

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS EMPLEADOS EN PATRULLAS Y LA
INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Henry Joel Meca Palacios

0000-0002-5266-8593

Alexander Ortiz Diaz

0000-0003-3600-4006

Asesores:

Mg. Nestor Sánchez Báez

0000-0002-9523-1623

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

0000-0003-2704-8066

Lima – Perú

2022

Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS EMPLEADOS EN PATRULLAS Y LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

Inf Meca Palacios Henry Joel

Inf. Ortiz Diaz Alexander

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Agradecimiento

“Le agradezco muy profundamente a mis asesores por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional”.

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

Los quiero con todo mi corazón y este trabajo que me llevó un año hacerlo es para ustedes, por ser la más chica de sus hijas aquí está lo que ustedes me brindaron, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron en un principio.

Declaración jurada de autoría

Los Bachilleres MECA PALACIOS HENRY, Y ORTIZ DIAZ ALEXANDER identificados con el DNI N° 72388544 Y DNI N° 73798900 autores de la tesis Procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:


AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Que los Bach MECA PALACIOS HENRY y Bach ORTIZ DIAZ ALEXANDER; identificados con DNI 72388544, 73798900, respectivamente; tienen autorización del Departamento de Educación Militar para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares, Titulada: Procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2022




0-228942076-D +
JOSÉ LUIS AGUIAR ROBLITAS
Crl. P.
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Índice

	Pág.
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	1
1.1. Descripción problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.2.1. Espacial	2
1.2.2. Temporal	2
1.2.3. Teórico	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Objetivos de la investigación	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación e importancia de la investigación	3
1.5.1. Justificación Teórica	3

1.5.2.	Justificación metodológica	4
1.5.3.	Justificación Práctica	4
1.5.4.	Importancia de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	4
CAPÍTULO II. Marco teórico		5
2.1.	Antecedentes de la investigación	5
2.1.1.	Antecedentes internacionales	5
2.1.2.	Antecedentes nacionales	7
2.2.	Bases teóricas	10
2.2.1.	Variable 1: Procedimiento tácticos empleados en patrullas	10
2.2.2.	Variable 2: Instrucción	27
2.3.	Marco conceptual	33
2.4.	Operacionalización de las variables	36
2.5.	Formulación de hipótesis	37
2.5.1.	Hipótesis general	37
2.5.2.	Hipótesis específicas	37
CAPÍTULO III. Marco metodológico		38
3.1.	Enfoque de investigación	38
3.2.	Tipo de investigación	38
3.3.	Método de investigación	38
3.4.	Alcance de investigación	38
3.5.	Diseño de investigación	39
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	39
3.6.1.	Población de estudio	39
3.6.2.	Muestra de estudio	39
3.6.3.	Unidad de estudio	40
3.7.	Técnica e instrumento de recolección de datos	40

3.7.1. Técnica de recolección de datos	40
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	40
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	42
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	44
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	44
3.8.2. Método de análisis de datos	44
3.9. Aspectos éticos	44
CAPÍTULO IV. Resultados	45
4.1. Análisis descriptivo	45
4.2. Análisis inferencial	48
4.2.1. Prueba de normalidad	48
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)	50
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	52
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	54
CAPÍTULO V. Discusión de resultados	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60
Anexos	62
Anexo 01. Matriz de consistencia	63
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	64
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos	66
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)	78
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)	79

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	36
Tabla 2. Diagrama de Likert	41
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos	42
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores	42
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	43
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	43
Tabla 7. Procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción	45
Tabla 8. Las técnicas de combate y la instrucción	46
Tabla 9. Los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción	47
Tabla 10. Pruebas de Normalidad	48
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	49
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	50
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	52
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	42
Figura 2. Procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción	45
Figura 3. Las técnicas de combate y la instrucción	46
Figura 4. Los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción	47

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como metodología fue enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue básico, método descriptivo, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental de carácter transversal, la población estuvo conformada por 291 cadetes de Infantería y la muestra fue probabilístico de tipo aleatorio resultando 166 cadetes; tienes como técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario de escala de Likert. Los resultados fue que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 59.64% (99/166) tienen un nivel alto sobre el procedimiento tácticos empleados en patrullas. Así mismo, se puede observar que el 68.07% (113/166) de los cadetes de Infantería tienen un nivel alto sobre la instrucción. Se concluye que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.733, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe relación directa y significativa entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Palabras claves: procedimiento tácticos empleados en patrullas, instrucción y cadetes de Infantería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the tactical procedure used in patrols and the instruction of the Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. As a methodology, it was a quantitative approach, type of investigation was basic, descriptive method, descriptive-correlational scope, non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 291 Infantry cadets and the sample was random probabilistic, resulting in 166 cadets; The technique and instrument for data collection was the survey and the Likert scale questionnaire. The results were that the majority of the Infantry cadets being 59.64% (99/166) have a high level on the tactical procedure used in patrols. Likewise, it can be seen that 68.07% (113/166) of the Infantry cadets have a high level of instruction. It is concluded that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{ho} coefficient of 0.733, there is a high positive correlation. Also, the significance level is 0.000 is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$).; therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternate general hypothesis is accepted, this indicates that if there is a direct and significant relationship between the tactical procedure used in patrols and the instruction in the Infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

Keywords: tactical procedures used in patrols, instruction and Infantry cadets.

Introducción

El desarrollo de esta investigación, aborda un tema entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería. La estructura de la presente investigación está estructurada por cinco capítulos en base a la metodología, las cuales se detallan en el siguiente orden:

El Capítulo 1, engloba el Problema de la Investigación, aborda el problema del procedimiento tácticos empleados en patrullas para mejorar la instrucción de los cadetes. Además, delimitación, formulación de los próximos temas y fines: en general y específicos, justificación y trascendencia de la indagación.

En el siguiente Capítulo 2, Marco Teórico, se encontró que la investigación sobre este tema sentó las bases para la investigación internacional y nacional posterior. Por tanto, tanto los marcos variables como los conceptuales con sus respectivas dimensiones se sustentan en un sustento teórico. También se dan formulaciones de hipótesis, formulando las hipótesis generales y específicas de este estudio y detallando las manipulaciones de las variables.

El Capítulo III, denominado marco metodológico, establece que, con un enfoque cuantitativo, el diseño viene a ser es descriptivo y coherente. Es así que, se determinar el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

La instrucción de procedimientos tácticos dentro de la escuela militar de chorrillos es una instrucción la cual solo la vemos a grandes rasgos en nuestra etapa de aspirantes y un breve repaso en el curso de empleo de la compañía contraterrorista. Lo que queremos proponer en esta oportunidad es la implementación de dicha instrucción como curso en si dentro de la malla curricular de los cadetes de infantería; ya que como futuros oficiales de infantería vamos a estar más comprometidos con lo que respecta a esta instrucción por nuestras zonas de trabajo y el mismo trabajo que realizan los oficiales de infantería en zona de emergencia.

Al ver esta instrucción como un nuevo curso que de igual manera la veremos en forma práctica y teórica; en lo que respecta a teórica darle una cantidad de horas reducida con una instrucción didáctica e interactiva; y en lo que respecta a la parte práctica realizar instrucciones en las instalaciones de la FEC (fuerza especial conjunta), realizar ejercicios de tiro con pistola, ejercicios de toma al objetivo en distintas partes de lima (Santiago de tuna, cruz de hueso, la tiza, etc).

De esta manera afianzaremos los conocimientos básicos en lo que es procedimientos tácticos y la forma en que deberíamos actuar ante cualquier situación que se nos plantee.

En situaciones ofensivas, defensivas o de otro tipo, las patrullas son una forma valiosa de recopilar información o atacar objetivos específicos directamente. Su eficacia está limitada únicamente por la artesanía y el equipo utilizado por la Sede y por las habilidades profesionales y el espíritu empresarial de sus miembros. La visión nocturna permite que las patrullas trabajen en condiciones de baja visibilidad. El entrenamiento profundo en la operación del equipo y las habilidades de navegación terrestre le permite navegar por terrenos difíciles de manera rápida y segura mientras evita la detección. La información recopilada sobre un oponente incluye todas sus ubicaciones, equipos, tropas, identificación de unidades, movimientos, actitudes, instalaciones logísticas, áreas de recolección, trabajo de campo y su doctrina, tácticas, procedimientos, organización, materiales y armamento. Puede contener datos. Las habilidades adquiridas y los estados mentales se pueden utilizar en beneficio propio. Se da prioridad a la búsqueda de la posición del comandante.

La problemática nace en la falta de conocimientos actualmente de los oficiales recién egresados de la EMCH en lo que son los procedimientos tácticos y cómo actuar en situaciones de emergencia en un patrulla, ya que en la escuela tenemos una instrucción muy básica de esto y no como deberíamos llevarla, ya sea como una asignatura dentro de la malla curricular o verlo más a fondo en los cursos que se incluyen este tema como: técnica de patrullaje que lo vemos cuando somos aspirante; o en el curso de empleo de la compañía contraterrorista; que es una instrucción a groso modo de lo que es procedimientos tácticos y no se ven a fondo, o por la falta de practica quizás no se graban en los cadetes de infantería, lo que se refleja en los oficiales recién graduados ya que no pueden emplear estos conocimientos en técnica de patrullaje cuando van a sus unidades o en zona de emergencia.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Al delimitar el espacio de investigación, es importante conocer y articular claramente los límites asignados en relación con los objetivos de la investigación. Por lo tanto, se cree que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es el sitio del fenómeno que se investiga.

1.2.2. Temporal

Definir el tema es esencial para este estudio. Esto se debe a que es un tema de investigación muy amplio, y es imposible abordar todas sus perspectivas y posibilidades que incluye investigación de fenómenos variables durante el periodo 2022.

1.2.3. Teórico

El presente trabajo de investigación se delimito teóricamente considerando, por un lado, la finalidad del vademécum de procedimiento tácticos de patrullaje (Vargas, 2020) y métodos de instrucción militar según que se da en el reglamento ME 30-6 (1996).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las técnicas de combate y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las técnicas de combate y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar es la relación entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Nuestra investigación se ha podido complementar y unificar criterios según reglamentos militares y autores, lo cual luego de su descripción en el procedimiento

tácticos empleados en patrullas veremos amplios cambios tanto en los conocimientos que obtendrá los cadetes de Infantería que le debemos incidencia; lo cual llegará a un solo objetivo que sería la instrucción en el uso administrativo.

1.5.2. Justificación metodológica

Para lograr estos objetivos definidos, desarrollamos técnicas de investigación, las conversaciones se evalúan, refinan y aplican sobre la base de todos los juicios de expertos (métodos Delphi). Ámbito para evaluar su aplicabilidad en la investigación.

1.5.3. Justificación Práctica

Los resultados de esta investigación serán consolidados y presentados a las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para que se ocupen de la investigación para tomar las decisiones necesarias. nuestra alma mater.

1.5.4. Importancia de la investigación

Si bien la implementación de un curso potenciará el desarrollo educativo en la vida de los cadetes de Infantería, reflejando los resultados en la vida de un oficial, también tendrá una trascendencia en el campo de la educación, ya que la integración de un procedimiento tácticos empleados en patrullas de los cadetes de Infantería de la Escuela militar de Chorrillos. Asimismo, lanzará una iniciativa de lineamientos para el desarrollo del curso, que será valorada por el servicio pedagógico de la EMCH, demostrando la pertinencia de la indagación y la importancia del curso en la vida de los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Lo que ha limitado en cierta parte esta investigación es la falta de tiempo dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, ya que no hemos podido avanzar de acuerdo a lo planeado, teniendo retrasos por las actividades constantes, por lo cual, se aprovecho en las salidas de fin de semana, para poder culminar satisfactoriamente esta investigación.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Figuroa (2019); en su tesis de maestría titulada: “Eficiencia policial, indicadores y sistemas de información geográfica: de la teoría a la práctica”, realizada en la Universidad Alberto Hurtado en Santiago, Chile. Su objetivo es examinar indicadores clave de las estrategias policiales enfocadas en el control local del crimen para lograr las eficiencias requeridas para el trabajo policial en espacios urbanos. El método es de diseño descriptivo, explicativo, método cuantitativo, el método de recolección de datos es el muestreo intencional. El resultado es un relevamiento de las estrategias policiales y sus indicadores de desempeño, tomando en cuenta ejemplos de otros países. Dada la información disponible, y asumiendo la existencia de culturas y organizaciones similares a la realidad del país, se puede mejorar la eficacia policial y la actuación policial en la zona. Entre sus hallazgos está la incorporación de sistemas de información geográfica para apoyar la formulación de políticas específicas y anticipar oportunidades de formulación de políticas al pensar y mejorar las políticas de prevención y los servicios comunitarios. Compara la experiencia internacional, presenta factores relevantes, destaca las diferencias con la experiencia nacional y destaca los factores que pueden contribuir al desarrollo y mejora del indicador Mejorar las medidas de eficacia y eficiencia nacional.

Cevallos (2020); en su tesis de maestría titulada: “Uso progresivo de la fuerza policial. Estudio de los lineamientos en Ecuador en perspectiva comparada con Perú y Colombia”, realizada en la Universidad Andina Simón Bolívar en Quito, Ecuador. Su propósito es analizar conceptual y jurídicamente el uso de la fuerza policial (características, niveles, principios y limitaciones) en el marco del rol del Estado en la garantía de la seguridad de sus ciudadanos y el orden público. Explica cómo la Policía Nacional puede ayudar a los ciudadanos a ejercer efectivamente sus derechos constitucionales a través de su habilidad para usar la fuerza legal. El método es dogmático y analiza aspectos teóricos y jurídicos sobre el papel del Estado en la

provisión de seguridad y orden público a sus ciudadanos. También responde a la pregunta de qué papel juega la Policía Nacional en el desempeño de esta importante tarea nacional. Los resultados se llevaron a cabo en un estudio comparativo de las leyes vecinas colombianas y peruanas sobre el uso de la fuerza policial. Analizamos las principales similitudes y diferencias de estas normas homónimas. Identificar lagunas en la legislación ecuatoriana. Su conclusión fue que la identificación y creación de ciertas variables se consideraron fundamentales y se incluyeron en el proyecto de ley denominado “Normas Básicas de Directrices para el Uso de la Fuerza en el Ecuador”.

Carvajal (2018); en su tesis de maestría titulada: “Factores que inciden en la eficacia de las normas que regulan el uso de la fuerza y de las armas de fuego en la práctica de la Policía Nacional en el Eje Cafetero en los años 2013 y 2014”, realizada en la Universidad de Manizales en Colombia. El objetivo fue analizar los factores que inciden en la efectividad de las normas que regulan el uso de la fuerza y las armas de fuego en la práctica de la Policía Nacional de Colombia en el eje cafetero en los años 2013 y 2014.), los métodos descriptivos/explicativos, las poblaciones muestrales que incluyen a los miembros en activo de la Policía Nacional y las técnicas de recopilación de información son: Revisión de literatura. Encuestas y entrevistas semiestructuradas. El resultado es un factor interno por la falta de políticas claras por parte de la dirección institucional encargada de hacer cumplir las normas, manuales y manuales. Las condiciones, composición socioeconómica y nivel educativo de los que ingresan a la Seguridad Pública Popular. Sus hallazgos fueron procedimientos policiales, a menudo enfatizando el uso de la fuerza y las armas de fuego. Estos son registros privados, registros de propiedades públicas, registros domiciliarios y arrestos directos. Puestos de control, control de vendedores ambulantes, control de multitudes.

Castillo (2017); en su tesis de doctorado titulada: “Tácticas, técnicas y protocolos para las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad: Un estudio de la praxis profesional, desde un análisis jurídico, sociológico y operativo”, realizada en la Universidad Católica de Murcia en Maciascoque, España. Su enfoque está en el campo de las ciencias policiales, denominadas tácticas, técnicas y procedimientos para las fuerzas y organismos de seguridad. Más específicamente, las actividades de naturaleza

aparentemente manipuladora requieren la intervención policial. Su metodología es un modelo dinámico, multidimensional, con factores y principios subyacentes a partir del análisis interdisciplinario. Según el modelo del autor: emergen modelos multifactoriales con diferentes factores de vinculación para las intervenciones policiales que se dan en contextos socioculturales específicos, cada uno con su propio sistema de control social, las intervenciones policiales en sí mismas, y las intervenciones policiales por parte de quienes reciben los intervenidos directamente por la policía, y los terceros directa o indirectamente en el lugar de los hechos. El modelo es dinámico porque los objetos relacionados y el propio script lo requieren. Los actores relacionados interactúan entre sí, y cada acción en una de estas condiciones está relacionada y condicionada por otras condiciones. Un escenario también tiene su propia vida, condiciones atmosféricas, características, urbano o rural, centro urbano o espacio natural, por así decirlo. Este es el modelo dinámico multifactorial al que nos referimos y, por lo tanto, requiere una investigación interdisciplinaria de diferentes disciplinas científicas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Acho (2021); en su tesis de maestría titulada: “Análisis de procedimientos contra la inseguridad ciudadana en la 1ª Brigada de Fuerzas Especiales en apoyo al distrito de La Victoria, 2020”, realizada en la Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, Perú. Su propósito es describir los procedimientos de asistencia de seguridad civil utilizados por la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales en el condado de La Victoria en 2020 y determinar el estado actual del equipo y las capacidades. Las capacidades de unidades más grandes respaldan este soporte. Para ello se han propuesto metodologías cualitativas bajo el modelo de interpretación hermenéutica y de tipo investigación experimental. Desde este punto de vista, se optó por la técnica de entrevista y grabación. Los datos obtenidos se analizan en una matriz de contenido que se utiliza para su comparación e interpretación. Luego se sacaron tres conclusiones del triángulo. En primer lugar, la Policía Nacional del Perú y una orden de motín llamando a la participación plena en apoyo de la paz en el barrio estaba en marcha. En segundo lugar, el equipo de la 1.ª Brigada de Comandos representa el 50-70% de la misión. En tercer lugar, la capacidad de apoyo de la Brigada de Fuerzas Especiales I a la Policía Nacional

del Perú permitirá a esta unidad realizar procedimientos de asistencia frente a disturbios civiles en apoyo a La Victoria.

Mayoría (2021); en su tesis de maestría titulada: “Operaciones militares en las amenazas durante los procesos electorales en los valles formados por los ríos Apurímac, Ene y Mantaro, 2011-2017”, realizada en el Centro de Altos Estudios Nacionales en Lima, Perú. Su objetivo es evaluar las actividades para responder a las amenazas que afectan al CE-VRAEM durante su participación en el proceso electoral de 2011 a 2017. El método fue de enfoque cualitativo, de tipo empírico, método hermenéutico, una muestra individual de la población de oficiales, ingenieros y suboficiales que intervienen en el proceso de elección del CE-VRAEM, y las técnicas y herramientas de recolección de datos fueron entrevistas, documentos y observaciones. Como resultado, pudo realizar operaciones y acciones militares conjuntas y conjuntas encaminadas a someter a la región (Vraem), arrestar y neutralizar a los perpetradores del terrorismo y el narcotráfico, estas acciones se consideran de mínimo esfuerzo. Los problemas del Vraem son los problemas socioeconómicos y la falta de presencia estatal. Esa conclusión es parte de muchas características de seguridad y parte del desarrollo asignado al CE-VRAEM. El CE-VRAEM tiene como finalidad garantizar la seguridad durante el proceso electoral de las autoridades electorales (nacionales, regionales, locales). La falta de información predictiva sobre el conocimiento del enemigo, la inexperiencia militar y policial, el exceso de confianza y hábitos, etc. ocurren durante el proceso electoral.

Infante (2020); en su tesis de maestría titulada: “Mejoramiento de la estrategia de patrullaje integrado: experiencia del Rímac 2016-2018”, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima, Perú. Su objetivo es implementar y optimizar un patrullaje integrado para la comisaría de Serenazgo. Si hay un comisionado y un actor directo responsable de la seguridad ciudadana. y, como instituciones públicas, la Policía Nacional del Perú y el Municipio del Rímac. Como resultado, según las estadísticas policiales, existe un creciente nivel de malestar y desconfianza y miedo entre la gente, por lo que no quieren una acción unificada entre la policía y Selenazgo. En conclusión, el servicio de patrullaje integrado carece de seguridad ciudadana y se

establece a nivel de producto, especialmente en la implementación de la falta de acciones integradas y falta de coordinación entre PNP y Serenazgo. A nivel de producto, se determinó que la integración de la patrulla de seguridad ciudadana era defectuosa. Falta de coordinación entre el Comisionado y los Oficiales de Seguridad Civil quienes identificaron deficiencias en el servicio de patrullaje integrado como resultado de diagnosticar una situación de sub-asignación de atrasos, recursos humanos, logística y presupuestos. Por lo tanto, los productos suministrados a la empresa son de mala calidad. La coordinación eficaz implica tomar medidas a través de la comunicación para lograr objetivos específicos. Esto significa, por tanto, que el Comisionado siempre debe coordinarse con la seguridad ciudadana responsable en la ejecución del servicio.

Gonzales & Guembes (2017); en su tesis de licenciatura titulada: “El empleo de las patrullas del batallón de comandos Comandante Espinar N° 19 en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra el accionar de la organización terrorista sendero luminoso en el año 2017”, realizada en la EMCH “CFB” en Lima, Perú. El objetivo fue determinar en qué medida las patrullas del Batallón Comando "Comandante Espinal" 19 fueron utilizadas en los valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra acciones del OT-SL en 2017. El método pertenece al tipo de correlación descriptivo, el diseño no experimental es de enfoque horizontal y cuantitativo. Porque la población es de 180 entre oficiales, ingenieros, suboficiales, militares profesionales y una muestra de 100 personas. Ingeniería topográfica y herramientas topográficas. Como resultado, el 49,00 % de los encuestados dijo que siempre fue efectivo, el 23,00 % casi siempre fue efectivo, el 15,00 % fue efectivo algunas veces, el 9,00 % rara vez fue efectivo y el 4,00 % no fue efectivo en absoluto. . Su conclusión fue que si el uso de patrullas por parte del Batallón de Comandos “Comandante Espinar” 19 fue efectivo frente a las acciones del OT-SL en 2017, el uso de patrullas también dependió de las capacidades, capacidades y limitaciones del can. Esto es claramente importante en nuestros hallazgos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Procedimiento tácticos empleados en patrullas

Se forma un grupo de combatientes llamado patrulla para realizar misiones de reconocimiento o combate, proporcionar seguridad, localizar y mantener contacto con otras unidades amigas.

Las patrullas son de diversa composición, capaces de realizar tareas a pie o con dispositivos móviles y, en algunos casos, transportarlas por aire o agua hasta las inmediaciones del objetivo.

Principios de patrullaje

Toda patrulla se rige por cinco principios (Vargas, 2020):

a. Planificación. “Planear rápidamente una estrategia simple y comunicarla eficazmente hasta el último nivel de la patrulla, un gran plan que tarda mucho en concretarse y que se dispersa pobremente no es un gran plan. Planear es prepararse para una situación real para esto hay que ensayar”.

b. Reconocimiento. “Su responsabilidad como Comando y líder es confirmar lo que cree que sabe y averiguar lo que no sabe”.

c. Seguridad. “Conservar sus fuerzas en su totalidad, en especial su capacidad de reconocimiento. Cada Comando y cada fusil cuales quiera pueden influenciar en la victoria o en la derrota”.

d. Control. “Tener un concepto claro de la operación y de la intención del comandante empleando adecuadamente los medios disponibles para el cumplimiento de la misión”.

e. Sentido común. “Hacer lo que se supone debe hacerse, sin que le tengan que decir lo que se tiene que hacer, a pesar de su incomodidad o miedo”.

Tipos de Patrulla.

Los tipos de patrulla son de Reconocimiento y de Combate:

a. Patrullas de Reconocimiento. “Las patrullas de reconocimiento proporcionan información puntual y exacta sobre el enemigo y el terreno. Confirman el plan del líder antes de que se ejecute”. (Vargas, 2020)

Bases de la cognición. Para un área de reconocimiento exitosa, el líder debe aplicar principios básicos de reconocimiento a la planificación durante toda la operación:

(1). Durante el transcurso de la patrulla, los miembros de la patrulla deben recopilar e intercambiar continuamente toda la información recopilada.

(2). Evita ser visto por los enemigos. Las patrullas no deben dejar que el enemigo sepa que están en el área objetivo. Saber que el enemigo está siendo vigilado te permite movilizarte, modificar planes y aumentar las medidas de seguridad. A continuación, se explica cómo evitar la detección:

- (a). Minimice el movimiento en el área objetivo (área de estudio).
- (b). No te acerques al enemigo más de lo necesario.
- (c). Use vigilancia de largo alcance o visión nocturna si es necesario.
- (d). Camuflaje disciplinado.
- (e). Minimice el tráfico de radio.

(3). Usa medidas de seguridad. Una patrulla debe poder recopilar información, desconectarse y regresar a las unidades amigas. Desconecte y reinicie la misión si es necesario. Los elementos de seguridad están posicionados para monitorear los elementos de reconocimiento y eliminar a los adversarios para que los elementos de seguridad puedan bloquear las comunicaciones.

(4). organización de tareas. Los líderes de patrulla, cuando se les dan órdenes, revisan sus deberes para asegurarse de que entienden qué hacer. Luego organiza la misión del pelotón para llevar a cabo la misión de acuerdo con los elementos METT-TC: misión, enemigo, terreno, clima, fuerzas, apoyo, tiempo disponible, consideraciones civiles).

b. Patrulla de combate. “La Patrulla de combate es el elemento táctico de mayor empleo en operaciones especiales. En la mayoría de los casos es parte de un Batallón de Comandos como parte de él o en forma independiente desarrolla maniobras de

combate especial con el propósito de capturar o someter unidades enemigas, mediante el empleo de procedimientos tácticos”. (Vargas, 2020)

Las patrullas de combate se dividen en dos grupos de combate totalmente automatizados capaces de realizar misiones independientes, cada uno organizado en dos equipos de combate.

2.2.1.1. Técnicas de combate

Mientras avanzaba hacia su objetivo, la patrulla debía cumplir una serie de requisitos tácticos relacionados con el elemento METT-TC, lo que la convertía en una misión importante.

Estas actividades tácticas generalmente se anuncian en un plan operativo o general y deben repetirse allí. A medida que las patrullas adquieren experiencia, lo hacen mecánicamente.

Cruce Lineal A

Es una técnica de superación de obstáculos que pueden pasar por un punto en ángulo recto con el eje de movimiento, pero el enemigo la considera un medio necesario para atacar a la patrulla por las características del enemigo. Pequeños arroyos de agua, caminos, cañones, etc.

Secuencia de la técnica

(a) Observe las marcas viales, detenga la patrulla y llame al líder de la patrulla en la señal.

(b) A su llegada, el comandante de la patrulla identificará el área de peligro, reunirá al comandante del grupo y le informará sobre la situación.

(c) La tripulación o las armas de apoyo se colocan principalmente para cubrir los campos de tiro más grandes.

(d) El Grupo de Retaguardia aseguró la retaguardia y, de ser necesario, desplegó morteros para apoyar el paso.

(e) grupos conectados a través de un único sitio web; (pareja o equipo)

(f) Una vez que el primer equipo haya pasado, busque en el terreno y asegure una línea de frente para permitir que la patrulla continúe avanzando.

(g) Las vallas deben estar sin cuerdas y pasadas antes de que pase el grupo y la última persona debe despejar el camino.

Cruce lineal “B”

Es una técnica para superar obstáculos perpendiculares al eje frontal, y puede pasar por muchos lugares, por lo que no es difícil, pero debido a las características del terreno por el que se mueve el enemigo, es necesario usar un paso obligatorio para atacar a la patrulla Hay Arroyos, senderos, cañones, etc.

Secuencia de la técnica

(a) Cuide la línea, pare, detenga la patrulla, llame al comandante a la señal.

(b) A su llegada, el comandante de la patrulla identificará el área de peligro, reunirá al comandante del grupo y le informará sobre la situación.

(c) La tripulación o las armas de apoyo se colocan principalmente para cubrir los campos de tiro más grandes.

(d) El grupo de retaguardia presta seguridad hacia atrás y se emplaza el mortero si es necesario para apoyar el paso de la línea.

(e) El grupo cruza la línea por dos puntos designados por el comandante de la patrulla.

(f) Si el primer equipo es de dos, rastrear el terreno y asegurar una línea de frente para que la patrulla pueda continuar hacia adelante.

(g) Para vallas, los grupos deben desarmarse antes de pasar, pasar por debajo de los alambres y la última persona en llegar debe despejar la pista.

Cruce de partes altas

Era una técnica para superar altitudes donde no se podía observar la parte más alta, y los capitanes de patrulla la consideraban un punto débil.

Secuencia de la técnica.

(1) Mirando hacia arriba, la barricada se detuvo, las patrullas se detuvieron y dieron la señal para llamar al líder.

(2) Al llegar, el comandante confirmará la zona de peligro, reunirá al líder del escuadrón y le explicará la situación.

(3) Las armas de la tripulación o de apoyo se colocan en posiciones superiores con el máximo alcance de combate.

(4) La Retaguardia es responsable de la retaguardia, con los morteros colocados hacia arriba para facilitar el paso por las zonas peligrosas.

(5) Si el terreno lo permite, siga una formación en T para cubrir un área más grande de terreno.

(6) Una vez pasado el primer equipo, buscar el terreno y arreglar la cima para que el resto de la patrulla pueda subir hasta la altura y continuar su avance.

Cruce de mata de monte con vivienda

Esta es una técnica utilizada para conducir a través de matorrales en tierras habitadas por agricultores que tienen animales que pueden detectar patrullas.

Secuencia de la técnica

(1) El guía monitoreará la zona de peligro, se detendrá, detendrá la patrulla y hará una señal al capitán de la patrulla.

(2) Llega el capitán de la patrulla, confirma la zona de peligro, reúne al jefe de escuadrón y le explica la situación.

(3) Los patrulleros deben cubrirse la boca con un paño o sombrero para comprobar la dirección del viento y complacer a los hombres.

(4) Una vez identificada la zona de peligro, formar una formación que el terreno permita y pasar por un punto lo más alejado posible de la casa.

Cruce de un claro (pequeño)

Esta técnica se usa para atravesar áreas pequeñas donde la ocultación está restringida debido a la falta de árboles, lo que permite que los enemigos los usen para preparar emboscadas.

Secuencia de la técnica

(1) El hombre punta observa un pequeño claro, se detiene, hace una pausa en la patrulla y le hace una señal al capitán de la patrulla.

(2) Llega el capitán de la patrulla, confirma la zona de peligro, reúne al jefe de escuadrón y le explica la situación.

(3) El capitán de la patrulla debe identificar puntos de referencia en lados opuestos del claro para que las partes adyacentes a ambos lados del claro puedan llegar para buscar una posible emboscada.

(4) Todo el equipo de patrulla debe atravesar el flanco del bosque en una formación que permita el terreno.

(5) Al llegar toda la patrulla al punto guía sin detenerse se continúa el avance.

Cruce de claro grande

Técnica utilizada para cruzar áreas grandes que no tienen vegetación alta y que como resultado, tienen una capacidad limitada para esconderse o protegerse, y los enemigos pueden usarlos para organizar emboscadas o patrullas de ataque para abrumar o destruir sus propias fuerzas.

Secuencia de la técnica

(1) El comandante se detuvo en un gran espacio abierto, canceló la patrulla e hizo una señal al capitán de la patrulla.

(2) Llega el capitán de la patrulla, confirma la zona de peligro, reúne al jefe de escuadrón y le explica la situación.

(3) Si el comandante de la patrulla determina que es un claro grande (más grande que un campo de fútbol), puede ordenar formaciones en las formaciones permitidas por el terreno, dejando espacios en un lado con los árboles más altos o más altos.

(4) Los líderes de patrulla pueden desplegar ametralladoras para bloquear el acceso a terreno abierto para aumentar la seguridad del paso.

(5) El punto de guía debe determinarse en el lado opuesto del juego para no perder de vista el eje de avance.

(6) Todo el equipo de patrulla debe atravesar el flanco del bosque en una formación que permita el terreno.

(7) Al llegar toda la patrulla al punto guía sin detenerse se continúa el avance.

Cruce de punto crítico (puente)

Esta es una técnica utilizada para superar corrientes de agua bastante amplias y profundas donde el dispositivo no puede ir en línea recta, pero se debe usar otra técnica para agarrar firmemente el punto de inflexión y avanzar.

Secuencia de la técnica

(a) La observación del puente detendrá la barricada, suspenderá la patrulla y señalará al comandante de la patrulla.

(b) A su llegada, el comandante de la patrulla identificará el área de peligro, reunirá al comandante del grupo y le informará sobre la situación.

(c) Los grupos se colocan a izquierda y derecha, con ametralladoras principalmente en lados opuestos del puente.

(d) El grupo de retaguardia presta seguridad hacia atrás y se emplaza el mortero para apoyar el paso del puente.

(e) Se registra con un equipo por debajo del puente para verificar que no esté minado.

(f) El primer equipo formará parejas y se tumbará boca abajo en lados opuestos del puente. Una vez pasada toda la patrulla, se procedió a realizar una búsqueda por delante según el terreno hasta unos cientos de metros, controlando el comandante a la patrulla y vigilando el frente para seguir avanzando dadas las huellas que se habían retirado.

Cruce de áreas pobladas

Las unidades de patrulla se están moviendo a través de áreas densamente pobladas y es posible que deban evitar el contacto tanto como sea posible.

Secuencia de la técnica

(a) Al observar un área poblada, las barricadas se detendrán, detendrán las patrullas y convocarán al comandante a la señal.

(b) Al llegar, el comandante de la patrulla identifica el área de peligro, reúne al comandante del grupo y le informa sobre la situación.

(c) Los observadores se colocan lo más alto posible para proporcionar una mejor vista, y las ametralladoras se colocan en posiciones superiores con el máximo alcance.

(d) En las zonas densamente pobladas, los bandos se delimitarán dividiendo los equipos de patrulla.

(e) Si está abierto de par en par, la parte más alta o más densa del árbol atraviesa solo un lado.

Procedimiento ante el encuentro con población civil (campesino)

Los patrulleros a menudo se encontraban con los residentes locales en movimiento y no sabían si simpatizaban o desagradaban a los militares, lo que requería una serie de pasos para encubrir o evitar las patrullas.

El desarrollo de esta técnica tiene en cuenta las siglas ASRAEL:

- Seguro
- Silencio
- Mantener
- Cuarentena
- Entrevistarlo
- De ser así, actuar ante la autoridad competente.

Secuencia de la técnica

(1) El capitán observa a los granjeros, se detiene, detiene la patrulla y llama al capitán de la patrulla con una señal.

(2) El comandante de la patrulla ordenó que la aeronave fuera de la vista del agricultor desde el eje delantero y procedió a defender la aeronave con la ayuda del equipo.

(3) El Scoutmaster tomará las medidas necesarias para evitar que la persona salude con la mano o grite.

(4) Se requiere una búsqueda minuciosa para confirmar que está desarmado.

(5) Los agricultores deben mantenerse fuera de la vista de los civiles.

(6) Si es posible, pregunte a un experto.

(7) informar al CP para verificar los datos y la situación judicial, independientemente de la disponibilidad de dichos datos, a fin de evitar que la patrulla sea detectada o afecte la realización de la tarea. Los agricultores deben agruparse en unidades para su posterior presentación a la autoridad competente según sea necesario.

2.2.1.2. Driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo

Estos son los procedimientos realizados durante el entrenamiento de patrullas para responder mecánicamente al fuego enemigo o contacto inesperado. Su objetivo final es conseguir la respuesta automática e instantánea de la patrulla para evitar que la patrulla sea destruida por un ataque.

Las técnicas más comunes de las acciones sorpresivas son las siguientes:

Técnica de reacción contra el ataque a la base de patrulla móvil

Esta es la respuesta inmediata de la Patrulla del Ejército a un ataque ocupando puestos móviles de patrulla mientras planifica futuras maniobras.

Acciones previas del Comandante de patrulla

(1) Ajuste de rango

(2) Plan de evacuación para instalaciones de patrullas móviles

(3) Configure otra estación de patrulla móvil, establezca la distancia y la dirección, y notifique a todo el personal.

(4) Emisión de plan de contingencia

(5) Instalación de señales de advertencia y señales de evacuación.

Secuencia de la reacción

(1) Antes de decidir abandonar una base de patrulla móvil, cada área de fuego de patrulla debe abordarse directamente hasta que el comandante de patrulla revise y analice el progreso. O vuelve a BPM en su lugar.

(2) Determine la dirección del ataque del enemigo y, con la ayuda de los zorros, el grupo de combate construye una base de fuego para el resto del grupo y dirige el fuego al área de ataque seleccionada mientras mantiene una posición ofensiva.

(3) Si te encuentras en una situación en la que tienes que retirarte a BPM porque crees que estás en desventaja en comparación con tu oponente, debes hacer lo siguiente:

(a) emitir una señal de evacuación;

(b) maniobrar en la dirección y distancia indicadas y abandonar la estación principal de patrulla móvil;

(c) Reorganizar los servicios de patrulla.

(d) Durante la reorganización, se utilizó la sigla PAMCES (Personal, Armas, Equipos de Gestión de Área, Comunicaciones, Equipos Especiales y Salud) para validar las patrullas y señalar a los superiores que continúen acatando las órdenes emitidas.

Técnica de reacción de una patrulla ante un ataque de francotiradores

Esta es la respuesta inmediata de la patrulla del ejército cuando es atacada por francotiradores en una base de patrulla móvil o en movimiento.

Para desarrollar esta técnica se considera la sigla CLUEM:

- Cambiar de posición
- Obtenga seguro y protección

- Localiza la potencia de fuego enemiga
- Configurar Firebase
- Movilidad

Acciones previas del Comandante de patrulla

- (1) Ajuste de rango
- (2) Emisión de plan de contingencia
- (3) levantar una bandera roja
- (4) Practicar procedimientos tácticos seguros.
- (5) Establecer puntos de reagrupamiento para patrullas en movimiento para que se muevan a esa posición si son atacados.
- (6) Establecer los puntos cardinales de dispersión

Secuencia de la reacción

En el caso que la patrulla se encuentre en la base de patrulla móvil se reacciona como cuando se ataca una base de patrulla móvil.

Las siguientes consideraciones se tienen en cuenta cuando las patrullas están en movimiento:

- (1) Aléjese del eje delantero y busque cubiertas y refugios en un arreglo sin equipo.
- (2) Posición en la dirección del fuego enemigo.
- (3) Los asistentes son blancos fáciles para los artilleros y no deben ayudar a las víctimas inmediatamente.
- (4) Comenzar a disparar en la dirección del francotirador con el no combatiente.
- (5) Lanzar una granada de humo al artillero para proteger y curar a la víctima.
- (6) Se puede usar gas lacrimógeno si el francotirador está en una posición fuerte.
- (7) Según el análisis del comandante de la patrulla, retirada o maniobra.

Considere la dirección del viento de la granada de humo y apúntela al enemigo. utilizando la dirección primaria (sistema de reloj holográfico) y el código Fox para comandar la distancia recorrida.

(8) Cada persona sigue a su comandante de grupo en la dirección y distancia indicadas y se desplaza al punto de reunión más cercano.

(9) Al reorganizarse, se emplea la sigla PAMCES, para constatar la patrulla.

Técnica de reacción de una patrulla contra un combate de encuentro

Es la reacción inmediata de una patrulla de las propias tropas en movimiento o capturando BPM cuando se encuentren enemigos inesperados.

Acciones previas del Comandante

(1) Entrenamiento de patrulla.

(2) Establecimiento de áreas de extinción de incendios

(3) Emisión de un plan de contingencia

(4) erigir señales de advertencia

(5) Configure el informe de código para atacar o retirarse.

(6) Practicar procedimientos tácticos en las estaciones de seguridad y cuando viaje por áreas peligrosas.

(7) Establecer puntos de reacomodo para la patrulla durante el movimiento para que pueda llegar a ese lugar en caso de un ataque.

(8) Establecimiento de puntos principales de dispersión

Secuencia de la reacción con enemigo en movimiento

En el caso de que la patrulla esté dentro de la base de patrullaje móvil, responderá con la misma reacción que si la base de patrullaje móvil fuera atacada.

En el caso de que la patrulla se desplace, se tienen en cuenta las siguientes consideraciones:

- (1) Abandonar el poste para buscar refugio y protección en posición prona sin equipo.
- (2) Se encuentra la dirección de ataque del enemigo (Tres D).
- (3) El grupo que participa en el ataque forma una base de tiro de comando de patrulla móvil con el otro grupo.
- (4) Dirigir la dirección principal (sistema de reloj) a la que se dirigirá el contraataque.
- (5) Combatir, por orden del comandante de la patrulla, con el grupo que aún no ha participado en el combate.
- (6) Durante la reorganización se utiliza la abreviatura PAMCES (Personal, Armas, Documentación del Administrador Distrital, Comunicaciones, Equipos Especiales y Sanidad) para verificar la patrulla.

Secuencia de la reacción con enemigo estático

- (1) Periodicidad de los contactos.
- (2) Salga del eje de avance, busque refugio y protección en posición prona sin equipo.
- (3) El comandante de patrulla analiza la situación (METT-TC) y organiza el plan de maniobra con los comandantes de grupo.
- (4) Realizar movimientos de flanqueo en ambos lados.
- (5) Las ametralladoras están posicionadas hacia el enemigo y hacia las profundidades donde la mayoría del grupo tiene un buen alcance.
- (6) Poner yeso en el piso si está permitido.
- (7) Con la mayor parte del grupo estacionado, se disparó con toda la fuerza de combate y bloqueó las posibles rutas de escape del enemigo.
- (8) Durante la reorganización se utilizó la sigla PAMCES (Voluntad, Armas, Suministros de Mando, Comunicaciones, Equipos Especiales y Sanidad) para controlar los patrullajes.

Técnica de reacción de una patrulla a un hostigamiento

Fue la respuesta inmediata de una patrulla de su ejército al acoso del enemigo en marcha.

Acciones previas del Comandante

(1) Capacitar a los grupos sobre los procedimientos a seguir en caso de acoso y usar tantos ejemplos como sea posible.

(2) Establecimiento de áreas de extinción de incendios

(3) establecer la bandera roja

(4) Preparar pines y señales para flanquear o retirarse del ataque.

(5) Practicar procedimientos tácticos en las estaciones de seguridad y cuando viaje por áreas peligrosas.

(6) Establecer puntos para reorganizar las patrullas durante el movimiento para que se trasladen a ese lugar en caso de un ataque.

(7) Establecer los puntos cardinales de dispersión

Secuencia de la reacción

(1) Abandonar el eje de avance buscando cubierta y abrigo con la posición de tendido sin equipo.

(2) Se encuentra la dirección de ataque del enemigo (Tres D).

(3) El grupo que participa en el ataque forma una base de tiro de comando de patrulla móvil con el otro grupo.

(4) Determinar la dirección principal (orden del reloj) a la que debe dirigirse el contraataque en condiciones de luz diurna.

(5) Si es de noche, en su caso, evitar maniobrar.

(6) Durante la reorganización se utiliza la abreviatura PAMCES (Personal, Armas, Documentación del Administrador Distrital, Comunicaciones, Equipos Especiales y Sanidad) para verificar a la patrulla.

Técnica de reacción de una patrulla contra el ataque de una fuerza superior

Es la respuesta inmediata de una patrulla de su ejército ante un ataque de una fuerza superior y en territorio difícil, cuando no hay capacidad para contraatacar o defender la posición y está en juego la seguridad de la patrulla, ¿y qué? Retirada ofensiva bajo presión. Esto puede suceder en las siguientes situaciones:

- (1) Cuando la patrulla se está moviendo.
- (2) Al patrullar una base de patrulla móvil.

Acciones pasadas del comandante de patrulla

- (1) Establecimiento de áreas de extinción de incendios
- (2) Desarrollar un plan de evacuación de la base de patrulla móvil
- (3) Establecer una regla de patrullaje periódico, especificar la distancia, la dirección y notificar a todos los empleados.
- (4) Emisión de un plan de contingencia
- (5) Practicar procedimientos tácticos de alta seguridad.
- (6) Establecer puntos de reunión para las patrullas durante el movimiento para que la patrulla pueda reunirse en caso de un ataque.
- (7) Cree y pruebe un bloqueo de zorro.
- (8) Establecer señales de advertencia y evacuación.

Secuencia de la reacción

En el caso de que la patrulla se encuentre dentro de la base de patrullaje móvil, responderá con la misma reacción que si la base de patrullaje móvil fuera atacada.

En el caso de que la patrulla se desplace, se tienen en cuenta las siguientes consideraciones:

- (1) Lejos del eje de avance, busque refugio y cúbrase en una posición acostada de lado.

(2) Se determina la dirección de ataque del enemigo y, si se determina, es la fuerza dominante (Tres D - Factor METT-TC)

(3) Dar buenos comandos de la dirección principal (sistema de reloj) y la distancia para retirarse y usar el código fox.

(4) El grupo de disparo principal proporcionará fuego continuo hacia el enemigo y el otro grupo devolverá el fuego y maniobrará hacia el punto de reunión designado para reagruparse y contraatacar de acuerdo con los elementos METT-TC.

(5) Aprovecha la oportunidad para bloquear el avance del enemigo.

(6) Durante la reorganización, se utiliza la abreviatura PAMCES (Voluntad, Armas, Materiales, Comunicaciones, Equipo Especial y Sanidad) para controlar las patrullas.

(7) Se establece comunicación con el PC.

Técnica de reacción ante una emboscada enemiga

La contra-emboscada es la reacción inmediata de una patrulla de emboscadas enemigas, lo que implica realizar con éxito una maniobra agresiva e inesperada contra las fuerzas enemigas.

(1) Movilidad de grupo: por caso; Las ligas que se encuentran con este tipo de situaciones pueden formar uno o dos equipos y también pueden ser un grupo itinerante.

(2) Colocación: regular; Fue el único que se formó, y su tarea era avanzar a gran velocidad y maniobrar en una sola dirección; Ataca al enemigo, ábrete paso, somete al enemigo frente a él, en una posición ventajosa.

(3) Grupo básico de potencia de fuego: rara vez se usa, pero cuando sucede, su misión es usar la potencia de fuego para vencer al enemigo y crear las condiciones para que opere el supergrupo.

Acciones previas del Comandante de patrulla.

(1) Capacitar a los individuos sobre los procedimientos a seguir si son emboscados por el enemigo.

- (2) Establecimiento de áreas de extinción de incendios
- (3) Emisión de un plan de contingencia
- (4) erigir señales de advertencia
- (5) Coloca pines y señales para flanquear o retirar el ataque.
- (6) Practicar procedimientos tácticos en las estaciones de seguridad y cuando viaje por áreas peligrosas.
- (7) Establecer puntos de reacomodo para la patrulla durante el movimiento para que pueda llegar a ese lugar en caso de un ataque.

Secuencia de la reacción en la contra-emboscada por envolvimiento.

- (1) Salga del eje de avance, busque refugio en una posición prona sin equipo.
- (2) El grupo atacante forma un puesto de tiro de comando de patrulla móvil con el grupo restante.
- (3) Determinar la dirección principal (en el sentido de las agujas del reloj) hacia la que se dirigirá el bloqueo.
- (4) Combate por orden del comandante de patrulla con el grupo que aún no ha participado en el combate.
- (5) Durante la reorganización, se utilizó la abreviatura PAMCES (Personal, Armas y Suministros del Ministro de Comando, Comunicaciones, Equipos Especiales y Salud) para verificar la patrulla.
- (6) Se establece comunicación con el PC.

Secuencia de la reacción en la contra-emboscada por rompimiento.

- (1) Se reacciona en forma inmediata con el máximo volumen de fuego.
- (2) El grupo atacante forma una base de fuego para que el comandante evalúe la situación.
- (3) Establecer un área sobre el área de emboscada del enemigo.

(4) Dirigir toda la potencia de fuego en la dirección elegida y enérgicamente iniciar maniobras rápidas en una dirección hacia la emboscada enemiga.

(5) Las armas masivas o las armas de apoyo están disponibles para apoyar el patrullaje con fuego abierto.

(6) El equipo de patrulla se reagrupó en el punto de encuentro después del área de emboscada enemiga.

(7) Una vez que se había localizado una posición favorable, la patrulla se reorganizó para contraatacar en un punto específico, en movimiento.

(8) Durante la reorganización se utilizó la sigla PAMCES (Voluntad, Armas, Suministros de Mando, Comunicaciones, Equipos Especiales y Sanidad) para controlar los patrullajes.

(9) Se ha establecido la conexión con la computadora.

2.2.2. Variable 2: Instrucción

Es necesario integrar el progreso de la iniciativa personal y la formación de estados de conciencia colectiva en la formación del personal militar. La coexistencia de requisitos de la carrera militar y campos de diverso contenido, de carácter humanitario, técnico, social y científico. “La necesidad de una adecuada preparación para la ocupación profesional pueden existir excepciones, tanto colectivas como individuales, en las circunstancias en que deba desarrollarse la actividad profesional” (ME 30-6, 1996)

La formación teórica en el campo militar es difícil de llevar a la práctica porque es difícil operar en la realidad plena de la guerra. El concepto de disciplina permanente que rige toda acción militar. Énfasis apropiado en la educación y preparación para funciones administrativas.

Los fundamentos del método de instrucción militar son (ME 30-6, 1996):

a. Identidad. “Los objetivos de aprendizaje se definen por sus características y principios que los distinguen de otros entornos”.

b. Observado. “Principios del descubrimiento espontáneo en aspectos clave como cimiento para la discusión y reflexión y será determinante para la negación de la inferencia identitaria”.

c. Solicitud. “El principio de utilizar como punto principal la práctica para la construcción del conocimiento. La práctica se puede implementar en diversas formas o procedimientos que le permitirán adquirir conocimientos, consolidar conocimientos, adquirir habilidades y retenerlas”.

Los Elementos Básicos de la Instrucción

Los elementos básicamente involucrados en esta institución son 3: profesores, alumnos y métodos. Pero los 'Medios Disponibles' y el 'Tiempo Necesario' también pueden ser vistos como elementos de la educación, pero sólo como un complemento de la educación. procedimiento correcto. Ejemplo; instrucciones escritas en reemplazo de conferencias que no se podían dar en ese momento, utilizando modelos de dibujos o fotografías.

a. El Instructor. Este es uno de los números básicos en la educación, pero la participación es en buena medida el mejor resultado, habilidad y compromiso de los participantes. Un maestro tiene mucha responsabilidad. Esto se debe a que “los instructores están en constante contacto con los estudiantes mientras imparten instrucción militar en unidades y centros de entrenamiento y perfeccionamiento. Su misión es enseñar de manera efectiva y para ello debe utilizar las siguientes reglas” (ME 30-6, 1996);

(1) Demostrar dominio del conocimiento y las habilidades de comunicación de la materia que se enseña;

(2) Ser honesto al impartir el conocimiento y demostrar humildad y sinceridad en su exposición;

(3) Reaccione tranquilo. sin cambios.

(4) Los estudiantes no deberían ser dañados ni sometidos a atenciones o acciones, ya sean positivas o negativas.

(5) los estudiantes deberían recordar tu personalidad.

b. La misión del alumno está entendida en un solo concepto: Aprender.

c. El Método.

(1) Es un proceso racional, ordenado y sistemático que conduce al verdadero conocimiento de las cosas. La necesidad de integrar recursivamente a los estudiantes en las disciplinas hace que la instrucción cotidiana sea más justa y práctica, creando más sistemas.

(2) Descartes estableció reglas básicas que se aplican no solo al estudio de la filosofía, sino también a todo el proceso del pensamiento, especialmente al proceso educativo. Estas son las reglas (ME 30-6, 1996):

a) “No admitir nada que no se sepa que es verdad”.

b) “ Divida los problemas que resolveremos en tantas partes como sea posible para solucionarlos mejor “

c) “El manejo metódico de nuestro pensamiento, comenzando por las cosas más comunes y avanzando progresivamente hacia los conocimientos más complicados”.

d) “Hacer una enumeración completa y revisión general”.

2.2.2.1. Instrucción teórica

La formación consta de dos actividades. Aprender sobre los estudiantes. “La instrucción es responsabilidad del instructor. Si bien ambas actividades están directamente relacionadas, algunos consideran que el aprendizaje personal, no dirigido y espontáneo constituye la principal actividad de aprendizaje” (ME 30-6, 1996). Al igual que en el autoaprendizaje, el mismo alumno asume el papel de profesor y realiza ambas actividades al mismo tiempo. Sin embargo, la importancia de estos conceptos radica en la metodología general moderna que deja en claro que:

a. “Aprender significa conseguir conocimientos sobre algo, sin embargo, aprender significa conseguir conocimientos que se esperan y definen en un rato definido”.

b. “Enseñar es impartir conocimientos según con reglas y métodos de aprendizaje, y enseñar es el acto intencional de enseñar o enseñar en un arte”.

c. “Por lo tanto, APRENDER y ENSEÑAR difieren solo en la materia. El primero es adquirir y mantener conocimientos, el segundo es impartirlos, pero ambos tienen el mismo propósito y logran una meta planificada y definida”.

En cualquier proceso de aprendizaje, los estudiantes deben participar en una educación que incluya tres conceptos básicos en la forma en que se lleva a cabo:

a. Una grabación. Las ideas llegan a la mente a través de los sentidos, pero no todas las ideas que llegan a través de los sentidos afectan a la mente. Por lo tanto, no hay necesidad de registrar ideas. Es decir, no hay necesidad de impresionar la mente del estudiante.

b. Asociaciones. Las ideas que ya se captan deben vincularse con otras ideas y conceptos que ya se conocen. Esta relación o asociación se logra mediante lo siguiente:

(1) Continuidad. Es un proceso mental en el que las ideas y conceptos se asocian con conocimientos previos adquiridos en virtud de su proximidad.

(2) Similitud. Un proceso mental por el cual las ideas y los conceptos se asocian con otros conocimientos por similitud.

(3) Contraste. Un proceso mental que asocia ideas y conceptos contra otros conocimientos.

c. Detención. Las ideas asociadas a la mente durante distintos períodos de tiempo y con distintas intensidades. El ahorro que pueden hacer los estudiantes depende en parte de los esfuerzos del maestro para recordarles las ideas que se han registrado y que son relevantes para los objetivos de la lección.

Fácil de entender. La enseñanza será efectiva si lo que se enseña se entiende en un tiempo relativamente corto y los estudiantes entienden que están aplicando correctamente los nuevos conocimientos. Es útil entender si uno cree que las instrucciones deben diseñarse de acuerdo con un programa lógico:

(1) De lo conocido a lo desconocido. Al iniciar una academia, es más fácil entenderla por lo que tienen los alumnos, de lo contrario evita repetir los aspectos que conoces.

(2) De fácil a difícil. Los maestros facilitarán el aprendizaje no solo usando instrucciones que el estudiante conoce, sino, además deben explicar cada aspecto, comenzando desde el más fácil o simple y progresando hacia el más difícil o complejo.

(3) Estimula la mayoría de los sentidos a la vez. Las ideas deben entrar en la mente de los estudiantes a través de diferentes sentidos, lo que significa que los docentes juegan con diferentes recursos para atraer la atención de los estudiantes según los sentidos: por ejemplo, utilizando ilustraciones claras de imágenes podrán completar lo que los estudiantes captan con sus oídos. Igualmente, importante es el uso de proyecciones cinematográficas. El gusto, el olfato y el tacto se utilizan en menor medida que la vista y el oído, pero no pueden omitirse cuando sea necesario. La experiencia demuestra que el 15% aprende escuchando y el 25% viendo.

(4) Para obtener una comprensión completa del tema. La comprensión es mejor si se tienen en cuenta los siguientes procesos: asociación funcional; desarrollo lógico; solicitud.

a) Asociaciones funcionales. Son las ideas y pasos con objetivos físicos o componentes de éxito; es decir, una idea se recuerda mejor cuando se asocia a otra idea real o metafórica; si se conoce su mecanismo o función, se entenderá mejor.

(b) Descripción lógica. La comprensión se logra a partir de la expresión clara de ideas o ideas; seguir una secuencia lógica significa lo que significa para el maestro, la misma secuencia debe proporcionarse en el plan de lección; procedimientos confusos pueden dar lugar a errores o falsos conocimientos.

(c) Solicitud. Las ideas que aprendas deben ponerse en práctica y se aprenden mejor cuando las aplicas. Para lograr una comprensión completa, los estudiantes deben aplicar lo que han aprendido, ya que esta es una forma de confirmar lo que han aprendido a través de otros procedimientos.

2.2.2.2. Instrucción práctica

Ejercicios de práctica individualizada

“Son aplicaciones de enseñanza activa que se usan para el aprendizaje y empleo de principios, procedimientos o técnicas en situaciones reales o semejantes a ellas, en forma individual”. (ME 30-6, 1996)

Ejercicios de práctica grupal

Son formas activas de aprendizaje para la aplicación y aplicación de principios, procedimientos o técnicas en situaciones prácticas o semejantes a ellas, en forma colectiva. Dentro del método activo, “los ejercicios de práctica grupal utilizan las modernas técnicas de grupo que, probadamente son el mejor instrumento metodológico para el aprendizaje efectivo y realista”.

El ser humano es gregario, es decir, está o tiende a estar asociado a otros seres humanos y sus actividades se desarrollan en interrelación con otros: la instrucción tiene como objetivo capacitarlo para desarrollar actividades que requieren o dependen del concurso de otros individuos. Todo grupo de personas tiene objetivos comunes compartidos y una dinámica interna que determina el modo de actuar del grupo y de sus miembros, así como la posición 'de cada uno frente a los demás.

El instructor que sabe detectar la dinámica y los intereses del grupo puede aprovechar de estos elementos para hacer de su trabajo un quehacer formativo y de activo intercambio entre los alumnos. La preparación de los ejercicios de práctica grupal requiere la dosis necesaria de realismo que es posible lograr, considerando las limitaciones de equipo, tiempo, terreno u otros. Los ejercicios de práctica grupal deben ser planeados y conducidos de acuerdo a ciertos requerimientos comunes y específicos.

Tareas completas. La práctica será uno de los recursos que utilicen los profesores para reforzar el conocimiento de los alumnos. Este enfoque es esencial en el entrenamiento militar. Los siguientes puntos deben ser considerados a lo largo de la práctica (ME 30-6, 1996):

(1) “Control de movimiento. Durante la pasantía, Los estudiantes deben ser supervisados para prevenir la formación de malos hábitos. La observación continua y la corrección oportuna aseguran la práctica activa y el óptimo aprendizaje”.

(2) “Ajuste la duración y la frecuencia. Para que los estudiantes sean eficientes, no practique con demasiada frecuencia ni durante demasiado tiempo. Dependiendo del tipo de asignatura que practiques, puedes determinar la duración”. Por lo tanto, el lado táctico requiere períodos más largos de repetición. Por otro lado, otras materias cansan a los estudiantes si se practican por más de dos horas.

(3) “Mantener el interés. La práctica intensa puede reducir el interés en un tema, especialmente si los estudiantes sienten que han aprendido. Una vez que alcance el nivel esperado de capacidad, puede ejecutar una breve fase de actualización para mantener la eficiencia”. En todas las áreas, se recomienda colocar repeticiones en la progresión del aprendizaje para garantizar la retención de los conocimientos adquiridos a través de una práctica eficiente y metódica.

2.3. Marco conceptual

- **Desempeño del Personal:** Para un buen desempeño del personal es muy importante que los militares entiendan cuáles son sus funciones o tareas específicas, los procedimientos que se deben seguir, las políticas que se deben respetar, los objetivos que deben cumplir. (Laza, 2012)
- **Equipamiento:** El acto y las consecuencias del tratamiento o procesamiento. Definiendo a equipar como proporcionar de todo lo que se necesita para el uso particular de una persona; proveer de algún equipo a determinados establecimientos como hospitales, negocios, industrias, etc. (DicAc, 2014)
- **Instrucción:** La educación es una forma de enseñanza, que consiste en impartir conocimientos o datos a una entidad específica, ya sea una persona, un animal o un dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente funcional u operativo. (Bembibre, 2009)
- **Liderazgo:** El término liderazgo se refiere a la capacidad que tiene una persona con la cual puede influir en su grupo al que pertenece, o en algo determinado que ha expresado previamente y dirigir su mensaje. La situación de liderazgo implica influir en las creencias, valores y acciones de los otros y también apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de los objetivos comunes del grupo al cual pertenecen. (Ucha, 2009)

- **Patrullas de Combate:** Es una patrulla que debe tener al menos 10 unidades, ya que se requiere intervenir con una potencia de fuego importante. Son patrullas ofensivas que siempre buscan ser lo más sorprendentes y proactivas posible. Efectúan incursiones contra posiciones enemigas, capturar prisioneros o enemigos para recabar información, preparar emboscadas, descubrir y realizar acciones ofensivas, golpes de mano. (Brevo, 2011)
- **Cajón de Mecanismo:** Parte labrada de la caja, entre el cañón y la garganta en la que se aloja el mecanismo de culata móvil y disparo (en los de retrocarga convencionales). (Borja, 1993)
Cañón: Tubo de hierro o acero que contiene la carga de pólvora y el proyectil, que dirige esta al objetivo propuesto. (Borja, 1993)
- **Culata:** pieza que bloquea la parte trasera del cañón en las cajas de carga frontal; suele estar torcido. En los de retrocarga la culata era móvil mediante multitud de procedimientos: culata de bisagra, culata giratoria, culata deslizante, cerrojo, bloqueo por rodillos, etc. (Borja, 1993)
- **Desmontaje:** 1. Separe las partes componentes de un arma de fuego u otro dispositivo.
2. El proceso consiste en aflojar la correa y descargar el material componente de la base. También se aplica a la operación de recoger el puente. (Jave, 2004)
- **Ejercicios Tácticos:** Ejercicios cuyo objetivo es enseñar y aplicar principios, doctrinas y procedimientos individualmente, en grupo o en grupos, ya sean tácticos, técnicos o logísticos, a través de situaciones tácticas. Esto se puede hacer con caja de arena, cartón o en el piso. Hablar creando situaciones lo más realistas posibles en las que surjan problemas concretos que los participantes deban resolver; El enemigo debe ser representado de la forma más adecuada. Estos ejercicios se emplean para el entrenamiento tanto de tropas combatientes como de servicios. (Jave, 2004)
- **Mantenimiento:** 1. Acciones tomadas para mantener los materiales y equipos en condiciones de servicio o para restaurar las condiciones de uso. Incluye inspección, prueba, verificación, verificación de prestación de servicios, reparación, reconstrucción y recuperación. Para darle mayor eficiencia y flexibilidad al mantenimiento, se clasifica en categorías y escalones. (Jave, 2004)
- **Montaje:** Su montaje debe incluir el correcto montaje de sus distintos componentes, de acuerdo con las instrucciones del fabricante. Algo similar puede decirse respecto a un

mueble para armar: el montaje implica colocar cada pieza en su lugar. (Pérez, Definición de montaje, 2019)

- **Movimiento administrativo:** Aquel que se realiza cuando el contacto con fuerzas terrestres enemigas es remoto y no es necesario tomar medidas especiales de seguridad terrestre, salvo aquellas para conservar el secreto y para librarse de la acción de la aviación y de los proyectiles de gran alcance del enemigo, primando en todo caso las consideraciones de dar comodidad a las tropas. (Jave, 2004)
- **Movimiento Táctico:** Aquel que se realiza bajo condiciones de combate inminente y en el que priman las medidas de seguridad terrestre y las condiciones para entrar en combate con las mayores ventajas posibles. (Jave, 2004)
- **Municiones:** Son materiales disparados como balas. Cuando se aprieta el gatillo, la energía química concentrada se libera y la bala es impulsada mecánicamente. Este objeto atraviesa el tubo o caño mientras recibe una aceleración rectilínea: quien se encuentra en la trayectoria de la munición disparada, recibe el impacto. (Pérez, Definición de munición, 2019)
- **Resistencia:** Es la capacidad física que permite llevar a cabo un trabajo físico de importante intensidad durante un tiempo prolongado. (Ucha, 2008)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Procedimiento tácticos empleados en patrullas	“Las Patrullas constituyen un valioso medio para obtener información o accionar directamente contra un determinado objetivo, ya sea durante las Operaciones Ofensivas, Defensivas u otras circunstancias. Su eficacia está limitada solamente por el ingenio con que el Mando las emplea, su equipamiento y por la capacidad profesional y agresividad de sus integrantes”. (SCRIBD, 2016)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 14 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Técnicas de combate	<ul style="list-style-type: none"> • Cruces lineales • Cruce de partes altas • Cruce de mata de monte con vivienda • Cruce de claros pequeños • Cruce de claros grandes • Cruce de puntos críticos • Cruce de áreas pobladas • Procedimiento ante el encuentro con un campesino 	1 2 3 4 5 6 7 8
			Driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción al ataque de la Base de Patrulla Móvil • Reacción al ataque de francotiradores • Reacción ante un combate de encuentro • Reacción ante un hostigamiento • Reacción al ataque de fuerza superior • Reacción ante una emboscada 	9 10 11 12 13 14
Variable 2 Instrucción	“La instrucción es responsabilidad del instructor. Si bien ambas actividades están directamente relacionadas, algunos consideran que el aprendizaje personal, no dirigido y espontáneo constituye la principal actividad de aprendizaje” (ME 30-6, 1996).	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 10 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Instrucción teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Clases presenciales en el aula • Reglamentos en diapositivas • Charlas en el auditorio • Videos instructivos • Evaluaciones 	15 16 17 18 19
			Instrucción práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios tácticos • Cursos operacionales • Curso de especialización • Pista de combate • Simulaciones 	20 21 22 23 24

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre las técnicas de combate y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe relación directa y significativa entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

Este enfoque es cuantitativo y utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis e identificar patrones de comportamiento para probar teorías basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos. (Hernández-Sampieri, 2010)

3.2. Tipo de investigación

Los tipos de estudios utilizados son básicos. Según Zorrilla (1993), “El progreso científico, también llamado fundamental, o puro o fundamental, busca aumentar el conocimiento teórico sin interés directo en sus posibles diligencias o resultados prácticas. Es más formal y persigue generalizaciones en términos de desarrollar teorías basadas en principios y leyes”.

3.3. Método de investigación

Según Hernández, et al. (2014) La investigación descriptiva “busca identificar las características, características y perfiles importantes de un individuo, grupo, comunidad u otro fenómeno que se analiza y ambos (en un contexto dado) de dos o más Una modificación dirigida a evaluar las relaciones que existen entre los conceptos, categorías o variables”.

3.4. Alcance de investigación

El nivel de investigación fue modificación descriptiva. Según Hernández y otros, (2014) “La investigación profunda busca identificar rasgos, rasgos y perfiles relevantes de individuos, equipos, sociedades u otros fenómenos bajo estudio”.

3.5. Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental y sin manipulación consciente de variables. Se basa esencialmente en observar y analizar fenómenos que ocurren en situaciones naturales. (Hernández y otros, 2014)

Un diseño de estudio transversal recopila información en el tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones en momentos específicos.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecieron una población de 291 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilística de tipo aleatoria, tomando en cuenta los Cadetes de Cuarto:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	291	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(291) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (291 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{279.4764}{1.69}$$

$$n = 165.82$$

166 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022, dando como resultado la siguiente muestra.

3.6.3. Unidad de estudio

Los cadetes del Arma de Infantería están conformados por Segundo, Tercer y Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Para los cadetes de armas de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que participaron en el estudio, el instrumento utilizado fue un cuestionario, mediante una técnica de encuesta autoadministrada, que es un instrumento semiestructurado de recolección de datos de 24 preguntas asociadas con cada indicador destinado a el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción. Según Arias (2012, p. 69) Definió la observación como "el arte de visualizar o representar sistemáticamente un evento, fenómeno o situación que ocurre en la naturaleza o la sociedad de acuerdo con un determinado propósito objetivo de investigación". Por lo tanto, el método de observación utilizado en este estudio es la observación por encuestas.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Esta encuesta contiene solo preguntas cerradas destinadas a Las respuestas son menos ambiguas y más fáciles de comparar entre respuestas. “Esta herramienta consiste en aplicar una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que queremos saber algo” (Sierra, 1994, p. 194)

Cada medida de la variable independiente se mide mediante (1) una pregunta lógica sobre cada medida y dimensión de la variable dependiente, aumentando la consistencia de la encuesta.

Las preguntas están codificadas y tienen las opciones de respuesta que a continuación se muestra:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo	5 Muy de acuerdo
---------------------------	--------------------	------------------	-----------------	------------------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas tenían una correlación descriptiva y, por lo tanto, reflejaban lo establecido en el diseño del estudio.

Las preguntas del cuestionario se agrupan por el índice de la variable independiente. Se utilizan variables independientes para lograr el orden y la ordenación de los estudios.

La claridad no se sacrifica por la brevedad. Por el contrario, dados los temas de investigación, hay preguntas más largas que son más fáciles de recordar, dando a los encuestados tiempos para pensar y favoreciendo respuestas más claras.

Las preguntas se formulan usando un glosario bueno, simple y directo y se relacionan con criterios de selección de muestras.

Para evitar cualquier tipo de confusión, las preguntas se relacionan con aspectos del subtítulo o conexiones lógicas y se vinculan con indicadores de la variable independiente.

En general, el diseño de los cuestionarios está diseñado para evitar solicitar respuestas, confiar en evidencia establecida, negar preguntas e interferir con la investigación, entre otras cosas.

La siguiente tabla muestra la precodificación de las respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta.

El uso de preguntas cerradas evita o reduce la ambigüedad en las respuestas y facilita las comparaciones. Se indican los aspectos. Además, las preguntas se generan utilizando métricas codificadas para ayudar en el procesamiento y análisis de datos, y se asocian medidas de variables causales a cada medida de variables de efecto para dar a la encuesta la consistencia necesaria.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Con el propósito de validar la herramienta se utilizó una “evaluación de expertos”, para lo cual se envió el cuestionario para su análisis a tres profesionales con maestría y doctorado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” La siguiente tabla resume su evaluación, más se adjuntan detalles.

Tabla 3.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALIDACIÓN
01	Mg. BONILLA FERREYRA, JORGE LUIS	Aplicable
02	Mg. SANCHEZ BAEZ, NESTOR ABRAHAM	Aplicable
03	Dr. CALLA COLANA, GODOFREDO	Aplicable

El documento merece una alta calificación de “viable”, pues dice que la herramienta fue probada experimentalmente en 32 cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debido a su perfeccionamiento.

Para la confiabilidad se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach. Se utilizaron las herramientas descritas en el Anexo 03: Cuestionario de Variables de Investigación. Mediante el coeficiente alfa de Cronbach se comprobó la consistencia interna de la escala de Likert, a partir de las correlaciones medias entre ítems para evaluar la fiabilidad (o empeoramiento) de la prueba. navegar) excluyendo un elemento específico, creado con la versión de la aplicación SPSS 26. Su fórmula establece el nivel de consistencia y precisión.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 32 cadetes .

Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1.
Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.971	0.972	14

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.971 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 6.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.944	0.944	10

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.944 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: Se creó una herramienta de encuesta, un cuestionario sobre indicadores y la cantidad requerida de copias de estas herramientas.

Segundo: Se pidió permiso al oficial superior encargado de los cadetes de Infantería.

Tercero: Se entrevistó a los cadetes de infantería y se entregaron los cuestionarios en un tiempo estimado de atención de unos 20 minutos para proceder al llenado y respuesta de las preguntas.

Cuarto: Los datos obtenidos son procesados por Excel.

Quinto: La generación de estadísticas permite obtener estadísticas descriptivas e inferenciales. Se analizó la normalidad de muestras similares superiores a 50 en Kolmogórov-Smirnov SPSS-26.

Finalmente, con los resultados de la prueba normativa, que determinan que ambas variables son ordinales cualitativas, en este estudio se realizó la prueba estadística inferencial, existiendo correlaciones estadísticamente significativas. Correlación basada en resultados que servirá como prueba para verificar que los promedios se toman del criterio del nivel defensivo.

3.8.2. Método de análisis de datos

Una forma de procesamiento y posterior interpretación de los resultados obtenidos a través de diversas herramientas de recopilación de datos se analizan y sintetizan para permitir una mejor identificación de cada componente. Razonamiento inductivo que ayuda a probar el comportamiento de los indicadores del mundo real bajo estudio a través de hipótesis específicas.

3.9. Aspectos éticos

La responsabilidad es la base principal para cubrir el contenido del trabajo y dar los argumentos, números y datos citados, renunciando así el derecho del autor a utilizar citas e ideas.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 7.

Procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción

		V2: Instrucción					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
V1: Procedimiento tácticos empleados en patrullas	Totalmente en desacuerdo	Recuento	3	0	0	0	0	3
		Total (%)	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%
	En desacuerdo	Recuento	0	3	11	11	0	25
		Total (%)	0.0%	1.8%	6.6%	6.6%	0.0%	15.1%
	Indeciso	Recuento	0	0	15	15	0	30
		Total (%)	0.0%	0.0%	9.0%	9.0%	0.0%	18.1%
	De acuerdo	Recuento	0	5	0	79	6	90
		Total (%)	0.0%	3.0%	0.0%	47.6%	3.6%	54.2%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	18	18
		Total (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.8%	10.8%
Total	Recuento	3	8	26	105	24	166	
	Total (%)	1.8%	4.8%	15.7%	63.3%	14.5%	100.0%	

Según lo que se observa en la Tabla 7 y en la Figura 2, el 47.6% de los cadetes señalan estar de acuerdo que el procedimiento tácticos empleados en patrullas porque constituye un valioso medio para obtener información que pueden ser implementadas en las operaciones ofensivas, defensivas u otras circunstancias, y además consideran estar de acuerdo con el desarrollo de una instrucción eficiente para que se potencie los procedimientos tácticos empleados en patrullas. Por otro lado, existe un mínimo del 1.8% de los cadetes de Cuarto Año de Infantería encuestados que se encuentra en desacuerdo con que el procedimiento tácticos empleados en patrullas se relacione con una buena instrucción que los especialistas deben tener al desarrollar este curso.

Figura 2.

Procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción

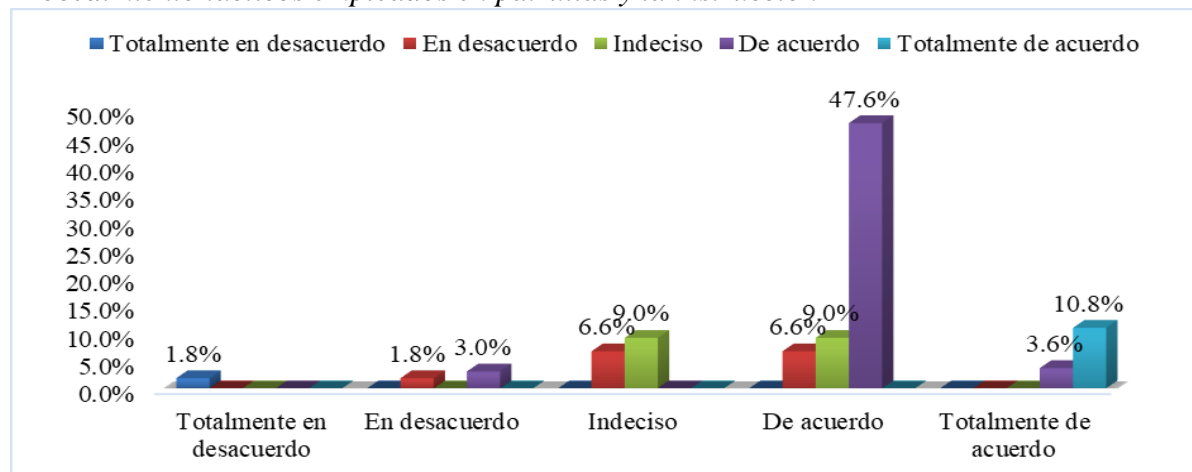


Tabla 8.
Las técnicas de combate y la instrucción

		V2: Instrucción					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
D1: Técnicas de combate	Totalmente en desacuerdo	Recuento	3	0	0	0	0	3
		Total (%)	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%
	En desacuerdo	Recuento	0	3	4	11	0	18
		Total (%)	0.0%	1.8%	2.4%	6.6%	0.0%	10.8%
	Indeciso	Recuento	0	0	22	15	0	37
		Total (%)	0.0%	0.0%	13.3%	9.0%	0.0%	22.3%
	De acuerdo	Recuento	0	5	0	79	12	96
		Total (%)	0.0%	3.0%	0.0%	47.6%	7.2%	57.8%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	12	12
		Total (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.2%	7.2%
Total	Recuento	3	8	26	105	24	166	
	Total (%)	1.8%	4.8%	15.7%	63.3%	14.5%	100.0%	

Según lo que se observa en la Tabla 8 y en la Figura 3, el 47.6% de los cadetes se da que determina que están de acuerdo que las técnicas de combate que durante el objetivo las patrullas tienen que cumplir una serie de requerimientos tácticos que tienen que ver con los factores METT-TC y que se convierten en tareas claves, se pueda dar la instrucción eficientemente. Por otro lado, existe un mínimo del 1.8% en varias escalas que se dan entre las variables de estudio.

Figura 3.
Las técnicas de combate y la instrucción

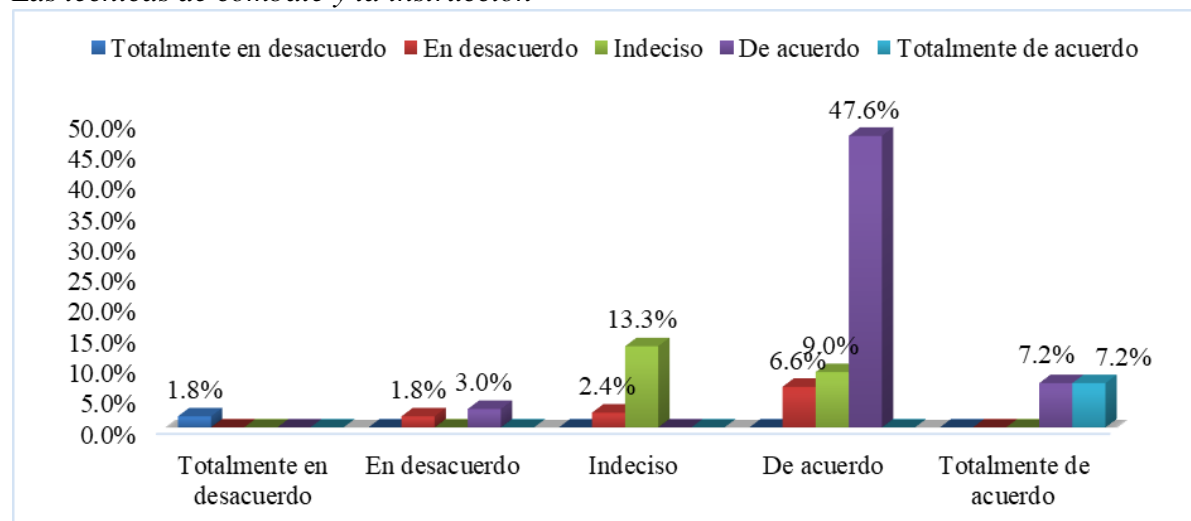
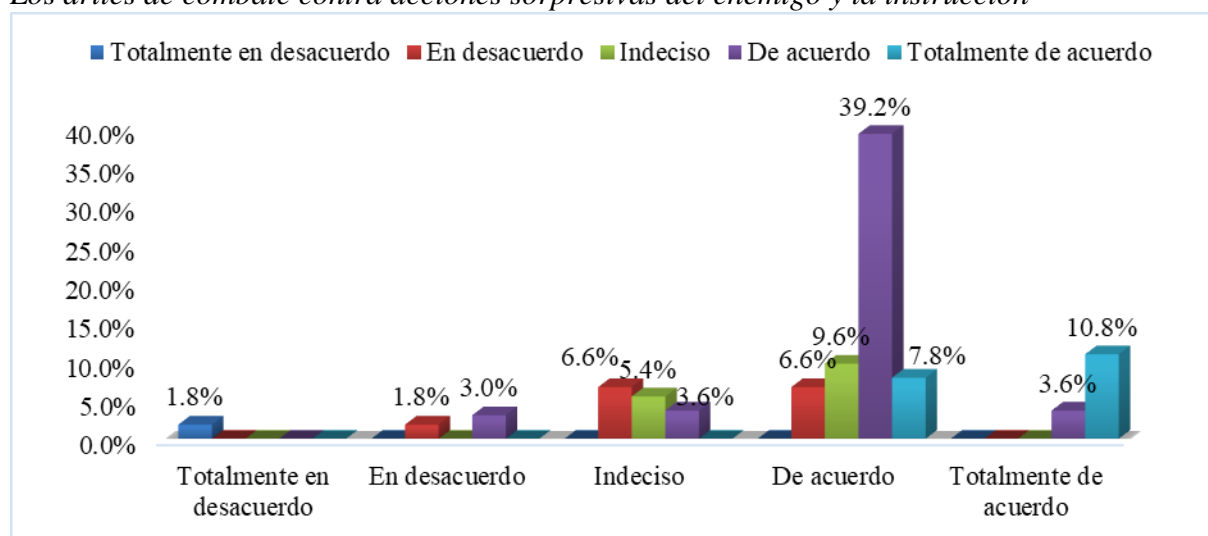


Tabla 9.
Los driles de combate contra acciones sorprendivas del enemigo y la instrucción

		V2: Instrucción						
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total	
D2: Driles de combate contra acciones sorprendivas del enemigo	Totalmente en desacuerdo	Recuento	3	0	0	0	0	3
		Total (%)	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%
	En desacuerdo	Recuento	0	3	11	11	0	25
		Total (%)	0.0%	1.8%	6.6%	6.6%	0.0%	15.1%
	Indeciso	Recuento	0	0	9	16	0	25
		Total (%)	0.0%	0.0%	5.4%	9.6%	0.0%	15.1%
	De acuerdo	Recuento	0	5	6	65	6	82
		Total (%)	0.0%	3.0%	3.6%	39.2%	3.6%	49.4%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	13	18	31
		Total (%)	0.0%	0.0%	0.0%	7.8%	10.8%	18.7%
Total	Recuento	3	8	26	105	24	166	
	Total (%)	1.8%	4.8%	15.7%	63.3%	14.5%	100.0%	

Según lo que se observa en la Tabla 9 y en la Figura 4, el 39.2% de los cadetes se da que determina que están de acuerdo que los driles de combate contra acciones sorprendivas del enemigo que son procedimientos implementados durante el entrenamiento de una patrulla, para reaccionar mecánicamente ante ataques o contactos sorprendivos del enemigo y se puede dar la instrucción eficientemente. Por otro lado, existe un mínimo del 1.8% en varias escalas que se dan entre las variables de estudio.

Figura 4.
Los driles de combate contra acciones sorprendivas del enemigo y la instrucción



4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para probar la normalidad con muestras mayores de 50 muestras ($n > 50$), se realizó la prueba de normalidad SPSS de Kolmogorov-Smirnov con los siguientes resultados:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Procedimiento tácticos empleados en patrullas	0.186	166	0.000
D1. Técnicas de combate	0.173	166	0.000
D2. Driles de combate contra acciones sorprendivas del enemigo	0.241	166	0.000
V2. Instrucción	0.246	166	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad de la Tabla 10 muestra que los datos no se distribuyen normalmente, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, utilizada para muestras mayores de 50, ya que el Sr. menos de 0,05, es decir, valor $P < 0,05$; Nos permite inferir que las variables tienen una distribución anormal, haciendo así lo siguiente:

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 11.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

Contrastación para medir nivel entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción en los cadetes de Infantería.

HG_a : Existe relación directa y significativa entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HG₀ : No existe relación directa y significativa entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación de Spearman y la prueba estadística

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1. Procedimiento tácticos empleados en patrullas		V2. Instrucción
Rho de Spearman	V1. Procedimiento tácticos empleados en patrullas	Coeficiente de correlación	1.000	,733**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	166	166
	V2. Instrucción	Coeficiente de correlación	,733**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		166	166	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Dado que el coeficiente R_{h0} de Spearman es 0.733, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significación 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0

Si $\text{sig}(\rho\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa conjunta, indicando una relación directa y significativa entre el operativo táctico utilizado en los patrullajes e instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

Contrastación para medir el nivel de percepción entre las técnicas de combate y la instrucción en los cadetes de Infantería.

HE_{1a} : Existe relación directa y significativa entre las técnicas de combate y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE₁₀ : No existe relación directa y significativa entre las técnicas de combate y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación de Spearman y la prueba estadística

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1. Técnicas de		
		combate		V2. Instrucción
Rho de Spearman	D1. Técnicas de combate	Coefficiente de correlación	1.000	,756**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	166	166
	V2. Instrucción	Coefficiente de correlación	,756**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Dado que el coeficiente Rh de Spearman es 0,756, existe una correlación positiva alta. Además, un nivel de significación de 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Paso 4.

Regla de decisión. Si sig (ρ -valor) < 0.05. Rechazar H_0

Si sig (ρ -valor) > 0.05. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 > 0.05. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: Se rechazó la hipótesis nula específica 1 y se aceptó la hipótesis alternativa cualitativa 1, que indica una relación directa y significativa entre el estilo de lucha y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

4.2.4. Contratación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

Contratación para medir el nivel entre los driles de combate contra acciones sorprendidas del enemigo y la instrucción en los cadetes de Infantería.

HE_{2a} : Existe relación directa y significativa existe entre los driles de combate contra acciones sorprendidas del enemigo y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE₂₀ : No existe relación directa y significativa existe entre los driles de combate contra acciones sorprendidas del enemigo y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Paso 2.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Paso 3.

Nivel de relación de Spearman y la prueba estadística

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2. Driles de combate contra acciones sorprendidas del enemigo		
		V2. Instrucción		
Rho de Spearman	D2. Driles de combate contra acciones sorprendidas del enemigo	Coefficiente de correlación	1.000	,735**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	166	166
	V2. Instrucción	Coefficiente de correlación	,735**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Desde entonces el coeficiente R_{h0} de Spearman de 0.735 tiene una alta correlación positiva. Además, un nivel de significación de 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Paso 4.

Regla de decisión. Si $\text{sig} (\rho\text{-valor}) < 0.05$. Rechazar H_0

Si $\text{sig} (\rho\text{-valor}) > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: Se rechazó la hipótesis nula específica 2 y se aceptó la hipótesis alternativa cualitativa 2, indicando una relación directa y significativa entre el entrenamiento combativo frente a acciones adversas. Sospecha del enemigo y entrenamiento de cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 59.64% (99/166) tienen un nivel alto sobre el procedimiento tácticos empleados en patrullas. Así mismo, se puede observar que el 68.07% (113/166) de los cadetes de Infantería tienen un nivel alto sobre la instrucción.

Asimismo, de acuerdo a los resultados se puede observar una correlación directa ya que el coeficiente Rh de Spearman es de 0.733, por lo que una correlación positiva alta. Además, un nivel de significación de 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$); Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa común, lo que indica una relación directa y significativa entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se implementan la asignatura la gestión del riesgo de desastre se puede mejorar la instrucción en los cadetes de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe relación directa y significativa entre las técnicas de combate y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 54.22% (90/166) tienen un nivel alto sobre las técnicas de combate. Así mismo, se puede observar que el 68.07% (113/166) de los cadetes de Infantería tienen un nivel alto sobre la instrucción.

Asimismo, de acuerdo a los resultados se puede observar una correlación directa ya que el coeficiente Rh de Spearman es de 0.756, por lo que una correlación positiva alta. Además, un nivel de significación de 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$); Por lo tanto, se rechazó la hipótesis 1 nula y determinada y se aceptó la hipótesis 1 alternativa y determinada, lo que indica una relación directa y significativa entre las técnicas de combate y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto

se puede entender que si se da a conocer las técnicas de combate se puede mejorar la instrucción en los cadetes de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe relación directa y significativa entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Infantería siendo el 64.46% (107/166) tienen un nivel alto sobre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo. Así mismo, se puede observar que el 68.07% (113/166) de los cadetes de Infantería tienen un nivel alto sobre la instrucción.

Asimismo, de acuerdo a los resultados se puede observar una correlación directa ya que el coeficiente R_h de Spearman es de 0.735, por lo que una correlación positiva alta. Además, un nivel de significación de 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$); Por lo tanto, se rechazó la hipótesis específica nula 2 y se aceptó la hipótesis cualitativa alternativa 2, lo que indica una relación directa y significativa entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo se puede mejorar la instrucción en los cadetes de Infantería.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.733, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre las técnicas de combate y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.756, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa existe entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.735, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Recomendaciones

Primero. Se recomienda a la EMCH “CFB” a poder proceder tácticamente en el empleo de patrullas para saber cómo complementar la instrucción del cadete de Infantería. Lo que propondría sería que se lleven los procedimientos tácticos en sí como una asignatura que lo podamos ver los 3 años de formación como cadetes de infantería, para así poder aplicar estos conocimientos en la realidad y sepamos como actuar ante cualquier situación adversa que se pueda presentar.

Segundo. Se recomienda a la escuela en poder proceder con instructores especializados a la guía y procedimiento tácticos sobre emplear la patrulla tanto en la instrucción teórica como la práctica.

Tercero. Se recomienda que en los cursos operacionales o también prácticas de unidades en el empleo de los procedimientos tácticos como entrenamiento del patrullaje y así mejorar su instrucción práctica.

Referencias bibliográficas

- Acho, R. V. (2021). *Análisis de procedimientos contra la inseguridad ciudadana en la 1ª Brigada de Fuerzas Especiales en apoyo al distrito de La Victoria, 2020*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/320/AN%C3%81LISIS%20DE%20PROCEDIMIENTOS%20CONTRA%20LA%20INSEGURIDAD%20CIUDADANA.pdf>
- Carvajal, J. E. (2018). *Factores que inciden en la eficacia de las normas que regulan el uso de la fuerza y de las armas de fuego en la práctica de la Policía Nacional en el Eje Cafetero en los años 2013 y 2014*. [Tesis de Maestría], Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3957/Trabajo%20de%20Grado%20completo.pdf>
- Castillo, M. (2017). *Tácticas, técnicas y protocolos para las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad: Un estudio de la praxis profesional, desde un análisis jurídico, sociológico y operativo*. [Tesis de Doctorado], Universidad Católica de Murcia, Maciascoque, España. Obtenido de <http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2415/Tesis.pdf>
- Cevallos, E. C. (2020). *Uso progresivo de la fuerza policial. Estudio de los lineamientos en Ecuador en perspectiva comparada con Perú y Colombia*. [Tesis de Maestría], Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7568/1/T3281-MDE-Cevallos-Uso.pdf>
- Figuroa, P. (2019). *Eficiencia policial, indicadores y sistemas de información geográfica: de la teoría a la práctica*. [Tesis de Maestría], Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24521/MPSPFiguroaM.pdf>
- Gonzales, E., & Guembes, M. Á. (2017). *El empleo de las patrullas del batallón de comandos Comandante Espinar N° 19 en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra el accionar de la organización terrorista sendero luminoso en el año 2017*. [Tesis de Licenciatura], EMCH “CFB”, Lima, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/418d84a4-9918-4a5a-8927-5393a396860a/content>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En *Metodología de la Investigación* (6ta ed., pág. 92). México D. F.: Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación. Capítulo 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. 5ta Edición.

Infante, J. E. (2020). *Mejoramiento de la estrategia de patrullaje integrado: experiencia del Rímac 2016-2018*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17534/INFANTE_REVILLA_JAVIER_EDWARD_MEJORAMIENTO_DE_LA ESTRATEGIA_DE_PATRULLAJE.pdf

Mayoría, R. J. (2021). *Operaciones militares en las amenazas durante los procesos electorales en los valles formados por los ríos Apurímac, Ene y Mantaro, 2011-2017*. [Tesis de Maestría], Centro de Altos Estudios Nacionales, Lima, Perú. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/2992010/1/TESIS%20MAYORIA%20TELLEZ.pdf>

ME 30-6. (1996). *Método de Instrucción Militar*. Obtenido de Ministerio de Defensa: https://reglamento.bibliotecaep.mil.pe/pluginfile.php/22479/mod_resource/content/1/ME%2030-6%20%20%28Metodo%20de%20Instruccion%20Militar%20%2096%29.pdf

SCRIBD. (09 de Abril de 2016). *Manual de Patrullaje*. Obtenido de <https://www.scribd.com/document/307578259/Manual-de-Patrullaje>

Vargas, I. L. (2020). *Vademécum de procedimiento tácticos de patrullaje*. PCA de la 31a Brig Inf "Ser y no parecer".

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación (11 ed.)*. México: Aguilar Leon y Cal Editores.

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS EMPLEADOS EN PATRULLAS Y LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el procedimiento tácticos empleados en patrullas y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p>Variable 1 Procedimiento tácticos empleados en patrullas</p>	Técnicas de combate	<ul style="list-style-type: none"> • Cruces lineales • Cruce de partes altas • Cruce de mata de monte con vivienda • Cruce de claros pequeños • Cruce de claros grandes • Cruce de puntos críticos • Cruce de áreas pobladas • Procedimiento ante el encuentro con un campesino 	<p>Tipo investigación Aplicada o Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p>
<p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación entre las técnicas de combate y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p>	<p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación entre las técnicas de combate y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre las técnicas de combate y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>		<p>Driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción al ataque de la Base de Patrulla Móvil • Reacción al ataque de francotiradores • Reacción ante un combate de encuentro • Reacción ante un hostigamiento • Reacción al ataque de fuerza superior • Reacción ante una emboscada 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 293 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”</p>
<p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p>	<p>Objetivo Especifico 2 Determinar es la relación entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre los driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo y la instrucción de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p>Variable 2 Instrucción</p>	Instrucción teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Clases presenciales en el aula • Reglamentos en diapositivas • Charlas en el auditorio • Videos instructivos • Evaluaciones 	<p>Muestra 167 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”</p>
				Instrucción práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios tácticos • Cursos operacionales • Curso de especialización • Pista de combate • Simulaciones 	<p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según Prueba de Normalidad</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS EMPLEADOS EN PATRULLAS Y LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2022, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	1 Totalmente en desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo			
Nº	VARIABLE 1: PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS EMPLEADOS EN PATRULLAS							
1	¿Considera usted que tiene la suficiente instrucción sobre un cruce lineal de técnicas de combate?			1	2	3	4	5
2	¿Consideras que es suficiente la instrucción que has recibido en cuanto a un cruce de partes altas?			1	2	3	4	5
3	¿Considera usted que conoce como se realiza un cruce de mata de monte de vivienda?			1	2	3	4	5
4	¿Diría usted que la instrucción acerca de cruce de claros pequeños es adecuada?			1	2	3	4	5
5	¿Cree usted que la instrucción de cruce de claros grandes es didáctica?			1	2	3	4	5
6	¿Considera usted que la instrucción brindada sobre cruce de puntos críticos ayudaría a mejorar su conocimiento en técnica de patrullaje?			1	2	3	4	5
7	¿Considera usted que la instrucción sobre cruce de áreas pobladas es más teórica que practica?			1	2	3	4	5
8	¿Considera usted que la instrucción teórica del procedimiento ante el encuentro con un campesino guarda relación con la que se aplique en zona de emergencia?			1	2	3	4	5
9	¿Considera usted que la instrucción de reacción al ataque de la base de patrulla móvil es la adecuada?			1	2	3	4	5
10	¿Para usted es suficiente la instrucción que ha recibido sobre la reacción al ataque de francotiradores?			1	2	3	4	5
11	¿Cree usted tener los conocimientos necesarios para una reacción ante un combate de encuentro?			1	2	3	4	5
12	¿Cree usted tener la instrucción necesaria para una reacción ante un hostigamiento?			1	2	3	4	5

1 Totalmente en desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De acuerdo		5 Totalmente de acuerdo		
13	¿Diría usted que tiene el conocimiento suficiente para reaccionar al ataque de fuerza superior en patrulla?		1	2	3	4	5
14	¿Considera usted que la instrucción sobre la reacción ante una emboscada es la adecuada?		1	2	3	4	5
N°	VARIABLE 2: INSTRUCCIÓN						
15	¿Considera usted que las clases dictadas sobre procedimientos tácticos son interactivas?		1	2	3	4	5
16	¿Cree usted que los reglamentos en diapositivas es un método efectivo de instrucción?		1	2	3	4	5
17	¿Está usted de acuerdo en que oficiales con una vasta experiencia en combate den charlas en el auditorio a los cadetes de infantería?		1	2	3	4	5
18	¿Cree usted que los videos instructivos sirven para tener una idea más clara del tema tratado?		1	2	3	4	5
19	¿Considera usted que las evaluaciones de mayor consideración deben ser practicas?		1	2	3	4	5
20	¿Considera usted que los ejercicios técnicos deben tener más horas de instrucción que las clases en aulas?		1	2	3	4	5
21	¿Considera usted como basta la instrucción sobre procedimientos tácticos brindada en los cursos operacionales?		1	2	3	4	5
22	¿Cree usted que es necesario realizar un curso de especialización para dominar el tema de procedimientos tácticos?		1	2	3	4	5
23	¿Para usted la instrucción practica en la pista de combate complementa sus conocimientos adquiridos en el aula?		1	2	3	4	5
24	¿Considera muy necesario la practica en ejercicios reales como simulaciones para extender sus conocimientos en procedimientos tácticos?		1	2	3	4	5

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable "Procedimientos tácticos empleados en patrullas"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	Dimensión I: técnicas de combate													
1.	¿Considera usted que tiene la suficiente instrucción sobre un cruce lineal de técnicas de combate?			X				X					X	
2.	¿Consideras que es suficiente la instrucción que has recibido en cuanto a un cruce de partes altas?			X				X					X	
3.	¿Considera usted que conoce como se realiza un cruce de mata de monte de vivienda?			X				X					X	
4.	¿Diría usted que la instrucción acerca de cruce de claros pequeños es adecuada?			X				X					X	
5.	¿Cree usted que la instrucción de cruce de claros grandes es didáctica?			X				X					X	
6.	¿Considera usted que la instrucción brindada sobre cruce de puntos críticos ayudaría a mejorar su conocimiento en técnica de patrullaje?			X				X					X	
7.	¿Considera usted que la instrucción sobre cruce de áreas pobladas es más teórica que practica?			X				X					X	
8.	¿Considera usted que la instrucción teórica del procedimiento ante el encuentro con un campesino guarda relación con la que se aplique en zona de emergencia?			X				X					X	
	Dimensión III: Driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo													
10.	¿Considera usted que la instrucción de reacción al ataque de la base de patrulla móvil es la adecuada?			X				X					X	
11.	¿Para usted es suficiente la instrucción que ha recibido sobre la reacción al ataque de francotiradores?			X				X					X	
12.	¿Cree usted tener los conocimientos necesarios para una reacción ante un combate de encuentro?			X				X					X	
13.	¿Cree usted tener la instrucción necesaria para una reacción ante un hostigamiento?			X				X					X	
14.	¿Diría usted que tiene el conocimiento suficiente para reaccionar al ataque de fuerza superior en patrulla?			X				X					X	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable "instrucción de los cadetes de infantería"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
		D		A	A	D		A	A	D		A	A	
	Dimensión I: Instrucción teórica													
1.	¿Considera usted que las clases dictadas sobre procedimientos tácticos son interactivas?				X				X					X
2.	¿Cree usted que los reglamentos en diapositivas es un método efectivo de instrucción?				X				X					X
3.	¿Está usted de acuerdo en que oficiales con una vasta experiencia en combate den charlas en el auditorio a los cadetes de infantería?				X				X					X
4.	¿Cree usted que los videos instructivos sirven para tener una idea más clara del tema tratado?				X				X					X
5.	¿Considera usted que las evaluaciones de mayor consideración deben ser practicas?				X				X					X
	Dimensión II: Instrucción práctica													
6.	¿Considera usted que los ejercicios técnicos deben tener más horas de instrucción que las clases en aulas?				X				X					X
7.	¿Considera usted como basta la instrucción sobre procedimientos tácticos brindada en los cursos operacionales?				X				X					X
8.	¿Cree usted que es necesario realizar un curso de especialización para dominar el tema de procedimientos tácticos?				X				X					X
9.	¿Para usted la instrucción practica en la pista de combate complementa sus conocimientos adquiridos en el aula?				X				X					X
10.	¿Considera muy necesario la practica en ejercicios reales como simulaciones para extender sus conocimientos en procedimientos tácticos?				X				X					X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : MG Jorge Luis Bonilla Ferreyra DNI: 04641381

Especialidad del validador: Estadístico - Metodólogo

25 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

DNI: 04641381

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable "Procedimientos tácticos empleados en patrullas"

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	Dimensión I: técnicas de combate													
1.	¿Considera usted que tiene la suficiente instrucción sobre un cruce lineal de técnicas de combate?			X				X					X	
2.	¿Consideras que es suficiente la instrucción que has recibido en cuanto a un cruce de partes altas?			X				X					X	
3.	¿Considera usted que conoce como se realiza un cruce de mata de monte de vivienda?			X				X					X	
4.	¿Diría usted que la instrucción acerca de cruce de claros pequeños es adecuada?			X				X					X	
5.	¿Cree usted que la instrucción de cruce de claros grandes es didáctica?			X				X					X	
6.	¿Considera usted que la instrucción brindada sobre cruce de puntos críticos ayudaría a mejorar su conocimiento en técnica de patrullaje?			X				X					X	
7.	¿Considera usted que la instrucción sobre cruce de áreas pobladas es más teórica que practica?			X				X					X	
8.	¿Considera usted que la instrucción teórica del procedimiento ante el encuentro con un campesino guarda relación con la que se aplique en zona de emergencia?			X				X					X	
	Dimensión III: Driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo													
10.	¿Considera usted que la instrucción de reacción al ataque de la base de patrulla móvil es la adecuada?			X				X					X	
11.	¿Para usted es suficiente la instrucción que ha recibido sobre la reacción al ataque de francotiradores?			X				X					X	
12.	¿Cree usted tener los conocimientos necesarios para una reacción ante un combate de encuentro?			X				X					X	
13.	¿Cree usted tener la instrucción necesaria para una reacción ante un hostigamiento?			X				X					X	
14.	¿Diría usted que tiene el conocimiento suficiente para reaccionar al ataque de fuerza superior en patrulla?			X				X					X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez **DNI: 06682778**

Especialidad del validador: Temático

25 de julio del 2022



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez
DNI: 06682778

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable "instrucción de los cadetes de infantería"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	Dimensión I: Instrucción teórica													
1.	¿Considera usted que las clases dictadas sobre procedimientos tácticos son interactivas?				X				X					X
2.	¿Cree usted que los reglamentos en diapositivas es un método efectivo de instrucción?				X				X					X
3.	¿Esta usted de acuerdo en que oficiales con una vasta experiencia en combate den charlas en el auditorio a los cadetes de infantería?				X				X					X
4.	¿Cree usted que los videos instructivos sirven para tener una idea más clara del tema tratado?				X				X					X
5.	¿Considera usted que las evaluaciones de mayor consideración deben ser practicas?				X				X					X
	Dimensión II: Instrucción práctica													
6.	¿Considera usted que los ejercicios técnicos deben tener más horas de instrucción que las clases en aulas?				X				X					X
7.	¿Considera usted como basta la instrucción sobre procedimientos tácticos brindada en los cursos operacionales?				X				X					X
8.	¿Cree usted que es necesario realizar un curso de especialización para dominar el tema de procedimientos tácticos?				X				X					X
9.	¿Para usted la instrucción practica en la pista de combate complementa sus conocimientos adquiridos en el aula?				X				X					X
10.	¿Considera muy necesario la practica en ejercicios reales como simulaciones para extender sus conocimientos en procedimientos tácticos?				X				X					X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez DNI: 06682778

Especialidad del validador: Temático

25 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez
DNI: 06682778

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable "Procedimientos tácticos empleados en patrullas"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias		
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M		D	A
	Dimensión I: técnicas de combate															
1.	¿Considera usted que tiene la suficiente instrucción sobre un cruce lineal de técnicas de combate?				X				X							X
2.	¿Consideras que es suficiente la instrucción que has recibido en cuanto a un cruce de partes altas?				X				X							X
3.	¿Considera usted que conoce como se realiza un cruce de mata de monte de vivienda?				X				X							X
4.	¿Diría usted que la instrucción acerca de cruce de claros pequeños es adecuada?				X				X							X
5.	¿Cree usted que la instrucción de cruce de claros grandes es didáctica?				X				X							X
6.	¿Considera usted que la instrucción brindada sobre cruce de puntos críticos ayudaría a mejorar su conocimiento en técnica de patrullaje?				X				X							X
7.	¿Considera usted que la instrucción sobre cruce de áreas pobladas es más teórica que practica?				X				X							X
8.	¿Considera usted que la instrucción teórica del procedimiento ante el encuentro con un campesino guarda relación con la que se aplique en zona de emergencia?				X				X							X
	Dimensión III: Driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo	M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A
10.	¿Considera usted que la instrucción de reacción al ataque de la base de patrulla móvil es la adecuada?				X				X							X
11.	¿Para usted es suficiente la instrucción que ha recibido sobre la reacción al ataque de francotiradores?				X				X							X
12.	¿Cree usted tener los conocimientos necesarios para una reacción ante un combate de encuentro?				X				X							X
13.	¿Cree usted tener la instrucción necesaria para una reacción ante un hostigamiento?				X				X							X
14.	¿Diría usted que tiene el conocimiento suficiente para reaccionar al ataque de fuerza superior en patrulla?				X				X							X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Dr. Godofredo Jorge Calla Colana **DNI: 25413288**

Especialidad del validador: Temático

25 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Godofredo Jorge Calla Colana
DNI: 25413288

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable "instrucción de los cadetes de infantería"

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	Dimensión I: Instrucción teórica													
1.	¿Considera usted que las clases dictadas sobre procedimientos tácticos son interactivas?			X				X					X	
2.	¿Cree usted que los reglamentos en diapositivas es un método efectivo de instrucción?			X				X					X	
3.	¿Está usted de acuerdo en que oficiales con una vasta experiencia en combate den charlas en el auditorio a los cadetes de infantería?			X				X					X	
4.	¿Cree usted que los videos instructivos sirven para tener una idea más clara del tema tratado?			X				X					X	
5.	¿Considera usted que las evaluaciones de mayor consideración deben ser practicas?			X				X					X	
	Dimensión II: Instrucción práctica													
6.	¿Considera usted que los ejercicios técnicos deben tener más horas de instrucción que las clases en aulas?			X				X					X	
7.	¿Considera usted como basta la instrucción sobre procedimientos tácticos brindada en los cursos operacionales?			X				X					X	
8.	¿Cree usted que es necesario realizar un curso de especialización para dominar el tema de procedimientos tácticos?			X				X					X	
9.	¿Para usted la instrucción practica en la pista de combate complementa sus conocimientos adquiridos en el aula?			X				X					X	
10.	¿Considera muy necesario la practica en ejercicios reales como simulaciones para extender sus conocimientos en procedimientos tácticos?			X				X					X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dr. Godofredo Jorge Calla Colana DNI: 25413288

Especialidad del validador: Temático

25 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Godofredo Jorge Calla Colana
DNI: 25413288

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Procedimiento tácticos empleados en patrullas														Variable 2: Instrucción															
	Técnicas de combate								Driles de combate contra acciones sorpresivas del enemigo						Instrucción teórica					Instrucción práctica					V1			V2		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	VI1	VID1	VID2	V21	V2D1	V2D2
1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	5	4	2	48	25	23	35	19	16	
2	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	42	26	16	41	21	20
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	53	30	23	40	19	21	
5	4	4	2	5	4	5	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	50	30	20	35	19	16
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	34	24	10	30	15	15
7	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	10	6	10	5	5
8	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20
9	2	2	2	3	4	2	5	2	3	4	1	4	2	4	3	2	4	5	2	3	4	2	2	3	40	22	18	30	16	14
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
11	4	4	2	3	3	4	4	2	4	1	2	2	4	2	2	4	5	5	4	2	4	4	2	5	41	26	15	37	20	17
12	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	5	2	2	1	3	4	2	4	2	3	39	23	16	28	13	15
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
14	4	4	4	4	5	2	1	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	52	29	23	40	20	20
15	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	46	25	21	32	16	16
16	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	31	19	12	30	16	14
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	41	21	20
18	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	29	24	40	20	20
19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	60	33	27	44	21	23
20	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	22	13	9	40	18	22
21	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	57	32	25	24	12	12
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25
23	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	21	12	9	36	19	17
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	16	12	20	10	10
25	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	64	34	30	48	24	24
26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	31	24	40	20	20
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	55	31	24	45	23	22
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	16	12	40	20	20
31	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	61	35	26	44	22	22
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	55	31	24	36	16	20

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

n	Variable 1: Procedimiento tácticos empleados en patrullas														Variable 2: Instrucción																
	Técnicas de combate								Driles de combate contra acciones sorprendivas del enemigo						Instrucción teórica					Instrucción práctica					V1	V1D1	V1D2	V2	V2D1	V2D2	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24							
1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	5	4	2	48	25	23	35	19	16	
2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	42	26	16	41	21	20
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	53	30	23	40	19	21
5	4	4	2	5	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	50	30	20	35	19	16
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1	1	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	34	24	10	30	15	15
7	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	10	6	10	5	5
8	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20
9	2	2	2	3	4	2	5	2	3	4	1	4	2	4	4	3	2	4	5	2	3	4	2	2	3	40	22	18	30	16	14
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
11	4	4	2	3	3	4	4	2	4	1	2	2	4	2	2	4	5	5	4	4	2	4	4	2	5	41	26	15	37	20	17
12	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	5	2	2	1	3	4	2	4	2	3	39	23	16	28	13	15
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
14	4	4	4	4	5	2	1	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	52	29	23	40	20	20
15	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	46	25	21	32	16	16
16	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	31	19	12	30	16	14
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	41	21	20
18	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	29	24	40	20	20
19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	60	33	27	44	21	23
20	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	22	13	9	40	18	22
21	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	57	32	25	24	12	12
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25
23	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	21	12	9	36	19	17
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	16	12	20	10	10
25	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	64	34	30	48	24	24
26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	31	24	40	20	20
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	55	31	24	45	23	22
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	16	12	40	20	20

31	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	61	35	26	44	22	22										
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	55	31	24	36	16	20				
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25									
34	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	60	33	27	44	21	23					
35	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	5	2	2	1	3	4	2	4	2	3	39	23	16	28	13	15				
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20				
37	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	48	25	23	35	19	16				
38	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	61	35	26	44	22	22				
39	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	61	35	26	44	22	22				
40	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	60	33	27	44	21	23
41	4	4	2	5	4	5	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	50	30	20	35	19	16				
42	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	53	30	23	40	19	21				
43	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	55	31	24	36	16	20				
44	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	5	5	4	2	2	2	4	4	2	5	41	26	15	37	20	17				
45	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	57	32	25	24	12	12				
46	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	55	31	24	45	23	22				
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20				
48	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20				
49	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	31	19	12	30	16	14				
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25				
51	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	5	5	4	2	2	4	4	2	5	41	26	15	37	20	17					
52	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	46	25	21	32	16	16				
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20				
54	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	5	5	4	2	2	2	4	4	2	5	41	26	15	37	20	17				
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20				
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	41	21	20				
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	41	21	20				
58	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	55	31	24	45	23	22				
59	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	64	34	30	48	24	24				
60	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	57	32	25	24	12	12				
61	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	29	24	40	20	20				
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1	1	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	34	24	10	30	15	15				
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25				
64	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	42	26	16	41	21	20				
65	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20				

101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25	
102	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20
103	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	60	33	27	44	21	23
104	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	5	5	42	26	16	41	21	20
105	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	4	4	5	3	4	21	12	9	36	19	17
106	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20
107	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	5	2	2	1	3	4	39	23	16	28	13	15
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1	1	3	2	4	3	3	2	34	24	10	30	15	15
111	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	46	25	21	32	16	16
112	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	64	34	30	48	24	24
113	4	4	2	5	4	5	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	50	30	20	35	19	16
114	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	61	35	26	44	22	22
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	56	32	24	41	21	20
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1	1	3	2	4	3	3	2	34	24	10	30	15	15
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1	1	3	2	4	3	3	2	34	24	10	30	15	15
118	4	4	4	4	5	2	1	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	52	29	23	40	20	20
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	16	12	20	10	10
120	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	31	24	40	20	20
121	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	60	33	27	44	21	23	
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
123	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	10	6	10	5	5
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25
127	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20
128	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	53	30	23	40	19	21
129	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	29	24	40	20	20
130	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20
131	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	2	2	4	2	2	2	57	32	25	24	12	12
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20
133	4	4	2	5	4	5	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	50	30	20	35	19	16
134	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	55	31	24	45	23	22
135	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	28	16	12	40	20	20

136	4	4	2	3	3	4	4	2	4	1	2	2	4	2	2	4	5	5	4	2	4	4	2	5	41	26	15	37	20	17	
137	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	5	4	2	48	25	23	35	19	16	
138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
139	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	61	35	26	44	22	22
140	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	64	34	30	48	24	24
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
142	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	61	35	26	44	22	22
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
144	2	2	2	3	4	2	5	2	3	4	1	4	2	4	3	2	4	5	2	3	4	2	2	3	40	22	18	30	16	14	
145	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	21	12	9	36	19	17	
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	41	21	20	
147	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	61	35	26	44	22	22
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
149	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	46	25	21	32	16	16	
150	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	22	13	9	40	18	22	
151	4	4	2	5	4	5	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	50	30	20	35	19	16	
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
153	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	34	24	10	30	15	15	
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
155	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	35	27	41	21	20	
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
157	4	4	4	4	5	2	1	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	52	29	23	40	20	20
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	41	21	20	
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	41	21	20	
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
161	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	42	26	16	41	21	20	
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
163	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25	
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	40	30	50	25	25	
166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	32	24	40	20	20	