocacional (MV)

Madurez Vocacional
Para Super (1951, 1955, 1963), la MV es la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo de la carrera con las que uno está realmente confrontado a al punto de estarlo comparados con otros sujetos que hallan en la misma época de la vida y frente a las mismas tareas del desarrollo. Cristes (1968), compara la madurez del individuo con la de otros de distinta edad pero de la misma etapa madurativa. Para Krumboltz (1970), la MV se concibe como la resultante de un grupo de factores y determinantes personales y ambientales que están en permanente interacción. Para los asistentes al Simposium en Montreal sobre MV (1974), con el objetivo de aunar criterios, la MV es la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o al desarrollo de la carrera con los que uno se encuentra, comparado con otros que están en la misma etapa de la vida y frente a las tareas de desarrollo. Salvador y Pieró (1986), definen la MV como un constructo complejo que comprende aspectos tales como información ocupacional (estilos de vida que conlleva una determinada ocupación, cuestiones sociales, laborales y económicas de las distintas ocupaciones, etc), incremento del autoconocimiento, desarrollo de la capacidad para tomar decisiones, etc. Para Lucas y Carbonero (2003), la MV puede ser conceptualizada como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales. Para Anaya (2004), la MV se trata de un constructo de carácter evolutivo que forma parte del desarrollo general del individuo y que incorpora dimensiones personales, educativas, vivenciales, del conocimiento de sí

mismo y del medio sociolaboral.

Según Álvarez y cols. (2007), la MV es el conjunto de conductas que manifiesta el individuo a tratar de realizar las diferentes tareas del desarrollo de las carreras, propias de cada etapa madurativa.

Para Amadi, Joshua, and Asagwara (2007), la MV puede ser descrita como la habilidad de un individuo para elegir una vocación preferida o una ocupación.

Para Sobrado (2009), la MV es la aptitud para efectuar actividades de transición características del desarrollo formativo y profesional y también la preparación para realizar elecciones educativas y profesionales adecuadas a la edad y al grado de madurez respectiva. La MV es un término similar a la profesional y a la madurez para la carrera interpretada como las conductas de la persona al efectuar distintas actividades de desarrollo propias de cada etapa madurativa.

Fuente: Rosa (2015)

Componentes de la madurez vocacional

Por mucho tiempo de manera tradicional se ha concebido que la madurez vocacional se logra cuando el estudiante termina la secundaria, cuando deben elegir una carrera para formarse y desempeñarse en una actividad profesional específica por la que sienten una determinada “inclinación”. Carbonero (2000, en Galeth 2014), manifiesta que debe “asumirse como una variable resultante; es decir; que sus efectos se dan a posterior, cuando el egresado opta, consigue y se desarrolla en un puesto de trabajo”. Si esto es verdad, se podría decir que ha alcanzado una madurez vocacional, si no lo logra, algo no se completó en el proceso.

Un punto relevante en este análisis lo constituye la determinación de los componentes de la madurez vocacional-laboral, entendiendo tal como lo expresa Carbonero (2000), que en primer lugar, en lo que respecta a las habilidades para la elección, el abandono o terminación del sistema escolar implica la elección de un itinerario académico-profesional y el seguimiento de un proyecto que mejore las posibilidades de inserción socio-laboral de los adolescentes. Estas tareas suponen ciertos conflictos comunes relacionados con la complejidad y amplitud de

alternativas académico-profesionales que el entorno ofrece y con la falta de criterios relevantes para elegir una de esas alternativas.

Existe algunas razones que adicionalmente puede explicar esta situación, como “el desconocimiento de las propias habilidades, valores e intereses profesionales”; asimismo, influye el desinterés en la búsqueda de un proyecto académico-profesional; la falta de confianza en las posibilidades de éxito; y los problemas en la planificación de estrategias de toma de decisiones.

La formulación de los documentos de gestión educativa específicamente del desarrollo del currículum debe estar expresado con claridad y legibilidad, la calidad de la escritura y el apropiado seguimiento de instrucciones.

Para Súper (2008, en Galeth 2014), las habilidades de mantenimiento componen un grupo de “capacidades transferibles, básicamente funcionales requeridas en los puestos de trabajos actuales e imprescindibles para el éxito laboral en cualquier tipo de empleo y para todas las personas, independiente de su nivel educativo”. Esto referido a las habilidades básicas o blandas relacionadas a la ética, que debe formar desde etapas tempranas.

Las habilidades de mantenimiento se podrían clasificar en tres grupos: las habilidades de interacción social, las habilidades de afrontamiento y los hábitos y actitudes laborales. Al hablar de las habilidades de interacción social necesarias en el puesto de trabajo es preciso distinguir dos conceptos: la competencia social y las habilidades sociales.

En primer lugar, la competencia social alude al funcionamiento global del trabajador y a su capacidad para impactar favorablemente en el entorno donde se desempeña.

En segundo término, las habilidades sociales son un conjunto específico de capacidades que incluyen comportamientos cognitivos, verbales y no verbales requeridos para lograr un desempeño interpersonal efectivo.

Hill y Petty (1995; en Súper y Súper, 2008), destacan características como la simpatía, la amabilidad, la cooperación y la cortesía. Por lo que se puede agrupar las habilidades sociales en “cuatro dimensiones: presentación en el lugar de trabajo, relación con los compañeros, relación con figuras de autoridad y comportamiento en momentos de descanso dentro de la jornada laboral”.

...el medio laboral exige contar con ciertas habilidades de afrontamiento para sortear los retos y demandas del entorno. ...el trabajador identifique situaciones estresantes y desarrolle estrategias que prevengan o mitiguen tales circunstancias. Uno de los momentos que demanda las habilidades de afrontamiento es la incorporación a un lugar de trabajo.

Dado que las fases iniciales suponen situaciones estresantes, la persona ha de contar con ciertas capacidades para sobrellevarlas. Dentro de las habilidades de afrontamiento destacan la respuesta ante las agresiones de los compañeros, el ajuste al cambio, el reconocimiento de errores y la aceptación de críticas en el trabajo. ...Gelatt (1989, en Super y Super, 2008), subraya la importancia de desarrollar tolerancia a la ambigüedad y capacidad de adaptación continua.

Carbonero (2000, en Galeth 2014), afirma que la madurez vocacional se demuestra cuando se pone a prueba a la persona en el ámbito del trabajo, por lo que las habilidades para el mantenimiento del empleo comprenden:

...los hábitos y actitudes laborales que incluyen una constelación de comportamientos y valores como la asistencia, la puntualidad, la presentación personal, la habilidad para seguir instrucciones, la cooperación y la aproximación a los supervisores. Los hábitos laborales deseados por los empleadores son por ejemplo, la independencia, la capacidad para trabajar en entornos diversos y para formar parte de un equipo, la organización, la responsabilidad, la iniciativa y la adecuada presentación e higiene personal.

Galeth, presentó las cinco etapas de Super (citado en Busot, 1995), para alcanzar madurez vocacional a las que él llamó “dimensiones”. A continuación se mencionan:

- a) Planificación: Para que esta dimensión pueda darse el sujeto necesita autonomía de comportamiento (aceptación de responsabilidades), perspectivas de tiempo (reflexión del pasado y anticipación del futuro) y, autoestima, esencial para la autonomía y la anticipación del futuro.
- b) Exploración: Se refiere a indagar sobre uno mismo y el mundo que lo rodea; qué roles debe cumplir, conocer sobre la familia, escuela, amigos, instituciones, organizaciones, y demás, conocer también de los recursos de que dispone y qué participación o uso tiene de esos recursos.
- c) Información: Es el conocimiento sobre el campo laboral características, oferta de trabajo, tasa de desempleo; etapas de la vida, sus tareas y cómo enfrentarse a ellas; intereses, valores y aptitudes y como canalizarlos y, las ocupaciones.
- d) Toma de decisiones: Se refiere a la habilidad de aplicar el proceso decisorio y cómo hacerlo a los problemas vocacionales.
- e) Orientación realista: Es la confluencia del conocimiento de sí mismo, las percepciones personales y situacionales, consistencia de las preferencias vocacionales, cristalización del auto concepto, de las metas y la estabilización de los roles de vida.

2.2.2. Satisfacción académica

Chaina (2014), menciona una clasificación de la satisfacción, que para este trabajo de investigación es relevante porque permite conocer otros conceptos asociados a la satisfacción académica; el detalle es el siguiente:

- “Satisfacción laboral: Podría definirse como la actitud del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores que el trabajador desarrolla de su propio trabajo. Las actitudes son determinadas conjuntamente por las características actuales del puesto como por las percepciones que tiene el trabajador de lo que "deberían ser". Sus características son: las necesidades, los valores y rasgos personales (Paredes, M. Pozo, J. 2012, p. 23).

- Satisfacción profesional: El profesional mantiene una actitud positiva en la organización laboral para lograr ésta. Para otros, es una expresión de una necesidad que puede o no ser satisfecha. Diversos autores han presentado teorías sobre la satisfacción en la profesión, las cuales se pueden agrupar en tres grandes enfoques sobre satisfacción profesional. Un primer enfoque, basado en el modelo de las expectativas, plantea que la satisfacción profesional está en función de las discrepancias percibidas por el individuo entre lo que él cree debe darle el trabajo. Un segundo enfoque teórico, plantea que la satisfacción en la profesión es producto de la comparación. Esta misma tendencia llamada equidad plantea también que esta satisfacción o insatisfacción es un concepto relativo y depende de las comparaciones que haga el individuo en términos de aporte y los resultados obtenidos por otros individuos en su medio de trabajo o marco de referencia (Paredes, M. Pozo, J. 2012, p. 22).
- Satisfacción física: que deriva de disfrutar condiciones saludables relacionadas con la estimulación de los órganos de los sentidos (las relaciones sexuales o la ingestión de platos succulentos de comida, por ejemplo) (Paredes, M. Pozo, J. 2012, p. 23).
- Satisfacción psíquica: deriva del recreo que provoca en el ser humano la imaginación y la fantasía, el recuerdo de lo agradable, el humor, la alegría, la comprensión y los sentimientos de equilibrio, paz y serenidad, que granjean la llamada felicidad. El mero pensamiento puede llegar a sentirse dichoso sólo con la imaginación de lo bueno que no se posee ni se disfruta en ese momento. Es definido por Platón como el mayor, y abarca también todos los placeres mentales causados al percibir cultura o arte, o al crear (Paredes, M. Pozo, J. 2012, p. 23).
- Satisfacción intelectual: que nace al ampliar nuestros conocimientos y arrancar secretos a lo desconocido para poder descubrir y satisfacer nuestras necesidades espirituales e intelectuales, y hacer más libre y consciente nuestro actuar (Solano, M. Siles, J. 2013, párr. 52- 89).
- Satisfacción emocional: que deriva de la empatía al compartir el amor y el afecto de la familia, de entablar y sostener amistad con los iguales y sentirse aceptado por otros seres humanos (Díaz, 2013, p. 56).

- Satisfacción del estudiante: Es la información que refiere el estudiante de enfermería sobre el cumplimiento de sus expectativas, metas o competencias referentes a la enseñanza impartida en la teoría y práctica (Díaz, 2013, p. 56)".

Según Medrano y Pérez (2010), últimamente se han realizado estudios experimentales con la finalidad de pronosticar la satisfacción de las personas, habiéndose considerado a este constructo como el fin último de la experiencia humana.

Según Suldo, Riley y Shaffer (2006, en Medrano y Pérez 2010), las valoraciones de satisfacción es posible establecerlo abarcando todos los aspectos de la vida (satisfacción con la vida), así como, también es posible establecerlo incluyendo campos específicos como la parte laboral, la familia o la profesión.

Según Medrano y Pérez (2010), La variable satisfacción "se relaciona negativamente con el retraso en el inicio de la carrera, fracaso académico, estrés durante las transiciones educativas y comportamientos disfuncionales durante el desarrollo de la carrera".

Para Flores (2006, en Chaina 2014), "La satisfacción es siempre un concepto que se refiere a algo que se quiere, se espera, o se desea y está en relación a un cierto resultado, es decir, la satisfacción, es la sensación de una motivación que busca sus objetivos. La satisfacción supone una valoración subjetiva del éxito alcanzado, ya que está enfocada más hacia las percepciones y actitudes que hacia criterios concretos y objetivos. La "satisfacción" es un fenómeno que proviene de la persona, de su percepción, y de sus intereses y a pesar de presentar limitaciones en su investigación, ha demostrado ser un indicador para evaluar".

Para Busot, (1995) "La satisfacción forma parte de la realización personal y está sujeta al logro de aquello que es de interés para la persona, es el cumplimiento de los requerimientos establecidos para obtener un resultado con un cierto grado de gozo para un individuo".

Para Diener (1994), la satisfacción puede definirse como un constructo cognitivo del bienestar psicológico y evidencia las valoraciones que las personas expresan luego de comparar sus propósitos con sus logros alcanzados.

Según Tobón, Durán y Añez (2016), “La satisfacción académica y profesional es concebida como el estado placentero que genera el estar estudiando una carrera con la que se tiene un alto nivel de identificación, permitiéndole permanecer y desarrollarse en ella, disfrutar con lo que se hace”.

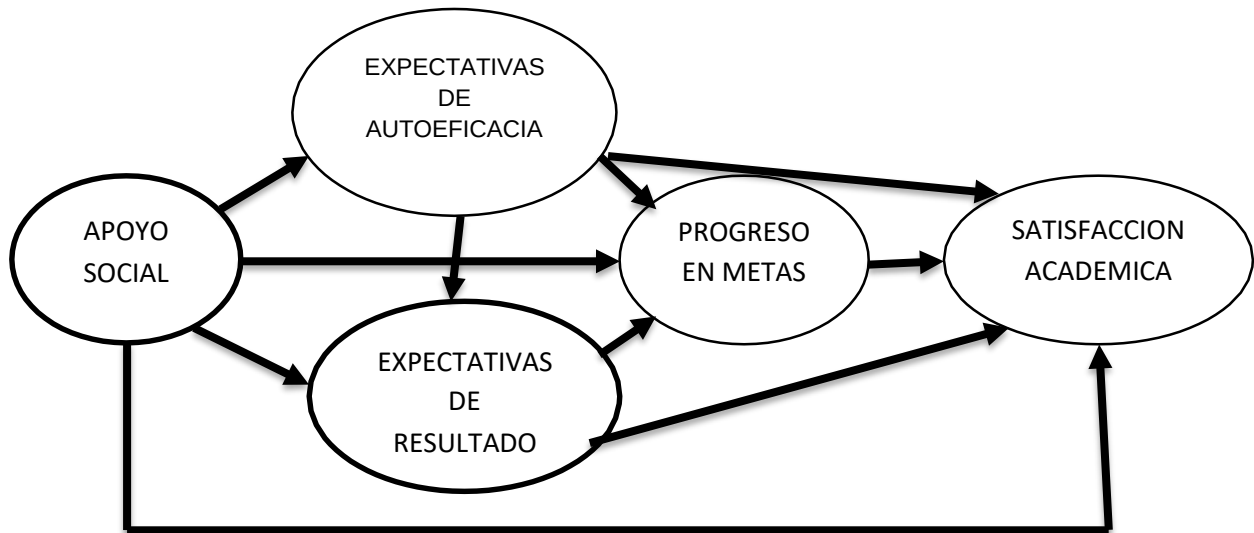
Para Medrano y Pérez (2010), la satisfacción académica es una variable muy significativa y útil para entender el comportamiento de los estudiantes, la cual se ha evidenciado con suficiente información que explica la relación que existe entre la satisfacción académica y otras variables del campo sicopedagógico como el ajuste académico, la persistencia en los estudios, el éxito académico y la satisfacción general con la vida.

Para Lent y Brown (2008), la satisfacción académica es una manifestación del bienestar y conformidad que los estudiantes perciben y expresan luego de procesar experiencias que están relacionadas con su status de estudiantes.

Lent y colaboradores (2007, en Medrano y Pérez 2010), establecen una nueva explicación para interpretar la satisfacción académica (figura 1). Según este nuevo concepto, los estudiantes que evidencian altos niveles de satisfacción académica se caracterizan por tener logros en sus metas académicas, muestran seguridad sobre sus capacidades para tener un buen rendimiento en las tareas y actividades propias de su carrera, son positivos en cuanto a sus expectativas y consecuencias de ser estudiante universitario y, perciben un buen apoyo social para alcanzar sus metas educativas. Todos estos aspectos influyen positivamente en los estudiantes a lo largo de su carrera.

Figura 1:

Modelo Social Cognitivo de Satisfacción Académica (adaptado de Lent et al., 2007).



Para Gento (2003, en Hernández, Lara, Ortega, Martínez y Avelino 2010), la variable satisfacción académica es usualmente reconocida como un constructo clave para valorar la calidad de la educación.

Para Bracho (2002), la satisfacción académica es el estado placentero que se alcanza por el logro de haber seleccionado una carrera congruente con su interés y su aspiración vocacional.

FACTORES DE LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Hezberg (1957, citado por Pinto (2002), a través de su teoría explica sobre aquellos factores que influyen en la satisfacción académica y afirma que la relación de una persona (sea estudiante de pregrado o profesional) con su trabajo es vital, siendo su actitud la que puede influir definitivamente hacia el éxito o el fracaso. En este sentido estableció dos tipos de factores, uno motivador o de seguridad que se asocia con la satisfacción y los denominados higiénicos que se asocian a la insatisfacción.

Los factores motivadores, de seguridad o intrínsecos, generan sentimientos de felicidad y motivan a que el estudiante permanezca en la carrera, están relacionados con la satisfacción por lo que se estudia, con el tipo de tareas que el estudiante realiza. Estos componentes generan sentimientos de crecimiento académico y personal, reconocimiento por los logros cognitivos, autorrealización, responsabilidad y formación profesional. Su falta de presencia no genera insatisfacción en los estudios.

Los factores higiénicos o factores extrínsecos, están vinculados a la insatisfacción de la persona (sea estudiante o profesional) con las condiciones de estudio y trabajo, como por ejemplo la infraestructura, los horarios, la relación con los docentes y directivos, los servicios como por ejemplo la seguridad, el transporte y hechos extracurriculares que generan interrupciones laborales o de clases.

Los profesionales o estudiantes no pueden regular estos elementos y cuando les son desfavorables producen insatisfacción y malestar en ellos, manifestándose en el bajo rendimiento académico o laboral, altos niveles de desaprobados y lo peor, muchos casos de deserción. El hecho de que estos factores estén presentes, no garantiza la satisfacción. Cumplen una función preventiva al evitar el descontento.

Para Jiménez, Terriquez y Robles (2011), la satisfacción del estudiante es una evidencia de cómo perciben la eficiencia de los servicios académicos y administrativos que la institución educativa le brinda, por consiguiente, la satisfacción del estudiante es importante para conocer su aprobación con las

unidades de aprendizaje, con la labor docente, influencia de los compañeros de clase y calidad del equipamiento e infraestructura.

Para Zas (2002, en Medrano y Pérez 2010), “la satisfacción del usuario, empleado, estudiante constituyen un indicador de calidad”. En su conceptualización, la satisfacción del estudiante no es una casualidad sino es el resultado de un proceso que comienza y termina en el estudiante, constituyéndose en un hecho subjetivo desde su naturaleza hasta su medición e interpretación. Según Zas: “La satisfacción es un concepto que se refiere a algo o alguien, que tiene que ver, a su vez con lo que se quiere, se espera, o se desea y está en relación a un cierto resultado”. Zas afirma que: “Para lograr la satisfacción, como algo sentido en un sujeto, debe haber al menos una intención en otro sujeto de realizar una acción determinada que provoque un resultado, el cual será valorado como positivo o no”.

Para Zas (2002, en Medrano y Pérez 2010), “La satisfacción del estudiante es referida como elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, se considera que uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo”.

López (1996, en Hernández, Lara, Ortega, Martínez y Avelino 2010), afirma que el punto de vista del estudiante o quienes los representan, ahora se considera como un factor de gran referencia para establecer aquello que tiene calidad y lo que no la tiene.

2.3. Definiciones Conceptuales

Madurez: Condición o estado de maduro. Período de la vida en que se ha alcanzado la plenitud vital y aún no se ha llegado a la vejez. Buen juicio o prudencia, sensatez. Diccionario Academia Española. (2017).

Vocación: Se percibe de una forma integral, debido a que conjuga un conjunto de experiencias que se extienden desde la infancia hasta el momento de la muerte, y va a estar centrada en el sujeto como protagonista de su hacer y como responsable de su porvenir (Pinzón, 2005).

Madurez vocacional: Disposición del individuo para hacer frente a las tareas vocacionales o al desarrollo de la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital. (Super y Super, 2008).

Orientación vocacional: Es la tarea que realizan los orientadores y psicólogos especializados y cuyos destinatarios son las personas que en determinado momento de su vida sienten la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos. De cómo las personas enfrenten y elaboren este cambio dependerá su desarrollo interior (Galeth, 2013).

Satisfacción: Alegría, placer, gusto, razón, acción o modo con que se repara una ofensa o un daño, cumplimiento de una necesidad, deseo, pasión, etc. (WordReference.com (2017))

Académica: Se refiere al estudio o al título que se cursa u obtiene en un centro de enseñanza oficial (The Free Dictionary.com, 2017).

Satisfacción académica: Es concebida como el estado placentero que genera el estar estudiando una carrera con la que se tiene un alto nivel de identificación, permitiéndole permanecer y desarrollarse en ella, disfrutar con lo que se hace (Tobon, Duran y Añez, 2016).

Cadetes: Es aquella persona que ingresa a una Institución Educativa Superior o Escuelas de Formación de Oficiales para la Fuerza Armada. (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2014).

Arma de Infantería: Persona que es un combatiente principal en el Ejército, cuya misión es conquistar y mantener el terreno y destruir al adversario, para lo cual recibe la cooperación y el apoyo de las otras armas (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2014).

.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la información de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa entre la toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

Hipótesis específica 5

Existe una relación significativa entre la orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

2.5 Variables

V1 Madurez vocacional

Grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales. (Lucas y Carbonero, 2003)

V2 Satisfacción académica

Estado placentero que genera el estar estudiando una carrera con la que se tiene un alto nivel de identificación, permitiéndole permanecer y desarrollarse en ella, y disfrutar con lo que se hace (Tobón, Durán y Añez, 2016).

2.5.1 Definición conceptual

Madurez Vocacional

Para Lucas y Carbonero (2003), la madurez vocacional puede ser contextualizada como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales.

Para el presente trabajo de investigación, se ha definido a la madurez vocacional como el grado de autonomía y libertad de un estudiante para tomar la decisión de elegir la profesión militar basado en el conocimiento de sus especialidades (armas y servicios) y previo autoanálisis de sus competencias, metas, intereses y, condicionantes personales y sociales; determinado por las respuestas aplicadas a la escala sobre madurez vocacional según el cuestionario a utilizar.

2.3.2 Satisfacción Académica

Para Tobón, Durán y Añez (2016), “La satisfacción académica y profesional es concebida como el estado placentero que genera el estar estudiando una carrera con la que se tiene un alto nivel de identificación, permitiéndole permanecer y desarrollarse en ella, disfrutar con lo que se hace”.

Para el presente trabajo de investigación, se ha definido a la satisfacción académica como el estado placentero que genera el estar estudiando la carrera militar, con la cual, el cadete de la Escuela Militar tiene un alto nivel de identificación, fortaleciendo su permanencia en ella, el disfrute con lo que hace y su desarrollo; determinado por las respuestas obtenidas al aplicarse la escala sobre satisfacción académica según el cuestionario a utilizar.

2.5.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Madurez Vocacional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
X 1 Madurez vocacional	Planificación	Autonomía	1,6,11,21,26,31,36,41,46,51,36
		Perspectiva temporal	
		Autoestima	
		Indagación	
	Exploración	Uso de recursos	2,7,12,17,22,27,32,37,42,47,52,57
		Participación	
		Mundo de trabajo	
	Información	Grupo	3,8,13,18,23,28,33,38,43,48,53,58
		Ocupacional	
		Roles	
		ocupacionales	
	Toma de decisiones	Principios	4,9,14,24,29,34,39,44,49,54,59
		Aplicaciones	
		Estilo	
		Autoconocimiento	
	Orientación realista	Realismo ante alternativas	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55
		Consistencia de preferencias	
		Cristalización de intereses	
		Experiencia de trabajo	

Fuente: Galeth (2012)

Tabla 2 Satisfacción Académica

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
			Dimensión	Variable
Y1 Satisfacción académica	Satisfacción académica disciplinar en la teoría	Programación en el sílabo, objetivos, temas tratados, metodología de enseñanza, sistema de evaluación, bibliografía, horarios de clases	Satisfecho	Satisfecho de 169 a 224 puntos
			Medianamente satisfecho	
			Insatisfecho	
Y1 Satisfacción académica	Satisfacción académica disciplinar en la práctica	Objetivos, técnicas para el desarrollo de la práctica, participación de los estudiantes en los procedimientos, recursos y materiales con se cuenta, desarrollo de habilidades y destrezas, asesoría, desarrollo de laboratorios prácticos y casos clínicos.	Satisfecho	Medianamente satisfecho de 113 a 168 puntos
			Medianamente satisfecho	
			Insatisfecho	

Variables controladas

- Factores ambientales

La aplicación de las pruebas se realizó en ambientes con iluminación y ventilación adecuada, así como en un espacio libre de ruidos y distracciones.

- Fatiga o cansancio de los participantes

Los instrumentos fueron aplicados en las primeras horas de la jornada diaria, previo al inicio de clases.

- Deseabilidad social

Se controló dado que la aplicación del instrumento se realizó en forma anónima, por lo que se presume que existen mayores probabilidades para que los participantes hayan respondido en forma honesta.

Variable extraña

- Efecto reactivo del instrumento

Los cadetes no necesariamente responden ante el instrumento como lo hacen en su vida cotidiana, por lo tanto se puede presumir que hubo mayores probabilidades de respuestas honestas.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es básica (Sánchez y Reyes 2006), los mencionados autores conciben a la investigación básica como aquella que está orientada a brindar mayores aportes con relación a un determinado tema.

En la presente investigación el aporte estaría orientado en brindar mayor información acerca de la temática propuesta, la cual no ha sido abordada con detenimiento especialmente en instituciones educativas militares.

3.1.1 Descripción del diseño

Es no experimental, pues no se manipularán las variables de estudio. Asimismo, es transversal pues su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado (Hernández et al., 2014).

3.1.2 Tipo - Nivel

Se utilizará un diseño descriptivo correlacional. Según Cazau (2006) esta investigación mide el grado de relación que eventualmente puede existir entre dos o más variables, en los mismos participantes. Más concretamente, buscan establecer si hay o no una correlación, de que tipo es y cuál es su grado o intensidad.

En este estudio permitirá establecer la relación entre la madurez vocacional y la satisfacción académica de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017.

3.1.3 Enfoque

Esta investigación corresponde a una investigación cuantitativa porque utiliza preferentemente información cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia (Briones, 2002).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por 146 cadetes del arma de Infantería de la Carrera de Ciencias Militares de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, distribuidos según se detalla en la Tabla 3.

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

Cadetes	Población
Tercer año	60
Cuarto año	86
Total	146

3.2.2 Muestra

El muestreo utilizado fue no probabilístico de tipo intencional (Sánchez y Reyes, 2006). Estos autores sostienen que este muestreo es aquel en el que el investigador siguiendo su propio criterio e intereses de investigación establece la muestra más apropiada.

En el presente caso se asumió el muestreo no probabilístico intencional en primer lugar porque se ha predeterminado trabajar con los cadetes del tercer y cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. En segundo lugar, porque debido al reducido número de cadetes de esa arma se estimó pertinente que toda la población a la vez sea asumida como muestra, en este caso es una muestra censal.

Como criterios de exclusión no fueron considerados los cadetes que se encontraban en comisión de servicio, aquellos que por alguna razón no estuvieron presente en las instalaciones de la escuela el día de la evaluación, los que estuvieron de servicio o guardia y los internados en el policlínico u hospital.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Descripción de los instrumentos

Inventario Madurez vocacional

Para efectos de este estudio se empleó un instrumento estandarizado diseñado por Busot (1995), a partir de los supuestos desarrollados por Super (1963). El mismo está conformado por 60 ítems a través de los cuales es posible determinar el nivel de madurez vocacional en jóvenes estudiantes; dichos reactivos fueron diseñados para medir cada una de las dimensiones de este constructo. La estructura de la escala propuesta por Busot (1995), está conformada de la siguiente manera:

Estructura de la Escala de Madurez Vocacional

Dimensiones	Ítems	Saturación
I Planificación	1-6-11-16-21- 26 -31-36-41-46-51-56	20%
II Exploración	2-7-12-17-22-27-32-37-42-34-52 y 57	20%
III Información	3-8-13-18-23-28-33-38-43-48-53 y 58	20%
IV Toma de decisión	4-9-14-19-24-29-34-39-44-49-54 y 59	20%
V Orientación realista	5-10-15-20-25-30-35-40-45-50-55 y 60	20%

Fuente: Busot (1995)

Galeth, para categorizar los niveles de madurez vocacional formuló los siguientes baremos:

Baremos para Madurez Vocacional,

Puntuación General	Rango Percentil	Categoría Madurez	Puntuación Indicador
0.00-15.00	Menor a 25	Inmaduro	1.00-3.00
15.05-30.00	Entre 25 y 50	Moderadamente inmaduro	3.01-6.00
30.01-45.00	Entre 50 y 75	Moderadamente Maduro	6.01-9.00
45.00-60.00	Mayor a 75	Maduro	9.01-12.00

Fuente: Busot (1995)

El Inventario de Madurez Vocacional de Busot demostró inicialmente una consistencia interna estimada por el método Kuder – Richardson 20, entre 0.38 y 0.86 para diferentes grados en una muestra de 1254 alumnos de los estados Zulia y Trujillo según lo reportado por su autor. Estos coeficientes reflejaron de acuerdo a Busot (1995), el grado de heterogeneidad de la escala, la cual fue diseñada para medir diferentes actitudes relacionadas con la elección vocacional, denotando al mismo tiempo un nivel aceptable de confiabilidad el cual garantiza su uso.

En cuanto a la validez de contenido del Inventario de Madurez Vocacional, refiere Busot (1995, citado en Galeth 2013), que por cuanto sus ítems representan definiciones operacionales de la Teoría de Super (1964), se la estudió mediante comparación entre las respuestas dadas por 10 expertos (psicólogos y orientadores), quienes respondieron a la escala, de acuerdo a lo que ellos consideraban una respuesta madura vocacionalmente. El grado de relación entre las respuestas de los jueces fue del orden del 80 %. El Inventario de Madurez Vocacional de Busot demostró inicialmente una consistencia interna estimada por el método Kuder – Richardson 20, entre 0.38 y 0.86 para diferentes grados en una muestra de 1254 alumnos de los estados Zulia y Trujillo según lo reportado por su autor. Estos coeficientes reflejaron de acuerdo a Busot (1995), el grado de heterogeneidad de la

escala, la cual fue diseñada para medir diferentes actitudes relacionadas con la elección vocacional, denotando al mismo tiempo un nivel aceptable de confiabilidad el cual garantiza su uso.

Satisfacción académica

El cuestionario *Escala de satisfacción del estudiante* tipo Likert" fue formulado por Díaz, M. (2013, citado en Chaina, C. 2015), sin embargo, para la presente investigación se contextualizaron ocho preguntas en relación a la carrera profesional de ciencias militares.

El instrumento formulado consta de dos dimensiones, satisfacción en la teórica y satisfacción en la práctica, consideró también indicadores en cada uno de ellos, dicho instrumento consta de las siguientes partes: presentación (se da a conocer la finalidad de estudio), datos generales, las instrucciones y el contenido propiamente dicho donde se incluyeron 28 enunciados en positivo y negativos para la teoría y 28 enunciados positivos para la práctica todos ellos con sus respectivas alternativas de respuesta tipo Likert: enunciados positivos bastante satisfecho (4), satisfecho (3), insatisfecho (2) y bastante insatisfecho (1). Enunciados negativos bastante satisfecho (1), satisfecho (2), insatisfecho (3) y bastante insatisfecho (4), La puntuación para medir las dimensiones es la siguiente:

Satisfacción en la dimensión teoría:

- Satisfecho: 85 a 112 puntos
- Medianamente satisfecho: 57- 84 puntos
- Insatisfecho: 28 a 56 puntos

Satisfacción en la dimensión práctica:

- Satisfecho : 85 a 112 puntos
- Medianamente satisfecho: 57- 84 puntos
- Insatisfecho: 28 a 56 puntos

La puntuación para medir la satisfacción en general es la siguiente:

- Satisfecho : 169 a 224 puntos
- Medianamente satisfecho: 113 a 168 puntos
- Insatisfecho: 56-112 puntos

El instrumento fue sometido a validez de contenido, criterio y constructo a través del Juicio de expertos por la autora del instrumento, los jueces expertos fueron 8 profesionales docentes inmersos en el área de investigación en enfermería, quienes mediante sus aportes permitieron realizar los reajustes necesarios. Para ello se utilizó la Tabla de concordancia de opinión de jueces expertos y posteriormente se aplicó la prueba binomial para determinar el grado de concordancia obteniéndose un valor de $p < 0.05$ por lo tanto fue significativo.

Se calculó la validez del instrumento en la muestra usando el coeficiente de correlación de "R" de Pearson obteniéndose $r > 0.2$ por lo tanto el instrumento es adecuado para cada uno de los ítems.

Para determinar la confiabilidad, se desarrolló la prueba piloto con 10 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que no formó parte del estudio, luego se aplicó la fórmula Alfa de Crombach para determinar el coeficiente de confiabilidad del instrumento, obteniéndose como resultado en la teoría 0.75 y en la práctica 0.80 siendo aceptable.

3.3.2 Validación y Confiabilidad de los instrumentos

Para la validez de los instrumentos, se realizó un análisis de ítems, mediante la correlación ítem-test de Pearson corregida, lo cual para el primer cuestionario de Madurez vocacional se halló; correlaciones que van desde 0.039 ($p > .05$) hasta 0.732 ($p < .001$) lo cual se muestra en la Tabla N° 4. Se eliminaron 3333 ítems, con correlaciones negativas y coeficientes por debajo de 0.20, cuyo retiro incremento el valor del Coeficiente Alpha de Cronbach. Asimismo, se conservaron los ítems con coeficientes inferiores a 0.20, cuyo retiro no afectó el valor de Alpha de Cronbach.

Tabla 4

Análisis de los ítems del Cuestionario de Madurez Vocacional

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido		Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido		Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	,372	,778	21	,353	,779	41	-,089	,792
2	,039	,788	22	,732	,765	42	,183	,784
3	-,062	,791	23	,230	,783	43	,089	,786
4	-,598	,798	24	,211	,784	44	-,176	,793
5	-,057	,790	25	,150	,786	45	,367	,779
6	,465	,775	26	,093	,787	46	,089	,788
7	,362	,779	27	,676	,768	47	,718	,767
8	,219	,783	28	,247	,782	48	,317	,780
9	,450	,777	29	-,200	,797	49	-,088	,791
10	-,207	,792	30	,416	,778	50	,504	,774
11	,079	,788	31	-,057	,790	51	-,164	,791
12	,089	,786	32	-,164	,796	52	-,044	,791
13	,562	,772	33	-,155	,795	53	,102	,787
14	,567	,772	34	,089	,786	54	-,117	,790
15	,416	,778	35	,390	,778	55	,485	,774
16	,362	,779	36	-,137	,792	56	-,164	,791
17	,249	,782	37	,515	,773	57	,730	,766
18	,303	,781	38	,251	,782	58	,316	,781
19	-,007	,791	39	,442	,776	59	,377	,780
20	-,047	,790	40	,348	,779	60	,130	,785

La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alpha de Cronbach obtuvo coeficientes por encima de 0.70 en el total de ítems.

Tabla 5

Coeficientes Alpha de Cronbach para el cuestionario de Madurez Vocacional

Total ítems	Alfa de Cronbach	
60	,786	***

Asimismo, para el cuestionario satisfacción académica, se halló lo siguiente las correlaciones que van desde 0.0451 ($p > .05$) hasta 0.732 ($p < .001$) lo cual se muestra en la Tabla N° 6.

Tabla 6

Análisis de los ítems del Cuestionario Satisfacción Académica

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido		Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido		Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	,338	,956	20	,683	,955	39	-,027	,957
2	,506	,956	21	,235	,957	40	,670	,955
3	,663	,955	22	,287	,957	41	,362	,956
4	,613	,955	23	,203	,957	42	,243	,956
5	,559	,955	24	,651	,955	43	,813	,954
6	,539	,955	25	,540	,955	44	,760	,954
7	,508	,956	26	,662	,955	45	,671	,955
8	,486	,956	27	,677	,955	46	,581	,955
9	,450	,956	28	,606	,955	47	,588	,955
10	,779	,954	29	,804	,955	48	,544	,955
11	,563	,955	30	,702	,955	49	,103	,957
12	,514	,955	31	,371	,956	51	,051	,957
13	,644	,955	32	,682	,955	52	,557	,955
14	,686	,955	33	,491	,956	53	,647	,955
15	,526	,955	34	,247	,956	54	,459	,956
16	,367	,956	35	,516	,955	55	,683	,955
17	,343	,956	36	,785	,954	56	,668	,955
18	,183	,957	37	,596	,955			
19	,571	,955	38	,694	,955			

La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alpha de Cronbach obtuvo coeficientes por encima de 0.900 en el total de ítems.

Tabla 7

Coeficientes Alpha de Cronbach para el cuestionario de Satisfacción Académica

Total ítems	Alfa de Cronbach	
56	,956	***

*** Altamente significativo ($p < .001$)

El cuestionario de satisfacción académica fue sometida a seis jueces expertos, quienes son profesionales en psicología, educación y en ciencias militares, con grados de maestros a nivel nacional e internacional, mediante un cuestionario de validación de cinco preguntas y con alternativas dicotómicas de (SI/NO) para todo el cuestionario (anexo 4) y de 10 preguntas para el instrumento global (anexo 5).

Las respuestas de los jueces, al cuestionario de validación, fueron analizadas estadísticamente, para lo cual se asignó el puntaje uno (1) si la respuesta era positiva y cero (0) si era negativa.

3.3.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

Una vez obtenida la autorización para ejecutar el presente estudio, se procedió a la aplicación de los instrumentos de manera colectiva. Para ello se coordinó con las autoridades correspondientes, a fin de no interferir en las actividades. Antes de evaluar a los participantes, se aplicó el consentimiento informado (Anexo 3), en el cual se indicó el nombre de los investigadores responsables, cuál era el objetivo del estudio; se resaltó que la participación era anónima y que los datos serían manejados de modo estrictamente confidencial; finalmente se

les brido un correo electrónico a través del cual pudieran hacerles consultas al investigador.

Reunidos los datos obtenidos se efectuó el análisis mediante estadísticas descriptivas y análisis inferencial, el Paquete Estadístico SPSS, versión 22.

3.3.4 Aspectos éticos.

La investigación considero los siguientes criterios éticos:

- Para realizar la investigación se consideró el consentimiento informado con respeto a los participantes.
- Se orientó sobre los cuestionarios a cada uno de los cadetes participantes y a su condición voluntaria
- Estricta privacidad, anonimato y confidencialidad en el manejo de la información
- Aceptación y firma del consentimiento informado por cada una de los cadetes participantes

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados:

4.1.1 Análisis de la variable madurez vocacional

En la Tabla N°8 se observa que la muestra ha obtenido una media de 92,203, que la ubica en el percentil mayor a 75 y en la categoría Maduro. Asimismo, el coeficiente de variación indica que la dispersión de las puntuaciones es aceptable, lo que revela a su vez que los puntajes de la muestra con respecto a la variable son homogéneos.

Tabla 8

Madurez vocacional para la muestra total

Variable	Media	Desviación estándar	Coeficiente de variación
Madurez vocacional	92,203	6,929	7,514

Asimismo, en la tabla N° 9 se observa que la muestra ha obtenido una media de 14,219 para la dimensión planeamiento; 19,687 en la dimensión exploración, una media de 19,155 en la dimensión información, una media de 17,828 en toma de decisiones y 17,157 para la dimensión orientación realista; vale decir, de acuerdo a la puntuación indicador, las dimensiones se encuentran en la categoría de Maduro destacando las dimensiones exploración, información y toma de decisiones.

Tabla 9

Dimensiones de la variable Madurez Vocacional: planificación, exploración, información, toma de decisión y orientación realista

Dimensiones	Media	Desviación estándar	Coeficiente de variación
Dimensión planificación	14,219	1,117	7,855
Dimensión exploración	19,687	2,999	15,32
Dimensión información	19,155	1,700	8,874
Dimensión toma de decisión	17,828	1,510	8,470
Dimensión orientación realista	17,157	2,351	13,701

4.1.2 Análisis de la variable satisfacción académica

En la Tabla N° 10, se muestran los resultados obtenidos en una escala porcentual para la variable satisfacción académica, correspondiéndole el mayor porcentaje de preferencia a la escala medianamente satisfecho con un 57%, seguido de la escala satisfecho con un porcentaje de 29% de preferencia y siendo la escala porcentual de insatisfecho la última con un 14% de preferencia.

Estos hallazgos, reflejan el nivel de satisfacción académica de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, el cual, está relacionado con otros factores como la calidad de los docentes, la metodología de enseñanza, infraestructura de apoyo, horario de labores académicas, etc. que en el presente estudio no se analizaron ni ampliaron por razones metodológicas, sin embargo, guarda estrecha relación con la satisfacción académica sobre la formación al punto de vista de la dimensión teoría y la dimensión práctica que se detalla posteriormente.

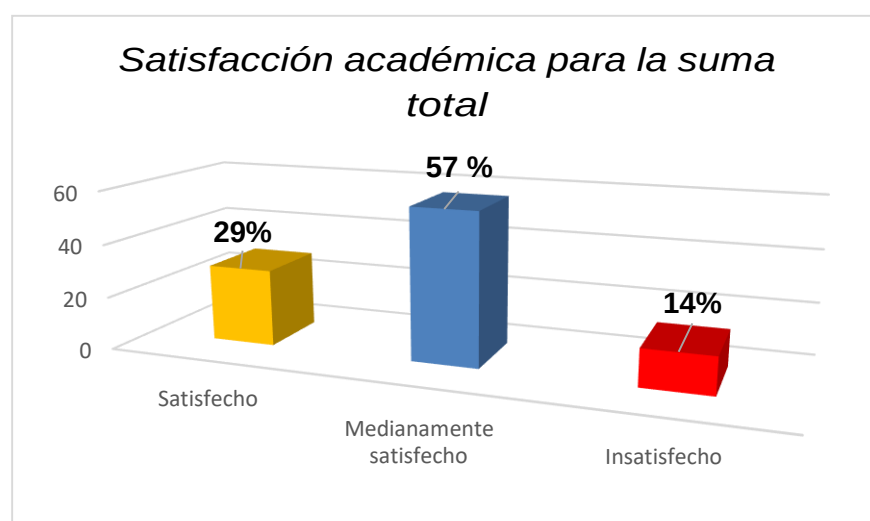
Tabla 10

Satisfacción académica para la suma total

Satisfacción	fi	%
Satisfecho	83	29
Medianamente satisfecho	166	57
Insatisfecho	42	14
Total	291	100

Gráfico 2

Satisfacción académica para la suma total



La Tabla N° 11, muestra los resultados obtenidos en una escala porcentual para la variable satisfacción académica respecto a la dimensión teoría, correspondiéndole el mayor porcentaje de preferencia a la escala medianamente satisfecho con un 55%, seguido de la escala satisfecho con un porcentaje de 30% de preferencia y siendo la escala porcentual de insatisfecho la última con un 15% de preferencia.

Estos hallazgos, reflejan el nivel de satisfacción académica de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, con respecto a la teoría que se les transfiere como parte de su formación militar, el cual, está relacionado con otros

factores como la calidad de los contenidos, la significancia de los aprendizajes, la metodología de enseñanza, infraestructura de apoyo, etc. que en el presente estudio no se analizaron ni ampliaron por razones metodológicas, sin embargo, los resultados son coherentes con los hallazgos en la variable satisfacción académica para la suma total.

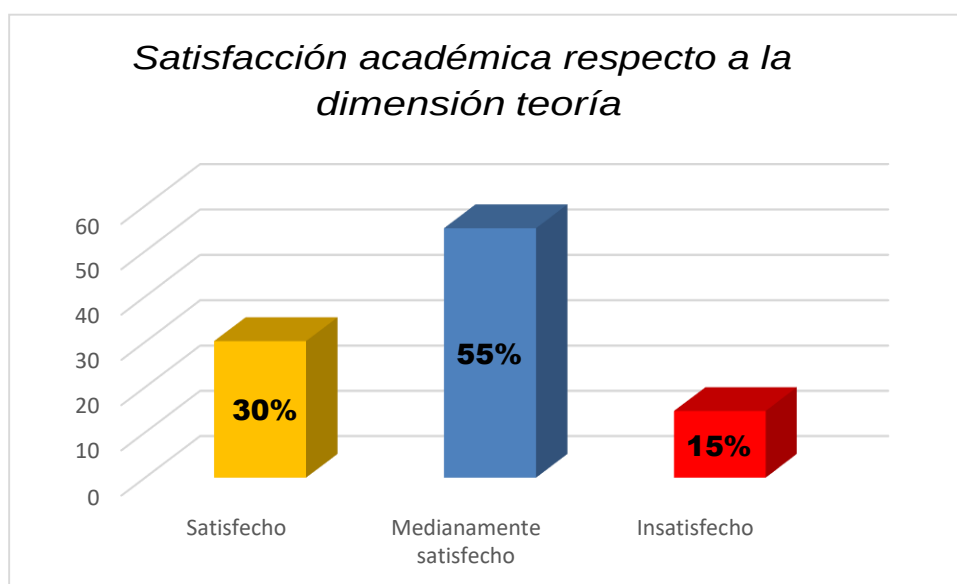
Tabla 11

Satisfacción académica respecto a la dimensión teoría

Dimensión Teoría	Fi	%
Satisfecho	44	30
Medianamente satisfecho	80	55
Insatisfecho	22	15
Total	146	100

Grafico 3

Satisfacción académica respecto a la dimensión teoría



La Tabla N° 12, muestra los resultados obtenidos en una escala porcentual para la variable satisfacción académica respecto a la dimensión práctica, correspondiéndole el mayor porcentaje de preferencia a la escala medianamente satisfecho con un 59%, seguido de la escala satisfecho con un porcentaje de 27% de preferencia y siendo la escala porcentual de insatisfecho la última con un 14% de preferencia.

Estos hallazgos, reflejan el nivel de satisfacción académica de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, con respecto a la práctica que realizan como parte de su formación militar, el cual, está relacionado con otros factores como la calidad de los campos de instrucción y laboratorios, la significancia de las experiencias de campo, la metodología aplicada en la evaluación de la práctica, la tecnología empleada, etc. que en el presente estudio no se analizaron ni ampliaron por razones metodológicas, sin embargo, los resultados son coherentes con los hallazgos en la variable satisfacción académica para la suma total.

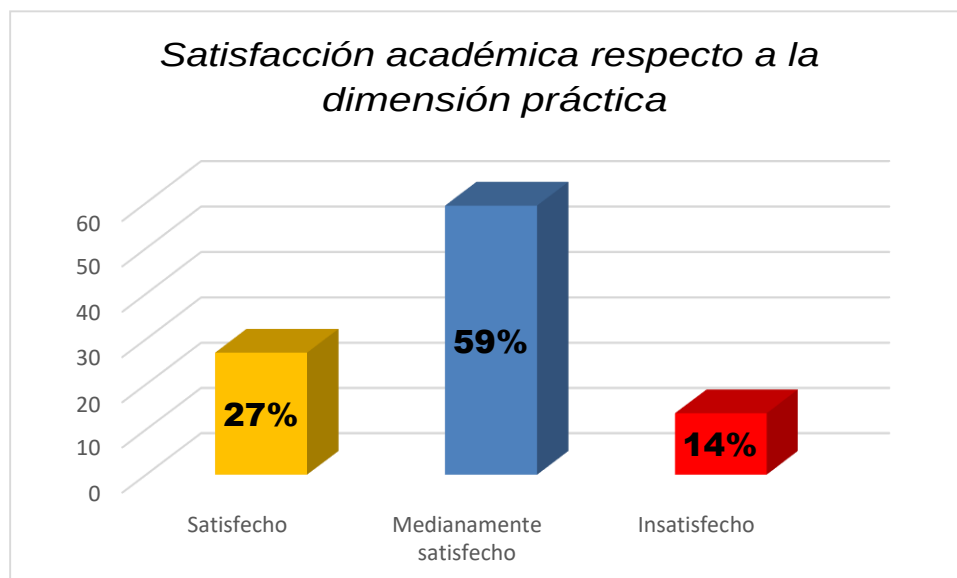
Tabla 12

Satisfacción académica respecto a la dimensión práctica

Dimensión Práctica	Fi	%
Satisfecho	39	27
Medianamente satisfecho	87	59
Insatisfecho	20	14
Total	146	100

Grafico 4

Satisfacción académica respecto a la dimensión práctica



4.1.3 Relación entre la madurez vocacional y la satisfacción académica

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la finalidad de identificar la distribución de las puntuaciones obtenidas para las variables de estudio. Los resultados que se muestran en la Tabla N° 13 indican que las variables madurez vocacional y satisfacción académica presentan datos con distribución normal ($p < .001$), en tal sentido la relación entre las variables de estudio se analizó con la prueba paramétrica específica de Pearson.

Tabla 13

Pruebas de normalidad para las variables de estudio

Variabes	K-S	P
Madurez vocacional	,134	,000
Satisfacción académica	,158	,000

*** Altamente significativo ($p < .001$)

Para determinar la relación entre las variables de estudio, se empleó la prueba de correlación de Pearson, cuyo resultado se muestra en la Tabla N° 14. En la que se observa que existe una relación significativa ($p < .05$) entre la madurez vocacional y la satisfacción académica. Vale decir que la relación es fuerte y directa; es decir, a mayor madurez vocacional existirá mayor satisfacción académica y viceversa, a menor madurez vocacional existirá menor satisfacción académica.

Tabla 14

Relación Madurez Vocacional y Satisfacción Académica

	"r"	P
Resultado global de madurez vocacional	,186*	,025
Resultado global de satisfacción académica	,186*	,025

* Significativa ($p < ,05$)

4.2 Relación entre las dimensiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica

En la tabla N° 15 se observa que entre la dimensión planeamiento de la madurez vocacional y la satisfacción académica no hay diferencias, toda vez que ambas mantienen una correlación significativa ($p < .05$)

Tabla 15

Dimensión planificación y satisfacción académica

		Dimensión Planificación	Satisfacción Académica
Dimensión Planificación	Correlación de Pearson	1	,269**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	146	146
Satisfacción Académica	Correlación de Pearson	,269**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	146	146

** Altamente significativa (p<.001)

* Significativa (p < .05)

En la tabla N° 16 se observa que entre la dimensión exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica no existen diferencias, toda vez que ambas mantienen una correlación significativa (p<.05)

Tabla 16

Dimensión exploración y satisfacción académica

		Dimensión exploración	Satisfacción Académica
Dimensión exploración	Correlación de Pearson	1	,172*
	Sig. (bilateral)		,037
	N	146	146
Satisfacción Académica	Correlación de Pearson	,172*	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	146	146

*. La correlación es significativa (p< 0,05)

4.2.1 En la tabla N° 17 se observa que entre la dimensión información de la madurez vocacional y la satisfacción académica no existen diferencias, toda vez que ambas mantienen una correlación significativa ($p < .05$)

Tabla 17

Dimensión información y satisfacción académica

		Dimensión Información	Satisfacción Académica
Dimensión Información	Correlación de Pearson	1	,169*
	Sig. (bilateral)		,042
	N	146	146
Satisfacción Académica	Correlación de Pearson	,169*	1
	Sig. (bilateral)	,042	
	N	146	146

*. La correlación es significativa ($p < 0,05$)

4.2.2 En la tabla N° 18 se observa que entre la dimensión toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica no existen diferencias, toda vez que ambas mantienen una correlación altamente significativa ($p < .001$)

Tabla 18

Toma de decisiones y satisfacción académica

		Dimensión Toma de decisiones	Satisfacción académica
Dimensión Toma de decisiones	Correlación de Pearson	1	-,397**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	146	146
Satisfacción académica	Correlación de Pearson	-,397**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	146	146

** . La correlación es altamente significativa ($p < 0,01$)

En la tabla N° 19 se observa que entre la dimensión orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica no existen diferencias, toda vez que ambas mantienen una correlación significativa ($p < .05$)

Tabla 19

Orientación realista y satisfacción académica

		Dimensión orientación realista	Satisfacción Académica
Dimensión orientación realista	Correlación de Pearson	1	,205*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	146	146
Satisfacción Académica	Correlación de Pearson	,205*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	146	146

*. La correlación es significativa ($p < 0,05$)

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

A partir de los resultados obtenidos, se establece que existe una relación significativa entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, siendo más destacadas las correlaciones de las dimensiones exploración e información con la satisfacción académica.

Esta relación es coherente y directa entre ambas variables, ya que permite inferir que a mayor nivel de madurez vocacional existe mayor satisfacción académica y del mismo modo, a menor madurez vocacional existe menor satisfacción académica.

El cadete, será más acertado al tomar una decisión en el ámbito académico o profesional en función de su madurez vocacional lo cual consecuentemente le generará satisfacción por la decisión adoptada. Este hallazgo es un nuevo aporte a la relación entre dichas variables.

La relación entre las variables madurez vocacional y satisfacción académica, ya fue destacada por Benítez (2010) en su investigación la madurez vocacional y la satisfacción académica de estudiantes de enfermería. Sus resultados muestran que los estudiantes están en el nivel intermedio de la Madurez Vocacional. En cuanto, al nivel de satisfacción con la carrera elegida, el 49.18% está satisfecho, el 9.83% medianamente satisfecho y el 40.98% insatisfecho, siendo este grupo los que estudian la carrera de Enfermería al no alcanzar vacante para la carrera de medicina. Existiendo correlación entre las variables en los grupos satisfechos y medianamente satisfechos, no hay correlación en el grupo de insatisfechos, lo que puede estar relacionado con la asignación de la carrera. Sugiere la investigadora la necesidad de re direccionar los lineamientos existentes para la asignación de vacantes y la posibilidad de hacer cambios de carreras.

Con relación al nivel de la madurez vocacional de los cadetes evaluados, se observa que se ubica en la categoría Maduro, que es una categoría congruente con la personalidad de los jóvenes cadetes que ya tienen más de tres años en una escuela de formación militar.

El nivel de madurez vocacional que se da en esta etapa del desarrollo humano, está en función de las experiencias, progresando a niveles mayores en los cuales sus decisiones son más acertadas.

El nivel de madurez vocacional antes mencionado, ya ha sido destacado por Galeth (2013) en su investigación la madurez vocacional en estudiantes de educación media general, cuyo objetivo general fue establecer la madurez vocacional de los estudiantes de cuarto año de Educación Media General del Liceo Nacional Bolivariano La Villa. Conceptualmente su estudio se fundamentó en las teorías de Super (1962) y de Busot (1989) y los resultados indicaron que tanto la dimensión planificación, información vocacional, toma de decisiones vocacionales y la orientación realista se ubicaron en los estadios moderadamente maduro, mientras la exploración vocacional se ubicó como moderadamente inmadura. En este sentido el nivel Maduro determinado en el presente trabajo de investigación, se explica por tratarse de jóvenes cadetes con una personalidad definida y con mayores experiencias.

En cuanto al análisis realizado a la relación entre las dimensiones de la madurez vocacional como planeamiento, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista con la satisfacción académica, se halló una relación altamente significativa entre la dimensión toma de decisiones y la satisfacción académica, mientras que en las demás dimensiones la relación fue significativa. Estos resultados reflejan las características del grupo de Cadetes del Arma de Infantería que están próximos a egresar y en el cual destaca la toma de decisiones como una fortaleza de su personalidad, producto de su formación militar.

Con relación al análisis general realizado a la variable satisfacción académica, se observa que el mayor porcentaje de aceptación o preferencia por parte de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos corresponde al rango

Medianamente satisfecho, lo cual implica la presencia de factores débiles que no están contribuyendo a la satisfacción académica de los cadetes evaluados; se descarta la influencia de la madurez vocacional, toda vez que, la categoría hallada en madurez vocacional corresponde al rango Maduro y a estas alturas de la formación militar, próximos a graduarse como oficiales del Ejército, no es lógica su influencia. En este sentido, existen otros factores a los cuales se les debe prestar atención y analizar en futuros estudios ya que en esta oportunidad, por razones metodológicas no se analizaron ni ampliaron, pero que podrían ser los que están influyendo para no lograr una satisfacción académica plena.

Los hallazgos encontrados para la satisfacción académica en las dimensiones teoría y práctica, igualmente corresponden al rango Medianamente satisfecho y guarda coherencia con la tendencia general para la variable satisfacción académica descrita en los párrafos anteriores, los cuales podrían estar vinculados con otros factores como la calidad de los contenidos, la significancia de los aprendizajes, la metodología de enseñanza, la infraestructura de apoyo, la calidad de los campos de instrucción y laboratorios, la significancia de las experiencias de campo, la metodología aplicada en la evaluación de la práctica, la tecnología empleada, la elección del arma o servicio, etc. que en el presente estudio no se analizaron ni ampliaron por razones metodológicas, sin embargo deben ser motivo de reflexión para analizarlos en futuros trabajos de investigación.

5.2 Conclusiones

- 5.2.1** Existe una relación significativa ($p<.05$) entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.
- 5.2.2** Existe una relación significativa entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, específicamente en las dimensiones planificación, exploración, información y orientación realista.
- 5.2.3** Existe una relación altamente significativa entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, específicamente en la dimensión toma de decisiones.
- 5.2.4** Los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, muestran una tendencia mayor hacia las dimensiones exploración, información y toma de decisiones de la madurez vocacional.
- 5.2.5** Los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, se ubican en la categoría Maduro de la madurez vocacional.
- 5.2.6** Los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, se encuentran en el rango Medianamente satisfecho, tanto para la dimensión teoría como para la dimensión práctica de la satisfacción académica.

5.3 Recomendaciones

- 5.3.1** Fortalecer en los primeros años de la formación militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, mediante conferencias y talleres de capacitación, el aprendizaje de los conceptos de planificación, exploración, información y orientación realista para la toma de decisiones, a fin de incrementar el nivel de madurez vocacional de los cadetes que van elegir su futura arma o especialidad.
- 5.3.2** Evaluar a través de encuestas y verificación del cumplimiento de estándares de calidad, los procesos de aprendizaje-enseñanza que se desarrollan en la Escuela Militar de Chorrillos, a fin de identificar los factores que limitan el logro de la satisfacción académica plena por parte de los cadetes.
- 5.3.3** Continuar fortaleciendo en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, a través de talleres de capacitación, el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones, por ser una de las capacidades más valiosas para ejercer el liderazgo.
- 5.3.4** Promover en la Escuela Militar de Chorrillos y en el Ejército, mediante incentivos académicos, la investigación vinculada con el ámbito de la satisfacción académica, a fin de incrementar su conocimiento y la influencia de otros factores.
- 5.3.5** Orientar mediante las tutorías sobre madurez vocacional y test especializados a los Cadetes que aún no han elegido Arma o Servicio de la Escuela Militar de Chorrillos, a fin de tomar decisiones correctas en la elección su especialidad.
- 5.3.6** Promover un test vocacional a nivel EMCH para cadetes que todavía no eligen arma y otro test para cadetes que ya eligieron para saber cómo se sienten en su respectiva arma.

REFERENCIAS

- Bortone, R. (2009). Madurez Vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. Universidad Nacional Experimental del Táchira. Tachira; Venezuela.
- Busot, J. (1995). Elección y Desarrollo Vocacional, (Tesis de pregrado), p.55, Maracaibo, Venezuela.
- Beatriz, M. (2004). ¿Vocación o destino?. Recuperado de: http://www.psicopol.unsl.edu.ar/junio04_nota1.htm.
- Casas, S. (2016). Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina. EAP. de Enfermería. 2017. 119 h.
- Chaina, (2015), *Satisfacción sobre su formación académica disciplinar en estudiantes de enfermería*, (Tesis de Pregrado), Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas.
- Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, (2014). Glosario Militar. <http://www.ccffaa.mil.pe/cultura-militar/glosario-militar/>
- Diener (1994), Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157.
- Diccionario Academia Española. (2017). <http://dle.rae.es>
- Galeth, A. (2013). La madurez vocacional en estudiantes de educación media general. Universidad del Zulia. Maracaibo; Venezuela.
- González, V. (2002). Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable; Ciudad de la Habana, Cuba; Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades, en: <http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/educacion%20de%20la%20personalidad/orientacion%20vocacional.doc>

- Hernández, Lara, Ortega, Martínez y Avelino (2010). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la licenciatura en didáctica del francés, *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(15), 35-46.
- Jiménez, Terriquez y Robles (2011), Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, *Revista Académica de la UAN*, 3(6), 46-56.
- La Torre, J. (2015). Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E N° 81007 "Modelo" (Tesis para optar título de especialista). Trujillo; Perú.
- Lent, R. & Brown, S. (2008). Social Cognitive Career Theory and Subjective Well-Being in the Context of Work. *Journal of Career Assessment*, 16, 6-21.
- Medrano y Pérez (2010). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba, *Revista SUMMA Psicológica UST* 2010, 7(2), 5 – 14, Universidad Nacional de Córdoba.
- Pinto, J. (2002). El legado de Manual Técnico de Frederick Irving Herzberg. *Revista Universidad EAFIT*. Número 128, (P. 79-84).
- Pinzón, B. (2005). Madurez Vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo; Venezuela.
- Shupingahua, J. (2017). Relación entre la oferta educativa y los intereses vocacionales de los alumnos de la carrera de Contabilidad de los institutos superiores tecnológicos de la provincia de San Martín 2017. (Tesis para grado de maestro) Universidad César Vallejo, Tarapoto; Perú
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/835/shupingahua_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suldo, S.; Riley, K. & Shaffer, E. (2006). Academic Correlates of Children and Adolescents' Life Satisfaction, *School Psychology International*, 27, 567 – 582.
- Super, D. y Super, Ch. (2008). Oportunidades de Carrera. Editorial Trillas. México.
- Tejada (2013), *Cultura Organizacional y Satisfacción Académica en estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*, (Tesis Doctoral), Universidad Nacional de la Amazonía, Iquitos.

The Free Dictionary.com (2017). <https://es.thefreedictionary.com>

Tintaya (2016), *Clima laboral y la satisfacción académica del estudiante de la Clínica Odontológica de la Universidad Nacional del Altiplano*, (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Tobón, Durán y Áñez (2016), Satisfacción académica y profesional de estudiantes universitarios, *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social de la Universidad Privada Rafael Belloso Chacín*, 22(11), 110-129.

WordReference.com (2017). Online Language Dictionaries
<http://www.wordreference.com>

Zas, Bárbara (2002). *La satisfacción como indicador de excelencia en la calidad de los servicios de salud*. *Revista electrónica Psicología Científica en el 2002*
<http://psicologiacientifica.com>.

A N E X O S

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Madurez vocacional y satisfacción en la formación académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES/ITEMS	DISEÑO METODOLÓGICO
General: ¿Qué relación existe entre la madurez vocacional y satisfacción en la formación académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017? PE1 ¿Qué relación existe entre planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017? PE2 ¿Qué relación existe	General: Establecer la relación entre la madurez vocacional y satisfacción en la formación académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. OE1 Determinar la relación que existe entre planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. OE2 Describir la relación	General: Existe una relación significativa entre la madurez vocacional y satisfacción en la formación académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. Hipótesis nula No existe una relación significativa entre la madurez vocacional y satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. H1 Existe una relación significativa entre la planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. H2 Existe una relación significativa entre la	X1 Madurez Vocacional	Planificación Exploración Información Toma de decisiones Orientación realista	Autonomía Perspectiva temporal Autoestima Indagación Uso de recursos Participación Mundo de trabajo Grupo Ocupacional Roles ocupacionales Principios Aplicaciones Estilo Autoconocimiento Realismo ante alternativas Consistencia de preferencias Cristalización de intereses Experiencia de trabajo	Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo / inductivo Metodología: Tipo Básica Descriptiva Correlacional Población: Personal de cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”.

entre exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017? PE3 ¿Qué relación existe entre información de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017? PE4 ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” - 2017? PE5 ¿Qué relación existe entre la orientación	que existe entre la dimensión información y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. OE3 Describir la relación que existe entre la dimensión toma de decisiones y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. OE4 Describir la relación que existe entre la toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. OE5 Describir relación que	exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. H3 Existe una relación significativa entre la información de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. H4 Existe una relación significativa entre la toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” – 2017. H5 Existe una relación entre la orientación realista de la madurez vocacional y la	Y1 Satisfacción académica	Satisfacción académica disciplinar en la teoría Satisfacción Académica disciplinar en la practica	Programación en el sílabo Objetivos Temas tratados Metodología de enseñanza Sistema de evaluación Bibliografía Horarios de clases Objetivos Técnicas para el desarrollo de la práctica Participación de los estudiantes en los procedimientos Recursos y materiales con se cuenta Desarrollo de habilidades y destrezas Asesoría Desarrollo de laboratorios prácticos y casos	Muestra: 146 Muestra censal Técnicas instrumentos (recopilación de datos) ● Encuestas Métodos de análisis Estadística descriptiva.
---	--	---	---	---	---	--

realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi" - 2017?	existe entre la orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi" – 2017.	satisfacción académica en cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi" – 2017.				
---	---	--	--	--	--	--

Anexo 2



Escuela Militar de Chorrillo

"Coronel Francisco Bolognesi"

Alma Máter del Ejército del Perú

Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF MENA DELGADO DUBERLI, INF MEZA AYLAS ALESSANDRO, INF LUCAR ORTIZ OSCAR autores del trabajo de investigación titulado MADUREZ VOCACIONAL Y SATISFACCION ACADEMICA EN CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2017

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 10 de Enero del 2017.

Duberli MENA DELGADO

Alessandro MEZA AYLAS

Adrian LUCAR ORTIZ

Anexo 3



Escuela Militar de Chorrillo

"Coronel Francisco Bolognesi"

Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

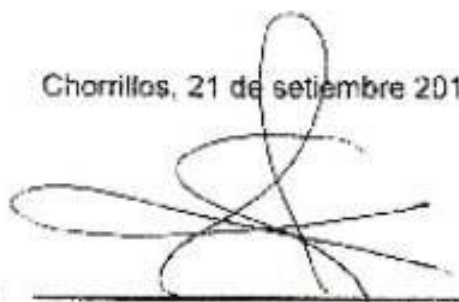
CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: MENA DELGADO, Duberli; MEZA AYLAS, Alessandro; LUCAR ORTIZ, Oscar, identificados con DNI N° 73580637, 70395017, 71473297, han realizado trabajo de investigación con los cadetes estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" como parte de su tesis MADUREZ VOCACIONAL Y SATISFACCION ACADEMICA EN CADETES DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 21 de setiembre 2017




O-224506071-O-
Aristides MELENDEZ MARQUILLO
Crl EP
Sub Director Académico - EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los cadetes Durbeli Mena Delgado, Alessandro Cipriano Meza Aylas, Oscar Adrián Lucar Ortiz, de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”. La meta de este estudio es identificar la madurez vocacional y la satisfacción académica.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá que conteste las preguntas de los cuestionarios sobre madurez vocacional y la satisfacción académica para cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

El cuestionario no tiene límite de tiempo, sin embargo, se estima que tendrá una duración aproximada de 40 minutos. La información que se recogerá será única y exclusivamente con fines de investigación.

Puede renunciar a este consentimiento en el momento que así lo considere necesario. Si tiene alguna duda sobre este cuestionario, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactarse con los cadetes Durbeli Mena Delgado, Alessandro Cipriano Meza Aylas, Oscar Adrián Lucar Ortiz, teléfonos 945179071, 946646251 y 944454045 y correos menadelgado2293@gmail.com, alessandromeza92@gmail.com y oscariroulucar@gmail.com respectivamente.

Desde ya les agradecemos su participación.

Durbeli Mena Delgado

Alessandro C. Meza Aylas

Oscar A. Lucar Ortiz

Acepto los términos de la participación que me han explicado y declaro que mi participación es voluntaria.

Firma participante

Anexo 5

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO

Apreciado profesor(a):

Por favor responda si el instrumento de investigación, el cual está usted evaluando como juez, cumple con los siguientes requisitos abajo descritos. De responder de manera negativa a algunas de ellos, especifique en comentarios el por qué.

CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
1. Si el instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación.			
2. Si las instrucciones son fáciles de seguir			
3. Si el instrumento está organizado en forma.			
4. Si el lenguaje utilizado es apropiado para el público al que va dirigido.			
5. Si existe coherencia entre las variables, indicadores e ítems.			
6. Si las alternativas de respuesta son las apropiadas.			
7. Si las puntuaciones asignadas a las respuestas son las			

adecuadas.			
8. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir el indicador.			
9. (*) Si considera que los indicadores son suficientes para medir la variable a investigar.			
10. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir la variable.			

(*) Se responderán en función a como esté conformado el instrumento de investigación.

Anexo 6

CHORRILLOS 24 DE OCTUBRE DE 2017

SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

SEÑOR (A)(ITA):

Presente.-

Nos dirigimos a usted para saludarla y al mismo tiempo solicitarle tenga a bien validar el instrumento de la investigación que estamos realizando titulada: "Madurez vocacional y satisfacción sobre su formación académica en cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi 2017

Le adjuntamos la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables y los instrumentos a validar para que tenga en consideración al momento de emitir su juicio.

Se le pide llenar las siguientes fichas para poder realizar la validación:

- a) Ficha de datos del experto
- b) Ficha de evaluación de ítems (o indicadores)
- c) Ficha de evaluación global del instrumento.

Le agradecemos de antemano colaboración.

Atentamente



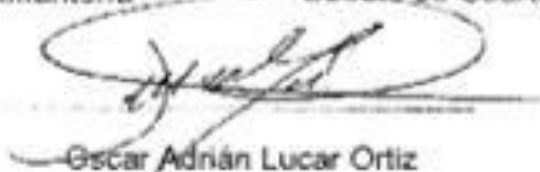
Durbeli Mena Delgado

Cadete de Cuarto de Infantería



Alessandro Cipriano Meza Aylas

Cadete de Cuarto de Infantería



Oscar Adrián Lucar Ortiz

Cadete de Cuarto de Infantería

FICHA
DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo :

Profesión :

Grado académico :

Características que lo determinan como experto:

(Haga una breve síntesis de su experiencia docente o profesional que esté relacionada con la variable a validar, también se puede indicar la experiencia en el ámbito de la investigación o en la elaboración de instrumentos. Incluya cualquier otra información que sea relevante para caracterizarla como experta).

Firma

DNI

Anexo 7:
FICHA DE EVALUACIÓN POR ÍTEMS O INDICADORES

Estimada magister:

Indique si cada uno de los ítems que conforman el instrumento cumple con los criterios señalados. Para aquellos que no, especifiquen en comentarios* el por qué.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	CRITERIOS					COMENTARIOS*
				Está bien redactada	Mide la variable de estudio	Está expresado en conducta observable	Está redactado para el público al que dirige	Mide el indicador(variable) que dice medir	
Satisfacción sobre su formación académica	Respecto a la teoría	Programación en el sílabo, objetivos, temas tratados,	Los contenidos temáticos son los necesarios para el aprendizaje de los estudiantes						

		metodología de enseñanza, sistema de evaluación, bibliografía, horarios de clases	Los docentes cumplen el horario de clase.						
			Las evaluaciones teóricas miden el aprendizaje de los estudiantes.						
			El desarrollo de las clases teóricas denota preparación de los docentes.						
			Los docentes realizan evaluación al final de cada clase sobre el tema expuesto.						
			Los docentes demuestran conocimientos actualizados en los temas tratados.						
			El tono de voz de los docentes favorece la atención del estudiante en la clase.						
			Los docentes utilizan diapositivas motivadoras						

			durante la clase.						
			El contenido de los temas tratados en la teoría cubren las expectativas de aprendizaje en el estudiante.						
			Los docentes utilizan dinámicas durante el desarrollo de las clases teóricas.						
			Las diapositivas usadas en las sesiones teóricas son esquemáticas y fáciles de comprender						
			El syllabus describe claramente lo que se espera del estudiante.						
			Los exámenes responden a las competencias establecidas en el syllabus.						
			Los contenidos teóricos guardan relación con los						

			objetivos de la formación militar.						
			Los docentes utilizan bibliografía actualizada respecto a los temas desarrollados en clase.						
			Los temas tratados en la teoría son comprensibles.						
			Los docentes informan claramente los objetivos y propósitos de la temática al inicio de la clase teórica.						
			Los exámenes proponen preguntas que fomentan el razonamiento entre los estudiantes						
			Los docentes promueven la participación activa del estudiante en el aula.						
			Los contenidos temáticos se desarrollan siguiendo el orden establecido en el						

			syllabus.						
			El lenguaje corporal de los docentes permite una buena comunicación de contenidos hacia el estudiante.						
			Hay concordancia entre la teoría y la práctica.						
			Los docentes mantienen una relación vertical con el alumno.						
			Los docentes guían el aprendizaje del alumno con empatía y tolerancia.						
			Los temas tratados en la teoría son actualizados.						
			El syllabus se entrega el primer día de clase.						
			El horario de la asignatura permite una mejor organización del tiempo libre.						
			Los docentes se						

			preocupan por satisfacer las expectativas del estudiante durante la clase.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	CRITERIOS					COMENTARIO
				Está bien redactada	Mide la variable de estudio	Está expresado en conducta observable	Está redactado para el público al que dirige	Mide el indicador(variable) que dice medir	
Satisfacción sobre su formación académica	Respecto a la práctica	Objetivos, técnicas para el desarrollo de la práctica, desarrollo de la práctica, participación del estudiante en los procedimientos, recursos y materiales con que se cuenta, desarrollo de habilidades y destrezas, asesoría, desarrollo de laboratorios prácticos y casos reales, sistema de	Los criterios de evaluación son dados a conocer al inicio de la practica en el aula y en el campo						
			Los docentes asignan actividades en la práctica según cronograma de actividades establecidas.						
			Los docentes						

		evaluación, número de estudiantes por docente, horario de práctica.	promueven que el estudiante cumpla con las competencias de la práctica.						
			Los docentes dan importancia a la presentación de casos reales en la práctica de aula						
			Los docentes promueven el aprendizaje del estudiante en la práctica de aula y de campo						
			Los docentes se preocupan por que el estudiante comprenda los						

			contenidos de la practica en aula y de campo						
			Los docentes inspiran confianza al estudiante.						
			Los docentes mantienen comportamiento ético frente a los estudiantes y la escuela						
			El número de estudiantes por docente de práctica facilita el aprendizaje.						
			Los docentes brindan la oportunidad a los estudiantes para las						

			demostraciones necesarias a fin de lograr las competencias previstas.						
			Los docentes orientan el uso oportuno de los recursos que ofrece la escuela donde se realizan las practicass						
			Los docentes incentivan la aplicación del método de instrucción militar en la formación del personal a su mando						
			Los docentes						

			respetan y cumplen el horario de práctica.						
			El docente evidencia previa planificación de las actividades para el desarrollo de la práctica en el aula						
			El docente evidencia previa planificación de las actividades para el desarrollo de la práctica en el campo						
			Los docentes monitorean los logros del						

			estudiante a fin de reforzar aquellos aspectos que considere deficiente.						
			Los docentes utilizan técnicas dinámicas como: demostración durante la práctica en el aula						
			Los docentes utilizan técnicas dinámicas como: demostración durante la práctica en el campo						
			La						

			programación de la práctica en el aula se da a conocer con oportunidad al estudiante.						
			La programación de la práctica en el campo se da a conocer con oportunidad al estudiante.						
			Los docentes demuestran habilidades y destrezas en la práctica de aula.						
			Los docentes demuestran habilidades y destrezas en la práctica de						

			campo.						
			Los docentes evidencian coordinación con la institución para las facilidades necesarias en el servicio.						
			Los docentes dan a conocer los objetivos para la práctica de aula al inicio de la misma.						
			Los docentes dan a conocer los objetivos para la práctica en el campo al inicio de la misma.						
			Los docentes						

			establecen una relación horizontal con el estudiante durante la práctica de aula.						
			Los docentes establecen una relación horizontal con el estudiante durante la práctica de campo						
			La asesoría de los docentes se da de forma permanente en el desarrollo de las prácticas.						

.ANEXO 8: CUESTIONARIOS

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL

I.M.V. - BUSOT

Aurelio Busot

Instrucciones:

El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional.

Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y nosotros acudiremos para ayudarte. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero sí respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y valederas.

Lee con atención cada una de las proposiciones.

- Si estás de acuerdo con lo que se dice, o es cierto en tu caso, escribe la letra “C” en el espacio correspondiente.
- Si no estás de acuerdo con lo que se dice, o es falso en tu caso, escribe la letra F.
- Si tienes dudas deja el espacio en blanco.

Utiliza la hoja de respuestas

No escribas en este cuestionario

Ya puedes empezar

1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.
2. Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.
3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en Venezuela.
4. Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.
5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.
6. Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.

7. He asistido a charlas donde dan información vocacional.
8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.
9. Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.
10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.
11. Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.
12. He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.
13. Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.
14. Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.
15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta.
16. La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.
17. He leído artículos que hablan sobre las profesiones.
18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.
19. Sólo hay una ocupación adecuada para cada persona.
20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.
21. Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.
22. He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.
23. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.
24. Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.
25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.
26. Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo porque pensar en el futuro.
27. He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.
28. Estoy enterado de lo que significa índice académico.
29. No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.
30. Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades.

31. Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.
32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.
33. No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta.
34. Ya decidí la carrera que voy a escoger.
35. Me gustan carreras muy diferentes.
36. Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.
37. Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.
38. Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres.)
39. La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.
40. Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.
41. Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.
42. He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.
43. Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales.
44. He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.
45. Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.
46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.
47. He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.
48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.
49. Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.
50. Necesito hacer varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.
51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.
52. He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones
53. Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.
54. Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.
55. He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.

56. Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.

57. He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "C" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión).

58. Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.

59. El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.

60. No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

No olvides responder cuál es el nivel de instrucción de tus padres, basta que escribas dos "X" para indicar cuál es el nivel de estudios más alto que ha logrado cada uno de ellos.

Escribe tu nombre y los otros datos que se te piden

Gracias

CUESTIONARIO DE MADUREZ VOCACIONAL

I.M.V. - BUSOT

Aurelio Busot

Adaptado

PRESENTACIÓN:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye a la investigación sobre Madurez vocacional y satisfacción académica en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” del Ejército del Perú, en ese sentido sólo se busca conseguir los datos correspondientes a la variable madurez vocacional.

Debe entenderse como madurez vocacional al grado de desarrollo alcanzado por el individuo en una edad determinada y al nivel de calidad con que se ejecuta las tareas de tipo vocacional que la sociedad espera en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Este cuestionario tiene una naturaleza confidencial y será utilizada únicamente para la mencionada investigación. Se le solicita expresar su opinión sobre la veracidad de los siguientes enunciados según su experiencia.

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO:

Edad:..... Año de estudios:.....

Especialidad:..... Arma:

Instrucciones

A continuación encontrará en el cuestionario de madurez vocacional elaborado para estudiantes, dos respuestas dicotómicas para cada ítem: de acuerdo “A” y, en desacuerdo “D”, el cual usted deberá seleccionar marcando con una equis (X) en el casillero que crea conveniente según su criterio de respuesta.

Si en algún momento del desarrollo del cuestionario, alguna expresión no entiende, levante su mano y nosotros acudiremos para ayudarlo. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, sin embargo, es conveniente que sus respuestas sean rapidez, espontáneas para que sean valederas.

Ya puede empezar

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		A	D
01	Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.		
02	Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.		
03	Tengo muy poca información acerca de las carreras profesionales que existen en el Perú.		
04	Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.		
05	Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.		
06	Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.		
07	He asistido a charlas donde dan información vocacional.		
08	Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.		
09	Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.		
10	Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.		
11	Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.		
12	He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.		
13	Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.		
14	Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.		
15	Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta.		
16	La experiencia que uno ha tenido en el colegio, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.		
17	He leído artículos que hablan sobre las profesiones.		

18	El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.		
19	Sólo hay una ocupación adecuada para cada persona.		
20	Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.		
21	Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.		
22	He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.		
23	Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.		
24	Después de decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.		
25	Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.		
26	Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo porque pensar en el futuro.		
27	He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.		
28	Estoy enterado de lo que significa índice académico.		
29	No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.		
30	Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades.		
31	Yo creo que la Escuela Militar va a ser muy difícil para mí.		
32	He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.		
33	No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta.		
34	Ya decidí la carrera que voy a escoger.		
35	Me gustan carreras muy diferentes.		
36	Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.		
37	Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me		

	conviene.		
38	Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder A debes conocer las tres.)		
39	La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.		
40	Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.		
41	Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.		
42	He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios		
43	Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales		
44	He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional		
45	Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro		
46	Mis intereses vocacionales son contradictorios		
47	He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales		
48	Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan		
49	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito		
50	Necesito hacer varios test para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser		
51	Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger		
52	He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones		

53	Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.		
54	Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.		
55	He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.		
56	Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.		
57	He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "A" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión).		
58	Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.		
59	El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.		
60	No me gusta ninguna de las carreras que conozco.		

Gracias

CUESTIONARIO DE SATISFACCION ACADEMICA

Elaborado por Díaz, M

Adaptado

PRESENTACIÓN:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye a la investigación sobre Satisfacción Académica en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” del Ejército del Perú.

Debe entenderse como satisfacción académica, el estado placentero que se alcanza por el logro de haber seleccionado una carrera congruente con sus intereses y aspiraciones vocacionales.

Este cuestionario es de naturaleza confidencial y será utilizada únicamente para la mencionada investigación. Se le solicita expresar su opinión sobre la veracidad de los siguientes enunciados según su experiencia.

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO:

Edad:..... Año de estudios:.....

Especialidad:..... Arma:

Instrucciones

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor léalos atentamente y luego responda en forma objetiva y sincera marcando con un aspa (X) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuestas las siguientes:

BS = Bastante satisfecho

S = Satisfecho

I = Insatisfecho

BI = Bastante insatisfecho

N°	A. Respecto a la teoría usted siente que:	Bastante satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Bastante insatisfecho
01	Los contenidos temáticos son los necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.				
02	Los docentes respetan y cumplen el horario de clase.				
03	Las evaluaciones teóricas miden con objetividad el aprendizaje de los cadetes.				
04	El desarrollo de las clases teóricas denota preparación de los docentes.				
05	Los docentes realizan evaluación al final de cada clase sobre el tema expuesto.				
06	Los docentes demuestran conocimientos actualizados.				
07	El tono de voz de los docentes favorece la atención del cadete en la clase.				
08	Los docentes utilizan diapositivas motivadoras durante la clase.				
09	El contenido de los temas tratados en la teoría cubre las expectativas de aprendizaje en el cadete.				
10	Los docentes son dinámicos durante el desarrollo de las clases teóricas.				
11	Las diapositivas en la teoría son esquemáticas y fáciles de comprender.				
12	El syllabus refiere claramente lo que se espera del cadete.				
13	Los exámenes responden a las competencias establecidas en el syllabus.				
14	Los contenidos teóricos guardan relación con la realidad de la formación académica.				

15	Los docentes utilizan bibliografía actualizada respecto a los temas desarrollados en clase.				
16	Los temas tratados en la teoría son claros y comprensibles.				
17	Los docentes informan claramente los objetivos y propósitos de la temática al inicio de la clase teórica.				
18	El tipo de preguntas en los exámenes permiten el razonamiento del cadete.				
19	Los docentes promueven la participación activa del estudiante en el aula.				
20	Los contenidos temáticos se desarrollan siguiendo el orden establecido en el syllabus.				
21	El lenguaje corporal de los docentes permite un buen canal de transmisión de contenidos hacia el cadete.				
22	Hay concordancia entre la teoría y la práctica.				
23	Los docentes mantienen una relación vertical con el cadete.				
24	Los docentes guían el aprendizaje del cadete con empatía y tolerancia.				
25	Los temas tratados en la teoría son actualizados.				
26	El syllabus se entrega el primer día de clase.				
27	El horario de la asignatura permite una mejor organización del tiempo libre.				
28	Los docentes se preocupan por satisfacer las expectativas del cadete durante la clase.				

N°	B. Respecto a la práctica usted siente que:	Bastante satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Bastante insatisfecho
01	Los criterios de evaluación son dados a conocer al inicio de la práctica en el aula y en el campo.				
02	Los docentes asignan actividades en la práctica según cronograma de actividades establecidas.				
03	Los docentes promueven que el cadete cumpla con las competencias de la práctica.				
04	Los docentes dan importancia a la presentación de casos reales en la práctica de aula.				
05	Los docentes promueven el aprendizaje del cadete en la práctica de aula y de campo.				
06	Los docentes se preocupan por que el cadete comprenda los contenidos de la práctica de aula y de campo.				
07	Los docentes inspiran confianza al cadete.				
08	Los docentes mantienen comportamiento ético frente a los cadetes y la escuela.				
09	El número de cadetes por docente de práctica facilita el aprendizaje.				
10	Los docentes brindan la oportunidad al cadete para las demostraciones necesarias a fin de lograr las competencias previstas.				
11	Los docentes orientan el uso oportuno de los recursos que ofrece la escuela y las organizaciones militares donde se realizan las prácticas.				
12	Los docentes incentivan la aplicación del				

	método de instrucción militar en la formación del personal a su mando.				
13	Los docentes respetan y cumplen el horario de práctica.				
14	El docente evidencia previa planificación de las actividades para el desarrollo de la práctica en el aula.				
15	El docente evidencia previa planificación de las actividades para el desarrollo de la práctica en el campo.				
16	Los docentes monitorean los logros del cadete a fin de reforzar aquellos aspectos que considere deficiente.				
17	Los docentes utilizan técnicas dinámicas como: demostración y re demostración durante la práctica en el aula.				
18	Los docentes utilizan técnicas dinámicas como: demostración y re demostración durante la práctica en el campo.				
19	La programación de la práctica en el aula se da a conocer con oportunidad al cadete.				
20	La programación de la práctica en el campo se da a conocer con oportunidad al cadete.				
21	Los docentes demuestran habilidades y destrezas en la práctica de aula.				
22	Los docentes demuestran habilidades y destrezas en la práctica de campo.				
23	Los docentes evidencian coordinación con la institución para las facilidades necesarias en el servicio.				
24	Los docentes dan a conocer los objetivos para la práctica de aula al inicio de la misma.				
25	Los docentes dan a conocer los objetivos				

	para la práctica de campo al inicio de la misma.				
26	Los docentes establecen una relación horizontal con el cadete durante la práctica de aula.				
27	Los docentes establecen una relación horizontal con el cadete durante la práctica de campo.				
28	La asesoría de los docentes se da de forma permanente en el desarrollo de las prácticas.				