

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autor:
Mario David Catari Pacherre
0000-0003-2512-3236

Asesores:
Dr. Cesar Augusto Moreno Inoñan
0009-0006-4141-9679

Dr. Carlos Hurtado Neriega
0000-0002-0873-8419

Lima – Perú

2023

Porcentaje Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:12350:284947048

NOMBRE DEL TRABAJO

CAD CATARI.docx

AUTOR

CATARI CATARI

RECuento DE PALABRAS

20645 Words

RECuento DE CARACTERES

103908 Characters

RECuento DE PÁGINAS

108 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.8MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 9, 2023 6:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 9, 2023 6:47 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 11% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

El cadete **MARIO DAVID CATARI PACHERRE** de Cuarto Año del Servicio de Intendencia, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificado con DNI N° 72181056, declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la investigación titulada: **“EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborada por el suscrito y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndome a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y me comprometo a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconozco, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmo la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 29 de agosto del 2023.

MARIO DAVID CATARI PACHERRE
72181056
AUTOR



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Mario David Catari Pacherre	Autor 2:
N° DNI: 72181056	N° DNI:
Teléfono: 998890139	Teléfono:
Correo-e: mcatari@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e:
ORCID: 0009-0006-2512-3236	ORCID:

2. Datos de la obra

Título: EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Cesar Augusto Moreno Inoñán	Asesor 2: Dr. Carlos Hurtado Noriega
N° DNI: 06776694	N° DNI: 43296300
ORCID: 0000-0003-4141-9679	ORCID: 0000-0002-0873-8419
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy titular de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

☐

Acceso restringido

☐

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



MARIO DAVID CATARI PACHERRE

**DNI
AUTOR**

Agradecimiento

A mi estimada Alma Mater, cuya esmerada instrucción me permite maximizar mi desarrollo profesional y respaldará mi carrera militar como honorable oficial del Ejército del Perú.

Dedicatoria

Quiero dar las gracias al creador por darnos la vida y por acompañarme en mi camino diario dedicándoles esta investigación. A mis queridos padres y hermanos, que me han apoyado durante todo este curso académico. A los profesores que me han ayudado en mi formación.

Índice

	Pág.
Caratula	
Porcentaje Turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización para la publicación en el Repositorio Institucional EMCH “CFB”	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
 CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	 16
1.1 Descripción problemática	16
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.3 Formulación del Problema	19
1.3.1 Problema general	19
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	20
1.6 Limitaciones de la investigación	21
 CAPITULO II: Marco teórico	 22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedente internacionales	22
2.2.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Empleo del Internet	25

2.2.2 Rendimiento Académico	35
2.3 Marco conceptual	53
2.4 Operacionalización de las variables	56
2.5 Formulación de hipótesis	57
CAPÍTULO III: Marco metodológico	58
3.1 Enfoque de investigación	58
3.2 Tipo de investigación	58
3.3 Método de investigación	58
3.4 Alcance de investigación	59
3.5 Diseño de investigación	59
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	59
3.6.1 Población de estudio	59
3.6.2 Muestra de estudio	59
3.6.3 Unidad de estudio	60
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	61
3.7.1 Técnica de recolección de datos	61
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	61
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	62
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos	62
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	62
3.8.2 Método de análisis de datos	62
- Análisis descriptivo	62
- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	63
3.9 Aspectos éticos	63
CAPITULO IV: Resultados	64
4.1 Análisis descriptivo	64
4.2 Análisis Inferencial	78
CAPÍTULO V: Discusión de resultados	85
Conclusiones	87

Recomendaciones	88
Referencias bibliográficas	89
Anexos	92
Anexo 1. Matriz de consistencia	92
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos	93
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	102
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	103
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	104
Anexo 6. Aportes a la doctrina	107
Anexo 7. Dictamen final del asesor tematico	108
Anexo 8. Dictamen final del asesor metodológico	109
Anexo 9. Dictamen final del revisor general	110
Anexo 10. Acta de sustentacion	111

Índice de tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalizacion de las variables</i>	56
Tabla 2	<i>Niveles de la variable 1: Empleo del Internet</i>	64
Tabla 3	<i>Niveles de la dimensión 1: Empleo de Buscadores</i>	65
Tabla 4	<i>Niveles de la dimensión 2: Empleo de Blogs</i>	66
Tabla 5	<i>Niveles de la dimensión 3: Empleo de Redes Sociales</i>	67
Tabla 6	<i>Niveles de la variable 2: Rendimiento Académico</i>	68
Tabla 7	<i>Niveles de la dimensión 1: En Asignaturas Militares</i>	69
Tabla 8	<i>Niveles de la dimensión 2: En Asignaturas Académicas Generales</i>	70
Tabla 9	<i>Niveles de la dimensión 3: En Asignaturas de Especialización</i>	71
Tabla 10	<i>Pruebas de normalidad de la V1: Empleo del Internet</i>	72
Tabla 11	<i>Pruebas de normalidad de la V2: Rendimiento Académico</i>	76
Tabla 12	<i>Correlación de la hipótesis general</i>	79
Tabla 13	<i>Correlación de la hipótesis específica 1</i>	80
Tabla 14	<i>Correlación de la hipótesis específica 2</i>	82
Tabla 15	<i>Correlación de la hipótesis específica 3</i>	83

Índice de figuras

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>About</i>	26
Figura 2	<i>All the web</i>	27
Figura 3	<i>Altavista</i>	27
Figura 4	<i>Google</i>	28
Figura 5	<i>Estructura de un blog</i>	31
Figura 6	<i>Organización de la Compañía Fusileros Motorizada</i>	50
Figura 7	<i>Niveles de la variable 1: Empleo del Internet</i>	64
Figura 8	<i>Niveles de la dimensión 1: Empleo de Buscadores</i>	65
Figura 9	<i>Niveles de la dimensión 2: Empleo de Blogs</i>	66
Figura 10	<i>Niveles de la dimensión 3: Empleo de Redes Sociales</i>	67
Figura 11	<i>Niveles de la variable 2: Rendimiento Académico</i>	68
Figura 12	<i>Niveles de la dimensión 1: En Asignaturas Militares</i>	69
Figura 13	<i>Niveles de la dimensión 2: En Asignaturas Académicas Generales</i>	70
Figura 14	<i>Niveles de la dimensión 3: En Asignaturas de Especialización</i>	71
Figura 15	<i>Prueba de normalidad V1-Tratamiento 1</i>	73
Figura 16	<i>Prueba de normalidad V1-Tratamiento 2</i>	74
Figura 17	<i>Prueba de normalidad V1-Tratamiento 3</i>	74
Figura 18	<i>Prueba de normalidad V1-Tratamiento 4</i>	75
Figura 19	<i>Prueba de normalidad V2-Tratamiento 1</i>	76
Figura 20	<i>Prueba de normalidad V2-Tratamiento 2</i>	77
Figura 21	<i>Prueba de normalidad V2-Tratamiento 3</i>	77
Figura 22	<i>Prueba de normalidad V2-Tratamiento 4</i>	78

Resumen

La presente investigación titulada “Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva 96 cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación. Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: En consideración el Objetivo General al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre: el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo en cuenta que la prueba de correlación Rho de Spearman, alcanzó un valor de 0,782 siendo posible de interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables. Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo con las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar el empleo del Internet y mejorar el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: *Empleo, internet y rendimiento académico.*

Abstract

The present research entitled "Use of the Internet and the Academic Performance of 4th year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos, 2023"; considers within its main objective, to determine the relationship between the use of the Internet and the Academic Performance of 4th year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos, 2023. The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 96 cadets of the 4th year of the Infantry of the Military School of Chorrillos involved in the subject of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the research. During the development of this research, the following general conclusion was reached: In consideration of the General Objective, having obtained a significance level of. As a final part of the study, recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the use of the Internet and improve the academic performance of the 4th year cadets of the Infantry of the Military School of Chorrillos.

Key words: *Employment, Internet and academic performance.*

Introducción

Al mencionar el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, primero se hace referencia al Empleo del Internet; ya que el empleo del internet nos proporciona multiples posibilidades y potencia el rendimiento academico de los cadetes de 4to año de Infanteria de la Escuela Militar de Chorrillos, constituyendose en una ayuda directa para el desempeño academico de los cadetes.

La investigación se organizó en cinco capítulos, el primero de los cuales se tituló Planteamiento del problema y contenía la descripción problemática, la delimitación, la formulación, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación. Estos capítulos se desarrollaron metodológicamente y sirvieron de base para nuestras conclusiones y recomendaciones.

El telón de fondo, los fundamentos teóricos, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y la formulación de las hipótesis se encuentran en el Capítulo 2, titulado "Marco Teórico".

El enfoque, el tipo, el método, el alcance, el diseño, la población, la muestra, la unidad de estudio, la metodología y el instrumento de recogida de datos, el método de procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas se tratan en el marco metodológico del capítulo 3.

En el Capítulo 4, titulado "Resultados", elaboramos el análisis descriptivo y el análisis inferencial de los resultados.

Después, se construyó la discusión de los resultados del Capítulo 4 en el Capítulo 5, que se titula "Discusión de los resultados".

Por último, se llegó a las conclusiones y sugerencias que permitirán alcanzar los objetivos y validar las hipótesis.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

A nivel mundial

Incorporar las nuevas tecnologías de la información a la enseñanza superior es apostar por ser una universidad competitiva que fomente el aprendizaje permanente según Bausela (2009). El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior hace especial hincapié en la autonomía y la colaboración de los estudiantes. El empleo de las nuevas tecnologías se ha convertido en un objetivo crucial en el proceso de formación de los estudiantes. Al mismo tiempo, los profesores deben formarse para responder a las demandas cambiantes del mundo académico. Quizás estemos ante la cuestión de lo difícil que resulta integrar adecuadamente las tecnologías modernas en la práctica docente. Según García y Bilingué (2009) destacan algunos de estos retos:

- Un 78,2% de los profesores afirma que es difícil integrar las nuevas tecnologías en el aula.
- Otro obstáculo que mencionan a la hora de ponerse al día es la falta de tiempo (el 72,3% de los profesores citan este reto).

Los pequeños adultos siguen fascinados por la facilidad con la que los niños pequeños pueden entrar en el reino de las nuevas tecnologías. Esta gran capacidad de adaptación a estas nuevas herramientas debe aprovecharse para aplicar nuevas formas de aprendizaje con el fin de sacarles el máximo partido. Por ejemplo, navegar por Internet ya no se considera una pérdida de tiempo porque se considera una forma de aprender desarrollando nuevos procesos de comunicación. Un enfoque novedoso de la educación de los estudiantes

A nivel regional

Aunque la mayoría de las familias latinoamericanas y caribeñas utilizan la banda ancha móvil en sus teléfonos móviles, las tarifas exorbitantes y la mala calidad del servicio son impedimentos significativos para los nuevos clientes. Además, las interrupciones del

suministro eléctrico son un problema para aproximadamente el 40% de los consumidores de banda ancha móvil. Responder a la demanda de la región de una conectividad a Internet más rápida, barata, asequible y fiable es, por tanto, una prioridad tanto política como de inversión. (PNUD, 2022)

Existen diferencias considerables y constantes en la infraestructura digital entre los países de la región, así como brechas significativas entre las zonas rurales y urbanas dentro de algunos países. Será fundamental acabar con estas disparidades digitales para lograr una transformación digital inclusiva. (PNUD, 2022)

Los hogares con educación terciaria están más conectados (con mayores gastos en servicios y datos) de media que el resto de la población. Dado que los niveles educativos están vinculados a los ingresos, las desigualdades digitales reflejan e incluso agravan las desigualdades sociales existentes, lo que pone de relieve la necesidad vital de abordarlas cuanto antes. (PNUD, 2022)

Más de dos tercios de los hogares conectados de la región están preocupados por su privacidad y seguridad cuando acceden a Internet. Sin embargo, a lo largo de la pandemia, los hogares latinoamericanos y caribeños informaron de un aumento del gasto en Internet, lo que indica que ninguna de estas preocupaciones sigue siendo un obstáculo para el uso de Internet en la actualidad. (PNUD, 2022)

A nivel nacional

El aumento del acceso a la información, provocado por el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad global, ha dado lugar a diversas formas de adaptación centradas en la flexibilidad, ocupando Internet el lugar de mayor jerarquía, y quienes la utilizan tienen la posibilidad de ampliar sus capacidades y oportunidades. (Padilla et al., 2014)

Quienes no la utilizan, en cambio, se encuentran en la periferia de una nueva configuración social (Lamschtein, 2010). Este problema es crítico porque busca definir, en esencia, los mitos y aportes de las TIC a las diversas actividades en las que se utilizan, para determinar caminos tan difíciles como el uso de la tecnología, sus posibilidades

reales de acceso y las brechas digitales que los dividen.

Perú ha experimentado un importante desarrollo socioeconómico, político, cultural y técnico en las últimas décadas. El éxito económico, el progreso en los indicadores sociales y la inclusión de tecnologías de la Información: Acceso a Internet y brecha digital en... PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc Proyecto académico sin ánimo de lucro desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto a tecnologías de la información de forma más generalizada entre la población explican la trascendencia de este proceso. (UNESCO, 2016)

Según Marín et al., (2014) el sector de las TIC y las telecomunicaciones en Perú ha experimentado una transformación que ha dado lugar a un nuevo ecosistema digital caracterizado por el crecimiento exponencial de la telefonía móvil, la promoción del gobierno electrónico y la universalización del acceso a los servicios de banda ancha. El avance de estas tecnologías exige resolver los problemas de acceso y conectividad.

Las barreras físicas impiden ampliar las redes de cable y la conectividad de banda ancha con capacidad de transmisión de datos, sobre todo fuera de las zonas urbanas. Internet por satélite es la principal técnica de acceso en lugares remotos, pero es bastante más cara y lenta que las opciones por cable. (Marín et al., 2014)

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitacion espacial

La investigación se realizará en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ubicada el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitacion temporal

El presente trabajo de investigación estará enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre el mes de marzo y el mes de diciembre del año 2023 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación teórica

La investigación se estará enmarcada por los conocimientos referentes al Empleo del Internet; así como respecto al Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo del Internet y el

Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
- Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
- Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

Las redes sociales son una herramienta que fomenta la colaboración de alumnos y profesores en el aprendizaje. Mediante su uso, los profesores pueden enseñar a los niños habilidades de autosuficiencia y enseñarles los rápidos cambios y transformaciones a los que nos exponen las tecnologías modernas.

Incorporan herramientas educativas eficaces, como blogs, chats, foros y videoconferencias.

Permiten la difusión del conocimiento, así como el avance de las competencias tecnológicas y el desarrollo de habilidades y destrezas como la colaboración, la participación social, el razonamiento, el pensamiento analítico y la toma de decisiones, rasgos todos ellos de una sociedad contemporánea y democrática.

Hoy en día, disponer de una red social educativa es esencial, ya que permite difundir el conocimiento y comunicar los descubrimientos científicos. En otras palabras,

trabaja para democratizar el conocimiento.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los esfuerzos de investigación se centrarán en una mayor necesidad de tiempo y dedicación.

- Desde la parte económica, se puede considerar como limitación ya que nos muestra que los investigadores se encuentran en su etapa de formación y solo reciben propinas; siendo sus padres los que tienen que brindar apoyo económico para pagar los costos que genera el proceso de investigación actual.
- Insuficiencia de tiempo por las diversas y múltiples académicas y administrativas.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Maestre (2022) en su tesis titulada: *“Influencia de las TIC en el Rendimiento Académico de estudiantes de séptimo semestre de Derecho, Areandina Valledupar”*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación y Entornos Virtuales del Aprendizaje. Universidad Cuaúhtemoc. Valledupar. Colombia. El objetivo principal de este estudio fue determinar si existía alguna correlación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de séptimo semestre de Derecho de la Fundación Universitaria Del rea Andina y su rendimiento académico. En este estudio participaron 79 estudiantes y se utilizó una técnica cuantitativa con alcance descriptivo, correlacional y transaccional. Finalmente, los estudiantes mejoran su rendimiento académico y muchas otras áreas cuando utilizan estas herramientas TIC, lo cual influye favorablemente porque, dependiendo del buen uso que se les brinde, los estudiantes mejoran sus expedientes académicos.

Suarez y Molina (2021) en su tesis titulada: *“Relación entre el Uso de las Redes Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Básica Secundaria”*. Proyecto para optar el título de Magíster en Educación. Universidad de La Costa. Barranquilla. Colombia. El objetivo de este estudio es investigar la relación entre el uso que hacen los estudiantes de secundaria de redes sociales como Facebook y WhatsApp y su rendimiento académico. Se cree que las redes sociales son una forma de facilitar los intercambios sociales entre personas, grupos o, en el mejor de los casos, instituciones. Para este objetivo se realizó un estudio descriptivo con un diseño cuantitativo y un nivel correlacional utilizando una técnica descriptiva. Uno de los hallazgos que permite comprobar la hipótesis es que los estudiantes que son monitoreados por los padres en su uso de medios sociales también producen monitoreo en las actividades académicas y tienen control sobre la frecuencia de uso de medios sociales y mensajería, resultando en una

constante, a menor uso, mejor rendimiento académico o viceversa.

Salazar y Vayas (2018) en su tesis titulada: *“El servicio de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio C. Larrea de la parroquia la Matriz del cantón Quero provincia de Tungurahua”*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. Con el fin de determinar cómo afecta el servicio de internet a los alumnos de la Unidad Educativa Julio C. Larrea de la Parroquia La Matriz, Cantón Quero, Provincia de Tungurahua, se realizó un estudio sobre el tema para esta tesis. El objetivo de este trabajo es resaltar el valor del uso de la Internet como herramienta de investigación, ya que a pesar de que en la actualidad la informática es fundamental para la educación, aún existen algunas instituciones que no cuentan con acceso a Internet, a pesar de tener laboratorios bien equipados. Esto es insuficiente para el aprendizaje, ya que la mayor parte de la información hoy en día se distribuye a través de estos canales.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Villafuerte (2022) en su investigación titulada: *“Uso del Internet y el Rendimiento Académico de las alumnas del curso de fundamentos de Educación Inicial, del primer semestre en el I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco, 2021”*. Tesis para optar al grado académico de Maestra en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación. Universidad San Martín de Porras. Lima. Perú. Encontrar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico fue el objetivo de este estudio. Para ello se realizó un estudio descriptivo con un diseño cuantitativo y nivel correlacional. La muestra está formada por 50 alumnas y es no probabilística e intencional. Se empleó un cuestionario sistemático y un examen objetivo para establecer la relación entre las variables. Según las conclusiones del estudio, no existe una asociación sustancial entre el uso de Internet y el rendimiento académico.

Huaman (2020) en su tesis titulada: *“Uso de las TIC y el Rendimiento Académico, en las áreas de Ciencias Básicas y Comunicación, de ingresantes bajo la modalidad beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia”*.

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Universidad Cayetano Heredia. Lima. Peru. El propósito del presente estudio es determinar si existe correlación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico alcanzado por los alumnos matriculados en la modalidad Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante el ciclo de Nivelación Académica 2017-2018. El uso de las TIC y el rendimiento académico de los alumnos solo tuvo un modesto vínculo estadísticamente significativo cuando solo el 3,92% de los 357 ítems analizados tuvieron valores p menores a 0,05. Sin embargo, se descubre un uso considerable de las TIC, que puede explicarse por la incorporación de la tecnología a través de procesos de aprendizaje independiente como resultado de la apropiación de estos gadgets por parte de los alumnos independientemente de sus requerimientos académicos. El ordenador, que también está estrechamente relacionado con el rendimiento académico, como se observa en el uso de ordenadores en casa y en la escuela, así como de las aplicaciones WhatsApp, Paint, Google Chrome y Bing, es el segundo gadget más popular después del teléfono móvil.

Moreno (2018) en su tesis titulada: *“Internet y rendimiento académico caso: Estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae Tarma”*. Tesis para optar el grado académico de Maestría en Gestión Educativa y Didáctica. Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Aplicadas. Tarma. Perú. Se propone definir el grado de asociación entre Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Tarma, para determinar si Internet está relacionado con el rendimiento académico. En la investigación se utilizó el diseño correlacional. Se eligieron 231 chicos intencionalmente de una población de 580. Las hipótesis se examinaron mediante la prueba Rho de Spearman. Los resultados muestran que existe una ligera correlación directa entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los alumnos, con un valor p de 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0,351. En consecuencia, Internet influye en el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Empleo del Internet

El uso de Internet con un fin específico, como fuente de información o herramienta de diversión o distracción. (Barrios, 2009)

a. Empleo de Buscadores

Hay tres tipos de buscadores: los índices temáticos, también conocidos como catálogos, directorios o buscadores por categorías; los buscadores más populares o buscadores por contenidos; y los metabuscadores, que buscan en varios buscadores a la vez. (Barrios, 2009)

La diferencia fundamental es que los índices temáticos mantienen su base de datos "manualmente", utilizando empleados o internautas para añadir direcciones, mientras que los buscadores y metabuscadores utilizan un robot, es decir, un potente programa que recorre la Red, recopilando e indexando todo el texto que encuentra, lo que da lugar a una base de datos masiva. (Barrios, 2009)

La ventaja de los buscadores y metabuscadores es la gran cantidad de información que recopilan y el hecho de que sus bases de datos se actualizan constantemente. La desventaja es lo difícil que resulta encontrar lo que se busca si no se entiende el lenguaje de las preguntas. Los índices temáticos se organizan en temas o categorías amplias que contienen subcategorías. (Barrios, 2009)

La ventaja es que es muy fácil encontrar la información que se busca (si está en la base de datos) recorriendo los árboles temáticos (de una categoría a otra subcategoría) o utilizando palabras clave en los cuadros de búsqueda de la página principal o dentro de los distintos niveles del índice. (Barrios, 2009)

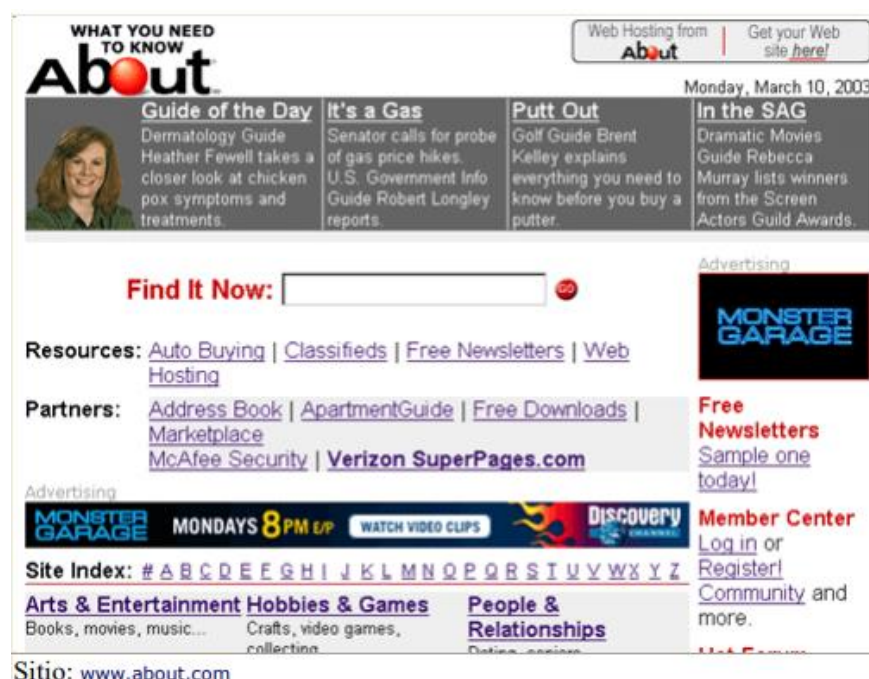
El inconveniente es que las bases de datos no siempre están actualizadas y son más pequeñas que las de un motor de búsqueda. Otra distinción interesante es que los portales son índices que también ofrecen servicios (como correo electrónico, publicidad y noticias) y están respaldados por empresas comerciales. (Barrios, 2009)

1) About

Directorio temático organizado por categorías; el material es limitado porque los sitios han sido preparados por voluntarios. Además de las categorías, contiene un cuadro de búsqueda que permite utilizar comillas para las frases y los símbolos + y - para incluir o excluir términos. (Barrios, 2009)

Figura 1.

About



2) All the web

El cuadro de escritura, como en cualquier otro motor de búsqueda, se encuentra en la página de inicio. He aquí varios ejemplos:

- Operadores booleanos: AND, OR, NOT y RANK, este último significa "incluye preferentemente".
- Frases: entre comillas
- Uso de los signos + y - para incluir o excluir palabras.
- Palabras clave: estos prefijos se utilizan para especificar cómo se utilizará la palabra introducida: site: busca el sitio escrito, url: busca el término en algún lugar de la url, link: rastrea los sitios que contienen el enlace introducido, tittle: busca el título de la página, language: busca el idioma. (Barrios, 2009)

Figura 2.

All the web



3) Altavista

Es un motor de búsqueda con millones de sitios Web que un robot actualiza periódicamente. (Barrios, 2009)

Figura 3.

Altavista



4) Google

Otro motor de búsqueda popular tiene un cuadro de búsqueda básico en su página de inicio. Utiliza el operador AND entre las palabras introducidas por defecto, pero además permite:

- o Utilizar las marcas + o - para incluir o excluir palabras.
- o Utilizar comillas para las frases.
- o Sinónimos y plurales: Dado que Google busca las palabras en el orden en que fueron escritas, es conveniente incluir sinónimos o plurales en la misma búsqueda. (Barrios, 2009)

Figura 4.

Google



b. Empleo de Blogs

Un blog es un sitio web construido por uno o varios autores en el que producen y comparten periódicamente con otros miembros de la red una serie de artículos, a menudo conocidos como entradas o "posts". (Martin, 2018)

Su éxito se debe sobre todo a que las herramientas de gestión de contenidos para la producción de blogs permiten difundir información de

forma rápida y sencilla. Además, permiten a los lectores visitantes dejar comentarios. Como resultado, son una potente herramienta de publicación y comunicación, que fomenta el intercambio y el debate de ideas. (Martin, 2018)

1) Características

Lo que diferencia a los blogs de otros tipos de sitios web es principalmente la naturaleza de sus publicaciones. (Martin, 2018)

Las principales características de un blog son las siguientes:

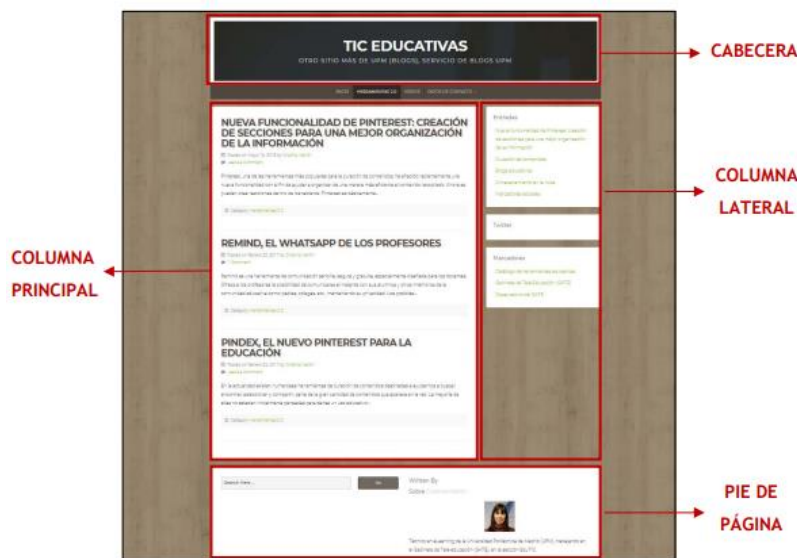
- Publicación periódica. Periódicamente se publican nuevos artículos, que sustituyen cronológicamente al anterior y se convierten en el artículo actual. Están organizados en orden cronológico inverso.
- Material dinámico que se actualiza constantemente.
- Formato ágil, rápido y funcional.
- Extremadamente sencillo de usar y administrar. El proceso de creación de contenidos para blogs se ha simplificado sustancialmente gracias a las soluciones de gestión de contenidos.
- Diferentes roles para usuarios con distintos niveles de permiso permiten la gestión compartida del blog.
- Contenidos textuales, hipertextuales o multimodales. Los artículos pueden incluir texto, enlaces, fotos, vídeos, audios, documentos, presentaciones y otros medios.
- Un alto nivel de interacción. Al permitir publicar los comentarios de los lectores, se forman comunidades (blogosferas) que sirven de potentes foros de opinión.
- Añade un toque personal. Es un sitio mucho más personal que las relaciones que se ven en otros medios de comunicación. El autor del blog se dirige con frecuencia al lector como "tú" y le invita a interactuar con él a través de los comentarios. Suelen escribirse y mantenerse como pasatiempo sin compensación monetaria.
- Suelen centrarse en un único tema.

- Distribución de contenidos por RSS o correo electrónico. El uso de lectores y agregadores de feeds RSS nos permite estar al día de los nuevos contenidos publicados en los blogs que seguimos sin tener que visitar cada uno de ellos individualmente. Del mismo modo, los blogs nos permiten suscribirnos por correo electrónico para recibir notificaciones de los nuevos contenidos publicados en nuestra bandeja de entrada.
- Categorización de contenidos. La información se estructura y guarda en los blogs. El autor puede categorizar los artículos mediante categorías y etiquetas. Esto facilita la organización de la información en el sitio y la navegación a los lectores.
- Potencial significativo. Los blogs te permiten llegar a un gran número de personas, encontrar gente con intereses similares, mejorar tu reputación profesional, realizarte profesionalmente o utilizarlo para objetivos comerciales.
- Comodidad. La posibilidad de acceder a la información desde cualquier lugar y en cualquier momento facilita la movilidad y ubicuidad del usuario.
- Cualquier información puede publicarse y compartirse en las redes sociales. (Martin, 2018)

2) Estructura

Los formatos de los blogs varían en función de las opciones del administrador, pero la mayoría de las plantillas siguen el mismo formato: cabecera, columna principal, columnas laterales fijas y pie de página. (Martin, 2018)

Figura 5.
Estructura de un blog



- **Cabecera:** Es la sección donde se muestra el título del blog.
- **Columna principal:** Aquí aparecen los contenidos del blog, es decir, las entradas, artículos o "posts".
- **Columnas laterales:** Además de la columna principal de contenidos, se pueden incluir columnas laterales a derecha y/o izquierda donde añadir otras partes fijas del blog.
- **Pie de página:** Es otro elemento fijo que aparece en la parte inferior de la página. Es el lugar para componentes que no requieren un fuerte visual o que no afectan a la lectura del blog. Estas cuatro secciones se correlacionan con la sección pública del blog. (Martin, 2018)

3) Creación y administración

La creación de un blog se puede hacer de dos formas:

- Descargue e instale el software necesario en su propio servidor. Esta opción ofrece todas las opciones para incluir los complementos necesarios. Para ello se necesitarían capacidades informáticas específicas. (Martin, 2018)
- Para la creación de blogs, utilizar aplicaciones gratuitas de gestión

de contenidos disponibles en Internet. Esta solución es la más adecuada para la gran mayoría de los usuarios porque no requiere grandes conocimientos informáticos y es rápida y sencilla de utilizar. Basta con darse de alta en uno de estos servicios y experimentar con distintas opciones en el blog. (Martin, 2018)

4) Blog con fines educativos

Los edublogs son blogs que se utilizan con fines educativos o en contextos de aprendizaje. (Martin, 2018)

Son blogs cuyo objetivo principal es apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno educativo. (Martin, 2018)

Los blogs, al igual que otras tecnologías web, permiten mostrar el trabajo del aula al público fuera de la escuela, dándoles un carácter socializador y de pertenencia a un "aula extendida." (Martin, 2018)

Son una herramienta fantástica para combinar características educativas, sociales y motivacionales. (Martin, 2018)

Apoyan el aprendizaje curricular a la vez que permiten nuevos aprendizajes no formales. Promueven la retroalimentación crítica al permitir a los lectores dejar comentarios, que pueden provenir de profesores, alumnos o una gran audiencia. (Martin, 2018)

Los blogs, como medio de distribución de material digital, han demostrado ser un instrumento muy eficaz dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para la construcción de competencias en Alfabetización Informacional. (Martin, 2018)

Los blogs se presentan como una alternativa a tener en cuenta para salvar la brecha digital en la adopción de nuevas tecnologías para el aprendizaje debido a su sencillez, bajo coste y potencial. Además son

adaptables a cualquier materia, asignatura o nivel educativo debido a su adaptabilidad. (Martin, 2018)

c. Empleo de Redes Sociales

1) Importancia

Las redes sociales son una herramienta que fomenta la colaboración de alumnos y profesores en el aprendizaje. Los profesores pueden enseñar a los niños habilidades de autosuficiencia y enseñarles los rápidos cambios y transformaciones a los que nos exponen las tecnologías modernas mediante su uso. Según Naso et al., (2018), incorporan herramientas eficaces de enseñanza y aprendizaje como blogs, chats, foros y videoconferencias.

Facilitan no solo el intercambio de conocimientos, sino también el crecimiento de la destreza tecnológica, así como la adquisición de habilidades y destrezas como la colaboración, los procesos sociales de participación, el razonamiento, el pensamiento analítico y la toma de decisiones, todas ellas esenciales en una sociedad contemporánea y democrática. (Naso et al, 2018)

Hoy en día, disponer de una red social educativa es esencial, ya que permite difundir el conocimiento y comunicar los descubrimientos científicos. En otras palabras, trabaja para democratizar el conocimiento. (Naso et al, 2018)

2) Beneficios

Dado que mejoran la comunicación tanto dentro como fuera del aula, las redes sociales educativas forman parte de la vida y la cultura de la sociedad contemporánea. Estar en la misma red social que profesores y alumnos facilita la comunicación. Sin embargo, surgen algunos problemas, ya que a los alumnos les resulta difícil utilizar las

plataformas, sobre todo cuando no las comprenden. También permite a los profesores comprender mejor las preocupaciones, necesidades y problemas de sus alumnos. (Naso et al, 2018)

En este nuevo mundo de redes sociales educativas, muchos educadores necesitarán formación, por lo que también es una oportunidad para que los profesores aprendan y adquieran nuevos conocimientos y habilidades. (Naso et al, 2018)

3) Ventajas y desventajas

Estos beneficios, como desarrollar habilidades tecnológicas, será una herramienta fundamental en el campo laboral; fomentar la investigación creará nuevas oportunidades para mejorar lo que ya existe; el trabajo en equipo como ventaja es una forma de trabajo que ahora se hará a distancia, y los estudiantes deben estar familiarizados con ella; tener una identidad digital permitirá a los diferentes empleadores conocer el trabajo de los estudiantes y el perfil en el que se manejan para la contratación de personal; el acceso a las clases desde donde se encuentren o desde donde trabajen será otra modalidad que sólo podrán realizar aquellos que se atrevan a utilizar las redes, y por último la creatividad digital, al realizar actividades apoyadas en diferentes plataformas permitirá que sea más rápida y deje espacio a la creatividad. (Naso et al, 2018)

Las distracciones no se pueden controlar, pero habrá soluciones como la aparición de los cibercafés, donde la gente tendrá wifi a buena velocidad, trabajará sin distracciones y podrá tomarse un delicioso café; la reducción de las relaciones humanas, es difícil considerar que no existan porque por naturaleza, el hombre necesita sus círculos de amigos; y por último, se considera una desventaja porque sólo es un complemento al aprendizaje, pero será beneficioso. (Naso et al, 2018)

4) Reflexiones

Las redes sociales tienen un efecto en la educación porque son una herramienta esencial para agilizar la educación, han transformado la forma en que nos comunicamos y cómo pueden aprender los estudiantes, pueden considerarse educativas porque promueven la participación y el diálogo de los estudiantes, y ayudan al desarrollo de competencias digitales y tecnológicas. (Naso et al, 2018)

Los estudiantes pueden acceder a la amplia base de datos como deseen y en el orden que deseen. Sin embargo, el ritmo de aprendizaje de las aplicaciones de los nuevos medios no ha evolucionado al mismo ritmo que la producción de contenidos. (Naso et al, 2018)

Para acceder a las plataformas educativas y sus actualizaciones, es crucial que los usuarios (estudiantes, padres y profesores) piensen en invertir en una conexión fiable a Internet, un ordenador o un teléfono móvil. (Naso et al, 2018)

Podría pensarse que sólo aquellos con ventajas económicas tendrán acceso a la educación, pero no se trata del coste; se trata del potencial para participar en un mundo distinto del que conocemos hoy. Todas las familias hacen un esfuerzo para comprar uniformes, libros, mochilas y pagar tasas o matrículas; lo que cambiará es todo lo anterior por Internet, el ordenador o el servicio móvil. Siguen siendo herramientas educativas. (Naso et al, 2018)

2.2.2 Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería

En palabras de Navarro (2003), el rendimiento académico es "un constructo capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través del cual se produce una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje." El autor de esta definición no limita la idea de

aprendizaje a la mera obtención de calificaciones numéricas.

a. En Asignaturas Militares

1) Combatiente Individual

Rol que Desempeña el Combatiente

El combatiente individual contribuye considerablemente al éxito de su equipo en la consecución de su objetivo; por ello, su adiestramiento es una de las funciones más críticas del Ejército. (ME-1-134, 2015)

El combatiente debe aprender a desenvolverse en cualquier terreno y circunstancia meteorológica, tanto de día como de noche, a informar con precisión de lo que observa y, lo que es más importante, a demostrar paciencia, iniciativa y tenacidad. (ME-1-134, 2015)

El fin último del Ejército es el éxito en combate, y el papel del combatiente es ayudar a conseguirlo. (ME-1-134, 2015)

Adiestramiento Necesario

El objetivo del entrenamiento de combatientes es desarrollar un individuo fuerte y seguro de sí mismo, capaz de operar con éxito como miembro de un grupo. Este entrenamiento permite la formación de un combatiente superior al enemigo. (ME-1-134, 2015)

Oficiales, instructores y tropas experimentadas enseñan y demuestran lo que se debe saber; como resultado, se espera que cada combatiente practique hasta completar su entrenamiento. (ME-1-134, 2015)

Fases de la Instrucción

El combate es una actividad continua en la que el contacto con el enemigo debe mantenerse en todo momento. Dado que el combatiente debe ser capaz de combatir tanto de día como de noche, el entrenamiento se dividirá en dos fases: entrenamiento de combate diurno y entrenamiento de combate nocturno. (ME-1-134, 2015)

La visibilidad debe tenerse en cuenta constantemente para determinar si deben utilizarse los principios y las tácticas: de día o de noche. (ME-1-134, 2015)

Puede ser necesario cambiar o combinar conceptos y prácticas diurnas y nocturnas en estas condiciones. (ME-1-134, 2015)

2) Operaciones Militares a Nivel Táctico

Ciertos fundamentos que son generalmente aplicables a todas las formas de operaciones tácticas pueden utilizarse para optimizar el empleo eficaz de las tropas de combate en operaciones tácticas. (ME-1-134, 2015)

Los fundamentos de las operaciones tácticas son reglas derivadas de la doctrina, la organización y el estado del arte del combate que permiten aplicar los principios de la guerra a las tareas tácticas. (ME-1-134, 2015)

Estos fundamentos permiten a los mandos, al Estado Mayor y a los oficiales de Estado Mayor evaluar la situación en todas las fases del planeamiento táctico y de la ejecución de las operaciones. (ME-1-134, 2015)

3) Planificación Táctica

El éxito de las operaciones tácticas requiere una planificación meticulosa dentro de las restricciones del escenario. Mediante la asignación de misiones, medios y la aplicación de las normas requeridas, los mandos deben garantizar que las acciones de las unidades subordinadas estén coordinadas y contribuyan a la consecución de los objetivos. (ME-1-134, 2015)

Para explotar plenamente la flexibilidad inherente a las fuerzas de armas combinadas, se requiere una toma de decisiones y una planificación rápidas. Se suelen emplear órdenes de misión orales. Se promueve una mayor libertad de acción, lo que fomenta una ejecución agresiva y rápida y ayuda a los subordinados a responder rápidamente a los acontecimientos cambiantes. (ME-1-134, 2015)

4) Conducción Táctica

a) Use el ambiente operacional en forma ventajosa

Los mandos deben aprovechar las ventajas que ofrecen la topografía, el clima, el espacio aéreo y el tiempo. (ME-1-134, 2015)

El terreno es un factor importante en la aplicación del poder de combate; proporciona oportunidades para emplear las armas con eficacia, líneas de comunicación que son críticas para la maniobra y el apoyo a la maniobra, y enfoques que facilitan la aplicación del poder de combate a través de la movilidad y la maniobra. (ME-1-134, 2015)

b) Utilizar combinación de armas – fuerzas de apoyo mutuo.

El poder de combate se adquiere desplegando adecuadamente fuerzas de armas combinadas de gran movilidad y capacidad de

reacción rápida. Las características únicas de cada tipo de unidad se utilizan para contribuir al éxito de la fuerza. El establecimiento de conexiones de mando adecuadas, el mantenimiento de las comunicaciones y el empleo de métodos de coordinación y control contribuyen a la rápida reacción de la fuerza. (ME-1-134, 2015)

Una comunicación adecuada entre infantería y blindados, combinada con un apoyo adecuado, hace que la fuerza de maniobra tenga más éxito. Cuando las partes de las fuerzas de armas combinadas se emplean individualmente, su separación está limitada por la cantidad de tiempo o distancia a lo largo de la cual es posible el apoyo mutuo. (ME-1-134, 2015)

c) Aumentar la flexibilidad

Debido a la interacción de sucesos y variables en el campo de batalla moderno, las unidades deben ajustarse rápidamente a la situación actual o a condiciones mayores que puedan ocurrir. Esto se consigue manteniendo la adaptabilidad. (ME-1-134, 2015)

El término "flexibilidad" se refiere a toda la gama de actividades militares, incluida la adaptación de tácticas y recursos a las condiciones cambiantes. Hay suficiente flexibilidad en la estructura, los recursos y las herramientas disponibles para reaccionar y ganar o mantener la iniciativa. (ME-1-134, 2015)

Para aumentar la flexibilidad se requieren planes precisos y bien pensados, que se confirman en la organización de las tropas de combate y su disposición. Establecemos unidades tácticas temporales para completar la tarea en función de la situación del enemigo, las circunstancias meteorológicas, la geografía y nuestros propios recursos. La flexibilidad se refuerza mediante una comunicación y una movilidad eficaces. Formas adecuadas y preservación de una reserva suficiente. (ME-1-134, 2015)

d) *Explotar la movilidad*

La movilidad mejora la maniobrabilidad y potencia el efecto de las maniobras. La sorpresa se adquiere mediante la movilidad; la movilidad es deseable para reducir la vulnerabilidad, facilitar el control de amplias zonas de responsabilidad, prestar asistencia mutua, preservar la libertad de acción y capitalizar las consecuencias de los incendios nucleares. Para lograr un poder de combate decisivo, debemos maximizar nuestra movilidad al tiempo que limitamos la del enemigo. (ME-1-134, 2015)

e) *Reducir la vulnerabilidad*

La vulnerabilidad de una fuerza es su susceptibilidad a los daños causados por la acción del adversario. La movilidad y la acción ofensiva son medios eficaces para reducir la vulnerabilidad. (ME-1-134, 2015)

Las medidas de seguridad reducen aún más la vulnerabilidad al preservar la integridad de la fuerza e impedir que el adversario interfiera inesperadamente en nuestros esfuerzos. Normalmente, un ataque agresivo proporciona cierto nivel de seguridad. (ME-1-134, 2015)

Otra forma de disminuir la vulnerabilidad consiste en reaccionar rápidamente ante un peligro y desplegar adecuadamente el engaño táctico, la dispersión, la cobertura y el refugio, las contramedidas electrónicas, los métodos de defensa antiaérea y el fuego de contrabatería. (ME-1-134, 2015)

Las medidas tomadas para mitigar un tipo de ataque pueden aumentar la vulnerabilidad ante otro. (ME-1-134, 2015)

f) Generar el máximo poder de combate

El poder de combate es una combinación de los medios físicos del comandante y de la fuerza etérea de su acción de mando. Los medios físicos a su disposición son las unidades de fuego y de maniobra, mientras que los medios inmateriales incluyen el liderazgo, la competencia profesional y la preparación para el combate de las fuerzas. En las operaciones activas, el poder de combate es esencial en relación con el poder de combate de las fuerzas adversarias. El comandante se esfuerza por desarrollar la mayor potencia de combate posible con los medios de que dispone. (ME-1-134, 2015)

Dado que el poder de combate relativo de las fuerzas adversarias no tiene por qué ser directamente proporcional a su fuerza numérica, cuando las fuerzas hostiles son superiores, el comandante evaluará todos los aspectos de la situación para determinar cuánto mayor poder de combate que el enemigo puede desarrollarse. (ME-1-134, 2015)

El poder de combate tiene un impacto significativo en la iniciativa del comandante y en su capacidad para combinar con éxito los medios disponibles en una situación concreta. Deben idearse y utilizarse las estrategias más eficaces para utilizar el potencial humano y las armas contemporáneas. El empleo de una fuerza de combate sorprendente es un aspecto crucial para crear la sorpresa. (ME-1-134, 2015)

g) Ejecutar reconocimientos continuos

Cada comandante y soldado es responsable del reconocimiento de forma continua. El reconocimiento activo proporciona información que aumenta la probabilidad de detectar las deficiencias actuales del adversario, así como el aviso temprano del empleo de contramedidas por parte del enemigo, las condiciones meteorológicas, el terreno y

otros elementos medioambientales en la zona de operaciones. (ME-1-134, 2015)

Las actividades de seguridad y reconocimiento están inextricablemente unidas y no pueden separarse. Una fuerza de seguridad ofrece información sobre el adversario y la zona de operaciones, mientras que un reconocimiento aéreo y terrestre eficaz proporciona cierto grado de seguridad. (ME-1-134, 2015)

h) Proporcionar un Apoyo de Servicio para el Combate adecuado y oportuno

Servicio de combate adecuado y oportuno Cualquier misión táctica necesita apoyo para tener éxito. La planificación logística detallada, que incluye suficientes suministros, servicios médicos y mantenimiento, debe preceder a la operación y coincidir con la planificación táctica. Durante las operaciones se deben mantener evaluaciones continuas del personal, la logística y los asuntos civiles, y se deben llevar a cabo planes para mantener la capacidad de combate de las fuerzas. (ME-1-134, 2015)

b. En Asignaturas Académicas Generales

1) Habilidades Comunicativas

Para participar eficazmente en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humanas, hay que desarrollar un conjunto de procesos lingüísticos conocidos como habilidades o competencias comunicativas. Hablar, escuchar, leer y escribir son formas de lenguaje. Gracias a ellas avanzamos en la cultura y la sociedad y, como resultado de su desarrollo, adquirimos competencias comunicativas. (Vallverdú, 2002)

La capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos

comunicativos se basa en el lenguaje verbal y no verbal (como el cine, la música, la pintura y otras artes visuales), la diversidad lingüística, los gestos, la emotividad, la comprensión de las diferencias, las similitudes entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura. (Vallverdú, 2002)

Existen varias clasificaciones de las capacidades comunicativas. He aquí algunas ideas fundamentales. (Vallverdú, 2002)

Habilidades verbales de recepción

Escuchar

Comprender un mensaje exige la capacidad de sentir, de percibir la información sensorial que transmite otra persona, y también requiere ser consciente de la posibilidad de tergiversar el mensaje. Este aspecto permite al oyente evaluar el significado de lo que escucha para responder adecuadamente a su interlocutor. (Vallverdú, 2002)

Leer

El crecimiento de las capacidades y talentos comunicativos del ser humano depende de la lectura. En cualquier circunstancia económica y social, constituye un beneficio comunitario crucial. Como función cognitiva, da acceso a los últimos avances de la tecnología, la ciencia y la información. Nos permite reproducir la realidad y comprenderla mejor. Leer implica entablar un debate crítico con el libro, elegir un bando y valorarlo integrándolo en el propio entorno mental (Vallverdú, 2002)

Habilidades verbales de emisión

Hablar

El habla se refiere a la capacidad de una persona para expresarse verbalmente mediante sonidos articulados. Estos sonidos son producidos por el aparato fonatorio, que está formado por la lengua, el paladar blando, las cuerdas vocales, los dientes y otros tejidos. Este rasgo es exclusivo del ser humano ya que, a pesar de existir en muchas especies del mundo animal, alcanza su máximo nivel en la naturaleza humana, demostrando un altísimo grado de complejidad y abstracción en cuanto al contenido. (Vallverdú, 2002)

Escribir

El nivel más alto de aprendizaje lingüístico está representado por la expresión escrita porque combina experiencias y conocimientos relacionados con todas las destrezas lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y activa todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfosintáctica, léxico-semántica y pragmática). (Vallverdú, 2002)

La escritura es una destreza compleja que requiere conocimientos, habilidades fundamentales, técnicas y la capacidad de coordinar muchos procesos. (Vallverdú, 2002)

Habilidades no verbales

El lenguaje corporal se incluye en la categoría de habilidades no verbales, que incluye todo lo que no se habla. Implica descifrar signos y símbolos expresados mediante la postura, el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos y otras técnicas. Una de las habilidades no verbales más eficaces es el tono de voz, que es el lenguaje corporal y el matiz de la palabra. El lenguaje corporal, a menudo conocido como comunicación no verbal, es una herramienta crucial para conectar con

los demás y con el entorno que nos rodea. (Vallverdú, 2002)

En nuestra sección Caleidoscopio publicamos habitualmente nuevos consejos, notas y artículos sobre habilidades de comunicación. (Vallverdú, 2002)

2) Ciencias Matemáticas

Las matemáticas pueden parecer una ciencia muy familiar: el estudio de las operaciones con números, el vínculo entre las formas y el espacio, las funciones y el azar. Sin embargo, pocos sospechan que, además de ocuparse de temas abstractos, los matemáticos están detrás de las principales herramientas de Internet, la seguridad informática y un partido de fútbol decente; y que los matemáticos también son cruciales en el crecimiento de materias como la física, la biología y la ingeniería. (Vallverdú, 2002)

3) Administración

La gestión es la disposición y coordinación sistemáticas de los recursos. Los recursos humanos y materiales de que dispone cualquier organización para el objetivo principal de cumplir las metas que dicha organización se ha fijado. (Vallverdú, 2002)

4) Metodología de la Investigación

Los procedimientos o estrategias utilizados para buscar, seleccionar, procesar y analizar material sobre un tema se denominan metodología de la investigación. La parte metodológica de un informe de investigación permite al lector examinar objetivamente la validez y fiabilidad generales de un estudio. La sección de métodos ofrece soluciones a dos preguntas principales: ¿Cómo se recopiló o generó la información? ¿Cómo se examinó? (Vallverdú, 2002)

c. En Asignaturas de Especialización

1) Compañía de Infantería Motorizada

a) Mision

- La misión de ataque de la Compañía de Fusiles es aproximarse al adversario mediante fuego y movimiento para destruirlo, capturarlo o desalojarlo de sus posiciones.
- En defensa, la misión de la Compañía de Fusiles es detener al atacante frente a la LPR con fuego o repeler su asalto con combate cuerpo a cuerpo (melee) si logra alcanzar la posición.
- La Sección de Fusiles tiene el mismo objetivo.
- El objetivo de la Sección de Armas (Apoyo) es proporcionar apoyo de fuego cercano y continuo, así como protección antitanque limitada tanto en ataque como en defensa. (ME-2-3, 1982)

b) Capacidades

La Compañía de Fusiles suele atacar como parte de la acción coordinada del Batallón de Infantería, pero puede utilizarse como fuerza semiindependiente cuando se le asignan los refuerzos necesarios. (ME-2-3, 1982)

- Es capaz de maniobrar hacia el enemigo y destruirlo o capturarlo con fuego o acción de choque. (ME-2-3, 1982)
- Es capaz de detener al adversario frente a la LPR con fuego o repeler su ataque con combate cuerpo a cuerpo (melee) si logra alcanzar la posición. (ME-2-3, 1982)
- Puede servir como base de fuego o como elemento de maniobra.
- Puede mantener o capturar una posición en diversos terrenos y condiciones meteorológicas. (ME-2-3, 1982)
- Puede ser un componente de una fuerza aerotransportada o

anfibia que participe en dichas operaciones. (ME-2-3, 1982)

c) Características

- La Compañía de Fusiles es una unidad de asalto que combate utilizando una combinación de maniobra, fuego y choque. Tiene la capacidad de capturar y retener terreno durante largos periodos de tiempo. Con capacidad para combatir en una batalla nuclear o no nuclear, en todas las condiciones meteorológicas y temporales. (ME-2-3, 1982)
- La Compañía de Fusiles obtiene y logra su movilidad inherente considerando al soldado de a pie. Puede obtener una mejor movilidad táctica utilizando, entre otros, transportes de tropas, vehículos y aviones. (ME-2-3, 1982)
- También puede ser transportada en unidades de helicópteros. (ME-2-3, 1982)

2) Compañía de Infantería Blindada

a) Mision

Apoyar la actividad del Batallón de Infantería Blindada utilizando fuego, movimiento y choque para destruir o capturar al adversario. (TE-2-5-6, 1997)

b) Organización

- Elementos de Comando y Control
 - Comando y Estado Mayor de Unidad
 - Sección Comando de la Cía Cmdo y Serv
 - Sección Comunicaciones de la Cía Cmdo y Serv (TE-2-5-6, 1997)
- Elementos de Maniobra

- Tres Compañías de Fusileros Blindados
- Sección Reconocimiento
- Elemento de ADOVO de Fuegos
 - Compañía Morteros
- Memento de Apoyo Logístico
 - Sección Abastecimiento de la Cía Cmdo y Serv
 - Sección Mantenimiento de la Cía Cmdo y Serv
 - Sección Sanidad de la Cía Cmdo y Serv (TE-2-5-6, 1997)

c) Características

- Es la unidad fundamental, táctica y administrativa de la DB.
- Tiene una estructura predeterminada. Opera regularmente dentro de la DB, formando Agrupaciones Tácticas de Batallón (ATB).
- Dispone de tres días de autonomía operativa en términos de abastecimiento.
- Toda su estructura está motorizada.
- Tiene potencia de fuego por el número y tipo de armas que posee. 15 g.
- Sus elementos de maniobra combaten montados o desmontados.
- Tiene poder de choque debido a la variedad de armas, blindaje y movilidad de los vehículos. (TE-2-5-6, 1997)

d) Posibilidades

- Llevar a cabo acciones ofensivas y defensivas con o sin ayuda de tanques.
- Desplazarse rápidamente por el país.
- Realizar reconocimientos de forma limitada.
- Puede mejorar su capacidad de combate absorbiendo ciertos refuerzos, formando una ATB.
- Capitalizar los primeros triunfos por sus propios medios.

- Tiene una capacidad limitada para proporcionar apoyo administrativo a las unidades de refuerzo.
- Gracias a la movilidad táctica de sus principales vehículos de combate, es capaz de llevar a cabo operaciones rápidas y profundas.
- Ayudar a la fuerza de ataque en la defensa móvil.
- Realizar operaciones de combate nocturnas empleando su propio sistema de infrarrojos.
- Operar en zonas contaminadas por gases y radiaciones atómicas.
- Realizar pasos de aguas profundas y operaciones anfibias. (TE-2-5-6, 1997)

e) Limitaciones

- Susceptible a la acción de la aviación durante los desplazamientos.
- Se requiere un suministro constante y adecuado de Cl III.
- Necesidad de personal especializado y equipos de mantenimiento.
- Sensible al terreno accidentado.
- Capacidad limitada para contrarrestar UUBB (Tqs).
- Defensa antitanque limitada. (TE-2-5-6, 1997)

3) Compañía de Morteros

a) Mision

A la ofensiva con fuego y maniobra para acercarse al adversario con el fin de capturarlo o destruirlo, a la defensiva con fuego y combate cuerpo a cuerpo para repeler su asalto. (ME-2-3, 1982)

b) Organización

La organización de la Compañía de Fusileros Motorizada es la que se muestra en la Figura 1.

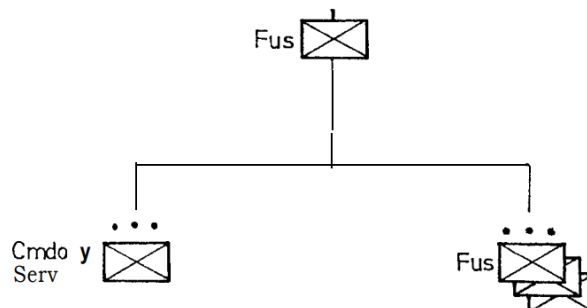


Figura 6.

Organización de la Compañía Fusileros Motorizada

c) Características

- Es la subunidad táctica, fundamental y administrativa del Btn, así como el principal elemento de maniobra.
- Todos sus componentes orgánicos están completamente motorizados.
- Tiene potencia de fuego por el número y tipo de armas que posee.
- Combate a pie.
- Cuenta con componentes de abastecimiento y mantenimiento para asistencia inmediata. (ME-2-3, 1982)

d) Posibilidades

- Enfrentarse al adversario en un tiroteo y avanzar para destruirlo o capturarlo.
- Desviar el fuego enemigo y cerrar la batalla.
- Conquistar, ocupar y mantener un territorio durante un tiempo limitado.
- Operar en condiciones meteorológicas y de terreno difíciles, con

la formación y el equipamiento adecuados.

- Con ciertos cambios organizativos, puede participar en operaciones anfibias, aeromóviles y aerotransportadas.
- Puede ejecutar misiones independientes durante breves periodos de tiempo si está debidamente reforzada.
- Recibe refuerzos para aumentar su capacidad de combate. (ME-2-3, 1982)

e) Limitaciones

- No puede realizar acciones en profundidad en el modo de combate a pie.
- Defensas antiaéreas y antitanque inadecuadas.
- Vulnerable al fuego de la aviación y la artillería hostiles, especialmente en movimiento. (ME-2-3, 1982)

4) PICB

El procedimiento de Preparación de Inteligencia para el Campo de Batalla (PICE) se utiliza para la planificación de operaciones e inteligencia. Aunque el producto PICE original se diseñó para el combate convencional, se puede utilizar una versión modificada del PICE para comunicar gráficamente las estimaciones de inteligencia a los mandos en situaciones de insurgencia. Estas modificaciones son el resultado de tres elementos que son comunes en la mayoría de las circunstancias de guerra revolucionaria. Estos aspectos son el carácter de guerra irregular, la importancia del bienestar de la población civil, el papel esencial de los militares en las operaciones civiles y la relevancia de la población civil. (PICB, 2015)

El enfoque ICBP le proporcionará una metodología analítica para incluir y representar gráficamente aquellas variables que los mandos deben conocer para luchar contra los terroristas, como las

condiciones meteorológicas, el enemigo y la geografía. Dado el carácter irregular de las fuerzas guerrilleras/terroristas, así como de sus objetivos operativos y político-militares, la fuerza contraguerrillera debe tener un conocimiento profundo de la zona de operaciones y de la fuerza guerrillera. Es obligación del oficial de inteligencia, al igual que en las operaciones rutinarias, aportar estos conocimientos. (PICB, 2015)

Quienes han luchado contra guerrillas o han estudiado cómo combatirlas coinciden casi unánimemente en que la lección más esencial aprendida de las operaciones de contraguerrilla es la importancia de una inteligencia oportuna y eficaz. (PICB, 2015)

Este tipo de investigación conecta los datos sobre la forma de operar del enemigo, las condiciones atmosféricas y la topografía en relación con la misión y las condiciones específicas del campo de combate. El procedimiento ICBP es continuo. Se centra en la creación de una base de datos sobre el enemigo antes del inicio de las hostilidades y explica cómo podría utilizarse para apoyar las operaciones tácticas. De este modo se obtiene una estimación de inteligencia, así como un análisis de la zona de operaciones que describe las intenciones del enemigo y sus probables líneas de acción. El proceso PICB comienza con la planificación de la misión. El procedimiento PICB se basa en gran medida en la cartografía. La mayor parte de la inteligencia puede transmitirse a través de imágenes y fotografías. La técnica PICB emplea mapas militares anotados, trazados transparentes multinivel, fotomapas cuadriculados, microfilmes y mapas a gran escala. Estos gráficos sirven de base para la planificación de la inteligencia operativa; el análisis del área de operaciones y las estimaciones de inteligencia no se sustituyen, sino que, si es posible, se transforman en forma gráfica. (PICB, 2015)

El PICB sirve de base para gestionar el proceso de recolección antes de la guerra y asesora sobre el uso adecuado de los recursos de recolección durante la batalla. La base de datos creada y mantenida por

el PICB, combinada con la información existente, sirve de fundamento para el desarrollo de objetivos y situaciones. Permiten la proyección de acontecimientos importantes y la predicción de intenciones hostiles. (PICB, 2015)

El estudio consta de cinco (5) pasos: evaluación del campo de batalla, evaluación de la zona de operaciones, análisis de las condiciones atmosféricas, análisis del enemigo e integración de la inteligencia enemiga.

- Paso 1: Evaluación del Campo de Batalla
- Paso 2: Evaluación del Área de Operaciones.
- Paso 3: Análisis del Tiempo
- Paso 4: Evaluación del Enemigo
- Paso 5: Integración y Deducción Periódica (PICB, 2015)

2.3 Marco conceptual

Autoestima. Son sentimientos, actitudes e ideas de comportamiento dirigidas a uno mismo que se basan en su forma física y su estado emocional. (RAE, 2017)

Educación. El diccionario de la RAE define la educación como "formación en el modelo de enseñanza y aprendizaje que imparte un profesor a los niños pequeños". Su objetivo es mejorar el pensamiento y el intelecto de los jóvenes mediante ejercicios, evaluaciones y otros medios. (RAE, 2017)

Evaluar. Se utiliza para destacar el valor de algo. Considerar o calcular su valor. Este método de evaluación del rendimiento y las actitudes de los alumnos. (RAE, 2017)

Hábito. Las acciones adquiridas a lo largo del tiempo recorrido, ya sea de forma vivencial o estudiada, se denominan hábitos de estudio. Llamémosle también hábito que evoluciona con el tiempo a través de la práctica y la experiencia. (RAE, 2017)

Información. Se trata de conocimientos frescos reunidos a través de la investigación; la información puede obtenerse de publicaciones periódicas, Internet y comentarios; esta información se utiliza para abordar dificultades, entre otras cosas. (RAE, 2017)

Internet. Está constituido por diferentes redes que se interconectan para distribuir información mediante la web a nivel mundial. (RAE, 2017)

Investigación. Es la recopilación sistemática de información, datos y hechos para el avance del conocimiento mediante un conjunto de procedimientos y técnicas, ya sean científicos, tecnológicos o humanísticos. (RAE, 2017)

Inteligencia Artificial. Es un campo dedicado al desarrollo de programas y sistemas informáticos que realizan actividades o resuelven problemas de tratamiento de la información que requieren cierta inteligencia. (RAE, 2017)

Motivación. Son estímulos que motivan a las personas a actuar y seguir actuando para alcanzar sus objetivos mediante la voluntad y el interés. Denota el deseo de esforzarse y alcanzar metas, y por tanto de satisfacer deseos. (RAE, 2017)

Redes Sociales. Son comunidades virtuales en las que se puede socializar con personas de todo el mundo que comparten intereses comunes. Esto permite a los usuarios comunicarse con desconocidos e interactuar con fotografías y vídeos de fácil acceso y gestionados por los propios usuarios. (RAE, 2017)

Rendimiento. Es una variable que le permitirá ver el rendimiento de determinadas personas en algún trabajo, conocimiento impartido o experiencia cotidiana. Además, si se relaciona con la realización académica, la enseñanza y el aprendizaje de alguna actividad o estudio. También es un método para evaluar el aprendizaje del alumno en función de los estímulos que se le muestran (RAE, 2017)

Sistema. Es un conjunto de funciones que sirven todas al mismo objetivo. Debe seguir

un patrón o secuencia basado en las reglas o normas establecidas en su interior para poder ser comprendido, aprendido y enseñado. (RAE, 2017)

Software. Se refiere a los distintos programas informáticos, el elemento lógico del ordenador que le permite comunicarse con él. (RAE, 2017)

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipotesis general

Existe una relación significativa entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

2.5.2 Hipotesis específicos

- Existe una relación significativa existe entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
- Existe una relación significativa entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
- Existe una relación significativa entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El estudio adoptó un método cuantitativo. Se trata de un procedimiento lógico inductivo fundamental que primero examina y describe antes de desarrollar una perspectiva teórica. Bizquera (2016) también afirmó que "la investigación cuantitativa es un cuerpo de conocimiento organizado y en desarrollo".

Antes, durante y después de la recogida y el análisis de datos, la investigación cuantitativa puede generar nuevas preguntas e hipótesis. La flexibilidad y la innovación de las preguntas de investigación pueden ofrecer soluciones a los numerosos conceptos planteados. Por eso, los métodos cualitativos recogen datos sin utilizar mediciones numéricas con el fin de descubrir y/o mejorar las cuestiones de investigación. (Hernández et al., 2018)

3.2 Tipo de Investigación

Según Arias (2006) el presente estudio es de naturaleza descriptiva; al encargarse de determinar la causa de los hechos, revela vínculos causales. Al confirmar hipótesis bien fundadas, resultados y conclusiones que reflejan el más alto nivel de conocimiento, la investigación explicativa, en este sentido, puede ocuparse tanto del descubrimiento de causas (investigación post hoc) como de la determinación de resultados (investigación experimental).

3.3 Método de Investigación

En este proyecto de estudio se aplicó el método de la deducción hipotética. Según Guanipa (2010), la deducción hipotética es un conjunto de teorías y conceptos fundamentales utilizados para expresar deductivamente resultados empíricos hipotéticos e intentar falsificarlos con el fin de obtener información importante.

3.4 Alcance de investigación (nivel)

La investigación se llevó a cabo a un nivel fundamental. Se distingue por empezar y terminar dentro de un marco teórico; el objetivo es desarrollar nuevas ideas o alterar las actuales, añadiendo información científica o filosófica, pero sin compararla con ningún elemento práctico. (Hernández et al., 2018)

3.5 Diseño de la Investigación

Este estudio tiene un diseño no experimental. Según Hernández et al. (2018), los estudios no experimentales ocurren cuando no se alteran activamente las variables independientes, sino que se observan y luego se estudian sucesos que ocurren en un escenario natural. Según los autores, es lo mismo que un diseño transaccional o transversal, con datos recolectados una sola vez, con el objetivo de caracterizar variables y estudiar su incidencia e interpretación.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La población la conforma noventa y seis (96) cadetes de cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Según Hernández et al., (2018) afirman que una población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que comparten alguna característica observable en un lugar y tiempo determinados.

3.6.2 Muestra

Para Palella y Martins (2008), una muestra se define como muestra: ...una porción o subconjunto de una población en la que deben tener características que se reproduzcan con la mayor precisión posible.

La determinación de muestra óptima utiliza una fórmula de muestra aleatoria simple para estimar proporciones cuando se conoce la población. La población finita utiliza el muestreo ocasional simple:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población es de 96 cadetes de cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 96 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (96 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 78 \text{ cadetes de cuarto año de Infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio la conforman noventa y seis (96) cadetes de cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Los analistas adquieren información sobre las situaciones existentes utilizando una serie de enfoques, como entrevistas, cuestionarios, comprobaciones de registros (revisiones in situ) y observaciones. Cada uno tiene ventajas e inconvenientes. Suelen contratarse dos o tres personas para complementar los esfuerzos de los demás y garantizar un examen exhaustivo. (Sabino, 2006)

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Según Sabino (2006) cualquier recurso que un investigador pueda utilizar para procesar un fenómeno y extraer información de él; se clasificó como herramienta de recopilación de datos. Por otra parte, los datos secundarios son registros escritos producidos a partir de la práctica que han sido recopilados, a menudo analizados y distribuidos por otros investigadores, ya que el material escrito suele estar disperso en numerosos documentos y fuentes de información.

Determinar los métodos o procedimientos mediante los cuales los investigadores obtendrán la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación implica elegir técnicas e instrumentos de recogida de datos. (Hurtado, 2010)

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios
- Encuestas

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validación

Para el tratamiento de los datos se elaboraron estadísticas descriptivas mediante la creación de tablas de frecuencias, la interpretación de los resultados y la creación de histogramas para cada pregunta.

Confiabilidad

Los datos fueron procesados manualmente de forma clásica, y también se obtuvieron el programa JAMOV para validar los resultados obtenidos, confirmando su equivalencia.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Los analistas adquieren información sobre las situaciones existentes utilizando una serie de enfoques, como entrevistas, cuestionarios, comprobaciones de registros (revisiones in situ) y observaciones. Cada uno tiene ventajas e inconvenientes. Suelen contratarse dos o tres personas para complementar los esfuerzos de los demás y garantizar un examen exhaustivo.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.8.2 Método de análisis de datos

- **Análisis descriptivo**

Este tipo de estrategia ofrece una forma de condensar los detalles que ofrecen los datos de la muestra en el contexto de las estadísticas de análisis descriptivo. Su objetivo es compilar los datos de forma precisa, directa, organizada y clara.

- **Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)**

El análisis estadístico inferencial proporciona herramientas que permiten evaluar de forma sistemática y eficaz una muestra de la población estudiada.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un importante valor social y científico.
- La investigación tiene una validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes y a las leyes.

CAPITULO IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Analisis descriptivo de la variable 1: Empleo del Internet

Tabla 2

Niveles de la variable 1: Empleo del Internet

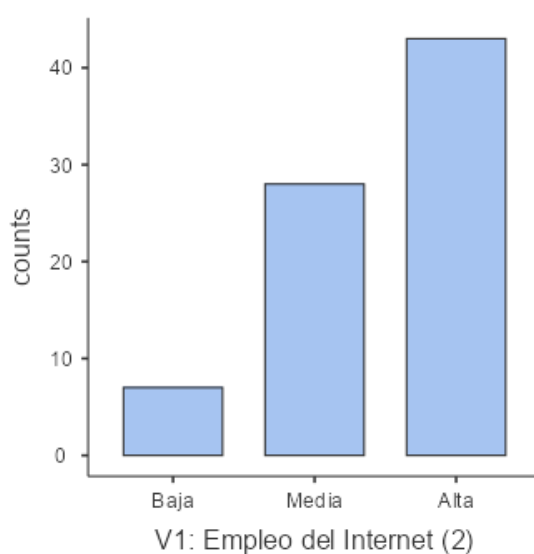
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	7	9.0 %	9.0 %
Media	28	35.9 %	44.9 %
Alta	43	55.1 %	100.0 %

Nota: Para analizar la variable 1: Empleo del Internet se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 9,0% (7 casos) de entre los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento sobre el Empleo del Internet; el 35,9% (28 casos) tienen un nivel medio; y, un 55,1% (43 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 7

Niveles de la variable 1: Empleo del Internet



a. **Análisis descriptivo de la dimensión 1: Empleo de Buscadores**

Tabla 3

Niveles de la dimensión 1: Empleo de Buscadores

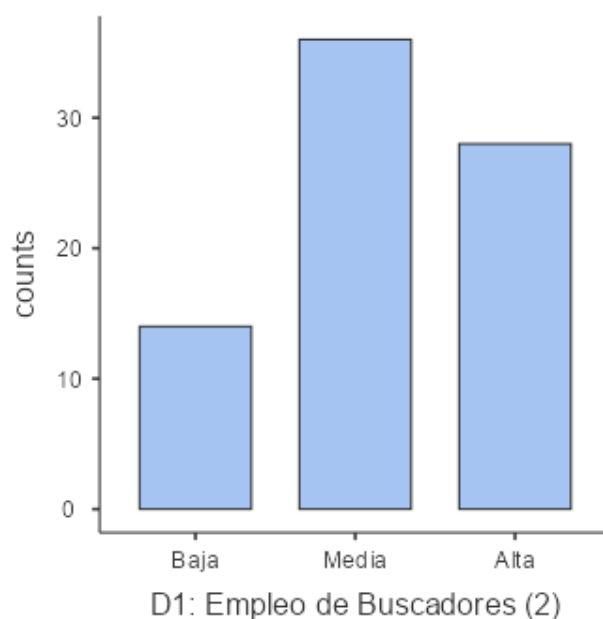
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	14	17.9 %	17.9 %
Media	36	46.2 %	64.1 %
Alta	28	35.9 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 1: Empleo de Buscadores se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 17,9% (14 casos) de entre los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento sobre el Empleo de Buscadores; el 46,2% (36 casos) tienen un nivel medio; y, un 35,9% (28 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 8

Niveles de la dimensión 1: Empleo de Buscadores



b. Analisis descriptivo de la dimension 2: Empleo de Blogs

Tabla 4

Niveles de la dimensión 2: Empleo de Blogs

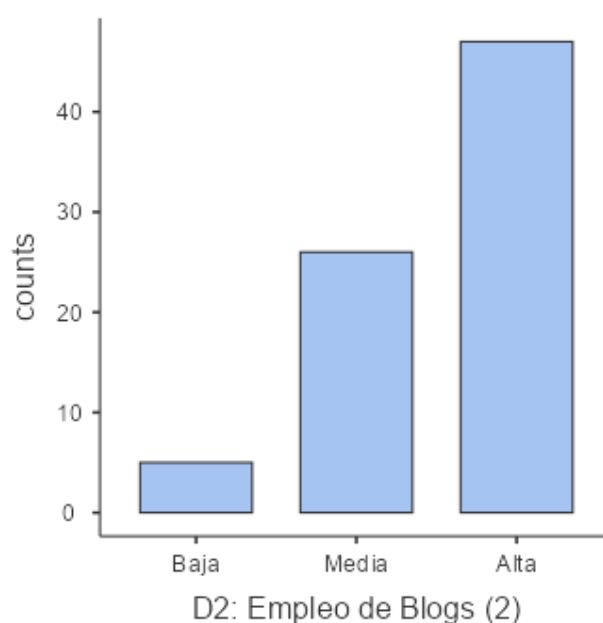
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	5	6.4 %	6.4 %
Media	26	33.3 %	39.7 %
Alta	47	60.3 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 2: Empleo de Blogs se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 6,4% (5 casos) de entre los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento sobre el Empleo de Blogs; el 33,3% (26 casos) tienen un nivel medio; y, un 60,3% (47 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 9

Niveles de la dimensión 2: Empleo de Blogs



c. **Análisis descriptivo de la dimensión 3: Empleo de Redes Sociales**

Tabla 5

Niveles de la dimensión 3: Empleo de Redes Sociales

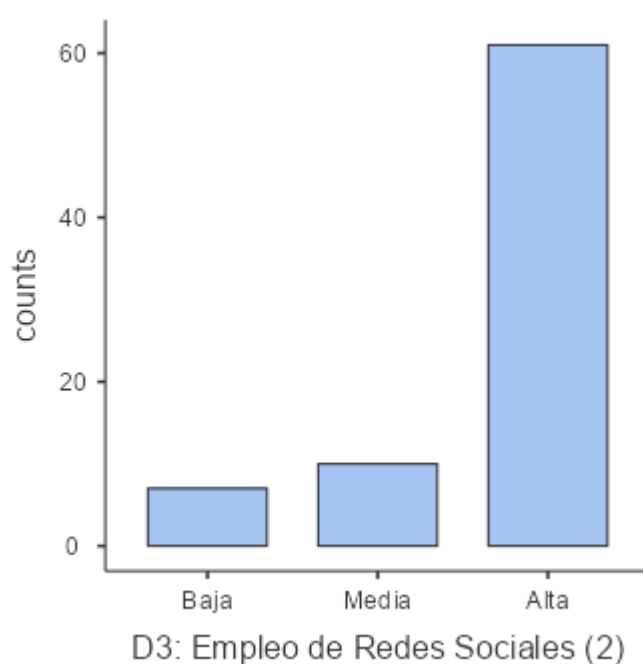
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	7	9.0 %	9.0 %
Media	10	12.8 %	21.8 %
Alta	61	78.2 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 3: Empleo de Redes Sociales se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 9,0% (7 casos) de entre los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo de conocimiento sobre el Empleo de Redes Sociales; el 12,8% (10 casos) tienen un nivel medio; y, un 78,2% (61 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 10

Niveles de la dimensión 3: Empleo de Redes Sociales



4.1.2 Analisis descriptivo de la variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 6

Niveles de la variable 2: Rendimiento Académico

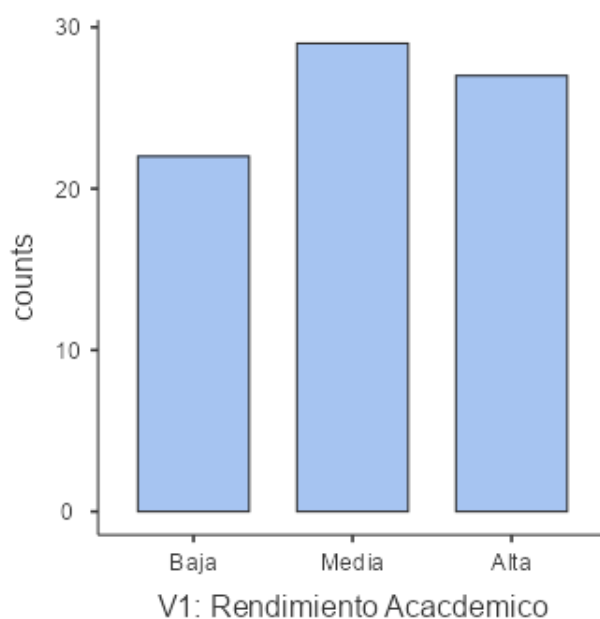
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	22	28.2 %	28.2 %
Media	29	37.2 %	65.4 %
Alta	27	34.6 %	100.0 %

Nota: Para analizar la variable 2: Rendimiento Académico se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 28,2% (22 casos) de entre los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo en el conocimiento sobre el Rendimiento Académico; el 37,2% (29 casos) tienen un nivel medio; y, un 34,6% (27 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 11

Niveles de la variable 2: Rendimiento Académico



a. Analisis descriptivo de la dimension 1: En Asignaturas Militares

Tabla 7

Niveles de la dimensión 1: En Asignaturas Militares

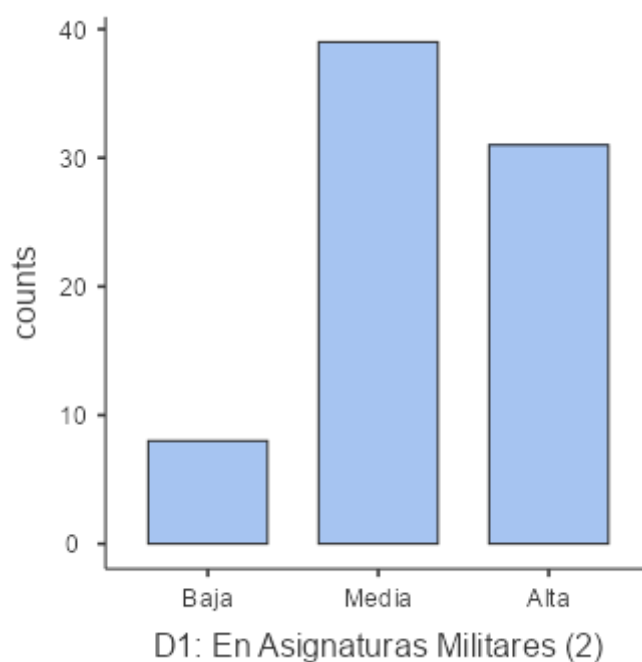
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	8	10.3 %	10.3 %
Media	39	50.0 %	60.3 %
Alta	31	39.7 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 1: En Asignaturas Militares se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 10,3% (8 casos) de entre los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo en el conocimiento sobre las Asignaturas Militares; el 50,0% (39 casos) tienen un nivel medio; y, un 39,7% (31 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 12

Niveles de la dimensión 1: En Asignaturas Militares



b. Analisis descriptivo de la dimension 2: En Asignaturas Académicas Generales

Tabla 8

Niveles de la dimensión 2: En Asignaturas Académicas Generales

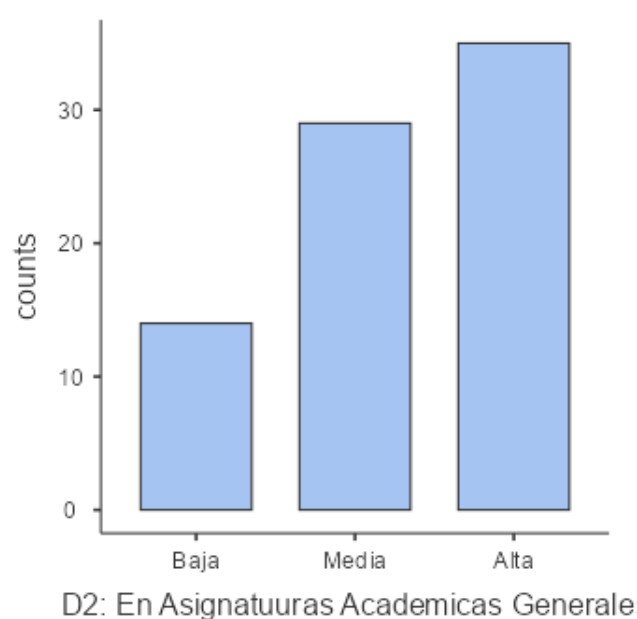
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	14	17.9 %	17.9 %
Media	29	37.2 %	55.1 %
Alta	35	44.9 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 2: En Asignaturas Académicas Generales se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 17,9% (14 casos) de entre los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo en el conocimiento de las Asignaturas Académicas Generales; el 37,2% (29 casos) tienen un nivel medio; y, un 44,9% (35 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 13

Niveles de la dimensión 2: En Asignaturas Académicas Generales



c. **Análisis descriptivo de la dimensión 3: En Asignaturas de Especialización**

Tabla 9

Niveles de la dimensión 3: En Asignaturas de Especialización

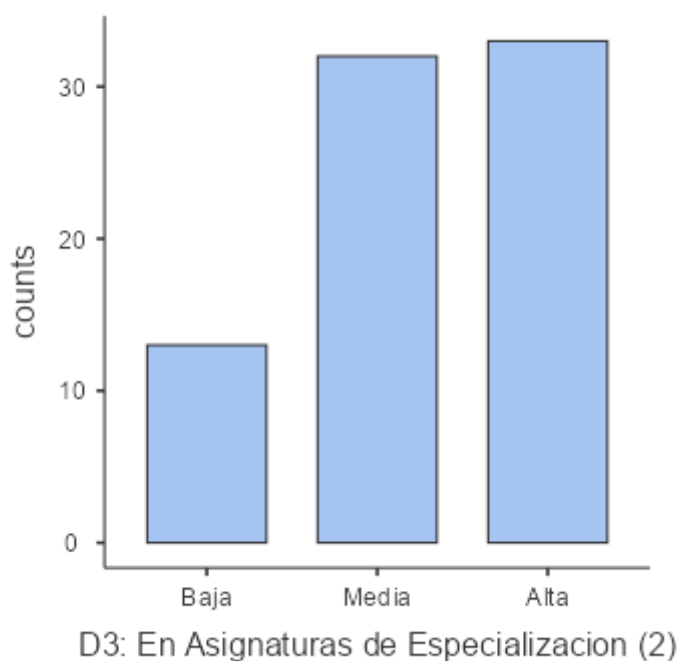
Niveles	Frecuencias	% Total	Acumulado %
Baja	13	16.7 %	16.7 %
Media	32	41.0 %	57.7 %
Alta	33	42.3 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 3: En Asignaturas de Especialización se estableció una escala de tres valores: 1) alto, 2) medio y 3) bajo

El resultado del análisis estadístico descriptivo muestra que el 16,7% (13 casos) de entre los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel bajo en el conocimiento de las Asignaturas de Especialización; el 41,0% (32 casos) tienen un nivel medio; y, un 42,3% (33 casos) tienen un nivel alto de conocimiento.

Figura 14

Niveles de la dimensión 3: En Asignaturas de Especialización



4.1.3 Prueba de normalidad

a. Prueba de normalidad para la V1: Empleo del Internet

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si $p\text{-valor} > 0.05$ se rechaza a H_0

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 10

Pruebas de normalidad de la V1: Empleo del Internet

	Tratamiento 1	Tratamiento 3	Tratamiento 2	Tratamiento 4
N	78	78	78	78
Missing	0	0	0	0
Mean	53.3	17.8	17.6	17.9
Median	54.0	19.0	18.0	18.0
Standard deviation	5.95	2.75	2.10	2.91
Minimum	38	10	13	9
Maximum	60	20	20	20
Skewness	-0.747	-1.28	-0.468	-1.78

Tabla 10*Pruebas de normalidad de la V1: Empleo del Internet*

	Tratamiento 1	Tratamiento 3	Tratamiento 2	Tratamiento 4
Std. error skewness	0.272	0.272	0.272	0.272
Kurtosis	0.194	0.904	-0.731	2.73
Std. error kurtosis	0.538	0.538	0.538	0.538
Shapiro-Wilk W	0.889	0.786	0.899	0.723
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	< .001	< .001

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Spearman.

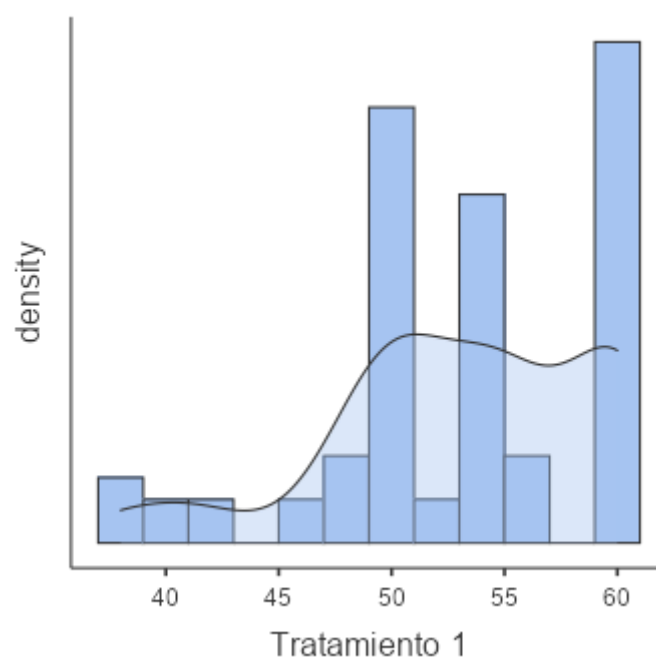
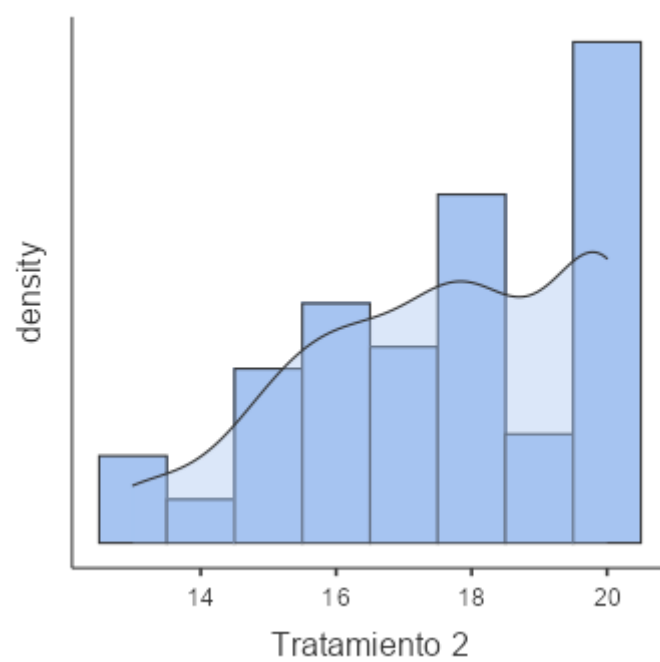
Figura 15*Prueba de normalidad V1-Tratamiento 1*

Figura 16

Prueba de normalidad V1-Tratamiento 2

**Figura 17**

Prueba de normalidad V1-Tratamiento 3

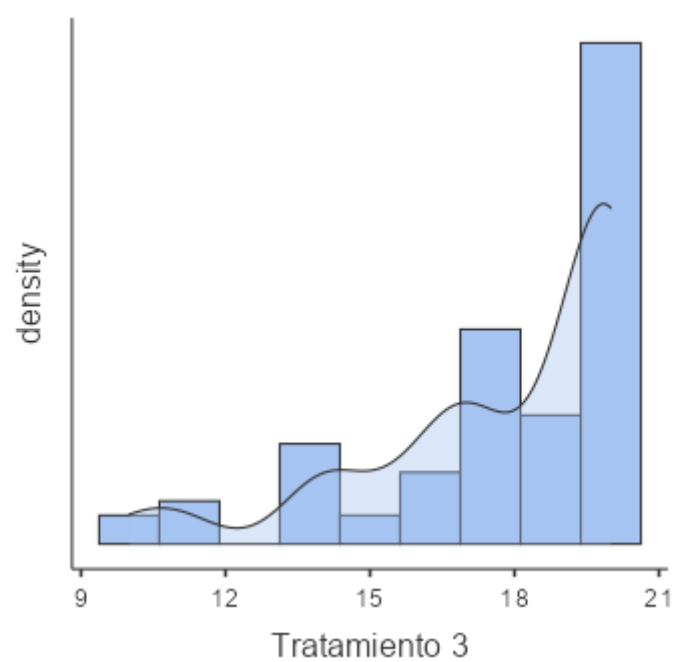
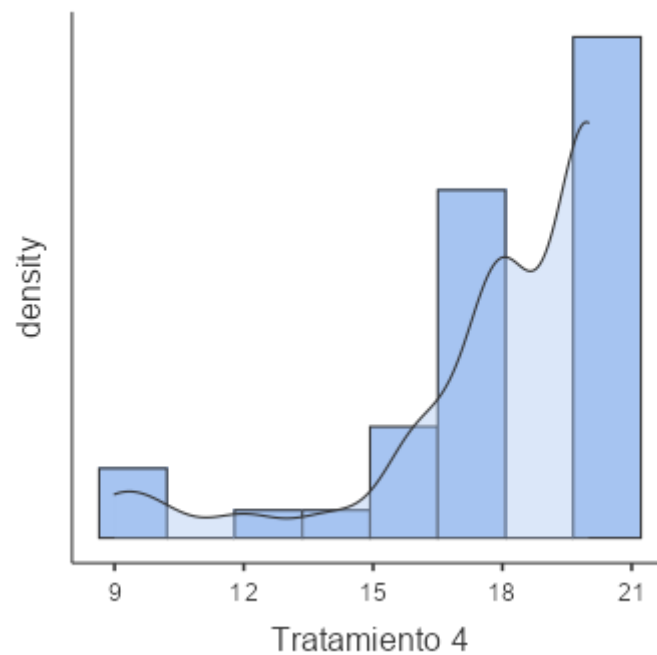


Figura 18*Prueba de normalidad V1-Tratamiento 4***b. Prueba de normalidad para la V2: Rendimiento Académico****Paso 1:** Plantear la hipótesis de normalidad H_0 : Los datos siguen una distribución normal H_1 : Los datos siguen una distribución normal**Paso 2:** Nivel de significancia**NC:** 0.95 **α :** 0.05 (margen de error)**Paso 3:** Prueba de NormalidadSi $n > 50$ se aplica Kolmogorov – SmirnovSi $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk**Paso 4:** Estadístico de PruebaSi $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza a H_0 Si $p - \text{valor} \leq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 11

Pruebas de normalidad de la V2: Rendimiento Académico

	Tratamiento 1	Tratamiento 2	Tratamiento 3	Tratamiento 4
N	78	78	78	78
Missing	0	0	0	0
Mean	53.2	17.7	17.7	17.7
Median	53.0	18.0	18.0	18.0
Standard deviation	5.36	1.99	2.30	2.06
Minimum	44	13	13	13
Maximum	60	20	20	20
Skewness	-0.129	-0.548	-0.632	-0.270
Std. error skewness	0.272	0.272	0.272	0.272
Kurtosis	-1.26	-0.446	-0.794	-1.18
Std. error kurtosis	0.538	0.538	0.538	0.538
Shapiro-Wilk W	0.906	0.889	0.851	0.867
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	< .001	< .001

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Spearman.

Figura 19

Prueba de normalidad V2-Tratamiento 1

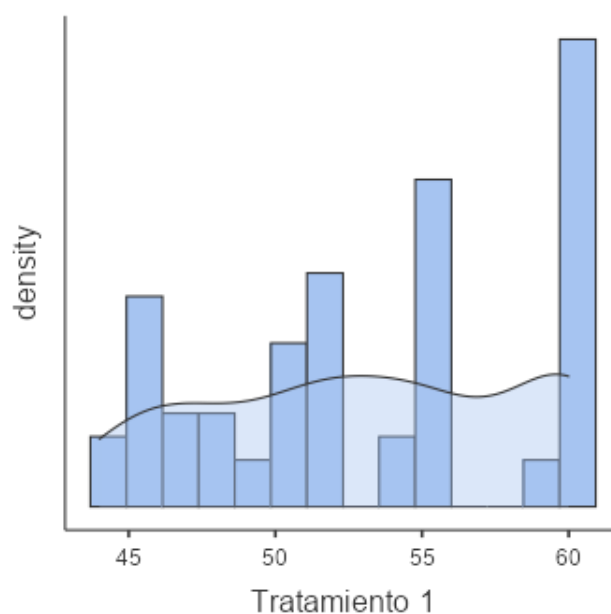
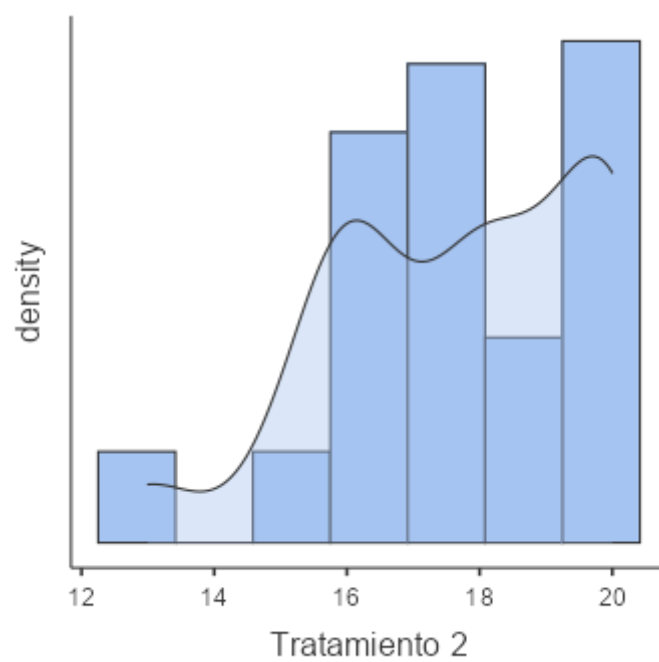


Figura 20

Prueba de normalidad V2-Tratamiento 2

**Figura 21**

Prueba de normalidad V2-Tratamiento 3

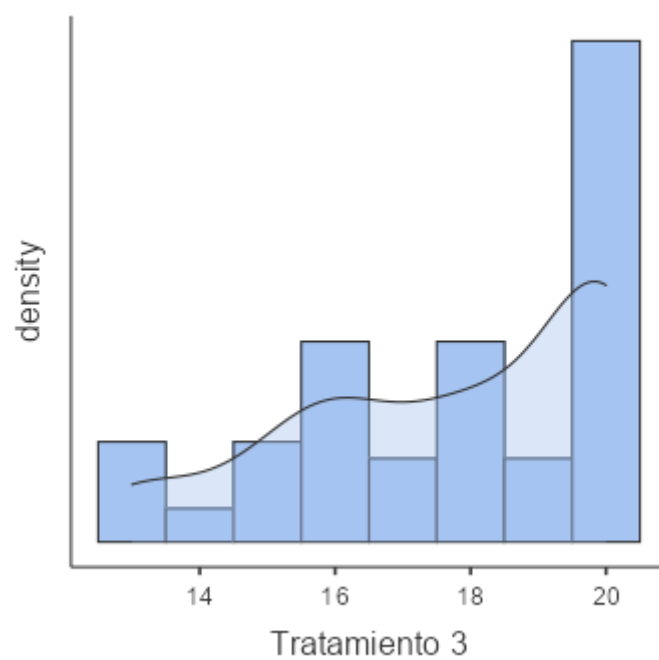
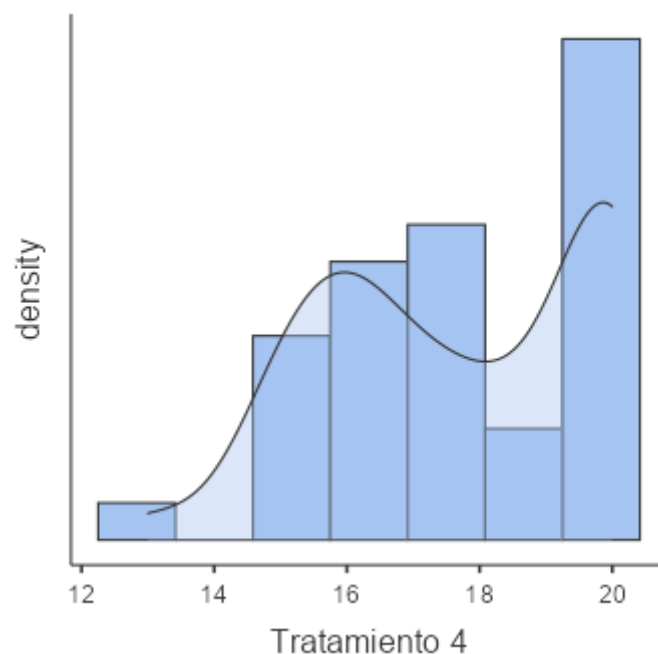


Figura 22*Prueba de normalidad V2-Tratamiento 4*

4.2 Análisis Inferencial (Prueba de Hipótesis)

Prueba de Hipótesis General

Paso 1

Hipótesis General (H_0)

No existe una relación significativa entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Hipótesis General (H_1)

Existe una relación significativa entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 12

Correlación de la hipótesis general

		Empleo del Internet	Rendimiento Académico
Empleo del Internet	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
Rendimiento Académico	Spearman's rho	0.782	—
	p-value	< .001	—

El grado de relación es muy buena ($Rho = 0.782$). Es decir, relación significativa entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. ($P = 0.001 < 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar la H_0 , caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6**Conclusión:**

El p valor calculado es de 0.001, es decir que $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0,782, lo que indica que la relación entre las variables es positiva muy buena.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Paso 1

Hipótesis Específica (HE₀)

No existe una relación significativa entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Hipótesis Específica (HE₁)

Existe una relación significativa entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 13

Correlación de la hipótesis específica 1

		Empleo de Buscadores	Rendimiento Académico
Empleo de Buscadores	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
Rendimiento Académico	Spearman's rho	0.467	—
	p-value	< .001	—

El grado de relación es muy buena (Rho = 0.467). Es decir, existe una relación significativa entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. ($P = 0.001 < 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar la H_0 , caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6

Conclusión:

El p valor calculado es de 0.001, es decir que $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0,467, lo que indica que la relación entre las variables es positiva buena.

Prueba de Hipótesis Especifica 2

Paso 1

Hipótesis Especifica (HE_0)

No existe una relación significativa entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Hipótesis Especifica (HE_2)

Existe una relación significativa entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 14

Correlación de la hipótesis específica 2

		Empleo de Blogs	Rendimiento Académico
Empleo de Blogs	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
Rendimiento Académico	Spearman's rho	0.718	—
	p-value	< .001	—

El grado de relación es muy buena ($Rho = 0.718$). Es decir, existe una relación significativa entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. ($P = 0.001 < 0.05$)

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar la H_0 , caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6**Conclusión:**

El p valor calculado es de 0.001, es decir que $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0,718, lo que indica que la relación entre las variables es positiva muy buena.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Paso 1

Hipótesis Específica (HE₀)

No existe una relación significativa entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Hipótesis Específica (HE₃)

Existe una relación significativa entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 15

Correlación de la hipótesis específica 3

		Empleo de Redes Sociales	Rendimiento Académico
Empleo de Redes Sociales	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
Rendimiento Académico	Spearman's rho	0.680	—
	p-value	< .001	—

El grado de relación es muy buena (Rho = 0.680). Es decir, existe una relación significativa entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. (P = 0.001 < 0.05)

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar la H_0 , caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6**Conclusión:**

El p valor calculado es de 0.001, es decir que $0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es de 0,680, lo que indica que la relación entre las variables es positiva muy buena.

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la Hipótesis General alternativa, que establece que existe relación significativa entre el Empleo del Internet con el Rendimiento Académico.

Este resultado guarda relación con lo que sostienen Salazar y Vayas (2018), quien dice que el propósito de este trabajo es demostrar la importancia de utilizar el servicio de internet como herramienta de investigación ya que en la actualidad los medios informáticos son de suma importancia en la educación, pero existen instituciones que carecen del servicio de internet aunque cuenten con laboratorios equipados, lo cual es insuficiente para el aprendizaje ya que en la actualidad la mayor parte de la información se transmite por este medio.

Con respecto a la Hipótesis Especifica 1 que indica que existe relación significativa entre Empleo de los Buscadores con el Rendimiento Académico.

Este resultado guarda relacion con lo que sostienen Suarez y Molina (2021) quien dice que entre las conclusiones que permiten comprobar la hipótesis se encuentran que los alumnos que son supervisados por los padres en el uso de las redes sociales también generan seguimiento en las actividades académicas y tienen control sobre la frecuencia de uso de las redes sociales y mensajería, resultando una constante, a menor uso, mayor rendimiento académico o viceversa.

Con respecto a la Hipótesis Especifica 2, que indica que existe relación significativa entre Empleo de los Blogs con el Rendimiento Académico.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene Maestre (2021) quien dice que los estudiantes mejoran su rendimiento académico y muchas otras áreas cuando utilizan estas herramientas TIC, lo cual influye favorablemente porque, dependiendo del buen uso que se les brinde, los estudiantes mejoran sus expedientes académicos.

Con respecto a la Hipótesis Específico 3 que indica que existe relación significativa entre Empleo de las Redes con el Rendimiento Académico.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene Huamán (2020) quien dice que se encuentra un uso significativo de las TIC, que puede explicarse por la incorporación de la

tecnología a través de procesos de aprendizaje autónomo como resultado de la apropiación de estos dispositivos por parte de los estudiantes independientemente de sus requerimientos académicos. El teléfono móvil es el dispositivo más favorecido, seguido del ordenador, cuyo uso también está muy relacionado con el rendimiento académico, como se observa en el uso de ordenadores en casa y en la universidad, así como de los programas WhatsApp, Paint, Google Chrome y Bing.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 que es menor que $(0,05)$ y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre Empleo del Internet con el Rendimiento Académico; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.782, por lo tanto, tenemos una correlación positiva. Esto implica que en la medida que se incremente el Empleo del internet se incrementaría el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.
2. Con respecto al objetivo específico 1, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 que es menor que $(0,05)$ y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre Empleo de los Buscadores con el Rendimiento Académico; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.467, por lo tanto, tenemos una correlación positiva. Esto implica que en la medida que se incremente Empleo de los Buscadores se incrementaría Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.
3. Con respecto al objetivo específico 2, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 que es menor que $(0,05)$ y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre Empleo de los Blogs con el Rendimiento Académico; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.718, por lo tanto, tenemos una correlación positiva. Esto implica que en la medida que se incremente Empleo de los Blog se incrementaría Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.
4. Con respecto al objetivo específico 3, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 que es menor que $(0,05)$ y rechazarse la hipótesis nula (H_0) existe una relación directa y significativa entre Empleo de las Redes con el Rendimiento Académico; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.680, por lo tanto, tenemos una correlación positiva. Esto implica que en la medida que se incrementa Empleo de las Redes se incrementaría Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada Directo de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se digne disponer:

1. En consideración a la conclusión 1, en relación con el Empleo del Internet se recomienda que se realicen se complementen y/o implementen las directivas respecto al uso del mismo por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo consideración que su uso les facilita el desarrollo de sus actividades académicas en especial la búsqueda de información y redacción de su trabajo de tesis; contribuyendo a que su rendimiento académico sea más eficiente y se nutra de mayor información de primer nivel.
2. En consideración a la conclusión 2, en cuanto al Empleo de los Buscadores, se debe complementar y/o implementar instrucción sobre el empleo de estos, ya que dé el empleo de los buscadores correctos se obtendrá información de mayor calidad y que se ajuste a las necesidades de los trabajos a realizar por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; constituyéndose dicha instrucción en un aporte significativo para la optimización del rendimiento académico de los cadetes.
3. En consideración a la conclusión 3, teniendo en consideración que un blog es un sitio web es una especie de diario personal que colecta contenidos de interés del usuario o creador y que se actualizan con frecuencia; se debe complementar y/o implementar instrucción sobre el Empleo de los Blogs por parte de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; y, de esta manera poder contar con información de primera mano para la redacción de los trabajos a realizar, potenciando el rendimiento académico de los cadetes.
4. En consideración a la conclusión 4, en cuanto al Empleo de las Redes, debemos tener en cuenta que se debe complementar y/o establecer normas que controlen el uso de las redes sociales, ya que muchas veces no son empleadas para fines estrictamente educativos, y, eso conlleva a que la finalidad de su uso no sea el que se requiere; es por ello que dando un buen uso a las redes sociales se podrá potenciar el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica (5ta ed.)*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Barrios, A. (2009). *Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación*.
- Bausela, E. (2009). *La universidad en la sociedad red. Usos de internet en educación superior*. Revista de Educación Superior.
- Bizquera, R. (2016). *Métodos de investigación educativa*. España: CEAC.
- García, F., & Bilingué, X. (2009). *¿Qué hay entre los niños y sus pantallas? La escuela y la familia como factor de mediación*. Madrid : Ed. Rialp.
- Guanipa, M. (2010). *Papel de trabajo. Docencia y Currículo. Línea de Investigación*.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.
- Huaman, L. (2020). *Uso de las TIC y el Rendimiento Académico, en las áreas de Ciencias Básicas y Comunicación, de ingresantes bajo la modalidad beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Lima, Peru: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de Investigación*. Biblioteca Rambell.
- Lamschtein, S. (2010). *Las TICs y la brecha generacional*. Montevideo, Uruguay: Oserbatic.
- Maestre, A. (2022). *Influencia de las TIC en el Rendimiento Académico de estudiantes de séptimo semestre de Derecho, Areandina Valledupar*. Valledupar, Colombia: Universidad Cuauhtemoc.

- Marín, J., Barragán, X., & Zaballos, A. (2014). *Informe sobre la situación de conectividad de Internet y Banda Ancha en el Peru*. BID.
- Martin, C. (2018). *Guia sobre el Uso Educativo de los Blogs*. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid.
- ME-1-134. (2015). *Planeamiento de Operaciones Terrestres*. Lima, Peru: Ejercito del Peru.
- ME-2-3. (1982). *Empleo del Batallon de Infanteria Motorizado*. Lima, Peru: Ejercito del Peru.
- Moreno, J. (2018). *Internet y rendimiento académico caso: Estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae Tarma*. Tarma, Peru: Universidad Nacional del Centro.
- Naso, F., Baldi, N., & Peri, A. (2018). *Importancia de las redes sociales en el ambito educativo*.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE –Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion.
- Padilla, J., Vega, P., & Rincón, D. (2014). *Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior*.
- Palella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa 2da edicion*. FEDUPEL.
- PICB. (2015). *Preparacion de Inteligencia para el Campo de Batalla*. Lima, Peru: Ejercito del Peru.
- PNUD. (2022). *Empleo del INternet en Sudamerica*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- RAE. (2017). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. España.

Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis (2a ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Salazar, J., & Vayas, M. (2018). *El servicio de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio C. Larrea de la parroquia la Matriz del cantón Quero provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

Suarez, G., & Molina, F. (2021). *Relación entre el Uso de las Redes Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Básica Secundaria*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.

TE-2-5-6. (1997). *Empleo del Batallon de Infanteria Blindada*. Lima, Peru: Ejercito del Peru.

UNESCO. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. El caso de a Política TIC en Perú*. Francia: UNESCO .

Vallverdú, N. (2002). *Representación e inferencia. El proceso de la interpretación* . España: Departamento de Filología Española, Universidad de Oviedo.

Villafuerte, M. (2022). *Uso del Internet y el Rendimiento Académico de las alumnas del curso de fundamentos de Educación Inicial, del primer semestre en el I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco, 2021*. Lima, Peru: Universidad San Martin de Porras.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO : Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	Objetivo General Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Variable (X) Empleo del Internet	X₁ Empleo de Buscadores	- About - All the web - Altavista - Google	Tipo investigación Descriptivo-correlacional Diseño de investigación No experimental Enfoque de investigación Cuantitativo Instrumentos Encuestas Población 96 cadetes de 4to año del arma de Infantería Muestra 78 cadetes de 4to año del arma de Infantería Métodos de Análisis de Datos JAMOV
Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	Objetivos Específicos Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre el Empleo de los Buscadores y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.		X₂ Empleo de Blogs	- Características - Estructura - Creación y administración - Blog con fines educativos	
¿Cuál es la relación que existe entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Existe una relación significativa entre el Empleo de los Blogs y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.		X₃ Empleo de Redes Sociales	- Importancia - Beneficios - Ventajas y desventajas - Reflexiones	
¿Cuál es la relación que existe entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Existe una relación significativa entre el Empleo de las Redes y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Variable (Y) Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería	Y₁ En Asignaturas Militares	- Combatiente Individual - Operaciones Militares a Nivel Táctico - Planificación Táctica - Conducción Táctica	
				Y₂ En Asignaturas Académicas Generales	- Habilidades Comunicativas - Ciencias Matemáticas - Administración - Metodología de la Investigación	
				Y₃ En Asignaturas de Especialización	- Compañía de Infantería Motorizada - Compañía de Infantería Blindada - Compañía de Morteros - PICB	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023

OBJETIVO: Determinar cuál es la relación que existe entre el Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo con el ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Empleo del Internet	VALORACIÓN				
	Dimensión 1: Empleo de buscadores	1	2	3	4	5
1	¿El empleo del buscador About podrá contribuir con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
2	¿El empleo del buscador All the web podrá contribuir con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
3	¿El empleo del buscador Altavista podrá contribuir con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
4	¿El empleo del buscador Google podrá contribuir con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
	Dimensión 2: Empleo de blogs					
5	¿Las características de los blogs nos proporcionan los elementos necesarios para contribuir con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					

6	¿La estructura de los blogs nos proporcionan el soporte necesario para contribuir con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
7	¿La creación y administración de los blogs nos permitirá contribuir con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
8	¿Los blogs creados con fines educativos facilitara el incremento del rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
	Dimensión 3: Empleo de redes sociales					
9	¿La importancia de las redes sociales se enmarca en las posibilidades que estas nos brindan para potencias el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
10	¿Los beneficios que nos brindan las redes sociales contribuyen directamente a incrementar el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
11	¿Las ventajas y desventajas de las redes sociales se relacionan directamente con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
12	¿Las reflexiones que nos permite hacer el uso de las redes sociales contribuye directamente con el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos?					
	Variable 2: Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería					
	Dimensión 1: Asignaturas militares					
13	¿La asignatura de combatiente individual como una de las asignaturas militares puede ser influenciada por el empleo del internet?					
14	¿La asignatura de operaciones militares a nivel táctico puede ser influenciada por el empleo del internet?					
15	¿La asignatura de planificación táctica como una de las asignaturas militares puede ser influenciada por el empleo del internet?					

16	¿La asignatura de conducción táctica como una de las asignaturas militares puede ser influenciada por el empleo del internet?					
	Dimensión 2: Asignaturas académicas generales					
17	Cree ud que ¿La asignatura denominada habilidades comunicativas puede ser influenciada por el empleo del internet?					
18	De acuerdo con su criterio ¿La asignatura denominada ciencias matemáticas puede ser influenciada por el empleo del internet?					
19	De acuerdo con su criterio ¿La asignatura denominada administración puede ser influenciada por el empleo del internet?					
20	De acuerdo con su criterio ¿La asignatura denominada metodología de la investigación puede ser influenciada por el empleo del internet?					
	Dimensión 3: Asignaturas de especialización					
21	¿La asignatura especializada denominada Compañía de Infantería Motorizada puede ser influenciada por el empleo del internet?					
22	¿La asignatura especializada denominada Compañía de Infantería Blindada puede ser influenciada por el empleo del internet?					
23	¿La asignatura especializada denominada Compañía de Morteros puede ser influenciada por el empleo del internet?					
24	¿La asignatura especializada denominada Preparación de Inteligencia para el Campo de Batalla (PICB) puede ser influenciada por el empleo del internet?					



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Administración
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Catari Pachere Mario David
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Empleo del Internet

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE ☐

MUY BUENO ☒

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE ☒

NO APLICABLE ☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

06776694



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Administración
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Catari Pacherra Mario David
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Rendimiento Académico

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17,20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

☐

MUY BUENO

☒

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

☒

NO APLICABLE

☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

06776694



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Garay Flores Germán Vicente
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Cesar Vallejo
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Catari Pachere Mario David
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Empleo del internet

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ..17.20.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

☐

MUY BUENO

☒

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

☒

NO APLICABLE

☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Garay Flores German Vicente
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Cesar Vallejo
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Catari Pachere Mario David
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Rendimiento Académico

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ...17.20...

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

☐

MUY BUENO

☒

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

☒

NO APLICABLE

☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

10790283



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos, 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Bazan Tanchiva Luis
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Informetria Perú
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Catari Pachere Mario David
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Empleo del internet

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CANTITATIVA (total x 0.4) : ..17,20.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE ☐

MUY BUENO ☒

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE ☒

NO APLICABLE ☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

14062187



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de 4to año de infantería de la escuela militar de chorrillos, 2023

DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Bozan Tanchiva Luis
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : INFORMETRIA PERU
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Catari Pachere Mario David
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : El rendimiento académico

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : ..17,20.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE ☐

MUY BUENO ☒

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE ☒

NO APLICABLE ☐

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

.....
76662187

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que el Cadete de IV Año INF **MARIO DAVID CATARI PACHERRE** identificado con DNI N° 72181056; ha realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

Titulado: “**EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023**”, se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que sean pertinentes

Chorrillos, de diciembre, 2023

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

PRUEBA PILOTO para la Variable X: Empleo del Internet				
	PRETEST		POSTEST	
¿Tiene ud conocimiento sobre el Empleo de Buscadores?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre el Empleo de Blogs?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Conoce ud como se realiza el Empleo de Redes Sociales?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
PRUEBA PILOTO para la Variable Y: Rendimiento Académico				
	PRETEST		POSTEST	
¿Cree ud que son importantes las Asignaturas Militares en el Rendimiento Académico?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Cree ud que son importantes las Asignaturas Académicas Generales en el Rendimiento Académico?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
¿Cree ud que son importantes las Asignaturas de Especialización en el Rendimiento Académico?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4
5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4
4	2	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3
5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	1	5	5	4	1	5	5
5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
5	4	2	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4
5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5
5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	1	4	1	5	1	5	1	5	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	1	5	4	5	4	5	4	4	4
5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	1	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	5	3	4	4
5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
4	5	4	5	5	2	5	2	1	2	5	2	5	5	1	5	5	5	2	1	4	5	1	5

5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5
3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5
5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	1	3	2	2	1	5	1	5	3	2	5	5	5	2	2	5	5	2	5
4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	2	5	5	4	2	5	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4
5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4
4	2	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3
5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	1	5	5	4	1	5	5
5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
5	4	2	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4
5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5
5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5
5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	1	3	2	2	1	5	1	5	5	4	2	1	3	5	4	5	3	4	4
4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	1	4	5	1	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4

Anexo 6. Aportes de la investigación

El trabajo de investigación titulado: “Empleo del Internet y el Rendimiento Académico de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023”, desarrollado por el investigador Mario David Catari Pacherre de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”), presenta el siguiente aporte:

Si bien es cierto existen normas que estipulan el empleo del internet dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; también, es necesario que se realice un nuevo estudio pormenorizado de las necesidades específicas de los cadetes por año jerárquico, por armas y servicios, por asignaturas y por tipos de trabajos a realizar. Teniendo en consideración que existen restricciones sobre el uso de las redes sociales mientras los cadetes se encuentran dentro de la Escuela los días de semana, las mismas que generalmente son omitidas por los cadetes, ya sea por necesidad académica o personal; es por ello que podría utilizar bloqueadores efectivos que limiten al cadete el empleo del internet a solo páginas que aporten información para la redacción de sus trabajos. Estos bloqueadores podrían ser desde el servidor que proporciona la Escuela o instalados directamente en cada laptop personal de los cadetes. Todo ello para que el empleo del internet por parte de los cadetes de los diversos años sea objetivo, eficiente y este orientado directamente a fortalecer su rendimiento académico.

Anexo 7. Dictamen final del asesor tematico



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EL EMPLEO DE LA INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CATARI PACHERRE Mario David

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. HURTADO NORIEGA Carlos
DNI: 43296300
REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final del asesor metodológico**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

“EL EMPLEO DE LA INTERNET Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el
Dictamen, del graduando(a):

CATARI PACHERRE Mario David

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo
41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE
INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se
declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de
ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a
fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y
el DINVEST gestione la emisión de la Resolución
Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha
sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre
del 2023



Dr. MORENO INOÑAN César Augusto
DNI: 06776694
REVISOR METODOLOGICO

Anexo 9. Dictamen final del revisor general



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CATARI PACHERRE MARIO DAVID

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 05 de diciembre del 2023

Dr. Hugo Ricardo Prado Lopez
DNI: 43313069
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de sustentacion



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:49 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4to AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023.

Presentada por:

- BACH. CATARI PACHERRE Mario David

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- Secretario : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- Vocal : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA () ; APROBADA POR UNANIMIDAD (X) ;

APROBADA POR MAYORÍA () ; OBSERVADA () ; DESAPROBADA ()

Siendo las 10:40 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
DNI: 43292983
PRESIDENTE

Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
DNI: 43338357
SECRETARIO

Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE
DNI: 01321853
VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4to AÑO
DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023.

Presentada por:

- BACH. CATARI PACHERRE Mario David

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- Secretario : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- Vocal : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE

Efectuada el día 20 de diciembre del 2023, a las 10:40 horas y dictaminada
con el resultado de:

APROBADA POR UNANIMIDAD

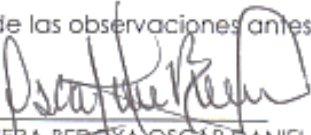
OBSERVACIONES

SIN NOVEDAD

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha: 20 / 12 / 2023


Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
DNI: 43.292.983
PRESIDENTE