

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**USO DE LOS FUSILES DE ASALTO Y LA FORMACIÓN TÉCNICA
MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO INFANTERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, AÑO 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Bach. Jostin Fabian Ramírez Tapia – (0000-0002-9608-0054)

Bach. Renato Urresti Eguíluz – (0000-0003-1658-1543)

Revisor General

Dra. Martha Alicia Romero Echevarria

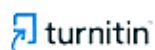
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo tecnológico

Lima – Perú

2024

GRADO DE SIMILITUD



Página 2 of 111 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:412914139

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

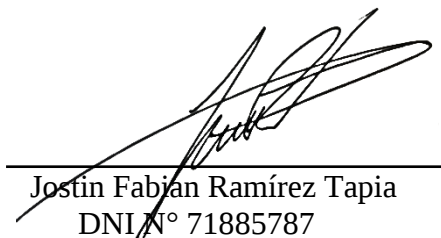
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres Jostin Fabian Ramírez Tapia y Renato Alexander Urresti Eguíluz del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, identificados con DNI N° 71885787 y N° 74919639 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

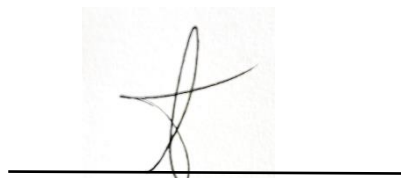
1. Somos autores de la investigación titulada: “Uso de los Fusiles de Asalto y la Formación Técnica Militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborada por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificamos, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.



Jostin Fabian Ramírez Tapia
DNI N° 71885787
AUTOR 1

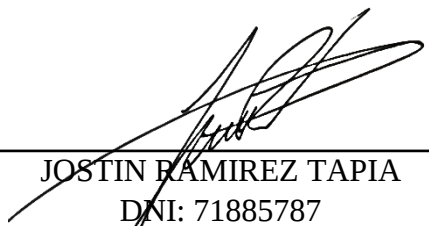


Renato Urresti Eguíluz
DNI N° 74919639
AUTOR 2



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis: “Uso de los Fusiles de Asalto y la Formación Técnica Militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024”, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.



JOSTIN RAMIREZ TAPIA

DNI: 71885787

AUTOR 1



RENATO URRESTI EGUILUZ

DNI: 74919639

AUTOR 2

DR. PEDRO INFANTES RIVERA

DNI: 43289833

REVISOR



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jostin Fabian Ramírez Tapia	Autor 2: Renato Urresti Eguíluz
N° DNI: 71885787	N° DNI: 74919639
Teléfono: 959683473	Teléfono: 919663403
Correo-e: jramirez@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: rurrestie@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0002-9608-0054	ORCID: 0000-0003-1658-1543

2. Datos de la obra

Título: Uso de los Fusiles de Asalto y la Formación Técnica Militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Pedro Ricardo Infantes Rivera	Asesor 2:
N° DNI: 43289833	N° DNI:
ORCID: 0000-0003-3276-581X	ORCID:
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.

- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

☐

Acceso restringido

☒

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

La información que contiene la tesis es de carácter reservado por ser un tema de aspecto militar.



DNI N° 71885787

AUTOR 1



DNI N° 74919639

AUTOR 2

AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestros formadores por las enseñanzas brindadas que sin duda nos servirán más adelante, aquellas personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos a cumplir este proyecto de investigación.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres por su sacrificio y entrega para nuestra formación como buenas personas; todos nuestros logros se los debemos a ustedes, que nos formaron con excelentes valores y virtudes para contribuir con la sociedad, y nos motivaron constantemente para lograr todos nuestros objetivos.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula.....	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría.....	iii
Autorización de publicación.....	v
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	18
1.1 Descripción problemática	18
1.2 Delimitación de la investigación.....	20
1.3 Formulación del problema.....	20
1.3.1 Problema general.....	20
1.3.2 Problemas específicos.....	20
1.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación.....	21
1.6 Limitaciones de la investigación.....	22
CAPITULO II: Marco teórico.....	23

2.1	Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1	Antecedente internacionales.....	23
2.2.2	Antecedentes nacionales.....	25
2.2	Bases teóricas.....	28
2.2.1	Uso de los fusiles de asalto.....	28
2.2.2	Formación técnica militar.....	46
2.3	Marco conceptual.....	57
2.4	Operacionalización de las variables.....	62
2.5	Formulación de hipótesis.....	63
2.5.1	Hipótesis general.....	63
2.5.2	Hipótesis específicas.....	63
	CAPÍTULO III: Marco metodológico.....	64
3.1	Enfoque de investigación.....	64
3.2	Tipo de investigación.....	64
3.3	Método de investigación.....	64
3.4	Alcance de investigación.....	65
3.5	Diseño de investigación.....	65
3.6	Población, muestra, unidad de estudio.....	65
3.6.1	Población de estudio.....	65
3.6.2	Muestra de estudio.....	66
3.6.3	Unidad de estudio.....	66
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	66
3.7.1	Técnica de recolección de datos.....	66
3.7.2	Instrumento de recolección de datos.....	67
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	67
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos.....	70
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos.....	70

3.8.2	Método de análisis de datos.....	70
	- Análisis descriptivo.....	70
	- Análisis inferencial (prueba de hipótesis).....	70
3.9	Aspectos éticos.....	71
	CAPITULO IV: Resultados.....	72
4.1	Análisis descriptivo.....	72
4.2	Análisis Inferencial	76
	CAPÍTULO V: Discusión de resultados.....	82
	CAPITULO VI: Conclusiones y Recomendaciones.....	86
6.1	Conclusiones.....	86
6.2	Recomendaciones.....	88
	Referencias bibliográficas.....	90
	Anexos.....	91
	Anexo 1. Matriz de consistencia.....	94
	Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	97
	Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	103
	Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	105
	Anexo 5. Base de datos (origen de resultados).....	108
	Anexo 6. Aportes a la investigación.....	111
	Anexo 7. Juicio de expertos.....	113
	Anexo 8. Dictamen docente revisor.....	115
	Anexo 9. Acta de sustentación.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	62
Tabla 2	<i>Diagrama de Likert</i>	67
Tabla 3	<i>Expertos evaluadores</i>	67
Tabla 4	<i>Criterio de confiabilidad</i>	68
Tabla 5	<i>Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1</i>	69
Tabla 6	<i>Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2</i>	69
Tabla 7	<i>Uso de los Fusiles de Asalto y Formación Técnica Militar</i>	72
Tabla 8	<i>Uso de los Fusiles de Asalto y Tácticas y Estrategias Militares</i>	73
Tabla 9	<i>Uso de los Fusiles de Asalto y Manejo y Empleo de las Armas</i>	74
Tabla 10	<i>Uso de los Fusiles de Asalto y Comunicaciones Militares</i>	75
Tabla 11	<i>Pruebas de Normalidad</i>	76
Tabla 12	<i>Escala de interpretación para la correlación de Spearman</i>	77
Tabla 13	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general</i>	78
Tabla 14	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1</i>	78
Tabla 15	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2</i>	79
Tabla 16	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3</i>	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Diseño de investigación</i>	65
Figura 2	<i>Alfa de Cronbach</i>	69
Figura 3	<i>Uso de los Fusiles de Asalto y Formación Técnica Militar</i>	72
Figura 4	<i>Uso de los Fusiles de Asalto y Tácticas y Estrategias Militares</i>	73
Figura 5	<i>Uso de los Fusiles de Asalto y Manejo y Empleo de las Armas</i>	74
Figura 6	<i>Uso de los Fusiles de Asalto y Comunicaciones Militares</i>	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo el determinar cuál es la relación que existe entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024. El método de investigación es un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y una población de 84 cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; El cuestionario se utiliza para determinar los objetivos del estudio. Desarrollando este estudio se llegó a la siguiente conclusión general: con respecto al objetivo general, se ha obtenido como resultado que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.727, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.049 es menor que 0.05 ($0.049 < 0.05$). Por lo tanto, si hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024; la evidencia recolectada a través de encuestas y análisis estadísticos revela que el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos están relacionados y son parte fundamental de la formación de los cadetes. Esta conclusión nos permite establecer que la relación existente entre las variables es beneficiosa para los objetivos educativos que se plantea la EMCH “CFB” dentro del marco del cumplimiento de su misión. Como última parte del estudio se presentan las recomendaciones correspondientes a los resultados, las cuales son sugerencias prácticas para perfeccionar el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Palabras claves: Fusiles, asalto, formación, técnica y militar.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between the use of assault rifles and the military technical training of fourth year infantry cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, year 2024. The research method is a quantitative approach, non-experimental design and a population of 84 4th year cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos; The questionnaire is used to determine the objectives of the study. Developing this study, the following general conclusion was reached: with respect to the general objective, it has been obtained as a result that Spearman's R_{h0} coefficient is 0.227, there is a low positive correlation. In addition, the significance level is 0.049 is less than 0.05 ($0.049 < 0.05$). Therefore, if there is a relationship between the use of assault rifles and the military technical training of fourth year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, year 2024; the evidence collected through surveys and statistical analysis reveals that the use of assault rifles and the military technical training of fourth year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos are related and are a fundamental part of the cadets' training. This conclusion allows us to establish that the existing relationship between the variables is beneficial for the educational objectives set by the EMCH “CFB” within the framework of the fulfillment of its mission. The last part of the study presents the recommendations corresponding to the results, which are practical suggestions to improve the use of assault rifles and the military technical training of the cadets of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Key words: Rifles, assault, training, technical and military.

INTRODUCCIÓN

Era imposible imaginar armas semiautomáticas o automáticas de avancarga y pólvora negra en el siglo pasado a escala mundial. Esto se debe a que las armas de avancarga son lentas de recargar y a que la pólvora negra deja muchos residuos. Cuando se combinan estos dos factores, el mecanismo interno del arma no puede funcionar correctamente debido a la rápida acumulación, lo que detiene el ciclo de disparo tras unos pocos disparos. Por lo tanto, los avances en el diseño de armas semiautomáticas y automáticas (como los fusiles de asalto) se hicieron inevitables tras el desarrollo del cartucho de bala moderno y la pólvora nitrocelulósica. Desde entonces, el objetivo ha sido ajustar los calibres, los sistemas operativos, la carga y la capacidad de fuego, entre otros factores, para aumentar la potencia de fuego de armas más ligeras y portátiles. En la actualidad, el fusil de asalto es objeto de nuevos desarrollos en materias primas, sistemas operativos más sencillos e intercambiables (familias de armas) y accesorios como diversas miras, bípodes, proyectores de luz y otras proezas de ingeniería que sólo son humanamente posibles a escala internacional, regional y nacional. Además, dada la importancia de los fusiles de asalto en los ejércitos actuales, podemos ver cómo está estrechamente vinculado a la formación técnica militar de los cadetes de infantería de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos, o «CFB», ya que parte de esta formación incluye la instrucción técnica sobre cómo disparar y utilizar fusiles de asalto (Gamarra, 2016).

La necesidad de que la Escuela Militar Chorrillos «CFB» cuente con diversos fusiles de asalto para poder instruir a los cadetes de cuarto año en armamento de infantería en las áreas propias de su formación técnico militar, es el problema que motiva la presente investigación. Debido a esta necesidad, la instrucción se desarrolla de forma puramente teórica, utilizando el armamento disponible. Como consecuencia, los cadetes obtienen malos resultados en sus unidades y presentan deficiencias en su preparación preprofesional.

El objetivo principal del estudio es garantizar que los cadetes de cuarto año del arma de infantería comprendan plenamente el valor de los fusiles de asalto y cómo se utilizan en su formación profesional. Además, la investigación pretende dar a la dirección de la Escuela Militar de Chorrillos información sobre los requisitos para la instrucción de los cadetes y la justificación de estos requisitos.

Dado que los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su formación técnica evaluarán sus talentos y los dotarán de las herramientas necesarias para desempeñarse como oficiales, el tema de investigación es crucial para el futuro desempeño profesional de los cadetes de infantería de cuarto año.

Los cinco capítulos que componen el marco de nuestra investigación fueron elaborados metodológicamente y ayudaron en gran medida al desarrollo de nuestras conclusiones y recomendaciones. "Planteamiento del problema" es el título del Capítulo 1, que incluye detalles sobre la descripción, los límites, la formulación, los objetivos, la justificación y los límites del problema. El capítulo 2, "Marco teórico", contiene los antecedentes, los fundamentos teóricos, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y el enunciado de las hipótesis. El marco metodológico del capítulo 3 abarca el planteamiento, el tipo, el método, el ámbito, el diseño, la población, la muestra, la unidad de estudio, la técnica y el instrumento de recogida de datos, el método de tratamiento y análisis de los datos y las consideraciones éticas. Resultados, en el Capítulo 4, es donde se produjeron los análisis descriptivos e inferenciales. A continuación, en el Capítulo 5, "Discusión de los resultados", se desarrolla la verdadera discusión de los resultados del Capítulo 4. Al final extraeremos conclusiones y formularemos recomendaciones que nos permitirán alcanzar nuestros objetivos y poner a prueba nuestras teorías.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

El fusil de asalto Kalashnikov es el arma militar cuya presencia está más extendida en todo el mundo. Se calcula que existen entre 50 y 70 millones de ellos repartidos a lo largo y ancho de los cinco continentes. Soldados, combatientes y miembros de bandas los utilizan cada día para causar un sufrimiento inmensurable en muchos países. La proliferación de estas armas continúa, sin que los gobiernos pongan apenas restricciones para evitar que caigan en manos irresponsables y constituyan una amenaza para la vida y la seguridad de millones de personas. Hoy más que nunca, el rifle Kalashnikov se ha convertido en el arma preferida por muchos ejércitos, milicias, bandas armadas, cuerpos de seguridad, rebeldes y otros actores privados que violan derechos humanos fundamentales y operan al margen de los parámetros del Derecho Internacional Humanitario establecido por las Convenciones de Ginebra y otras leyes internacionales (Jones y Ness, 2006, pág. 203).

La proliferación y el fácil acceso a los AK-47 y fusiles de asalto similares en todo el mundo sigue comportando sufrimiento generalizado, sin que se vislumbre el fin de esta situación. Los fusiles de asalto militares son armas diseñadas para ser usadas en el campo de batalla, no para ser usadas como instrumentos habituales para el cumplimiento de la ley, ni para acabar en manos de civiles. El peligro de que se cometan actos de homicidio o se causen graves heridas aumenta claramente cuando las bandas empuñan armas de fuego automáticas y semiautomáticas para uso militar que pueden disparar varios cartuchos uno tras otro. Las balas que disparan muchos de los tipos de fusiles de asalto han sido diseñadas para pasar a través de seres humanos, pero también para atravesar estructuras, y por ello, entrañan un riesgo mayor de alcanzar a un transeúnte. Por todas estas razones, todos los Estados deben actuar con la diligencia necesaria para limitar el acceso a los fusiles de asalto y para garantizar unas normas del más alto rango posible para el manejo, transferencia y uso de dichas armas (Jones y Ness, 2006).

El ejército brasileño está gradualmente sustituyendo (después de 5 décadas en servicio) el fusil automático Leve M964 (FN FAL 7,62) por el Imbel IA2, una versión valorada en más de 50 millones de reales. El IA2 es el primer fusil con tecnología 100% brasilera, tiene diferenciales de calidad con relación al modelo que está sustituyendo, como el peso inferior, ergonomía del puño mejorado, mayor capacidad de cargador (más munición), y posibilidad de

accesorios diversos adheridos al cuerpo como ópticos y lanzadores de granadas (Caiafa, 2017).

En el ejército colombiano, el fusil de asalto estándar es el Galil AR de 5,56 mm. que está siendo reemplazado por el Galil ACE del mismo calibre, ambos de fabricación nacional, bajo licencia de Industrias de Armas de Israel (IWI por sus siglas en inglés). La pistola más común es la Beretta 92, pero ya está entrando en servicio una de fabricación nacional que la reemplazará, llamada Córdova, que también es de 9 mm parabellum. Las granadas de mano de fragmentación son fabricadas nacionalmente y son del modelo M26 (Hernandez, 2018, pág. 12).

Es en las situaciones de combate contra el terrorismo y el narcotráfico que nuestras FFAA tuvieron en las últimas 4 décadas, el fusil de asalto se constituye como el elemento básico de maniobra para el desarrollo de las operaciones; siendo el fusil automático ligero 7.62 mm inicialmente y luego el fusil de asalto Galil 5.56 mm los fusiles de asalto que acompañaron a nuestros combatientes en la lucha por la pacificación. Posteriormente y debido a el proceso de modernización del Ejército y de acuerdo a la necesidad que genera el tiempo de vida útil del fusil, es que el ejército adquiere el fusil SCAR – L calibre 5.56 mm. (Quispe y Fernandez, 2022).

El Fusil ARAD-7, que en el Perú actualmente es ensamblado por la Fábrica de Armas y Municiones del Ejército, demuestra un rendimiento excepcional en diversos escenarios alrededor del mundo y sigue ampliando su mercado a varios países, según información de los últimos años y los recientes reportes de organismos y medios especializados. La más reciente incorporación del ARAD-7 en Latinoamérica ha tenido lugar en la Policía Militar de Minas Gerais en Brasil, tras un concurso que se convocó en agosto del año pasado y se otorgó en febrero último (gob.pe, 2024)

En el Perú se está realizando la producción gracias a la alianza estratégica entre la Fábrica de Armas y Municiones del Ejército (FAME S.A.C.) e Israel Weapon Industry (IWI), el Fusil ARAD-7 se ensambla actualmente en una moderna planta de fusiles implementada en Perú para dotar de armamento moderno a sus Fuerzas Armadas y Policía Nacional y generar la transferencia de tecnología moderna en producción de armamento militar y policial (Quispe y Fernandez, 2022).

El problema que se ha encontrado a la fecha, a pesar de las adquisiciones que realiza el ejército y el adelanto de la tecnología actual, es que en la Escuela Militar de Chorrillos no se cuenta con la diversidad de armamento necesaria para la instrucción de los cadetes integrantes

del arma de Infantería; por lo tanto, su instrucción se tiene que desarrollar de forma netamente teórica, haciendo uso del armamento disponible. Esto trae como consecuencia que la preparación de los oficiales egresados tenga deficiencias en cuanto a los conocimientos que los estos necesitan para desempeñarse de manera óptima en sus unidades; lo que representa una desventaja, particularmente si son asignados a Unidades de Fuerzas Especiales (Lopez y Huangal, 2022).

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El estudio se realizará en el Colegio Militar «Coronel Francisco Bolognesi» de Chorrillos, situado en la zona de Chorrillos, en el departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

Se prevén futuras ocurrencias dentro del actual proyecto de estudio, que se enmarcará en el periodo comprendido entre marzo y diciembre de 2024.

1.2.3 Delimitación teórica

Los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» servirán de marco para el estudio dado su conocimiento del uso de fusiles de asalto y entrenamiento técnico militar.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024?

¿Cuál es la relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar qué relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Identificar la relación que existe entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Identificar la relación que existe entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

La presente investigación contribuyó con el aprendizaje de los cadetes del arma de Infantería; orientado dichas capacidades y conocimientos a su formación técnica militar; mostrando cómo elementos particulares de una determinada área pueden tener relación con ese concepto, e incluso influir en el desarrollo adecuado del desempeño profesional en situaciones reales. De esta manera se ampliará la mencionada teoría, evidenciando nuevos resultados.

Blanco y Villalpando (2012) profundizan la conceptualización de justificación teórica y detallan que una investigación presenta justificación de este tipo cuando el propósito del estudio es el de generar reflexión y discusión académica sobre un conocimiento existente, confrontando la teoría, contrastando resultados o generando epistemología, asimismo, Bernal (2010) afirma que la justificación teórica es fundamental en los grados conducentes al grado de doctor, ya que

tienen como objetivo principal la reflexión académica.

1.5.2 Justificación práctica

Los resultados de esta investigación tienen un estrecho vínculo con el desarrollo de la formación técnica militar de los cadetes del arma de Infantería que se lleva a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos; beneficiando de forma significativa devenir del aprendizaje de estos para ser utilizadas en situaciones reales.

Blanco y Villalpando (2012) ofrecen un concepto más amplio, mencionando que un estudio cuenta con justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o al menos propone estrategias que al ponerse en práctica contribuirán a su solución, cabe recalcar que Bernal (2010) afirma que los trabajos de investigación de pregrado son generalmente prácticos.

1.5.3 Justificación metodológica

El desarrollo de esta investigación es resultado de un riguroso procedimiento científico, que implica el uso de técnicas y herramientas de investigación, la cuales serán sometidas a juicio de expertos, al proceso de validación y confiabilidad, lo cual garantizaría el uso de los mismo para futuras investigaciones y constituirse como una referencia a tener en cuenta para desarrollar este tipo de tesis.

Villagómez (2014) indica que un estudio se justifica metodológicamente cuando se creará un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos, o se plantea una nueva metodología que incluya otras formas de experimentar una o más variables, o estudiar de forma más adecuada a determinada población.

1.6 Limitaciones de la investigación

- La investigación se centrará en la mayor exigencia de compromiso y tiempo.
- Podría considerarse un inconveniente desde el punto de vista económico, ya que demuestra que los investigadores aún están en fase de formación y sólo ganan propinas; sus padres deben prestarles ayuda económica para cubrir los gastos que ocasiona el procedimiento de investigación en curso.
- Insuficiencia de tiempo por las diversas y múltiples académicas y administrativas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Moreta (2022) en su tesis titulada: “Fatiga física y mental y su relación en la autoeficacia académica en estudiantes en formación militar del Ecuador”. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina. El propósito de este estudio fue conocer, en una muestra de militares en entrenamiento en Ecuador, la asociación entre la autoeficacia académica y el cansancio físico y mental. Se trata de un estudio descriptivo, correlacional y transversal en el que participaron 361 estudiantes de formación militar de una escuela técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. De ellos, 83,1% eran hombres y 16,9% mujeres, con edades comprendidas entre 18 y 20 años ($M = 20,9$ años; $DE = 1,5$). El estudio utilizó el Inventario Sueco de Fatiga Ocupacional, el Inventario de Burnout de Maslach - Encuesta General, y la Escala de Autoeficacia Percibida en Situaciones Académicas Específicas. Se descubrió que existe muy poca correlación ($r = -,141$; $p < .01$) entre el agotamiento físico y mental y la autoeficacia académica, pero existe una correlación significativa ($r = -,292$; $p < .01$) entre el agotamiento y el cinismo y la eficacia profesional ($r = ,456$; $p < .01$). Se determinó que los grados de autoeficacia académica de los militares en formación en Ecuador se ven impactados por el agotamiento físico y mental

Comentario: El presente trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a conocer mediante una muestra el entrenamiento orientado a la formación de militares mediante el entrenamiento en Ecuador y la asociación entre la autoeficacia académica y el cansancio físico y mental, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

Pacheco et.al. (2022) en su tesis titulada: “La Formación Militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana desde el enfoque de la Modalidad Dual: Caso Tecnología Superior en Ciencias Militares Aeronáuticas”. Universidad de las Fuerzas de las Armadas. ESPE. Sangolquí. Ecuador. El objetivo de esta investigación es generar un conocimiento global de la aplicación de la Modalidad Dual, reconocida por el Sistema de Educación Superior del Ecuador, en la formación militar de los aspirantes a tropa de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea. Para mejorar la formación de los futuros soldados de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, se deben combinar las políticas e instrumentos del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas con las nuevas herramientas para la implementación de la modalidad, tales como el Plan Marco de

Formación, el Plan de Aprendizaje Práctico y Rotación, el Manual de Implementación Operativa y el Convenio entre la Fuerza Aérea y la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE). Una base sólida para iniciar este proceso de formación se establece por la importancia de un diseño curricular convincente y pertinente, un entorno de aprendizaje adecuado con instructores y tutores cualificados, la contribución de una adecuada coordinación, comunicación y eficiencia de recursos entre la Universidad y la Escuela Técnica del Ejército del Aire.

Comentario: El presente trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a generar un conocimiento global de la aplicación de la Modalidad Dual, reconocida por el Sistema de Educación Superior del Ecuador, en la formación militar de los aspirantes a tropa de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

García (2021) en su tesis titulada: “La educación y la bioética en los procesos de formación militar, principios de humanidad, integridad y vocación militar de soldados profesionales (ESPRO)”. Universidad Militar Nueva Granada. Nilo. Colombia. Esta investigación pretende examinar el papel que la educación y la bioética tienen en la formación militar de los soldados profesionales. Para ello, se describirá cómo ha evolucionado la educación, los efectos de la globalización, el desarrollo de la bioética y cómo su integración en la formación militar puede servir de complemento para ayudar a crear soldados más concienciados con el medio ambiente y la sociedad. Aunque a lo largo del documento se han destacado el papel y los beneficios de la educación en bioética para los soldados profesionales, es importante reconocer la labor que han realizado las fuerzas armadas colombianas. Su dedicación ha hecho posible la incorporación de nuevas corrientes que ayudan al desarrollo de profesionales integrales, aunque la formación de esta escuela de soldados se centra en un área concreta de las fuerzas armadas, sigue habiendo necesidades; de hecho, su implantación ayudaría a formar soldados más comprometidos y dedicados a la protección de la vida en general. Los resultados hablan por sí solos, por lo que surge la pregunta de por qué esta corriente sólo se ha implementado en escuelas de cadetes y altos mandos.

Comentario: El presente trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a examinar el papel que la educación y la bioética tienen en la formación militar de los soldados profesionales, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

Esteban (2020) en su tesis titulada: “Aplicación, adaptación y mejoras del fusil de asalto en unidades mecanizadas”. Trabajo de fin de grado. Universidad de Zaragoza. Zaragoza. España. El objetivo de este trabajo es analizar el conflicto entre la modernización del arma actual y la adquisición de nuevos modelos de fusil para las unidades mecanizadas, buscando siempre la solución mejor y más beneficiosa para el Ejército. El presente estudio utilizó una metodología cuantitativa, un diseño de investigación hipotético-deductivo, un alcance descriptivo-correlacional y un diseño experimental. Se concluyó que: si bien no cabe duda de que el presente trabajo resultará de utilidad para las unidades de infantería mecanizada que tengan que tomar una decisión sobre su armamento, sería interesante ampliar el estudio abriendo la puerta a una futura línea de investigación e incluyendo en el análisis otros modelos de fusil diferentes a los de la familia HK. Ventajas de carácter logístico y de mantenimiento, familiaridad del personal con la marca y la fiabilidad contrastada fueron argumento de peso, también debatido por los expertos, para tomar la decisión de restringir el campo de elección. Abrirse a nuevas posibilidades permitiría corroborar la optimalidad del fusil propuesto HK G36 KV.

Comentario: El presente trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a la aplicación, adaptación y mejoras del fusil de asalto, empleado por las unidades mecanizadas del Ejército de Tierra de España; mejoras que proporcionaran a los usuarios mayor flexibilidad y maniobrabilidad de dichos fusiles, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Lopez y Huangal (2022) en su tesis titulada: “Empleo de los Fusiles de Asalto Ligero y Entrenamiento Especializado de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”, Lima 2022”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración. EMCH. Lima. Perú. Este estudio buscó conocer la relación entre la formación específica de los cadetes de la Escuela Militar Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» 2022 y el uso que hacen de las armas ligeras de asalto. Desde el punto de vista metodológico, se puede apreciar que se trató de un enfoque cuantitativo, un método hipotético deductivo, un alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de carácter transversal. La población estuvo constituida por 300 cadetes, y la muestra fue de tipo aleatorio, lo que dio como resultado 169 cadetes. Como técnica e instrumento de recogida de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario de escala Likert. Con una correlación positiva muy fuerte y un coeficiente R_{h0} de Spearman de 0,956, se determina que existe una asociación

directa. Además, si el uso de fusiles de asalto ligeros incide significativamente en la formación especializada de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» 2022, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna porque el nivel de significación es 0,000 es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$). Esto deja en claro que el entrenamiento especializado de los cadetes puede mejorarse implementando el uso de fusiles de asalto ligeros.

Comentario: El presente trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado al empleo de los fusiles de asalto ligero y entrenamiento especializado de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

Arancibia y Becerra (2021) en su tesis titulada: “Maniobrabilidad del Fusil de Asalto y su influencia en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante las marchas de campaña, 2021”. Tesis para optar Título Profesional de Licenciado de Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. Lima. Perú. El objetivo principal de este estudio es conocer cómo afectó la maniobrabilidad del fusil de asalto en los ejercicios tácticos de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» durante las marchas de la campaña 2021. Con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, la población objetivo del estudio está constituida por 262 cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» que son el objeto de estudio. Para conocer los objetivos del estudio se utiliza un cuestionario. Como se piensa que la maniobrabilidad es una forma de determinar la instrucción especializada que mejoraría la calidad de la instrucción en los ejercicios tácticos de los cadetes, se llegó a la siguiente conclusión general: Existe influencia entre la maniobrabilidad del fusil de asalto y los ejercicios tácticos de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos. Las recomendaciones, que son ideas factibles para mejorar la maniobrabilidad e impacto del fusil de asalto en los ejercicios tácticos de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» durante las marchas de campaña del año 2021, se revelan como sección final del estudio.

Comentario: El presente trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a la maniobrabilidad del fusil de asalto y su influencia en los ejercicios tácticos de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

Sánchez y Giraldo (2021) en su tesis titulada: “Instrucción especializada del armamento FN SCAR y su formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2021”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración. EMCH. Lima. Perú. El presente estudio tiene como objetivo conocer la relación entre la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» en el año 2021 y la instrucción especializada del armamento FN SCAR. La metodología de estudio es un diseño transversal no experimental simple, utilizando una técnica cuantitativa descriptiva. Un cuestionario de 18 preguntas con respuestas en escala Likert sirvió como instrumento de recolección de datos en esta técnica de encuesta autoaplicada. La población, que es el batallón de todos los cadetes de la escuela, es de 1341 sobre la base de una muestra probabilística de 299 cadetes. La primera variable, la instrucción especializada del armamento FN SCAR, arrojó un promedio de 22,07%. La segunda variable, formación profesional, arroja una media del 92,98%. El resultado de la prueba chi-cuadrado (315,631) es mayor que los datos de la tabla de valores críticos (7,815) para un grado de libertad (3), un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se decide aceptar la hipótesis alternativa general y rechazar la hipótesis nula general.

Comentario: El presente trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a determinar la relación entre la instrucción especializada del armamento FN SCAR y su formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

Mera y Matencio (2020) en su tesis titulada: “El simulador de tiro de fusil de asalto y el rendimiento operativo de la instrucción de tiro de los cadetes de 4to año de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración. EMCH. Lima. Perú. El objetivo principal del presente estudio es determinar la relación entre el simulador de tiro con fusil de asalto y el desempeño operacional de la instrucción de tiro de los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020. El estudio utilizó un diseño cuantitativo no experimental de corte transversal y un cuestionario para recabar información de 60 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi que participan en el objeto de estudio. En el transcurso de la presente investigación se ha llegado a la siguiente conclusión general: En base a las encuestas realizadas, se ha podido determinar que la hipótesis es válida debido a que la instalación de un

simulador de tiro con fusil de asalto maximizaría el rendimiento operativo de la instrucción y ofrecería mayores beneficios a los cadetes de infantería de cuarto año que reciben instrucción de tiro. En la parte final del estudio se incluyen recomendaciones efectivas para mejorar el rendimiento operativo de la instrucción de tiro impartida a los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar Chorrillos CFB 2020. Estas sugerencias se basan en las conclusiones del estudio.

Comentario: El presente trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a conocer cómo se relaciona el desempeño operacional de la instrucción de tiro de los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable de estudio 1: Uso de los Fusiles de Asalto

El término "uso de fusiles de asalto" describe el empleo de armas destinadas al combate en contextos policiales o militares. Estos fusiles pueden disparar ráfagas de forma automática o semiautomática, y están hechos para ser utilizados por un solo soldado. Su principal aplicación radica en las actividades tácticas y de combate, donde permiten a los usuarios disparar con destreza a distancias cercanas o medias. Para un manejo seguro y eficaz, el uso de fusiles de asalto requiere la formación adecuada y el cumplimiento de los procedimientos de seguridad.

Un arma de fuego destinada a ser utilizada en combate y con capacidad de fuego selectivo -la posibilidad de disparar tanto en modo totalmente automático como semiautomático- se conoce como fusil de asalto. Los fusiles de asalto son el arma de infantería estándar en la mayoría de los ejércitos modernos, habiendo reemplazado o complementado ampliamente los más grandes y potentes fusiles de batalla como el M14 estadounidense, el FN FAL belga y el Heckler & Koch G3 alemán (Diribarne y Morales, 2016, pág. 123)

2.2.1.1 Dimensión 1: Utilización de las armas de fuego. Cuando hacemos referencia a la utilización de las armas de fuego, estamos refiriéndonos a la destreza que debe tener el combatiente al momento de emplear las armas de guerra; en este caso específico los fusiles de asalto, que son propios de las fuerzas especiales y las tropas de asalto. Así mismo, cabe mencionar que para adquirir la destreza en el uso de las armas se necesita tener conocimiento de las características, montaje y desmontaje del arma; adquirir la sensibilidad adecuada para realizar la acción del dedo sobre el disparador; haber

realizado practicas con blancos para el entrenamiento; y, tener el conocimiento teórico y práctico de las posiciones del tirador selectivo.

2.2.1.1.1 Características, montaje y desmontaje del arma. Las principales características, procedimiento de montaje y desmontaje de los fusiles de asalto son:

- Para familiarizarse con el arma se procederá a describirla, indicando sus características, posibilidades, limitaciones y sus partes principales a tener en cuenta para su mantenimiento.
- Luego se procederá a indicar el montaje y desmontaje del arma, procediendo el combatiente a desmontar y montar el arma en la forma más rápida posible (ME30-43, 1994).
- Esta práctica, el combatiente lo realizará de diferentes formas tales como: las posiciones básicas del tirador.
- Montaje y desmontaje con tiempo (cronometrado).
- Si hubiera más combatientes se realizará este ejercicio por grupos o equipos, cronometrándolos, realizar la práctica con los ojos vendados, corriendo y realizando un esfuerzo físico.
- Es importante que el combatiente conozca bien su arma, su funcionamiento, porque esto le permitirá solucionar cualquier problema de la manera más rápida posible (ME30-43, 1994).

2.2.1.1.2 Acción del dedo sobre el disparador. Al momento de realizar el tiro todo combatiente al tomar el fusil de asalto introducirá la yema del dedo índice derecho sobre el disparador y presionará el disparador para el tiro, teniendo en cuenta que el fusil estará tomado con las dos manos con fuerza para evitar que el tiro salga desviado (ME30-43, 1994).

Normalmente la cadencia del tiro es de dos disparos rápidos sobre el blanco, en un tiempo máximo de 2 segundos.

Este ejercicio se practica en seco sin cargador tomando el fusil de asalto con las dos manos en posición de tiro y presionará el disparador varias veces en el menor tiempo posible para que así cada cadencia de tiro sea cada vez más rápida y precisa (ME30-43, 1994).

2.2.1.1.3 Blancos para el entrenamiento. Se utiliza normalmente el blanco “F”, blanco “J”, ambos con zonas del Sal 3, adicionalmente se puede emplear globos,

particularmente durante demostraciones, siluetas dobles, siluetas metálicas y siluetas sorpresas (ME30-43, 1994).

Es importante que los disparos se realicen sobre la cabeza en distancias cortas (6, 8 y 10 más) creando así al combatiente el reflejo de seleccionar el objetivo y que el tiro sea preciso.

Para distancias largas es conveniente que el tiro sea sobre el cuerpo.

Cuando se utilice siluetas dobles se realizará tiro sobre la silueta que corresponda al terrorista, teniendo en cuenta que la otra silueta corresponde al rehén (ME30-43, 1994).

Si se dispara sobre silueta sorpresa, móviles, el tiro se efectuará, con mayor rapidez sobre el cuerpo, no apuntando necesariamente a la cabeza.

Para reglar los órganos de puntería del arma se cumple con disparar sobre la guía de referencia, con tres cartuchos, luego de lo cual se procederá a centrar los órganos de puntería del arma si las balas no han impactado en forma correcta en el blanco (ME30-43, 1994).

2.2.1.1.4 Posición básica del tirador. El combatiente debe tomar el arma con la mano derecha por la parte posterior de la empuñadura de pistola, ubicando el arma entre el dedo pulgar índice derecho (posición central de la mano), a la altura de la cadera derecha (ME30-43, 1994).

El dedo índice derecho estará estirado sobre el costado derecho del guardamonte sin tocar el disparador. Los dedos medios, meñique y anular derechos, abrazarán completamente la parte anterior de la empuñadura de pistola debajo del guardamonte (ME30-43, 1994).

El arma se tomará con fuerza para evitar que se caiga, o que, al momento de apuntar y disparar tiros continuos y rápidos, estos no impacten en el blanco. La mano izquierda cruza el cuerpo a la altura del abdomen, tomando con los dedos pulgar e índice la palanca de armar (ME30-43, 1994).

El combatiente debe tener una visión amplia del campo de acción para lo cual estará en todo momento con la mirada en todos los frentes. Si el combatiente es zurdo el ejercicio lo realizará con la mano izquierda (ME30-43, 1994).

2.2.1.1.5 Posición de pie arma a la cadera sin cargar el arma. Según el ME30-43 (1994) el combatiente debe estar en la posición básica, a la voz ejecutiva de UP se saca el pie izquierdo al ras del suelo hacia delante en dirección al blanco sobre el cual se va a hacer tiro a una distancia mayor a la de los hombros, con la punta del pie hacia delante. Simultáneamente se gira el pie derecho un cuarto de círculo hacia la izquierda (o adentro) sobre la punta del mismo pie, las piernas deben estar semi flexionadas, el cuerpo debe estar completamente recto, siendo este para su práctica el primer tiempo.

Simultáneamente se lleva el fusil hacia adelante, la mano izquierda toma el fusil a la altura del guardamano (palma de la mano en la base del guardamano), el dedo pulgar en el lado izquierdo y los demás dedos juntos al lado derecho. Una vez tomada el arma con las dos manos se continúa llevando hacia adelante en forma de círculo hasta la altura de los hombros, para luego jalar el FAL hacia atrás apoyando en el hombro derecho, el mentón derecho de la cara debe estar apoyado en la culata del fusil haciendo un poco de presión y evitar que el arma sufra variaciones al momento de realizar el tiro (ME30-43, 1994).

Simultáneamente al momento de llevar el arma hacia adelante se introduce la yema del dedo índice derecho sobre el disparador en condiciones de hacer tiro, apuntando a un lugar que no ofrezca peligro. Los codos quedarán pegados hacia adentro y se tomará el arma con fuerza para que no exista movimiento al momento de realizar el tiro, siendo todo esto para su práctica el segundo tiempo (ME30-43, 1994).

De acuerdo a lo establecido en el ME30-43 (1994), al momento de apuntar rápido (instintivamente), el alza y guion se deben ver claramente sobre el blanco, para lo cual el orificio del alza debe haber sido agrandado. Este ejercicio completo se practica simultáneamente varias veces en seco sin cargar el arma y sin cargador, hasta que salga en forma correcta y luego se procederá a realizar tiro real, previamente se habrá colocado el cargador con dos cartuchos y cargado. Si el combatiente es zurdo, realizará el ejercicio con la mano izquierda y pie derecho.

2.2.1.1.6 Posición de rodillas arma a la cadera cargando el arma. Estando en la posición básica a la voz ejecutiva de UP, el combatiente adopta la posición indicada en la voz de mando. Simultáneamente el fusil sale de la cadera derecha hacia adelante con fuerza, cargando el arma en el momento que sale, con los dedos índice y pulgar de la mano izquierda, jalando la palanca de armar hacia atrás, soltándola al final del cajón de

mecanismos, para luego llevar la mano hacia el guardamano con la palma de la mano en la base de este, el dedo pulgar en el lado izquierdo y los demás dedos juntos al lado derecho (ME30-43, 1994).

Según el ME30-43 (1994), una vez tomada el arma con las dos manos se continúa llevando hacia adelante en forma de círculo hasta la altura de los hombros para luego jalar hacia atrás apoyándola en el hombro derecho, los codos pegados hacia adentro y el mentón derecho de la cara pegado a la culata para ejecutar el tiro. Este ejercicio completo se practica simultáneamente varias veces en seco sin cargador, cargando el arma hasta que salga en forma correcta y luego se procederá a realizar el tiro real colocando el cargador con dos cartuchos.

2.2.1.1.7 Posición de rodillas para el tiro a distancias largas y cortas. Cuando se va a ejecutar el tiro a distancias largas (mayores de 25 mts) se procede de la siguiente manera:

- Estando en la posición básica a la voz ejecutiva de UP, se procede a tomar la posición de rodillas.
- Simultáneamente se procede a cargar el arma y ejecutar el tiro.
- El tiro será a una cadencia un poco lenta y dirigido al cuerpo (ME30-43, 1994).

Cuando se va a ejecutar el tiro a distancias normales 6, 8, 10, 12 más se procede de la siguiente manera:

- Estando en la posición básica a la voz ejecutiva de UP, se procede a tomar la posición de rodillas, pero sin apoyar los glúteos sobre la pantorrilla del pie derecho.
- Simultáneamente se procede a cargar el arma y ejecutar el tiro.
- El tiro será a una cadencia rápida apuntando hacia la cabeza si fuera necesario (ME30-43, 1994).

2.2.1.2 Dimensión 2: Entrenamiento adecuado. Un entrenamiento físico adecuado es aquel que está diseñado para lograr objetivos específicos y que se realiza de forma planificada, estructurada y repetitiva. El objetivo de este tipo de entrenamiento es mejorar la forma física, que se refiere al nivel de energía y vitalidad que permite realizar las tareas cotidianas (ME30-43, 1994).

2.2.1.2.1 Entrenamiento en seco. Para ejecutar el entrenamiento con tiro en seco se debe cumplir con los siguientes aspectos que son de suma importancia:

- Se debe de leer y cumplir las medidas de seguridad.

- Se realizará sin munición, pero con el mismo realismo como si se estuviera trabajando con munición de guerra (ME30-43, 1994).
- Permitirá llegar a la perfección en cada movimiento que vamos a realizar (tiro en diferentes posiciones).
- Antes de realizar el tiro real se debe haber realizado el ejercicio y la práctica en seco hasta que el movimiento que se va a realizar se esté ejecutando en forma correcta (ME30-43, 1994).
- Se entrenará frente a un blanco o silueta simple, a diferentes distancias (6, 8, 10 y 12 más) fijas, sendas y trayectorias.
- El movimiento debe ser realizado en forma correcta y rápida, para esto cada entrenamiento debe ser cronometrado.
- Estando en la posición básica a la voz ejecutiva de UP, se procede a tomar la posición de rodillas, para distancias largas es conveniente que el tiro sea sobre el cuerpo (ME30-43, 1994).

2.2.1.2.2 Entrenamiento con tiro real. Para ejecutar el entrenamiento con tiro real se debe cumplir con los siguientes aspectos que son de suma importancia:

- Se debe leer y cumplir las medidas de seguridad.
- Se realiza con munición de guerra, previamente haber practicado entrenamiento en seco.
- Una buena posición permitirá realizar un buen tiro.
- La cadencia de tiro es normalmente de dos disparos seguidos para cada blanco.
- Se debe realizar el tiro sobre todo tipo de siluetas y sendas (simples, dobles, mixtas, sorpresa, globos, etc.)
- Cuando el tiro es a corta distancia, el tiro debe realizarse sobre la cabeza en forma rápida y cuando es a larga distancia debe ser sobre el cuerpo y en una cadencia un poco lenta y tomando una buena posición que puede ser la de rodillas o sentado (ME30-43, 1994).
- Es importante cuando el tiro sale errado corregir la posición de las manos (deben estar bien estiradas, pegadas, hacia el centro con pistola) y los codos con pistola ametralladora y fusil de asalto deben de estar pegados hacia el centro, el arma tiene que ser tomada con fuerza y el disparo tiene que ser en forma rápida (ME30-43, 1994).
- Se debe realizar solamente dos disparos en cada silueta.
- Se debe tomar el tiempo en cada ejercicio.

- El instructor debe tener silbato, reloj y tablilla (ME30-43, 1994).

2.2.1.2.3 *Término de la munición y cambio de Cargador*

- Estando el combatiente en posición de tiro de pie, rodillas o tendido, luego de cada cadencia de disparos en forma rápida debe chequear el arma mirando en forma instintiva la ventana.
- Simultáneamente se procede a cargar el arma y ejecutar el tiro sobre la cabeza en distancias cortas (6, 8 y 10 más) creando así al combatiente el reflejo de seleccionar el objetivo y que el tiro sea preciso.
- De eyección, ubicándola sin variar la posición de tiro con un ligero movimiento de muñecas a la izquierda, verificando así el momento en que el cargador ya no tiene cartuchos.
- Inmediatamente dará un salto a la izquierda o derecha, si se encuentra en la posición de pie, para adoptar la posición de rodillas (ME30-43, 1994).
- Simultáneamente procederá a presionar el botón de seguro del cargador en forma rápida y retirar el cargador, y cambiando por otro que este abastecido y luego procederá a cargar y continuará con el tiro desde la posición en que se encuentra (ME30-43, 1994).
- Los cargadores abastecidos se llevarán en una funda portacargadores, en la correa, cinto o bolsillos.
- En la pistola ametralladora y fusil de asalto, el cargador aprovisionado en el arma puede estar unido a otro cargador abastecido mediante una cruceta, cinta aislante, esparadrapo, etc.
- El cambio de cargador es en el tiempo mínimo y de la forma más rápida posible (ME30-43, 1994).

2.2.1.2.4 *Ejemplo de una senda.* Es un camino conducido por el cual el tirador se desplaza enfrentando diversas situaciones en las cuales tendrá que hacer uso de su armamento individual o colectivo y decidir cuál es la mejor manera de batir al objetivo. Normas:

- Dos disparos a cada silueta.
- Se dispara a la silueta metálica hasta que caigas.
- No se cuenta los impactos en la zona marcada de cada silueta (pared) simulada una.
- Se descuentan cinco puntos por cada impacto alcanzado al rehén o civil.
- Se divide el puntaje total entre el tiempo empleado para sacar el factor.

- Se debe hacer un remate en seco en cada silueta para crear el reflejo de asegurarse que el enemigo ha sido eliminado y no herido.
- Para el factor ideal se divide el máximo puntaje que se pueda obtener entre el mínimo de tiempo empleado.
- El puntaje se obtiene del producto del factor alcanzado con el factor idea (ME30-43, 1994).

2.2.1.2.5 Técnicas ofensivas. Las operaciones ofensivas fueron creadas para regular el avance del enemigo y minimizar su capacidad y voluntad de lucha, los tiradores de precisión cumplen un papel principal en las operaciones ofensivas al neutralizar a los comandante de unidades, a los operadores de armas de apoyo y acompañamiento , desviando con fuego preciso el eje de avance de las tropas enemigas canalizando así la ruta deseada por las unidades de maniobra para realizar emboscadas u otro tipo de operaciones y lo más importante suministrando información valiosa a los centros de inteligencia y comandantes, también participan activamente en las operaciones de guerra irregular como lo son : Ocupación, Registro, Control militar de área y ataque esto en estricto direccionamiento por parte del el oficial encargado de este tipo de operaciones (EJC-3-99-1, 2009).

Dentro de las operaciones ofensivas los equipos de tiradores de precisión emplean las técnicas que explicaremos a continuación así:

Emboscada

- Propósito:** Sorprender y entorpecer el movimiento del enemigo causándole el mayor número de bajas.
- Tipo de operación:** En la ofensiva
- Descripción:** Una de las operaciones ofensivas más cruciales y efectivas es el uso de emboscadas, que se emplean para impedir el movimiento del enemigo en una región determinada y, al mismo tiempo, provocan bajas. Su rápida cadencia de fuego es típicamente lo que la define. El tirador de precisión esta idealmente preparado para las emboscadas pues es este quien luego que el enemigo ingresa al área de emboscada empleando fuego preciso realiza los primeros disparos sobre los objetivos preseleccionados y aferrando al enemigo al terreno para que las unidades de choque realicen los procedimientos preestablecidos, al ser empleado únicamente el grupo de tiradores de precisión en la emboscada estos pueden: infiltrarse con 24, 48 o 72 horas de anticipación dependiendo el terreno, tiempo de duración de la operación y

comprometimiento de las tropas, con esto los equipos pueden seleccionar una mejor posición que les permitirá (EJC-3-99-1, 2009):

- Apunta a los objetivos preseleccionados más lucrativos a distancia.
 - Disparar sobre zonas donde hay cuellos de botella.
 - Disparar con precisión al enemigo mientras huye.
 - Activar cargas u otras armas que necesiten una acción iniciadora disparando con precisión sobre ingredientes explosivos.
 - Disparar contra impedimentos.
 - Detener con fuego el avance del enemigo para que el resto de la unidad pueda concentrarse en la mayoría de las fuerzas enemigas.
 - Informar de los movimientos del enemigo a través de la zona emboscada.
 - Defender la retaguardia y los flancos de la unidad de una posible contraemboscada (EJC-3-99-1, 2009).
- d. **Terreno:** En todo tipo de terreno, preferiblemente en áreas que ofrezcan partes altas para la mejor ubicación de las posiciones de los equipos de tiradores de precisión (EJC-3-99-1, 2009).

Hostigamiento

- a. **Propósito:** Desgastar e incidir en la voluntad de lucha del enemigo.
- b. **Tipo de operación:** En la ofensiva
- c. **Descripción:** Esta técnica la realizan los tiradores de precisión buscando con sus disparos precisos y esporádicos causar bajas sobre el enemigo retardando así su movimiento, produciendo temor en las tropas enemigas, reduciendo su motivación con los muertos y heridos, creando confusión en el desarrollo de sus operaciones por tener certeza de la presencia de tiradores de precisión en el área todo esto incide en las decisiones a tomar por parte del enemigo (EJC-3-99-1, 2009).

Los equipos en esta técnica:

- No van muy lejos de las Unidades de maniobra
- Los destacamentos van livianos de equipo, permitiendo con esto una gran movilidad.
- Los equipos de tiradores de precisión de acuerdo como se desarrolla la operación se van relevando en forma escalonada, teniendo en cuenta las características del terreno,

tipo de operación, duración, clima y demás factores que puedan incidir en el rendimiento de los tiradores de precisión.

- No se puede sacrificar precisión por seguridad, prima la integridad de los tiradores de precisión
- Los equipos pueden abandonar este tipo de técnica en cualquier momento
- Todo el personal comprometido en la operación debe tener claro la ubicación de los francotiradores
- El comandante de los tiradores de precisión debe mantener comunicación constante con los equipos para efectos de apoyos en todos los aspectos (EJC-3-99-1, 2009).

d. **Terreno:** En todo tipo de terreno.

2.2.1.2.6 Técnicas en la defensa. La defensa principalmente se puede emplear un repliegue ofensivo para negarle el acceso al enemigo a un área determinada, para contener la fuerza enemiga o para detener el avance del enemigo. En la operación de repliegue ofensivo los tiradores de precisión sistemáticamente disparan contra objetivos específicos que causaran el mayor daño al avance enemigo. Al hacer esto, los tiradores de precisión no deben sacrificar precisión por velocidad. Contra las fuerzas de choque enemigas, los tiradores de precisión pueden emplearse eficientemente en los sectores defensivos de un pelotón, compañía o batallón siempre los tiradores de precisión deben buscar partes altas de difícil acceso por el enemigo tratar de concentrar al enemigo por un determinado eje para permitir a las tropas amigas efectuar un repliegue exitoso en su efecto la reorganización para un contraataque (EJC-3-99-1, 2009).

Dispersión

a. **Propósito:** Contener el avance enemigo, evitar el acceso a un área determinada y facilitar la dispersión de las propias tropas.

b. **Tipo de operación:** En la defensa

c. **Descripción:** Esta técnica se emplea cuando los estudios de inteligencia no han podido ser tan precisos y se ha subestimado la cantidad de enemigo entrado en un combate desigual, cuando se han producido choques desproporcionado en personal e infraestructura, en este caso los tiradores de precisión se convierten en el apoyo principal para las unidades que maniobran teniendo consideraciones en sus posiciones las cuales deben (EJC-3-99-1, 2009):

- Tener áreas que ofrezcan: Mayores campos de observación, mayores campos de fuego, buena cobertura y encubrimiento, posiciones alternas y posiciones suplementarias.
- Al emplearse con las Unidades de avanzada los equipos de tiradores de precisión ocuparán posiciones que:
 - o Estén en la retaguardia de unidades de fusileros avanzados para evitar el fuego enemigo dirigido contra las mismas.
 - o Que estén en terrenos altos proporcionando observación y campos de disparo sobre las probables avenidas de aproximación del enemigo.
- Al emplearse con las unidades de reserva, los tiradores de precisión ocuparán posiciones que: Controlen la aproximación más peligrosa al área de guerra y protejan áreas de terreno claves en la retaguardia.
- Defensa de un punto crítico: Cuando apoyan a una unidad en defensa de un punto crítico, los tiradores de precisión deberán ocupar posiciones que inicialmente con la fuerza de cobertura en el lado opuesto del punto crítico, puedan mantener el contacto con el enemigo. Cuando se ven obligados a retirarse, los tiradores de precisión tomarán posiciones altas o a nivel del enemigo ubicándose lo suficientemente lejos de los puntos de cruce como sea posible, de acuerdo con sus capacidades de observación y campo de disparo (EJC-3-99-1, 2009).

d. **Terreno:** En todo tipo de terreno

Cierre

- a. **Propósito:** Detener o regular que el enemigo ingrese en un área predeterminada.
- b. **Tipo de operación:** En la defensa
- c. **Descripción:** Esta técnica se emplea cuando se requiere que el enemigo tome una ruta determinada de acuerdo a los planes que se tengan previstos con las propias tropas los estudios de inteligencia son muy importantes pues permiten que los equipos de tiradores de precisión se ubiquen en posiciones claves generalmente buscando que entre las barreras naturales entre el adversario y el alcance de los tiradores de precisión controlan el avance del enemigo y dificultan la rápida identificación y alcance de los equipos. En este caso los tiradores de precisión se convierten en los reguladores y apoyo

principal, el ataque principal se dirige hacia un flanco, permitiendo que el ataque principal se desarrolle a lo largo del frente enemigo (EJC-3-99-1, 2009).

- En este caso los tiradores de precisión:
- Dirija las unidades que están maniobrando.
- Elija lugares elevados con vías de escape cómodas.
- Elegir los objetivos más lucrativos.
- Recopilar detalles sobre el paradero y las acciones del enemigo.
- Evitar que el adversario lance ataques por sorpresa manteniendo el control de lugares estratégicos en el paisaje.
- Elegir el mejor momento para lanzar un ataque. Verificar los datos adquiridos (EJC-3-99-1, 2009).

d. **Terreno:** Puntos Críticos, vías de escape o repliegue.

2.2.1.2.7 Técnicas de seguridad. En esta técnica los tiradores de precisión están comprometidos a ofrecer seguridad a personal, instalaciones, o puntos de importancia, en estos casos los equipos de tiradores de precisión necesitan un grado de comprometimiento y disponibilidad total pues se enfrentan a un enemigo terriblemente inesperado como es el terrorismo, se requiere que los todos los elementos que trabajan con coordinación con los equipos o destacamentos de tiradores de precisión estén frecuentemente comunicados para establecer con precisión las áreas de responsabilidad (EJC-3-99-1, 2009).

Limpieza de ruta o itinerario

a. **Propósito:** Destruir objetivos materiales

b. **Tipo de operación:** En la seguridad

c. **Descripción:** Se emplea en operaciones en selva cuando el enemigo sacando provecho de lo denso del terreno busca cobertura y encubrimiento en el terreno, vegetación, detrás de troncos caídos y árboles gruesos, en este caso los tiradores de precisión aprovechando el calibre de su arma y alcance del proyectil neutraliza estos obstáculos (EJC-3-99-1, 2009).

En este caso los tiradores de precisión:

- Guían a las Unidades de maniobra
- Seleccionar posiciones altas
- Selecciona los objetivos

- Destruye el obstáculo
- Empleando el calibre autorizado elimina la amenaza (EJC-3-99-1, 2009).

d. **Terreno:** Selva o áreas boscosas

Seguridad en profundidad

a. **Propósito:** Suministrar apoyo de fuego a las Unidades que desarrollen operaciones

b. **Tipo de operación:** En la seguridad

c. **Descripción:** Los tiradores de precisión se sitúan en los flancos y retaguardia de las unidades, buscando constantemente puntos elevados que garanticen un fuego preciso a las tropas en movimiento. Los mandos de todos los niveles deben conocer perfectamente la ubicación de los tiradores de precisión, y la comunicación debe ser continua y fluida. Esta técnica se utiliza para apoyar a las unidades que desarrollan operaciones en zonas urbanas, semiurbanas y rurales (EJC-3-99-1, 2009):

- Acompañar a las unidades de choque hasta el lugar de operaciones en el plazo previsto.
- - Dirigir las unidades de maniobra
- Elegir lugares destacados
- Manténgase en estrecho contacto con las unidades retrasadas, de choque y de apoyo.
- Notifica inmediatamente a las unidades de choque de actividades extrañas
- Elimine los peligros inmediatos
- Continúa proporcionando apoyo de fuego; alternativamente, cambia posiciones con otros escuadrones.
- Evolución con las unidades (EJC-3-99-1, 2009).

d. **Terreno:** Todo tipo de terreno

2.2.1.2.8 Técnicas de operaciones especiales. Esta son las técnicas que mayor riesgo implican para la integridad física de los equipos de tiradores de precisión pues se deben generalmente desarrollar en forma aisladas con el mínimo de apoyo en infraestructura logística y operativa, las informaciones de inteligencia que se tienen son limitadas, y por lo general se desarrollan en áreas hostiles en todos los aspectos, los estudios previos no son completos lo que implica que los tiradores de precisión deben complementar la inteligencia de combate mediante reconocimientos ofensivos, evitar el contacto con el enemigo hasta alcanzar el objetivo principal (EJC-3-99-1, 2009).

Neutralización de objetivos selectivos

- a. **Propósito:** Neutralizar objetivos planeados y seleccionados.
- b. **Tipo de operación:** Operaciones especiales
- c. **Descripción:** Los tiradores de precisión pueden ofrecer fuego preciso para el caso que se requiera destruir objetivos específicos. El propósito en este caso es mover rápidamente a las unidades de tiradores de precisión para que pueda iniciar el ataque sobre los objetivos preseleccionados y que las unidades puedan continuar el ataque y tomar lo más pronto posible el objetivo planeado, antes de realizar el ataque, los equipos de tiradores de precisión reciben la información adecuada por parte del Comandante de la unidad de tiradores de precisión, inician su desplazamiento hacia el objetivo realizando con las unidades de maniobra medidas de engaño sobre su ruta, en un lugar preestablecido inician solos su infiltración manteniendo contacto directo con las unidades convertidas en ese momento de apoyo, al encontrar la posición adecuada y ordenada toman posiciones en las partes altas y de las cuales se pueda observar el área completa donde se efectuara el disparo. La observación de alguna actividad enemiga se comunicará oportunamente al superior inmediato. Posterior al ataque los equipos de tiradores de precisión apoyan la operación mediante la observación y vigilancia constante del área y tropas comprometidas lo que permitirá realizar fuego preciso y esporádico de apoyo (EJC-3-99-1, 2009).

En este caso los tiradores de precisión:

- Prepara su material
- Realiza céreo y verificación de su arma
- Consolida toda la información disponible
- Tiene en cuenta los factores METT
- Realizan infiltración hacia el área general
- Mantiene constante comunicación
- Realiza reportes de acuerdo a requerimientos
- Estudia frecuentemente los planes de contingencia
- Informa a las Unidades de maniobra sobre su ubicación
- Seleccionar posiciones

- Selecciona posiciones alternas
- Selecciona el objetivo
- Solicita autorización
- Neutraliza la amenaza
- Verifica el resultado del disparo
- Inicia exfiltración
- Asegura el área para el ingreso de otras unidades (EJC-3-99-1, 2009).

d. **Terreno:** Todo tipo de terreno

Técnica contra francotiradores

- a. **Propósito:** Neutralizar francotiradores del enemigo.
- b. **Tipo de operación:** Esta técnica se emplea en todo tipo de operaciones (Ofensivas, Defensivas y Especiales)
- c. **Descripción:** La técnica contra-francotiradores se emplea para neutralizar la acción de los francotiradores enemigos. El comandante responsable del uso de tiradores de precisión debe participar en la planificación meticulosa de estas acciones. Este es un combate entre dos efectivos altamente entrenados, y en la cual cada uno conoce las capacidades y limitaciones del otro (EJC-3-99-1, 2009).

Para evaluar el nivel de amenaza que representan los francotiradores enemigos, el jefe de tiradores de precisión se cerciora primero de si ha obtenido información de la unidad de avanzada sobre:

- Se ha informado de que el adversario lleva trajes de camuflaje únicos.
- Se ha informado de que el adversario lleva miras telescópicas, cerrojos duros, rifles de cañón largo o armas en fundas o estuches especiales.
- La muerte abrupta y de un solo disparo de miembros importantes de las propias fuerzas, incluidos oficiales superiores, comandantes de compañía, comandantes de pelotón y operadores de armas especiales.
- La observación de cómo reflejan la luz determinadas lentes ópticas.
- La observación de pequeños grupos del enemigo (de uno a tres soldados).
- Descubrimiento de vainillas de calibre 7,62X54R mm (EJC-3-99-1, 2009).

Tras identificar la presencia de un francotirador enemigo, el siguiente paso en la preparación contra francotiradores es decidir la forma más eficaz de neutralizarlo. Para lograrlo, es necesario - Recopilar datos.

- Determinar las horas de los sucesos más recientes.
- Encontrar los lugares donde atacó el francotirador adversario y donde fue visto.
- Recoger cualquier prueba (vainas, objetos, equipos, etc.) que indique la presencia de francotiradores enemigos.
- Los equipos analizan los datos recopilados para identificar cualquier tendencia o patrón que el francotirador enemigo pueda haber desarrollado.
- Para determinar las pautas de movimiento del francotirador adversario, los equipos deben examinar mapas, fotos, rutinas y rutas.
- Deben examinar a las tropas y sus acciones imaginándose a sí mismos como el francotirador enemigo.
- Elaborar un plan de acción.
- Una vez que se identifica un perfil, los equipos de tiradores de precisión determinan la mejor posición y el mejor momento y lugar para atacar al francotirador enemigo (EJC-3-99-1, 2009).

El comandante del tirador de precisión también debe prever y solicitar los siguientes pasos:

- Determinar las rutas del francotirador enemigo y de las tropas propias.
- Solicitar apoyo de fuego a los grupos aéreo y de artillería.
- Si se requiere más apoyo de fuego, solicitarlo.
- Para canalizar o emboscar al francotirador enemigo, pedir ayuda a las unidades de maniobra.
- Para asistencia mutua de fuego, pedir más grupos de tiradores de precisión.
- En las zonas de combate, utiliza tus propios señuelos para engañar al francotirador enemigo y hacer que revele su ubicación. Una forma de hacerlo sería diseñar un tirador de precisión ficticio con un traje «ghillie» y situarlo en una zona semicubierta con elementos que emitan destellos débiles para atraer la atención y el fuego del francotirador contrario. El tirador de precisión tendrá así la oportunidad de determinar la ubicación del enemigo.

- Solicitar que todos los elementos estén en posición para apoyos futuros (EJC-3-99-1, 2009).

Los equipos deben evitar interferir en el conflicto circundante y centrarse en su objetivo durante una operación contra francotiradores. Para ello, deben tener en cuenta ciertos factores cruciales, como el hecho de que los equipos de tiradores de precisión deben emplear tácticas pasivas para protegerse del fuego de francotiradores enemigos cuando estos operan cerca de una unidad amiga:

- Evite las actividades habituales, como el mantenimiento de los equipos, las horas de comida y descanso, etc.
- Celebre las reuniones en espacios cerrados y durante los periodos de poca visibilidad.
- Todo el equipo debe estar cubierto y oculto.
- Esforzarse más por observar y escuchar
- Las unidades de maniobra deben buscar elementos como materiales de camuflaje y vainilla.
- Evite dar la impresión de que es consciente de la presencia de un francotirador enemigo.
- No debe pasar desapercibida la presencia de una mujer. El 50% de francotiradores enemigos en los países del tercer mundo son mujeres.
- Las Unidades de maniobra en sus puestos de observación y escucha no se deben hacer caso omiso si ven a una mujer portando un fusil con mira telescópica ella constituye una amenaza mortal (EJC-3-99-1, 2009).

2.2.1.3 Dimensión 3: Protocolos de seguridad. Un paso muy importante es la estructuración del protocolo para el manejo seguro de armas de fuego, este debe contemplar desde la definición de áreas y cargos autorizados para su uso, como la definición del perfil que debe cumplir cada uno de los integrantes del comité líder o equipo, que garantice el cumplimiento de lo dispuesto tanto en el protocolo como en la legislación vigente (Positiva, 2016).

El protocolo es la carta de navegación sobre la cual se da el alcance al manejo de armas, su uso y su disposición final. Toda política integrada en el protocolo deberá cumplir con los parámetros de seguridad que benefician a la población en términos de seguridad y salud en el trabajo (Positiva, 2016).

2.2.1.3.1 Antes del tiro. Chequear su arma.

- a. Se deberá chequear el arma asegurándose de que no exista ningún cartucho en la recámara ni en el cargador.
- b. La forma de chequear el arma es la siguiente:
 - 1) Se apunta a un lugar que no ofrezca peligro, el cañón apuntando hacia arriba.
 - 2) Se procede a retirar el cargador.
 - 3) Se jala la palanca de armar y se verifica que en la recámara no exista ningún cartucho, mirando por la ventana de eyección.
 - 4) Se coloca en semiautomático (ME30-43, 1994).

2.2.1.3.2 Durante el tiro. Cuando el Arma se encuentra con el combatiente.

- 1) Sólo se debe apuntar a la silueta con la que se va a hacer tiro.
- 2) Por ningún motivo se jugará con el arma.
- 3) Solo se practicará en seco con orden de quien comanda el tiro.
- 4) Cuando nos encontramos en la posición básica y listos para realizar el tiro con el arma tomada con las dos manos, estará al costado derecho del cuerpo, cañón al frente, dedo índice derecho debe estar al costado del guardamonte, por ningún motivo se introducirá este en el disparador (ME30-43, 1994).
- 5) Sólo se apuntará o realizará el tiro a la orden de quien comanda el tiro.
- 6) Si el combatiente es zurdo los movimientos se realizarán con la mano izquierda (ME30-43, 1994).

b. Cuando se va a entregar el arma a otro combatiente.

- 1) Primero se retira el cargador.
- 2) Se chequea el arma con los mismos pasos antes mencionados, luego se procede a entregar el arma al otro combatiente apuntando siempre para arriba.
- 3) El combatiente que recibe lo hace con la mano derecha y procede al chequeo respectivo (ME30-43, 1994).

2.2.1.3.3 Después del tiro

- a. Se retira el cargador.
- b. Se chequea el arma.
- c. Una vez que se realice su mantenimiento se procede a su mantenimiento (ME30-43, 1994).

2.2.2 Variable de estudio 2: Formación Técnica Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería

Según el ME-30-75 (1972), el combatiente individualmente contribuye en forma muy significativa al éxito de su equipo durante el cumplimiento de su misión; asimismo, .su formación es una de las funciones más importantes del Ejército. El combatiente debe aprender a desempeñar en todo terreno y bajo cualquier condición de tiempo, tanto de día como de noche informar con exactitud acerca de lo que ve y sobre todo desplegar paciencia, iniciativa y determinación (p.145).

2.2.2.1 Dimensión 1: Tácticas y estrategias militares. Primero debemos considerar que la estrategia es la ciencia y el arte de concebir la forma de emplear los medios actuales o potenciales, para alcanzar y/o mantener los objetivos previstos a largo plazo. Por su parte la táctica es la parte del Arte Militar que, refiere a la actuación de los mandos, los medios de acción y las tropas en el campo de batalla, en relación con el enemigo existente y con las misiones a su cargo (DN-M-501, 2019).

2.2.2.1.1 Niveles de Conducción de las Operaciones. Dentro de las operaciones militares se pueden definir tres niveles de conducción, estos son:

a. Nivel Estratégico. Establece los objetivos estratégico-militares, en este nivel se lleva a cabo el planeamiento orientado a determinar los medios que se requieren para alcanzar dichos objetivos, así como su sostenimiento durante el tiempo que se tenga previsto realizar operaciones (DN-M-501, 2019).

b. Nivel Operacional. Vincula el nivel estratégico y el táctico, para llevar a cabo la planificación y conducción de las operaciones (normalmente conjuntas o combinadas) que permitan alcanzar objetivos estratégicos-militares dentro de un área operacional (DN-M-501, 2019).

c. Nivel Táctico. Establece objetivos militares asignados a los componentes tácticos, la planeación y ejecución de las operaciones se centran en la maniobra táctica, así como en los movimientos logísticos para apoyarla (DN-M-501, 2019).

2.2.2.1.2 Factores y Situaciones Tácticas

Factores tácticos. Son cada una de las diversas circunstancias, hechos o indicios, que contribuyen a producir un resultado (DN-M-501, 2019). Toda situación táctica se produce para quien se desempeñe como comandante, por la manifestación de cuatro factores tácticos, que son los siguientes:

a. La misión. Es la acción, finalidad o tarea que se debe realizar y que ha sido impuesta como una orden dada por el escalón superior o deducida.

b. El terreno. Es el ámbito donde se desarrollarán todas las actividades para cumplir la misión.

c. El enemigo. Es la fuerza adversaria contra la cual se va a actuar. También son parte de este factor, los apoyos o refuerzos de que éste pueda disponer.

d. Los medios. Son los organismos, personal, armamento, equipo y material diverso, de que dispone el mando para el cumplimiento de la misión. Se consideran también como medios, los apoyos y refuerzos de que el mando pueda disponer durante la acción y los medios cibernéticos, para poder llevar a cabo el intercambio de información. Los medios se clasifican en:

1) Medios Orgánicos. Son los que forman parte integrante del organismo considerado.

2) Medios en Refuerzo. Son los que han sido agregados al organismo y que quedan bajo el mando de quien lo ejerza. Son accionados táctica y logísticamente por el mando reforzado, pero administrativamente continúan dependiendo del organismo al que pertenecen (DN-M-501, 2019).

3) Medios en Apoyo. Son aquellos que, sin estar bajo las órdenes de quien asume el mando del organismo, refuerza la acción de éste táctica o logísticamente (DN-M-501, 2019).

Situaciones tácticas. Es la actitud que guarda una tropa respecto al enemigo. Las situaciones tácticas quedan comprendidas en los siguientes grupos:

a. Desplazamiento. Situación táctica en que se encuentra una fuerza militar cuando se traslada de un sitio a otro, ante la existencia de un enemigo. Dentro de los desplazamientos, se encuentran los tácticos que son (DN-M-501, 2019):

1) **Marchas.** Son las que se efectúan usando los medios orgánicos para moverse.

2) **Transportes.** Son los que se efectúan usando medios que no son orgánicos.

b. Desplazamientos Administrativos. Son aquellos que las fuerzas realizan cuando no se vive una situación táctica, es decir, no se tiene la presencia de un enemigo.

c. Estacionamiento. Situación táctica en que se encuentra una tropa al detenerse y ocupar un lugar o área del terreno después de un desplazamiento y del cual volverá a desplazarse (DN-M-501, 2019)).

Se emplea para fines de reposo, preparación para el combate, administrativos y logísticos; puede ser de tres tipos:

- 1) **Acantonamiento.** Es en poblado y bajo techo.
- 2) **Campamento.** Es en tiendas de campaña o barracas.
- 3) **Vivac.** Es a campo raso, utilizando medios orgánicos.

Además de los estacionamientos aquí considerados, existen durante las situaciones de combate detenciones que son parte de la maniobra en ejecución, tales como la ubicación de la reserva, ocupación de áreas de reunión, ocupación de áreas para la reorganización (DN-M-501, 2019).

d. Combate. Es la situación táctica que guarda una fuerza cuando se encuentra luchando contra el enemigo. Se consideran también en esta situación, los organismos que solamente apoyan la acción, pero que, por su proximidad, se hallan dentro del terreno de la lucha y de sus efectos (DN-M-501, 2019).

2.2.2.1.3 Principios de la Guerra Aplicables a la Infantería. Los principios de la guerra son ideas fundamentales del Arte Militar, deducidos de múltiples hechos bélicos; el conocimiento, comprensión y aplicación de estos principios es esencial para tener una mayor probabilidad de éxito en la conducción de las operaciones militares (DN-M-501, 2019).

El estudio constante de la historia militar y la práctica durante el adiestramiento para la resolución de problemas tácticos, así como las experiencias obtenidas en las actividades militares, constituyen una garantía para la buena actuación de la fuerza que se conduce (DN-M-501, 2019).

Con la aplicación de estos principios no siempre se logra vencer al enemigo, pero ignorándolos aumentan las posibilidades de ser vencidos; si la derrota se tiene que sufrir por inferioridad manifiesta o falta de apoyos, la aplicación de estos principios evita al menos el desastre (DN-M-501, 2019).

Para efectos de estudio de los principios de la guerra aplicables al arma de Infantería, se contemplan los siguientes:

a. Unidad de Objetivo y Continuidad en la Acción.

- 1) Las unidades de Infantería deben contar con un objetivo, este debe ser de consecución factible y decisivo, podrá haber objetivos intermedios y secundarios para cada fuerza empleada, pero deberán seleccionarse de tal manera que la conquista de cada uno de ellos contribuya en forma importante a la del objetivo final de la operación de que se trate.

2) Derivado de este principio existe uno secundario, denominado continuidad en la acción, lo que significa que en toda operación planeada las unidades de Infantería deben crear la posibilidad de poder llevar la acción hasta la consecución del objetivo final; es decir, toda acción debe disponer de impulso físico y moral suficientes para estar en posibilidad de exigir que el ataque o la defensa, se mantenga con el ímpetu y poder apropiados, para alcanzar el éxito (DN-M-501, 2019).

b. Acción Ofensiva. Mediante este principio las unidades de Infantería obtienen resultados positivos, ya que permite tomar la iniciativa, dando oportunidad de seleccionar los objetivos para cumplir la misión y de esta forma, encontrar la mejor manera de imponer la voluntad sobre el enemigo y obtener decisiones favorables, así como elevar la moral en las tropas y desarrollar su espíritu de agresividad (DN-M-501, 2019).

c. Concentración y Economía de Fuerzas.

1) Para la Infantería la concentración consiste en aplicar el máximo de la fuerza combativa disponible en el punto crítico y en el momento decisivo de la acción. Esta permite que fuerzas numéricamente inferiores obtengan superioridad táctica en el combate, sobre un adversario superior en medios; esto se logra mediante una acertada y oportuna concentración de unidades, ingenios de combate, masa de fuegos, recursos tecnológicos y espíritu de lucha sobre el punto crítico de la acción, en el momento decisivo de la misma (DN-M-501, 2019).

2) La economía de fuerzas está asociada y se deriva de la concentración. Consiste en empeñarlas unidades estrictamente indispensables en los puntos donde no se espere obtener la decisión; su aplicación se logra mediante ataques a objetivos limitados, acciones demostrativas, acciones defensivas y operaciones retrógradas en áreas que no son críticas; con el fin de obtener la concentración en las áreas que sí lo son (DN-M-501, 2019).

d. Maniobra. En las unidades de Infantería que se manifiesta mediante el empleo coordinado de su personal, equipo y material, en combinación con sus modos de acción, aplicando el principio de concentración y economía de fuerzas (DN-M-501, 2019).

e. Seguridad. Las unidades de Infantería deben proporcionar su propia seguridad; mediante este principio se protege al mando y a las tropas en todo tipo de situaciones (DN-M-501, 2019).

f. Sorpresa. La Infantería actúa contra el enemigo en el lugar, momento o circunstancia en que no espera ser atacado o no está preparado para protegerse. Es una

garantía de éxito parcial o total en las operaciones militares, pero en todo caso de gran impacto sobre la integridad física y moral del adversario, aun cuando éste sea de mayor fuerza combativa que la de nuestras tropas (DN-M-501, 2019).

g. Sencillez. La Infantería debe aplicar este principio en el proceso de planeamiento para la toma de decisiones de toda operación militar, con el fin de lograr el orden y la coordinación (DN-M-501, 2019).

h. Coordinación y Cooperación. La Infantería aplica este principio antes, durante y después de las operaciones, quien ejerce el mando, emplea la planificación, las órdenes, el control y las comunicaciones, con el fin de notificar a las tropas lo que deban saber de la situación, la tarea a su cargo y las que a su vez tendrán otros organismos que actuarán en el conjunto. El medio adecuado para lograr ambos aspectos es la impartición de órdenes de operaciones (DN-M-501, 2019).

2.2.2.2 Dimensión 2: Manejo y empleo de las armas. El conocimiento de las armas dotadas a nuestro Ejército y la pericia técnica en su manejo y empleo, proporcionan al combatiente una preparación eficiente en su adiestramiento inicial. Esta instrucción permitirá que el soldado actúe en el combate, por iniciativa propia, sin necesidad de la asistencia de su jefe inmediato, sea para emplear sus armas blancas, sea para ejecutar el tiro con el armamento de que este dotado, de acuerdo con las respectivas reglas de empleo (ME-30-75, 1972).

2.2.2.2.1 Empleo del arma individual. Para un arma dada, el tiro constituye la técnica primordial, en consecuencia, se iniciará al recluta en el conocimiento de las características y nomenclatura del arma consignada y luego en la Instrucción Técnica del arma (ME-30-75, 1972).

Esta Instrucción Técnica comprende:

- Instrucción preparatoria.
- Ejercicios de tiro real (ME-30-75, 1972).

La instrucción preparatoria comprende los siguientes puntos;

- Apuntar el arma (Ejercicios de puntería).
- Posiciones del tirador (Ejercicios en las diferentes posiciones).
- Acción del dedo sobre el disparador (ME-30-75, 1972).

La instrucción de tiro individual se puede considerar terminada cuando:

- Sepan disparar con precisión y eficacia el arma individual de que están dotados.

- Conozcan a fondo las armas individuales de que está dotada la subunidad a que pertenecen y sepan disparar con ellas.
- Conozcan y estén en condiciones de poner en acción el arma colectiva del grupo a que pertenecen (ME-30-75, 1972).

Al término de la Instrucción Técnica Individual, debe insistirse en que el soldado, como un acto reflejo; a la presencia de un abrigo o cubierta, los utilice adoptando la posición del tirador que más le convenga, de modo de obtener la máxima utilización del terreno, apoyo para el arma y protección individual (ME-30-75, 1972).

2.2.2.2.2 *Formas de portar el arma.*

Al paso ligero y a la carrera: En cualquiera de estas posiciones, el fusil deberá llevarse en la posición de "Arma Terciada" para lo cual se cogerá el arma con la mano izquierda por el guardamano, con los dedos hacia arriba y manteniendo dicha mano a la altura de la tetilla izquierda; con la mano derecha por la garganta del fusil y sosteniendo a la altura de la parte superior de la pierna derecha (ME-30-75, 1972).

Al paso: Esta posición permite actuar rápidamente sobre el disparador o intervenir en la lucha cuerpo a cuerpo, siendo asimismo la posición de llevar el arma en el combate (ME-30-75, 1972).

A la carrera: La carrera es el movimiento más rápido para desplazarse de una posición a otra, pero la más vulnerable a la acción del fuego enemigo (ME-30-75, 1972).

2.2.2.2.3 *Disposiciones de combate*

Objeto

Preparar y revisar el armamento, equipo y munición, con el fin de estar listo para intervenir en el combate.

Para tomar estas disposiciones de combate el jefe manda: ¡disposiciones de combate!

Al recibir la orden, el soldado repite la voz de mando o la señal convenida, y efectúa las operaciones siguientes:

- Se cerciora que su arma de dotación individual se encuentre limpia, principalmente el ánima.
- Carga su arma y la pone al seguro.

- Constata la cantidad y condiciones de la dotación individual de las municiones, verificando así mismo el estado de los cargadores.
- Revisa todos los componentes del equipo individual.
- Caso de verificar la falta de munición o elementos de su equipo, solicita a su jefe inmediato su completamiento (ME-30-75, 1972).

Las disposiciones de combate se toman en la Zona o con cualquier punto donde el jefe prevea el contacto inminente con el enemigo (ME-30-75, 1972).

Las disposiciones de combate con respecto a las armas colectivas se tomarán de acuerdo a las prescripciones establecidas en los reglamentos respectivos (ME-30-75, 1972).

2.2.2.3 Dimensión 3: Comunicaciones militares. El sistema de comunicaciones de Mando y Control es el medio empleado por el comandante para la transmisión y el recibo de la información y ordenes, comprendiendo en todo momento las capacidades, limitaciones y vulnerabilidades de los sistemas (EJC-4-32, 2007, pág. 11).

Las comunicaciones comprenden un conjunto de medios destinados a establecer y garantizar los enlaces entre los diferentes escalones del mando, con la finalidad de mantener el Comando y Control (EJC-4-32, 2007, pág. 11).

Cada unidad posee su elemento de comunicaciones; el cual, tiene como misión el planeamiento, instalación, operación, protección y mantenimiento del respectivo sistema de comunicaciones; así mismo debe proveerse su propia seguridad física (EJC-4-32, 2007, pág. 11).

La transmisión de informaciones y órdenes en tiempo real tienen como objetivo suministrar al comandante y a su Estado o Plana Mayor informaciones oportunas de sus Unidades, de las actividades del enemigo, del tiempo y el terreno, en el mismo momento en que estas ocurren; de esta manera, le permite tomar decisiones en el cumplimiento de una misión táctica, empleando personal y material en el momento y lugar decisivo, aumentando las condiciones de la obtención del éxito (EJC-4-32, 2007, pág. 12).

Las comunicaciones permiten al comandante llegar hasta el último Soldado en el campo de combate generalizando de esta manera su presencia en todo tiempo y lugar (EJC-4-32, 2007, pág. 12).

El sistema de comando y control depende de la eficacia de las comunicaciones, lo cual lo hace un blanco primordial del enemigo para la obtención de informaciones a través de las medidas de apoyo electrónico; buscando no solo dificultar o impedir la

intervención del comandante en el combate, como también limitar la coordinación de las diferentes Unidades en el campo de combate (EJC-4-32, 2007, pág. 12).

2.2.2.3.1 Principio de las comunicaciones. El liderazgo debe ser apoyado por un sistema de mando y control confiable, flexible, seguro, rápido y duradero, aplicando los principios fundamentales de la guerra con el fin de permitir al sistema comunicar ordenes, coordinar el apoyo y proporcionar dirección a las unidades pese a cualquier interferencia por parte del enemigo (EJC-4-32, 2007, pág. 12).

a. Tiempo Integral: El sistema de comunicaciones en campaña opera durante las 24 horas del día; si no fuese así, el apoyo de comunicaciones sería insuficiente. Este principio afecta directamente la dotación de medios (personal y material) para cualquier escalón (EJC-4-32, 2007, pág. 13).

b. Rapidez: El sistema de comunicaciones debe proporcionar rapidez a los enlaces. Su implementación debe obedecer a un planeamiento detallado y a una ejecución minuciosa, que permitan satisfacer las necesidades (EJC-4-32, 2007, pág. 13).

c. Capacidad de desdoblamiento: Los medios se extienden desde la misma línea de contacto hasta las áreas más atrasadas del teatro de operaciones, abarcando las zonas de combate y de apoyo y servicio para el combate, tanto en profundidad como en la cobertura. Este principio genera un repliegue de los medios hasta el punto de ser vulnerables en su seguridad, abastecimientos y mantenimiento (EJC-4-32, 2007, pág. 13).

d. Integración: Un sistema de comunicaciones de determinado escalón no está solo, hace parte del sistema de comunicaciones del comando superior y abarca también los sistemas de los escalones subordinados (EJC-4-32, 2007, pág. 13).

e. Flexibilidad: La multiplicidad de los enlaces establecidos por los sistemas de comunicaciones de cualquier escalón, posibilita una rápida adecuación de los sistemas alternos que permitan realizar cambios en las diferentes áreas de operaciones cuando estas lo exijan (EJC-4-32, 2007, pág. 13).

f. Apoyo en profundidad: El apoyo de comunicaciones en profundidad se mantiene por el escalón superior teniendo como referencia tiempo, distancia, y recursos para que pueda apoyar los escalones subordinados con los medios disponibles (personal y material) que sean necesarios y que frecuentemente abarcan también los enlaces laterales y de la retaguardia; de tal manera, que se garanticen las comunicaciones en el frente de combate (EJC-4-32, 2007, pág. 14).

g. Continuidad: Los enlaces, siendo fundamentales para el desarrollo de cualquier operación, deben mantenerse y garantizarse bajo cualquier situación. El escalón comprometido debe responder por su restablecimiento sin importar que no haya sido responsable por su establecimiento inicial (EJC-4-32, 2007, pág. 14).

h. Confiabilidad: La confiabilidad de un sistema de comunicaciones es debido al rápido establecimiento de sistemas alternos que permitan garantizar el enlace radial, utilizando horarios diferentes para el mismo medio o empleando medios distintos sin descuidar la seguridad (EJC-4-32, 2007, pág. 14).

i. Empleo Centralizado: La centralización de los diferentes equipos fortalece el sistema de comunicaciones lo que genera varias alternativas para un mejor aprovechamiento de los medios disponibles. La capacidad de apoyo de un sistema integrado es mayor que la suma de sus componentes cuando operen por separado (EJC-4-32, 2019, p.14).

j. Apoyo cerrado: En principio, entre menores sean las distancias entre las unidades a ser enlazadas, más eficientes serán las comunicaciones. Pero se debe garantizar el enlace de unidades distantes utilizando otros sistemas de comunicaciones. Con el fin de mantener el comando y control de cada una de ellas (EJC-4-32, 2019, p.14).

k. Seguridad: Se deben adoptar todas las medidas de seguridad necesarias para proteger los sistemas de comunicaciones, de tal manera que se logre impedir la obtención de informaciones por parte del enemigo o la destrucción de nuestros equipos. La seguridad de las comunicaciones contribuye significativamente a preservar la libertad de acción del comandante (EJC-4-32, 2019, p.14).

l. Prioridad: La instalación de un Sistema de comunicaciones se hace progresivamente, iniciando con los enlaces que tienen una prioridad alta; es decir, aquellas consideradas esenciales en el ejercicio de comando y control que garanticen el desarrollo de las operaciones militares. El sistema es expandido paulatinamente, efectuando los enlaces complementarios y alternos de acuerdo con la disponibilidad de tiempo y medios (personal y material) (EJC-4-32, 2019, p.14).

m. Compartimentación: Teniendo como prioridad la seguridad de las comunicaciones, todo planeamiento, instalación, operación y mantenimiento de los Sistemas de comunicaciones debe ser conocido y de competencia exclusivamente de las personas que intervienen directamente en el proceso. Además de los principios citados, el empleo de las comunicaciones debe atender otros, comunes a cualquier planeamiento, tales como la economía de medios, la simplicidad (EJC-4-32, 2019, p.15).

2.2.2.3.2 Comunicaciones en la zona de reunión. El área de reunión es la zona en la cual un comandante concentra sus Unidades donde realizan un alistamiento para ejecutar una operación., En esta área todas las unidades reciben información, planean, corrigen deficiencias y efectúan las últimas coordinaciones relacionadas con la operación a desarrollar (EJC-4-32, 2019, p.40).

2.2.2.3.3 Comunicaciones durante las marchas y altos. Las marchas pueden ser tácticas o tácticas-administrativas y pueden hacerse en uno o más escalones, en una o más columnas, por una o varias rutas (EJC-4-32, 2019, p.42).

Las comunicaciones se emplean para el control de la columna, para establecer contacto con elementos de seguridad, con unidades de apoyo y con escalones superiores (EJC-4-32, 2019, p.42).

Para asegurar el mínimo flujo de información, el oficial de comunicaciones debe recibir con suficiente anticipación instrucciones sobre el plan de marcha para establecer las estaciones de relevo o de comunicación necesarias para mantener continuidad en las comunicaciones (EJC-4-32, 2019, p.43).

Cuando se utilizan aeronaves para el control de la columna, se distribuirán dentro de ella equipos de comunicaciones compatibles en frecuencia y llaves de seguridad necesarios para el enlace tierra aire (EJC-4-32, 2019, p.43).

Durante periodos de silencio de radio o de radioescucha se emplearán señales ópticas preestablecidas para comunicación tierra - aire. En las instrucciones de comunicaciones, se incluirá la ubicación del puesto de mando y otra información no contenida en el IOC, IPC, SOP. El Personal de comunicaciones requerido marcha con la compañía de comando (EJC-4-32, 2019, p.43).

2.2.2.3.4 Comunicaciones en las operaciones ofensiva. El poder de combate en las operaciones ofensivas se optimiza mediante la combinación de unidades de manera que se tenga velocidad de movimiento, capacidad de fuego directo y se garantice la continuidad de las comunicaciones (EJC-4-32, 2019, p.44).

Una operación ofensiva exitosa requiere de una buena concentración y sincronización de todos los recursos disponibles, incluyendo elementos de combate, apoyos de combate y aspectos del combate para emplearlos en el momento y lugar decisivos de manera que se obtenga el éxito táctico (EJC-4-32, 2019, p.44).

Las comunicaciones en el planeamiento de las operaciones ofensivas deben de generar al comandante confianza y responsabilidad que le permita ver, sentir y ejercer el mando de su unidad (EJC-4-32, 2019, p.44).

2.2.2.3.5 Comunicaciones en las operaciones defensiva. Las operaciones defensivas se conducen para retener terreno, para ganar tiempo, evitar que el enemigo tenga acceso a un área determinada y destruir una fuerza de ataque (EJC-4-32, 2019, p.47).

La defensa ofrece ventajas y una de ellas es menor extensión de las líneas de comunicación y conducción de las operaciones en terrenos conocidos (EJC-4-32, 2019, p.47).

En la Fase de planeamiento de la defensa se busca garantizar que se prevean todas las posibles contingencias del combate y de integrar los medios disponibles (EJC-4-32, 2019, p.47).

2.2.2.3.6 Comunicaciones durante las operaciones retrogradadas. Las operaciones retrogradadas son movimientos organizados que se realizan hacia la retaguardia para alejarse del enemigo; puede ejecutarse por acción del enemigo o como parte de un esquema de maniobra de las unidades, pero en cualquier situación obedece a un planeamiento en forma detallada con anticipación (EJC-4-32, 2019, p.49).

Este tipo de operación permite ganar tiempo, economizar fuerza, eludir el combate cuando las situaciones son desfavorables y llevar al enemigo a un área o situación desventajosa, lo que permita acortar las líneas de comunicaciones (EJC-4-32, 2019, p.49).

2.3 Marco conceptual

Abrigos. Construcciones realizadas en el campo de batalla para proteger al personal y materiales de los peligros de destrucción por los proyectiles enemigos, de la acción del tiempo meteorológico y permitir el descanso y recuperación del personal. Los abrigos pueden ser superficiales y subterráneos, ligeros o a prueba y activos o pasivos; dependiendo de su ubicación, de su resistencia y de su empleo en el combate (DN-M-501, 2019).

Ánima. Es el espacio interior del tubo del cañón de un arma de fuego, desde el cono de forzamiento hasta el plano anterior de la boca del arma (MPNC-APNC-214, 2016).

Arma de fuego larga. Cualquier arma de fuego que no sea un arma de fuego corta (MPNC-APNC-214, 2016).

Armamento. Del latín armamentum, armamento es un concepto que se refiere al conjunto de armas de todo tipo, que está disponible a un cuerpo militar. La idea también indica todo lo necesario para la guerra (MPNC-APNC-214, 2016).

Atacar. Acción de cometer o embestir; Iniciar el combate o la batalla (DN-M-501, 2019).

Ataque. Fase del combate ofensivo (DN-M-501, 2019).

Beligerante. Cada uno de los Estados o Fuerzas Armadas de los mismos que están en guerra (DN-M-501, 2019).

Blanco. con el término de blanco se designa a aquel objeto que se utiliza en el tiro para ejercitar la puntería (MPNC-APNC-214, 2016).

Cadencia de tiro. Es el volumen de fuego o la cantidad de proyectiles disparados por un arma por unidad de tiempo (MPNC-APNC-214, 2016).

Cargador. Pieza del arma de fuego donde se colocan las municiones (MPNC-APNC-214, 2016).

Desenfilar. Acción de sustraerse o quedar fuera de la vista o del fuego directo del enemigo (DN-M-501, 2019).

Despliegue. Dispositivo de las tropas en el terreno para maniobrar o combatir (DN-M-501, 2019).

Disuasión. Capacidad de conseguir mediante razonamientos que alguien cambie su manera de actuar, pensar o sentir (MPNC-APNC-214, 2016).

Emplazamiento. Posición preparada o no que proporciona protección contra fuego o bombardeo hostil y desde el cual una unidad o un arma cumplen sus misiones de fuego (DN-M-501, 2019).

Encubrimiento. Protección únicamente contra la posibilidad de ser observado; Acción y arte de impedir que se vea o se trasluzca un individuo o cosa, por medio de una pantalla que se coloca de manera que en un momento determinado se pueda entrar en acción (DN-M-501, 2019).

Enfilar. Batir por el flanco una posición o tropas enemigas. Disparar a un blanco en forma de que el fuego coincida o vaya dirigido en el sentido de la mayor dimensión de aquel (DN-M-501, 2019).

Enlace. Conjunto de medidas de orden moral, intelectual y material destinadas a asegurar las relaciones entre dos o más individuos u organismos que colaboran en una misión común. Termino generalmente usado para indicar la existencia de comunicaciones establecidas entre dos puntos (DN-M-501, 2019).

Enmascaramiento. Arte de tipo militar que tiene por objeto encubrir o enmascarar, refiriéndose a individuos, armas y artefactos bélicos. Disfraz o artificio que desfigura o cambia la forma material y el aspecto exterior de las personas y de las cosas para que no sean reconocidas (DN-M-501, 2019).

Envolvimiento. Puede conceptuarse como una maniobra (Táctica o Estratégica) convergente en el área en que se conduce. Es la maniobra habitual de las pequeñas unidades, cuando esta se lanza hacia un enemigo que sostiene un frente discontinuo (DN-M-501, 2019).

Estacionamiento. Es la situación táctica en que una tropa se detiene y ocupa un lugar del terreno después de un desplazamiento táctico y del cual tiene que volver a desplazarse. Se emplea para fines administrativos y logísticos (DN-M-501, 2019).

Flanquear. Atacar a una fuerza enemiga sobre uno de sus costados (DN-M-501, 2019).

Frecuencia. Número de ciclos de una onda en la unidad de tiempo (EJC-4-32, 2019).

Hostigamiento. Ataque contra cualquier objetivo dentro del área de un batallón terrestre, no conectado con propósitos de interdicción o apoyo aéreo cercano. Está destinado para reducir la efectividad combativa del enemigo (DN-M-501, 2019).

Infiltración. Movimiento por el cual se atraviesa o penetra un área o territorio ocupado por tropas u organizaciones amigas o enemigas. El movimiento es realizado por grupos reducidos o individualmente a intervalos prolongados o irregulares. Cuando es realizado a territorio enemigo, se infiere que se evita entrar en contacto (DN-M-501, 2019).

Intercepción. Evitar que el enemigo se apodere de un área, instalación o punto crítico importante, ubicado sobre la ruta de avance (DN-M-501, 2019).

Interdicción. Vedar o prohibir el empleo de un área o punto crítico (DN-M-501, 2019).

Interferencia. Alteración de una señal por otro medio (EJC-4-32, 2019).

Línea de fuego. Es la línea de la que disparan, y figuradamente, es estar en la vanguardia de un proyecto, ser responsable (MPNC-APNC-214, 2016).

Maniobra. Combinación que un comandante ordena y conduce, del fuego, del movimiento y del choque de sus tropas disponibles, en conjunción con las ventajas que el terreno ofrezca, para obtener superioridad con respecto al enemigo, lo que se traduce en capacidad y facilidad para batirlo (DN-M-501, 2019).

Modulación. Variar las características de la onda de radio en correspondencia con la señal que ha de ser transmitida (EJC-4-32, 2019).

Movilidad. Facultad de las fuerzas militares para desplazarse en el cumplimiento de sus misiones (DN-M-501, 2019).

Neutralizar. En lo referente a operaciones militares, reducir a la ineffectividad o inutilizar (DN-M-501, 2019).

Onda estacionaria: Combinación de energía reflejada y energía radiada (EJC-4-32, 2019).

Polígono de tiro. Considerarán campos y polígonos de tiro, los espacios habilitados para la práctica del tiro que reúnan las características y medidas de seguridad (MPNC-APNC-214, 2016).

Puesta a tierra: Grupo de elementos conductores equipotenciales, en contacto eléctrico con el suelo, o una masa metálica de referencia común, que distribuyen las corrientes eléctricas de falla en el suelo en la masa. Comprende electrodos, conexiones y cables enterrados (EJC-4-32, 2019).

Reforzar. Acción para fortalecer una unidad, organismo o instalación militar, mediante la adición de personal, material, equipo y/o armamento (DN-M-501, 2019).

Repliegue. Una de las fases de la retirada que consiste en reunir las tropas que estaban desplegadas para desplazarlas en orden hacia una nueva posición en la retaguardia (DN-M-501, 2019).

Resistencia: Oposición al paso de la corriente por un elemento (EJC-4-32, 2019).

Retaguardia. Área posterior del dispositivo de una fuerza combatiente donde se encuentran la reserva y los servicios de la unidad (DN-M-501, 2019).

Retirada. Operación retrograda emprendida con la intención expresada de alejarse del enemigo sin que este ejerza presión directa sobre la fuerza que la ejecuta, con el fin de eludir el combate en la situación existente (DN-M-501, 2019).

Seguridad. Es la característica de algo o alguien que es o está seguro (MPNC-APNC-214, 2016).

Sorpresa. Principio de la guerra que consiste en actuar contra el enemigo en un lugar donde este no esperaba ser atacado o detenido, en un momento o circunstancia en que no estaba preparado para protegerse de procedimientos tácticos o de medios técnicos u orgánicos desconocidos y favorecida por el secreto, por la ocultación, rapidez y audacia en las operaciones (DN-M-501, 2019).

Táctica. Es la parte del arte militar que trata sobre el empleo de los medios de acción en el campo de batalla (DN-M-501, 2019).

Táctica. Se conoce con el término de Táctica al conjunto de métodos utilizados para lograr la concreción de un objetivo (MPNC-APNC-214, 2016).

Técnicas. La palabra técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico (MPNC-APNC-214, 2016).

Tiro. El concepto suele emplearse para nombrar al disparo que se realiza con un arma, por lo general un arma de fuego (MPNC-APNC-214, 2016).

Vulnerable. Adjetivo que se aplica generalmente al punto débil, desguarnecido de la posición o dispositivo de una tropa (DN-M-501, 2019).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA
Variable (X) Uso de los Fusiles de Asalto	Un fusil de asalto (también llamado rifle de asalto) es un fusil diseñado para el combate, con capacidad de fuego selectivo (capaz de disparar tanto en modo totalmente automático como en modo semiautomático). Los fusiles de asalto son el arma de infantería estándar en la mayoría de los ejércitos modernos, habiendo reemplazado o complementado ampliamente los más grandes y potentes fusiles de batalla como el M14 estadounidense, el FN FAL belga y el Heckler & Koch G3 alemán (Diribarne, C. 2016, p.123)	La variable 1 (Uso de los Fusiles de Asalto) medirá mediante las dimensiones: utilización de las armas de fuego, entrenamiento adecuado y protocolos de seguridad; además, elaborará un cuestionario de 18 ítems.	Utilización de las armas de fuego	• Características, montaje y desmontaje del arma • Acción del dedo sobre el disparador • Posiciones del tirador	1, 2 3, 4 5, 6	Ordinal Cuestionario Likert
			Entrenamiento adecuado	• Técnicas ofensivas • Técnicas en la defensa • Técnicas de operaciones especiales	7, 8 9, 10 11, 12	
			Protocolos de seguridad	• Antes del tiro • Durante el tiro • Después del tiro	13, 14 15, 16 17, 18	
Variable (Y) Formación Técnica Militar de los Cadetes de cuarto año de Infantería	Según el ME 30-75 (1972), el combatiente individualmente contribuye en forma muy significativa al éxito de su equipo durante el cumplimiento de su misión; asimismo, su formación es una de las funciones más importantes del Ejército. El combatiente debe aprender a desempeñar en todo terreno y bajo cualquier condición de tiempo, tanto de día como de noche informar con exactitud acerca de lo que ve y sobre todo desplegar paciencia, iniciativa y determinación (p.145).	La variable 2 (Formación Técnica Militar de los Cadetes de cuarto año de Infantería) medirá mediante las dimensiones: tácticas y estrategias militares, manejo y empleo de las armas y comunicaciones militares; además, elaborará un cuestionario de 12 ítems.	Tácticas y estrategias militares	• Niveles de Conducción de las Operaciones • Factores y Situaciones Tácticas • Principios de la Guerra Aplicables a la Infantería	19, 20 21, 22 23, 24	Ordinal Cuestionario Likert
			Manejo y empleo de las armas	• Empleo del arma individual • Formas de portar el arma • Disposiciones de combate	25, 26 27, 28 29, 30	
			Comunicaciones militares	• Comunicaciones en las operaciones ofensivas • Comunicaciones en las operaciones defensivas • Comunicaciones durante las operaciones retrogradadas	31, 32 33, 34 35, 36	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Según Acosta (2023) en las ciencias sociales, científicas y matemáticas, este método es el más empleado. Se basa en el análisis y la medición de datos numéricos para responder a preguntas de investigación y comprobar hipótesis; emplea encuestas, cuestionarios, experimentos controlados y el análisis de datos secundarios que se procesarán estadísticamente para recabar información (p.23).

3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un tipo básico. Según Arias (2021), es también llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación. Se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones (p.67).

3.3 Método de investigación

En este trabajo de investigación se aplicó el método de hipotético-deductivo. Según Hernandez y Mendoza (2018), el método hipotético deductivo es un enfoque cuantitativo que se basa en la creación de teorías y preguntas iniciales de investigación, a partir de las cuales se derivan hipótesis. Estas hipótesis se someten a prueba utilizando diseños de investigación adecuados, y el enfoque cuantitativo emplea el análisis estadístico para ello (p.45).

3.4 Alcance de investigación

El nivel descriptivo correlacional es en el que se utilizó en el presente trabajo de investigación. Utilizando la observación como método de descripción, el nivel descriptivo busca clarificar aspectos, atributos significativos o componentes de las dimensiones para su medición y evaluación, según (Sanchez y Reyes, 2016).

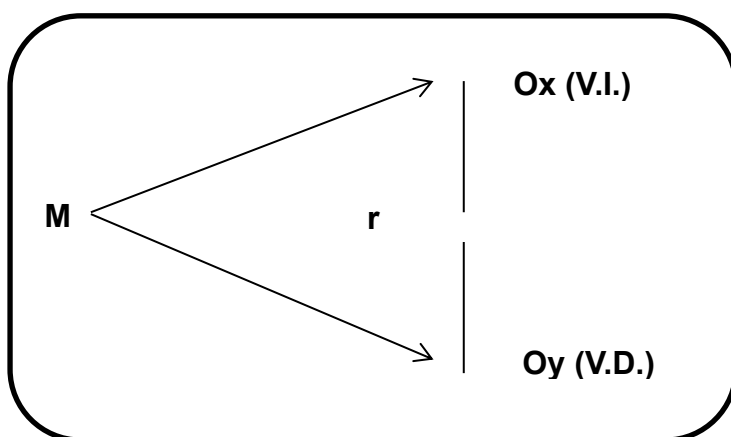
En palabras de Mejia (2017), en la investigación correlacional, se analizan dos variables y se establece una relación estadística (correlación) entre ellas; no se requieren factores externos para extraer conclusiones significativas. Este estilo de estudio es no experimental. Para la investigación correlacional se suelen considerar necesarias dos variables cuantitativas, como las puntuaciones o el número total de veces que se ha repetido un suceso a lo largo del tiempo.

3.5 Diseño de investigación

Este estudio tuvo un diseño no experimental. La definición de estudio no experimental o postmortem, según Kerlinger y Lee (2002), es: "cualquier estudio en el que es imposible manipular variables o asignar aleatoriamente sujetos o condiciones". En realidad, no se aplican condiciones ni estímulos a los sujetos. Explora el mundo que te rodea y observa las cosas como son en realidad.

Figura 1.

Diseño de investigación



Denotación:

M = Muestra de investigación

O = Observación

X = Variable X: Uso de los Fusiles de Asalto

Y = Variable Y: Formación Técnica Militar de los Cadetes de cuarto año de Infantería

r = Relación de variables

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Palella y Martins (2008) también afirman que la población es: "El conjunto de unidades de las que se quiere obtener información sobre qué conclusiones se extraerán " (p.83).

La población estará conformada por ochenta y cuatro (84) cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2 Muestra de estudio

En la determinación de la mejor muestra, cuando se conoce la población, se usa una fórmula simple de muestreo al azar para estimar la proporción, y el tamaño de la muestra viene dado por Palella y Martins (2008) para una población finita mediante muestreo ocasional simple:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población de 84 cadetes de 4to año del arma de Infantería.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 84 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

n = 70 cadetes de 4to año del arma de Infantería

3.6.3 Unidad de estudio

Según Hurtado de Barrera (2000), la unidad de estudio se refiere al contexto, al ser o entidad poseedores de las características, evento, cualidad o variable, que desea estudiar, una unidad de estudio puede ser una persona, un objeto, un grupo, una extensión geográfica, una institución, entre otras.

La unidad de estudio está los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como instrumento. Esta estrategia se fundamenta en la elaboración de una serie de interrogantes elaboradas a partir de los indicadores que reflejan la evaluación de las dos variables centrales en el estudio.

Según Tamayo y Tamayo (2012), la manifestación operativa del diseño del estudio y los detalles de cómo se llevó a cabo son las metodologías de recogida de datos. Durante el proceso de análisis, se emplean diversos enfoques para recopilar datos acerca de las circunstancias actuales, tales como entrevistas, encuestas, revisión de registros (inspecciones en el lugar) y observaciones. Cada uno de estos métodos tiene sus propias ventajas y limitaciones. Generalmente, se usan dos o tres para complementar el trabajo de cada uno y contribuir a asegurar una investigación completa (Sabino, 1996).

3.7.2 *Instrumento de recolección de datos*

Sabino (1996) afirma que una herramienta de recolección de datos es primero cualquier recurso que la persona que investiga puede usar para sacar información de un fenómeno. Los datos secundarios, por otro lado, son registros escritos que también han pasado del contacto a la práctica, pero que son recopilados por otros investigadores y, a menudo, procesados y fragmentados, porque el material escrito suele estar disperso entre varios documentos y fuentes de datos. (Sabino, 1996).

La selección de técnicas y herramientas de recolección de datos significa identificar los medios o procedimientos por los cuales los investigadores obtuvieron la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación. (Sabino, 1996)

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios

Tabla 2

Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Nota: Elaboración propia

3.7.3 *Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición*

3.7.3.1 Validez. Según Hernandez y Mendoza (2018). “La validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 201).

La validez, así como la confiabilidad de un instrumento, comprende diferentes aspectos y técnicas de evaluación. Cuando investigamos la validez en un instrumento determinado, intentamos responder tres tipos de cuestiones, que aluden a igual número de tipos de validez.

Estas cuestiones son:

- ¿Hasta qué punto es válido el contenido del comportamiento elegido como muestra del mundo que pretende representar?
- ¿Cuál es la importancia de la conducta en relación con las características personales que interesa medir (validez de constructo)?
- La validez predictiva del rendimiento de un sujeto en el test, que mide lo bien que se puede predecir su rendimiento o aprendizaje en un programa de formación (o lo bien que se puede predecir su nivel de rendimiento en el trabajo).

Tabla 3

Expertos evaluadores.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	Puntaje
1	Dr. Calla Colona Godofredo	01321830	17.20
2	Dr. Garcia Huamantumba Fermin	43296209	17.20
3	Dra. Romero Echevarria Martha	08569411	17.20
	TOTAL		17.20

Nota: Elaboración a base de los documentos firmados por los expertos

3.7.3.2 Confiabilidad. Para mayor confiabilidad se realizó un estudio piloto en (12) cadetes con características similares, aplicándose el cuestionario a setenta (70) cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos para someterlos al proceso de análisis estadístico utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Criterio de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
$\alpha \geq 0,9$	Alta confiabilidad
$0,76 \leq \alpha < 0,9$	Fuerte confiabilidad
$0,5 \leq \alpha < 0,75$	Moderada confiabilidad
$0,01 \leq \alpha < 0,49$	Baja confiabilidad
$-1 \leq \alpha < 0$	Baja confiabilidad

Fórmula para hallar el Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma^2_{Y_i}}{\sigma^2_X} \right)$$

Aplicando el software SPSS25 a la data de la prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, se tiene el siguiente resultado.

Tabla 5

Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1

Escala de Estadísticas de fiabilidad		
		Cronbach's α
Escala		0.727

Nota: Fuente obtenida del software SPSS25.

Al obtener un Alfa de Cronbach de 0,727 se determina que el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 1: Uso de los Fusiles de Asalto presenta una fuerte confiabilidad.

Tabla 6

Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2

Escala de Estadísticas de fiabilidad		
		Cronbach's α
Escala		0. 793

Nota: Fuente obtenida del software SPSS25.

Al obtener un Alfa de Cronbach de 0,793 se determina que el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 2: Formación Técnica Militar de los Cadetes de cuarto año de Infantería presenta una fuerte confiabilidad.

Finalmente, se ha comprobado la validez y la confiabilidad del instrumento por lo que se procede a la aplicación del instrumento de muestra para este estudio.

3.8 Procesamiento y Método de análisis de datos

3.8.1 Análisis descriptivo

Viendo las estadísticas de análisis descriptivo, este enfoque nos brinda una forma de resumir la información entregada por los datos de la muestra.

Dicho de otra manera, su objetivo es resumir la información para generar precisión,

simplicidad y clarificación y secuenciación de datos. Una vez recopilados los datos, se completan a través de una tabla o infografía que los describe.

3.8.2 *Análisis inferencial (prueba de hipótesis)*

3.8.2.1 Prueba de Normalidad. “Me ayuda a elegir la estadística que se va a aplicar. Para determinar qué estadística va a querer, el investigador sigue tomando decisiones y conjugando distintos tipos de variables, sistemas de medición y pruebas de normalidad.” (Hernandez y Mendoza, 2018). El estadístico que se utilizó para realizar la prueba de normalidad fue Shapiro - Wilk la cual determinó el tipo de distribución de los datos.

3.8.2.2 Comprobación de Hipótesis. El conjunto de técnicas estadísticas conocido como comprobación de hipótesis permite determinar si los resultados de una investigación son fruto de influencias genuinas o aleatorias.

El investigador debe determinar si existe una probabilidad alta o baja de que la media de la muestra se aproxime a la media de la distribución muestral para poder probar hipótesis inferenciales sobre la media. El investigador dudará a la hora de hacer generalizaciones para toda la población si es baja. El investigador podrá hacer generalizaciones si es alta. (Hernandez y Mendoza, 2018)

3.8.3.3 Grado de correlación. El grado de correlación permite determinar qué tan fuerte es la relación entre ambas variables mientras más cerca al “+1” se puede llegar a obtener un valor de “Correlación directa perfecta”; por otro lado, al estar más cerca del “-1” se puede llegar a obtener un valor de “Correlación inversa perfecta”. La investigación correlacional tiene, en cierta medida, un valor explicativo, aunque sea parcial, ya que saber que dos conceptos o variables están relacionados proporciona cierta información explicativa. (Hernandez y Mendoza, 2018)

3.9 Aspectos éticos

Desde el inicio de esta investigación se tuvieron en cuenta varias consideraciones éticas, como la recogida de datos, la comparación de fuentes bibliográficas, los materiales gráficos, las fuentes electrónicas y otros soportes pertinentes.

Se han citado las fuentes de la información, así como los autores de cada trabajo. Dado que existen varios estudios sobre este tipo de investigación en la ciencia militar, este trabajo cumple con los requisitos de originalidad.

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Se obtuvo y respetó el consentimiento informado para la realización del estudio.

Además, hemos desarrollado el trabajo actual teniendo en cuenta los valores éticos y morales que cada cadete conlleva como respeto, honestidad, etc.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Uso de los Fusiles de Asalto y Formación Técnica Militar

Tabla 7.

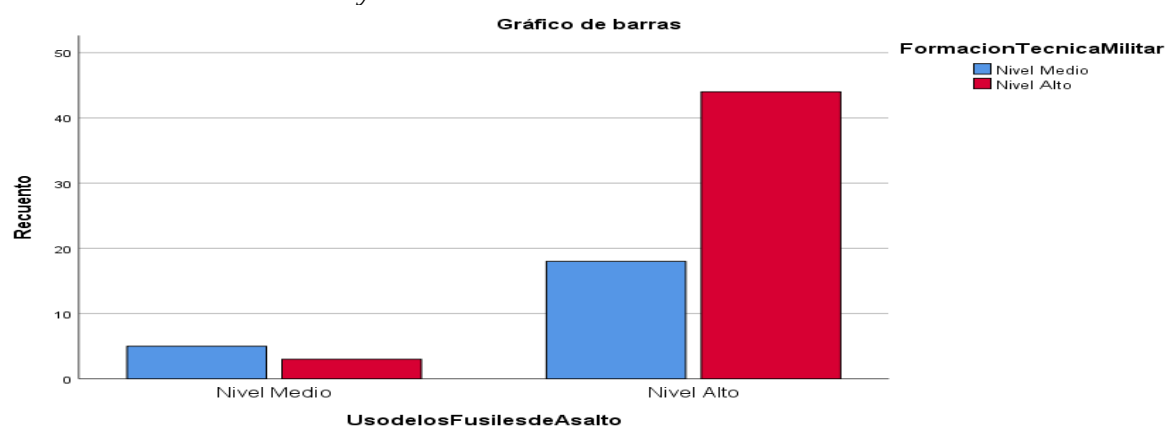
Uso de los Fusiles de Asalto y Formación Técnica Militar

			Formación Técnica Militar		Total
			Nivel Medio	Nivel Alto	
Uso de los Fusiles de Asalto	Nivel Medio	Recuento	5	3	8
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	62,5%	37,5%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	18	44	62
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	29,0%	71,0%	100,0%
Total		Recuento	23	47	70
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	32,9%	67,1%	100,0%

Fuente: SPSS25

Figura 3.

Uso de los Fusiles de Asalto y Formación Técnica Militar



Fuente: SPSS25

Interpretación del Objetivo General: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, podemos determinar que el 71,0 % de los cadetes presentan un nivel alto en su formación técnica militar y un nivel alto en el uso de los fusiles de asalto, lo cual demuestra una buena formación técnica militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 29,0 % de los cadetes presenta un nivel medio en su formación técnica militar y un nivel alto en el uso de los fusiles de asalto, lo cual demuestra una buena formación técnica militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Resultados en base al Objetivo Especifico 1: Uso de los Fusiles de Asalto y Tácticas y Estrategias Militares

Tabla 8.

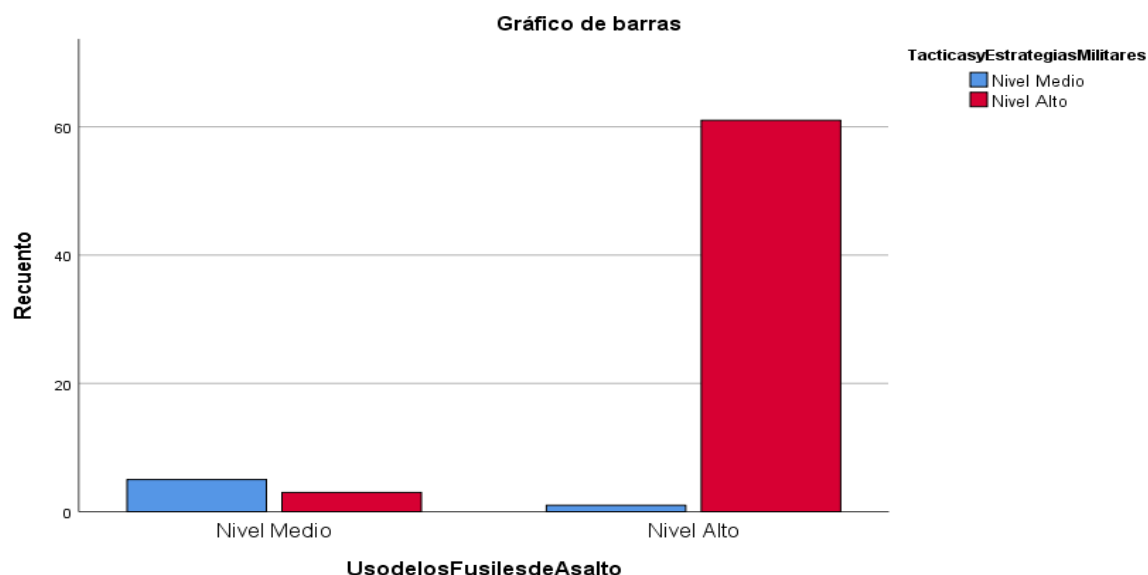
Uso de los Fusiles de Asalto y Tácticas y Estrategias Militares

			Tácticas y Estrategias Militares		Total
			Nivel Medio	Nivel Alto	
Uso de los Fusiles de Asalto	Nivel Medio	Recuento	5	3	8
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	62,5%	37,5%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	1	61	62
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	1,6%	98,4%	100,0%
Total		Recuento	6	64	70
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	8,6%	91,4%	100,0%

Fuente: SPSS25

Figura 4.

Uso de los Fusiles de Asalto y Tácticas y Estrategias Militares



Fuente: SPSS25

Interpretación del Objetivo Especifico 1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, podemos determinar que el 98,4 % de los cadetes presentan un nivel alto en el manejo de tácticas y estrategias militares; y, un nivel alto en el uso de los fusiles de asalto, lo cual demuestra una buena formación técnica militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 1,6 % de los cadetes presenta un nivel medio en el manejo de tácticas y estrategias militares; y, un nivel alto en el uso de los fusiles de asalto, los cuáles demuestran deficiencias en su formación técnica militar.

Resultados en base al Objetivo Especifico 2: Uso de los Fusiles de Asalto y Manejo y Empleo de las Armas

Tabla 9.

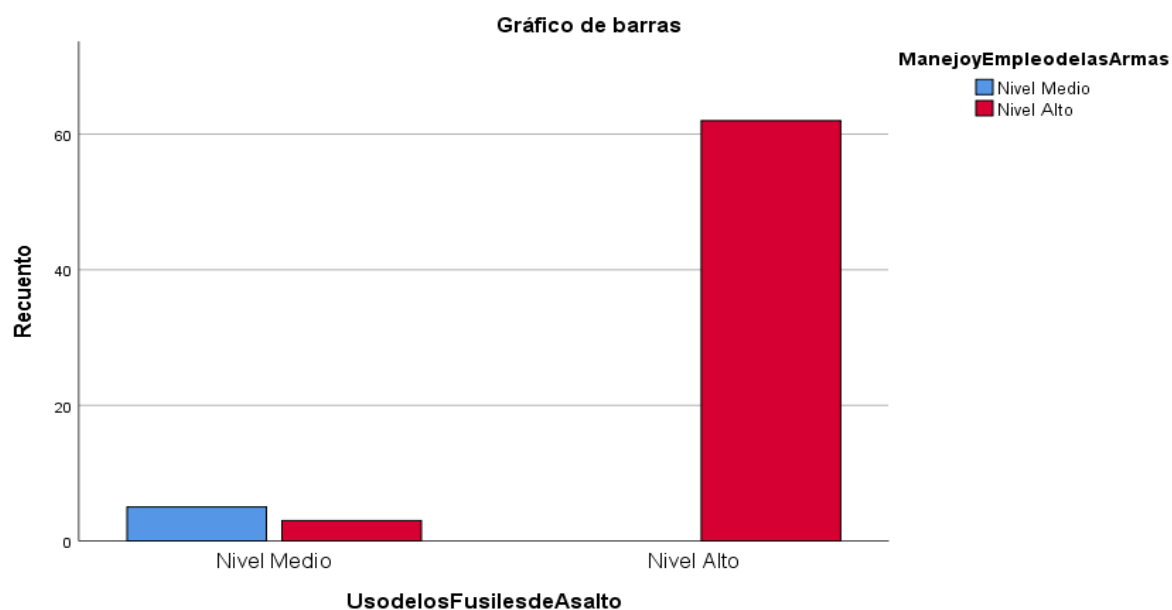
Uso de los Fusiles de Asalto y Manejo y Empleo de las Armas

			Manejo y Empleo de las Armas		Total
			Nivel Medio	Nivel Alto	
Uso de los Fusiles de Asalto	Nivel	Recuento	5	3	8
	Medio	% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	62,5%	37,5%	100,0%
	Nivel	Recuento	0	62	62
	Alto	% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	5	65	70
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	7,1%	92,9%	100,0%

Fuente: SPSS25

Figura 5.

Uso de los Fusiles de Asalto y Manejo y Empleo de las Armas



Fuente: SPSS25

Interpretación del Objetivo Especifico 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, podemos determinar que el 100,0 % de los cadetes presentan un nivel alto en el manejo y empleo de las armas; y, un nivel alto en el uso de los fusiles de asalto, lo cual demuestra una buena formación técnica militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 0,0 % de los cadetes presenta un nivel medio en el manejo y empleo de las armas; y, un nivel alto en el uso de los fusiles de asalto, los cuáles demuestran eficiencia total en su formación técnica militar.

Resultados en base al Objetivo Especifico 3: Uso de los Fusiles de Asalto y Comunicaciones Militares

Tabla 10.

Uso de los Fusiles de Asalto y Comunicaciones Militares

			Comunicaciones Militares		Total
			Nivel Medio	Nivel Alto	
Uso de los Fusiles de Asalto	Nivel Medio	Recuento	7	1	8
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	87,5%	12,5%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	2	60	62
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	3,2%	96,8%	100,0%
Total		Recuento	9	61	70
		% dentro de Uso de los Fusiles de Asalto	12,9%	87,1%	100,0%

Fuente: SPSS25

Figura 6.

Uso de los Fusiles de Asalto y Comunicaciones Militares



Fuente: SPSS25

Interpretación del Objetivo Especifico 3: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, podemos determinar que el 96,8 % de los cadetes presentan un nivel alto en el manejo de las comunicaciones militares y un nivel alto en el uso de los fusiles de asalto, lo cual demuestra una buena formación técnica militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 3,2 % de los cadetes presenta un nivel medio en el manejo de las comunicaciones militares y un nivel alto en el uso de los fusiles de asalto, los cuáles demuestran deficiencias en su formación técnica militar.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS25 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de los Fusiles de Asalto	,525	70	,000	,369	70	,000
Formación Técnica Militar	,428	70	,000	,592	70	,000

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 10, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_h) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas. Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia. La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan

grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

Tabla 12.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Valor de Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2 *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

HG₁: Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

HG₀: No hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Tabla 13.*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

			Uso de los Fusiles de Asalto	Formación Técnica Militar
Rho de Spearman	Uso de los Fusiles de Asalto	Coefficiente de correlación	1,000	,727
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	70	70
	Formación Técnica Militar	Coefficiente de correlación	,727	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	70	70

Fuente: SPSS25

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.727, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.049 es menor que 0.05 ($0.049 < 0.05$), por lo tanto se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis general nula, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

4.2.3 *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

HE1₁: Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

HE1₀: No hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Tabla 14.*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1*

			Uso de los Fusiles de Asalto	Tácticas y Estrategias Militares
Rho de Spearman	Uso de los Fusiles de Asalto	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Tácticas y Estrategias Militares	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Fuente: SPSS25

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.692, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

HE2₁: Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

HE2₀: Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Tabla 15.*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2*

			Uso de los Fusiles de Asalto	Manejo y Empleo de las Armas
Rho de Spearman	Uso de los Fusiles de Asalto	Coeficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Manejo y Empleo de las Armas	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Fuente: SPSS25

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.772, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

4.2.5 *Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

HE3₁: Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

HE3₀: No Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Tabla 16.*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3*

			Uso de los Fusiles de Asalto	Comunicaciones Militares
Rho de Spearman	Uso de los Fusiles de Asalto	Coefficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Comunicaciones Militares	Coefficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Fuente: SPSS25

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.801, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

Los resultados de la hipótesis general mostraron una correlación positiva muy alta ($p = 0.727$) entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de Infantería de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. De los resultados obtenidos se determinó como problemas a la antigüedad de los fusiles usados por los cadetes; también que la Escuela Militar solo cuenta con un tipo de fusil de asalto. Estos hallazgos son consistentes con las investigaciones internacionales y nacionales que destacan la importancia del uso de los fusiles de asalto en la formación técnica militar. Estos resultados guardan una estrecha relación con lo señalado en estudios como los de Arancibia y Becerra (2021) quienes llegaron a la conclusión de que existe una influencia significativa entre la maniobrabilidad del fusil de asalto y los ejercicios tácticos de los cadetes del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, porque se considera que la maniobrabilidad es un medio que permite determinar una instrucción especializada que mejoraría la calidad de la instrucción en los ejercicios tácticos de los cadetes. Estos resultados se encuentran respaldados en la investigación de Sánchez y Giraldo (2021) los cuales en su trabajo expone que tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a determinar la relación entre la instrucción especializada del armamento FN SCAR y su formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

Los resultados de la hipótesis específica 1 mostraron una correlación positiva muy alta ($p = 0.692$) entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. En la presente investigación se determinó como problemas a la antigüedad de los fusiles usados por los cadetes, y a la falta de la aplicación y ejecución de las tácticas y estrategias militares; y, ambos problemas afectan directamente la aplicación de tácticas y estrategias militares por parte de los cadetes de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Esto refleja que el uso de los fusiles de asalto influye directamente en las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar. Estos resultados se encuentran respaldados en la investigación de Mera y Matencio (2020) concluyeron que a través de las encuestas que dicha hipótesis es válida, ya que la instalación de un simulador de tiro con fusil de asalto optimizaría el rendimiento operativo de dicha instrucción y proporcionaría mayores ventajas para la instrucción de tiro de los cadetes de infantería de cuarto año. La sección final del estudio incluye sugerencias viables para mejorar el desempeño operativo de la instrucción

de tiro que se brinda a los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2020. Estos resultados se encuentran respaldados en la investigación de Sánchez y Giraldo (2021) los cuales en su trabajo expone que tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado a determinar la relación entre la instrucción especializada del armamento FN SCAR y su formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, transformándolo en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

Los resultados de la hipótesis específica 2 mostraron una correlación positiva muy alta ($p = 0.712$) entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. En la presente investigación se determinó como problema a la falta de accesorios tecnológicos de los fusiles usados por los cadetes, y a la falta de horas de práctica; y, ambos problemas afectan directamente el manejo de armas y se genera una desventaja con el equipamiento de los cadetes de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Esto refleja que el uso de los fusiles de asalto es de gran ayuda para el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar. Estos resultados se encuentran respaldados en la investigación de Esteban (2020) el cual resalta la utilidad del uso del fusil de asalto para las unidades de infantería mecanizada que tengan que tomar una decisión sobre su armamento, sería interesante ampliar el estudio abriendo la puerta a una futura línea de investigación e incluyendo en el análisis otros modelos de fusil diferentes a los de la familia HK. Ventajas de carácter logístico y de mantenimiento, familiaridad del personal con la marca y la fiabilidad contrastada fueron argumento de peso, también debatido por los expertos, para tomar la decisión de restringir el campo de elección. Abrirse a nuevas posibilidades permitiría corroborar la optimalidad del fusil propuesto HK G36 KV. Contribuyen también López y Huangal (2022) el cual manifiesta que el empleo de fusiles de asalto ligero incide significativamente en el entrenamiento especializado de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Con esto se puede entender que si se implementan el empleo de fusiles de asalto ligero se puede mejorar el entrenamiento especializado de los cadetes. Este trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado al empleo de los fusiles de asalto ligero y entrenamiento especializado de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, transformándose en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación.

Los resultados de la hipótesis específica 3 mostraron una correlación positiva muy alta ($p = 0.801$) entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de

Chorrillos. En la presente investigación se determinaron como problemas a la antigüedad de los fusiles usados por los cadetes y a la falta de accesorios tecnológicos de los fusiles de asalto; y, ambos problemas afectan directamente el empleo de las comunicaciones por parte de los cadetes de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Esto refleja que el uso de los fusiles de asalto es influido directamente por el empleo de las comunicaciones militares. Tomando como referencia a López y Huangal (2022) los cuales manifiestan que el empleo de fusiles de asalto ligero incide significativamente en el entrenamiento especializado de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Con esto se puede entender que si se implementan el empleo de fusiles de asalto ligero se puede mejorar el entrenamiento especializado de los cadetes. Este trabajo de investigación tiene relación con nuestro trabajo, toda vez que está orientado al empleo de los fusiles de asalto ligero y entrenamiento especializado de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, transformándose en una referencia directa en apoyo de nuestra investigación. Reforzando con lo manifestado por Esteban (2020) el cual resalta la utilidad del uso del fusil de asalto para las unidades de infantería mecanizada que tengan que tomar una decisión sobre su armamento, sería interesante ampliar el estudio abriendo la puerta a una futura línea de investigación e 34 incluyendo en el análisis otros modelos de fusil diferentes a los de la familia HK. Ventajas de carácter logístico y de mantenimiento, familiaridad del personal con la marca y la fiabilidad contrastada fueron argumento de peso, también debatido por los expertos, para tomar la decisión de restringir el campo de elección.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se ha determinado que existe una correlación muy alta entre uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de Infantería de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Se encontró como problemas, primero a la antigüedad de los fusiles usados por los cadetes; también se determinó que la Escuela Militar solo cuenta con un tipo de fusil de asalto. Estos hallazgos son consistentes con las investigaciones internacionales y nacionales que destacan la importancia del uso de los fusiles de asalto en la formación técnica militar. Dichos problemas afectan directamente la formación técnica militar de los cadetes toda vez que salen a sus unidades con desconocimiento teórico y práctico con respecto a los fusiles de asalto. Dichos problemas afectan a la EMCH toda vez que cada año los fusiles adquieren más antigüedad y por lo tanto se genera desgaste del material y retraso acorde a la tecnología actual.

Se ha establecido que existe una correlación muy alta entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares de los cadetes de Infantería de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Se encontró como el principal problema a la antigüedad de los fusiles usados por los cadetes, el segundo problema está dado la falta de la aplicación y ejecución de las tácticas y estrategias militares; y, ambos problemas afectan directamente la aplicación de tácticas y estrategias militares por parte de los cadetes de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Dichos problemas afectan a la EMCH toda vez que cada año los fusiles adquieren más antigüedad y por lo tanto se genera desgaste del material y retraso acorde a la tecnología actual.

Se ha establecido que existe una correlación muy alta entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de Infantería de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Se encontró como problemas en la presente investigación a la falta de accesorios tecnológicos de los fusiles usados por los cadetes, el segundo problema está dado por la falta de horas de práctica; y, ambos problemas afectan directamente el manejo de armas y se genera una desventaja con el equipamiento de los cadetes de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Dichos problemas afectan a la EMCH toda vez que cada año los fusiles adquieren más antigüedad y por lo tanto se genera desgaste del material y retraso acorde a la tecnología actual.

Se ha establecido que existe una correlación muy alta entre el uso de los fusiles de asalto y el empleo de las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de Infantería de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Se encontró como problemas en la presente investigación, primero a la antigüedad de los fusiles usados por los cadetes y el segundo problema está dada por la falta de accesorios tecnológicos de los fusiles de asalto; y, ambos problemas afectan directamente el empleo de las comunicaciones por parte de los cadetes de la compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos. Dichos problemas afectan a la EMCH toda vez que cada año los fusiles adquieren más antigüedad y por lo tanto se genera desgaste del material y retraso acorde a la tecnología actual.

6.2 Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada, director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, por intermedio de la sección correspondiente se le recomienda lo siguiente:

Con respecto al primer problema asociado a la antigüedad de los fusiles usados por los cadetes, se recomienda realizar un estudio con el elemento de material de guerra a fin de poder acceder a la posibilidad de renovar los fusiles de asalto que usan los cadetes; con respecto al segundo problema asociado a que la Escuela Militar solo cuente con un tipo de fusil de asalto, se recomienda realizar un estudio a fin de ver la factibilidad de contar con varios tipos de fusiles de asalto para la instrucción. Dichas recomendaciones benefician al cadete de 4to año de Infantería, toda vez que éste está próximo a graduarse y necesita ser un profesional capacitado para su desempeño como instructor. Así mismo, la Escuela Militar de Chorrillos se vería beneficiada con el cumplimiento de los objetivos de formación propuestos dentro de su planeamiento anual con relación a las necesidades propias de los futuros oficiales de Infantería.

Con respecto al primer problema dado por el tiempo de vida útil de los fusiles usados por los cadetes, se recomienda estudiar la posibilidad de renovar los fusiles de asalto usados por los cadetes; con respecto al segundo problema dado por la falta de la aplicación y ejecución de las tácticas y estrategias militares, se recomienda implementar instrucción de tácticas y estrategias militares en las unidades de fuerzas especiales, las mismas que si disponen de fusiles de asalto para la instrucción. Dichas recomendaciones benefician al cadete, toda vez que este podrá obtener mayor experiencia y especialización necesarias para su desempeño como instructor. Así mismo, la Escuela Militar de Chorrillos se vería beneficiada con el cumplimiento de los objetivos de formación propuestos para los cadetes de 4to año de Infantería.

Con respecto al primer problema dado por la falta de accesorios tecnológicos de los fusiles usados por los cadetes, se recomienda realizar coordinaciones para realizar la instrucción en la 1ra Brigada de fuerzas especiales para así disponer de los accesorios tecnológicos necesarios para complementar el manejo del armamento y equipo; con respecto al segundo problema dado por la necesidad de más horas de práctica, estudiar la posibilidad de incrementar las horas de practica para flexibilizar el manejo de armas y equipo asociados con el fusil de asalto. Dichas recomendaciones benefician al cadete, toda vez que este podrá obtener mayor flexibilidad en el manejo de armas y equipo necesarias para su desempeño en los ejercicios de campaña. Así mismo, la Escuela Militar de Chorrillos se vería beneficiada a pesar de no contar con una diversidad de fusiles de asalto, con el cumplimiento de los objetivos de formación propuestos para los cadetes de 4to año de Infantería.

Con respecto al primer problema dado por la antigüedad de los fusiles usados por los cadetes, se recomienda suplir dicha deficiencia coordinando la realización de la instrucción en la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales para así disponer de varios tipos de fusiles de asalto diferentes unidades de la Brigada; con respecto al segundo problema dado por la falta de accesorios tecnológicos de los fusiles de asalto, se recomienda al igual que el anterior problema coordinar la realización de la instrucción en la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales para así disponer de accesorios de última generación que permitan complementar la instrucción de comunicaciones militares. Dichas recomendaciones benefician al cadete, toda vez que este podrá obtener mayor flexibilidad en el empleo de las comunicaciones militares necesarias para su desempeño en los ejercicios de campaña. Así mismo, la Escuela Militar de Chorrillos se vería beneficiada con el cumplimiento de los objetivos de formación propuestos, que como resultados darán cadetes más preparados y en condiciones de laborar como oficiales del arma de Infantería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales:Capítulo 4*. Editorial Idicap Pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Arancibia, J., & Becerra, K. (2021). *Maniobrabilidad del Fusil de Asalto y su influencia en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante las marchas de campaña, 2021*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración]. Lima, Peru: EMCH, COEDE. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/952>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Universidad de La Sabana. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Blanco, M., & Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. España: Dykinson. : <https://www.researchgate.net/publication/301894369>
- Caiafa, R. (2017). *El Ejército brasileño oficializa la adopción del fusil de asalto IA2*. Brasil. <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/3078339/ejercito-brasileno-oficializa-adopcion-fusil-asalto-ia2>
- Diribarne, C., & Morales, M. (2016). *Estriado del Ánima en Armas de Fuego*. Revista Skopein, XII, pp. 22-32. <https://skopein.org/ojs/index.php/1/article/view/82/76>
- DN-M-501. (2019). *Manual de Táctica de Infantería*. Mexico: Secretaria de la Defensa Nacional. <https://es.scribd.com/document/606940383/2-Manual-de-Tactica-de-Infanteria>
- EJC-3-99-1. (2009). *Manual Basico para Tiradores de Presicion*. Colombia. <https://es.scribd.com/document/453477936/ejc-3-99-1-basico-para-tiradores-de-presicion>

- EJC-4-32. (2007). *Comunicaciones en Campaña*. Colombia: Fuerzas Militares de Colombia.
<https://bibliodoe.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/01/ejc-4-32-comunicaciones-en-campa%C3%91a.pdf>
- Esteban, I. (2020). *Aplicación, adaptación y mejoras del fusil de asalto en unidades mecanizadas*. [Trabajo de fin de grado]. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/106196/files/TAZ-TFG-2021-310.pdf>
- Gamarra, G. (2016). Historia del Fusil de Asalto. Argentina. Revista Skopein. ISSN 2346-9307.
<https://skopein.org/ojs/index.php/1/article/view/84/78>
- García, E. (2021). *La educación y la bioética en los procesos de formación militar, principios de humanidad, integridad y vocación militar de soldados profesionales (ESPRO)*. [Trabajo de Grado para obtener el título de Especialista en Docencia Universitaria]. Universidad Militar Nueva Granada. Nilo. Colombia.
<http://hdl.handle.net/10654/44107>
- gob.pe. (2024). *Fusil ARAD-7: Probado en combate y en expansión en más países*. Lima, Peru: Nota informativa. <https://www.gob.pe/institucion/fame/noticias/922977-fusil-arad-7-probado-en-combate-y-en-expansion-en-mas-paises>
- Hernandez, D. (2018). *El Ejército de Colombia, actualidad y pespectivas*. Colombia: Ejercito Colombiano. https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/ASPJ_Spanish/Journals/Volume-30_Issue-2/2018_2_06_hernandez_s.pdf
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
 doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *El proyecto de investigacion: metodologia de la investigacion holistica*. Caracas. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Jones, R., & Ness, L. (2006). *Jane's Infantry Weapons 2006–2007*. https://books.google.com.pe/books/about/Jane_s_Infantry_Weapons.html?id=cLKbSgAACAAJ&redir_esc=y
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw-Hill.

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

- Lopez, C., & Huangal, L. (2022). *Empleo de los fusiles de asalto ligero y su relación con el entrenamiento especializado de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2022*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración]. Lima, Peru: EMCH, COEDE. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1200>
- ME30-43. (1994). *Tiro Instintivo Selectivo con armas ligeras*. Lima, Peru: Ejercito del Peru. <https://es.scribd.com/document/663822089/15-ME-30-43-TIRO-INSTINTIVO-SELECTIVO-CON-ARMAS-LIGERAS-EDIC-1994>
- ME-30-75. (1972). *Instruccion Individual del Combatiente y Patrullas*. Lima, Peru: Ejercito del Peru.
- Mejia, T. (2017). *Investigacion correlacional: definicion, tipos y ejemplos*. Mexico. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Mera, M., & Matencio, P. (2020). *El simulador de tiro de fusil de asalto y el rendimiento operativo de la instrucción de tiro de los cadetes de 4to año de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 20*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración]. Lima. Perú: EMCH-COEDE. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/741>
- Moreta, R. (2022). *Fatiga física y mental y su relación en la autoeficacia académica en estudiantes en formación militar del Ecuador*. [Tesis para optar el grado de licenciado en educacion militar]. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina. <http://hdl.handle.net/10256/21060>
- Pacheco, J., Acuario, E., & Trujillo, J. (2022). *La Formación Militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana desde el enfoque de la Modalidad Dual: Caso Tecnología Superior en Ciencias Militares Aeronáuticas*. Sangolqui. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE. <https://doi.org/10.24133/RCSD.VOL06.N01.2021.05>

- Palella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa 2da edicion.* FEDUPEL. <https://es.scribd.com/document/548231063/423796649-Palella-y-Martins-Metodologia-de-La-Investigacion-Cuantitativa-2-PDF>
- Positiva. (2016). *Manejo Seguro de Armas.* Colombia: positiva.gov.co. <https://psicobox.positiva.gov.co/programa-de-prevencion-para-el-manejo-seguro-de-armas>
- Quispe, K., & Fernandez, J. (2022). *Empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, Lima 2022.* Lima, Peru: EMCH, COEDE. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1199>
- Sabino, C. (1996). *Cómo hacer una tesis (2a ed.).* Caracas. Venezuela: Panapo. <https://metodouces.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/unidad-1-sabino.pdf>
- Sánchez, A., & Giraldo, A. (2021). *Instrucción especializada del armamento FN SCAR y su formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2021.* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración]. Lima. Perú: EMCH-COEDE. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/934>
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2016). *Metodologia y diseño de investigacion cientifica.* Lima: Vision Universitaria. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis (4ta Ed.).* Colombia: Ediciones de la U. <https://fdiazca.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1.**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TITULO: Uso de los Fusiles de Asalto y la Formación Técnica Militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024?	Objetivo General Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.	Hipótesis General Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.	Variable (X) Uso de los Fusiles de Asalto	X₁ Utilización de las armas de fuego	• Características, montaje y desmontaje del arma • Acción del dedo sobre el disparador • Posiciones del tirador	Tipo investigación Descriptivo-correlacional Diseño de investigación No experimental Enfoque de investigación Cuantitativo Instrumentos Encuestas Población 84 cadetes de 4to año del arma de Infantería Muestra 70 cadetes de 4to año del arma de Infantería Métodos de Análisis de Datos
Problemas Específicos ¿Cuál es la relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024?	Objetivos Específicos Identificar la relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.	Hipótesis Especificas Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y las tácticas y estrategias militares como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.		X₂ Entrenamiento adecuado	• Técnicas ofensivas • Técnicas en la defensa • Técnicas de operaciones especiales	
¿Cuál es la relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024?	Identificar la relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.	Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y el manejo de armas y equipo como parte de la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.		X₃ Protocolos de seguridad	• Antes del tiro • Durante el tiro • Después del tiro	
¿Cuál es la relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica	Identificar la relación existe entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica	Hay relación entre el uso de los fusiles de asalto y las comunicaciones militares como parte de la formación técnica militar	Variable (Y) Formación Técnica Militar de los Cadetes de cuarto año de Infantería	Y₁ Tácticas y estrategias militares	• Niveles de Conducción de las Operaciones • Factores y Situaciones Tácticas • Principios de la Guerra Aplicables a la Infantería	
				Y₂ Manejo y empleo de las armas	• Empleo del arma individual • Formas de portar el arma • Disposiciones de combate	

militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024?	militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.	de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.		Y ₃ Comunicaciones militares	• Comunicaciones en las operaciones ofensivas • Comunicaciones en las operaciones defensivas • Comunicaciones durante las operaciones retrogradadas	SPSS25
---	---	---	--	---	---	--------

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3	¿Considera Ud. que el adquirir destreza en la acción del dedo sobre el disparador es de importancia para el uso de las armas de fuego?					
4	¿Cree Ud. que la acción correcta del dedo sobre el disparador puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en un ejercicio de tiro?					
Indicador 3: Posiciones del tirador						
5	¿Considera Ud. que el adoptar correctamente la posición básica del tirador contribuye con la utilización de las armas de fuego?					
6	¿Cree Ud. que la posición de pie arma a la cadera sin cargar el arma construye con una mejor utilización de las armas de fuego?					
Dimensión 2: Entrenamiento adecuado						
Indicador 1: Técnicas ofensivas						
7	¿Considera Ud. que las técnicas ofensivas son necesarias para un adecuado entrenamiento en cuanto al uso de los fusiles de asalto?					
8	¿Cree Ud. que el entrenamiento sobre técnicas ofensivas puede contribuir con la preparación de las patrullas de combate?					
Indicador 2: Técnicas defensivas						
9	¿Cree Ud. que las técnicas en la defensa son necesarias para un adecuado entrenamiento en cuanto al uso de los fusiles de asalto?					
10	¿Cree Ud. que el entrenamiento sobre técnicas defensivas puede contribuir con la preparación de las patrullas de combate?					
Indicador 3: Técnicas retrogradadas						
11	¿Cree Ud. que el uso de los fusiles de asalto ayUd.an a ganar tiempo?					
12	¿Cree Ud. que el uso de los fusiles de asalto ayUd.an a economizar fuerzas?					
Dimensión 3: Protocolos de seguridad						
Indicador 1: Antes del tiro						
13	¿Considera Ud. de importancia el aplicar el protocolo de seguridad antes del tiro?					
14	¿Cree Ud. que las medidas de seguridad antes del tiro deben ser dictadas de forma permanente?					

Indicador 2: Durante el tiro					
15	¿Cree Ud. que es de suma importancia el aplicar el protocolo de seguridad durante el tiro?				
16	¿Considera Ud.. que durante el tiro las medidas de seguridad se deben redoblar?				
Indicador 3: Después del tiro					
17	¿Considera Ud.. que la aplicación del protocolo de seguridad después del tiro también es de importancia?				
18	¿Cree Ud. que después del tiro debe revistar el fusil a fin de que no exista la posibilidad de que quede un cartucho en la recámara?				
Variable 2: Formación Técnica Militar de los Cadetes de cuarto año de Infantería					
Dimensión 1: Tácticas y estrategias militares					
Indicador 1: Niveles de Conducción de las Operaciones					
19	¿Considera Ud. que el conocimiento de los niveles de conducción de las operaciones contribuye con la formación militar de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH?				
20	¿Cree Ud. que la adecuada conducción de las operaciones depende el éxito de la misión?				
Indicador 2: Factores y Situaciones Tácticas					
21	¿Cree Ud. que el conocimiento sobre el enemigo contribuye con la formación militar de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH?				
22	¿Cree Ud. que la adecuada utilización de los factores y situaciones tácticas durante las operaciones contribuirá con el éxito de la misión?				
Indicador 3: Principios de la Guerra Aplicables a la Infantería					
23	¿Considera Ud. que el estudio constante de la historia militar contribuye con la formación militar de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH?				
24	¿Cree Ud. que la practica durante el adiestramiento contribuirá con el éxito de una misión?				
Dimensión 2: Manejo y empleo de las armas					
Indicador 1: Empleo del arma individual					

25	¿Considera Ud. que el empleo del arma individual es un conocimiento básico que debe tener todo combatiente?					
26	¿Cree Ud. el combatiente debe conocer el arma individual al detalle para su óptimo empleo?					
Indicador 2: Formas de portar el arma						
27	¿Cree Ud. que el conocimiento de las formas de portar el arma es de importancia para el desempeño del combatiente?					
28	¿Considera Ud. que el éxito del empleo del fusil de asalto depende de la forma como se porte el arma?					
Indicador 3: Disposiciones de combate						
29	¿Considera Ud. que el conocimiento en cuanto a las disposiciones de combate les facilita el desempeño a las tropas de asalto?					
30	¿Cree Ud. que el conocimiento de las disposiciones de combate es de utilidad para el empleo de los fusiles de asalto?					
Dimensión 3: Comunicaciones militares						
Indicador 1: Comunicaciones en las operaciones ofensivas						
31	¿Considera Ud. que el adecuado empleo de las comunicaciones en las operaciones ofensivas es de importancia para la formación militar de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH?					
32	¿Cree Ud. que el empleo adecuado de las comunicaciones durante las operaciones es de utilidad para el empleo de los fusiles de asalto?					
Indicador 2: Comunicaciones en las operaciones defensivas						
33	¿Cree Ud. que el empleo adecuado de las comunicaciones en las operaciones defensivas es importante para la formación militar de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH?					
34	¿Cree Ud. que el empleo adecuado de las comunicaciones durante las operaciones defensivas es de utilidad para el empleo de los fusiles de asalto?					
Indicador 3: Comunicaciones durante las operaciones retrogradadas						
35	¿Considera Ud. que un buen empleo de las comunicaciones durante las operaciones retrogradadas es de importancia para la					

	formación militar de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH?					
36	¿Cree Ud. que el empleo adecuado de las comunicaciones durante las operaciones retrogradadas es de utilidad para el empleo de los fusiles de asalto?					

ANEXO 3.

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército
del PerúComando
de Educación y
Doctrina del EjércitoEscuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, RAMIREZ TAPIA Jostin Fabian y URRESTI EGUILUZ Renato Alexander, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"EMPLEO DE LOS FUSILES DE ASALTO Y FORMACIÓN TECNICA MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2024."

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Crl Francisco Bolognesi"

ANEXO 4.**BASE DE DATOS (DE PRUEBA PILOTO)**

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

PRUEBA PILOTO VARIABLE 1: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO																		
V1: Uso de los Fusiles de Asalto																		
N°	Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3					
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
1	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4
2	2	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5
7	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5
9	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
P1	4.50	1.000	12
P2	4.83	0.389	12
P3	4.92	0.289	12
P4	4.50	0.905	12
P5	4.83	0.389	12
P6	4.25	1.055	12
P7	4.50	0.674	12
P8	4.50	0.905	12
P9	4.83	0.389	12
P10	4.92	0.289	12
P11	4.83	0.389	12
P12	4.42	0.900	12
P13	4.75	0.452	12
P14	4.75	0.622	12
P15	4.50	0.905	12
P16	4.58	0.900	12
P17	4.75	0.452	12
P18	4.92	0.289	12

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	12	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.727	18		

PRUEBA PILOTO VARIABLE 2: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO																		
V2: Formación Técnica Militar																		
N°	Dimension 1						Dimension 2						Dimension 3					
	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
6	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
8	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5
9	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
P19	4.83	0.577	12
P20	4.92	0.289	12
P21	4.50	0.905	12
P22	4.83	0.389	12
P23	4.75	0.622	12
P24	4.67	0.778	12
P25	5.00	0.000	12
P26	4.92	0.289	12
P27	4.50	0.905	12
P28	4.83	0.389	12
P29	4.75	0.622	12
P30	4.83	0.577	12
P31	4.75	0.622	12
P32	4.92	0.289	12
P33	4.50	0.905	12
P34	4.83	0.389	12
P35	4.92	0.289	12
P36	4.75	0.622	12

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	12	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.793	18		

ANEXO 5.**BASE DE DATOS (ORIGEN DE RESULTADOS)**

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Base de Datos CAD IV INF RAMIREZ - CAD IV INF URRESTI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Analizar

Gráficos

Utilidades

Ampliaciones

Ventana

Ayuda

41	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	1	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	60	58	27	27	27	2	2	3	3	3	
42	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	76	74	28	28	28	3	3	3	3	3	
43	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	75	74	26	26	26	3	3	3	3	3	
44	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	75	74	23	27	26	3	3	3	3	3	
45	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86	70	30	30	30	3	3	3	3	3		
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	62	30	30	30	3	2	3	3	3		
47	5	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	77	70	25	24	24	3	3	3	3	3	
48	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	65	58	20	18	21	2	2	2	2	2	
49	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	80	68	27	29	29	3	3	3	3	3	
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	54	30	30	30	3	2	3	3	3		
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	63	30	30	30	3	2	3	3	3		
52	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	86	61	28	28	28	3	2	3	3	3	
53	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	79	70	27	28	25	3	3	3	3	3	
54	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	3	74	66	23	24	24	3	3	3	3	3	
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	1	1	5	5	5	1	5	87	47	25	23	22	3	2	3	3	3		
56	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	1	3	5	5	4	3	3	3	5	5	4	1	3	80	51	23	23	21	3	2	3	3	2		
57	4	5	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	71	59	24	24	22	3	2	3	3	3	
58	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	62	67	22	22	20	2	3	3	3	2		
59	4	4	2	2	5	5	3	2	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	2	5	3	4	65	63	21	22	21	2	2	2	3	2		
60	4	2	5	5	5	3	4	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	70	30	30	30	3	3	3	3	3		
61	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	82	68	28	28	28	3	3	3	3	3		
62	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	78	75	26	26	26	3	3	3	3	3		
63	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	62	73	21	20	21	2	3	2	2	2		
64	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	68	75	22	23	21	3	3	3	3	2	
65	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	76	66	26	26	26	3	3	3	3	3		
66	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	2	82	69	25	24	23	3	3	3	3	3
67	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	2	3	5	5	5	3	2	78	73	23	22	23	3	3	3	3	3	
68	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	87	75	28	28	28	3	3	3	3	3		
69	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	84	61	28	27	27	3	2	3	3	3		
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	90	75	30	30	26	3	3	3	3	3		

ANEXO 6.**APORTES A LA INVESTIGACIÓN**

Anexo 6. Aportes a la investigación

El trabajo de investigación “USO DE LOS FUSILES DE ASALTO Y LA FORMACIÓN TÉCNICA MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2024”, desarrollado presenta los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: se recomendó mantener y/o incrementar las horas teórico-prácticas de uso de los fusiles de asalto, orientado a potenciar la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, a fin de fortalecer dicha relación en provecho del desarrollo de la instrucción de armamento que programa la Escuela Militar de Chorrillos. Dicho trabajo debe estar acompañado de un planeamiento detallado por parte de la Sección Instrucción y Entrenamiento para evaluar y adecuar las necesidades de horas de instrucción.

Relacionado al Objetivo Específico 1: se recomendó el incremento de la cantidad de horas de práctica sobre tácticas y estrategias militares a fin de complementar el uso de los fusiles de asalto por parte de los cadetes del arma de Infantería. Potenciando de esta manera el desarrollo de la instrucción sobre tácticas y estrategias militares que programa la Escuela Militar de Chorrillos. Dicho trabajo debe estar acompañado de un planeamiento detallado por parte de la Sección Instrucción y Entrenamiento para evaluar y adecuar las necesidades de horas de instrucción.

Relacionado al Objetivo Específico 2: se recomendó el incremento de la cantidad de horas de práctica que satisfagan la gran necesidad de conocer el manejo de las distintas armas a fin de complementar el uso de los fusiles de asalto por parte de los cadetes de Infantería. Potenciando de esta manera el desarrollo de la instrucción sobre el manejo de las distintas armas que programa la Escuela Militar de Chorrillos. Dicho trabajo debe estar acompañado de un planeamiento detallado por parte de la Sección Instrucción y Entrenamiento para evaluar y adecuar las necesidades de horas de instrucción.

Relacionado al Objetivo Específico 3: se recomendó el incremento de la cantidad de horas de práctica en cuanto a comunicaciones militares a fin de contribuir con el uso de los fusiles de asalto por parte de los cadetes de Infantería. Potenciando de esta manera el desarrollo de la instrucción sobre el manejo de las distintas armas que programa la Escuela Militar de Chorrillos. Dicho trabajo debe estar acompañado de un planeamiento detallado por parte de la Sección Instrucción y Entrenamiento para evaluar y adecuar las necesidades de horas de instrucción.

ANEXO 7.

JUICIO DE EXPERTOS

Anexo 7. Juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLONA GODOFREDO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : USO DE LOS FUSILES DE ASALTO Y LA FORMACIÓN TÉCNICA MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JOSTIN FABIAN RAMÍREZ TAPIA
 CAD IV INF RENATO URRESTI EGUÍLUZ
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 12	Σ= 25
TOTAL				Σ=	43 x 0.4 =	17.20

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de mayo del 2024

Dr. Godofredo Calla Colana
 DNI: 01321830


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA HUAMANTUMBA CAMILO FERMIN
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN GOBIERNO Y POLÍTICA
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : USO DE LOS FUSILES DE ASALTO Y LA FORMACIÓN
 TÉCNICA MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO
 INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JOSTIN FABIAN RAMÍREZ TAPIA
 CAD IV INF RENATO URRESTI EGUILUZ
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estUd.io			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estUd.io					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estUd.io					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 12	Σ= 25
TOTAL					Σ= 43 x 0.4 =	17.20

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de mayo del 2024

Dr. Garcia Huamantumba Camilo Fermin
 DNI: 43296209


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTHA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DRA EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : USO DE LOS FUSILES DE ASALTO Y LA FORMACIÓN TÉCNICA MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF JOSTIN FABIAN RAMÍREZ TAPIA
 : CAD IV INF RENATO URRESTI EGUÍLUZ
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 12	Σ= 25
TOTAL				Σ= 43	43 x 0.4 = 17.70	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

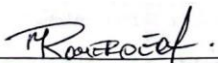
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de mayo del 2024


 Dra. Romero Echevarria Martha
 DNI: 08569411

ANEXO 8.

DICTAMEN DOCENTE REVISOR



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército
del PerúComando
de Educación y
Doctrina del EjércitoEscuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"USO DE LOS FUSILES DE ASALTO Y LA FORMACIÓN TÉCNICA MILITAR DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", AÑO 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida
tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

RAMIREZ TAPIA Jostin Fabian
URRESTI EGUILUZ Renato

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento
del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST
gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha
sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dra. Martha Alicia Romero Echevarría
Docente Revisor.
DNI: 08569411

ANEXO 9.

ACTA DE SUSTENTACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ^{11:46}.....horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Uso de los fusiles de asalto y la formación técnica militar de los cadetes de cuarto año de untaerica de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024

Presentada por:

- BACH. Justin Fabian Ramirez Tapia
- BACH. Renato Urresti Eguluz

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Dr Duran Fretell César
- Secretario: Mg Sanchez Báez Néstor
- Vocal: Dr Paula Guevara Ricardo

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12:40 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
Mg U Sanchez B
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL