

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
CADETES DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI,
2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Juan Omar Gonzales Yllapuma

0009-0001-0183-5865

Rolando Benjamín Gonzales Guerreros

0009-00009-7877-7905

Asesores:

Dra. Elodia Mayca Julca

0000-0001-6238-7464

Mg. Néstor Sánchez Báez

0000-0002-9523-1623

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENT
O CRÍTICO EN CADETES DE INFANTERÍA
DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILIT
AR

AUTOR

GONZALES

RECuento DE PALABRAS

19191 Words

RECuento DE CARACTERES

109437 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 1:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 1:34 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base i

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossi

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres Juan Omar Gonzales Yllapuma y Rolando Benjamin Gonzales Guerreros de Cuarto Año del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 73173152 y N° 71468231 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: "DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2023".
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 28 de Diciembre, del 2023.

Juan Omar Gonzales Yllapuma
73173152
AUTOR 1

Rolando Benjamin Gonzales Guerreros
71468231
AUTOR 2

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos en nuestra investigación, a nuestros padres y a la Escuela Militar de Chorrillos, que gracias a su formación integral nos ha permitido mejorar nuestra formación profesional, lo que nos ayudará en nuestra carrera militar como oficial destacado del Ejército del Perú.

Los autores

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo de investigación al creador que nos dio vida y nos acompaña cada día. Gracias a nuestros hermanos y padres, quienes nos han brindado apoyo y compañía a lo largo de nuestra educación. Gracias a nuestros maestros que nos han guiado durante nuestra formación en la Escuela Militar de Chorrillos.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Juan Omar Gonzales Yllapuma	Autor 2: Rolando Benjamin Gonzales Guerreros
N° DNI: 73173152	N° DNI: 71468231
Teléfono: 966607790	Teléfono: 953 426 524
Correo-e: jgonzalesy@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: rgonzalesg@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0001-0183-5865	ORCID: 0009-00009-7877-7905

2. Datos de la obra

Título: “Desempeño docente y Pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023”.	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dra. Elodia Mayca Julca	Asesor 2: Mg. Néstor Sánchez Báez
N° DNI: 08682217	N° DNI: 06682778
ORCID: 0000-0001-6238-7464	ORCID: 0000-0002-9523-1623
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Juan Omar Gonzales Yllapuma
73173152
AUTOR 1

Rolando Benjamin Gonzales Guerros
71468231
AUTOR 2

Índice

	Página
Caratula	
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Declaración jurada de autoría	iv
Autorización de publicación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I.**Planteamiento del problema**

1.1	Descripción problemática	16
1.2	Delimitación de la investigación	18
1.3	Formulación del Problema	18
1.3.1	Problema general	18
1.3.2	Problemas específicos	18
1.4	Objetivos de la investigación	18
1.4.1	Objetivo General	18
1.4.2	Objetivos Específicos	19
1.5	Justificación e Importancia de la Investigación	19
1.6	Limitaciones de la investigación	20

CAPÍTULO II.**Marco Teórico**

2.1	Antecedentes de la investigación	21
2.1.1	Antecedentes internacionales	21
2.2.2	Antecedentes nacionales	22

2.2	Bases teóricas	24
2.2.1	Marco conceptual	38
2.3	Operacionalización de las variables	41
2.4	Formulación de hipótesis	42
2.4.1	Hipótesis General	42
2.4.2	Hipótesis Específicos	42

CAPÍTULO III.

Marco Metodológico

3.1	Enfoque de la investigación	43
3.2	Tipo de investigación	43
3.3	Método de la investigación	43
3.4	Alcance de investigación	43
3.5	Diseño de la investigación	43
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	44
3.6.1	Población de estudio	44
3.6.2	Muestra de estudio	44
3.6.3	Unidad de estudio	44
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	45
3.7.1	Técnica de recolección de datos	45
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	45
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	45
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	45
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	45
3.8.2	Método de análisis de datos	46

-	Análisis descriptivo	46
-	Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	46
3.9	Aspectos éticos	46

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1	Análisis descriptivo	47
4.2	Análisis Inferencial	51

CAPÍTULO V.

Discusión de Resultados

Conclusiones	58
Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas	63

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	68
Anexo 2. Instrumento de recolección de dato	70
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	72
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	73
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	74
Anexo 6. Aporte a la doctrina	75
Anexo 7. Acta del jurado evaluador de sustentación	80
Anexo 8. Certificado de validez de los instrumentos por expertos	82

ÍNDICE DE TABLAS

Índice	Página
Tabla 1 Operacionalización de las variables	41
Tabla 2 Desempeño docente y Pensamiento crítico	47
Tabla 3 Dimensiones comunes y Pensamiento crítico	48
Tabla 4 Dimensiones específicas y Pensamiento crítico	49
Tabla 5 Competencias del docente y Pensamiento crítico	50
Tabla 6 Matriz de Correlaciones de la Hipótesis General	51
Tabla 7 Cálculo del grado de relación	53
Tabla 8 Matriz de Correlaciones de la Hipótesis Especifica 2	54
Tabla 9 Matriz de Correlaciones de la Hipótesis Especifica 3	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	Desempeño docente y Pensamiento crítico	47
Figura 2	Dimensiones comunes y Pensamiento crítico	48
Figura 3	Dimensiones específicas y Pensamiento crítico	49
Figura 4	Competencias del docente y Pensamiento crítico	50

Resumen

La presente tesis responde al problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el Desempeño docente y Pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023?; el estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo y es de nivel descriptivo correlacional, de tipo básico y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 96 cadetes de infantería de cuarto año, y se utilizó la muestra de 78 cadetes para determinar la representatividad de la muestra. La entrevista y el cuestionario fueron empleados para la recolección de datos; la confiabilidad de los instrumentos de las variables desempeño docente y pensamiento crítico tuvieron como medida 0.906 y 0,880 respectivamente y de acuerdo con la interpretación de los valores alfa de Cronbach, ambos instrumentos son excelentes. Los resultados del estudio indican que el nivel sig. es 0,001, lo que significa que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis general alternativa de que el desempeño docente está significativamente relacionado con el pensamiento crítico. Se encontró un coeficiente de correlación (r) de 0.556 y, según su interpretación, existe una fuerte correlación moderada positiva entre ambas variables. Las recomendaciones del estudio, que son sugerencias viables para potenciar el desempeño docente y contribuir a generar el pensamiento crítico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: Desempeño docente, Campos de acción, Ética, Pensamiento crítico, Competencias del docente.

Abstract

This thesis responds to the research problem: What relationship exists between teaching performance and critical thinking in the fourth-year infantry cadets of the Coronel Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos, 2023? The study was developed with a quantitative approach and has a correlational descriptive level, basic type and non-experimental design. The study population was made up of 96 fourth-year infantry cadets, and the sample of 78 cadets was used to determine the representativeness of the sample. The interview and questionnaire were used to collect data; The reliability of the instruments for the teaching performance and critical thinking variables measured 0.906 and 0.880 respectively and according to the interpretation of Cronbach's alpha values, both instruments are excellent. The results of the study indicate that the sig level. is 0.001, which means that it is less than 0.05, so the H_0 is rejected and the alternative general hypothesis that teaching performance is significantly related to critical thinking is accepted. A correlation coefficient (r) of 0.556 was found and, according to its interpretation, there is a strong moderate positive correlation between both variables. The recommendations of the study, which are viable suggestions to enhance teaching performance and contribute to generating critical thinking in the Infantry cadets of the Chorrillos Military School.

Keywords: Teaching performance, Fields of action, Ethics, Critical thinking, Teacher competencies.

Introducción

Esta investigación muestra la correlación que existe entre el Desempeño docente y el pensamiento crítico; al referirnos al Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, en referencia al Desempeño Docente, el Ministerio de Educación (Minedu) (2016), dentro del Marco del Buen Desempeño del Docente, señala que el docente «conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas» (p. 22). Es decir, los docentes deben poner en práctica las estrategias didácticas y los recursos adecuados que le permitan al estudiante asimilar los conocimientos de forma crítico-reflexiva.

«El estudio demuestra que el pensamiento crítico es el conjunto de habilidades que predispone al maestro a lograr lo mismo en los estudiantes mediante una buena discusión, una exposición especializada y el desarrollo específico de una técnica de lluvia de ideas». Debido a que el aprendizaje repetitivo no es suficiente, los docentes también deben desarrollar el pensamiento crítico. En ese sentido el estudio se ha desarrollado en cinco capítulos que se desarrollaron metodológicamente y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones de suma importancia.

El primer capítulo, llamado planteamiento del problema, incluye una descripción del problema, «su delimitación, su formulación, sus objetivos, su justificación y su importancia y limitaciones». «Los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y la formulación de las hipótesis se encuentran en el Capítulo 2 en el marco teórico»

El Capítulo 3, llamado marco metodológico, aborda temas como «el enfoque, el tipo, el método, el alcance, el diseño, la población, la muestra, la unidad de estudio, la técnica e instrumento para la recolección de datos, así como los métodos de procesamiento y análisis de datos, así como los aspectos éticos». El análisis descriptivo y el análisis inferencial se desarrollaron con respecto a los resultados del Capítulo 4.

Después, el Capítulo 5 se llama discusión de resultados, donde discutimos los resultados del Capítulo 4. Finalmente, se termina con las conclusiones y sugerencias que ayudarán a verificar las hipótesis y alcanzar los objetivos.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1 Descripción Problemática

En el plano Internacional, Guijosa (2018) indica que según un informe publicado por la Asociación de Universidades Europeas, las políticas en el continente buscan establecer sistemas educativos que se enfoquen en el estudiante y su desarrollo de habilidades, donde los estudiantes puedan aprender con la ayuda de profesores que brindan recursos y asumen responsabilidad en el proceso de enseñanza. Por lo tanto, las instituciones educativas se esfuerzan por fomentar el aprendizaje efectivo y el pensamiento crítico en lugar de simplemente transmitir información.

Desde el punto de vista de la educación, Ennis (2011) señala que es un proceso cognitivo complicado dirigido a la pragmática y a la lógica de criterios, centrado en el individuo que puede tomar decisiones y sostener creencias de manera razonable, reflexiva y crítica.

La importancia del pensamiento crítico en el sistema universitario es innegable y así se expresa claramente en el comunicado de la «Conferencia Mundial sobre la Educación Superior Unesco (2015), que propuso la intensificación de los procesos interdisciplinarios, junto con la promoción del pensamiento crítico y la ciudadanía activa»

A nivel Latinoamericano Cárdenas et al. (2022) indica que las universidades visualizan que, para el desempeño eficaz y eficiente de sus funciones de los profesionales, en ese sentido los estudiantes deben poseer la competencia de conceptualizar, analizar, sintetizar, evaluar y decidir sobre la solución más conveniente en una situación problemática. Por lo cual la misión de la universidad es mejorar constantemente la sociedad a través del conocimiento, incluido el aprendizaje del pensamiento crítico.

Según Olivares et al. (2018) señala que el «pensamiento crítico se define intelectualmente como el pensamiento disciplinado capaz de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recopilada a través de la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación»

El pensamiento crítico va más allá de la simple recopilación o procesamiento de datos; implica identificar, analizar, sintetizar y evaluar datos para lograr una toma de decisiones efectiva.

Cuando intentan utilizar la lectura para mejorar sus conocimientos y habilidades, más de la mitad de los estudiantes de América Latina enfrentan grandes desafíos. Más del 50% de los estudiantes peruanos se encuentran en el nivel 1 o inferior, según el Instituto de Estadística de la Universidad. Esto significa que los estudiantes están desarrollando poco o nada de

pensamiento crítico porque tienen grandes dificultades para utilizar la lectura como una herramienta para avanzar y ampliar sus conocimientos y habilidades en otras áreas. Los estudiantes de muchas instituciones educativas de todo el país tienen un bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico debido a que leen poco.

A nivel nacional, Bezanilla et al. (2018) señala que, desde el inicio de la reforma educativa en Perú, se ha observado un aumento en el deseo de adquirir habilidades que permitan lidiar con situaciones complicadas o problemáticas mediante un "saber hacer", lo que ha llevado directamente al enfoque por competencias, que es la base actual de la educación a nivel mundial. Este método incluye dominios como el pensamiento crítico, la creatividad e innovación, el autoaprendizaje, la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo, la adaptabilidad, la proactividad, la orientación a los resultados, el liderazgo, la responsabilidad y el respeto.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) señala que, al finalizar la Educación Básica Regular, los estudiantes deben demostrar una actitud crítica y reflexiva. Utiliza constantemente el pensamiento divergente, que se define como la habilidad de discrepar, cuestionar, afirmar y argumentar sus puntos de vista y analizar reflexivamente diversas situaciones.

La ley Universitaria N° 30220 (2014) indica que uno de los principios que deben regir en las universidades es el espíritu crítico y de investigación

En la Escuela Militar según su política de calidad EMCH "CFB" (s.f.) describe que, en concordancia a su misión, la EMCH "CFB" ayuda a proteger y desarrollar el país a través de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y responsabilidad social. La EMCH "CFB" se enfoca en formar líderes en ciencias militares con una visión global, estratégica y proyección nacional e internacional, priorizando la excelencia de la calidad educativa como un factor transversal, basado en un sistema de calidad que asegure la mejor

En la Escuela Militar se desarrolla la Educación por Competencias en concordancia a la Directiva N° 002/COEDE/U-4.a (Para la educación superior de nivel universitario, superior tecnológica y de especialización militar del Ejército del Perú AF- 2021.

Teniendo en cuenta los párrafos anteriores, se describe que el objetivo principal de la educación en la escuela Militar es permitir que los cadetes desarrollen competencias genéricas fundamentales para la vida, práctica profesional y aprendizaje continuo y permanente a lo largo de su experiencia educativa. Estas habilidades son el "sello" de su educación. El pensamiento crítico es una habilidad fundamental que todos los cadetes deben poseer. Las personas pueden adaptarse a la sociedad y participar activamente en todas las esferas de la vida social y económica al adquirir y actualizar el pensamiento crítico práctico como componente central de

las habilidades y las competencias. Al hacerlo, pueden asumir un mayor control sobre su futuro. A partir de ahí, se formula el siguiente problema de acuerdo con los requerimientos de la metodología de investigación de nivel correlativo: ¿En qué medida el desempeño docente se relaciona con el pensamiento crítico de los cadetes de Infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ubicada en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro de los meses de marzo, abril, mayo y junio del año 2023 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación teórica

La investigación está enmarcada en el análisis del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico de los cadetes de Infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

«¿En qué medida el Desempeño Docente se relaciona con el Pensamiento Crítico en los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2023?»

1.3.2 Problemas Específicos.

Problema Específico 1. «¿Cuál es la relación que existe entre las Dimensiones Comunes del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023?»

Problema Específico 2. «¿Cuál es la relación que existe entre las Dimensiones Específicas del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023?»

Problema Específico 3. «¿Cuál es la relación que existe entre las Competencias del Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023?»

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

«Determinar cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

1.4.2 Objetivos Específicos

Objetivo Especifico 1. «Establecer cuál es la relación que existe entre las Dimensiones Comunes del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Objetivo Especifico 2. «Establecer cuál es la relación que existe entre las Dimensiones Especificas del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Objetivo Especifico 3. «Establecer cuál es la relación que existe entre las Competencias del Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

Justificación teórica

La justificación teórica de esta investigación se basa en que, según Sanchez (2012), los hallazgos servirán como base fundamental para demostrar que existe una relación entre el Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería. Por lo tanto, es necesario establecer una conciencia y calidad de educación en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos y asociar el desarrollo del pensamiento crítico en los futuros oficiales de infantería para que reciban una formación profesional que se espera de ellos de liderar en las grandes unidades con profesionalismo.

Justificación Práctica

La calidad del servicio educativo está determinada por el desempeño docente en el aula, por lo tanto, comprender cómo se condicionan estas dos variables permitirá implementar desde el ámbito práctico estrategias de intervención para mejorar este tipo de capacidades favoreciendo la labor docente y beneficiando a los cadetes.

Es fundamental profundizar en la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y el desempeño docente en el aula para caracterizar el fenómeno y determinar el alcance del problema que se traduce en los retos que enfrentan los docentes cuando se trata del desarrollo del pensamiento crítico.

Justificación Metodológica

En cuanto a la justificación metodológica es necesaria para abarcar la relación entre el

Desempeño docente y el Pensamiento crítico. Esta elección ha sido escogida ya que nos hemos basado en un enfoque cuantitativo, asimismo nuestro tipo de investigación es básico lo cuál permitió que nuestro método de análisis haya sido a través de datos estadísticos y encuestas. Fundamentamos este tipo de justificación en base a la generación de una cantidad casi infinita de información por los avances científicos y tecnológicos actuales, hace necesario el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas tanto en docentes como en estudiantes que les ayuden a distinguir entre la información que es pertinente para su desarrollo académico y personal y aquella que no lo es.

Importancia

La importancia de nuestra presente investigación se basa en proporcionar información acerca de la relación que existe entre el Desempeño docente y Pensamiento crítico; teniendo en consideración que educación en la escuela Militar es permitir que los cadetes desarrollen competencias genéricas fundamentales para la vida, práctica profesional y aprendizaje continuo y permanente a lo largo de su experiencia educativa. Estas habilidades son el "sello" de su educación.

Todos los cadetes deben poseer la capacidad de pensar críticamente. Al desarrollar y actualizar el pensamiento crítico práctico como parte esencial de las habilidades y competencias, las personas pueden adaptarse a la sociedad y participar activamente en todas las esferas de la vida social y económica. Al hacerlo, tienen más poder sobre su futuro.

1.6 Limitaciones de la investigación

El tiempo, la falta de fuentes de información y la falta de financiamiento son las limitaciones del diseño de este estudio. Principalmente tiempo, ya que no hay suficiente tiempo para investigar, especialmente en términos de recopilación de datos. Una limitación adicional es la falta de artículos de investigación, libros, enciclopedias o revistas indexadas disponibles para las bibliotecas. Sin embargo, las restricciones se han superado durante el desarrollo del estudio.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Albarracin & Gomez, (2021). En su tesis titulada: *“Evaluación anual de desempeño docente como fundamento para la mejora de la práctica pedagógica de los profesores del colegio almirante padilla IED”*. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá, D.C. Colombia. El propósito de esta investigación fue promover la mejora continua de la práctica pedagógica de los docentes de educación básica del Colegio Almirante Padilla IED mediante el uso de herramientas TIC para la evaluación docente anual. Este estudio es no experimental, descriptivo, se centra en un enfoque cualitativo e incluye la triangulación de datos y su análisis descriptivo mediante un enfoque cualitativo. En resumen: La ubicación de la institución educativa bajo análisis le confiere una perspectiva institucional que posibilita el desarrollo de un trabajo social crítico con orientación tecnológica. Como lo demuestra el PEI y los planes de mejoramiento revisados en la encuesta, siempre ha mostrado un compromiso con la comunidad y un interés en mejorar la dinámica de vida de los residentes de la zona. Estos documentos constatan también que la labor educativa se realiza de manera integral y que contribuye al desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental del estudiante en relación con su proyecto de vida.

Cabarcas & Contreras (2019). En su tesis titulada: *“Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla”*. Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia. El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre los componentes EDD e ISCE de la educación básica para docentes amparados por el Decreto 1278 de Instituciones de Educación Pública en el Distrito de Barranquilla. El diseño de la metodología se basó en un paradigma positivista que utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, correlacional y transversal. Se utilizó una muestra no probabilística y se utilizaron 144 escuelas y 737 docentes de primaria. Por tanto, los datos estadísticos se analizaron mediante la herramienta Stata y el coeficiente de correlación de Pearson. Se encontró que no existe relación entre los componentes de eficiencia, progreso y desempeño de la EDD y el ISCE, y cuando aumenta la calificación del docente, los resultados del componente de ambiente escolar disminuyen.

Villamar, (2022) En su tesis titulada: *“El Pensamiento Crítico en el Itinerario*

Formativo de los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación”. Tesis para obtener la titulación en Artículos Profesionales de Alto Nivel. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador. Se analizan estudios que aplican el pensamiento crítico en la educación de estudiantes de primaria y de 32 instituciones educativas de tercer nivel que imparten cursos de educación básica mediante la técnica de revisión documental, el propósito de la investigación es analizar el pensamiento crítico y utilizar un enfoque cualitativo. Sus resultados son impactantes y muestran un trasfondo de investigación donde faltan investigaciones previas. basándose en que sólo 13 universidades incluyen el pensamiento crítico en sus carreras. Por otro lado, ya se hizo una sistematización entrevistando a estudiantes egresados de 13 instituciones educativas, cuando de manera alarmante se descubrió que actualmente solo 8 de ellos se encuentran trabajando. Sin embargo, todos expresaron la importancia y significado de este tema, que afectó significativamente su vida profesional como participantes y docentes. Por último, pero no menos importante, el estudio recomienda una revisión de las trayectorias académicas en áreas educativas que incluyan estudios sobre el pensamiento crítico, porque está claro que los nuevos docentes deben realizar cambios educativos.

Presenti & Salinas, (2019). En su tesis titulada: *“Pensamiento Crítico Reflexivo en la Formación Inicial Docente”*. Seminario para optar al grado de licenciado en educación y título de Profesor de Educación General Básica. Universidad de Atacama. Copiapo. Chile. El propósito de este estudio es evaluar herramientas y enfoques que promuevan el pensamiento crítico reflexivo en los niveles primario y secundario de estudiantes de las carreras de educación general y pedagogía de la Universidad de Atacama. Se seleccionó intencionalmente o por conveniencia una muestra de 102, 202 y 302 estudiantes universitarios de educación primaria. Sin embargo, los resultados de la importancia de los componentes del proceso de formación docente muestran que los futuros docentes mejoran su identidad a medida que se desarrollan en su educación, o más bien cuando avanzan en los niveles de carrera.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Herrera, (2021) En su tesis titulada: *“Desempeño Docente Y Pensamiento Crítico En Estudiantes Del Nivel Inicial De Otuzco”*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo. Peru. El principal objetivo de este estudio fue conocer la relación entre la eficacia docente y el pensamiento crítico en estudiantes de primer grado de Otuzco. Se utilizó una muestra por conveniencia, la información se recopiló a partir de una guía de observación, se utilizaron cuestionarios para la recolección de datos, se utilizaron métodos de investigación analíticos y sintéticos para determinar la validez, desarrollándose un

tipo de investigación no experimental. la población estuvo conformada por 60 docentes y 120 estudiantes de la Primaria Otuzco. Se encuentra que existe una fuerte correlación positiva entre conocimiento y desempeño docente, el coeficiente de correlación es de 0.890, esta correlación también es significativa porque el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p=0.000$). Como resultado, se demostró que existe una relación positiva significativa entre la efectividad de la enseñanza y el pensamiento crítico en estudiantes del nivel Otuzco.

Vasquez, (2022). En su tesis titulada: *“Desempeño Docente y Rendimiento Académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una Institución Educativa Tecnológica”*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú. El proposito del estudio fue conocer como se relaciona el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial con el desempeño docente. La muestra de la investigación estuvo compuesta por estudiantes de matemáticas de ambos sexos seleccionados aleatoriamente, y el diseño de la investigación fue descriptivo-correlacional. Se utilizó una prueba de conocimientos matemáticos y un estudio de rendimiento académico, los cuales resultaron válidos y confiables. Los resultados muestran una correlación moderada y altamente significativa entre las matemáticas de los estudiantes y la efectividad de los docentes ($\rho = 0,309, p$).

Guerra, (2021). En su tesis titulada: *“Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – 2019”*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima. Peru. La Universidad Enrique Guzmán y Valle 2019 realizaron un estudio para conocer la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en estudiantes del VIII ciclo del campo especial de educación básica. El estudio se realizó utilizando una metodología cuantitativa que incluyó un diseño descriptivo correlacional, investigación básica o sustantiva y un procedimiento deductivo de hipótesis. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 80 estudiantes de la carrera de educación primaria del colegio en cuestión. Se utilizó el método de encuesta y para obtener la información necesaria se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de pensamiento crítico y encuesta de desempeño docente. De los resultados obtenidos se pudo llegar a la siguiente conclusión: existe una relación importante entre la actividad docente y el pensamiento crítico de los estudiantes del departamento de educación primaria del 8vo ciclo de la Universidad Enrique Guzmán y Valle – 2019. global a nivel y según dimensiones: lógica, sustantiva,

contextual, dialógica y pragmática. Palabras clave: Eficacia docente y pensamiento crítico.

Segura, (2020) En su tesis titulada: “*Pensamiento crítico y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la Ugel 04 – Comas, 2019*”. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Peru. El objetivo de este estudio fue conocer la relación entre la efectividad de la enseñanza en la IE de la Red N°11 de la UGEL 04 - Comas y el pensamiento crítico. El pensamiento crítico fue la primera variable y tuvo las siguientes dimensiones: conocimiento, análisis, síntesis, interpretación y evaluación. El desempeño docente tuvo las siguientes dimensiones: responsabilidad, experticia pedagógica, proactividad y emocionalidad. Se realizó un estudio descriptivo correlacional con diseño no experimental y metodología cuantitativa. Fueron 377 docentes, el método de recolección de datos fue una encuesta por cuestionario, y los cuestionarios utilizados para la recolección de datos fueron examinados en detalle con el apoyo de opiniones profesionales y su confiabilidad fue evaluada por el alfa de Cronbach (0,874 y 0,894). Los resultados muestran una alta confiabilidad. ix El 50,8% de los encuestados practicaba regularmente el pensamiento crítico y el 48,7% de los docentes demostraba regularmente una enseñanza eficaz. Se estableció que en las 11 instituciones educativas de la red UGEL 04 - Comas existe una correlación positiva significativamente alta entre el pensamiento crítico y la eficacia docente, alcanzando un valor de 0,654 según Rho de Spearman.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Desempeño Docente

Según, Sigüenza (2021) El desempeño docente es un conjunto de habilidades y capacidades que describen los conocimientos y habilidades que debe tener un maestro. Es un conjunto de actividades que realiza un docente en relación con la actividad metódica docente, la orientación pedagógica y científica y sus relaciones, con el objetivo de formar especialistas en educación. Se utiliza para modelar el desempeño y expresar niveles de motivación, sistema de conocimientos adquiridos, habilidades, hábitos y habilidades como manifestación de la propia identidad profesional.

Marco del buen Desempeño Docente. El Ministerio de Educación, (MINEDU, 2016) En el marco del buen desempeño docente se sostiene que los maestros cambian junto con los cambios en las sociedades, porque aparecen nuevas necesidades y demandas en diferentes campos, se necesitan nuevos conocimientos y habilidades de acuerdo con el desarrollo de nuevos saberes; el conocimiento se expande por tanto favorece a la buena enseñanza del

maestro

La enseñanza es una conexión entre personas que participan en un aprendizaje planificado que es guiado y evaluado por los docentes. Cuando se forman conexiones cognitivas, afectivas y sociales, la enseñanza se convierte en una actividad profesional subjetiva, ética y cultural. La relación que debe existir entre el docente y los alumnos es una necesidad primordial. La buena educación requiere respeto, cuidado e interés por el estudiante, quien es considerado sujeto de derechos. Desde esta perspectiva, la enseñanza se estructura mediante interacciones específicas en el aula y el centro de formación, especialmente entre profesores y estudiantes. También incluye el desarrollo de procesos emocionales y afectivos y la flexibilidad y tolerancia.

Según el MINEDU (2016), un maestro El docente “orienta el proceso de aprendizaje para el dominio de contenidos disciplinados y el uso de estrategias y recursos adecuados para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica sobre temas relacionados con la resolución de problemas”. Además de una comprensión integral de la materia, el maestro debe emplear estrategias y recursos de enseñanza apropiados para permitir que los estudiantes reciban información de manera crítica y reflexiva.

Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. Según Bocanegra et al, (2020) Señala que el pensamiento crítico es un conjunto de habilidades que permiten al docente lograr el mismo bien en los estudiantes mediante el desarrollo especial de técnicas de discusión, presentación especial y lluvia de ideas.

señala que el pensamiento crítico es un grupo de habilidades que debe tener el docente para lograr al igual en los estudiantes; consiguiéndolo con una buena discusión, una exposición especializada y el desarrollo específico de una técnica de lluvia de idea

Debido a que el aprendizaje repetitivo no es suficiente, los docentes también deben desarrollar el pensamiento crítico. En conclusión, se puede afirmar que las características del rendimiento académico están fuertemente relacionadas con la capacidad de pensamiento crítico usando un método de aprendizaje efectivo que permita que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico es necesario para el buen desempeño docente. Esto se logra mediante el uso de técnicas educativas que beneficiarán an ambos protagonistas.

Montenegro (2007), «el desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de estudiantes» (p. 19).

Desempeño docente en la calidad educativa. Ccoto (2023) indica que todos los sistemas educativos enfrentan un problema latente de la calidad educativa. Es complicado

tener una definición precisa porque involucra procesos, políticas, prácticas y actores; su significado depende de la perspectiva social y del contexto. Por lo general, está relacionado con la oferta educativa, en términos de productividad o resultado.

Los docentes son una parte importante de la calidad educativa porque inspiran, motivan, retroalimentan, buscan constantemente información, innovan y utilizan recursos tecnológicos y digitales para administrar el salón de clases y fortalecen sus estrategias de enseñanza. Como resultado, los maestros mejoran el aprendizaje y la educación.

La calidad educativa es un tema complicado que depende de una variedad de factores, incluidos políticos, económicos, culturales, científicos, tecnológicos y sociales. No hay una definición precisa de esta cuestión. La calidad de los aprendizajes y los métodos de enseñanza están relacionados con el desempeño del maestro.

Cada centro de enseñanza debe implementar estrategias adecuadas para la capacitación, apoyo y evaluación de la labor docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes, ya que el desempeño docente es considerado como un componente importante de la calidad educativa. Dentro del sistema educativo formal, el desempeño docente es el motor que impulsa el proceso de formación. Es esencial analizar y evaluar el desempeño de los docentes a través de la práctica diaria, de manera precisa y tangible; cabe resaltar que el desempeño docente es la parte más importante del aprendizaje.

Por lo que es necesario desarrollar programas de desarrollo profesional a los docentes docente que les va a permitir conocer y desarrollar una variedad de competencias en estrategias de enseñanza, uso de tecnología, creación e implementación de contenidos y otros aspectos de mejora continua.

Dimensionamiento. El MINEDU (2016) El marco de un buen desempeño docente señala que las profesiones cambian con los cambios en la sociedad; Aparecen nuevas necesidades y requerimientos en diversos campos y se necesitan nuevos conocimientos y habilidades, que sean compatibles con nuevas formas de entender el desarrollo; El horizonte del conocimiento se amplía y por tanto las profesiones se reflejan en sus conocimientos y prácticas. En este contexto, se reconoce que la docencia tiene muchos aspectos relacionados con las habilidades docentes y otras profesiones y otros campos especiales. Por lo tanto, se utilizan dimensiones y competencias específicas comunes de los docentes como dimensiones de la eficacia docente.

Dimensiones Comunes. Según Minedu (2016), Las dimensiones comunes con otras ocupaciones comunes surgen simultáneamente con el desarrollo de las profesiones y según los cambios que se producen en las sociedades. En diversos campos del conocimiento aparecen

nuevas necesidades y demandas, se necesitan nuevos conocimientos y habilidades, redefiniendo formas de entender el desarrollo, las relaciones humanas y viejos significados como verdad, libertad, justicia, igualdad., colegial y ético están en dimensiones comunes...

- **Dimensión reflexiva.** MINEDU (2016) En su trabajo diario, el docente expresa su identidad profesional. Reflexiona sobre su práctica social y desde ella. Para ayudar a sus estudiantes a aprender, delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de una variedad de saberes y desarrolla una variedad de habilidades. El principal fortaleza de su trabajo es la autorreflexión y la revisión continua de sus prácticas de enseñanza. El maestro construye y renueva socialmente un repertorio de conocimientos y saberes a través de su experiencia técnica, conocimientos disciplinares y habilidades propias de enseñanza.

«Esta práctica reflexiva requiere una toma de conciencia crítica tanto individual como grupal, lo que conduce a compromisos para transformar las relaciones sociales; estos compromisos se desarrollan principalmente dentro de una organización y se enmarcan en un ambiente institucional, social y cultural diverso»

- **Dimensión relacional.** MINEDU (2016) La enseñanza es esencialmente una relación entre personas que participan en un aprendizaje diseñado, guiado y evaluado por los maestros. La enseñanza se convierte en una actividad profesional subjetiva, ética y cultural cuando se forman conexiones cognitivas, afectivas y sociales. Se debe tener en cuenta la relación entre el maestro y los estudiantes. La buena educación requiere respeto, cuidado y preocupación por los estudiantes, que son vistos como sujetos de derechos. Según esta perspectiva, las interacciones específicas en el salón de clases y en la institución producen enseñanza, especialmente entre maestros y estudiantes. Además, requiere el desarrollo de procesos emocionales y afectivos, así como la flexibilidad y la capacidad de adaptarse a cambios.
- **Dimensión Colegiada.** MINEDU (2016) El trabajo docente se desarrolla principalmente en una organización cuya tarea es asegurar que sus destinatarios más importantes, es decir, los estudiantes, aprenden y adquieren las habilidades necesarias. Su trabajo es social e institucional. Se comunican con sus pares, profesores y administradores para coordinar, planificar, implementar y evaluar los procesos pedagógicos de la escuela. La existencia de tal situación en la vida institucional posibilita el trabajo grupal y la reflexión profunda sobre las características y alcances de las prácticas docentes.

Es responsabilidad del docente compartir la visión y misión de la institución y adoptar sus valores e ideología. El docente está imbuido de sus creencias y prácticas y es parte de la cultura escolar. Cuando tu trabajo personal está vinculado al propósito y objetivos de la organización a la que perteneces, tu trabajo individual cobra mayor significado. La identidad profesional de los docentes se basa principalmente en los espacios sociales y laborales que mantienen.

- **Dimensión Ética.** MINEDU (2016) La Dimensión Ética se manifiesta por el compromiso y la responsabilidad moral con cada estudiante, sus aprendizajes y su formación humana. El respeto de los derechos de los estudiantes es el fundamento ético de los docentes. El docente ejerce la enseñanza prestando un servicio público cuyos principales beneficiarios son sus estudiantes

Dimensiones Específicas. Minedu (2016) afirma que el ejercicio de la profesión es una actividad que cumple simultáneamente una función pedagógica, cultural y política. Estas tres dimensiones se articulan en la docencia.

- **Dimensión Cultural.** MINEDU (2016) Se requiere un amplio conocimiento de su entorno para enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional. Para comprender la evolución, los dilemas y los desafíos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad ofrece a sus generaciones más jóvenes, es necesario analizarlos.
- **Dimensión Política.** MINEDU (2016) Considerando la responsabilidad del educador de formar a sus alumnos no solo como individuos, sino también como ciudadanos comprometidos con el cambio de las relaciones sociales desde una perspectiva de justicia social e igualdad. La misión del colegio también incluye el desafío de constituirnos como nación, como comunidades unidas por una identidad común. Conocer la realidad social y sus desafíos es esencial para crear sociedades menos desiguales, justas y libres apoyadas por ciudadanos activos, informados, responsables y respetuosos con el medio ambiente.
- **Dimensión Pedagógica.** MINEDU (2016) La esencia del profesionalismo docente reside en la dimensión pedagógica. Se refiere a conocimientos especiales, conocimientos pedagógicos, que se construyen a partir de la reflexión teórico-práctica y permiten apelar a conocimientos versátiles para cumplir su función. Además, considere una práctica específica, la enseñanza, que requiere la capacidad de despertar

en el estudiante la disposición, es decir, el interés y el compromiso con el aprendizaje y la práctica. Y eso requiere ética educativa, es decir, el reconocimiento de que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación son las metas que dan sentido a los vínculos de la educación.

Competencias del Docente. «En cuanto a las competencias del docente, se consideraron tres dimensiones a partir de la investigación de (Colina et.al 2008) la planificación del curso, responsabilidad formal y dominio de la asignatura; y la cuarta dimensión, la actitud del docente hacia el estudiante»

- **La planificación del curso.** Según la competencia número dos, el documento del marco del buen desempeño docente en el Perú describe cómo planificar la enseñanza de manera colaborativa, asegurando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus alumnos, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en un programa curricular en constante revisión. Según Minedu (2012), diseñar el plan de aprendizaje, definir la estructura, los componentes, etc.) A lo anterior se suma Zabalza, (2003), quien señala que La planificación es una capacidad importante y esencial de un maestro para crear planes de sesiones de clase utilizando no solo los contenidos ya establecidos, sino también su propia comprensión de los mismos temas y su estrategia educativa. Para poder obtener esta capacidad, el maestro debe estar familiarizado con el tema, la planificación, los objetivos deben alcanzar y las medidas de acción, como metodologías y evaluaciones, entre otras.

Según Senati (2005), El instructor tiene la responsabilidad de planificar su clase a partir de los contenidos curriculares de cada curso. El plan de la sesión incluye los objetivos, la metodología a utilizar, los materiales y los medios didácticos, así como la evaluación, y refleja esta responsabilidad.

Para lograr en los alumnos una disposición favorable en la adquisición de nuevos conocimientos, los objetivos deben ser discutidos en clase como parte del incentivo indicado en el plan de clase. Estos objetivos son controlados por los encargados de supervisar la acción docente en las aulas.

Por lo tanto, a los efectos de este estudio, la planificación del curso implica desarrollar un plan de sesiones que incluya preparar e informar a los alumnos de los objetivos que se pretenden alcanzar, las técnicas que se utilizarán y el material que se tratará en cada clase, así como respetar y mantener el desarrollo del plan de estudios que se distribuye a cada alumno al inicio del semestre

- **Responsabilidad formal.** Según Flores, (2010) la responsabilidad formal de un

docente es la realización de las tareas comprometidas de acuerdo con sus deberes en relación con los estudiantes y la institución. La responsabilidad formal es la obligación moral de una persona de ser precisa, puntual y seria.

Según el informe TERCE Unesco (2015) uno de los deberes asignados a un docente en el aula es la asistencia y puntualidad, desde que llega hasta que termina sus tareas a tiempo. Esto se debe a que el incumplimiento repercute negativamente en el rendimiento de los alumnos al no hacer lo que se requiere.

Para que los estudiantes evalúen lo que debieron hacer con lo que realmente lograron y repasen o revisen lo que han hecho, también es labor del profesor ofrecer retroalimentación oportuna sobre el trabajo que se le ha asignado

En consecuencia, para el caso de este estudio, las obligaciones formales de un docente incluyen asistir puntualmente a clases, ser puntual y entregar oportunamente las tareas a los estudiantes.

- **Dominio en la asignatura.** Según Minedu (2012) En el desempeño del documento del Ministerio de Educación del Perú sobre el marco para el buen desempeño docente se menciona lo siguiente: La exigencia de que el docente "demuestre conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña" señala que el docente debe conocer la disciplina que enseña, así como la forma de relacionarla con los contenidos de otras áreas y aplicarla de manera organizada para una mejor comprensión del estudiante.

De manera similar, según el Itesca (2011) el dominio de la materia implica ser capaz de explicar con claridad los contenidos de la asignatura y cómo se relacionan con los contenidos de otras asignaturas, así como disipar conceptos erróneos, proponer ejercicios que se relacionen con la práctica profesional y justificar cómo los contenidos teóricos y prácticos beneficiarán la actividad profesional. Dicho de otro modo, la experiencia del profesor en su campo se demuestra a través de actividades que muestran su comprensión del material que se va a enseñar, lo explica de varias maneras utilizando ejemplos o gráficos para apoyar sus argumentos, y lo incorpora con otros temas relacionados con su carrera para asegurarse de que el alumno tiene la mejor comprensión posible.

- **Actitud hacia el estudiante.** Según Sahili (2010), la actitud se define como comportamientos que dan lugar a sentimientos positivos o negativos en respuesta a algo o alguien. La actitud se categoriza en cuatro áreas clave, entre ellas: atención, respeto, comunicación y ambiente agradable en el aula.

Según el Marco para el Buen Desempeño Docente de Perú, la competencia tres señala que el docente "crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales" como desempeños. También enumera que el profesor "promueve relaciones respetuosas entre los alumnos, muestra interés por las opiniones de los estudiantes, es comprensivo y flexible, plantea retos y oportunidad.

Según Adell (2004), la comunicación eficaz entre el profesor y el alumno debe ser recíproca para llamar la atención de los alumnos sobre lo que quiere que aprendan y despertar su interés por la materia en un entorno seguro y de confianza. Además, la habilidad comunicativa del profesor incluye expresarse de manera legible con eficiencia y lógica a las disposiciones y tareas para el desarrollo de los alumnos. Según Zabalza (2003), el mensaje del profesor desempeña un papel importante en la comunicación interactiva que se produce con los alumnos, ya que sobre él recae la mayor responsabilidad de lo que éstos entienden, debido a la información que transmite y a la forma en que lo hace.

Teniendo en cuenta lo anterior, llegamos a la conclusión de que la conducta del instructor es una actuación de gran importancia a tener en cuenta para que el alumno se sienta confiado y así pueda preguntar libremente en caso de que no entienda algo y necesite otro tipo de explicaciones, que el instructor debe proporcionar de forma clara, respetuosa y amable.

2.2.2 Pensamiento Crítico

De acuerdo con Leon (2014), El pensamiento crítico es una habilidad que permite el desarrollo de un tipo específico de pensamiento, que se define como los métodos, planes e imágenes mentales que las personas emplean para resolver problemas, llegar a conclusiones y comprender nuevas ideas.

Adicionalmente, es importante mencionar la afirmación de Facione de que el pensamiento crítico es el juicio deliberado y autorregulado que se utiliza cuando se va a analizar, interpretar, evaluar e inferir, así como su explicación de las consideraciones metodológicas, conceptuales, de criterio, de evidencia y contextuales en las que se basa el juicio.

Villarini (2003) describe el pensamiento crítico como un nivel más profundo o exhaustivo de análisis y reflexión; también es autoconciencia o autorreflexión. Es el pensamiento autocrítico muy coherente y fundamentado.

Del mismo modo, Altuve (2010) define el pensamiento crítico como la capacidad de

ser libre de sí mismo, el medio de conocerse y de saber hasta qué punto se puede pensar de manera diferente, en lugar de legitimar o reproducir lo que ya existe; implica realizar experimentos mentales para poder liberar el propio pensamiento con el fin de pensar de manera diferente.

El pensamiento crítico en la formación profesional universitaria. Según Canese (2019) señala que es fundamental afrontar el cambio, encontrar soluciones a los problemas de la sociedad y tomar decisiones acertadas en situaciones controvertidas. El mayor desafío de la educación superior en la era de la información es enseñar a los futuros especialistas a pensar críticamente. Según las declaraciones de las últimas Conferencias Mundiales de la UNESCO, el mayor desafío de la educación superior en la era del conocimiento es fomentar la creatividad y el pensamiento crítico de los futuros profesionales.

Ennis (2013) lo define «como una habilidad aprendida que facilita el razonamiento reflexivo y la toma de decisiones. El pensamiento crítico, según Faccione (2007) y Paul y Elder (2005), comprende las habilidades de análisis, interpretación, evaluación, inferencia y autorregulación, que se puedan fomentar a partir de predisposiciones o actitudes de flexibilidad y apertura mental»

Tobón (2013) sostiene que «la educación debe garantizar la mediación del desarrollo de las habilidades metacognitivas para que los ciudadanos consigan valorar, observar, reflexionar, dialogar, criticar y asumir una postura que les permitan transformar y transformar su contexto. Los autores mencionados coincidieron en que el pensamiento crítico es un juicio autorregulado, propositivo, que requiere la interpretación, el análisis y otras habilidades necesarias para construir el conocimiento»

Hawes (2003) afirma que Robert Ennis es la definición más popular del concepto de pensamiento crítico en la educación universitaria occidental. El pensamiento crítico, según ese autor, es todo "pensamiento razonable y reflexivo enfocado en decidir qué creer o hacer". Ennis (2013) amplía la idea de que el pensamiento crítico se compone de dos aspectos: habilidades y predisposiciones.

El pensador crítico utiliza sus habilidades y actitudes o predisposiciones como recursos personales para desempeñar un proceso deliberativo efectivo y tomar buenas decisiones. Las actitudes son el componente emocional, mientras que las habilidades son el componente cognitivo. Ambos componentes funcionan juntos (Nieto & Saiz, 2011).

Pensamiento Crítico - Caja de Herramientas. La Red Interamericana de Educación Docente Organización de los Estados Americanos (2015), señala que hay una variedad de propuestas pedagógicas que fomentan el crecimiento del pensamiento crítico en el aula y que

pueden servir de base para la planificación y ejecución de clases que busquen este objetivo desde una variedad de disciplinas. El aprendizaje por proyectos, el aprendizaje por resolución de problemas, el aprendizaje por investigación y los seminarios socráticos son cuatro enfoques y metodologías que se proponen en este estudio para promover el pensamiento crítico. El trabajo cooperativo es un componente transversal y necesario para todas las estrategias y, en general, para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

Trabajo Cooperativo. La Red Interamericana de Educación Docente Organización de los Estados Americanos (2015), señala que el término "aprendizaje colaborativo" se refiere a una serie de enfoques de enseñanza que se basan en el trabajo en grupo. Para lograrlo, los estudiantes deben dividirse en pequeños grupos con estudiantes de diferentes niveles de habilidad. Los estudiantes no solo tienen la responsabilidad de aprender en cada grupo, sino también de ayudar a sus compañeros de equipo a aprender. El trabajo colaborativo es un enfoque que busca que las personas aprendan a trabajar juntas y desarrollen habilidades sociales y académicas.

Aprendizaje por Proyectos. La Red Interamericana de Educación Docente Organización de los Estados Americanos (2015), señala que un "proyecto es una técnica que permite organizar y dirigir actividades en el aula que respondan a un propósito específico; por ejemplo, puede resolver un problema que surge en la comunidad o en la disciplina, satisfacer las necesidades pertinentes y lograr cambios en los estudiantes y en la institución en su conjunto". Se espera que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes resolviendo problemas en los que puedan aplicar sus habilidades y conocimientos previos. Esta estrategia permite a los estudiantes comprender conceptos y procedimientos en la práctica y resolver tareas complejas en el contexto de un trabajo colaborativo, en el que el aprendizaje no se da por transmisión, sino en el marco de una construcción colectiva y aplicada.

Aprendizaje por Investigación. La Red Interamericana de Educación Docente Organización de los Estados Americanos (2015), señala que esta idea parte de la idea de que cada disciplina tiene su propio método de construcción de conocimiento. En otras palabras, cada disciplina tiene sus propias preguntas y respuestas, que la definen en contraposición a otras formas o métodos de conocimiento. Los estudiantes podrían usar estos métodos para aprender no solo conocimientos específicos de la disciplina, sino también las formas en que se construye la disciplina, como procedimientos y cuestionamientos.

Los estudiantes que interactúan con un conocimiento específico a través de formas específicas de la disciplina aprenden a formular preguntas y resolverlas de manera coherente, lo que aumenta su capacidad crítica porque tienen las herramientas para evaluar información

y procedimientos. La propuesta tiene como objetivo lograr un cambio conceptual, ya que el aprendizaje es un proceso progresivo en el que los niños desarrollan una variedad de conocimientos, habilidades y hábitos mentales.

Seminarios Socráticos. Según la Red Interamericana de Educación Docente Organización de los Estados Unidos (2015), el seminario o aula socrática proviene de la pedagogía de Sócrates y se enfoca en el desarrollo de conocimiento a través de preguntas clave. En general, ayuda a llegar al fondo de los propios argumentos y evaluarlos, descubriendo a veces que son incompletos o incorrectos.

El modelo tradicional de maestro que tiene todas las respuestas se opone a esta propuesta, que propone dedicar el tiempo del aula a la lectura y la conversación. Esta propuesta se puede definir como una discusión que se estructura a partir de la lectura y el análisis de un texto y se estructura de acuerdo a las preguntas que hace el profesor. progresivo en el que los niños adquieren una variedad de conocimientos, habilidades y hábitos mentales.

El objetivo de esta discusión es que los estudiantes investiguen el tema y sus argumentos para llegar a conclusiones sólidas basadas en el marco de una discusión argumentada. En este ejercicio, los estudiantes desarrollan su pensamiento crítico, su capacidad de análisis y síntesis, su capacidad de comparación e inferencia, su capacidad de jerarquizar y relacionar, etc.

Dimensiones del Pensamiento Crítico. El pensamiento crítico, se dirige en la interpretación, la inferencia, el análisis y la evaluación de forma negativa hasta positiva, permite realizar juicios de forma intencionada y regulada. Es crucial enfatizar que el pensamiento crítico también puede ser entendido como una forma de pensar. En esta investigación, se eligieron las dimensiones e indicadores mencionados por Vendrell y Rodríguez (2020), que describen los campos de acción, las competencias y habilidades que son necesarios para tener un pensamiento crítico adecuado.

Campos de acción. La dimensión campos de acción es el proceso que involucra una variedad de aspectos intelectuales, identificados por (Watson & Glaser, 2012), son los siguientes: a) inferencia; b) reconocimiento de supuestos; c) deducción; y d) interpretación y evaluación de argumentos. Facione también tiene en cuenta los aspectos de inferencia, reconocimiento de supuestos, interpretación y evaluación considerados por Watson y Glaser, pero las definiciones de estos últimos son más profundas.

- **Inferencia.** Según Facione (2007) Implica localizar y reunir los componentes necesarios para llegar a conclusiones razonables, formular conjeturas, tener en cuenta los datos pertinentes y obtener resultados a partir de información derivada de hechos,

pruebas, opiniones, juicios, conceptos, reglas, enunciados, descripciones, consultas u otros tipos de representaciones..

Al igual que el Minedu (2012), implica avanzar una conclusión basada en un conjunto de observaciones, verdades o presunciones. Es crucial saber separar lo real de lo irreal, lo importante de lo secundario, lo pertinente de lo irrelevante, etc. para poder inferir adecuadamente.

Por otro lado, la inferencia es definida por (Watson & Glaser, 2012) como una conclusión a la que se llega tras analizar hechos observados o supuestos.

En concreto, la inferencia implica prever una circunstancia o suceso con anterioridad al conocimiento de un hecho. Los alumnos serán capaces de tomar decisiones justas en la actividad educativa basándose en su comprensión del entorno social en el que interactúan.

- **Reconocimiento de supuestos.** Según (Watson & Glaser, 2012), en este ámbito es importante la capacidad de distinguir las suposiciones que se hicieron explícitamente o mediante palabras que las aseguraran. Facione (2007) lo clasifica, sin embargo, como análisis, y dice que es el reconocimiento de las relaciones de inferencia -ya sean reales o ficticias- que fueron proporcionadas por afirmaciones, descripciones, indagaciones, etc.
- **Interpretación.** Según Facione (2007), es la comprensión y expresión de la relevancia de un vasto conjunto de experiencias, circunstancias, datos, acontecimientos, juicios, normas, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Continúa añadiendo categorización, elucidación del significado y decodificación del significado.

De manera similar, (Watson & Glaser, 2012) definen la interpretación como la evaluación de la evidencia y la determinación de si una generalización o conclusión es racional a la luz de la información disponible.

En resumen, Macedo (2018) podemos ver las similitudes entre ambos autores, pero Facione menciona explícitamente la comprensión y expresión de los datos, su codificación y decodificación, o interpretación estadística, que es crucial porque el objetivo es interpretar los resultados de los datos para tomar decisiones..

- **Evaluación de argumentos.** Facione (2007) Implica evaluar la veracidad de las afirmaciones u otras representaciones que relatan o describen la percepción, experiencia, circunstancia, juicio, creencia u opinión de una persona, así como la fuerza de las inferencias lógicas que puedan establecerse entre afirmaciones, descripciones, preguntas u otras representaciones, ya sean verdaderas o meramente conjeturales.

Mientras que para Orska (2007) la evaluación implica determinar la veracidad de las afirmaciones, descripciones, situaciones, creencias y puntos de vista, así como las conexiones entre los razonamientos. Cuando se entra en el nivel mental de la evaluación, se toma conciencia del grado de certeza y, en consecuencia, de la credibilidad, del conocimiento.

Fowler (2002) también sostiene que la evaluación implica expresar y defender puntos de vista a través de juicios informativos, validando nociones de trabajo de alto calibre de acuerdo con estándares predeterminados.

Competencias. Según Pinto (2006), debido a las exigencias de las poderosas instituciones económicas, sociales, políticas e ideológicas que controlan la estructura organizativa y polarizan a la comunidad académica universitaria, el contexto de la crítica atraviesa momentos críticos

- **Condiciones externas del individuo.** Se creó una comisión que según Vega (2014) para investigar y recomendar el tipo de educación que mejor beneficiaría a las empresas, con el fin de mejorar su competitividad en el mercado global, el Secretario de Trabajo de EE.UU. introdujo el concepto de competencias en la educación. Nace entonces la idea de competencias, un concepto que no tiene un trasfondo puramente educativo

Existen tres definiciones que según Vega (2014) distintas de "competencia": (1) una persona es competente cuando tiene conocimientos o es hábil en un campo determinado, como un buen carpintero que construye mesas; (2) algo es significativo para ella; y (3) competencia también puede referirse a conflicto y lucha. La definición de la palabra que más se ajusta a los requisitos educativos es la última, que es también su significado económico.

- **Condiciones internas del individuo.** Las condiciones internas actúan como mecanismo regulador de los impulsos que recibimos del mundo exterior, si bien es cierto que las condiciones externas inciden en el sujeto. Debemos conocer los métodos o componentes que conforman el pensamiento crítico para actuar adecuadamente y ponerlo en práctica.. La psicología es la ciencia que ha contribuido a los elementos del pensamiento crítico. El pensamiento crítico se define por habilidades, motivos y disposiciones, según Valenzuela (2008). Se refiere al elemento cognitivo de las habilidades -saber qué hacer- como destrezas..

El conjunto de habilidades según Rodríguez (2017) conforman el pensamiento crítico incluye el autocontrol, la inferencia, la interpretación, el análisis y la evaluación.

Las habilidades son un componente crucial del pensamiento crítico porque dan al comportamiento humano el peso técnico que necesita a la hora de abordar un problema, pero lo más intrigante es la actitud y la motivación presentes al aplicar las habilidades.

Habilidades. Hoy en día, conocer las habilidades asociadas al pensamiento crítico es increíblemente importante, que para Halpern (1998) para que el sujeto pueda identificar o comprender completamente un escenario o problema que conduzca a su solución. Como pensador crítico, un estudiante debe desarrollar habilidades particulares que son estimuladas regularmente de tal manera que puedan ser fortalecidas apropiadamente hasta que se conviertan en una verdadera habilidad.

- **Argumentación.** Según (Larran et.al 2014) la base de una unidad argumentativa es un triple vínculo entre un punto de vista justificado, una posición contraria justificada (contraargumento) y una tercera posición o respuesta.

Un argumento se fundamenta en una razón que apoya y fundamenta la conclusión a la luz de lo anterior. Según este razonamiento, puede haber varias causas y, en consecuencia, varias conclusiones, dependiendo de la situación y de cómo se trate el problema. En general, la argumentación pretende que los participantes en la conversación expongan sus puntos de vista a partir de una determinada circunstancia. Después, el argumento ofrecido en apoyo de la postura debe ser siempre coherente e intentar persuadir a la otra parte.

- **Análisis.** El análisis puede concebirse como la capacidad natural de la mente para separar las ideas en sus elementos componentes e identificar su frecuencia en una realidad determinada. Es un proceso que implica la "selección de los elementos que constituyen los objetos o fenómenos de la realidad, en sus características y propiedades, así como los vínculos y relaciones que existen entre ellos", según Shardakow (1963, p. 83).

Este punto de vista sostiene que el análisis permite identificar claramente los vínculos de causa y efecto entre los fenómenos al descomponer un fenómeno en todos los elementos y cualidades que lo componen. Esto permite aprender más sobre el fenómeno y sienta las bases para la comprensión en grados superiores de complejidad.

- **Solución de problemas.** Otra capacidad que debe adquirirse en la vida de un joven es ésta. Ésta se centra en "los procesos de comportamiento y pensamiento dirigidos a la ejecución de una determinada tarea intelectualmente exigente", según Nickerson, Perkins y Smith (1990, p. 86). En consecuencia, aunque se desconozca de antemano el método para hacerlo, se asume la idea de perseguir la consecución de un objetivo

cuando aparece un reto.

Es una de las destrezas más difíciles de dominar, ya que requiere comprender constantemente el problema para poder encontrar una solución. La combinación de ciertas habilidades, como la percepción, el análisis y la comprensión, puede ayudar a encontrar respuestas factibles y convincentes. En consecuencia, pueden distinguirse las modalidades de solución del razonamiento inductivo y deductivo.

- **Evaluación.** Se trata de una habilidad de enorme importancia, ya que permite al sujeto tomar las decisiones adecuadas en las situaciones que se le presentan a lo largo de su vida. Para que pueda demostrar el adecuado o insuficiente desarrollo de los procesos que se desarrollan, debe ser potenciada y utilizada adecuadamente. Saiz y Rivas (2008, p. 3) declaran que "la necesidad más inmediata de evaluar las habilidades de pensamiento surge de saber si una intervención, un programa para enseñar a pensar, funciona o no" de manera similar. Además, subrayan la necesidad de adaptarse a las instrucciones después de recibirlas, como ocurre con el desarrollo de habilidades esenciales: Saber si la instrucción tiene algún impacto es crucial cuando se trata de mejorar capacidades específicas. El rendimiento adquirido tras el entrenamiento debe compararse con el obtenido antes de la instrucción para ver esta influencia.

De todas estas habilidades se deduce que el pensamiento crítico implica seguir una serie de realidades que finalmente permiten adquirir los datos necesarios para establecer conclusiones fiables. Todo ello requiere una acción deliberada, siempre con plena confianza en la lógica. Para explicar el resultado de lo digerido, este tipo de pensamiento se ve obligado, por tanto, a emitir una valoración o un juicio.

2.3 Marco conceptual

Ciencias Sociales. Según Prats, (2002) La didáctica de las ciencias sociales es un campo de investigación educativa en la intersección de varias ciencias sociales: tradicionalmente la base de conocimientos que se ocupa del aprendizaje, la enseñanza y lo que se enseña.

Comprensión Lectora. Un proceso cognitivo, interactivo y sociocultural que expone las habilidades cognitivas que permiten analizar, relacionar, interpretar, investigar, reflexionar, cuestionar, evaluar la fuente, explicar ideas, sacar conclusiones a partir de la comprensión del texto con el que el lector.

interactuar y el contexto sociocultural en el que se genera el texto. Comprender lo que lees hace que el lector aumente sus conocimientos, cambie su forma de pensar, su vida y cambie el entorno en el que se encuentra. (Cassany,2011).

Desempeño Académico: Es el resultado final de la asimilación de los temas del programa de estudios, lo cual se expresa en calificaciones en una escala tradicional. Pizarro (1985) definió el rendimiento académico como una medida de la capacidad de responder o dirigir de manera evaluativa lo que una persona ha aprendido a través de la instrucción o la capacitación.

Evaluación de argumentos. Es comprendida como la capacidad de distinguir la importancia de los argumentos según su grado de importancia; También implica investigar y evaluar la credibilidad de afirmaciones y folletos. (Watson y Glaser, 2012)

Habilidades del pensamiento crítico: Es el conjunto habilidades intelectuales que permiten a los estudiantes puedan pensar por sí mismos, establezcan sus propias conclusiones, planteen sus argumentos y puntos de vista a partir de las conclusiones que puedan llegar, resuelvan problemas, tomen decisiones y cuestione hasta su propio pensamiento. para mejorarlo. Se destaca que existen seis habilidades cognitivas fundamentales: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación (Faccione, 2007).

Interpretación: Es la capacidad para poder estimar y diferenciar las evidencias, además de valorar si las generalizaciones planteadas son producto de estas. Estima también, la categorización y decodificación de los resultados, lo que presupone el entendimiento y declaración de procedimientos experiencias, reglas, eventos entre otros. (Watson y Glaser, 2012).

Pensamiento crítico: Según Lara (2012), El proceso de pensamiento crítico implica utilizar la información y el intelecto para llegar al punto de vista más lógico y válido sobre un asunto, así como hacer un intento por reconocer y eliminar las numerosas trabas u obstáculos que imponen los prejuicios o sesgos.

Procesos de pensamiento: Según Sánchez (1991) Las habilidades de pensamiento se denominan procesos componentes del pensamiento en las investigaciones de.

Procesos básicos: Según Diaz (2010), estas operaciones elementales: observación, comparación, relación y clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica constituyen los procesos básicos del pensamiento.

Procesos de Razonamiento: Celis (1989) afirma que la PRL está relacionada con cuatro inteligencias: cognitiva, afectiva, operacional y reflexiva. Estas inteligencias se consideran innatas en la persona.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño docente	Según, Sigüenza (2021) El desempeño docente es un conjunto de habilidades y competencias que describen los conocimientos y habilidades que debe tener un maestro. Es el conjunto de acciones que realiza un maestro en relación con las funciones docente-metodológicas, la orientación educativa e investigativa y sus relaciones con el objetivo de formar continuamente a los profesionales de la educación.	El desempeño docente es la forma como podemos medir el trabajo docente en provecho del estudiante durante un tiempo determinado.	Dimensiones comunes	Dimensión reflexiva	1 y 2	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				Dimensión correlacional	3	
				Dimensión colegiada	4	
			Dimensiones Específicas	Dimensión ética	5 y 6	
				Dimensión cultural	7 y 8	
				Dimensión política	9	
			Competencias del docente	Dimensión pedagógica	10 y 11	
				Planificación del curso	12 y 13	
				Responsabilidad formal	14	
				Dominio en la asignatura	15 y 16	
Pensamiento crítico	Según Soler-González et al. (2018), consideran que la gestión de riesgos es un proceso que consta de actividades interrelacionadas que facilitan la administración de los riesgos. Las normativas de riesgos incluyen en su enfoque actividades como analizar el contexto, identificar riesgos, analizarlos, evaluarlos y aplicar medidas para mitigar aquellos con mayor impacto.	Es la forma de pensar del estudiante y docente que les permite formarse un juicio crítico de la situación y analizarla buscando la solución.	Campos de acción	Inferencia	18 y 19	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				Reconocimiento de supuestos	20 y 21	
				Deducción	22 y 23	
				Intepretación	24	
				Evaluación de argumentos	25	
			Competencias	Condiciones externas del individuo	26 y 27	
				Condiciones internas del individuo	28 y 29	
				Habilidades	30	
				Argumentación	30	
				Análisis	31 y 32	
Solución de problemas	33					
	Evaluación	34				

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 *Hipótesis General*

Hipótesis General. «Existe una relación significativa entre el Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico de los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Hipótesis General Nula. «No existe una relación significativa entre el Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico de los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

2.4.2 *Hipótesis Específicas*

Hipótesis Especifica 1. «Existe una relación significativa existe entre las Dimensiones Comunes del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Hipótesis Especifica 1 Nula. «No existe una relación significativa existe entre las Dimensiones Comunes del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Hipótesis Especifica 2. «Existe una relación significativa entre las Dimensiones Específicas del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Hipótesis Especifica 2 Nula. «No existe una relación significativa entre las Dimensiones Específicas del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Hipótesis Especifica 3. «Existe una relación significativa entre las Competencias del Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Hipótesis Especifica 3 Nula. «No existe una relación significativa entre las Competencias del Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2023»

Capítulo III.

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Se utilizó un enfoque cuantitativo. Gay (1996) afirma que su objetivo es proporcionar datos numéricos que nos permitan explicar, predecir y/o controlar fenómenos. Debido a su estructura inflexible, se detalla en detalle el progreso del estudio. Participación, manipulación y control.

3.2 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica. De acuerdo con Carrasco (2006), la investigación básica tiene como objetivo presentar un componente experimental o teórico, ya que proporciona nueva información con el único objetivo de aumentar el conocimiento de un hecho, especialmente para obtener nuevos conocimientos sobre cómo surgieron los eventos y hechos observados, sin intenciones de usarlos o aprovecharlos.

3.3 Método de Investigación

3.4 Se aplica el método hipotético deductivo, en el que se consideraron soluciones posibles como hipótesis y luego se contrastaron deduciendo conocimientos de las teorías. Según Popper (1980), el método implica la provisión de explicaciones causales deductivas y la experimentación (a través de la predicción), donde la explicación causal de un evento específico consiste en derivar de dos premisas.

3.5 Alcance de investigación (nivel)

El nivel actual de investigación fue descriptivo correlacional. La investigación descriptiva es un tipo de investigación que utiliza la observación del comportamiento para describir características de manera objetiva y sistemática. Sin embargo, la investigación correlacional describe y predice cómo se relacionan naturalmente las variables en el mundo real sin que el investigador intente cambiarlas o asignarles causalidad. Baptista (2014) afirma que la investigación descriptiva tiene como objetivo principal crear una imagen rápida de la situación actual, mientras que la investigación correlacional ayuda a comparar dos o más variables.

3.6 Diseño de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se trató de un diseño no experimental con dos variables: una variable independiente que no puede ser modificada y una variable dependiente que es interpretable de forma más lógica y que tiene el potencial de ser

modificada, así como aquellas que existen entre las variables propuestas pero que no tienen un impacto directo sobre ellas en su contexto natural.

3.7 Población, muestra, unidad de estudio

3.7.1 Población de estudio

Alfaro (2012) la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.52) Se considerará a los cadetes del arma de Infantería con un total de 96 cadetes.

3.7.2 Muestra

Carrasco (2010), “El muestreo intencional, que se realiza a discreción del investigador, es un tipo de muestreo no probabilístico que no implica fórmulas probabilísticas o matemáticas” (p. 212).

Para determinar la muestra probabilística aleatoria simple aplicamos la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza (1.96).

P: Probabilidad de éxito (Se asume P = 0.5)

Q: Probabilidad de fracaso (Se asume Q = 0.5)

e: Margen de error 5%

N: Población de 96 cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

n: Tamaño óptimo de muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (111)}{(0.05)^2 (96-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 78$$

La muestra esta conformada por 78 cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7.3 Unidad de estudio

Se considerará como unidad de estudio a un cadete de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.8 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.8.1 Técnica de recolección de datos

Análisis bibliográfico: Con el fin de basar la investigación en teorías adecuadas y actuales relacionadas con el tema a examinar, garantizando el calibre de estos fundamentos teóricos, se recopilará toda la información relevante para la construcción de nuevos conocimientos.

Se empleará la técnica de la encuesta, un enfoque comúnmente utilizado para la recopilación sistemática de datos sobre un tema específico relacionado con un grupo de población a través de contactos directos o indirectos que componen la población. (Zapata, 2005, p.189)

3.8.2 Instrumento de recolección de datos

Con la creación de preguntas estructuradas utilizando la escala de Likert, el cuestionario facilitará la recolección de datos sobre las variables del estudio (Borda et al., 2009, p. 65).

El cuestionario semiestructurado que se utilizará tiene 26 ítems cerrados que se asocian para cada indicación de acuerdo con las variables de la investigación.

3.8.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Se efectuará una prueba piloto el cual se valorará cada ítem en su consistencia interna y externa de ellos y certifiquen que la pregunta planteada mida lo que debe medir, esta será ratificada por un juicio de expertos.

3.9 Procesamiento y método de análisis de datos

3.9.1 Técnica para el procesamiento de datos

En el presente proyecto de investigación se utilizará el software JAMOVI para el procesamiento de datos. Según Hernández, L. (2017, p. 53), el JAMOVI es un programa estadístico muy popular entre las empresas de ciencias sociales e investigación de mercados. Es particularmente útil para los campos de ingeniería, medicina, física, química y negocios. Dado que la muestra es superior a 78 personas, también utilizaremos el Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento y Kolmogorov Smirnov para determinar si los datos

son normales, lo que nos ayudará a sacar conclusiones estadísticas. R-Pearson se utilizará si los datos son normales; Rho Spearman se utilizará si los datos son aberrantes.

3.9.2 Método de análisis de datos

- **Análisis descriptivo:** Se describirá todos los datos obtenidos durante la investigación a realizar, explicándolo detalladamente y con un soporte científico, para llegar a conclusiones reales que nos servirán como referencia para dar a conocer a las autoridades pertinentes con las conclusiones y recomendaciones.
- **Análisis Inferencial.** Hernández et al. (2014) afirman que se utiliza estadística inferencial para probar hipótesis y estimaciones de parámetros. Por otro lado, la estadística inferencial resuelve problemas mediante la predicción, según Borrego (2008). El análisis inferencial se utilizó para contrastar las hipótesis, analizar e interpretar los resultados y las conclusiones de la muestra.

3.10 Aspectos éticos

Se anexarán los documentos que exige toda investigación:

- Validación de instrumento a emplear
- Permiso donde se realizará la investigación
- Base de datos
- Documento de autenticidad del instrumento

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis Descriptivo

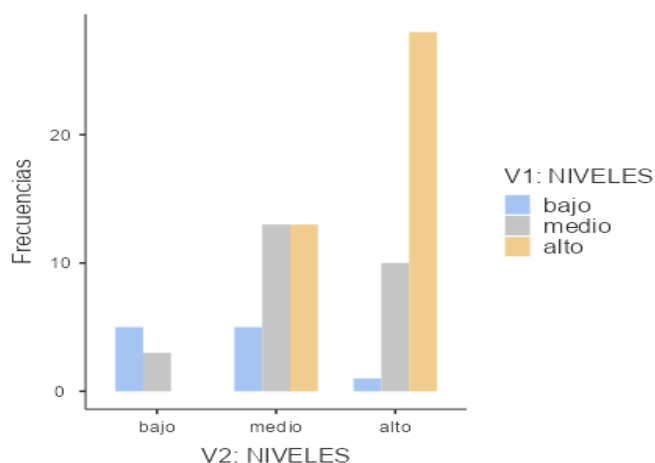
Tabla 2

Desempeño docente y Pensamiento Crítico

V1: NIVELES		V2: NIVELES			Total
		bajo	medio	alto	
Bajo	Observado	5	5	1	11
	% del total	6.4 %	6.4 %	1.3 %	14.1 %
medio	Observado	3	13	10	26
	% del total	3.8 %	16.7 %	12.8 %	33.3 %
alto	Observado	0	13	28	41
	% del total	0.0 %	16.7 %	35.9 %	52.6 %
Total	Observado	8	31	39	78
	% del total	10.3 %	39.7 %	50.0 %	100.0 %

Figura 1.

Desempeño docente y Pensamiento crítico

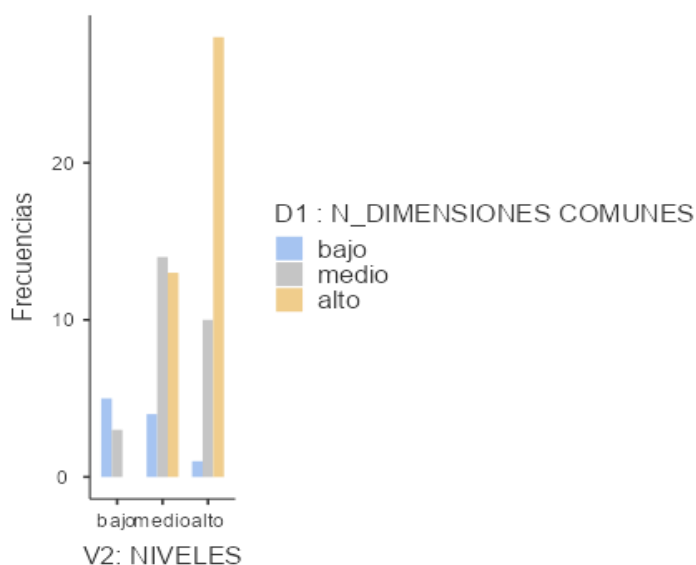


«Según lo que se observa en la Tabla 2 y en la Figura 1, el 35.9 % de los cadetes de infantería de cuarto año señalaron que tienen un nivel alto entre el Desempeño docente y también con el Pensamiento crítico. Por otro lado, el 6.4 % de los cadetes de infantería de cuarto año refieren que existe un nivel bajo de relación entre el Desempeño docente y con el Pensamiento crítico»

Tabla 3
Dimensiones comunes y Pensamiento crítico
 Tablas de Contingencia

D1 : N_DIMENSIONES COMUNES		V2: NIVELES			Total
		bajo	Medio	alto	
bajo	Observado	5	4	1	10
	% del total	6.4 %	5.1 %	1.3 %	12.8 %
medio	Observado	3	14	10	27
	% del total	3.8 %	17.9 %	12.8 %	34.6 %
alto	Observado	0	13	28	41
	% del total	0.0 %	16.7 %	35.9 %	52.6 %
Total	Observado	8	31	39	78
	% del total	10.3 %	39.7 %	50.0 %	100.0 %

Figura 2
Dimensiones Comunes y Pensamiento crítico

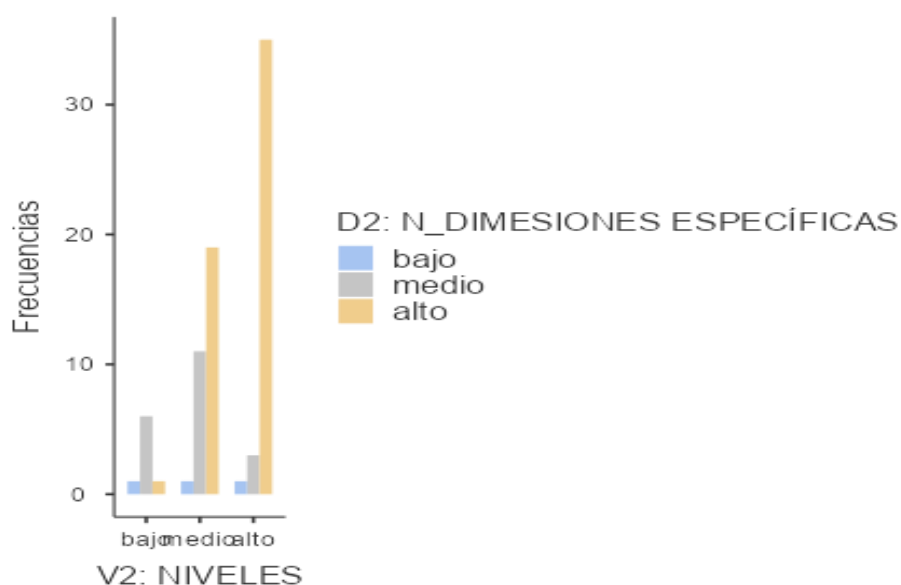


Según lo que se observa en la Tabla 3 y en la Figura 2, el 35.9 % de los cadetes de infantería de cuarto año señalaron que tienen un nivel alto entre las Dimensiones comunes que se relacionan con el Pensamiento crítico. Por otro lado, existe un mínimo del 5.1 % con nivel bajo en las Dimensiones comunes y un nivel alto en el Pensamiento crítico

Tabla 4*Dimensiones específicas y Pensamiento crítico*

Tablas de Contingencia

D2: N_DIMENSIONES ESPECÍFICAS		V2: NIVELES			Total
		bajo	medio	alto	
bajo	Observado	1	1	1	3
	% del total	1.3 %	1.3 %	1.3 %	3.8 %
medio	Observado	6	11	3	20
	% del total	7.7 %	14.1 %	3.8 %	25.6 %
alto	Observado	1	19	35	55
	% del total	1.3 %	24.4 %	44.9 %	70.5 %
Total	Observado	8	31	39	78
	% del total	10.3 %	39.7 %	50.0 %	100.0 %

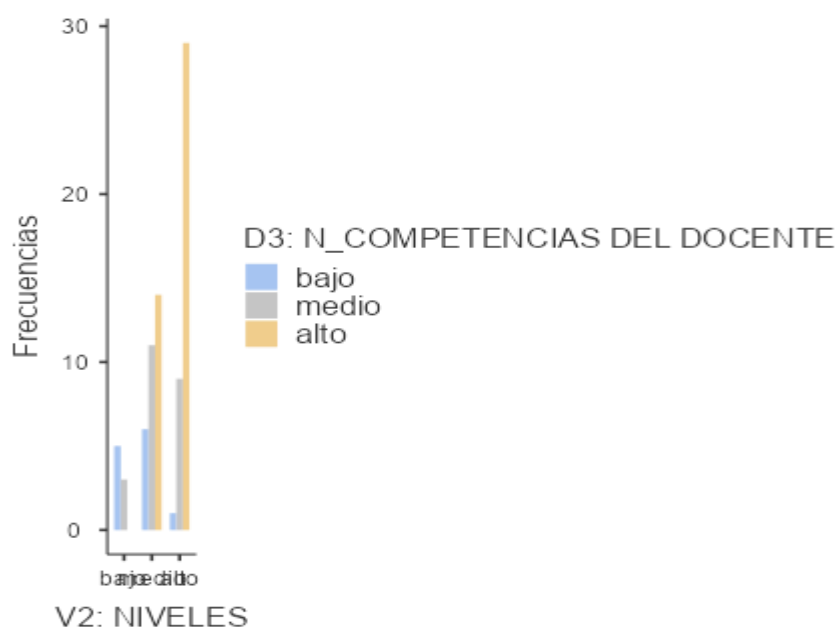
Figura 3*Dimensiones específicas y Pensamiento crítico*

Según lo que se observa en la Tabla 4 y en la Figura 3, el 44.9 % de los cadetes de infantería de cuarto año señalaron que tienen un nivel alto entre las Dimensiones específicas que se relacionan con el Pensamiento crítico. Por otro lado, existe un mínimo del 3.8 % con nivel medio en las Dimensiones específicas y un nivel alto en el Pensamiento crítico

Tabla 5*Competencias del docente y Pensamiento crítico*

Tablas de Contingencia

D3: N_COMPETENCIAS DEL DOCENTE		V2: NIVELES			Total
		bajo	Medio	alto	
Bajo	Observado	5	6	1	12
	% del total	6.4 %	7.7 %	1.3 %	15.4 %
medio	Observado	3	11	9	23
	% del total	3.8 %	14.1 %	11.5 %	29.5 %
alto	Observado	0	14	29	43
	% del total	0.0 %	17.9 %	37.2 %	55.1 %
Total	Observado	8	31	39	78
	% del total	10.3 %	39.7 %	50.0 %	100.0 %

Figura 4*Competencias del docente y Pensamiento crítico*

Según lo que se observa en la Tabla 5 y en la Figura 4, el 37.2 % de los cadetes de infantería de cuarto año señalaron que tienen un nivel alto entre las Competencias del docente que se relacionan con el Pensamiento crítico. Por otro lado, existe un mínimo del 11.5 % con nivel medio en las Competencias del docente y un nivel alto en el Pensamiento crítico

2. Análisis Inferencial (Prueba de Hipótesis)

Análisis Inferencial de la Hipótesis General

Paso 1

Hipótesis General (H_1)

Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.

Hipótesis General (H_0)

No existe una relación significativa entre el desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 6

Prueba de Correlaciones de la Hipótesis General

		Desempeño Docente	Pensamiento Crítico
Desempeño Docente	Rho de Spearman valor p	— —	
Pensamiento Crítico	Rho de Spearman valor p	0.568 < .001	- -

El grado de relación es moderada ($Rho = 0.568$). Es decir, existe una relación positiva alta entre el desempeño docente y pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi ($P = 0.001 < 0.05$).

Paso 4

Si $p > 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa.

Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6

Conclusión:

Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor ($\text{sig} = 0.001$) es menor que el nivel de significancia (α) que es $= 0.05$; de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.568; por lo tanto, se determina que existe una correlación moderada entre la variable 1: Desempeño docente y la variable 2: Pensamiento crítico.

Análisis Inferencial de la Hipótesis Específica 1

Paso 1: Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa existe entre las dimensiones comunes del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2023.

Hipótesis específica nula 1

No existe una relación significativa existe entre las dimensiones comunes del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2023.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 7*Cálculo del grado de relación*

Matriz de Correlaciones

			Dimensiones Comunes	Pensamiento Crítico
Dimensiones Comunes	Rho	de	—	
	Spearman			
	valor p		—	
Pensamiento Crítico	Rho	de	0.514	—
	Spearman			
	valor p		< .001	—

El grado de relación es moderada (Rho= 0.514). Es decir, existe una correlación moderada entre Dimensiones comunes y Pensamiento crítico de los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2023 ($p=0,001<0.05$)

Paso 4

Regla de decisión:

Si $p>0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa.Si $p\leq 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa.**Paso 5**Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.**Paso 6 Conclusión**

Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor ($\text{sig} = 0.001$) es menor que el nivel de significancia (α) que es $= 0.05$; de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.514; por lo tanto, se determina que existe una correlación moderada entre la dimensión 1: Dimensiones comunes y la variable 2: Pensamiento crítico.

Análisis Inferencial de la Hipótesis Específica 2

Paso 1

Hipótesis Específica 2 (H_2)

Existe una relación significativa entre las dimensiones específicas del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.

Hipótesis Específica 2 Nula (H_0)

No existe una relación significativa entre las dimensiones específicas del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Calculo del grado de relación

Tabla 8

Matriz de Correlaciones de la Hipótesis Específica 2

		Dimensiones Específicas	Pensamiento Crítico
Dimensiones Específicas	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
Pensamiento Crítico	Rho de Spearman	0.556	—
	valor p	< .001	—

El grado de relación es moderada (Rho= 0.556). Es decir, existe una correlación moderada entre Dimensiones específicas y Pensamiento crítico de los cadetes de infantería de cuarto año de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2023 ($p= 0,001 < 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión:

Si $p > 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa.

Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6 Conclusión

Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor ($\text{sig} = 0.001$) es menor que el nivel de significancia (α) que es $= 0.05$; de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.556; por lo tanto, se determina que existe una correlación moderada entre la dimensión 2: Dimensiones específicas y la variable 2: Pensamiento crítico.

Análisis Inferencial de la Hipótesis Específica 3

Paso 1

Hipótesis General (H_1)

Existe una relación significativa entre las competencias del docente del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.

Hipótesis General (H_0)

No existe una relación significativa entre las competencias del docente del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 9

Matriz de Correlaciones de la Hipótesis Específica 3

				Competencias del Docente	Pensamiento Crítico
Competencias del Docente		Rho Spearman	de	—	
		valor p		—	
Pensamiento Crítico		Rho Spearman	de	0.509	—
		valor p		< .001	—

El grado de relación es moderada (Rho= 0.509). Es decir, existe una correlación moderada entre Competencias del docente y Pensamiento crítico de los cadetes de infantería de cuarto año

de la escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2023 ($p= 0,001 < 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión:

Si $p > 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa.

Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6 Conclusión

Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor ($\text{sig} = 0.001$) es menor que el nivel de significancia (α) que es $= 0.05$; de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.509; por lo tanto, se determina que existe una correlación moderada entre la dimensión 3: Competencias del docente y la variable 2: Pensamiento crítico.

Capítulo V

Discusión de Resultado

En lo Que Respecta a la Hipótesis General

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis General alternativa, que establece que el desempeño docente se relaciona significativamente con el pensamiento crítico con relación al nivel de significancia identificado que igual a 0.001 y según la regla de decisión de ser menor a 0.05, se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis General alternativa. Este resultado es similar al estudio de Guerra, (2021) quien definió el propósito del estudio como demostrar de qué manera el Pensamiento crítico se relaciona con el desempeño docente de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – 2019, concluye que existe relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente, por lo que, a mayor demostración del pensamiento crítico mayor será la Imagen percibida del docente por sus estudiantes.

En la relación entre el Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico, se concluye que existe una correlación moderada entre el Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico al identificar un coeficiente de correlación (r) de 0.568, es decir cuando el valor del desempeño docente aumenta, el valor del pensamiento crítico aumenta de manera similar.

En lo Que Respecta a la Hipótesis Especifico N°1

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis Especifica 1 alternativa, que establece que las dimensiones comunes del desempeño docente se relaciona significativamente el pensamiento relación al nivel de significancia identificado que igual a 0.001 y según la regla de decisión de ser menor a 0.05, se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis Especifica 1 alternativa. Este resultado es similar al estudio de Vásquez, (2022) quien definió el propósito del estudio como demostrar de qué manera el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico de la Universidad Peruana Cayetano Heredia – 2022, concluye que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, por lo que a medida que se consolida el desempeño docente se mejora el rendimiento académico de cada estudiante.

En la relación entre las dimensiones comunes del desempeño docente y el Pensamiento Crítico, se concluye que existe una correlación moderada entre las dimensiones comunes las dimensiones comunes del desempeño docente y el Pensamiento Crítico al identificar un coeficiente de correlación moderada (r) de 0.514, es decir cuando el valor

de las dimensiones comunes del desempeño docente aumenta, el valor del pensamiento crítico aumenta de manera similar.

En lo Que Respecta a la Hipótesis Especifico N°2

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis Especifica 2 alternativa, que establece que las dimensiones específicas del desempeño docente se relaciona significativamente el pensamiento relación al nivel de significancia identificado que igual a 0.001 y según la regla de decisión de ser menor a 0.05, se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis Especifica 2 alternativa. Este resultado es similar al estudio de Segura, (2020) quien definió el propósito del estudio como demostrar de qué manera el Pensamiento crítico se relaciona con desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la Ugel 04 – Comas, 2019, concluye que existe relación entre el Pensamiento crítico y el desempeño docente, por lo que a medida que se consolida el Pensamiento crítico se mejora el desempeño docente en clases.

En la relación entre las dimensiones específicas del desempeño docente y el Pensamiento Crítico, se concluye que existe una correlación moderada entre las dimensiones específicas del desempeño docente y el Pensamiento Crítico al identificar un coeficiente de correlación moderada (r) de 0.556, es decir cuando el valor de las dimensiones específicas del desempeño docente aumenta, el valor del pensamiento crítico aumenta de manera similar.

En lo Que Respecta a la Hipótesis Especifico N°3

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis Especifica 3 alternativa, que establece que las competencias del docente se relaciona significativamente el pensamiento critico relación al nivel de significancia identificado que igual a 0.001 y según la regla de decisión de ser menor a 0.05, se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis Especifica 3 alternativa. Este resultado es similar al estudio de Herrera, (2021) quien definió el propósito del estudio como demostrar de qué manera el desempeño docente se relaciona con el pensamiento critico En Estudiantes Del Nivel Inicial De Otuzco, 2021, concluye que existe relación entre el desempeño docente y el Pensamiento crítico, por lo que a medida que se mejora el desempeño docente en clases aumentara el pensamiento crítico de sus estudiantes

En la relación entre las competencias del docente y el Pensamiento Crítico, se concluye que existe una correlación moderada entre las competencias del docente y el Pensamiento Crítico al identificar un coeficiente de correlación moderada (r) de 0.509,

es decir cuando el valor de las competencias del docente aumenta, el valor del pensamiento crítico aumenta de manera similar.

Conclusiones

Primera

Con respecto al objetivo general, se identifica que el nivel sig. es 0,001, es decir es menor a 0,05, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis General Alternativa: el desempeño docente se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.; se identifica un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.568, que se interpreta que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Es decir, cuando el valor del desempeño docente aumenta, el valor del pensamiento crítico aumenta de manera similar.

Segunda

Con respecto al objetivo general, se identifica que el nivel sig. es 0,001, es decir es menor a 0,05, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis específica 1 alternativa: las Dimensiones comunes se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.; se identifica un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.514, que se interpreta que existe una correlación positiva moderada entre las Dimensiones comunes y Pensamiento crítico. Es decir, cuando el valor de las Dimensiones comunes aumenta, el valor del pensamiento crítico aumenta de manera similar.

Tercera

Con respecto al objetivo general, se identifica que el nivel sig. es 0,001, es decir es menor a 0,05, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis específica 2 alternativa: las Dimensiones Específicas se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.; se identifica un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.556, que se interpreta que existe una correlación positiva moderada entre las Dimensiones Específicas y Pensamiento crítico. Es decir, cuando el valor de las Dimensiones Específicas aumenta, el valor del pensamiento crítico aumenta de manera similar.

Cuarta

Con respecto al objetivo general, se identifica que el nivel sig. es 0,001, es decir es menor a 0,05, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis específica 2 alternativa: las Competencias del Docente se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.; se identifica un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.509, que se interpreta que existe una correlación positiva moderada entre las Competencias del Docente y Pensamiento crítico. Es decir, cuando el valor de las Competencias del Docente aumenta, el valor del pensamiento crítico aumenta de manera similar.

Recomendaciones

Primera

Recomendar a la alta dirección de la EMCH , que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponer que los docentes propongan actividades de enseñanza aprendizaje que les permita promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo para desarrollar autonomía profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi.

Segunda

Recomendar a la alta dirección de la EMCH , que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponer que los docentes deben desarrollar estrategias de mejora de desempeño docente en base al pensamiento crítico con el desarrollo de indicadores como la ética, colegiado y trabajo en equipo.

Tercera

Recomendar a la alta dirección de la EMCH , que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponer capacitaciones a los docentes que propongan actividades de enseñanza aprendizaje que permita promover el desarrollo del pensamiento crítico para poder desarrollar autonomía y ser críticos en su labor de los cadetes de la escuela militar de chorrillos.

Cuarto

Recomendar a la alta dirección de la EMCH , que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponer a los docentes que deben estar bajo diversos indicadores que influyen en este como la planificación del curso, responsabilidad formal, dominio en la asignatura y la actitud hacia los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos para la calidad de enseñanza.

Referencias bibliográficas

- Adell, M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Piramide.
- Alape, L. (2018). *Actitud y pensamiento crítico. La problematización de los contextos en la construcción del conocimiento*. Colombia: Universidad La Salle.
- Bejarano, A., & Galván, H. (2018). *Pensamiento crítico y motivación hacia el pensamiento crítico en estudiantes de psicología*. Colombia.
- Betancurt, M. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del método socrático*.
- Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S. y Campo Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos* 44(1), 89-113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf> [Links]
- Bocanegra, B, TYantachuco, J. y Caballero, N. *DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA TEACHING PERFORMANCE AND CRITICAL THINKING IN UNIVERSITY EDUCATION* .
- Canese, M. (2019). *El pensamiento crítico en la formación profesional universitaria*. Universidad Nacional de Asunción. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElPensamientoCriticoEnLaFormacionProfesionalUniver-7274247.pdf
- Chairez, G. I. M., Araiza, A. G., & Ornelas, M. M. V. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 123-134.
- Carracedo, B., & Nieto, C. (2018). *Habilidades y disposiciones de pensamiento crítico: ¿son suficientes?* España.
- Cascante, L. (2019). *Reflexiones sobre pensamiento crítico en educación a partir de los planteamientos de Mc Laren, Giroux, Castells y Macedo*. Costa Rica.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Ccoto. (2022) . *Desempeño docente en la calidad educativa*. Horizonte. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914#:~:te>

xt=El%20desempe%C3%B1o%20docente%20es%20considerado,de%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes.

- Chiavenato, A. (2002). *Gestión del talento humano*. Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Colina, Z., Medina, N., Parra, D., Cendrés, J., & Montoya, C. (2018). *Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria*. Lima, Peru: Revista de Investigacion UNMSM.
- El Sahili, L. (2010). *Psicología General: Introducción a la psicología social. Descubrimientos clásicos y estudios actuales*. Mexico: Trillas.
- Ennis, R. (2013). The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities. Illinois: Critical Thinking. <http://www.criticalthinking.net/longdefinition.html>.
- Escurra, G., & Delgado, V. (2018). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana*. Lima, Peru.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico:¿ Qué es y por qué es importante? Insight Assessment, 23, 56. Recuperado de: <http://www.insightassessment.com>.
- Flores, E. (2010). *La opción por la interdisciplinariedad. El estudiante como protagonista*. Lima, Peru: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- García, J., & Montaña, L. (2018). *Evaluación del pensamiento crítico en el trabajo en grupo*. España.
- Girelli, E., & Reynoso, D. (2018). *Habilidades de pensamiento crítico y superior desarrolladas por un grupo de alumnos de carreras de Física universitaria*. Latin-American Journal of Physics Education.
- Guerra, R. (2021). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – 2019*. Lima, Peru: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Guijosa, C. (2018). *Las universidades europeas prefieren la enseñanza en grupos pequeños*. Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/las-universidades-europeas-prefieren-la-ensenanza-en-grupos-pequenos/>
- Hawes, G. (2003). *Pensamiento crítico en la formación universitaria*. Talca: Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la Universidad de Talca.
- Herrera, I., & M., G. (2021). *Desempeño Docente Y Pensamiento Crítico En Estudiantes Del*

- Nivel Inicial De Otuzco*. Trujillo, Peru: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- ITESCA. (2011). *Evaluación al Desempeño Docente*. Mexico: Instituto Tecnológico Superior de Cajeme.
- LEY N.º 30220. Ley Universitaria. 08 de julio del 2014.
file:///D:/0000%20TESIS%202023/TESIS%20GONZALES/ley_universitaria_04_02_2022%20(1).pdf
- Marta Isabel Canese de Estigarribia Universidad Nacional de Asunción / Conacyt Paraguay
- Martínez, R. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Instituto Pedagógico Latinoamericano*. Latinoamérica. Revista de Estudios (50).
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Peru: Ministerio de Educacion.
- MINEDU, 1. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Peru: Ministerio de Educacion.
- MINEDU, 2. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Lima, Peru: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educación, (2016). Marco del buen desempeño docente. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.
- Montenegro, A. (2007). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=desempe%C3%B1o+docente&ots=3cpK11f42m&sig=61DoIhXtFpytdrS7h8JGhGPAk3w#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false>
- Nieto, A. M., y Saiz, C. (2011). Skills and Dispositions of Critical Thinking: Are They Sufficient? *Anales de Psicología*, 27, 202-209.
- Olivares, S. L., López, M. V., y Valdez-García, J. E. (2018). Aprendizaje basado en retos: Una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública. *Educación Médica*, 19(S-3), 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.001>
- Olivos, T. (2018). *Competencias en educación. Una mirada crítica*. Mexico.
- Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico.

- Pesenti, A., & Salinas, F. (2019). *Pensamiento Crítico Reflexivo en la Formación Inicial Docente*. Copiapo, Chile: Universidad de Atacama.
- Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 81-89.
- Price, M. (2012). *Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta*. Colombia: La Salle.
- Red Interamericana de Educación Docente Organización de los Estados Americanos. Caja de Herramientas Pensamiento Crítico
- Rodríguez, C. D. C., & González, S. L. (2008). El proceso de razonamiento lógico y la enseñanza de la planificación estratégica. *Actualidad contable FACES*, 11(17), 111-121.
- Salazar, R. (2020). *Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018*. Lima, Peru: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Sanchez, M., & Rivas, S. (2012). *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*.
- Segura, G. (2020). *Pensamiento crítico y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la Ugel 04 – Comas, 2019*. Lima, Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- SENATI. (2005). *Procesos fundamentales de la formación y capacitación profesional*. Lima, Peru: Directiva general 02.
- Sigüenza, R. (2021). *El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación*. Universidad de El Salvador. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/revista-redised-2021-vol-3-nmero-02-20221-art-11%20(3).pdf
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá, Colombia: Eco Ediciones
- UNESCO. (2015). *Informe de resultados TERCE. Factores asociados*.
- Vendrell, M., & Rodríguez, M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de La Educación Superior*, 49(194), 9–25. <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1121>
- Villamar, J. (2022). *El Pensamiento Crítico en el Itinerario Formativo de los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politecnica

Saleciana.

Watson, G. y Glaser, E. (2012). User-guide and technical manual. Recuperado de <https://talentlens.com/watson-glasercritical-thinking-test>

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid, España: Ediciones Narcea,s.a. .

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y Pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023??</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión reflexive • Dimensión relacional • Dimensión colegiada • Dimensión ética 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Correlacional</p> <p>DESEÑO No Experimental- Transversal</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones comunes del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023??</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre las dimensiones comunes del desempeño docente y en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>Existe una relación significativa existe entre las dimensiones comunes del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.</p>	<p>Variable I</p> <p>Desempeño docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones comunes • Dimensiones específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultural • Política • Pedagógica 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 96 cadetes de Caballería de la EMCH</p>
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones específicas del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023??</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre las dimensiones específicas del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>Existe una relación significativa entre las dimensiones específicas del desempeño docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Competencias del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación del curso • Responsabilidad formal • Dominio en la asignatura Actitud hacia el estudiante 	<p>MUESTREO No probabilístico por conveniencia</p> <p>MUESTRA Muestra censal 78adetes de Caballería de la EMCH</p>

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias del docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023??</p>	<p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre las competencias del docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifica 3</p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias del docente y el pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela militar de chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2023.</p>	<p>Variable II</p> <p>Pensamiento</p> <p>Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Campos de Acción; Competencias Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Inferencia Reconocimiento de supuestos Deducción Interpretación Evaluación de argumentos Condiciones externas del individuo Condiciones internas del individuo Argumentación Análisis Solución de problemas Evaluación 	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p>

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS CADETES DE INFANTERIA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2023

OBJETIVO: Determinar cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Desempeño Docente	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Dimensiones comunes					
1	¿La reflexión en la relación docente -alumno es necesaria?					
2	¿El docente debe ser reflexivo al aplicar el pensamiento crítico?					
3	Es de necesidad primaria el mantener la relación en clase.					
4	¿Siempre debe existir un nivel académico óptimo de parte del docente?					
5	¿La ética debe estar presente en la relación docente – alumno?					
6	¿El desempeño del docente debe guiarse siempre por preceptos enmarcados en la ética profesional?					
	Dimensión 2: Dimensiones específicas					
7	¿La cultura debe ser manejada de forma adecuada por el docente?					
8	El bagaje cultural del docente debe ser óptimo.					
9	El docente debe regirse por políticas generadas por la institución educativa.					
10	La pedagogía debe ser desarrollada adecuadamente por el docente.					
11	El docente debe atender las necesidades pedagógicas de sus alumnos.					
	Dimensión 3: Competencias del docente					
12	¿La planificación del curso debe seguir los parámetros establecidos por el escalón superior?					
13	¿De acuerdo con lo impuesto, el docente debe planificar su curso según sus necesidades?					
14	El docente es responsable del manejo de su asignatura.					
15	El docente debe estar en condiciones de absolver cualquier duda o necesidad de la clase.					
16	El docente debe tener la confianza e interés suficiente en el dominio de la asignatura.					

17	¿El docente debe mostrar de forma permanente una actitud receptiva hacia el alumno?					
Variable 2: Pensamiento Crítico						
Dimensión 1: Campos de Acción						
18	La inferencia es una herramienta muy poderosa del pensamiento crítico.					
19	El poder inferir proporcionará un mayor campo de acción a los cadetes.					
20	El pensamiento crítico permite manejar los supuestos para arribar a las conclusiones.					
21	La suma de supuestos genera las condiciones para motivar un pensamiento crítico adecuado.					
22	El poder deducir adecuadamente, permitirá generar un pensamiento crítico adecuado.					
23	La deducción es una herramienta necesaria para el docente y el cadete.					
24	La interpretación de tanto de los gestos, señales y textos es básica para el pensamiento crítico.					
25	Para poder generar el pensamiento crítico el cadete debe realizar una evaluación de los argumentos.					
Dimensión 2: Competencias						
26	La suma de las condiciones externas del individuo permite generar un pensamiento crítico adecuado.					
27	Las condiciones externas de educación influyen individualmente en el pensamiento crítico del cadete.					
28	La suma de las condiciones internas del individuo permite generar un pensamiento crítico adecuado.					
29	Las condiciones internas psicológicas influyen individualmente en el pensamiento crítico del cadete.					
Dimensión 3: Habilidades						
30	La habilidad de presentar argumentos sólidos permitirá generar un pensamiento crítico adecuado.					
31	La habilidad de analizar los contenidos orientados a un pensamiento crítico, harán que este sea el óptimo.					
32	El análisis es básico para que los cadetes alcancen un pensamiento crítico adecuado.					
33	El pensamiento crítico adecuado nos permitirá arribar a la solución de problemas.					
34	Una evaluación inadecuada de las habilidades de los cadetes, no nos permitirá determinar si podrán llegar a un pensamiento crítico adecuado.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Constancia

El que suscribe Crl EP CÓRDOVA ROMÁN LIZANDRO MAO Sub Director del DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MILITAR

Hace Constar

Que los bachilleres que se indica líneas abajo, tienen la autorización para la recolección de información con los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos en relación a su tesis:

1. “Desempeño docente y Pensamiento crítico en los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023”.

Investigadores

- Bach. Juan Omar Gonzales Yllapuma
- Bach. Rolando Benjamín Gonzales Guerreros

Se les expide la presente constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 20 de abril del 2023

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

	DIMENSIONES COMUNES					DIMENSIONES ESPECÍFICAS					COMPETENCIAS DEL DOCENTE					CAMPOS DE ACCION					COMPETENCIAS					HABILIDADES								
	ITEM 1	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	
Cadete 1	5	3	2	3	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	
Cadete 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	2	5	1	2
Cadete 3	5	5	5	2	5	2	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	
Cadete 4	3	3	5	2	2	5	4	3	3	2	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	2	3	3	4	1	5	4	4	4	1	4	1	1	
Cadete 5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	
Cadete 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	
Cadete 7	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	
Cadete 8	5	1	2	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
Cadete 9	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	5	3	
Cadete 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Análisis de Fiabilidad

PRIMERA VARIABLE

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

α de Cronbach

escala 0.906

[3]

Análisis de Fiabilidad

SEGUNDA VARIABLE

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

α de Cronbach

escala 0.880

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	DESEMPEÑO DOCENTE																											PENSAMIENTO CRÍTICO									
	DIMENSIONES COMUNES						DIMENSIONES ESPECÍFICAS						COMPETENCIAS DEL DOCENTE					CAMBIOS DE ACCIÓN						COMPETENCIAS			HABILIDADES										
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34			
CAOETE1	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
CAOETE2	5	1	5	5	5	5	5	2	5	2	3	4	1	5	5	3	2	2	5	5	5	5	3	4	1	5	5	3	2	2	2	5	5	5			
CAOETE3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	3	3	5	3	5	5	5			
CAOETE4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
CAOETE5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
CAOETE6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
CAOETE7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			
CAOETE8	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	4	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4		
CAOETE9	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	1	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	1	4	3		
CAOETE10	5	3	1	4	5	5	3	1	3	5	3	5	3	5	1	5	3	2	2	1	5	5	4	3	5	1	5	5	3	2	2	1	5	5	4		
CAOETE11	2	5	5	2	5	3	2	5	2	3	3	5	5	2	1	5	3	3	5	3	2	3	3	5	5	2	1	5	3	3	5	3	2	3			
CAOETE12	5	5	3	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	
CAOETE13	5	2	4	3	5	5	3	1	3	5	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5		
CAOETE14	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	4	2	4	4	1	5	5	4	5	3	2	3	4	2	4	4	1	5	5	5	4		
CAOETE15	3	5	3	5	5	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	1	5	2	5	5	5	4	3	2	3	4	3	3	1	5	2	5	5	4		
CAOETE16	5	5	5	1	1	2	4	5	4	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
CAOETE17	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3		
CAOETE18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
CAOETE19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
CAOETE20	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
CAOETE21	5	1	2	2	3	1	5	2	5	3	3	4	4	5	5	1	3	2	5	5	1	4	3	4	4	5	5	1	3	2	5	5	1	4	4		
CAOETE22	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	2	5	4	1	2	2	2	5	4	5	2	3	2	5	4	1	2	2	2	2		
CAOETE23	1	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	5	1	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	5	1	5	5	3	3	4	5	4	5		
CAOETE24	5	4	5	5	5	2	1	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
CAOETE25	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	
CAOETE26	5	3	1	5	5	5	3	1	3	5	3	5	1	5	5	3	2	5	1	4	4	3	3	5	1	5	5	3	2	5	1	4	4	3	3		
CAOETE27	2	5	5	2	5	3	2	5	2	3	3	5	5	2	1	5	3	3	5	3	2	3	3	5	5	2	1	5	3	3	5	3	2	3	2	3	
CAOETE28	5	4	3	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4
CAOETE29	5	2	5	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	
CAOETE30	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	5	2	4	5	1	5	5	5	4	5	3	5	2	3	5	2	4	5	1	5	5	5	4	
CAOETE31	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE32	5	1	5	5	5	5	2	5	2	3	4	1	5	5	3	2	2	5	5	5	3	2	4	1	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE33	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	5	3	5	3	5	5	4	
CAOETE34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
CAOETE36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE37	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
CAOETE38	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	4	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
CAOETE39	3	5	3	5	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	1	5	2	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE40	5	5	5	1	1	2	4	5	4	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE43	5	2	4	3	5	5	3	1	3	5	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE44	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	4	2	4	4	1	5	5	4	5	3	2	3	4	2	4	2	4	4	1	5	5	5	4	
CAOETE45	3	5	3	5	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	1	5	2	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	2	3
CAOETE46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

CAOETE49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
CAOETE50	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CAOETE51	5	1	2	2	3	1	5	2	5	3	3	4	4	5	5	1	3	2	5	5	1	4	3	4	4	5	5	1	3	2	5	5	1	4	4	4	
CAOETE52	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2																								

Anexo 6. Aporte a la doctrina

Introducción

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) señala que, al finalizar la Educación Básica Regular, los estudiantes deben demostrar una actitud crítica y reflexiva. Utiliza constantemente el pensamiento divergente, que se define como la habilidad de discrepar, cuestionar, afirmar y argumentar sus puntos de vista y analizar reflexivamente diversas situaciones.

La ley Universitaria N° 30220 (2014) indica que uno de los principios que deben regir en las universidades es el espíritu crítico y de investigación

En la Escuela Militar según su política de calidad EMCH "CFB" (s.f.) describe que, en concordancia a su misión, la EMCH "CFB" ayuda a proteger y desarrollar el país a través de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y responsabilidad social. La EMCH "CFB" se enfoca en formar líderes en ciencias militares con una visión global, estratégica y proyección nacional e internacional, priorizando la excelencia de la calidad educativa como un factor transversal, basado en un sistema de calidad que asegure la mejor

En la Escuela Militar se desarrolla la Educación por Competencias en concordancia a la Directiva N° 002/COEDE/U-4.a (Para la educación superior de nivel universitario, superior tecnológica y de especialización militar del Ejército del Perú AF- 2021.

Ley universitaria 30220 (2014). Indica que uno de los fines de la Educación Superior es Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad y desarrollar un profesional con alta calidad integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

Política de calidad de la EMCH "CFB". La EMCH "CFB" en cumplimiento de su misión, contribuye con la defensa y desarrollo nacional mediante sus procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y responsabilidad social,

Objetivos de calidad de la EMCH "CFB". Fortalecer la cultura de calidad educativa, orientada al logro de competencias que permitan contribuir con el desarrollo y defensa nacional, teniendo como base cognitiva la investigación y responsabilidad social.

Conclusión General de la tesis. se concluye que existe una correlación moderada entre el desempeño docente y el Pensamiento crítico.

Desarrollo de la propuesta doctrinaria

A fin de cumplir con Ley universitaria 30220, la Política de calidad y los objetivos de calidad de la Escuela Militar de Chorrillos y las conclusiones del presente estudio, se recomiendo que los aportes de esta investigación sean considerados en el Plan Estratégico

Institucional de La Escuela Militar de Chorrillos 2025-2028, siendo esta:

1. Desarrollar el pensamiento crítico en los cadetes

Al desarrollar y actualizar el pensamiento crítico práctico como parte esencial de las habilidades y competencias, siendo necesarias estas competencias y habilidades de pensamiento crítico para poder afrontar cualquier situación que se de ante una realidad cambiante.



PERÚ Ministerio de Defensa Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS CADETES DE
INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GONZALES GUERREROS Rolando
GONZALES YLLAPUMA Juan Omar

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. SANCHEZ BAEZ, Nestor
DNI: 06682778
REVISOR TEMATICO



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS CADETES DE
INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GONZALES GUERREROS Rolando
GONZALES YLLAPUMA Juan Omar

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dr. MAYCA JULCA Elodia
DNI: 08682217

REVISOR METODOLÓGICO



DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2023

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

Juan Omar Gonzales Yllapuma
Rolando Benjamín Gonzales Guerreros

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dra. Reina Marlene Pérez Vargas
DNI: 28122418
DOCENTE REVISOR GENERAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 09.50... horas del día 20... de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. GONZALES GUERREROS Rolando Benjamin
- BACH. GONZALES YLLAPUMA Juan Omar

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente** : Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR
- **Secretario** : Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO
- **Vocal** : Mag. BEDOYA PERALES JOSE ALBERTO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA () ; APROBADA POR UNANIMIDAD () ;

APROBADA POR MAYORÍA (X) ; OBSERVADA () ; DESAPROBADA ()

Siendo las 12.30... horas del día 20... de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL
PILAR
DNI: 08882366
PRESIDENTE


Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO
DNI:
SECRETARIO


Mag. BEDOYA PERALES JOSE
ALBERTO
DNI: 7511310
VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS CADETES DE INFANTERÍA
DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. GONZALES GUERREROS Rolando Benjamin
- BACH. GONZALES YLLAPUMA Juan Omar

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR
- Secretario : Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO
- Vocal : Mag. BEDOYA PERALES JOSE ALBERTO

Efectuada el día 29 de diciembre del 2023, a las 14:30 horas y dictaminada
con el resultado de:

OBSERVACIONES

1. Requiere consultar la fundamentación teórica expuesta en la tesis
2. Adicionar a sus conclusiones, el sustento estadístico
3. Adicionar a sus recomendaciones, acciones AMAES

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas
Fecha: 29 / 12 / 2023


Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR
DNI: 08802366
PRESIDENTE

Anexo 8. Certificado de Validez de los instrumentos por expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD
 1.2 GRADO ACADEMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLOGICA DE LIMA SUR
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN CADETES DE INFANTERÍA CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : GONZALES GUERREROS ROLANDO BENJAMIN
 GONZALES YLLAPUMA JUAN OMAR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO DOCENTE

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
 DNI: 20054374


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD
 1.2 GRADO ACADEMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLOGICA DE LIMA SUR
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN CADETES DE INFANTERÍA CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : GONZALES GUERREROS ROLANDO BENJAMIN
 GONZALES YLLAPUMA JUAN OMAR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO DOCENTE

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ= 40		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : *Ualido*

OPINION DE APLICABILIDAD : *Aplicar*

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

Rutte
 PH.D. RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
 DNI: 20054374


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA, ELODIA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN CADETES DE INFANTERÍA CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : GONZALES GUERREROS ROLANDO BENJAMIN
 GONZALES YLLAPUMA JUAN OMAR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : PENSAMIENTO CRÍTICO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $40 \times 0.4 = 16$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : *Válido*

OPINION DE APLICABILIDAD : *Aplicar*

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

Elodia Mayca Julca
 DRA. ELODIA MAYCA JULCA
 DNI: 08682217


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA, ELODIA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN CADETES DE INFANTERÍA CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : GONZALES GUERREROS ROLANDO BENJAMIN
 GONZALES YLLAPUMA JUAN OMAR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO DOCENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $40 \times 0,4 = 16$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : *Válido*

OPINION DE APLICABILIDAD : *Aplicar*

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

Elodia Mayca Julca
 DRA. ELODIA MAYCA JULCA
 DNI: 08682217


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN CADETES DE INFANTERÍA CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : GONZALES GUERREROS ROLANDO BENJAMIN GONZALES YLLAPUMA JUAN OMAR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : PENSAMIENTO CRÍTICO

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

DR. PRADO LOPEZ HUGO RICARDO
 DNI: 43313069


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO
 EN CADETES DE INFANTERÍA CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS,
 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : GONZALES CUERREROS ROLANDO BENJAMIN
 GONZALES YLLAPUMA JUAN OMAR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO DOCENTE

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas psutas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma=40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023

DR. PRADO LOPEZ HUGO RICARDO
 DNI: 43313069