**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

# EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración**


**Autores**

**Yossel Brayan Yovera Lopez**

**0000-0001-5241-6962**

**Kleyson Rodrigo Quintana**

**0000-0002-2544-0315**

**Asesores**

**Dra. Anto Rubio, Maria Del Pilar**

**0000-0003-1024-4124**

**Dr. Rondon Vargas, Freddy**

**0000-0003-2325-9579**



**Lima – Perú**

**2023**

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL-Yovera y Rodrigo.docx

RECUENTO DE PALABRAS 24824
Words

RECUENTO DE CARACTERES 142985
Characters

RECUENTO DE PÁGINAS 107
Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
2.5MB

FECHA DE ENTREGA
Dec 3, 2023 10:34 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Dec 3, 2023 10:35 AM GMT-5

## 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 16% Base de datos de Internet0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

## Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado

Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

## Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Yossel Brayan Yovera Lopez y Kleyson Rodrigo Quintana** del Arma de Artillería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 73632378 y N° 75497975 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **"EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

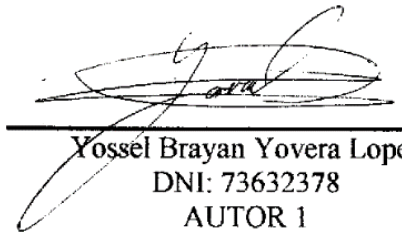
En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día y mes del 2023.

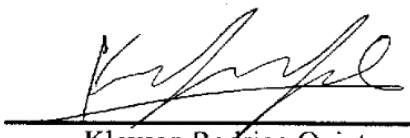
Yossel Brayan Yovera Lopez
DNI: 73632378

Kleyson Rodrigo Quintana
DNI: 75497975

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; "EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023", para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.



Yossel Brayan Yovera Lopez
DNI: 73632378
AUTOR 1



Kleyson Rodrigo Quintana
DNI: 75497975
AUTOR 2

**Agradecimiento**

Agradecemos sinceramente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco" por brindarnos el espacio propicio para desarrollar y fortalecer nuestros conocimientos. Expresamos nuestra gratitud a los dedicados instructores cuya guía y experiencia han sido fundamentales en nuestro crecimiento académico y personal.

## Dedicatoria

Dedicamos este logro a Dios, fuente inagotable de fortaleza y sabiduría, que ha guiado cada paso de nuestro camino.

A nuestros padres, agradecemos por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que hicieron posible nuestra formación.

A nuestra familia, por ser nuestro pilar y fuente de inspiración en esta travesía académica. Este logro es también suyo.

**Autorización de publicación**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

# DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

## FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH "CFB"

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

### 1. Datos personales

| | |
|---|---|
| **Autor 1:** Yossel Brayan Yovera Lopez | **Autor 2:** Kleyson Rodrigo Quintana |
| **N° DNI:** 73632378 | **N° DNI:** 75497975 |
| **Teléfono:** 977530554 | **Teléfono:** 982941795 |
| **Correo-e:** yyoveral@escuelamilitar.edu.pe | **Correo-e:** krodrigoq@escuelamilitar.edu.pe |
| **ORCID:** 0000-0001-5241-6962 | **ORCID:** 0000-0002-2544-0315 |

### 2. Datos de la obra

| | |
|---|---|
| **Título:** EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023 | |
| **Tipo de obra:** Tesis | |
| **Autor 1:** Yossel Brayan Yovera Lopez | **Autor 2:** Kleyson Rodrigo Quintana |
| **N° DNI:** 73632378 | **N° DNI:** 75497975 |
| **ORCID:** 0000-0001-5241-6962 | **ORCID:** 0000-0002-2544-0315 |
| **Año de publicación:** 2023 | |

**3. Declaraciones**

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

**4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"**

**TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN**

**Acceso abierto** ☒

**Acceso restringido** ☐ **(12 a 24 meses)**

**JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)**

| |
|---|
| |

Yossel Brayan Yovera Lopez
DNI: 73632378

Kleyson Rodrigo Quintana
DNI: 75497975

# Índice

Pág.

Carátula ..... i
Declaracion jurada de autoria ..... ii
Agradecimiento ..... v
Dedicatoria ..... **Error! Bookmark not defined.**
Autorización de publicación ..... vi
Índice ..... viii
Índice de tablas ..... xi
Índice de figuras ..... xii
Resumen ..... xiii
Abstract ..... xiv
Introducción ..... xv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema ..... 17
1.1. Descripción problemática ..... 17
1.2. Delimitación de la investigación ..... 21
1.2.1. Espacial ..... 21
1.2.2. Temporal ..... 21
1.2.3. Teórica ..... 21
1.3. Formulación del problema ..... 21
1.3.1. Problema general ..... 21
1.3.2. Problemas específicos ..... 22
1.4. Objetivos de la investigación ..... 22
1.4.1. Objetivo general ..... 22
1.4.2. Objetivos específicos ..... 22
1.5. Justificación e importancia de la investigación ..... 23
1.5.1. Justificación Teórica ..... 23
1.5.2. Justificación Metodológica ..... 23

1.5.3. Justificación Práctica ..... 23
1.5.4. Importancia de la investigación ..... 24
1.6. Limitaciones de la investigación ..... 25
CAPÍTULO II. Marco teórico ..... 26
2.1. Antecedentes de la investigación ..... 26
2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 26
2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 29
2.2. Bases teóricas ..... 31
2.2.1. Variable 1: Educación para la paz ..... 31
2.2.2. Variable 2: Participación comunitaria ..... 37
2.3. Marco conceptual ..... 44
2.4. Operacionalización de las variables ..... 47
2.5. Formulación de hipótesis ..... 48
2.5.1. Hipótesis general ..... 48
2.5.2. Hipótesis especificas ..... 48
CAPÍTULO III. Marco metodológico ..... 49
3.1. Enfoque de investigación ..... 49
3.2. Tipo de investigación ..... 49
3.3. Método de investigación ..... 49
3.4. Alcance de investigación (nivel) ..... 50
3.5. Diseño de la investigación ..... 51
3.6. Población, muestra, unidad de estudio ..... 51
3.6.1. Población de estudio ..... 51
3.6.2. Muestra de estudio ..... 51
3.6.3. Unidad de estudio ..... 52
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos ..... 53
3.7.1. Técnica de recolección de datos ..... 53
3.7.2. Instrumento de recolección de datos ..... 53

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición ..... 55
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos ..... 58
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos..... 58
3.8.2. Método de análisis de datos ..... 59
3.9. Aspectos éticos ..... 59
CAPÍTULO IV. Resultados..... 60
4.1. Análisis descriptivo..... 60
4.2. Análisis inferencial ..... 68
4.2.1. Prueba de normalidad ..... 68
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)..... 70
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) ..... 71
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) ..... 73
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) ..... 74
CAPÍTULO V. Discusión de resultados..... 76
Conclusiones..... 82
Recomendaciones ..... 84
Referencias bibliográficas ..... 85
Anexos..... 91
Anexo 01. Matriz de consistencia ..... 93
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos ..... 93
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos ..... 96
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto) ..... 99
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados) ..... 100
Anexo 06. Aporte a la doctrina ..... 104
Anexo 07. Dictamen final Asesor Temático..... 106
Anexo 08. Dictamen final Asesor Metodológico..... 106
Anexo 09. Dictamen final Revisor General…..……109
Anexo 10. Acta de sustentación……..……110

## Índice de tablas

Pág.

**Tabla 1.** *Operacionalización de las variables* ..... 47
**Tabla 2.** *Diagrama de Likert* ..... 54
**Tabla 3.** *Baremo* ..... 55
**Tabla 4.** *Resultados de la Validación según Expertos* ..... 56
**Tabla 5.** *Criterio de confiabilidad valores* ..... 56
**Tabla 6.** *Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1* ..... 57
**Tabla 7.** *Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2* ..... 58
**Tabla 8.** *Educación para la paz y participación comunitaria* ..... 60
**Tabla 9.** *Conciencia pacífica y participación comunitaria* ..... 62
**Tabla 10.** *Habilidades para la paz y participación comunitaria* ..... 64
**Tabla 11.** *Compromiso social pacífico y participación comunitaria* ..... 66
**Tabla 12.** *Pruebas de Normalidad* ..... 68
**Tabla 13.** *Escala de interpretación para la correlación de Spearman* ..... 69
**Tabla 14.** *Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general* ..... 70
**Tabla 15.** *Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1* . 72
**Tabla 16.** *Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2* . 73
**Tabla 17.** *Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3* . 75

## Índice de figuras

Pág.

**Figura 1.** *Esquema de correlación* ..... 50
**Figura 2.** *Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach* ..... 57
**Figura 3.** *Educación para la paz y participación comunitaria* ..... 61
**Figura 4.** *Conciencia pacífica y participación comunitaria* ..... 63
**Figura 5.** *Habilidades para la paz y participación comunitaria* ..... 65
**Figura 6.** *Compromiso social pacífico y participación comunitaria* ..... 67

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 246 cadetes de Cuarto Año y se tomó una muestra representativa de 150 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que el 71.3% (107/150) de los cadetes de Cuarto Año señalaron un nivel alto con la educación para la paz y la participación comunitaria. Por otro lado, existe un mínimo del 2.7% (4/150) de un nivel alto con la educación para la paz y un nivel medio con la participación comunitaria. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.952, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Palabras claves: Educación para la paz, participación comunitaria y cadetes de Cuarto Año.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between peace education and community participation of Fourth Year cadets at the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. This research is part of a type of research basic, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 246 Fourth Year cadets and a representative sample of 150 cadets was taken to carry out the study. The results were that 71.3% (107/150) of the Fourth Year cadets indicated a high level with peace education and community participation. On the other hand, there is a minimum of 2.7% (4/150) of a high level with peace education and a medium level with community participation. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's Rh0 coefficient of 0.952, there is a very high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 (0.001 < 0.05); Therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between peace education and community participation of the Fourth Year cadets of the Chorrillos Military School “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.


Keywords: Peace education, community participation and Fourth Year cadets.

# Introducción

En el contexto de la presente investigación, busca explorar y comprender la influencia de la educación orientada hacia la paz en la formación de estos cadetes, así como su impacto en su participación activa en la comunidad.

La primera variable Educación para la paz, constituye un pilar fundamental en esta investigación. Se centra en el desarrollo de la conciencia pacífica, la adquisición de habilidades para la paz y el fomento del compromiso social pacífico entre los cadetes. Esta variable abarca diversas dimensiones, cada una de las cuales despliega un conjunto específico de elementos que serán explorados en profundidad a lo largo del estudio.

La segunda variable Participación comunitaria, se erige como el segundo componente crucial de este análisis. Dirige su atención hacia el involucramiento activo de los cadetes en la comunidad, el impulso de proyectos colaborativos y el desarrollo de iniciativas que contribuyan al bienestar y fortalecimiento social. Esta variable encapsula la esencia de la interacción directa de los cadetes con su entorno comunitario y el impacto de sus acciones en dicho contexto.

Ambas variables, Educación para la paz y Participación comunitaria, son exploradas de manera integrada para capturar la relación compleja entre la formación pacífica de los cadetes y su activa participación en la comunidad. Este enfoque holístico permitirá obtener una visión comprehensiva de cómo la educación orientada hacia la paz incide en el comportamiento y compromiso de los cadetes en el ámbito comunitario, proporcionando así valiosas perspectivas para la formulación de estrategias educativas y de participación social en entornos militares.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con educación para la paz con el objetivo de incidir en la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capitulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

# CAPÍTULO I.
# Planteamiento del problema

## 1.1. Descripción problemática

En un contexto global marcado por tensiones y conflictos, la necesidad de formar a los futuros líderes militares con una perspectiva arraigada en los principios de paz y compromiso social se convierte en un imperativo estratégico.

En un mundo caracterizado por desafíos multidimensionales, desde conflictos armados hasta crisis humanitarias y desigualdades sociales. La investigación busca comprender cómo la educación para la paz puede influir en la mentalidad y las acciones de los cadetes a nivel internacional.

El papel de las fuerzas armadas en la escena mundial implica no solo la capacidad para responder a amenazas directas, sino también la habilidad para contribuir positivamente al bienestar y la estabilidad de las comunidades locales y globales. En este contexto, la falta de enfoque en la formación pacífica de los futuros líderes podría representar una brecha en la construcción de una paz militar sostenible y en la promoción de la seguridad humana a nivel internacional.

La educación para la paz, como variable central de esta investigación, se convierte en un instrumento clave para moldear la mentalidad de los cadetes en un sentido que vaya más allá de la tradicional preparación militar. Este enfoque pretende explorar cómo la sensibilización, la comprensión global y el compromiso social pacífico pueden contribuir a un cambio paradigmático en la percepción y el actuar de los futuros militares líderes, ofreciendo así un aporte significativo a la construcción de un entorno global más seguro y pacífico.

Según la UNESCO, uno de cada cuatro docentes no se siente preparado para enseñar derechos humanos e igualdad de género. Además, solo una cuarta parte de los docentes puede explicar bien cómo proteger y apoyar los derechos humanos. Esto indica una brecha en la preparación y la formación de los educadores para impartir una educación para la paz efectiva (UNESCO, 2022).

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad para aumentar el crecimiento social (Parques Alegres, 2021). A nivel internacional, existen países líderes en la participación ciudadana como Dinamarca, Finlandia y la República de Corea (Kuorum, 2020). Sin embargo, la participación comunitaria también enfrenta desafíos. Según la Federación Internacional de la Cruz Roja, durante demasiado tiempo, las comunidades vulnerables o afectadas han sido consideradas receptoras de ayuda humanitaria y programas de desarrollo en lugar de participantes activos en su propio futuro y recuperación. Esto sugiere que hay una necesidad de cambiar la forma en que se percibe y se involucra a las comunidades en los esfuerzos de desarrollo y humanitarios (IFRC, 2020).

A nivel nacional, donde la historia está marcada por diversos episodios de conflicto y tensiones, el papel de las fuerzas armadas adquiere una dimensión especial.

Perú, con su rica diversidad cultural y geográfica, enfrenta retos complejos que van desde la seguridad interna hasta el desarrollo comunitario sostenible. En este contexto, la formación de los cadetes no solo se traduce en la preparación para la defensa del país, sino también en la oportunidad de cultivar líderes que abracen la paz como un pilar fundamental en su servicio a la nación.

La falta de un enfoque integral en la educación para la paz podría representar una limitación en la contribución de las fuerzas armadas a la construcción de una sociedad más cohesionada y resiliente. La investigación busca, por ende, arrojar luz sobre cómo el cultivo de la conciencia pacífica, habilidades para la paz y compromiso social puede influir en la percepción y acciones de los cadetes a nivel nacional.

El Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP) ha estado trabajando para fortalecer la democracia y promover la justicia social y la construcción de una cultura de paz (IPEDEHP, 2021). Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, hay desafíos significativos. Según Víctor R. Nomberto (2020), Perú podría hacer un esfuerzo para valorar el conocimiento de esta cultura de paz, que no se refiere solo a la inexistencia de la guerra armada, sino también a la educación de los ciudadanos en el aprendizaje y la vivencia constante en los valores de la cooperación, la igualdad, la justicia y la solidaridad.

La participación comunitaria, vista desde la perspectiva nacional, se convierte en un componente esencial para fortalecer los lazos entre las fuerzas armadas y las diversas comunidades que componen el país. La comprensión de los cadetes sobre las necesidades y aspiraciones locales, así como su capacidad para contribuir positivamente al desarrollo comunitario, puede ser un catalizador para la construcción de una identidad nacional más inclusiva y colaborativa.

Está ligada a la lucha contra la pobreza, la inequidad y el desempleo (Pulido, 2023). Sin embargo, existen desafíos significativos. Según un estudio publicado en la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, las redes familiares y comunitarias son valoradas como recursos para afrontar los desafíos de un contexto percibido como precario y lleno de limitaciones. Sin embargo, la organización y la participación comunitaria ocupan un lugar importante en el discurso como estrategias para la superación de las dificultades y se valoran positivamente, a pesar de la falta de experiencias positivas recientes y de un probable desgaste debido a la sobreutilización de estos recursos locales en la resolución de problemas colectivos (Cueto y otros, 2015).

En este escenario, la investigación no solo se erige como un análisis de la realidad local, sino como una contribución potencial a la evolución de la formación militar en el país, orientada no solo a la defensa, sino también a la construcción de una paz duradera y al fortalecimiento de los vínculos entre las fuerzas armadas y la sociedad peruana.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la investigación toma forma como un análisis intrínseco de la realidad educativa y formativa de los cadetes de Cuarto Año durante el año 2023. Esta institución militar, con una rica historia y un papel crucial en la preparación de líderes castrenses, se convierte en el epicentro de la indagación sobre la educación para la paz y la participación comunitaria.

La Escuela Militar, como un crisol de futuros líderes, enfrenta el desafío de equilibrar la tradición militar con la necesidad de formar a los cadetes en un contexto más amplio que abarque valores pacíficos y la comprensión de su papel en la comunidad. En este microcosmos militar, la investigación busca descubrir cómo la educación para la paz puede integrarse de manera efectiva en el currículo y la cultura institucional, y cómo esta integración afecta las actitudes y acciones de los cadetes.

Dentro de los muros de la Escuela Militar, la conciencia pacífica adquiere un significado particular, ya que se espera que los cadetes, además de su entrenamiento militar, desarrollen una sensibilización profunda sobre la importancia de la paz tanto en el ámbito nacional como en el internacional. La comprensión global, la empatía cultivada y la tolerancia promovida son dimensiones cruciales que se explorarán para entender cómo estas se arraigan en la mentalidad de los cadetes.

Las habilidades para la paz, por otro lado, se convierten en un componente práctico y aplicado de la formación. La comunicación pacífica, la negociación efectiva, la mediación practicada, la gestión emocional y la cooperación desarrollada se tornan habilidades esenciales que no solo complementan el adiestramiento militar, sino que también forman parte integral del conjunto de destrezas que se espera que los cadetes posean para enfrentar los desafíos contemporáneos.

En cuanto al compromiso social pacífico, la Escuela Militar se convierte en un punto de partida para la promoción de la ciudadanía activa, el servicio comunitario, el liderazgo pacifista, la promoción de valores pacíficos y la participación cívica. Estos elementos no solo enriquecen la formación individual de los cadetes, sino que también establecen un puente entre la institución militar y la sociedad a la que eventualmente servirán.

La participación comunitaria, en el contexto específico de la Escuela Militar, adquiere una dimensión única. El involucramiento activo se convierte en una expresión de la conexión entre los cadetes y la comunidad académica y vecinal que rodea la institución. Proyectos colaborativos, mejoras locales, iniciativas solidarias y el impacto positivo de estas acciones en la comunidad se explorarán para entender cómo los cadetes se integran en el tejido social más amplio.

Finalmente, la responsabilidad social se convierte en un prisma a través del cual se evaluará el compromiso ético, la contribución altruista, la conciencia comunitaria, la sostenibilidad comunitaria y la promoción del bienestar por parte de los cadetes. Estos aspectos no solo reflejan la responsabilidad individual de los futuros líderes militares, sino que también contribuyen a forjar una identidad institucional arraigada en valores que trascienden la esfera militar y se proyectan hacia la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

## 1.2. Delimitación de la investigación

### *1.2.1. Espacial*

Desde una perspectiva espacial, la investigación se circunscribe al ámbito de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2023. El enfoque se dirige exclusivamente a los cadetes de Cuarto Año de esta institución, considerando tanto sus experiencias formativas como sus interacciones. en el entorno de la escuela. Si bien la influencia de esta educación podría tener repercusiones más allá de las murallas de la escuela, el análisis se concentra específicamente en la intersección de la educación para la paz y la participación comunitaria dentro de este contexto militar particular.

### *1.2.2. Temporal*

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se circunscribe al año 2023. Este enfoque temporal permite capturar de manera precisa las dinámicas y experiencias de los cadetes durante un período específico, evitando extrapolaciones indebidas en el tiempo. La elección de este año específico se fundamenta en la necesidad de explorar las prácticas y actitudes actuales de los cadetes en respuesta a las iniciativas de educación para la paz y la participación comunitaria implementadas en ese período.

### *1.2.3. Teórica*

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamenta en un marco conceptual sólido que integra teorías de educación para la paz, participación comunitaria y formación militar. Se busca una sinergia entre estas teorías para comprender de manera integral cómo la formación de los cadetes puede impactar tanto en su desarrollo individual como en su contribución a la paz y la comunidad. La delimitación teórica permite una conexión coherente entre los conceptos clave y proporciona un marco interpretativo sólido para los hallazgos de la investigación.

## 1.3. Formulación del problema

### *1.3.1. Problema general*

¿Cuál es la relación que existe entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

### *1.3.2. Problemas específicos*

¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

## 1.4. Objetivos de la investigación

### *1.4.1. Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### *1.4.2. Objetivos específicos*

Determinar la relación que existe entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

## 1.5. Justificación e importancia de la investigación

### *1.5.1. Justificación Teórica*

Desde una perspectiva teórica, la investigación busca llenar un vacío existente en la literatura académica al abordar la intersección entre la educación para la paz, la participación comunitaria y la formación militar. Aunque existen estudios que exploran la educación para la paz en diversos contextos, la aplicación específica de estos principios en instituciones militares, y más específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ha recibido una atención limitada. Esta investigación se apoya en teorías consolidadas de educación para la paz, participación comunitaria y desarrollo militar para construir un marco conceptual robusto que permita una comprensión más profunda de cómo estas dimensiones interactúan en un contexto militar específico.

### *1.5.2. Justificación Metodológica*

En términos metodológicos, la justificación reside en la elección de un enfoque mixto que integre métodos cuantitativos y cualitativos. Esta combinación permite una exploración holística de las experiencias, actitudes y prácticas de los cadetes, brindando una comprensión más completa y contextualizada. La aplicación de encuestas con escalas de Likert y entrevistas en profundidad proporcionará datos cuantificables y narrativos que, en conjunto, permitirán una triangulación de la información y una validación más robusta de los resultados. Este enfoque metodológico se selecciona para captar la complejidad de las percepciones de los cadetes y para ofrecer hallazgos que sean aplicables y generalizables en contextos similares.

### *1.5.3. Justificación Práctica*

En un plano práctico, la investigación busca ofrecer avances significativos tanto a nivel académico como operativo. En el ámbito académico, la investigación contribuirá al corpus de conocimiento existente sobre la formación militar y su relación con la paz y la participación comunitaria. Además, los resultados pueden informar futuras investigaciones en campos relacionados con la educación para la paz en contextos militares. Desde una perspectiva operativa, la investigación proporcionará información valiosa a los responsables de la toma de decisiones en la Escuela Militar de Chorrillos, así como a otras instituciones

militares, para adaptar y mejorar sus programas de formación de manera que se promueva de manera efectiva la educación. para la paz y la participación comunitaria entre los cadetes.

### *1.5.4. Importancia de la investigación*

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para arrojar luz sobre una intersección crucial y a menudo sub explorada entre la educación para la paz, la participación comunitaria y la formación militar, específicamente en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este estudio reviste una relevancia sustancial por varias razones fundamentales.

En primer lugar, la investigación aborda una brecha en el conocimiento al enfocarse en cómo la formación militar puede incorporar principios de educación para la paz y fomentar la participación activa de los cadetes en la comunidad. Este enfoque es vital en un contexto global donde la seguridad y la estabilidad no solo se definen por la capacidad militar, sino también por la capacidad de las fuerzas armadas para contribuir positivamente al bienestar y desarrollo de las comunidades locales.

En segundo lugar, la investigación tiene la capacidad de proporcionar a la Escuela Militar de Chorrillos y a instituciones militares similares una comprensión más profunda de cómo sus programas de formación impactan en la mentalidad y acciones de los futuros líderes militares. Esto, a su vez, permitirá adaptar y mejorar estrategias educativas para abordar de manera más efectiva los desafíos contemporáneos y fomentar una cultura que promueva la paz y la participación comunitaria.

En tercer lugar, la importancia de esta investigación se refleja en su contribución potencial a la literatura académica sobre educación para la paz en contextos militares. Los hallazgos pueden informar futuras investigaciones y debates sobre cómo las instituciones militares pueden desempeñar un papel activo en la construcción y promoción de la paz, más allá de su función tradicional de defensa.

Además, la investigación tiene implicaciones prácticas significativas al proporcionar información que podría influir en la formulación de políticas y prácticas educativas en instituciones militares, llevando a una formación más integral y orientada hacia valores pacíficos. Esto no solo beneficia a los cadetes directamente involucrados, sino también a las

comunidades a las que eventualmente servirán, fortaleciendo los lazos entre las fuerzas armadas y la sociedad civil.

## 1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones inherentes a esta investigación se centran principalmente en dos aspectos clave: la restricción temporal y la disponibilidad limitada de información. Estas limitaciones, aunque comunes en estudios de esta naturaleza, han sido abordadas de manera cuidadosa para garantizar la validez y relevancia de los resultados.

La falta de tiempo emerge como una limitación potencial, dado que el período de investigación podría no abarcar todas las dinámicas y cambios que podrían ocurrir a lo largo de un período más extenso. Para mitigar esta limitación, se implementó una planificación temporal estratégica que incluyó la definición clara de plazos, la priorización de tareas y la optimización de recursos. Además, se realizó una cuidadosa selección de métodos y técnicas de recopilación de datos que permitan obtener información relevante y significativa en el tiempo asignado. La elección de métodos mixtos, combinando encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas, permitió obtener datos valiosos de manera eficiente, equilibrando la calidad de la información con las restricciones temporales.

La información limitada constituye otra limitación, ya que podría haber aspectos relevantes que no estén documentados o disponibles para la investigación. Para superar esta limitación, se implementarán estrategias específicas. En primer lugar, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente, tanto a nivel nacional como internacional, para identificar los vacíos y las áreas de oportunidad en la investigación. Además, se establecen contactos y colaboraciones con personal de la Escuela Militar de Chorrillos para acceder a información interna que no pueda estar disponible públicamente. La combinación de estas estrategias permitió maximizar el acceso a información relevante y abordar las limitaciones asociadas con la disponibilidad de datos.

# CAPÍTULO II.
# Marco teórico

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

Ossorio (2022), en su tesis de doctorado realizado en la Universidad de Cádiz en España. En este estudio, enfocado en la Cultura de paz y su influencia en el entorno educativo, exploramos diversas realidades curriculares desde esa perspectiva, analizando prácticas educativas en diferentes contextos. Utilizamos una metodología cualitativa, empleando análisis documental, entrevistas, grupos de discusión y cuestionarios para comprender cómo se transmiten los valores de la Cultura de paz en entornos escolares. Seleccionamos casos relevantes para identificar estrategias docentes que fomenten la justicia social, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. El análisis de datos fue reflexivo, buscando relaciones entre la información recopilada, revelando dificultades en la gestión de la diversidad y la equidad en entornos escolares desfavorecidos. Destacamos la necesidad de transformar el rol tradicional del docente, promoviendo prácticas más participativas, dinámicas y revelando discriminaciones presentes en el currículo oculto. Las conclusiones resaltan la importancia de integrar la educación en valores de manera integral en los currículos educativos, no solo como conocimientos transversales, sino como principio rector. Además, enfatizamos la urgencia de abordar las brechas sociales presentes en el ámbito escolar. En suma, este estudio revela la relevancia de trabajar continuamente hacia una educación que promueva la paz, la justicia y la igualdad, destacando la necesidad de cambios profundos en las prácticas pedagógicas y en la estructura misma de los sistemas educativos para alcanzar estos objetivos.

Pedraza (2022), en su tesis de doctorado realizado en la Universidad Rey Juan Carlos en España. El objetivo del estudio fue desarrollar un marco teórico para comprender la violencia, especialmente la de género y contra las mujeres, en contextos de conflicto, explorando la relación entre educación, género y paz. La metodología involucró un análisis progresivo de la problemática, seguido por un diseño de investigación de campo para crear una propuesta educativa con enfoque de género en la educación para la paz. La población de estudio incluyó contextos afectados por conflictos, con especial atención a mujeres. Las

técnicas de recolección de datos abarcaron análisis teóricos, estudios de campo y propuestas educativas. Los resultados delinearon un modelo de educación para la paz con perspectiva de género, subrayando su importancia, procesos de construcción y metas formativas. Las conclusiones resaltaron los aspectos clave de la investigación, proponiendo áreas de enfoque para futuras investigaciones. Se enfatizó la necesidad de seguir explorando y desarrollando estrategias educativas que aborden la violencia de género en contextos de conflicto, destacando la importancia de la educación en la construcción de la paz y la igualdad de género, y señalando direcciones para investigaciones posteriores que fortalezcan esta área de estudio.

Medina y Riquelme (2020), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile. El objetivo principal de esta revisión sistemática fue analizar estudios empíricos sobre participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina. Se siguió un método riguroso basado en protocolos de investigación especializados, realizando una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas y aplicando criterios de selección para encontrar 18 artículos pertinentes. La población de estudio fueron investigaciones relacionadas con el tema y el contexto latinoamericano. Las técnicas de recolección de datos incluyeron la revisión de títulos y resúmenes, evaluación de duplicados, aplicando criterios de inclusión y exclusión, resultando en una muestra final de 18 artículos. Los resultados resaltaron la identificación de conceptos clave de participación comunitaria, instrumentos metodológicos predominantes (como entrevistas abiertas o cuestionarios), la evolución y relación de conceptos a lo largo del tiempo, y la formulación de una definición multidimensional de participación comunitaria. Se identificaron limitaciones, como la escasez de investigaciones desde el área social específicamente en participación comunitaria y la variabilidad de muestras por contexto geográfico. Las conclusiones destacaron la similitud en la comprensión de la participación comunitaria entre los estudios analizados y sugirieron futuras investigaciones enfocadas en percepciones comunitarias, políticas públicas y niveles de participación. Además, se propuso la creación de nuevos espacios de participación comunitaria en políticas públicas para responder a las necesidades de las comunidades vulnerables, generando mayor confianza en los procesos legislativos. Esta revisión espera fomentar nuevas investigaciones y perspectivas que fortalezcan el desarrollo local y comunitario en América Latina.

Téllez (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Militar Nueva Granada en Colombia. El objetivo central de esta investigación fue generar herramientas conceptuales y metodológicas junto a los líderes del Barrio Jerusalén Sector Paraíso en Ciudad Bolívar, Bogotá, para fomentar culturas de esperanza y fortalecer comunidades pacíficas y participativas mediante la educación comunitaria. Desde el año 2017, se aplicó una metodología basada en la Investigación Acción Participativa de Fals Borda y los principios de la Educación Popular de Paulo Freire. Los resultados revelaron la participación activa de los líderes en la creación de iniciativas locales en las escuelas comunitarias, así como la sistematización de la experiencia de la "Escuela Ubuntu: Formando líderes y gestores de Paz". Se identificaron referentes explicativos sobre la construcción de culturas de esperanza, tanto provenientes de la experiencia de los líderes como de jóvenes de la localidad, destacando su papel como actores sociales en este proceso. La población y muestra estuvieron constituidas por líderes comunitarios y jóvenes, siendo la técnica principal de recolección de datos la sistematización de la experiencia de la "Escuela Ubuntu" y la recopilación de testimonios. En conclusión, este estudio evidenció la importancia de la educación comunitaria y la participación activa de los líderes y jóvenes en la creación de culturas de esperanza, fundamentales para el fortalecimiento de comunidades pacíficas y participativas en el Barrio Jerusalén Sector Paraíso de Ciudad Bolívar.

Zamorano (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad ICESI en Colombia. El objetivo central de esta investigación consistió en implementar una situación didáctica dirigida a la apropiación de la educación para la paz y la convivencia escolar mediante el trabajo colaborativo entre estudiantes de grado 6-3 en la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali durante el año lectivo 2018. La metodología empleada se basó en la enseñanza considerada como un conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas, con el propósito de alcanzar objetivos educativos con eficiencia. El estudio se enmarcó en un diseño cuasi experimental cualitativo, ajustado a situaciones naturales del aula. La población estuvo conformada por estudiantes de 10 a 15 años de dicho grado en la institución mencionada. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos, como cuestionarios sociodemográficos, entrevistas, observación sistemática, rejillas de planeación y valoración, entre otros. La fase inicial consistió en el diagnóstico e identificación de factores que afectan la convivencia escolar, seguida por el diseño y proyección de la situación didáctica, su desarrollo en el aula y la posterior evaluación. Los resultados revelaron un avance

significativo en la responsabilidad individual, la interdependencia positiva entre estudiantes y el fomento de habilidades colaborativas. Se logró crear un ambiente propicio para la expresión y reflexión sobre situaciones personales y escolares relacionadas con la paz y la convivencia. Las conclusiones resaltaron que el trabajo colaborativo potenció la resolución pacífica de conflictos, promovió el diálogo entre pares y permitió al docente comprender mejor las dinámicas del aula, fortaleciendo el abordaje pedagógico y afectivo hacia los estudiantes. Además, este enfoque educativo facilitó una visión más amplia y constructiva de los conflictos, fomentando la autogestión del aprendizaje y la transformación de esquemas de pensamiento para favorecer la convivencia escolar pacífica.

### *2.1.2. Antecedentes nacionales*

Sullca (2023), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Andina del Cusco. Este estudio se propuso comprender las percepciones acerca de la participación comunitaria en mujeres de tres comunidades campesinas en Andahuaylillas. Doce mujeres, con edades entre 38 y 65 años y experiencia en sus comunidades, fueron participantes. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, realizando entrevistas semiestructuradas en quechua y castellano para recolectar datos. Los resultados revelaron ocho percepciones agrupadas en tres subcategorías: significados y formas de participación, donde se destacó la toma de decisiones colectivas, elección de mujeres para roles directivos y su involucramiento en actividades comunales; motivaciones y beneficios, resaltando el sentido de pertenencia, el intercambio de saberes y el fortalecimiento del liderazgo; y finalmente, dificultades y limitaciones, abordando la baja autoconfianza y la desigualdad de género en ámbitos públicos y privados.

Corrales (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Católica de Santa María. La investigación buscó determinar la influencia de la participación comunitaria en el empoderamiento de las mujeres del Programa Social del Vaso de Leche en el distrito de Lampa, Puno. Se empleó una encuesta con dos cuestionarios, uno para medir la participación comunitaria y otro para el empoderamiento de la mujer. El estudio se llevó a cabo en diciembre de 2021, abarcando a 282 mujeres beneficiarias del programa, seleccionadas aleatoriamente de un universo de 1055. Se aplicaron herramientas estadísticas como Chi-Cuadrado, Tau_b de Kendall y Rho de Spearman mediante Microsoft Excel y SPSS para el análisis. Los resultados se presentaron en 48 tablas y 42 gráficos, evidenciando de manera ordenada la información recolectada. La conclusión principal respalda la

hipótesis planteada: se confirmó que la participación comunitaria tiene un impacto significativo en el empoderamiento de las mujeres beneficiarias del Programa Social del Vaso de Leche.

Figueroa (2020), en su tesis de licenciatura realizado en la Pontificia Universidad Católica Del Perú. En esta investigación, se resalta la importancia de la Educación Inicial y la psicopedagogía del juego en el desarrollo de actitudes, valores y habilidades desde una edad temprana, especialmente en un contexto marcado por la violencia, discriminación y otros desafíos sociales. El objetivo fue analizar cómo la psicopedagogía del juego influye en la formación de una cultura de paz, describiendo sus características y el rol de los educadores en este proceso. Este estudio, de enfoque cualitativo y descriptivo, empleó el método de estudio de caso para reflexionar sobre una institución específica. Se concluyó que el juego desde la psicopedagogía permite un desarrollo integral en los niños, brindándoles herramientas para afrontar conflictos, inculcando valores, fomentando habilidades sociales y autocontrol, y contribuyendo a una identidad más humana, elementos esenciales en la construcción de una cultura de paz en la educación inicial.

Huanca (2019), en su tesis de maestría realizado en la Pontificia Universidad Católica Del Perú. El objetivo de esta investigación fue desarrollar los conceptos de participación comunitaria según la percepción de los adolescentes en Chullay. Utilizando un enfoque cualitativo fenomenológico, se llevaron a cabo talleres grupales y grupos de discusión con estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 32040, en San Francisco de Chullay, Huánuco. Los resultados revelaron que los adolescentes consideran su participación como algo meramente decorativo, percibiéndola como un accesorio sin entender su impacto real. Sin embargo, reconocen que la escuela y la comunidad son espacios donde tienen cierto poder de acción. Se evidenció que se sienten invisibilizados en la esfera política y ciudadana, aspecto central de la participación comunitaria. Además, se identificó que sus motivaciones para participar están ligadas a su etapa de desarrollo y sentido de comunidad, pero se ven limitadas por la falta de apoyo emocional y social de adultos. Desde la psicología comunitaria, se subraya la importancia del respaldo de los padres, la comunidad y la escuela para optimizar el proceso de participación, potenciando el papel activo de los adolescentes en la construcción de espacios públicos desde su perspectiva.

González (2019), en su tesis de doctorado realizado en la Universidad Nacional Federico Villarreal. El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la participación social para el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan en Huaraz. La teoría examinada define la participación como un proceso activo dirigido a transformar las relaciones de poder, buscando incrementar y redistribuir las oportunidades de los actores sociales en la toma de decisiones. Por otro lado, se analizó la teoría del desarrollo según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que integra aspectos como el desarrollo social, económico (incluyendo el local y rural) y sostenible, así como la satisfacción de las necesidades según la Pirámide de Maslow. En términos metodológicos, se empleó una encuesta aplicada a los miembros de la comunidad, evaluando dimensiones como organización, cultura, educación y satisfacción de necesidades en relación con el desarrollo local. Los resultados revelaron una relación débil entre la participación social y el desarrollo, lo que apunta a una situación negativa que requeriría corrección para evitar impactos adversos en el futuro.

## 2.2. Bases teóricas

### *2.2.1. Variable 1: Educación para la paz*

La Educación para la Paz es un enfoque educativo integral que tiene como objetivo cultivar valores, habilidades y actitudes que contribuyan a la construcción y mantenimiento de la paz en todos los niveles de la sociedad. Va más allá de la mera ausencia de conflictos armados, buscando instaurar una cultura de paz arraigada en el respeto, la justicia, la comprensión y la cooperación. Este concepto trasciende las fronteras de la educación formal, abarcando tanto contextos académicos como la vida cotidiana, con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con la creación de un mundo más equitativo y armonioso (UNESCO, 2023).

En su esencia, la Educación para la Paz aborda la raíz de los conflictos al promover la resolución pacífica de disputas, la prevención de la violencia y la promoción de la igualdad. Se fundamenta en la premisa de que la paz no es simplemente la ausencia de guerra, sino la presencia activa de condiciones que fomentan la justicia social, el respeto de los derechos humanos, la comprensión intercultural y la participación ciudadana. Esta perspectiva holística reconoce que la paz no es solo un estado, sino un proceso continuo y dinámico que requiere el compromiso y la contribución de toda la sociedad.

La Educación para la Paz aborda diversos niveles y dimensiones. A nivel individual, busca desarrollar la conciencia de la paz, promoviendo la empatía, la tolerancia y la gestión constructiva de conflictos. A nivel interpersonal, fomenta la comunicación efectiva, la negociación y la mediación como herramientas para resolver disputas de manera no violenta. A nivel comunitario, la educación para la paz impulsa la participación activa, el servicio comunitario y el desarrollo de proyectos colaborativos que fortalezcan los lazos sociales y promuevan el bienestar colectivo (UNESCO, 2022).

En el ámbito educativo, la Educación para la Paz se integra en las estructuras curriculares para infundir principios de paz y justicia desde edades tempranas. Este enfoque implica un proceso educativo continuo que abarca desde la educación preescolar hasta la educación superior, con el propósito de moldear una generación de ciudadanos capaces de abordar los desafíos sociales de manera pacífica y constructiva.

En el contexto global actual, marcado por la interconexión y la diversidad, la Educación para la Paz se vuelve aún más relevante. Se presenta como un catalizador para superar barreras culturales, étnicas y socioeconómicas, alentando la comprensión mutua y el respeto por la diversidad. Al equipar a las personas con las herramientas necesarias para resolver disputas y abordar desigualdades, la Educación para la Paz se erige como un pilar fundamental para la construcción de un mundo más justo, equitativo y pacífico.

La variable de Educación para la Paz se nutre de diversas teorías que fundamentan y enriquecen su conceptualización y aplicación. Entre las teorías más destacadas se encuentran:

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: Esta teoría postula que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos a través de la experiencia directa, sino que también se puede lograr mediante la observación y la imitación de los demás. En el contexto de la Educación para la Paz, la Teoría del Aprendizaje Social destaca la importancia de los modelos a seguir y las influencias sociales en la formación de actitudes pacíficas. La exposición a comportamientos pacíficos y la observación de la resolución no violenta de conflictos pueden moldear las actitudes y comportamientos de los individuos hacia la paz (Guerri, 2023).

Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg: Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral que describe cómo las personas avanzan en su comprensión ética y

toma de decisiones morales a lo largo de su vida. Desde la perspectiva de la Educación para la Paz, esta teoría sugiere que el desarrollo moral está estrechamente relacionado con la capacidad de comprender y valorar los principios de justicia y equidad. La educación centrada en el desarrollo moral busca cultivar niveles más altos de razonamiento ético, lo que puede conducir a actitudes y acciones más alineadas con la paz y la resolución de conflictos de manera justa y ética (Triglia, 2016).

Teoría del Aprendizaje Transformador de Jack Mezirow: Esta teoría se enfoca en cómo las personas pueden transformar sus creencias, valores y perspectivas a través de experiencias educativas significativas. En el contexto de la Educación para la Paz, la Teoría del Aprendizaje Transformador destaca la importancia de desafiar y cuestionar las percepciones existentes, fomentando la reflexión crítica y la apertura a nuevas formas de pensar. Busca no solo impartir conocimientos, sino también catalizar cambios profundos en la comprensión y la orientación de los individuos hacia la paz y la resolución de conflictos (Prado, 2021).

Estas teorías proporcionan fundamentos sólidos para la planificación e implementación de programas educativos destinados a cultivar la conciencia pacífica, desarrollar habilidades para la paz y fomentar el compromiso social pacífico. La combinación de estos enfoques teóricos puede enriquecer la comprensión de cómo la Educación para la Paz puede influir en la formación de individuos con una perspectiva comprometida con la construcción y el mantenimiento de la paz en la sociedad.

#### 2.2.1.1.Conciencia pacífica

La conciencia pacífica es un concepto fundamental en el ámbito de la Educación para la Paz que abarca la comprensión profunda y la internalización de los principios, valores y actitudes necesarios para construir y mantener un entorno caracterizado por la armonía, la justicia y la resolución no violenta de conflictos. Se trata de una disposición mental y emocional que refleja una conciencia activa y comprometida con la promoción de la paz en todos los niveles de la vida, desde las interacciones individuales hasta la participación en la comunidad global (González G. , 2019).

En el contexto de la Educación para la Paz, la Conciencia Pacífica implica varios elementos interrelacionados. En primer lugar, implica una sensibilización profunda hacia los desafíos y las dinámicas que pueden generar conflictos, ya sea a

nivel interpersonal, comunitario o global. Esta sensibilización no se limita solo a la identificación de los problemas, sino que también incluye una comprensión matizada de las causas subyacentes de los conflictos y las inequidades.

La comprensión global es otro aspecto clave de la Conciencia Pacífica. Va más allá de las fronteras geográficas y culturales, abordando la interconexión de los problemas y la necesidad de soluciones colaborativas a nivel mundial. La Conciencia Pacífica implica reconocer la interdependencia de las comunidades y naciones, promoviendo una visión que valora la diversidad y la cooperación como fundamentos esenciales para la construcción de la paz.

La empatía cultivada es un tercer componente importante. La Conciencia Pacífica implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entender sus experiencias y perspectivas, y responder con compasión y comprensión. Esta empatía no se limita solo a quienes comparten opiniones similares, sino que se extiende incluso a aquellos con quienes se pueden tener diferencias significativas (González G. , 2019).

La tolerancia promovida es otro aspecto clave de la Conciencia Pacífica. Implica la aceptación y respeto de las diferencias, ya sean culturales, étnicas, religiosas o ideológicas. La Conciencia Pacífica reconoce que la diversidad es una fuerza enriquecedora y no una fuente de conflicto, promoviendo la convivencia pacífica y la colaboración constructiva entre individuos y comunidades diversas.

Por último, la Resolución No Violenta se destaca como un componente esencial de la Conciencia Pacífica. Esto implica el compromiso activo con la búsqueda de soluciones a los conflictos sin recurrir a la violencia física o verbal. La Conciencia Pacífica promueve enfoques creativos y constructivos para abordar desafíos, buscando alternativas a la agresión y la confrontación (ONU, 2019).

Por lo cual, la Conciencia Pacífica en el contexto de la Educación para la Paz representa una mentalidad y un conjunto de actitudes que van más allá de la mera ausencia de conflicto. Es un compromiso activo con la comprensión, la empatía, la tolerancia y la resolución no violenta como pilares fundamentales para la construcción de un mundo más justo y pacífico.

### 2.2.1.2.Habilidades para la paz

Constituye un componente esencial en el marco de la Educación para la Paz, encapsulando un conjunto de destrezas prácticas y cognitivas que capacitan a individuos y comunidades para afrontar los desafíos de manera no violenta y constructiva. Estas habilidades no solo se centran en la gestión de conflictos, sino que abarcan una gama amplia de competencias interpersonales y sociales que contribuyen a la creación y sostenimiento de entornos pacíficos (García, 2022).

En primer lugar, la Comunicación Pacífica emerge como una habilidad fundamental. Implica la capacidad de expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, fomentando el entendimiento mutuo y evitando la comunicación agresiva o destructiva. La comunicación pacífica establece un puente para la resolución de conflictos al propiciar un diálogo abierto y constructivo.

La Negociación Efectiva constituye otro pilar de las Habilidades para la Paz. Esta destreza implica la capacidad de encontrar soluciones equitativas y mutuamente beneficiosas en situaciones de conflicto. La negociación efectiva requiere habilidades de escucha activa, empatía y creatividad para llegar a acuerdos que satisfagan las necesidades de todas las partes involucradas (García, 2022).

La Mediación Practicada es una habilidad clave que va más allá de la resolución de conflictos de manera individual. Implica intervenir en disputas como mediador imparcial, facilitando el diálogo entre las partes para llegar a soluciones consensuadas. La mediación practicada no solo aborda los síntomas de los conflictos, sino que también se enfoca en abordar las raíces subyacentes y promover la comprensión mutua.

La Gestión Emocional se presenta como otra competencia crucial en el conjunto de Habilidades para la Paz. Implica la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás de manera constructiva. La gestión emocional contribuye a prevenir respuestas impulsivas en situaciones conflictivas y promueve un ambiente de respeto y empatía.

La Cooperación Desarrollada es otra dimensión importante. Va más allá de la simple colaboración y aborda la capacidad de trabajar de manera conjunta hacia

objetivos comunes, valorando y respetando las contribuciones de cada individuo. La cooperación desarrollada fortalece los lazos comunitarios y promueve la construcción de soluciones inclusivas y sostenibles (Gobierno de México, 2022).

Por lo cual, las Habilidades para la Paz constituyen un conjunto interconectado de destrezas que capacitan a los individuos para interactuar de manera constructiva en situaciones conflictivas. Al cultivar estas habilidades, la Educación para la Paz busca empoderar a las personas para que se conviertan en agentes activos de cambio, capaces de contribuir a la construcción de sociedades más pacíficas y justas. Estas habilidades no solo tienen aplicaciones individuales, sino que también son fundamentales para el desarrollo de comunidades y sociedades resilientes, basadas en el respeto mutuo y la colaboración.

#### 2.2.1.3.Compromiso social pacífico

El Compromiso Social Pacífico representa una dimensión integral dentro del contexto de la Educación para la Paz, encapsulando la disposición y la acción de los individuos hacia la promoción activa de valores pacíficos y la contribución positiva a la sociedad. Se trata de un compromiso que va más allá de la mera observancia de la paz en el ámbito individual y se extiende hacia la participación activa en la construcción de comunidades justas, equitativas y armoniosas (Equipo Editorial, 2022).

En su esencia, el Compromiso Social Pacífico implica una Ciudadanía Activa, es decir, la participación cívica informada y proactiva. Va más allá del ejercicio de derechos y deberes para convertirse en un compromiso activo con la mejora de la sociedad. Esto implica estar informado sobre cuestiones sociales, participar en procesos democráticos y abogar por cambios que promuevan la paz y la justicia.

El Servicio Comunitario es otro componente clave del Compromiso Social Pacífico. Implica dedicar tiempo y esfuerzo personal para contribuir al bienestar de la comunidad. Desde la perspectiva de la Educación para la Paz, el servicio comunitario se considera una forma tangible de aplicar los valores pacíficos en acciones concretas que benefician directamente a aquellos que pueden estar en situaciones de vulnerabilidad o desventaja (Equipo Editorial, 2022).

El Liderazgo Pacifista se destaca como una manifestación específica del Compromiso Social Pacífico. Se refiere a la capacidad de influir y guiar a otros hacia la construcción de la paz y la resolución no violenta de conflictos. Este tipo de liderazgo se basa en principios éticos, promoviendo la inclusión, la escucha activa y la toma de decisiones colaborativa.

La Promoción de Valores Pacíficos es una dimensión intrínseca al Compromiso Social. Implica ser un defensor activo de principios como la justicia, la igualdad, la tolerancia y el respeto por los derechos humanos. La promoción de valores pacíficos impulsa una cultura que rechaza la violencia y busca construir sociedades basadas en la dignidad y el bienestar de todos sus miembros.

La Participación Cívica es una expresión más amplia del Compromiso Social Pacífico, abarcando diversas formas de involucramiento en la vida comunitaria y política. Esto puede incluir desde la participación en actividades locales hasta la implicación en procesos de toma de decisiones a nivel gubernamental. La participación cívica refleja la convicción de que el cambio positivo se logra mejor cuando los individuos se comprometen activamente en la esfera pública (Gobierno de México, 2015).

Por lo cual, el Compromiso Social Pacífico dentro del marco de la Educación para la Paz representa una orientación proactiva hacia la construcción de sociedades justas y pacíficas. Al fomentar este compromiso, la educación busca no solo inculcar valores pacíficos, sino también inspirar acciones concretas que contribuyan al bienestar de la comunidad y al avance de la paz en todos los niveles de la sociedad. Es una manifestación tangible de la idea de que la paz no es solo la ausencia de conflictos, sino la presencia activa de acciones y actitudes que construyen un mundo más armonioso y equitativo.

### *2.2.2. Variable 2: Participación comunitaria*

La participación comunitaria es un derecho que toda persona puede ejercer dentro de su ciudad y con las medidas correspondientes. Se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad para aumentar el crecimiento social. Gracias a esta participación, los ciudadanos pueden expresar sus problemas y así participar en las

decisiones locales que les afecten. Por medio de ella, nuestra comunidad se organiza frente a las adversidades con el objetivo de lograr un mayor bienestar (Parques Alegres, 2021).

Cada aspecto importante de nuestra vida requiere de tomar una decisión y actuar conforme a ella para poder lograrlo. En nuestras ciudades no es la excepción, constantemente en nuestras comunidades ocurren tomas de decisiones importantes que nos involucran. Es por eso que para poder participar en esa toma de decisiones es importante contar con una participación comunitaria.

La participación comunitaria también es crucial en situaciones de crisis, como la pandemia de COVID-19. En este contexto, la participación comunitaria puede ayudar a prevenir la propagación del virus y promover la salud y el bienestar de la comunidad. Citando al comunicólogo latinoamericano Adalid Contreras, necesitamos de las comunidades “un compromiso por la vida”. Esto implica reconocer que las personas están enfocadas en sobrevivir (con todas las incertidumbres que esto involucra). Nuestra tarea es promover que se enfoquen, además, en la solidaridad y el compromiso como comunidad por la vida de todos, a través de realizar medidas que protejan a todos (UNICEF, 2020).

Por lo cual, la participación comunitaria es un aspecto esencial de la vida en sociedad. Implica la toma de conciencia colectiva, la expresión de problemas y la participación en decisiones locales. Es especialmente importante en tiempos de crisis, donde el compromiso comunitario puede tener un impacto significativo en la salud y el bienestar de la comunidad.

La participación comunitaria es un fenómeno complejo y multidimensional que ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas. Aquí se presentan tres teorías destacadas que han influido significativamente en la comprensión y promoción de la participación comunitaria:

Teoría de la Capital Social de Robert Putnam: destaca la importancia de las redes sociales y las relaciones de confianza en la construcción y fortalecimiento de comunidades. Desde esta perspectiva, la participación comunitaria se considera un componente clave del capital social. Putnam argumenta que la participación activa en organizaciones comunitarias y la interacción regular con otros miembros de la comunidad generan un "capital social" que no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al bienestar colectivo. Esta

teoría subraya la idea de que comunidades con altos niveles de participación comunitaria tienden a ser más resilientes y capaces de abordar eficazmente los desafíos (Urteaga, 2013).

Teoría del Empoderamiento Comunitario de Julian Rappaport: se centra en capacitar a las comunidades para que tomen el control de sus propios destinos y mejoren su calidad de vida. Rappaport sostiene que la participación comunitaria es esencial para este proceso de empoderamiento. Desde esta perspectiva, la participación no solo implica involucrarse en actividades locales, sino también adquirir conocimientos, habilidades y recursos para influir en las decisiones que afectan a la comunidad. La teoría del empoderamiento comunitario enfatiza la importancia de la participación como un medio para superar la marginación y promover la equidad en el acceso a recursos y oportunidades (Sánchez, 2017).

Teoría del Desarrollo Humano de Amartya Sen: se centra en la expansión de las oportunidades y capacidades de las personas como el verdadero objetivo del desarrollo. En el contexto de la participación comunitaria, Sen argumenta que la participación activa y significativa contribuye a la expansión de las capacidades individuales y colectivas. La participación comunitaria no solo se ve como un medio para lograr objetivos específicos, sino como un componente esencial para el enriquecimiento humano y la promoción de la libertad individual y colectiva. Desde esta perspectiva, la participación comunitaria se integra en el marco más amplio del desarrollo humano sostenible (Gonzalez, 2023).

Estas teorías proporcionan lentes conceptuales valiosas para entender la participación comunitaria desde distintas dimensiones, ya sea como un capital social acumulado, un proceso de empoderamiento o un componente esencial del desarrollo humano. Al combinar estas perspectivas, se obtiene una comprensión más completa de la participación comunitaria y se facilita el diseño de intervenciones efectivas que fortalezcan y promuevan la vitalidad de las comunidades.

#### 2.2.2.1.Involucramiento activo

El Involucramiento Activo es un concepto clave en el ámbito de la participación comunitaria, representando la medida en que los individuos participan de manera proactiva y comprometida en las dinámicas y actividades de sus comunidades. Va más allá de una simple presencia física o adhesión pasiva, implicando una participación activa y consciente en la vida comunitaria (Arguedas, 2010).

En su esencia, el Involucramiento Activo implica la disposición y la acción de los individuos para contribuir al bienestar colectivo y la mejora de la comunidad. Esto se manifiesta a través de la participación en reuniones comunitarias, la colaboración en proyectos locales, la toma de decisiones colectivas y la contribución de tiempo, habilidades y recursos para abordar las necesidades y desafíos de la comunidad.

El Involucramiento Activo se caracteriza por la búsqueda activa de oportunidades para contribuir al bien común. Los individuos involucrados activamente no esperan pasivamente que otros tomen la iniciativa, sino que asumen un papel activo en la identificación y resolución de problemas. Participan en discusiones sobre cuestiones locales, comparten ideas y perspectivas, y trabajan de manera colaborativa con otros miembros de la comunidad (Arguedas, 2010).

Esta forma de involucramiento no se limita a acciones puntuales, sino que implica un compromiso continuo y sostenido con la comunidad. Los individuos involucrados activamente no solo participan en momentos críticos, sino que también están presentes de manera constante, contribuyendo de manera consistente al tejido social de la comunidad.

El Involucramiento Activo también se relaciona con la responsabilidad cívica y el sentido de pertenencia. Aquellos que están activamente involucrados no solo se benefician de las interacciones y recursos de la comunidad, sino que también sienten una conexión más profunda con el lugar donde viven. Esta conexión emocional puede traducirse en un mayor compromiso con la preservación y mejora del entorno local.

La participación activa se manifiesta en diversas formas, desde participar en comités locales y asociaciones hasta liderar iniciativas de base y contribuir a la planificación y ejecución de proyectos comunitarios. Además, implica estar informado sobre los asuntos que afectan a la comunidad y tomar decisiones informadas en colaboración con otros residentes (Arguedas, 2010).

Por lo cual, el Involucramiento Activo en el contexto de la participación comunitaria representa una forma de participación profunda y comprometida. Es un reflejo de la voluntad de los individuos de ser agentes activos en la construcción y

fortalecimiento de sus comunidades, promoviendo la idea de que la participación no es solo un acto, sino una actitud continua que contribuye al desarrollo sostenible y a la vitalidad de las comunidades locales.

#### 2.2.2.2.Desarrollo Comunitario

El Desarrollo Comunitario es un proceso integral y participativo que busca mejorar la calidad de vida de una comunidad en su conjunto. Esta perspectiva va más allá del crecimiento económico y abarca aspectos sociales, culturales, ambientales y económicos, promoviendo una mejora equitativa y sostenible en diversos aspectos de la vida comunitaria (Spiegato, 2023).

En el corazón del Desarrollo Comunitario está la noción de que las comunidades son agentes activos capaces de identificar y abordar sus propias necesidades y desafíos. En lugar de ser un enfoque externo impuesto, el Desarrollo Comunitario fomenta la participación activa y colaborativa de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones que afectan su presente y futuro.

Una característica esencial del Desarrollo Comunitario es su enfoque holístico. No se limita a la mejora de un solo aspecto, como la infraestructura o la economía, sino que busca abordar interconexiones complejas entre diferentes áreas. Por ejemplo, el desarrollo económico se vincula con el bienestar social y la sostenibilidad ambiental, reconociendo la interdependencia de estos factores (Spiegato, 2023).

La participación activa de la comunidad es un pilar fundamental del Desarrollo Comunitario. Involucra a los residentes en la identificación de sus propias necesidades, en la planificación y ejecución de proyectos, y en la evaluación continua de los resultados. Este enfoque participativo fortalece el sentido de pertenencia y empoderamiento, ya que los individuos se convierten en agentes activos en la transformación positiva de su entorno.

El Desarrollo Comunitario también aborda la equidad y la inclusión. Busca reducir las disparidades existentes dentro de la comunidad, asegurando que todos los miembros tengan acceso a oportunidades y beneficios derivados del proceso de

desarrollo. Este enfoque inclusivo reconoce y valora la diversidad de la comunidad, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades para todos (Andreu, 2007).

Las iniciativas de Desarrollo Comunitario pueden abarcar una amplia gama de áreas, desde la mejora de servicios básicos como educación y salud, hasta la promoción de actividades económicas sostenibles, el fortalecimiento de la cohesión social y la preservación del patrimonio cultural. La adaptabilidad y la contextualización son características clave, ya que cada comunidad tiene necesidades y aspiraciones específicas.

El Desarrollo Comunitario también implica la construcción de capacidades locales. Esto implica no solo abordar las carencias actuales, sino también fortalecer las habilidades y recursos dentro de la comunidad para enfrentar desafíos futuros de manera autónoma. La formación, la educación y el intercambio de conocimientos son elementos esenciales de este proceso.

Por lo cual, el Desarrollo Comunitario representa un enfoque integral y participativo para el progreso de las comunidades. Alentando la participación activa, la equidad y la colaboración, este enfoque busca no solo generar mejoras tangibles, sino también fortalecer el tejido social y empoderar a los residentes para que sean agentes activos en la creación de su propio futuro. Es un proceso dinámico y evolutivo que reconoce la capacidad de las comunidades para impulsar su propio desarrollo de manera sostenible y significativa.

#### 2.2.2.3.Responsabilidad social

La Responsabilidad Social es un concepto integral que abarca el compromiso ético y consciente de individuos, organizaciones y comunidades para contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto. Va más allá de cumplir con las obligaciones legales y económicas, extendiéndose hacia acciones voluntarias y proactivas que buscan generar un impacto positivo en aspectos sociales, ambientales y económicos (RSS, 2019).

En el contexto de los individuos, la Responsabilidad Social implica reconocer la interconexión entre las acciones personales y el bienestar colectivo. Esto se manifiesta en la toma de decisiones éticas en la vida cotidiana, en el respeto por los

derechos de los demás, en la promoción de la equidad y en la participación activa en iniciativas comunitarias. La responsabilidad social personal se refleja en la comprensión de que las elecciones individuales tienen repercusiones más amplias en la sociedad y en el medio ambiente.

A nivel empresarial, la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) implica que las organizaciones adopten prácticas y políticas que van más allá de la maximización de beneficios financieros. Las empresas socialmente responsables consideran el impacto de sus operaciones en los empleados, clientes, comunidades locales y el medio ambiente. Esto puede incluir prácticas sostenibles, inversiones en desarrollo comunitario, iniciativas de diversidad e inclusión, y transparencia en la cadena de suministro, entre otras acciones que buscan equilibrar los intereses comerciales con el bienestar social (RSS, 2019).

En el ámbito comunitario, la Responsabilidad Social se manifiesta en la participación activa en actividades que contribuyen al fortalecimiento y desarrollo de la comunidad. Esto puede incluir el voluntariado, la colaboración en proyectos locales, la promoción de valores éticos y la defensa de los derechos y necesidades de los miembros de la comunidad. La responsabilidad social comunitaria reconoce la importancia de la cohesión social y el empoderamiento de los residentes para construir comunidades más resilientes y equitativas.

Desde una perspectiva más amplia, la Responsabilidad Social también se extiende a nivel global, reconociendo la interdependencia de las naciones y la necesidad de abordar problemas globales como el cambio climático, la pobreza y la desigualdad. Los ciudadanos y las organizaciones socialmente responsables consideran cómo sus acciones y decisiones pueden contribuir a un mundo más justo y sostenible (RSS, 2019).

La Responsabilidad Social, es un compromiso ético y activo con el bienestar de la sociedad en todas sus dimensiones. Requiere una comprensión profunda de las interconexiones entre las acciones individuales y colectivas y busca generar un impacto positivo a largo plazo. Al adoptar la responsabilidad social como principio guía, tanto a nivel personal como organizacional, se contribuye al desarrollo de sociedades más justas, sostenibles y equitativas.

## 2.3. Marco conceptual

- **Educación para la Paz:** Un enfoque educativo que busca cultivar valores, habilidades y actitudes necesarios para construir y mantener un entorno de convivencia pacífica, promoviendo la comprensión global, la empatía y la resolución no violenta de conflictos (UNESCO, 2023).
- **Participación Comunitaria:** El compromiso activo y colaborativo de individuos en las dinámicas y actividades de sus comunidades, incluyendo la contribución proactiva, la integración comunitaria y el desarrollo de proyectos que mejoren la calidad de vida colectiva (UNICEF, 2020).
- **Involucramiento Activo:** La disposición y acción proactiva de los individuos para contribuir de manera comprometida en las actividades y decisiones de su comunidad, demostrando participación consciente y continua (Arguedas, 2010).
- **Desarrollo Comunitario:** Un proceso participativo y holístico que busca mejorar la calidad de vida en las comunidades, abordando aspectos sociales, culturales, económicos y ambientales a través de la participación activa, la equidad y el fortalecimiento de capacidades locales (Spiegato, 2023).
- **Responsabilidad Social:** El compromiso ético y consciente de individuos, organizaciones y comunidades para contribuir al bienestar social y ambiental, superando las obligaciones legales y económicas y adoptando acciones voluntarias y proactivas (RSS, 2019).
- **Capital Social:** El conjunto de relaciones sociales, confianza y colaboración existente en una comunidad, considerado como un recurso valioso que contribuye al fortalecimiento de la cohesión social, la resiliencia y la capacidad para abordar desafíos (Urteaga, 2013).
- **Empoderamiento Comunitario:** El proceso de capacitar a las comunidades para que tomen el control de sus propios destinos, participen activamente en la toma de decisiones y adquieran habilidades y recursos para abordar desafíos de manera autónoma (Sánchez, 2017).
- **Desarrollo Humano:** Un enfoque que busca la expansión de oportunidades y capacidades individuales y colectivas, reconociendo la importancia de la

participación activa y la equidad para lograr un desarrollo sostenible y significativo (Gonzalez, 2023).

- **Ciudadanía Activa:** La participación informada y proactiva de los individuos en la vida cívica y comunitaria, incluyendo la contribución a la toma de decisiones, la participación en procesos democráticos y la promoción de valores éticos y sociales (Equipo Editorial, 2022).
- **Comunicación Pacífica:** La expresión de ideas, sentimientos y necesidades de manera respetuosa y clara, fomentando el entendimiento mutuo y evitando la comunicación agresiva o destructiva como parte de las habilidades para la paz (García, 2022).
- **Negociación Efectiva:** La capacidad de encontrar soluciones equitativas y mutuamente beneficiosas en situaciones de conflicto, utilizando habilidades de escucha activa, empatía y creatividad como parte de las habilidades para la paz (García, 2022).
- **Mediación Practicada:** La intervención imparcial en disputas, facilitando el diálogo entre las partes para llegar a soluciones consensuadas, abordando tanto los síntomas como las raíces subyacentes del conflicto como parte de las habilidades para la paz (Gobierno de México, 2022).
- **Gestión Emocional:** La capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás de manera constructiva, contribuyendo a la prevención de respuestas impulsivas en situaciones conflictivas como parte de las habilidades para la paz (Gobierno de México, 2022).
- **Cooperación Desarrollada:** La capacidad de trabajar de manera conjunta hacia objetivos comunes, valorando y respetando las contribuciones individuales para construir soluciones inclusivas y sostenibles como parte de las habilidades para la paz (Gobierno de México, 2022).
- **Conciencia Comunitaria:** La percepción y comprensión de las necesidades, desafíos y potenciales de la comunidad, fomentando la responsabilidad y la acción para el bienestar colectivo como parte de la responsabilidad social comunitaria (RSS, 2019).
- **Compromiso Ético:** La adhesión a principios morales y valores, guiando las acciones individuales y organizacionales hacia decisiones éticas y responsables como parte de la responsabilidad social (Duarte, 2015).

- **Contribución Altruista:** La disposición a realizar acciones desinteresadas y benevolentes en beneficio de otros, sin esperar recompensas personales inmediatas como parte de la responsabilidad social y la participación comunitaria (RSS, 2019).
- **Sostenibilidad Comunitaria:** La capacidad de una comunidad para mantener y mejorar su bienestar a lo largo del tiempo, considerando la gestión responsable de recursos y la planificación a largo plazo como parte del desarrollo comunitario (RSS, 2019).
- **Promoción del Bienestar:** La acción de fomentar condiciones y prácticas que contribuyan al bienestar general de los individuos y la comunidad, buscando el equilibrio entre aspectos sociales, económicos y ambientales como parte de la responsabilidad social y el desarrollo comunitario (Toche, 2013).

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**
*Operacionalización de las variables*

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|---|---|---|
| **Variable 1**<br>Educación para la paz | Un enfoque educativo que busca cultivar valores, habilidades y actitudes necesarios para construir y mantener un entorno de convivencia pacífica, promoviendo la comprensión global, la empatía y la resolución no violenta de conflictos (UNESCO, 2023). | Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023. | Conciencia pacífica | • Sensibilización<br>• Comprensión global<br>• Empatía cultivada<br>• Tolerancia promovida<br>• Resolución no violenta | Ordinal<br>Cuestionario tipo Likert |
| | | | Habilidades para la paz | • Comunicación pacífica<br>• Negociación efectiva<br>• Mediación practicada<br>• Gestión emocional<br>• Cooperación desarrollada | |
| | | | Compromiso social pacífico | • Ciudadanía activa<br>• Servicio comunitario<br>• Liderazgo pacifista<br>• Promoción de valores pacíficos<br>• Participación cívica | |
| **Variable 2**<br>Participación comunitaria | El compromiso activo y colaborativo de individuos en las dinámicas y actividades de sus comunidades, incluyendo la contribución proactiva, la integración comunitaria y el desarrollo de proyectos que mejoren la calidad de vida colectiva (UNICEF, 2020). | Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023. | Involucramiento activo | • Participación activa<br>• Colaboración efectiva<br>• Contribución proactiva<br>• Integración comunitaria<br>• Alianzas forjadas | Ordinal<br>Cuestionario tipo Likert |
| | | | Desarrollo Comunitario | • Proyectos colaborativos<br>• Mejoras locales<br>• Fortalecimiento social<br>• Iniciativas solidarias<br>• Impacto positivo | |
| | | | Responsabilidad social | • Conciencia comunitaria<br>• Compromiso ético<br>• Contribución altruista<br>• Sostenibilidad comunitaria<br>• Promoción del bienestar | |

## 2.5. Formulación de hipótesis

### *2.5.1. Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### *2.5.2. Hipótesis especificas*

Existe relación directa y significativa entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

# CAPÍTULO III.
# Marco metodológico

## 3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

Según Ñaupas et al. (2018);

> Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc. (pág. 140)

## 3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

## 3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022, pág. 17)

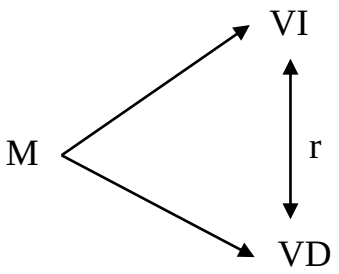
El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

### 3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacinal, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que "la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar". En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, "El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado" (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 109).

**Figura 1.**
*Esquema de correlación*




Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Educación para la paz

VD = Variable Dependiente: Participación comunitaria

r = Correlación entre dichas variables

## 3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe "cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables" (p. 174). "Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. "Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 176)

## 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

### *3.6.1. Población de estudio*

Se establecen una población de 246 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.174).

### *3.6.2. Muestra de estudio*

Es probabilístico de tipo aleatorio, usando la formula del muestreo:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

| | | |
|---|---|---|
| N = | 246 | Tamaño de la población |
| Z = | 1.96 | Nivel de confianza (95%) |
| p = | 0.5 | Probabilidad de éxito |
| q = | 0.5 | Probabilidad de fracaso |
| d = | 0.05 | Margen de error |

$$n = \frac{(246) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (246 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{236.2584}{1.57}$$

$$n = 150.21$$

150 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

### *3.6.3. Unidad de estudio*

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

## 3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

### *3.7.1. Técnica de recolección de datos*

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022, pág. 7)

### *3.7.2. Instrumento de recolección de datos*

Instrumento de recolección de datos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los

participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

**Tabla 2.**
*Diagrama de Likert*

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

Nota: Escala utilizado en el cuestionario del Anexo 02
Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Que a continuación se muestra:

**Tabla 3.**
*Baremo*

| Variable / Dimensión | Escala de calificación (Nivel) | Puntaje | | |
|---|---|---|---|---|
| V1: Educación para la paz | Bajo | 15 | < | 35 |
| | Medio | 36 | < | 55 |
| | Alto | 56 | < | 75 |
| D1: Conciencia pacífica | Bajo | 5 | < | 12 |
| | Medio | 13 | < | 19 |
| | Alto | 20 | < | 25 |
| D2: Habilidades para la paz | Bajo | 5 | < | 12 |
| | Medio | 13 | < | 19 |
| | Alto | 20 | < | 25 |
| D3: Compromiso social pacífico | Bajo | 5 | < | 12 |
| | Medio | 13 | < | 19 |
| | Alto | 20 | < | 25 |
| V2: Participación comunitaria | Bajo | 15 | < | 35 |
| | Medio | 36 | < | 55 |
| | Alto | 56 | < | 75 |
| D1: Involucramiento activo | Bajo | 5 | < | 12 |
| | Medio | 13 | < | 19 |
| | Alto | 20 | < | 25 |
| D2: Desarrollo Comunitario | Bajo | 5 | < | 12 |
| | Medio | 13 | < | 19 |
| | Alto | 20 | < | 25 |
| D3: Responsabilidad social | Bajo | 5 | < | 12 |
| | Medio | 13 | < | 19 |
| | Alto | 20 | < | 25 |

Nota: Puntuación realizado en la base de datos Anexo 05
Fuente: Información recolectado del cuestionario del Anexo 02

### *3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición*

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al "Juicio de Expertos", para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

**Tabla 4.**
*Resultados de la Validación según Expertos*

| N° | EXPERTOS | VALORACIÓN CUANTITATIVA |
|---|---|---|
| 01 | Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO | 18 |
| 02 | Dra. ANTO RUBIO, MARIA DEL PILAR | 18 |
| 03 | Mg. PALACIOS JIMENEZ, JOSE MANFREDO | 18 |
| | Promedio | **18** |

Nota: Instrumento validado
Fuente: Información recolectado del Anexo 08

El documento mereció una apreciación "Aplicable" se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

**Tabla 5.**
*Criterio de confiabilidad valores*

| Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach | Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados |
|---|---|
| "0 < 0.20" | Muy Baja |
| "0.21 < 0.40" | Baja |
| "0.41 < 0.60" | Moderada |
| "0.61 < 0.80" | Alta |
| "0.81 < 1" | Muy Alta |

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes
Fuente: Interpretación para el resultado del Alpha de Cronbach

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

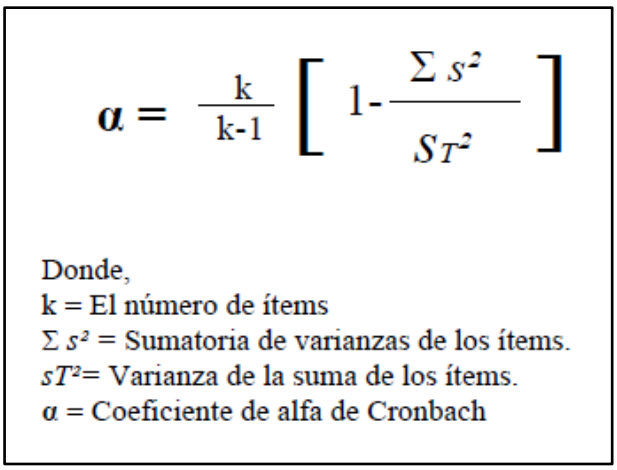
- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

**Figura 2.**
*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*




Nota: Utilizado para cuestionarios con escalas
Fuente: Revistas UTP

**Tabla 6.**
*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

| | **Alfa de Cronbach** |
|---|---|
| escala | 0.991 |

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04
Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.991 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

**Tabla 7.**
*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

| | Alfa de Cronbach |
|---|---|
| escala | 0.989 |

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04
Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.989 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

## 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

### *3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos*

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La

prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

### *3.8.2. Método de análisis de datos*

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (Rh0)" es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

## 3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de una investigación son fundamentales para garantizar la integridad y respeto hacia los sujetos de estudio. Es crucial obtener consentimiento informado, proteger la confidencialidad de los participantes y asegurar que no se cause daño físico o psicológico. La transparencia en la divulgación de resultados y el uso responsable de la información recopilada también son pilares éticos esenciales en cualquier investigación.

# CAPÍTULO IV.

# Resultados

## 4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Educación para la paz y participación comunitaria

**Tabla 8.**
*Educación para la paz y participación comunitaria*

| | | V2. Participación comunitaria | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **V1. Educación para la paz** | | **Alto** | **Medio** | **Bajo** | **Total** |
| Alto | Observado | 107 | 4 | 0 | 111 |
| | % del total | 71.3 % | 2.7 % | 0.0 % | 74.0 % |
| Medio | Observado | 6 | 13 | 0 | 19 |
| | % del total | 4.0 % | 8.7 % | 0.0 % | 12.7 % |
| Bajo | Observado | 0 | 0 | 20 | 20 |
| | % del total | 0.0 % | 0.0 % | 13.3 % | 13.3 % |
| Total | Observado | 113 | 17 | 20 | 150 |
| | % del total | 75.3 % | 11.3 % | 13.3 % | 100.0 % |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

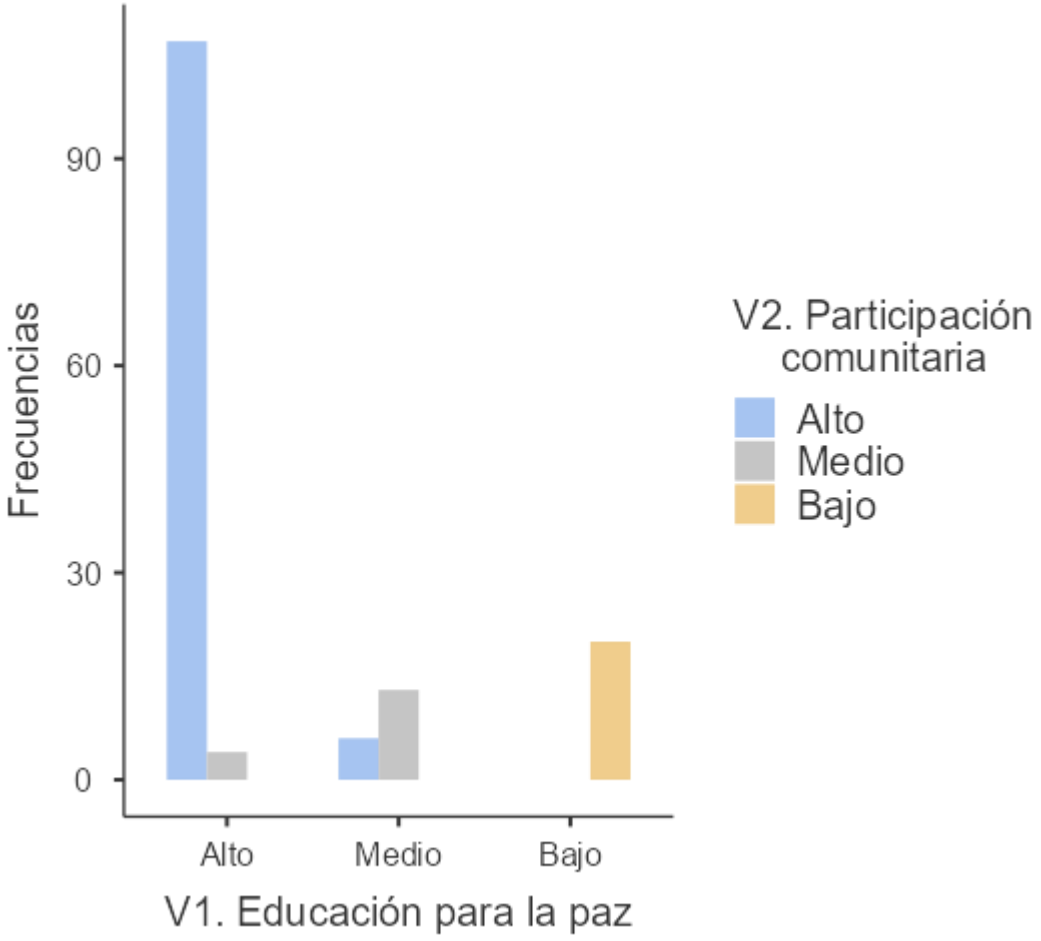
**Interpretación del OG:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, en el análisis de los resultados, se observa que un significativo 71.3% de los cadetes que pertenecen al Cuarto Año indicaron poseer un nivel elevado de comprensión y compromiso con respecto a la educación para la paz y la participación comunitaria. Este dato resalta la presencia de una fuerte predisposición entre este grupo de estudiantes hacia la promoción de la paz y la integración en sus comunidades.

Por otro lado, es importante destacar que hay un reducido porcentaje, específicamente un mínimo del 2.7%, que equivale a 4 de los 150 cadetes encuestados, que manifestaron tener un nivel alto en educación para la paz, pero al mismo tiempo mostraron un nivel medio en lo que respecta a la participación comunitaria. Esta combinación de respuestas sugiere que, aunque estos individuos demuestran un fuerte compromiso con la

educación para la paz, pueden no estar tan activos o involucrados en iniciativas comunitarias específicas.

Esta discrepancia en los resultados revela la diversidad de perspectivas y actitudes dentro de la población de cadetes de Cuarto Año. Mientras la mayoría muestra una conexión robusta con los principios de paz y participación comunitaria, un pequeño porcentaje refleja una variabilidad en la aplicación práctica de estos principios en su entorno social. Este análisis no solo proporciona una visión detallada de las actitudes de los cadetes hacia la educación para la paz y la participación comunitaria, sino que también destaca áreas específicas que podrían beneficiarse de intervenciones educativas o programas adicionales para fomentar una participación más activa en la comunidad.

**Figura 3.**
*Educación para la paz y participación comunitaria*




Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Conciencia pacífica y participación comunitaria.

**Tabla 9.**
*Conciencia pacífica y participación comunitaria*

| | | V2. Participación comunitaria | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **D1. Conciencia pacífica** | | **Alto** | **Medio** | **Bajo** | **Total** |
| Alto | Observado | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | % del total | 66.7 % | 0.0 % | 0.0 % | 66.7 % |
| Medio | Observado | 13 | 17 | 0 | 30 |
| | % del total | 8.7 % | 11.3 % | 0.0 % | 20.0 % |
| Bajo | Observado | 0 | 0 | 20 | 20 |
| | % del total | 0.0 % | 0.0 % | 13.3 % | 13.3 % |
| Total | Observado | 113 | 17 | 20 | 150 |
| | % del total | 75.3 % | 11.3 % | 13.3 % | 100.0 % |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

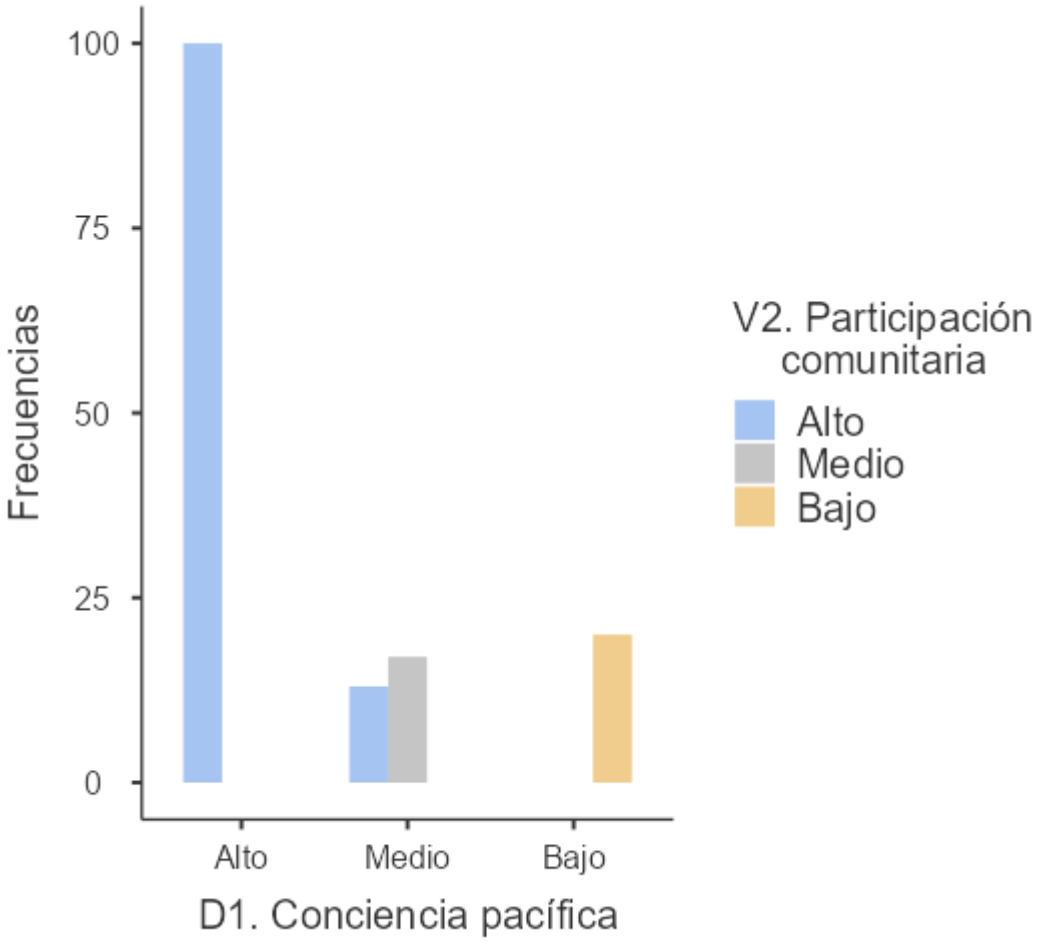
**Interpretación del OE1:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, la evaluación de los resultados refleja que una significativa mayoría, exactamente el 66.7%, correspondiente a 100 de los 150 cadetes de Cuarto Año encuestados, expresaron poseer un nivel elevado tanto en conciencia pacífica como en participación comunitaria. Este dato sugiere que un porcentaje considerable de la población estudiantil se identifica no solo con la idea de cultivar una mentalidad pacífica, sino que también demuestra un compromiso activo en la interacción y contribución positiva a su entorno comunitario.

Por otro lado, se destaca la presencia de un pequeño grupo, representando un mínimo del 8.7%, equivalente a 13 cadetes, que indicaron tener un nivel medio en conciencia pacífica pero al mismo tiempo exhibieron un nivel alto en participación comunitaria. Este hallazgo revela una interesante dinámica dentro de este subconjunto de la población, donde a pesar de tener una conciencia pacífica que no alcanza su nivel máximo, muestran un compromiso considerable en actividades y proyectos comunitarios.

Este contraste en los resultados sugiere que, aunque la mayoría de los cadetes de Cuarto Año demuestran una conexión integral entre su conciencia pacífica y su participación comunitaria, existe una minoría que, aunque puede no tener una conciencia pacífica tan

marcada, compensa esto con un alto grado de involucramiento en actividades comunitarias. Este análisis proporciona una visión matizada de la relación entre la mentalidad pacífica y la participación activa en la comunidad, señalando que hay diferentes formas de contribuir al bienestar comunitario más allá de la conciencia puramente pacífica. Esta información puede ser valiosa para adaptar estrategias educativas o de intervención que aborden las diferentes dimensiones de la participación comunitaria y la promoción de la paz.

**Figura 4.**
*Conciencia pacífica y participación comunitaria*




Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Habilidades para la paz y participación comunitaria.

**Tabla 10.**
*Habilidades para la paz y participación comunitaria*

| D2. Habilidades para la paz | | V2. Participación comunitaria | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alto | Medio | Bajo | Total |
| Alto | Observado | 103 | 4 | 0 | 107 |
| | % del total | 68.7 % | 2.7 % | 0.0 % | 71.3 % |
| Medio | Observado | 10 | 13 | 0 | 23 |
| | % del total | 6.7 % | 8.7 % | 0.0 % | 15.3 % |
| Bajo | Observado | 0 | 0 | 20 | 20 |
| | % del total | 0.0 % | 0.0 % | 13.3 % | 13.3 % |
| Total | Observado | 113 | 17 | 20 | 150 |
| | % del total | 75.3 % | 11.3 % | 13.3 % | 100.0 % |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

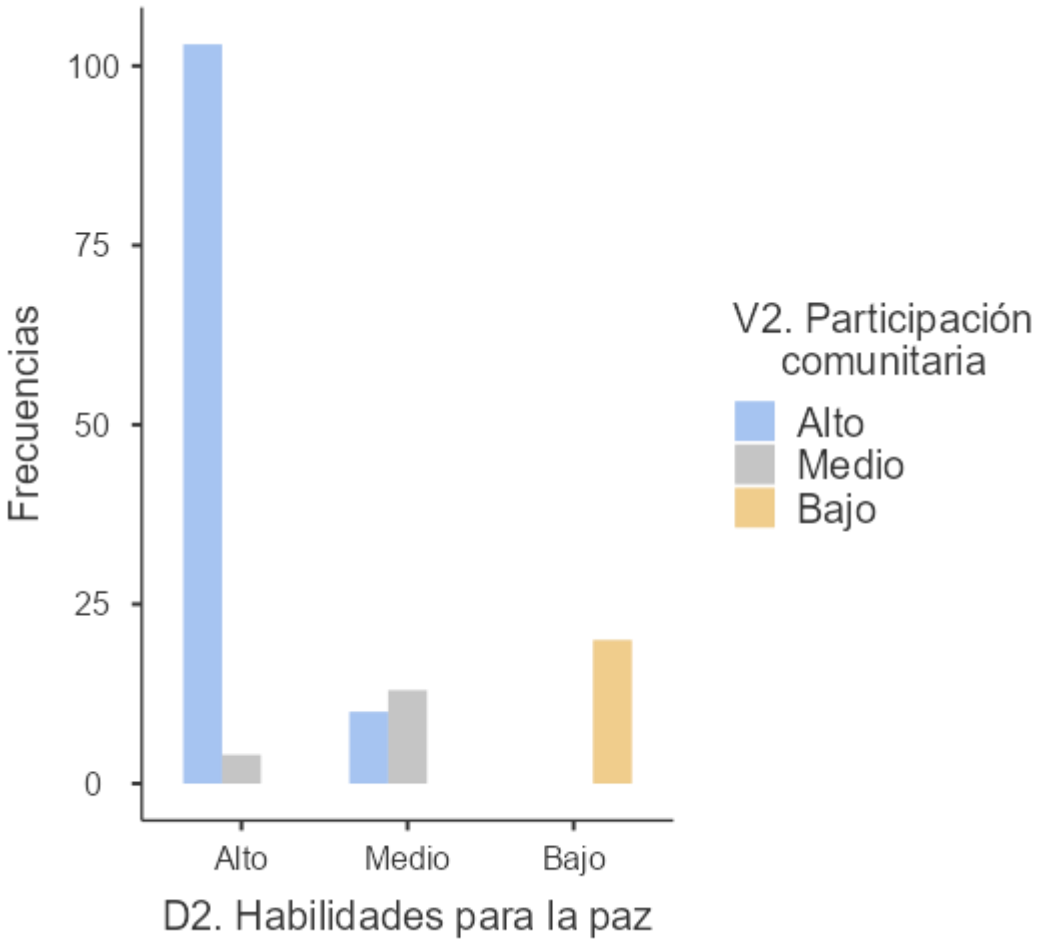
**Interpretación del OE2:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, al examinar los resultados, se evidencia que un porcentaje sustancial, precisamente el 68.7%, representado por 103 de los 150 cadetes de Cuarto Año encuestados, afirmaron tener un nivel elevado en lo que respecta a las habilidades para la paz y la participación comunitaria. Este hallazgo indica que la mayoría de los cadetes demuestra poseer un conjunto sólido de habilidades orientadas hacia la promoción de la paz y una participación activa en su entorno comunitario.

Por otro lado, se observa un fenómeno interesante en la identificación de un mínimo del 2.7%, equivalente a 4 de los 150 cadetes, que indicaron tener un nivel alto en las habilidades para la paz, pero al mismo tiempo manifestaron un nivel medio en lo que concierne a la participación comunitaria. Esta combinación de respuestas sugiere que, aunque estos individuos muestran una destreza significativa en habilidades relacionadas con la paz, pueden no estar tan involucrados como algunos de sus compañeros en iniciativas específicas de participación comunitaria.

Este contraste en los resultados sugiere la existencia de diversidad dentro de la población estudiantil en términos de la relación entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria. Mientras que la mayoría muestra una fuerte correlación entre estas dos dimensiones, un pequeño grupo resalta la posibilidad de que las habilidades para la paz no se traduzcan automáticamente en un nivel igualmente alto de participación

comunitaria. Este análisis proporciona una perspectiva detallada sobre cómo las habilidades individuales para la paz pueden manifestarse de manera diferente en el compromiso comunitario, lo cual podría ser crucial para personalizar enfoques educativos y de desarrollo de habilidades que fomenten tanto la competencia en habilidades para la paz como la participación activa en la comunidad.

**Figura 5.**
*Habilidades para la paz y participación comunitaria*




Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Compromiso social pacífico y participación comunitaria.

**Tabla 11.**
*Compromiso social pacífico y participación comunitaria*

| D3. Compromiso social pacífico | | V2. Participación comunitaria | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alto | Medio | Bajo | Total |
| Alto | Observado | 103 | 4 | 0 | 107 |
| | % del total | 68.7 % | 2.7 % | 0.0 % | 71.3 % |
| Medio | Observado | 10 | 8 | 0 | 18 |
| | % del total | 6.7 % | 5.3 % | 0.0 % | 12.0 % |
| Bajo | Observado | 0 | 5 | 20 | 25 |
| | % del total | 0.0 % | 3.3 % | 13.3 % | 16.7 % |
| Total | Observado | 113 | 17 | 20 | 150 |
| | % del total | 75.3 % | 11.3 % | 13.3 % | 100.0 % |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

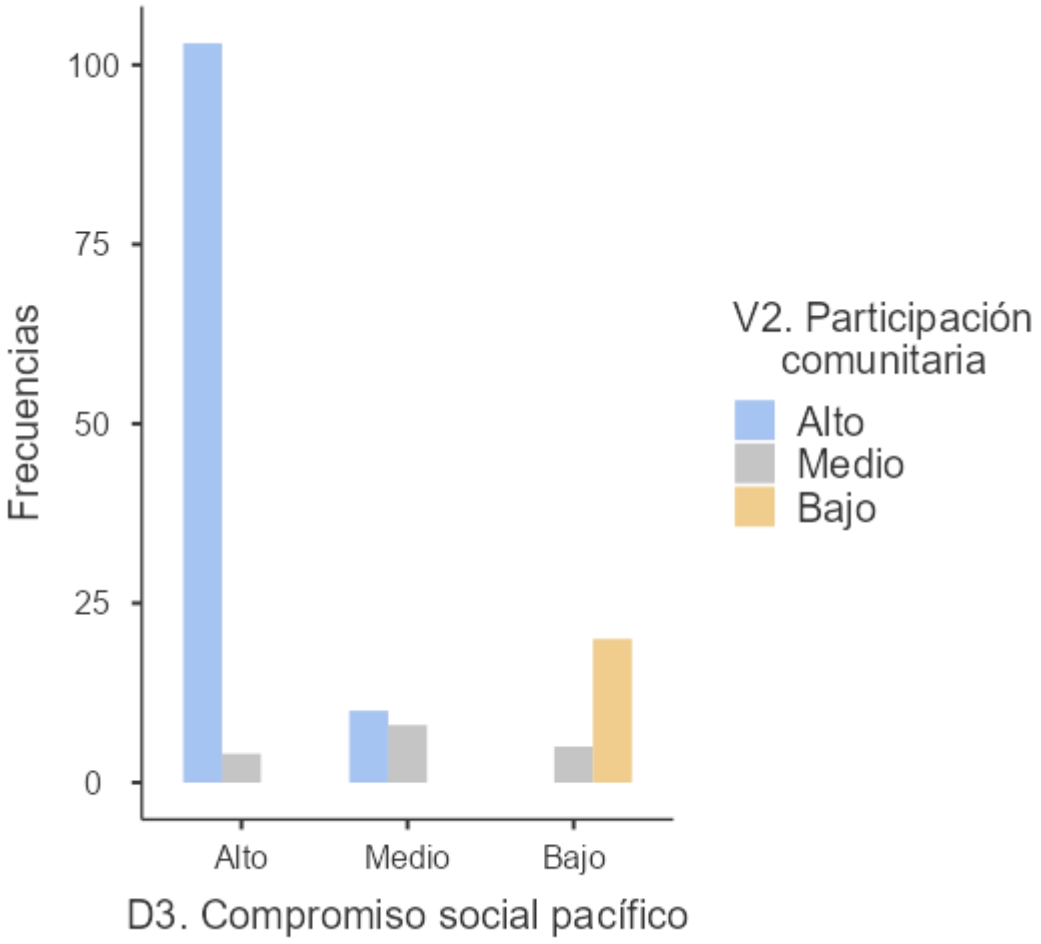
**Interpretación del OE3:** Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, la evaluación detallada de los resultados revela que un porcentaje notable, específicamente el 68.7%, compuesto por 103 de los 150 cadetes de Cuarto Año, indicaron poseer un nivel alto en lo que concierne al compromiso social pacífico y la participación comunitaria. Este dato sugiere que la gran mayoría de los cadetes encuestados no solo demuestra un fuerte compromiso con principios de compromiso social pacífico, sino que también se refleja en su activa participación en la comunidad, indicando una conexión significativa entre sus valores pacíficos y su interacción con el entorno circundante.

Por otro lado, se destaca un fenómeno más específico: un mínimo del 2.7%, equivalente a 4 de los 150 cadetes, que manifestaron tener un nivel alto en el compromiso social pacífico, pero al mismo tiempo evidenciaron un nivel medio en lo que respecta a la participación comunitaria. Este conjunto particular de respuestas revela una dinámica interesante, sugiriendo que, aunque estos individuos tienen un compromiso social pacífico pronunciado, su participación en actividades específicas de la comunidad puede no ser tan extensa como algunos de sus compañeros.

Este contraste en los resultados subraya la diversidad de actitudes y comportamientos dentro de la población de cadetes de Cuarto Año. Aunque la mayoría demuestra una alineación estrecha entre su compromiso social pacífico y su participación comunitaria, el

pequeño grupo que presenta una discrepancia entre estos aspectos resalta la complejidad de la relación entre el compromiso social pacífico y la participación activa en la comunidad. Este análisis puede ser crucial para diseñar estrategias educativas y programas que fomenten no solo el compromiso social pacífico sino también su aplicación práctica en iniciativas comunitarias, permitiendo así un enfoque más integral hacia la promoción de la paz y la participación activa en la sociedad.

**Figura 6.**
*Compromiso social pacífico y participación comunitaria*




Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: Jamovi

## 4.2. Análisis inferencial

### *4.2.1. Prueba de normalidad*

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra (n > 50), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 12.**
*Pruebas de Normalidad*

| | W | p |
|---|---|---|
| V1: Educación para la paz | 0.770 | < .001 |
| D1: Conciencia pacífica | 0.803 | < .001 |
| D2: Habilidades para la paz | 0.741 | < .001 |
| D3: Compromiso social pacífico | 0.771 | < .001 |
| V2: Participación comunitaria | 0.769 | < .001 |

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

**Interpretación:** La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 12, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rh0) "es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden".

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. "N" es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

**Tabla 13.**
*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

| Correlación | Interpretación |
|---|---|
| r = -1,00 | "Correlación negativa perfecta" |
| -0,9 a -0,99 | "Correlación negativa muy alta" |
| -0,7 a -0,89 | "Correlación negativa alta" |
| -0,4 a -0,69 | "Correlación negativa moderada" |
| -0,2 a -0,39 | "Correlación negativa baja" |
| 0,01 a -0,19 | "Correlación negativa muy baja" |
| r = 0 | "No existe correlación alguna entre las variables" |
| 0,01 a +0,19 | "Correlación positiva muy baja" |
| +0,2 a +0,39 | "Correlación positiva baja" |
| +0,4 a +0,69 | "Correlación positiva moderada" |
| +0,7 a +0,89 | "Correlación positiva alta" |
| +0,9 a +0,99 | "Correlación positiva muy alta" |
| r = +1,00 | "Correlación positiva perfecta" |

Nota: Interpretación de las pruebas de hipotesis
Fuente: Scielo

### *4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

**Paso 1.**

$HG_a$ : Existe una relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

$HG_0$ : No existe una relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 14.**
*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

| | | V1: Educación para la paz | V2: Participación comunitaria |
|---|---|---|---|
| V1: Educación para la paz | Rho de Spearman | — | 0.952 |
| | valor p | — | < .001 |
| | N | — | 150 |
| V2: Participación comunitaria | Rho de Spearman | 0.952 | — |
| | valor p | < .001 | — |
| | N | 150 | — |

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.952, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### *4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

**Paso 1.**

$HE1_a$ : Existe una relación directa y significativa entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

$HE1_0$ : No existe una relación directa y significativa entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 15.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

| | | D1: Conciencia pacífica | V2: Participación comunitaria |
|---|---|---|---|
| D1: Conciencia pacífica | Rho de Spearman | — | 0.919 |
| | valor p | — | < .001 |
| | N | — | 150 |
| V2: Participación comunitaria | Rho de Spearman | 0.919 | — |
| | valor p | < .001 | — |
| | N | 150 | — |

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.919, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### *4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

**Paso 1.**

$HE2_a$ : Existe una relación directa y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

$HE2_0$ : No existe una relación directa y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 16.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

| | | D2: Habilidades para la paz | V2: Participación comunitaria |
|---|---|---|---|
| D2: Habilidades para la paz | Rho de Spearman | — | 0.895 |
| | valor p | — | < .001 |
| | N | — | 150 |
| V2: Participación comunitaria | Rho de Spearman | 0.895 | — |
| | valor p | < .001 | — |
| | N | 150 | — |

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.895, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### *4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

**Paso 1.**

$HE3_a$ : Existe una relación directa y significativa entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

$HE3_0$ : No existe una relación directa y significativa entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como α, es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 17.**
*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

| | | D3: Compromiso social pacífico | V2: Participación comunitaria |
|---|---|---|---|
| D3: Compromiso social pacífico | Rho de Spearman | — | 0.930 |
| | valor p | — | < .001 |
| | N | — | 150 |
| V2: Participación comunitaria | Rho de Spearman | 0.930 | — |
| | valor p | < .001 | — |
| | N | 150 | — |

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.930, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ-valor) es menor que 0.05.

- Aceptar H0 si sig (ρ-valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H0

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

# CAPÍTULO V.
## Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como **hipótesis general**: Existe una relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que el 71.3% (107/150) de los cadetes de Cuarto Año señalaron un nivel alto con la educación para la paz y la participación comunitaria. Por otro lado, existe un mínimo del 2.7% (4/150) de un nivel alto con la educación para la paz y un nivel medio con la participación comunitaria.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.952, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Con esto se puede entender que si hay más educación para la paz se puede mejorar la participación comunitaria en los cadetes de Cuarto Año.

La investigación realizada a cabo por Ossorio (2022) en la Universidad de Cádiz destaca la importancia de integrar la educación en valores de manera integral en los currículos educativos, reconociendo la necesidad de transformar el rol tradicional del docente. Sus hallazgos subrayan la relevancia de prácticas educativas participativas y dinámicas que fomentan la justicia social, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. Estos resultados son coherentes con la hipótesis planteada en la investigación actual, ya que ambos estudios resaltan la conexión entre la educación para la paz y la promoción de valores pacíficos.

Por otro lado, la investigación de Medina y Riquelme (2020) de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile ofrece una perspectiva valiosa sobre la participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina. Su revisión sistemática destaca la importancia de entender la participación comunitaria desde una perspectiva multidimensional, considerando percepciones comunitarias, políticas públicas y

niveles de participación. Estos hallazgos respaldan la noción de que la participación comunitaria es un elemento clave en el fortalecimiento de comunidades, lo cual se alinea con la hipótesis de la investigación actual que sugiere una relación significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria.

Además, el estudio realizado por Téllez (2019) en la Universidad Militar Nueva Granada en Colombia proporciona evidencia de la importancia de la educación comunitaria y la participación activa de los líderes en la creación de culturas de esperanza. Sus resultados indican que la educación comunitaria puede ser una herramienta efectiva para fomentar comunidades pacíficas y participativas. Estos hallazgos respaldan la idea central de la investigación actual, que sugiere que una mayor educación para la paz puede mejorar la participación comunitaria en los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Esta investigación tuvo como **hipótesis específica 1**: Existe una relación directa y significativa entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que el 66.7% (100/150) de los cadetes de Cuarto Año señalaron un nivel alto con la conciencia pacífica y la participación comunitaria. Por otro lado, existe un mínimo del 8.7% (13/150) de un nivel medio con la conciencia pacífica y un nivel alto con la participación comunitaria.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.919, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer la conciencia pacífica se puede mejorar la participación comunitaria en los cadetes de Cuarto Año.

En consonancia con los resultados obtenidos, el estudio de Sullca (2023), realizado en la Universidad Andina del Cusco, se enfocó en comprender las percepciones de la participación comunitaria en mujeres de comunidades campesinas en Andahuaylillas.

Aunque no se centra directamente en la conciencia pacífica, sus hallazgos revelan la importancia de la participación comunitaria como un elemento esencial para fortalecer los vínculos y promover el bienestar colectivo. Esta investigación respalda la noción de que la participación activa en la comunidad está intrínsecamente relacionada con el desarrollo de actitudes conscientes y comprometidas, contribuyendo así a la mejora de la participación comunitaria.

Además, el trabajo de Pedraza (2022), realizado en la Universidad Rey Juan Carlos en España, se centra en el desarrollo de un marco teórico para comprender la violencia, especialmente la de género, en contextos de conflicto. Aunque no aborda directamente la conciencia pacífica, su enfoque en la relación entre educación, género y paz resalta la importancia de la educación para fomentar valores pacíficos y equitativos. Estos hallazgos respaldan la idea de que la conciencia pacífica, como componente de la educación para la paz, puede contribuir a mejorar la participación comunitaria.

Asimismo, la investigación de Figueroa (2020) de la Pontificia Universidad Católica Del Perú destaca la relevancia de la psicopedagogía del juego en la formación de una cultura de paz desde la educación inicial. Aunque no se centra explícitamente en la conciencia pacífica, sus resultados sugieren que las estrategias educativas que promueven valores pacíficos desde una edad temprana tienen un impacto positivo en el desarrollo de actitudes y habilidades que podrían influir en la participación comunitaria en etapas posteriores de la vida.

Esta investigación tuvo como **hipótesis específica 2**: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que el 68.7% (103/150) de los cadetes de Cuarto Año señalaron un nivel alto con las habilidades para la paz y la participación comunitaria. Por otro lado, existe un mínimo del 2.7% (4/150) de un nivel alto con las habilidades para la paz y un nivel medio con la participación comunitaria.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.895, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto

indica que si existe una relación directa y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Habilidades para la paz se puede mejorar la participación comunitaria en los cadetes de Cuarto Año.

En sintonía con estos resultados, el trabajo de Zamorano (2019) de la Universidad ICESI en Colombia se enfocó en implementar una situación didáctica dirigida a la apropiación de la educación para la paz y la convivencia escolar. Aunque no abordó específicamente las habilidades para la paz, sus resultados indicaron un avance significativo en la responsabilidad individual, la interdependencia positiva entre los estudiantes y el fomento de habilidades colaborativas. Este estudio respalda la idea de que el desarrollo de habilidades relacionadas con la paz puede tener un impacto positivo en la convivencia y, por extensión, en la participación comunitaria.

Además, la investigación de Huanca (2019) de la Pontificia Universidad Católica Del Perú, que se centra en las percepciones de los adolescentes sobre la participación comunitaria, proporciona una perspectiva relevante. Aunque no se enfocó directamente en las habilidades para la paz, sus hallazgos destacaron la importancia del respaldo de los padres, la comunidad y la escuela para optimizar el proceso de participación. Estos resultados sugieren que el desarrollo de habilidades específicas puede facilitar la participación activa de los individuos en la comunidad, respaldando la relación encontrada en la presente investigación.

Asimismo, el estudio de Téllez (2019) realizado en la Universidad Militar Nueva Granada en Colombia, que buscó fomentar culturas de esperanza mediante la educación comunitaria, reveló la participación activa de los líderes en la creación de iniciativas locales. Aunque no abordó explícitamente las habilidades para la paz, la participación activa de los líderes implica el despliegue de habilidades de liderazgo y cooperación, aspectos que podrían influir positivamente en la participación comunitaria. Estos hallazgos respaldan la hipótesis específica de la investigación actual.

Esta investigación tuvo como **hipótesis específica 3**: Existe una relación directa y significativa entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi",

2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que el 68.7% (103/150) de los cadetes de Cuarto Año señalaron un nivel alto con el compromiso social pacífico y la participación comunitaria. Por otro lado, existe un mínimo del 2.7% (4/150) de un nivel alto con el compromiso social pacífico y un nivel medio con la participación comunitaria.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.930, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer el compromiso social pacífico se puede mejorar la participación comunitaria en los cadetes de Cuarto Año.

En concordancia con estos hallazgos, la investigación de Pedraza (2022) de la Universidad Rey Juan Carlos en España abordó la relación entre educación, género y paz. Aunque no se centró específicamente en el compromiso social pacífico, su enfoque en desarrollar un marco teórico para comprender la violencia, especialmente la de género, destaca la importancia de abordar temáticas sociales para promover la paz y la igualdad. Estos resultados respaldan la idea de que el compromiso social, cuando se enfoca en cuestiones pacíficas, puede tener un impacto positivo en la participación comunitaria.

Además, la investigación de Figueroa (2020) de la Pontificia Universidad Católica Del Perú, que resalta la importancia de la psicopedagogía del juego en la formación de una cultura de paz, proporciona una perspectiva relevante. Aunque no se centró directamente en el compromiso social pacífico, sus hallazgos subrayan cómo las estrategias pedagógicas pueden influir en el desarrollo de actitudes y valores que respaldan la paz. Esto sugiere que enfoques educativos que promueven el compromiso social pacífico podrían incidir positivamente en la participación comunitaria.

Por último, el estudio de Ossorio (2022) de la Universidad de Cádiz en España, centrado en la Cultura de paz y su influencia en el entorno educativo, revela la importancia de integrar la educación en valores de manera integral en los currículos educativos. Aunque no abordó específicamente el compromiso social pacífico, sus conclusiones resaltan la

necesidad de transformar el rol tradicional del docente y promover prácticas más participativas. Estos resultados respaldan la idea de que un compromiso social orientado hacia la paz puede tener repercusiones positivas en la participación comunitaria.

## Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general de esta investigación afirmaba que existe una relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en el año 2023. Los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis, revelando que el 71.3% de los cadetes indicaron un nivel alto en ambas variables. Además, el análisis estadístico mostró un coeficiente de evaluación significativa y positiva, confirmando la relación directa entre la educación para la paz y la participación comunitaria. En consecuencia, se puede concluir que la educación para la paz influye positivamente en la participación comunitaria de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

2. Al objetivo específico 1 planteaba que existe una relación directa y significativa entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año. Los resultados respaldan esta afirmación, ya que el 66.7% de los cadetes demostraron un nivel alto en ambas variables. La evaluación estadística también confirma la relación positiva entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria. En consecuencia, se puede concluir que aquellos cadetes con una conciencia pacífica más desarrollada tienden a participar activamente en su comunidad.

3. Al objetivo específico 2 planteaba que existe una relación directa y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año. Los resultados respaldan esta hipótesis, ya que el 68.7% de los cadetes indicaron un nivel alto en ambas variables. La estadística reveló una relación positiva y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria. Por lo tanto, se puede concluir que aquellos cadetes que poseen habilidades para la paz más desarrolladas tienden a participar de manera más activa en su comunidad.

4. Al objetivo específico 3 afirmaba que existe una relación directa y significativa entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año. Los resultados respaldan esta afirmación, ya que el 68.7% de los cadetes demostraron un nivel alto en ambas variables. La evaluación estadística corroboró la existencia de una relación positiva y significativa entre el compromiso social

pacífico y la participación comunitaria. En consecuencia, se puede concluir que aquellos cadetes con un compromiso social pacífico más pronunciado tienden a participar de manera más activa en su comunidad.

## Recomendaciones

**1.** Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda fortalecer y ampliar los programas de educación para la paz en la Escuela Militar de Chorrillos. Esto podría lograrse mediante la inclusión de enfoques pedagógicos innovadores, materiales educativos actualizados y la colaboración con expertos en la materia. Además, se sugiere implementar evaluaciones periódicas para medir la efectividad de estos programas y realizar ajustes según sea necesario, garantizando así un desarrollo continuo y sostenible de la educación para la paz en el contexto militar.

**2.** Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda diseñar actividades específicas que fomenten el desarrollo de la conciencia pacífica entre los cadetes. Esto podría incluir talleres, seminarios y experiencias prácticas que permitan a los cadetes reflexionar sobre sus propias actitudes y comportamientos, así como comprender la importancia de la paz en el entorno comunitario. Además, se sugiere integrar la conciencia pacífica en el currículo de manera transversal para asegurar una formación integral.

**3.** Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar programas específicos de desarrollo de habilidades para la paz en la formación de los cadetes. Estos programas podrían abordar áreas como la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva. Además, se aconseja incorporar escenarios prácticos que permitan a los cadetes aplicar estas habilidades en situaciones de la vida real. Esto no solo fortalecerá las habilidades individuales sino que también contribuirá a una cultura organizacional basada en valores pacíficos.

**4.** Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda fomentar actividades y proyectos que promuevan el compromiso social entre los cadetes. Esto podría incluir iniciativas de servicio comunitario, colaboración con organizaciones no gubernamentales y participación en proyectos de impacto social. Además, se sugiere incorporar elementos de reflexión y análisis en estas actividades para fortalecer el aspecto pacífico del compromiso social y vincularlo directamente con la participación comunitaria.

## Referencias bibliográficas

Andreu, C. (2007). Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social. *RES, Revista de Educación Social*(7). Obtenido de https://www.eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/desarrollo-comunitario-estrategias-de-intervencion-y-rol-de-la-educadora-social/

Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8*(1), 63-78. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/baremo.html

Corrales, M. G. (2022). *Influencia de la Participación Comunitaria en el empoderamiento de la mujer del programa social del vaso de leche del Distrito de Lampa, Puno - 2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de Santa María. Obtenido de https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11816/51.1171.CS.pdf

Cueto, R. M., Seminario, E., & Balbuena, A. (2015). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología (PUCP), 33*(1), 57-86. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000100003

Duarte, F. (25 de febrero de 2015). *La responsabilidad social en el Perú*. Obtenido de https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/la-responsabilidad-social-en-el-peru/

Equipo Editorial. (12 de setiembre de 2022). *Compromiso social*. Obtenido de https://www.lifeder.com/compromiso-social/

Figueroa, M. A. (2020). *Construcción de una cultura de paz a partir de la psicopedagogía del juego: Estudio de caso de una práctica pedagógica centrada en el juego en una institución educativa privada de Magdalena.* [Tesis de Licenciatura], PONTIFICIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20118/Figuero a_Dongo_Construcci%C3%B3n_cultura_de%20paz1.pdf

García, J. D. (27 de abril de 2022). *El aprendizaje de valores y habilidades sociales para la paz*. Obtenido de https://www.educaweb.com/noticia/2022/04/27/aprendizaje-valores-habilidades-sociales-paz-20896/

Gobierno de México. (25 de setiembre de 2015). *Conoce qué es la Alianza del Pacífico y sus principales beneficios*. Obtenido de https://www.gob.mx/se/articulos/conoce-que-es-la-alianza-del-pacifico-y-sus-principales-beneficios

Gobierno de México. (10 de mayo de 2022). *Cultura de paz: una forma de solucionar los conflictos*. Obtenido de https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/8140/

González, G. (26 de octubre de 2019). *Convivencia pacífica: derecho, cómo fomentarla, riesgos, ejemplos*. Obtenido de https://www.lifeder.com/convivencia-pacifica/

Gonzalez, R. (02 de octubre de 2023). *Concepto de Desarrollo Humano según Amartya Sen ¿Que es? Definición, Significado y EJEMPLOS*. Obtenido de https://significadosweb.com/concepto-de-desarrollo-humano-segun-amartya-sen-que-es-definicion-significado-y-ejemplos/

González, Z. I. (2019). *Participación Social para el desarrollo local en la Comunidad de Santa Rosa de Quikakayan - Huaraz.* [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4161/GONZ%C3%81LEZ%20FARRO%C3%91AY%20ZOILA%20IRENE%20-%20DOCTORADO.pdf

Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. Obtenido de

http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf

Huanca, Y. (2019). *Significado de Participación Comunitaria en los (las) adolescentes de Chullay, Huánuco.* [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica Del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18558/HUANCA_MARCELLINI_YESENIA%20%281%29.pdf

IFRC. (2020). *Participación Comunitaria y Rendición de Cuentas a la Comunidad (CEA, por sus siglas en inglés)*. Obtenido de Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (IFRC): https://www.ifrc.org/es/nuestro-trabajo/inclusion-proteccion-y-compromiso/participacion-comunitaria-y-rendicion-cuentas

IPEDEHP. (2021). *Contribuir a la construcción de una cultura de paz en el Perú*. Obtenido de Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP): http://www.ipedehp.org.pe/

Kuorum. (2020). *Países referentes en participación ciudadana a nivel global*. Obtenido de https://www.kuorum.org/post/paises-referentes-en-participacion-ciudadana-a-nivel-global

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/

Medina, C., & Riquelme, M. (2020). *Revisión sistemática sobre Participación Comunitaria en contextos vulnerables de América Latina.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile. Obtenido de http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2105/Medina-%20Riquelme.%20Participacion%20comunitaria%20en%20contextos%20vulnerables%20de%20america%20latina-convertido.pdf

Nomberto, V. R. (13 de agosto de 2020). *Perú: por una cultura de paz*. Obtenido de http://blog.pucp.edu.pe/blog/victornomberto/2020/08/13/peru-por-una-cultura-de-paz/

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

ONU. (2019). *Convivir en paz: un proceso necesario para el desarrollo sostenible*. Obtenido de Naciones Unidas: https://www.un.org/es/observances/living-in-peace-day

Ossorio, M. (2022). *Estudio de los valores orientados a la Cultura del Paz en el currículum.* [Tesis de Doctorado], Universidad de Cádiz en España. Obtenido de https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/28813/Tesis314355.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica.* Lima: Grijley.

Parques Alegres. (07 de setiembre de 2021). *Participación Comunitaria ¿Qué es?* Obtenido de https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/participacion-comunitaria-que-es/

Pedraza, C. E. (2022). *Educación para la paz con perspectiva de género en la Colombia del siglo XXI: Diseño de una propuesta de formación integral, para la autonomía y empoderamiento de las mujeres y de las nuevas masculinidades.* [Tesis de Doctorado], Universidad Rey Juan Carlos en España. Obtenido de https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/19958/informe%20tesis%20clara%20pedraza%20final%20%281%29.pdf

Prado, J. F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Revista Conrado, 17*(78), 140-144. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-140.pdf

Pulido, G. (29 de agosto de 2023). *Descubre Los Ejemplos De Participación Ciudadana En El Perú*. Obtenido de https://ceficperu.org/descubre-los-ejemplos-de-participacion-ciudadana/

RSS. (30 de octubre de 2019). *Responsabilidad Social: qué es, definición, concepto y tipos*. Obtenido de Editorial RSyS: https://responsabilidadsocial.net/la-responsabilidad-social-que-es-definicion-concepto-y-tipos/

Sánchez, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention, 26*(3), 155-163. https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.001

Spiegato. (2023). *¿Qué es el desarrollo comunitario?* Obtenido de https://spiegato.com/es/que-es-el-desarrollo-comunitario

Sullca, F. A. (2023). *Percepciones sobre la participación comunitaria en mujeres de tres comunidades campesinas del distrito de Andahuaylillas – Cusco, 2022.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Andina del Cusco. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5517/Frank_Tesis_bachiller_2023.pdf

Téllez, M. (2019). *La educación comunitaria como posibilidad para la construcción de culturas de.* [Tesis de Maestría], Universidad Militar Nueva Granada en Colombia. Obtenido de https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32432/TellezBallenMerylEliana2019_Monograf%C3%ADa.pdf

Toche, E. (2013). *Responsabilidad social en el Perú.* Obtenido de Percepciones de empresas y ONG: https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/EAAE068BB76C995C05257C3F0079CC2B/$FILE/hivos_VF_previa.pdf

Triglia, A. (24 de noviembre de 2016). *La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg

UNESCO. (08 de diciembre de 2022). *Movilizar a la comunidad mundial para promover la paz mediante la educación*. Obtenido de

https://www.unesco.org/es/articles/movilizar-la-comunidad-mundial-para-promover-la-paz-mediante-la-educacion

UNESCO. (2023). *Educación para la ciudadanía mundial y la paz*. Obtenido de https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education

UNICEF. (2020). *La participación comunitaria.* Obtenido de https://www.unicef.org/guatemala/sites/unicef.org.guatemala/files/2020-06/LA%20PARTICIPACION%20COMUNITARIA.pdf

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: https://humanidades.com/metodo-deductivo/

Urteaga, E. (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias Reflexión Política. *Reflexión Política, 15*(29), 44-60. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11028415005

Zamorano, E. (2018). *Educación para la paz y la convivencia escolar, una experiencia de trabajo colaborativo desde la aplicación de una situación didáctica en estudiantes de grado 6 - 3 de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito de Santiago de Cali.* [Tesis de Maestría], Universidad Icesi en Colombia. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83937/1/T01551.pdf

# Anexos

## Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Problema General**<br>¿Cuál es la relación que existe entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?<br><br>**Problema Especifico 1**<br>¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?<br><br>**Problema Especifico 2**<br>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?<br><br>**Problema Especifico 3**<br>¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023? | **Objetivo General**<br>Determinar la relación que existe entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.<br><br>**Objetivo Especifico 1**<br>Determinar la relación que existe entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.<br><br>**Objetivo Especifico 2**<br>Determinar la relación que existe entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.<br><br>**Objetivo Especifico 3**<br>Determinar la relación que existe entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. | **Hipótesis General**<br>Existe relación directa y significativa entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.<br><br>**Hipótesis Especifico 1**<br>Existe relación directa y significativa entre la conciencia pacífica y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.<br><br>**Hipótesis Especifico 2**<br>Existe relación directa y significativa entre las habilidades para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.<br><br>**Hipótesis Especifico 3**<br>Existe relación directa y significativa entre el compromiso social pacífico y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. | **Variable 1**<br>Educación para la paz | Conciencia pacífica | • Sensibilización<br>• Comprensión global<br>• Empatía cultivada<br>• Tolerancia promovida<br>• Resolución no violenta | **Tipo de investigación**<br>Básica<br><br>**Nivel de investigación**<br>Descriptivo- correlacional<br><br>**Diseño de investigación**<br>No experimental transversal<br><br>**Enfoque de investigación**<br>Cuantitativo<br><br>**Técnica**<br>Encuesta<br><br>**Instrumentos**<br>Cuestionario<br><br>**Población**<br>246 cadetes de Cuarto Año<br><br>**Muestra**<br>150 cadetes de Cuarto Año<br><br>**Métodos de Análisis de Datos**<br>Estadística<br>Según la prueba de normalidad |
| | | | | Habilidades para la paz | • Comunicación pacífica<br>• Negociación efectiva<br>• Mediación practicada<br>• Gestión emocional<br>• Cooperación desarrollada | |
| | | | | Compromiso social pacífico | • Ciudadanía activa<br>• Servicio comunitario<br>• Liderazgo pacifista<br>• Promoción de valores pacíficos<br>• Participación cívica | |
| | | | **Variable 2**<br>Participación comunitaria | Involucramiento activo | • Participación activa<br>• Colaboración efectiva<br>• Contribución proactiva<br>• Integración comunitaria<br>• Alianzas forjadas | |
| | | | | Desarrollo Comunitario | • Proyectos colaborativos<br>• Mejoras locales<br>• Fortalecimiento social<br>• Iniciativas solidarias<br>• Impacto positivo | |
| | | | | Responsabilidad social | • Conciencia comunitaria<br>• Compromiso ético<br>• Contribución altruista<br>• Sostenibilidad comunitaria<br>• Promoción del bienestar | |

**Anexo 02. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos**

## EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ÍTEM | Variable 1: EDUCACIÓN PARA LA PAZ | VALORACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nro.** | **Dimensión 1: Conciencia pacífica** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **01** | Con qué frecuencia considera que los cadetes están conscientes de la importancia de la paz en sus actividades diarias | | | | | |
| **02** | En qué medida cree que los cadetes comprenden la situación global y su impacto en la paz | | | | | |
| **03** | Con qué frecuencia observa el desarrollo de la empatía entre los cadetes hacia diferentes perspectivas y culturas | | | | | |
| **04** | Cómo calificaría el esfuerzo de la institución para fomentar la tolerancia entre los cadetes | | | | | |
| **05** | Con qué frecuencia se promueven y practican métodos de resolución de conflictos sin recurrir a la violencia | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 2: Habilidades para la paz** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **06** | En qué medida cree que los cadetes aplican métodos de comunicación pacífica en sus interacciones | | | | | |
| **07** | Cómo evaluaría la capacidad de los cadetes para llevar a cabo negociaciones efectivas en situaciones conflictivas | | | | | |
| **08** | Con qué frecuencia se observa la participación de los cadetes en actividades de mediación para resolver disputas | | | | | |
| **09** | En qué medida se enseña y practica la gestión emocional como parte de la formación de los cadetes | | | | | |
| **10** | Cómo describiría el nivel de desarrollo de habilidades de cooperación entre los cadetes | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 3: Compromiso social pacífico** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **11** | Con qué frecuencia participan los cadetes en actividades que promueven la ciudadanía activa y el compromiso social | | | | | |
| **12** | En qué medida están involucrados los cadetes en servicios comunitarios para promover la paz | | | | | |
| **13** | Cómo percibe el liderazgo de los cadetes en la promoción de valores pacíficos y la resolución de conflictos | | | | | |
| **14** | Con qué frecuencia se fomenta la promoción de valores pacíficos entre los cadetes | | | | | |
| **15** | Cuánto se involucran los cadetes en actividades de participación cívica para promover la paz en la sociedad | | | | | |

| ÍTEM | Variable 2: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA | VALORACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nro.** | **Dimensión 1: Involucramiento activo** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **16** | Con qué frecuencia participan los cadetes de manera activa en eventos y actividades comunitarias | | | | | |
| **17** | Cómo evaluaría la eficacia de la colaboración entre los cadetes y la comunidad en general | | | | | |
| **18** | En qué medida los cadetes contribuyen de manera proactiva al bienestar y desarrollo de la comunidad | | | | | |
| **19** | Cuánto se integran los cadetes en la comunidad local, participando en actividades y eventos | | | | | |
| **20** | Con qué frecuencia los cadetes establecen alianzas y colaboran con otras organizaciones para el beneficio comunitario | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 2: Desarrollo Comunitario** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **21** | En qué medida los cadetes participan en proyectos colaborativos que benefician directamente a la comunidad | | | | | |
| **22** | Cómo percibe las contribuciones de los cadetes a las mejoras locales en la comunidad | | | | | |
| **23** | En qué medida los cadetes contribuyen al fortalecimiento social de la comunidad a través de sus acciones | | | | | |
| **24** | Con qué frecuencia los cadetes participan en iniciativas solidarias para el beneficio de la comunidad | | | | | |
| **25** | Cómo evaluaría el impacto positivo de las acciones de los cadetes en el desarrollo de la comunidad | | | | | |
| **Nro.** | **Dimensión 3: Responsabilidad social** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **26** | Con qué frecuencia los cadetes demuestran conciencia y conocimiento de las necesidades y desafíos de la comunidad | | | | | |
| **27** | En qué medida los cadetes demuestran un compromiso ético en sus interacciones y contribuciones a la comunidad | | | | | |
| **28** | Cuánto considera que los cadetes contribuyen de manera altruista sin esperar beneficios personales | | | | | |
| **29** | Cómo percibe la contribución de los cadetes a la sostenibilidad a largo plazo de la comunidad | | | | | |
| **30** | En qué medida los cadetes promueven el bienestar general y la calidad de vida en la comunidad | | | | | |

# JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MORINO INOÑAN CESAR
1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR
1.3 INSTITUCION QUE LABORA : EMCH
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EDUCACION PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACION COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2023
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART RODRIGO QUINTANA KLEYSON
CAD IV ART YOVERA LOPEZ YOSSEL BRAYAN
1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

## II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | x | |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | x | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | x | |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | x | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | x | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | | x |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | | x |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | | x |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | x |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | | x |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ= 20 | Σ= 25 |
| TOTAL | | Σ= 45 | | | | |

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)** : 18

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA** : Valido

**OPINION DE APLICABILIDAD** : Aplicar

**Lugar y fecha:** 2 de Setiembre del 2023

**Firma y Post Firma del experto**
**Dr.** Morino Inoñan César
**DNI:**

# JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 | APELLIDOS Y NOBRES | : ANTO RUBIO María del Pilar |
| 1.2 | GRADO ACADEMICO | : DOCTORA |
| 1.3 | INSTITUCION QUE LABORA | : EMCH |
| 1.4 | TITULO DE LA INVESTIGACION | : EDUCACION PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2023 |
| 1.5 | AUTOR DEL INSTRUMENTO | : CAD IV ART RODRIGO QUINTANA KLEYSON<br>CAD IV ART YOVERA LOPEZ YOSSEL BRAYAN |
| 1.8 | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | : ENCUESTA |

## II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | x | |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | x | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | x | |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | x | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | x |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | | x |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | | x |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | | x |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | x |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | x | |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ= 20 | Σ= 25 |
| TOTAL | | | | Σ= | 45 | |

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)** : .....18.....

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA** : ...Valido.....

**OPINION DE APLICABILIDAD** : ...Aplicar.....

**Lugar y fecha:** ...2 de setiembre de 2023

**Firma y Post Firma del experto**
**Dra. María del Pilar Anto Rubio**
**DNI: 08882366**

# JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : PALACIOS JIMÉNEZ José Manfredo
1.2 GRADO ACADÉMICO : MAESTRO
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS - CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI AF - 2023
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RODRIGO QUINTANA KLEYSON
YOVERA LOPEZ YOSSEL BRAYAN
1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

## II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | Deficiente 01 | Regular 02 | Bueno 03 | Muy Bueno 04 | Excelente 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Esta formulado con conductas observables | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | X |
| 4.ORGANIZACION | Existe Organización y Lógica | | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | X | |
| 10CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | | X |
| SUB TOTAL | | Σ= | Σ= | Σ= | Σ=20 | Σ=25 |
| TOTAL | | | | Σ=45 | | |

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18.00**
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA : ES VALIDO**
**OPINION DE APLICABILIDAD : APLICAR**
**Lugar y fecha:** Chorrillos 07 de Julio de 2023

**Mg José Manfredo Palacios Jiménez**
**DNI: 43240676**

**Anexo 03. Autorización para la recolección de datos**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

**AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Que los cadetes Yossel Brayan Yovera Lopez y Kleyson Rodrigo Quintana, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Educación para la paz y la participación comunitaria de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, mayo del 2023

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" Sub Director Académico

_____

**CRL INF**
**Jefe Dpto. Académico de la EMCH**
**"Coronel Francisco Bolognesi"**

## Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

| | Variable 1: Educación para la paz | | | | | | | | | | | | | | | Variable 2: Participación comunitaria | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | D1: Conciencia pacífica | | | | | D2: Habilidades para la paz | | | | | D3: Compromiso social pacífico | | | | | D1: Involucramiento activo | | | | | D2: Desarrollo Comunitario | | | | | D3: Responsabilidad social | | | | |
| **n** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** | **P7** | **P8** | **P9** | **P10** | **P11** | **P12** | **P13** | **P14** | **P15** | **P16** | **P17** | **P18** | **P19** | **P20** | **P21** | **P22** | **P23** | **P24** | **P25** | **P26** | **P27** | **P28** | **P29** | **P30** |
| **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **3** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **4** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| **5** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **6** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **7** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **8** | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **9** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| **10** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **11** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **12** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **13** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| **14** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **15** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **16** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **17** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| **18** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **19** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **20** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |

## Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

| | Variable 1: Educación para la paz | | | | | | | | | | | | | | | Variable 2: Participación comunitaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | D1: Conciencia pacífica | | | | | D2: Habilidades para la paz | | | | | D3: Compromiso social pacífico | | | | | D1: Involucramiento activo | | | | | D2: Desarrollo Comunitario | | | | | D3: Responsabilidad social | | | | | | | | |
| **n** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** | **P7** | **P8** | **P9** | **P10** | **P11** | **P12** | **P13** | **P14** | **P15** | **P16** | **P17** | **P18** | **P19** | **P20** | **P21** | **P22** | **P23** | **P24** | **P25** | **P26** | **P27** | **P28** | **P29** | **P30** | **V1** | **V1-D1** | **V1-D2** | **V1-D3** | **V2** | **V2-D1** | **V2-D2** | **V2-D3** |
| **1** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 67 | 23 | 21 | 23 | 68 | 23 | 22 | 23 |
| **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **3** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **4** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 20 | 20 | 18 | 59 | 19 | 20 | 20 |
| **5** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 56 | 18 | 17 | 21 | 57 | 18 | 17 | 22 |
| **6** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 62 | 21 | 20 | 21 | 64 | 22 | 22 | 20 |
| **7** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 65 | 21 | 21 | 23 | 71 | 23 | 24 | 24 |
| **8** | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 57 | 19 | 21 | 17 | 54 | 21 | 20 | 13 |
| **9** | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 67 | 22 | 23 | 22 | 71 | 23 | 25 | 23 |
| **10** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **11** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **12** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **13** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **14** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 | 16 | 23 | 22 | 66 | 23 | 22 | 21 |
| **15** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 63 | 21 | 22 | 20 | 68 | 21 | 23 | 24 |
| **16** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **17** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 73 | 24 | 24 | 25 |
| **18** | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 63 | 19 | 24 | 20 | 52 | 14 | 21 | 17 |
| **19** | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 | 17 | 18 | 17 | 72 | 22 | 25 | 25 |
| **20** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 67 | 21 | 23 | 23 | 71 | 23 | 24 | 24 |
| **21** | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 70 | 23 | 24 | 23 | 71 | 24 | 24 | 23 |
| **22** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **23** | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 69 | 23 | 22 | 24 | 68 | 22 | 23 | 23 |
| **24** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 | 25 | 20 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **25** | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 63 | 22 | 20 | 21 | 65 | 21 | 24 | 20 |
| **26** | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 | 23 | 24 | 23 | 73 | 24 | 24 | 25 |
| **27** | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 45 | 16 | 18 | 11 | 40 | 6 | 15 | 19 |
| **28** | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 46 | 15 | 13 | 18 | 41 | 14 | 16 | 11 |
| **29** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **30** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **31** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **32** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **33** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **34** | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 62 | 20 | 22 | 20 | 56 | 19 | 18 | 19 |
| **35** | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 60 | 19 | 21 | 20 | 54 | 18 | 22 | 14 |
| **36** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **37** | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 | 19 | 18 | 18 | 60 | 21 | 20 | 19 |
| **38** | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 54 | 16 | 18 | 20 | 54 | 18 | 18 | 18 |
| **39** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **40** | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 66 | 23 | 22 | 21 | 67 | 22 | 22 | 23 |
| **41** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 70 | 24 | 23 | 23 | 69 | 23 | 23 | 23 |
| **42** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **43** | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 69 | 23 | 22 | 24 | 64 | 22 | 21 | 21 |
| **44** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **45** | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 66 | 22 | 20 | 24 | 67 | 23 | 22 | 22 |
| **46** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 | 16 | 18 | 19 | 53 | 16 | 19 | 18 |
| **47** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 | 19 | 19 | 19 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **48** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 | 22 | 22 | 20 | 65 | 23 | 23 | 19 |
| **49** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **50** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 65 | 20 | 23 | 22 | 71 | 25 | 22 | 24 |
| **51** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **52** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 7 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **53** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **54** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **55** | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 67 | 22 | 22 | 23 | 67 | 21 | 23 | 23 |
| **56** | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 44 | 13 | 14 | 17 | 40 | 11 | 14 | 15 |
| **57** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **58** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 61 | 20 | 21 | 20 | 61 | 19 | 20 | 22 |
| **59** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 58 | 20 | 19 | 19 |
| **60** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 68 | 23 | 22 | 23 | 70 | 23 | 23 | 24 |
| **61** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **62** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **63** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **64** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 20 | 22 | 22 | 64 | 22 | 21 | 21 |
| **65** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 | 15 | 14 | 15 | 50 | 17 | 18 | 15 |
| **66** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 9 | 5 | 9 | 20 | 6 | 9 | 5 |
| **67** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 15 | 5 | 5 | 5 | 31 | 5 | 9 | 17 |
| **68** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **69** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **70** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 65 | 20 | 23 | 22 | 66 | 22 | 22 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **71** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 73 | 25 | 24 | 24 | 71 | 25 | 23 | 23 |
| **72** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **73** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **74** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **75** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **76** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **77** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 55 | 17 | 19 | 19 | 59 | 20 | 18 | 21 |
| **78** | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 66 | 23 | 22 | 21 | 68 | 22 | 23 | 23 |
| **79** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **80** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **81** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 20 | 22 | 22 | 64 | 22 | 21 | 21 |
| **82** | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 45 | 16 | 18 | 11 | 40 | 6 | 15 | 19 |
| **83** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **84** | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 45 | 16 | 18 | 11 | 40 | 6 | 15 | 19 |
| **85** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 | 15 | 14 | 15 | 50 | 17 | 18 | 15 |
| **86** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **87** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 9 | 5 | 9 | 20 | 6 | 9 | 5 |
| **88** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 61 | 20 | 21 | 20 | 61 | 19 | 20 | 22 |
| **89** | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 45 | 16 | 18 | 11 | 40 | 6 | 15 | 19 |
| **90** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 55 | 17 | 19 | 19 | 59 | 20 | 18 | 21 |
| **91** | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 69 | 23 | 22 | 24 | 68 | 22 | 23 | 23 |
| **92** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 65 | 20 | 23 | 22 | 71 | 25 | 22 | 24 |
| **93** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **94** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **95** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **96** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 | 25 | 20 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **97** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 70 | 24 | 23 | 23 | 69 | 23 | 23 | 23 |
| **98** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 61 | 20 | 21 | 20 | 61 | 19 | 20 | 22 |
| **99** | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 67 | 22 | 23 | 22 | 71 | 23 | 25 | 23 |
| **100** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **101** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **102** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 | 16 | 18 | 19 | 53 | 16 | 19 | 18 |
| **103** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **104** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **105** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 61 | 16 | 23 | 22 | 66 | 23 | 22 | 21 |
| **106** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 61 | 16 | 23 | 22 | 66 | 23 | 22 | 21 |
| **107** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **108** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 67 | 21 | 23 | 23 | 71 | 23 | 24 | 24 |
| **109** | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 66 | 22 | 20 | 24 | 67 | 23 | 22 | 22 |
| **110** | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 60 | 19 | 21 | 20 | 54 | 18 | 22 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **111** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 | 19 | 19 | 19 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **112** | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 45 | 16 | 18 | 11 | 40 | 6 | 15 | 19 |
| **113** | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 66 | 23 | 22 | 21 | 67 | 22 | 22 | 23 |
| **114** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 67 | 23 | 21 | 23 | 68 | 23 | 22 | 23 |
| **115** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **116** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **117** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **118** | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 67 | 22 | 23 | 22 | 71 | 23 | 25 | 23 |
| **119** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 | 22 | 22 | 20 | 65 | 23 | 23 | 19 |
| **120** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 63 | 21 | 22 | 20 | 68 | 21 | 23 | 24 |
| **121** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 65 | 20 | 23 | 22 | 66 | 22 | 22 | 22 |
| **122** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 | 19 | 19 | 19 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **123** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 63 | 21 | 22 | 20 | 68 | 21 | 23 | 24 |
| **124** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **125** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 65 | 20 | 23 | 22 | 71 | 25 | 22 | 24 |
| **126** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 73 | 25 | 24 | 24 | 71 | 25 | 23 | 23 |
| **127** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 | 22 | 22 | 20 | 65 | 23 | 23 | 19 |
| **128** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 55 | 17 | 19 | 19 | 59 | 20 | 18 | 21 |
| **129** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **130** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 62 | 21 | 20 | 21 | 64 | 22 | 22 | 20 |
| **131** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 |
| **132** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 58 | 20 | 19 | 19 |
| **133** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **134** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 62 | 21 | 20 | 21 | 64 | 22 | 22 | 20 |
| **135** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 20 | 22 | 22 | 64 | 22 | 21 | 21 |
| **136** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **137** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **138** | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 | 19 | 18 | 18 | 60 | 21 | 20 | 19 |
| **139** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 | 16 | 18 | 19 | 53 | 16 | 19 | 18 |
| **140** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 70 | 24 | 23 | 23 | 69 | 23 | 23 | 23 |
| **141** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **142** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **143** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 67 | 23 | 21 | 23 | 68 | 23 | 22 | 23 |
| **144** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 | 25 | 25 | 25 | 75 | 25 | 25 | 25 |
| **145** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 63 | 21 | 22 | 20 | 68 | 21 | 23 | 24 |
| **146** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 9 | 5 | 9 | 20 | 6 | 9 | 5 |
| **147** | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 | 22 | 22 | 20 | 65 | 23 | 23 | 19 |
| **148** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 70 | 24 | 23 | 23 | 69 | 23 | 23 | 23 |
| **149** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| **150** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 62 | 21 | 20 | 21 | 64 | 22 | 22 | 20 |

**Anexo 06. Aporte a la doctrina**

El trabajo de investigación "EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023", desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación de fortalecer y ampliar los programas de educación para la paz en la Escuela Militar de Chorrillos constituye un significativo aporte a la doctrina militar contemporánea. Tradicionalmente, las instituciones militares han priorizado la formación en aspectos tácticos y estratégicos, pero reconocer la importancia de la educación para la paz refleja una evolución hacia un enfoque más integral. Esta recomendación aborda la necesidad de que los cadetes adquieran no solo habilidades técnicas sino también una profunda comprensión de la paz, la cooperación y la resolución no violenta de conflictos. Integrar la educación para la paz en la doctrina militar impulsa una visión más holística de la seguridad, reconociendo que la paz no solo se logra mediante la preparación para el conflicto, sino también a través del fomento de valores pacíficos y la participación activa en la comunidad.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación de diseño de actividades específicas para fomentar la conciencia pacífica entre los cadetes contribuye a enriquecer la doctrina militar al reconocer la importancia de los aspectos psicológicos y éticos en la formación de los militares. Tradicionalmente, la formación militar ha prestado más atención a la disciplina y la preparación física, pero la conciencia pacífica implica una comprensión más profunda de la responsabilidad individual en la construcción de la paz. Este aporte a la doctrina destaca la necesidad de cultivar líderes militares que no solo sean hábiles en el campo de batalla, sino que también comprenden la importancia de la paz como un componente esencial de la seguridad nacional.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de implementar programas específicos de desarrollo de habilidades para la paz ofrece un aporte clave a la doctrina militar al reconocer la relevancia de las habilidades blandas en el desempeño efectivo de los militares. . Tradicionalmente, la formación militar ha puesto énfasis en habilidades técnicas y tácticas, pero la resolución de conflictos y la participación comunitaria requieren habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la negociación. Integrar estos

aspectos en la doctrina militar refleja la comprensión de que la efectividad militar no solo depende de la fuerza bruta, sino también de la capacidad de los militares para interactuar positivamente con las comunidades y abordar situaciones de manera pacífica.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La recomendación de fomentar actividades y proyectos que promuevan el compromiso social pacífico entre los cadetes contribuye a una evolución significativa en la doctrina militar al reconocer la importancia de la conexión entre las fuerzas armadas y la sociedad civil. Este enfoque va más allá de la visión tradicional de las fuerzas armadas como entidades separadas de la sociedad, destacando la necesidad de que los militares se involucren activamente en la construcción de comunidades pacíficas. Integrar el compromiso social pacífico en la doctrina militar promueve la idea de que los militares no solo defienden la seguridad del país, sino que también desempeñan un papel vital en la promoción de la paz y el bienestar de la sociedad a la que sirven.

**Anexo 07. Dictamen final Asesor Temático**

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

# DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

RODRIGO QUINTANA Kleyson
YOVERA LÓPEZ Yossel Brayan

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, luego ser declaradas aptas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dr. Freddy Rondón Vargas
DNI: 43328988
**REVISOR TEMATICO**

**Anexo 08. Dictamen final Asesor Metodológico**

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

# DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

RODRIGO QUINTANA Kleyson
YOVERA LÓPEZ Yossel Brayan

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dra. ANTO RUBIO María del Pilar
DNI: 08882366
**REVISOR METODOLÓGICO**

**Anexo 09. Dictamen final Revisor General**

PERÚ | Ministerio de Defensa | Ejército del Perú | Comando de Educación y Doctrina del Ejército | Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

# DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA EMCH "CFB", 2023."**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

RODRIGO QUINTANA Kleyson
YOVERA LÓPEZ Yossel Brayan

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 12 de diciembre del 2023.

Dr. Hugo Jorge Bernabé Moreno
DNI: 09434556
**DOCENTE REVISOR GENERAL**

**Anexo 10. Acta de sustentación**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:31 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

**EDUCACION PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACION COMUNITARIA DE LOS CADETES DE 4to AÑO DE LA EMCH "CFB", 2023.**

Presentada por:

- **BACH. RODRIGO QUINTANA Kleyson**
- **BACH. YOVERA LÓPEZ Yossel Brayan**

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente : Dr. MORENO INOÑAN CÉSAR**
- **Secretario : Dr. BOBADILLA SAAVEDRA JOSÉ NAPOLEÓN**
- **Vocal : Dr. PRADO LOPEZ HUGO**

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);

APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 11:20 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dr. PRADO LOPEZ HUGO
DNI: 43313063
VOCAL

Dr. BOBADILLA SAAVEDRA JOSÉ NAPOLEÓN
DNI: 40059068
SECRETARIO

Dr. MORENO INOÑAN CÉSAR
DNI: 06776694
PRESIDENTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

## ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

**EDUCACION PARA LA PAZ Y LA PARTICIPACION COMUNITARIA DE LOS CADETES DE 4to AÑO DE LA EMCH "CFB", 2023.**

Presentada por:

- **BACH. RODRIGO QUINTANA Kleyson**
- **BACH. YOVERA LÓPEZ Yossel Brayan**

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- **Presidente : Dr. MORENO INOÑAN CÉSAR**
- **Secretario : Dr. BOBADILLA SAAVEDRA JOSÉ NAPOLEÓN**
- **Vocal : Dr. PRADO LOPEZ HUGO**

Efectuada el día 19 de diciembre del 2023, a las 14:30 horas y dictaminada con el resultado de:

**OBSERVACIONES**

**V°B° DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:**

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas
Fecha: ...../ 12 / 2023

Dr. MORENO INOÑAN CÉSAR
DNI: .....
PRESIDENTE

## Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

**BIBLIOTECA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE RECEPCIÓN DE LIBROS DONADOS**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, con fecha miércoles 20 diciembre de 2023, la Biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos (BEMCH) recibe un libro de parte del oficial Alfz ART Rodrigo Quintana Kleyson, en la calidad de donación para el incremento de colección física dentro de la presente biblioteca.

Esta donación es aceptada por parte de la BEMCH, que será catalogado y puesta a disposición del público usuario.

La biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos (BEMCH) desea expresar, en esta acta, su reconocimiento al gesto de ciudadanía y generosidad hacia el bien común y el patrimonio público.

Y para que conste a los efectos oportunos, se firma el presente documento en el lugar y fecha ya indicada, como testimonio de entrega y recepción.

O-00042775070-O
EMERSON FUENTES TORRES
TTE EP

"La Guerra Eterna"

OFICIAL: K. RODRIGO Q.

DNI: 75997975

O-259888663-A+
WILLIAM MICHAEL HINOSTROZA PORRAS
Mayor EP
Jefe del DINVEST –EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

**BIBLIOTECA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE RECEPCIÓN DE LIBROS DONADOS**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, con fecha miércoles 20 diciembre de 2023, la Biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos (BEMCH) recibe un libro de parte del oficial Alfz ART YOVERA LOPEZ YOSSEL BRAYAN, en la calidad de donación para el incremento de colección física dentro de la presente biblioteca.

Esta donación es aceptada por parte de la BEMCH, que será catalogado y puesta a disposición del público usuario.

La biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos (BEMCH) desea expresar, en esta acta, su reconocimiento al gesto de ciudadanía y generosidad hacia el bien común y el patrimonio público.

Y para que conste a los efectos oportunos, se firma el presente documento en el lugar y fecha ya indicada, como testimonio de entrega y recepción.

O-00042775070-O
EMERSON FUENTES TORRES
TTE EP

"1814, Año de la Independencia"

OFICIAL: Y. YOVERA L.

DNI: 73632378

O-259888663-A+
WILLIAM MICHAEL HINOSTROZA PORRAS
Mayor EP
Jefe del DINVEST –EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"