ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Satisfacción por la elección de armas o servicios de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores:

Joaquin Anthony Fernandez Veramendi

Rodrigo Alejandro Torres Peña

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

“Dedicamos este trabajo a nuestros progenitores, hermanos y familiares que gracias a su apoyo y colaboración nos motivan a seguir esforzándonos en el camino duro pero satisfactorio de nuestra carrera militar como futuros oficiales del Ejército del Perú”.

AGRADECIMIENTO

“El agradecimiento especial para nuestros asesores civiles, militares y a los oficiales instructores de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quien con su metodología, enseñanza y paciencia nos permitió el desarrollo de nuestra tesis”.

INDICE

Pág.

CARATULA
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
ÍNDICE iv
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE FIGURAS viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema 13
1.2. Formulación del problema 14
1.2.1. Problema general 14
1.2.2. Problemas específicos 14
1.3. Objetivos de la investigación 14
1.3.1. Objetivo general 14
1.3.2. Objetivos específicos 15
1.4. Justificación de la investigación 15
1.5. Limitaciones de la investigación 16
1.6 Viabilidad de la Investigación 17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 18
2.1.1. Antecedentes Internacionales 18
2.1.2. Antecedentes Nacionales 21
2.2. Bases teóricas 23

2.3. Definición de Términos Básicos 4
2.4. Variables 4
2.4.1 Definición Conceptual 48
2.4.2 Definición Operacional 48

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque 50
3.2. Tipo 50
3.3. Diseño 50
3.4. Método 51
3.5. Población y Muestra 51
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos 53
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 54
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos 54
3.9. Aspectos éticos 55

CAPITULO IV RESULTADOS
4.1. Descripción 56
4.2. Discusión 73

CONCLUSIONES 76
RECOMENDACIONES 78
BIBLIOGRAFÍA 80

ANEXOS
Anexo 1 : Matriz de consistencia 83
Anexo 2 : Instrumento de recolección 85
Anexo 3 : Base de datos 88
Anexo 4 : Validación de instrumento por experto 90
Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación 91
Anexo 6 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría plagio 92
Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado 93
Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría

autenticidad y no plagio 94
Anexos 9: Certificado turniting 9 vi

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	*Operacionalizacion de las variables*	48
Tabla 2	*Tipos de aptitudes*	56
Tabla 3	*La Comprensión de aptitudes*	57
Tabla 4	*La Aptitud Cognitiva*	58
Tabla 5	*Las Aptitudes Conceptuales*	59
Tabla 6	*La Aptitud Analítica*	60
Tabla 7	*Las Aptitudes Motivacionales*	61
Tabla 8	*La Orientación Vocacional*	62
Tabla 9	*La Vocación Militar*	63
Tabla 10	*Las dimensiones de la vocación militar*	64
Tabla 11	*La importancia de la vocación militar*	65
Tabla 12	*El desarrollo de la madurez vocacional*	66
Tabla 13	*Los instrumentos de Autoorientación*	67
Tabla 14	*La seguridad en la elección del arma*	68
Tabla 15	*Las bondades que proporciona cada arma*	69
Tabla 16	*La elección de un servicio*	70
Tabla 17	*La elección por orden de mérito*	71
Tabla 18	*La elección por grupos*	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1	*Vida profesional*	37
Figura 2	*Tipos de aptitudes*	56
Figura 3	*La Comprensión de aptitudes*	57
Figura 4	*La Aptitud Cognitiva*	58
Figura 5	*Las Aptitudes Conceptuales*	59
Figura 6	*La Aptitud Analítica*	60
Figura 7	*Las Aptitudes Motivacionales*	61
Figura 8	*La Orientación Vocacional*	62
Figura 9	*La Vocación Militar*	63
Figura 10	*Las dimensiones de la vocación militar*	64
Figura 11	*La importancia de la vocación militar*	65
Figura 12	*El desarrollo de la madurez vocacional*	66
Figura 13	*Los instrumentos de Autoorientación*	67
Figura 14	*La seguridad en la elección del arma*	68
Figura 15	*Las bondades que proporciona cada arma*	69
Figura 16	*La elección de un servicio*	70
Figura 17	*La elección por orden de mérito*	71
Figura 18	*La elección por grupos*	72

RESUMEN

La presente investigación titulada Satisfaccion por la Eleccion de Armas o Servicios de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuáles son los elementos necesarios para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una m objetiva de 98 cadetes entre armas y servicios de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que debemos tomar en cuenta para ello la aptitud de los cadetes, las capacidades vocacionales adquiridas y como se desarrolla el proceso de elección de arma propiamente dicho, buscando obtener una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar la satisfacción de los cadetes en el proceso de elección del arma en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Palabras claves: *Satisfacción, elección, armas o servicios.*

ABSTRACT

The present investigation entitled Satisfaction with the Choice of Arms or Services of the cadets of 3rd year of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019; considers within its main objective, to determine what are the necessary elements to achieve Satisfaction after the Choice of Weapon or Service by the Cadets of 3rd year of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 98 cadets of the 3rd year weapon and services of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involved in the subject, of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this investigation, the following general conclusion was reached: We have been able to conclude through surveys that this hypothesis is valid; since we must take into account for this the aptitude of the cadets, the vocational capacities acquired and how the process of choosing the weapon itself is developed, seeking to obtain a general satisfaction in the choice of weapon or service to the extent of the possibilities in the 2nd year cadets of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the satisfaction of the cadets in the process of choosing the weapon in the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Key words: *Satisfaction, choice, weapons or services.*

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, primero debemos atender a la aptitud de los cadetes, sus capacidades vocacionales y al proceso de elección del arma; teniendo en consideración que el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar las recomendaciones factibles para potenciar la satisfacción de los cadetes en el proceso de elección del arma en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios entre los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias

Constituyendo que la Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios tiene una importancia de primer orden, toda vez que será una decisión orientará su futuro como oficial y lo acompañará hasta su retiro.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Debemos atender a que, siendo las Capacidades Vocacionales de los cadetes, un elemento primordial que va a generar el inicio del destino profesional de una larga vida dentro de la institución; la misma que tiene como objetivo incrementar los conocimientos teóricos y prácticos referentes a todas y cada una de las especialidades y permitirle al cadete tener la capacidad de elegir una especialidad que vaya de acuerdo a sus requerimientos y aptitudes. Se presenta como un problema a resolver, ya que este tipo de preceptos son sumamente importantes y necesarios de interiorizar en los cadetes para concretar el inicio de su formación como futuros oficiales dentro de las especialidades que escojan. Es por ello que su relación con la formación militar es sumamente estrecha.

El siguiente aspecto de controversia, no menos importante lo constituye las Perspectivas Teóricas que forman parte de las Capacidades Vocacionales, ya que las mismas son necesarias para complementar los enfoque individuales, ambientales e interactivos de los cadetes en el proceso de solidificar sus capacidades vocacionales.

Otra observación de controversia viene a ser el hecho de la necesidad de tener una Madurez Vocacional; siendo la misma una cualidad importante en cualquier situación, especialmente cuando se trata de poner al frente las capacidades de elegir algo que será para toda la vida.

De otro lado, se observa que en cuanto a los Factores de las Capacidades Vocacionales; aspecto de suma importancia, que se verá reflejado en las decisiones que tome el cadete influenciadas por los factores personales y socio-familiares.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los elementos necesarios para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la necesidad de una Aptitud adecuada para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

- ¿Cuál es la necesidad de unas Capacidades Vocacionales firmes para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

- ¿Cómo se desarrolla el Proceso de Elección del Arma para lograr la Satisfacción después del mismo por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cuáles son los elementos necesarios para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de

los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer cuál es la necesidad de una Aptitud adecuada para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

- Establecer cuál es la necesidad de unas Capacidades Vocacionales firmes para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

- Establecer cómo se desarrolla el Proceso de Elección del Arma para lograr la Satisfacción después del mismo por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

1.4 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

El presente trabajo se ha realizado para contribuir con las Capacidades Vocacionales de los Cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el proceso de elección de armas, hecho que marcara la iniciación de la carrera propiamente dicha del cadete como futuro oficial de un arma o servicio que escogiera.

Debemos tener en cuenta que para la solidificar las Capacidades Vocacionales de los cadetes es necesaria una preparación y orientación constante y específica; por lo que la información concreta lo conducirá a formarse un concepto, madurar sus ideas y relacionar sus aptitudes con el arma de Inteligencia u otra que deseará escoger.

La solidificación de las Capacidades Vocacionales surge con la necesidad de tener los conocimientos necesarios para poder escoger una especialidad. Las Capacidades Vocacionales le permitirán al cadete tener los argumentos y las herramientas necesarias para poder tomar una de las decisiones más importantes del inicio de su carrera militar. Por su parte las habilidades y/o aptitudes que posea cada cadete están íntimamente ligadas con alguna de las armas y/o especialidades que estén predispuestas a ser elegidas.

La investigación cobra mayor relevancia aun porque persigue una mayor comprensión de las perspectivas vocacionales que afectan no solamente a la cimentación de las capacidades y destrezas de los cadetes sino también a la correcta determinación del porque escoger o no una especialidad determinada.

En vista de que la investigación fue aplicada, se justifica el aspecto práctico de la misma, es decir, la solución del problema observado en relación a la Orientación Vocacional de los cadetes de 2do año de la EMCH.

En su aspecto metodológico, el análisis del problema planteado ha sido necesario y servirá a los cadetes de 2do año de la EMCH que necesitan cimentar sus Capacidades Vocacionales para optimizar la elección del arma.

1.5 Limitaciones

El tiempo es uno de los principales factores que se transforma en una limitación, ya que por las diversas actividades que existen en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no permiten desarrollar de forma continua la investigación; por otra parte, el aspecto económico también dificulta el desarrollo ya que esta debe ser solventada por los tesistas.

1.6. Viabilidad

La presente investigación es viable, toda vez que se dispone de:

- Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto.

- Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología por seguir conduce a dar respuesta al problema.

- Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gutiérrez, E. & Martínez, L. (2018). En su trabajo de investigación, titulado: *"Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio".* Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio. Colombia

"El problema principal del presente trabajo de investigación es el de identificar la importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio". "Esta investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo ya que este tipo de investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones". Los autores concluyeron que: "Se espera con esta investigación y con sus resultados afirmar que los servicios de orientación vocacional prestado en las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Villavicencio desempeñan un papel fundamental a la hora de apoyar las aspiraciones futuras de los alumnos en cuanto a lo que se refiere su futuro académico y profesional. Así de esta manera se pueda sugerir que se implemente en el currículo de todas las instituciones educativas el programa de orientación vocacional y poder de esta manera contribuir con la disminución de la deserción estudiantil en los primeros semestres de universidad, el ausentismo y la reprobación estudiantil".

Díaz, M. (2015). En su tesis titulada: *"La Orientación Vocacional En La Escogencia De La Profesión Docente Caso UPEL"*. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela

La presente investigación titulada *La Orientación Vocacional en la Escogencia de la Profesión Docente Caso Upel,* tuvo como objetivo general "Analizar la orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Guanare, apoyándose en tres Objetivos Específicos, el primero: Diagnosticar el tipo de orientación vocacional que reciben los estudiantes de la Upel en la escogencia de la profesión docente, el segundo: Describir las teorías asociadas a la orientación vocacional y el tercero: Determinar el proceso de la orientación vocacional y la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Guanare". "Se fundamentó en las teorías de Holland y Super, desde el punto de vista metodológico corresponde a un tipo No Experimental, ya que se estudió una situación ya existente en un momento dado, además se refiere a un diseño transeccional, porque para efectos de esta investigación se elaboró un instrumento capaz de recolectar la información pertinente aplicándolo en los mismos estudiantes de la Upel núcleo Guanare en un momento único, dicho instrumento es un cuestionario que consta de 25 preguntas cerradas, aplicado a una muestra de 30 estudiantes, la población estuvo conformada por 316 estudiantes del mencionado núcleo". Se concluye que "la orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, asimismo el mayor porcentaje de encuestados, el 40% siempre consideró la carrera docente como primera opción profesional, incluso lo reflejó en la prueba vocacional presentada en bachillerato".

Aranguren, G. (2015). En su trabajo de tesis titulada: *"Diseño de un Modelo Integral de Orientación Vocacional profesional*". Universidad Católica de Colombia. Bogota. Colombia

"El objetivo del presente estudio fue diseñar un Modelo Integral de Orientación Vocacional-Profesional, para estudiantes de último año de secundaria, de la ciudad de Bogotá". "Los Modelos de orientación Vocacional se han dividido en: Modelos no Psicológicos y Modelos Psicológicos. Los modelos que todavía persisten son los que contemplan la teoría de rasgos y factores, en los que se concibe la orientación como una experiencia racional y en la que se hace posible hacer predicciones sobre el futuro profesional mediante la evaluación de aptitudes, destrezas ocupacionales del sujeto y los requerimientos o exigencias de las ocupaciones". "Igualmente se encuentra el modelo de desarrollo vocacional de Super (1951-1963) cuyos conceptos nucleares son el concepto de sí mismo, madurez vocacional y el de etapas y tareas del desarrollo vocacional. El último es el modelo de Movimientos de educación para la carrera, en el que se incorpora el concepto de orientación profesional al currículo escolar y cuyos conceptos nucleares son la alternancia de la educación con el trabajo, el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades afectivas y generales de empleabilidad". "Los modelos que se han venido implementando son de origen europeo y norteamericano, es por ello que se hace urgente e importante diseñar un modelo integral, acorde a nuestro contexto latinoamericano, a nuestras características sociales, económicas y culturales; donde se analizan las oportunidades que brinda el medio público y privado para el aprovechamiento y desarrollo de competencias ciudadanas, de convivencia y laborales". "Chow (2002) clasifica este tipo de investigación como método no experimental, ya que el control de variables no se realiza en el laboratorio". "La información recolectada por diversos instrumentos se procesó utilizando Ecuaciones Estructurales, la investigación se clasificó como ex post facto (Montero y León, 2007) ya que no es

posible manipular la variable independiente al momento de establecer las relaciones. Igualmente, de acuerdo con Montero y León (2007) este estudio, también, es instrumental ya que fue necesario desarrollar pruebas para la medición de algunas variables. De acuerdo con Chow (2002), en este sentido de diseñar instrumentos, el estudio es no experimental puesto que se diseñaron cuestionarios y test psicométricos. Como resultado final se presentó el diseño del Modelo Integral de Orientación Vocacional M.I.O.V.P. representado según los modelos teóricos y la teoría general de sistemas".

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ayala, J. & Cruz, C. (2108). Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, titulada: *"Vocación Profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática "6 De Agosto" de la Provincia de Junín, 2016"*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco. Perú

"El presente trabajo tiene por objetivo principal identificar y describir la preferencia vocacional profesional de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática 6 de agosto de la Provincia de Junín, 2016. En esta investigación fue necesario llevar a cabo el tipo Descriptivo". "La investigación es no experimental. Han considerado a 639 (100%) estudiantes del 1er año al 5to año de la Institución Educativa Emblemática 6 de agosto de la Provincia de Junín, 2016, quienes constituyen la colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación científica; también conocida como colección definida de individuos u objetos que tienen características similares". Los autores llegaron a la siguiente conclusión: "En forma general afirmamos que la preferencia de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática 6 de

agosto de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas".

La Cruz, O. (2016). Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, titulada: *"Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en la I.E. San Carlos, El Agustino –2015"*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

"En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación que existe entre la orientación vocacional y la percepción que tienen los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en cuanto a la elección de una carrera profesional en la Institución Educativa San Carlos, El Agustino – 2015 Las variables estudiadas fueron la orientación vocacional (aspectos como motivación, actitud y aptitud) y la elección de carrera (intereses personales, entorno social y entorno familiar)". "El tipo de la investigación fue básica cuantitativa. Se utilizó un diseño de tipo correlacional transversal. Población fue de 55 estudiantes de 4to. y 5to. año de educación secundaria de la I.E. San Carlos y la muestra de 55 estudiantes (muestra censal intensional)". "El método de investigación fue hipotético deductivo. Se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario sobre orientación vocacional y el cuestionario sobre elección de carrera. En los resultados se observó que de 55 estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Carlos, en la variable orientación vocacional, el 58.2% de estudiantes obtuvo un nivel regular, el 41.8% un nivel adecuado y el 0.0% un nivel inadecuado y en la variable elección de carrera, el 10.9% de estudiantes obtuvo un nivel favorable, el 89.1% un nivel incierto y un 0.0% un nivel desfavorable. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la orientación vocacional y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Carlos, porque el nivel de

correlación obtenido en la prueba de Rho de Spearman fue 0,333 y el p=0,13 menor que el p=0,05".

Alonso, A. & Gonzales, M. (2015). Para optar al Título Profesional de Licenciado de Educación Especialidad: Ciencias Sociales – Psicología, titulada: *"Factores que motivan la Elección de la Carrera Profesional de Educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015"*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú

"La presente investigación tiene como objetivo central determinar la relación existente entre los factores que motivan la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tuvo como muestra a los estudiantes de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE". "Se utilizó un diseño descriptivo, con una muestra de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la elección de la carrera elegida. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos que determinaron que las pruebas son válidas y confiables. Los resultados indican que existen relaciones significativas entre los factores que motivan en la elección de la carrera. Así mismo, se pueden apreciar la existencia de relaciones significativas en los factores económicos e interpersonales".

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios

a. Aptitud

"La aptitud o facultad, en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales

en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada". (Reeves, J., 2002)

"Mientras que en el lenguaje común la aptitud solo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, en psicología engloba tantas capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje". (Reeves, J., 2002)

1) Tipos de aptitudes

"Las pruebas de aptitud profesional hacen coincidir tu conjunto de habilidades con las opciones de carrera". (Reeves, J., 2002)

"Conocer tus aptitudes puede ayudarte a elegir una carrera que se ajuste a tus capacidades naturales; esta es la razón fundamental de las pruebas de aptitud profesional. Estas pruebas están diseñadas para medir las habilidades inherentes, no los intereses, el coeficiente intelectual, ni las habilidades adquiridas". "Aunque dos personas pueden tener coeficientes intelectuales, intereses o habilidades similares, las pruebas de aptitud se diseñan para determinar cuáles personas tienen el mayor potencial para lograr el éxito en una vocación particular o campo de estudio". (Reeves, J., 2002)

2) Comprensión de aptitudes

“Una aptitud es una capacidad inherente para realizar ciertos tipos de tareas y trabajos. Las aptitudes incluyen la capacidad de razonamiento, habilidades visuales-espaciales, habilidades cinéticas, habilidades de escritura, los talentos artísticos y las habilidades de pensamiento creativo. Cada trabajo requiere que los empleados posean ciertas competencias y las pruebas de aptitud indican cuáles individuos son más naturales en la realización de ciertas tareas y el aprendizaje de las habilidades necesarias. Las personas que nacen con un conjunto específico de aptitudes pueden aprender a realizar tareas específicas con relativa facilidad, mientras que los nacidos con un conjunto diferente de habilidades pueden tener problemas. Por ejemplo, una persona con un oído para la música podría convertirse en un músico profesional, mientras que un individuo sordo, no es probable que tenga éxito en esta profesión”. (Reeves, J., 2002)

3) Aptitud cognitiva

“La investigación en el campo de las aptitudes cognitivas para el aprendizaje requiere una forma de abordarlas y definir sus características y componentes. A su vez, esta definición debe conducir al investigador a la creación de pruebas de medición que ayuden al análisis de este tipo de aptitudes y su relación con otras variables del aprendizaje”. (Reeves, J., 2002)

“La investigación en el campo de las aptitudes cognitivas para el aprendizaje requiere una forma de abordarlas y definir sus características y componentes. A su vez, esta definición debe conducir al investigador a la creación de

pruebas de medición que ayuden al análisis de este tipo de aptitudes y su relación con otras variables del aprendizaje". (Reeves, J., 2002)

"Para dar respuesta a esas necesidades, el objetivo de este artículo es proponer la creación de un modelo para el análisis de una aptitud cognitiva para el aprendizaje, cuya estructura conste de cuatro elementos principales. Dos de ellos relacionados con los enfoques y consideraciones para emprender su estudio; los otros dos, con la definición de la aptitud, a través de sus características y sus aptitudes emocionales a aptitud emocional es un concepto que determina la posibilidad que tiene todo ser humano de crear y fomentar las cualidades, las habilidades y las características emocionales positivas". (Reeves, J., 2002)

"Constituye uno de los pilares fundamentales de inteligencia emocional y, entre otros factores, se basa en la confianza". (Reeves, J., 2002)

"Cuando una persona confía en sus emociones, en sus sentimientos y pensamientos se forja su propio destino. Cuando además transmite ese sentimiento de confianza en los demás y lo deposita en ellos se establecen relaciones que fomentan la creatividad y la cooperación, generándose valor añadido". (Reeves, J., 2002)

"La aptitud emocional, además de confianza, también necesita una actitud que muestre la predisposición a participar en un diálogo, escuchando y aportando ideas. Si no se está de acuerdo en algo hay que colaborar demostrando ese desacuerdo, siendo habilidoso y evitando caer en disputas, enfrentamientos, ser parcial o defender

intereses personales. El debate de ideas contrapuestas facilita el progreso, la creatividad, el diálogo constructivo". (Reeves, J., 2002)

"Por otro lado, hay que tener en cuenta que las circunstancias cambian por diferentes motivos y que nos pueden llevar a situaciones/relaciones favorables, desfavorables, planificadas, fortuitas. Cada individuo debe ser capaz de adaptarse a las circunstancias y ser flexible". (Reeves, J., 2002)

4) Aptitudes conceptuales

- El líder debe tener y desarrollar una serie de capacidades y aptitudes para generar, en una determinada situación y en un determinado grupo, un liderazgo.
- Respecto a las capacidades nos encontramos con las siguientes:

  Capacidad para utilizar el poder con efectividad y de manera responsable.

  Capacidad para comprender que las personas tienen diversas fuentes de motivación en diferentes momentos y situaciones.

  Capacidad para inspirar ideas, sentimientos y acciones a otros individuos.
- De razonamiento: "capacidad para la resolución de problemas sin utilizar la palabra".
- Aptitud verbal: "capacidad para utilizar, comprender correctamente y con facilidad el lenguaje oral y escrito".
- Aptitud numérica: "capacidad para comprender las relaciones numéricas, manejar números y resolver problemas".
- Aptitud artística: "capacidad para comprender y crear de acuerdo con principios estéticos".

- Aptitudes físicas: “capacidad para realizar ejercicios físicos que requieran el uso de la fuerza, la agilidad y la rapidez”.
- Memoria: “capacidad para retener, recordar y reconocer con precisión cualquier tipo de información (visual, auditiva)”.
- Atención: “capacidad para estar concentrado y atento de manera prolongada sin distracción”.
- Aptitud perceptiva: “capacidad de observar las cosas con detalle”.
- Aptitud espacial: “capacidad de imaginar y reconocer objetos o formas en diferentes posiciones en el espacio”.

5) Aptitud analítica

- “Las aptitudes analíticas se refieren a los enfoques y métodos que se utilizan para identificar y evaluar una situación. El proceso de evaluación incluye ver la situación desde diferentes perspectivas, haciendo la investigación para encontrar más datos sobre la situación y discutir los riesgos y tomar decisiones acerca de la situación con otras personas”. (Reeves, J., 2002)
- “Las habilidades analíticas también se refieren al examen de los resultados y los datos en la esperanza de encontrar información útil. En otras palabras, las habilidades analíticas son herramientas que pueden ayudar a los que a menudo actúan antes de pensar en las consecuencias de tomar una decisión. Los ejemplos de habilidades analíticas incluyen el análisis de las respuestas de un cuestionario al cliente y examinar los riesgos financieros asociados con la compra de un equipo específico”. (Reeves, J., 2002)

6) Aptitudes motivacionales

- “En las organizaciones, actualmente, apuntan hacia ciertas actitudes y aptitudes innatas en las personas. Estas aptitudes pueden ser la capacidad para relacionarse, buena predisposición, actitud positiva y sobretodo se fijan en los que tienen mayor perspectiva dentro de la organización”. (Reeves, J., 2002)
- “La motivación, en general, es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que deciden, en una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. En este sentido, la motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares”. (Reeves, J., 2002)
- “Decir que los administradores motivan a sus subordinados, es decir, que realizan los procesos con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos para inducir a los subordinados a actuar de determinada manera”. (Reeves, J., 2002)
- “El objetivo primordial de la motivación es desarrollar las potencialidades de las personas, ya que éstas son la base para el éxito de la empresa. Si se les brinda la motivación necesaria y ellos saben asimilarla, los incentivará a su crecimiento profesional y personal dentro de la empresa; será más fácil para el individuo afianzar ciertas características y actitudes propias, subordinadas a políticas y filosofías de la empresa para que sea todo un líder en su área”. (Reeves, J., 2002)
- “Con la presente investigación pretendemos profundizar en el tema de motivación y la importancia que ésta tiene

en la administración de recursos humanos". (Reeves, J., 2002)

b. Capacidades Vocacionales

1) La Orientación Vocacional

"La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros justificada", entre otros autores, por (Moreno, 1987, p.70) que afirma que "el mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo, además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida".

"La orientación profesional se sitúa, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunas de sus finalidades más importantes".

Álvarez et ali (1992, p.19) nos sitúa en una aproximación al concepto: "Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de

opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental". "Por otra parte, Álvarez e Isús (1998, p.234) proponen las características comunes del término definido por distintos autores": "proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre -ciclo vital-, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales -tareas vocacionales - que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular - preparación para la vida-; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida".

"Así pues, la educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas". (Álvarez e Isús, 1998)

"Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno de los alumnos". (Álvarez e Isús, 1998)

“Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de autoorientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones”. (Álvarez e Isús, 1998)

2) La Vocación Militar

“La profesión militar es la respuesta a una vocación de servicio. Se parte, por tanto, de una actitud ante la vida que se centra más en los demás que en uno mismo, y esta vocación generosa se aplica a una escala de valores en la que la Patria destaca como algo a lo que vale la pena servir. Entendámonos: la Patria, no como una palabra hueca y grandilocuente, sino como nuestro patrimonio, que incluye el país, o sea, la tierra; la nación, es decir, la gente; el estado, como la nación organizada para la convivencia; y también la cultura propia, la historia común, la aventura compartida”. (Conde, P., 2016)

3) Dimensiones de la Vocación Militar

“Algunos acontecimientos recientes y bien conocidos nos recuerdan que las circunstancias que rodean al combatiente pueden inducir en él comportamientos indignos que deben evitarse por todos los medios. Con el peligro de morir rondando sus espaldas, en un entorno donde muchas veces no se sabe siquiera quién es quién, maltratado por las difíciles condiciones de vida en que ha de desenvolverse, el soldado no tiene siempre fácil el actuar con el buen juicio y

ponderación que serían deseables. Pero el caso es que los valores no se adquieren en el supermercado, sino que son fruto de un clima moral y de una formación que sólo rendirán sus frutos si promueven la práctica de las virtudes. De lo cual se deduce principalmente que los mandos militares y las autoridades políticas han de ser sensibles a los valores de la milicia y mostrar su interés por el nivel de formación moral y ética de los ejércitos. Esta formación no debe descuidarse". (Conde, P., 2016)

"Aunque el militar está hoy en la cresta de la ola y su actividad se centra preferentemente en labores de pacificación y de atención a los problemas humanos, y, por tanto, no es de temer que falle en el tratamiento técnico de este tipo de misiones, las circunstancias ambientales no favorecen precisamente el desarrollo de aquellas virtudes que harán de él un buen soldado, y desde luego, de aquellas que necesita como combatiente, porque hemos de recordar que los ejércitos no son una ONG. Como dijo Dag Hammarskjold, las misiones humanitarias no son propias de soldados, aunque hay ocasiones en las que sólo ellos pueden hacerlas. Y el compromiso de dar la vida, si fuera preciso, en el cumplimiento de su misión, exige una dimensión moral sin cuya inspiración el soldado no sería un soldado, sino un mercenario". (Conde, P., 2016)

"Pero, además de asumir este panorama de valores y exigencias, el militar ha de insertarse en la sociedad, a la que hasta tal punto pertenece que dedica la vida a su servicio. Pero en esta sociedad con la que convive se extiende cada vez más el pensamiento nihilista, que tiende a rechazar cualquier compromiso y considera perturbadora y molesta la presencia de cualquier convicción. Pensamiento plano, sí, y también fragmentario, porque carece de una

visión moral. La aplicación del criterio de compatibilidad como solución a los problemas que presenta la complejidad es, en principio, algo encomiable. La fórmula es: puesto que tenemos los medios, no simplificaremos la realidad, sino que la gestionaremos. Admitiremos todo, no excluiremos a nadie ni renunciaremos a nada". (Conde, P., 2016)

"Pero esta actitud, ciertamente positiva, puede hacernos caer en la indiferencia moral si no acudimos al discernimiento, que es, quizá, nuestra mayor carencia actual. Cualquiera entenderá que no resulta fácil mantener las exigencias éticas y morales que, en tal contexto, requiere la profesión militar. No es extraño, por tanto, que, como acertadamente ha señalado Miguel Alonso Baquer, el militar se encuentre a veces en una situación parecida a la que percibía don Quijote, es decir, en soledad, quizá porque entonces, como ahora, los pícaros eran mejor comprendidos que los caballeros. Pero ya hemos visto que en ningún caso podrán los ejércitos renunciar a sus valores, y que, por tanto, la necesaria adaptación a los signos de los tiempos, incluido el nuevo estilo de mando, debe excluir tal intención". (Conde, P., 2016)

4) Importancia de la Vocación Militar

"Es importante ya que engendra exigencias éticas y morales, en el uso de las armas., la nación deposita una parte importante de la responsabilidad que asume el Estado en el monopolio de la fuerza, y esto reclama un código muy estricto de comportamiento, que ha de ser dictado por su propia conciencia y por el derecho de gentes". (Conde, P., 2016)

“También porque se ve la exigencia ética del militar radica también en su condición de líder y en la responsabilidad inherente al ejercicio del mando. Precisamente estriba una de las grandezas y servidumbres de su profesión: en la responsabilidad de mandar unos hombres que han adquirido el compromiso de servir. Un compromiso que les convoca, no a matar, sino a estar dispuestos a morir”. (Conde, P., 2016)

5) El Desarrollo de la Madurez Vocacional

“La orientación vocacional tiene carácter procesual y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional”. (Super, D., 1967)

Para Super (1967) "la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital".

“Esta idea nos remite al aprendizaje vocacional al referirse a habilidades que se aprenden en él y para el desarrollo de la carrera”. (Super, D., 1967)

“El MEC (1992, p.113) matiza, ampliando esta idea, al apuntar que el término madurez vocacional es la capacidad de decidirse en lo que concierne al rol que se desea tener en la sociedad, a través de una determinada profesión incluyendo actitudes hacia la toma de decisiones, comprensión de la demanda laboral, actividades de planificación y desarrollo de capacidades vocacionales,

además de la propia elección vocacional".

“En ambas concepciones se adivina el carácter evolutivo del desarrollo vocacional al estar estrechamente vinculado al desarrollo personal. La vocación como inclinación a la carrera se perfila a lo largo de un proceso madurativo que supone recorrer itinerarios en los que dar diferentes pasos a lo largo de las distintas etapas de la formación del ser humano; a lo largo de toda la vida. Las opciones se irán reforzando desde un mayor conocimiento de las propias posibilidades y de las posibilidades del entorno con las que el individuo tiene que interactuar”. (Super, D., 1967)

“En este sentido, la madurez vocacional va a estar significativamente influida por los contextos socioculturales que generan expectativas sobre los sistemas de formación y sobre los individuos, a la vez que les ofrece una amplia gama de posibilidades de integración social desde el desarrollo de la carrera, lo que hará especialmente importante la oferta orientadora encaminada a optimizar las elecciones de los individuos en consonancia con los intereses, las capacidades y el rendimiento personales”. (Super, D., 1967)

“La orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes cauces de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos e impregna los currículos de elementos tendentes a facilitar la orientación vocacional. Así se propone una variedad importante de asignaturas optativas entre las que tendrá que haber al menos una de iniciación profesional como, por ejemplo, Transición a la vida adulta y activa; variedad en los itinerarios formativos iniciados en la Educación Secundaria Obligatoria y continuados en

Bachillerato, lo que convierte a los docentes, como agentes de diseño y de desarrollo curricular, en colaboradores destacados de la implementación de los programas de orientación vocacional en los centros y nadie mejor que ellos para valorar, de forma ajustada, la adecuación entre los intereses, las aptitudes, el rendimiento y las opciones académicas y profesionales realizadas por los alumnos". (Super, D., 1967)

6) Un Instrumento de Autoorientación

"Los procesos educativos tienen que favorecer la autonomía de los alumnos. Se trata de dotarles de habilidades que les permitan un alto grado de independencia en su desarrollo personal, académico, vocacional, ... La orientación debe permitir que los alumnos desarrollen estrategias de autoorientación. Al desarrollo de esta capacidad pretende contribuir un instrumento como el que presentamos". (Watts, 1979)

Watts (1979) plantea que " la vida profesional puede subdividirse en estadios relacionados con la evolución personal y sería la integración de intereses, capacidades y valores la que podría jugar un papel concurrente en el desarrollo vocacional".

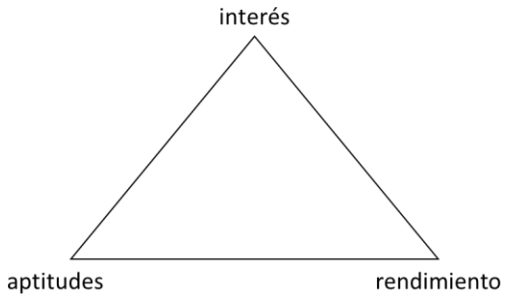

Figura 1. Vida profesional

Gosálbez (1990) “propone un consejo de orientación de estudios basado en el equilibrio que debe darse entre las aptitudes, los intereses y el rendimiento escolar, dependiendo de dicho equilibrio el acierto en las elecciones. A mayor consonancia entre las tres variables, mayor probabilidad de éxito académico. Propone un modelo triangular para facilitar el consejo orientador”.

“Partiendo de las aportaciones de los autores, diseñamos un instrumento de autoorientación que pretende conjugar tres variables importantes en el desarrollo de la carrera: los intereses, las capacidades y el rendimiento. Si bien no son las únicas variables que intervienen en la decisión vocacional -como ya hemos visto con anterioridad- entendemos que son las fundamentales. Podemos apuntar una cuarta que influirá sobre las tres: el contexto, pues éste condiciona los intereses y organiza los estímulos que inciden sobre las aptitudes y el rendimiento”. (Gosálbez, 1990)

“Conjugando estos tres elementos, comenzamos nuestra propuesta con una definición conceptual de los mismos”. (Gosálbez, 1990)

“Interés: Entendemos el interés como el conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: personal, académico, vocacional, profesional. El interés va a suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas tareas o actividades que se orientarán a su consecución”. (Gosálbez, 1990)

Super (1967, p.25) “clasifica los intereses atendiendo a cuatro métodos para explicitarlos: expresados, manifiestos, revelados por medio de test e inventariados. Los intereses tienen un carácter motivador importante al constituirse en

metas a alcanzar. Su formación está determinada por las experiencias vividas por el sujeto en distintos ámbitos e influidos por componentes socioculturales".

Aptitud: Partimos de la definición de aptitud del diccionario de psicología de Warren (en Bennet, 1992, p.8-9): "Condición o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad de aprender un idioma, componer música, etc."

"Las aptitudes tienen un componente genético y un componente de desarrollo en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones". (Bennet, 1992)

"Rendimiento: Hemos relacionado el rendimiento o esfuerzo eficaz con las técnicas de estudio como reflejo del esfuerzo puesto para la realización de las tareas académicas. Para ello, nos centramos en las horas reales de dedicación semanal en el desarrollo de las actividades académicas propias de un determinado nivel usando la técnica de estudio adecuada". (Bennet, 1992)

c. Proceso de Elección del Arma

1) Seguridad en la elección de Arma

"El compromiso del cadete en su elección de armas engendra exigencias éticas y morales para aplicarlas a lo largo de la carrera militar, En la elección de armas el cadete debe entender que la nación deposita una parte importante de la responsabilidad que asume el Estado en el monopolio de la fuerza, y esto reclama un código muy estricto de comportamiento, que ha de ser dictado por su propia conciencia es por eso la importancia. La exigencia del militar radica también en sus gustos y como se sienta en servir en un tipo de arma ya sea de ingeniería o administrativa. Precisamente en eso estriba una de las grandezas y servidumbres de su profesión. Relación de confianza y afecto; la lealtad, entendida como un compromiso con la autenticidad y no con el halago; y, naturalmente, el valor, que no ha de ser ciego, sino controlado por la inteligencia. Además, sería indecente formar al soldado en la excelencia técnica y dejarle a la intemperie en el momento de la verdad".

2) Bondades que proporciona cada Arma

La característica de seguridad de en la elección de armas se determina según el significado de cada arma ofrece a su cadete para que se gradúe como Oficial del Ejército del Perú:

a) **Infantería:** La descendencia del arma de Infantería es todo un proceso que tiene sus raíces en los Andes del Perú, desde las sociedades o culturas incas de nómades o sedentarias que fueron cambiando a través del tiempo hasta nuestros días. La historia alcanza épocas muy

antiguas como la de los egipcios que tenían en su infantería el principal elemento de su fuerza, herramienta con el que lograba el dominio, soberanía y jurisdicción, cuya arma representativa era su lanza, su arco, flechas y escudo. La evolución de las armas, se traducen en efectos decisivos para la obtención de la victoria, pero son los infantes los que le dan el empleo adecuado y logran el fin. En la actualidad la infantería capacita al cadete en mención a la administración.

b) **Caballería:** Es el arma de las sorpresas de acciones rápidas que actúa ya en un sitio, ya en otro, golpeando constantemente al adversario en sus flancos y aun en su retaguardia, con celeridad tal que sus acciones parecen imposibles al adversario mismo quien al verse asediado así pierde su control y su moral. Una caballería maniobrera, es el arma que informa, cubre y combate en enlace con otras armas, su célula elemental es el grupo de combate como en la infantería, a diferencia de la infantería, se presencia de un arma automática. Varios grupos de combate (escuadras) caracterizado por la presencia de un arma automática, varios grupos de combate hoy la caballería ha relegado sus lanzas al recuerdo de sus hazañas el empuje dislocante de sus cargas pertenece a tiempos pasados, caballería del presente ha necesitado amoldarse al progreso de las armas y si hoy no efectúa cargas pertenece a tiempos pasados.

Su importancia actual y permanente depende de que, por su ligereza, puede infiltrarse sin ser sentida entre el dispositivo enemigo puede ser utilizada absolutamente en todo terreno y de que es menos costosa y más fácilmente reemplazable que los elementos mecánicos,

sobre todo en pueblos que no son productores de estos ingenios. Es el arma que da la seguridad y que informa a las demás marchando adelante o a sus flancos para evitar las sorpresas, es la encargada de reconocer al enemigo tratando de precisar las líneas alcanzadas por él. Otras veces es el arma del sacrificio cuando actúa contra un enemigo más poderoso que avanza y al cual debe retardar lo más posible, a fin de permitir la reunión de las propias tropas o favorecerlas para que lleguen al terreno previamente escogido como ventajoso o propicio para el combate, entonces debe ser un fantasma múltiple que, de punto en punto de lugar en lugar, aferrándose momentáneamente al terreno, presenta combate al enemigo para obligarlo a desplegarse y engancharse sobre el frente falso, que rompe oportunamente diluyéndose para reaparecer más atrás en otra línea del terreno a costa de su sangre y su esfuerzo.

c) **Artillería:** Esta arma que cada día adquiere mayor importancia en las operaciones de la guerra, y ejerce un influjo más decisivo en los combates. En el ataque y defensa de las plazas. En las luchas a campo abierto en terreno accidentado, que recibe constantemente reformas y mejoras que incrementan su eficacia, como lo acredita muy particularmente la historia militar hasta la época más reciente, ocupa con razón un lugar de los más preferentes en los ejércitos de todos los pueblos cultos.

Su necesidad es indispensable en el estado presente de las sociedades humanas. En el ejército del Perú la artillería es un arma de apoyo de combate que brinda

apoyo de fuegos a los regimientos de caballería en sus maniobras o batallones de infantería en su ataque.

d) **Ingeniería:** El arma de ingeniería se refiere al diseño, desarrollo, pruebas y gestión de ciclos de vida de armas y sistemas militares. Está basada en varias disciplinas de la ingeniería tradicional como la ingeniería mecánica, eléctrica, aeroespacial, química, meca trónica. rama de la ingeniería que da apoyo a las actividades de combate y logística de los ejércitos mediante un sistema MCP (Movilidad, Contra movilidad y Protección) construyendo puentes, campos minados, pasarelas, etc. Ingenieros constructores o zapadores se encargan también de destruir todo lo que pueda facilitar las actividades del enemigo y aumentar el poder defensivo por medio de construcciones o mejoramiento de estructuras de defensa. Además de sus misiones clásicas de apoyo en combate en situaciones de guerra, actúa en épocas de paz colaborando en la solución de problemas de infraestructura de índole nacional.

En el ámbito de una unidad/cuerpo, ingeniero es aquella que tiene como misiones facilitar el movimiento de las fuerzas propias e impedir o dificultar el del enemigo.

Las tareas de un soldado de ingenieros incluyen la construcción de caminos y puentes, tendido de campos de minas o la detección y limpieza de obstáculos. En algunos ejércitos también es responsabilidad de los ingenieros las comunicaciones tácticas de sus unidades.

e) **Comunicaciones:** Arma encargada de instalar operar y mantener todos los medios de comunicación para enlaces de guerra electrónica y funciona como arma de

apoyo para las armas de combate y constante comunicación con todas las armas de apoyo, es fundamental en el combate ya que es muy útil para la coordinación de las operaciones de conflictos.

f) **Inteligencia:** Proporciona al Comandante informaciones y conclusiones sobre las zonas de operaciones, las posibilidades del enemigo y sus vulnerabilidades; permitiéndole determinar el probable efecto de ellas sobre su forma de acción. El Comandante necesita la inteligencia de combate para determinar el mejor empleo de su potencia de fuegos y de su fuerza de maniobra a fin de cumplir su misión y mantener la seguridad de su unidad.

A los comandos administrativos, la inteligencia de combate les proporciona los elementos de juicio que les permita dictar las medidas de seguridad y las decisiones para el mejor empleo de las zonas de operaciones y el cumplimiento de su misión.

3) Elección de Servicios

Como ocurre cada final de año, en la Escuela Militar de Chorrillos, los cadetes de 2do año vivieron uno de los momentos más importantes en la carrera del oficial de Ejército: la elección de arma o servicio.

Los cadetes escogieron entre las distintas opciones: infantería, artillería, caballería, ingeniera, inteligencia, comunicaciones, y el servicio de material de guerra, e intendencia.

4) Elección del arma o servicio por orden de merito

Es un procedimiento de elección de arma mediante el ordenamiento de los cadetes de acuerdo al puesto ocupado dentro de la promoción, en mérito a su rendimiento académico de los dos primeros años en un promedio ponderado; lo cual hace que se organicen por grupos y/o en simple orden descendente.

5) Elección del arma o servicio por grupos

a) Se realizará teniendo en cuenta el orden de mérito hasta el año académico en que se realiza la elección
b) Se conforman (2) cuadros de mérito uno para damas y otro para varones.
c) Se conforman cinco (5) grupos para varones y dos (2) para damas, los que estarán integrados en forma alterna considerando cadetes de todos los puestos en cada grupo, siendo cabezas de grupos los más antiguos de la promoción de acuerdo al Anexo N°1.
d) Los grupos en cada promoción serán designados de acuerdo a las circunstancias, teniendo como ejemplo la siguiente distribución.

- Grupo N° 01 – varones
- Grupo N° 02 – varones
- Grupo N° 03 – varones
- Grupo N° 04 – varones
- Grupo N° 05 – varones
- Grupo N° 01– damas
- Grupo N° 02 – damas

e) Los cadetes que van a elegir arma ocuparan su emplazamiento por grupos de acuerdo a lo indicado en el Anexo N°2.
f) El listado en orden de mérito de cada promoción con el espacio para escribir el arma que hayan elegido los cadetes de acuerdo al formato siguiente.

2.3. Definición de términos básicos

Aptitudes Cognoscitivas: El concepto de "aptitudes cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Aptitudes Militares: Uno de los principales objetivos de las escuelas militares es la de ayudar a sus alumnos a reforzar y desarrollar sus aptitudes mediante la instrucción que reciben en el campo laboral que fuera asignado. Cabe resaltar, que el desarrollo de aptitudes, se da después de que un miembro del Servicio concluye el entrenamiento básico, esto quiere decir que deben asistir a una de las numerosas y diversas escuelas de desarrollo de aptitudes.

Aptitudes Personales: Capacidades más destacadas en lo referido al desempeño de un trabajo son mi rápido aprendizaje y adaptación a una labor.

Disciplina: La disciplina militar se refiere a la regulación de los comportamientos de los miembros de cualquier militar, que implica reglas que rigen la orientación de los objetivos y el comportamiento dentro y fuera

de la institución, incluyendo la socialización de los procesos que ocurren en entrenamiento militar.

Habilidad Lógica: Habilidades lógicas o intelectuales, que contribuyen a la asimilación del contenido de las disciplinas y sustentan el pensamiento lógico, tanto en el aprendizaje como en la vida.

Habilidad Psicológica: Primeramente, se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos.

Habilidad Verbal: La habilidad verbal, es la capacidad, destreza, aptitud y disciplina para utilizar la memoria, razonamiento y nuestra inteligencia con provecho y beneficio propio, esto se da mediante la interpretación de las palabras, analogías, refranes, párrafos, etc. existentes en un texto.

Información: Es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Madurez Vocacional: "La posición en el continuo del desarrollo vocacional que va desde la exploración al declive vocacional". (Super, 1955)

Orientación: Es la acción de ubicarse o reconocer el espacio circundante (orientación espacial) y situarse en el tiempo.

Planificación: "Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas". (Stoner, 1996)

Recursos: Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio.

Resistencia: La resistencia es entendida como la acción o capacidad de aguantar, tolerar u oponerse.

Tenacidad: Se denomina tenacidad a la capacidad de mantenerse firme en un proyecto a pesar de las dificultades que puedan presentarse. Es sin lugar a dudas una cualidad moral y propia de una personalidad segura de sus convicciones.

2.4. Variables

2.4.1 Definición conceptual

Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios

La exigencia del militar radica también en sus gustos y como se sienta en servir en un tipo de arma ya sea de ingeniería o administrativa. Precisamente en eso estriba una de las grandezas y servidumbres de su profesión.

2.4.2 Definición operacional

Tabla 1. *Operacionalizacion de las variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable	Aptitud	- Tipos de aptitudes - Comprensión de aptitudes - Aptitud cognitiva - Aptitudes conceptuales - Aptitud analítica - Aptitudes motivacionales
	Capacidades Vocacionales	- La Orientación Vocacional - La Vocación Militar - Dimensiones de la Vocación Militar - Importancia de la Vocación Militar - El Desarrollo de la Madurez Vocacional

Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios		- Un Instrumento de Autoorientación
	Proceso de Elección del Arma	- Seguridad en la elección de Arma - Bondades que proporciona cada Arma - Elección de Servicios - Elección del arma o servicio por orden de merito - Elección del arma o servicio por grupos

CAPÍTULO III
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

En presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. Gómez (2006, p.121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

3.2. Tipo

El tipo de investigación es básico. Según Mejía, E. (2005) “La investigación teórica también recibe el nombre de investigación pura, investigación sustantiva o investigación básica y está orientada a proporcionar los fundamentos teóricos y conceptuales al problema planteado”.

3.3. Diseño

El diseño de investigación será no experimental. Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. “La investigación no experimental o expost-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. Según Hernández *et al*. (2014), en la misma idea del autor, un diseño es no experimental porque la variable que no se manipula, sino que se observan los fenómenos como se encuentran es su estado natural para analizarlos es decir que se observan situaciones que ya existen y no se provoca intencionalmente la investigación. (p.152). Es transversal porque se recolectan los datos en un momento “como si tomáramos una fotografía que es el tiempo único que tiene la finalidad de describir a la variable”. (p.154).

3.4. Método

“La investigación será Básica. Ya que la misma se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población a delimitar la investigación, estará conformada por los doscientos setenta y ocho (278) Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "…una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible” (p.93).

Tabla 2

Distribución de la población

Sección	Población
Infantería	97
Caballería	38
Artillería	25
Ingeniería	33
Comunicaciones	30
Inteligencia	12
Intendencia	29

Material de Guerra	14
Total	**278**

“En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral”. Según Pérez (2005), “el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por”:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.
P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P
Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.
e : Margen de error 8%
N : Población.
n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 278 * (0.5) * (0.5)}{(0.08)^2 * (278 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 98 \ \ cadetes\ de\ 4to\ año\ de\ la\ EMCH$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

“Al considerar la distribución de la población se va a llevar a cabo

un muestreo estratificado y como tal los participantes de cada estrato se harán por fijación proporcional, cuya fórmula se precisa a continuación”:

Muestra proporcional $\frac{n}{N} = \frac{98}{278}$ = 0.35

Tabla 3

Muestra proporcional

Sección	Población	Muestra proporcional
Infantería	97	97 x 0.35 = 34
Caballería	38	38 x 0.35 = 14
Artillería	25	25 x 0.35 = 9
Ingeniería	33	33 x 0.35 = 12
Comunicaciones	30	30 x 0.35 = 11
Inteligencia	12	12 x 0.35 = 4
Intendencia	29	29 x 0.35 = 11
Material de Guerra	14	14 x 0.35 = 4
Total	**278**	**98**

Fuente: Elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Encuesta. Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población. Una encuesta recoge información de una muestra. Una muestra es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio.

La Observación. La observación es otra técnica útil para el analista en su proceso de investigación, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. La observación es una técnica de observación de hechos durante la cual el analista participa activamente actúa como espectador de las actividades llevadas a cabo por una persona para conocer mejor su sistema. El propósito de la observación es múltiple, permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, donde se hace y porque se hace.

Se realizará un cuestionario de preguntas cerradas.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

"Al estimar la validez es necesario saber a ciencia cierta qué rasgos o características se desean estudiar. A este rasgo o característica se le denomina variable criterio. Al respecto", Ruiz Bolívar (2002) afirma que "…nos interesa saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio" (p. 74).

"El tipo de validez a emplearse será la Validez de Constructo. Para estudiar este tipo de validez es necesario que exista una conceptualización clara del rasgo estudiado basado en una teoría determinada. La teoría sugiere las tareas pruebas que son apropiadas para observar el atributo o rasgo y las evidencias a considerarse en la evaluación". Cronbach (1960, citado por Ruiz Bolívar, op. cit.) sugiere los siguientes pasos:

- Identificar las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el instrumento.
- Formulación de hipótesis comprobables a partir de la teoría.
- Recopilación de los datos para probar las hipótesis.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

“Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa”.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.9. Aspectos éticos

“El presente trabajo de investigación, requiere interactuar con personas, grupos o instituciones. Estas interacciones enfrentaron al investigador con situaciones éticas y morales. Por lo tanto, un código de ética es importante para asegurar el bienestar del investigador y de las personas que se estudian, el mismo que estará regido por los siguientes preceptos”:

- Consentimiento del participante. “Todo participante debe consentir en ser sujeto de estudio antes de comenzar el estudio”.
- Confidencialidad y privacidad. “La información recogida es confidencial. Nadie, excepto el investigador y sus asociados, pueden tener acceso a la información. Al utilizar los datos, el investigador debe asegurarse que nadie identifique, o relacione la información con el participante”.
- “El investigador es responsable de conducir el estudio con honestidad, responsabilidad y prudencia”.
- “Los participantes deben de ser informados sobre la naturaleza del estudio, como fueron seleccionados y los procedimientos que se intentan seguir en el mismo”.
- “El investigador no puede fabricar los datos del estudio para obtener los hallazgos que desea”.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Para la Variable Única: Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios

Aptitud

1. ¿Considera usted que, la aptitud y sus tipos son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 4. *Tipos de aptitudes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	4,1	4,1
	“En desacuerdo”	12	12,2	16,3
	“De acuerdo”	4	4,1	20,4
	“Totalmente de acuerdo”	78	79,6	100,0
	Total	98	100,0	

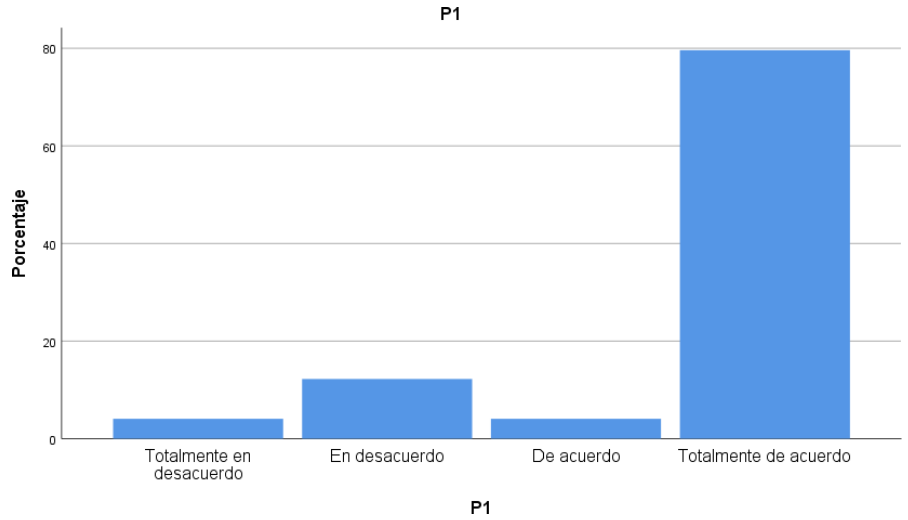

Figura 2. *Tipos de aptitudes*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la aptitud y sus tipos son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 79,6%; por su parte dijeron que están de

acuerdo el 4,1%; el 12,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 4,1%

2. ¿Considera usted que, la comprensión de las aptitudes es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 5. *La Comprensión de aptitudes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	8	8,2	8,2
	“En desacuerdo”	4	4,1	12,2
	“De acuerdo”	7	7,1	19,4
	“Totalmente de acuerdo”	79	80,6	100,0
	Total	98	100,0	

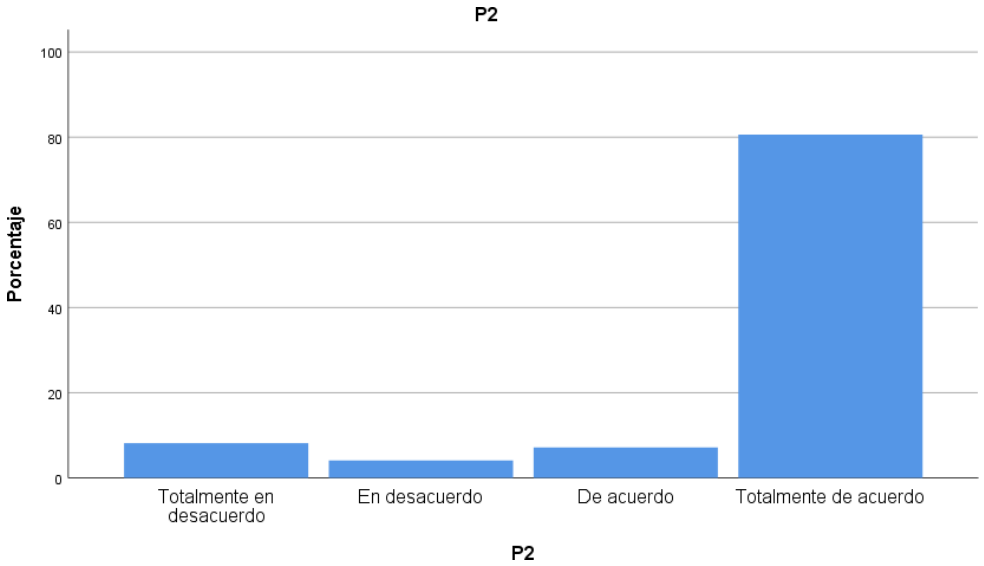

Figura 3. *La Comprensión de aptitudes*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la comprensión de las aptitudes es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 80,6%; por su parte

dijeron que están de acuerdo el 7,1%; el 4,1% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,2%

3. ¿Considera usted que, la aptitud cognitiva es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 6. *La Aptitud Cognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	12	12,2	12,2
	“En desacuerdo”	8	8,2	20,4
	“De acuerdo”	12	12,2	32,7
	“Totalmente de acuerdo”	66	67,3	100,0
	Total	98	100,0	

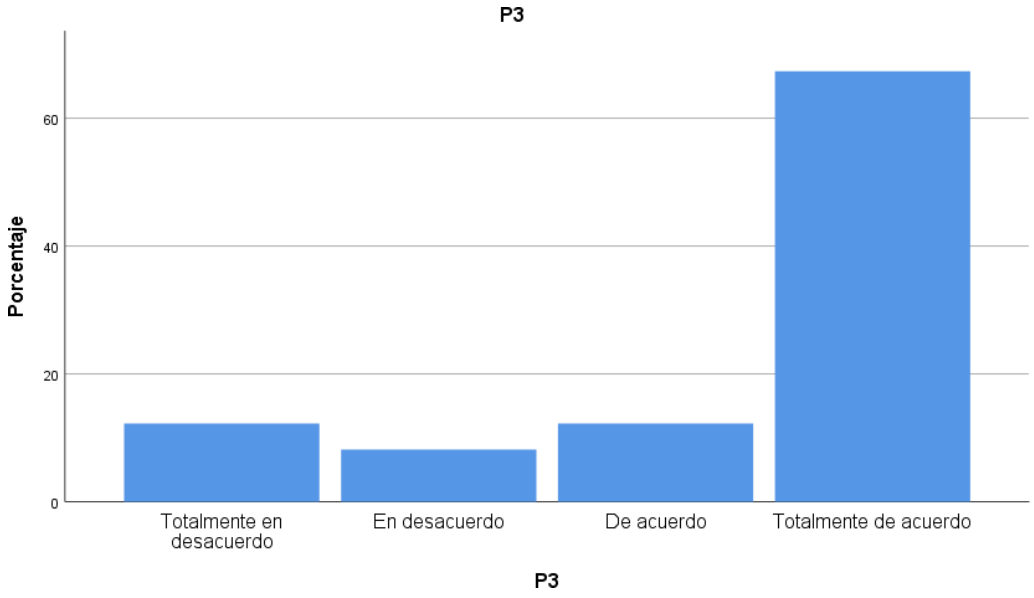

Figura 4. *La Aptitud Cognitiva*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la aptitud cognitiva es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 67,3%; por su parte dijeron que están de

acuerdo el 12,2%; el 8,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 12,2%

4. ¿Considera usted que, las aptitudes conceptuales son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 7. *Las Aptitudes Conceptuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	4,1	4,1
	“En desacuerdo”	12	12,2	16,3
	“De acuerdo”	8	8,2	24,5
	“Totalmente de acuerdo”	74	75,5	100,0
	Total	98	100,0	

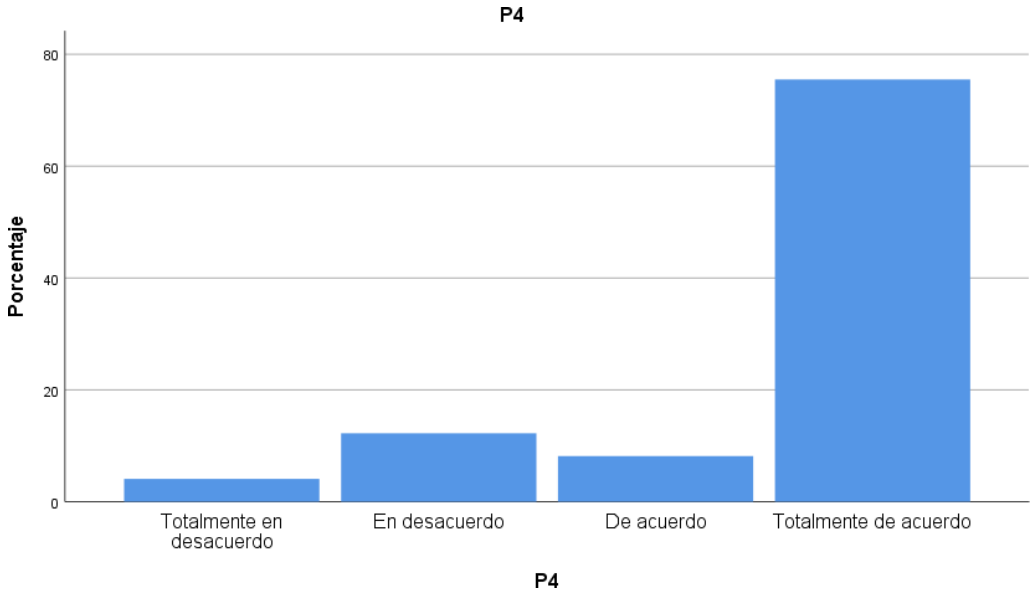

Figura 5. *Las Aptitudes Conceptuales*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, las aptitudes conceptuales son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75,5%; por su parte dijeron que están de

acuerdo el 8,2%; el 12,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 4,1%

5. ¿Considera usted que, la aptitud analítica es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 8. *La Aptitud Analítica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	7	7,1	7,1
	“En desacuerdo”	7	7,1	14,3
	“De acuerdo”	12	12,2	26,5
	“Totalmente de acuerdo”	72	73,5	100,0
	Total	98	100,0	

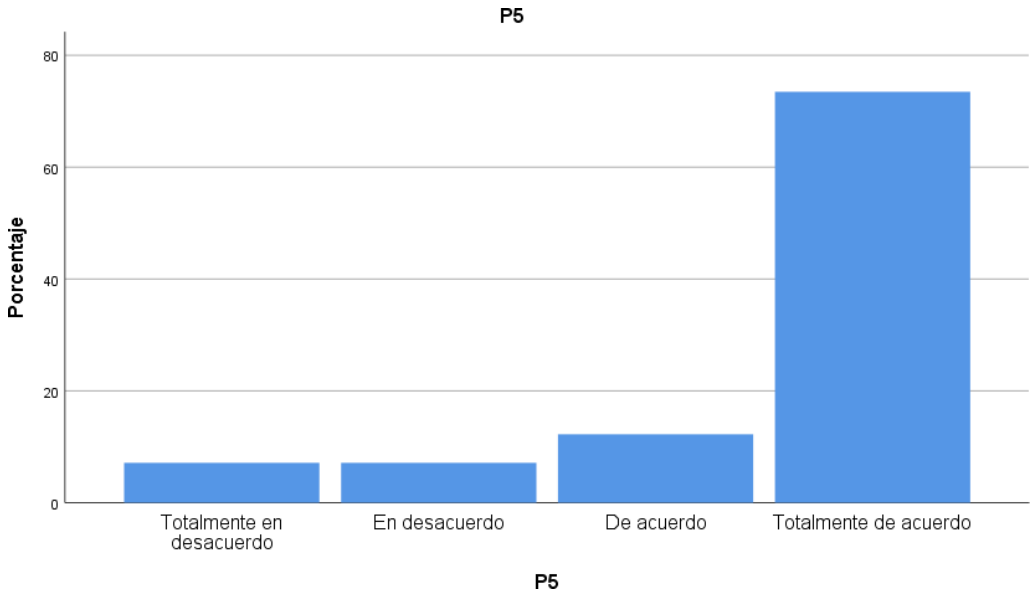

Figura 6. *La Aptitud Analítica*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la aptitud analítica es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 73,5%; por su parte dijeron que están de

acuerdo el 12,2%; el 7,1% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 7,1%

6. ¿Considera usted que, las aptitudes motivacionales son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 9. *Las Aptitudes Motivacionales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	8	8,2	8,2
	“En desacuerdo”	8	8,2	16,3
	“De acuerdo”	11	11,2	27,6
	“Totalmente de acuerdo”	71	72,4	100,0
	Total	98	100,0	

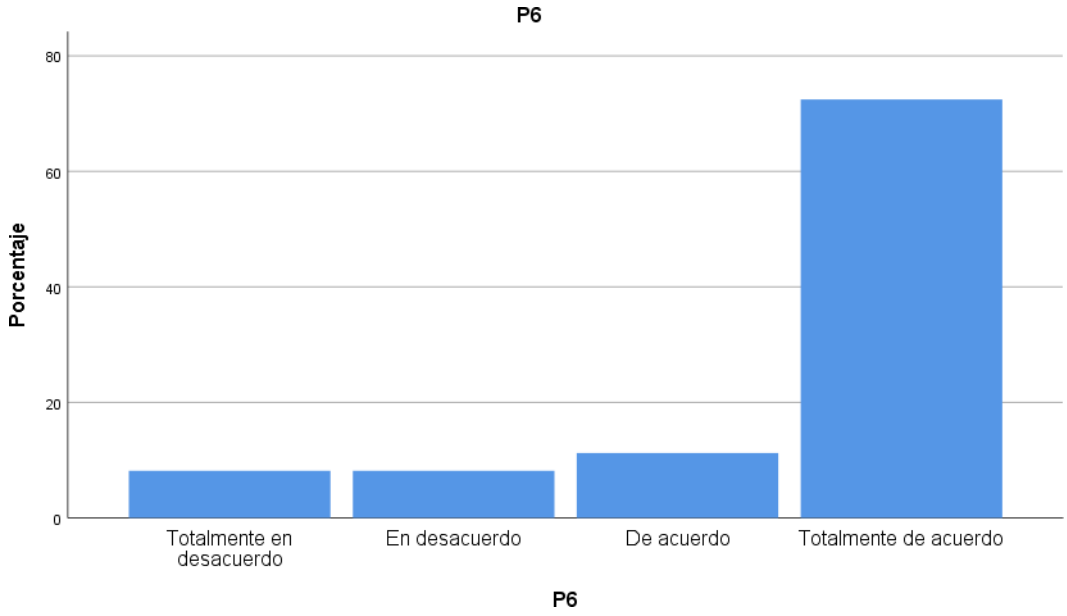

Figura 7. *Las Aptitudes Motivacionales*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, las aptitudes motivacionales son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 72,4%; por su parte dijeron que están de

acuerdo el 11,2%; el 8,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,2%

Capacidades Vocacionales

7. ¿Considera usted que, la orientación vocacional es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 10. *La Orientación Vocacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	8	8,2	8,2
	“En desacuerdo”	8	8,2	16,3
	“De acuerdo”	8	8,2	24,5
	“Totalmente de acuerdo”	74	75,5	100,0
	Total	98	100,0	

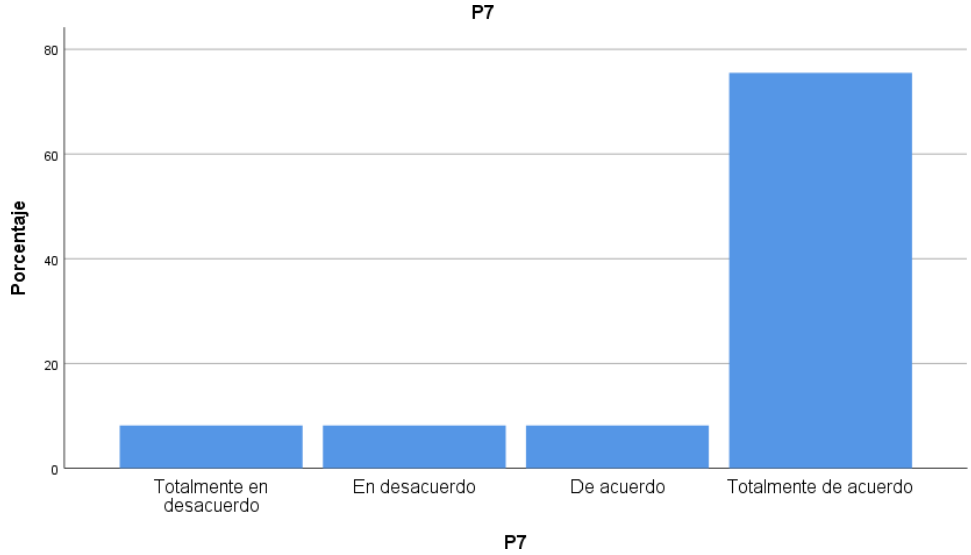

Figura 8. *La Orientación Vocacional*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la orientación vocacional es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 75,5%; por su parte dijeron que están de

acuerdo el 8,2%; el 8,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,2%

8. ¿Considera usted que, la vocación militar es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 11. *La Vocación Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	7	7,1	7,1
	“En desacuerdo”	4	4,1	11,2
	“De acuerdo”	12	12,2	23,5
	“Totalmente de acuerdo”	75	76,5	100,0
	Total	98	100,0	

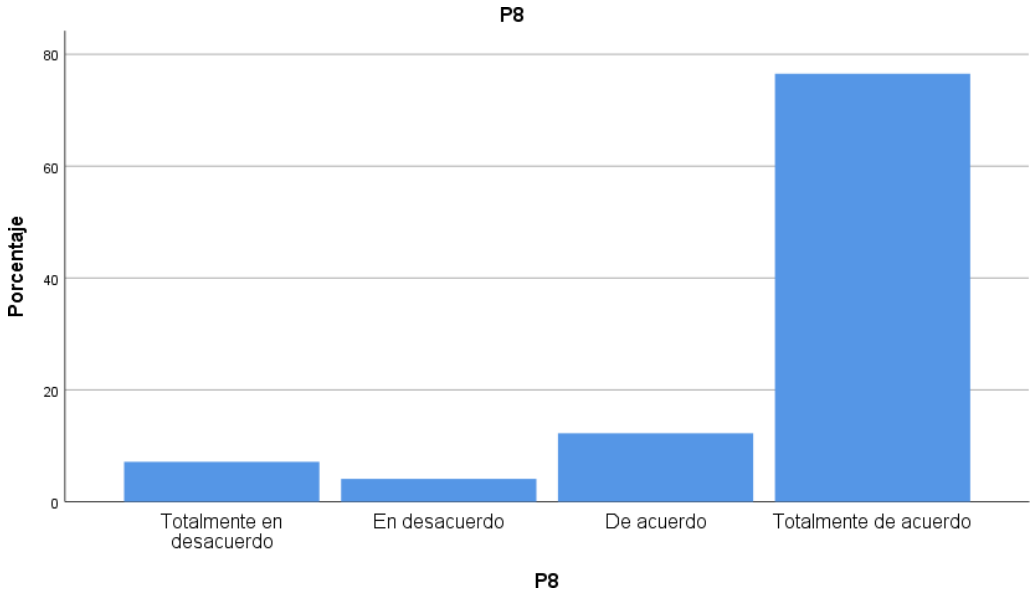

Figura 9. *La Vocación Militar*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la vocación militar es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 76,5%; por su parte dijeron que están de

acuerdo el 12,2%; el 4,1% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 7,1%

9. ¿Considera usted que, las dimensiones de la vocación militar son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 12. *Las dimensiones de la vocación militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	7	7,1	7,1
	“En desacuerdo”	12	12,2	19,4
	“De acuerdo”	8	8,2	27,6
	“Totalmente de acuerdo”	71	72,4	100,0
	Total	98	100,0	

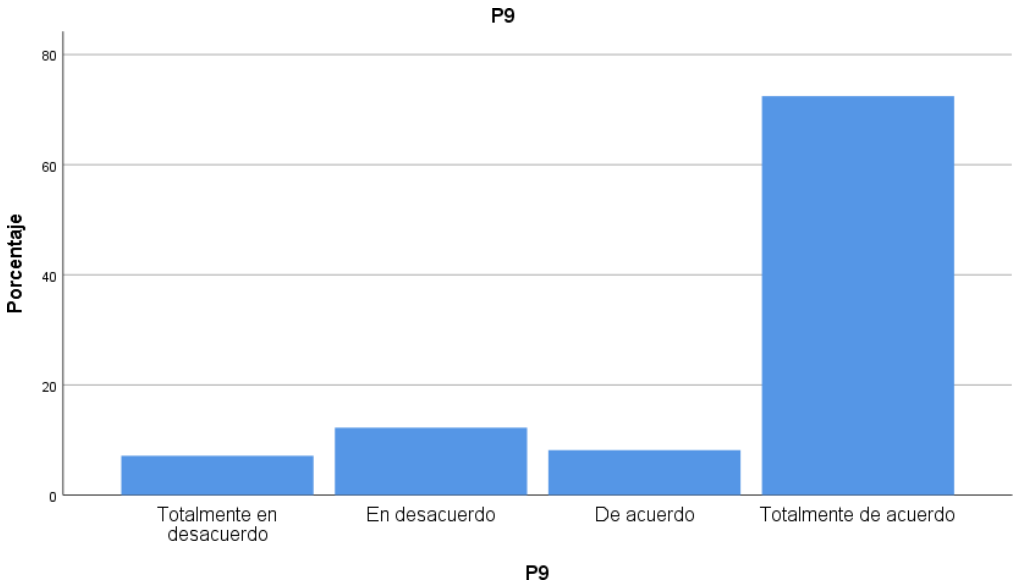

Figura 10. *Las dimensiones de la vocación militar*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, las dimensiones de la vocación militar son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 72,4%; por su parte

dijeron que están de acuerdo el 8,2%; el 12,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 7,1%

10. ¿Considera usted que, la importancia de la vocación militar es de preponderante para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 13. *La importancia de la vocación militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	8	8,2	8,2
	“En desacuerdo”	8	8,2	16,3
	“De acuerdo”	8	8,2	24,5
	“Totalmente de acuerdo”	74	75,5	100,0
	Total	98	100,0	

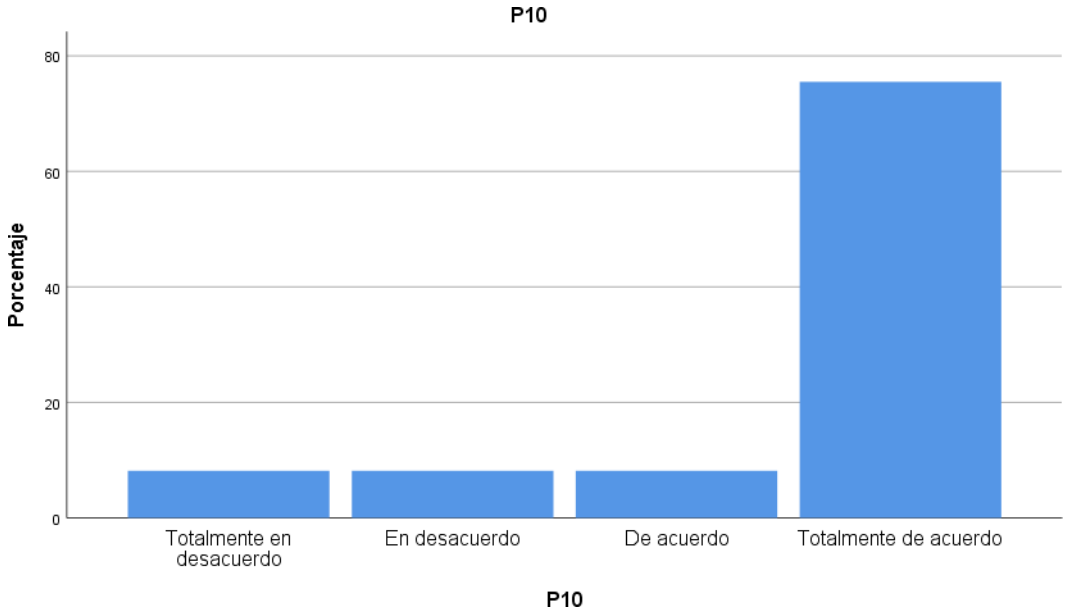

Figura 11. *La importancia de la vocación militar*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la importancia de la vocación militar es de preponderante para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi";

manifestaron que están totalmente de acuerdo 75,5%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8,2%; el 8,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,2%

11. ¿Considera usted que, el desarrollo de la madurez vocacional es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 14. *El desarrollo de la madurez vocacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	8	8,2	8,2
	“En desacuerdo”	12	12,2	20,4
	“De acuerdo”	12	12,2	32,7
	“Totalmente de acuerdo”	66	67,3	100,0
	Total	98	100,0	

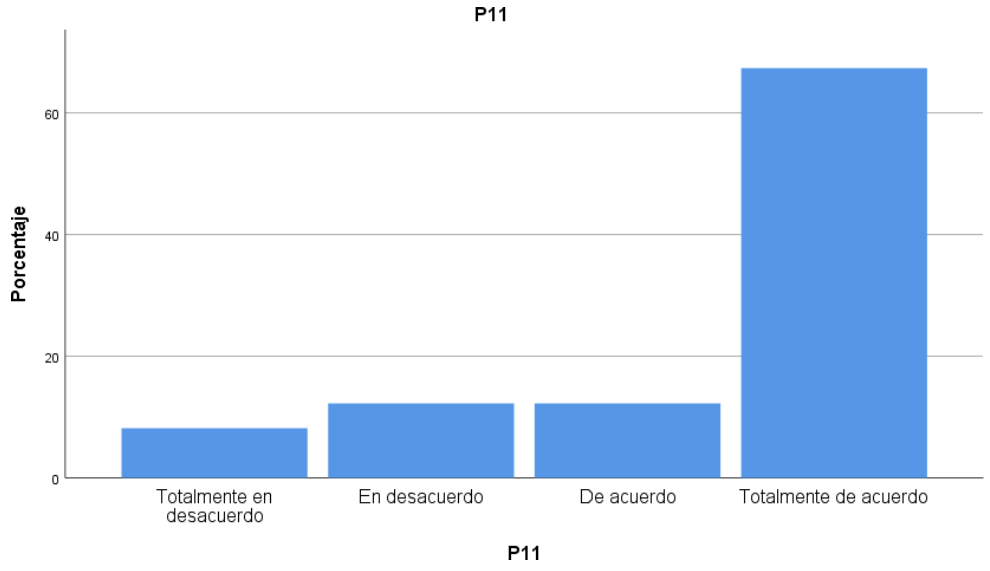

Figura 12. *El desarrollo de la madurez vocacional*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, el desarrollo de la madurez vocacional es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 67,3%; por su parte

dijeron que están de acuerdo el 12,2%; el 12,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,2%

12. ¿Considera usted que, los instrumentos de Autoorientación son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 15. *Los instrumentos de Autoorientación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	4,1	4,1
	“En desacuerdo”	7	7,1	11,2
	“De acuerdo”	12	12,2	23,5
	“Totalmente de acuerdo”	75	76,5	100,0
	Total	98	100,0	

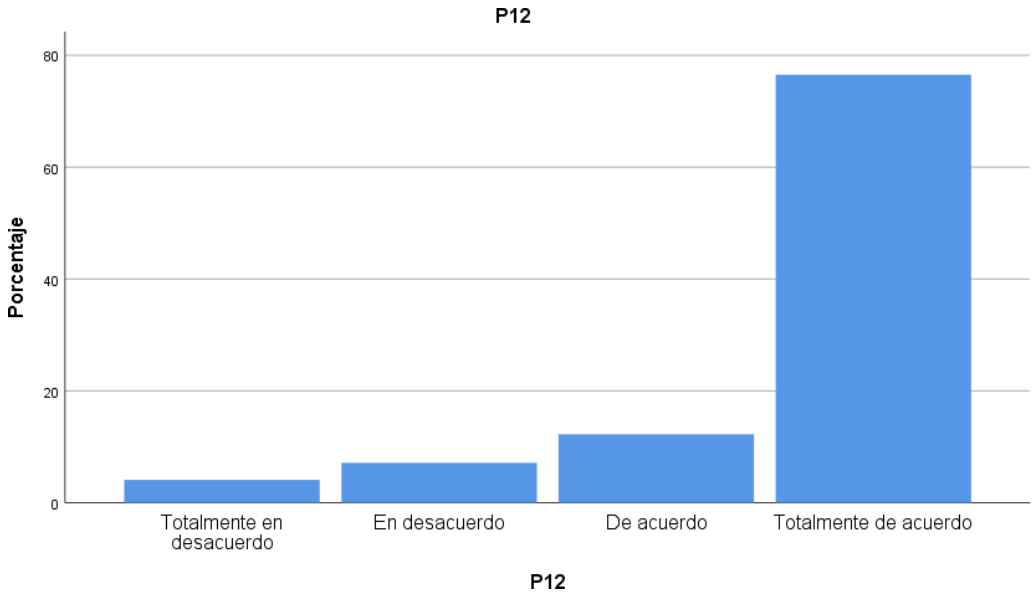

Figura 13. *Los instrumentos de Autoorientación*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, los instrumentos de Autoorientación son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi";

manifestaron que están totalmente de acuerdo 76,5%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 12,2%; el 7,1% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 4,1%

Proceso de Elección del Arma

13. ¿Considera usted que, la seguridad en la elección del arma permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 16. *La seguridad en la elección del arma*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	8	8,2	8,2
	“En desacuerdo”	11	11,2	19,4
	“De acuerdo”	12	12,2	31,6
	“Totalmente de acuerdo”	67	68,4	100,0
	Total	98	100,0	

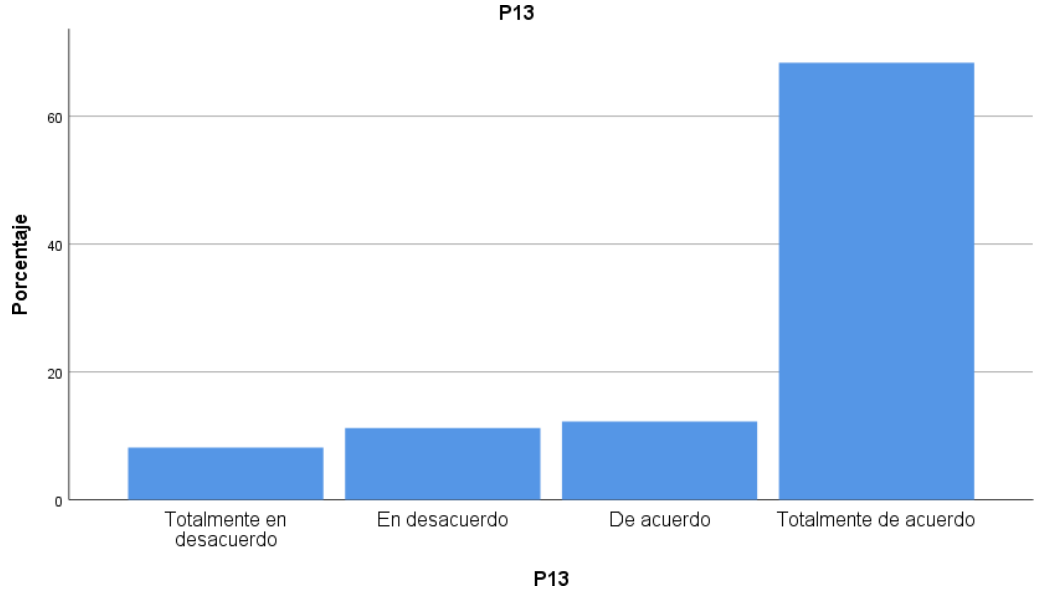

Figura 14. *La seguridad en la elección del arma*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la seguridad en la elección del arma permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela

Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 68,4%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 12,2%; el 11,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,2%

14. ¿Considera usted que, las bondades que proporciona cada arma permitirán satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 17. *Las bondades que proporciona cada arma*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	4	4,1	4,1
	“En desacuerdo”	12	12,2	16,3
	“De acuerdo”	16	16,3	32,7
	“Totalmente de acuerdo”	66	67,3	100,0
	Total	98	100,0	

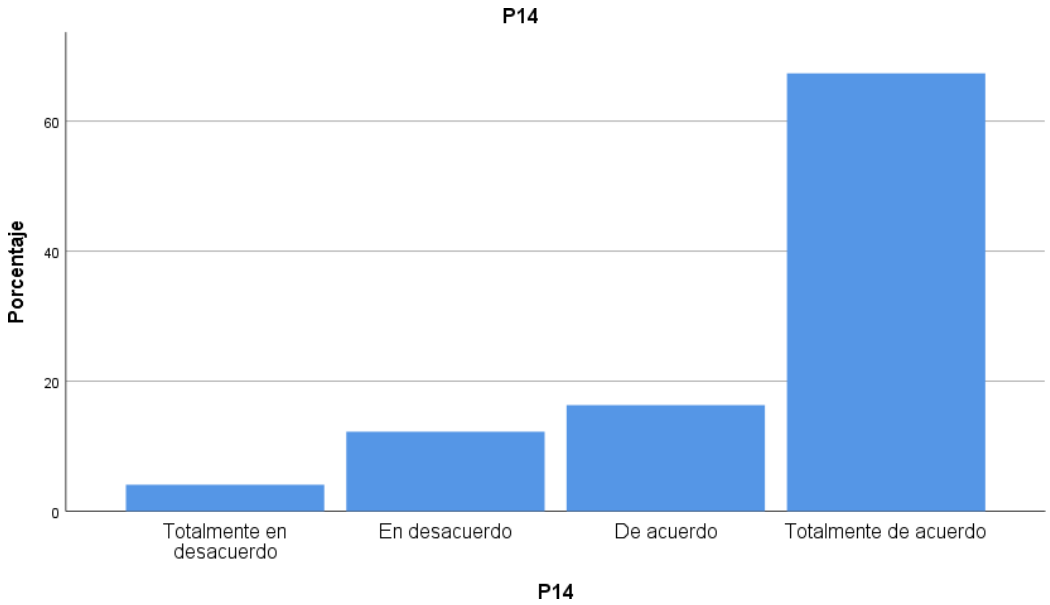

Figura 15. *Las bondades que proporciona cada arma*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, las bondades que proporciona cada arma permitirán satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela

Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 67,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,3%; el 12,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 4,1%

15. ¿Considera usted que, la elección de servicio permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 18. *La elección de un servicio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	8	8,2	8,2
	“En desacuerdo”	8	8,2	16,3
	“De acuerdo”	20	20,4	36,7
	“Totalmente de acuerdo”	62	63,3	100,0
	Total	98	100,0	

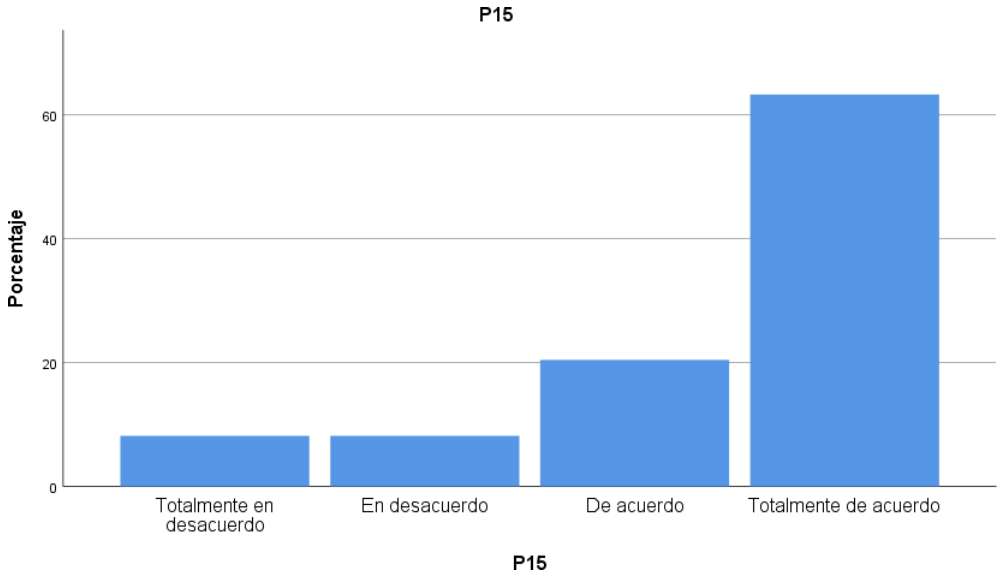

Figura 16. *La elección de un servicio*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la elección de servicio permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que están totalmente de acuerdo 63,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 20,4%; el 8,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,2%

16. ¿Considera usted que, la elección del arma o servicio por orden de mérito permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 19. *La elección por orden de merito*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	8	8,2	8,2
	“En desacuerdo”	8	8,2	16,3
	“De acuerdo”	12	12,2	28,6
	“Totalmente de acuerdo”	70	71,4	100,0
	Total	98	100,0	

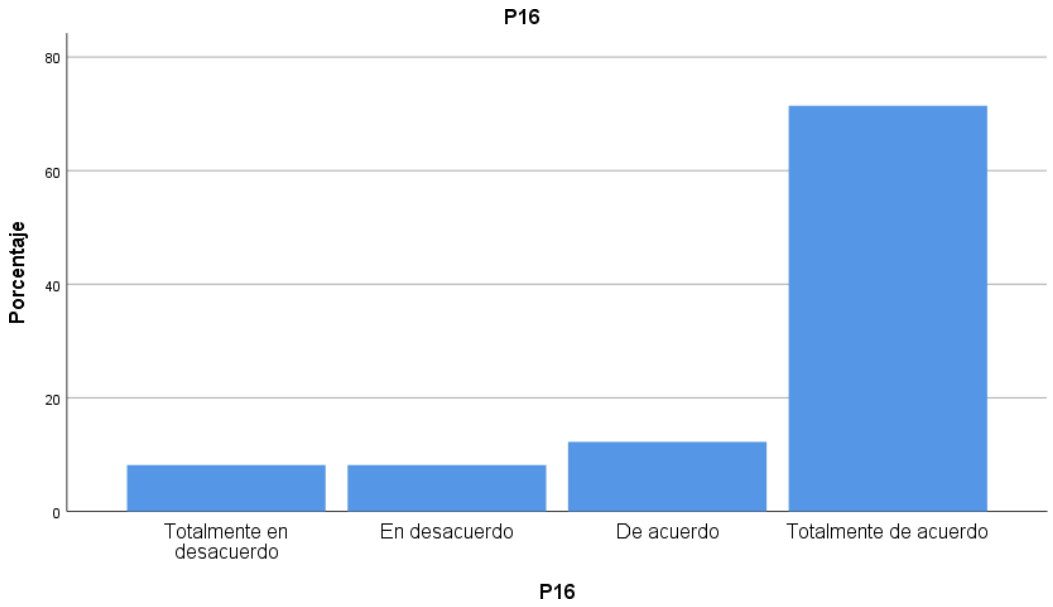

Figura 17. *La elección por orden de merito*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la elección del arma o servicio por orden de mérito permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; manifestaron que

están totalmente de acuerdo 71,4%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 12,2%; el 8,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 8,2%

17. ¿Considera usted que, la elección del arma o servicio por asignación o cuotas permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

Tabla 20. *La elección por grupos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	3	3,1	3,1
	“En desacuerdo”	16	16,3	19,4
	“De acuerdo”	16	16,3	35,7
	“Totalmente de acuerdo”	63	64,3	100,0
	Total	98	100,0	

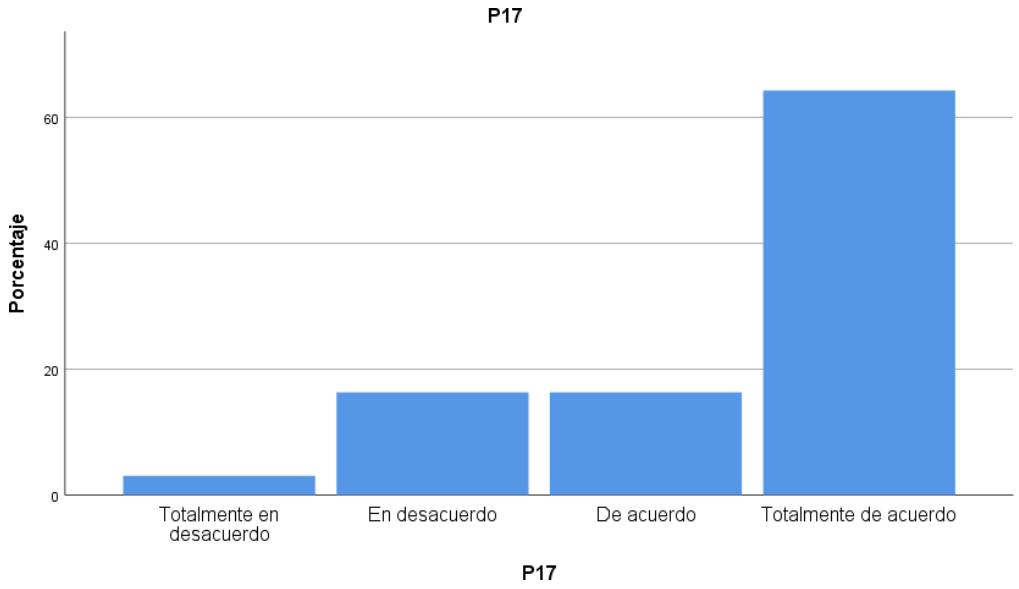

Figura 18. *La elección por grupos*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que, la elección del arma o servicio por asignación o cuotas permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi";

manifestaron que están totalmente de acuerdo 64,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 16,3%; el 16,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 3,1%

4.2. Discusión

4.2.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: Existen elementos que se hacen indispensables para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Ayala, J. & Cruz, C. (2108). Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, titulada: *"Vocación Profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática "6 De Agosto" de la Provincia de Junín, 2016"*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco. Perú. Los autores llegaron a la siguiente conclusión: En forma general afirmamos que la preferencia de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática "6 de Agosto" de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 1, que a la letra dice:

Existe la necesidad de contar con una Aptitud adecuada para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de La Cruz, O. (2016). Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, titulada: *"Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en la I.E. San Carlos, El Agustino –2015"*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. El autor concluyo que: En los resultados se observó que de 55 estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Carlos, en la variable orientación vocacional, el 58.2% de estudiantes obtuvo un nivel regular, el 41.8% un nivel adecuado y el 0.0% un nivel inadecuado y en la variable elección de carrera, el 10.9% de estudiantes obtuvo un nivel favorable, el 89.1% un nivel incierto y un 0.0% un nivel desfavorable. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la orientación vocacional y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Carlos, porque el nivel de correlación obtenido en la prueba de Rho de Spearman fue 0,333 y el p=0,13 menor que el p=0,05.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 2, que a la letra dice: Existe la necesidad de contar con unas Capacidades Vocacionales firmes para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Alonso, A. & Gonzales, M. (2015). Para optar al Título Profesional de Licenciado de Educación Especialidad: Ciencias Sociales – Psicología, titulada: *"Factores que motivan la Elección de la Carrera Profesional de Educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015"*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú. Concluyeron que: Los resultados indican que existen relaciones significativas entre los factores que motivan en la elección de la carrera. Así mismo, se pueden apreciar la existencia de relaciones significativas en los factores económicos e interpersonales.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 3, que a la letra dice: Se debe contar con Conocimientos Básicos para el desarrollo del Proceso de Elección del Arma para lograr la Satisfacción después del mismo por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Díaz, M. (2015). En su tesis titulada: *"La Orientación Vocacional En La Escogencia De La Profesión Docente Caso UPEL"*. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. Concluye que: la orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, asimismo el mayor porcentaje de encuestados, el 40% siempre consideró la carrera

docente como primera opción profesional, incluso lo reflejó en la prueba vocacional presentada en bachillerato.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, existen elementos que se hacen indispensables para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada 0.151 > 0.05 para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que debemos tomar en cuenta para ello la aptitud de los cadetes, las capacidades vocacionales adquiridas y como se desarrolla el proceso de elección de arma propiamente dicho, buscando obtener una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, existe la necesidad de contar con una Aptitud adecuada para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada 0.198 > 0.05 para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la aptitud del cadete es de suma importancia para poder tomar decisiones estando convencido de sus destrezas adquiridas, a fin de lograr una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, existe la necesidad de contar con unas Capacidades Vocacionales firmes para

lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada 0.212 > 0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que las capacidades vocacionales desarrolladas en el cadete son importantes para poder tomar decisiones estando convencido de hacía que especialidad se inclina, a fin de lograr una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, se debe contar con Conocimientos Básicos para el desarrollo del Proceso de Elección del Arma para lograr la Satisfacción después del mismo por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada 0.105 > 0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que del conocimiento que se tenga del desarrollo del proceso se podrá, ayudara a tomar una decisión apropiada, a fin de lograr una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración que la aptitud de los cadetes, las capacidades vocacionales adquiridas y como se desarrolla el proceso de elección de arma propiamente dicho, confluyen buscando obtener una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que se complemente la enseñanza orientada al respecto con charlas vocacionales que sirvan de apoyo a la decisión que deben tomar los cadetes y que regirá su futuro como oficiales del Ejército del Perú.

2. Teniendo en consideración que la aptitud del cadete es de suma importancia para poder tomar decisiones estando convencido de sus destrezas adquiridas, a fin de lograr una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que se complemente la enseñanza orientada a reforzar la aptitud del cadete en todos los aspectos necesarios, a fin de que le sirvan de apoyo a la decisión que deben tomar los cadetes y que regirá su futuro como oficiales del Ejército del Perú.

3. Teniendo en consideración que las capacidades vocacionales desarrolladas en el cadete son importantes para poder tomar decisiones estando convencido de hacía que especialidad se inclina, a fin de lograr una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que se complemente la enseñanza orientada a reforzar las capacidades vocacionales del cadete orientada a todos los aspectos de la vida militar, a

fin de que le sirvan de apoyo a la decisión que deben tomar los cadetes y que regirá su futuro como oficiales del Ejército del Perú.

4. Teniendo en consideración que el conocimiento que se tenga del desarrollo del proceso se podrá, ayudara a tomar una decisión apropiada, a fin de lograr una satisfacción general en la elección de arma o servicio en la medida de las posibilidades en los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que se complemente la enseñanza orientada a conocer el proceso de elección del arma o servicio, a fin de que le sirvan de apoyo a la decisión que deben tomar los cadetes y que regirá su futuro como oficiales del Ejército del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso, A. & Gonzales, M. (2015). Para optar al Título Profesional de Licenciado de Educación Especialidad: Ciencias Sociales – Psicología, titulada: *"Factores que motivan la Elección de la Carrera Profesional de Educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015"*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú

Álvarez, M. e Isús, J. (1998). "La orientación profesional", en BISQUERRA, R. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Álvarez, M. y otros (1991). La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona: Grao-ICE Universidad de Barcelona.

Aranguren, G. (2015). En su trabajo de tesis titulada: *"Diseño de un Modelo Integral de Orientación Vocacional profesional*". Universidad Católica de Colombia. Bogotá. Colombia

Ayala, J. & Cruz, C. (2108). Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, titulada: *"Vocación Profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática "6 De Agosto" de la Provincia de Junín, 2016"*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco. Perú

Díaz, M. (2015). En su tesis titulada: *"La Orientación Vocacional En La Escogencia De La Profesión Docente Caso UPEL"*. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela

Conde, P. (2016). *La vocación militar*

Gómez, M. (2006). "Introducción a la Metodología de la Investigación Científica". Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.

Gosálbez, A. (1990). Técnicas para la orientación psicopedagógica. Madrid: CEPE.

Gutiérrez, E. & Martínez, L. (2018). En su trabajo de investigación, titulado: *"Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio".* Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio. Colombia

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *"Metodología de la Investigación".* (6ª ed.) México: Mc Graw-HillInteramericana Editores S.A.

La Cruz, O. (2016). Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, titulada: *"Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en la I.E. San Carlos, El Agustino – 2015"*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

M.E.C. (1992). Orientación y tutoría. Educación Secundaria. Madrid: MEC.

Mejía, E. (2005). *La investigación científica*. Lima. Cenit editores

Moreno, M, (1987). "Sistema Experto de Orientación Vocacional Profesional". España: Universidad Complutense de Madrid

Palella, S. y Martins, F. (2003). *“Metodología de la Investigación cuantitativa”.* Caracas: Fedupel.

Pérez, C. (2005). Muestreo estadístico. Conceptos y problemas resueltos. Madrid: Pearson Educación s.a.

Reeves, J. (2002). *“Evaluación de aptitud para la carrera y orientación educativa”*. The Work Suite

Ruiz Bolívar, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Súper, D. (1963). Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.

Watts, A. (1979): *The potencial contribution of che school curriculum to careers guidance*. Seminario MICEC, IAEVE

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Titulo: Satisfaccion por la Eleccion de Armas o Servicios de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuáles son los elementos necesarios para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019? **Problemas Específicos** ¿Cuál es la necesidad de una Aptitud adecuada para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?	**Objetivo General** Determinar cuáles son los elementos necesarios para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. **Objetivos Específicos** Establecer cuál es la necesidad de una Aptitud adecuada para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de	**Hipótesis General** Existen elementos que se hacen indispensables para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. **Hipótesis Específicas** Existe la necesidad de contar con una Aptitud adecuada para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos	**Variable** Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios	Aptitud	- Tipos de aptitudes - Comprensión de aptitudes - Aptitud cognitiva - Aptitudes conceptuales - Aptitud analítica - Aptitudes motivacionales	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Básico-Descriptivo **DISEÑO** No Experimental-Transversal **ENFOQUE** Cuantitativo **POBLACIÓN** 278 Cadetes de 3er año EMCH ”CFB” **MUESTRA** 98 Cadetes de 3er año DE LA EMCH” CFB” **TÉCNICA** Se ha aplicado: - Investigación documental
				Capacidades Vocacionales	- La Orientación Vocacional - La Vocación Militar - Dimensiones de la Vocación Militar - Importancia de la Vocación Militar - El Desarrollo de la Madurez Vocacional - Un Instrumento de Autoorientación	

¿Cuál es la necesidad de unas Capacidades Vocacionales firmes para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019? ¿Cómo se desarrolla el Proceso de Elección del Arma para lograr la Satisfacción después del mismo por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?	Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Establecer cuál es la necesidad de unas Capacidades Vocacionales firmes para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Establecer cómo se desarrolla el Proceso de Elección del Arma para lograr la Satisfacción después del mismo por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.	"Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Existe la necesidad de contar con unas Capacidades Vocacionales firmes para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Se debe contar con Conocimientos Básicos para el desarrollo del Proceso de Elección del Arma para lograr la Satisfacción después del mismo por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.		Proceso de Elección del Arma	- Seguridad en la elección de Arma - Bondades que proporciona cada Arma - Elección de Servicios - Elección del arma o servicio por orden de merito - Elección del arma o servicio por grupos	- Investigación de campo **INSTRUMENTOS** Se utilizó: - Cuestionarios - Encuestas **MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS** Estadística SPSS22

Anexo 2 :
Instrumento de recolección

CUESTIONARIO

El presente documento recoge su opinión sobre los elementos necesarios para lograr la Satisfacción después de la Elección del Arma o Servicio por parte de los Cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Desde ya muy agradecido su colaboración.

Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo al siguiente detalle:

4 Totalmente de acuerdo, 3 (TA) De acuerdo (DA), 2 En desacuerdo (ED), 1 Totalmente en desacuerdo (TD)

N/O	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACION			
		TDA	DA	ED	TD
		4	3	2	1
VG	Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios				
VE1	Aptitud	4	3	2	1
01	¿Considera usted que, la aptitud y sus tipos son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
02	¿Considera usted que, la comprensión de las aptitudes es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
03	¿Considera usted que, la aptitud cognitiva es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				

04	¿Considera usted que, las aptitudes conceptuales son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
05	¿Considera usted que, la aptitud analítica es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
06	¿Considera usted que, las aptitudes motivacionales son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
VE2	**Capacidades Vocacionales**	**4**	**3**	**2**	**1**
07	¿Considera usted que, la orientación vocacional es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
08	¿Considera usted que, la vocación militar es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
09	¿Considera usted que, las dimensiones de la vocación militar son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
10	¿Considera usted que, la importancia de la vocación militar es de preponderante para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
11	¿Considera usted que, el desarrollo de la madurez vocacional es de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
12	¿Considera usted que, los instrumentos de Autoorientación son de importancia para satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				

VE3	**Proceso de Elección del Arma**	**4**	**3**	**2**	**1**
13	¿Considera usted que, la seguridad en la elección del arma permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
14	¿Considera usted que, las bondades que proporciona cada arma permitirán satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
15	¿Considera usted que, la elección de servicio permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
16	¿Considera usted que, la elección del arma o servicio por orden de mérito permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				
17	¿Considera usted que, la elección del arma o servicio por asignación o cuotas permitirá satisfacer el proceso de elección del arma o servicio de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?				

Anexo 3: Base de datos

Base de Datos CAD III INF FERNANDEZ VERAMENDI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4
2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	2
3	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4
9	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
10	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	2	3	1	4	3	2	2
11	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	1	3
12	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4
13	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4
14	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4
15	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2
16	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	1	2	2	3	2	3	1	4	3	1	4	4	4	1	3	2
22	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4
23	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
24	4	3	4	4	2	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1
25	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4
27	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	2
28	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4
34	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
35	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	2	3	1	4	3	2	2
36	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	1	3
37	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4
38	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4
39	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4
40	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2
41	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	1	2	2	3	2	3	1	4	3	1	4	4	4	1	3	2
47	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4
48	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
49	4	3	4	4	2	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1
50	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
51	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4
52	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	2
53	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4
59	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
60	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	2	3	1	4	3	2	2
61	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	1	3
62	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4
63	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4
64	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4

65	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2
66	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	1	2	2	3	2	3	1	4	3	1	4	4	4	1	3	2
72	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4
73	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
74	4	3	4	4	2	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1
75	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
76	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4
77	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	2
78	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4
84	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
85	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	2	3	1	4	3	2	2
86	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	1	3
87	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4
88	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4
89	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4
90	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2
91	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	4	1	2	2	3	2	3	1	4	3	1	4	4	4	1	3	2
97	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4
98	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3

Anexo 4 : Validación de instrumento por experto

INFORME DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Informe N° _ _*(del experto)*

Sr: : *(apellidos y nombres del Experto)*

Asunto : Evaluación de *(Colocar Instrumento evaluado*)

Ref. : *(documento. de designación)*

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido del (de la)____ , instrumento de recolección de datos propuesto para

Nombre del instrumento (cuestionario, lista de cotejo, ficha de registro de datos, otros.)

la evaluación de: _

Nombre de la variable

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, de la investigación titulada: _

_ _

_ _

Título de la tesis

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _. Presentada por: _

Apellidos y nombres del tesista

_ _ como evaluador: ☐ Temático ☐ Metodológico, e informar a usted que el instrumento: .... (Ejm. Guía de entrevista estructurada)

(Ejm. propuestos del Instrumento de recogida de datos)

☐ Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.

☐ No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.

Lima, _ _ _ de _________ 202 _ _

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Firma del Evaluador

DNI _ _ _ _ _ _ _ _ _

Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

"SATISFACCIÓN POR LA ELECCIÓN DE ARMAS O SERVICIOS DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019"

Investigadores:

Cad III Intg Fernández Veramendi Joaquín
Cad III Intg Torres Peña Rodrigo

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, ……. de ..... del 2020

.....

Anexo 6 : Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: SATISFACCIÓN POR LA ELECCIÓN DE ARMAS O SERVICIOS DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, ….. de .....del 2020

…… ……

Cad III Intg Fernández Veramendi Joaquín Cad III Intg Torres Peña Rodrigo

Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: ……

TEMÁTICO: …….

METODOLÓGICO: ……

PRESIDENTE DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO:

…….

Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _" _ " que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

- -

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _" _ " que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexos 9: Certificado turnitin

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Rodrigo TORRES
Título del ejercicio:	Inteligencia
Título de la entrega:	SATISFACCIÓN POR LA ELECCIÓN.
Nombre del archivo:	LA_MILITAR_DE_CHORRILLOS_C...
Tamaño del archivo:	602.34K
Total páginas:	96
Total de palabras:	17,951
Total de caracteres:	96,779
Fecha de entrega:	05-nov-2020 11:39p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1357949456

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

SATISFACCIÓN POR LA ELECCIÓN DE ARMAS O SERVICIOS DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES

PRESENTADO POR:

CAD III INF FERNANDEZ VERAMENDI JOAQUIN
CAD III INF TORRES PEÑA RODRIGO

LIMA – PERÚ

2019

Derechos de autor 2020 Turnitin. Todos los derechos reservados.