ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI AF - 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTADOS POR:

CAÑARI LUPACA LILIBETH YADIRA

SUAREZ ATALAYA IRMA DEL ROSARIO

LIMA – PERU

2020

DEDICATORIA

La presente investigación está dedica para nuestros padres, quienes han fortalecido nuestro espíritu para alcanzar cada una de nuestras metas personales. Además, del amor incondicional que nos han demostrado a lo largo de esta etapa de cadete, mostrado en cada uno de los detalles que nos han hecho llegar.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, nuestro agradecimiento es para Dios, el divino hacedor del universo, quien nos ha brindado las fuerzas necesarias y la vida para goza de nuestros objetivos.

A mi alma mater Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por todo lo aprendido durante estos años, instructores que apoyan con el mejoramiento de mi aprendizaje diario.

INDICE

Carátula ¡Error! Marcador no definido.

DEDICATORIA II

AGRADECIMIENTO III

ÍNDICE DE TABLAS VI

ÍNDICE DE FIGURAS VII

RESUMEN VIII

ABSTRACT IX

INTRODUCCIÓN X

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Planteamiento del problema 1

1.2. Formulación del problema. 2

1.2.1. Problema General 2

1.2.2. Problemas Específicos 3

1.3. Objetivos 3

1.3.1. Objetivo General 3

1.3.2. Objetivo Específicos 3

1.4 Justificación de la investigación 3

1.5. Limitaciones 4

1.6. Viabilidad 4

CAPÍTULO II MARCO TEORICO 5

2.1. Antecedentes 5

2.1.1. Antecedentes Internacionales 5

2.1.2. Antecedentes Nacionales 6

2.2 Bases teóricas. 8

2.2.1 El precio ¡Error! Marcador no definido.

2.2.2. Satisfacción del cliente ¡Error! Marcador no definido.

2.3. Definición de términos 17

2.4 Variables 19

2.4.1 Definición conceptual 19

2.4.2 Definición Operacional 19

CAPÍTULO III METODOLÓGÍA 21

3.1 Enfoque 21

3.2 Tipo 21

3.3 Diseño 21
3.4 Método 21
3.5 Población y muestra 22
3.5.1. Población 22
3.5.1. Muestra 22
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 22
3.7 Validez y confiabilidad del instrumento 23
3.8 Procedimientos de análisis de datos 23
3.9 Aspectos éticos 24
CAPÍTULO IV RESULTADOS 25
4.1. Descripción e interpretación 25
4.2. Discusión 35
CONCLUSIONES 36
RECOMENDACIONES 37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 38
ANEXOS 40
Anexo 1: Matriz de consistencia 41
Anexo 2: Instrumento de recolección 44
Anexo 3: Base de datos 46
Anexo 5: Validación del instrumento por expertos 49
Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación 53
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento 55
Anexo 7: Asesor y miembro del jurado 57
Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio 59
Anexo 9: Certificado turniting 62
Anexo 10: Acta de sustención de tesis 64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable	23
Tabla 2	Los cadetes de inteligencia tienen buena comprensión de lectura	28
Tabla 3	Tienen una buen atención durante las clases	29
Tabla 4	Elabora buenos trabajos en los cursos brindados	30
Tabla 5	Su percepción es buena para un futuro oficial de inteligencia	31
Tabla 6	Tiene usted la capacidad de resolver un problema de la mejor manera	32
Tabla 7	Considera usted que tiene un buen autocontrol	33
Tabla 8	Considera usted que es consciente de la sanción que merece	34
Tabla 9	La experiencia vivida influye en el comportamiento de los individuos	35
Tabla 10	Son su motivación su familia y el hecho de graduarse como futuro oficial	36
Tabla11	Considera usted tener la suficiente flexibilidad cognitiva para las distintas situaciones	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Los cadetes de inteligencia tienen buena comprensión de lectura	28
Figura 2	Tienen una buen atención durante las clases	29
Figura 3	Elabora buenos trabajos en los cursos brindados	30
Figura 4	Su percepción es buen para un futuro oficial de inteligencia	31
Figura 5	Tiene usted la capacidad de resolver un problema de la mejor manera	32
Figura 6	Considera usted que tiene un buen autocontrol	33
Figura 7	Considera usted que es consciente de la sanción que merece	34
Figura 8	La experiencia vivida influye en el comportamiento de los individuos	35
Figura 9	Son su motivación su familia y el hecho de graduarse como futuro oficial	36
Figura 10	Considera usted tener la suficiente flexibilidad cognitiva para las distintas situaciones	

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Desarrollo de las capacidades cognitivas de los cadetes del tercer año de inteligencia de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019” tiene como objetivo general determinar las distintas capacidades cognitivas, que han desarrollado los cadetes de inteligencia desde su elección de arma.

El diseño de la investigación es descriptivo, no experimental, también se utilizaron los instrumentos tipo cuestionario para evaluar como los cadetes de inteligencia experimentan distintos tipos de aprendizaje para desarrollar sus distintas capacidades cognitivas. Los resultados obtenidos evidencian grandes diferencias entre sus capacidades cognitivas de conocimientos, aptitudes, memoria y percepción de los cadetes.

Finalmente, concluimos en que los cadetes del arma de inteligencia desarrollan más las capacidades cognitivas, lo cual es necesario en un oficial de inteligencia analítico.

Palabras claves: Capacidades, Analítico, Operativo

ABSTRACT

This research entitled: "Development of the cognitive abilities of the cadets of the third year of intelligence of the military school of chorrillos colonel Francisco Bolognesi, year 2019" has as a general objective to determine the different cognitive abilities, which have developed the intelligence cadets since Your weapon choice.

The research design is descriptive, not experimental, the questionnaire instruments were also used to assess how intelligence cadets experience different types of learning to develop their different cognitive abilities. The results obtained show great differences between their cognitive abilities of knowledge, aptitudes, memory and perception the cadets.

Finally, we conclude that the intelligence weapon cadets further develop cognitive abilities, which is necessary in an analytical intelligence officer.

.

Keywords: Capabilities, Analytical, Operational

INTRODUCCIÓN

La globalización y los avances tecnológicos, conllevan a que el recurso humano de las diferentes organizaciones a nivel mundial, se preparen para enfrentar este nuevo mundo lleno de retos. Esta preparación basada en el desarrollo de múltiples capacidades en el ser humano, desde las habilidades blandas hasta las capacidades cognitivas, vinculadas al proceso de aprendizaje. Es por ello, que las instituciones educativas de educación superior enfocan su atención en desarrollar programas académicos que desarrollen capacidades cognitivas, de tal manera que durante su desempeño profesional, el recurso humano no presente problema alguno. La Escuela Militar Chorrillos, cuya función principal es la educación de los cadetes en la etapa de formación profesional, busca, al igual que las universidades a nivel nacional, el desarrollo de capacidades cognitivas en los cadetes, con la finalidad de incrementar su capacidad para la resolución de problemas en su campo de estudio, es por ello, que en la presente investigación se mostrará y evidenciará cómo desarrollar capacidades cognitivas, para ello, el presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se planteó la situación problemática de esta investigación y se muestran los problemas y objetivos de investigación.

En el capítulo II, se muestran los antecedentes vinculados a la presente investigación a nivel nacional e internacional, además de mostrar y exponer el sustento teórico de las variables de investigación, lo cual actuará como un respaldo para la descripción y análisis de los resultados.

En el capítulo III, se describe en forma detallada el marco y procedimiento metodológico que se ha empleado para la presente investigación.

En el capítulo IV, están los resultados de la investigación, luego del procesamiento análisis a la luz del marco teórico y los datos concretos que se han obtenido. Por último, se muestran las conclusiones a las que arribó el presente trabajo de investigación, sobre las cuales se plantearon las recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad vivimos la era del conocimiento plasmada en el desarrollo de la ciencia y tecnología y nuestra sociedad requiere de fuertes demandas de aprendizaje con el fin de comprender y entender la realidad de la sociedad actual, que es de la sociedad del conocimiento y de sus capacidades cognitivas en su formación como ser humano.

Es por tal motivo que nos motivó realizar la presente investigación, teniendo en consideración que nuestro ejército plantea este esquema de desarrollo de las capacidades cognitivas en su personal en la etapa de formación, sin embargo a pesar de lo planteado no se pone en práctica en su totalidad ya que se rompería un esquema tradicional y vertical que lo rige, habiéndose dado las directrices para desarrollarlo es los centros de formación COEDE esta no se difunde de una manera adecuado y sin un esquema de trabajo y sumándole sin personal debidamente preparados y sin la experiencia necesaria creando una incertidumbre y desorientación como se debe ejecutar dicho plan.

En la escuela militar en general todas sus actividades académicas están enfocadas en un aprendizaje memorístico y no en el empleo de sus conocimientos y/o habilidades intelectuales inherentes en sus cadetes, y esto se debe a que los cadetes en su elección de especialidad se hace en forma meditocraticamente y no por sus habilidades que pudieran tener, además las armas y/o servicios que posee la escuela son muy buenas en su totalidad pero en línea de carrera no se muestran muy atractivas en algunos casos y existiendo restricciones en género ya que algunas son exclusivamente para varones y no se permite el ingreso a las mujeres tenga o no alguna capacidades cognitiva mucho mejor desarrollada en ella.

En el caso del arma de Inteligencia es sumamente importantes que se desarrolle una serie de capacidades cognitivas como actitudes, comprensión, atención, percepción, resolución de problemas, autocontrol, autoconciencia etc.

En otros países desarrollados se utiliza este procedimiento y propician el desarrollo de estas capacidades en su personal militar tal como podemos mencionar por ejemplo en Israel su selección de su personal es atreves de una serie de evaluaciones psicológicas y de conocimientos y van seleccionando a su

personal de acuerdo a sus habilidades y destrezas que poseen. Por eso a ellos se les considera como uno de los mejores ejércitos del medio oriente.

Las capacidades cognitivas, para muchos son conocidas como habilidades o incluso para otros autores son métodos de aprendizaje. Según el psicólogo Rigney las capacidades cognitivas son entendidas como “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol)”.

Menciono esto porque en nuestra sociedad, cada vez se necesitan más profesionales con distintas capacidades cognitivas. En el arma de inteligencia se necesita oficiales con estas capacidades muy desarrolladas, es por ello que entramos en debate. En nuestro país hablar de inteligencia es hablar de agentes, infiltrados, chisme, entre cosas así que no tienen nada que ver. Desde el gobierno de Fujimori que se dio un mal uso al arma y la desactivaron a nivel ejército. Hasta la fecha de hoy se busca tener oficiales de alto nivel competitivo que no solo se especialicen en inteligencia analítica, sino que también sean buenos oficiales a nivel operativo.

En los cadetes de tercer año del arma de inteligencia, quienes recientemente este año han elegido arma, tienen un promedio del 7% personal perteneciente a esta arma.

Dado estos datos por la experiencia propia, es notoria el nivel intelectual de los cadetes en esta arma elegida. Es por eso que en la presente investigación trataremos de analizar cómo se ha ido desarrollando las distintas capacidades cognitivas de los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos, a medida que van conociendo más su arma y se desenvuelven en ella.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿Cómo se Desarrolla las Capacidades Cognitivas de los Cadetes de 3er año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1 ¿Cómo se desarrolla las actitudes de los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE2 ¿Cómo se desarrolla los procesos de conocimientos en los cadetes del arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

OG Determinar el Desarrollo de las Capacidades Cognitivas de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

1.3.2. Objetivo Específicos

OE 1 Analizar como de desarrolla las actitudes de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

OE 2 Definir cómo se desarrolla el proceso de conocimientos en los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019

1.4 Justificación de la investigación

El tema abordado sobre el Desarrollo de las capacidades cognitivas en los cadetes de 3° año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, es de mucha relevancia e importancia para nuestra Institución; ya que está creada al servicio de la seguridad de la Nación, y por ende requiere de un colectivo preparado con la intención de contar con el principal arma que es la inteligencia, en la medida que requiere el Estado y la sociedad, para desplegar el orden público y seguridad del estado tanto interno como externo, de ahí que el tema nos

motiva a analizar a través del estudio a enfocar desde el ámbito de la psicología humana, que nos permite comprender, entender y analizar desde la perspectiva del aprendizaje y la enseñanza para desarrollarnos intelectualmente mediante la capacidad del conocimiento, utilizando la técnica y la ciencia a través del conocimiento general científico, con el fin de adquirir significativamente destrezas, habilidades atención, memoria, inteligencia, y actitud, que son los elementos por los cuales deben estar las bases de la inteligencia militar del cual estamos comprometidos para la defensa y dar garantía de seguridad a la Nación. Por ello recae la importancia y necesidad de estudiar y analizar el desarrollo de las capacidades de los cadetes de inteligencia, ya que el conocimiento adquirido también modifica la conducta de la persona, es decir que por toda la información que ellos puedan tener van a tener una mayor toma de conciencia y mayor capacidad de reflexión frente a las distintas circunstancias que pueda suceder ante una operación a futuro.

1.5. Limitaciones

Las limitación que se presentaron para el desarrollo de esta investigación se centraron en tiempo, recursos económicos y bibliográficos. En cuanto al tiempo, se presentó como limitación debido a que los cadetes no tienen el tiempo a su disposición, dado que estos cuentan con un horario de distribución del tiempo. Sin embargo, los cadetes reorganizaron sus actividades personales durante sus salidas de paseo para realizar el proceso de investigación.

Dentro de las expectativas de la investigación para obtener resultados necesarios para su desarrollo, se encontró con la dificultad de no contar con informaciones bibliográficas validas de otros estudios precisos y similares al tema; que requiere la investigación, que puedan respaldar el sustento del mismo.

1.6. Viabilidad

La siguiente investigación se llevará a cabo a 20 cadetes del arma de inteligencia de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. No habrá costos humanos, nuestras expectativas como proyecto son: conocer, evaluar y analizar el desarrollo de las capacidades cognitivas para el mejoramiento de su aprendizaje.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Haro & Mendes (2010). “El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del colegio nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato”. Ecuador.

La mencionada investigación tuvo como objetivo mostrar a un grupo de docentes y estudiantes las herramientas que pueden utilizar para el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades cognitivas básicas para los estudiantes. Para alcanzar el citado objetivo, esta investigación fue desarrollada desde un tipo descriptivo. El método que empleó el autor para el análisis de datos fue el deductivo e inductivo. La recolección de información se llevó a cabo mediante la encuesta y el cuestionario fue el instrumento. Este último fue aplicado a estudiantes del Colegio Nacional “Ibarra”. Esta investigación concluye en que tanto los estudiantes y profesores evidencian limitaciones en cuanto al procedimiento a seguir para el desarrollo de las capacidades cognitivas. Pero, existen evidencias de que se utilizan algunos procedimientos para la mejora del aspecto cognitivo de los estudiantes. Esta investigación contribuye con el presente trabajo dado que muestran que problemas surgen para el desarrollo de capacidades cognitivas.

Nieto R. (2015), con la tesis titulada “Análisis de los procesos cognitivos en el alumnado de enseñanzas profesionales de danza”. España. La citada investigación tiene como objetivo general identificar las estrategias cognitivas que emplean bailarines para superar los posibles problemas, que pudieran presentar antes, durante o después de una presentación. La presente investigación utilizó un enfoque metodológico mismo, además para un mejor entendimiento y desarrollo de la investigación, el estudio de dividió en dos fases, la primera en la que se utilizó un diseño experimental transversal, y en el segundo se empleó como técnica de investigación la entrevista con la finalidad de obtener información tangible proveniente de la población y muestra de este

estudio. Esta investigación concluye en que los alumnos de danza presentan problemas emocionales en varias oportunidades al desarrollar sus espectáculos, sin embargo, se ha evidenciado que los docentes influyen en forma positiva al inculcarles procedimientos cognitivos para la superación de inconvenientes.

Arrieta, (2011) Colombia, con la tesis titulada “Efectos de un programa de desarrollo cognitivo en estudiantes universitarios. El mencionado trabajo realizó un análisis longitudinal a un grupo de estudiantes durante varios semestres con la finalidad de observar el desenvolvimiento de los alumnos durante cada taller en el que participaban. Identificando características cognitivas en cada estudiante, y los efectos que la producían. Esta investigación se llevó a cabo mediante una guía de observación, con la cual se observaron a 91 estudiantes, particularmente en cuanto a sus hábitos y habilidades cognitivas. A manera de conclusión, esta investigación ha evidenciado que existen factores internos y externos que influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Marambio (2016), Colombia, con su tesis titulada “Estrategias para estimular competencias cognitivas superiores en estudiantes universitarios”. El presente trabajo consiste en un análisis de un hecho concreto de un entorno educativo, a la luz de lo planteado por el psicólogo norteamericano Ronal Schmeck. Para realizar este trabajo, se aplicó el método científico, es decir, siguiendo una estructura rígida en cuanto a los procesos y procedimiento para la investigación. Esta investigación buscó identificar los procesos y pensamientos cognitivos presentes en el aula, evidenciando que existen algunas pruebas, que permiten la determinación de competencias

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Serrano (2012). Tesis “Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la webquest. una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria”. El citado trabajo tuvocomo objetivo mostrar evidencias de que el uso de la WebQuest permite mejorar el

desarrollo de habilidades cognitivas en las áreas de estudios de los alumnos. Para alcanzar el mencionado objetivo, esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo en un nivel descriptivo. Las técnicas empleadas para la recolección de información fueron la observación, experimientación, análisis e interpretación, y aplicación de pruebas críticas. Esta investigación concluye en que el recurso tecnológico Webquest, es fructífero para el desarrollo de habilidades cognitivas, aportando a la búsqueda de información.

Peralta M , Rodríguez F, (2011) Lima, tesis titulada “Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del curso de biología de la facultad de ciencias de la universidad nacional de educación enrique guzmán valle” La mencionada investigación fue desarrollada por un enfoque mixto del tipo cuasi experimental. La muestra de esta investigación estuvo conformado por los 22 alumnos.

Layza, F (2015), con la tesis titulada “Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria”
El objetivo de la mencionada se centró en mostrar las estrategias que han sido utilizadas para orientar y apoyar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje que se usan en alumnos de 3er grado. El proceso metodológico que se siguió para el desarrollo de esta investigación se centró en un enfoque cuantitativo. En cuanto a la estrategia establecida por el diseño, este fue no experimental transversal. El nivel en el que se desarrolló el trabajo fue descriptivo. El estudio se centró en aplicar el cuestionario de investigación a una población de docentes del mencionado centro educativo, cuyo efectivo ascendió a 110 docentes.

Saravia, N. (2018), en la investigación realizada sobre la “*Propuesta de un Sistema de Control de Costos de Alimentos y Bebidas y su incidencia en la Gestión Empresarial de Restaurantes del Distrito de Los Olivos – Lima Metropolitana, año 2016 – 2017”; esta investigación* propone el desarrollo de un

"Sistema de control de costos de alimentos y bebidas", de esta manera, se podrá mejorar la gestión empresarial de la organización, para ello, fue importante desarrollar alternativas para mejorar los procesos internos y de negocio. El auto de la mencionada investigación concluye que es importante mejorar los procesos internos, con la finalidad fortalecer los objetivos institucionales, cuyo éxito empresarial estaría basada en la reducción de costos.

Castillo, M. (2017) realiza una investigación sobre "*Análisis de costos y su incidencia en la Rentabilidad de la Empresa Hotelera Alpamayo Perú E.I.R.L de la Ciudad de Huaraz, 2016"* (Castillo, 2017). El objetivo de esta investigación se centró en analizar los costos de un centro hotelero, además que se utilizó un diseño no experimental transversal para desarrollar la aplicación del cuestionario. El nivel de la investigación fue el descriptivo, en ese sentido se logró mejorar e identificar las particularidades del centro hotelero. La mencionada investigación concluyó que mantener un adecuado análisis de costos, que al clasificar los costos en relación a sus comportamientos, se pueden encontrar costos fijos, variables y totales y con relación a estos se considera que la empresa maneje una estrategia de rentabilidad y que de manera permanente participen por un mercado óptimo y competitivo que proporcione una rentabilidad adecuada.

2.2 Bases teóricas.

Las capacidades o habilidades cognitivas tienen un precedente de estudios, ya que todos los profesionales en psicología le dan mucha importancia al aprendizaje. Es por ello que muchos autores consideran que para un apto aprendizaje los niños deberían saber desde pequeños a desarrollar nuevas capacidades. Incluso en el colegio nos ha pasado que siempre dicen que los deportistas no son buenos con las matemáticas, pero si con los números, o los alumnos más destacados siempre son gorditos y no son deportistas, los llamados "Nerd".

La teoría cognitiva de Piaget

Jean Piaget, señala en su teoría sobre el desarrollo de la inteligencia que la capacidad cognitiva es un proceso que adquiere a través del desarrollo que va adquiriendo el ser humano a través del conocimiento y aprendizaje mediante experiencias o vivencias, impresiones plasmadas en su memoria que las canaliza con expresiones verbales, lenguajes, las percepciones, que luego planifica mediante funciones únicas de cada uno que lo canaliza a través del tiempo.

Según Piaget, los niños desarrollan sus habilidades cognitivas, de acuerdo a la etapa en la que se encuentran, pero, normalmente esto va incrementando. Para Piaget los niños siempre quieren explorar algo, son demasiado curiosos, y se debería explotar eso.

Piaget plantea tres componentes básicos en el desarrollo de su teoría, en primer lugar se encuentran las etapas del desarrollo cognitivo, los esquemas y procesos de adaptación. En cuanto procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación). Según la teoría de Piaget; el desarrollo cognitivo expresa el desarrollo de las funciones cognitivas, y mediante un estudio de análisis de pasar a comprender de manera detallado lo que da lugar a lo origen biológico y de sus consecuencias y efectos epistemológicas que se resumen en tres consideraciones a partir de las explicaciones que nos define los tres procesos. La adaptación del sujeto para con su medio ambiente a partir de su crecimiento psicobiológico de interacciones y de autorregulaciones cuyo sistema es epigenético (que viene a ser la epigénesis embrionario del ser), de manera interna y externa de relación. La otra parte de la adaptación es la construcción de la formación, capacidad e inteligencia, que constituye un objeto sino crece sobre sus propias estructuras construidas en base a la epistemológicas del ser, la adaptación, desarrollo progresivo e interacción, interna y externamente de relaciones continua del ser en un mundo.

Etapas de relación entre sujeto y objeto

La relación con el mundo externo no se está completamente distante o separado, dado el conocimiento objetivo de la percepción sale de las propias imágenes o impresiones de registros perceptuales del centro motor que asocia describe de

manera verbal del lenguaje continuo, como participa y construye copias funcionales de las cosas que percibe y participa de ello, en el mundo de los objetos y su conexión. La función de la capacidad cognitiva de la inteligencia clasifica, corrige, y sistematiza para ver conjuntos, este conjunto de informaciones es un proceso crítico que juega el papel principal de llenar con exactitud, coherencias hasta el final, de tal manera que la perspicacia de una evolución empírica, sin contraste de contenido, la inteligencia perceptual que extrae del exterior que coordina notoriamente, con fluidez y juicio perceptivo de ordenamiento verbal de los elementos y símbolos.

Este hecho de interpretar, canalizar de acto pasivo toma conocimiento en todos los niveles de su crecimiento y de forma particular sensomotriz y pre lingüísticos de adaptación cognitiva e inteligencia, que de la realidad percibe y relaciona los objetos y actúa como sujeto sobre ellos con la capacidad de transformar y de desplazamiento conectados combinarlos, separarlos y juntarlos, todo las acciones las interiorizamos desde lo más mínimo o notorio hasta lo más elemental de adquisición operacional intelectual, todo es proceso mental continuo lleno de acciones programadas como operaciones debidamente calculadas para transformarlos.

Por lo tanto la relación entre el sujeto y los objetos no tienen limite ni esta predeterminado ni es estable en realidad nuestras acciones se funden intrínsicamente y se requiere de ser aún más objetivos para llenar la conciencia de las impregnaciones, esto contribuye a perfeccionamiento y dar análisis y coordinación, sino serie imposible tener resultados como sujeto activo de su propias acciones para transformarlos desde dar origen hasta el final, en consecuencia la adquisición de conocimientos para las personas no está relacionada a los recursos ni al sujeto, sino por el contrario a sus interacciones, de sus acciones pero transformándolas inextricablemente entre sujeto y dicho objeto. esta transformación de resultados de impresiones desde lo externo interno llamado conocimiento epistemológico no es el problema del desarrollo de la inteligencia porque reduce a un análisis la actividad del sujeto de manera progresiva, pero incapaz de conocer con exactitud los objetos vale decir que el conocimiento y la inteligencia implica una serie de construcciones sucesivas

permanente que permita una aproximación cada vez más como señala J.M. Baldwin, que las actitudes del BB, probablemente sea “dualista” porque carece de capacidad de diferenciar el mundo exterior de objeto y el mundo interior por subjetivos.

Asimilación y Acomodación

Desde lo psicológico las conexiones psicogenéticas que se desarrollan a través de los estadios significan que no pueden ser simples asociaciones porque estas asimilaciones no son reductibles en el sentido biológico en el intelecto, y desde este punto es la manera integral de elementos externos a estructurarse a través de las evoluciones cognitivas que determina las transformaciones química que importan al organismo, en esto la asimilación clorofílica es integral por su energía durante el cilio metabólico” asimilación genética” que señala WADINGTON es la fijación que se hereda por el tipo de selección considerados como las variaciones fenológicas en las “respuestas” al sistema genético según la presión del medio en todo el desarrollo cognitivo las asimilaciones.

Entonces el tipo de adaptación resultaría como contrapartida biológica, en equilibrio entre la asimilación y la acomodación de esta manera demostramos que no hay asimilación sin acomodación este es un hecho que demuestra las normas de reacción genética puede que un genotipo tenga muchos posibles acomodadores pero cuyas normas básica de la estructura la integra de manera definida desde la estadística y también desde lo cognitivo el sujeto pude contar con varios acomodadores con límites a su necesidad y preserva su estructura de asimilación que le corresponde en la educación el término A en AT específica la limitación de acomodadores.

Desde HUME A PVLOV y HULL sobre el concepto de “asociado” desde entonces dieron muchas formas de conceptos sobre el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. con el supuesto de asociación de que según el perro del concepto de Pavlov quien asocia el sonido con la comida lo que le provoca la salivación, pero no es más seguido que la comida da respuesta y condiciona o vincula el sonido esto desaparecería y no hay estabilidad está condicionada al reflejo de una función de la necesidad de comer, vale decir solo persiste si parte del esquema de asimilador y la satisfacción de cierta acomodación a tal situación.

La realidad es que la asociación siempre está acompañada por una asimilación a estructuras anteriores y al primer factor que no se debe olvidar ni desestimar, y por la otra parte la asociación de obtener una información nueva. Esto representa la acomodación activa y no solo una impresión pasiva, cuya actividad es dependiente de la estructura de asimilación que en segundo lugar es necesario de tener en cuenta que toda acomodación y asimilación están en todas las cosas que se hacen que varié la proporción y solo el equilibrio de su estabilidad de ambas hace un acto completo de inteligencia.

La teoría de los estadios

La evolución de las estructuras pertenece al sujeto que produce la construcción, pero de manera paulatino, sobre estos conceptos muchos autores lo interpretan de distintas maneras, aun es necesario tratar el problema , por ejemplo cada uno estos concepto de manera dominante sobre el desarrollo tenemos que los estadios freudianos, , (oral, anal etc.), las características también están en los siguientes, por ello podría ser arbitraria de GESE ll que se basa en la hipotética del cuasi-excelente de la madurez que si garantiza un orden de constante sucesión pero se olvida del factor de constructivo de progresión.

Como efectos estas características de los estadios del desarrollo de condición se acondicionan.

- Que los estadios se definen de manera que su orden garantice una progresión total
- En la definición se debe aceptar que la construcción progresiva sin algo que supone perforación total. Estas condiciones son necesarias para que el conocimiento se lleva a través del aprendizaje y la experiencia. Como se supone que es la contribución externa que se obtiene de las estructuras internas y estas evolucionan de modo no total, pero se prefigura.

Periodo de la inteligencia representativa.

En este periodo desde los inicios los niños identifican, orientan de manera cualitativa conlleva a operaciones como clases, series, relaciones de números y objetos esta función cognitiva de aprendizaje se dan sobre el año y medio o dos años con periodos semióticos como el habla, e imágenes mentales, sigue el subperiodo de diversas formas más concretas y de tipo conservar o retener.

Finalmente se da el almacenamiento de un periodo operacional de proposiciones más formal empieza también en subperiodo con organizar desde los 11 años a los 13 años va seguido de otro subperiodo para realizar y combinar de manera general denominado un grupo INRC con irreversibilidad. Se puede considerar que, en esta secuencia larga de periodo sensomotor, precede el lenguaje y la semiótica de formas, significativa de índices y señales sin símbolos ni signos. El lenguaje depende en este periodo largo sensomotor de un cúmulo de asociaciones como se dice que pasaría desde antes o tempranamente se adquiere el lenguaje porque esto requiere en primer lugar en un contexto de imitación por las interrelaciones, pero puede ser en segundo lugar por varias características estructurales que influyen o contribuyen a la unidad básica de la gramática transformacional de CHOMSKY 1957.

Las relaciones entre desarrollo y aprendizaje

El aprendizaje consiste en adquirir capacidades cognitivas, por ello se sobreentiende entonces que el desarrollo se utiliza para denotar lo que el sujeto adquiere sobre todo de lo externo o que da respuestas como repetición, pero corresponde a las secuencias exterior (acondicionamiento), o que el sujeto da respuestas a medida que descubre y repite a las secuencias que regularmente se produce por los mecanismos aun sin estructuras o reorganización de respuestas de cualquier actividad que a medida va construyendo y aprendiendo (instructivas).

Con estas definiciones sobre el aprendizaje se tiene el problema de una dependencia sistemática de los objetos que el sujeto aprende y desarrolla como fuentes distintas y separadas de conocimiento. Antes los hechos experimentales citados como el de HULL que trato de reducir la teoría estructural de Piaget a la del aprendizaje y que BERLYNE (1960), tuvo que incluir los conceptos sobre

estimulo-respuestas de HULL así como el segundo el de transformacionales , de que no se trata de repetir sino el de estar sometido a transformaciones de manera reversibles así como señala sobre las operaciones de a similitud-acomodo, y como se equilibran y regulan BERLYNE conceptos de refuerzos externos y posibilidad de refuerzos internos, cuyas modificaciones de la teoría de HULL cambian en lo fundamental de estructura que se definen insuficientes problema del saber de respuestas “transformaciones les” estas respuestas son como simples copias de lo observada de lo exterior de objetos y que el sujeto transforma de manera que lo desee. Vamos el punto principal de la teoría que el conocimiento resulta de las interacciones entre el objeto y el sujeto, lo echo por HULL sobre el aprendizaje reduce al conocimiento a meras copias funcionales.

Funciones cognitivas

Si se quiere contar con representaciones sobre el desarrollo mental , se tiene también que ver el aspecto operativo de la cognición además del aspecto figurativo, y todas las actividades operativas que el sujeto realiza intentando siempre la transformación de la realidad, estas operaciones (operatorio) es sentido amplio que relaciona todas las operaciones en contrapuesto a las “figurativas” que las actividades que cambian la realidad y que intentan transformarlas, la percepción, imitación en sentido amplio de representaciones graficas en imágenes mentales para saber sobre el aspecto figurativo en relación con el aspecto operatorio del conocimiento se tiene que analizar la relación con la función semiótica o también simbólica; que PIERCE lo inició mediante la utilidad de “índices” (percepciones), “iconos” (imágenes), en los que utiliza los símbolos y el lenguaje prefiriendo las terminologías de SAUSSERE quien utiliza la lingüística de carácter psicológica de la siguiente manera:

a. Indicadores con significados cognitivos
b. Imágenes que transmiten significados.
c. Con los signos hay diferencias en sus significados, pero convencionales y sus consecuencias puede surgir arbitrariedad esto es social ya que los símbolos pueden ser de origen individual como los juegos o sueños.

De ahí que la capacidad simiótica se adquiere durante el segundo año del niño representarle un objeto ausente o acto que no esta presente mediante símbolos, signos la diferencia de sus significados la capacidad siomiótica incluye el lenguaje, los juegos símbolicos, las imágenes mentales y gráficas , dibujos, la imitación diferenciada por ausencia de un modelo que aparece y desaparece al mismo tiempo y luego se da mas tarde. Mientras los índices aparece las primeras semanas esta transcisión entre los índices, como las señales estan implicadas y acondicionan y desempeña el papel durante las primeras semanas diferenciadas que caracteriza la funcion simiótica que se relaciona con la imitación a nivel sensomotor , con acciones representativas a la vez que la imitación diferencia e interioriza con imágenes afluenciando una fuente de símbolos de intercambio comunicativo nace como un instrumento adquiriendo el lenguaje.

La inteligencia y la cognición

El ser humano determina el modo de vida del ser humano es distinta a del animal, y lo convierte en histórico cultural bilógico; según Zubiri,1986. y gracias a ello se construye debido a la capacida e intelecto que adquiere y responde a su medio ademas de construirlo en base a relaciones significativas, su mundo representativo lleno de conocimiento es el objeto de su conceptualización y es donde opera todos sus conocimientos, razonando, inventando, resolviendo problemas y tomando decisiones, mediante su inteligencia crea nuevas formas de pensar, dando lugar a sus ideas en filosofías, ciencia, tecnología etc.

Para piaget (1936.1947,1975), la inteligencia en sus formas representativa y verbal, es la inteligencia práctica y sesomotriz, que nace de un sistema de reflejos de instintos de una estructura biológica de un organismo. que designa del desarrollo en forma superior de adaptación tanto filogenética como ontogenéticamente, la inteligencia da mayores niveles mas complejos de funcionamiento. En un proceso de actividades organizado adaptativo que puede ser asimilado y acomodado según el contexto ambiental. Para el mencionado autor, esto es denominado como “invariantes funcionales” el proceso de adaptarse, organizarse, asimilarse y acomodarse. La actividad de la inteligencia

esta en todos los organismo vivo y en cualquier lugar en que este en la escala filogenética. En la etapa adulta los niveles de evolución mas alto para las personas, de tal manera que esta tenga la capacidad para lograr mayores niveles de conciencia.

De acuerdo con lo expuesto, la persona adquiere conocimiento para continuar con sus procesos rutinarios, en cuanto a su parte interna y externa, en este desarrollo la vida es creación de formas continuas y mas complejas siendo un caso de adaptacion dentro del equilibrio entre las formas y su medio cuya funcion es estructurar el universo , el organismo estructura lo inmediato de su organización , asi lo continua y prolonga la adaptación orgánica anterior a ella.

La inteligencia como actividad humana que realizar actividades para adaptar, seleccionar y transformar datos a información del contexto en el que se encuentre, y le parece conveniente y satisface, y realiza cambios, modifica conforme a sus aptitudes, intereses, valores .Sternberg 1982, 1990. esta actividad de la inteligencia no de tipo aleatoria ni ciega, persigue el objetivo de mera de proposito crea los que las personas necesitan, ello implica adaptar, seleccionar y transformar, en un entorno que aun no siendo necesaria estas funciones en la jerarquia de utilidad porque aparece una y fracasa otra, mediante estas funciones los componentes es aplicable al mundo real y varia en los modos de aplicación ampliamente en cada persona hasta de manera independiente compendiendose las formas de manifestación en los diferentes contextos.

Las dimenciones de la inteligencia humana

La inteligencia es afecta a todas las actividades del ser humano y no solo a la parte cognitiva y gracias a ella el sujeto va transformando en la linea de su vida las emociones en sentimiento tanto expontaneo y reflexibo, modela la memoria en recuerdos , reconstruye autobiografias desde su pasado acondiciona deliberadamente se proyecta, y continuamente crea según sus necesidades, se pone metas, se motiva, surgen sus interes y valores. Mediante ella busca nuevas fines condiciones necesarias por aspiraciones y vive una vida que merezca le da sentido a su mundo de vida y morir.

Teoría del Procesamiento de la Información

La teoría del Procesamiento de la Información busca explicar el funcionamiento de la mente humana. La mente procesa información, a la entrada de esto se le llama “input” y a su salida “output”, todo esto viene a ser un proceso en el cual se recoge información, se almacena y se capta solo lo necesario para ser usada. Este proceso se lleva a cabo sucesivo y con secuencia en nuestro cerebro. Podría decirse que es como un ciclo.

En esta teoría es importante el enfoque en la memoria, que el principal proceso, ya que este recepciona, retiene y recupera los conocimientos obtenidos diariamente.

La memoria sensorial

En la memoria sensorial los receptores de información son activados para almacenar la información en la memoria sensorial es breve.

La memoria a corto plazo

Este tipo de memoria, sirve para almacenar durante períodos cortos la información y así se combina con el conocimiento de la memoria a largo plazo. Se limita a detener la información que se está utilizando en ese instante.

La memoria a largo plazo

No toda la información que obtenemos se nos queda o son almacenadas. La memoria a largo plazo teóricamente es ilimitada.

.

2.3. Definición de términos

Capacidad Cognitiva

La capacidad cognitiva es aquella habilidad que tiene la persona para procesar, almacenar, seleccionar y transformación información, el mismo que será usado

durante su desenvolvimiento personal y profesional (Accesibilidad cognitiva urbana, 2015).

Capacidad

Es considerado como una habilidad para realizar actividades laborales, académicas y personales, está compuesto principalmente por aspecto cognitivos y afectivos (Ejército del Perú, 2013).

Proceso Cognitivo

Son los procesos y operaciones que realizan las personas para procesar información, mediante la atención de estímulos (Ejército del Perú, 2013).

Actitudes

La actitud es la predisposición que tiene una persona para realizar cualquier actividad de su ámbito personal y laboral. Está compuesto principalmente del aspecto afectivo de las personas, ya que indican la conducta de la persona (Ejército del Perú, 2013).

Atender

Proceso fundamental que desencadena múltiples actividades en el ámbito cognitivo, es decir, inicia el proceso de transformación de información (Ejército del Perú, 2013)

Adquisición

Está integrado por tres procesos subprocesos la comprensión, la retención y la transformación. Da inicio a la selección codificación selectiva, que recoge el material informativo del interés del sujeto, habiendo sido entendido y seleccionado el sujeto lo recibe y le da el sentido, e interpretación y de ser comprenderlo, esto permite en corto tiempo un circuito a corto plazo para ser transferido a la memoria de largo plazo. A estas transformaciones Piaget la denominó acomodación.

Cognitivo Del conocimiento o relacionado con él

Es sobre toda la información que procesaremos en nuestro cerebro. El desarrollo cognitivo que desarrolla cada cadete es distinto y de distintas formas.

Competencia

Esta es una macro capacidad adquirida mediante el proceso de asimilación de información, que tiene por finalidad solucionar en forma eficaz problemas (Ejército del Perú, 2013).

Conocimientos

Es el conocimiento que tiene el alumno, persona o profesor para transmitir información, ya que sabe el cómo y el por qué. Este es utilizado para su desempeño profesional (Ejército del Perú, 2013)

Destreza

La destreza es aquella habilidad técnica o manual que se adquiere producto de la experiencia y el conocimiento en un determinado tema (Ejército del Perú, 2004).

Habilidades

La habilidad es una fortaleza de los individuos que puede ser utilizada para el desarrollo profesional, está compuesta por aspectos afectivos y cognitivos. La sinergia de múltiples habilidades conforma una destreza (Latorre Ariño, 2015).

Hábitos

Un hábito es una práctica adquirida o costumbre que se realiza en forma permanente o en repetidas veces (Ejército del Perú, 2004)

2.4 Variables

2.4.1 Definición conceptual

Capacidad cognitiva

El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades**.** Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia

2.4.2 Definición Operacional

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Items
Capacidad cognitiva	**Rodríguez, M. (2015)** **“**Las habilidades cognitivas son capacidades que hacen al individuo competente y le permiten interactuar de manera simbólica con su medio ambiente	La evaluación de la variable de investigación se llevará a cabo en función a la opinión de los cadetes que fueron encuestado con preguntas cerradas cuyas alternativas están centras en: Si o No.	Conocimientos	• Comprensión • Atención • Elaboración • Percepción • Resolución de problemas	1 2 3 4 5
			Actitudes	• Autocontrol • Autoconciencia • Experiencia vivida • Motivación y fijación de metas • Flexibilidad cognitiva	6 7 8 9 10

CAPÍTULO III METODOLÓGÍA

3.1 Enfoque

La investigación usa enfoque cuantitativo puesto que formula de manera lógica una teoría o un esquema teórico y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular (Hernández, 2014).

3.2 Tipo

El tipo de investigación utilizado es el método básico descriptivo es uno de los métodos cualitativos usados en las investigaciones. Para Zorrilla (1993) este tipo de investigación busca ampliar el conocimiento existente, más no realizar alguna aplicación sobre lo planteado comprobando una hipótesis. Este trabajo, consiste en explicar y describir hechos concretos a la luz de conceptos teóricos ya existentes.

3.3 Diseño

La presente investigación se realizará mediante un diseño no experimental, este diseño consiste en la no manipulación de las variables (Hernández Fernández & Baptista, 2010). En este caso, solo se ha descrito un hecho concreto de la EMCH, contrastándolo con el marco teórico que ha sido plasmado en esta investigación. Además, el diseño no experimental fue transversal debido a que se recolectó los datos mediante la aplicación del instrumento de investigación, en un solo momento.

3.4 Método

El presente trabajo de investigación utilizó el método hipotético-deductivo. Este método permitió seguir un estricto procedimiento para el análisis de datos e

información que fue recolectada, además de generar una reflexión racional sobre una realidad específica.

3.5 Población y muestra

3.5.1. Población

La población de este proyecto de investigación está compuesta por veinte (20) de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos. Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

3.5.1. Muestra

La muestra lo conforma veinte (20) cadetes de inteligencia de tercer año. Se empleó la calculadora de cálculo menstrual a través del buscador google que se muestra en el presente trabajo. Según Arias (2006) define muestra como: Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (2006, p. 83)

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará en la encuesta será anónima y confidencial. Creswell (2009) (cit. Hernández et al, 2010. P. 118), considera que la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella. Es decir, en la literatura sobre metodología de la investigación, la encuesta ha sido visualizada con una técnica cuantitativa para recabar, mediante preguntas, datos de un grupo seleccionado de personas.

En realidad, las encuestas son diseños no experimentales que la mayoría de las veces resultan transversales, aunque si se repiten sistemáticamente

desarrollaran un formato longitudinal. Su alcance puede ser descriptivo o correlacional causal (Hernández et at. 2010)

3.6.2. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, este esta conformado por 10 preguntas cerradas las cuales se encuentran alineadas a las dimensiones, por ende a la variable de investigación. Las preguntas del cuestionario fueron elaboradas con alternativas basadas en la escala de Likert, esta escala permitió evaluar y medir el punto de vista del cadete, en función a la situación problemática que se ha planteado en la presente investigación.

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez de los instrumentos

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, el cual consiste en una opinión de especialistas en el tema de la presente investigación. Para ello, se les entregó el instrumento de investigación a tres expertos de la EMCH, con sus respectivas hojas de evaluación. Ellos emitieron una opinión, la cual está registrada en los anexos de la presente investigación.

3.7.1. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento fue desarrollada mediante la aplicación de una prueba piloto para calcular el coeficiente del Alpha de Cronbach. La prueba piloto evidenció que el instrumento es fuertemente confiable, por lo tanto, se procedió a la aplicación del mismo a toda la muestra de la investigación.

3.8 Procedimientos de análisis de datos

El procesamiento de datos se basó en desarrollar el cuestionario de investigación a la muestra de este trabajo. Los resultados obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS, a partir de esto se elaboró una base de datos, que permitió el desarrollo de tablas de frecuencias y gráficos de barra.

3.9 Aspectos éticos

En la presente investigación ha sido elaborado teniendo presente el aspecto moral de todo trabajo investigador (responsabilidad, puntualidad, honestidad, etc.) Para ello he adjuntado documentos esenciales e importantes:

- Validación de instrumento
- Constancia de la entidad donde se realizó la investigación
- Base de datos
- Compromiso de autenticidad del instrumento
- Instrumento de recolección de datos

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción e interpretación

Variable 1: Desarrollo de Capacidades Cognitivas

P1. ¿Los cadetes de inteligencia tienen buena comprensión de todas las lecturas que leen?

Tabla 1

Los cadetes de inteligencia tienen buena comprensión de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	4	20,0	20,0	20,0
	casi siempre	6	30,0	30,0	50,0
	siempre	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

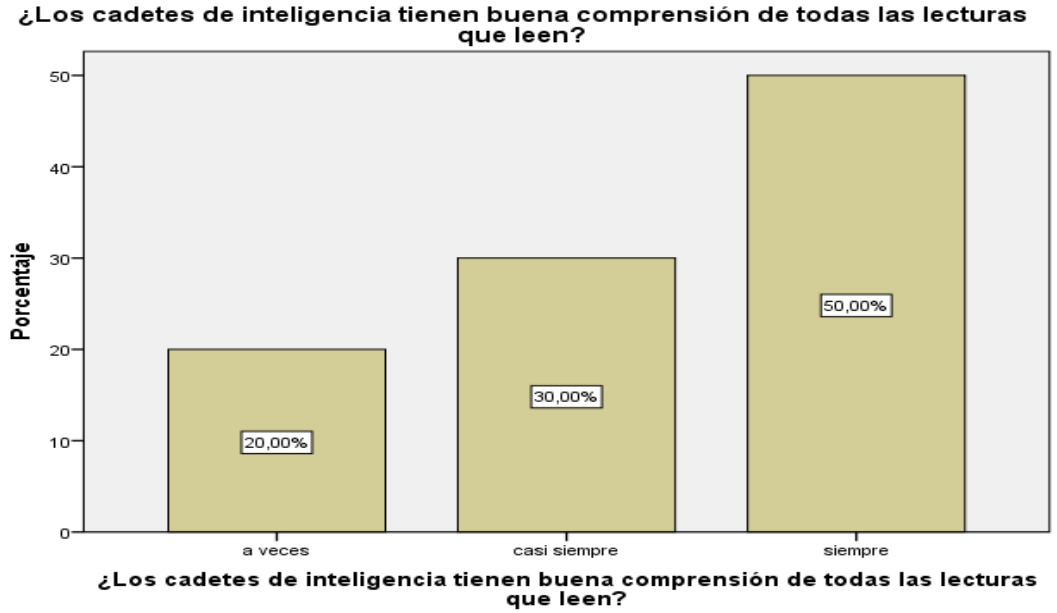

Figura *1 Los cadetes de inteligencia tienen buena comprensión de lectura*

Interpretación: En la Tabla 1 y la figura 1 se observa que el 50% determina que “siempre”, el 30% determina que “casi siempre” y un 20% determina que “a veces”, tomando en cuenta lo que la mayoría considera, se podría decir que los cadetes de tercer año de inteligencia consideran que disponen de buena comprensión lectora.

P2. ¿Considera usted que tiene una buena atención durante las clases en su formación académica?

Tabla **2**

Tiene una buena atención durante las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	7	35,0	35,0	35,0
	casi siempre	6	30,0	30,0	65,0
	siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

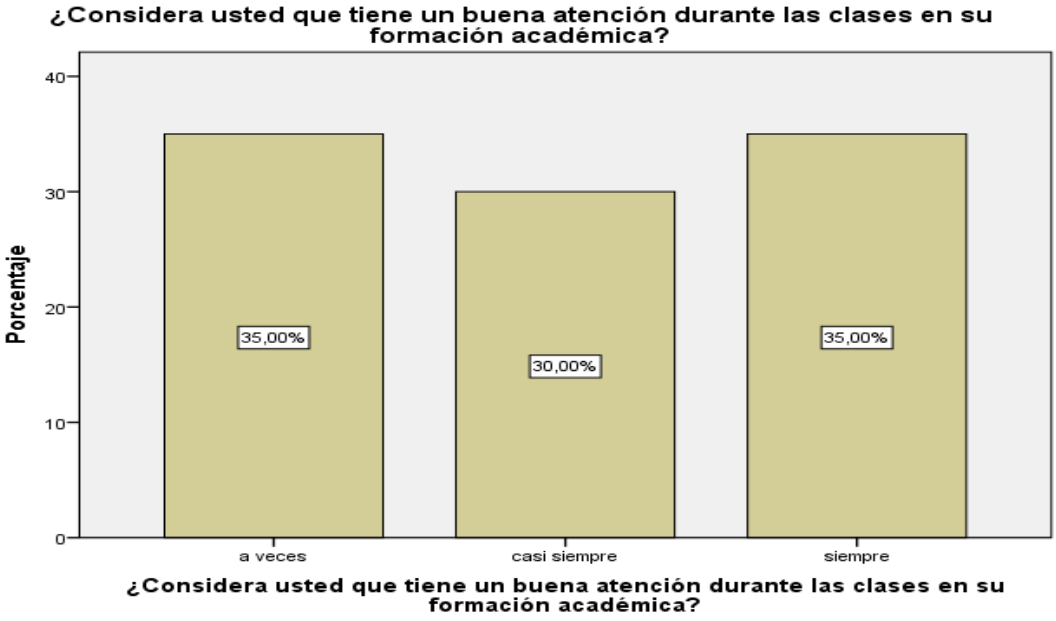

Figura 2 *Tiene una buena atención durante las clases*

Interpretación: En la tabla 2 y la figura 2 se observa que 35% determina que tiene una buena atención académica, el 30% “casi siempre”, el 35% “a veces” En conclusión la mayoría de cadetes considera que tiene una buena atención académica durante las clases.

P3. ¿Considera usted que elabora buenos trabajos en los cursos brindados? (diapositivas, monografías, etc.)

Tabla 3

Elabora buenos trabajos en los cursos brindados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	3	15,0	15,0	15,0
	a veces	4	20,0	20,0	35,0
	casi siempre	6	30,0	30,0	65,0
	siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

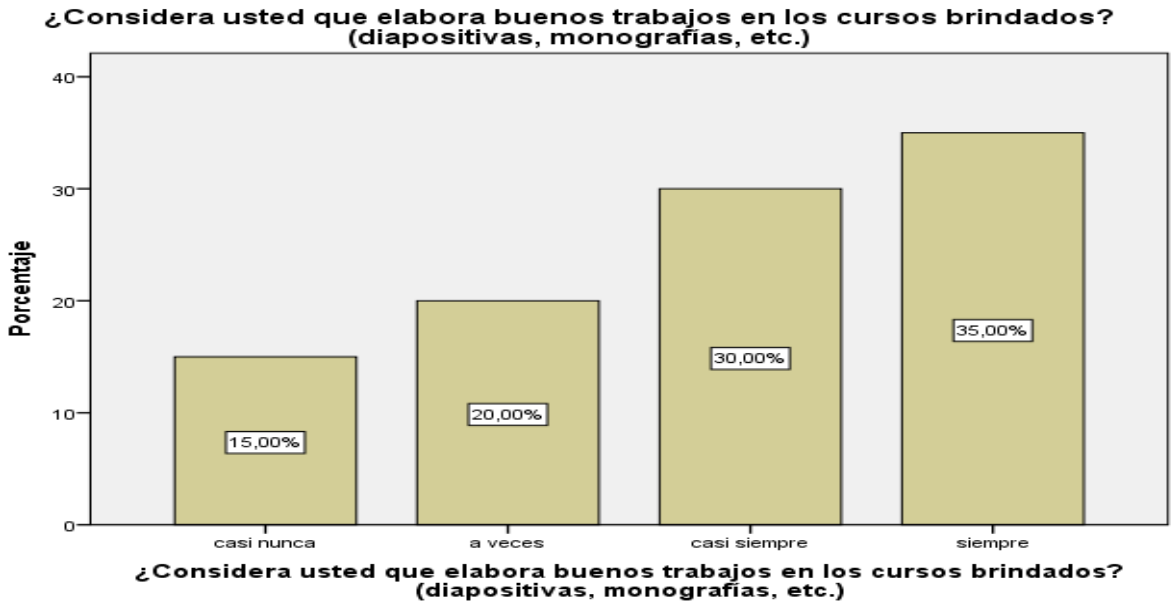

Figura 3 *Elabora buenos trabajos en los cursos brindados*

Interpretación: En la Tabla 3 y la figura 3 se observa que el 35% determina “siempre”, el 30% determina “casi siempre”, el 20% determina “a veces” y un 15% “casi nunca”, tomando en cuenta esto no todos los cadetes de inteligencia realizan buenos trabajos lo que quiere decir que su capacidad de elaborar falta desarrollar capacidades de organización en algunos.

P4. ¿Considera usted que su percepción es buena para un futuro oficial de inteligencia?

Tabla 4

Su percepción es buena para un futuro oficial de inteligencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	9	45,0	45,0	45,0
	casi siempre	5	25,0	25,0	70,0
	siempre	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

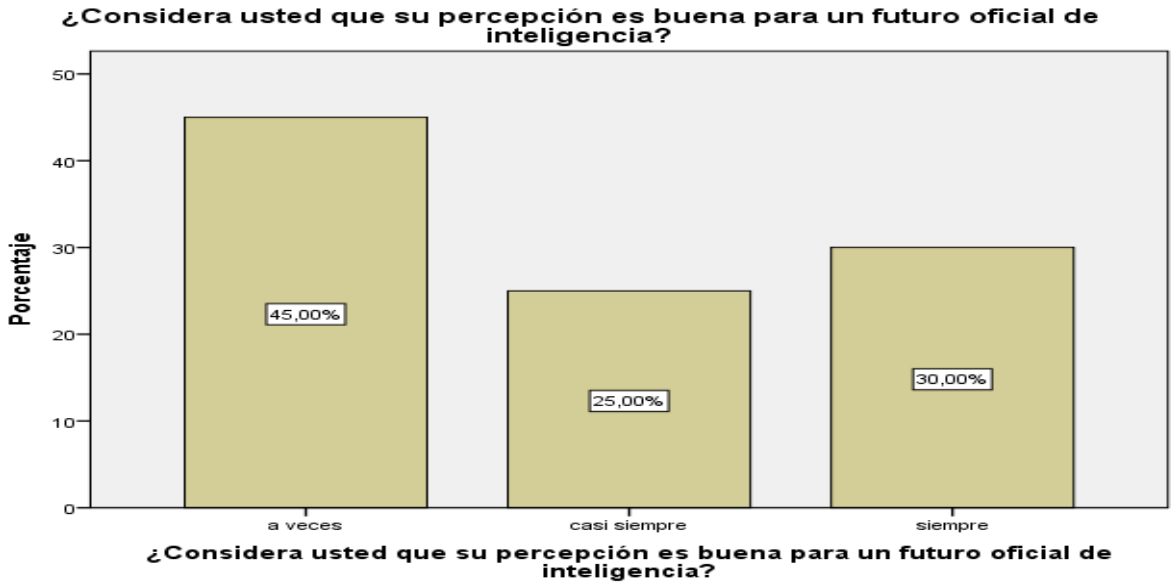

Figura 4 Elabora buenos trabajos en los cursos brindados

Interpretación: Según el grafico obtenido el 45% determina “a veces” tiene buena percepción, el 30% “siempre” y el 25% “casi siempre”. Con esto podemos concluir que los cadetes de inteligencia si consideran que la percepción es una capacidad que debe desarrollar para ser buenos oficiales, considerando que nadie coloco “nunca” ni “casi nunca”.

P5. ¿Considera usted que ante un problema suscitado tiene la capacidad de resolverlo de la mejor manera?

Tabla 5

Tiene usted la capacidad de resolver un problema de la mejor manera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	10	50,0	50,0	50,0
	casi siempre	7	35,0	35,0	85,0
	siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: las autoras

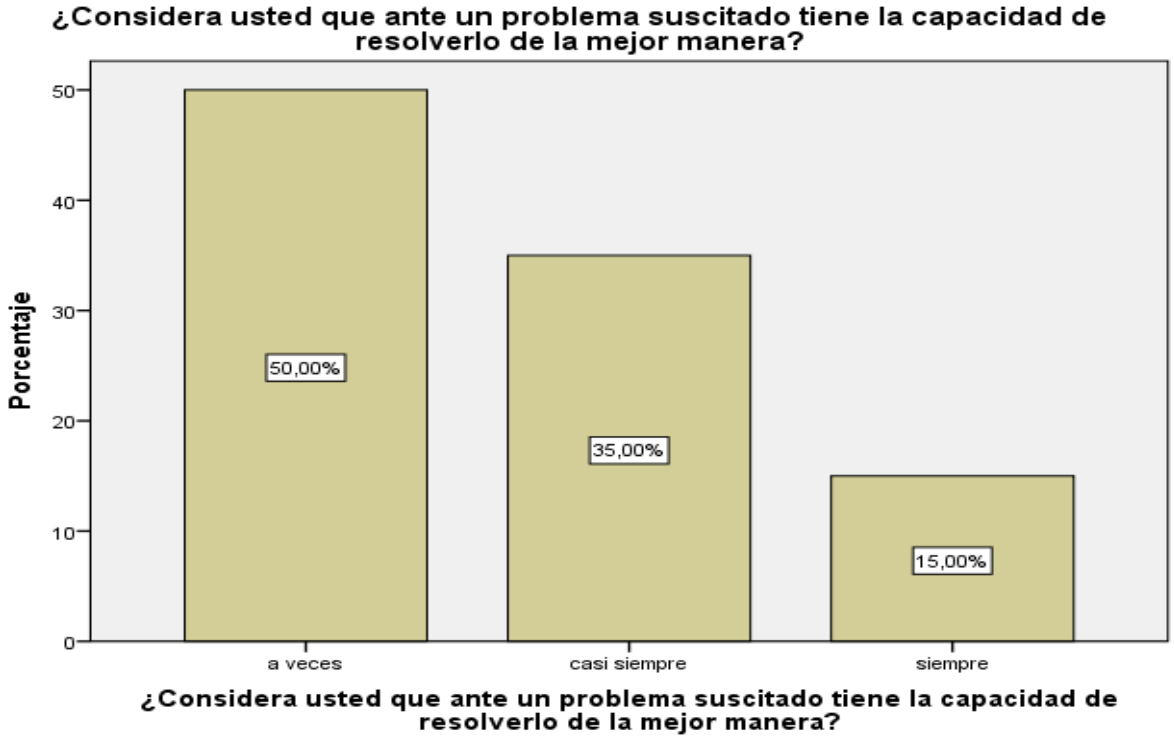

Figura 5 *Tiene usted la capacidad de resolver un problema de la mejor manera*

Interpretación: En la Tabla 5 y la figura 5 se observa que el 50% determina que “a veces”, el 35% determina que “casi siempre”, un 15% determina que “siempre”. Tomando en cuenta lo que la mayoría considera, se podría decir que la mayoría de cadetes es capaz de resolver un problema de la mejor manera ante cualquier situación.

P6. Ante un evento inesperado en la escuela ¿Considera usted que tiene buen autocontrol?

Tabla 6

Considera usted que tiene buen autocontrol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	7	35,0	35,0	35,0
	casi siempre	5	25,0	25,0	60,0
	siempre	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

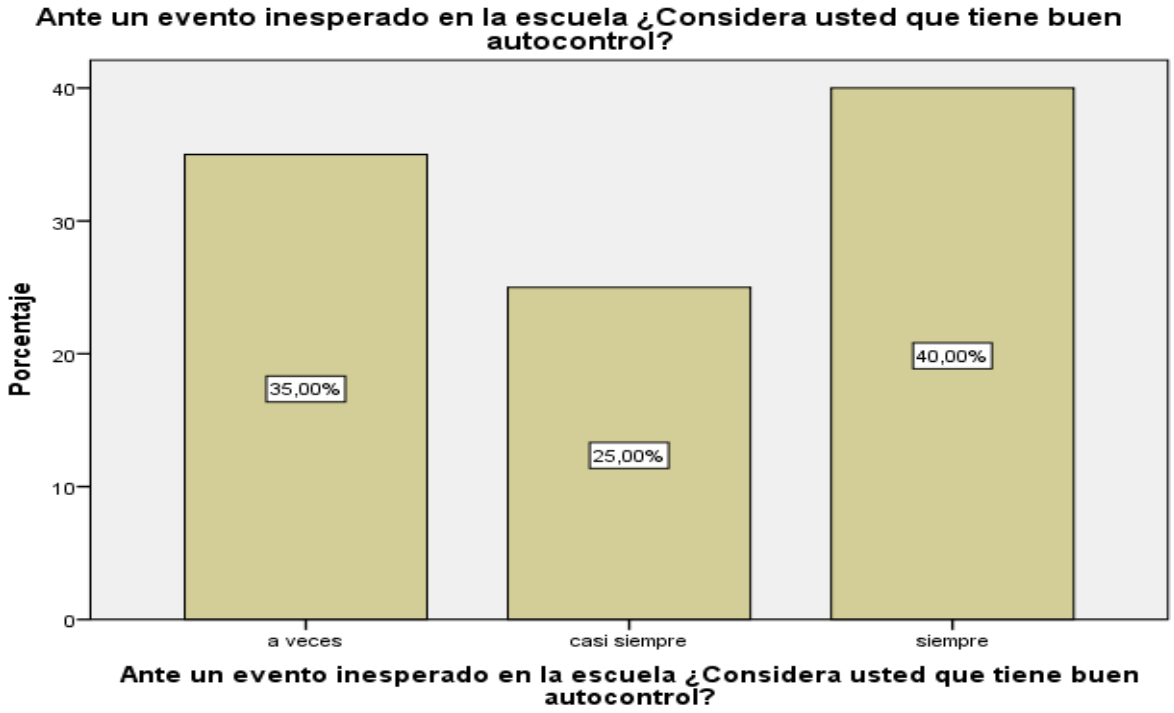

Figura 6 *Considera usted que tiene buen autocontrol*

Interpretación: En la tabla n°6, grafico n°6, los cadetes han determinado un 40 % “siempre”, un 35% “a veces” y un 25% “casi siempre”. En conclusión, por los datos obtenidos de la encuesta se puede determinar que los cadetes de inteligencia consideran tener una buena capacidad de autocontrol ante la presencia de un evento inesperado.

P7. Ante una falta cometida por cualquier razón ¿Considera usted que es consciente de la sanción que merece?

Tabla 7

Considera usted que es consciente de la sanción que merece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	15	75,0	75,0	75,0
	casi siempre	3	15,0	15,0	90,0
	siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

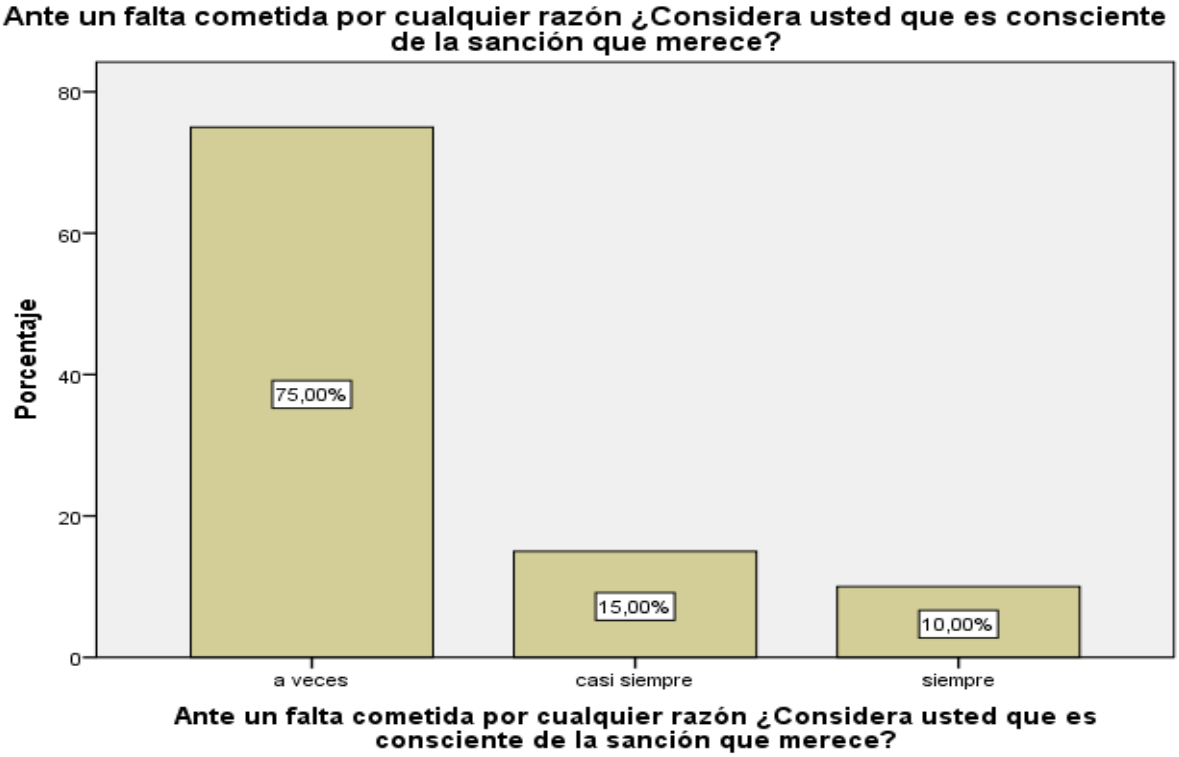

Figura 7 Considera usted que es consciente de la sanción que merece

Interpretación: En la tabla n°7 y grafico n°7 se dan los siguientes datos el 75% determina “a veces”, un 15% “casi siempre y un 10 % siempre. En conclusión, al no haber ninguna opción “nunca”, se determina que los cadetes de inteligencia son cadetes que practican la disciplina consciente y aceptan sus equivocaciones ya sea por realizar una falta.

P8. ¿Considera usted que la experiencia vivida influye en el comportamiento de los individuos? (Etapas: niñez, adolescencia)

Tabla 8

La experiencia vivida influye en el comportamiento de los individuos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	5,0	5,0	5,0
	casi nunca	5	25,0	25,0	30,0
	a veces	8	40,0	40,0	70,0
	casi siempre	4	20,0	20,0	90,0
	siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

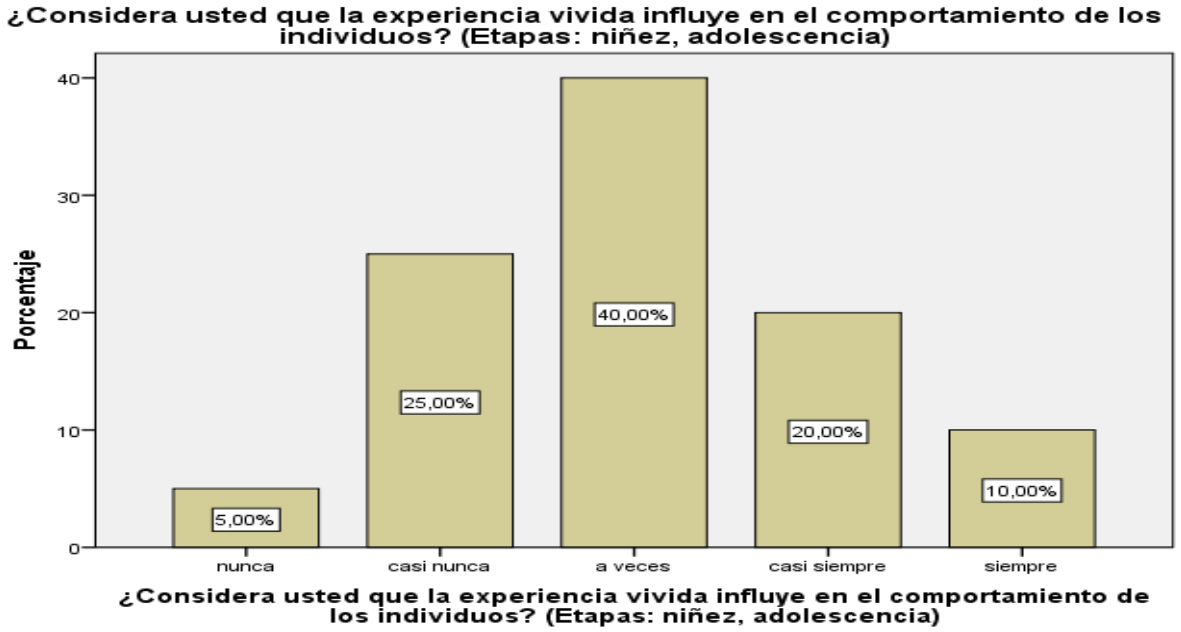

Figura 8 *La experiencia vivida influye en el comportamiento de los individuos*

Interpretación: En el siguiente gráfico, nos dan los siguientes datos, el 40% “a veces”, el 25% “casi nunca”, el 20% “casi siempre”, el 10% “siempre” y el 5% “nunca”, los datos determinan que no a todos los cadetes de inteligencia la experiencia vivida afecta en su comportamiento y por lo tanto influye en su vida, pero si les ayuda a mejorar para futuro.

P9. Su familia y el hecho graduarse como futuro oficial del ejército peruano, ¿Son su motivación?

Tabla 9

Son su motivación su familia y el hecho graduarse como futuro oficial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi siempre	4	20,0	20,0	20,0
	siempre	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

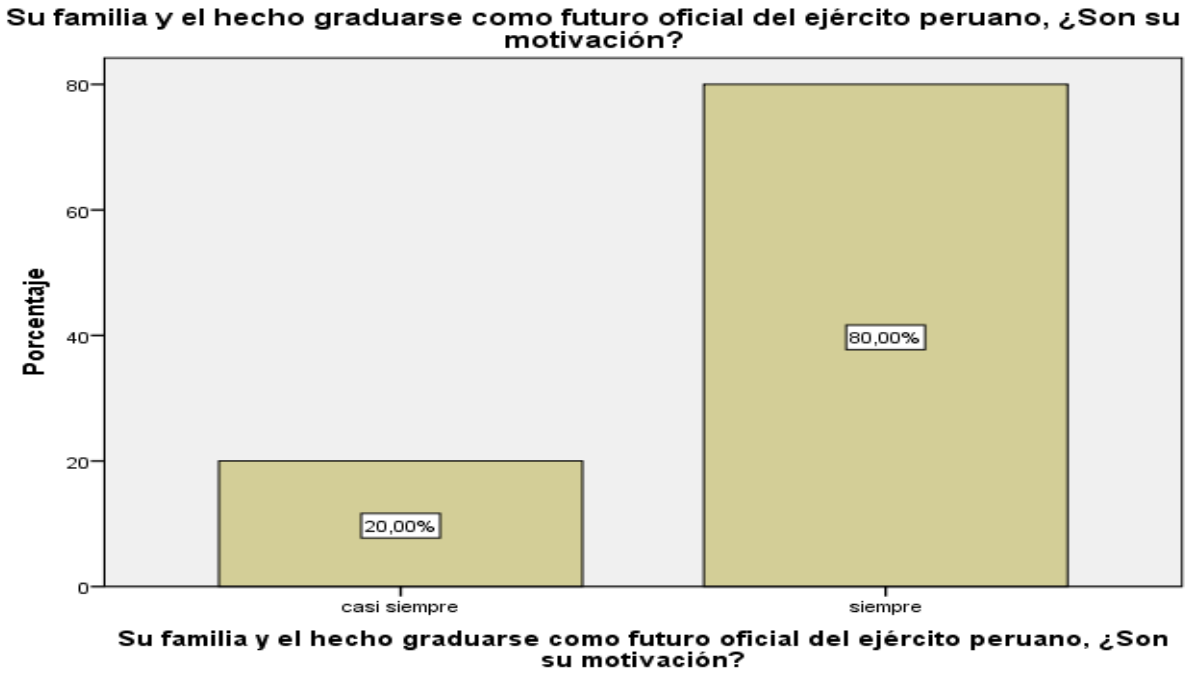

Figura 9 *Son su motivación su familia y el hecho graduarse como futuro oficial*

Interpretación: Según el grafico n°9 y la tabla n°9 se determina que el 80% “siempre” tiene como motivación a su familia, el 20 % “casi siempre”. Concluimos que para todos los cadetes de inteligencia el hecho de graduarse y su familia es su motivación para tener un buen desempeño en la escuela militar y terminar sus estudios.

P10. El oficial de inteligencia debe adaptarse a distintas situaciones ¿Considera usted tener la suficiente flexibilidad cognitiva para las distintas situaciones?

Tabla 10
Considera usted tener la suficiente flexibilidad cognitiva para las distintas situaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	9	45,0	45,0	45,0
	casi siempre	6	30,0	30,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

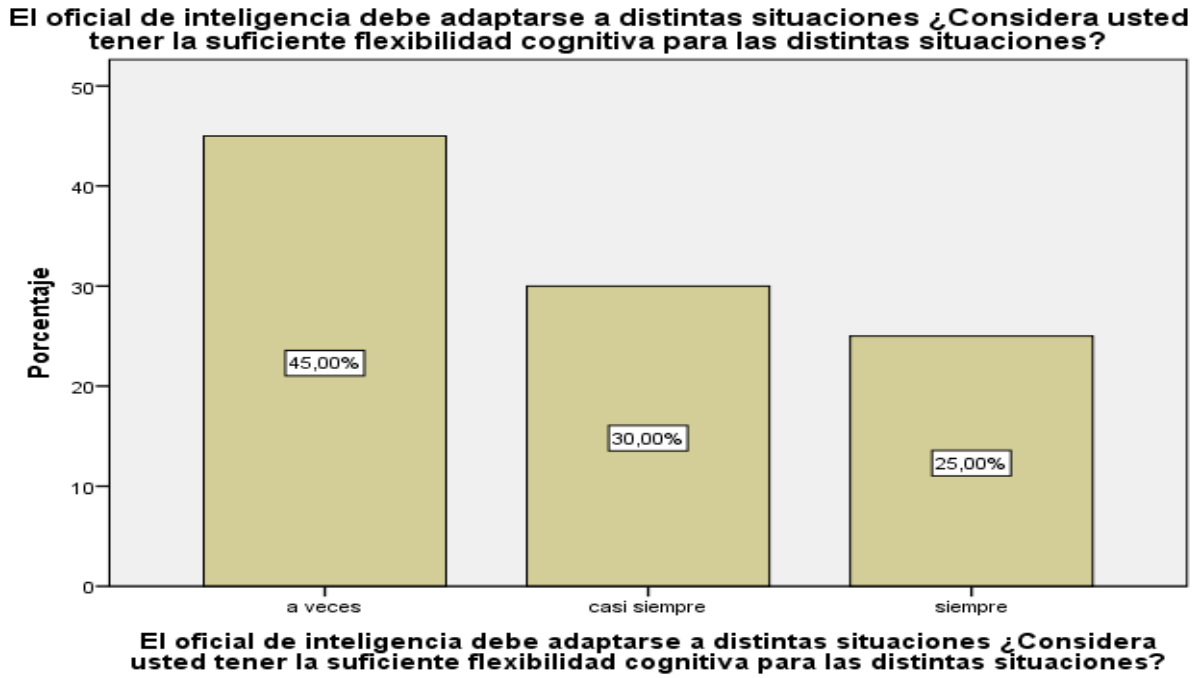

Figura 10 *Considera usted tener la suficiente flexibilidad cognitiva para las distintas situaciones*

Interpretación: En la tabla n°10 y grafico n°10 se determina que 45% “a veces”, 30% “casi siempre”, 25% “siempre”. Concluimos al no haber “nunca” ni “casi nunca” que los cadetes de tercer año del arma de inteligencia consideran tener una buena capacidad de flexibilidad para el apoyo efectivo a su arma

4.2. Discusión

Después de haber visto los gráficos anteriores se puede concluir que los cadetes del Arma de Inteligencia aun no tienen muchas capacidades cognitivas desarrolladas, necesarias para ser un oficial del arma de Inteligencia.

D. Eggen Paúl (1995), plantean la importancia del desarrollo como modelo conceptual de la conducta para indagar como los estudiantes reflejan problemas de proceso de aprendizaje. La tecnología facilita la investigación y el indagar y preguntarse para los cambios de conceptos y para un aprendizaje reflexivo con la ayuda de las herramienta de computadoras se tiene la perspectiva de desarrollarse en sus diversos procesos de información sentar bases de conceptos, análisis críticos y concepciones superficiales simplistas , para Flores M (2003), los pensamientos en base a contextos propicia la investigación, el cuestionamiento y se va descubriendo a través del proceso de exploratorio el mundo real , logra identificar como una modo del descubrir científico. Flores sobre entiende el contexto natural del aula en lo común del diario en el aspecto educativo porque se adquiere elementos útil para el análisis y esto propicia manifestar como los procesos cognitivos es importante en el educando, pero que es el pensamiento científico es la pregunta como lo señala Einstein , es un tipo de pensamiento que está relacionado con el pensar como el que hacer del hombre común y corriente (Einstein citado por Flores 2003), se entiende que ambos tipos de pensamientos está relacionado con la actitud y conducta del individuo su afán de indagar como capacidad normal del sujeto.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Teniendo la consideración de la hipótesis general en determinar el desarrollo de la capacidad cognitiva en de los cadetes del arma de Inteligencia, muestra en la Tabla 1 y la figura 1 el 60% determina que “siempre” han tenido el conocimiento de las diferentes formas de sus capacidades cognitivas, un 30% “casi siempre” han tenido ese conocimiento y un 10% determina que “a veces” piensan saberlo, tomando en cuenta lo que la mayoría considera, se podría decir que los cadetes de tercer año de inteligencia consideran que conocen los diferentes tipos de capacidades cognitivas.

Segunda conclusión

Teniendo la consideración de las hipótesis especifica 1y 2 que, se puede concluir que, si posee una buena capacidad cognitiva y un buen conocimiento en su desarrollo cognitivo en cuanto a su memoria, en atención percepción, como también en su capacidad de comunicación y escribir, concluyendo que un 75% de los cadetes del arma de inteligencia, sus capacidades cognitivas en los indicadores antes mencionados se encuentran dentro de lo requerido.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Que a todos los cadetes del batallón se les debería evaluar psicológicamente sus capacidades cognitivas para poder determinar en qué áreas se encuentran bien desarrolladas y en cuales no para poder reforzar y hacerla desarrollar las áreas que no se encuentran dentro de los parámetros ya establecidos como oficiales.

Segunda recomendación

Que se deben fomentar y fortalecer las actitudes del cadete frente a sus distintas actividades diarias con estrategias y técnicas para orientarlos y direccionarlos de un modo asertivo y proactivo que un militar debe poseer.

Tercera recomendación

Teniendo en consideración que el cadete del arma de inteligencia debe poseer una buena memoria, sería recomendable entrenarlos en todas las estrategias de reconocimiento, identificación, etc., en su formación militar.

REFERENCIAS

Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo: Escuela de post grado, Universidad Cesar Vallejo.

Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6°Ed.). México: McGraw Hill Educación. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6°Ed.). México: McGraw Hill Educación.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos.

Bazán, Z. (2002) Relación entre los marcos capacidad de atención-concentración y el c nivel de comprensión lectora en niños del Cuarto y Quinto Grado de Primaria c de centros Educativos estatales del distrito de la Molina. Lima: UNIFE

Madrigal, (2001) Establecer categorías que permitan estimular las áreas de memoria, atención, percepción, articulación, estructuración, secuencia lógica y conceptualización entre otras, que conforman el proceso de adquisición del lenguaje. Costa Rica.

Referencias electrónicas

Alcala, V. (2012). Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. (Tesis de maestría). Recuperada de http://blog. pirhua.udep.edu.pe/handle/ ../780/browse?. . .Alcalá+Adrianzén%2C...Verónica.

Canel, G. (2013). “Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnos de tercero básico del colegio Sagrado Corazón

de Jesús". (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landivar – Guatemala) Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/CanelGlenda.pdf

Meyer (1979) Procesos cognitivos en el aprendizaje sobre material escrito: implicaciones para la enseñanza dr. d. Fernando j. Roda Salinas. Recuperado el 29 de marzo del 2011. http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned: 20320&dsID=procesos__cognitivos.pdf Meyer (1979) Procesos cognitivos en el aprendizaje sobre material escrito: implicaciones para la enseñanza dr. d. Fernando j. Roda Salinas. Recuperado el 29 de marzo del 2011. http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned: 20320&dsID=procesos__cognitivos.pdf

Alfaro, C. (7 de junio de 2010). Habilidades Cognitivas. Recuperado el 25 de agosto de 2012, de Enseñanza y Aprendizaje Significativo: El manejo de las habilidades cognitivas: http://issuu.com/ssusanadiazvidal/docs/habilidadescognitivas

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Desarrollo de las Capacidades Cognitivas de los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PG ¿Cómo se Desarrolla las Capacidades Cognitivas de los Cadetes de 3er año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2019? **Problemas Específicos** **PE₁** ¿Cómo se Desarrolla las Capacidades Cognitivas en sus actitudes de los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2019? **PE₂** ¿Cómo se Desarrolla las Capacidades Cognitivas en su memoria de los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2019? **PE₃** ¿Cómo se desarrolla las Capacidades Cognitivas de	**OG** Determinar el Desarrollo de las Capacidades Cognitivas de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019. **Problemas Específicos** **OE ₁** Establecer como de Desarrolla las Capacidades Cognitivas en sus actitudes de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019. **OE ₂** Establecer cómo se Desarrolla las Capacidades Cognitivas en su memoria en los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019.	**HG**. Determinar el desarrollo de la capacidad cognitiva en de los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", 2019 **Problemas Específicos** HE ₁ Determinar el desarrollo de la capacidad cognitiva en sus actitudes de los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", 2019 HE ₂ Determinar cómo se relaciona el desarrollo de la capacidad cognitiva en la memoria los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", 2019 HE ₃ Determinar el desarrollo cognitivo de conocimientos que poseen los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar	**Variable** **(X)** Desarrollo de Capacidades Cognitivas	Capacidad Cognitiva de conocimientos Actitudes Memoria Percepción	Autocontrol Autorrealización Auto programación Sensibilidad Adaptación Flexibilidad Acomodo Lectura Escritura Habla Dibujo Imágenes	**ENFOQUE** Cuantitativo **TIPO DE INVESTIGACIÓN** Descriptivo **DISEÑO** No Experimental **POBLACIÓN** 20 Cadetes de 3er año del arma de Inteligencia **MUESTRA** 20 cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" **TÉCNICA** Encuesta **INSTRUMENTOS** Cuestionarios **MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS** Estadística SPSS22

los conocimientos en los cadetes del arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2019? **PE$_4$** ¿Cómo se Desarrolla las Capacidades Cognitivas de su percepción en los cadetes del arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2019?	**OE $_3$** Establecer cómo se Desarrolla las Capacidades Cognitivas de los conocimientos en los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019. **OE $_4$** Establecer cómo se Desarrolla las Capacidades Cognitivas en su percepción en los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019.	de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", 2019. HE $_4$ Determinar el desarrollo cognitivo de percepción tiene los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", 2019				

Anexo 2

Instrumento de recolección

“DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA” AF-2019

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2019.
RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

A Nunca	B Casi nunca	C A veces	D Casi siempre	E Siempre
1	2	3	4	5

N°	CAPACIDADES COGNITIVAS					
	PRIMERA DIMENSION DE LA PRIMERA VARIABLE					
1	¿Los cadetes de inteligencia tienen buena comprensión de todas las lecturas que leen?	A	B	C	D	E
2	¿Considera usted que tiene un buena atención durante las clases en su formación académica?	A	B	C	D	E
3	¿Considera usted que elabora buenos trabajos en los cursos brindados? (diapositivas, monografías, etc.)	A	B	C	D	E
4	¿Considera usted que su percepción es buena para un futuro oficial de inteligencia?	A	B	C	D	E
5	¿Considera usted que ante un problema suscitado tiene la capacidad de resolverlo de la mejor manera?	A	B	C	D	E
	SEGUNDA DIMENSION DE LA PRIMERA VARIABLE					
6	Ante un evento inesperado en la escuela ¿Considera usted que tiene buen autocontrol?	A	B	C	D	E
7	Ante un falta cometida por cualquier razón ¿Considera usted que es consciente de la sanción que merece?	A	B	C	D	E
8	¿Considera usted que la experiencia vivida influye en el comportamiento de los individuos? (Etapas: niñez, adolescencia)	A	B	C	D	E
9	Su familia y el hecho de graduarse como futuro oficial del ejército peruano, ¿Son su motivación?	A	B	C	D	E
10	El oficial de inteligencia debe adaptarse a distintas situaciones ¿Considera usted tener la suficiente flexibilidad cognitiva para las distintas situaciones?	A	B	C	D	E

-

Anexo 3

Base de datos

N°	Conocimientos						Actitudes					
	P1	P2	P3	P4	P5	X	P6	P7	P8	P9	P10	X
1	3	5	2	3	2	3	4	3	2	5	4	4
2	3	5	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3
3	3	5	2	4	3	5	3	4	4	5	3	4
4	3	5	3	5	4	5	5	5	2	4	5	4
5	4	5	3	4	2	4	4	5	3	5	4	4
6	4	5	3	5	3	5	5	5	1	5	3	4
7	4	5	3	3	3	4	5	3	2	5	5	4
8	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4
9	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4
10	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4
11	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4

12	**5**	**3**	**5**	**3**	**3**	**3**	**5**	**5**	**3**	**5**	**4**	**4**
13	**5**	**3**	**5**	**4**	**4**	**4**	**5**	**4**	**3**	**5**	**3**	**4**
14	**5**	**3**	**5**	**5**	**5**	**5**	**4**	**3**	**3**	**5**	**4**	**4**
15	**5**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**3**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
16	**5**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**5**	**3**	**2**	**5**	**3**	**4**
17	**5**	**4**	**4**	**4**	**3**	**4**	**3**		**4**	**4**	**3**	**4**
18	**5**	**4**	**4**	**3**	**5**	**4**	**5**	**5**	**3**	**5**	**3**	**5**
19	**5**	**4**	**4**	**5**	**3**	**4**	**3**	**4**	**2**	**5**	**4**	**4**
20	**5**	**4**	**4**	**3**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**5**	**4**

Anexo 4

Validación del instrumento por expertos

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Desarrollo de las capacidades cognitivas de los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

AUTORES:

Cañari Lupaca Lilibeth

Suarez Atalaya Irma

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: …….

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: ……

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: ……..

……

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ……

FIRMA: ……

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Desarrollo de las capacidades cognitivas de los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

AUTORES:

Cañari Lupaca Lilibeth

Suarez Atalaya Irma

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: …….

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: ……

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: ……..

……

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ……

FIRMA: ……

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Desarrollo de las capacidades cognitivas de los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

AUTORES:

Cañari Lupaca Lilibeth

Suarez Atalaya Irma

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: …….

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: …….

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: ……..

……

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ……

FIRMA: ……

DNI:

Anexo 5

Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Desarrollo de las capacidades cognitivas de los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl "Francisco Bolognesi"

Investigadores:

- Bach Cañari Lupaca Lilibeth
- Bach Suarez Atalaya Irma

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de…….. del 2020

……

Anexo 6

Compromiso de autenticidad del instrumento

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Desarrollo de las capacidades cognitivas de los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,….. de ……del 2020

…… ……

Bach. Cañari Lupaca Lilibeth Bach. Suarez Atalaya Irma

Anexo 7

Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: ……

TEMÁTICO: …….

METODOLÓGICO: ……

PRESIDENTE DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO:

…….

Anexo 8

Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _” _ “ que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _” _ “ que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9

Certificado turniting

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Lilibeth CAÑARI LUPACA
Título del ejercicio:	Inteligencia
Título de la entrega:	DESARROLLO DE LAS CAPACIDAD.
Nombre del archivo:	IRMA-SUARES-3ERO-NOV_1.docx
Tamaño del archivo:	774.72K
Total páginas:	78
Total de palabras:	12,183
Total de caracteres:	66,841
Fecha de entrega:	08-nov.-2020 11:43p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1343488847

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISO BOLEGNESI AF-2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES

PRESENTADOS POR:

CAÑARI LUPACA LILIBETH

SUAREZ ATALAYA IRMA

LIMA – PERU

2019

Anexo 10

Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las …… horas del día …….. De …… del 20… se dio a la sustentación de la tesis titulada:

……

……e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las …….. Horas del día …….. Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE