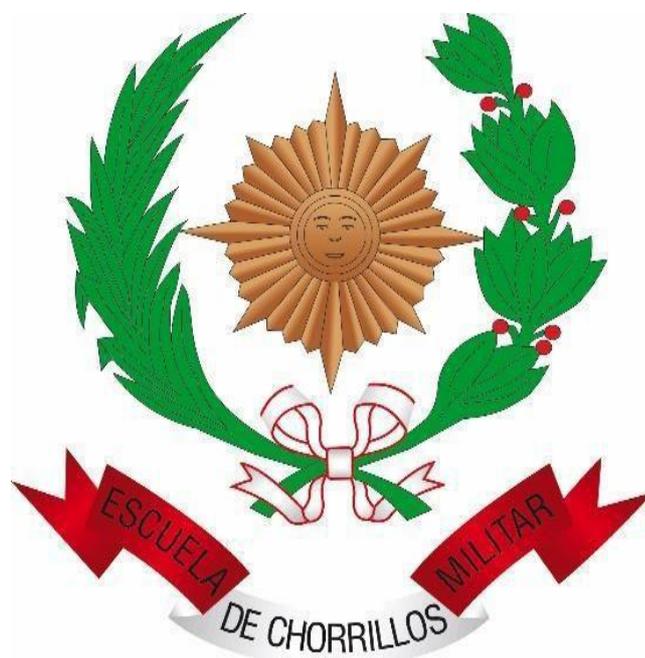


# **ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION**

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN  
MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO  
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,  
2019”**

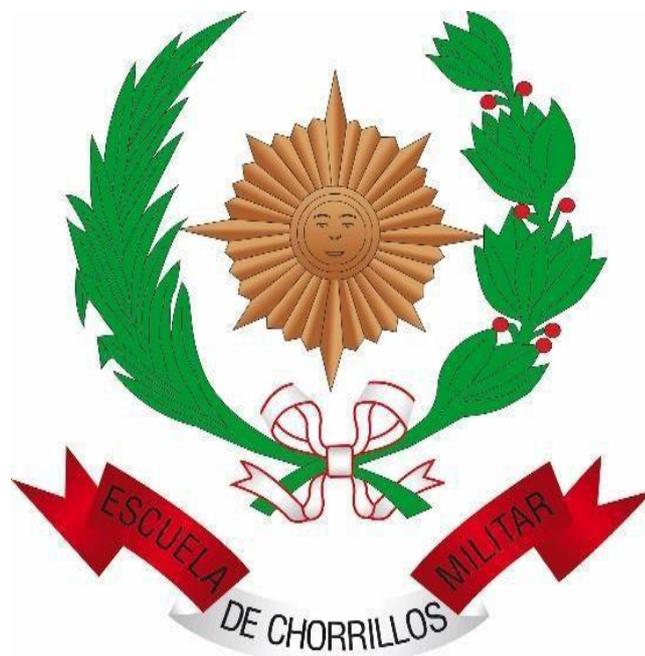
**PRESENTADA POR:**

**VILLALOBOS GUERRERO HANS  
RUMICHE PAZ JOSE**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

# **ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION**

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN  
MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO  
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,  
2019”**

**PRESENTADA POR:**

**VILLALOBOS GUERRERO HANS  
RUMICHE PAZ JOSE**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:**

.....  
.....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....  
.....  
.....  
.....

## **DEDICATORIA**

A nuestros progenitores a los cuales les debemos la vida y su apoyo permanente; por estar ahí en todo momento para ayudarnos a cumplir nuestros objetivos que con su ejemplo son unos ideales para nuestra persona

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres, familia e instructores por su apoyo, a la planta académica y administrativa de la EMCH por su asesoramiento incondicional, así como a las personas que con singular afecto han contribuido en el desarrollo de la presente investigación.

## PRESENTACION

Señores miembros del Jurado.

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación “Estilos de aprendizaje en la Formación Militar de los Cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida los Estilos de Aprendizaje influyen en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se espera vuestra aprobación.

Los autores

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Asesores y Miembros del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Limitaciones de la investigación	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	28
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1 Estilos de aprendizaje	31
2.2.2 Formación Militar	39

2.3	Definición de términos	57
2.4	Formulación de hipótesis	61
2.4.1	Hipótesis general	61
2.4.2	Hipótesis específicas	62
2.5	Variables	62
2.5.1	Definición conceptual	62
2.5.2	Operacionalización de las variables	64
III.	DISEÑO METODOLOGICO	
3.1	Enfoque	66
3.2	Tipo de estudio	66
3.3	Diseño de la investigación	66
3.4	Población y muestra	67
3.4.1	Población	67
3.4.2	Muestra	67
3.5	Método de investigación	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1	Técnicas	69
3.6.2	Instrumentos	69
3.7	Aspectos éticos	69
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	71
4.2	Discusión	87
	CONCLUSIONES	98
	RECOMENDACIONES	100
	FUENTES DE INFORMACION	102
	ANEXOS	
	Anexo 01: Base de Datos	106
	Anexo 02: Matriz de consistencia	107
	Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos	109
	Anexo 04: Validación por expertos	113

Anexo 05: Constancia de identidad	115
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	116

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	<i>Estilo Convergente</i>	35
Tabla 2	<i>Estilo Divergente</i>	36
Tabla 3	<i>Estilo Asimilador</i>	37
Tabla 4	<i>Estilo Acomodador</i>	38
Tabla 5	<i>Operacionalizacion de las variables</i>	64
Tabla 6	<i>Estilo Convergente – Descripción del proceso</i>	71
Tabla 7	<i>Estilo Convergente – Proceso de Formación Militar</i>	72
Tabla 8	<i>Estilo Divergente – Descripción del proceso</i>	73
Tabla 9	<i>Estilo Divergente – Proceso de Formación Militar</i>	74
Tabla 10	<i>Estilo Asimilador – Descripción del proceso</i>	75
Tabla 11	<i>Estilo Asimilador – Proceso de Formación Militar</i>	76
Tabla 12	<i>Estilo Acomodador – Descripción del proceso</i>	77
Tabla 13	<i>Estilo Acomodador – Proceso de Formación Militar</i>	78
Tabla 14	<i>Descripción del Proceso - Estilo Convergente</i>	79
Tabla 15	<i>Descripción del Proceso - Estilo Divergente</i>	80
Tabla 16	<i>Descripción del Proceso - Estilo Asimilador</i>	81
Tabla 17	<i>Descripción del Proceso - Estilo Acomodador</i>	82
Tabla 18	<i>Proceso de Formación Militar - Estilo Convergente</i>	83
Tabla 19	<i>Proceso de Formación Militar - Estilo Divergente</i>	84
Tabla 20	<i>Proceso de Formación Militar - Estilo Asimilador</i>	85
Tabla 21	<i>Proceso de Formación Militar - Estilo Acomodador</i>	86
Tabla 22	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	87
Tabla 23	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	87
Tabla 24	<i>ANOVA con prueba de Cochran</i>	87
Tabla 25	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general</i>	88
Tabla 26	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	90
Tabla 26	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	92
Tabla 28	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3</i>	94

**ÍNDICE DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
Figura 1 <i>Estilo Convergente – Descripción del proceso</i>	71
Figura 2 <i>Estilo Convergente – Proceso de Formación Militar</i>	72
Figura 3 <i>Estilo Divergente – Descripción del proceso</i>	73
Figura 4 <i>Estilo Divergente – Proceso de Formación Militar</i>	74
Figura 5 <i>Estilo Asimilador – Descripción del proceso</i>	75
Figura 6 <i>Estilo Asimilador – Proceso de Formación Militar</i>	76
Figura 7 <i>Estilo Acomodador – Descripción del proceso</i>	77
Figura 8 <i>Estilo Acomodador – Proceso de Formación Militar</i>	78
Figura 9 <i>Descripción del Proceso - Estilo Convergente</i>	79
Figura 10 <i>Descripción del Proceso - Estilo Divergente</i>	80
Figura 11 <i>Descripción del Proceso - Estilo Asimilador</i>	81
Figura 12 <i>Descripción del Proceso - Estilo Acomodador</i>	82
Figura 13 <i>Proceso de Formación Militar - Estilo Convergente</i>	83
Figura 14 <i>Proceso de Formación Militar - Estilo Divergente</i>	84
Figura 15 <i>Proceso de Formación Militar - Estilo Asimilador</i>	85
Figura 16 <i>Proceso de Formación Militar - Estilo Acomodador</i>	86

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Estilos de aprendizaje en la Formación Militar de los Cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”; considera dentro de su objetivo principal, determinar en qué medida los Estilos de Aprendizaje influyen en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 53 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que de acuerdo al estilo de aprendizaje que utilizan los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”, ya sea este convergente, divergente, asimilador o acomodador; se ve reflejado en su Formación Militar, la cual puede estar bien complementada o aducir deficiencias en su orientación.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar los Estilos de Aprendizaje del Cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Palabras claves: *Estilos, aprendizaje y formación*

## ABSTRACT

The present investigation entitled "Learning Styles in the Military Formation of the Fourth Year Cadets Infantry of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2019"; considers within its main objective, to determine to what extent the Learning Styles influence the Military Formation of the Cadet of 4th year of Infantry of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 53 Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the subject, of the investigation; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of the present investigation the following general conclusion was reached: According to the General Hypothesis that literally says that the Learning Styles significantly influence the Military Formation of the 4th year Infantry Cadet of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019. We have been able to conclude through the surveys that this hypothesis is valid; since according to the learning style used by the 4th year Infantry cadets of the EMCH "CFB", whether this convergent, divergent, assimilating or accommodating; it is reflected in its Military Training, which can be well complemented or adduce deficiencies in its orientation.

As a final part of the study, the recommendations according to the conclusions are presented, which are feasible proposals to enhance the Learning Styles of the Infantry Cadet of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Keywords: *Styles, learning and training*

## INTRODUCCIÓN

Al referirnos a los Estilos de aprendizaje en la Formación Militar de los Cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, primero debemos referirnos al estilo convergente, divergente, asimilador y por último al estilo acomodador; el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar las recomendaciones factibles y pragmáticas para optimizar y mejorar el empleo de los estilos de aprendizaje con la relación a la formación militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto a los Estilos de aprendizaje y la Formación Militar de los Cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

Constituyendo el adecuado empleo de los estilos de aprendizaje en herramienta fundamental para la óptima Formación Militar de los cadetes en provecho de su futuro como oficiales del Ejército del Perú.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades. Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas.

Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos de aprendizaje. Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante.

Durante toda la vida se aprende, se busca la mejor forma de adquirir conocimientos, que sea más fácil para cada quien y además propicie el aprendizaje. En el transcurso de la vida escolar se descubren algunas de las preferencias que tienen los sujetos al estudiar. Éstas pueden haber cambiado a medida que la vida transcurre y en interacción con el medio escolar, se producen versiones distintas y posibilidades de agruparse, de ser efectivos e incluso eficientes.

Esto es lo que en el ámbito pedagógico Alonso, Gallegos y Honey, (1994) denominan: *estilo*, término que suele usarse para señalar una serie de

comportamientos distintos reunidos bajo un solo nombre, y si es referido al aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con la realidad.

Los estilos de aprendizaje (el estilo cognitivo para este artículo se tomará como sinónimo de estilo aprendizaje), hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información. Para ello se debe aprender cuáles son, qué hacer cuando en un salón de clases se puede tener estilos distintos para poder desarrollar de manera eficaz la función mediadora asumida por el docente.

Atendiendo a la formación militar, esta es demasiado amplia, ya que abarca todos los aspectos de desarrollo de una persona, esta formación se puede ver en la observación de la población militar en diferentes momentos de su carrera, para esta investigación se han escogido a los cadetes que representan un momento básico en la vida militar.

La observación los estilos de aprendizaje empleados por los cadetes permite entender la proyección que tiene la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; así como, el tipo de militares que se tendrá a futuro y además las formas en que las nuevas personas están asumiendo sus procesos de adhesión a la vida militar, todo esto desde la formación corporal que permite testimoniar las vivencias de cada uno de los jóvenes detrás del uniforme.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida los Estilos de Aprendizaje influyen en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

### 1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida el Estilo de Aprendizaje Convergente influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?
  
- ¿En qué medida el Estilo de Aprendizaje Divergente influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?
  
- ¿En qué medida el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?
  
- ¿En qué medida el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General

Determinar en qué medida los Estilos de Aprendizaje influyen en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer en qué medida el Estilo de Aprendizaje Convergente influye en la Formación Militar del Cadete de 4to

año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

- Establecer en qué medida el Estilo de Aprendizaje Divergente influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.
  
- Establecer en qué medida el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.
  
- Establecer en qué medida el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

#### **1.4. Justificación**

En el presente trabajo de investigación podemos apreciar como variables de estudio los estilos de aprendizaje, la formación militar y la relación entre ellas.

Las razones prácticas que motivaron el desarrollo del presente trabajo de investigación, son el interés de desarrollar los estilos de aprendizaje donde intervinieron cadetes e instructores; y, la formación militar del cadete y al contexto en el que se sitúan ambos. Es decir, el instructor debe planificar, organizar, ejecutar y evaluar proyectos curriculares que respondan a las necesidades del cadete y la institución, teniendo en cuenta sus habilidades y características personales o grupales de éstos, entre ellos su estilo de aprendizaje y sus hábitos de estudio, los cuales se relacionan en su manera de aprender y con el estilo aprendizaje de una institución educativa, instituto armado o universidad.

En tal sentido, el trabajo realizado, sirve de información valiosa a las autoridades educativas de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en particular a los Jefes de las Áreas Académicas y Militares, para que formulen políticas educativas, diseños y estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje. Asimismo, sirve a los administrativos y asesores académicos, para que fomenten instrumentos que identifiquen, faciliten y diseñen ambientes educativos según los estilos de aprendizaje y la formación militar de los cadetes.

A los instructores, para que adapten y mejoren su estilo de enseñanza al estilo de aprender de sus cadetes. Es decir, que conozcan cuáles son los estilos de aprendizajes y sus hábitos de estudio de cada cadete y del grupo en general para que, a partir de ellos, desarrollen sesiones de aprendizaje que los conduzcan al logro de aprendizajes significativos en cada uno de ellos.

A los cadetes, para que reconozcan su propio estilo de aprendizaje y lo utilicen en mejorar su formación militar, evitando bloqueos, seleccionando nuevas formas de aprender y optimizando sus posibilidades y finalmente apliquen para obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

En el diseño metodológico del presente trabajo de investigación, se aplicaron todos los pasos del método científico, y el diseño correlacional, con la finalidad de que los resultados y la nueva información construida sea útil para nuestra sociedad de conocimientos y que a partir de ellas proponer alternativas de solución en los agentes educativos, en mejoras del proceso enseñanza aprendizaje, en la compañía de cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

### **1.5. Limitaciones**

Dentro de las limitaciones encontradas en el presente trabajo de investigación, se encuentra la poca disponibilidad de tiempo del cadete Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para la investigación. Así mismo, en el presente trabajo de investigación, se encuentra la necesidad de asesoramiento especializado en el tema para el tratamiento científico de su aplicabilidad.

### **1.6. Viabilidad**

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto.
- Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología a seguir conduce a dar respuesta al problema.
- Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Malacaria, M. (2010). En su tesis titulada: *“Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico”*. Universidad FASTA. Mar del Plata. Argentina

Conclusiones:

- En esta investigación el autor analizo la relación existente entre el Estilo de Aprendizaje de los alumnos que no alcanzan los objetivos de la materia y el Estilo de Enseñanza del docente que la dicta, con el objetivo de conocer si este último influye en el aprendizaje del alumno.
  
- En función de los resultados obtenidos, de los distintos análisis realizados, podemos observar que del total de la muestra, compuesta por nueve cursos del nivel Polimodal (278 alumnos) y 9 docentes, el Estilo de Aprendizaje predominante general fue el Activo con el 35,61%, el Estilo de Aprendizaje menos predominante general fue el Teórico con el 11,15%. Cinco de los Nueve docentes poseen un Estilo de Enseñanza Reflexivo y notamos que ningún docente tiene un Estilo Teórico de Enseñanza. Los docentes no utilizarían ningún instrumento diagnóstico con la finalidad de conocer las características particulares de sus alumnos. En el aula predominan las actividades de tipo expositivas.
  
- El total de alumnos que no alcanzan los objetivos es de 52 en el caso de la institución A y de 11 en el caso de la Institución B.

30 de éstos tienen un Estilo de Aprendizaje Activo, 13 Reflexivos, 5 Teóricos, 9 Pragmáticos, 3 Activo Pragmático, 1 Activo Reflexivo, 1 Activo Reflexivo Pragmático y uno Activo Reflexivo Teórico Pragmático.

- El total de alumnos que alcanza los objetivos es de 196, de éstos 90 poseen un estilo Activo puros y combinados.
  
- Los estilos de aprendizaje de los alumnos que no alcanzan los objetivos y la comparación pertinente con los estilos de enseñar de sus docentes nos permitiría llegar a una de las conclusiones más importantes de esta investigación, y es que: el estilo de enseñar del docente no influiría significativamente en el desempeño académico del Alumno. La hipótesis planteada se refutaría totalmente.
  
- Debemos tener cuenta, tal como lo especificamos anteriormente, que se trata de una investigación cualitativa donde se tomaron dos casos aislados, y debido a este universo acotado las conclusiones son relativas, sólo válidas para estos dos casos.

Escobar, K. & Ocampo, M. (2016). En su Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Obtener el Título de Magister en Educación, titulado: *“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico”*. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia

Conclusiones:

- En las estrategias de aprendizajes más utilizadas por los estudiantes, más utilizadas por los estudiantes de segundo año en sus procesos de aprendizaje, con base en los resultados de

la aplicación del cuestionario ACRA (Abreviado) son las relacionadas con la dimensión Hábitos de Estudio.

- Las 3 dimensiones: Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, Estrategias de apoyo al aprendizaje y Hábitos de estudio presentan un nivel frecuente de uso, el cual tiende a ser mayor cuando se trata de estrategias relacionadas con acciones repetidas de manera persistente hasta que se automatizan, asociados a habilidades relacionadas con adquirir, registrar, organizar, sintetizar, recordar y utilizar la información e ideas relacionadas con material escolar en forma efectiva y eficiente.
  
- En cuanto a la investigación realizada por Francisco Camarero Suárez, Francisco Martín del Buey y Javier Herrero Diez (2000) consideraron como objetivo conocer las influencias de los factores socioacadémicos en los estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de diferentes carreras. Los resultados apuntaron que, en la escala de apoyo al procesamiento de la información, los alumnos de Humanidades estudian de una manera más profunda; y los de mayor rendimiento académico hacen un mayor uso en conjunto de estrategias metacognitivas, socioafectivas y de control. En la Escala de Adquisición, los alumnos de las especialidades de Magisterio y de Derecho, utilizan las estrategias de los procesos atencionales y las estrategias de repetición que los alumnos del resto de especialidades.
  
- Se puede observar, entonces la similitud en el mayor uso de estrategias de control y repetición utilizadas por los estudiantes.
  
- En las Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje sobresale el factor Condiciones contra-distractoras, en donde se obtuvieron puntajes promedio más elevados. Esta situación

sugiere el interés de los estudiantes por el manejo de ciertas situaciones que pueden afectar el aprendizaje, tanto a nivel ambiental, propio de una Escuela de formación militar, así como también se visualizan situaciones en el plano de las relaciones sociales y familiares al encontrarse lejos de ellos y con una comunicación escasa, esto conlleva al manejo adecuado de diversos fenómenos que puedan distraer al estudiante.

- En las Estrategias de apoyo al aprendizaje, el factor que obtuvo el mayor promedio fue control de la ansiedad, entendiendo esta como un estado emocional displacentero vinculado a pensamientos negativos que involucra la evaluación cognoscitiva que el individuo hace acerca de la situación que percibe como amenazante, situación que se expresarlo y utilizarlo a partir de la lectura y proceso de análisis del tema. De manera similar se observa en la investigación de María Elena Correa Zamora, Fancy Castro Rubilar y Hugo Lira Ramos (2004), donde buscó conocer las estrategias cognitivas y metacognitivas de estudiantes que utilizan los estudiantes de los primeros años de las carreras de Pedagogías en inglés, castellano e Historia. Como instrumento se utilizaron las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA).
  
- Los resultados revelaron que los estudiantes están cada vez más empleando tácticas que permiten el desarrollo del pensamiento y la creatividad, así mismo, un alto porcentaje de estudiantes que utilizan las estrategias metacognitivas, lo cual indica que hay un alto desarrollo cognitivo; mientras que las tácticas de memorización de contenidos, están siendo paulatinamente abandonadas por ellos. En cuanto a los ítems indagados en la Encuesta ACRA Abreviado los de mayor uso encontrados fueron el intercambio de opiniones e información con los pares sobre los temas abordados en clases, aprender y

comprender los temas usando la memoria. En los menos realizados se encontró que actividades como la elaboración de resúmenes y su uso para la construcción de esquemas y el reconocimiento de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio. Estrategias de aprendizaje de acuerdo a la edad, en cuanto a la edad, se encontró que el mayor puntaje promedio se presentó en la dimensión Hábitos de estudio.

- Con relación a los factores que componen cada dimensión se encontró mayor participación del factor condiciones contra-distractoras en todos los rangos de edad en especial entre los estudiantes entre los 19 y 20 años. En cuanto a los puntajes promedio de los factores de las Estrategias de Apoyo al aprendizaje, se puede observar que el factor Control de la Ansiedad obtuvo el mayor valor promedio en el rango de edad de 19 a 20 años, seguidamente se encuentra este mismo factor con un alto valor en el rango de 21 a 23 años, esto sugiere que las responsabilidades como Brigadier de los Grumetes en segundo año y por lo tanto con mayor rango de edad, así como la mayor carga académica, las guardias y demás responsabilidades académicas y militares son un factor que desencadena en ellos estados emocionales estresantes y de ansiedad que influyen en su proceso de aprendizaje y que por lo tanto se convierte para ellos en una prioridad a manejar y dominar para poder sacar adelante sus objetivos. A diferencia del estudio descriptivo de corte transversal de los autores Martha María Arias Carbonell, Esther Cano Pozo y José Eduardo Torres Leyva (2009) que investigaron sobre las estrategias de aprendizaje de los residentes en Medicina General Integral del Centro Oftalmológico José Martí.

- Este estudio contó con una reducida muestra de seis residentes del instituto anteriormente mencionado; el instrumento aplicado fue una versión elaborada por los autores del Inventario de estrategias de estudio y aprendizaje (LASSI) el cual respeta las escalas originales y solo se hacen modificaciones en sus ítems, adaptándolos al contexto que se evalúa. Los resultados permitieron evidenciar que, en las escalas de actitud, motivación, administración del tiempo y la concentración para el estudio se encuentran en un nivel alto, mientras que el nivel de ansiedad y la utilización de las técnicas de estudio, resultaron deficientes.
  
- Los puntajes promedio factores Hábitos de Estudio por rango de edad se identifica el factor Comprensión con el valor promedio más alto en los estudiantes de 19 a 20 años, de hecho, es el factor con valor más alto en todos los rangos de edad, lo cual permite visualizar que es una estrategia utilizada por los Grumetes a partir de las condiciones en la estudian dentro de la Escuela de Formación militar. Según el Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Edad en años de los estudiantes y sus Estrategias de aprendizaje se identificó en las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, una correlación significativa de baja magnitud y de dirección positiva, es decir en la medida que aumenta la edad aumenta el puntaje promedio en esta dimensión.
  
- A diferencia del estudio realizado por Consuelo Angarita, Kary Cabrera Dokú (1996), con una investigación de tipo descriptivo – comparativo en adolescentes de colegios oficiales y privados, se interesaron por identificar y comprender la adquisición de las habilidades que explican el desarrollo cognoscitivo y cómo estas habilidades predicen las formas posteriores de aprendizaje.

- Para alcanzar este objeto de investigación evaluaron las estrategias de aprendizaje y de estudio en adolescentes de edades entre los 14 y 17 años, que se encontraban cursando los dos últimos años de la educación media. Se utilizó el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Métodos de Estudio LASSI. Los resultados no arrojaron diferencias significativas entre el nivel educativo y la edad. Por otra parte, se encontró una correlación significativa de baja magnitud y de dirección positiva, entre la variable edad en años y el factor Control de la ansiedad de la dimensión Estrategias de apoyo al aprendizaje, es decir en la medida que aumenta la edad aumenta el puntaje promedio en este factor.
  
- Estrategias de aprendizaje de acuerdo a los Programas, la dimensión que obtuvo mayores puntajes promedio en cada uno de los programas fue Hábitos de Estudio. Así como también se observa que en Las Estrategias de apoyo al aprendizaje se obtuvieron promedios por encima de 3 en todos los programas, exceptuando el programa de Administración. A nivel de los factores de las Estrategias de Cognitivas y de control de aprendizaje se observa como el factor planificación y control de la respuesta en situación de evaluación obtuvo mayores puntajes promedio en el programa de administración, condiciones contradistractoras en el programa de electromecánica, electrónica y naviera, por su parte el factor motivación intrínseca presento mayores puntajes en el programa de sanidad.
  
- A nivel de los factores de las Estrategias de apoyo al aprendizaje por programa llama la atención los bajos puntajes promedios obtenidos por el programa de Administración. También se destacan los altos promedios obtenidos por los programas de Electromecánica, Electrónica y Sanidad en el factor Control de la ansiedad y en el programa de Naviera el

puntaje más alto fue en Estrategias de elaboración. En cuanto a la dimensión Hábitos de estudio por programa, el factor comprensión obtuvo el más alto puntaje en los programas de Administración, Electrónica y Naviera. El factor Repetición y relectura es el más alto en el programa de Electromecánica.

- Para el programa de Sanidad los factores para esta dimensión obtuvieron valores promedio iguales. Relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y el rendimiento académico reportado, bajo el análisis de modelo de regresión múltiple los resultados del análisis de la varianza indican la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias cognitivas y de control de aprendizaje y el promedio acumulado, es decir los parámetros del modelo indican que un aumento en la utilización de este tipo de estrategias conlleva a un aumento en la calificación acumulada de los estudiantes. De igual forma se identifica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el factor hábitos de estudio y el promedio acumulado.

### 2.1.2. Nacionales

Luque, J. (2017). En su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa, titulada: *“Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016”*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

Conclusiones:

- **Primera:** En la investigación, se encontró que existe una correlación baja, negativa y significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar en física de los

estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016 ; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $r_s = -0.336$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ , lo que demuestra una correlación inversa, es decir los estudiantes con estilo activo se caracterizan por su dinamicidad, cuando estas conductas aumentan, presentan condiciones desfavorables para un buen desempeño escolar.

- **Segunda:** En la investigación, se halló una buena correlación positiva y altamente significativa entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016.; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $r_s = 0.624$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ , tiene que ver con la forma de enseñar la física, de una manera tradicional, vertical, transmisiva, de esta manera se ven favorecidos los estudiantes con este estilo de aprendizaje.
  
- **Tercera:** En la investigación, se determinó una buena correlación positiva y altamente significativa entre el aprendizaje teórico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $r_s = 0.727$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ , esto tiene convergencia con el carácter eminentemente teórico, experimental que tiene la física.
  
- **Cuarta:** En la investigación, no se pudo demostrar la correlación entre el aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $r_s = 0.093$ ;  $p = 0.357 > 0.05$ .

Sifuentes, L. (2017). En su tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, titulada: *“Didáctica militar y su relación con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016. Una visión de los cadetes”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú

Conclusiones:

- Teniendo en consideración la hipótesis específica 1 que plantea: “Las modalidades organizativas de enseñanza se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos (87.6%); que los instructores desarrollan modalidades que permiten que los cadetes a su vez, desarrollen adecuados estilos de aprendizaje, que permita cumplir con sus metas. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 1.
  
- Teniendo en consideración la hipótesis específica 2 que plantea: “Los métodos enseñanza se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos (87%), que existe aprobación por los métodos de enseñanza empleado por los instructores de la EMCH. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 2.
  
- Se ha podido determinar, a la luz de toda la información obtenida y analizada, que la didáctica militar se relaciona

significativamente con los estilos de aprendizaje de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. VARIABLE 1: Estilos de Aprendizaje

Para Quiroga y Rodríguez (2002 p-2 ) “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas.

Según Dunn, Dunn y Price (1979), citados por Mato, (1992); Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) existen cuatro estímulos básicos para que ocurra el aprendizaje: elementos del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario), elementos emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad, estructura), elementos sociológicos y físicos (potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad) éstos determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores, hechos y conceptos.

Quiroga y Rodríguez (2002) consideran que el “estilo cognitivo” es el punto de intersección entre la inteligencia y la personalidad. Por su parte Mato, (1992), Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) refieren en sus trabajos varios conceptos de “*estilo de aprendizaje*” en los cuales señalan definiciones que tienen varios autores y que se refieren a continuación:

Grasha (1998) señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias Mato, (1992), Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y

Palomino (1998) citando a autores como: Dunn, Dunn y Price, Hunt, Guild y Garger y Schmeck señalan que: Dunn, Dunn y Price(1979) consideran que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y gente. Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje.

Los mismos autores señalan que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven de indicadores relativamente estables de la forma de percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje. Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje.

(Askew, 2000). Segel y Coop (1980 citados por Perdomo 1999 p-2) señalan que: “el estilo cognitivo es un término que incluye funciones intelectuales, conductas y actitudes, éste integra tanto la forma de aprender como la personalidad”.

### **Estilos de aprendizaje según Kolb**

El modelo de estilos de aprendizaje propuesto por Kolb trata de explicar cómo aprendemos, es decir, cómo asimilamos la información, solucionamos problemas y tomamos decisiones. Este modelo se inspira en diversas teorías psicológicas a saber de Lewin, en el papel destacado del medio ambiente en el

aprendizaje, de Dewey, al concebir al aprendizaje como un proceso dialéctico que integra experiencia y conceptos, observación y acción, de Piaget, al asumir la descripción de las etapas del desarrollo cognitivo y el papel de la adaptación, de Bruner, al retomar los conceptos de logro, retención y transformación de la información. Estas influencias teóricas permiten a Kolb fundamentar su concepción del aprendizaje experiencial, siendo los puntos clave de esta teoría que el aprendizaje:

- Debe ser concebido como un proceso, y no simplemente en términos de resultados,
- Debe ser construido de modo continuo sobre la experiencia, que requiere la solución de conflictos entre modos dialécticos de adaptarse a la realidad;
- Debe ser holístico, global, de adaptación al mundo con transacciones entre la persona y el medio;
- Con creación de conocimiento.

Kolb plantea el aprendizaje como una secuencia cíclica de cuatro momentos que expone sintéticamente en la siguiente figura:

"La experiencia inmediata concreta es la base para la observación y la reflexión, estas observaciones se asimilan en una "teoría" de la que se pueden deducir nuevas implicaciones. Estas implicaciones o hipótesis sirven como guía, que actúa para crear nuevas experiencias"(Kolb y Fry, 1975). Para que el aprendizaje se de, según esta teoría, el aprendiz debe ser capaz de:

- Involucrarse por completo y sin prejuicios en experiencias nuevas (EC).
- Observar para obtener datos e ideas acerca de los distintos elementos que intervienen y de sus interconexiones,

reflexionando acerca de estas experiencias y observándolas desde diferentes puntos de vista (OR).

- Crear conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas (CA).
- Aplicar a situaciones nuevas estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas (EA).

Existen dos dimensiones principales en el proceso de aprendizaje; el primero es cómo percibimos la nueva información o experiencia y el segundo es cómo procesamos lo que percibimos.

La primera constituye, según Kolb, **la dimensión Abstracta-Concreta**. Ante situaciones nuevas, la información puede percibirse por dos vías opuestas: una es a través de los sentidos, sumergiéndose en la realidad concreta y apoyándose más en la intuición que en el análisis de la situación; la otra es a través de representaciones simbólicas y recurriendo a la interpretación conceptual. Las personas que prefieren sentir lo que hacen tienden hacia la Experiencia Concreta (EC), mientras que las que prefieren pensar, analizar o planificar, en lugar de dejarse llevar por la intuición, tienden hacia la Conceptualización Abstracta (CA).

**La dimensión Activo-Reflexiva** explica cómo se procesa la información, la experiencia que observamos y su incorporación. Quienes se involucran actuando están a favor de la Experimentación Activa (EA), mientras que quienes observan son más proclives a la Observación Reflexiva (OR).

Los estilos de aprendizaje se configuran con la formación de la persona, su carga genética, las influencias del entorno y la particular experiencia pasada. A través de las experiencias de socialización en la familia, en la escuela y el trabajo se resuelven los conflictos entre el ser activos y reflexivos, por un lado, y entre ser inmediatos y analíticos por el otro. Kolb combinó las dos

dimensiones del aprendizaje y encontró que las personas se sitúan en **cuatro estilos de aprendizaje**: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

#### a. **Estilo Convergente**

Combina:

Conceptualización Abstracta y Experimentación

Las personas con este estilo de aprendizaje están mejor cuando encuentran usos prácticos para sus ideas y teorías. Si es que este es el estilo de aprendizaje en el que se ubica el sujeto, entonces tiene habilidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la búsqueda de soluciones a problemas o preguntas. El sujeto sentirá más cómodo enfrentándose a tareas y problemas técnicos más que con asuntos sociales e interpersonales. Estas habilidades en el aprendizaje son importantes en carreras tecnológicas e ingenierías.

Las capacidades dominantes de este estilo son la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Se trata de personas que se destacan por su destreza en el uso del razonamiento hipotético-deductivo para llegar a la solución de un problema concreto. Se trata de personas con intereses muy específicos, con formación científica (por ejemplo física o ingeniería).

Tabla 1. *Estilo Convergente*

<b>Características del convergente</b>	<b>Estrategias metodológicas que prefiere</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práctico.</li> <li>○ Transfiere lo aprendido.</li> <li>○ Se involucra en experiencias nuevas.</li> <li>○ Entra fácilmente en materia.</li> <li>○ Hábil para captar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades manuales.</li> <li>○ Proyectos prácticos.</li> <li>○ Hacer gráficos y mapas.</li> <li>○ Clasificar información.</li> <li>○ Ejercicios de memorización.</li> <li>○ Resolución de problemas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Va a la solución de problemas.</li> <li>○ Es eficiente en la aplicación de la teoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prácticos.</li> <li>○ Demostraciones prácticas.</li> </ul>
---	---

## b. Estilo Divergente

Combina:

Experiencia Concreta y Observación Reflexiva

Las personas con este estilo de aprendizaje son mejores al observar situaciones concretas desde diferentes perspectivas. Esta aproximación a situaciones es para observar, más que tomar acción sobre los hechos. Si es que este es el estilo del Sujeto evaluado, entonces este se sentirá mejor en situaciones que llevan a generar un amplio rango de ideas. Probablemente tiene intereses culturales amplios y le gusta recoger información. Esta habilidad imaginativa y sensibilidad hacia los sentimientos se necesita para ser efectivo en las artes y en las carreras de servicio, pueden ser: historia, psicología y ciencias políticas.

Las capacidades dominantes de este estilo son la experiencia concreta y la observación reflexiva. Para estas personas sus puntos fuertes residen en la habilidad imaginativa y la atención a los significados y valores. Según Kolb es el estilo típico de las personas con formación humanística, artes, letras (por ejemplo, artistas, trabajadores sociales, docentes, etc.).

Tabla 2. *Estilo Divergente*

<b>Características del divergente</b>	<b>Estrategias metodológicas que prefiere</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kinestésico, aprende con el movimiento.</li> <li>○ Experimental, reproduce lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lluvia de ideas.</li> <li>○ Ejercicios de simulación.</li> <li>○ Proponer nuevos enfoques a un problema</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Flexible, se acomoda hasta lograr</li> <li>○ aprender.</li> <li>○ Creativo, tiene propuestas originales.</li> <li>○ Informal, rompe las normas tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predecir resultados.</li> <li>○ Emplear analogías.</li> <li>○ Realizar experimentos.</li> <li>○ Construir mapas conceptuales.</li> <li>○ Resolver puzzles.</li> <li>○ Ensamblar rompecabezas.</li> <li>○ Adivinar acertijos.</li> </ul>
---	--

### c. Estilo Asimilador

Combina:

Conceptualización Abstracta y Observación  
Reflexiva

Las personas con este estilo de aprendizaje se desenvuelven mejor integrando un amplio rango de información y poniéndolo en una forma lógica y concisa. El sujeto con este estilo de aprendizaje probablemente se interese más en ideas y conceptos abstractos que otras personas. Generalmente las personas con este estilo encuentran que es más importante el sentido lógico de una teoría que su valor práctico. Este estilo es importante en carreras científicas.

Las capacidades dominantes de este estilo son la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Los puntos fuertes de esta orientación residen en el razonamiento inductivo y en su habilidad para crear modelos teóricos integrando, de modo coherente, observaciones dispersas. Las personas con formación en Ciencias Físicas y Matemáticas suelen mostrar este estilo de aprendizaje.

Tabla 3. *Estilo Asimilador*

<b>Características del asimilador</b>	<b>Estrategias metodológicas preferidas</b>
○ Reflexivo, razona	lo ○ Utilizar informes escritos.

<p>aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analítico (descompone el mensaje en sus elementos constituyentes).</li> <li>○ Organizado, metódico y sistemático.</li> <li>○ Estudioso, se concentra en el aprender.</li> <li>○ Lógico, riguroso en el razonamiento.</li> <li>○ Racional, sólo considera verdad lo que su razón puede explicar.</li> <li>○ Secuencial, tiende al razonamiento deductivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investigaciones sobre la materia.</li> <li>○ Hacerlo tomar apuntes.</li> <li>○ Participar en debates.</li> <li>○ Asistir a conferencias.</li> <li>○ Encomendarle lectura de textos.</li> <li>○ Ordenar datos de una investigación.</li> </ul>
--	--

#### d. Estilo Acomodador

Combina:

Experiencia Concreta y Experimentación Activa

Las personas con este estilo de aprendizaje tienen la habilidad de aprender básicamente de la experiencia de forma directa. A estas personas les gusta llevar a cabo los planes e involucrarse en experiencias nuevas y que implican competencia. Su tendencia será actuar en base a instintos más que en base a un análisis lógico. Al resolver problemas, probablemente se apoyarán en la información obtenida de las personas más que en su propio análisis técnico. Este estilo es importante en carreras orientadas hacia la acción, tales como marketing o ventas y comercio.

Las capacidades dominantes de este estilo son la experimentación activa y la experiencia concreta. Es el estilo opuesto al anterior. Su punto fuerte está en llevar a cabo planes y tareas e involucrarse en experiencias nuevas. Son personas activas, actúan adaptándose con facilidad a nuevas circunstancias, tienden a resolver los problemas intuitivamente

por ensayo – error. El tipo acomodador suele asumir roles de liderazgo. Este estilo es el propio de quienes poseen una formación técnico-práctica.

Tabla 4. *Estilo Acomodador*

Características del acomodador	Estrategias metodológicas que prefiere
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intuitivo, anticipa soluciones.</li> <li>○ Observador, atento a los detalles.</li> <li>○ Relacionador, enlaza los diversos contenidos.</li> <li>○ Imaginativo, grafica mentalmente.</li> <li>○ Dramático, vivencia los contenidos.</li> <li>○ Emocional, el entorno es determinante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajos grupales.</li> <li>○ Ejercicios de imaginación.</li> <li>○ Trabajo de expresión artística.</li> <li>○ Lectura de trozos cortos.</li> <li>○ Discusión socializada.</li> <li>○ Composiciones sobre temas puntuales.</li> <li>○ Gráficos ilustrativos sobre los contenidos.</li> <li>○ Actividades de periodismo, entrevistas.</li> <li>○ Elaborar metáforas sobre contenidos.</li> <li>○ Hacerle utilizar el ensayo y error.</li> </ul>

### 2.2.2. VARIABLE 2: Formación Militar

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tiene como misión la formación integral de futuros oficiales del Ejército como líderes, esta formación tiene varios componentes que permiten entrenar el cuerpo del cadete para convertirlo en un líder militar, con los valores propios de la institución: la honestidad, el compromiso, el servicio, la disciplina y el valor. El éxito de esta formación se hace evidente en la transformación evolutiva del cuerpo del cadete, ya que en consecuencia de estar expuesto veinticuatro horas al día al entrenamiento integral de su cuerpo, hace propia esta formación, tanto así que es posible notar a lo largo de los cinco años en la EMCH “CFB” grandes cambios en su fisonomía y en toda su corporalidad.

La pertenencia a la vida militar implica hacer parte de un cuerpo institucional más grande del cual el sujeto militar es representante, es decir, que cada sujeto militar de algún modo es una extensión de la institución, que a su vez hace parte de un cuerpo más grande que es el Estado Peruano. Esto significa que la imagen de la milicia y de sus integrantes hace parte también de la construcción que tiene la población civil de lo que es el Estado, por esto, se deben reconocer a los cadetes como sujetos activos en la construcción de la imagen del Ejército frente a su entorno social fuera de la institución.

La imagen del Ejército recae mayoritariamente en sus miembros, estos poseen un cuerpo que permite representar las formas propias de la milicia, por esto el cuerpo de un militar debe sostener la imagen del liderazgo, ya que es el cuerpo el que proyecta la imagen del líder con las posturas erguidas, los tonos de voces claros y fuertes, la mirada segura, y en general con los movimientos intencionados. Esto es importante ya que un líder debe ser reconocido fácilmente como tal. Aunque en la milicia los cargos dicten quien debe liderar ciertos grupos de personas, el respeto al líder no se basa en la obligación sino en el reconocimiento del trabajo, las habilidades y la experiencia de quien ejerce el liderazgo.

### **1) Descripción del proceso**

La investigación se hizo desde un ejercicio etnográfico propio de la antropología, basado en la observación participante, que implicó la introducción parcial en el entorno de los sujetos de estudio para entenderlos desde sus propias lógicas de construcción del mundo. La investigación se realizó con jóvenes entre los 16 y los 24 años de cada uno de los niveles de formación, quienes a través de las entrevistas hablaron de

su experiencia, este proceso de entrevistas se reforzó con la observación cotidiana de las actividades de la EMCH “CFB”.

#### **a) Nivel básico**

En los primeros niveles de formación se trabajó con jóvenes, algunos de ellos con experiencias previas de lo que sería el Ejército, como la participación en colegios militares y la prestación del servicio militar, otros con familiares militares y unos últimos con referentes muy diversos de lo que era la milicia. Sin importar el conocimiento que todos tenían previamente de la institución por los diferentes canales de información, todos coincidieron en que la vivencia de la experiencia fue algo que nunca imaginaron así.

La sorpresa que tuvieron con el tipo de experiencia fue un reto para los jóvenes cadetes que continúan con el proceso de formación, sin embargo las condiciones con las que un joven civil choca en la milicia resultan demasiado fuertes para algunos de los compañeros de los actuales cadetes que finalmente decidieron desertar. Algo importante para decir de estos primeros niveles, es que estos hacen parte de los momentos más decisivos de la vida militar, en estos primeros momentos los jóvenes se enfrentan a una gran cantidad de cambios que presionan su autoestima, su carácter, su resistencia física y su capacidad de actuar.

La edad en que los cadetes empiezan su proceso dentro de la institución es una etapa liminar en la vida de cualquier joven, es un momento de transición donde se abandona la adolescencia, una etapa donde los jóvenes se encuentran en un punto de quiebre para decidir el futuro de su vida por medio de la escogencia de un oficio.

Muchos de los cadetes manifestaron sentirse muy nerviosos al tomar la decisión de entrar a la vida militar, porque esta significaba el abandono de muchas otras posibilidades que tendría un joven civil universitario, pero a la vez otras ventajas que solo se pueden adquirir por medio de la formación militar.

El cuerpo como una herramienta institucional y socialmente productiva (Foucault,1975), es administrado por la institución en busca de la disposición del cuerpo del cadete para el aprendizaje de nuevas prácticas necesarias para la vida militar, de esta manera la institución piensa en el cultivo de cierto tipo de cualidades que el cadete debe apropiarse, para que cuando termine su proceso de formación en la EMCH "CFB", pueda reproducir lo aprendido en el manejo de sus tropas y en el adiestramiento de futuros oficiales como ellos, estos procesos se presentan de manera más intensiva en estos niveles.

En los primeros niveles de formación los cadetes aprenden las maneras básicas del desplazamiento en la institución, trotar, marchar y formar, conocen la gimnasia militar, el combate básico y en general las normas básicas del comportamiento militar, como las formas de saludar y referirse a los superiores, el buen uso del uniforme con todos sus implementos, el aseo de los alojamientos, la lectura de símbolos, las voces de mando, entre otras prácticas. Los cadetes entrevistados, manifestaron que todas estas actividades exigidas empezaron a modificar la imagen que ellos tenían de sí mismos, empezando por la utilización del uniforme, que con el paso del tiempo aprenden a llevar mejor y se acostumbran a verse con él, además del reconocimiento desde su apellido y sobre todo

el manejo de las relaciones que empezaron a tener con sus compañeros de curso. Dentro de la EMCH "CFB", muchas de las actividades privadas en la vida civil se hacen de manera colectiva, como el dormir o el bañarse, esta ruptura entre las formas tradicionales de la vida civil y la vida militar, provocaron en los cadetes unas relaciones demasiado estrechas entre ellos mismos, tanto así que en los primeros meses logran conformarse amistades realmente fuertes que poco a poco desplazan para algunos las relaciones con amigos de la vida civil.

Estos procesos de formación colectiva, producen en los cadetes una percepción distinta de la vida, que se va tornando más verde cada día. Los primeros momentos dentro de la EMCH "CFB", son los más representativos para muchos, ya que son los que simbolizan la ruptura con la vida civil, la separación de la familia y de sus parejas sentimentales que la mayoría no había tenido oportunidad de experimentar, el cambio de apariencia y la adopción de unas nuevas reglas de vida. Como toda ruptura, esta tiene espacios dolorosos que incitan las primeras deserciones de quienes descubren que en definitiva ese no es su proyecto de vida.

No es muy complicado reconocer a los cadetes de los primeros niveles de formación ya que estos aún tienen expresiones infantiles en sus caras, se muestran con una disposición casi permanente a las órdenes, por lo general son demasiado delgados, la piel se nota afectada por la exposición al sol a la que no estaba acostumbrada, aun no tienen interiorizada la posición militar con la espalda erguida, el pecho fuera y la mirada hacia el frente y sus cuerpos aún conservan movimientos desorganizados que

se hacen notar con la utilización del uniforme que todavía no parece acomodarse bien a sus cuerpos.

## **b) Nivel intermedio**

En los niveles intermedios se puede observar una gran diferencia en los cuerpos de los cadetes, que ya se muestran mucho más confiados y seguros de su labor. En estos niveles de formación los cadetes ya se han podido enfrentar a instrucciones militares más exigentes, diferentes pruebas físicas, manejo de armas, una gran cantidad de ceremonias y eventos públicos donde se pone a prueba su comportamiento militar. Estos niveles según los cadetes, son los más exigentes de toda la formación porque están en los semestres más densos de su carrera complementaria y de sus actividades dentro de la EMCH “CFB”.

Para este punto de la formación los cadetes ya controlan mejor su cuerpo, manejan el cansancio, la actividad física, la división del tiempo y por lo general se mueven con más naturalidad dentro de la institución. En estos niveles las relaciones entre los cadetes son tan estrechas que muchos han perdido contacto con sus amigos civiles, no solo por la distancia espacial que muchos tienen al ser de otras regiones del país, sino por la lejanía social, que no permite a un civil entender todos los significados de la vida militar que ellos comparten con sus compañeros y amigos de curso.

La milicia en todo el mundo, desde su historia muestra un interés especial por optimizar al máximo el cuerpo, este interés vinculado a un deseo por encontrar tecnologías que permitan disminuir las *fallas* propias de la naturaleza

humana, el cansancio, el hambre, el dolor y los sentimientos como sucede con los personajes de ficción como los súper héroes. En la vida *real* podemos ver a los militares con tecnologías de mimetismo, implementos de ubicación geoespacial, una gran dotación de armas, escudos antibalas, cascos, botas y un entrenamiento que busca hacerlos resistentes al frío, al hambre y al cansancio, entonces en la vida real no se está tan lejos de las ficciones que ofrecen las películas, ya en los niveles intermedios es posible observar cuerpos fuertes, sanos, ágiles, resistentes, vigorosos, con capacidad de soportar semanas de entrenamientos duros, con una capacidad intelectual para tomar decisiones y facultades de expresión oral que les permiten actuar de manera concreta para la realización de sus funciones.

Durante estos semestres los cadetes empiezan a sentir ansiedad por culminar su proceso y ascender al grado de alférez, tienen muy presente la competencia entre ellos y muchos ya se empiezan a sentir cansados de la rutina de la vida militar. La habilidad con la que aprenden a moverse los cadetes después de estar varios semestres en la institución permite que en estos niveles se empiece a disfrutar y a entender mucho más la vida militar. Los cadetes de estos niveles confiesan sentirse observados por sus familias, amigos y conocidos civiles de manera distinta, sienten que fuera de la EMCH "CFB" se les reconoce como militares a causa de sus cambios físicos. En estos momentos de formación, los hombres sobre todo han adquirido más masa corporal y algunos han terminado de crecer, han adoptado postura y formas de caminar propias de la vida militar que se reconocen sin que estos tengan uniforme.

### **c) Nivel avanzado**

La evolución es un concepto tomado de la biología que mide los cambios de estados por parte de los seres vivos que se modifican para la adaptación a su entorno, para este caso, los cadetes cambian en todas sus dimensiones para poder entrar a una sociedad militar que implica una alta exigencia. Esta evolución, no funciona desde el significado netamente biológico, ya que la adaptación y los cambios tienen un gran componente social desde el que cambian y desde el cual los cuerpos son evaluados. Por esto se habla de evolución de los cadetes cuando estos se transforman para alcanzar las exigencias de la apropiación del oficio militar.

Estos procesos de evolución no tienen fin, ya que la formación militar continua mientras se pertenezca al Ejército, sin embargo es en los últimos niveles donde se puede encontrar a los cadetes adoptando la imagen de un oficial del Ejército, en estos niveles los cadetes adquieren uno de los símbolos más preciados para los militares que es el don de mando, que les permite a los alféreces tener una responsabilidad mayor sobre sus subalternos y sobre su propia imagen como líderes militares.

La imagen corporal de los alféreces, cambia abismalmente en relación a la de los cadetes de los primeros niveles, no solo por los símbolos que recaen sobre el uniforme, sino por las formas de ser de los jóvenes alféreces que les permiten sentirse cómodos con su paso a un lugar de antigüedad que a su vez les permite experimentar el poder y la responsabilidad.

Los alféreces, al sentirse responsables de otros cadetes, confesaron sentirse más comprometidos con la presentación de su imagen, ya que conocen que el método pedagógico por excelencia dentro del Ejército es el ejemplo y no quieren que su imagen se desprestigie frente al personal que tienen a cargo. El don de mando termina el proceso de evolución corporal de los cadetes que utilizan la expresión corporal, los movimientos y las formas de ser como vehículos de comunicación para con sus colegas y cadetes.

Estos momentos finales de la formación, representan una gran satisfacción para los jóvenes que se sienten superados por haber llegado a este nivel. La formación militar es tan rigurosa que a pesar de que ellos conocen que el trabajo fuera de la EMCH "CFB" es aún más exigente, peligroso e incierto, la mayoría desea enfrentarse pronto a la verdadera evaluación de sus facultades militares.

## **2) Proceso de formación**

La facultad de transformación que tienen las instituciones se puede percibir en los cambios generados en la conducta de los individuos, éstos no llegan a las instituciones desprovistos de técnicas, ni de formas propias de ser en el mundo, así que estas formas de ser propias de la vida civil sufren un gran choque en el momento de entrar en el proceso de formación. Los procesos de formación de líderes militares, tiene como uno de sus principales pilares el cultivo de la disciplina. La disciplina tomada como mecanismo de poder con la facultad de regular el actuar de los individuos por medio del control de los espacios y de las actividades cotidianas (Foucault, 1975).

La permanencia en la institución, con la posibilidad reducida del contacto con el mundo habitual de los civiles, permite la implementación eficaz de los instrumentos disciplinarios de corrección y adaptación al mundo militar.

Es necesario considerar dentro de la preparación del cadete la función de las instituciones en la formación de técnicas y modos particulares de vida. En el caso del Ejército, esta hace parte las instituciones totales, es decir aquellas que se convierten en el lugar de residencia y trabajo de un gran número de individuos, donde sus rutinas son administradas formalmente, absorbiéndolos, dándoles un mundo propio, es decir, totalizándolos (Goffman , 1970), bajo esta totalización los cadetes se transforman a la vida militar.

#### **a) La Formación corporal**

Las instituciones, modelan los cuerpos que tienen a su cargo según las necesidades propias de cada escenario, esto es posible si se entiende que el cuerpo puede ser un objeto que se manipula y que responde como si fuera una máquina (Foucault, 1975), de esta manera el cuerpo se produce en consecuencia de los espacios y objetos a los que es expuesto.

El cuerpo es un lugar que comparte las condiciones propias de la materia biológica pero además las condiciones sociales en donde se desarrolla, la milicia interviene la formación corporal de manera integral en los dos aspectos, por tanto, la apreciación del cuerpo es física y a la vez social. El cuerpo de un cadete se forma en la EMCH “CFB”, una institución con unas condiciones fijadas desde sus inicios para el adiestramiento, el disciplinamiento y la corrección de los cuerpos de los futuros oficiales, estos

caminos recorridos por cada sujeto se inscriben en la primera herramienta del ser humano: el cuerpo (Mauss, 1971). Los cadetes inician sus modificaciones de esta herramienta humana en el primer momento del proceso de incorporación, de las etapas de inscripción y de presentación de pruebas. Las ansiedades y preparaciones previas a estas pruebas se marcan en el cuerpo donde cada sujeto comprende y habita el mundo (Cabra, 2006).

El cuerpo de los cadetes es un foco de atención importante dentro de la institución, es por esto que las pruebas que se realizan a los aspirantes a cadetes, están encaminadas en su mayor parte a evaluar las capacidades físicas, las condiciones médicas y las habilidades psicológicas de los sujetos para desarrollar las actividades militares que tienen una gran exigencia corporal. Quienes logran convertirse en cadetes, se introducen en el camino de la adquisición de condiciones especiales para el ejercicio de la milicia, que como arte, exige el aprendizaje de técnicas, uso de herramientas y del lenguaje corporal, el aprendizaje consta de diferentes elementos que apoyan el proceso evolutivo de los cadetes que serán presentados a continuación.

## **b) La enseñanza militar**

El proceso de pedagogía militar incluye una serie de conocimientos propios del llamado “arte de la guerra” (Montgomery, 1969), del manejo de armas y en general de las ciencias militares, sin embargo dentro de todos estos conocimientos, ante todo se pretende enseñar por medio del ejemplo lo que se denomina institucionalmente como el don de mando. Una de las características de la enseñanza militar es que el conocimiento es traspasado de generación en generación, de los grados superiores a los inferiores,

generando así un flujo entre el dar y recibir, por medio de la disciplina militar que impone la relación vertical entre las líneas de mando.

Este traspaso de conocimientos en un orden jerárquico propio de la milicia, hace parte del cultivo de una de las virtudes que se desarrollan en el transcurso de la carrera militar, el liderazgo. Esta virtud es una marca propia de los militares, ya que estos han tenido que decidir, influenciar, dirigir y planear sucesos de los que dependen las vidas de las comunidades, como tratados internacionales, acuerdos políticos y por supuesto guerras.

El liderazgo es la capacidad no solo de dirigir sino de lograr tener seguidores que validen su posición como líder, ya que este debe ser quien tenga las cualidades de indicar a otros por dónde ir, de guiar, de tomar decisiones y además de responder por sus seguidores. La milicia es uno de los mejores lugares para la formación de líderes, esto seguramente, porque no hay mejor líder que el que en algún momento aprendió a ser seguidor.

El poder vertical que se maneja en las instituciones castrenses, aseguran que los superiores que lideran los grupos militares, hayan ganado su rango a través de la experiencia, que hayan sido buenos subordinados a lo largo de su carrera y además que entiendan la responsabilidad que implica cada uno de los grados del mando. El aprendizaje del liderazgo en este sentido, se puede ver reflejado en toda la formación en la EMCH "CFB", donde se enseña primero a entender y a ejecutar órdenes, para aprender a darlas y delegar funciones a medida que se escala en la línea de mando.

Este tipo de enseñanza hace parte de las tecnologías que modifican el cuerpo, estas entendidas como conjuntos de conocimientos en favor de suplir las necesidades sociales.

Las tecnologías se pueden ver traducidas en ciencias, técnicas y artefactos materiales, por tanto estas son productos culturales. La formación del cuerpo de los cadetes esta intervenida por medio de diferentes tipos de tecnologías, entre ellas las que se encuentran en el aprendizaje de las “ciencias militares”, donde se incluye el aprender a mimetizarse, a utilizar diferentes tipos de armas, de elementos de comunicación, de ubicación, estrategias de combate, de inteligencia militar entre otras cosas.

Existen otras tecnologías menos evidentes en la intervención del cuerpo del cadete, Foucault (1991) expone la existencia de las tecnologías del yo que permiten a los individuos realizar actividades relacionadas a su cuerpo, su alma, sus pensamientos y en general a cualquier forma de ser.

Este tipo de tecnologías llevadas a cabo por la formación militar educan a los sujetos casi en su totalidad, estos procesos en los cuales actúan las tecnologías sobre los sujetos, se pueden ver dentro de la institución en las formas en que cambian las maneras utilizadas por los antiguos civiles, para convertirse en militares.

### **c) Espacios y tiempos**

Una de las primeras estrategias utilizadas para la transformación de los individuos, es la disposición de los espacios propios de la institución hechos desde la arquitectura castrense. Este tipo de arquitectura está

diseñada para optimizar el espacio en relación a la cantidad de cuerpos, lo que permite que todos los espacios tengan la capacidad de albergar un gran número de personas militares. Los espacios institucionales garantizan de antemano una separación de los cuerpos, los movimientos rápidos y controlados, ofreciendo además ventajas como la fácil vigilancia por parte de los superiores, el conteo rápido de los cuerpos y la identificación de las personas en relación a los lugares.

Los espacios de la EMCH "CFB", condicionan a los individuos a realizar todas sus actividades cotidianas que eran privadas en su vida civil, a hacerlas de manera colectiva en la milicia, como una de las prácticas de "profanaciones del yo", es decir aquellas que despojan al cadete de su identidad anterior como civil (Goffman:1970). Dentro de estas prácticas se encuentra el dormir, el bañarse, vestirse, comer, defecar, orar, descansar, rasurarse entre otras.

Los espacios además de indicar los movimientos del cuerpo en relación a las actividades, también indican unos tiempos para su uso, esto hace parte de las tendencias absorbentes de las instituciones totales (Goffman: 1970) donde todo incluso el tiempo es administrado. Estas divisiones del tiempo se ajustan a las necesidades de la institución no del sujeto, así que el cadete no come cuando tiene hambre y no duerme cuando tiene sueño sino cuando la institución le permite saciar alguna de estas necesidades, este control del cuerpo en relación al tiempo hace parte de la construcción de los valores disciplinarios de la institución.

Vale la pena enfatizar en que estas formas de disciplina no son arbitrariamente impuestas, sino que tienen una razón lógica de funcionar, el control del cuerpo que se inculca a los cadetes, les permite a estos estar preparados para manejar más fácilmente situaciones de riesgo y de supervivencia en el trabajo que van a desarrollar como oficiales del Ejército.

#### **d) El uniforme**

Al ingresar a la EMCH “CFB” los sujetos pierden los rasgos de su identidad civil, empezando por la manera en que se les nombra por su apellido y no por su nombre, tanto así que algunas veces los cadetes no conocen el nombre de sus compañeros. Entre estas “profanaciones del yo” (Goffman, 1970), está el despedirse de rasgos individuales normales en los jóvenes civiles, como las perforaciones corporales, el pelo largo, tinturado y sobre todo la ropa.

El símbolo por excelencia de un militar podría decirse que es el uniforme, este con unas maneras propias de llevarlo que se enseñan en los primeros momentos de la formación. Una de las maneras correctas de llevar el uniforme implica la limpieza de este y además la limpieza individual que hace parte de la estética militar. El uniforme militar es tan importante porque es lo que recubre el cuerpo, es el que representa a la institución no a un sujeto. El uniforme condiciona la utilización del cuerpo, lo moldea y se hace parte de la identidad de quien lo usa, tanto así, que algunos cadetes manifestaron sentirse raros cuando se veían *de civil*.

El uniforme hace parte de “la fachada personal”, donde también se incluye el cargo, el sexo, la edad, el porte, las

expresiones faciales y los gestos corporales (Goffman, 1997). Además el uniforme hace parte también de la fachada institucional, entonces mientras se utilice el uniforme el cadete se debe comportar bajo las normas de la EMCH “CFB”, haciendo del uniforme una extensión del espacio institucional. Un cadete debe utilizar el uniforme con pundonor y pulcritud, este debe ser símbolo de orgullo para los militares y por esto se les demanda el respeto por el uniforme como respeto por el oficio de lo militar.

Los uniformes como objetos de tela que cubren los cuerpos hacen parte de la transformación corporal. Como la fantasía que tienen los Ejércitos con los héroes de ficción, quienes al utilizar ciertas prendas adquieren súper poderes, los uniformes sobre los cadetes aunque no los dota de súper poderes, los hace sentir distintos, les permite mandar, andar por la institución, ser reconocidos mal o bien en los espacios civiles y sentirse parte de un cuerpo colectivo más grande con el cual se homogenizan y por tanto representan, por esto se puede reconocer a los uniformes como objetos con capacidad de actuar sobre los individuos, es decir objetos que comparten la responsabilidad en los actos (Latour, 2001) de los cadetes.

#### **e) El Ejercicio físico**

Parte del honor del cadete esta en buscar en la disciplina el cuerpo la superación del espíritu, esta disciplina del cuerpo es asociada sobre todo al ejercicio que durante los cuatro años de formación los cadetes deben realizar. Algunos cadetes terminan su carrera detestando el ejercicio pero también existe una cantidad considerablemente amplia que termina su paso por la EMCH “CFB” con la

rutina de actividad física tan interiorizada que la practican sin supervisión.

En la EMCH “CFB” y otras instituciones, existe una falsa asociación para algunos acerca del significado del ejercicio, por ejemplo dentro de la institución a raíz de que algunas sanciones disciplinarias se penalizan de manera pedagógica a través del ejercicio, muchos cadetes lo piensan como un castigo.

El cuerpo es el lugar donde se marca la ley, la superficie sobre la que se escribe y se recuerda al sujeto su lugar social (Clastres, 1978), sus posibilidades de acción y la manera en que debe utilizar su cuerpo de manera correcta en relación con la institución. Sin embargo las penalizaciones con el ejercicio, contribuyen a la formación corporal como pilar de la vida militar y no solo como elemento de sanción, por esto es importante observar si esta es una de las razones por las cuales algunos oficiales olvidan las rutinas de ejercicio al salir de la EMCH “CFB”.

Los cadetes que entran a la EMCH “CFB”, poseen un cuerpo joven que se encuentra en las últimas etapas de su desarrollo, por lo cual la mayoría ingresan a la institución en una edad liminar en donde los jóvenes se encuentran en el medio de la adolescencia y la adultez, este factor etario es una de las causas de que los cambios se adopten fácilmente en relación al desarrollo físico de los cadetes y también al emocional que forma el carácter y las formas adultas de las personas. La transformación corporal no solo se asocia al envejecimiento normal de una persona en el tiempo, sino que se ve reforzado por la utilización de los espacios que le enseñan a moverse de manera ordenada, las formaciones que obligan a los sujetos a tener una

posición erguida, con los ojos al frente y sacando pecho, el uniforme que implica mantener la estética militar, el respeto por los símbolos y la homogenización con sus compañeros y finalmente el ejercicio que aumenta su masa corporal, su percepción de la resistencia corporal, la velocidad y la rapidez de los movimientos.

#### **f) El don de mando**

De todo lo anterior según la observación, lo que más aporta a la evolución del cadete es el mando, cuando los cadetes adquieren la facultad de dirigir, mandar y responsabilizarse de subalternos, adquieren también una forma de pensar en función de dar órdenes claras, de hacerse escuchar por medio de la proyección de la voz y además se hacen más conscientes de su propia imagen y del ejemplo que como líderes deben dar.

El don de mando en la milicia no está sustentado en el grado de antigüedad sino en el respeto que se tiene por la experiencia del otro, esto es lo que hace que exista una sumisión legítima que implica la confianza en el superior. La adquisición de las facultades de mando, funcionan de manera distinta en cada uno de los sujetos que tienen un estilo propio de hacerlo, pese a que todos conservan las formas básicas como las señales, el buen porte del uniforme, los pasos seguros, las posturas erguidas, el mirar a los ojos, las voces fuertes y el vocabulario militar.

Estos procesos de transformación se dan en hombre y mujeres, reconociendo las diferencias anatómicas de estos. El liderazgo de manera histórica se ha relacionado a la masculinidad por la asociación de los hombres a los espacios públicos y de las mujeres a los oficios privados sin

protagonismo histórico, pese a esto, la integración de las mujeres a diferentes oficios como el militar, demuestra que estas también están en capacidad de liderar y de adquirir el tipo de cualidades necesarias para el mando que no son inherentes a la masculinidad. Este tipo de elementos que aceptan los cadetes en sus cuerpos al pasar el tiempo, son los que permiten que en la calle a pesar de que estén sin el uniforme, su fácil reconocimiento, porque la milicia no se puede quitar como si se tratara de una prenda porque ésta se lleva en la mente y en el cuerpo.

### 2.3. Definición de términos básicos



#### **Actividades de aprendizaje**

Consisten en las distintas tareas que los participantes realizan para aprender y son un componente fundamental para el diseño del programa, módulo o unidad de aprendizaje. No hay una actividad "única o mejor" sino que su valor está en su pertinencia al objetivo que se persigue, al perfil de los participantes y la adecuación al tiempo disponible y al esfuerzo que demande. En el entorno virtual, también es necesario tener en cuenta las condiciones tecnológicas y de conectividad con que cuenten los participantes.



#### **Aprendizaje**

Gran parte de lo que somos y hacemos es el resultado de aprendizajes, desde los más simples y cotidianos hasta los más complejos y elaborados. El aprendizaje implica siempre una modificación o cambios en los comportamientos, siempre que éstos no sean el resultado de la maduración (como cuando un niño aprende a caminar) o de los cambios evolutivos (como cuando un adulto mayor tiene dificultades para correr).

Los cambios incluyen tanto nuevos modos de hacer o intervenir como maneras de pensar, pero siempre alcanzan resultados prácticos. El

aprendizaje se produce a través de la asimilación de nuevos conocimientos, del desarrollo de experiencias prácticas, de la intercambio con otros, de la participación en un ambiente o contexto, de la reflexión. Es siempre un resultado de un proceso de construcción progresiva (no en un abrir y cerrar de ojos) a partir de los significados o prácticas previas.



### **Comando**

Autoridad que un militar ejerce sobre sus subordinados por razón de grado o empleo.



### **Competencias**

Es la capacidad de actuar de manera eficaz ante un determinado tipo de situación o problema, identificando el núcleo de la necesidad, movilizand o recursos cognitivos y de conocimiento y actuando de manera efectiva y concreta.

Si bien la competencia requiere de los conocimientos, ella no se reduce a su simple “aplicación”. Ser competente no es sólo ejecutar una conducta mecánica (sin pensar) ni el simple y puro empleo “racional” de conocimientos o procedimientos. El dominio o apropiación de éstos no asegura la respuesta apropiada *ipso facto* ante situaciones de la acción. La persona debe movilizar otros recursos cognitivos, como la observación y escucha, la reflexión y el análisis y aún la intuición y la inventiva. Supone poder interpretar, relacionar y proponer formas de acción concretas.



### **Comunicación**

Implica el intercambio activo entre personas, tanto verbales como gestuales y prácticos. La comunicación permite generar una comunidad de intereses y prácticas y constituye uno de los ejes de la vida social. No siempre la comunicación persigue fines explícitos de enseñanza o aprendizaje, pero siempre influye en el comportamiento de los otros.

## ❖ **Conocimiento**

Siempre que se trata de enseñanza y de aprendizaje, se incluye la dimensión del conocimiento. El conocimiento es el “capital” que justifica el aprender y el enseñar: ampliar y transformar el conocimiento previo, desarrollar capacidades y habilidades, analizar situaciones, resolver problemas, apropiarse de metodologías y procedimientos de trabajo, interactuar con otros.

En los ambientes virtuales, el conocimiento alcanza mayor transparencia, dado que están disponibles para quien los consulte y no son propiedad exclusiva del docente, generando mayor autonomía para el aprendizaje permanente. Aunque un curso o programa provea de los materiales de trabajo, los participantes tiene la oportunidad de acceder a muchas otras informaciones y productos a través de la búsqueda, navegación y acceso a enlaces.

## ❖ **Enseñanza**

En las sociedades humanas, una de las formas de aprendizaje más importantes ocurre cuando una persona o un grupo ayuda a otros a aprender, es decir, cuando les enseñan. Un maestro enseña a leer, a escribir, a contar; los padres corrigen a sus pequeños hijos en las formas de hablar y relacionarse; un profesor conduce a su grupo de alumnos para alcanzar la comprensión de un problema y desarrollar capacidades de pensamiento; un equipo de profesionales experimentados guía a los más jóvenes en el aprendizaje de la profesión, una persona orienta las acciones de otra conforme valores éticos.

## ❖ **Evaluación**

Siendo la enseñanza una actividad intencional, dirigida a lograr objetivos de aprendizaje, se requiere del análisis continuo y sistemático de la evaluación. La evaluación se expresa por medio de juicios de valor sobre procesos y sobre resultados alcanzados, así

como de las dificultades o límites. Pueden reconocerse fases de la evaluación: diagnóstica o de entrada (cantidad y perfil de los participantes), evaluación de proceso (seguimiento de la participación, logros, dificultades, correcciones, ajustes), y evaluación integradora (aprendizajes alcanzados, mejoras al diseño del programa educativo, etc.).



### **Guarnición**

Conjunto de tropas, de cualquier naturaleza, que se encuentra en una localidad y sus alrededores.



### **Objeto de aprendizaje**

Es una unidad mínima de formación, digital o no digital, que puede ser reutilizada y secuenciada junto con otros objetos de aprendizaje para conformar cursos que abarquen objetivos de aprendizaje más amplios.

L Allier (1997) lo define como "la mínima estructura independiente que contiene un objetivo, una actividad de aprendizaje y un mecanismo de evaluación".



### **Mando**

Arte de estimular el esfuerzo del personal y dirigirlo hacia un determinado objetivo, en tal forma, que se obtenga de él confianza, obediencia, respeto y cooperación leal.



### **Maniobra**

Uno de los principios de la guerra que exige la combinación juiciosa del movimiento y de los medios disponibles para lograr la conquista del objetivo, o de una posición más ventajosa, para alcanzarlos a pesar de la acción del enemigo.

### ❖ **Niveles de Aprendizaje**

La gama de aprendizajes es extensa y variada. Entre ellos, pueden distinguirse distintos niveles, según la intensidad del aprendizaje: desde los de *baja intensidad* (adquisición de rutinas y hábitos), de *intensidad media* (como la adquisición de habilidades y procedimientos o la adquisición de conocimientos o informaciones) y de *alta intensidad* (como la elaboración personal y reflexiva de ideas y propuestas y el cambio en los enfoques o modos de pensar/ hacer anteriores). Todos los niveles son necesarios para la vida. Pero las propuestas de enseñanza más valiosas no deberían restringirse a los aprendizajes de intensidad media

### ❖ **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)**

Las Tic's constituyen un amplio conjunto de herramientas culturales en permanente evolución e innovación, resultantes de la revolución tecnológica de fines del siglo XX. Evitando cualquier "fundamentalismo", representan el mayor cambio social y cultural operado después de la revolución industrial, cambiando sustantivamente la estructura y dinámica de las organizaciones sociales. Su materia prima viva es la información y el conocimiento y están enfocadas hacia los procesos: integran simultáneamente la producción, circulación y distribución del conocimiento (flujos constantes y redes abiertas) y la dirección flexible de la innovación.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

### 2.4.2. Hipótesis Específicas

- El Estilo de Aprendizaje Convergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.
  
- El Estilo de Aprendizaje Divergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.
  
- El Estilo de Aprendizaje Asimilador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.
  
- El Estilo de Aprendizaje Acomodador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

## 2.5. Variables

### 2.5.1. Definición conceptual

#### Estilos de Aprendizaje

Son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje” **Keefe (1988)** o, de manera más sencilla, la “descripción de las actitudes

y comportamientos que determinan las forma preferida de aprendizaje del individuo” **Honey y Mumford (1992)**

### **Formación Militar**

La formación militar es demasiado amplia, ya que abarca todos los aspectos de desarrollo de una persona; esta formación se puede ver en la observación de la población militar en diferentes momentos de su carrera, para esta investigación se han escogido a los cadetes que representan un momento básico en la vida militar.

**Sandoval, L. (2015)**

## 2.5.2. Operacionalización de las variables

Tabla 5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
Variable (X) Estilos de Aprendizaje	Son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje” <b>Keefe (1988)</b> o, de manera más sencilla, “descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo” <b>Honey y Mumford (1992)</b>	En esta escala se incluyen ítems relacionados a los estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilador y acomodador. Se califica con una escala de estimación sumatoria de tipo Likert de 4 puntos que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Con un puntaje de calificación de 4 para totalmente de acuerdo, 3 para de acuerdo, 2 para en desacuerdo y 1 para totalmente en desacuerdo.	X <sub>1</sub> Convergente	• Capacidades Dominantes • Características • Estrategias Metodológicas	1, 2	Encuesta
			X <sub>2</sub> Divergente	• Capacidades Dominantes • Características • Estrategias Metodológicas	3, 4	Encuesta
			X <sub>3</sub> Asimilador	• Capacidades Dominantes • Características • Estrategias Metodológicas	5, 6	Encuesta
			X <sub>4</sub> Acomodador	• Capacidades Dominantes • Características • Estrategias Metodológicas	7, 8	Encuesta
Variable (Y)	La formación militar es demasiado amplia, ya que abarca todos los aspectos de desarrollo de una	En esta escala se incluyen ítems relacionados a la descripción del proceso de formación militar y el proceso de formación	Y <sub>1</sub> Descripción del Proceso	• Nivel Básico • Nivel Intermedio • Nivel Avanzado	9, 10, 11, 12	Encuesta

---



---

Formación Militar	<p>persona; esta militar. formación se puede ver en la observación de la población militar en diferentes momentos de su carrera, para esta investigación se escogido a los cadetes que representan momento básico en la vida militar.</p>	<p>Se califica con una escala de estimación sumatoria tipo Likert de 4 puntos que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Con un puntaje de un calificación de 4 para totalmente de acuerdo, 3 para de acuerdo, 2 para en desacuerdo y 1 para totalmente en desacuerdo.</p>	<p>Y<sub>2</sub> Proceso de Formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Corporal</li> <li>• Enseñanza Militar</li> <li>• Espacio Tiempo</li> <li>• El Uniforme</li> <li>• El Ejercicio Físico</li> <li>• El Don de Mando</li> </ul>	<p>13, 14, 15, 16</p>	<p>Encuesta</p>
-------------------	---	--	---	--	---------------------------	-----------------

---

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 Enfoque**

Mediante un enfoque cuantitativo, según (Hernández, R., 2010, p. 7) en su libro "Metodología de la Investigación"; se pretende interpretar en forma clara los datos recopilados en el enfoque cuantitativo en el medio en el que se originan, y complementarlos adecuadamente.

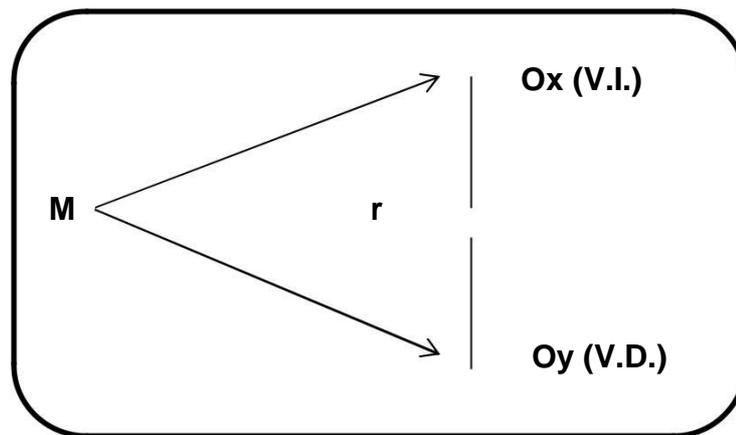
#### **3.2. Tipo de estudio**

El presente estudio de investigación será de campo, siendo su descriptivo; puesto que, previamente su tipo de análisis responderá el ¿Cómo es?, sobre la base de fuentes documentales al no ser suficiente la función investigadora de describir, se conjugara con la de explicar; es decir, el ¿Por qué? De la investigación mediante el cual se podrá conocer hechos o fenómenos de la realidad objeto del presente estudio. Así mismo será realizada como una investigación básica por predominar el propósito cognoscitivo.

Por último desde un punto de vista investigación tecnológica también se orienta racionalmente porque permite conocer que técnicas son más apropiadas por operar los sistemas de comunicación militar propia.

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El fenómeno a estudiar tendrá un diseño no experimental; porque, será observado en su ambiente natural, tratando de tener una situación lo más real posible, se planteara hipótesis explicatorias propias para determinar y conocer las causas que generan situaciones problemáticas, buscándose con este desarrollo metodológico explicar los hechos y fenómenos en cuanto a sus causas y consecuencias. (Hernández, R. 2010: pág. 103). De acuerdo al siguiente diagrama:



### Denotación:

**M** = Muestra de investigación

**O** = Observación

**X** = Variable independiente: Estilos de Aprendizaje

**Y** = Variable Dependiente: Formación Militar

**r** = Relación de variables

## 3.4. Población y muestra

### 3.4.1. Población

La población estará conformada por ochenta (80) Cadetes de Infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### 3.4.2. Muestra

Sierra (2003) considera a la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos para el universo total investigado.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral según Pérez (2005), el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por::

$$n = \frac{Z^2 * P * Q}{e^2 * (N - 1) + Z^2}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 8%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$= \frac{(1.96)^2 * (80) * (0.5) * (0.5)}{(0.08)^2 * (80 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 53$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

### 3.5. Método de Investigación

La investigación será Causal. Es una investigación concluyente que tiene como prioridad obtener evidencia de la relación causa y efecto de un fenómeno. El investigador manipula las variables independientes en un

ambiente controlado para medir los efectos en variables dependientes. (Castillo, Y., 2014)

### **3.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como fin generar resultado (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada.

En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas a utilizarse.

Como lo menciona Hernández (2003) debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo.

En caso de que el análisis sea cuantitativo, seleccionar las pruebas estadísticas apropiadas para analizar los datos, dependiendo de las hipótesis formuladas y de los niveles de medición de las variables.

#### **3.6.2. Instrumentos**

Se realizara una encuesta de preguntas cerradas.

### **3.7. Aspectos éticos**

“En cualquier clase de publicación, hay que considerar diversos principios jurídicos y éticos. Las principales esferas de interés, a menudo

relacionadas entre sí, son la originalidad y la propiedad intelectual (derechos de autor)” (Day, 1995: 148)

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación cuenta con un valor social y científico influyente en los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- La investigación cuenta con una validez científico-pedagógica influyente en los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1 Descripción

Para la variable independiente: **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

#### Estilo Convergente

- ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Convergente influye de forma significativa en la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 6. *Estilo Convergente – Descripción del proceso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	11,3	11,3	11,3
	En desacuerdo	7	13,2	13,2	24,5
	De acuerdo	16	30,2	30,2	54,7
	Totalmente de acuerdo	24	45,3	45,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

P1

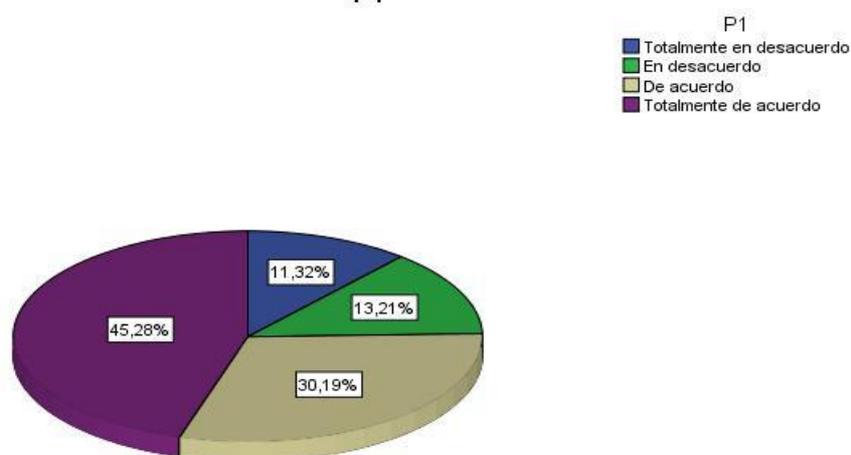


Figura 1. *Estilo Convergente – Descripción del proceso*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Estilo de Aprendizaje Convergente influye de forma significativa en la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 45,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 30,2%; el 13,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 11,3%.

2. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Convergente influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 7. *Estilo Convergente – Proceso de Formación Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	15,1	15,1	15,1
	En desacuerdo	8	15,1	15,1	30,2
	De acuerdo	13	24,5	24,5	54,7
	Totalmente de acuerdo	24	45,3	45,3	100,0
Total		53	100,0	100,0	

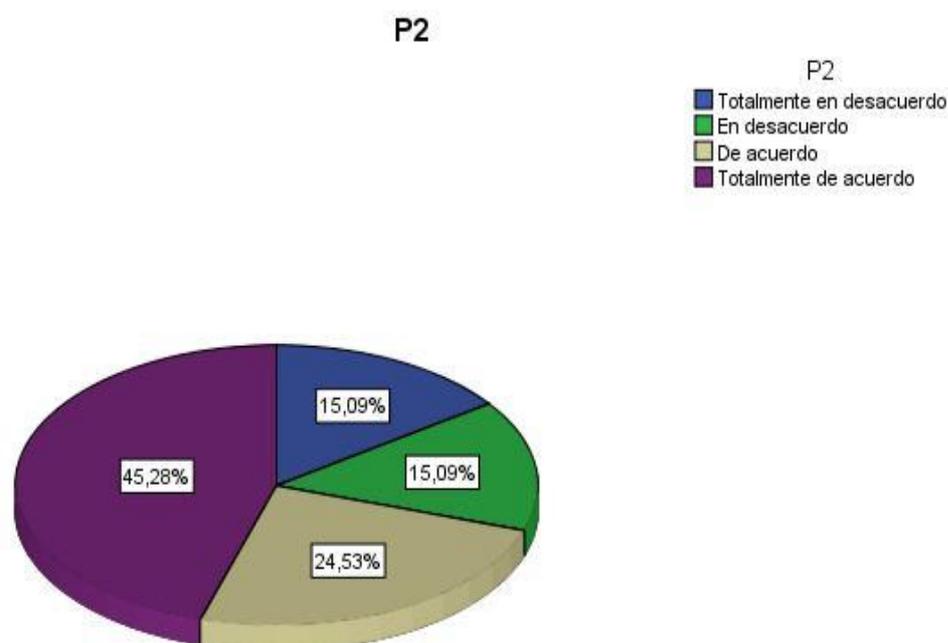


Figura 2. *Estilo Convergente – Proceso de Formación Militar*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Estilo de Aprendizaje Convergente influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 45,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 24,5%; el 15,1% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 15,1%.

## Estilo Divergente

3. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Divergente influye de forma significativa en la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 8. *Estilo Divergente – Descripción del proceso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	5,7	5,7	5,7
	En desacuerdo	6	11,3	11,3	17,0
	De acuerdo	9	17,0	17,0	34,0
	Totalmente de acuerdo	35	66,0	66,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

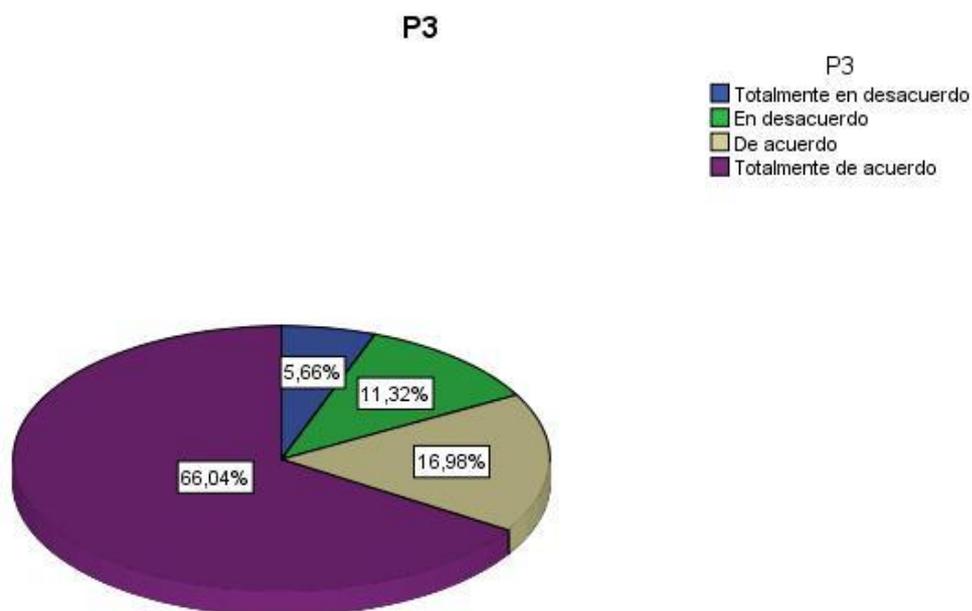


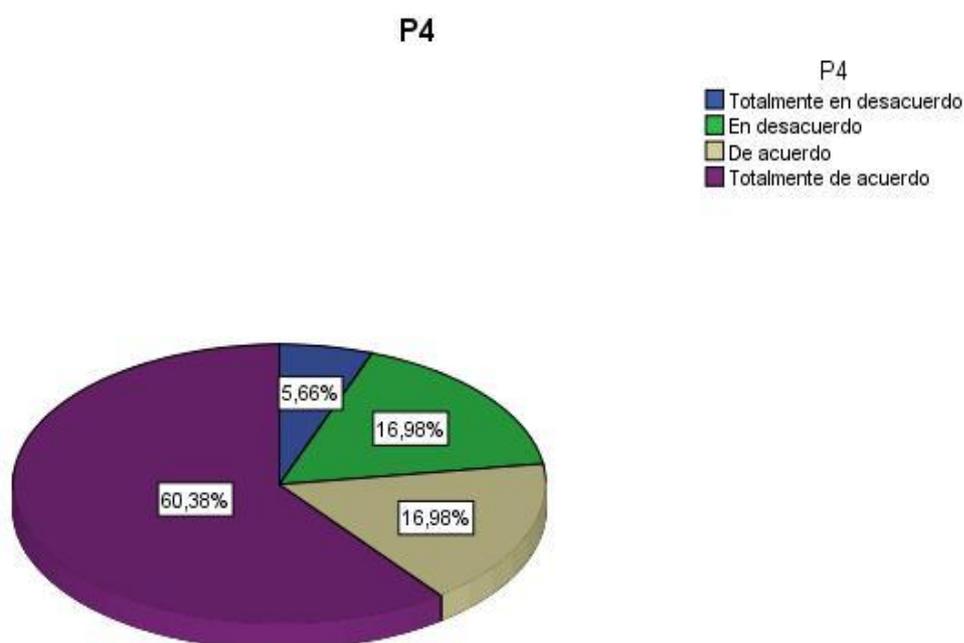
Figura 3. *Estilo Divergente – Descripción del proceso*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Estilo de Aprendizaje Divergente influye de forma significativa en la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 17%; el 11,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 5,7%.

4. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Divergente influye de forma significativa el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 9. *Estilo Divergente – Proceso de Formación Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	5,7	5,7	5,7
	En desacuerdo	9	17,0	17,0	22,6
	De acuerdo	9	17,0	17,0	39,6
	Totalmente de acuerdo	32	60,4	60,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Figura 4. *Estilo Divergente – Proceso de Formación Militar*

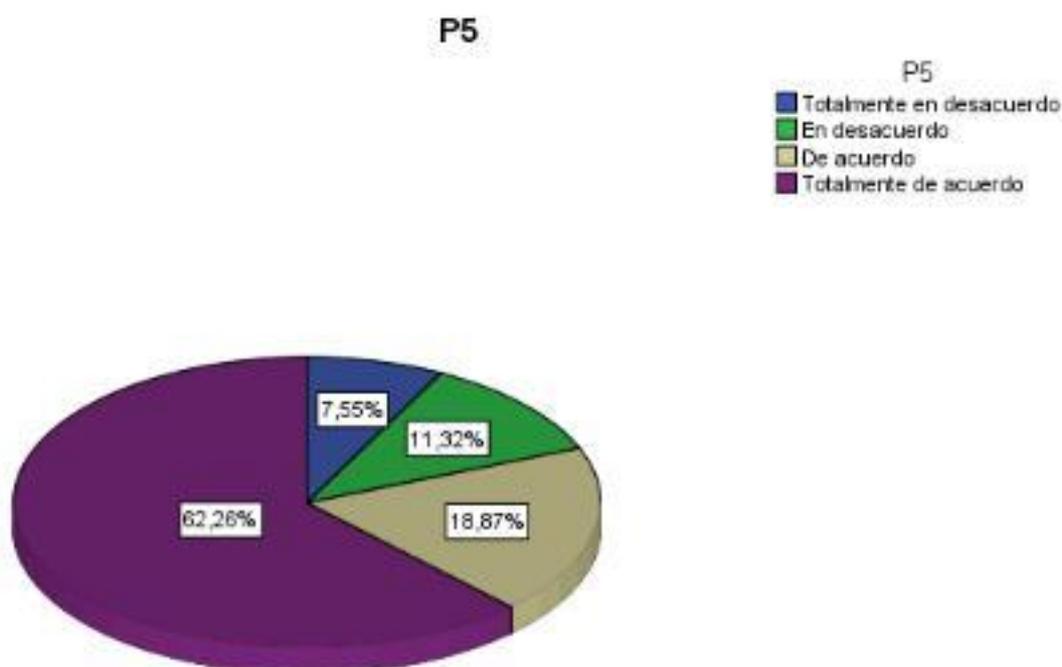
**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Estilo de Aprendizaje Divergente influye de forma significativa el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 60,4%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 17%; el 17% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 5,7%.

### Estilo Asimilador

- ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye de forma significativa en la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 10. *Estilo Asimilador – Descripción del proceso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	7,5	7,5	7,5
	En desacuerdo	6	11,3	11,3	18,9
	De acuerdo	10	18,9	18,9	37,7
	Totalmente de acuerdo	33	62,3	62,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

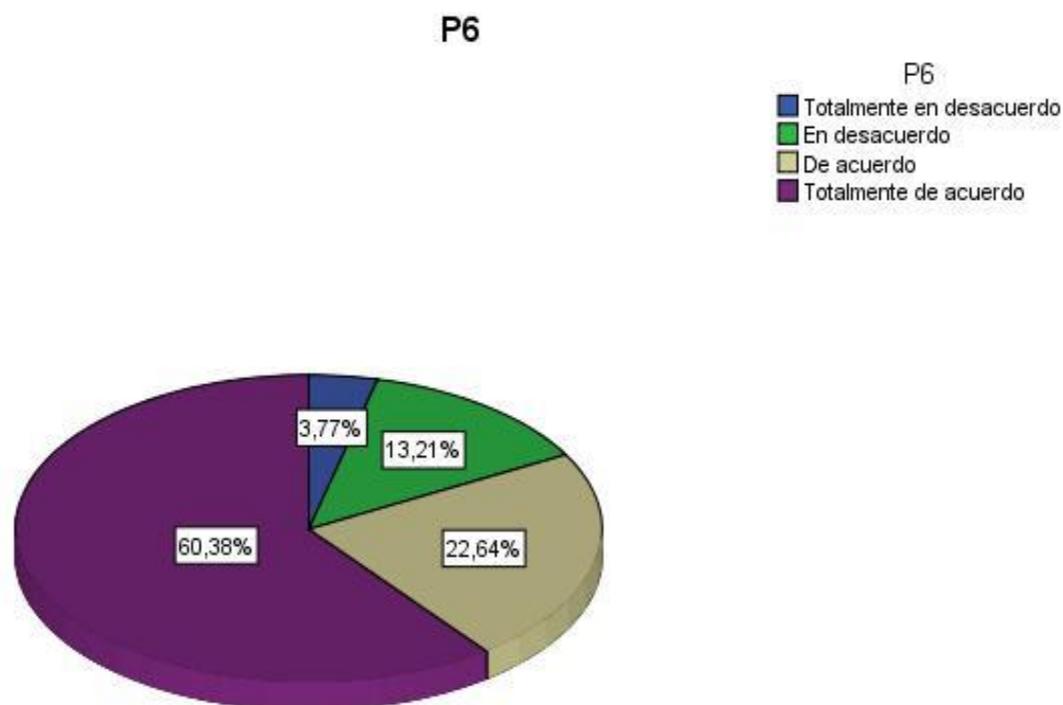
Figura 5. *Estilo Asimilador – Descripción del proceso*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye de forma significativa en la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 62,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 18,9%; el 11,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 7,5%.

- ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 11. *Estilo Asimilador – Proceso de Formación Militar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	2	3,8	3,8	3,8
En desacuerdo	7	13,2	13,2	17,0
De acuerdo	12	22,6	22,6	39,6
Totalmente de acuerdo	32	60,4	60,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Figura 6. *Estilo Asimilador – Proceso de Formación Militar*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 60,4%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 22,6%; el 13,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 3,8%.

## Estilo Acomodador

7. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye de forma significativa en la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 12. *Estilo Acomodador – Descripción del proceso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	7,5	7,5	7,5
	En desacuerdo	6	11,3	11,3	18,9
	De acuerdo	15	28,3	28,3	47,2
	Totalmente de acuerdo	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

P7

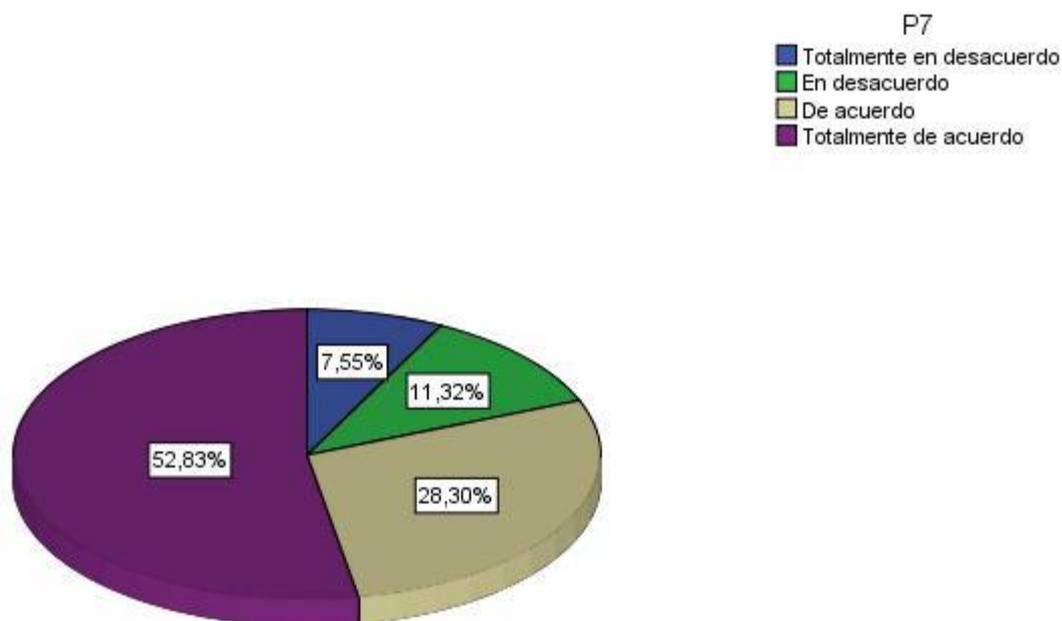


Figura 7. *Estilo Acomodador – Descripción del proceso*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye de forma significativa en la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 52,8%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 28,3%; el 11,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 7,5%.

8. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?

Tabla 13. *Estilo Acomodador – Proceso de Formación Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	9,4	9,4	9,4
	En desacuerdo	5	9,4	9,4	18,9
	De acuerdo	10	18,9	18,9	37,7
	Totalmente de acuerdo	33	62,3	62,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

P8

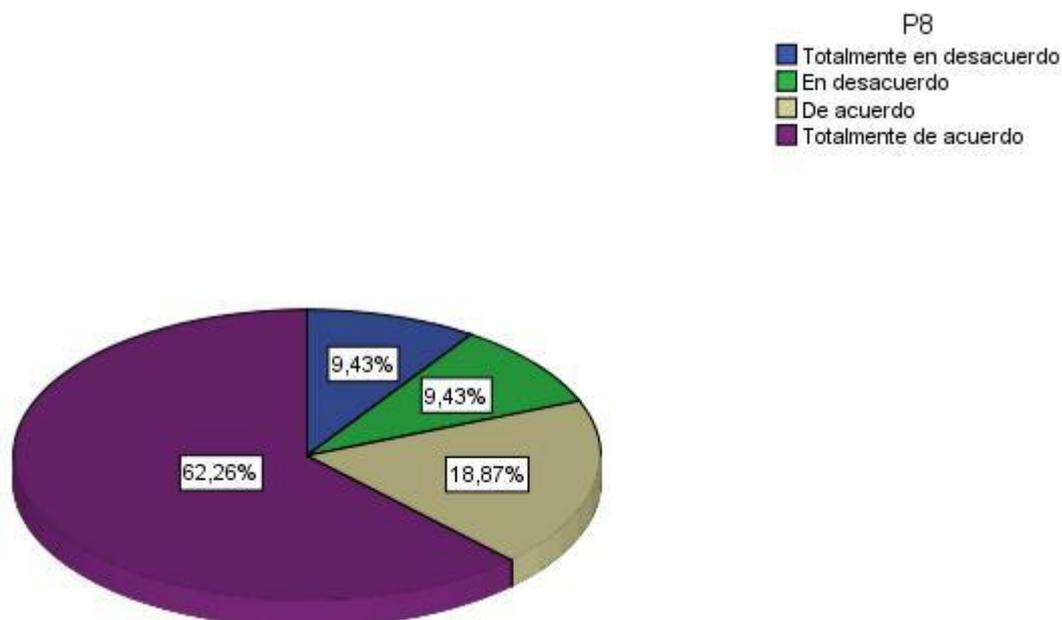


Figura 8. *Estilo Acomodador – Proceso de Formación Militar*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; manifestaron que están totalmente de acuerdo 62,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 18,9%; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 9,4%.

## Para la variable dependiente: FORMACION MILITAR

### Descripción del Proceso

9. ¿Considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Convergente?

Tabla 14. Descripción del Proceso - Estilo Convergente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	11,3	11,3	11,3
	En desacuerdo	4	7,5	7,5	18,9
	De acuerdo	8	15,1	15,1	34,0
	Totalmente de acuerdo	35	66,0	66,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

P9

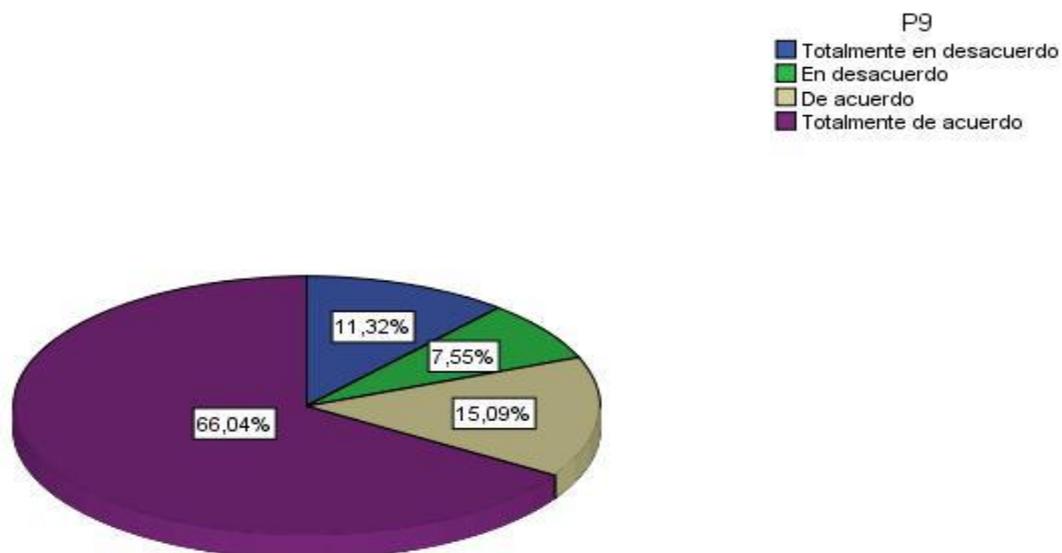


Figura 9. Descripción del Proceso - Estilo Convergente

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Convergente; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 15,1%; el 7,5% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 11,3%.

10. ¿Considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Divergente?

Tabla 15. Descripción del Proceso - Estilo Divergente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	8	15,1	15,1	18,9
	De acuerdo	12	22,6	22,6	41,5
	Totalmente de acuerdo	31	58,5	58,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

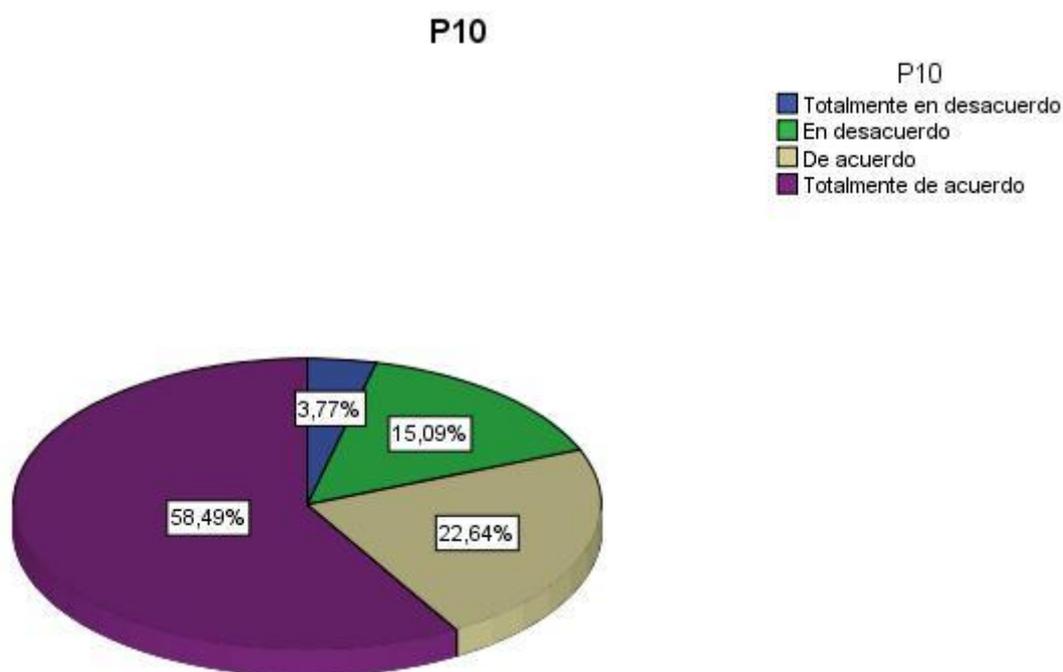


Figura 10. Descripción del Proceso - Estilo Divergente

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Divergente; manifestaron que están totalmente de acuerdo 58,5%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 22,6%; el 15,1% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 3,8%.

11. ¿Considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Asimilador?

Tabla 16. Descripción del Proceso - Estilo Asimilador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	9,4	9,4	9,4
	En desacuerdo	6	11,3	11,3	20,8
	De acuerdo	9	17,0	17,0	37,7
	Totalmente de acuerdo	33	62,3	62,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

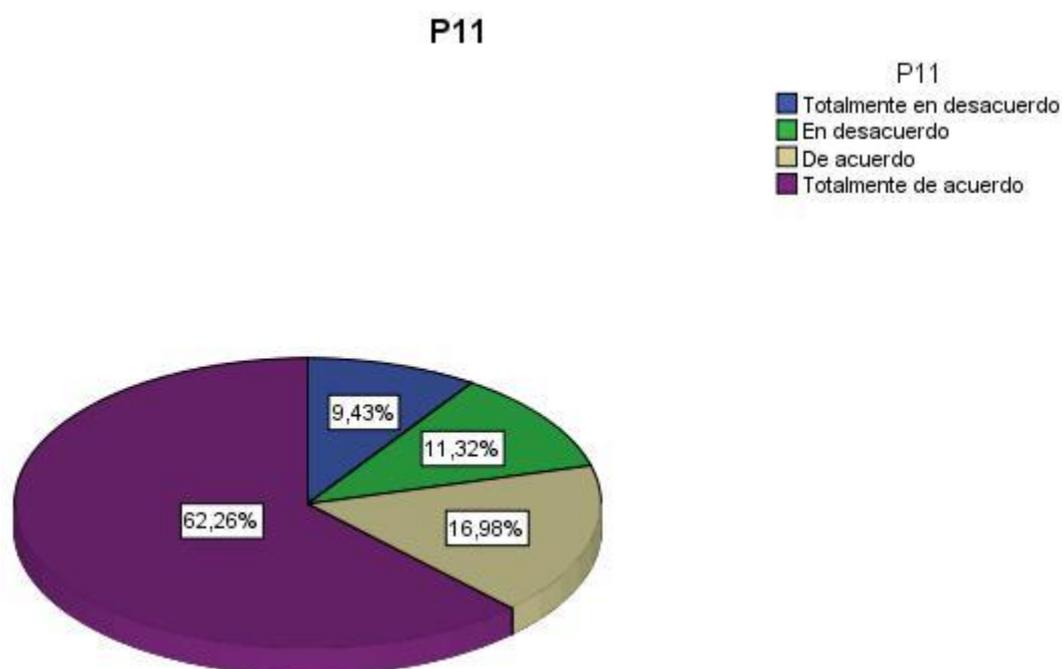


Figura 11. Descripción del Proceso - Estilo Asimilador

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Asimilador; manifestaron que están totalmente de acuerdo 62,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 17%; el 11,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 9,4%.

12. ¿Considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Acomodador?

Tabla 17. Descripción del Proceso - Estilo Acomodador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	5,7	5,7	5,7
	En desacuerdo	6	11,3	11,3	17,0
	De acuerdo	9	17,0	17,0	34,0
	Totalmente de acuerdo	35	66,0	66,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

P12

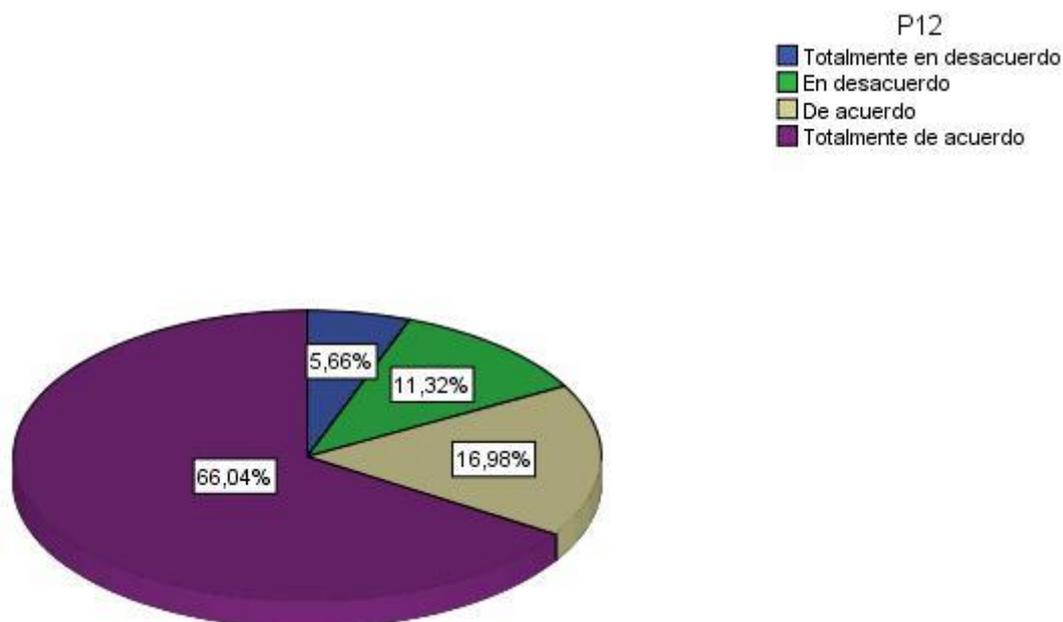


Figura 12. Descripción del Proceso - Estilo Acomodador

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Acomodador; manifestaron que están totalmente de acuerdo 66%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 17%; el 11,3% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 5,7%.

## Proceso de Formación

13. ¿Considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Convergente?

Tabla 18. *Proceso de Formación Militar - Estilo Convergente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3,8	3,8	3,8
	En desacuerdo	7	13,2	13,2	17,0
	De acuerdo	12	22,6	22,6	39,6
	Totalmente de acuerdo	32	60,4	60,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

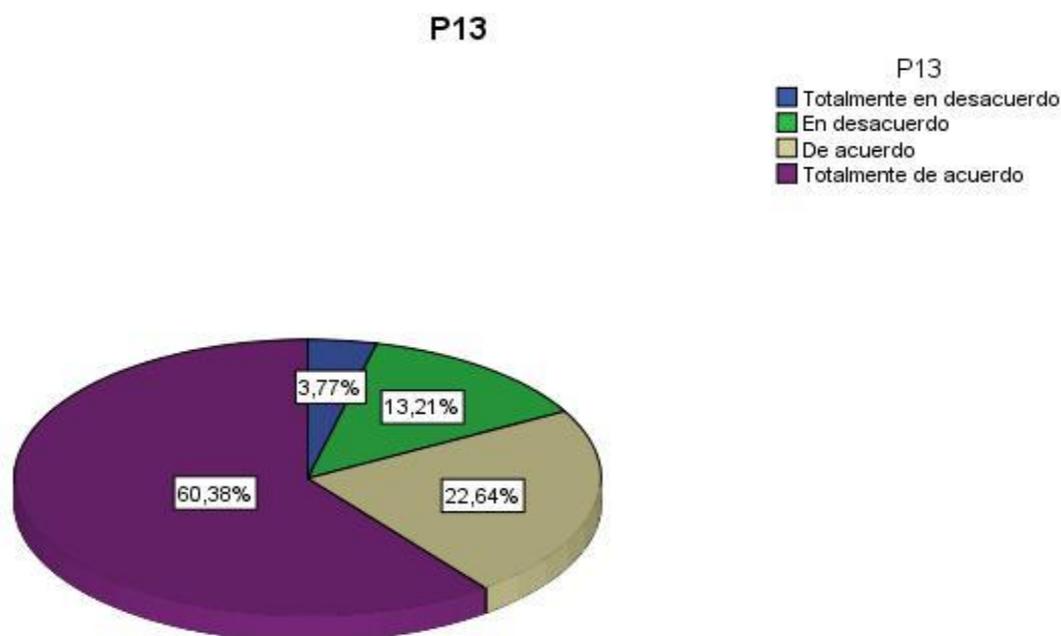


Figura 13. *Proceso de Formación Militar - Estilo Convergente*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Convergente; manifestaron que están totalmente de acuerdo 60,4%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 22,6%; el 13,2% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 3,8%.

14. ¿Considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Divergente?

Tabla 19. *Proceso de Formación Militar - Estilo Divergente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	7,5	7,5	7,5
	En desacuerdo	5	9,4	9,4	17,0
	De acuerdo	10	18,9	18,9	35,8
	Totalmente de acuerdo	34	64,2	64,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

P14

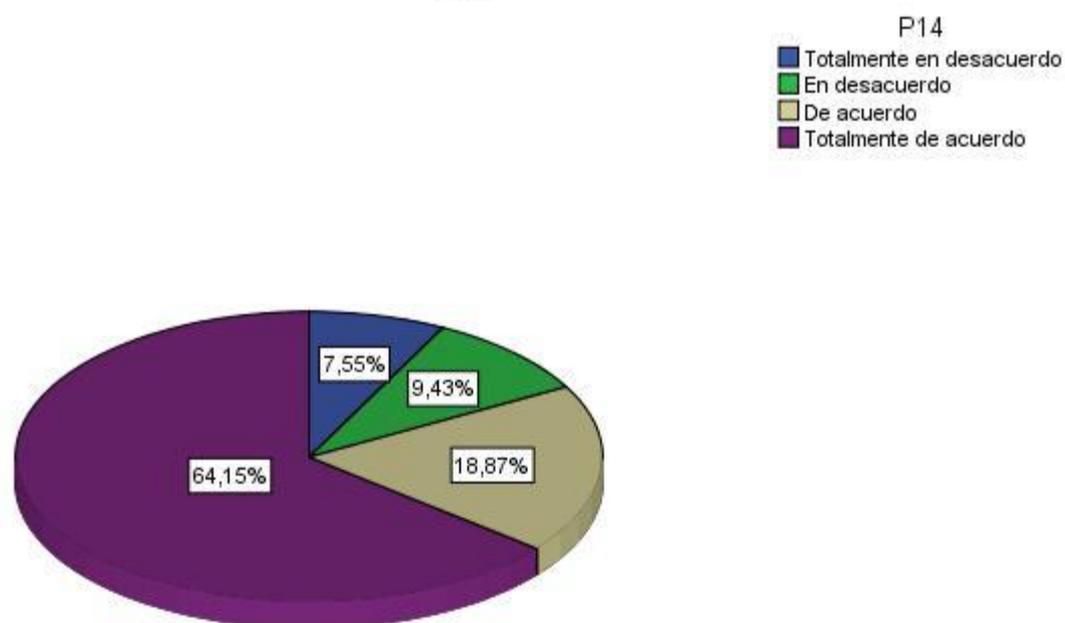


Figura 14. *Proceso de Formación Militar - Estilo Divergente*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Divergente; manifestaron que están totalmente de acuerdo 64,2%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 18,9%; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 7,5%.

15. ¿Considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Asimilador?

Tabla 20. *Proceso de Formación Militar - Estilo Asimilador*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	11,3	11,3	11,3
	En desacuerdo	3	5,7	5,7	17,0
	De acuerdo	8	15,1	15,1	32,1
	Totalmente de acuerdo	36	67,9	67,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

P15

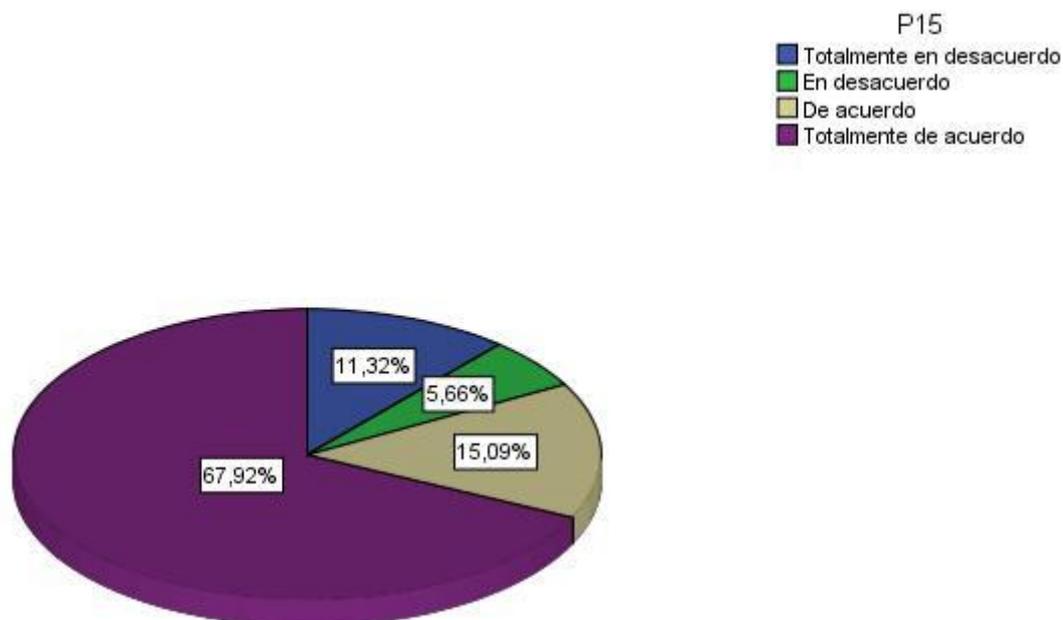


Tabla 21. *Proceso de Formación Militar - Estilo Asimilador*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Asimilador; manifestaron que están totalmente de acuerdo 67,9%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 15,1%; el 5,7% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 11,3%.

16. ¿Considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Acomodador?

Tabla 21. *Proceso de Formación Militar - Estilo Acomodador*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	9,4	9,4	9,4
	En desacuerdo	5	9,4	9,4	18,9
	De acuerdo	10	18,9	18,9	37,7
	Totalmente de acuerdo	33	62,3	62,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

P16

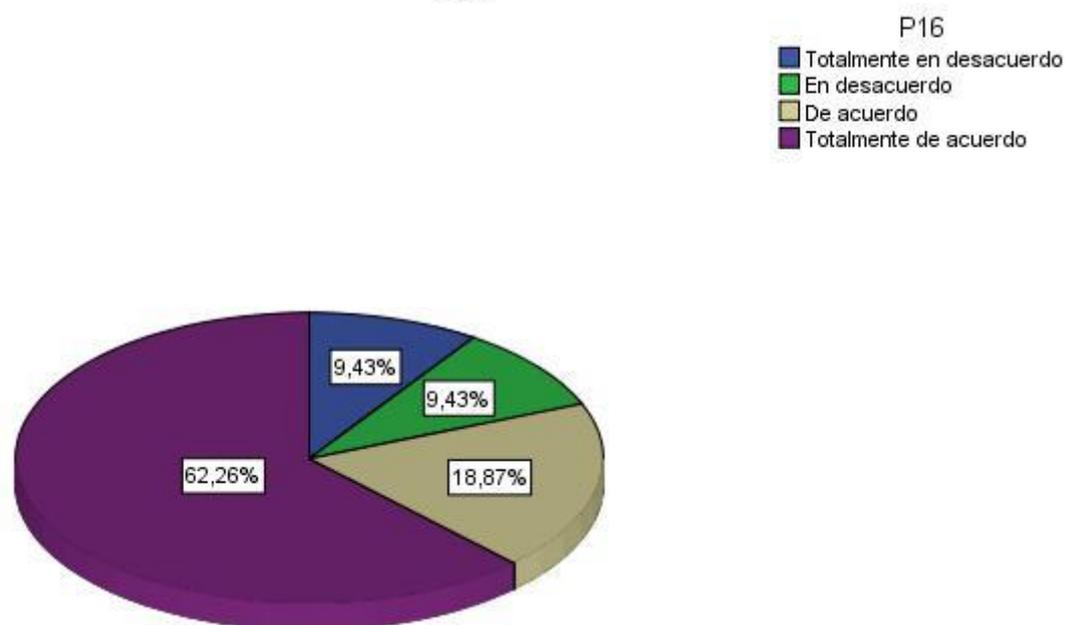


Figura 16. *Proceso de Formación Militar - Estilo Acomodador*

**Análisis:** En cuanto a la interrogante si considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB” es influido por el Estilo de Aprendizaje Acomodador; manifestaron que están totalmente de acuerdo 62,3%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 18,9%; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente de acuerdo el 9,4%.

## 4.2 Discusión

Tabla 22. *Resumen de procesamiento de casos*

	N	%
Casos Válido	53	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	53	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 23. *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	16

Tabla 24. *ANOVA con prueba de Cochran*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos	60,344	74	22,437		
Intra sujetos Entre elementos	4,788	17	1,458	75,051	,134
Residuo	6,323	158	,315		
Total	1,111	175	,330		
Total	21,455	149	1,543		

Media global = 4,07

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Ji ó Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

#### Hipótesis General

Los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

### De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

- Influye.
- No influye.

### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 25. Pruebas de chi-cuadrado - hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	588,102 <sup>a</sup>	208	,132
Razón de verosimilitud	186,965	208	,850
Asociación lineal por lineal	48,291	1	,000
N de casos válidos	53		

a. 237 casillas (99.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.132**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

### Conclusión para la hipótesis General:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.05) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.132) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

El Estilo de Aprendizaje Convergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

### De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Estilo de Aprendizaje Convergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

- Influye.
- No influye.

### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 26. Pruebas de chi-cuadrado - hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	223,636 <sup>a</sup>	80	,073

Razón de verosimilitud	138,700	80	,000
Asociación lineal por lineal	35,075	1	,000
N de casos válidos	53		

a. 101 casillas (99.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .04.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.073**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

**Conclusión para la hipótesis específica 1:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.05) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.073) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que el Estilo de Aprendizaje Convergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

El Estilo de Aprendizaje Divergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

### De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Estilo de Aprendizaje Divergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

- Influye.
- No influye.

### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 27. Pruebas de chi-cuadrado - hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	292,341 <sup>a</sup>	96	,118
Razón de verosimilitud	143,491	96	,001
Asociación lineal por lineal	43,676	1	,000
N de casos válidos	53		

a. 118 casillas (99.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$\chi^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.118**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

**Conclusión para la hipótesis específica 2:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.05) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.118) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que el Estilo de Aprendizaje Divergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

El Estilo de Aprendizaje Asimilador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

**De los instrumentos de medición:**

A su opinión ¿El Estilo de Aprendizaje Asimilador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

- Influye.
- No influye.

### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 28. Pruebas de chi-cuadrado - hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	261,593 <sup>a</sup>	96	,143
Razón de verosimilitud	126,237	96	,021
Asociación lineal por lineal	44,990	1	,000
N de casos válidos	53		

a. 118 casillas (99.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.143**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

**Conclusión para la hipótesis específica 3:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.05) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.143) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de

Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

El Estilo de Aprendizaje Acomodador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

#### De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Estilo de Aprendizaje Acomodador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

- Influye.
- No influye.

#### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 28. Pruebas de chi-cuadrado - hipótesis específica 4

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	261,593 <sup>a</sup>	96	,089
Razón de verosimilitud	126,237	96	,021
Asociación lineal por lineal	44,990	1	,000
N de casos válidos	53		

a. 118 casillas (99.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.089**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

**Conclusión para la hipótesis específica 4:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.05) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.089) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 4 nula y se acepta la hipótesis específica 4.

Esto quiere decir que el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2019.

## CONCLUSIONES

- De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.132 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que de acuerdo al estilo de aprendizaje que utilizan los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”, ya sea este convergente, divergente, asimilador o acomodador; la Formación Militar de los cadetes de 4to año de Infantería, puede estar bien complementada o aducir deficiencias en su orientación.
  
- De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, el Estilo de Aprendizaje Convergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.073 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que el Estilo de Aprendizaje Convergente al ser utilizado por los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”, les permitirá aplicar de forma práctica sus capacidades dominantes, explotar sus características y aplicar sus estrategias metodológicas; lo cual se verá reflejado en su Formación Militar, dada la necesidad de mantener controladas las emociones y razonar de forma rápida y práctica.
  
- De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, el Estilo de Aprendizaje Divergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.118 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que de acuerdo al Estilo de Aprendizaje Divergente

al ser utilizado por los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”, les permitirá aplicar de forma práctica sus capacidades dominantes, explotar sus características y aplicar sus estrategias metodológicas; lo cual se verá reflejado en su Formación Militar, especialmente en los aspectos de manejo de personal donde debe aplicar su empatía hacia el personal.

- De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi, 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.143 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que de acuerdo al Estilo de Aprendizaje Asimilador al ser utilizado por los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”, les permitirá aplicar de forma práctica sus capacidades dominantes, explotar sus características y aplicar sus estrategias metodológicas; lo cual se verá reflejado en su Formación Militar, específicamente durante las actividades de instrucción y entrenamiento.
  
- De acuerdo a la Hipótesis Especifica 4 que a la letra dice que, el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi, 2019. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.089 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que de acuerdo al Estilo de Aprendizaje Acomodador al ser utilizado por los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”, les permitirá aplicar de forma práctica sus capacidades dominantes, explotar sus características y aplicar sus estrategias metodológicas; lo cual se verá reflejado en su Formación Militar, específicamente durante las actividades de planeamiento y acciones de Estado Mayor.

## RECOMENDACIONES

- Recomendamos que en cuanto a los Estilos de Aprendizaje atendiendo a la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, sería conveniente que hiciera énfasis no solo en la instrucción de los estilos de aprendizaje que utilizan los cadetes; sino que también se oriente la aplicación de los mismos directamente a su campo de acción, para sean de provecho en post de un rendimiento óptimo de su Formación Militar.
- Recomendamos que el Estilo de Aprendizaje Convergente al ser utilizado por los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; se verifique que los cadetes apliquen de forma práctica sus capacidades dominantes, explotar sus características y aplicar sus estrategias metodológicas; con la finalidad de optimizar su Formación Militar, dada la necesidad de mantener controladas las emociones y razonar de forma rápida y práctica.
- Recomendamos que el Estilo de Aprendizaje Divergente al ser utilizado por los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; se verifique que los cadetes apliquen de forma práctica sus capacidades dominantes, explotar sus características y aplicar sus estrategias metodológicas; con la finalidad de optimizar su Formación Militar, especialmente en los aspectos de manejo de personal donde debe aplicar su empatía hacia el personal.
- Recomendamos que el Estilo de Aprendizaje Asimilador al ser utilizado por los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; se verifique que los cadetes apliquen de forma práctica sus capacidades dominantes, explotar sus características y aplicar sus estrategias metodológicas; con la finalidad de optimizar su Formación Militar, específicamente durante las actividades de instrucción y entrenamiento.
- Recomendamos que el Estilo de Aprendizaje Acomodador al ser utilizado por los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”; se verifique que los cadetes apliquen de forma práctica sus capacidades dominantes, explotar sus características y aplicar sus estrategias metodológicas; con la finalidad de optimizar su Formación Militar, específicamente durante las actividades de planeamiento y acciones de Estado Mayor

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abello, R. (2009). *“Recomendaciones prácticas para la formulación de proyectos de investigación y desarrollo”*. Barranquilla: Universidad del Norte/DIP
- Alonso, C. (1997). *Oportunidades de Aprendizaje: “Los estilos de aprendizaje”*, Ediciones Mensajero. disponible en <http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTAPR07.HTM>
- Alonso, C., Gallegos, D., y Honey, P., (1994). *“Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora”*. Ediciones Mensajero S.A. Bilbao. España
- Askew, M., (2000). *“Cinco Modelos de Estilos de Aprendizaje”*. Disponible en [http://members.tripod.com/elhogar/2000/200010/cinco\\_modelos\\_de\\_estilos\\_de\\_aprendizaje.htm](http://members.tripod.com/elhogar/2000/200010/cinco_modelos_de_estilos_de_aprendizaje.htm).
- Cabra, N. (2006). *“Comunicación o las resonancias del cuerpo”*. XII Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social FELAFACS. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Castillo, Y. (2014). *“Método de Investigación Causal”*. Lima. Perú
- Clastres, P. (1978). *“La sociedad contra el Estado”*. Barcelona: Monte Ávila Editores.
- Escobar, K. & Ocampo, M. (2016). En su Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Obtener el Título de Magister en Educación, titulado: *“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico”*. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia

- Foucault, M. (1975). "*Vigilar y Castigar*". Madrid: España Editores.
- Foucault, M. (1991). "*Tecnologías del yo y otros textos afines*". Barcelona: Paidós
- Goffman, E. (1970). "*Internados ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*". Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, E. (1997). "*La presentación de la persona en la vida cotidiana*". Buenos Aires: Amorrortu.
- Grasha, A. F. (1998). "*Giving psychology away*": Some experiences teaching undergraduates practical psychology. *Teaching of Psychology*, 25(2), 85-88
- Hernández (2003). "*Metodología de la Investigación*". México. 4° edición
- Hernández, R., (2010). "*Metodología de la Investigación*". 6ta Edición. México D.F. p. 7
- Latour, B. (2001). "*La esperanza de Pandora ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*". Barcelona: Gedisa.
- Luque, J. (2017). En su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa, titulada: "*Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016*". Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú
- Malacaria, M. (2010). En su tesis titulada: "*Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*". Universidad FASTA. Mar del Plata. Argentina
- Mato, M., (1992). "*Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje*". Trabajo de ascenso no publicado IPC-UPEL Caracas

- Montgomery, B. (1969). *“Historia del Arte de la Guerra”*. Madrid: Aguilar Ediciones S.A.
- Palomino, L., (1998). Comentarios a la Ponencia de Diana Revilla, sobre Estilos de Aprendizaje disponible en: <http://www.pucp.edu.pe/temas/estilos/html>.
- Perdomo, B (1999). *“Efecto del Tipo de Actividad integradora de una simulación-juego y el estilo cognitivo sobre el aprendizaje”*. Revista de Investigación 44, 29-54
- Pérez, C. (2005). *“Muestreo estadístico. Conceptos y problemas resueltos”*. Madrid: Pearson Educación s.a
- Quiroga, M., y Rodríguez, (2002). *“Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud”*. Disponible en <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>.
- Sandoval, L. & Otarola, M. (2015). *“Desarrollo corporal y liderazgo en el proceso de formación militar”*. Revista Científica General José María Córdova, Bogotá, Colombia, julio-diciembre, 2015. Estudios militares - Vol. 13, Núm. 16, pp. 33-53
- Sierra Bravo, R. (1988). *“Técnicas de investigación Social”*. Teoría y Ejercicios. Paraninfo, Madrid.
- Sifuentes, L. (2017). En su tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, titulada: *“Didáctica militar y su relación con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016. Una visión de los cadetes”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú

## ANEXOS

## Anexo 1. Bases de Datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
11	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
12	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
13	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
14	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
15	2	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3
16	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
19	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
20	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
21	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	1	1	1
22	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	4	2	1	1	1
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3
24	3	3	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	1
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
30	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
31	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
32	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
33	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
34	2	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3
35	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3
36	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
42	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	1	1	1
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
51	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
52	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
53	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

**Título:** Estilos de aprendizaje en la Formación Militar de los Cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida los Estilos de Aprendizaje influyen en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar en qué medida los Estilos de Aprendizaje influyen en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p>	<p><b>Variable (X)</b></p> <p>Estilos de Aprendizaje</p>	<p>X<sub>1</sub> Convergente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades Dominantes</li> <li>• Características</li> <li>• Estrategias Metodológicas</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b> No Experimental</p> <p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 80 Cadetes del 4to año del arma de Infantería</p> <p><b>MUESTRA</b> 53 Cadetes del 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p><b>TÉCNICA</b></p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>➤ ¿En qué medida el Estilo de Aprendizaje Convergente influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>➤ Establecer en qué medida el Estilo de Aprendizaje Convergente influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>➤ El Estilo de Aprendizaje Convergente influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p>		<p>X<sub>2</sub> Divergente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades Dominantes</li> <li>• Características</li> <li>• Estrategias Metodológicas</li> </ul>	
<p>➤ ¿En qué medida el Estilo de Aprendizaje</p>	<p>➤ Establecer en qué medida el Estilo de Aprendizaje</p>	<p>➤ El Estilo de Aprendizaje</p>		<p>X<sub>3</sub> Asimilador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades Dominantes</li> <li>• Características</li> <li>• Estrategias Metodológicas</li> </ul>	
				<p>X<sub>4</sub> Acomodador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades Dominantes</li> <li>• Características</li> <li>• Estrategias Metodológicas</li> </ul>	
				<p>Y<sub>1</sub> Descripción del Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Básico</li> <li>• Nivel Intermedio</li> <li>• Nivel Avanzado</li> </ul>	

<p>Divergente influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p> <p>➤ ¿En qué medida el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p> <p>➤ ¿En qué medida el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p>	<p>Divergente influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p> <p>➤ Establecer en qué medida el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p> <p>➤ Establecer en qué medida el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p>	<p>significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p> <p>➤ El Estilo de Aprendizaje Asimilador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p> <p>➤ El Estilo de Aprendizaje Acomodador influye significativamente en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019.</p>	<p><b>Variable (Y)</b></p> <p>Formación Militar</p>	<p>Y<sub>2</sub></p> <p>Proceso de Formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Corporal</li> <li>• Enseñanza Militar</li> <li>• Espacio Tiempo</li> <li>• El Uniforme</li> <li>• El Ejercicio Físico</li> <li>• El Don de Mando</li> </ul>	<p>Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Encuestas</li> </ul> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Estadística SPSS22</p>
---	---	---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos

#### Encuesta 1

#### ESTILOS DE APRENDIZAJE

La presente encuesta es para determinar en qué medida los Estilos de Aprendizaje influyen en la Formación Militar del Cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

<b>Estilo Convergente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Convergente influye de forma significativa la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?				
2. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Convergente influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?				
<b>Estilo Divergente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Divergente influye de forma significativa la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?				

4. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Divergente influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?				
<b>Estilo Asimilador</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye de forma significativa la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?				
6. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Asimilador influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?				
<b>Estilo Acomodador</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye de forma significativa la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?				
8. ¿Considera usted que el Estilo de Aprendizaje Acomodador influye de forma significativa en el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH “CFB”?				

**Encuesta 2**  
**FORMACION MILITAR**

<b>Escala de valoración</b>	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

<b>Descripción del Proceso</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9. ¿Considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH "CFB" es influido por el Estilo de Aprendizaje Convergente?				
10. ¿Considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH "CFB" es influido por el Estilo de Aprendizaje Divergente?				
11. ¿Considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH "CFB" es influido por el Estilo de Aprendizaje Asimilador?				
12. ¿Considera usted que la Descripción del Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH "CFB" es influido por el Estilo de Aprendizaje Acomodador?				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Proceso de Formación</b>				
13. ¿Considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH "CFB" es influido por el Estilo de Aprendizaje Convergente?				
14. ¿Considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH "CFB" es influido por el Estilo de Aprendizaje Divergente?				
15. ¿Considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH "CFB" es influido por el Estilo de Aprendizaje Asimilador?				
16. ¿Considera usted que el Proceso de Formación Militar de los Cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH "CFB" es influido por el Estilo de Aprendizaje Acomodador?				

## **Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Estilos de aprendizaje en la Formación Militar de los Cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

### **HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2019

.....  
... Bach. Villalobos Guerrero Hans

.....  
Bach. Rumiche Paz José