

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN
MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE
GUERRA DE LA EMCH “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Bach. José Manuel Hualpatuero Espinoza-(0009-0000-3548-0647)

Bach. Vanessa Del Rosario Chuque Moreno-(0009-0001-0873-9358)

Revisor General:

Dra. Jury Carla Medina Uribe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la Paz

Lima – Perú

2024

Grado de similitud



Página 2 of 108 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::12350:414720512

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 108 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::12350:414720512



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Jose Manuel Hualpatuero Espinoza** y **Vanessa Del Rosario Chuque Moreno** del Servicio de **Material de Guerra**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 70889583 y N° 71133837 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA EMCH “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

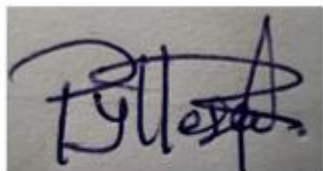
En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Jose Manuel Hualpatuero Espinoza
DNI: 70889583

Vanessa Del Rosario Chuque Moreno
DNI: 71133837

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; “PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA EMCH “CFB”, 2024”, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.



Dra. Patricia Yllescas Rodriguez
DNI: 072665673
ASESOR 1



Dr. Godofredo Calla Colana
DNI: 25413288
ASESOR 2



Dr. Juan Caller Luna
DNI: 07143496
REVISOR

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jose Manuel Hualpatuero Espinoza	Autor 2: Vanessa Del Rosario Chuque Moreno
N° DNI: 70889583	N° DNI: 71133837
Teléfono: 934 972 422	Teléfono: 910854143
Correo-e: jhualpatueroe@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: vchuquem@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0000-3548-0647	ORCID: 0009-0001-0873-9358

2. Datos de la obra

Título: PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dra. Patricia Yllescas Rodriguez	Asesor 1: Dra. Jury Carla Medina Uribe
N° DNI: 07266567	N° DNI: 10816699
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

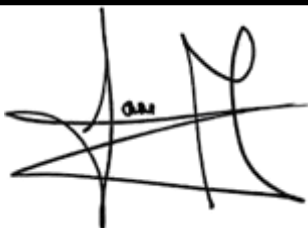
☐

Acceso restringido

☒

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Jose Manuel Hualpatuero Espinoza
DNI: 70889583



Vanessa Del Rosario Chuque Moreno
DNI: 71133837

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", por brindarnos la oportunidad de formarnos como futuros oficiales del Ejército del Perú. A nuestros instructores y personal docente, les extendemos nuestra gratitud por su guía, disciplina y conocimiento compartido a lo largo de nuestra formación académica y militar. Sus enseñanzas han sido fundamentales para el desarrollo de nuestras habilidades y valores.

Asimismo, agradecemos a nuestras familias, quienes nos han apoyado incondicionalmente en este arduo camino. Su confianza, amor y sacrificio nos han brindado la fortaleza para superar los desafíos, lo que nos ha permitido alcanzar este importante logro.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros queridos padres, quienes con su amor, dedicación y apoyo incansable han sido una fuente constante de motivación en cada paso de nuestro camino. A ellos les debemos la fortaleza y el coraje para enfrentar los desafíos que hemos superado a lo largo de nuestra formación.

También dedicamos este esfuerzo a nuestras familias y seres queridos, quienes con su paciencia y comprensión han estado a nuestro lado en cada momento difícil. Este logro es tan suyo como nuestro, ya que sin su apoyo, nada de esto habría sido posible.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción.....	xvii
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	20
1.1. Descripción problemática	20
1.2. Delimitación de la investigación	23
1.2.1. Espacial.....	23
1.2.2. Temporal.....	23
1.2.3. Teórica.....	23
1.3. Formulación del problema	23
1.3.1. Problema general.....	23
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos.....	24
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	24

1.5.1.	Justificación Teórica	24
1.5.2.	Justificación Metodológica.....	25
1.5.3.	Justificación Práctica.....	25
1.5.4.	Importancia de la investigación	25
1.6.	Limitaciones de la investigación	26
CAPÍTULO II.	Marco teórico	28
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	31
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Variable 1: Perfil del instructor militar	33
2.2.2.	Variable 2: Instrucción militar especializada	37
2.3.	Marco conceptual	42
2.4.	Operacionalización de las variables.....	46
2.5.	Formulación de hipótesis	47
2.5.1.	Hipótesis general.....	47
2.5.2.	Hipótesis específicas	47
CAPÍTULO III.	Marco metodológico.....	48
3.1.	Enfoque de investigación	48
3.2.	Tipo de investigación.....	48
3.3.	Método de investigación	49
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	49
3.5.	Diseño de la investigación	50
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	50
3.6.1.	Población de estudio	50
3.6.2.	Muestra de estudio	50
3.6.3.	Unidad de estudio.....	51

3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	51
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	51
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	52
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	53
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	56
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	56
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	56
3.9.	Aspectos éticos	57
CAPÍTULO IV.	Resultados.....	58
4.1.	Análisis descriptivo	58
4.2.	Análisis inferencial	64
4.2.1.	Prueba de normalidad.....	64
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	65
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	66
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	67
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	68
CAPÍTULO V.	Discusión de resultados	70
	Conclusiones.....	76
	Recomendaciones	78
	Referencias	80
	Anexos.....	87
	Anexo 1. Matriz de consistencia	88
	Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	89
	Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	91
	Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	92
	Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	94
	Anexo 6. Propuesta a la mejora.....	95

Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	97
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST).....	100
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)	101
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST).....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	Error! Bookmark not defined.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	46
Tabla 2. Diagrama de Likert	53
Tabla 3. Validez de los expertos	54
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	55
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	55
Tabla 6. Perfil del instructor militar y Instrucción militar especializada	58
Tabla 7. Experiencia del instructor militar y Instrucción militar especializada	59
Tabla 8. Formación del instructor militar y Instrucción militar especializada	61
Tabla 9. Competencias del instructor militar y Instrucción militar especializada	62
Tabla 10. Pruebas de Normalidad	64
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	65
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	65
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	66
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	67
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	68

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	49
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	55
Figura 3. Perfil del instructor militar y Instrucción militar especializada.....	59
Figura 4. Experiencia del instructor militar y Instrucción militar especializada.....	60
Figura 5. Formación del instructor militar y Instrucción militar especializada	62
Figura 6. Competencias del instructor militar y Instrucción militar especializada	63

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024. Esta investigación se enmarcó en un tipo de investigación básica, con nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño empleado fue no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 45 cadetes, y se tomó una muestra representativa de 45 cadetes. Los resultados indicaron que un 63.4% de los cadetes consideraba que el perfil del instructor era "alto", evidenciando un reconocimiento significativo hacia la calidad y efectividad de la instrucción recibida. Este hallazgo sugirió que los instructores poseían las competencias necesarias para preparar a los futuros oficiales, lo cual es fundamental en la formación militar. En la categoría "medio", el 31.7% calificó la instrucción como "media", indicando que, aunque reconocían aspectos positivos, también percibían áreas de mejora. Solo un 4.9% consideró que el perfil del instructor era "bajo", reforzando la idea de que, en general, la percepción sobre la instrucción militar especializada era favorable. La prueba de correlación de Spearman mostró un coeficiente de 0.950, indicando una correlación positiva muy alta entre las variables estudiadas. Con un nivel de significancia obtenido <0.000 siendo menor al establecido de <0.05 se aceptó la hipótesis de investigación (H_i) y se rechazó la Hipótesis nula (H_0), confirmando la relación significativa entre el perfil del instructor y la instrucción militar especializada.

Palabras claves: Perfil del instructor militar, instrucción militar especializada, experiencia, formación, competencias.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the profile of the military instructor and the specialized military instruction of the War Material cadets of the Chorrillos Military School "CFB", 2024. This research was framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The design used was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 45 cadets, and a representative sample of 45 cadets was taken. The results indicated that 63.4% of the cadets considered that the instructor's profile was "high", evidencing a significant recognition of the quality and effectiveness of the instruction received. This finding suggested that the instructors possessed the necessary skills to prepare future officers, which is essential in military training. In the "medium" category, 31.7% rated the training as "medium", indicating that, although they recognized positive aspects, they also perceived areas for improvement. Only 4.9% considered the instructor's profile to be "low", reinforcing the idea that, in general, the perception of specialized military training was favorable. The Spearman correlation test showed a coefficient of 0.950, indicating a very high positive correlation between the variables studied. With a significance level obtained <0.000 being lower than the established level of <0.05 , the research hypothesis (H_i) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected, confirming the significant relationship between the instructor profile and specialized military training.

Keywords: Military instructor profile, specialized military instruction, experience, training, skills.

Introducción

La formación de los instructores militares es un aspecto crucial en el desarrollo de competencias y habilidades de los cadetes en instituciones militares, donde la calidad de la instrucción se considera fundamental para el éxito en el cumplimiento de sus funciones futuras. En este contexto, el perfil del instructor militar juega un papel decisivo, ya que no solo se trata de la transmisión de conocimientos teóricos, sino de la capacidad de estos profesionales para motivar, guiar y evaluar a sus alumnos, garantizando así un aprendizaje efectivo y significativo. La instrucción militar especializada requiere instructores altamente capacitados que puedan adaptar sus métodos a las diversas necesidades de los cadetes, fomentando no solo el conocimiento técnico, sino también el desarrollo de habilidades blandas y valores éticos que son esenciales en la vida militar (Díaz y Espinoza, 2021).

La Escuela Militar de Chorrillos “CFB” es una de las instituciones clave en la formación de oficiales en el Perú, donde se espera que los instructores posean un alto nivel de competencia y habilidades pedagógicas para asegurar la preparación adecuada de los futuros líderes militares. A medida que el entorno militar evoluciona, es esencial que las metodologías de enseñanza también se adapten a los nuevos desafíos, lo que implica una evaluación continua de las competencias del instructor y de su perfil profesional. Este estudio se propuso investigar la relación entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada, reconociendo la importancia de esta conexión para el desarrollo profesional y académico de los cadetes (Correia, 2020).

Además, en un mundo cada vez más complejo y cambiante, la formación militar debe incorporar enfoques innovadores y prácticas efectivas que respondan a las exigencias del servicio. Esto incluye la necesidad de que los instructores no solo sean expertos en su área de especialización, sino que también sean capaces de liderar y educar de manera eficaz, adaptándose a las distintas dinámicas de aprendizaje que presentan los cadetes. Por lo tanto, es fundamental analizar cómo el perfil del instructor afecta la calidad de la instrucción y, en consecuencia, la preparación de los cadetes para afrontar los desafíos de su carrera militar (Delamer, 2020).

La investigación, busco contribuir al entendimiento de esta relación, proporcionando un análisis detallado que permita identificar áreas de mejora en la formación de los instructores, y así elevar la calidad de la instrucción militar especializada. En este sentido, los resultados

obtenidos servirán como base para futuras investigaciones y como referencia para las políticas educativas en el ámbito militar, garantizando una formación de excelencia que responda a las necesidades del país (Ejército del Perú, 2015).

El Trabajo de investigación fue desarrollado en cinco capítulos , que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existe con el perfil del instructor militar, con el objetivo de incidir en la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra. En este capítulo, se lleva a cabo una delimitación exhaustiva de la investigación, donde se identifican y articulan de manera precisa los problemas a investigar, así como los objetivos generales y específicos que guiarán el estudio. También se discute la justificación de la investigación, destacando su importancia en el contexto educativo y militar, y se reconocen las limitaciones que podrían influir en los resultados del estudio.

El desarrollo del Capítulo II se centra en el Marco Teórico, donde se constata que los estudios relacionados con este tema forman los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional. En esta sección, se establece una sólida base teórica que sustenta el análisis de las dimensiones correspondientes y se elabora un marco conceptual claro y conciso. Para este estudio, se construyen hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables involucradas y proporcionando un contexto teórico que respalde la investigación.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se determina que el diseño de este estudio será descriptivo y correlativo, lo que permite una comprensión profunda de las relaciones entre las variables. Además, se establece el tamaño de la muestra, se definen las técnicas de recolección de datos y se describe el procesamiento de la información obtenida, asegurando así la validez y confiabilidad de los resultados.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, presentando en detalle el análisis descriptivo que aborda la interpretación de los resultados estadísticos, con el apoyo de tablas y figuras que facilitan la visualización de los datos. Asimismo, se incluye un análisis inferencial que permite la comprobación de las hipótesis planteadas, revelando la existencia de una relación significativa entre las variables analizadas, lo cual es fundamental para entender la dinámica entre el perfil del instructor y la instrucción militar especializada.

Por último, el Capítulo V se enfoca en la discusión de los resultados, donde se contrastan los hallazgos con trabajos semejantes, ofreciendo una comparación exhaustiva con el presente estudio. Esta discusión no solo enriquece el análisis, sino que también permite reflexionar sobre las implicaciones de los resultados obtenidos en el contexto de la formación militar.

Finalmente, se elaboran las conclusiones y recomendaciones propuestas, brindando una visión integral sobre la relación entre el perfil del instructor militar y la instrucción que reciben los cadetes, así como sugerencias para futuras investigaciones y mejoras en la formación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En el contexto internacional, diversas reseñas y estudios han destacado la importancia de la formación militar particularmente de la instrucción especializada como futuros conductores de hombres. En este sentido, el papel del instructor militar es fundamental en la preparación y el desarrollo de las habilidades de las fuerzas armadas. La calidad del personal instructor influye directamente en la capacidad de las tropas para enfrentar los desafíos contemporáneos en el campo de batalla. La investigación debe abordar cómo los diferentes perfiles de instructores militares pueden impactar en la formación y el rendimiento de los cadetes de material de guerra (Delamer, 2020).

Además, la instrucción militar especializada desempeña un papel crucial en la preparación de las fuerzas armadas para enfrentar amenazas específicas y complejas. Esto incluye el dominio de técnicas de combate avanzadas, el manejo experto de armamento especializado y el conocimiento detallado del terreno en el que se desarrollarán las operaciones. Es esencial que la investigación analice cómo se aborda esta instrucción especializada en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos y cómo se alinea con las necesidades y desafíos actuales (Gutierrez, 2024).

Sin embargo, la literatura también señala desafíos y áreas de mejora en la formación militar. La necesidad de actualizar constantemente los programas de formación para adaptarse a las nuevas amenazas y tecnologías emergentes. En este sentido, la investigación debe explorar cómo se integran las innovaciones y las mejores prácticas en la instrucción militar de la Escuela Militar de Chorrillos, garantizando así que los cadetes estén preparados para enfrentar los desafíos futuros (Tierra Digital, 2018).

Por otro lado, la importancia de la diversidad y la inclusión en las fuerzas armadas. La investigación debe examinar cómo se promueve la diversidad en el cuerpo de instructores militares y cómo esto afecta el proceso de formación de los cadetes. La inclusión de perspectivas diversas puede enriquecer la instrucción y preparar a los cadetes para operar en entornos cada vez más diversos y complejos.

En el Perú, se enmarca dentro de un contexto histórico y social particular que influye en la formación de las fuerzas armadas del país. La importancia de entender la identidad militar peruana y cómo esta influye en la formación y el desempeño de los militares.

La formación militar en Perú ha enfrentado desafíos y cambios significativos en las últimas décadas. La necesidad de modernizar los programas de formación y adaptarlos a los desafíos actuales, incluyendo la lucha contra el terrorismo, el narcotráfico y otros delitos transnacionales. Esto implica una revisión constante de los perfiles de los instructores militares y de la instrucción especializada ofrecida a los cadetes (Perovich, 2022).

Además, la instrucción militar en Perú también se ha visto influenciada por factores culturales y sociales únicos del país. Se integran las tradiciones y valores culturales peruanos en la formación militar, y cómo esto impacta en la identidad y cohesión de las fuerzas armadas. La investigación debe abordar cómo se equilibran estas influencias culturales con las necesidades operativas y tácticas modernas en la Escuela Militar de Chorrillos (Benites y Pérez, 2022).

En el ámbito de la instrucción militar especializada, la importancia de desarrollar habilidades específicas para enfrentar los desafíos geográficos y operativos del Perú, que incluyen desde la selva amazónica hasta las regiones montañosas de los Andes. La investigación debe explorar cómo se adaptan las técnicas de combate y el manejo del armamento a estas condiciones únicas, garantizando así la preparación efectiva de los cadetes para cualquier escenario (Díaz y Espinoza, 2021).

Sin embargo, la literatura también señala áreas de mejora en la formación militar peruana. la necesidad de fortalecer la ética y los valores en la formación de los militares, especialmente en un contexto donde la corrupción y la falta de transparencia pueden socavar la efectividad y la legitimidad de las fuerzas armadas. La investigación debe abordar cómo se promueven y refuerzan estos principios éticos en la instrucción militar de la Escuela Militar de Chorrillos.

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el 2024 se desarrolla en un contexto específico que implica consideraciones institucionales, operativas y pedagógicas particulares. Esta escuela, como una de las principales instituciones de formación militar en Perú, desempeña un papel crucial en la preparación de los futuros líderes y oficiales de las fuerzas armadas del país.

Desde una perspectiva institucional, la Escuela Militar de Chorrillos tiene una larga historia y una sólida reputación en la formación de militares. Su importancia como centro de excelencia académica y operativa, donde se promueven valores como el honor, la disciplina y el compromiso con el servicio. La investigación debe explorar cómo estos valores se transmiten y refuerzan en la formación de los cadetes, así como el papel del instructor militar en este proceso.

A nivel operativo, la Escuela Militar de Chorrillos se enfrenta a desafíos únicos en la preparación de los cadetes para las diversas misiones y responsabilidades que enfrentarán en el servicio activo. Se integran las técnicas y tácticas modernas en los programas de formación, asegurando que los cadetes estén preparados para enfrentar amenazas emergentes, como el terrorismo, el narcotráfico y los desastres naturales. La investigación debe examinar cómo se diseñan y actualizan los cursos de instrucción militar para abordar estas realidades operativas cambiantes (Vila y Suarez, 2021).

Desde una perspectiva pedagógica, la Escuela Militar de Chorrillos enfrenta el desafío de garantizar que los cadetes adquieran no solo habilidades técnicas y tácticas, sino también competencias de liderazgo, ética y trabajo en equipo. La importancia de una pedagogía centrada en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que prepare a los cadetes para liderar en entornos complejos y dinámicos. La investigación debe explorar cómo se implementan estas metodologías pedagógicas en la instrucción militar de la escuela.

Además, la Escuela Militar de Chorrillos también enfrenta desafíos en términos de infraestructura, recursos y apoyo institucional. La importancia de garantizar la disponibilidad de instalaciones modernas, equipos actualizados y personal capacitado para brindar una formación de alta calidad. La investigación debe abordar cómo se gestionan y optimizan estos recursos para mejorar la experiencia de formación de los cadetes. Dentro de las posibles causas que no se brinde una Instrucción especializada acorde con los Ejércitos del mundo podemos mencionar: Los Oficiales que son cambiados de colocación no reúnen los requisitos básicos por cuanto algunos no han realizado el curso especializado propio del grado el mismo que permite que el oficial pueda desarrollar eb sus cadetes lo aprendido en las aulas, los docentes no han seguido cursos de perfeccionamiento en centros de formación especializada para poder volcar todos los conocimientos aprendidos por ejemplo cursos especializados en logística, modernización de los sistemas ópticos, aparatos de puntería etc

Por lo cual, la investigación sobre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024 se desarrolla en un contexto institucional, operativo y pedagógico complejo. Es esencial que se aborden los desafíos y las oportunidades específicas que enfrenta esta institución en la preparación de los futuros líderes militares, garantizando así que los cadetes estén preparados para enfrentar los desafíos del servicio activo con éxito.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En cuanto a la delimitación espacial, el estudio se centra específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos ubicada en la ciudad de Lima, Perú. Esta institución militar es el foco de la investigación debido a su importancia como centro de formación para los futuros líderes y oficiales de las fuerzas armadas peruanas. .

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal se establece en el año 2024, lo que significa que la investigación se centra en el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada tal como se desarrollan en ese año en particular. Esto permite capturar las condiciones, políticas y prácticas específicas que pueden estar vigentes en ese momento, evitando extrapolaciones indebidas de datos o tendencias de años anteriores o posteriores.

1.2.3. Teórica

En cuanto a la delimitación teórica, la investigación se basa en marcos conceptuales relacionados con la formación militar, el liderazgo, la pedagogía. Se excluyen teorías o enfoques que no estén directamente relacionados con el tema de estudio, manteniendo así la coherencia y la relevancia teórica del trabajo de investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH "CFB", 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación tiene como objetivo contribuir al cuerpo de conocimientos en el campo del perfil que deben tener los oficiales que son cambiados a la Escuela Militar de Chorrillos y la Instrucción militar especializada. A través del análisis del

perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada, se busca profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la preparación y el desarrollo de los futuros líderes militares. Esto puede enriquecer teorías existentes relacionadas con el liderazgo, la pedagogía y la seguridad nacional, proporcionando nuevas perspectivas y enfoques para la formación militar en general.

1.5.2. Justificación Metodológica

En términos metodológicos, la investigación busca aplicar un enfoque riguroso y sistemático para recopilar, analizar e interpretar datos relevantes. Se utilizarán métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, como entrevistas, cuestionarios y análisis documental, para obtener una comprensión holística del tema. Esto permitirá identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada, proporcionando así una base sólida para la toma de decisiones y la formulación de políticas.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación tiene implicaciones directas para la mejora de la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y, por extensión, para las fuerzas armadas peruanas en su conjunto. Al comprender mejor las necesidades, desafíos y oportunidades en la preparación de los cadetes, se pueden implementar medidas y programas específicos para optimizar la formación y el rendimiento de los futuros líderes militares. Esto puede traducirse en un aumento de la eficacia operativa, la seguridad y el bienestar de las fuerzas armadas, así como en una mayor preparación para hacer frente a los desafíos contemporáneos en materia de seguridad nacional.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de la investigación sobre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024 radica en varios aspectos fundamentales. En primer lugar, esta investigación es crucial para garantizar la preparación efectiva de los futuros líderes militares, quienes serán responsables de proteger la seguridad y la soberanía del país. Al comprender mejor las características, habilidades y competencias necesarias en un instructor militar, así como los aspectos clave de la instrucción militar especializada, se pueden desarrollar

programas de formación más eficaces y adaptados a las necesidades operativas y tácticas actuales.

Además, la investigación tiene implicaciones directas para la mejora continua de la Escuela Militar de Chorrillos y, por extensión, para las fuerzas armadas peruanas en su conjunto. Al identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en la formación de los cadetes, se pueden implementar medidas correctivas y programas de desarrollo profesional para garantizar que los futuros líderes militares estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos contemporáneos en el ámbito de la seguridad nacional.

Otra dimensión de la importancia de esta investigación radica en su contribución al conocimiento académico y al avance del campo de la formación militar. Al profundizar en el análisis del perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada, se pueden generar nuevas perspectivas, teorías y enfoques que enriquezcan la literatura existente en temas relacionados con el liderazgo, la pedagogía y la seguridad nacional. Esto puede beneficiar a otros investigadores, académicos y profesionales que trabajan en áreas similares en el ámbito nacional e internacional.

Además, la investigación puede tener un impacto positivo en la sociedad en general al mejorar la eficacia y la profesionalidad de las fuerzas armadas peruanas. Una formación militar de calidad no solo contribuye a la seguridad nacional, sino que también promueve valores como el compromiso cívico, el respeto a la ley y los derechos humanos, y la responsabilidad social. De esta manera, la investigación sobre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada puede contribuir a fortalecer la cohesión social y la confianza en las instituciones militares dentro de la sociedad peruana.

Por lo cual, la investigación sobre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024 es importante no solo para la preparación de los futuros líderes militares y el mejoramiento de las fuerzas armadas peruanas, sino también para el avance del conocimiento académico y el fortalecimiento de la sociedad en su conjunto.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación sobre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en

2024 incluyen la falta de tiempo para realizar un estudio exhaustivo y la disponibilidad limitada de información específica y actualizada sobre el tema.

El tiempo limitado puede afectar la profundidad del análisis y la capacidad para recopilar datos de manera completa. Además, la información disponible puede ser limitada debido a la naturaleza sensible de algunos aspectos de la formación militar y la disponibilidad restringida de datos en el ámbito militar. Estas limitaciones pueden influir en la precisión y la generalización de los resultados, así como en la capacidad para realizar recomendaciones concretas para la mejora de la formación militar en la escuela.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gutierrez (2024), tesis de Maestría: *“La carrera profesional de los Instructores Militares luego de la Implementación del Proceso de Formación por Competencias en la Escuela de Submarinos de la Armada Argentina a partir del año 2020”* en la Universidad del Salvador, Mar de Plata – Argentina. El objetivo de este estudio fue analizar el sostenimiento logístico y estratégico de las Fuerzas Armadas del Perú durante la Guerra Perú-Ecuador de 1981. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo-analítico, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar la eficiencia y efectividad de las operaciones logísticas y estratégicas. La población del estudio incluyó documentos militares, registros de abastecimiento, mapas geográficos del teatro de operaciones y entrevistas con exmilitares involucrados en el conflicto. Las técnicas de recolección de datos consistieron en el análisis documental, la revisión de bibliografía especializada y la realización de entrevistas semi-estructuradas. Como resultado, se identificaron que el sostenimiento logístico peruano logró mantener un flujo constante de suministros esenciales, con un 85% de efectividad en la entrega de municiones y alimentos a las tropas en zonas remotas. Además, se observó una mejora del 70% en la coordinación estratégica entre las diferentes ramas militares, lo que permitió una respuesta más ágil a las dinámicas del conflicto. Las conclusiones del estudio indicaron que el éxito en el sostenimiento logístico y estratégico fue crucial para la operatividad y moral de las fuerzas peruanas, destacando la importancia de una planificación meticulosa y una coordinación interinstitucional efectiva. Asimismo, se recomendó la implementación de mejoras en las infraestructuras de transporte y la capacitación continua del personal militar en gestión logística para futuros conflictos.

Perovich (2022), tesis de Maestría: *“Transformaciones en la formación militar: un proceso en marcha”*, en la Universidad Católica de Uruguay. El objetivo de este estudio fue analizar la transformación curricular en el marco del proceso de profesionalización universitaria aeronáutica militar en Uruguay entre 2015 y 2020, específicamente en la Licenciatura en Defensa Militar Aeroespacial (LDMA). La metodología utilizada fue cualitativa, no experimental, transversal y descriptiva. La población estuvo compuesta por

documentos normativos y actores clave vinculados al Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el Ministerio de Defensa Nacional (MDN) y la Fuerza Aérea Uruguaya (FAU). Las técnicas de recolección de datos incluyeron análisis documental y entrevistas semiestructuradas a responsables del proceso de rediseño curricular. Los resultados mostraron que el reconocimiento reciente de la LDMA trajo consigo cambios importantes en los aspectos curriculares y en el perfil de egreso de los oficiales, alineándolos con las normativas de educación militar vigentes y las competencias profesionales del siglo XXI. Además, se resolvieron vacíos legales previos en la educación militar, aunque surgieron otros desafíos normativos. En conclusión, la profesionalización de los oficiales con títulos de licenciatura refleja un avance significativo hacia una educación militar más adaptada a las necesidades contemporáneas y más integrada con la sociedad civil.

Muñoz (2021), tesis de Maestría: *“Competencias del Ser en el Proceso de Formación de Oficiales del Ejército Nacional”* en la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia. El objetivo de este estudio fue analizar la incorporación de las competencias del ser en los proyectos educativos institucionales y la percepción sobre la formación integral de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia. La metodología se basó en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, utilizando el análisis de contenido como método. La población incluyó 5 proyectos educativos institucionales de escuelas de formación y 4 de programas de capacitación, así como 11 oficiales de la Escuela de Infantería. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas y se analizaron documentos relacionados con la formación de oficiales. El software Atlas.ti® v. 9.0 fue empleado para organizar y categorizar los datos obtenidos. Los resultados indicaron que el sistema educativo militar promueve el desarrollo integral de los oficiales a través de principios y valores militares, con un enfoque particular en competencias como la “responsabilidad” y el “sentido ético”. Sin embargo, se evidenció una baja profundización en competencias como “control emotivo” y “autoestima”. Además, se observó una incoherencia entre las competencias del ser establecidas en el sistema educativo y las evaluadas por el modelo de gestión humana institucional. En conclusión, aunque se fomenta el desarrollo de competencias del ser, existen áreas que requieren mayor atención y alineación con los procesos de evaluación.

Sandoval (2021), tesis de Maestría: *“Análisis de la influencia del proceso de gestión curricular del Batallón de instrucción, Entrenamiento y rentrenamiento No 2 “Sinforoso Mutis Consuegra”*, en el proceso de enseñanza aprendizaje del personal de soldados que se capacitan

en esta unidad” en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia del proceso de gestión curricular del Batallón de Instrucción, Entrenamiento y Reentrenamiento No. 2 (BITER 2) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los soldados. La investigación utilizó una metodología cualitativa, basándose en el diseño de teoría fundamentada para explorar el contexto de formación de instructores. La población incluyó personal directivo, instructores y soldados del BITER 2, y la recolección de datos se realizó mediante entrevistas virtuales, encuestas, observaciones y revisión de documentos. Los resultados mostraron que el BITER 2 no estructura el currículo, que está a cargo del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, pero enfrenta problemas en la planificación e implementación debido a la falta de personal adecuado y recursos físicos. Además, se encontró que la mayoría del personal no tiene claridad sobre los componentes filosóficos del currículo y no se aplican estrategias pedagógicas necesarias para mejorar el aprendizaje de los soldados. Se concluyó que la falta de continuidad del personal y la insuficiencia de tiempo en las capacitaciones afecta negativamente el proceso educativo. Se recomendó fortalecer el Curso de Preparación de Instructores y mejorar los mecanismos de capacitación de instructores, evaluando sus perfiles antes de su asignación.

Delamer (2020), tesis de Licenciatura: *“Instructor de tiro policial: marco de regulación y capacitación profesional”* en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza – Argentina. El objetivo de este estudio fue elaborar una propuesta de regulación y actuación del instructor de tiro policial en la provincia de Mendoza. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en el análisis de la legislación existente y la revisión de pautas referenciales de otras instituciones. La población estuvo conformada por instructores de tiro policial y se tomó como muestra la normativa del Manual de Entidades de Tiro del ex Re.N.Ar. (actual ANMaC) y la Ley 6722/99 de la provincia de Mendoza. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas a especialistas y análisis documental. Los resultados indicaron que no existe un marco legal específico que regule la función del instructor de tiro en Mendoza, lo cual genera incertidumbre. Se identificaron las competencias necesarias para los instructores, como conocimientos especializados, actitud y aptitud para la enseñanza, y se destacó la necesidad de una habilitación mínima y validación anual de capacidades. En conclusión, se recomendó la creación de una figura legal provincial que regule y profesionalice la función del instructor de tiro policial, junto con una formación continua y superior, respaldada por recursos adecuados del Estado, para mejorar la capacitación y desempeño del personal policial.

2.1.2. *Antecedentes nacionales*

Sabrera (2023), tesis de Maestría: *“Asignación del Personal Militar por perfiles y su relación con el Desempeño Laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 – Tacna, 2021”* en la Universidad Privada de Tacna. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la asignación de personal militar por perfiles y el desempeño laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 de Tacna en 2021. La metodología utilizada fue de tipo básica, correlacional y con un diseño no experimental transversal. La población incluyó a 123 miembros del agrupamiento, y se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos. Los resultados mostraron una significancia estadística de 0,000, lo que indicó una relación significativa entre la asignación de personal por perfiles y el desempeño laboral. Además, se identificó una correlación positiva muy alta de 0,957. En conclusión, la asignación correcta del personal según perfiles contribuye directamente a mejorar el desempeño laboral. Se recomendó implementar una evaluación 360° en la agrupación para evaluar la asignación de personal en diferentes rangos, facilitando un feedback valioso a través de la opinión anónima de los subordinados sobre sus superiores.

Benites y Pérez (2022), tesis de Licenciatura: *“El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022”* en la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de la presente investigación fue determinar cómo el perfil profesional del instructor militar influye en el desempeño profesional de los oficiales recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2022. La investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población consistió en 70 oficiales recién egresados, de los cuales 60 conformaron la muestra. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento, el cuestionario. Los resultados mostraron que el perfil del instructor militar tiene una influencia significativa en el desempeño profesional de los oficiales, destacándose que las competencias, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología académica del instructor impactan positivamente en la capacidad de los oficiales para enfrentar problemas y situaciones en su primer año de servicio. En conclusión, se recomendó implementar una rigurosa evaluación en el proceso de selección de instructores para asegurar que los oficiales que asuman esa función tengan la capacidad de formar y capacitar adecuadamente a futuros oficiales, garantizando así el crecimiento y mejora continua del Ejército del Perú.

Díaz y Espinoza (2021), tesis de Licenciatura: *“Empleo de la Instrucción Militar Especializada y su Influencia en la Formación Profesional Castrense de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’ Año 2021”* en la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de este estudio fue determinar cómo el empleo de la instrucción militar especializada influye en la formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) - CFB. La investigación utilizó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, transeccional y relacional, basada en el método hipotético-deductivo. La población fue de 100 cadetes, con una muestra probabilística de 80. Se aplicaron dos cuestionarios con niveles de confiabilidad de 0.89 para la instrucción militar y 0.93 para la formación profesional. Los resultados mostraron que el 63% de los cadetes indicó que se emplea la instrucción militar especializada "Casi Siempre", mientras que el 70% señaló la misma opción para la formación profesional. Los datos no seguían una distribución normal, por lo que se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, obteniendo altos coeficientes de correlación y un p-valor de 0.000, inferior al nivel de significancia de 0.05. En conclusión, el estudio demostró que la instrucción militar especializada influye significativamente en la formación profesional de los cadetes de 4to año de Infantería en la EMCH - CFB.

Chanca (2021), tesis de Maestría: *“Eficiencia del clima organizacional y el desempeño laboral del personal militar del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército, 2020”* en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El objetivo de este estudio fue establecer el nivel de relación entre la eficiencia del clima organizacional y el desempeño laboral del personal militar del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército del Perú (IESTPE) en 2020. Se utilizó una metodología con enfoque básico, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 120 alumnos de tercer año de distintas profesiones del IESTPE, quienes fueron encuestados. Los resultados indicaron una correlación significativa entre las variables, con un coeficiente de $r=0.631$, lo que confirmó una relación positiva entre el clima organizacional y el desempeño laboral. En conclusión, el estudio demostró que el clima organizacional tiene un impacto considerable en las relaciones laborales y en cómo los trabajadores perciben su entorno, influyendo directamente en su rendimiento laboral.

Huamani y Huerta (2019), tesis de Licenciatura: *“El Desempeño Profesional de los Oficiales Instructores y su relación con la Formación Militar de los Cadetes De IV año de*

Infantería de la EMCH “CFB”, 2019” en la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el desempeño profesional de los oficiales instructores y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2019. Se utilizó una metodología cuantitativa, con una población de 88 cadetes y una muestra de 72. Los datos se recolectaron mediante una encuesta de 16 ítems, diseñada en función de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. Los resultados fueron procesados utilizando el software SPSS para generar tablas y gráficos. Los resultados indicaron una relación significativa entre el desempeño de los instructores y la formación militar de los cadetes, destacando la importancia del rol del instructor en el desarrollo profesional de los futuros oficiales. En conclusión, se recomendaron mejoras en los procesos de formación y capacitación de los oficiales instructores para optimizar el impacto en la formación militar de los cadetes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Perfil del instructor militar

El perfil del instructor militar es un concepto fundamental en el ámbito militar que describe las características, habilidades y cualidades que debe poseer un militar designado para impartir enseñanza y formación a personal militar en distintos niveles y contextos. Este perfil no solo se refiere a competencias técnicas en el manejo de armamento o tácticas de combate, sino que abarca un conjunto de habilidades interpersonales, pedagógicas y éticas necesarias para desempeñar eficazmente su rol como educador y líder dentro de las fuerzas armadas (Benites y Pérez, 2022).

En primer lugar, el perfil del instructor militar incluye habilidades técnicas y operativas en el manejo de armamento, técnicas de combate y procedimientos militares. Estas habilidades son fundamentales para transmitir conocimientos precisos y actualizados a los soldados bajo su responsabilidad.

Además de las habilidades técnicas, se espera que un instructor militar posea habilidades pedagógicas sólidas para impartir una enseñanza efectiva y adaptada al contexto militar. Esto implica la capacidad de planificar y estructurar clases, utilizar métodos de enseñanza adecuados y evaluar el progreso de los estudiantes de manera objetiva (Correia, 2020).

El perfil del instructor militar también abarca cualidades personales y éticas, como el liderazgo, la integridad, la disciplina y la capacidad de trabajar en equipo. Estas cualidades son esenciales para inspirar confianza, motivar a los soldados y servir como modelos a seguir en el cumplimiento de los valores y principios militares (Vila y Suarez, 2021).

Por lo cual, el perfil del instructor militar es un conjunto integral de habilidades técnicas, pedagógicas y personales necesarios para desempeñar eficazmente su función como educador y líder en el ámbito militar. Este perfil no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación integral y el desarrollo profesional y personal de los soldados a su cargo.

La comprensión del perfil del instructor militar se enriquece con la consideración de varias teorías fundamentales que han influido en su desarrollo y conceptualización en el ámbito militar.

Una de las teorías más importantes es la Teoría del Liderazgo Situacional de Hersey y Blanchard (2013), que propone que el estilo de liderazgo más efectivo varía según la madurez o competencia de los subordinados. Según esta teoría, los instructores militares deben ser capaces de adaptar su estilo de liderazgo y enseñanza según las necesidades y capacidades individuales de los cadetes, lo que implica un enfoque flexible y sensible a las diferentes situaciones de aprendizaje.

Otra teoría relevante es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (2016), que destaca la importancia del modelado y la observación en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, los instructores militares ejercen una influencia significativa en el desarrollo de los cadetes no solo a través de la instrucción directa, sino también como modelos a seguir cuyas acciones y comportamientos son observados y replicados por los estudiantes.

Además, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2011) ofrece una perspectiva amplia sobre las diferentes habilidades y capacidades que pueden ser relevantes para el éxito como instructor militar. Según esta teoría, los instructores militares pueden diferir en sus fortalezas y estilos de enseñanza debido a la diversidad de inteligencias, como la lingüística, lógico-matemática, interpersonal y kinestésica, entre otras, lo que destaca la importancia de reconocer y aprovechar la variedad de talentos individuales en el ámbito educativo militar.

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender la naturaleza compleja y multifacética del perfil del instructor militar, destacando la necesidad de un enfoque adaptable, la influencia del modelado y la observación, así como la valoración de la diversidad de habilidades y capacidades individuales en el proceso de enseñanza militar.

2.2.1.1. Experiencia

En el contexto militar, la experiencia se define como el conjunto de conocimientos, habilidades, y juicios adquiridos a lo largo del tiempo mediante la participación en diversas actividades, misiones y situaciones operativas dentro de las fuerzas armadas. Esta experiencia no se limita únicamente a la antigüedad en el servicio, sino que abarca la exposición a diferentes escenarios, el aprendizaje de lecciones tácticas y estratégicas, y la capacidad para aplicar ese conocimiento en situaciones futuras (Melo, 2020).

La experiencia militar se adquiere a través de la participación activa en ejercicios de entrenamiento, maniobras militares y operaciones reales. Durante estas actividades, los soldados enfrentan desafíos prácticos y toman decisiones en tiempo real, lo que contribuye a su desarrollo y crecimiento profesional.

Además de las actividades operativas, la experiencia en el ámbito militar también se obtiene mediante la formación y la educación continua. Los soldados reciben instrucción en una variedad de áreas, que van desde el combate cuerpo a cuerpo hasta el liderazgo y la gestión de recursos humanos, lo que les permite ampliar su conjunto de habilidades y conocimientos (Figueroa y Contreras, 2021).

La experiencia militar no solo se refiere a la acumulación de conocimientos y habilidades técnicas, sino también al desarrollo de cualidades como la resiliencia, la adaptabilidad y el liderazgo. Los soldados experimentados son capaces de enfrentar situaciones adversas con calma y determinación, liderar a sus subordinados con eficacia y adaptarse a entornos cambiantes con flexibilidad y rapidez (Gómez, 2024).

Por lo cual, la experiencia en el contexto militar es un componente fundamental del desarrollo profesional de los soldados, que abarca la adquisición de conocimientos, habilidades y juicio a través de la participación activa en actividades operativas, la formación y la educación continua, y el desarrollo de cualidades personales y de liderazgo.

2.2.1.2 Formación

En el ámbito militar, la formación se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se prepara al personal militar para desempeñar sus funciones de manera efectiva en una variedad de situaciones operativas y contextos. Esta formación abarca tanto la instrucción inicial para reclutas como el desarrollo profesional y la educación continua para oficiales y suboficiales a lo largo de sus carreras militares.

La formación militar se basa en un enfoque estructurado que combina aspectos teóricos y prácticos para garantizar que el personal adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para cumplir con las demandas y responsabilidades de su servicio. Esto puede incluir entrenamiento en áreas como el manejo de armamento, tácticas de combate, liderazgo, ética militar, y gestión de crisis, entre otros aspectos cruciales para el éxito en el campo de batalla (Pérez, 2023).

La formación en el ámbito militar se lleva a cabo en una variedad de entornos, que van desde salones de clases y simuladores hasta campos de entrenamiento y escenarios de combate simulados. Estos entornos proporcionan oportunidades para la práctica y la aplicación de habilidades en condiciones controladas, lo que permite a los soldados desarrollar confianza y competencia en sus capacidades (El Radar, 2022).

Además de la formación técnica y táctica, la formación militar también se enfoca en el desarrollo de cualidades personales y de liderazgo. Esto incluye la promoción de valores militares como el honor, el valor y el compromiso, así como el fomento de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y toma de decisiones bajo presión (Militars, 2023).

Por lo cual, la formación en el contexto militar es un proceso integral y continuo que prepara al personal militar para enfrentar los desafíos y responsabilidades de su servicio. A través de una combinación de instrucción teórica y práctica, los soldados adquieren las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para cumplir con éxito sus deberes en una variedad de situaciones operativas y entornos.

2.2.1.2. Competencias

En el contexto militar, las competencias se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que un individuo necesita poseer y demostrar para desempeñar con éxito sus funciones y responsabilidades dentro de las fuerzas armadas.

Estas competencias son fundamentales para garantizar el rendimiento efectivo y la capacidad de adaptación del personal militar en una variedad de situaciones operativas y entornos desafiantes (RPP, 2017).

Las competencias militares se dividen típicamente en varias áreas clave, que pueden incluir habilidades técnicas y tácticas, liderazgo y gestión de recursos humanos, comunicación efectiva, toma de decisiones bajo presión, resolución de problemas, trabajo en equipo y adaptabilidad a entornos cambiantes. Estas competencias son esenciales para el cumplimiento de las misiones militares y la protección de la seguridad nacional (OCC, 2020).

Además de las competencias técnicas y tácticas específicas del campo militar, las competencias de liderazgo son cruciales para el éxito en el ámbito militar. Esto incluye habilidades como la capacidad para motivar y guiar a los subordinados, tomar decisiones difíciles en situaciones complejas, comunicarse de manera efectiva con el personal y gestionar los recursos de manera eficiente (Muñoz, 2021).

Las competencias en el ámbito militar no solo se refieren a habilidades individuales, sino también a la capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros en la consecución de objetivos comunes. Esto implica la capacidad para coordinar y sincronizar acciones con otros miembros del equipo, adaptarse a diferentes estilos de trabajo y resolver conflictos de manera constructiva (EducaWeb, 2022).

Por lo cual, las competencias en el contexto militar son un elemento fundamental del desarrollo y la preparación del personal militar para enfrentar los desafíos y responsabilidades de su servicio. A través de un enfoque integral en el desarrollo de competencias técnicas, de liderazgo y de trabajo en equipo, se asegura que los soldados estén debidamente preparados para cumplir con sus deberes y contribuir al éxito de las operaciones militares.

2.2.2. *Variable 2: Instrucción militar especializada*

La instrucción militar especializada se refiere a un tipo específico de formación dentro del ámbito militar, dirigida a preparar a los soldados para desempeñar roles y funciones especializados dentro de las fuerzas armadas. Este tipo de instrucción se enfoca en desarrollar habilidades técnicas, conocimientos especializados y competencias específicas requeridas para

llevar a cabo tareas específicas en campos como la ingeniería, la medicina, la inteligencia, la logística, entre otros (IGN, 2021).

Esta instrucción se diferencia de la formación básica en el sentido de que se centra en áreas especializadas y específicas del servicio militar, adaptadas a las necesidades y requisitos de cada unidad o especialidad. Por ejemplo, los soldados que reciben instrucción militar especializada en ingeniería pueden aprender técnicas de construcción de fortificaciones y puentes, mientras que aquellos que se especializan en medicina pueden recibir formación en atención de primeros auxilios en combate y evacuación médica (Tierra Digital, 2018).

La instrucción militar especializada se lleva a cabo mediante programas de entrenamiento diseñados específicamente para cada área de especialización. Estos programas pueden incluir clases teóricas, prácticas en el campo, ejercicios de simulación y pasantías en unidades operativas relevantes. El objetivo es proporcionar a los soldados una comprensión profunda y práctica de su especialidad, así como desarrollar habilidades y competencias necesarias para cumplir con eficacia sus roles designados (Conceptualista, 2024).

Además de la formación técnica y práctica, la instrucción militar especializada también puede incluir aspectos relacionados con la ética profesional, el liderazgo en situaciones especializadas y la gestión de recursos en entornos específicos. Esto garantiza que los soldados no solo estén bien capacitados en sus áreas de especialización, sino también preparados para enfrentar los desafíos éticos y operativos inherentes a sus roles especializados (Albornoz y Becerra, 2023).

Por lo cual, la instrucción militar especializada es un componente fundamental del desarrollo y la preparación del personal militar, que se centra en proporcionar habilidades técnicas, conocimientos especializados y competencias específicas requeridas para desempeñar roles especializados dentro de las fuerzas armadas.

La instrucción militar especializada es un campo de estudio que ha sido influenciado por diversas teorías fundamentales que han contribuido a comprender su naturaleza y su impacto en el ámbito militar.

Una de las teorías más importantes es la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (2015), que propone que el aprendizaje efectivo ocurre a través de un ciclo continuo de experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación. Según esta teoría, la instrucción

militar especializada puede beneficiarse al incorporar actividades prácticas, reflexión individual y en grupo, así como la aplicación activa de los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas simuladas o reales (Durán, 2023).

Otra teoría relevante es la Teoría de la Transferencia de Aprendizaje de Baldwin y Ford (2018), que destaca la importancia de la conexión entre el aprendizaje en el contexto de formación y su aplicación en entornos reales de trabajo. Según esta teoría, la instrucción militar especializada debe diseñarse de manera que los soldados puedan transferir de manera efectiva los conocimientos y habilidades adquiridos en el campo de entrenamiento a situaciones operativas y desafiantes en el campo de batalla (Learning Transfer, 2020).

Además, la Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas de Savin-Baden y Major (2013) ofrece un enfoque innovador para la instrucción militar especializada al centrarse en la resolución de problemas y el aprendizaje autodirigido. Según esta teoría, los soldados pueden desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico al enfrentarse a escenarios militares complejos y realistas, lo que les permite adquirir competencias especializadas de manera más efectiva y aplicarlas en diversas situaciones operativas (UNIR, 2020).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales valiosos para comprender y mejorar la instrucción militar especializada, destacando la importancia de la experiencia práctica, la transferencia efectiva de aprendizaje y el enfoque en la resolución de problemas y el pensamiento crítico en la formación de soldados especializados.

2.2.2.1. Disciplina y ética militar

En el contexto militar, la disciplina y la ética son dos pilares fundamentales que guían el comportamiento y las acciones de los miembros de las fuerzas armadas, tanto dentro como fuera del campo de batalla. La disciplina se refiere al cumplimiento riguroso de las normas, procedimientos y órdenes establecidos por la autoridad militar, mientras que la ética militar se relaciona con los principios morales y valores que rigen la conducta de los soldados en el ejercicio de sus funciones (Algorino, 2024).

La disciplina militar implica el respeto absoluto a la cadena de mando, la obediencia a las órdenes y regulaciones militares, y el cumplimiento estricto de los estándares de conducta establecidos por la institución. Esto garantiza la cohesión, el orden y la eficacia de

las operaciones militares, al tiempo que promueve la seguridad y el bienestar de los soldados y la misión en general.

Por otro lado, la ética militar se basa en principios fundamentales como la integridad, el honor, el respeto, la lealtad y el deber. Estos valores sirven como guía para tomar decisiones éticas en situaciones difíciles y desafiantes, y para mantener la confianza y la credibilidad de las fuerzas armadas ante la sociedad civil y la comunidad internacional (Méndez, 2023).

La disciplina y la ética militar son inseparables y se refuerzan mutuamente. La disciplina proporciona el marco necesario para aplicar los principios éticos en la práctica, al tiempo que la ética proporciona un fundamento moral para la disciplina. Los soldados disciplinados son más propensos a actuar de manera ética y a adherirse a los valores y normas de la institución militar en todo momento (Algorino, 2024).

Por lo cual, la disciplina y la ética militar son elementos esenciales para el funcionamiento efectivo y la legitimidad de las fuerzas armadas. La disciplina garantiza la cohesión y la eficacia operativa, mientras que la ética promueve la integridad, el respeto y la confianza en el ejercicio del poder militar.

2.2.2.2. Conocimiento de tácticas

El conocimiento de tácticas en el ámbito militar se refiere a la comprensión profunda y práctica de los principios, estrategias y técnicas empleadas para el manejo eficaz de las operaciones tácticas en el campo de batalla. Implica la capacidad de los líderes y soldados para identificar y aplicar las tácticas más apropiadas en función de las condiciones específicas del terreno, las capacidades propias y las del enemigo, así como los objetivos de la misión.

Este conocimiento se adquiere a través de una combinación de estudio teórico, entrenamiento práctico y experiencia en situaciones reales o simuladas. Los soldados deben familiarizarse con una variedad de tácticas, desde el despliegue de fuerzas y la maniobra de unidades hasta el uso de cubierta y la aplicación de fuego y movimiento. Además, deben comprender cómo adaptar estas tácticas según las circunstancias cambiantes del campo de batalla (Gómez, 2024).

El conocimiento de tácticas es esencial para el éxito en el combate, ya que permite a las fuerzas militares aprovechar al máximo sus recursos y maximizar su ventaja sobre el enemigo. Los líderes deben ser capaces de evaluar rápidamente la situación, tomar decisiones

informadas sobre las tácticas a emplear y comunicar efectivamente esas decisiones a sus subordinados para coordinar acciones y lograr los objetivos de la misión (Naughton, 2020).

Además, el conocimiento de tácticas no solo se limita al nivel de liderazgo, sino que también es crucial para todos los miembros de una unidad militar. Cada soldado debe comprender cómo su función específica contribuye a la aplicación de las tácticas en el campo de batalla y estar preparado para actuar de manera coordinada y efectiva dentro del marco táctico establecido por sus superiores (Gómez, 2024).

Por lo cual, el conocimiento de tácticas es una habilidad fundamental en el ámbito militar que permite a las fuerzas armadas planificar, coordinar y ejecutar operaciones tácticas con eficacia y éxito. A través del estudio, el entrenamiento y la experiencia, los soldados adquieren la capacidad de aplicar las tácticas adecuadas en el momento oportuno para alcanzar los objetivos estratégicos de la misión.

2.2.2.3. Valores militares

Los valores militares son los principios éticos y morales que guían el comportamiento y la conducta de los miembros de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Estos valores son fundamentales para el funcionamiento efectivo de las instituciones militares y para mantener la cohesión, el respeto y la disciplina dentro de las filas (Valores Eticos, 2022).

Uno de los valores militares más importantes es el valor del deber, que implica el compromiso inquebrantable de los soldados de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, incluso a riesgo de su propia vida. Este valor refleja el sentido de servicio y sacrificio que caracteriza a las fuerzas armadas y es fundamental para el mantenimiento del orden y la seguridad nacional (G-1, 2010).

Otro valor clave es el valor del honor, que se refiere al respeto por uno mismo, por los compañeros de armas, por los superiores y por la institución militar en su conjunto. Los soldados son llamados a actuar con honor en todas sus acciones y a mantener la integridad y la dignidad en todo momento, tanto en el campo de batalla como fuera de él.

La lealtía es otro valor esencial en el contexto militar, que implica el compromiso absoluto de los soldados con su país, su unidad y sus camaradas. La lealtad es la base de la

confianza y la camaradería en el ejército y es crucial para mantener la cohesión y la unidad en las operaciones militares, incluso en las situaciones más difíciles y peligrosas (Gómez, 2024).

Además, la honestidad, el respeto y la valentía son otros valores militares fundamentales que guían el comportamiento y la conducta de los soldados en el cumplimiento de su deber. Estos valores reflejan el compromiso de las fuerzas armadas con la integridad, la justicia y el respeto por la dignidad humana, tanto en el trato con los compañeros de armas como con los civiles y los enemigos (Longo, 2023).

Por lo cual, los valores militares son los cimientos éticos y morales sobre los cuales se construye la profesión militar. Estos valores son fundamentales para el éxito y la efectividad de las fuerzas armadas y son esenciales para mantener la confianza y la credibilidad de la institución ante la sociedad civil y la comunidad internacional.

2.3. Marco conceptual

Adiestramiento avanzado: El adiestramiento avanzado es esencial en el ámbito militar para preparar a los soldados en habilidades técnicas y tácticas especializadas necesarias en escenarios de alta complejidad. Este tipo de adiestramiento busca fortalecer competencias específicas a través de simulaciones, ejercicios prácticos y evaluaciones rigurosas (El Radar, 2022).

Asimétrica: La guerra asimétrica se refiere a un tipo de conflicto en el que una de las partes en conflicto posee una ventaja militar significativa sobre la otra. La parte más débil busca compensar esta desventaja mediante el empleo de tácticas no convencionales, como la insurgencia, el terrorismo o la guerra de guerrillas (Sabrera, 2023).

Combate en Selva: El combate en selva se refiere a las operaciones militares llevadas a cabo en entornos selváticos, caracterizados por una vegetación densa, terreno difícil y condiciones climáticas adversas. Requiere habilidades especiales de navegación, supervivencia y combate en un entorno hostil (Chanca, 2021).

Combate Urbano: El combate urbano se refiere a las operaciones militares llevadas a cabo en entornos urbanos, como ciudades o pueblos. Implica el enfrentamiento de fuerzas armadas en áreas densamente pobladas, donde se presentan desafíos únicos como la presencia de civiles, la configuración del terreno y la necesidad de minimizar daños colaterales (Correia, 2020).

Coordinación Militar: La coordinación militar implica la sincronización y armonización de las acciones de las diferentes unidades y servicios militares para lograr un objetivo común. Requiere una comunicación efectiva, interoperabilidad y cooperación entre las fuerzas terrestres, aéreas y marítimas (Vila y Suarez, 2021).

Cultura Militar: La cultura militar se refiere al conjunto de valores, creencias, tradiciones y normas compartidas por los miembros de una institución militar. Define la identidad y el ethos de las fuerzas armadas y afecta el comportamiento y las actitudes de sus integrantes (Gómez, 2024).

Defensa Aérea: La defensa aérea se refiere a las medidas adoptadas por una fuerza militar para protegerse contra ataques aéreos enemigos. Incluye la detección, identificación y destrucción de aeronaves hostiles mediante el uso de sistemas de radar, misiles antiaéreos y aviones de combate (Benites y Pérez, 2022).

Disciplina Militar: La disciplina militar se refiere al conjunto de normas, reglamentos y procedimientos que regulan el comportamiento y la conducta de los miembros de las fuerzas armadas. Es fundamental para mantener la cohesión, el orden y la eficacia operativa en el ámbito militar (Militars, 2023).

Estrategia Militar: La estrategia militar se refiere al plan general diseñado para alcanzar los objetivos políticos y militares en un conflicto armado. Incluye la planificación de operaciones, la asignación de recursos y la coordinación de acciones para obtener una ventaja sobre el enemigo (Naughton, 2020).

Ética Militar: La ética militar se centra en los principios morales y valores que guían el comportamiento de los soldados en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Implica el respeto por la dignidad humana, la integridad y la justicia en todas las acciones militares (Valores Éticos, 2022).

Experiencia Militar: La experiencia militar se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los soldados a lo largo de su carrera militar, tanto en entrenamientos como en operaciones reales. Es fundamental para el desarrollo profesional y la toma de decisiones efectivas en el campo de batalla (Diaz y Espinoza, 2021).

Formación Militar: La formación militar comprende el proceso de educación, entrenamiento y desarrollo profesional de los soldados en habilidades técnicas, tácticas y éticas necesarias

para cumplir con sus responsabilidades en el ámbito militar. Incluye tanto la instrucción básica como la especializada (Pérez, 2023).

Guerra de Alta Intensidad: La guerra de alta intensidad se refiere a conflictos militares en los que las fuerzas enfrentadas emplean toda su capacidad y recursos en el combate. Se caracteriza por el uso extensivo de fuerzas terrestres, aéreas y navales, así como por una alta tasa de bajas y destrucción material (Coll, 2020).

Guerra de Guerrillas: La guerra de guerrillas es una forma de conflicto irregular en la que grupos pequeños de combatientes emplean tácticas de emboscadas, ataques sorpresa y acciones de hostigamiento contra fuerzas militares convencionales. Se caracteriza por su flexibilidad, movilidad y capacidad de adaptación a condiciones cambiantes (Conceptualista, 2024).

Guerra Electrónica: La guerra electrónica es el uso de sistemas electrónicos para interrumpir, engañar o neutralizar las capacidades de comunicación y de mando y control del enemigo. Incluye el empleo de sistemas de interferencia, guerra cibernética y contramedidas electrónicas (Díaz y Espinoza, 2021).

Liderazgo Militar: El liderazgo militar implica la capacidad de los comandantes y oficiales para influir, motivar y dirigir a sus subordinados en la consecución de los objetivos de la misión. Incluye habilidades de toma de decisiones, comunicación efectiva y gestión de recursos humanos (Gómez, 2024).

Operaciones Anfibias: Las operaciones anfibias son aquellas llevadas a cabo por fuerzas militares que operan tanto en tierra como en agua. Incluyen el desembarco de tropas desde embarcaciones, el asalto a playas y la realización de misiones en áreas costeras (Ejército de Uruguay, 2021).

Operaciones Especiales: Las operaciones especiales son misiones militares realizadas por unidades altamente entrenadas y equipadas para llevar a cabo misiones de alto riesgo y sensibilidad. Estas operaciones pueden incluir acciones directas, reconocimiento, contrainsurgencia, rescate de rehenes y sabotaje (El Radar, 2022).

Tácticas Militares: Las tácticas militares son los métodos y procedimientos empleados por las fuerzas armadas para alcanzar objetivos específicos en el campo de batalla. Incluyen la disposición y el movimiento de las fuerzas, el uso del terreno y el empleo de armamento y equipo (Gómez, 2024).

Valores Militares: Los valores militares son los principios éticos y morales que orientan el comportamiento de los miembros de las fuerzas armadas. Incluyen el deber, el honor, la lealtad, la honestidad, el respeto y la valentía, entre otros (G-1, 2010).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN		
Variable 1 Perfil del instructor militar	El perfil del instructor militar se refiere a las características, habilidades y competencias que definen a un instructor en el ámbito militar. Esto incluye su formación académica, experiencia operativa, habilidades de comunicación, liderazgo y capacidad para impartir instrucción efectiva (Correia, 2020).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Experiencia	• Experiencia en combate	1	Ordinal Cuestionario tipo Likert	
				• Experiencia operativa	2		
				• Experiencia en liderazgo	3		
			Formación	• Formación académica	4		
				• Formación táctica	5		
				• Formación ética	6		
			Competencias	• Habilidades de comunicación	7		
				• Capacidades pedagógicas	8		
				• Aptitudes físicas	9		
Variable 2 Instrucción militar especializada	La instrucción militar especializada se refiere al entrenamiento y la formación avanzada que reciben los cadetes o soldados en áreas específicas de especialización dentro de las fuerzas armadas. Esto puede incluir formación en combate urbano, guerra de guerrillas, operaciones especiales, entre otros campos (Ejército del Perú, 2015).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Disciplina y ética militar	• Tácticas de asalto	10	Ordinal Cuestionario tipo Likert	
				• Técnicas de supervivencia	11		
				• Estrategias de defensa	12		
			Conocimiento de tácticas	• Precisión de tiro	13		
				• Mantenimiento de armas	14		
				• Seguridad en el manejo	15		
			Valores militares	• Navegación terrestre	16		
				• Reconocimiento de terreno	17		
				• Interpretación de mapas	18		

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación directa y significativa entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc. (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

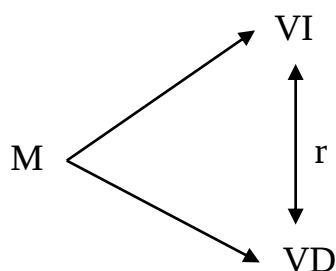
El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández y Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Perfil del instructor militar

VD = Variable 2: Instrucción militar especializada

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, de corte transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 45 cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

45 cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández y Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández y Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su

conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández y Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández y Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020).

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tabla3.

Validez de los expertos

N°	Expertos	Valoración
01	Dr. Calla Colana Godofredo	19.2
02	Dr. Yllescas Rodríguez Patricia Maribel	19.2
03	Dr. Caller Luna Juan Bautista	19.2
Promedio		19.2

Nota: Elaboración propia

Realizada la valoración de los expertos se obtuvo un promedio ponderado de 19.2, el mismo que nos indica que el instrumento tiene alta confiabilidad

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.895 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.940 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una

medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe ser guiada por principios éticos y asépticos. Es crucial garantizar la integridad y el respeto hacia los sujetos involucrados, así como mantener la transparencia en los métodos y objetivos”. El consentimiento informado, la confidencialidad y la minimización de riesgos deben ser prioridades, salvaguardando la dignidad y derechos fundamentales de los participantes. Además, la investigación militar debe perseguir el bien común y la contribución positiva al conocimiento, evitando cualquier uso indebido o perjuicio hacia individuos o comunidades.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Perfil del instructor militar y Instrucción militar especializada

Tabla 6.
Perfil del instructor militar y Instrucción militar especializada

		V2: Instrucción militar especializada				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
V1: Perfil del instructor militar	Alto	Recuento	21	5	0	26
		% del total	51.2%	12.2%	0.0%	63.4%
	Medio	Recuento	1	12	0	13
		% del total	2.4%	29.3%	0.0%	31.7%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	2.4%	2.4%	4.9%
Total		Recuento	22	18	1	45
		% del total	53.7%	43.9%	2.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, se observa que la mayoría, un 63.4% (26 cadetes), califica como “alto” el perfil del instructor militar en relación con la instrucción militar especializada, destacando un recuento significativo de 21 cadetes que se encuentran en el rango “alto” y 5 en el “medio”. Esto sugiere una percepción positiva respecto a la calidad y efectividad de la instrucción recibida.

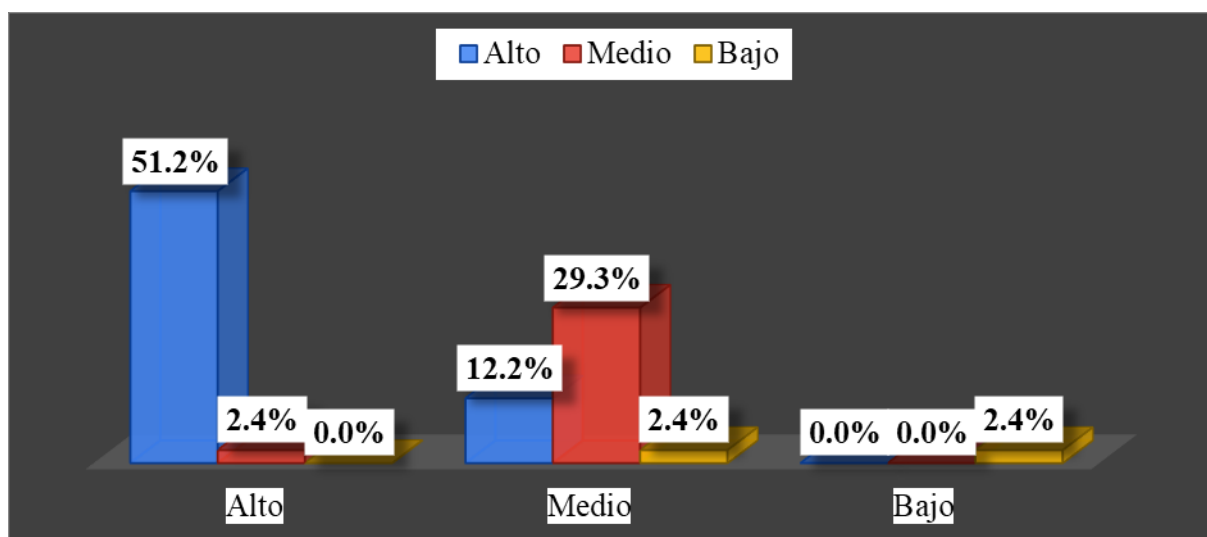
En la categoría “medio”, se registraron 13 cadetes, de los cuales 12 consideran que el perfil del instructor es “medio” y uno lo califica como “alto”. Este grupo representa el 31.7% del total de respuestas, lo que indica que hay un número considerable de cadetes que aprecian la instrucción, aunque no la consideran de alta calidad.

Por otro lado, el nivel “bajo” revela que solo 2 cadetes (4.9%) califican el perfil del instructor como “bajo”, con un cadete considerando que la instrucción militar especializada es “medio” y otro en el rango “bajo”. Esto implica que, aunque existe una minoría que percibe la calidad de la instrucción de manera desfavorable, la mayoría de los cadetes están satisfechos con el perfil del instructor militar, sugiriendo que la instrucción que reciben es, en general,

efectiva y alineada con sus expectativas. Por lo cual, la mayoría de los cadetes de Material de Guerra perciben que el perfil del instructor militar es alto, lo cual se traduce en una instrucción militar especializada efectiva, reforzando la importancia de un buen liderazgo en la formación de los futuros oficiales.

Figura 3.

Perfil del instructor militar y Instrucción militar especializada



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Experiencia del instructor militar y Instrucción militar especializada.

Tabla 7.

Experiencia del instructor militar y Instrucción militar especializada

		V2: Instrucción militar especializada				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D1: Experiencia	Alto	Recuento	21	7	0	28
		% del total	51.2%	17.1%	0.0%	68.3%
	Medio	Recuento	1	9	0	10
		% del total	2.4%	22.0%	0.0%	24.4%
	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0.0%	4.9%	2.4%	7.3%
Total	Recuento	22	18	1	45	
	% del total	53.7%	43.9%	2.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

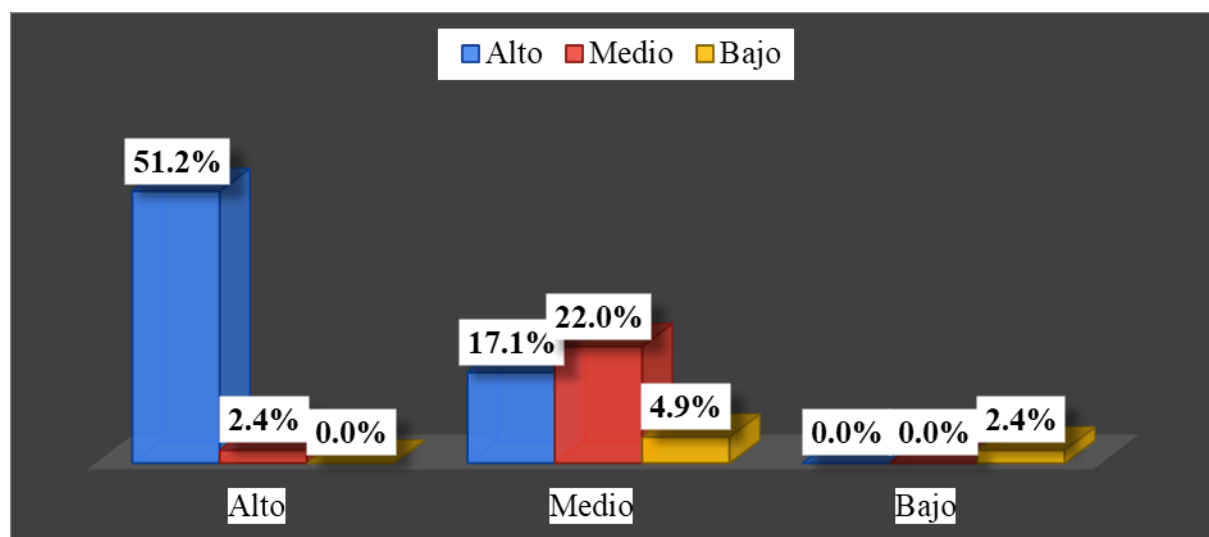
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, el 68.3% (28 cadetes), evalúa la experiencia de los instructores en un nivel “alto”. Dentro de este grupo, 21 cadetes califican la experiencia como “alta”, lo que sugiere una fuerte percepción de competencia y capacidad por parte de los instructores en su labor educativa.

En la categoría “medio”, 10 cadetes (24.4%) consideran la experiencia de los instructores en un nivel “medio”, de los cuales 9 han calificado la experiencia como “media” y solo uno la considera “alta”. Esto refleja que aunque la percepción general es positiva, hay un grupo considerable de cadetes que no ve la experiencia de los instructores como óptima.

Por otro lado, la categoría “bajo” presenta una situación menos favorable, con solo 3 cadetes (7.3%) calificando la experiencia como “baja”; de estos, 2 la consideran “media” y 1 “baja”. Este bajo porcentaje sugiere que, a pesar de que existen percepciones negativas, son bastante limitadas. Por lo cual, la mayoría de los cadetes de Material de Guerra perciben la experiencia de los instructores de manera positiva, lo que podría ser un indicador de la efectividad de la instrucción militar especializada recibida, resaltando la importancia de contar con instructores con experiencia en el desarrollo de las capacidades de los cadetes.

Figura 4.

Experiencia del instructor militar y Instrucción militar especializada



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Formación del instructor militar y Instrucción militar especializada.

Tabla 8.

Formación del instructor militar y Instrucción militar especializada

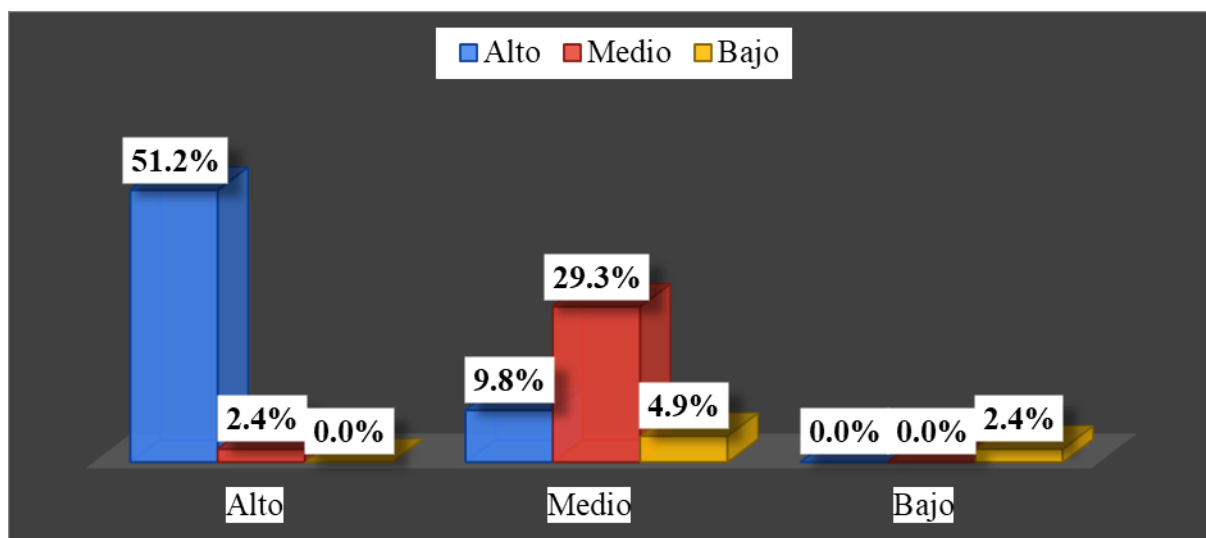
		V2: Instrucción militar especializada				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D2: Formación	Alto	Recuento	21	4	0	25
		% del total	51.2%	9.8%	0.0%	61.0%
	Medio	Recuento	1	12	0	13
		% del total	2.4%	29.3%	0.0%	31.7%
	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0.0%	4.9%	2.4%	7.3%
Total	Recuento	22	18	1	45	
	% del total	53.7%	43.9%	2.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 61.0% (25 cadetes) considera que la formación de los instructores es “alta”. Dentro de este grupo, 21 cadetes la valoran específicamente como “alta”, lo que sugiere que hay una fuerte confianza en la preparación y habilidades de los instructores para impartir conocimientos especializados.

En la categoría “medio”, 13 cadetes (31.7%) evalúan la formación de los instructores como “media”, de los cuales 12 la califican como “media” y solo uno como “alta”. Esto indica que, aunque la mayoría tiene una percepción positiva, hay un grupo notable que considera que la formación de los instructores podría mejorar.

La categoría “bajo” muestra una evaluación desfavorable, con solo 3 cadetes (7.3%) calificando la formación como “baja”; de estos, 2 la ven como “media” y 1 la considera “baja”. Esta baja proporción sugiere que las percepciones negativas sobre la formación son limitadas entre los cadetes. Por lo cual, los cadetes de Material de Guerra predominantemente ven la formación de sus instructores como alta, lo que resalta la efectividad de la instrucción militar especializada, y sugiere que una sólida preparación de los instructores es fundamental para el desarrollo de las competencias necesarias en los cadetes.

Figura 5.*Formación del instructor militar y Instrucción militar especializada*

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Competencias del instructor militar y Instrucción militar especializada.

Tabla 9.*Competencias del instructor militar y Instrucción militar especializada*

		V2: Instrucción militar especializada				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D3: Competencias	Alto	Recuento	21	3	0	24
		% del total	51.2%	7.3%	0.0%	58.5%
	Medio	Recuento	1	14	0	15
		% del total	2.4%	34.1%	0.0%	36.6%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	2.4%	2.4%	4.9%
Total	Recuento	22	18	1	45	
	% del total	53.7%	43.9%	2.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

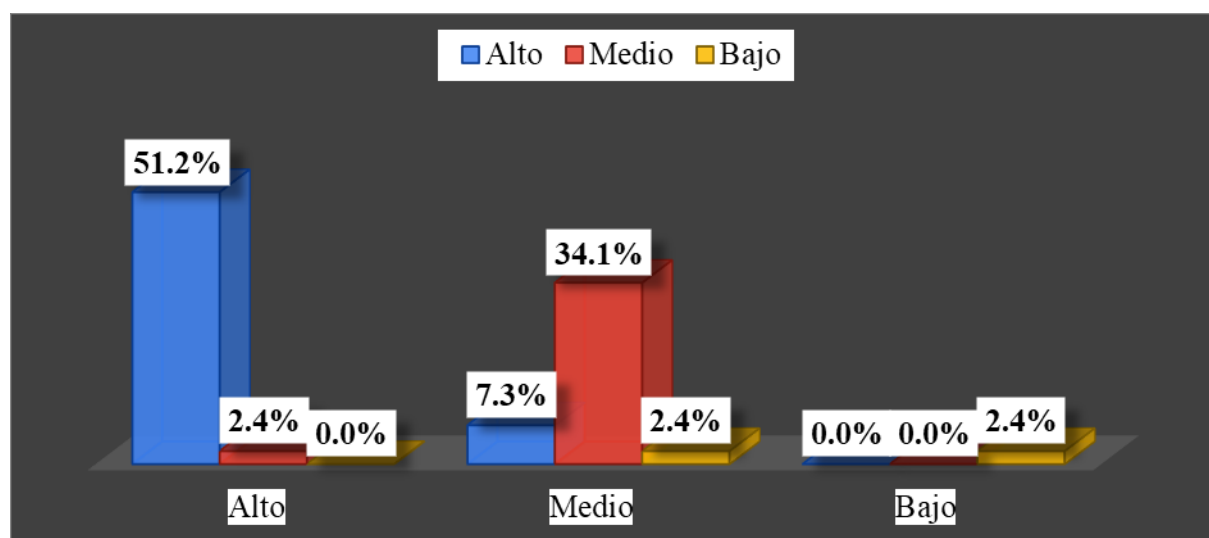
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, se observa que el 58.5% (24 cadetes) califica las competencias de los instructores como “altas”. De este grupo, 21 cadetes destacan específicamente que la competencia es “alta”, lo que sugiere una fuerte confianza en las habilidades y conocimientos de sus instructores para preparar adecuadamente a los cadetes en sus respectivas áreas.

En la categoría de “medio”, 15 cadetes (36.6%) consideran que las competencias de los instructores son “medias”. Dentro de este grupo, 14 cadetes clasifican la competencia como “media” y solo uno como “alta”. Esto podría reflejar una percepción de que, aunque hay habilidades adecuadas, existe la posibilidad de mejora en la formación o en la forma de enseñanza utilizada por los instructores.

Por último, en la categoría “bajo”, solo 2 cadetes (4.9%) otorgan una evaluación desfavorable, dividiéndose entre una calificación de “media” y otra de “baja”. Este dato indica que las percepciones negativas sobre las competencias de los instructores son bastante limitadas. Por lo cual, la mayoría de los cadetes de Material de Guerra valoran altamente las competencias de sus instructores, lo que sugiere que la instrucción militar especializada está siendo efectiva en preparar a los cadetes para los desafíos que enfrentarán. Sin embargo, también se identifica una necesidad de continuar mejorando y evaluando las competencias para asegurar un nivel de enseñanza óptimo.

Figura 6.

Competencias del instructor militar y Instrucción militar especializada



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra menor a 50 de la muestra ($n < 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Shapiro Wilk, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Perfil del instructor militar	0.170	45	0.060
D1: Experiencia	0.431	45	0.033
D2: Formación	0.097	45	0.030
D3: Competencias	0.923	45	0.005
V2: Instrucción militar especializada	0.728	45	0.007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no presentan una distribución normal, según la prueba de “Shapiro Wilk, la cual es adecuada para muestras menores a 50. Esto se debe a que el valor de significancia es menor a 0.05, lo que implica que el P-valor es inferior a 0.05. A partir de este resultado, se concluye que las variables no siguen una distribución normal, por lo que se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de Spearman, ρ (rho), es una medida de la correlación o asociación entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo rango. El valor de ρ se obtiene mediante una fórmula que tiene en cuenta la diferencia (D) entre los rangos correspondientes de las variables x e y, y el número de pares de datos (N).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Al ordenar los datos, es importante considerar la existencia de valores idénticos, aunque si estos son pocos, pueden ser ignorados. Para determinar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (dado que ρ siempre estará entre -1 y 1), se recurre a un test de permutación, que calcula la probabilidad de que ρ sea mayor o igual al valor esperado bajo la hipótesis nula. Esta técnica moderna suele ser más eficaz que los métodos

tradicionales, salvo en casos excepcionales como conjuntos de datos extremadamente grandes o dificultades en la creación de algoritmos de permutación adecuados, aunque estas situaciones son poco probables con la informática actual.

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis
Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H₀ y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H₀ y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Perfil del instructor militar	V2: Instrucción militar especializada
Rho de Spearman	V1: Perfil del instructor militar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45
	V2: Instrucción militar especializada	Coefficiente de correlación	0.950
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Paso 4. Interpretación-Decisión Estadística

Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es 0.95, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Experiencia	V2: Instrucción militar especializada
Rho de Spearman	D1: Experiencia	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45
	V2: Instrucción militar especializada	Coefficiente de correlación	0.933
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Paso 4. Interpretación-Decisión Estadística

Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es 0.933, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Formación		V2: Instrucción militar especializada
Rho de Spearman	D2: Formación	Coeficiente de correlación	1.000	0.910
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	45	45
	V2: Instrucción militar especializada	Coeficiente de correlación	0.910	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	45	45

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Paso 4. Interpretación-Decisión Estadística

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.91, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1. Formulación de la hipótesis nula y alternativa

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024.

Paso 2. Regla de decisión

$p > \alpha$ = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$ = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Paso 3. Prueba de hipótesis

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Competencias	V2: Instrucción militar especializada
Rho de Spearman	D3: Competencias	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45
	V2: Instrucción militar especializada	Coefficiente de correlación	0.737
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Paso 4. Interpretación-Decisión Estadística

Como el coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.737, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Hipótesis General, los resultados obtenidos en la investigación sobre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada reflejan una percepción predominantemente positiva entre los cadetes de Material de Guerra. Según la Tabla 6, un 63.4% de los cadetes considera que el perfil del instructor es "alto", evidenciando un reconocimiento significativo hacia la calidad y efectividad de la instrucción que reciben. Este hallazgo sugiere que los instructores poseen las competencias necesarias para guiar y preparar a los futuros oficiales, lo que es fundamental en el contexto de la formación militar. En la categoría "medio", el 31.7% de los cadetes califica la instrucción como "media", lo que indica que, aunque reconocen ciertos aspectos positivos, también perciben áreas de mejora. Solo un pequeño porcentaje, representado por un 4.9%, considera que el perfil del instructor es "bajo", lo que refuerza la idea de que, en general, la percepción sobre la instrucción militar especializada es favorable.

Estos resultados son coherentes con estudios previos que destacan la importancia del perfil del instructor en la formación militar. Por ejemplo, Benites y Pérez (2022), quienes analizaron cómo el perfil profesional del instructor influye en el desempeño de los oficiales recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos. Este estudio evidencia que las competencias del instructor tienen un impacto significativo en la capacidad de los oficiales para resolver problemas y adaptarse a situaciones del servicio militar. En el contexto del presente estudio, el reconocimiento del perfil del instructor como "alto" por el 63.4% de los cadetes respalda la noción de que las competencias profesionales de los instructores son cruciales para la calidad de la formación militar. La similitud de resultados subraya la importancia de evaluar y fortalecer continuamente el perfil profesional de los instructores.

Por otro lado, los hallazgos también coinciden con lo identificado por Chanca (2021), quien exploró la relación entre el clima organizacional y el desempeño laboral en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército. Este estudio destacó que un entorno favorable, impulsado por instructores competentes, mejora significativamente las percepciones de los alumnos sobre su aprendizaje y desempeño. En este sentido, la percepción positiva hacia el perfil del instructor en el presente estudio refuerza la idea de que el ambiente educativo militar es clave para el éxito formativo, en tanto que se sustenta en la calidad del liderazgo y la preparación docente de los instructores.

Finalmente, Muñoz (2021) abordó el desarrollo de competencias del ser en la formación militar en Colombia, encontrando que la responsabilidad y el sentido ético son valores esenciales promovidos por los instructores. Esto guarda relación con los hallazgos actuales, ya que un perfil instructor destacado implica no solo habilidades técnicas sino también un liderazgo ético y valores que inspiran a los cadetes. La baja proporción de cadetes que perciben el perfil del instructor como "bajo" (4.9%) sugiere que la mayoría encuentra en sus instructores los principios éticos y competencias necesarias para su formación.

En relación al Hipótesis Específico 1, la experiencia del instructor militar y su impacto en la instrucción militar especializada fueron analizadas a través de una encuesta realizada a los cadetes de Material de Guerra en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados obtenidos revelan que una mayoría significativa, el 68.3% de los cadetes, califica la experiencia de sus instructores como "alta". Este dato sugiere una percepción predominante de competencia y capacidad en el desempeño educativo de los instructores. Sin embargo, se observa también que un 24.4% de los cadetes considera que la experiencia de los instructores es "media", lo que indica la existencia de una percepción menos entusiasta en un grupo considerable de cadetes.

La correlación de Spearman mostró un coeficiente de 0.933, indicando una relación positiva muy alta entre la experiencia de los instructores y la instrucción militar especializada, con un nivel de significancia de 0.000, lo que reafirma la existencia de una relación estadísticamente significativa. Esto es crucial ya que resalta la importancia de la experiencia docente en la formación de los futuros oficiales.

Estos resultados pueden contextualizarse a la luz de investigaciones recientes que enfatizan la relevancia de la experiencia del instructor en el ámbito militar. Por ejemplo, Sabrera (2023), quien identificó una clasificación positiva alta (0.957) entre la asignación del personal militar según sus perfiles y el desempeño laboral. La experiencia acumulada por los instructores es un factor determinante para su éxito en la enseñanza. En el presente estudio, el 68.3% de los cadetes calificaron la experiencia de sus instructores como "alta", lo cual coincide con la relevancia atribuida a la experiencia como elemento central en el desempeño efectivo y la percepción positiva del alumno.

Perovich (2022) también aporta un marco relevante al destacar cómo la profesionalización de la formación militar en Uruguay, especialmente en la Licenciatura en

Defensa Militar Aeroespacial, impacta en la actualización y experiencia docente. La significativa evaluación de 0.933 obtenida en este estudio refuerza la importancia de la experiencia de los instructores como un pilar para la instrucción militar especializada. En ambas investigaciones, los resultados subrayan la necesidad de implementar programas de actualización y capacitación continua para garantizar que la experiencia de los instructores siga siendo un activo esencial.

De manera similar, el análisis de Sandoval (2021) en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento en Colombia destacó las limitaciones en la planificación curricular debido a la falta de experiencia en algunos instructores, lo que afectó negativamente los resultados de aprendizaje. En contraste, los hallazgos del presente estudio resaltan que la experiencia docente está bien valorada, aunque el 24,4% de los cadetes la califican como "media". Esto podría indicar áreas específicas que requieren atención, como la actualización constante en técnicas pedagógicas para maximizar el impacto positivo de los instructores en la formación.

En relación al Hipótesis Específico 2, que aborda la formación del instructor militar y su impacto en la instrucción militar especializada, los resultados obtenidos permiten una reflexión profunda sobre el papel de la formación académica y profesional de los instructores en el desarrollo de los cadetes. De acuerdo con la Tabla 8, el 61.0% de los cadetes evaluaron la formación de sus instructores como “alta”, lo que refleja una confianza generalizada en las competencias adquiridas por estos para la enseñanza de habilidades especializadas. Este dato destaca el valor que los cadetes le otorgan a la sólida preparación académica y técnica de los instructores, lo que sugiere que estos son percibidos como un factor clave para el éxito de la instrucción.

Sin embargo, el 31.7% de los cadetes valoraron la formación de los instructores como “media”, indicando que hay un grupo significativo que considera que, si bien la formación de sus instructores es adecuada, aún existen áreas de mejora. Este hallazgo sugiere la necesidad de revisar y fortalecer los programas de formación continua para asegurar que los instructores mantengan altos estándares de enseñanza. Por otro lado, solo un 7.3% evaluó la formación como “baja”, lo que indica que las percepciones desfavorables son mínimas y limitadas a un pequeño grupo de cadetes, lo que puede deberse a experiencias específicas o percepciones individuales.

La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.91, lo cual indica una correlación muy alta entre la formación del instructor y la calidad de la instrucción militar especializada recibida. Esto, combinado con un nivel de significancia de 0.000, respalda de manera sólida la relación entre estos dos factores, subrayando la importancia de la formación continua y especializada de los instructores en el proceso de enseñanza militar.

Estos resultados pueden relacionarse con investigaciones previas que destacan la relevancia de la formación del instructor en entornos educativos militares. Por ejemplo, un estudio de Delamer (2020), quien propuso regulaciones para estandarizar y profesionalizar la formación de instructores de tiro policial. Este estudio enfatizó que la formación continua y superior de los instructores mejora su desempeño, lo que resuena con el hallazgo actual de que el 61% de los cadetes percibe la formación de sus instructores como "alta". Esto subraya que un enfoque sistemático hacia la formación profesional tiene un impacto directo en la percepción positiva de los cadetes sobre la calidad de la instrucción.

En un contexto similar, Díaz y Espinoza (2021) exploran el empleo de la instrucción militar especializada en la Escuela Militar de Chorrillos, destacando la influencia significativa de las metodologías de enseñanza en la formación profesional de los cadetes. La calificación de 0.91 encontrada en el presente estudio reafirma la necesidad de programas de formación docente que integren habilidades prácticas y teóricas, asegurando que los instructores estén preparados para cumplir con las demandas de la formación militar especializada.

Por último, los hallazgos de Huamani y Huerta (2019) sobre la relación entre el desempeño profesional de los instructores y la formación militar de los cadetes también son relevantes. Su estudio identificó que la formación integral de los instructores mejora el aprendizaje de los cadetes. En el presente análisis, aunque el 31.7% percibió la formación de los instructores como "media", este dato puede interpretarse como una oportunidad para fortalecer los programas académicos y técnicos de formación continua, maximizando el impacto en la enseñanza especializada.

En relación al Hipótesis Específico 3, que examina la influencia de las competencias del instructor militar en la instrucción militar especializada, los resultados obtenidos reflejan una valoración mayoritariamente positiva por parte de los cadetes sobre las competencias de sus instructores. De acuerdo con la Tabla 9, un 58.5% de los cadetes calificaron las competencias de los instructores como "altas", lo que sugiere un sólido reconocimiento de sus

habilidades y capacidades para preparar a los cadetes de manera efectiva en sus respectivas áreas de formación. Este hallazgo es crucial, ya que indica que los cadetes confían en la capacidad de sus instructores para transmitir conocimientos y habilidades, elementos esenciales en un entorno tan exigente como el militar.

A pesar de esta percepción positiva, el 36.6% de los cadetes evaluaron las competencias como “medias”. Dentro de este grupo, 14 cadetes clasificaron las competencias de sus instructores como “medias” y solo uno como “alta”. Este dato sugiere que, aunque hay un reconocimiento general de las competencias, existe una percepción de que aún hay espacio para mejoras. Tal vez esto se deba a la necesidad de una actualización constante en las técnicas de enseñanza o a la formación específica en áreas emergentes de la instrucción militar, lo que resalta la importancia de la formación continua para los instructores.

En cuanto a las evaluaciones negativas, solo un 4.9% de los cadetes calificaron las competencias de los instructores de manera desfavorable, lo que se traduce en solo dos cadetes. Esta baja proporción indica que, aunque existen percepciones negativas, son bastante limitadas, lo que implica que la mayoría de los cadetes valoran positivamente las competencias de sus instructores y consideran que estas son adecuadas para la instrucción militar especializada.

La correlación de Spearman también respalda estos hallazgos, con un coeficiente de 0.737, indicando una correlación positiva alta entre las competencias de los instructores y la calidad de la instrucción militar especializada. El nivel de significancia de 0.000 es menor que el umbral establecido de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Esto reafirma que existe una relación directa y significativa entre las competencias de los instructores y la efectividad de la instrucción que reciben los cadetes.

Estos resultados son congruentes con investigaciones previas que también han abordado la relación entre las competencias del instructor y los resultados de aprendizaje en contextos militares. Por ejemplo, un estudio realizado por Gutiérrez (2024), quien analizó la implementación del enfoque por competencias en la Escuela de Submarinos de la Armada Argentina. Este estudio destacó que la implementación de competencias específicas mejora la efectividad educativa. El presente estudio, con un coeficiente de calificación de 0.737, refuerza esta idea al evidenciar que las competencias del instructor son fundamentales para la percepción positiva de los cadetes sobre su formación.

Asimismo, los hallazgos de Benites y Pérez (2022) sobre el impacto del perfil del instructor militar en el desempeño profesional de los oficiales recién egresados reflejan que las competencias del instructor están estrechamente relacionadas con la capacidad de los oficiales para aplicar lo aprendido en situaciones reales. . Este paralelismo enfatiza la necesidad de desarrollar competencias específicas en los instructores para mejorar continuamente la calidad de la instrucción.

Finalmente, la investigación de Muñoz (2021) sobre las competencias del ser en la formación de oficiales del Ejército Nacional de Colombia también se alinea con los hallazgos actuales. Aunque el 36.6% de los cadetes percibe las competencias de los instructores como "medias", esto puede interpretarse como un llamado a profundizar en áreas como la actualización pedagógica y técnica. Estas competencias deben ser reforzadas para garantizar que los instructores puedan responder de manera efectiva a los desafíos emergentes en la formación militar.

Conclusiones

1. En relación al Objetivo General, se concluye que existe una relación entre: La instrucción militar especializada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y con el nivel de significancia obtenido <0.000 siendo menor al establecido se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 y con un valor del coeficiente de correlación de Spearman de . 0.950 existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Para lo cual es necesario que los cadetes valoran de manera positiva la experiencia, formación y competencias de sus instructores, lo que sugiere una fuerte percepción de la efectividad de la instrucción recibida. Esto resalta la importancia de contar con instructores bien capacitados, ya que su habilidad para impartir conocimientos y desarrollar competencias en los cadetes es fundamental para su preparación y desempeño en un entorno militar. Asimismo, la correlación significativa entre estos factores indica que un enfoque continuo en el desarrollo profesional de los instructores puede mejorar aún más la calidad de la enseñanza.

2. En relación al Objetivo Especifico 1, se concluye que existe una relación entre: La experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024 y con el nivel de significancia obtenido <0.000 siendo menor al establecido se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 y con un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.933 se interpreta que existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Para lo cual es necesario que la dirección de la Escuela se preocupe en capacitar y perfeccionar continuamente la formación y actualización de los instructores. En este sentido, es crucial que las instituciones militares prioricen el desarrollo de la experiencia del personal docente, ya que esto contribuirá directamente a la calidad de la instrucción que reciben los cadetes.

3. En relación al Objetivo Especifico 2, se concluye que existe una relación entre: La formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024 y con el nivel de significancia obtenido <0.000 siendo menor al establecido se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 y con un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.910 se interpreta que existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Para lo cual es necesario que la dirección de la Escuela realice programas de capacitación continua, en las diferentes escuelas de formación y perfeccionamiento del COEDE. Este enfoque en la formación del instructor es esencial para garantizar que los cadetes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo profesional,

y subraya la importancia de una educación que se adapte a las demandas cambiantes del contexto militar actual.

4. En relación al Objetivo Especifico 3, se concluye que existe una relación entre: Las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024 y con el nivel de significancia obtenido <0.000 siendo menor al establecido se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 y con un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.737 se interpreta que existe una correlación positiva alta entre ambas variables. Para lo cual es necesario que la dirección de la Escuela Militar, evalúa las competencias como medias sugiere que hay espacio para mejorar en la metodología de enseñanza y en la actualización de las competencias técnicas, lo que contribuirá no solo a la calidad de la enseñanza, sino también a la efectividad en la formación de cadetes capaces y preparados para enfrentar los desafíos en su carrera militar.

Recomendaciones

Se recomienda que la dirección de la Escuela Militar conjuntamente con el departamento de educación militar, tenga a bien disponer para el AF-2025 lo siguiente:

1. En relación a la conclusión 1, se implemente programas de desarrollo profesional continuo para sus instructores, enfocados en la actualización de conocimientos y metodologías de enseñanza. La experiencia de los instructores es un pilar fundamental en la instrucción militar, por lo que es esencial promover espacios de aprendizaje que les permitan mejorar sus habilidades y adaptarse a las nuevas exigencias del entorno educativo y operativo. Además, se sugiere establecer mecanismos de retroalimentación entre cadetes e instructores para identificar áreas de mejora, así como fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo que favorezca la transmisión de conocimientos y experiencias entre ambos grupos.

2. En relación a la conclusión 2, se sugiere que la institución desarrolle un plan de formación integral para los instructores, que contemple no solo su preparación técnica, sino también su capacitación en habilidades pedagógicas y de liderazgo. Este enfoque garantizará que los instructores no solo sean expertos en su área, sino que también cuenten con las herramientas necesarias para transmitir eficazmente sus conocimientos a los cadetes. Asimismo, es importante evaluar periódicamente la efectividad de las formaciones recibidas, utilizando indicadores claros que permitan medir el impacto en el desempeño de los instructores y en la satisfacción de los cadetes. De este modo, se contribuirá a crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo.

3. En relación a la conclusión 3, se recomienda implementar un sistema de evaluación continua de las competencias de los instructores, que permita identificar fortalezas y áreas de mejora en su enseñanza. Este sistema podría incluir autoevaluaciones, evaluaciones por pares y retroalimentación por parte de los cadetes, creando así un ciclo de mejora constante. Además, es fundamental fomentar la participación de los instructores en talleres y seminarios que aborden las mejores prácticas en la enseñanza y el desarrollo de competencias específicas. La promoción de una cultura de aprendizaje continuo no solo beneficiará a los instructores, sino que también impactará positivamente en la calidad de la instrucción que reciben los cadetes, preparándolos adecuadamente para sus futuras responsabilidades.

4. En relación a la conclusión 4, se sugiere la creación de un programa de mentoría que vincule a instructores más experimentados con aquellos que están en formación o que poseen menos experiencia. Esta dinámica no solo permitirá la transmisión de conocimientos y experiencias valiosas, sino que también fomentará un ambiente de colaboración y apoyo dentro del cuerpo docente. Además, se recomienda que la institución realice encuestas periódicas para recoger la percepción de los cadetes sobre las competencias de sus instructores, lo que permitirá ajustar y adaptar la formación docente a las necesidades reales del alumnado. Al implementar estas recomendaciones, se garantizará un estándar elevado de enseñanza que contribuya al desarrollo de líderes militares altamente competentes y preparados.

Referencias

- Albornoz, J. R., y Becerra, E. S. (2023). *Calidad educativa y aprendizaje colaborativo en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2023. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1519d858-ba23-49d2-8329-e68ea7cd6599/content>
- Algorino. (2024). *El Rol del Deber y la Disciplina en las Fuerzas Armadas*. Obtenido de <https://cards.algorededucation.com/es/content/wSE7yI7u/deber-disciplina-fuerzas-armadas>
- Benites, A. G., y Pérez, W. R. (2022). *El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi"* – 2022. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e99fcb5-90ee-407a-b3fa-81e022422d84/content>
- Carrion, A. D., y Cruz, C. G. (2020). *El empleo del Global Positioning System (GPS) en la instrucción de los cadetes de 3er año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"* – 2019. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9153ae69-f41f-4126-8d1f-e43c8f9d4c5f/content>
- Chanca, J. A. (2021). *Eficiencia del clima organizacional y el desempeño laboral del personal militar del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*, 2020. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0d0bedfd-3282-4577-b1b0-a7dc2ce3787f/content>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

- Conceptualista. (febrero de 2024). *Instrucción Militar*. Obtenido de <https://conceptualista.com/instruccion-militar/>
- Correia, W. (28 de agosto de 2020). *Instructor Militar: La práctica docente en el entrenamiento de soldados de la Fuerza Aérea*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/instructor-militar>
- Delamer, M. E. (2020). *Instructor de tiro policial: marco de regulación y capacitación profesional*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Cuyo en Argentina. Obtenido de https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/18664/delamer-instructor-de-tiro-policial.pdf
- Díaz, Á. D., y Espinoza, N. L. (2021). *Empleo de la Instrucción Militar Especializada y su Influencia en la Formación Profesional Castrense de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d0df3ee-c204-411b-a7eb-a2caf5b330d2/content>
- Durán, S. (Agosto de 2023). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*. Obtenido de <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/>
- EducaWeb. (2022). *Definición de competencias profesionales*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/competencias-profesionales/son-competencias-profesionales/>
- Ejército de Uruguay. (06 de octubre de 2021). *URUGUAY: Instrucción especializada en morteros de 81 y 120 mm*. Obtenido de <https://www.defensa.com/breves-latinoamerica/uruguay-instruccion-especializada-morteros-81-120-mm>
- Ejército del Perú. (2015). *RE 34-37 - Entrenamiento Físico Militar*. Lima, Perú: Instrucción Militar.

- El Radar. (22 de junio de 2022). *Entornos sintéticos: la clave del realismo en el adiestramiento militar*. Obtenido de <https://www.elradar.es/entornos-sinteticos-la-clave-del-realismo-en-el-adiestramiento-militar/>
- Figueroa, J. E., y Contreras, D. C. (2021). *Paradigmas y experiencias de aprendizaje en la educación militar. Una respuesta a los desafíos de la educación contemporánea*. Sello Editorial ESMIC. Obtenido de https://www.academia.edu/51001226/Paradigmas_y_experiencias_de_aprendizaje_en_la_educaci%C3%B3n_militar_Una_respuesta_a_los_desaf%C3%ADos_de_la_educaci%C3%B3n_contempor%C3%A1nea
- G-1. (13 de diciembre de 2010). *Valores del Ejército*. Obtenido de https://www.army.mil/article/49405/army_values
- Gómez, M. (14 de julio de 2024). *Entrenamiento en Operaciones Militares: Estrategias Eficaces*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/entrenamientos/entrenamiento-en-operaciones-militares/>
- Gómez, M. (11 de julio de 2024). *Formación ética y valores en la educación militar*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/militar/valores-y-etica-en-la-educacion-militar/>
- Gómez, M. (10 de julio de 2024). *Tácticas Militares: Estrategias para el Éxito en el Campo de Batalla*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/blog/tacticas-militares/>
- Gutierrez, D. E. (2024). *La carrera profesional de los Instructores Militares luego de la Implementación del Proceso de Formación por Competencias en la Escuela de Submarinos de la Armada Argentina a partir del año 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad del Salvador, Mar de Plata – Argentina. Obtenido de <https://racimo.usal.edu.ar/8825/1/5000264785-La%20carrera%20profesional%20de%20los%20instructores%20militares.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ada%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

- Huamaní, J. M., y Huerta, J. A. (2019). *El Desempeño Profesional de los Oficiales Instructores y su relación con la Formación Militar de los cadetes de IV año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02722290-24cd-41f2-a086-5010318e9ceb/content>
- IGN. (22 de octubre de 2021). *Instrucción al personal militar de la Compañía de Operaciones Antárticas del Ejército en el empleo de herramientas geotecnológicas*. Obtenido de Instituto Geográfico Nacional (IGN): <https://www.gob.pe/institucion/ign/noticias/548057-instruccion-al-personal-militar-de-la-compania-de-operaciones-antarticas-del-ejercito-en-el-empleo-de-herramientas-geotecnologicas>
- Learning Transfer. (03 de julio de 2020). *Transferencia de aprendizaje: ¿Qué es y por qué es importante?* Obtenido de <https://schoolrubric.com/es/transferencia-de-aprendizaje-que-es-y-por-que-es-importante/#>
- Longo, B. (24 de octubre de 2023). *Valores morales: lista y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/valores-morales-lista-y-ejemplos-4871.html>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Melo, P. J. (2020). *El entrenamiento físico militar es un entrenamiento de alto rendimiento. Una experiencia de investigación en La Escuela Militar de Cadetes General José María Cordova*. Obtenido de https://www.academia.edu/92366599/El_entrenamiento_f%C3%ADsico_militar_es_un_entrenamiento_de_alto_rendimiento_Una_experiencia_de_investigaci%C3%B3n_en_La_Escuela_Militar_de_Cadetes_General_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa_Cordova
- Méndez, A. (25 de junio de 2023). *Las 95 mejores frases de disciplina*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/reflexiones/frases-disciplina>
- Militars. (2023). *Disciplina: el camino hacia la madurez y responsabilidad militar*. Obtenido de <https://militars.com/blog/disciplina-el-camino-hacia-la-madurez-y-responsabilidad-militar>

- Muñoz, P. A. (2021). *Competencias del ser en el proceso de Formación de Oficiales del Ejército Nacional*. [Tesis de Maestría], Universidad Militar Nueva Granada en Colombia. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/44049/MU%C3%91OZ%20GARCIA%20PAOLA%20ANDREA2022.PDF>
- Naughton, P. (2020). *Consejos prácticos para pensar por encima del nivel táctico*. Obtenido de <https://www.armyupress.army.mil/Journals/Edicion-Hispanoamericana/Archivos/Primer-Trimestre-2020/Consejos-practicos-para-pensar-por-encima-del-nivel-tactico/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- OCC. (04 de marzo de 2020). *Competencias profesionales: ¿cómo son y para qué sirven?* Obtenido de <https://www.occ.com.mx/blog/competencias-profesionales/>
- Palacios, J. J., Romero, H. E., y Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Pérez, J. (04 de setiembre de 2023). *Instrucción militar - Qué es, características, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/instruccion-militar/>
- Perovich, M. (2022). *Transformaciones en la formación militar: un proceso en marcha. La titulación universitaria en la Escuela Militar de Aeronáutica en Uruguay*. [Tesis de Maestría], Universidad Católica del Uruguay, Montevideo. Obtenido de <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1748/8967.pdf>
- RPP. (25 de abril de 2017). *Aprendizaje por competencias: el nuevo reto de la educación superior*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/aprendizaje-por-competencias-el-nuevo-reto-de-la-educacion-superior-noticia-1047721>
- Sabrera, J. C. (2023). *Asignación del personal militar por perfiles y su relación con el Desempeño Laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 – Tacna, 2021*. [Tesis de

- Maestría], Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2876/Sabrera-Alvarez-Jan.pdf>
- Sandoval, C. A. (2021). *Análisis de la influencia del proceso de gestión curricular del Batallón de instrucción, Entrenamiento y rentrenamiento No 2 “Sinforoso Mutis Consuegra”, en el proceso de enseñanza aprendizaje del personal de soldados que se capacitan en esta unidad*. [Tesis de Maestría], Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/bd29170f-da74-4003-b62c-1b2364653598/content>
- Seek. (19 de octubre de 2021). *Cómo tener un perfil profesional puede ayudarte a destacar*. Obtenido de <https://www.seek.com.au/career-advice/article/how-a-professional-profile-can-help-you-stand-out>
- Tierra Digital. (febrero de 2018). *Instrucción Militar*. Obtenido de Ministerio de Defensa, España: https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/t/i/tierra_digital_31.pdf
- UNIR. (28 de julio de 2020). *¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?* Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Valores Eticos. (2022). *Etica personal, ¿que es y porque es importante?* Obtenido de <https://quesonlosvaloreseticos.com/etica-personal-que-es-y-porque-es-importante/>
- Vila, J. V., y Suarez, P. M. (2021). *Liderazgo de los instructores de infantería y su relación en la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b09d29c-6f3a-4023-94dd-4fe131b50937/content>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA EMCH “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.	Variable 1 Perfil del instructor militar	Experiencia	- Experiencia en combate - Experiencia operativa - Experiencia en liderazgo	Tipo de investigación Básica
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024?	Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.	Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre la experiencia del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.		Formación	- Formación académica - Formación táctica - Formación ética	Nivel de investigación Descriptivo-correlacional
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.	Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre la formación del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.		Competencias	- Habilidades de comunicación - Capacidades pedagógicas - Aptitudes físicas	Diseño de investigación No experimental transversal
Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024?	Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.	Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre las competencias del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.	Variable 2 Instrucción militar especializada	Disciplina y ética militar	- Tácticas de asalto - Técnicas de supervivencia - Estrategias de defensa	Enfoque de investigación Cuantitativo
				Conocimiento de tácticas	- Precisión de tiro - Mantenimiento de armas - Seguridad en el manejo	Técnica Encuesta
				Valores militares	- Navegación terrestre - Reconocimiento de terreno - Interpretación de mapas	Instrumentos Cuestionario
						Población 45 cadetes de Material de Guerra
						Muestra 45 cadetes de Material de Guerra
						Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA EMCH “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el perfil del instructor militar y la instrucción militar especializada de los cadetes de Material de Guerra de la EMCH “CFB”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
1	2	3	4	5	
ÍTEM	VARIABLE 1: PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR				VALORACIÓN
Nro.	Dimensión 1. Experiencia				1 2 3 4 5
1	¿El instructor militar demuestra experiencia en combate durante la instrucción?				
2	¿El instructor militar comparte ejemplos de su experiencia en combate para ilustrar las lecciones?				
3	¿El instructor militar demuestra experiencia operativa durante la instrucción?				
4	¿El instructor militar adapta la instrucción según su experiencia operativa previa?				
5	¿El instructor militar demuestra experiencia en liderazgo durante la instrucción?				
6	¿El instructor militar inspira confianza a través de su experiencia en liderazgo?				
Nro.	Dimensión 2. Formación				1 2 3 4 5
7	¿El instructor militar muestra una sólida formación académica durante la instrucción?				
8	¿El instructor militar aplica conceptos teóricos de su formación académica en la instrucción?				
9	¿El instructor militar muestra una sólida formación táctica durante la instrucción?				
10	¿El instructor militar demuestra habilidades tácticas adquiridas a través de su formación?				
11	¿El instructor militar muestra una sólida formación ética durante la instrucción?				
12	¿El instructor militar promueve valores éticos basados en su formación?				
Nro.	Dimensión 3. Competencias				1 2 3 4 5
13	¿El instructor militar demuestra habilidades de comunicación efectiva durante la instrucción?				
14	¿El instructor militar comunica claramente los objetivos y procedimientos de las lecciones?				
15	¿El instructor militar demuestra capacidades pedagógicas durante la instrucción?				

16	¿El instructor militar utiliza métodos pedagógicos variados para facilitar el aprendizaje?					
17	¿El instructor militar demuestra aptitudes físicas durante la instrucción?					
18	¿El instructor militar participa activamente en actividades físicas con los cadetes?					
ÍTEM	VARIABLE 2: INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Disciplina y ética militar	1	2	3	4	5
19	¿El instructor militar enseña tácticas de asalto durante la instrucción?					
20	¿El instructor militar explica la importancia de la disciplina al ejecutar tácticas de asalto?					
21	¿El instructor militar enseña técnicas de supervivencia durante la instrucción?					
22	¿El instructor militar relaciona las técnicas de supervivencia con la ética militar?					
23	¿El instructor militar enseña estrategias de defensa durante la instrucción?					
24	¿El instructor militar refuerza la importancia de la disciplina al enseñar estrategias de defensa?					
Nro.	Dimensión 2. Conocimiento de tácticas	1	2	3	4	5
25	¿El instructor militar enseña precisión de tiro durante la instrucción?					
26	¿El instructor militar demuestra técnicas para mejorar la precisión de tiro?					
27	¿El instructor militar enseña el mantenimiento adecuado de armas durante la instrucción?					
28	¿El instructor militar enfatiza la importancia del mantenimiento de armas para la seguridad?					
29	¿El instructor militar enseña seguridad en el manejo de armas durante la instrucción?					
30	¿El instructor militar insiste en las normas de seguridad durante el manejo de armas?					
Nro.	Dimensión 3. Valores militares	1	2	3	4	5
31	¿El instructor militar enseña técnicas de navegación terrestre durante la instrucción?					
32	¿El instructor militar destaca la importancia de la orientación en la navegación terrestre?					
33	¿El instructor militar enseña reconocimiento del terreno durante la instrucción?					
34	¿El instructor militar guía a los cadetes en el uso de técnicas de reconocimiento de terreno?					
35	¿El instructor militar enseña interpretación de mapas durante la instrucción?					
36	¿El instructor militar muestra cómo utilizar los mapas para una mejor toma de decisiones?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, HUALPATUERO ESPINOZA José Manuel y CHUQUE MORENO Vanessa del Rosario, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Ct Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	Variable 1: Perfil del instructor militar																		Variable 2: Instrucción militar especializada																		
	D1: Experiencia						D2: Formación						D3: Competencias						D1: Disciplina y ética militar						D2: Conocimiento de tácticas						D3: Valores militares						
n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
1	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	
2	2	1	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	5	4	2	1	2	3	2	5	4	4	3	4	3	5	4	
3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
6	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	
7	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	1	1	3	4	3	2	3	1	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	1	3	3	3	3	1	3	4	5	2	4	4	4	4	3
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4
11	1	2	3	2	2	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	2	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
19	3	4	1	2	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	
23	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
25	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	2	4	5	5	4	3	3	2	3	1	4	2	5	1	1	5	4	

26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
28	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
29	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	5	2	5	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	3	2	3	2	4	2
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	2	4	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	2	4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Perfil del instructor militar	D1: Experiencia	D2: Formación	D3: Competencias	V2: Instrucción militar especializada	D1: Disciplina y ética militar	D2: Conocimiento de tácticas	D3: Valores militares
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	78	26	27	25	78	26	26	26
2	40	15	14	11	57	17	17	23
3	77	24	27	26	80	27	24	29
4	90	30	30	30	90	30	30	30
5	58	21	17	20	75	23	24	28
6	55	17	18	20	53	17	18	18
7	73	25	24	24	72	24	24	24
8	90	30	30	30	90	30	30	30
9	50	14	17	19	53	14	17	22
10	58	18	20	20	61	19	19	23
11	56	13	22	21	52	16	18	18
12	90	30	30	30	90	30	30	30
13	54	18	18	18	54	18	18	18
14	72	24	24	24	72	24	24	24
15	68	27	21	20	60	19	19	22
16	90	30	30	30	90	30	30	30
17	60	21	20	19	61	21	20	20
18	89	30	29	30	81	26	27	28
19	54	16	16	22	66	21	24	21
20	54	18	18	18	54	18	18	18
21	72	24	24	24	72	24	24	24
22	75	23	27	25	73	24	22	27
23	85	26	29	30	90	30	30	30
24	82	26	27	29	74	25	24	25
25	76	26	28	22	58	24	16	18
26	18	6	6	6	18	6	6	6
27	74	24	24	26	76	25	24	27
28	74	26	24	24	65	21	21	23
29	76	24	27	25	66	20	23	23
30	66	30	18	18	54	18	18	18
31	51	24	9	18	56	16	20	20
32	54	18	18	18	62	24	18	20
33	90	30	30	30	90	30	30	30
34	90	30	30	30	90	30	30	30
35	75	23	27	25	73	24	22	27
36	90	30	30	30	90	30	30	30
37	90	30	30	30	90	30	30	30
38	85	26	29	30	90	30	30	30
39	76	26	28	22	58	24	16	18
40	90	30	30	30	90	30	30	30
41	65	21	21	23	59	19	18	22

Anexo 6. Propuesta a la mejora

En relación a la recomendación 1, el desarrollo de programas de formación continua para instructores en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no solo se alinea con las mejores prácticas en la educación militar, sino que también fortalece la doctrina de la enseñanza basada en la experiencia. Al integrar formación específica y actualizaciones sobre metodologías pedagógicas, se asegura que los instructores estén al tanto de las innovaciones en el ámbito educativo, lo que les permite implementar técnicas de enseñanza más efectivas y adaptativas. Esto, a su vez, contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje que valora el crecimiento profesional. La doctrina militar moderna enfatiza la importancia de la adaptabilidad y la actualización constante de habilidades en un contexto de rápida evolución tecnológica y estratégica. Por lo tanto, al establecer mecanismos de retroalimentación y colaboración, se fomentará una cultura organizacional que prioriza el aprendizaje y la mejora continua, asegurando que la formación que reciben los cadetes no solo sea relevante, sino también de alta calidad, adaptándose a los desafíos contemporáneos que enfrentan las fuerzas armadas.

En relación a la recomendación 2, el diseño de un plan de formación integral para los instructores en la Escuela Militar de Chorrillos refuerza la doctrina de la formación holística en el ámbito militar. La capacitación que incluye habilidades pedagógicas y de liderazgo no solo prepara a los instructores para ser expertos en su campo, sino que también los capacita para guiar y motivar a los cadetes de manera efectiva. Este enfoque se basa en la idea de que la enseñanza militar va más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos; implica también el desarrollo de competencias emocionales y sociales que son fundamentales para el liderazgo. Incluir evaluaciones periódicas de la efectividad de estas formaciones permitirá a la institución adaptarse y evolucionar con las necesidades cambiantes de sus cadetes y del entorno militar. Esto es vital en un contexto en el que las fuerzas armadas enfrentan retos multidimensionales que requieren de un liderazgo fuerte y competente. Por lo cual, este enfoque integral no solo contribuye a formar instructores más completos, sino que también establece un estándar más alto de instrucción militar, garantizando que los cadetes reciban una educación de la más alta calidad.

En relación a la recomendación 3, la implementación de un sistema de evaluación continua de las competencias de los instructores es un aporte fundamental a la doctrina de mejora continua y autoevaluación en el ámbito militar. Este tipo de evaluación no solo permite identificar las fortalezas y debilidades de los instructores, sino que también promueve un sentido de responsabilidad y compromiso con la calidad educativa. La doctrina militar contemporánea resalta la importancia de la rendición de cuentas y la evaluación del desempeño, como medios para asegurar la efectividad en la instrucción y en el cumplimiento de la misión institucional. Al fomentar la autoevaluación y la retroalimentación entre pares y cadetes, se establece un ciclo de aprendizaje y mejora que beneficia tanto a los instructores como a los cadetes. Además, la capacitación y desarrollo continuo de competencias permite a los instructores adaptarse a los cambios en la doctrina y en las tácticas militares, asegurando que la formación impartida sea pertinente y efectiva. Este enfoque integral y reflexivo no solo enriquece la experiencia de los cadetes, sino que también contribuye al fortalecimiento de la estructura de mando y liderazgo en el ámbito militar, promoviendo una cultura de excelencia y profesionalismo.

En relación a la recomendación 4, la creación de un programa de mentoría entre instructores en la Escuela Militar de Chorrillos es un significativo aporte a la doctrina militar sobre la transferencia de conocimientos y el desarrollo del liderazgo. La mentoría facilita no solo la transmisión de experiencias y habilidades prácticas, sino que también fomenta el desarrollo de una cultura de apoyo y cooperación entre los instructores, lo cual es esencial en cualquier institución educativa militar. Este enfoque se alinea con la doctrina que enfatiza el aprendizaje colaborativo como un medio para enriquecer la formación y preparación de los cadetes. Al establecer un sistema que incluye encuestas periódicas para evaluar la percepción de los cadetes sobre las competencias de sus instructores, se crea una dinámica de mejora continua que permite a la institución adaptarse a las expectativas y necesidades de sus alumnos. Este enfoque garantiza que los instructores estén no solo capacitados, sino también motivados para mejorar sus habilidades. Al final, el desarrollo de programas de mentoría no solo contribuirá a la efectividad de la enseñanza, sino que también fortalecerá el liderazgo en el ámbito militar, preparando a los cadetes para asumir futuros roles de responsabilidad dentro de la organización.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Godofredo Calla Colana.
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor.
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos.
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA EMCH “CFB”, 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jose Manuel Hualpatuero Espinoza
 Vanessa Del Rosario Chuque Moreno
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=8	Σ= 40
TOTAL		Σ= 48				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (Reformulación) c) De 16 a 20: (Aplicable)
 b) De 13 a 15: (Optimización)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos 19, Agosto de 2024

Dr. Godofredo Calla Colana PhD
 Educador - Metodólogo

Dr. Godofredo Calla Colana

DNI 25413288



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Patricia Maribel Yllescas Rodriguez
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor.
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos.
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA EMCH "CFB", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jose Manuel Hualpatuero Espinoza
 Vanessa Del Rosario Chuque Moreno
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 8	Σ= 40
TOTAL		Σ= 48				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (Reformulación) c) De 16 a 20: (Aplicable)
 b) De 13 a 15: (Optimización)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos 19, Agosto de 2024

Dra. Patricia Yllescas Rodriguez

DNI 07266567



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Juan Bautista Caller Luna
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor.
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos.
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA EMCH "CFB", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jose Manuel Hualpatuero Espinoza
 Vanessa Del Rosario Chuque Moreno
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 8	Σ=40
TOTAL		Σ= 48				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (Reformulación) c) De 16 a 20: (Aplicable)
 b) De 13 a 15: (Optimización)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos 19, Agosto de 2024



Dr. Juan Caller Luna

PNI 07143496

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

PERFIL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LOS CADETES DE MATERIAL DE GUERRA DE LA EMCH "CFB", 2024

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

José Manuel Hualpatuero Espinoza

Vanessa Del Rosario Chuque Moreno

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 03 de diciembre de 2024

Dra. Jury Carla Medina Uribe
Docente Revisor.
DNI: 10816699

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Perfil del Instructor Militar y la Instrucción Militar Especial, 2000 de los Deportes de Material de Guerra de la EN CH-2024.

Presentada por:

- BACH. JOSE MANUEL AYALPATUERO ESPINOZA
- BACH. VANESSA DEL ROSARIO CROONE MORENO

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel

Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: ABRAHAM SANCHEZ BUEZ
- Secretario: SEBASTIAN DAVILA ECHEVARRIA
- Vocal: JUAN JOSE DEL ROSARIO PAVON ELERA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las horas del día de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL