

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**INSTRUCCIÓN DEL PROCESO MILITAR DE TOMA DE
DECISIONES EN EL CONOCIMIENTO DEL PLANEAMIENTO
TÁCTICO EN OPERACIONES PARA LOS CADETES DE CUARTO
AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2021**

**Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias militares
mención en administración**

Autores

**Franklin Elvis Sotomayor Mendoza
0000-0001-9848-6261**

**Isaac Noe Valenzuela Contreras
0000-0001-9658-6251**

Asesores

**Mg. Jose Alberto Bedoya Perales
0000-0001-6332-7682**

**Dr. Luis Javier Bazan Tanchiva
0000-0001-9775-8376**

Lima – Perú

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

2021

Dedicatorias

A nuestros padres por habernos forjado y hacer la persona que somos ahora; muchos de las satisfacciones obtenidas durante estos 5 años se los debemos a ustedes, pues ellos son el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentaron en nosotros el sentido de responsabilidad y deseos de superación.

Gracias a dios por concederme los mejores padres, guiarme en vida y carrera militar.

Reconocimiento

En reconocimiento a la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi, por contribuir a la realización del presente proyecto de investigación, brindando los medio necesarios y a los especialistas como coordinadores y docentes, que en su mejoría como institución, benefició para el bien de sus futuros profesionales y líderes que como egresados representaran el renombre de esta y lo llevaran resaltado en los logros que se lleguen alcanzar, no solo en el ámbito militar, si no ahora también cumpliendo sus nuevos roles como institución pública, ayuda a la

mejoría de calidad en sus profesionales y líderes dentro de sus funciones.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatorias	ii
Reconocimiento	iii
Índice de contenido	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción problemática	14
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Espacial	15
1.2.2. Temporal	15
1.2.3. Social	16
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18

2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Variable 1: instrucción del proceso militar de toma de decisiones	23
2.2.2. Variable 2: Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	28
2.3. Marco Conceptual	34
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
3.1. Formulación de Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis general	36
3.1.2. Hipótesis específicas	36
3.2. Operacionalización de las variables	37
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	40
4.1. Método de estudio	40
4.2. Enfoque de la investigación	40
4.3. Tipo de Investigación	40
4.4. Nivel y Diseño de la Investigación	40
4.4.1. Nivel de la Investigación	40
4.4.2. Diseño de la Investigación	41
4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	41
4.6. Población y muestra	43
4.6.1. Población	43
4.6.2. Muestra	44
CAPÍTULO V. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
5.1. Análisis Descriptivo	45
5.2. Análisis Inferencial	51
5.3. Discusión de Resultados	57
CONCLUSIONES	59

RECOMENDACIONES	60
PROPUESTA DE MEJORA	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXO	64
Anexo 01: Matriz de consistencia lógica	65
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	66
Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	69
Anexo 04: Base de Datos	75

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las Variables	37
Tabla 2 Respuestas dicotómicas	42
Tabla 3 Instrucción del proceso militar de toma de decisiones	45
Tabla 4 Etapas del PMTD	46
Tabla 5 Roles en el PMTD	47
Tabla 6 Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	48
Tabla 7 Instrucción	49
Tabla 8 Entrenamiento	50
Tabla 9 Frecuencias observadas, HG	51
Tabla 10 Resultado de la Chi Cuadrada HG	52
Tabla 11 Medidas simétricas HG	52
Tabla 12 Frecuencias observadas, HE1	53
Tabla 13 Resultado de la Chi Cuadrada HE1	54
Tabla 14 Medidas simétricas HE1	54
Tabla 15 Frecuencias observadas, HE2	55
Tabla 16 Resultado de la Chi Cuadrada HE2	56
Tabla 17 Medidas simétricas HE2	56
Tabla 18 Criterio de confiabilidad valores	73
Tabla 19 Estadísticas de fiabilidad	74

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Proceso militar de toma de decisiones	25
Figura 2 Rol del comandante y del EM en el PMTD	27
Figura 3 Instrucción del proceso militar de toma de decisiones	45
Figura 4 Etapas del PMTD	46
Figura 5 Roles en el PMTD	47
Figura 6 Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	48
Figura 7 Instrucción	49
Figura 8 Entrenamiento	50

Resumen

El objetivo de la presente investigación sobre “Determinar la relación que existe entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021”, con el propósito de optar el Grado de Licenciado en Ciencias Militares. El método de estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo, Tipo de investigación es básica, diseño no experimental transversal, Técnica encuesta autoaplicada como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 38 preguntas con respuestas dicotómicas. Tiene una población de 264 cadetes de Cuarto Año, tomando una muestra probabilística de 157 cadetes. Como resultado se ha obtenido de un 60.51% como promedio de la primera variable que son la Instrucción del proceso militar de toma de decisiones, por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer como parte de sus dimensiones sobre las etapas y roles de la PMTD en el cadete de Cuarto Año. Y un 83.44% como promedio de la segunda variable que es la Formación académica profesional de los cadetes. Se concluye que el valor calculado para la Chi cuadrada (12.224) es mayor que el valor que aparece en la tabla (3.841) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (1). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabra Clave: Instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones.

Abstract

The objective of this research on “Determine the relationship between the instruction of the military decision-making process and the knowledge of tactical planning in operations for the Fourth-Year cadets of the Chorrillos Military School “Coronel Francisco Bolognesi”, Year 2021”, with the purpose of opting for the Bachelor's Degree in Military Sciences. The study method is descriptive with a quantitative approach, Type of research is basic, non-experimental cross-sectional design, Self-applied survey technique as a data collection instrument, a questionnaire of 38 questions with dichotomous answers. It has a population of 264 Fourth Year cadets, taking a probability sample of 157 cadets. As a result, an average of 60.51% has been obtained from the first variable, which is the Instruction of the military decision-making process, for that reason this research was carried out with the purpose of knowing as part of its dimensions about the stages and roles of the PMTD in the Fourth-Year cadet. And 83.44% as an average of the second variable which is the professional academic training of cadets. It is concluded that the value calculated for the Chi square (12,224) is greater than the value that appears in the table (3,841) for a confidence level of 95% and a degree of freedom (1). Therefore, the decision is made to reject the null general hypothesis and the alternate general hypothesis is accepted.

Key Word: Instruction of the military decision-making process and Knowledge of tactical planning in operations.

Introducción

El desarrollo de este trabajo de investigación, aborda un tema de importancia para el perfeccionamiento de la docencia y formación en la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objetivo de ver la relación que existe entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones en el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año.

El proceso militar de toma de decisiones (PMTD) es un método de planificación iterativo que integra las ocupaciones del comandante, el estado mayor, los comandantes subordinados y otros actores para comprender mejor la situación, situaciones y tareas; desarrollar, revisar y combinar planes de acción; Desarrolle un plan de acción para lograr mejor la tarea, desarrolle la duración de la actividad y cree una estrategia o secuencia de actividades. El software gratuito ayuda a los líderes a utilizar los detalles, la claridad, el buen juicio, la lógica y la experiencia para comprender situaciones, desarrollar habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. Es un proceso que permite a los comandantes, el personal y otras personas pensar de manera crítica e innovar al planificar.

La planificación operativa se centra en la planificación de campañas y actividades más amplias. Los comandantes desarrollan planes de campaña operativa para lograr los objetivos estratégicos nacionales o de la alianza. Los comandantes subordinados a menudo desarrollan planes operativos para lograr los Objetivos Operativos Estratégicos (TO). Los comandantes de la fuerza terrestre a menudo desarrollan planes para operaciones más grandes en apoyo del plan de campaña.

El Planeamiento Operacional y Táctico se complementa uno a otro, pero tienen diferentes propósitos. El Planeamiento Operacional prepara el camino para la actividad táctica en términos favorables; trata continuamente de fomentar y explotar el éxito táctico. Las Operaciones Mayores dependen de la creatividad al utilizar acciones tácticas para alcanzar los propósitos Estratégicos u Operacionales en contextos específicos contra oponentes que se adaptan. El Planeamiento Táctico recalca la flexibilidad y las opciones. Los horizontes de planeamiento de las acciones tácticas son relativamente reducidos.

El esquema de este trabajo de investigación abarca cinco grandes capítulos, desarrollados metodológicamente de acuerdo al siguiente orden:

El Capítulo I denominado Planteamiento del problema, trata sobre la problemática que existe en la instrucción del proceso militar de toma de decisiones, con el propósito de mejorar el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones de los cadetes de Cuarto Año. Además de los contenidos anteriores, este capítulo también ha definido el alcance de la investigación anterior, y la ha complementado formulando los siguientes temas: generales y específicos, objetivos de la investigación, argumentos e importancia de la investigación.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se encontró que los estudios relacionados con este tema constituían la base de una investigación, primero internacional y luego nacional. De ahí se sustenta con bases teóricas tanto variables con sus respectivas dimensiones y también el marco conceptual.

Capítulo III, denominado Hipótesis y Variables, donde se formula las hipótesis general y específicas de esta investigación y de tallando la operacionalización de variables.

En el Capítulo IV, conocido como Marco de Metodológico, se estableció que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlacional. Además, se determinó el tamaño de la muestra, técnicas de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo V Interpretación, Análisis, y Discusión de los Resultados, que trata de la interpretación de los resultados estadísticos de cada factor considerado en las herramientas, adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Se establece al final del estudio y con la comprobación de las hipótesis, que existe una relación significativa entre las variables del estudio. Se desarrolló una discusión de los resultados revisando trabajos similares, comparándolos con el trabajo actual; Este aspecto es muy importante para crear coherencia en este trabajo.

Al final, se formularon las Conclusiones y, por tanto, las Recomendaciones presentadas.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción problemática

En el punto de vista internacional, las diferentes escuelas de formación han implementado nuevas formas de impartir el conocimiento del proceso militar de toma de decisiones, en beneficio del conocimiento del planeamiento táctico en operaciones de los cadetes que se encuentran cursando el último año de formación. Que con tanta preocupación se hace necesario tener que desarrollar la interrogativa y el propósito del por qué ser oficiales, debido a que este conocimiento es fundamental y requisito para tomar una buena decisión en beneficio del cumplimiento de la misión de la manera más adecuada y oportuna.

En el ámbito regional, la preocupación es constante puesto que se aplica en el aspecto castrense y militar ya que una toma de decisión adecuada es la que debemos de conseguir, seguros del mejor entendimiento para su mejor instrucción, exigiendo instrucción de sistemas más sofisticados de mando y control, pero en este ejército como sabemos la amplia trayectoria en su problemática de lucha, ha hecho que sea necesario una instrucción eficiente del PROCESO MILITAR DE TOMA DE DECISIONES (PMTD) para los cadetes que cursan su último años en las diferentes escuelas del mundo , entonces si hay sincronización con lo que refiere a la toma de decisiones con el empleo del PMTD, serán capaces de tomar una mejor decisión en beneficio del conocimiento del planeamiento táctico en operaciones. (Díaz & Suárez, 2019)

Con respecto a su ejecución sabemos que Colombia lleva tiempos de lucha contra el ejército de la FARC (FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS COLOMBIANAS) el cual les permite avanzar bastante con la instrucción y entrenamiento de sus cadetes de cuarto año, en cuanto a su mejora cada vez que lo realizan y la experiencia que lo hace muy importante, para ello el planeamiento que lo lleva a cabo en cada curso de acción lo convierte muy importante en su mejor aprovechamiento, y como no dejarían de hacerlo por mucho tiempo la

especialización será la mejor y la acertada que se convierte como un aspecto inherente de sus mismos principios como parte de su instrucción y entrenamiento.

En el ámbito nacional, la capacidad en la toma de decisiones se hace emergente con respecto a la información que se puede obtener como la que opcionalmente nos es permitido tenerlo. El PMTD es una metodología de planeamiento repetitiva que integra las actividades del comandante más claras y doctrinarias en su uso o empleo como un facilitador en la toma de alguna decisión, no simplemente justifica algún tipo de acto o cualidad si no en la manera como sustenta lo que se va a poner en práctica o desarrollar. (Lúquez., 2010)

Se debe tener conocimiento que el PMTD no siempre fue parte de la instrucción de los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” y por lo tanto no llegaban a desarrollar un buen conocimiento del planeamiento táctico en operaciones. Esto hacía que los cadetes se vieran afectados tanto en la instrucción y entrenamiento, necesarias para cumplir los requisitos del perfil de oficial recién graduado. Por lo tanto, el cadete se ve perjudicado en el aprendizaje de los diferentes cursos civiles, idiomas, militares especializados y de especialidades combinadas.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Al delimitar el espacio de estudio ha significado conocer y exponer claramente el límite que se fijará con respecto al tema de investigación. Por lo tanto, se ha tomado como lugar a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, donde se produce el fenómeno que es objeto de investigación.

1.2.2. Temporal

En esta investigación de manera imperativa se dio lugar a delimitar el tema, puesto que es un tema de estudio que resulta ser amplio y es imposible abordar todas sus perspectivas y posibilidades. En este sentido, la delimitación temporal se ha consistido en estudiar los fenómenos de las variables de estudio, solamente dentro del periodo que se está cursando en este año 2021.

1.2.3. Social

Sostenemos que en la delimitación social se indica los roles sociales involucrados en el trabajo de investigación. Puntualizando más sobre la unidad de análisis, conviene decir que se ha seleccionado para el presente estudio, a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones en el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones en el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

OE2 : Determinar la relación que existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

Una de las principales razones que motiva una investigación es la resolución de un problema o dar a conocer la importancia de distintos aspectos, dentro de esta investigación queremos dar a conocer que tanto influye la instrucción del proceso militar de toma de decisiones en el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones de los cadetes de cuarto año de la escuela militar de chorrillos como futuros oficiales del ejército del Perú.

Del mismo modo esta investigación es trascendental ya que de acuerdo a los resultados se podrán plantear estrategias y cursos que contribuyan al fortalecimiento de este aspecto fundamental para un correcto entrenamiento militar.

Finalmente es relevante esta investigación porque servirá como guía para futuras investigaciones relacionadas a este tema ya que es importante la continuación relacionada con este estudio, para que de esa manera se pueda mejorar y fomentar el desarrollo del conocimiento del planeamiento táctico en operaciones que permitan el logro personal y de toda la institución.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Moreno (2017); Tesis de Maestría: *“Propuesta metodológica para el proceso de evaluación y toma de decisiones operacionales del ejército nacional y definición de los lineamientos para su adopción, en el marco de la política integral de defensa del estado colombiano”*. Universidad Santo Tomas. Bogotá, Colombia.

El BSC o cuadro de mando integral (CMÍ) es una herramienta de gran utilidad para la gestión estratégica. Así es como las empresas hoy en día han evolucionado en un entorno global cada vez más competitivo, dándose cuenta de que, para ser sostenibles, deben crecer e innovar continuamente y, por tanto, volverse competitivas. Para poder hacer esto, es necesario entender claramente dónde se encuentra la organización en este momento y la perspectiva hacia la que se quiere mover, por lo que es necesario priorizar la construcción de procesos administrativos, organizacionales y departamentales. qué objetivos se logran y realizar un seguimiento de ellos. Para ello, se han desarrollado metodologías como el denominado Cuadro de Mando Integral o (BSC), que se constituyen como una herramienta de servicio en la organización estratégica, mediante la cual pueden tener la oportunidad de explicar y comunicar las tácticas que consideren estar desarrollando o desarrollando. desarrollándose de manera coherente y clara. Norton y Kaplan, los creadores del BSB, han dejado claro que el objetivo principal de esta herramienta es cambiar las tácticas de una empresa en todas las industrias y los resultados a través de la coincidencia de los objetivos trazados en la vista de esta herramienta. Con esto, podemos decir que la herramienta es un proceso que se inicia en la cúspide de la empresa y se desglosa de forma descendente, en base a la interpretación de la misión y las tácticas generales de la organización. En metas y medidas específicas. debe tomarse para inducir una acción comercial adecuada y

sustancial. En el contexto de este trabajo, el Batallón Nacional de Colombia sería visto como un caso de análisis y aplicación, teniendo en cuenta que como organización de gran escala debe desarrollar la capacidad para formular correctamente planes de acción, trabajar indicadores y determinar las metas por lograr; Como resultado, es posible monitorear, controlar, evaluar las operaciones y derivaciones realizadas, y generar informes correspondientes a la gestión operativa y administrativa de la fuerza en los diferentes niveles de mando. Alcanzar estos desafíos requiere el desarrollo de un proceso de optimización continuo, lo que requiere el compromiso de todos los miembros de la fuerza, ya que son ellos quienes son designados para hacer que el equipo se convierta en la mejor empresa del territorio. Para ello, se considera como el alineamiento la política de integridad del Ministerio de Seguridad Nacional, la cual implementa un plan por el cual el Alto Mando de las Fuerzas Armadas puede conformar una estrategia de guerra, en donde los objetivos estratégicos son consistentes con todas las fuerzas, intentando para encontrar el punto débil. amenazas en el ámbito nacional. Como se dijo anteriormente, este trabajo constituye una iniciativa metodológica conjunta, en la cual se establece un sistema, para la evaluación de los objetivos de desempeño y para el cálculo del impacto resultante en las empresas. Fuerzas Armadas. Red de comunicación en tiempo real para realizar operaciones militares. Con este sistema es posible realizar el monitoreo de las estructuras de amenaza existentes en el territorio nacional y mantener una estimación constante de los efectos que generan las unidades militares en todas las operaciones, cumplir con el principal objetivo estratégico del Batallón Nacional, se refiere a la reducción de la amenaza que existe en el territorio nacional, por un período de tiempo específico. Asimismo, esta iniciativa metodológica tiene la flexibilidad de poder ser implementada en cualquier segregación de batallón nacional, adquiriendo la capacidad de parametrizar datos de amenazas en personas armadas y en redes de apoyo al terrorismo en un ámbito territorial determinado. Con BSC, es posible evaluar el nivel de asignación para todos los trabajos de los ministerios mencionados. Además, se incluirá la organización de elecciones para reorientar tácticas en áreas donde la implementación de los objetivos no ha sido exitosa.

Dueñas (2015); Tesis de Maestría: *“Proceso militar en la toma de decisiones en el nivel estratégico”*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí, Ecuador.

La planificación es una de las ocupaciones humanas más adecuadas, ya que guía todos los esfuerzos. A medida que la empresa empieza a depender del trabajo en equipo y los diferentes grupos organizados tienden a crecer, esta actividad adquiere mayor relevancia. Su importancia ha identificado la necesidad de una herramienta actualizada y probada que permita a las fuerzas armadas estratégicas tomar la mejor decisión posible en el mayor grado posible para resolver un problema militar. El proceso de elección militar (PMTD) es una de esas herramientas que se han adoptado a nivel operativo y táctico, con ajustes asociados que pueden adaptarse al nivel estratégico. Para el impacto, se realizó una encuesta utilizando herramientas como encuestas y procesos realizados por otros territorios como Estados Unidos, España y Brasil; y, en consecuencia, se ha mostrado la probabilidad de incrementar el PMTD en la nota de estrategia. La aplicación del Proceso Militar a la conducción de elecciones, a nivel estratégico, cobra cada vez más importancia ya que permite vincular las construcciones e ideales militares del establecimiento político con las unidades militares. En realidad, consta de 7 etapas: recibir y / o completar la tarea; estudiar en casa; desarrollar criterios estratégicos; estudiar cursos de acción; comparar y aceptar planes de acción; desarrollo y preparación de proyectos matriciales; Desarrollar planes de apoyo, complemento y alternativos. Consiste en; en algunos casos, información, actores y componentes ese nivel de consideración para su propia organización.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Güisa (2015); Tesis de Doctorado: *“Calidad de enseñanza docente y conocimiento del planeamiento táctico en operaciones de oficiales del diplomado de Liderazgo y gestión del Batallón de Infantería Motorizado del Ejército del Perú Año 2014”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

El interés de este análisis se centra en el conocimiento de la relación recíproca entre la calidad de la formación del profesorado y el nivel de comprensión de la planificación táctica en las actividades de los estudiantes de nivel superior con

necesidades de aprendizaje, esto muestra el nuevo marco de cualificaciones post-nivel del sistema educativo del Ejército Peruano, esta interacción para un mejor conocimiento se ha dividido en niveles como metas de aprendizaje, motivaciones y expectativas. Para ello, trabajamos con 70 estudiantes de tiempo completo del Certificado de Liderazgo y Administración. Este trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar una base para la creación de un programa de certificación de maestros que alinee el desempeño de los maestros y complemente formal y cualitativamente la preparación integral de los estudiantes con una comprensión amplia de la planificación táctica en las operaciones a nivel escolar. titulaciones a través de diplomas para desarrollar competencias institucionales que promuevan la auto-preparación en el marco del modelo educativo de la institución del Ejército del Perú. Los resultados de la encuesta muestran que existe una interacción directa y significativa entre la calidad de la formación docente y la teoría de la planificación táctica en las actividades de los oficiales que se gradúan de la clase 211 con un título en Liderazgo y Operaciones en el ejército. Infantería número 211, si verdaderos dos factores cambian. Aplicado a la promoción, un aspecto de la trascendencia es visto como un objetivo institucionalmente predecible, ya que es de interés de todas las órdenes avanzar en el razonamiento de los oficiales en el curso de posgrado de manera constructiva y por lo tanto competente, de acuerdo con los objetivos institucionales. moldeado en la visión y misión de la auténtica organización del Ejército Peruano y el estado.

Cordova, Díaz, & Flores (2018); tesis de maestría: *“Proceso Militar de toma de decisiones del Ejército del Perú y la ejecución de las Operaciones Contraterroristas en la Segunda Brigada de Infantería, en el VRAEM, 2014”*. Escuela Superior de Guerra del Ejército. Lima, Perú.

Esta investigación examinó la 2da Brigada de Infantería, que realizó la elección para operaciones antiterroristas en VRAEM en 2014. Se cree que el PMTD es un método utilizado en operaciones antiterroristas, conveniente Su utilidad es fundamental para el mando y otras causas de acción, sirviendo como herramienta para tomar decisiones en operaciones posteriores. Para esto se utilizó una población y se empleó una muestra de 20 oficiales de la 2da Brigada de Infantería en el VRAEM en 2014, el

tipo de encuesta fue análisis descriptivo retrospectivo, el objetivo fue examinar si las premisas son altas, el diseño analítico no es empírico , y el procedimiento utilizado es una inferencia hipotética; Se aplicó una encuesta que incluyó dos cambiadores analíticos, cuyos cuestionarios se cerraron mediante una escala de Liker. La evaluación de la información procesada en Excel y luego en SPSS 23 sobre el contraste de la línea de base se describe en el trabajo de la encuesta. Los resultados obtenidos son muy importantes, ya que las opiniones están más centradas en las etapas de aplicación del proceso electoral, alrededor del 80% de los encuestados cree que existe una falla en la conducción de la elección durante todo el período electoral. . actividades, concluyendo que existe una urgente necesidad de cambios metodológicos porque son teóricos y huyen de la verdad, generando un problema de percepción e inseguridad que provocan la caída de operaciones inmediatas en todo el proceso de realización de operaciones antiterroristas en el VRAEM.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: instrucción del proceso militar de toma de decisiones

El proceso militar de toma de decisiones (PMTD) es un método de planificación iterativo que integra las carreras del comandante, del estado mayor, los comandos subordinados y otros agentes para comprender la situación y la misión; implementar, probar e incorporar procedimientos procesables; dicta el curso de acción que mejor logra la tarea, ejecuta la duración de la actividad y crea una estrategia o secuencia de operaciones. El software gratuito ayuda a los gerentes a utilizar el detalle, la claridad, el buen juicio, la lógica y el razonamiento profesional para comprender situaciones, desarrollar oportunidades de resolución de problemas y tomar decisiones. Es un proceso que ayuda a los comandantes, el estado en general y otros a pensar críticamente e innovar de acuerdo con sus planes. (ME 1-134, 2015)

El PMTD permite una planificación coordinada, participativa, concurrente y paralela que es determinada por la élite, continuamente compartida con subordinados y vecinos, entidades de apoyo y apoyo y otros actores militares y civiles, información sobre operaciones futuras utilizando estas reuniones de planificación, órdenes, preparaciones directivas y otros medios. Los comandantes instaron a las empresas afectadas por las operaciones en curso a trabajar activamente juntas para crear un conocimiento común sobre el tema, participar en el desarrollo de planes de acción y realizar elecciones, nombramientos y resolver conflictos antes de publicar el proyecto u orden. (ME 1-134, 2015)

El PMTD también fomenta la preparación para las actividades, siendo el tiempo el factor decisivo; Los comandantes y el estado mayor ponen a disposición la investigación del tiempo al principio del proceso de planificación. Esta investigación les ayuda a establecer qué profesiones son fundamentales y cuándo iniciar el proceso operativo para asegurar que las fuerzas estén listas y en posición antes de emprender la operación. Este último puede pedir al comandante que ordene a sus subordinados que inicien los movimientos necesarios; liderar el cambio en la organización de la fuerza; iniciar operaciones de inteligencia, vigilancia y reconocimiento y realizar otras tareas preparatorias antes de la finalización del proyecto. Estos esfuerzos se

llevan a cabo con una serie de directivas preparatorias mientras el comandante y el Estado mayor el PMTD. (ME 1-134, 2015)

A lo largo de la planificación, la evaluación se centra en desarrollar una comprensión del caso actual y establecer qué evaluar y cómo evaluar un mayor uso de las medidas de eficacia y eficiencia. El desarrollo del proyecto de evaluación de la unidad militar tiene lugar durante el PMTD, no después de que se desarrolle el proyecto o la orden.

Dependiendo de la dificultad del caso, los comandantes pueden optar por comenzar el trabajo de diseño antes o en conjunto con el software gratuito. Los líderes tienen la capacidad de dictar el diseño de actividades para ayudarlos a comprender mejor el entorno operativo, interpretar el problema y revisar los procesos operativos para resolverlo o gestionarlo. Los productos del diseño, incluida la terminología del diseño, conducirán a la planificación descriptiva (PMTD). Una vez que el diseño se lleva a cabo en paralelo con el PMTD, los miembros del estado más grande dirigen la investigación de la tarea, mientras que el comandante y otros miembros del mismo estado más grande participan activamente en el diseño de la actividad preoperativa. En condiciones de tiempo limitado o si el asunto es subjetivamente simple, los comandantes son capaces de realizar PMTD sin un diseño formal. Además, durante la implementación, el líder puede dirigir el diseño para ayudar a aclarar su comprensión y visualización y refinar el proyecto según sea necesario. (ME 1-134, 2015)

2.2.1.1. Etapas del PMTD

El PMTD consta de 5 etapas como se muestra en la Figura 1. Cada etapa del PMTD tiene entradas (entradas), un procedimiento (actividades) para ejecutarlo y salidas. Los productos permiten una mejor comprensión del caso al facilitar la siguiente fase del PMTD. (ME 1-134, 2015)

Figura 1

Proceso militar de toma de decisiones

ENTRADA	ETAPAS	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> Plan u orden del Escalón Superior o una nueva misión deducida por el Comandante . 	<p>ETAPA I RECEPCIÓN DE LA MISIÓN (INICIACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guía de iniciación (instrucciones iniciales del Comandante, empleo del tiempo disponible y otros).
<ul style="list-style-type: none"> Plan u orden del escalón superior. Productos de inteligencia del escalón superior. Informaciones de otras organizaciones. Apreciaciones del EM existente. Guía de iniciación. Concepto del diseño (Si este antecede al análisis de la misión). PICB existente. 	<p>ETAPA II ANÁLISIS DE LA MISIÓN (ORIENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enunciado de la misión. Intención inicial del Comandante. Guía inicial de planeamiento. RICC y EEIA iniciales. Riesgos Iniciales. Suposiciones Requerimiento inicial de fuerzas PICB actualizado. Apreciaciones del EM actualizadas. Plan Inicial de IVR Pedidos iniciales de información Criterios de selección y otros
<ul style="list-style-type: none"> Enunciado de la misión. Intención inicial del Comandante. Guía Inicial de planeamiento. RICC y EEIA iniciales. Riesgos iniciales. Suposiciones PICB actualizado. Apreciaciones del EM actualizadas. Plan inicial de IVR Pedidos Iniciales de Información Criterios de selección y otros 	<p>ETAPA III DESARROLLO CONOPs</p> <p>PASO 1 PLANTEAMIENTO DE LOS CURSOS DE ACCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cursos de acción tentativos. RICC y EEIA actualizados. Guía para el análisis de los CAP Requerimientos de Fzas. actualizada. Suposiciones actualizadas. PICB actualizado. Apreciaciones del EM actualizadas. Criterios de selección de los cursos de acción y otros.
<ul style="list-style-type: none"> Cursos de acción tentativos. RICC y EEIA actualizados. Guía para el análisis de los CAP Requerimientos de Fzas. actualizada. Suposiciones actualizadas. PICB actualizado. Apreciaciones del EM actualizadas. Criterios de selección de los cursos de acción y otros. 	<p>PASO 2 ANÁLISIS DE LOS CURSOS DE ACCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cursos de acción retenidos (perfeccionados). Lista de blancos lucrativos incorporados. Plantilla y matriz de apoyo a la decisión. Matrices de sincronización. Posibles operaciones derivadas y complementarias. Apreciaciones del EM actualizadas. PICB actualizado RICC y EEIA actualizados. Requerimientos de fuerzas actualizada. Plan de IVR. Criterios de selección desarrollados. Suposiciones actualizadas.
<ul style="list-style-type: none"> Cursos de acción retenidos (perfeccionados). Lista de blancos lucrativos incorporados. Plantilla y matriz de apoyo a la decisión. Matrices de sincronización. Posibles operaciones derivadas y complementarias. Apreciaciones del EM actualizadas. PICB actualizado RICC y EEIA actualizados. Requerimientos de fuerzas actualizada. Plan de IVR. Criterios de selección desarrollados. Suposiciones actualizadas. 	<p>PASO 3 COMPARACIÓN DE LOS CURSOS DE ACCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Curso de acción recomendado. Matriz general de decisión. Fundamentos que justifican la selección del curso de acción recomendado. Apreciaciones del EM actualizadas. RICC actualizados. Requerimientos de fuerzas actualizado. Suposiciones actualizadas.
<ul style="list-style-type: none"> Curso de acción recomendado. Matriz de apoyo a la decisión. Matriz de sincronización Matriz de decisión general. Fundamentos que justifican la selección del C/A recomendado. Apreciación del Comandante. Apreciaciones del EM actualizadas. PICB actualizado. RICC actualizados. Requerimientos de fuerzas actualizado. Suposiciones actualizadas. 	<p>PASO 4 DECISIÓN Y CONOPs</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guía final de planeamiento. CONOPs aprobado por el escalón superior (Incluye el listado de requerimientos de fuerzas).
<ul style="list-style-type: none"> CONOPs aprobado (Incluye el listado de requerimiento de fuerzas). Guía final de planeamiento. 	<p>ETAPA IV DESARROLLO DE PLANES Y ORDENES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan u orden de operaciones aprobado.
<ul style="list-style-type: none"> Plan u orden de Operaciones. Tiempo transcurrido Nuevas informaciones relevantes. 	<p>ETAPA V REVISIÓN DE PLANES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Opns actualizado.

Fuente: ME 1-134. (2015)

Los comandantes y los estados extendidos desarrollan principalmente estas fases de forma secuencial; sin embargo, tienen la capacidad de consultar continuamente las etapas mientras aprenden y comprenden mejor el caso antes de crear un proyecto o una orden de compra. (ME 1-134, 2015)

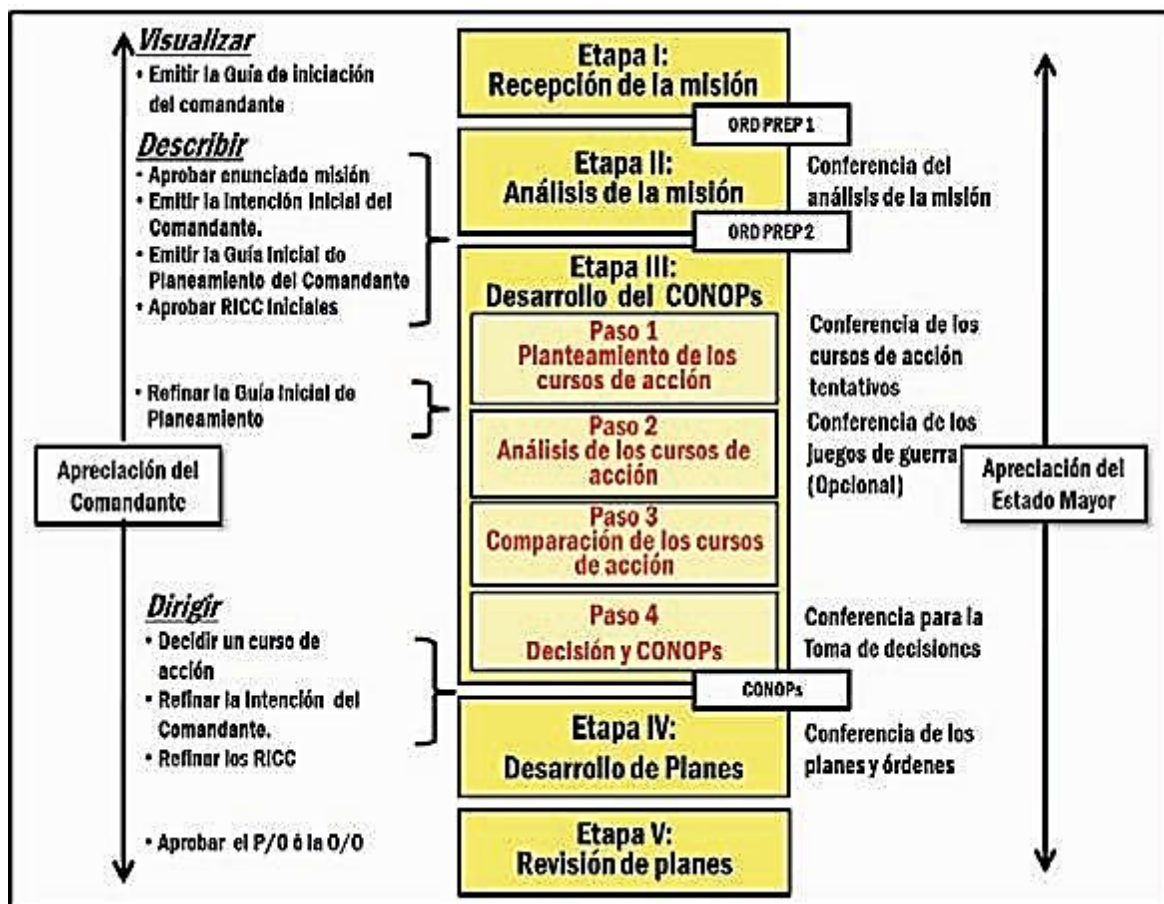
Los Comandantes y EM inician el PMTD al recibir o anticipar una misión. A menudo comienzan a planificar sin una estrategia o secuencia operativa completa y superior que haya sido aprobada por la alta dirección; En tales casos, el estado más grande inicia el esfuerzo de planificación sobre la base de una directiva de preparación o una orden de planificación de un nivel principal; esto requiere una participación activa con el nivel más alto del nivel de excelencia y una planificación paralela entre los diferentes niveles a medida que se lleva a cabo el proyecto o avanza la secuencia de actividades.

2.2.1.2. Roles en el PMTD

El líder es el participante más relevante en el PMTD; utilizan su experiencia, comprensión y juicio para guiar los grandes esfuerzos de planificación del Estado Mayor (Figura 2). Dado que no es probable que dediquen todo su tiempo al PMTD, prestan atención al estado del esfuerzo de planificación, participan correctamente en las etapas críticas del proceso y toman decisiones acertadas basadas en la descripción del trabajo del Estado Mayor. A través del PMTD, los comandantes enfocan sus ejercicios de comando de confrontación en comprender, visualizar, explicar e instruir. (ME 1-134, 2015)

Figura 2

Rol del comandante y del EM en el PMTD



Fuente: ME 1-134. (2015)

El PMTD establece muchas reuniones formales e informes orales entre los comandantes y el EM discutir, evaluar, ajustar y aprobar o desaprobado los esfuerzos de planificación a medida que avanzan. Sin embargo, la experiencia ha demostrado que los resultados de planificación más óptimos se dan cuando el líder se concentra informalmente en intervalos de tiempo generales con el EM en todo el PMTD. Esta relación informal entre el comandante y el EM puede mejorar la comprensión del problema y garantizar que el esfuerzo de planificación refleje con precisión la opinión del comandante sobre la operación. (ME 1-134, 2015)

El jefe del Estado Mayor (JEM) o alto ejecutivo es un actor clave en el PMTD. Dirigen y coordinan el trabajo del Gran País y aseguran el control de calidad durante toda la planificación; Por lo tanto, deben comprender claramente los objetivos y las instrucciones del comandante. Establecieron la fecha límite de

EM fijaron la hora y el lugar de la orientación y dieron todas las instrucciones necesarias para completar el proyecto. (ME 1-134, 2015)

El esfuerzo del EM a través del PMTD tiene como objetivo ayudar a los comandantes a comprender la situación, tomar decisiones y sincronizar opciones en la dirección de un imperativo o estratégico completamente desarrollado. Inicialmente, las ocupaciones del EM a lo largo de la planificación se centraron en explorar misiones; Los productos identificados durante este estudio ayudan a los comandantes a comprender el incidente y desarrollar sus habilidades de visualización. Durante la preparación, investigación y comparación de planes de acción, el EM hizo recomendaciones para alentar al comandante a elegir un plan de acción. Una vez que el comandante ha hecho una elección, el EM escribe los CONOP y luego un borrador u orden de operaciones que refleja los objetivos del comandante.

2.2.2. Variable 2: Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones

Según Sy Corvo, H. (2021); “La planeación táctica establece los pasos específicos necesarios para implementar el plan estratégico de una empresa. Es una extensión de la planeación estratégica, y se crean planes tácticos para todos los niveles de una compañía. Las tácticas son las acciones específicas, pero no muy detalladas, que se llevan a cabo para implementar la estrategia”.

Estas actividades describen lo que debe hacer una empresa, la prioridad de los pasos necesarios para completar esas tareas y las herramientas y el personal necesario para lograr los objetivos estratégicos. Los planes tácticos son generalmente a corto plazo.

La expansión de los planes tácticos es más corta que el horizonte de los proyectos estratégicos. Por ejemplo, si la planificación estratégica se implementa durante 5 años, los planes tácticos se pueden implementar durante un período de uno a tres años, dependiendo de la frecuencia con la que cambia la organización y el tipo de mercado en el que se encuentra la organización. Posición de servicio.

“Los planes tácticos deben enfocarse en los objetivos centrales de la empresa; de lo contrario, las actividades de los empleados se fragmentan demasiado y será

difícil para ellos comprender cómo sus actividades se relacionan finalmente con los objetivos”. (Sy Corvo, H., 2021)

A. Características de la planeación táctica

Comprender los objetivos estratégicos es esencial

En la planificación estratégica, es necesario comprender y descifrar los objetivos estratégicos; luego, descubra los planes de acción necesarios para lograr estos objetivos.

La principal cuestión es hacer la siguiente pregunta: “¿de qué manera se pueden alcanzar los objetivos estratégicos dentro de los términos propuestos de autoridad y recursos?”. (Sy Corvo, H., 2021) Esto puede ocurrir únicamente asegurándose que los resultados generados por las tácticas guíen a los beneficios estratégicos deseados.

Está vinculado a los negocios

Está vinculado a las actividades que se realizan en el día a día y sus resultados permitirán a la organización continuar alcanzando las metas establecidas en el plan estratégico. Las tácticas son qué y por qué; ¿Cuál es la estrategia?

“Los planes tácticos a veces se denominan planes de acción a corto plazo porque desglosan los objetivos y estrategias de mayor tamaño en tareas más hacia acciones”. (Sy Corvo, H., 2021)

Fechas límite

“Lo esencial para obtener un plan táctico bien realizado es que tenga acciones determinadas en concreto, designadas a empleados específicos con fechas límite bien definidas”. (Sy Corvo, H., 2021)

B. Requiere un tiempo de desarrollo

Según Sy Crovo, H. (2021); “El proceso de desarrollo de la planeación táctica lleva mucho tiempo. Si el plan es extenso puede causar una desaceleración en las operaciones de la empresa; esto puede conducir a una disminución en los beneficios”.

C. Gerencia responsable

Según Sy Corvo, H. (2021); “La alta gerencia es responsable de los planes estratégicos, ya que tienen una mejor visión global corporativa. Los gerentes de nivel medio comprenden mejor las operaciones cotidianas, y generalmente son los encargados de realizar la planeación táctica”.

La organización estratégica la llevan a cabo los responsables de la realización del trabajo diario. Se prepara una estrategia táctica para saber qué hacer, cuándo hacerlo, y esto ayuda a abordar el “cómo” del proyecto.

D. Flexibilidad

El objetivo de la organización estratégica es lograr las metas y los objetivos del proyecto estratégico; sin embargo, es probable que el entorno empresarial y del mercado cambie rápidamente.

Una vez que esto ha sucedido, es hora de reevaluar cómo las estrategias aún se están desempeñando en comparación con las metas establecidas y si las estrategias deben cambiar.

“La planeación estratégica mira al futuro y la planeación táctica se refiere al presente. Dado que conocemos mucho más sobre hoy que sobre el futuro, los planes tácticos tienen más detalles que los planes estratégicos”. (Sy Corvo, H., 2021)

Por tanto, un elemento clave de la idealización estratégica actual es la flexibilidad ante el cambio. Debería incorporarse a los planes tácticos para dar cuenta de eventos imprevistos.

Por ejemplo, si una empresa fabrica un producto, tendrá que incorporar flexibilidad en su proyecto para hacer frente a posibles averías y mantener la maquinaria. No se puede suponer que las máquinas puedan funcionar a toda velocidad todo el tiempo.

E. Pasos para desarrollar la planeación táctica

Se identifican seis pasos generales para desarrollar un plan táctico.

- Definir profesión.
- Análisis de mercado.

- Solicita proyectos, ingresa al mercado objetivo y desarrolla un plan de marketing.
- Construcción de un modelo organizativo y de gobierno.
- Evaluación de los impactos financieros y operativos del comercio.
- Ponlo todo junto en el plan táctico final.

El plan táctico final puede utilizarse para focalizar el trabajo, medir el progreso y buscar financiamiento.

F. Importancia de la planeación táctica

Según Sy Corvo, H. (2021); “Los planes tácticos son importantes para las empresas porque los pasos desarrollados en el plan ayudan a la gerencia a descubrir ineficiencias en sus operaciones. Luego de que se revelan las deficiencias operativas, la gerencia puede tomar las decisiones necesarias para realizar las correcciones”.

Los objetivos audaces y las tácticas reflexivas no funcionarán si no toma medidas para lograrlos. Los objetivos y las tácticas brindan perspectiva, pero las profesiones ayudan a la organización a planificar realmente.

También permiten que las empresas se beneficien de las contribuciones de los empleados. Los planes tácticos reales deben incluir aportes de personas involucradas en las operaciones diarias de una empresa.

“Una planeación táctica eficaz puede ser la clave del éxito. Puede ayudar a asegurar las finanzas, priorizar los esfuerzos y evaluar las oportunidades”. (Sy Corvo, 2021)

Al principio puede parecer mucho trabajo; sin embargo, un plan táctico bien preparado puede ahorrar tiempo y dinero a largo plazo.

2.2.2.1. Instrucción

Se conoce como instrucción militar, por lo tanto, Según Pérez, J., & Merino, M. (2012); “la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de

estrategia militar, pasando por la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones”. (Pérez, J., & Merino, M., 2012)

Por todas estas razones, se puede determinar que el entrenamiento militar se adhiere o apoya en los siguientes pilares: instrucción de confrontación, instrucción de mando autónoma, entrenamiento académico militar específico, instrucción de aptitud militar, instrucción de tiro y entrenamiento militar.

En esta situación, debe describirse que el entrenamiento particular en cuestión es uno a través del cual el ejército aprende todo lo que es necesario en términos de métodos y reglas de operación. Como en el caso de la formación jurídica militar, lo que se consigue es que sepan todo lo relacionado con leyes, penas, derechos y penas.

Es importante en su entorno que las tropas reciban el adiestramiento militar correspondiente y eso se considera primordialmente fundamental para que puedan llevar a cabo sus funciones y misiones de manera eficiente y eficaz. Calle.

Sin embargo, de la misma forma, es fundamental que las personas antes mencionadas no solo sepan cómo realizar sus funciones, sino que también sepan por qué deben realizarlas. Se trata, por tanto, de definir la trascendencia de sus funciones y de comprender su papel fundamental en el marco sociopolítico.

“Los militares se encargan de defender la integridad y la soberanía de un territorio. Esto quiere decir que, en circunstancias excepcionales, pueden hacer uso de la fuerza y de las armas. Una parte de la instrucción militar, por lo tanto, está orientada a cómo y cuándo recurrir a la fuerza”. (Pérez, J., & Merino, M., 2012)

Las fuerzas armadas responden al régimen de cada territorio y deben actuar dentro de los límites establecidos por la constitución nacional. Por ello, el entrenamiento militar, cuya extensión pasa del consenso al trabajo que el

guerrero deberá desarrollar, incluye conceptos de Estado de derecho y de cuerpo. Uno de los objetivos del entrenamiento militar es evitar los excesos militares.

2.2.2.2. Entrenamiento

Según Pérez, J., & Merino, M. (2021); “El entrenamiento es una actividad que surge para abarcar al efecto de entrenar. Se trata de un procedimiento pensado para obtener conocimientos, habilidades y capacidades”.

A. Entrenamiento físico

“El entrenamiento de tipo físico, por ejemplo, es casi mecánico ya que consiste en llevar a cabo series de ejercicios previamente establecidas para desarrollar ciertas habilidades o aumentar la musculatura. El objetivo de esto es lograr el máximo potencial en un periodo específico”. (Pérez, J., & Merino, M., 2012)

Hay varios ejemplos de este tipo de entrenamiento citados, sin embargo, a modo de ejemplo, es cómo lo realizan diferentes futbolistas en competiciones alrededor del planeta. Como resultado, se mejora su condición física para que luego de lograr muchos partidos en los que tiene que competir, pueda estar listo para enfrentarlos sin ningún inconveniente.

B. El aprendizaje profesional

“El entrenamiento profesional, por otra parte, es el aprendizaje que se desarrolla en el lugar de trabajo para mejorar el rendimiento de los empleados. Este entrenamiento supone la práctica con las herramientas, equipos, documentos o materiales que se utilizarán en forma cotidiana”. (Pérez, J., & Merino, M., 2012)

Para comprender mejor este tipo de formación, tenemos la oportunidad de destacar que es el tipo de formación que se basará en el uso de mecanismos como los cursos a distancia. Sin embargo, también es posible discutir las actividades de esta tarea como la rotación laboral, la realización de diferentes tareas específicas o el enriquecimiento laboral entre muchas otras.

C. Entrenamiento militar

En el ámbito militar, “el entrenamiento significa conseguir las condiciones físicas para intervenir y subsistir en combate, adquiriendo además las diferentes habilidades que se necesitan en el marco de un conflicto bélico. El uso de armas y la supervivencia al aire libre son algunas de las capacidades que se desarrollan”. (Pérez, J., & Merino, M., 2012)

2.3. Marco Conceptual

- **Análisis:** Actividad de la mente basada en la descomposición de un todo estructurado en sus recursos y el establecimiento de sus relaciones recíprocas, a partir de una determinada visión. (Jave, W., 2004)
- **CONOP:** Criterios de desempeño; Es una declaración que explica cómo actuarán las unidades subordinadas para cumplir una misión y establece la secuencia de trabajo que realizará la fuerza para lograr el estado final deseado. Generalmente, está representado por actividades de decisión, configuración y mantenibilidad. (Jave, W., 2004)
- **Desarrollo:** El proceso de construir, expandir o aumentar de manera razonable y sostenible las condiciones económicas, psicosociales, políticas y militares para que se pueda lograr un nivel cada vez mayor de Comodidad Común. Obtener un aumento. (Jave, W., 2004)
- **Ejercicios Tácticos:** Ejercicios cuyo objeto es la enseñanza y uso individual, grupal o colectivo de principios, ideas y métodos, ya sean de carácter táctico, técnico o logístico, a través de situaciones estratégicas. Tienen la opción de desarrollar usando sandbox, mapa o por lotes. Se realizan estableciendo situaciones lo más reales posibles en las que surgen problemas específicos que los competidores deben resolver; El enemigo debe estar representado de la forma más adecuada. Estos ejercicios se utilizan para entrenamiento militar y reclutamiento. (Jave, W., 2004)
- **Entrenamiento:** Un grupo cada vez mayor de ejercicios mentales, espirituales y físicos que los individuos y las unidades militares deben someterse a fin de adquirir

competencia para una función definida. Puede ser una unidad individual, una unidad o una unidad gigante. (Jave, W., 2004)

- **Etapa:** Distancia recorrida por una unidad o elemento del ejército durante la marcha del día. Para los recursos para caminar, el período típico es de 24 km. etapa profunda, 28 km. y la más profunda es de 32 km. Para la escasez de recursos y la mecanización, el tiempo es más largo y puede variar según las características de la pista, la velocidad, el estado, etc. (Jave, W., 2004)
- **Explicación:** Comunicarse a través de palabras, signos, gestos y dibujos derivados de la observación. Capturar lo que reciben los sentidos (oral, escrito y gestual). (Jave, W., 2004)
- **Instrucción:** Conocimientos impartidos al personal y unidades de las Fuerzas Armadas para capacitarlos en el cumplimiento de sus funciones. (Jave, W., 2004)
- **Orden:** Expresión oral o escrita que un comandante militar quiere que realicen sus subordinados. Debe ser claro, conciso y contener solo lo que los subordinados necesitan saber para completar sus tareas. (Jave, W., 2004)
- **Planificación:** Este es el proceso mediante el cual los comandantes subordinados y el estado en general convierten la visualización del comandante en un plan de acción concreto, y luego en una estrategia para preparar e implementar un plan estratégico. traducción, que se enfoca en el resultado esperado. (Jave, W., 2004)
- **PMTD:** Es un método de planificación que integra las profesiones del comandante, el estado mayor, los recursos subordinados y otros para comprender la situación y la tarea; implementar y cumplir con los planes de acción; Decida cuál es el mejor curso de acción para completar la tarea y cree una estrategia o secuencia de actividades a realizar. (ME 1-134, 2015)
- **Tarea:** Trabajo específico, impuesto o deducido, que debe ser realizado por una persona, unidad o departamento por cualquier persona. (Jave, W., 2004)
- **Visualización:** El proceso mediante el cual la mente desarrolla una comprensión del caso, establece un estado final deseado y visualiza la vasta sucesión de eventos mediante los cuales la fuerza alcanzará ese estado final. (Jave, W., 2004)

CAPÍTULO III.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones en el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe relación directa y significativa entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

HE2 : Existe relación directa y significativa existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Instrucción del proceso militar de toma de decisiones	Etapas del PMTD	Recepción de la misión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se notifica a otras organizaciones militares y civiles involucrados en los eventos del planeamiento 2. Verifica la recepción de la misión 3. Identifica a los miembros del Estado Mayor que deben participar en los diferentes procesos relacionados al Proceso de Planeamiento y en cada una de las etapas del mismo 4. Estado Mayor organizado para el planeamiento 5. Apreciación de la situación que realizan los miembros del EM
		Análisis de la misión	<ol style="list-style-type: none"> 6. Estado Mayor conducen el análisis de la misión para una mejor comprensión de la situación 7. Información necesaria para convertir las suposiciones en hechos 8. Determinan ventanas de oportunidad para su aprovechamiento o explotación
		Desarrollo CONOPs	<ol style="list-style-type: none"> 9. Participación directa del comandante en la elaboración de los cursos de acción 10. Estado mayor usan números en secuencia para enlazar las anotaciones a las ubicaciones correspondientes 11. Juego de guerra para identificar los datos relevantes de un evento crítico 12. El comandante selecciona el curso de acción que ayude al logro de la misión
		Desarrollo de planes y ordenes	<ol style="list-style-type: none"> 13. Plan continúa durante el proceso de aprobación del CONOPS 14. Desarrollo del Plan es identificar sincronizar detalladamente 15. Coordinación con los comandantes subordinados y las organizaciones 16. Los planes se preparan de acuerdo a las instrucciones específicas del comandante

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
		Revisión de planes	<p>17. Durante una operación, el plan debe ser continuamente revisado</p> <p>18. Mantenimiento de un análisis de inteligencia constante</p> <p>19. Los planes tienen un periodo limitado de validez</p> <p>20. Los cambios significativos requieren un nuevo proceso de planeamiento</p>
		Apreciación del comandante	<p>21. Permanecen atentos al estado del esfuerzo de planeamiento</p> <p>22. Enfocan sus actividades de ejercicio del mando en combate en comprender, visualizar, describir y dirigir</p> <p>23. Reuniones formales e informes orales entre el comandante y el Estado Mayor</p>
	Roles en el PMTD	Apreciación del EM	<p>24. Resultado más óptimo del planeamiento es cuando el comandante se reúne informalmente a intervalos frecuentes con el Estado Mayor</p> <p>25. El estado Mayor durante el PMTD se enfoca en ayudar al comandante a comprender la situación, tomar decisiones y sincronizar las decisiones</p> <p>26. Estado Mayor hace recomendaciones para ayudar al comandante a seleccionar un curso de acción</p>
Variable 2 Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	Instrucción	Cursos civiles	<p>27. El PMTD los cursos civiles de la Universidad de ESAN son más comprensibles</p> <p>28. Son difíciles los cursos de la Universidad de ESAN</p>
		Idiomas	<p>29. El PMTD, la dificultad disminuye considerablemente al aprender los diferentes Idiomas</p> <p>30. Todos los cadetes pueden escoger más de un idioma a estudiar</p>
		Cursos de especialidades combinadas	<p>31. Los cursos de especialidades combinadas son difíciles sin el PMTD</p> <p>32. Existen la suficiente práctica de especialidades combinadas</p>

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
	Entrenamiento	Ejercicios tácticos	33. Los Ejercicios tácticos se entienden mejor al emplear PMTD 34. Se debería ampliar más las marchas de campaña
Cursos operacionales		35. Emplear el PMTD es la mejor opción en el planeamiento de la misión de los diferentes cursos operacionales 36. Has podido rendir eficientemente en los cursos operacionales	
Cursos especializados		37. En base al PMTD los cursos especializados reflejan sus capacidades y destrezas 38. Estas conforme con los cursos especializados ya llevados	

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método de estudio

Método descriptivo; Según el autor Arias, F. G. (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

4.2. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J. L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

4.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla, S. (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

4.4. Nivel y Diseño de la Investigación

4.4.1. Nivel de la Investigación

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

4.4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Las herramientas de recopilación de datos incluyen la observación de situaciones específicas, la lectura y el estudio de informes y la investigación de antecedentes mediante la realización de una encuesta.

Para las observaciones se utilizan técnicas mixtas: participantes y no participantes, es decir, en algunos casos se ven directamente los datos relevantes a los cambios analíticos, y en otros casos se requiere una muestra representativa. Los criterios para la creación de un dispositivo de recolección de datos (observación) son los siguientes:

1. Se realizó una observación de campo, es decir, en el Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. La observación organizada se aplica registrando diferentes actitudes y comportamientos dentro de cada unidad de observación o muestra.
3. Se ha estructurado una lista de verificación para cuantificar: qué observar, cómo y por medios.

Se desarrolló una observación colectiva participativa, los investigadores interactúan con las profesiones específicas de las unidades de observación, notando actitudes positivas y negativas, describiendo todas incluyendo herramientas teóricas como parte del escenario.

5. El tipo de observación se realiza directamente, los observadores actúan de forma independiente, registrando diferentes puntos monitoreados.

6. Se han tenido en cuenta los principales recursos que intervienen en la observación: Mediante este procedimiento se realizará la observación del objetivo y el fenómeno de la verdad sin realizar ninguna medida o prueba. Cualquier experiencia, solo intencionada, selectiva e interpreta la verdad, hacia metas específicas.

7. La validez científica de la técnica observacional utilizada se basa en las siguientes reglas:

a. El objetivo de la encuesta: qué y qué buscar.

b. Se definió y demarcó el área de observación: población y muestra (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”).

c. Se planificaron y capacitaron observadores (investigadores).

d. Los cambios a observar se identificaron en términos de operaciones y cómo se registrarían, desarrollando así una guía de observación flexible.

e. Se consideran las siguientes herramientas para la recolección de datos: logs, formatos de registro, etc.

f. Todos los registros de información se manejan con prontitud, objetividad y responsabilidad.

Cada pregunta estará precodificada, con las siguientes posibles respuestas:

Tabla 2

Respuestas dicotómicas

SI	NO
----	----

La herramienta utilizada es el cuestionario, mediante la técnica de encuesta de autoaplicación, esta herramienta de recolección de datos es semiestructurada y construida por preguntas (cerradas)

Consta de preguntas solo cerradas, para reducir la ambigüedad de las respuestas y priorizar las comparaciones entre respuestas.

Cada indicador de la variable independiente se medirá mediante preguntas relevantes para cada variable dependiente, proporcionando así una mayor consistencia a la encuesta.

Las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta están precodificadas en la siguiente tabla:

La implementación de preguntas cerradas incluye evitar o minimizar la ambigüedad de las respuestas y facilitar la conveniencia de compararlas. La encuesta fue acompañada de un glosario de términos que indica los puntos técnicos contenidos en las preguntas identificadas. Además, las preguntas se construyen utilizando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y estudio de los datos, vinculando los indicadores de la variable causal con todos los indicadores de la variable impacto, lo que brindó una consistencia fundamental a la investigación.

De esta manera, el resultado de la encuesta se puede obtener durante la decodificación de cambios y decisiones estadísticos detallados e inferenciales. Las hipótesis que fueron validadas por la Prueba de Chi Cuadrado Freelance (X^2) se utilizaron para probar si la interacción entre las dos variables cambió.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

Se establecen una población de 264 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

4.6.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	264	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(264) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (264 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{253.5456}{1.6179}$$

$$n = 156.71$$

157 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021, dando como resultado a la muestra.

CAPÍTULO V. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

1: V1 - Instrucción del proceso militar de toma de decisiones

Tabla 3

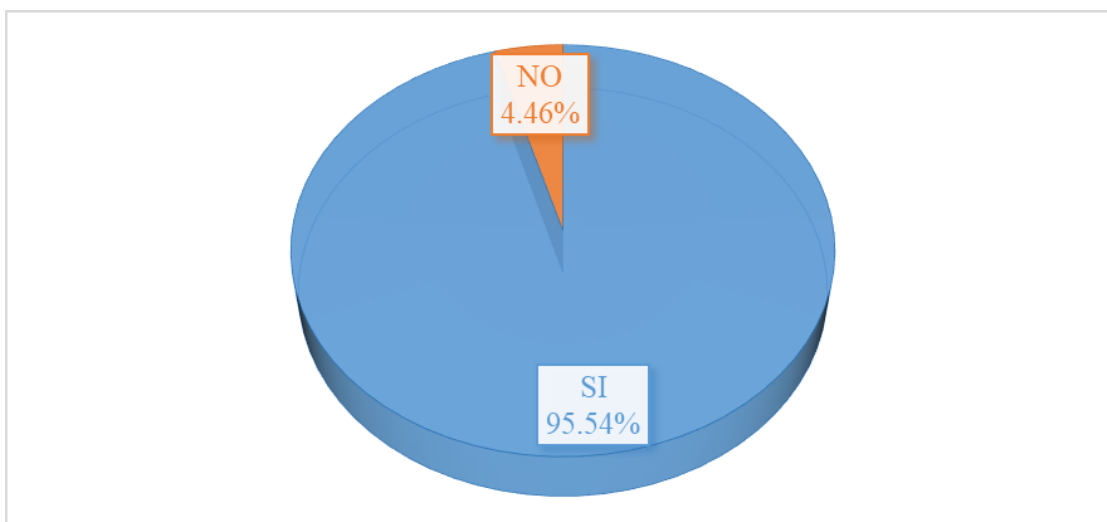
Instrucción del proceso militar de toma de decisiones

Alt.	fi	Porcentaje
SI	150	95.54%
NO	7	4.46%
TOTAL	157	100.00%

Se observa que el 95.54% la mayoría determina “SI” y el 4.46% determina “NO”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que necesitan una instrucción del proceso militar de toma de decisiones a los cadetes de Cuarto Año.

Figura 3

Instrucción del proceso militar de toma de decisiones



Fuente: Tabla 3

2: V1D1 - Etapas del PMTD

Tabla 4

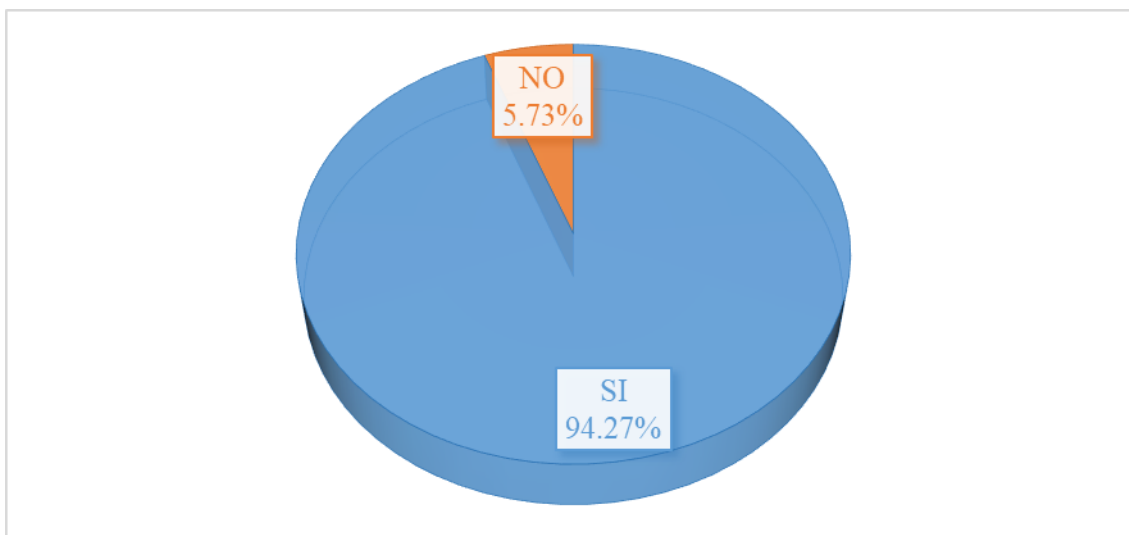
Etapas del PMTD

Alt.	fi	Porcentaje
SI	148	94.27%
NO	9	5.73%
TOTAL	157	100.00%

Se observa que el 94.27% la mayoría determina “SI” y el 5.73% determina “NO”, tomando en cuenta que la mayoría determinan tienen el conocimiento de todas las etapas del PMTD; como dar recepción y análisis a la misión, tener los conocimientos de cómo desarrollar CONOPs, Planes y ordenes, por último, revisión de planes.

Figura 4

Etapas del PMTD



Fuente: Tabla 4

3: V1D2 - Roles en el PMTD

Tabla 5

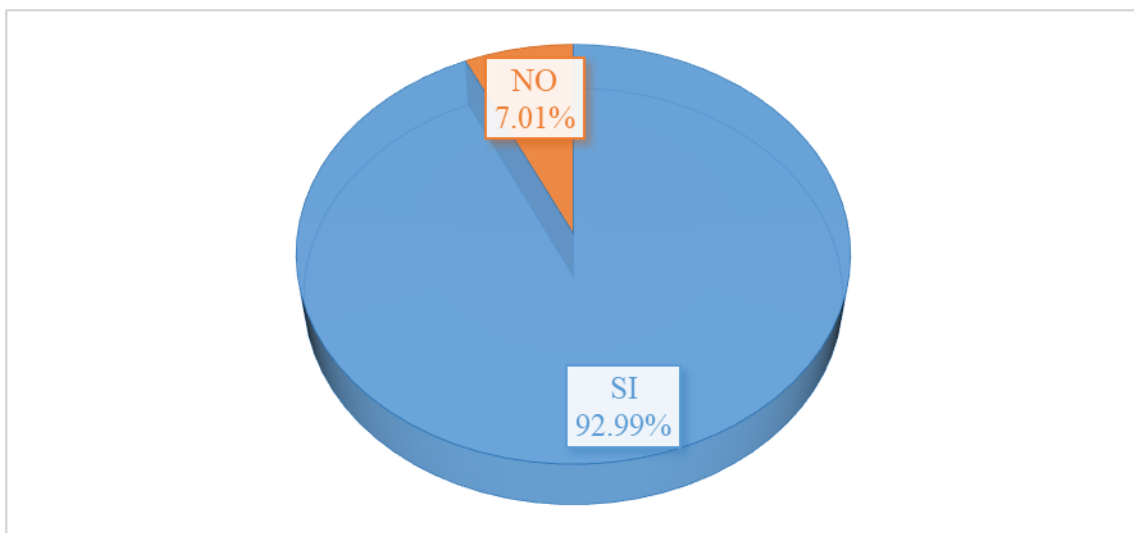
Roles en el PMTD

Alt.	fi	Porcentaje
SI	146	92.99%
NO	11	7.01%
TOTAL	157	100.00%

Se observa que el 92.99% la mayoría determina “SI” y el 7.01% determina “NO”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que tienen el conocimiento sobre los roles en el PMTD; dando la suficiente apreciación del comandante y el estado mayor en base a sus funciones.

Figura 5

Roles en el PMTD



Fuente: Tabla 5

4: V2 - Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones

Tabla 6

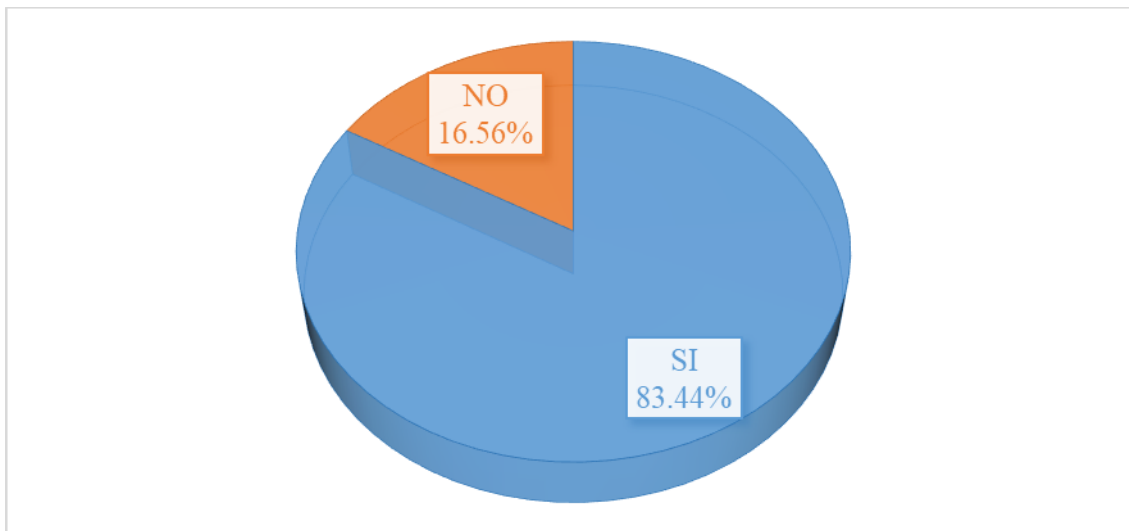
Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones

Alt.	fi	Porcentaje
SI	131	83.44%
NO	26	16.56%
TOTAL	157	100.00%

Se observa que el 83.44% la mayoría determina “SI” y el 16.56% determina “NO”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que tienen el debido conocimiento sobre el planeamiento táctico en operaciones.

Figura 6

Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones



Fuente: Tabla 6

5: V2D1 - Instrucción

Tabla 7

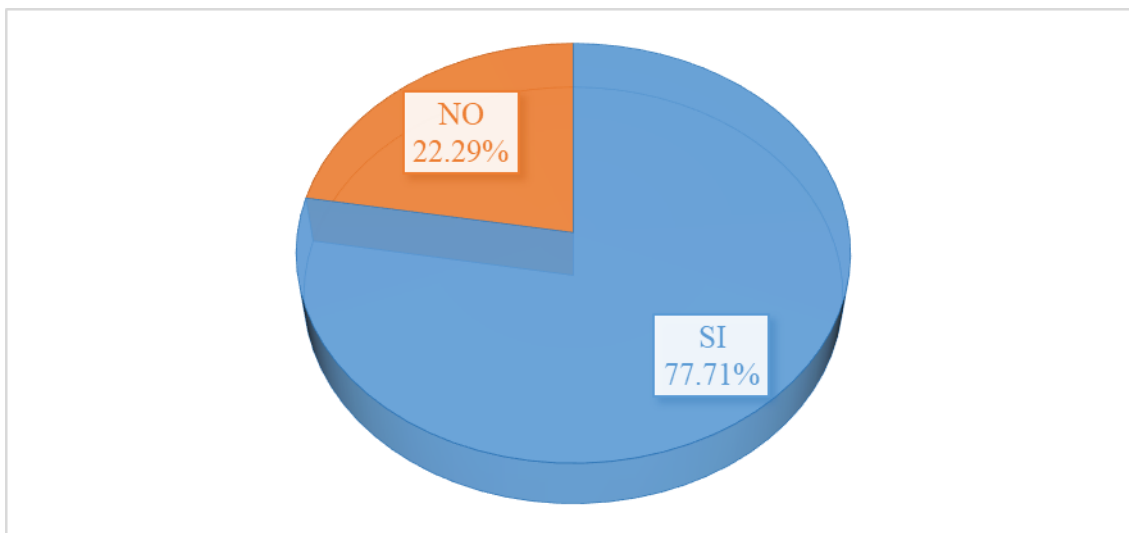
Instrucción

Alt.	fi	Porcentaje
SI	122	77.71%
NO	35	22.29%
TOTAL	157	100.00%

Se observa que el 77.71% la mayoría determina “SI” y el 22.29% determina “NO”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que existe rendimiento en la instrucción del cadete; los cursos civiles de la Universidad ESAN son difíciles, no todos los cadetes pueden escoger más de un idioma y los cursos de especialidades combinadas son difíciles y una moderada práctica.

Figura 7

Instrucción

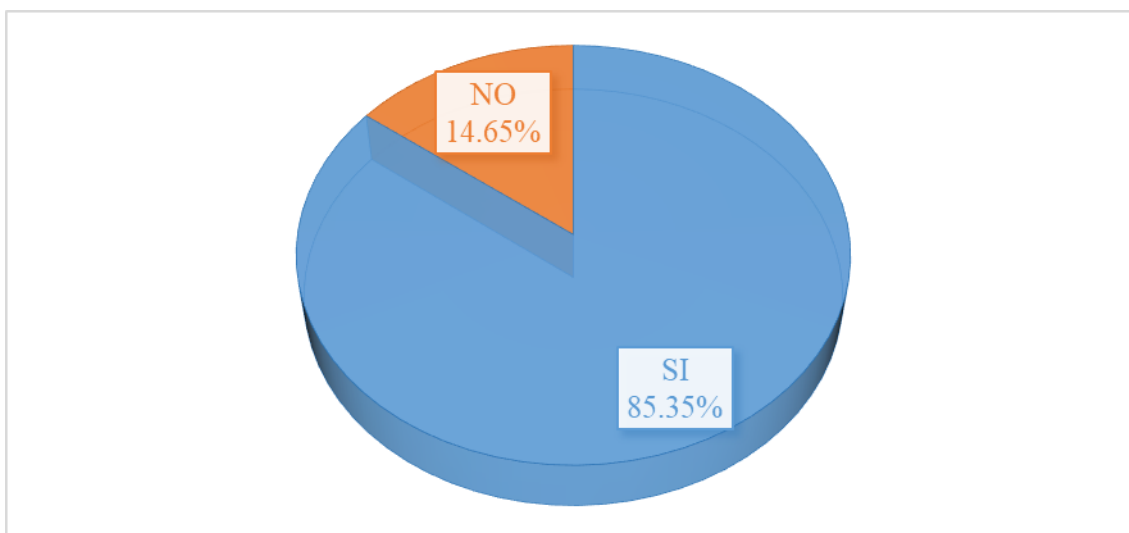


Fuente: Tabla 7

6: V2D2 - Entrenamiento**Tabla 8***Entrenamiento*

Alt.	fi	Porcentaje
SI	134	85.35%
NO	23	14.65%
TOTAL	157	100.00%

Se observa que el 85.35% la mayoría determina “SI” y el 14.65% determina “NO”, tomando en cuenta que la mayoría determinan que existe rendimiento en el entrenamiento del cadete; tomando en cuenta que los ejercicios tácticos se entienden mejor si se emplea el PMTD, debiendo ampliar las marchas de campaña, emplear el PMTD es la mejor opción en los cursos operacionales y mediante esto se refleja en los cursos especializados.

Figura 8*Entrenamiento*

Fuente: Tabla 8

5.2. Análisis Inferencial

Base de datos e investigación, codificación de variables y decisiones e inferencias estadísticas detalladas. Para las Pruebas de Hipótesis, usamos la prueba de libertad de chi-cuadrado (X^2) con dos variables, y la encuesta exploratoria se usa para probar si las medias provienen de una distribución normal o no.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos los criterios más aceptados por la sociedad científica, utilizando un nivel de significancia α del 5% (0,05), y también fijamos un Nivel de Confianza del 95%.

Esto significa que los resultados encontrados se comparan al nivel de significancia α del 5% (0.05). Si el estadístico p es menor, se acepta la hipótesis nula. Si el estadístico p es mayor, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la solución de la premisa.

A. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación directa y significativa entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

HG₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 9

Frecuencias observadas, HG

Fo	SI	NO	TOTAL
Instrucción del proceso militar de toma de decisiones	150 - a1	7 - b1	157
Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	131 - a2	26 - b2	157
TOTAL	281	33	314

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 3.841

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 12.224$

Tabla 10

Resultado de la Chi Cuadrada HG

Chi Cuadrada HG		Instrucción del proceso militar de toma de decisiones	Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones
Instrucción del proceso militar de toma de decisiones	Chi-cuadrado de Pearson	3.841	12.224
	G. Lib.	.	1
	n	157	157
Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	Chi-cuadrado de Pearson	12.224	3.841
	G. Lib.	1	.
	n	157	157

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (12.224) es mayor que el valor que aparece en la tabla (3.841) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (1). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Tabla 11

Medidas simétricas HG

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,268	,000
N de casos válidos		157	

Existe una relación significativa entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

B. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación directa y significativa entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

HE1₀ (Nula) – NO existe relación directa y significativa entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 12

Frecuencias observadas, HE1

Fo	SI	NO	TOTAL
Etapas del PMTD	148 - a1	9 - b1	157
Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	131 - a2	26 - b2	157
TOTAL	279	35	314

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 3.841

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 9.293$

Tabla 13*Resultado de la Chi Cuadrada HE1*

Chi Cuadrada HE1		Etapas del PMTD	Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones
Etapas del PMTD	Chi-cuadrado de Pearson	3.841	9.293
	G. Lib.	.	1
	n	157	157
Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	Chi-cuadrado de Pearson	9.293	3.841
	G. Lib.	1	.
	n	157	157

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (9.293) es mayor que el valor que aparece en la tabla (3.841) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (1). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Tabla 14*Medidas simétricas HE1*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,236	,000
N de casos válidos		157	

Existe una relación significativa entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

C. Cálculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación directa y significativa existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

HE2₀ (Nula) – NO Existe relación directa y significativa existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.

- De los Instrumentos de Medición se da las frecuencias observadas

Tabla 15

Frecuencias observadas, HE2

Fo	SI	NO	TOTAL
Roles en el PMTD	146 - a1	11 - b1	157
Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	131 - a2	26 - b2	157
TOTAL	155	159	314

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 3.841

Valor encontrado en el proceso: $\chi^2 = 6.893$

Tabla 16*Resultado de la Chi Cuadrada HE2*

Chi Cuadrada HE2		Roles en el PMTD	Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones
Roles en el PMTD	Chi-cuadrado de Pearson	3.841	6.893
	G. Lib.	.	1
	n	157	157
Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones	Chi-cuadrado de Pearson	6.893	3.841
	G. Lib.	1	.
	n	157	157

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (6.893) es mayor que el valor que aparece en la tabla (3.841) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (1). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Tabla 17*Medidas simétricas HE2*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,205	,000
N de casos válidos		157	

Existe una relación significativa entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.

5.3. Discusión de Resultados

En lo relacionado a nuestras Hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la Hipótesis General, existe relación directa y significativa entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021; se ha podido establecer un resultado de 95.54% y 83.44%, respectivamente a las variables dando así el nivel alto del promedio. Tomando como referencia a la investigación de Dueñas, L. F. (2015); que señala la posibilidad de incrementar el PMTD en el nivel estratégico. La aplicación del Proceso Militar en la Toma de Decisiones, a nivel estratégico, cobra relevancia porque permite vincular las construcciones y organización militar del establecimiento político con las unidades estratégicas. En realidad, consta de 7 etapas: recibir o completar la tarea; estudiar en casa; desarrollar criterios estratégicos; estudiar cursos de acción; comparar y aprobar el curso de acción; desarrollo y preparación de proyectos matriciales; Desarrollar planes de apoyo, complemento y alternativos. Consiste en; en algunos casos, información, actores y componentes ese nivel de consideración para su propia organización.

Asimismo, en relación a la primera Hipótesis Específica, existe relación directa y significativa entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 94.27% a la primera dimensión de la primera variable, obteniendo un promedio alto y el 83.44%, promedio alto de la segunda variable. Dando como coincidencia en las investigaciones de Cordova, L. R., Díaz, C. C., & Flores, C. A. (2018); las opiniones están más enfocadas a las etapas de aplicación de la elección, de esta manera, alrededor del 80% de los encuestados cree que existe un vacío legal en la organización de la elección durante la implementación de las actividades., Esto se concluye en Aviso Urgente de Cambio de Metodologías. por ser bastante teóricos y huir de la verdad, construyendo un problema de percepción e inseguridad para hacer que el trabajo inmediato genere serios inconvenientes durante los operativos antiterroristas en el VRAEM.

Por último, en relación a la segunda Hipótesis Específica, existe relación directa y significativa entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 92.99% a la segunda dimensión de la primera variable, obteniendo un promedio alto y el 83.44%, promedio alto de la segunda variable. Validándola, en tal sentido con la investigación de Güisa, R. L. (2015); la encuesta muestra que existe una interacción directa y significativa entre la variable, que no depende de la calidad de la formación del profesorado, y la teoría de la planificación táctica en el funcionamiento de los egresados, promoción superior. Liderazgo - Diploma administrativo 2014. En el 211 Cuerpo de Infantería, si bien es cierto que se aplican dos cambios para el ascenso, un aspecto de trascendencia es visto como un objetivo con una previsión de instituciones, ya que es del interés de todos los imperativos avanzar en el razonamiento. de oficiales subalternos. El curso constructivista y basado en competencias sigue metas institucionales enmarcadas en la visión y misión de la organización del Ejército Peruano y la verdad nacional.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General: señala que existe relación directa y significativa entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021; demostrando así la importancia de poner como instrucción el PTMD dentro de la malla curricular.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1: señala que existe relación directa y significativa entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021; la importancia que se debe dar como instrucción sobre la recepción y análisis de la misión, desarrollo de CONOPS, planes y ordenes, así como su debida revisión de planes como eficiencia en las operaciones tácticas.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2: señala que existe relación directa y significativa existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021; la importancia de respetar los roles del PTMD, sobre la apreciación del comándate y es estado mayor como eficiencia en las operaciones tácticas.

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” incluir dentro de la malla curricular la instrucción del Proceso Militar de Toma de Decisiones (PMTD), contratando instructores especializados que puedan eficientemente el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones hacia los cadetes de Cuarto Año.
2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda que para poder mejorar sobre las etapas del PMTD, se necesita la debida instrucción en una plataforma virtual, enfocándose al cadete con videos interactivos y documentos visuales para un mayor conocimiento didáctico en el planeamiento tácticos en operaciones. También ampliar tiempo en las marchas de campaña, viajes más constantes a los cursos operacionales y especializados.
3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda que para poder mejorar los roles del PMTD, se den casos reales de como asumir una experiencia sobre la apreciación de un comandante y del estado mayor como parte del entrenamiento.

PROPUESTA DE MEJORA

Se da como propuesta de mejora las siguientes recomendaciones que a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” incluir dentro de la malla curricular la instrucción del Proceso Militar de Toma de Decisiones (PMTD), contratando instructores especializados que puedan eficientemente el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones hacia los cadetes de Cuarto Año. Para poder mejorar sobre las etapas del PMTD, se necesita la debida instrucción en una plataforma virtual, enfocándose al cadete con videos interactivos y documentos visuales para un mayor conocimiento didáctico en el planeamiento tácticos en operaciones. También ampliar tiempo en las marchas de campaña, viajes más constantes a los cursos operacionales y especializados. Y para poder mejorar los roles del PMTD, se den casos reales de como asumir una experiencia sobre la apreciación de un comandante y del estado mayor como parte del entrenamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme 6ta Ed.
- Calero, J. L. (2002). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales* (Vols. 11 (3), 192-8). Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- Cordova, L. R., Díaz, C. C., & Flores, C. A. (2018). “*Proceso Militar de toma de decisiones del Ejército del Perú y la ejecución de las Operaciones Contraterroristas en la Segunda Brigada de Infantería, en el VRAEM, 2014*”. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú. <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/188>
- Díaz, J. M., & Suárez, D. (2019). *El proceso militar para la toma de decisiones y una posible propuesta para su mejoramiento*. El poder terrestre, Ejército y guerra del Siglo XXI: <https://esdeguelibros.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/34/34/601?inline=1>
- Dueñas, L. F. (2015). “*Proceso militar en la toma de decisiones en el nivel estratégico*”. [Tesis de Maestría], Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí, Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10932/2/T-ESPE-049525-R.pdf>
- Güisa, R. L. (2015). “*Calidad de enseñanza docente y rendimiento Académico de oficiales del diplomado de Liderazgo y gestión del Batallón de Infantería Motorizado del Ejército del Perú Año 2014*”. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/897/TD%20CE%20G927%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, Et. Al. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC/COINDE 50010.
- Lúquez., C. A. (marzo de 2010). El Proceso de Toma de Decisiones Militares (PTDM)1. *El Proceso de Toma de Decisiones Militares (PTDM)I*. USA ARMY.
- ME 1-134. (2015). Proceso Militar de Toma de Decisiones. En E. d. Perú, *Planeamiento de las Operaciones Terrestres* (págs. 4-1 al 4-92). Lima, Perú: Estado Mayor de Operaciones.
- Moreno, A. (2017). “*Propuesta metodológica para el proceso de evaluación y toma de decisiones operacionales del ejército nacional y definición de los lineamientos para su adopción, en el marco de la política integral de defensa del estado colombiano*”. [Tesis de Maestría], Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10733>
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definición de instrucción militar*. Definicion.de: <https://definicion.de/instruccion-militar/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2021). *Definición de entrenamiento*. Definicion.de: <https://definicion.de/entrenamiento/>
- Sy Corvo, H. (08 de Abril de 2021). *Planeación táctica*. Lidefer: <https://www.lifeder.com/planeacion-tactica/>
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación (11 ed.)*. México: Aguilar Leon y Cal Editores.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia lógica

TEMA: INSTRUCCIÓN DEL PROCESO MILITAR DE TOMA DE DECISIONES EN EL CONOCIMIENTO DEL PLANEAMIENTO TÁCTICO EN OPERACIONES PARA LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2021.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>METODOLOGÍA/ DISEÑO</i>
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la instrucción del proceso militar de toma de decisiones y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Instrucción del proceso militar de toma de decisiones</p>	<p>Etapas del PMTD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de la misión • Análisis de la misión • Desarrollo CONOPs • Desarrollo de planes y ordenes • Revisión de planes 	<p>Enfoque de la Investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de la Investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Método</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>No experimental transversal</p> <p>Población:</p> <p>264 cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra:</p> <p>157 cadetes de Cuarto Año de la EMCH “CFB”</p> <p>Técnicas de Procesamiento de Datos</p> <p>Encuesta y Cuestionario Estadística Ji o Chi Cuadrada</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.</p>	<p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las etapas del PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.</p>		<p>Roles en el PMTD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación del comandante • Apreciación del EM 	
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.</p>	<p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa existe entre los roles en el PMTD y el conocimiento del planeamiento táctico en operaciones para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2021.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones</p>	<p>Instrucción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos civiles • Idiomas • Cursos de especialidades combinadas 	
				<p>Entrenamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios tácticos • Cursos operacionales • Cursos especializados 	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

**INSTRUCCIÓN DEL PROCESO MILITAR DE TOMA DE DECISIONES Y EL
CONOCIMIENTO DEL PLANEAMIENTO TÁCTICO EN OPERACIONES PARA
LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2021**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2021, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

Nº	VARIABLE 1: INSTRUCCIÓN DEL PROCESO MILITAR DE TOMA DE DECISIONES		
D1: Etapas del PMTD			
1	Se notifica a otras organizaciones militares y civiles involucrados en los eventos del planeamiento	Si	No
2	Verifica la recepción de la misión	Si	No
3	Identifica a los miembros del Estado Mayor que deben participar en los diferentes procesos relacionados al Proceso de Planeamiento y en cada una de las etapas del mismo	Si	No
4	Estado Mayor organizado para el planeamiento	Si	No
5	Apreciación de la situación que realizan los miembros del EM	Si	No
6	Estado Mayor conducen el análisis de la misión para una mejor comprensión de la situación	Si	No
7	Información necesaria para convertir las suposiciones en hechos	Si	No
8	Determinan ventanas de oportunidad para su aprovechamiento o explotación	Si	No
9	Participación directa del comandante en la elaboración de los cursos de acción	Si	No
10	Estado mayor usan números en secuencia para enlazar las anotaciones a las ubicaciones correspondientes	Si	No

11	Juego de guerra para identificar los datos relevantes de un evento crítico	Si	No
12	El comandante selecciona el curso de acción que ayude al logro de la misión	Si	No
13	Plan continúa durante el proceso de aprobación del CONOPS	Si	No
14	Desarrollo del Plan es identificar sincronizar detalladamente	Si	No
15	Coordinación con los comandantes subordinados y las organizaciones	Si	No
16	Los planes se preparan de acuerdo a las instrucciones específicas del comandante	Si	No
17	Durante una operación, el plan debe ser continuamente revisado	Si	No
18	Mantenimiento de un análisis de inteligencia constante	Si	No
19	Los planes tienen un periodo limitado de validez	Si	No
20	Los cambios significativos requieren un nuevo proceso de planeamiento	Si	No
D2: Roles en el PMTD			
21	Permanecen atentos al estado del esfuerzo de planeamiento	Si	No
22	Enfocan sus actividades de ejercicio del mando en combate en comprender, visualizar, describir y dirigir	Si	No
23	Reuniones formales e informes orales entre el comandante y el Estado Mayor	Si	No
24	Resultado más óptimo del planeamiento es cuando el comandante se reúne informalmente a intervalos frecuentes con el Estado Mayor	Si	No
25	El estado Mayor durante el PMTD se enfoca en ayudar al comandante a comprender la situación, tomar decisiones y sincronizar las decisiones	Si	No
26	Estado Mayor hace recomendaciones para ayudar al comandante a seleccionar un curso de acción	Si	No
Nº	VARIABLE 2: CONOCIMIENTO DEL PLANEAMIENTO TÁCTICO EN OPERACIONES		
D1: Instrucción			
27	El PMTD los cursos civiles de la Universidad de ESAN son más comprensibles	Si	No
28	Son difíciles los cursos de la Universidad de ESAN	Si	No
29	El PMTD, la dificultad disminuye considerablemente al aprender los diferentes Idiomas	Si	No
30	Todos los cadetes pueden escoger más de un idioma a estudiar	Si	No

21	Los cursos de especialidades combinadas son difíciles sin el PMTD	Si	No
32	Existen la suficiente práctica de especialidades combinadas	Si	No
D2: Entrenamiento			
33	Los Ejercicios tácticos se entienden mejor al emplear PMTD	Si	No
34	Se debería ampliar más las marchas de campaña	Si	No
35	Emplear el PMTD es la mejor opción en el planeamiento de la misión de los diferentes cursos operacionales	Si	No
36	Has podido rendir eficientemente en los cursos operacionales	Si	No
37	En base al PMTD los cursos especializados reflejan sus capacidades y destrezas	Si	No
38	Estas conforme con los cursos especializados ya llevados	Si	No

Anexo 03: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Dávila Echevarría José Edgardo*
- 1.2 Grado académico: *Mg.*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *Escuela Militar de Chorrillos*
- 1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN DEL PROCESO MILITAR DE TOMA DE DECISIONES EN EL CONOCIMIENTO DEL PLANEAMIENTO TÁCTICO EN OPERACIONES PARA LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2021
- 1.5 Autor del instrumento: Sotomayor Mendoza, Franklin Elvis
Valenzuela Contreras, Isaac Noe
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Respuestas dicotómicas

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): *960 x 0.20 = 192*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicar*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 19 de Octubre 2021*

Firma: *[Firma manuscrita]*

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: VILLANUEVA DEL CASTILLO CARLOS WILFREDO

1.2 Grado académico: Mg

1.3 Cargo e institución donde labora: ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN DEL PROCESO MILITAR DE TOMA DE DECISIONES EN EL CONOCIMIENTO DEL PLANEAMIENTO TÁCTICO EN OPERACIONES PARA LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2021

1.5 Autor del instrumento: Sotomayor Mendoza, Franklin Elvis

Valenzuela Contreras, Isaac Noe

1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias militares con mención en administración

1.7 Nombre del instrumento: Respuestas dicotómicas

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): $960 \times 0,20 = 192$ OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicar - Excelente*Lugar y fecha: *Chorrillos, 19 Octubre 2021*Firma: *[Firma]*

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: GAHO COCA ABEL HIPOLITO
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
- 1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN DEL PROCESO MILITAR DE TOMA DE DECISIONES EN EL CONOCIMIENTO DEL PLANEAMIENTO TÁCTICO EN OPERACIONES PARA LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2021
- 1.5 Autor del instrumento: Sotomayor Mendoza, Franklin Elvis
Valenzuela Contreras, Isaac Noe
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Respuestas dicotómicas

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): $960 \times 0.20 = 192$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICAR

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 de Octubre, 2021

Firma: 

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calle Huamán Ricardo
- 1.2 Grado académico: Maestro
- 1.3 Cargo e institución donde labora: docente
- 1.4 Título de la Investigación: INSTRUCCIÓN DEL PROCESO MILITAR DE TOMA DE DECISIONES EN EL CONOCIMIENTO DEL PLANEAMIENTO TÁCTICO EN OPERACIONES PARA LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2021
- 1.5 Autor del instrumento: Sotomayor Mendoza, Franklin Elvis
Valenzuela Contreras, Isaac Noe
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Respuestas dicotómicas

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógien.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): $96 \times 0.20 = 19.2$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apt. con

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 Octubre 2021

Firma: [Firma manuscrita]

Para la confiabilidad se le aplicó el criterio del Alpha de Cronbach, procesado con la aplicación SPSS vers. 26. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Tabla 18

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

- **Coefficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 157 cadetes de Cuarto Año, 2021.

Tabla 19*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,793	,797	38

Fuente: cuestionario de la “instrucción del proceso militar de toma de decisiones” y el “conocimiento del planeamiento táctico en operaciones” que son 38 preguntas.

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.793, teniendo una valoración que es una aceptable consistencia interna de respuestas dicótomas.

Anexo 04: Base de Datos

V1: Instrucción del proceso militar de toma de decisiones																				V2: Conocimiento del planeamiento táctico en operaciones																				
n	Etapas del PMTD																			Roles en el PMTD						Instrucción						Entrenamiento								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38		
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1			
2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1			
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0		
4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1		
5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0		
6	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	L	0	0	1	1	1	1		
7	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0		
8	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0		
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
11	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
14	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
15	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
16	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
18	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
19	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	
20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
21	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
24	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
25	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

26	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1					
27	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0				
28	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1				
29	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0				
30	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0				
32	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1				
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1			
34	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1		
35	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1		
36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1		
37	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
38	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0		
40	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1		
41	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
42	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1		
43	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0		
44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		
45	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1		
46	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
47	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0		
48	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
49	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1		
50	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1		
51	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
52	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1		
53	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0		
54	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1		
55	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1

