

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LA PREPARACIÓN FÍSICA Y LAS CAPACIDADES DE
EJERCER EL DON DE MANDO DE LOS CADETES DE
CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

**ESTELA VASQUEZ, YORDAN ALEXANDER
DIAZ AREVALO, JOHNATAN LENIN**

LIMA – PERÚ

2019

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**LA PREPARACIÓN FÍSICA Y LAS CAPACIDADES DE
EJERCER EL DON DE MANDO DE LOS CADETES DE
CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” 2019.**

PRESENTADO POR:

**ESTELA VASQUEZ, YORDAN ALEXANDER
DIAZ AREVALO, JOHNATAN LENIN**

LIMA – PERÚ

2019

Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

TEMÁTICO: DR. RAÚL SALAZAR TAVARNE

METODOLÓGICO: DR. CASIMIRO ESCALANTE ABANTO

PRESIDENTE DEL JURADO: Dr. Noguera Bedoya, Oscar

MIEMBROS DEL JURADO

SECRETARIO: Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard

VOCAL : Dra. Olivares Zegarra Soledad

Dedicatoria

A nuestros padres y hermanos por habernos dado
fuerzas para lograr nuestros objetivos.

Agradecimiento

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y a nuestros instructores por habernos acogido en sus instalaciones para formarnos como buenos profesionales.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“La Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Bach. ESTELA VASQUEZ, YORDAN ALEXANDER; responsable del Aspecto temático

Bach. DIAZ AREVALO, JOHNATAN LENIN; responsable del aspecto metodológico

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	19
1.5. Limitaciones	19
1.6. Viabilidad	20
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	28

	vii
2.2.1. Variable 1: Preparación Física	28
2.2.2. Variable 2: Capacidades de Ejercer el Don de Mando	32
2.3. Definición de Términos Básicos	38
	2.4. Hipótesis 40
2.4.1. Hipótesis general	40
2.4.2. Hipótesis específicas	40
	2.5. Variables 42
2.5.1. Definición conceptual	42
2.5.2. Definición Operacional	43
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	45
	3.1. Enfoque 45
	3.2. Tipo 45
	3.3. Diseño 45
	3.4. Método 46
3.5. Población y muestra	46
	3.5.1. Población 46
	3.5.2. Muestra 46
3.6. Técnicas para la recolección de datos	46
3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento	47
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	50
3.9. Aspectos éticos	50
CAPITULO IV. RESULTADOS	51
4.1. Descripción	51
4.2. Interpretación	70
	4.3. Discusión 87
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91

REFERENCIAS	viii 92
ANEXO	95
Anexo 01: Matriz de consistencia	96
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	97
Anexo 03: Validación de Documentos	99
Anexo 04: Resultados de la Encuesta	102
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	¡Error!
Marcador no definido.	
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	43
Tabla 2. Diagrama de Likert	47
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos	48
Tabla 4. Entrenamiento, Gimnasia Básica con o sin armas	51
Tabla 5. Entrenamiento, Entrenamiento aeróbico	53
Tabla 6. Entrenamiento, Entrenamiento anaeróbico	54
Tabla 7. Cursos Operacionales, Natación de combate	55
Tabla 8. Cursos Operacionales, Operaciones en alta montaña	56
Tabla 9. Cursos Operacionales, Paracaidismo	57
Tabla 10. Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Práctica de Tiros	58
Tabla 11. Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Conquista de Objetivos	59
Tabla 12. Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Supervivencia	60
Tabla 13. Moral, Motivación	61
Tabla 14. Moral, Confianza	62
Tabla 15. Moral, Reconocimiento	63
Tabla 16. Espíritu de cuerpo, Trabajo en equipo	64
Tabla 17. Espíritu de cuerpo, Desarrollo del sentimiento	65
Tabla 18. Espíritu de cuerpo, Gritos de combate y música militar	66
Tabla 19. Disciplina, Dar el ejemplo	67
Tabla 20. Disciplina, Respeto al superior como al subordinado	68
Tabla 21. Disciplina, Sanciones justas y equitativas	69
Tabla 22. Instrumentos de Medición, HG V1	71
<i>Tabla 23. Instrumentos de Medición, HG V2</i>	71
<i>Tabla 24. Frecuencias observadas, HG</i>	72
<i>Tabla 25. Aplicación de la fórmula, HG</i>	73
<i>Tabla 26. Validación de Chi Cuadrado HG</i>	74
<i>Tabla 27. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1</i>	75
<i>Tabla 28. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1</i>	75
<i>Tabla 29. Frecuencias observadas, HE1</i>	76
Tabla 30. Aplicación de la formula. HE1	77
<i>Tabla 31. Validación de Chi Cuadrado HE1</i>	78

<i>Tabla 32. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2</i>	79
<i>Tabla 33. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2</i>	79
<i>Tabla 34. Frecuencias observadas, HE2</i>	80
<i>Tabla 35. Aplicación de la fórmula, HE2</i>	81
<i>Tabla 36. Validación de Chi Cuadrado HE2</i>	82
<i>Tabla 37. Instrumentos de Medición, HE3 V1D3</i>	83
<i>Tabla 38. Instrumentos de Medición, HE3 V2D3</i>	83
<i>Tabla 39. Frecuencias observadas, HE3</i>	84
<i>Tabla 40. Aplicación de la fórmula, HE3</i>	85
<i>Tabla 41. Validación de Chi Cuadrado HE3</i>	86

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Entrenamiento, Gimnasia Básica con o sin armas	52
Figura 2. Entrenamiento, Entrenamiento aeróbico	53
Figura 3. Entrenamiento, Entrenamiento anaeróbico	54
Figura 4. Cursos Operacionales, Natación de combate	55
Figura 5. Cursos Operacionales, Operaciones en alta montaña	56
Figura 6. Cursos Operacionales, Paracaidismo	57
Figura 7. Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Práctica de Tiros	58
Figura 8. Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Conquista de Objetivos	59
Figura 9. Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Supervivencia	60
Figura 10. Moral, Motivación	61
Figura 11. Moral, Confianza	62
Figura 12. Moral, Reconocimiento	63
Figura 13. Espíritu de cuerpo, Trabajo en equipo	64
Figura 14. Espíritu de cuerpo, Desarrollo del sentimiento	65
Figura 15. Espíritu de cuerpo, Gritos de combate y música militar	66
Figura 16. Disciplina, Dar el ejemplo	67
Figura 17. Disciplina, Respeto al superior como al subordinado	68
Figura 18. Disciplina, Sanciones justas y equitativas	69

RESUMEN

El presente trabajo, trata el tema relacionado a la Preparación Física y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los Cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con el objeto de determinar el nivel de relación que existe entre las variables propuestas, así como su influencia en los resultados de la instrucción, para que se puedan aplicar, en los futuros Oficiales del Ejército el Perú.

Se formuló la Hipótesis general que propone que existe relación entre la Preparación Física y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la Preparación Física y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019.

Se aplicó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental y se comprobaron las Hipótesis general y específicas mediante el trabajo estadístico se llegó a las conclusiones que guardan relación con las recomendaciones presentadas al Comando de la Escuela para su explotación., el valor calculado para la Chi cuadrada (10.283) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabras Clave: Preparación Física, Entrenamiento, Cursos Operacionales, Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Capacidades de Ejercer el Don de Mando, Moral, Espíritu de cuerpo y Disciplina.

ABSTRACT

The present work, deals with the topic related to Physical Preparation and the Capabilities of exercising the Gift of Command of the Fourth Year of Infantry of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", in order to determine the level of knowledge, skills and attitudes that they acquire, as well as their influence on the relationship that exists between the proposed variables, in the results of the instruction, so that they can be applied, in their future Army Officers Peru.

The General Hypothesis was formulated that proposes that there is a relationship between Physical Preparation and the Capabilities of exercising the Gift of Command of the fourth year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi". The main objective of the investigation is to determine the relationship between Physical Preparation and the Capabilities of exercising the Gift of Command of the fourth year infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" in the year 2019.

The quantitative approach with non-experimental design was applied and the general and specific Hypotheses were verified through statistical work, conclusions were reached that are related to the recommendations presented to the School Command for its exploitation, the value calculated for the Chi square (10,283) is greater than the value shown in the table (9,488) for a 95% confidence level and a degree of freedom (4). Therefore, the decision to reject the null general hypothesis is adopted and the alternate general hypothesis is accepted.

Keywords: Physical Preparation, Training, Operational Courses, Specialized Practices in the Campaign March, Capabilities of Exercising the Command Gift, Morality, Body Spirit and Discipline.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo de Investigación, trata de demostrar el nivel de la relación que existe entre la Preparación Física y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes del Cuarto año de Infantería.

El esquema de este trabajo de investigación abarca cuatro grandes capítulos, desarrollados metodológicamente de acuerdo al siguiente orden:

En el Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, se describe como se fundamenta el problema en la realidad y la buena preparación física del cadete, mejora la calidad de la instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería del Ejército del Perú a fin de tener un buen desempeño como Oficial. de sobre la problemática como se fundamenta el problema en la realidad y como la buena preparación física de cadete, en este caso, en la mejora de la calidad de la instrucción de los cadetes de Cuarto año de Infantería, a fin de tener un buen desempeño como Oficial. Además de lo señalado, este capítulo también nos ha delimitado el ámbito de dicho estudio, complementado a la vez con la formulación de los problemas: general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación de la misma y las limitaciones de la investigación y la viabilidad de la misma.

El desarrollo del Capítulo II, se seleccionan estudios relacionados con el tema que constituyen antecedentes para la investigación, primero los de carácter internacional y luego nacional. Además de lo señalado, en este capítulo se han establecido las bases teóricas que dan fundamento y consistencia al trabajo, igualmente las definiciones conceptuales, las hipótesis y las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente Investigación será descriptivo correlacional. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y el procesamiento de datos, se realizó la Operacionalización de las variables y se consideró también los aspectos éticos.

El Capítulo IV, Resultados, se realizó la interpretación de los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes. Se ha establecido al término de la investigación y con las pruebas de hipótesis, que existe significativa relación entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Se desarrolló la Discusión de los Resultados considerando trabajos similares cotejándolos con el presente trabajo de Investigación; este aspecto es de suma importancia para darle consistencia a este trabajo.

Luego se han establecido las Conclusiones y consecuentes con éstas, se presentan las Recomendaciones.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La historia del entrenamiento de fuerza y resistencia tiene su nacimiento en la Antigua Grecia. Hipócrates (460 años AC) fue quien explicó por primera vez de que se trataba el entrenamiento con peso cuando escribió “el que utiliza esto se desarrolla, y quien no lo utiliza está desperdiciando su tiempo.”

. Normalmente cuando se habla de la preparación física militar se nos vienen a la cabeza imágenes de un grupo de soldados corriendo interminables kilómetros o haciendo infinidad de flexiones y dominadas como parte de su preparación física; esta es parte de la preparación física del combatiente

A modo de historia, debemos remontarnos a la época de los espartanos para ver los primeros sistemas de adiestramiento físicos para los militares (en aquella época llamados simplemente guerreros), ya que por aquel entonces las guerras se libraban todas a pie (excepto las unidades de caballería) y los ejércitos debían cubrir interminables distancias en marchas a pie, a menudo en condiciones climatológicas terribles muy duras.

Por esto, los espartanos le dieron a la preparación física una gran importancia, y fueron conocidos mundialmente por la fuerza y resistencia en el campo de batalla que demostraban allá dónde combatían. Y poco a poco, con el paso de los años, las demás civilizaciones y ejércitos fueron imitando a su manera los sistemas de adiestramiento físico de los espartanos para sus ejércitos.

Pero como todo en la vida, el adiestramiento físico militar ha ido evolucionando (quizás más despacio de lo que podríamos desear), y ejercicios clásicos

como los abdominales o las elevaciones de piernas han comenzado a desaparecer de las tablas de ejercicios, sustituyéndose por ejercicios como las planchas.

A nivel nacional en las reparticiones militares del Ejército del Perú se ha tomado la debida importancia porque el Entrenamiento Físico sea una de las actividades prioritarias dentro de la Instrucción y Entrenamiento, de allí que los responsables de este campo funcional (Jefe de instrucción militar) incluye dentro de las progresiones semanales horas racionadas a diario para realizar entre otros ejercicios, la gimnasia básica sin armas, con armas, carrera, flexiones en la barra, planchas, etc.

Todo esto para que el soldado deba estar en condiciones físicas inmejorables para entrar en operaciones en las más óptimas condiciones, teniendo en cuenta que tiene que recorrer grandes distancias a pie, cargar peso, caminar por zonas inhóspitas, así como estar limitado en comodidades y alimentos.

En la Escuela Militar de Chorrillos de igual manera el Departamento de Instrucción Militar le ha dado importancia a este Entrenamiento que practican los Cadetes a nivel Batallón de tal manera de contar personas que puedan rendir a fuertes pruebas físicas, estén en condiciones de tener un rendimiento bajo el control de tablas de rendimiento a cargo de sus instructores.

De allí la importancia de realizar el presente estudio que nos ha permitido describir cómo se realizan los Cadetes de Cuarto Año de Infantería, el Entrenamiento Físico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE2 : Determinar la relación que existe entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE3 : Determinar la relación que existe entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4. Justificación

Esta investigación se justifica:

Al punto de vista teórico, porque al término de este estudio se han obtenido nuevos conocimientos teóricos de la variable Entrenamiento en un Centro de Formación Militar.

Al punto de vista práctico, toda vez que se determinó la importancia del ejercicio físico para que el Cadete en la praxis pueda tener un rendimiento óptimo principalmente cuando sale a hacer entrenamiento al campo y en las Unidades de Tropa cuando sale a prestar servicio en las diferentes guarniciones del Ejército.

Al punto de vista metodológico, en vista que en esta investigación se emplearon instrumentos y procedimientos debidamente ordenados y secuenciales como lo exige la metodología de la investigación científica cuyo aporte va en beneficio de todas la Unidades Militares a nivel nacional

1.5. Limitaciones

La biblioteca de la Escuela Militar tiene limitaciones en el stock de bibliografía actualizada y revistas especializadas para desarrollar la investigación, limitación que se pudo superarse asistiendo bibliotecas del exterior.

El tiempo jugó un papel adverso para los tesisistas por las mismas tareas recargadas que a nivel Batallón de Cadetes se tiene al interior de la Escuela Militar como labores de servicio de cuartel, de guardias, comisiones, desfiles, ceremonias, salidas al campo, estudio de otras materias civiles y militares, estudio del idioma

inglés, entre otras cargas académicas, dificultad que se pudo levantar investigando en horas de la noche.

Limitaciones que se tiene en la Escuela Militar para que el Cadete salga al exterior por encontrarse internado sin poder disponer de salir a la calle para buscar información, dificultad que se corrigió con apoyo de los docentes, familiares y nuestros instructores militares.

Al punto de vista económico no se contó con el dinero suficiente para solventar los gastos de la investigación en vista que los tesisistas son estudiantes a propina, sin embargo, esta limitación se superó con el apoyo de los padres o familiares.

1.6. Viabilidad

Para realizar el presente estudio, se contó con la voluntad de los investigadores quienes en todo momento tuvimos mucho interés en lograr este objetivo.

El presente estudio fue factible de realizar ya que se pudo superar los obstáculos relacionados con el tiempo, para lo cual se tuvo que emplear horas fuera del horario programado por la Escuela Militar.

Se tuvo la buena predisposición de los integrantes de la muestra que la conformaron noventa cadetes de Cuarto Año de Infantería quienes participaron con el desarrollo de la encuesta sin mayores contratiempos.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sinchi & Duchitanga (2013); Tesis de Licenciatura: *“Programa de Acondicionamiento Físico para el Personal Policial de la Subzona Azuay”*. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

RESÚMEN

El desarrollo del acondicionamiento físico en el personal de la policía se presentó como un proyecto de investigación en el cual se pudo constatar un bajo nivel de condición física, constituyéndose en una fuerte motivación y un reto para los investigadores la necesidad de realizar un programa avalado científicamente para el desarrollo de la condición física policial ya que en la actualidad representan serias amenazas para su formación integral. En el universo propuesto se realizó una selección aleatoria debido a la extensión del mismo quedando finalmente una muestra de 20 policías, se les aplicó diferentes tipos de test para conocer la condición física real en el inicio de la investigación, incluyendo factores responsables de las limitaciones como problemas propios del sistema, infraestructura, implementación, planificación deportiva. La inexistencia de programas físicos avalados con rigor científico constituye una falencia debido a que debe ser parte de la formación integral de un policía, por ello sus contenidos deben cumplir con exigencias pedagógicas y didácticas determinando métodos, medios y ejercicios idóneos para su desarrollo garantizando su máximo nivel de efectividad en su aplicación, por ello partimos

de conceptos básicos y una evaluación física inicial mediante la aplicación de la batería de test pedagógicos. Tabulados estos resultados se procedió al análisis conclusiones y recomendaciones de la propuesta para mejorar y desarrollar su condición física, desde su inicio hasta su adaptación y estabilización de su forma físico - deportiva.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado este programa de Acondicionamiento Físico y habiendo realizado el análisis correspondiente de todos los resultados obtenidos se evidencia una serie de aspectos los cuales al iniciar este trabajo se planteó como objetivos que a lo largo del proceso de este programa se comprueba la fiabilidad.

Se observó que de los integrantes que forman parte de nuestro universo de investigación presentaron un desarrollo físico y psicológico, que concluyo como resultado de un mayor desempeño en sus labores profesionales a criterio de la oficina del Polco (Policía Comunitaria).

En base a este trabajo podemos utilizar esta metodología para mantener al personal en actividad física de una manera dinámica y de relajación.

Se pudo comprobar además que los policías correspondientes al universo se motivaron al término de la investigación y se concientizaron de su falta de preparación física y su mala ingesta coincidiendo con la necesidad de establecer programas de acondicionamiento físico permanente en el personal de la policía.

Con la aplicación de programa de acondicionamiento físico para el personal de la policía se utilizaron básicamente ejercicios aeróbicos logrando a través de ellos una notable disminución del peso corporal, disminución del porcentaje de grasa corporal un incremento en el peso magro mejoramiento de la fuerza, velocidad, resistencia, movilidad y coordinación.

El ejercicio físico constituye un apoyo en la prevención de enfermedades provocadas por el sedentarismo

Tipán, P. (2015); Tesis de Licenciatura: ***“El Entrenamiento Militar en el Rendimiento Físico de Oficiales y Voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N° 27 Grad. Miguel Iturralde”***. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

RESUMEN

Esta investigación desde el paradigma cualitativa, asumió la modalidad exploratoria y tuvo como propósito general: diseñar una planificación del entrenamiento militar para que el rendimiento en el personal de oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N° 27 “GRAD. MIGUEL ITURRALDE” alcance los niveles esperados. Se establecieron como variables el entrenamiento militar y el rendimiento físico. Se aplicó una encuesta a la totalidad de la población, constatándose falacias en la planificación y desarrollo del entrenamiento. Las conclusiones exponen que el entrenamiento es un condicionamiento paulatino del organismo para conseguir su adaptación a cargas superiores a las habituales, con lo cual se consigue mejorar el rendimiento físico; los rasgos que caracterizan la planificación del entrenamiento en este grupo son la espontaneidad, la falta de una rigurosa planificación y el poco control, por lo cual se concluye que la planificación del entrenamiento para alcanzar los resultados esperados en el rendimiento físico de los oficiales y voluntarios debe reprogramarse a partir de los principios del entrenamiento, lo que se concreta en la propuesta final de un Plan de entrenamiento militar para oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N° 27 “GRAD. MIGUEL ITURRALDE”. Se recomienda aplicar experimentalmente la propuesta realizada, controlar sus resultados y, a partir de los mismos, elaborar un programa con los contenidos que se señalan para que constituya una guía técnica y metodológica y crear un Departamento de Preparación Física en el Grupo de Fuerzas Especiales N° 27, lo que ejercería influencia positiva en la planificación, la organización, el control y desarrollo del entrenamiento y por consiguiente en el rendimiento físico de los oficiales y voluntarios.

CONCLUSIONES

Los fundamentos científicos y metodológicos de la planificación del entrenamiento plantean que éste es un condicionamiento paulatino del organismo para conseguir la adaptación del mismo a cargas superiores a las habituales, con lo cual se consigue mejorar el rendimiento físico.

En las indagaciones empíricas se determinó que los rasgos que caracterizan la planificación del entrenamiento militar de los oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N°27 “GRAD. MIGUEL ITURRALDE”, son la espontaneidad, la falta de planificación, la carencia de fundamentos con respecto a la teoría del entrenamiento y el poco control de sus resultados.

La planificación del entrenamiento para que el rendimiento físico en los oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N°27 “GRAD. MIGUEL ITURRALDE” alcance los niveles esperados debe reprogramarse a partir de una fundamentación científica que considere los principios del entrenamiento, se estructure en macrociclo, mesociclos y considere las 21 semanas de entrenamiento obligatorio para este grupo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Mora, R. J. (2017); Tesis de Doctorado: ***“El Programa de Entrenamiento Físico- Militar y el Rendimiento de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos Periodo 2013-2016”***. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

RESUMEN

En el presente estudio longitudinal se busca determinar la relación de la aplicación del programa de entrenamiento físico militar y la evolución del rendimiento en las pruebas de aptitud física de los cadetes de IV año de la EMCH, en forma retrospectiva, periodo 2013- 2016. El programa de entrenamiento planificado con actividades y contenidos prácticos, es progresivo y continuo año a año, hace uso de métodos y principios del entrenamiento

deportivo, en base a una fundamentación teórica, tiene las características principales de estar elaborado de forma que sea de fácil comprensión para los docentes y de ser sencillo de ponerse en práctica en los entrenamientos, como preparación previa a las pruebas de aptitud física que determinan la capacidad física del cadete. Los datos expresados en el estudio fueron extraídos de 125 cadetes, con un promedio de 20 años de edad, a los que se le aplicó la (V1) durante 4 años, 36 meses, 132 semanas. En cada año lectivo, recibió cargas diferenciadas en volumen e intensidad, posteriormente se evaluó el rendimiento (V2) con 2 controles físicos (M1, M2) en cada año de estudio. Los resultados fueron analizados por la prueba no paramétrica t de Wilcoxon de los rangos con signo, para comparar los rangos medios de las muestras de E y S relacionadas y el coeficiente rho de Spearman para establecer la correlación de variables. Las pruebas de hipótesis, establecieron una relación significativa entre las variables, concluyéndose que el programa de entrenamiento físico-militar incidió directamente en el desarrollo del rendimiento de los cadetes durante su formación en la EMCH.

CONCLUSIONES

1. Al concluir la prueba de hipótesis específica 1, mediante la correlación de Spearman, se obtuvo un valor de 0,531; siendo una relación moderada, este valor apreciable cuantifica el nivel de relación y por tanto se concluye que el programa de entrenamiento físico-militar incide directamente en el desarrollo de la fuerza y resistencia muscular de brazos, abdominales de los Cadetes de IV año de la EMCH.
2. Al concluir la prueba de hipótesis específica 2, mediante la correlación de Spearman, se obtuvo un valor de 0,592; siendo una relación moderada, este valor apreciable cuantifica el nivel de relación y por tanto se concluye que el programa de entrenamiento físico-militar incide directamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas del paso de la pista de combate de los Cadetes de IV año de la EMCH.
3. Al concluir la prueba de hipótesis específica 3, mediante la correlación de Spearman, se obtuvo un valor de 0,617; siendo una relación alta este valor es

apreciable cuantificando el nivel de relación y por tanto se concluye que el programa de entrenamiento físico-militar incide directamente en el desarrollo de la habilidad y destreza de la natación de los Cadetes de IV año de la EMCH.

Peña, Guerra, Fernández, & De Souza (2017); Tesis de Doctorado: ***“Liderazgo Militar y Desempeño en el Estado Mayor de Oficiales del Programa de Comando y Estado Mayor Conjunto de la Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas, Periodo 2015 al 2017”***. Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas. Lima, Perú.

RESÚMEN

La constante evolución del ambiente político, cultural y social han producido cambios en la cultura organizacional de las instituciones armadas y con ello la exigencia del incremento en las habilidades y características que deben tener los líderes militares. El estudio descrito en este trabajo señala que los líderes de hoy deben poseer un perfil muy diferente a los líderes del siglo pasado, cuyo modelo se concordaba en mayor medida al control y la supervisión; actualmente es necesario cuestionarse si esas teorías son suficientes o hay que incluir diferentes estilos de liderazgo que influyen en el desempeño de los oficiales como miembros de un estado mayor. A los líderes militares hoy en día se les exige una mayor preparación para poder cubrir las exigencias que requiere laborar en un estado mayor, ya que en todo momento tienen que demostrar esta preparación y habilidades para poder recomendar a sus respectivos comandos, las soluciones que presenten mayor efectividad y eficacia para hacer frente a las nuevas amenazas. Las características que todo líder militar debe tener son la experiencia, el entrenamiento y el conocimiento; que son un requerimiento para todo líder militar y estas deben ser puestas en práctica en su desempeño como asesores de un comando. En ese sentido el liderazgo militar conjugado con el

desempeño es un requisito de todo oficial de nuestras fuerzas armadas, para contribuir al logro de los objetivos, por lo que es muy importante determinar la relación existente en estas variables, porque permitirá realizar reajustes o modificaciones en el proceso de capacitación y desarrollo de destrezas, y de esta manera elevar la eficiencia y eficacia de los líderes de las Fuerzas Armadas. La metodología utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario y la entrevista, para comprobar la validez de nuestras hipótesis y demostrar la relación existente entre las actitudes de liderazgo militar aprendidas y reforzadas en la ECOFFAA, y como lo aplica en su desempeño como Oficial de Estado Mayor en sus respectivos Comandos. Los resultados obtenidos como producto de la medición y comparación de esta investigación con los Oficiales alumnos egresados entre los años 2015 al 2017 que actualmente laboran en la ciudad de Lima, han revelado que existe una relación directa entre las variables determinadas en la presente investigación. Los resultados de la investigación tendrán gran impacto en advertir al Comando Conjunto de las FFAA, la necesidad que el liderazgo activo sea un tema transversal en todo programa académico y se refleje en los valores y actitudes de toda unidad de aprendizaje como respuesta a un liderazgo para el cambio con particular interés en dinamizar el ascendiente y los procedimientos de mando, que se verá reflejado en un desempeño eficiente en un Estado Mayor Operacional.

CONCLUSIONES

Teniendo en consideración la hipótesis específica que señala: Existe una relación significativa entre el mando militar y el desempeño en el estado mayor, de los oficiales del programa de comando y estado mayor conjunto de la ECOFFAA, periodo 2015 al 2017 que laboran en la ciudad de Lima; corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación alterna, se ha podido establecer que estadísticamente una mayoría significativa (85.51%) de los encuestados confirman que el mando militar del líder se relaciona directamente con el desempeño del Estado Mayor porque la confianza en el líder es la consecuencia del ejercicio de su ascendiente y de la forma como aplica los principios y procedimientos del mando. Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos del cuestionario y entrevistas, ratificada por

las teorías de Aparicio (2016), García (2015) y los Manuales del Ejército de los EE.UU de N.A. (2007) FM 6-22, Liderazgo del Ejército y del Ejército de Argentina (2010) MFP 51-13 Ejercicio del mando. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis de investigación 1, antes mencionada. 2. Teniendo en consideración la hipótesis específica que señala: Existe una relación significativa entre los valores militares y el desempeño en el estado mayor, de los oficiales del programa de comando y estado mayor conjunto de la ECOFFAA, periodo 2015 al 2017 que laboran en la ciudad de Lima; corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación alterna se ha podido establecer que estadísticamente una mayoría significativa (87.16%) de los encuestados confirman que los valores militares del líder se relaciona directamente con el desempeño del Estado Mayor porque con el factor comunicación integral trasciende sobre el control situacional en el ejercicio del mando lo que genera una sólida estructura organizacional base para solucionar tareas con éxito. Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos del cuestionario y entrevistas, ratificada por las teorías de Aparicio (2016) y los Manuales del Ejército de los EE.UU de N.A. (2007) FM 6-22, Liderazgo del Ejército y del Ejército de Argentina (2010) MFP 51-13 Ejercicio del mando. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis de investigación 2, antes mencionada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Preparación Física

La preparación física es un proceso orientado al fortalecimiento de los órganos y sistemas, a una elevación de sus posibilidades funcionales al desarrollo de las cualidades motoras fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. La Preparación Física tiene su punto de partida esencialmente del desarrollo del individuo, en la búsqueda de formar las bases de las capacidades motoras condicionales y coordinativas como escalón que posibilitara precisar el desarrollo y aprendizaje de la técnica y la táctica. Mientras más sólida sea la base física o sea el primer escalón más fuerte será la fase o etapa continuante, lo que dará el sustento para

consolidar el desarrollo de las capacidades motoras hasta límites incalculables e insospechados para muchos científicos y preparadores físicos y entrenadores. La preparación física es una parte componente del proceso del entrenamiento deportivo que consiste en el desarrollo del potencial funcional del deportista y de sus cualidades físicas hasta los niveles más elevados posibles. (Pérez & Merino, 2013)

Estas cualidades, o bien todas o bien algunas de ellas, se trabajan en función del deporte practicado, del sujeto que lo practica y de su grado de entrenamiento. También pudiéramos señalar que la preparación física es el conjunto de actividades físicas que preparan al deportista para la competición. Representan el aspecto físico del entrenamiento, con un fin eminentemente competitivo (no de mantenimiento) y con un carácter específico. Su finalidad es la mejora de las cualidades físicas del sujeto para un posterior rendimiento más elevado.

El principal objetivo de la práctica deportiva es conseguir una buena preparación física. Se entiende por preparación física una serie de ejercicios que son beneficiosos para el organismo, como la resistencia cardiovascular, la fuerza, la flexibilidad o la coordinación de movimientos. Estas cualidades se consiguen con el ejercicio físico regular, junto con una serie de hábitos saludables, especialmente relacionados con la alimentación. Asimismo hay que subrayar que es importante contar con una buena preparación física general porque trae consigo las siguientes ventajas: (Pérez & Merino, 2013)

- Previene al cuerpo a la hora de sufrir lesiones de diversa tipología y envergadura, tales como esguinces, roturas, sobrecargas...

- Se convierte en una herramienta estupenda en cuanto a que la persona en cuestión pueda recuperarse más rápido y mejor de los esfuerzos físicos que lleva a cabo.

- De igual modo, hay que destacar que esta preparación es fundamental y necesaria a la hora de que el deportista pueda acometer los ejercicios específicos de la disciplina que practica.

- Fortalece los músculos.

- Consigue mejorar y purificar lo que es el sistema cardiovascular.
- Mejora el funcionamiento de órganos y de sistemas del organismo, fundamentales para tener una buena calidad de vida y para el desarrollo de un deporte concreto. (Pérez & Merino, 2013)

2.2.1.1. Entrenamiento físico

El entrenamiento es el efecto de la acción de entrenar, que consiste en un proceso de capacitación para mejorar el desempeño de ciertas habilidades, ya sean físicas o artísticas o cognitivas, teóricas y prácticas. El entrenamiento requiere tiempo, esfuerzo y dedicación y puede hacerse de modo individual o autodidácticamente, o estar a cargo de otra persona, especializada, llamada entrenador, que planifica y dirige las actividades de entrenamiento, organizándolas en intensidad y tiempo, para que sea continuo y progresivo. El entrenamiento es cualquier carga física que provoca una adaptación y transformación funcional o morfológica del organismo, y por lo tanto, un aumento y mejora del rendimiento. En un sentido más amplio, el concepto de entrenamiento se utiliza en la actualidad para toda enseñanza organizada que este dirigida al aumento de la capacidad de rendimiento físico, psíquico, intelectual o técnico-motor del hombre. Dentro del ámbito deportivo elitista el entrenamiento se entiende como la preparación de los deportistas para lograr elevados y máximos rendimientos deportivos. Sin embargo, el entrenamiento deportivo no siempre está destinado a conseguir un alto rendimiento físico, ni técnico, ni táctico, ni estratégico; también pretende mejorar nuestra resistencia aeróbica y/o anaeróbica general de una forma moderada, lo que se traduce en un planteamiento para la mejora física general, fortalecer la salud, evitar o prevenir lesiones y además divertirnos, ya sea desde un planteamiento recreativo, lúdico, sanitario o de alto rendimiento. (Quesada, 2007)

El entrenamiento tiene varios principios relacionados entre sí, que se deben respetar para garantizar una aplicación correcta de todo el proceso de

entrenamiento. Algunas personas o pseudo-entrenadores no cumplen estrictamente estos principios del entrenamiento, lo cual puede ocasionar serios problemas tanto físicos como psíquicos. Estos principios o reglas tienen una base científica biológica, psicológica y pedagógica, lo que refuerza el hecho de tener que respetarlos. (Quesada, 2007)

2.2.1.2. Cursos Operacionales

Son tres cursos operacionales que se desarrolla durante la vida de cadete, cuando el cadete cursa el primer año, realiza el curso “Natación de combate”, este curso tiene por finalidad la preparación física y psicológica del cadete, para que aplique los conocimientos recibidos de sobrevivencia en el mar, lagos y ríos con medios improvisados; así mismo, dominen la técnica de natación de combate (sidestroke), para desplazarse a grandes distancias de manera sigilosa, acondicionar su organismo para realizar buceos a pulmón; nadar en piscina o mar con soltura y seguridad alcanzando grandes distancias y flotar durante 30 minutos.

Cuando cursa el segundo año realiza el curso de “Paracaidismo básico militar”, este curso tiene una duración de cuatro semanas de instrucción durante la primera semana se capacita al personal de cadetes en las técnicas de la posición fundamental del paracaidista, salida de aeronaves en vuelo, así como suspensión para dirigir su velamen, durante la segunda semana se realizan prácticas de aterrizaje y luego en el galpón de balanceo; en la tercera semana se realizan saltos de torre, conocimiento de los paracaídas T-10 y MC1-B así como la evaluación final; adicionalmente a esta instrucción técnica se realiza una exhaustiva preparación física de tal manera que a partir de la cuarta semana puedan realizar los saltos de una aeronave en vuelo en cualquier región del Perú.

Cuando el cadete cursa el tercer realiza el curso “Operaciones en montaña”, tiene la finalidad de capacitar a los cadetes en la administración de primeros auxilios en situaciones de combate en terreno montañoso; estar en condiciones de operar en cualquier tipo de terreno montañoso;

estar preparado en el empleo y manejo de la brújula y la carta en montaña; conocer los diferentes tipos de nudos, aparejos y puedan emplearlos en los descensos y escalamientos en lugares montañosos; realizar supervivencia en diferentes tipos de montaña con los medios disponibles; tener los conocimientos para operar en terreno montañoso y regiones inhóspitas que presenta la naturaleza.

2.2.1.3. Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña

Durante sus cinco (05) de formación los cadetes de la escuela militar realizan tres (03) marchas de campaña por año en las cuales ponen en manifiesto su preparación física, psicológica e intelectual, por otro lado, la marcha de campaña tiene la finalidad de mantener capacitada técnica y tácticamente al personal para poder cumplir con los objetivos que el Ejército demanda de los futuros oficiales.

La marcha de campaña consiste en caminar 44 km aproximadamente, totalmente equipado con una mochila de 15 kg, su chaleco RH, su casco y su fusil, una vez en el campo se realiza instrucción del empleo y uso de la brújula, tiro con fusil, navegación por astros, primeros auxilios, esta instrucción es dirigida a los cadetes que no tienen especialidad.

Los cadetes con especialidad reciben instrucción de acuerdo a sus arma o servicio.

2.2.2. Variable 2: Capacidades de Ejercer el Don de Mando

La capacidad de ejercer el don de mando es un líder, se entiende a la capacidad que posee la persona para dirigir al personal de a su cargo, ejerciendo su autoridad sin que se dé temor, logrando así que el personal lo respete, incluso se llega a recibir lealtad, obediencia y confianza. La responsabilidad de un líder es la conducción del personal que está a su cargo. Todo líder depende de sus conocimientos y capacidad en el campo laboral y de la calidad de su capacidad

de mando para hacer que sus subalternos se vean así mismo como entes muy productivos ante la sociedad, la entidad y su familia. Así mismo la capacidad de mando de un líder deberá tener la fuerza para contrarrestar los factores que provoquen descontento, resistencia o resentimiento a su autoridad y al cumplimiento de las obligaciones y deberes de todos los que conformen la organización. (Arturo, 2011)

El don de mando es poder, autoridad personal que nace del poder interno del individuo. Es un tipo de poder que hace que las demás personas hagan cosas sin poner objeciones a las órdenes recibidas. El don de mando es distinto a la mera autoridad que tiene un jefe. Un jefe puede dar órdenes que pueden o no ser obedecidas por los subalternos. una persona con un genuino don de mando basta con que diga algo para que sus seguidores ejecuten esas palabras. Siguen sus órdenes porque algo los empuja a obedecer, algo los impulsa a seguir las palabras de su líder natural, aunque no sea su jefe. (Arturo, 2011)

2.2.2.1. Moral

Cada escuela ha pretendido establecer un patrón moral, o, cuando menos, prestar a uno ya en uso el apoyo de sus luces filosóficas. En otro sentido, Ortega y Gasset ha afirmado, sin que se pueda hacer gran caudal de una conversación en el “golf”, que es “un error considerar la moral como un sistema de prohibiciones y deberes genéricos, el mismo para todos los individuos”, y que “no sólo cada oficio, sino cada individuo tiene su decencia intransferible y personal, su repertorio ideal de acciones y gestos debidos”, es decir, su moral. (Area, 2019)

Lo que no es ya ofrecer un extravío nuevo, sino abrir brecha de sistemas admitiendo al trato común el hallazgo de cualquier arbitrista de la moral, extremada y aviesa consecuencia de la proclive “doctrina del punto de vista”.

La repugnancia que inspira esta idea de pluralidad hace notablemente fastidiosa cualquier adjetivación, aunque no se refiera a la esencia de la

conducta; cuando Marañón habla de la moral quiere uno pensar que se refiere a la cultura, a las costumbres; porque una cosa es que se haya modificado el estilo de vida, los gustos, las aficiones, las costumbres, y otra que se hubiera cambiado la moral.

Cuando se habla de moral militar, parece insinuarse la autenticidad de una posición especial del militar ante los problemas morales. El mismo Vega Maestre postula la necesidad de una moral profesional para el Ejército, nada fácil de cohonestar, dar apariencia honesta, de justa o buena, a una acción indecorosa o a otra cosa que no lo es, con el concepto tomista de la moral: una manera conforme a la cual el acto libre procede de la razón y de la voluntad. (Area, 2019)

Por de pronto ocurre que cuando, refiriéndose a la milicia, se habla de moral, uno puede entender que se alude a un repertorio de normas de conducta, como las Reales Ordenanzas, y otro creará que se alude al estado de conciencia y a la disposición anímica de un hombre o de una tropa, que suele calificarse de buena moral o mala moral cuando no se pretende evaluarla hablando de su mucha o de su poca moral. Pero la verdadera moral es esencialmente religiosa, mientras que el estado de ánimo de la tropa y de los componentes, todos, de las Unidades, o de un hombre, es una actitud psicológica.

Urge decir que ninguna imposición que esté en desacuerdo con la moral puede constituir una obligación militar; menos, un deber. No se puede hablar de una moral militar “esencialmente” diferente de una moral médica o de una moral literaria, por ejemplo; la moral es, por su naturaleza, cosa esencial, y además “una”. Hay “una” sola y “esencial” moral cuyas últimas consecuencias formales en el orden militar, médico o literario deberán sacar en cada caso los militares, los médicos o los literatos. Porque como la moral es, en último término y un poco esquemáticamente, la técnica de distinguir el mal del bien, no habrá posibilidad de concebir más de una moral si no se admite que las marcas del mal y del bien pueden ser situadas por cada uno en la posición relativa que mejor cuadre a sus gustos o a sus ocupaciones. (Area, 2019)

Ahora bien: en cuanto se profesa la creencia de que hay una verdad objetiva, quedan perfectamente definidos los límites del mal y del bien, cuyas coordenadas determina con absoluta precisión aquel criterio con que la verdad sugiere a la razón lo que en cada momento y situación “debe ser”, no lo que es.

“No hay más que una moral, como no hay más que una geometría”, suele repetirse muy a menudo con Voltaire; de ahí vienen algunos a deducir que es preciso aislar la moral no sólo de todos los dogmas religiosos, sino de todas las ideas que son objeto de discusión; pero olvidan que el propio Voltaire añadía: “la moral viene de Dios, como la luz”. Y no seré yo quien en este punto recuse su testimonio. (Area, 2019)

Hay , pues, una sola y esencial moral, cuyas consecuencias en el ámbito castrense toca a los militares, cualquiera que sea su categoría, considerar y llevar a la práctica.

En tiempos en que las personas eran más juiciosas, nadie hubiera intentado discurrir sobre temas morales sin previo reconocimiento de las verdades divinas. (Area, 2019)

Después ha ocurrido que a medida que se ha ido perdiendo el espíritu religioso, se producen en algunos profesionales que se tenían por selectos dos fenómenos paralelos: uno lógico, consistente en subestimar la piedad y la moral cristianas, juzgándola para los pobres de espíritu y para las buenas almas de poca cuantía; otro, que con un gesto de escándalo, recusable por falso, se fallara como delito de hipocresía y de fariseísmo el hecho de que un pecador, aún a sabiendas de serlo, hiciera profesión de su fe, y patente la manera de reaccionar su espíritu ante los problemas morales, aunque a diario pecara siete veces, las siete que el justo, con ser justo, flaquea.

Quizá por esa razón los que han sentido la preocupación de poner a punto el espíritu de los oficiales y de la tropa se han visto obligados a improvisar una norma de conducta a la que un poco caprichosamente han llamado “moral militar”. Y como guía para orientarse hacia ella, un concepto

difícilmente aprehensible, porque ni se establece sobre un apoyo sólido ni es, por falta de base, posible definir inequívocamente: “el deber”; concepto éste que según Spencer, estaba abocado a desaparecer del acervo de ideas de una humanidad en la que el progreso moral sustituiría el deber por la virtud pura. (Area, 2019)

No se puede pensar sin dolorosa angustia en la dramática situación de tantos de nuestros compañeros a los que en las horas difíciles de la revolución y de la guerra se les presentó con apremios de urgencia y sin posibilidad de elusión. La nómina de los heroicos militares que ofrece el anecdotario de la España Republicana es el índice de la supervivencia del espíritu religioso castrense. Por el contrario, el inventario de flaquezas, que en la misma clase militar no fueron debidas a estímulos exclusivamente materiales y, por lo tanto ajenas a toda especie de moral, es la prueba palpable del fracaso de aquella deleznable moral militar laica. (Area, 2019)

Pero una supuesta moral militar laica no sólo es inválida para los momentos de grave confusión, lo es también en las demás ocasiones de la vida ordinaria, en la que si no siempre se revela su quiebra, un espíritu despierto no puede dejar de adivinarla inconsistente, blanda, propicia a todas las deformaciones y expuesta siempre a graves riesgos.

Y esto cualquiera que sea la categoría de quien pretenda inspirar en ella su conducta, desde el general hasta el soldado.

Por eso parece juicioso abordar la cuestión de frente y considerar cada uno de los deberes militares elementales en nuestra civilización a la luz de la moral cristiana. (Area, 2019)

2.2.2.2. Espíritu de cuerpo

El espíritu de cuerpo es amor por la institución íntimamente compartido por sus miembros. Mística por servir a esa entidad histórica que resume en su alma intangible un pretérito grande y glorioso. Dentro del Ejército, el espíritu de cuerpo expresa los mismos sentimientos y valores en torno al

Batallón, la Brigada, la División, a los que sirve con lealtad, sacrificio, entrega generosa de todas las facultades intelectuales, profesionales y afectivas. El espíritu de cuerpo en el Ejército no se ha roto, gracias a Dios, al cuidado de valores transmitidos y cultivados de generación en generación, que la bien larga sucesión de comandantes ha tenido el cuidado de preservar. Si en algunos casos ha existido esa perversa interpretación de que el espíritu de cuerpo obliga a callar, a ocultar, a proteger el delito, se deben sancionar con toda la energía y la autoridad que proporcionan a los comandantes el Código Penal y el Reglamento de Régimen Disciplinario para las Fuerzas Militares. (Valencia, 2009)

Solidaridad sí hemos tenido, cimentada en el genuino espíritu de cuerpo, hacia compañeros injustamente acusados de delitos inexistentes, o expulsados de las filas donde militaron con honor, dignidad, disciplina y conducta intachables, pero que en una situación compleja y confusa resultan inculpatos, no pocas veces por organismos oficiales precipitados, impulsivos o ignorantes de aspectos castrenses que no se tienen en cuenta al prejuzgar y condenar sin averiguar siquiera y muchas veces investigar dentro de la juridicidad del debido proceso. (Valencia, 2009)

2.2.2.3. Disciplina

La disciplina es la norma a que los militares deben sujetar su conducta; tiene como bases la obediencia, y un alto concepto de honor, de la justicia y de la moral, y por objeto, el fiel y exacto cumplimiento de los deberes que prescriben las Leyes y Reglamentos Militares. La disciplina militar es la observancia de las leyes y ordenamientos de la profesión militar; leyes y ordenamientos que son la esencia de aquélla. No dependen de la decisión de un solo hombre, incluido su comandante supremo, sino que son la esencia y parte medular de su trabajo. La disciplina, en concordancia con la normatividad respectiva y por supuesto con la Constitución, tutela los derechos humanos reconocidos en la propia Constitución y en los tratados

internacionales. E insisto, lo mismo su comandante supremo, que es el Presidente de la República, como la milicia en general se deben someter a esos principios sin los cuales el ejército, la armada y la fuerza aérea carecerían de sentido ya que son parte fundamental del Estado de Derecho. Por supuesto, éste se puede modificar de acuerdo con el procedimiento que la misma Constitución establece, pero nunca por decisión personal. (Cárdenas, 1943)

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Confianza:** a confianza es una cualidad de los seres vivos que supone creer y tener seguridad de que una situación es de determinada manera, o que una persona actuará de determinada forma. La confianza supone seguridad en uno mismo como en otros ya que implica la creencia de que ciertos resultados o consecuencias serán alcanzados en determinadas situaciones. La confianza se relaciona entonces con un sentimiento que pone sus miras en una acción futura que todavía no ha sucedido y sobre la cual no se tiene una certeza empírica. (Bembibre, 2010)
- **Disciplina:** 1. Estricta observancia de las leyes, de las disposiciones vigentes y de las órdenes superiores a que está obligado todo el personal militar e implica la subordinación consciente y constante de la voluntad individual en provecho del conjunto. Constituye la fuerza fundamental del Ejército y es el factor más poderoso del éxito; su importancia es tal que no se puede concebir una fuerza organizada sin disciplina. El concepto de la disciplina militar abarca un contenido muy amplio y, entre otros, se refiere a: el conocimiento y la práctica de todas las obligaciones militares; la obediencia y el respeto a los superiores jerárquicos; la observancia de las leyes y sujeción estricta a los reglamentos; la uniformidad, orden y pundonor en la conducta; la abnegación que puede llevar hasta el sacrificio de la vida. Fundada en la razón y en la justicia, garantiza el éxito y asegura al Ejército el cumplimiento de su misión. (Jave, 2004)
- **Entrenamiento aeróbico:** Aeróbico es un adjetivo que se emplea en el terreno de la biología para nombrar a aquello vinculado a la aerobiosis. Este concepto (aerobiosis), por su parte, refiere a la vida que se desarrolla en los ambientes que disponen de oxígeno. Los aerobios son los organismos que necesitan de oxígeno

para subsistencia. También llamados organismos aeróbicos, estos seres utilizan la energía que se libera cuando se produce la oxidación de distintas sustancias. (Pérez & Merino, Definición de aeróbico, 2015)

- **Entrenamiento anaeróbico:** Ejercitación anaeróbica: actividades cortas e intensas en las que se trabaja especialmente la musculación. En el ámbito del deporte es en uno de los ámbitos en los que más se lo emplea para dar cuenta del ejercicio anaeróbico, que es aquel tipo de ejercitación que implicará actividades cortas únicamente basadas en la fuerza. (Ucha, 2013)
- **Entrenamiento:** Conjunto de ejercicios intelectuales, síquicos y físicos, progresivamente creciente, a que se someten los individuos y las unidades militares con el fin de alcanzar una capacidad suficiente para la ejecución de una función determinada. Puede ser individual, de unidad o de gran unidad. (Jave, 2004)
- **Moral:** Actitud mental asumida por el personal que presta servicios en el Ejército frente al cumplimiento de sus deberes y obligaciones y a su participación como miembro de un conjunto, en la obtención del objetivo institucional. Es fundamental para la buena marcha institucional y su acrecentamiento es tarea vital de todo comandante. Puede ser individual o colectiva, en este último caso se denomina espíritu de cuerpo. (Jave, 2004)
- **Motivación:** Factor psicológico, consciente o no que predispone al individuo a cumplir ciertas acciones o a tender hacia ciertos objetos. (Jave, 2004)
- **Práctica de Tiros:** Arma de fuego, considerando los tiempos necesarios para la carga, acción sobre el mecanismo de disparo, reapuntamiento, solución de los incidentes de tiro, etc. (Jave, 2004)
- **Reconocimiento:** 1. Operación militar que se realiza para obtener, mediante la observación, informaciones sobre las actividades del enemigo o sobre las características del terreno. 2. Acto reglamentario mediante el cual, el militar destinado a una unidad o repartición militar es presentado a sus subordinados inmediatamente antes de tomar posesión efectiva de su cargo.
- **Respeto:** el respeto es una actitud ante la vida que implica aceptar y comprender al otro aun cuando su forma de expresarse y su pensamiento se ubiquen en la vereda de enfrente a la nuestra. No porque piense muy distinto a mí tengo que considerar que esa persona está equivocada, castigarlo con el desprecio y la indiferencia y, por ende, faltarle el respeto. (Ucha, Respeto, 2008)

- **Sanciones:** La sanción es la aplicación de algún tipo de pena o castigo a un individuo ante determinado comportamiento considerado inapropiado, peligroso o ilegal. En este sentido, el concepto de sanción puede ser entendido de dos maneras distintas, aunque similares y conectadas entre sí. Estos dos sentidos son, básicamente, el jurídico y el social, contando cada una con elementos particulares. (Bembibre, Sanción, 2009)
- **Supervivencia:** Es vivir un período de privaciones cuando el personal logra escaparse o es hecho prisionera. (Jave, 2004)
- **Trabajo en equipo:** Expresión con la que se significa que el trabajo realizado por un grupo de personas está orientado hacia un fin determinado y cada cual rinde el máximo de esfuerzo en provecho del conjunto. Es una característica esencial de un Estado Mayor u organización militar cualquiera. (Jave, 2004)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HG0 (Nula) – NO Existe una relación directa y significativa entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE1₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2 : Existe una relación directa y significativa existe entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa existe entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE3 : Existe una relación directa y significativa existe entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE3₀ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa existe entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

- **Preparación Física:** La preparación física es un proceso orientado al fortalecimiento de los órganos y sistemas, a una elevación de sus posibilidades funcionales al desarrollo de las cualidades motoras fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. (Pérez & Merino, 2013).

Es la que trabaja cualidades físicas, como la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad, los reflejos, etcétera, necesarias para la práctica de cualquier deporte. Además, proporciona un desarrollo equilibrado de todos los grupos musculares, de todas las funciones orgánicas y sistemas energéticos. La preparación física debe realizarse intensamente, durante el período de pretemporada, en una etapa lo más lejana posible al período de competición, debido a que el organismo necesita un tiempo de adaptación al trabajo de por lo menos cuatro o cinco semanas, y debe contemplar tanto el trabajo cardiovascular, como el muscular. Durante la etapa más competitiva, también se debe mantener el trabajo de preparación física, con un menor nivel de intensidad.

- **Capacidades de Ejercer el Don de Mando:** La capacidad de ejercer el don de mando es un líder, se entiende a la capacidad que posee la persona para dirigir al personal de a su cargo, ejerciendo su autoridad sin que se dé temor, logrando así que el personal lo respete, incluso se llega a recibir lealtad, obediencia y confianza. (Arturo, 2011).

El don de mando es poder, autoridad personal que nace del poder interno del individuo. Es un tipo de poder que hace que las demás personas hagan cosas sin poner objeciones a las órdenes recibidas.

El Don de Mando no es algo que se pueda imitar, no es algo que se pueda copiar. Cualquier intento de imitar el don de mando resulta en pérdida de credibilidad en poco tiempo. Esto se debe a que las personas perciben el don de mando, más que nada, de forma subliminal, de forma subconsciente.

2.5.2. Definición Operacional

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Preparación Física	Entrenamiento	Gimnasia Básica con o sin armas	1.¿Los cadetes de cuarto año de infantería deberían practicar gimnasia básica con y sin armas como parte de su entrenamiento?
		Entrenamiento aeróbico	2.¿Cree Ud. que el entrenamiento aeróbico debe ser más frecuente con los cadetes de cuarto año de infantería?
		Entrenamiento anaeróbico	3.¿El entrenamiento anaeróbico debería practicarse todos los días con los cadetes de cuarto año de infantería?
	Cursos Operacionales	Natación de combate	4.¿Las prácticas de natación de combate para los cadetes se debe realizar semestralmente?
		Operaciones en alta montaña	5.¿La instrucción que se imparte en el curso de alta montaña contribuye en la formación integral de los cadetes?
		Paracaidismo	6.¿Se debe realizar un reentrenamiento de Paracaidismo anualmente con los cadetes?
	Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña	Práctica de Tiros	7.¿La práctica de tiro con los cadetes de cuarto año de Infantería se debe realizar constantemente?
		Conquista de Objetivos	8.¿Existe preparación constante en los cadetes de cuarto año de infantería para la conquista de objetivos?
		Supervivencia	9.¿La instrucción de supervivencia que realiza los cadetes de cuarto año de infantería debería practicarse fuera de la escuela?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Capacidades de Ejercer el Don de Mando	Moral	Motivación	10.¿Existe la automotivación en todo momento como parte de sus actividades en los cadetes de cuarto año de infantería?
		Confianza	11.¿Los cadetes de cuarto año de infantería deben brindar la confianza a sus subordinados y viceversa?
		Reconocimiento	12.¿Los cadetes de cuarto año de Infantería pierden la ocasión de reconocer a sus subordinados las buenas acciones de la misión?
	Espíritu de cuerpo	Trabajo en equipo	13.¿Se evidencia el trabajo en equipo en la actualidad en la Escuela Militar?
		Desarrollo del sentimiento	14.¿Se debería influir constantemente con los cadetes el desarrollo del sentimiento para iniciar cualquier actividad?
		Gritos de combate y música militar	15.¿Los gritos de guerra elevan la moral antes de iniciar cualquier actividad de los cadetes de Infantería?
	Disciplina	Dar el ejemplo	16.¿Los subordinados responden hacia los cadetes de año superior que exigen con el ejemplo?
		Respeto al superior como al subordinado	17.¿El respeto que practican los cadetes de cuarto año de infantería frente a sus superiores como sus subordinados es el más adecuado?
		Sanciones justas y equitativas	18.¿Los cadetes de cuarto año de infantería aplican correctamente la justicia con los subordinados?

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que se puede medir la cantidad exacta a base de un instrumento de recolección de datos y dar análisis, para probar y validar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y la recolección de datos en un momento único.

3.4. Método

Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características sometiendo a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establecen una población de 90 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

3.5.2. Muestra

No probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta a todos los cadetes de 4to año Infantería que son 90 pero restando a los 2 cadetes que sustentan la tesis, nos quedan 88 cadetes como muestra total.

3.6. Técnicas para la recolección de datos

El presente Cuestionario solo incluye 18 preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Será medido a través de (1) pregunta justificada en cada uno de los indicadores según su dimensión, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2.

Diagrama de Likert

A	B	C	D	E
Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente Desacuerdo

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por la variable independiente y sucesivamente con la variable dependiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

Se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente, para evitar la confusión de cualquier índole,

Se elaboró la técnica de la encuesta como parte la recolección de datos mediante el uso de cuestionarios aplicados. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Resultados de la Validación según Expertos

Nº	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Mg. PAUCAR LUNA, JORGE ANASTACIO PEDRO	89.00%
02	Mg. BARJA DIOSES, JUAN ALBERTO	87.00%
03	Mg. AVALOS CUARITE, CESAR ROMAN	93.00%
Promedio		89.67%

Fuente: Elaboración Propia

El documento mereció una apreciación promedio de 89.67% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Cuarto Año de Arma de Infantería.

- Trabajos de investigación realizados en nuestro país y en el extranjero que se indican en los antecedentes de la investigación,
- Para validar los instrumentos se sometieran los Ítems a juicio de tres expertos, los cuales evaluarán y asignarán un atributo para cada Ítem, en base a estos resultados se procederá a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Ítem. Los Ítem que obtuvieran un promedio menor a 80 puntos, serán desestimados o modificados en su estructura.

Para la confiabilidad se le aplicó el criterio del Alpha de Cronbach.

Se empleó el instrumento descritos en el párrafo a y b: Cuestionarios para las variables, la Preparación Física y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

• **Coefficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} - \frac{1}{K} \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 88 entrevistados (Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2019.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Para realizar correctamente el análisis de datos, se debe asegurarte de obtener datos precisos en los que puedas confiar, para ellos la técnica más usada por los expertos son los resultados del cuestionario. Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La probabilidad de que ocurra cada uno de los resultados en un experimento $p_1, p_2 \dots p_k$ es constante. La prueba de Chi Cuadrada es un método útil para comparar resultados experimentales con aquellos que se esperan teóricamente en virtud de una hipótesis. La distribución Chi cuadrada nos permite probar, si dos o más proporciones de población pueden ser consideradas iguales. Si clasificamos a una población en diferentes categorías con respecto a dos atributos (edad, y desempeño en el trabajo), podemos utilizar una prueba Chi cuadrada, para comprobar si los dos atributos son independientes entre sí. la distribución Ji cuadrada, se denota por la letra griega $\chi^2(Ji)$.

3.9. Aspectos éticos

Como parte de la investigación se debe tener en cuenta la responsabilidad para asumir el contenido de la tesis. La investigación se debe de realizar de acuerdo a la veracidad en los argumentos, cifras y datos citados. La participación del estudio de investigación hacia el respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores. Confidencialidad de los datos recogidos.

CAPITULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Preparación Física

P1: Los cadetes de cuarto año de infantería deberían practicar gimnasia básica con y sin armas como parte de su entrenamiento

Tabla 4.
Entrenamiento, Gimnasia Básica con o sin armas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	20	22.73%
En desacuerdo	22	25.00%
Indiferente	2	2.27%
De Acuerdo	19	21.59%
Totalmente de Acuerdo	25	28.41%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de
Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.

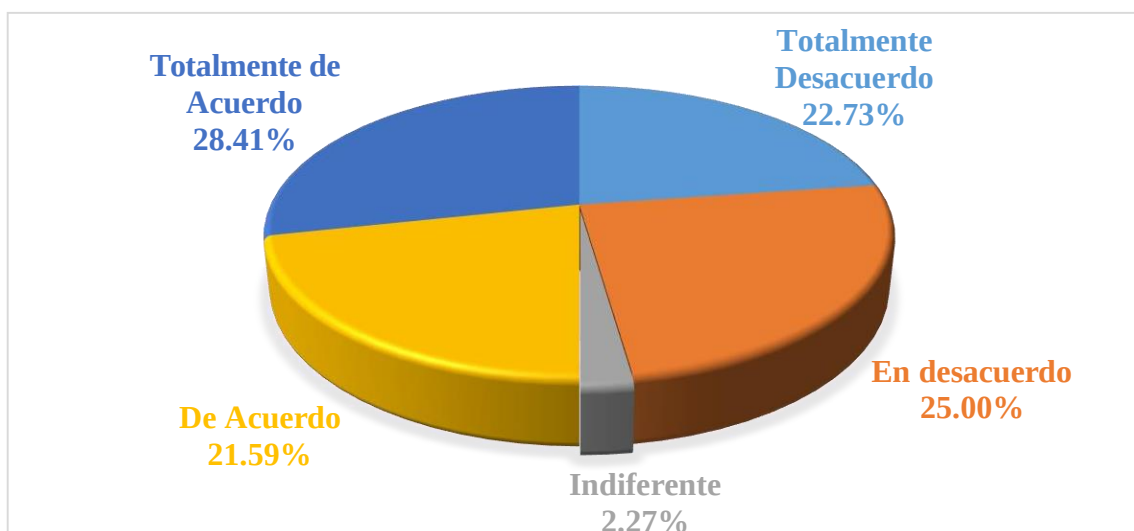


Figura 1. Entrenamiento, Gimnasia Básica con o sin armas
Fuente: Tabla 4

Interpretación 1: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 28.41% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 25.00% determina "En desacuerdo", el 22.73% determina "Totalmente Desacuerdo", el 21.59% determina "De Acuerdo" y el 2.27% determina "Indiferente", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes de cuarto año de infantería deberían practicar gimnasia básica con y sin armas como parte de su entrenamiento.

P2: Cree Ud. que el entrenamiento aeróbico debe ser más frecuente con los cadetes de cuarto año de infantería.

Tabla 5.

Entrenamiento, Entrenamiento aeróbico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	10	11.36%
En desacuerdo	8	9.09%
Indiferente	15	17.05%
De Acuerdo	21	23.86%
Totalmente de Acuerdo	34	38.64%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

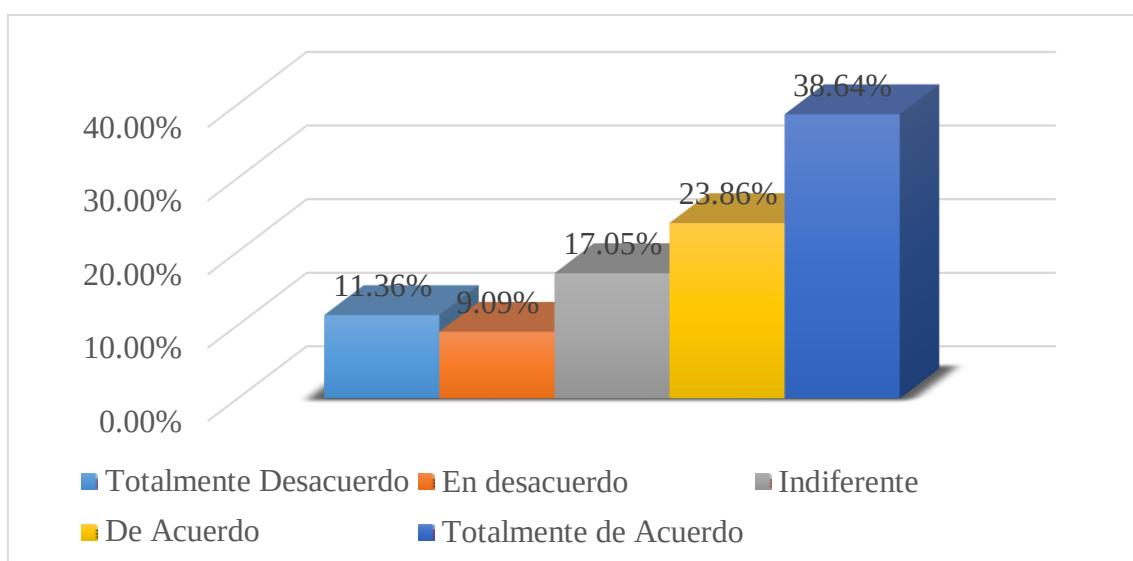


Figura 2. Entrenamiento, Entrenamiento aeróbico

Fuente: Tabla 5

Interpretación 2: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 38.64% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 23.86% determina "De Acuerdo", el 17.05% determina "Indiferente", el 11.36% determina "Totalmente Desacuerdo" y el 9.09% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el entrenamiento aeróbico debe ser más frecuente con los cadetes de cuarto año de infantería.

P3: El entrenamiento anaeróbico debería practicarse todos los días con los cadetes de cuarto año de infantería.

Tabla 6.

Entrenamiento, Entrenamiento anaeróbico

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	5	5.68%
En desacuerdo	11	12.50%
Indiferente	10	11.36%
De Acuerdo	30	34.09%
Totalmente de Acuerdo	32	36.36%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de
Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

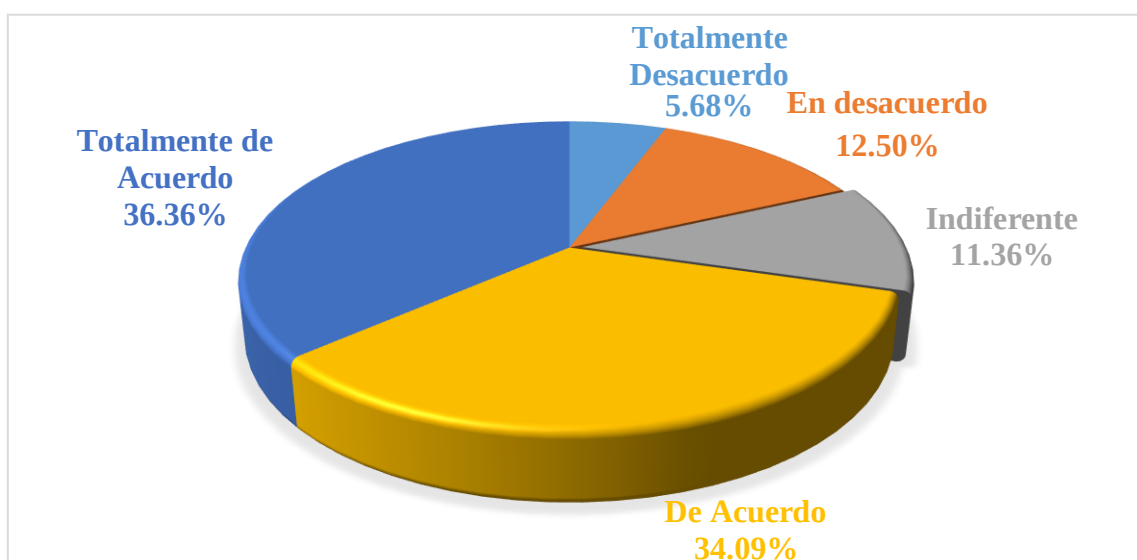


Figura 3. Entrenamiento, Entrenamiento anaeróbico

Fuente: Tabla 6

Interpretación 3: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 36.36% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 34.09% determina "De Acuerdo", el 12.50% determina "En desacuerdo", el 11.36% determina "Indiferente" y el 5.68% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el entrenamiento anaeróbico debería practicarse todos los días con los cadetes de cuarto año de infantería.

P4: Las prácticas de natación de combate para los cadetes se debe realizar semestralmente.

Tabla 7.

Cursos Operacionales, Natación de combate

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	9	10.23%
En desacuerdo	7	7.95%
Indiferente	18	20.45%
De Acuerdo	9	10.23%
Totalmente de Acuerdo	45	51.14%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

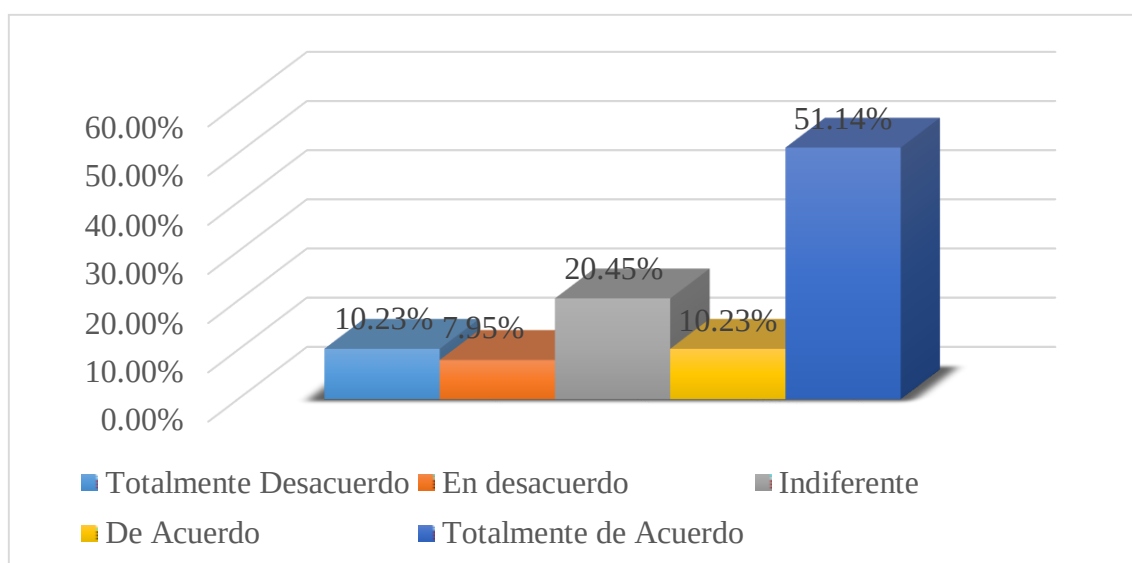


Figura 4. *Cursos Operacionales, Natación de combate*

Fuente: Tabla 7

Interpretación 4: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 51.14% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 20.45% determina "Indiferente", el 10.23% determina "Totalmente Desacuerdo", el 10.23% determina "De Acuerdo" y el 7.95% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que las prácticas de natación de combate para los cadetes se debe realizar semestralmente.

P5: La instrucción que se imparte en el curso de alta montaña contribuye en la formación integral de los cadetes.

Tabla 8.

Cursos Operacionales, Operaciones en alta montaña

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	2	2.27%
En desacuerdo	4	4.55%
Indiferente	5	5.68%
De Acuerdo	18	20.45%
Totalmente de Acuerdo	59	67.05%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

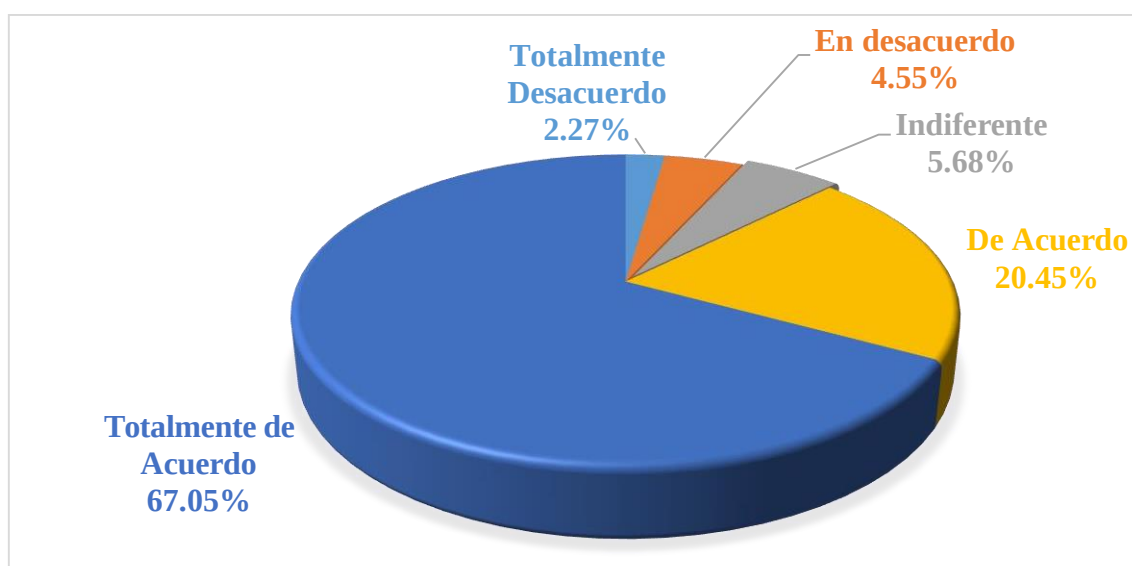


Figura 5. *Cursos Operacionales, Operaciones en alta montaña*

Fuente: Tabla 8

Interpretación 5: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 67.05% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 20.45% determina "De Acuerdo", el 5.68% determina "Indiferente", el 4.55% determina "En desacuerdo" y el 2.27% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la instrucción que se imparte en el curso de alta montaña contribuye en la formación integral de los cadetes.

P6: Se debe realizar un reentrenamiento de Paracaidismo anualmente con los cadetes.

Tabla 9.

Cursos Operacionales, Paracaidismo

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	1	1.14%
En desacuerdo	2	2.27%
Indiferente	2	2.27%
De Acuerdo	30	34.09%
Totalmente de Acuerdo	53	60.23%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

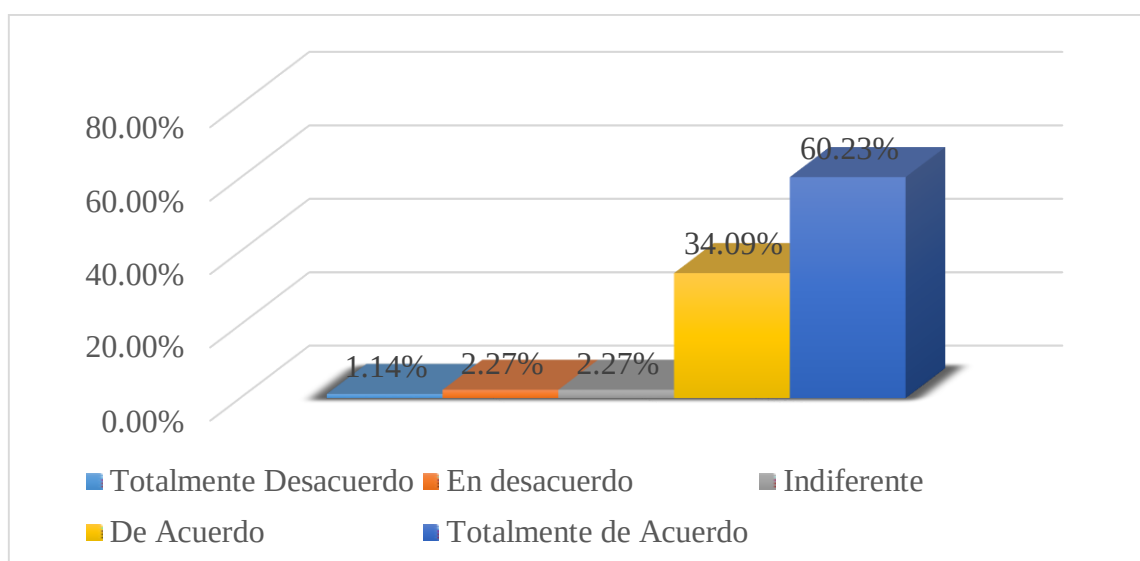


Figura 6. *Cursos Operacionales, Paracaidismo*

Fuente: Tabla 9

Interpretación 6: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 60.23% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 34.09% determina "De Acuerdo", el 2.27% determina "En desacuerdo", el 2.27% determina "Indiferente" y el 1.14% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se debe realizar un reentrenamiento de Paracaidismo anualmente con los cadetes.

P7. La práctica de tiro con los cadetes de cuarto año de Infantería se debe realizar constantemente.

Tabla 10.

Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Práctica de Tiros

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	1	1.14%
En desacuerdo	0	0.00%
Indiferente	1	1.14%
De Acuerdo	37	42.05%
Totalmente de Acuerdo	49	55.68%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

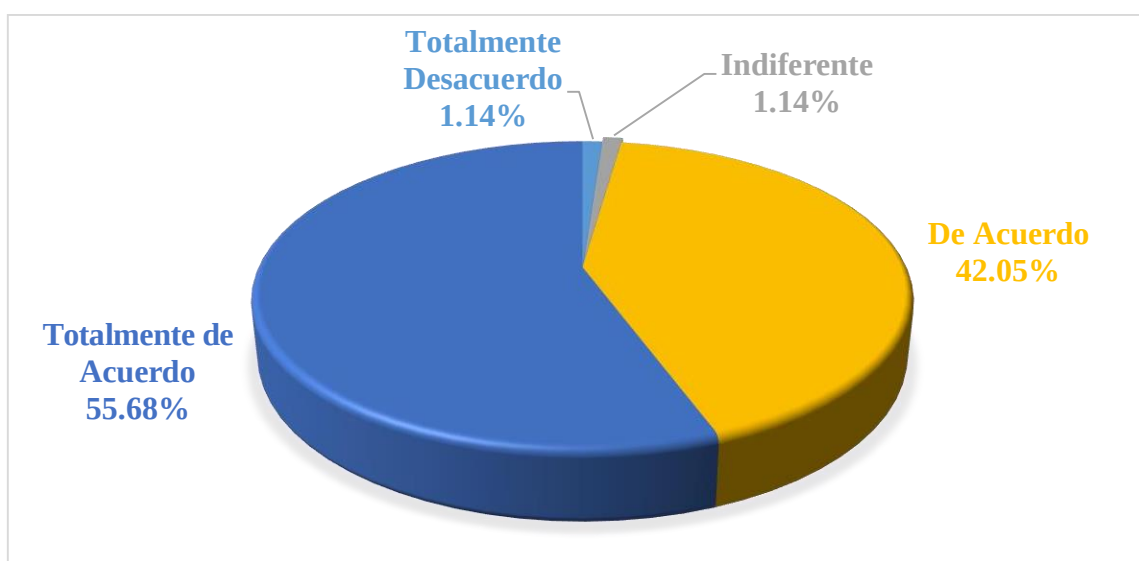


Figura 7. *Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Práctica de Tiros*

Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 55.68% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 42.05% determina "De Acuerdo", el 1.14% determina "Totalmente Desacuerdo", el 1.14% determina "Indiferente" y el 0.00% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la práctica de tiro con los cadetes de cuarto año de Infantería se debe realizar constantemente.

P8. Existe preparación constante en los cadetes de cuarto año de infantería para la conquista de objetivos.

Tabla 11.

Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Conquista de Objetivos

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	20	22.73%
En desacuerdo	25	28.41%
Indiferente	9	10.23%
De Acuerdo	12	13.64%
Totalmente de Acuerdo	22	25.00%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

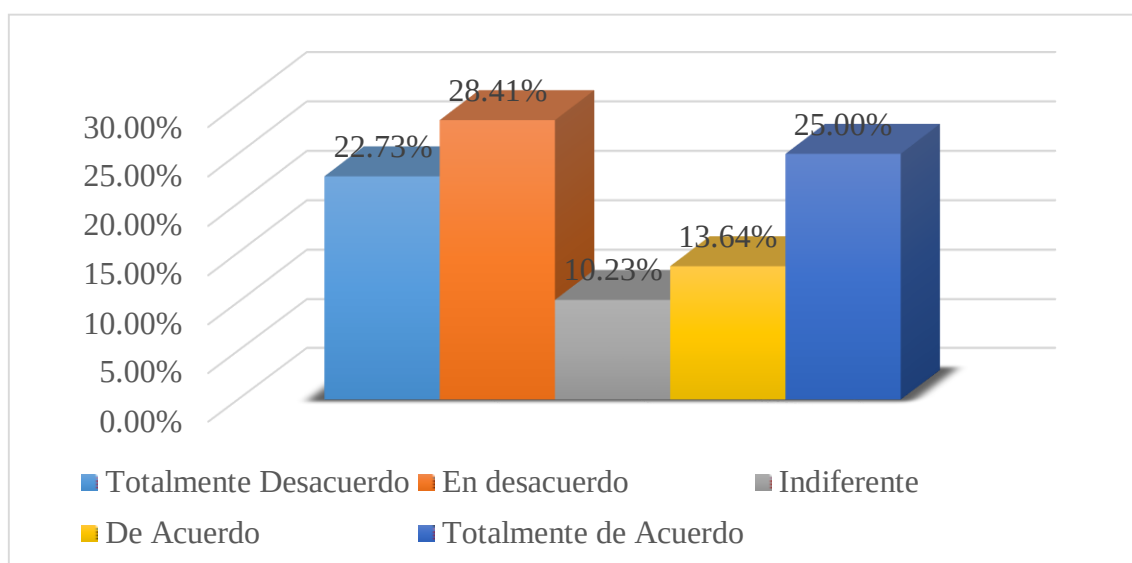


Figura 8. *Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Conquista de Objetivos*

Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 28.41% la mayoría determina "En desacuerdo", el 25.00% determina "Totalmente de Acuerdo", el 22.73% determina "Totalmente Desacuerdo", el 13.64% determina "De Acuerdo" y el 10.23% determina "Indiferente", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no existe preparación constante en los cadetes de cuarto año de infantería para la conquista de objetivos.

P9. La instrucción de supervivencia que realiza los cadetes de cuarto año de infantería debería practicarse fuera de la escuela.

Tabla 12.

Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Supervivencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	1	1.14%
Indiferente	5	5.68%
De Acuerdo	23	26.14%
Totalmente de Acuerdo	59	67.05%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

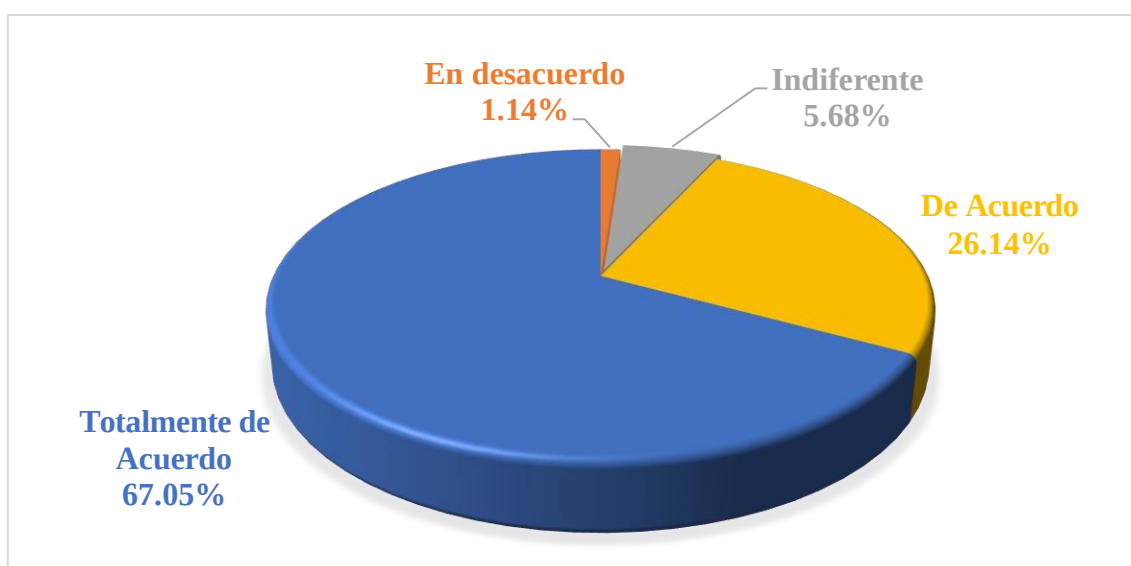


Figura 9. *Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña, Supervivencia*

Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 67.05% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 26.14% determina "De Acuerdo", el 5.68% determina "Indiferente", el 1.14% determina "En desacuerdo" y el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la instrucción de supervivencia que realiza los cadetes de cuarto año de infantería debería practicarse fuera de la escuela.

Variable 2: Capacidades de Ejercer el Don de Mando

P10. Existe la automotivación en todo momento como parte de sus actividades en los cadetes de cuarto año de infantería.

Tabla 13.
Moral, Motivación

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	3	3.41%
En desacuerdo	5	5.68%
Indiferente	11	12.50%
De Acuerdo	45	51.14%
Totalmente de Acuerdo	24	27.27%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

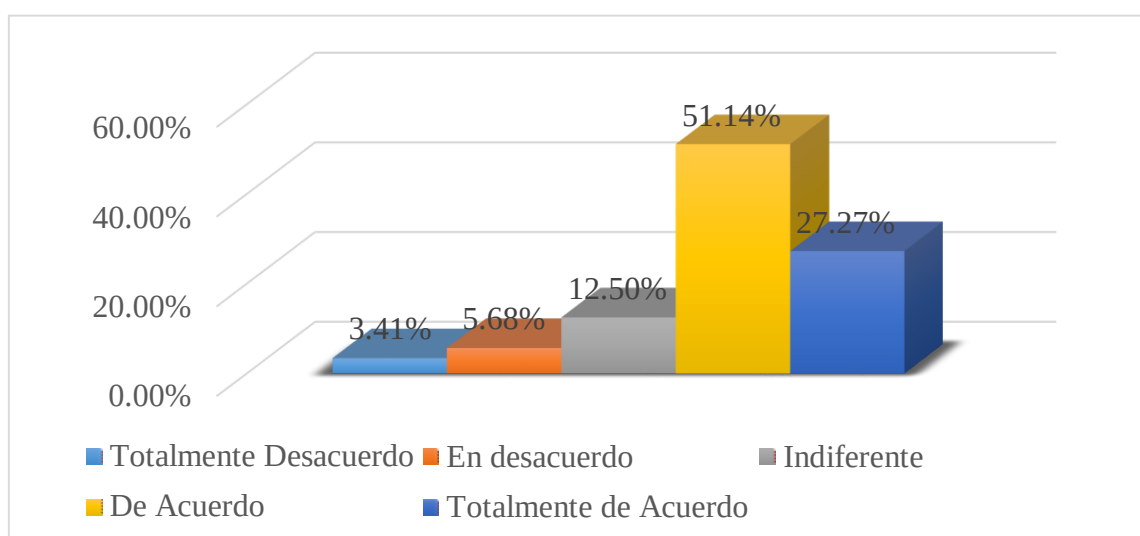


Figura 10. Moral, Motivación
Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 51.14% la mayoría determina "De Acuerdo", el 27.27% determina "Totalmente de Acuerdo", el 12.50% determina "Indiferente", el 5.68% determina "En desacuerdo" y el 3.41% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la automotivación en todo momento como parte de sus actividades en los cadetes de cuarto año de infantería.

P11. Los cadetes de cuarto año de infantería deben brindar la confianza a sus subordinados y viceversa.

Tabla 14.
Moral, Confianza

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	29	32.95%
En desacuerdo	18	20.45%
Indiferente	15	17.05%
De Acuerdo	22	25.00%
Totalmente de Acuerdo	4	4.55%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

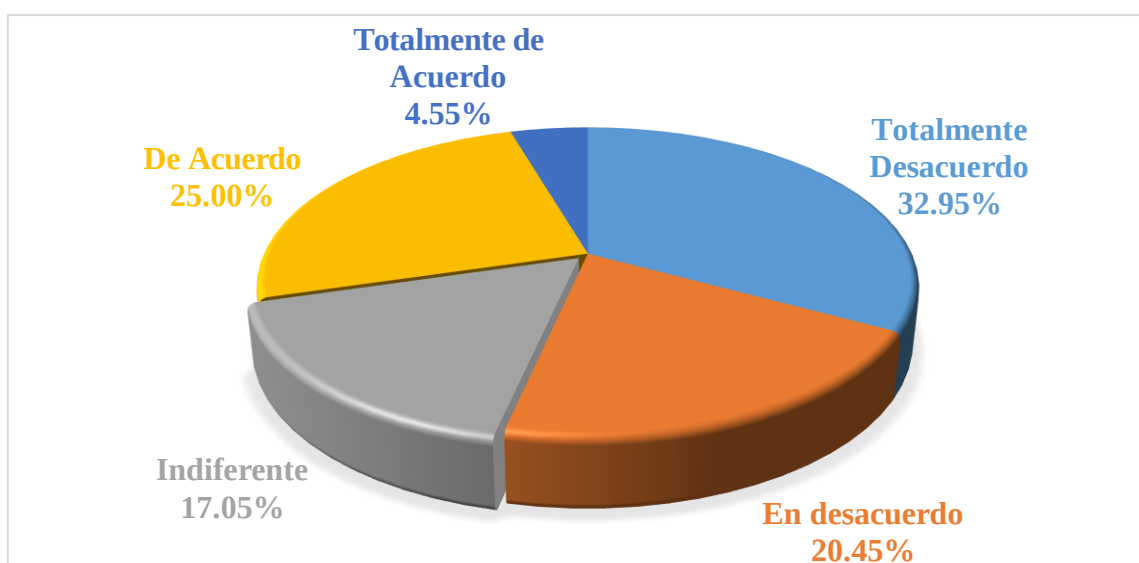


Figura 11. Moral, Confianza

Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 32.95% la mayoría determina "Totalmente Desacuerdo", el 25.00% determina "De Acuerdo", el 20.45% determina "En desacuerdo", el 17.05% determina "Indiferente" y el 4.55% determina "Totalmente de Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes de cuarto año de infantería deben brindar la confianza a sus subordinados y viceversa.

P12. Los cadetes de cuarto año de Infantería pierden la ocasión de reconocer a sus subordinados las buenas acciones de la misión.

Tabla 15.

Moral, Reconocimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	18	20.45%
En desacuerdo	20	22.73%
Indiferente	21	23.86%
De Acuerdo	22	25.00%
Totalmente de Acuerdo	7	7.95%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

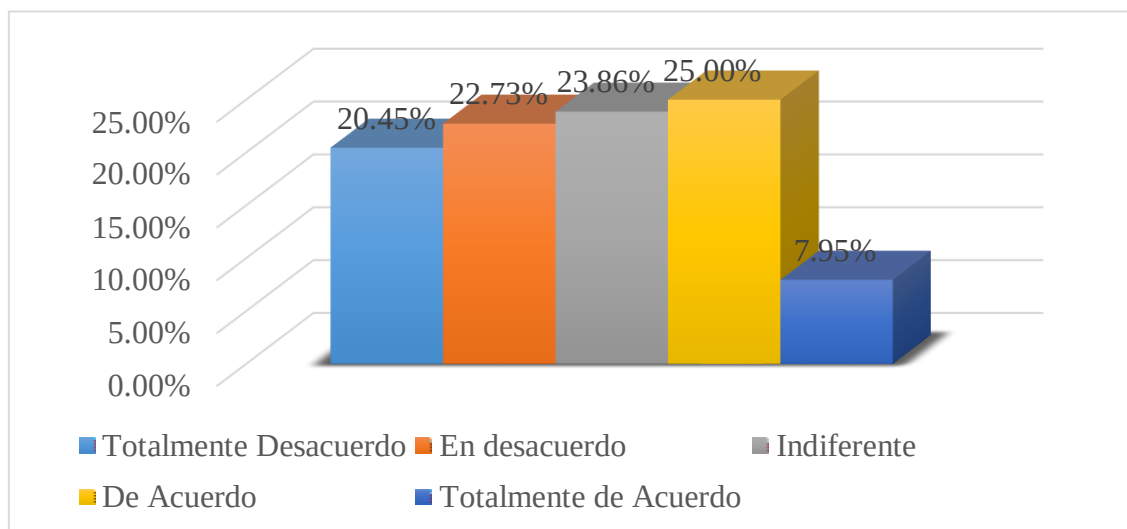


Figura 12. Moral, Reconocimiento

Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 25.00% la mayoría determina "De Acuerdo", el 23.86% determina "Indiferente", el 22.73% determina "En desacuerdo", el 20.45% determina "Totalmente Desacuerdo" y el 7.95% determina "Totalmente de Acuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes de cuarto año de Infantería pierden la ocasión de reconocer a sus subordinados las buenas acciones de la misión.

P13. Se evidencia el trabajo en equipo en la actualidad en la Escuela Militar.

Tabla 16.

Espíritu de cuerpo, Trabajo en equipo

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	6	6.82%
En desacuerdo	8	9.09%
Indiferente	13	14.77%
De Acuerdo	34	38.64%
Totalmente de Acuerdo	27	30.68%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

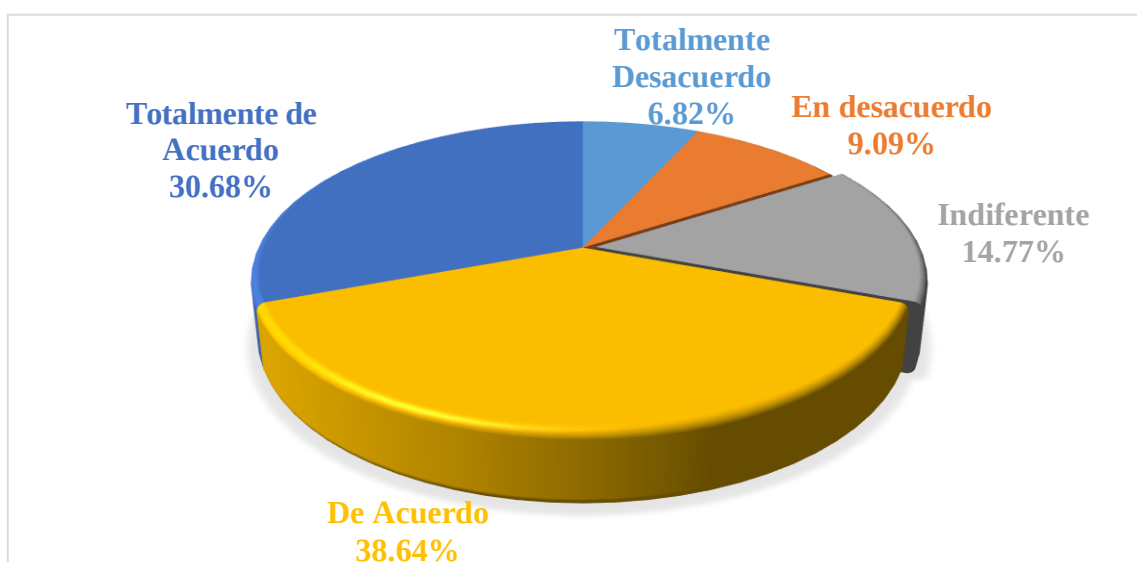


Figura 13. *Espíritu de cuerpo, Trabajo en equipo*

Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 38.64% la mayoría determina "De Acuerdo", el 30.68% determina "Totalmente de Acuerdo", el 14.77% determina "Indiferente", el 9.09% determina "En desacuerdo" y el 6.82% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se evidencia el trabajo en equipo en la actualidad en la Escuela Militar.

P14. Se debería influir constantemente con los cadetes el desarrollo del sentimiento para iniciar cualquier actividad.

Tabla 17.

Espíritu de cuerpo, Desarrollo del sentimiento

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	1	1.14%
En desacuerdo	3	3.41%
Indiferente	12	13.64%
De Acuerdo	33	37.50%
Totalmente de Acuerdo	39	44.32%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

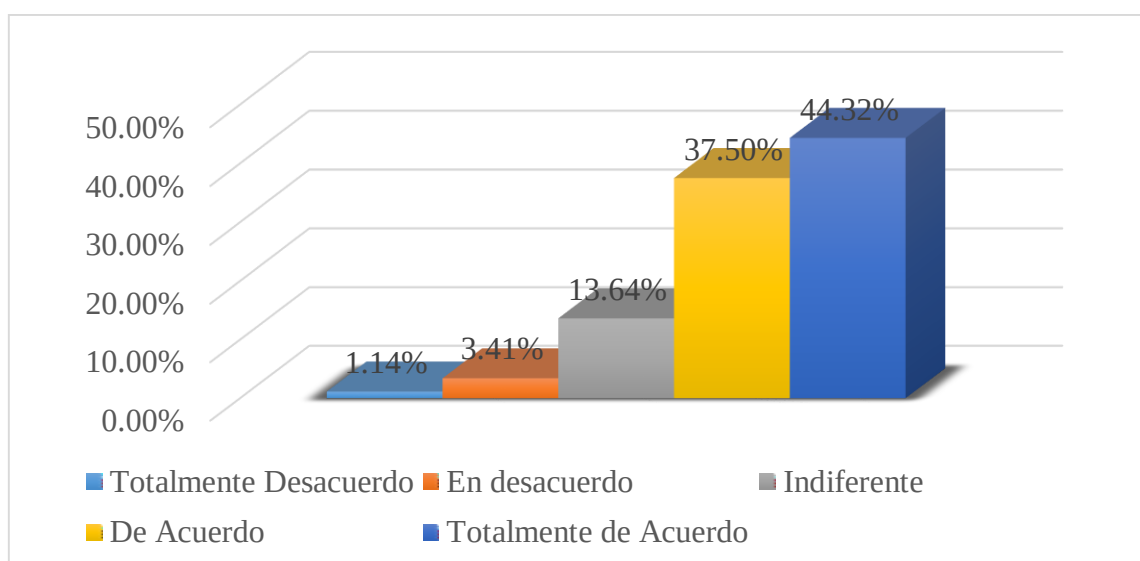


Figura 14. *Espíritu de cuerpo, Desarrollo del sentimiento*

Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 44.32% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 37.50% determina "De Acuerdo", el 13.64% determina "Indiferente", el 3.41% determina "En desacuerdo" y el 1.14% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que debería influir constantemente con los cadetes el desarrollo del sentimiento para iniciar cualquier actividad.

P15. Los gritos de guerra elevan la moral antes de iniciar cualquier actividad de los cadetes de Infantería.

Tabla 18.

Espíritu de cuerpo, Gritos de combate y música militar

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Indiferente	1	1.14%
De Acuerdo	64	72.73%
Totalmente de Acuerdo	23	26.14%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

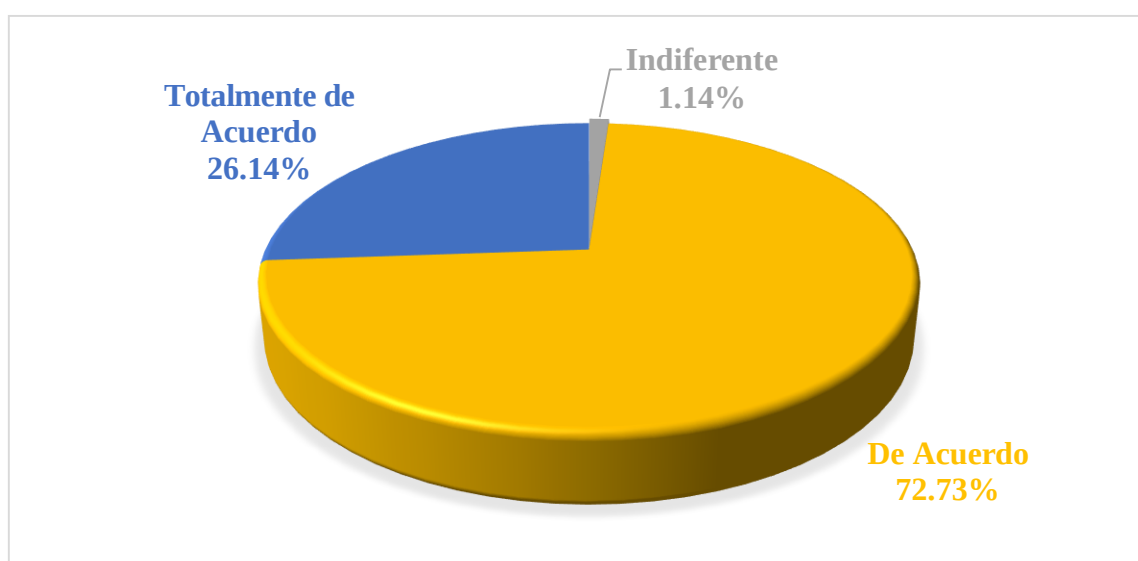


Figura 15. Espíritu de cuerpo, Gritos de combate y música militar

Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 72.73% la mayoría determina "De Acuerdo", el 26.14% determina "Totalmente de Acuerdo", el 1.14% determina "Indiferente", el 0.00% determina "Totalmente Desacuerdo" y el 0.00% determina "En desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los gritos de guerra elevan la moral antes de iniciar cualquier actividad de los cadetes de Infantería.

P16. Los subordinados responden hacia los cadetes de año superior que exigen con el ejemplo.

Tabla 19.

Disciplina, Dar el ejemplo

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	1	1.14%
En desacuerdo	2	2.27%
Indiferente	7	7.95%
De Acuerdo	26	29.55%
Totalmente de Acuerdo	52	59.09%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

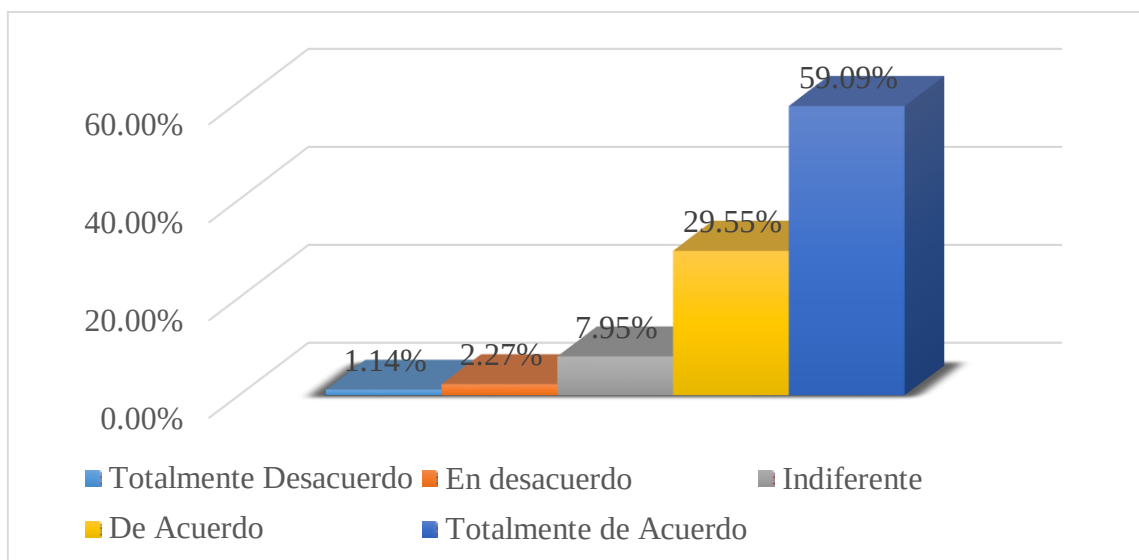


Figura 16. Disciplina, Dar el ejemplo

Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 59.09% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 29.55% determina "De Acuerdo", el 7.95% determina "Indiferente", el 2.27% determina "En desacuerdo" y el 1.14% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los subordinados responden hacia los cadetes de año superior que exigen con el ejemplo.

P17. El respeto que practican los cadetes de cuarto año de infantería frente a sus superiores como sus subordinados es el más adecuado.

Tabla 20.

Disciplina, Respeto al superior como al subordinado

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	5	5.68%
En desacuerdo	9	10.23%
Indiferente	19	21.59%
De Acuerdo	40	45.45%
Totalmente de Acuerdo	15	17.05%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

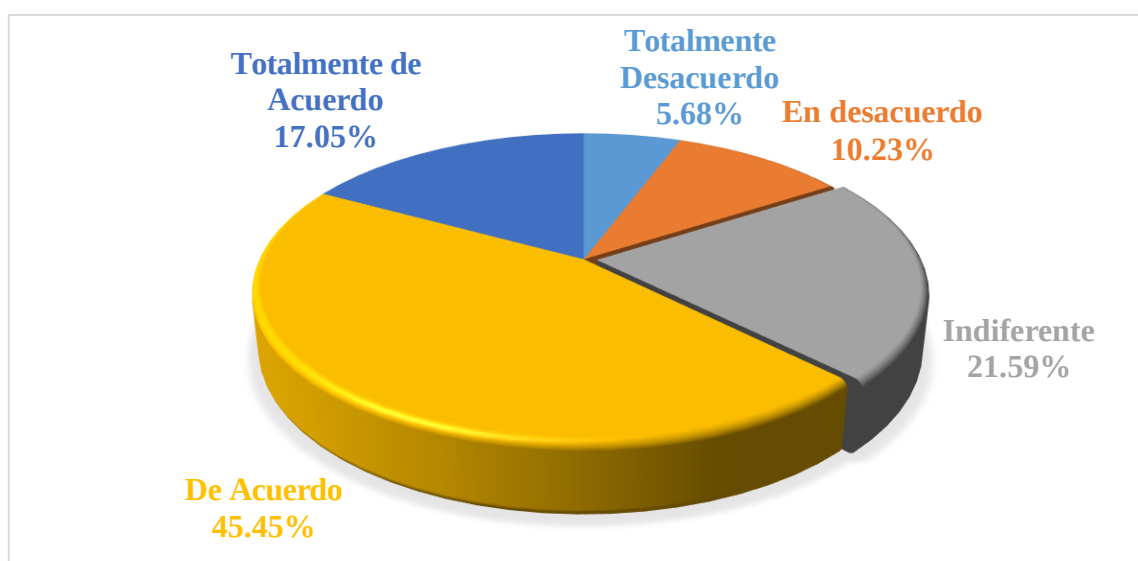


Figura 17. *Disciplina, Respeto al superior como al subordinado*

Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 45.45% la mayoría determina "De Acuerdo", el 21.59% determina "Indiferente", el 17.05% determina "Totalmente de Acuerdo", el 10.23% determina "En desacuerdo" y el 5.68% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el respeto que practican los cadetes de cuarto año de infantería frente a sus superiores como sus subordinados es el más adecuado.

P18. Los cadetes de cuarto año de infantería aplican correctamente la justicia con los subordinados.

Tabla 21.

Disciplina, Sanciones justas y equitativas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	2	2.27%
En desacuerdo	5	5.68%
Indiferente	10	11.36%
De Acuerdo	50	56.82%
Totalmente de Acuerdo	21	23.86%
TOTAL	88	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

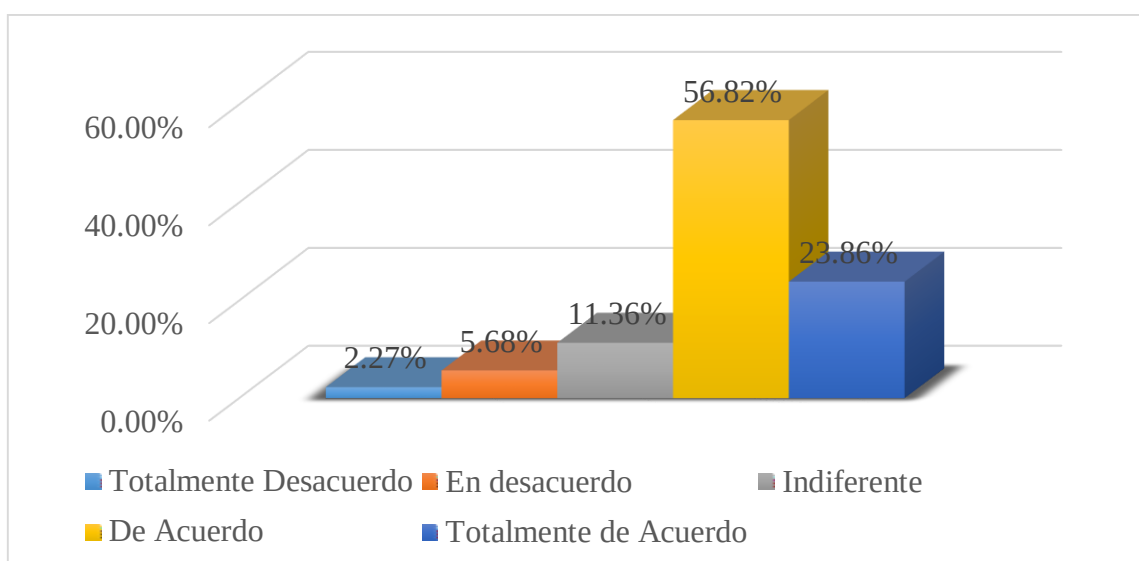


Figura 18. Disciplina, Sanciones justas y equitativas

Fuente: Tabla 21

Interpretación: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 56.82% la mayoría determina "De Acuerdo", el 23.86% determina "Totalmente de Acuerdo", el 11.36% determina "Indiferente", el 5.68% determina "En desacuerdo" y el 2.27% determina "Totalmente Desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes de cuarto año de infantería aplican correctamente la justicia con los subordinados.

4.2. Interpretación

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5% (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95%.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5% (0,05). Si el p Estadístico *es menor que α* , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico *es mayor que α* , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe una relación directa y significativa entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HG₀ (Nula) – NO Existe una relación directa y significativa entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**

- Preparación Física

Tabla 22.

Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	7.56	8.59%
En desacuerdo	8.89	10.10%
Indiferente	7.44	8.46%
De Acuerdo	22.11	25.13%
Totalmente de Acuerdo	42.00	47.73%
TOTAL	88	100.00%

- Capacidades de Ejercer el Don de Mando

Tabla 23.

Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente Desacuerdo	7.22	8.21%
En desacuerdo	7.78	8.84%
Indiferente	12.11	13.76%
De Acuerdo	37.33	42.42%
Totalmente de Acuerdo	23.56	26.77%
TOTAL	88	100.00%

Tabla 24.
Frecuencias observadas, HG

Fo	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Preparación Física	8 - a1	9 - b1	7 - c1	22 - d1	42 - e1	88
Capacidades de Ejercer el Don de Mando	7 - a2	8 - b2	12 - c2	37 - d2	24 - e2	88
TOTAL	15	17	88	59	66	176

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{15}{176} \cdot \frac{88}{176} = 7.39$$

$$fe - b\# = \frac{17}{176} \cdot \frac{88}{176} = 8.33$$

$$fe - c\# = \frac{20}{176} \cdot \frac{88}{176} = 9.78$$

$$fe - d\# = \frac{59}{176} \cdot \frac{88}{176} = 29.72$$

$$fe - e\# = \frac{66}{176} \cdot \frac{88}{176} = 32.78$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 25.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	8	7.39	0.17	0.03	0.003759398
F - b1 =	9	8.33	0.56	0.31	0.037037037
F - c1 =	7	9.78	-2.33	5.44	0.556818182
F - d1 =	22	29.72	-7.61	57.93	1.949013499
F - e1 =	42	32.78	9.22	85.05	2.59472693
F - a2 =	7	7.39	-0.17	0.03	0.003759398
F - b2 =	8	8.33	-0.56	0.31	0.037037037
F - c2 =	12	9.78	2.33	5.44	0.556818182
F - d2 =	37	29.72	7.61	57.93	1.949013499
F - e2 =	24	32.78	-9.22	85.05	2.59472693
TOTAL				X² =	10.28271009

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: X² = 10.283

Tabla 26.

Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Preparación Física	Capacidades de Ejercer el Don de Mando
Preparación Física	Coeficiente de correlación	9.488	10.283
	G. Lib.	.	4
	n	88	88
Capacidades de Ejercer el Don de Mando	Coeficiente de correlación	10.283	9.488
	G. Lib.	4	.
	n	88	88

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.283) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación significativa entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE1₀ (Nula) – NO existe relación significativa entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

• De los Instrumentos de Medición

– V1 Dimensión 1: Entrenamiento

Tabla 27.

Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Gimnasia Básica con o sin armas	20	22.73%	22	25.00%	2	2.27%	19	21.59%	25	28.41%	88
Entrenamiento aeróbico	10	11.36%	8	9.09%	15	17.05%	21	23.86%	34	38.64%	88
Entrenamiento anaeróbico	5	5.68%	11	12.50%	10	11.36%	30	34.09%	32	36.36%	88

– V2 Dimensión 1: Moral

Tabla 28.

Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Motivación	3	3.41%	5	5.68%	11	12.50%	45	51.14%	24	27.27%	88
Confianza	29	32.95%	18	20.45%	15	17.05%	22	25.00%	4	4.55%	88
Reconocimiento	18	20.45%	20	22.73%	21	23.86%	22	25.00%	7	7.95%	88

Tabla 29.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Entrenamiento	Gimnasia Básica con o sin armas	20 - a1	22 - b1	2 - c1	19 - d1	25 - e1	88
	Entrenamiento aeróbico	10 - a2	8 - b2	15 - c2	21 - d2	34 - e2	88
	Entrenamiento anaeróbico	5 - a3	11 - b3	10 - c3	30 - d3	32 - e3	88
Moral	Motivación	3 - a4	5 - b4	11 - c4	45 - d4	24 - e4	88
	Confianza	29 - a5	18 - b5	15 - c5	22 - d5	4 - e5	88
	Reconocimiento	18 - a6	20 - b6	21 - c6	22 - d6	7 - e6	88
TOTAL		85	84	74	159	126	528

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{85}{528} * \frac{88}{528} = 14.2$$

$$Fe - b\# = \frac{84}{528} * \frac{88}{528} = 14.0$$

$$Fe - c\# = \frac{74}{528} * \frac{88}{528} = 12.3$$

$$Fe - d\# = \frac{159}{528} * \frac{88}{528} = 26.5$$

$$Fe - e\# = \frac{126}{528} * \frac{88}{528} = 21.0$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 30.

Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	20	14.2	5.833333	34.03	2.401960784
F - b1 =	22	14.0	8	64.00	4.571428571
F - c1 =	2	12.3	-10.33333	106.78	8.657657658
F - d1 =	19	26.5	-7.5	56.25	2.122641509
F - e1 =	25	21.0	4	16.00	0.761904762
F - a2 =	10	14.2	-4.166667	17.36	1.225490196
F - b2 =	8	14.0	-6	36.00	2.571428571
F - c2 =	15	12.3	2.666667	7.11	0.576576577
F - d2 =	21	26.5	-5.5	30.25	1.141509434
F - e2 =	34	21.0	13	169.00	8.047619048
F - a3 =	5	14.2	-9.166667	84.03	5.931372549
F - b3 =	11	14.0	-3	9.00	0.642857143
F - c3 =	10	12.3	-2.333333	5.44	0.441441441
F - d3 =	30	26.5	3.5	12.25	0.462264151
F - e3 =	32	21.0	11	121.00	5.761904762
F - a4 =	3	14.2	-11.16667	124.69	8.801960784
F - b4 =	5	14.0	-9	81.00	5.785714286
F - c4 =	11	12.3	-1.333333	1.78	0.144144144
F - d4 =	45	26.5	18.5	342.25	12.91509434
F - e4 =	24	21.0	3	9.00	0.428571429
F - a5 =	29	14.2	14.83333	220.03	15.53137255
F - b5 =	18	14.0	4	16.00	1.142857143
F - c5 =	15	12.3	2.666667	7.11	0.576576577
F - d5 =	22	26.5	-4.5	20.25	0.764150943
F - e5 =	4	21.0	-17	289.00	13.76190476
F - a6 =	18	14.2	3.833333	14.69	1.037254902
F - b6 =	20	14.0	6	36.00	2.571428571
F - c6 =	21	12.3	8.666667	75.11	6.09009009
F - d6 =	22	26.5	-4.5	20.25	0.764150943
F - e6 =	7	21.0	-14	196.00	9.333333333
TOTAL				X² =	124.966662

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 124.967$

Tabla 31.

Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Entrenamiento	Moral
Entrenamiento	Coeficiente de correlación	31.410	124.967
	G. Lib.	.	20
	n	88	88
Moral	Coeficiente de correlación	124.967	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	88	88

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (124.967) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación significativa entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2₀ (Nula) – NO existe relación significativa entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 2: Cursos Operacionales

Tabla 32.

Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Natación de combate	9	10.23%	7	7.95%	18	20.45%	9	10.23%	45	51.14%	88
Operaciones en alta montaña	2	2.27%	4	4.55%	5	5.68%	18	20.45%	59	67.05%	88
Paracaidismo	1	1.14%	2	2.27%	2	2.27%	30	34.09%	53	60.23%	88

- V2 Dimensión 2: Espíritu de cuerpo

Tabla 33.

Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Trabajo en equipo	6	6.82%	8	9.09%	13	14.77%	34	38.64%	27	30.68%	88
Desarrollo del sentimiento	1	1.14%	3	3.41%	12	13.64%	33	37.50%	39	44.32%	88
Gritos de combate y música militar	0	0.00%	0	0.00%	1	1.14%	64	72.73%	23	26.14%	88

Tabla 34.
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Cursos Operacionales	Natación de combate	9 - a1	7 - b1	18 - c1	9 - d1	45 - e1	88
	Operaciones en alta montaña	2 - a2	4 - b2	5 - c2	18 - d2	59 - e2	88
	Paracaidismo	1 - a3	2 - b3	2 - c3	30 - d3	53 - e3	88
Espíritu de cuerpo	Trabajo en equipo	6 - a4	8 - b4	13 - c4	34 - d4	27 - e4	88
	Desarrollo del sentimiento	1 - a5	3 - b5	12 - c5	33 - d5	39 - e5	88
	Gritos de combate y música militar	0 - a6	0 - b6	1 - c6	64 - d6	23 - e6	88
TOTAL		19	24	51	188	246	528

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{19}{528} * \frac{88}{528} = 3.2$$

$$Fe - b\# = \frac{24}{528} * \frac{88}{528} = 4.0$$

$$Fe - c\# = \frac{51}{528} * \frac{88}{528} = 8.5$$

$$Fe - d\# = \frac{188}{528} * \frac{88}{528} = 31.3$$

$$Fe - e\# = \frac{246}{528} * \frac{88}{528} = 41.0$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fe

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 35.
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	9	3.2	5.833333	34.03	10.74561404
F - b1 =	7	4.0	3	9.00	2.25
F - c1 =	18	8.5	9.5	90.25	10.61764706
F - d1 =	9	31.3	-22.33333	498.78	15.91843972
F - e1 =	45	41.0	4	16.00	0.390243902
F - a2 =	2	3.2	-1.166667	1.36	0.429824561
F - b2 =	4	4.0	0	0.00	0
F - c2 =	5	8.5	-3.5	12.25	1.441176471
F - d2 =	18	31.3	-13.33333	177.78	5.673758865
F - e2 =	59	41.0	18	324.00	7.902439024
F - a3 =	1	3.2	-2.166667	4.69	1.48245614
F - b3 =	2	4.0	-2	4.00	1
F - c3 =	2	8.5	-6.5	42.25	4.970588235
F - d3 =	30	31.3	-1.333333	1.78	0.056737589
F - e3 =	53	41.0	12	144.00	3.512195122
F - a4 =	6	3.2	2.833333	8.03	2.535087719
F - b4 =	8	4.0	4	16.00	4
F - c4 =	13	8.5	4.5	20.25	2.382352941
F - d4 =	34	31.3	2.666667	7.11	0.226950355
F - e4 =	27	41.0	-14	196.00	4.780487805
F - a5 =	1	3.2	-2.166667	4.69	1.48245614
F - b5 =	3	4.0	-1	1.00	0.25
F - c5 =	12	8.5	3.5	12.25	1.441176471
F - d5 =	33	31.3	1.666667	2.78	0.088652482
F - e5 =	39	41.0	-2	4.00	0.097560976
F - a6 =	0	3.2	-3.166667	10.03	3.166666667
F - b6 =	0	4.0	-4	16.00	4
F - c6 =	1	8.5	-7.5	56.25	6.617647059
F - d6 =	64	31.3	32.66667	1067.11	34.05673759
F - e6 =	23	41.0	-18	324.00	7.902439024
TOTAL				X² =	139.4193359

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 139.419$

Tabla 36.

Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Cursos Operacionales	Espíritu de cuerpo
Cursos Operacionales	Coeficiente de correlación	31.410	139.419
	G. Lib.	.	20
	n	88	88
Espíritu de cuerpo	Coeficiente de correlación	139.419	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	88	88

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (139.419) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe relación significativa entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE3₀ (Nula) – NO existe relación significativa entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 3: Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña

Tabla 37.

Instrumentos de Medición, HE3 V1D3

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Práctica de Tiros	1	1.14%	0	0.00%	1	1.14%	37	42.05%	49	55.68%	88
Conquista de Objetivos	20	22.73%	25	28.41%	9	10.23%	12	13.64%	22	25.00%	88
Supervivencia	0	0.00%	1	1.14%	5	5.68%	23	26.14%	59	67.05%	88

- V2 Dimensión 3: Disciplina

Tabla 38.

Instrumentos de Medición, HE3 V2D3

fi	Totalmente Desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		TOTAL
Dar el ejemplo	1	1.14%	2	2.27%	7	7.95%	26	29.55%	52	59.09%	88
Respeto al superior como al subordinado	5	5.68%	9	10.23%	19	21.59%	40	45.45%	15	17.05%	88
Sanciones justas y equitativas	2	2.27%	5	5.68%	10	11.36%	50	56.82%	21	23.86%	88

Tabla 39.
Frecuencias observadas, HE3

Frecuencia Observada (Fo)		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL
Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña	Práctica de Tiros	1 - a1	0 - b1	1 - c1	37 - d1	49 - e1	88
	Conquista de Objetivos	20 - a2	25 - b2	9 - c2	12 - d2	22 - e2	88
	Supervivencia	0 - a3	1 - b3	5 - c3	23 - d3	59 - e3	88
Disciplina	Dar el ejemplo	1 - a4	2 - b4	7 - c4	26 - d4	52 - e4	88
	Respeto al superior como al subordinado	5 - a5	9 - b5	19 - c5	40 - d5	15 - e5	88
	Sanciones justas y equitativas	2 - a6	5 - b6	10 - c6	50 - d6	21 - e6	88
TOTAL		29	42	51	188	218	528

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

$$Fe - a\# = \frac{29}{528} * \frac{88}{528} = 4.8$$

$$Fe - b\# = \frac{42}{528} * \frac{88}{528} = 7.0$$

$$Fe - c\# = \frac{51}{528} * \frac{88}{528} = 8.5$$

$$Fe - d\# = \frac{188}{528} * \frac{88}{528} = 31.3$$

$$Fe - e\# = \frac{218}{528} * \frac{88}{528} = 36.3$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fe

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 40.
Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	1	4.8	-3.833333	14.69	3.040229885
F - b1 =	0	7.0	-7	49.00	7
F - c1 =	1	8.5	-7.5	56.25	6.617647059
F - d1 =	37	31.3	5.666667	32.11	1.024822695
F - e1 =	49	36.3	12.66667	160.44	4.415902141
F - a2 =	20	4.8	15.16667	230.03	47.59195402
F - b2 =	25	7.0	18	324.00	46.28571429
F - c2 =	9	8.5	0.5	0.25	0.029411765
F - d2 =	12	31.3	-19.33333	373.78	11.92907801
F - e2 =	22	36.3	-14.33333	205.44	5.654434251
F - a3 =	0	4.8	-4.833333	23.36	4.833333333
F - b3 =	1	7.0	-6	36.00	5.142857143
F - c3 =	5	8.5	-3.5	12.25	1.441176471
F - d3 =	23	31.3	-8.333333	69.44	2.216312057
F - e3 =	59	36.3	22.66667	513.78	14.14067278
F - a4 =	1	4.8	-3.833333	14.69	3.040229885
F - b4 =	2	7.0	-5	25.00	3.571428571
F - c4 =	7	8.5	-1.5	2.25	0.264705882
F - d4 =	26	31.3	-5.333333	28.44	0.907801418
F - e4 =	52	36.3	15.66667	245.44	6.755351682
F - a5 =	5	4.8	0.166667	0.03	0.005747126
F - b5 =	9	7.0	2	4.00	0.571428571
F - c5 =	19	8.5	10.5	110.25	12.97058824
F - d5 =	40	31.3	8.666667	75.11	2.397163121
F - e5 =	15	36.3	-21.33333	455.11	12.52599388
F - a6 =	2	4.8	-2.833333	8.03	1.66091954
F - b6 =	5	7.0	-2	4.00	0.571428571
F - c6 =	10	8.5	1.5	2.25	0.264705882
F - d6 =	50	31.3	18.66667	348.44	11.12056738
F - e6 =	21	36.3	-15.33333	235.11	6.470948012
TOTAL				X² =	224.4625537

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 224.463$

Tabla 41.

Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña	Disciplina
Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña	Coeficiente de correlación	31.410	224.463
	G. Lib.	.	20
	n	88	88
Disciplina	Coeficiente de correlación	224.463	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	88	88

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (224.463) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.283) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe una relación directa y significativa entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Castañeda, J. A. (2015), quien determina que los Oficiales de la Jefatura del Estado Mayor en el Ejército del Perú requieren de un liderazgo estratégico, que sea capaz de controlar, dirigir la acción racional y deliberada que se aplica a una institución militar en su sentido más fundamental: propósito, cultura, estrategia, competencias medulares y procesos críticos. El liderazgo estratégico considera llevar adelante un cambio profundo y duradero, la transformación de nuestra institución militar. El liderazgo empieza con los valores, sabemos de la importancia de los valores, que son el impulso del cambio, el compromiso de los soldados con algo superior a ellos mismos. De otro lado, para lograr nuestro propósito requerimos tener una visión o una proyección a futuro, el poder de la visión es que da, a los líderes una base para la acción positiva, el crecimiento y la transformación. Para transformar una entidad militar requerimos identificar los procesos críticos, mejorar y cambiarlos de acuerdo a los nuevos desafíos. En un mundo cambiante y en permanente transformación los ejércitos del mundo enfrentan nuevos desafíos, como la lucha contra redes internacionales de narcotráfico, contrabando de armas, el terrorismo internacional y los desastres naturales originados por el cambio climático, hechos que modifican los escenarios en los que el Ejército tendrá que actuar y deberá hacerlo con efectividad.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (124.967) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1

alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019 ; Validándola, en tal sentido, Tipán, P. (2015), quien determina que el entrenamiento es un condicionamiento paulatino del organismo para conseguir su adaptación a cargas superiores a las habituales, con lo cual se consigue mejorar el rendimiento físico; los rasgos que caracterizan la planificación del entrenamiento en este grupo son la espontaneidad, la falta de una rigurosa planificación y el poco control, por lo cual se concluye que la planificación del entrenamiento para alcanzar los resultados esperados en el rendimiento físico de los oficiales y voluntarios debe reprogramarse a partir de los principios del entrenamiento, lo que se concreta en la propuesta final de un Plan de entrenamiento militar para oficiales y voluntarios.

Como también, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (139.419) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Sinchi & Duchitanga (2013), quienes determinan que la inexistencia de programas físicos abalados con rigor científico constituye una falencia debido a que debe ser parte de la formación integral de un policía, por ello sus contenidos deben cumplir con exigencias pedagógicas y didácticas determinando métodos, medios y ejercicios idóneos para su desarrollo garantizando su máximo nivel de efectividad en su aplicación, por ello partimos de conceptos básicos y una evaluación física inicial mediante la aplicación de la batería de test pedagógicos. Tabulados estos resultados se procedió al análisis conclusiones y recomendaciones de la propuesta para mejorar y desarrollar su condición física, desde su inicio hasta su adaptación y estabilización de su forma físico - deportiva.

Por último, en relación a la tercera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (224.463) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Mora, R. J. (2017) quien determina que el uso de métodos y principios del entrenamiento deportivo, en base a una fundamentación teórica, tiene las características principales de estar elaborado de forma que sea de fácil comprensión para los docentes y de ser sencillo de ponerse en práctica en los entrenamientos, como preparación previa a las pruebas de aptitud física que determinan la capacidad física del cadete. Los datos expresados en el estudio fueron extraídos de 125 cadetes , con un promedio de 20 años de edad, a los que se le aplicó la (V1) durante 4 años, 36 meses, 132 semanas. En cada año lectivo, recibió cargas diferenciadas en volumen e intensidad , posteriormente se evaluó el rendimiento (V2) con 2 controles físicos (M1, M2) en cada año de estudio. Los resultados fueron analizados por la prueba no paramétrica t de Wilcoxon de los rangos con signo, para comparar los rangos medios de las muestras de E y S relacionadas y el coeficiente rho de Spearman para establecer la correlación de variables. Las pruebas de hipótesis , establecieron una relación significativa entre las variables, concluyéndose que el programa de entrenamiento físico-militar incidió directamente en el desarrollo del rendimiento de los cadetes durante su formación en la EMCH.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Existe una relación directa y significativa entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se ha podido establecer un resultado de 72.85% y 69.19% respectivamente.

Segunda Conclusión

Existe relación significativa entre el Entrenamiento físico y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 60.98% y 46.97% respectivamente.

Tercera Conclusión

Existe relación significativa entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 81.06% y 83.33% respectivamente.

Cuarta Conclusión

Existe relación significativa entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 76.52% y 77.27% respectivamente.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Se recomienda que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente se siga impulsando el entrenamiento físico de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería a efectos de incrementar los calificativos favorables y disminuir los de baja apreciación.

Segunda recomendación

Se recomienda que se siga impulsando el entrenamiento físico respecto de las pruebas físicas individuales de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de tal manera de optimizar los calificativos de excelente y bueno a la vez de disminuir los de baja apreciación deficiente.

Tercera Recomendación

Se recomienda que se siga impulsar a la Escuela Militar a dar con mayor frecuencia los cursos operacionales en base a la natación de combate, operaciones en alta montaña y al curso básico de paracaidismo.

Cuarta recomendación

Se recomienda que para una mejor preparación física se debe exigir prácticas especializadas que se realizan en la marcha de campaña, reforzar con mayor frecuencia en las prácticas de tiro, desarrollo en la conquista de objetivos y entrenamientos de supervivencia.

REFERENCIAS

- API. (09 de Julio de 2019). *Junín: Entrenamiento operacional conjunto del componente de Fuerzas Especiales*. Obtenido de Administrador Portal Institucional: <https://www.ejercito.mil.pe/index.php/prensa-ejercito/noticias/item/1648-junin-entrenamiento-operacional-conjunto-del-componente-de-fuerzas-especiales>
- Area, E. (07 de Abril de 2019). *La moral militar*. Obtenido de <https://www.defensa-nacional.com/blog/2019/04/ejercito-profesional/la-moral-militar/>
- Arturo, R. (2011). *"Don de Mando"*. Obtenido de <http://subliminales.info/don-de-mando.html>
- Bembibre, C. (21 de Julio de 2009). *Sanción*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/sancion.php>
- Bembibre, C. (15 de Marzo de 2010). *Confianza*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/confianza.php>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- Cárdenas, L. (04 de Diciembre de 1943). *Deber y Disciplina*. Obtenido de REGLAMENTO GENERAL DE DEBERES MILITARES: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/html/wo88720.html>
- Castañeda, J. A. (2015). *Tesis de Doctorado: "Modelo de Evaluación del Liderazgo de los Oficiales de la Jefatura del Estado Mayor en el Ejército del Perú"*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- DESINFO. (30 de Abril de 2018). *Cadetes de primer a cuarto año realizaron Marcha de Campaña y Estada de Vivac en "Cruz de Hueso"*. Obtenido de http://www.escuelamilitar.edu.pe/web/noticia/282/cadetes-de-primer-a-cuarto-ano-realizaron-marcha-de-campana-y-estada-de-vivac-en-cruz-de-hueso?fbclid=IwAR1m5mIlMeOlvbEOdKRH4TKDF1TSyEWSTKQC3kzGW3e_ZsmUTQOpqe9nuEY

- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Graw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Mora, R. J. (2017). *Tesis de Doctorado: “El Programa de Entrenamiento Físico- Militar y el Rendimiento de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos Periodo 2013-2016”*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Peña, J., Guerra, R., Fernández, M., & De Souza, C. (2017). *Tesis de Doctorado: “Liderazgo Militar y Desempeño en el Estado Mayor de Oficiales del Programa de Comando y Estado Mayor Conjunto de la Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas, Periodo 2015 al 2017”*. Lima, Perú: Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas.
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). *Definición de preparación física*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/preparacion-fisica/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2015). *Definición de aeróbico*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/aerobico/>
- Quesada, R. (09 de Setiembre de 2007). *¿Que es el entrenamiento?* Obtenido de http://notifight.com/artman2/publish/Invitado_18/Que_es_el_entrenamiento.php
- Sinchi, M. I., & Duchitanga, M. E. (2013). *Tesis de Licenciatura: “Programa de Acondicionamiento Físico para el Personal Policial de la Subzona Azuay”*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Tipán, P. (2015). *Tesis de Licenciatura: “El Entrenamiento Militar en el Rendimiento Físico de Oficiales y Voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N° 27 Grad. Miguel Iturralde”*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ucha, F. (20 de Noviembre de 2008). *Respeto*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/respeto.php>

Ucha, F. (12 de Marzo de 2013). *Anaeróbica*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/deporte/anaerobica.php>

Valencia, Á. (15 de Enero de 2009). *Espíritu de Cuerpo Militar*. Obtenido de
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4756615>

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: La Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019? Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019? Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019? Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la Preparación Física y las capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre el Entrenamiento y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre los Cursos Operacionales y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019. Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre las Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2019.	Variable 1 Preparación Física Variable 2 Capacidades de Ejercer el Don de Mando	Entrenamiento Cursos Operacionales Prácticas especializadas en la Marcha de Campaña Moral Espíritu de cuerpo Disciplina	- Gimnasia Básica con o sin armas - Entrenamiento aeróbico - Entrenamiento anaeróbico - Natación de combate - Operaciones en alta montaña - Paracaidismo - Práctica de Tiros - Conquista de Objetivos - Supervivencia - Motivación - Confianza - Reconocimiento - Trabajo en equipo - Desarrollo del sentimiento - Gritos de combate y música militar - Dar el ejemplo - Respeto al superior como al subordinado - Sanciones justas y equitativas	Tipo investigación Básica Descriptivo-correlacional Diseño de investigación No experimental Transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 90 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” Muestra 88 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” Métodos de Análisis de Datos Estadística Ji o Chi Cuadrada

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” LA PREPARACIÓN FÍSICA Y LA CAPACIDAD DE EJERCER EL DON DE MANDO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT										
A Totalmente de Acuerdo		B De Acuerdo		C Indeciso		D Desacuerdo		E Totalmente Desacuerdo		
N º	Preparación Física									
1	¿Los cadetes de cuarto año de infantería deberían practicar gimnasia básica con y sin armas como parte de su entrenamiento?					A	B	C	D	E
2	¿Cree Ud. que el entrenamiento aeróbico debe ser más frecuente con los cadetes de cuarto año de infantería ?					A	B	C	D	E
3	¿El entrenamiento anaeróbico debería practicarse todos los días con los cadetes de cuarto año de infantería?					A	B	C	D	E
4	¿Las prácticas de natación de combate para los cadetes se debe realizar semestralmente?					A	B	C	D	E
5	¿La instrucción que se imparte en el curso de alta montaña contribuye en la formación integral de los cadetes?					A	B	C	D	E
6	¿Se debe realizar un reentrenamiento de Paracaidismo anualmente con los cadetes?					A	B	C	D	E
7	¿La práctica de tiro con los cadetes de cuarto año de Infantería se debe realizar constantemente?					A	B	C	D	E
8	¿Existe preparación constante en los cadetes de cuarto año de infantería para la conquista de objetivos?					A	B	C	D	E

ESCALA DE LIKERT										
A Totalmente de Acuerdo		B De Acuerdo		C Indeciso		D Desacuerdo		E Totalmente Desacuerdo		
9	¿La instrucción de supervivencia que realiza los cadetes de cuarto año de infantería debería practicarse fuera de la escuela?					A	B	C	D	E
Nº	Capacidades de Ejercer el Don de Mando									
1	¿Existe la automotivación en todo momento como parte de sus actividades en los cadetes de cuarto año de infantería?					A	B	C	D	E
2	¿Los cadetes de cuarto año de infantería deben brindar la confianza a sus subordinados y viceversa?					A	B	C	D	E
3	¿Los cadetes de cuarto año de Infantería pierden la ocasión de reconocer a sus subordinados las buenas acciones de la misión?					A	B	C	D	E
4	¿Se evidencia el trabajo en equipo en la actualidad en la Escuela Militar?					A	B	C	D	E
5	¿Se debería influir constantemente con los cadetes el desarrollo del sentimiento para iniciar cualquier actividad?					A	B	C	D	E
6	¿Los gritos de guerra elevan la moral antes de iniciar cualquier actividad de los cadetes de Infantería?					A	B	C	D	E
7	¿Los subordinados responden hacia los cadetes de año superior que exigen con el ejemplo?					A	B	C	D	E
8	¿El respeto que practican los cadetes de cuarto año de infantería frente a sus superiores como sus subordinados es el más adecuado?					A	B	C	D	E
9	¿Los cadetes de cuarto año de infantería aplican correctamente la justicia con los subordinados?					A	B	C	D	E

Anexo 03: Validación de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA PREPARACIÓN FÍSICA Y LA CAPACIDAD DE EJERCER EL DON DE MANDO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica								X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos							X			
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										X
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

Ninguna

Grado académico:

Maestro

Apellidos y Nombres:

Pavcar Luna Jorge

Firma: 

Post firma: Pavcar Luna Jorge

Nº DNI: 10265366

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA PREPARACIÓN FÍSICA Y LA CAPACIDAD DE EJERCER EL DON DE MANDO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables								X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad							X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico								X		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

CORONEL Y ASOISUR

Apellidos y Nombres:

BOBILLO RAMOS JOSE ALBERTO

Firma:

Post firma:

Nº DNI:

[Firma manuscrita]
[Post-firma manuscrita]
 4331530

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LA PREPARACIÓN FÍSICA Y LA CAPACIDAD DE EJERCER EL DON DE MANDO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación							X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										X
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico										X
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

Mg. Hurtado

Apellidos y Nombres:

AVALOS CUARITE César Avalos

Firma: 

Post firma: 

Nº DNI: 0562244

Anexo 04: Resultados de la Encuesta

V1	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL (%)
1	20	22	2	19	25	88	22.73%	25.00%	2.27%	21.59%	28.41%	100.00%
2	10	8	15	21	34	88	11.36%	9.09%	17.05%	23.86%	38.64%	100.00%
3	5	11	10	30	32	88	5.68%	12.50%	11.36%	34.09%	36.36%	100.00%
4	9	7	18	9	45	88	10.23%	7.95%	20.45%	10.23%	51.14%	100.00%
5	2	4	5	18	59	88	2.27%	4.55%	5.68%	20.45%	67.05%	100.00%
6	1	2	2	30	53	88	1.14%	2.27%	2.27%	34.09%	60.23%	100.00%
7	1	0	1	37	49	88	1.14%	0.00%	1.14%	42.05%	55.68%	100.00%
8	20	25	9	12	22	88	22.73%	28.41%	10.23%	13.64%	25.00%	100.00%
9	0	1	5	23	59	88	0.00%	1.14%	5.68%	26.14%	67.05%	100.00%
V2	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	TOTAL (%)
1	3	5	11	45	24	88	3.41%	5.68%	12.50%	51.14%	27.27%	100.00%
2	29	18	15	22	4	88	32.95%	20.45%	17.05%	25.00%	4.55%	100.00%
3	18	20	21	22	7	88	20.45%	22.73%	23.86%	25.00%	7.95%	100.00%
4	6	8	13	34	27	88	6.82%	9.09%	14.77%	38.64%	30.68%	100.00%
5	1	3	12	33	39	88	1.14%	3.41%	13.64%	37.50%	44.32%	100.00%
6	0	0	1	64	23	88	0.00%	0.00%	1.14%	72.73%	26.14%	100.00%
7	1	2	7	26	52	88	1.14%	2.27%	7.95%	29.55%	59.09%	100.00%
8	5	9	19	40	15	88	5.68%	10.23%	21.59%	45.45%	17.05%	100.00%
9	2	5	10	50	21	88	2.27%	5.68%	11.36%	56.82%	23.86%	100.00%

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCTRINA.

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes de IV de INFANTERIA, ESTELA VASQUEZ YORDAN ALEXANDER, DIAZ AREVALO JOHNATAN LENIN, identificados con DNI: 76694684, 71460319, respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2019, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

Título: "LA PREPARACIÓN FÍSICA Y LAS CAPACIDADES DE EJERCER EL DON DE MANDO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019"

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2019



224396679-O+
Christian SOLDEVILLA PALACIOS
TTE CRL EP
Jefe del DIDOG de la EMCH "CFB"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF ESTELA VASQUEZ, YORDAN ALEXANDER; INF DIAZ AREVALO, JOHNATAN LENIN; autores del trabajo de investigación titulado "LA PREPARACIÓN FÍSICA Y LAS CAPACIDADES DE EJERCER EL DON DE MANDO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019"

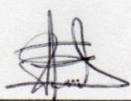
Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

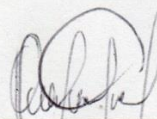
Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 02 de Diciembre de 2019.



Y. ESTELA V.

DNI: 76694684



J. DIAZ A.

DNI: 71460319