

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**“Formación Militar y Participación Ciudadana de los Estudiantes del
Colegio Militar Rafael Hoyos Rubio ubicado en el departamento de
Cajamarca”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de
Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración**

Autor:

Elvis Flavio Ramal Cariga
(0009-0003-4771-0296)

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**RAMAL CARIGA ELVIS FLAVIO 08.09.23
4ta revisión APROBADO.docx**

AUTOR

final aprobado

RECUENTO DE PALABRAS

12803 Words

RECUENTO DE CARACTERES

73774 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

59 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

535.1KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 4, 2023 4:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 4, 2023 4:36 PM GMT-5**● 6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

“El presente trabajo lo dedico a mis señores padres quienes siempre velaron por mi bienestar y buena educación y por ello llegué a esta etapa de mi vida profesional”

Agradecimiento

“Agradezco a todos mis docentes quienes me formaron en esta casa de estudios que fueron los cimientos de mi persona y de mi carrera profesional”

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I INFORMACIÓN GENERAL	14
Dependencia (donde se desarrolla el tema).....	14
Lugar y Fecha.....	15
Visión del Colegio militar Hoyos Rubio.....	15
Misión del Colegio militar Hoyos Rubio.....	16
Funciones y actividades del Puesto que Ocupó.....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	21
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1. Formación militar.....	23
2.2.1.1. Dimensión Técnica.....	24
2.2.1.2. Dimensión Física.....	25
2.2.1.3. Dimensión Ético-Profesional.....	25
2.2.2. Participación ciudadana.....	26
2.2.2.1. Aportes.....	27

2.2.2.2. Inclusión y representatividad.....	28
2.2.2.3. Transparencia y acceso a la información	28
2.2.2.4. Colaboración y corresponsabilidad	29
2.3. Definición de términos.....	29
CAPÍTULO III DESARROLLO DEL TEMA	31
3.1. Campos de Aplicación.....	31
3.2. Tipos de aplicación.....	32
3.3. Diagnóstico	32
3.4 Propuesta de mejora	33
3.4.1. Relevancia de la propuesta.....	34
3.4.2. Estructura de la propuesta	36
Módulos de la guía	37
Módulo 1: Introducción y sensibilización	37
Módulo 2: Toma de decisiones informadas	38
Módulo 3: Participación ciudadana responsable	41
Módulo 4: Ética y valores en la formación militar y ciudadana.....	45
Módulo 5: Liderazgo y trabajo en equipo.....	49
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: organigrama de la guía de aplicación para la integración de la formación militar y participación cuidada en estudiantes del colegio militar de caja marca.</i>	36
<i>Figura 2: Actividad 1: Análisis de situaciones y toma de decisiones.....</i>	40
<i>Figura 2. Actividad 1: Diseño de un proyecto comunitario.....</i>	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividad 1: Conciencia de la importancia de la integración	38
Tabla 2. Actividad 2: Simulación de debate	41
Tabla 3. Recursos guía para los estudiantes	44
Tabla 4. Actividad 2: Sensibilización sobre derechos y deberes ciudadanos.....	45
Tabla 5. Actividad 1: Reflexión sobre la ética militar y ciudadana.....	45
Tabla 6. Cuestionario para medir la adquisición de mayor conciencia en los estudiantes.....	46
Tabla 6. Actividad 2: Desarrollo de valores ciudadanos	48
Tabla 7. Actividad 1: Desarrollo de habilidades de liderazgo	49

RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional se llevó a cabo en el entorno del Colegio Militar "General de División Rafael Hoyos Rubio", ubicado en Cajamarca, Perú, en el punto KM 3.5 CARRETERA A BAÑOS DEL INCA. El *objetivo general* de esta investigación fue en primer lugar analizar, describir y explicar la problemática existente acerca de la formación militar y su integración con la participación ciudadana en los estudiantes de la mencionada institución, así como diseñar una guía de aplicación que, en perspectiva futura, enriquezca y fortalezca la sinergia entre estos dos componentes educativos esenciales, a fin de potenciar el desarrollo tanto personal como social de los estudiantes.

La problemática identificada se caracteriza sobre todo por la carencia de una educación integral en valores éticos y ciudadanos entre los estudiantes, encontrando aquí el autor su problema principal de investigación, que le permitió formularse la siguiente pregunta: *¿Cómo Integrar la Formación Militar y la Participación Ciudadana en los Estudiantes del Colegio Militar General de División Rafael Hoyos Rubio de Cajamarca?* Esta limitación detectada obstaculiza además el desarrollo socio-personal y la capacidad para la interacción responsable de los alumnos dentro de la institución educativa y en su contexto social.

La ausencia de una sólida base en valores fundamentales repercute directamente en la toma de decisiones, en las relaciones interpersonales y en su contribución al bienestar común. El reconocimiento de esta situación por parte del autor del presente trabajo evidenció de manera significativa que la falta de una educación en valores constituía un serio obstáculo para la formación de ciudadanos conscientes, éticos y activos en la comunidad.

En tal sentido la propuesta de mejora presentada busca abordar esta problemática desde una perspectiva prospectiva, a través de la formulación de estrategias diseñadas para fomentar la *participación activa* de los estudiantes en actividades de reflexión, debate y aplicación práctica de valores éticos y ciudadanos. En el hipotético caso que se aplicara adecuadamente la propuesta de mejora, entonces los estudiantes podrían experimentar un gran fortalecimiento en su capacidad para tomar decisiones informadas y los resultados proyectados beneficiarían significativamente a los estudiantes, generándoles un ambiente

educativo enriquecedor en su interacción con el entorno social a través de una buena práctica de valores éticos y ciudadanos.

Palabras clave: valores éticos, habilidades ciudadanas, conciencia cívica, toma de decisiones informadas, responsabilidad social, pensamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

En su rol como Director del Colegio Militar de Cajamarca, el autor se sintió motivado por razones personales y profesionales para abordar su trabajo de suficiencia profesional titulado "*Formación Militar y Participación Ciudadana de los Estudiantes del Colegio Militar General de División Rafael Hoyos Rubio de Cajamarca*". Esta elección surgió de la combinación de su profundo compromiso con la educación integral de los estudiantes y su reconocimiento de la importancia de amalgamar los aspectos militares con la participación ciudadana y el compromiso social.

Su convicción radicaba en la idea de que la educación militar debía estar respaldada por una base sólida de valores cívicos como el respeto, la responsabilidad y la identidad comunitaria. Asimismo, el autor deseaba explorar cómo la formación militar podría moldear el desarrollo personal y la construcción de la identidad en los estudiantes.

Desde una perspectiva profesional, el autor comprendió el papel central del Colegio Militar de Cajamarca en la formación de líderes militares competentes y comprometidos con sus obligaciones en la defensa nacional. Sin embargo, también identificó la necesidad de que estos líderes tuvieran la habilidad de desempeñarse activamente en la sociedad civil, contribuyendo al desarrollo y bienestar de la comunidad en la que operan. Con esta consideración en mente, se planteó la pregunta fundamental: *¿Cómo podría la educación militar impulsar la participación ciudadana de los estudiantes y fomentar su compromiso con el entorno social?*

Guiado por estas sólidas motivaciones personales y profesionales, el autor optó por llevar adelante su trabajo de suficiencia profesional en el Colegio Militar de Cajamarca, ubicado en KM 3.5 Carretera a Baños del Inca, Los Baños del Inca, Perú. El objetivo central de su labor consistió en analizar y comprender a fondo la problemática actual relacionada con la integración de la formación militar y la participación ciudadana en los estudiantes del Colegio Militar General de División Rafael Hoyos Rubio de Cajamarca.

La estructura del trabajo se distribuye en tres capítulos esenciales.

En el capítulo inicial sobre Información general el presente trabajo de suficiencia profesional, explica de manera detallada la institución o dependencia en la que se desarrolla el tema de estudio. Se proporciona una visión integral de la ubicación geográfica y el período de referencia en el que se llevó a cabo la investigación. Además, se describen minuciosamente tanto la visión como la misión del Colegio Militar Hoyos Rubio, resaltando los objetivos y propósitos que guían su labor educativa. En este contexto, se detallan de manera exhaustiva las funciones y actividades que el autor desempeñó en el puesto relevante que ocupó en la institución. Estas responsabilidades específicas proporcionan un marco claro para comprender la perspectiva desde la cual se realizó la investigación, aportando un contexto crucial para el desarrollo del trabajo.

El segundo capítulo Marco Teórico sirve como base fundamental para la investigación, al presentar tanto los antecedentes internacionales como nacionales relacionados con el tema de estudio. Los antecedentes internacionales ofrecen una visión global de la cuestión y muestran cómo los investigadores de otras naciones han abordado problemáticas similares. Asimismo, se exponen de manera rigurosa las bases teóricas que sustentan científicamente las variables de estudio de la investigación. Estas teorías y conceptos proporcionan un marco conceptual sólido sobre el cual se construye el estudio, permitiendo una comprensión más profunda y precisa de los aspectos involucrados en la formación militar y la participación ciudadana.

El capítulo tres titulado desarrollo del tema, es muy importante porque ahí se expone la propuesta de mejora elaborada por el autor, se realiza una explicación exhaustiva de los campos y tipos de aplicación de la misma. Se analiza cómo la formación militar y la participación ciudadana se manifiestan en diferentes contextos y situaciones. Además, se expone el diagnóstico de la problemática en cuestión, lo que implica una evaluación en profundidad de la situación actual relacionada con la integración de la *formación militar* y la *participación ciudadana* en los estudiantes, convirtiéndose en el punto de partida para la propuesta de mejora, que se destaca por ser una alternativa relevante en la solución de los problemas identificados en la presente investigación. Para proporcionar una visión completa y práctica, se presenta la estructura de la propuesta, que incluye un organigrama que muestra la organización y coordinación de la implementación de las estrategias propuestas. Se evidencian las sesiones y contenidos que

conformarán la propuesta de mejora, brindando una visión clara de cómo se llevará a cabo la implementación.

La investigación finaliza con las *conclusiones* y *recomendaciones* específicas para abordar los problemas identificados. Por último, se presentan las *referencias bibliográficas*,

CAPÍTULO I

INFORMACIÓN GENERAL

Dependencia (donde se desarrolla el tema)

La dependencia en la que fue desarrollado el trabajo de Suficiencia Profesional del autor fue el Colegio Militar de Cajamarca, ubicado en los Baños del Inca, Perú, en su sede institucional en el KM 3.5 de la Carretera a Baños del Inca. El trabajo se llevó a cabo durante el año 2022.

El contexto espacial del Colegio Militar de Cajamarca se caracteriza por contar con instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades educativas y militares. El edificio principal alberga aulas equipadas con tecnología moderna, espacios comunes para el descanso y la socialización de los estudiantes, así como oficinas administrativas y áreas destinadas al personal docente y de apoyo. El ambiente en general es propicio para el aprendizaje y la formación de los cadetes, brindando un entorno seguro y adecuado para su desarrollo académico y personal.

Tipo de Actividad (Función y Puesto)

El autor ocupó el cargo de Director en el Colegio Militar de Cajamarca, asumiendo una serie de responsabilidades y funciones clave en la gestión y dirección de la institución. Como Director, tuvo un papel fundamental en la supervisión y coordinación de todas las actividades relacionadas con el funcionamiento y desarrollo del colegio.

Entre las funciones desempeñadas por el autor en su puesto de Director se encuentran:

Funciones y Responsabilidades en el Puesto de Director:

- **Gestión y Supervisión del Personal:**

En su rol como Director, el autor ejerció la responsabilidad de gestionar y supervisar tanto al personal militar como al personal civil del colegio. Esto conllevó la planificación de recursos humanos, la asignación de tareas, la evaluación del desempeño y el seguimiento del cumplimiento de objetivos. Su liderazgo promovió un entorno de trabajo eficiente y colaborativo.

- **Dirección Técnica y Desarrollo de Capacidades:**

El autor brindó dirección técnica a diversas unidades y departamentos del colegio, garantizando que el personal estuviera debidamente capacitado y preparado para sus responsabilidades. Supervisó la planificación y ejecución de servicios y actividades clave, como recepción, reemplazo, descanso, recuperación, redistribución y planificación. Su enfoque en el desarrollo de capacidades mejoró el rendimiento integral de la institución.

- **Mantenimiento del Orden Interno y Seguridad:**

El autor llevó a cabo operaciones de apoyo para establecer y mantener el orden interno en el colegio. Esto involucró la implementación de medidas de seguridad, la promoción de la disciplina y el respeto, así como la garantía del buen funcionamiento y la seguridad de la institución. Su compromiso con un ambiente seguro y organizado contribuyó al bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Planificación Estratégica y Gestión de Recursos:**

El autor tuvo un papel central en la planificación y gestión de recursos, supervisando la preparación del personal y administrando los recursos humanos del colegio. Esto incluyó la distribución eficaz del personal, la asignación de tareas y la planificación de actividades. Su enfoque estratégico optimizó el logro de objetivos y fomentó el desarrollo tanto académico como personal de los estudiantes.

Lugar y Fecha

La dependencia se encuentra en los Baños del Inca, en su sede institucional ubicada en el KM 3.5 de la Carretera a Baños del Inca, Cajamarca, Perú, la experiencia se llevó a cabo durante el año 2022.

Visión del Colegio militar Hoyos Rubio

“Ser reconocido como una institución educativa de excelencia en la formación militar y ciudadana, comprometida con el desarrollo integral de los cadetes y la contribución al fortalecimiento de la seguridad y defensa nacional”.

Misión del Colegio militar Hoyos Rubio

“Brindar una educación militar de calidad, basada en valores éticos y morales, que forme a cadetes comprometidos con la disciplina, el liderazgo y el servicio a la patria. A través de un currículo académico riguroso, una formación física y mental exigente, y el fomento de valores como el honor, la lealtad y el respeto, buscamos preparar a los cadetes para enfrentar los desafíos del entorno militar y civil, promoviendo su desarrollo integral como ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad”.

Funciones y actividades del Puesto que Ocupó.

Funciones y Actividades Desempeñadas en el Puesto de Director:

Las funciones y actividades que el autor ejerció en el puesto de Director del Colegio Militar de Cajamarca son:

Gestionar y Supervisar el Personal:

- Planificar y coordinar los recursos humanos del colegio.
- Asignar tareas y responsabilidades al personal, asegurando un rendimiento eficiente.
- Evaluar el desempeño de los miembros del equipo y dar seguimiento a objetivos.

Dirigir Técnicamente las Unidades Asignadas:

- Proporcionar orientación técnica a diversas unidades y departamentos.
- Garantizar la adecuada capacitación del personal para el cumplimiento de sus roles.
- Supervisar la ejecución de servicios y actividades, tales como recepción, reemplazo y planificación.

Realizar Operaciones de Apoyo para el Mantenimiento del Orden Interno:

- Implementar medidas de seguridad y promover la disciplina y el respeto.
- Velar por el funcionamiento fluido y seguro de las operaciones internas del colegio.

Supervisar la Preparación del Personal:

- Supervisar la formación y preparación del personal, asegurando su competencia.

- Asignar eficientemente recursos humanos y planificar actividades para alcanzar objetivos.

Coordinar Interinstitucionalmente:

- Colaborar y coordinar con otras instituciones en actividades conjuntas.
- Establecer vínculos de trabajo y comunicación para beneficio mutuo.

Desarrollar y Seguir Planes Estratégicos:

- Elaborar planes estratégicos para el crecimiento y mejora del colegio.
- Seguir y ajustar los planes según las necesidades y metas de la institución.

Evaluar y Mejorar Continualmente los Procesos Educativos:

- Evaluar los procesos educativos en curso y proponer mejoras sustanciales.
- Implementar cambios positivos para optimizar la calidad de la educación brindada.

- Representar el Colegio en Eventos y Reuniones Institucionales:

Actuar como el representante oficial del colegio en eventos y encuentros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para el presente estudio se encontraron diferentes trabajos de investigación realizados en otras realidades internacionales y nacionales afines o similares al tema desarrollado en este trabajo de suficiencia profesional, los que sirvieron al autor como una base teórica y metodológica importante, aportándole significativamente durante la elaboración de cada parte del proceso de esta investigación, permitiéndole analizar y comparar los estudios ya realizados y ayudándole en la elaboración de la propuesta de mejora.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Azcurra 2019), *En su tesis de maestría llamada "Nuevos planes, Nuevos soldados y Nuevos desafíos. La formación inicial de los oficiales de las Fuerzas Armadas argentinas"* realizada por el autor se abordó el objetivo de investigar la conceptualización de ciudadano, servidor público y profesional en el contexto de la unificación curricular de la formación inicial de los oficiales de las Fuerzas Armadas de Argentina durante el período 2007-2015, con un enfoque específico en el Colegio Militar de la Nación. La investigación se propuso contextualizar las reformas educativas en este ámbito. El *enfoque metodológico* adoptado por Azcurra consistió en el análisis de diversos currículos de las Fuerzas Armadas (FFAA), empleando la recolección de información de tipo documentario. Esta metodología permitió una comprensión profunda de las implicaciones de las reformas curriculares en la formación de los oficiales. La investigación arrojó luz sobre las características de los nuevos oficiales egresados de los institutos de formación militar, evidenciando las perspectivas y enfoques que influyeron en su formación. En particular, se destacó la importancia de contextualizar y comprender las reformas en el ámbito educativo de las Fuerzas Armadas. Las conclusiones extraídas de esta investigación subrayaron la relevancia de examinar detenidamente el currículum militar y profundizar en el análisis de las cualidades y capacidades de los oficiales recién graduados. Esta investigación ofreció una mirada enriquecedora al panorama curricular, proporcionando una base sólida para entender los desafíos y cambios en la formación militar.

En relación al estudio actual, *la investigación de Azcurra (2019) aporta perspectivas cruciales sobre la formación militar y sus reformas. En particular, proporciona un marco de referencia que enriquece la comprensión de cómo las transformaciones curriculares pueden influir en la formación de los oficiales y en la promoción de ciudadanos comprometidos y profesionales en el ámbito militar.*

(Carvajal 2018) En su tesis titulada "*Colegios militares en Colombia: construcción de la historia de instituciones educativas con orientación militar*" el autor se planteó el objetivo de educar sobre la construcción de instituciones con orientación militar en Colombia. Se propuso explorar cómo la educación militar no se limita exclusivamente a la formación de oficiales y suboficiales en las fuerzas de seguridad, específicamente en el ejército. Carvajal *dividió su trabajo en tres partes fundamentales para abordar esta temática de manera integral. En su análisis, Carvajal (2018) examinó en primer lugar las raíces de la educación militar en Colombia, que se originan en el siglo XIX y se centraban principalmente en la formación de oficiales militares. Luego, en un segundo enfoque, se adentró en los fundamentos legales que permitieron el establecimiento de colegios militares en la década de 1940, así como su regulación posterior en la década de 1960. Estos factores condujeron a una expansión de estas escuelas a nivel nacional. Finalmente, en la tercera parte, Carvajal brindó una descripción detallada de la organización interna de estas instituciones, con el fin de comprender cómo se incorpora la vida militar en estos entornos educativos. La metodología empleada fue un análisis histórico y legal de la educación militar en Colombia, utilizando documentos y fuentes relevantes para cada período estudiado. Los resultados presentados en esta tesis permiten una comprensión más profunda de la evolución y diversidad de los colegios militares en Colombia. El autor destacó cómo, a lo largo de la historia, estas instituciones se han adaptado y diversificado para ofrecer no solo formación para oficiales y suboficiales, sino también educación básica con enfoque militar.*

En cuanto a *su contribución en el estudio actual*, el trabajo de Carvajal (2018) proporciona un contexto histórico y legal valioso sobre la educación militar en Colombia. Además, su investigación ayuda a entender cómo la educación militar puede abarcar una gama más amplia de enfoques y niveles educativos. Esta comprensión histórica y contextual enriquece la perspectiva de la tesis actual al explorar la integración de la formación militar y la participación ciudadana en el

contexto específico del Colegio Militar General de División Rafael Hoyos Rubio en Cajamarca.

Perovich (2022), autores de la tesis titulada "Transformación en la formación militar", se propusieron analizar la transformación curricular en el contexto de la profesionalización universitaria aeronáutica militar en Uruguay durante el período 2015-2020. Para llevar a cabo este análisis, tomaron como estudio de caso la Licenciatura en Defensa Militar Aeroespacial en la Escuela Militar Aeronáutica, con el objetivo de comprender cómo el proceso de profesionalización universitaria influyó en la formación militar en dicho período. En su investigación, Perovich (2022) adoptó una metodología que involucra la revisión exhaustiva de documentos pertinentes y la recopilación de testimonios de actores clave que desempeñaron un papel fundamental en el proceso de transformación curricular. Estos testimonios fueron obtenidos a través de entrevistas individuales, permitiendo así capturar las perspectivas y experiencias de aquellos involucrados en el proceso de cambio. Los resultados de esta investigación revelaron que el reconocimiento reciente de la Licenciatura en Defensa Militar Aeroespacial (LDMA) tuvo un impacto significativo en la estructura del plan de estudios y en el perfil de los graduados de la carrera militar en la Escuela Militar Aeronáutica (EMA). La transformación curricular se reflejó en ajustes sustanciales en los contenidos de la formación, así como en la orientación de los objetivos educativos para los futuros profesionales aeronáuticos militares.

El aporte de la investigación de Perovich (2022) al presente estudio radica en su enfoque en la transformación curricular y profesionalización universitaria en el ámbito militar. Dado que ambos trabajos comparten el interés por la evolución y cambio en la formación militar, el estudio de Perovich ofrece una perspectiva relevante para comprender cómo las reformas curriculares pueden influir en la formación de los futuros líderes militares, en este caso, con un enfoque específico en el ámbito aeronáutico. Esta conexión fortalece la comprensión del proceso de cambio en la educación militar y su impacto en la preparación de los futuros profesionales militares.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

More y Ruiz (2021) llevaron a cabo la investigación titulada "*Participación en acciones militares a nivel patrulla y su influencia en la formación militar en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi' año 2021*". Su *objetivo principal* fue analizar la relación existente entre la participación en acciones militares a nivel de patrulla y su impacto en la formación militar de los cadetes de la mencionada institución educativa en el año 2021. Para llevar a cabo esta investigación, los autores adoptaron una *metodología de nivel explicativa-correlacional* con un *enfoque cuantitativo*. El *diseño empleado* fue *no experimental*. La recolección de datos se realizó a través de una *encuesta* aplicada a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, y posteriormente se analizó el coeficiente de correlación de Pearson. Los *resultados de este análisis* revelaron una correlación muy alta (0,989) entre las variables de acciones militares y su influencia en la formación militar. Los hallazgos de la investigación apoyaron la hipótesis general, la cual fue aceptada con un nivel de confianza del 95%. Los resultados indicaron que la participación en acciones militares a nivel de patrulla ejerce una influencia significativa en la formación militar de los cadetes, especialmente debido a las situaciones de riesgo o peligro que enfrentan las comunidades en las que se desempeñan. Los autores concluyen que existe una relación directa y significativa entre la participación en acciones militares a nivel de patrulla en operaciones conjuntas y el perfil profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados destacaron que la mayoría de los cadetes del cuarto año reconocen la importancia de estas acciones militares en su proceso formativo y en el desarrollo de su perfil profesional.

Esta investigación *aporta al presente estudio* evidencia empírica sobre la influencia de la participación en acciones militares a nivel de patrulla en la formación de los futuros líderes militares. Los *resultados obtenidos* por More y Ruiz (2021) ofrecen un contexto valioso para comprender cómo las experiencias prácticas en situaciones reales contribuyen a la educación y preparación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos, fortaleciendo la comprensión de la interacción entre la formación académica y las prácticas operativas en el proceso educativo militar.

Céspedes y Fernández (2019) en su investigación llamada "*La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi 2019'*". Tuvieron como objetivo general se centró en determinar la relación que existe entre la disciplina militar y la formación académica de los cadetes de cuarto año de la especialidad de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2019. Este estudio se basó en una *muestra de 80 cadetes* de la especialidad de Artillería, seleccionados de una población total de 105. Para la recopilación de datos, se empleó una encuesta compuesta por 15 ítems que reflejaban las variables, dimensiones e indicadores abordados en la investigación. Los datos recopilados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS, lo que permitió la generación de tablas y figuras con *resultados coherentes*. Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos llevaron a la refutación de la hipótesis nula planteada, y en cambio, a la aceptación de la hipótesis alterna. Estos resultados *validaron la existencia de una relación positiva* entre la disciplina militar y las asignaturas militares que conforman el currículo académico de los cadetes.

En el contexto de esta investigación, Céspedes y Fernández (2019) *aportan a la comprensión de la interacción* entre la disciplina militar y la formación académica de los cadetes de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos. Estos hallazgos contribuyen al entendimiento de cómo la rigurosidad y la ética inherentes a la disciplina militar pueden influir en el desempeño y el enfoque de los cadetes en las asignaturas académicas relacionadas con su formación militar. En este sentido, la investigación proporciona un marco teórico bueno para apreciar la integración entre los aspectos de formación disciplinaria y académica en el contexto educativo militar, lo que podría servir como base para futuros enfoques pedagógicos en este ámbito.

Cordero (2021) realizó una investigación titulada "*Incidencia de la instrucción militar en la formación académica de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú*". El objetivo general de su estudio consistió en identificar el nivel de influencia que tiene la instrucción militar en el proceso de formación académica de los cadetes matriculados en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea. En términos metodológicos, la *investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo*, adoptando una categoría de *estudio básico descriptivo*. El diseño empleado fue de *tipo transversal y no experimental*, y la *metodología se basó en*

un enfoque hipotético deductivo. Para recopilar y analizar datos, se aplicaron diversas técnicas, entre ellas encuestas, observación directa y análisis documental. El instrumento principal utilizado fue un cuestionario estructurado junto con una guía de campo. La población objeto de estudio abarcó el batallón completo de 378 cadetes, y la selección de una muestra indiscriminada de 88 individuos se realizó mediante un muestreo no aleatorio. El cuestionario aplicado contenía 20 preguntas estructuradas, diseñadas en función de las variables y dimensiones propuestas. Las respuestas obtenidas se evaluaron en cinco rangos distintos. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se sometió a juicio de expertos compuesto por cinco docentes con grado de doctor en educación, quienes determinaron una alta confiabilidad del 95,50%. La validez del instrumento se estableció mediante la estadística paramétrica inferencial r de Pearson, a un nivel de significancia de 0,05. La prueba de normalidad evidenció una distribución normal, con un nivel de confiabilidad de 0,968.

Los resultados de la investigación concluyeron que la instrucción militar ejerce una influencia de grado medio en la formación académica de los cadetes inscritos en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea. Estos hallazgos contribuyen al entendimiento de cómo la instrucción militar y la formación académica se interrelacionan en el ámbito educativo militar, ofreciendo perspectivas para ajustar enfoques pedagógicos y mejorar la formación integral de los futuros oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. La investigación anterior proporciona un marco de referencia importante para el presente estudio, al examinar directamente cómo la instrucción militar puede afectar el desarrollo académico de los cadetes y cómo estos factores pueden influir en la propuesta de mejora desarrollada en este trabajo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Formación militar

La formación militar se define como un proceso integral y estructurado cuyo propósito es preparar a los individuos para su desempeño en el ámbito militar. Este proceso abarca el desarrollo de habilidades técnicas, físicas y mentales necesarias para cumplir con las responsabilidades inherentes a dicha profesión. Comprende tanto aspectos teóricos como prácticos y se fundamenta en principios

fundamentales como la disciplina, el liderazgo, la ética y la camaradería (Vázquez, 2017).

Desde una perspectiva teórica, la formación militar se basa en diversas teorías y enfoques relacionados con el liderazgo militar, la psicología militar, la estrategia y la táctica militar, entre otros. Estas teorías proporcionan un marco conceptual sólido para comprender los desafíos y dinámicas del ámbito militar, al mismo tiempo que guían el diseño de programas de formación eficientes y efectivos (García et al., 2017).

En el contexto de la formación militar, se busca desarrollar habilidades técnicas y operativas específicas, adecuadas a las funciones y responsabilidades inherentes a cada rama o especialidad militar. Esto engloba entrenamiento en armamento, técnicas de combate, operaciones tácticas, comunicaciones, logística y primeros auxilios, entre otros aspectos. Asimismo, se fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones bajo presión y resiliencia (Gutiérrez et al., 2019).

La formación militar también se orienta hacia el desarrollo físico, ya que es esencial contar con un nivel óptimo de condición física para afrontar las exigencias físicas del servicio militar. Los programas de entrenamiento físico incorporan actividades como carreras, marchas, ejercicios de fuerza y resistencia, así como pruebas de aptitud física. El propósito es mejorar la resistencia, la fuerza y la agilidad de los individuos (Capacute et al., 2019).

Además de la adquisición de habilidades técnicas y físicas, la formación militar inculca valores y principios fundamentales, como el respeto, la disciplina, la lealtad, el honor y el servicio a la patria. Estos valores son pilares en la formación de un militar, guiando su comportamiento ético y profesional en el desempeño de sus funciones.

2.2.1.1. Dimensión Técnica

Esta dimensión se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos técnicos específicos necesarios para desempeñarse en el ámbito militar.

Incluye el aprendizaje y dominio de técnicas de combate, manejo de armamento y equipo, tácticas militares, comunicaciones, logística y otros aspectos

relacionados. Los militares deben adquirir destrezas y competencias especializadas que les permitan cumplir con sus funciones de manera eficiente y efectiva.

Esta dimensión implica un constante proceso de entrenamiento, práctica y perfeccionamiento en el uso de las herramientas y procedimientos militares (Cueva 2019).

2.2.1.2. Dimensión Física

La formación militar requiere de un óptimo estado físico, ya que las tareas y exigencias físicas son parte integral de la profesión militar. Esta dimensión se enfoca en el desarrollo de la resistencia, la fuerza, la agilidad y la capacidad física general de los individuos.

Los militares participan en programas de entrenamiento físico intensivos que incluyen actividades como carreras, ejercicios de resistencia, levantamiento de pesas, entrenamiento de combate cuerpo a cuerpo, entre otros. Además, se llevan a cabo evaluaciones periódicas para asegurar que los militares mantengan un nivel físico adecuado para cumplir con las demandas de su trabajo (Valdez 2020).

2.2.1.3. Dimensión Ético-Profesional

Esta dimensión se centra en la formación de los valores, principios y normas éticas que guían el comportamiento de los militares. Incluye la promoción de valores como la disciplina, el respeto, la lealtad, la honestidad, la responsabilidad y el sentido del deber. Los militares deben ser conscientes de la importancia de actuar de acuerdo con altos estándares éticos, tanto en el cumplimiento de su misión como en las relaciones con sus compañeros de armas y con la sociedad en general. Además, se estudian y se aplican las normas y los códigos de conducta militares, así como los principios del derecho internacional humanitario y los derechos humanos (Castillo 2023).

Estas tres dimensiones son esenciales en la formación militar, ya que se complementan entre sí y contribuyen al desarrollo integral de los militares. La dimensión técnica les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo sus funciones, la dimensión física les brinda la capacidad física para enfrentar los desafíos físicos de su profesión, y la dimensión ético-profesional fomenta los valores y principios que guían su comportamiento y toma de decisiones.

Juntas, estas dimensiones contribuyen a formar militares competentes, éticos y comprometidos con su deber profesional.

2.2.2. Participación ciudadana

La participación ciudadana engloba un conjunto de acciones, procesos y mecanismos que permiten a los ciudadanos involucrarse activamente en la toma de decisiones y en la gestión de asuntos públicos que afectan a su comunidad o sociedad. Esto implica ejercer derechos ciudadanos, como expresar opiniones, ser escuchado, proponer iniciativas, fiscalizar la gestión pública y participar en la formulación, implementación y evaluación de políticas y programas (Montesinos y Contreras, 2019).

Desde una perspectiva teórica, la participación ciudadana se fundamenta en la noción de democracia participativa. Esta busca trascender el simple ejercicio del voto para promover una participación más activa y directa de los ciudadanos en la vida política y la toma de decisiones. Esto se basa en la premisa de que los ciudadanos no solo son sujetos pasivos de las políticas públicas, sino también actores relevantes en la construcción y transformación de la sociedad (Contreras y Montesinos, 2019).

La participación ciudadana aporta de diversas maneras en una sociedad democrática. Fortalece los principios democráticos al otorgar a los ciudadanos voz y poder de decisión en los asuntos públicos, fomentando la transparencia, la rendición de cuentas y el control social sobre las acciones gubernamentales. También mejora la calidad de las políticas públicas al incorporar perspectivas diversas, conocimientos y experiencias, enriqueciendo el proceso de toma de decisiones y promoviendo soluciones más eficaces y pertinentes a las necesidades de la sociedad. Asimismo, empodera a los ciudadanos al desarrollar un sentido de responsabilidad cívica y un mayor conocimiento de los asuntos públicos, brindándoles la oportunidad de influir en las decisiones que afectan su entorno y ejercer un mayor control sobre su destino. Además, contribuye a la construcción de confianza y cohesión social al fomentar el diálogo, la colaboración y la formación de consensos, generando espacios de encuentro y deliberación que fortalecen la identidad comunitaria (García, 2019; Sorribas et al., 2022).

2.2.2.1. Aportes

La participación ciudadana también busca garantizar la inclusión y representatividad de todos los miembros de la sociedad, sin importar su origen étnico, género, edad, nivel socioeconómico u otra condición. La inclusión implica eliminar barreras y obstáculos que puedan limitar o excluir la participación de ciertos grupos. Se busca crear un entorno inclusivo donde todas las voces sean valoradas y consideradas (Sorribas et al., 2022).

La representatividad es fundamental en la participación ciudadana, buscando que las voces de los ciudadanos reflejen la diversidad de la sociedad. Esto asegura la participación de diferentes grupos y sectores, garantizando decisiones verdaderamente representativas y considerando las necesidades y perspectivas de todos (Sorribas et al., 2022).

El acceso a la información es esencial para una participación ciudadana efectiva. Los ciudadanos deben tener acceso a información relevante para tomar decisiones informadas. Esto requiere procesos de toma de decisiones transparentes y accesibles, y que la información sea clara y comprensible para todos. El acceso a la información permite a los ciudadanos comprender el contexto en el que se toman decisiones, evaluar las implicaciones y formular opiniones informadas (Morales et al., 2020).

La colaboración y la corresponsabilidad son aspectos esenciales de la participación ciudadana. Se busca la colaboración entre ciudadanos y autoridades, así como la corresponsabilidad en la solución de problemas y la implementación de decisiones. Esto implica que ambos trabajen juntos, compartan responsabilidades y busquen soluciones en beneficio de la comunidad (Hernández et al., 2019).

La participación ciudadana, con su énfasis en la inclusión, la representatividad, la transparencia, el acceso a la información y la colaboración, contribuye a una sociedad más justa y equitativa. Fortalece los vínculos entre los ciudadanos y las autoridades, empodera a los individuos y crea un sentido de responsabilidad compartida hacia el bienestar común.

2.2.2.2. Inclusión y representatividad

La participación ciudadana busca garantizar la inclusión de todos los miembros de la sociedad, sin importar su origen étnico, género, edad, nivel socioeconómico u otra condición. Además, busca que las voces de los ciudadanos sean representativas de la diversidad de la sociedad, evitando la exclusión o marginalización de grupos específicos (Sorribas et al 2022).

En primer lugar, la inclusión implica eliminar las barreras y obstáculos que puedan limitar o excluir la participación de ciertos grupos de la sociedad. Se busca crear un entorno inclusivo donde todas las voces sean valoradas y consideradas, fomentando la diversidad y evitando la discriminación (García, 2019).

Además, la representatividad es un aspecto fundamental de la inclusión en la participación ciudadana. Se busca que las voces de los ciudadanos reflejen la diversidad de la sociedad en su conjunto. Esto implica garantizar la participación de diferentes grupos y sectores de la sociedad, asegurando que las decisiones tomadas sean verdaderamente representativas y tengan en cuenta las necesidades, preocupaciones y perspectivas de todos.

La inclusión y representatividad en la participación ciudadana tienen como objetivo construir sociedades más justas e igualitarias, donde todas las personas tengan la oportunidad de expresarse, influir en las decisiones y contribuir al bienestar común. Al fomentar la inclusión y la representatividad, se fortalece la legitimidad de las decisiones tomadas y se promueve una mayor equidad y cohesión social.

2.2.2.3. Transparencia y acceso a la información

La participación ciudadana requiere que exista transparencia por parte de las autoridades y que los ciudadanos tengan acceso a la información relevante para tomar decisiones informadas. Esto implica que los procesos de toma de decisiones sean abiertos y que la información sea accesible, clara y comprensible para todos (Morales et al 2020).

Además, el acceso a la información es fundamental para garantizar que los ciudadanos puedan participar de manera informada. Esto implica que la información sea accesible y comprensible para todos, evitando barreras como el lenguaje técnico o la falta de acceso a las tecnologías de la información. Los

ciudadanos deben tener la posibilidad de acceder a la información de manera oportuna y en formatos adecuados a sus necesidades (Alberca 2020)

La transparencia y el acceso a la información fortalecen la participación ciudadana al permitir que los ciudadanos comprendan el contexto en el que se toman las decisiones, evalúen las implicaciones y consecuencias, y formulen opiniones fundamentadas. Esto contribuye a una mayor legitimidad de las decisiones tomadas y promueve la confianza entre los ciudadanos y las autoridades.

2.2.2.4. Colaboración y corresponsabilidad

La participación ciudadana promueve la colaboración entre los ciudadanos y las autoridades, así como la corresponsabilidad en la solución de los problemas y la implementación de las decisiones tomadas. Esto implica que los ciudadanos y las autoridades trabajen juntos, compartan responsabilidades y busquen soluciones en beneficio de la comunidad en su conjunto (Hernández et al 2019)

la corresponsabilidad implica que tanto los ciudadanos como las autoridades asuman su responsabilidad en la implementación de las decisiones tomadas. Esto implica que los ciudadanos no solo participen en la generación de ideas y propuestas, sino que también se comprometan a contribuir activamente en la ejecución de las acciones acordadas. Por otro lado, las autoridades deben ser responsables de brindar el apoyo y los recursos necesarios para llevar a cabo las iniciativas ciudadanas (Diamint 2022).

La colaboración y la corresponsabilidad fortalecen la participación ciudadana al crear un sentido de pertenencia y compromiso compartido hacia el bienestar de la comunidad. Al trabajar juntos, ciudadanos y autoridades pueden aprovechar sus recursos y capacidades complementarias para abordar de manera más efectiva los desafíos locales.

2.3. Definición de términos

- 1 **Ciudadanía:** Estado o condición de ser miembro de una comunidad política, con derechos y responsabilidades en relación con el sistema político y social de un país.

- 2 **Valores cívicos:** Principios y creencias fundamentales que promueven el bienestar y la convivencia pacífica en una sociedad, como la honestidad, la justicia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.
- 3 **Participación ciudadana activa:** Involucramiento de los ciudadanos de forma voluntaria y consciente en la vida pública, a través de la participación en procesos de toma de decisiones, actividades comunitarias y el ejercicio de sus derechos y deberes.
- 4 **Transparencia:** Principio que promueve la apertura, la claridad y la accesibilidad de la información gubernamental, así como la rendición de cuentas y la honestidad en la gestión pública.
- 5 **Democracia:** Sistema político en el que el poder reside en el pueblo, quienes participan en la toma de decisiones a través de elecciones, debates y procesos de deliberación, con el objetivo de proteger los derechos individuales y promover el bienestar común.
- 6 **Corresponsabilidad social:** Compromiso de los individuos y las instituciones de contribuir de manera activa y colaborativa en la solución de los problemas y desafíos sociales, asumiendo responsabilidades compartidas en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL TEMA

“Guía de Aplicación para Integrar la Formación Militar y la Participación Ciudadana en Estudiantes del Colegio Militar General de División Rafael Hoyos Rubio de Cajamarca: Un Enfoque para el Desarrollo Personal - Social”

3.1. Campos de Aplicación

La guía propuesta tiene un alcance educativo que se extiende al entorno del Colegio Militar de Cajamarca. Su aplicación es versátil, encontrando su lugar tanto en las aulas como en los espacios de formación y capacitación. Su enfoque primordial radica en proporcionar una dirección valiosa a los docentes y a quienes tienen a cargo la formación militar, con el fin de lograr una integración efectiva de los conceptos y actividades asociados a la participación ciudadana en el plan de estudios.

En lo concerniente al desarrollo personal y social, la guía tiene como propósito central impulsar el crecimiento integral de los estudiantes. Se enfoca en potenciar las habilidades y competencias tanto personales como sociales de los individuos. Los aspectos abordados incluyen la toma de decisiones informadas, la capacidad de trabajar en equipo, el respeto a la diversidad y la comprensión de los derechos y responsabilidades ciudadanas, entre otros.

En un plano de ciudadanía activa, la guía se orienta a fomentar la participación dinámica y comprometida de los estudiantes en su comunidad y entorno. Esto conlleva el desarrollo de actitudes y valores intrínsecos a la responsabilidad cívica, el compromiso social y el ejercicio ético y consciente de la ciudadanía.

Ampliando su impacto al ámbito comunitario, la guía puede trascender las fronteras del entorno escolar y aplicarse a actividades y proyectos de servicio colectivo. Está enfocada para motivar y guiar a los estudiantes hacia la participación en iniciativas que fomenten el bienestar general, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y su conexión con el entorno.

En el contexto de la formación militar, la guía se concibe como un recurso que complementará las bases ya establecidas en el Colegio Militar de Cajamarca. Su función es dotar a los estudiantes de herramientas para integrar la participación ciudadana como un pilar esencial de su preparación. Para ello, aborda aspectos

que incluyen la disciplina, el liderazgo, la ética y otros valores característicos de la formación militar.

3.2. Tipos de aplicación

La guía se incorpora como parte integral del currículo educativo del Colegio Militar de Cajamarca. Está diseñada con actividades, proyectos y unidades didácticas que integran los conceptos y prácticas relacionados con la formación militar y la participación ciudadana.

Para aplicarse se llevarán a cabo talleres y capacitaciones dirigidos a docentes, personal militar y estudiantes, con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias e implementar la guía de manera efectiva. Estos espacios permitirán la reflexión, el intercambio de experiencias y la adquisición de habilidades prácticas.

En la Guía se proponen proyectos de servicio comunitario en los cuales los estudiantes del Colegio Militar de Cajamarca se involucrarán activamente en la solución de problemáticas locales. Estos proyectos promoverán la participación ciudadana y fortalecerán el sentido de responsabilidad social.

Se organizarán actividades extracurriculares, como charlas, debates y mesas redondas, para abordar temas relacionados con la formación militar y la participación ciudadana. Estas actividades complementarán la formación académica y fomentarán la reflexión crítica.

La guía servirá como base para la realización de proyectos de investigación en el ámbito de la formación militar y la participación ciudadana. Estos proyectos permitirán profundizar en el estudio de estas temáticas y generar conocimiento adicional.

3.3. Diagnóstico

El diagnóstico observado de la problemática vivida durante la experiencia del autor en la dependencia, y desde la cual éste partió para llevar a cabo el Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP), reveló que, si bien la formación militar proporciona a los estudiantes conocimientos técnicos y habilidades vinculadas al ámbito militar, también se destaca una oportunidad para enriquecer esta

formación a través de la promoción de la participación ciudadana y el desarrollo de competencias cívicas. Además, se reconoce la importancia de cultivar valores y actitudes que contribuyan al bienestar colectivo y al ejercicio responsable de la ciudadanía.

3.4 Propuesta de mejora

Esta guía se presenta como una herramienta práctica dirigida a los docentes y responsables de la formación en el Colegio Militar de Cajamarca. Su propósito es proporcionarles orientación en la implementación de estrategias pedagógicas que logren integrar de manera efectiva la formación militar y la participación ciudadana en el currículo educativo.

La guía incluye una serie de actividades y recursos que abordan diversos aspectos relacionados con la formación militar y la participación ciudadana. Estas actividades se diseñan con el objetivo de fomentar la reflexión, el debate y la participación activa de los estudiantes en su entorno. Se busca crear entornos de aprendizaje que les permitan comprender la importancia de su papel como ciudadanos y cómo pueden influir en su comunidad.

Además, se proporcionan recomendaciones sobre cómo tratar temas como los derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diversidad, la toma de decisiones informadas y la promoción del bien común. Junto a esto, se ofrecen sugerencias de recursos y materiales que pueden emplearse para enriquecer las sesiones de trabajo y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta guía se concibe como un instrumento flexible, capaz de adaptarse a las necesidades y contextos específicos del Colegio Militar de Cajamarca. Se espera que su aplicación contribuya significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando su formación como ciudadanos responsables, comprometidos y participativos.

Objetivo de la Propuesta

La propuesta tiene como finalidad fortalecer la conciencia cívica, el compromiso social y la responsabilidad de los estudiantes, preparándolos para desempeñar un papel activo y constructivo en su comunidad y en la sociedad en

general. También se busca enriquecer su formación académica y fomentar la reflexión crítica sobre temas relacionados con la formación militar y la participación ciudadana.

3.4.1. Relevancia de la propuesta

La propuesta presentada tiene una relevancia significativa tanto para el ámbito educativo como para la formación militar y la participación ciudadana en el Colegio Militar de Cajamarca. A continuación, se detallan algunos aspectos que destacan la importancia de esta propuesta:

La integración de la formación militar y la participación ciudadana en el currículo educativo del colegio brinda una oportunidad para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Esto permite ampliar su conocimiento y comprensión de temas relevantes relacionados con la ciudadanía, la responsabilidad social y los valores éticos. La propuesta ofrece actividades, proyectos y unidades didácticas que promueven el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida personal y social de los estudiantes. Esto incluye habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, comunicación efectiva y resolución de problemas, entre otras.

La propuesta busca generar conciencia en los estudiantes sobre la importancia de su participación activa en la sociedad. Promueve la reflexión crítica, el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, y la participación en proyectos y actividades que contribuyan al bienestar de la comunidad.

La integración de la ética y los valores cívicos en la formación militar y la participación ciudadana fortalece la formación ética de los estudiantes. Se les brinda la oportunidad de comprender y aplicar principios éticos en situaciones de liderazgo y toma de decisiones, promoviendo así una cultura de responsabilidad y honestidad.

La propuesta fomenta la vinculación del colegio con la comunidad a través de proyectos de servicio comunitario y actividades extracurriculares. Esto contribuye a fortalecer los lazos entre la institución educativa y la sociedad, generando un impacto positivo en el entorno local.

3.4.2. Descripción de la propuesta

La propuesta consta de cuatro módulos diseñados para integrar la formación militar y la participación ciudadana en el Colegio Militar de Cajamarca. Cada módulo aborda aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes, convirtiéndolos en ciudadanos responsables y comprometidos.

En el Módulo 1, se presenta la importancia de fusionar la formación militar con la participación ciudadana, mediante actividades que generan reflexión y conciencia sobre su papel en la sociedad.

El Módulo 2 se enfoca en capacitar a los estudiantes para tomar decisiones informadas en distintos contextos. Se exploran factores influyentes y se promueven habilidades de toma de decisiones éticas.

El Módulo 3 promueve la participación ciudadana responsable, impulsando el entendimiento de derechos y responsabilidades. Los estudiantes aprenden a expresar opiniones respetuosamente y considerar diversas perspectivas.

Finalmente, en el Módulo 4, se subraya la importancia de los valores éticos y ciudadanos en la toma de decisiones y en la convivencia armoniosa.

En el Módulo 5, se abordarán las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes del Colegio Militar de Cajamarca.

La propuesta se construye en actividades participativas, debates y reflexiones, con el objetivo de formar ciudadanos activos y comprometidos en la construcción de una sociedad equitativa y justa.

3.4.2. Estructura de la propuesta

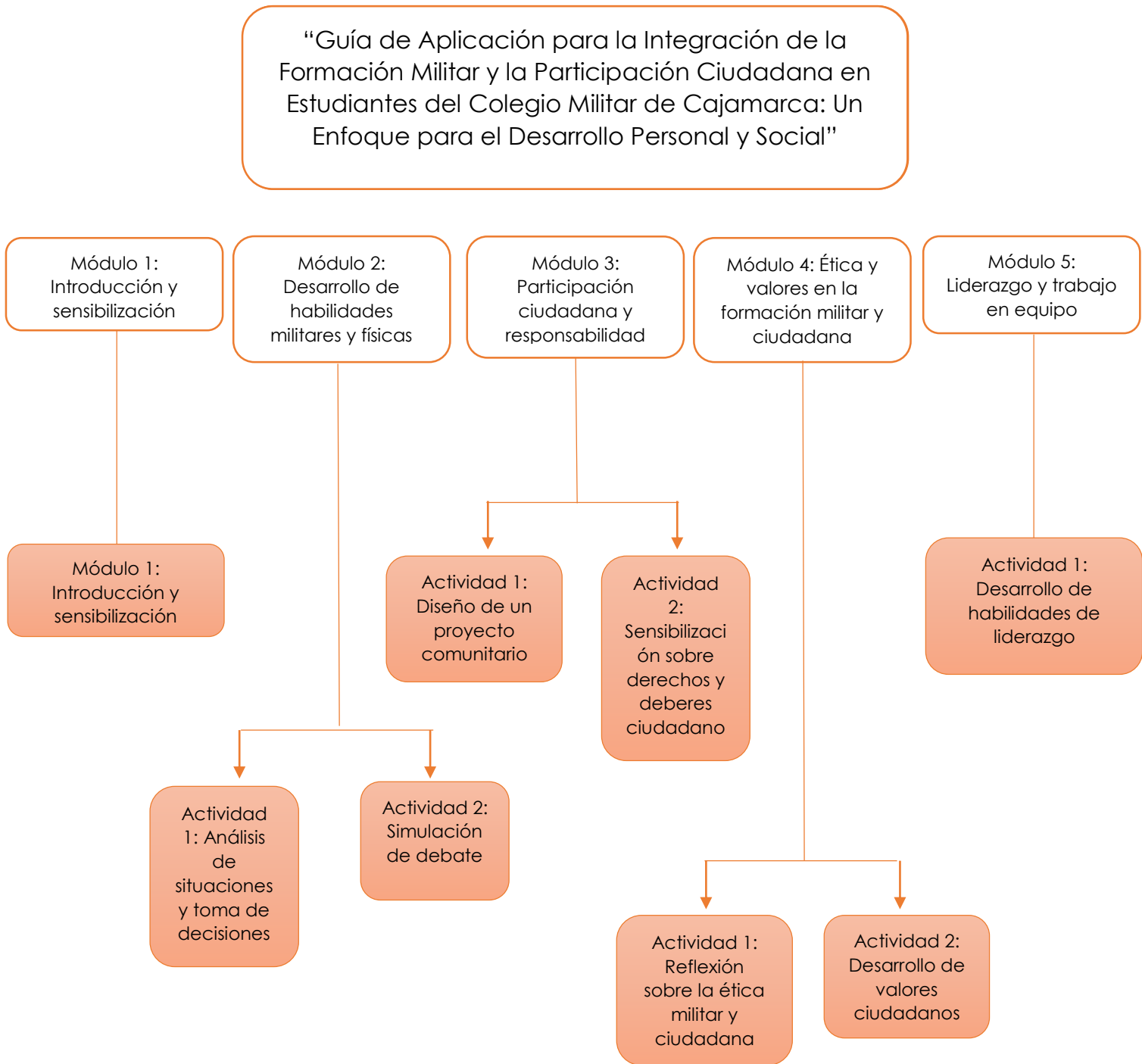


Figura 1: “Guía de Aplicación para Integrar la Formación Militar y la Participación Ciudadana en Estudiantes del Colegio Militar General de División Rafael Hoyos Rubio de Cajamarca: Un Enfoque para el Desarrollo Personal - Social”

Módulos de la guía

La guía "Integración de la Formación Militar y la Participación Ciudadana en Estudiantes del Colegio Militar de Cajamarca: Un Enfoque para el Desarrollo Personal y Social" consta de cinco módulos diseñados para promover la integración de la formación militar y la participación ciudadana en el currículo educativo. Cada módulo aborda aspectos clave relacionados con el desarrollo personal, los valores éticos, el liderazgo, la ciudadanía activa y el servicio comunitario.

A través de una serie de actividades estructuradas, se busca brindar a los estudiantes herramientas prácticas y conocimientos que les permitan desarrollarse como ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Módulo 1: Introducción y sensibilización

El propósito de este módulo será introducir a los estudiantes del Colegio Militar de Cajamarca en el tema de la integración de la formación militar y la participación ciudadana. Se buscará sensibilizarlos acerca de la importancia de ambos aspectos en su desarrollo personal y social, así como motivarlos para que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa y comprometida.

Dentro de este módulo, se les proporcionará una visión general sobre la temática de la formación militar y la participación ciudadana, resaltando su relevancia en el contexto actual. Se explorarán conceptos clave y se presentarán ejemplos concretos para generar conciencia sobre la importancia de incorporar estos aspectos en la vida de los estudiantes.

A lo largo del desarrollo de este módulo, se llevarán a cabo actividades dinámicas y reflexivas que permitirán a los estudiantes analizar y comprender la relación entre la formación militar y la participación ciudadana. Se fomentará la reflexión crítica, el intercambio de ideas y el reconocimiento de su papel como agentes de cambio en la sociedad.

Al concluir este módulo, los estudiantes habrán adquirido una comprensión inicial de los conceptos y principios fundamentales de la formación militar y la

participación ciudadana. Se encontrarán motivados y preparados para continuar su aprendizaje y participación activa en los siguientes módulos de la guía.

Tabla 1. Actividad 1: Conciencia de la importancia de la integración

Objetivo	<i>Sensibilizar a los estudiantes sobre la relevancia de integrar la formación militar y la participación ciudadana en su desarrollo personal y social.</i>
Metas	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprender la importancia de la formación militar y la participación ciudadana en la vida de un estudiante. 2 Reconocer los beneficios de integrar ambos aspectos en su formación.
Materiales	Pizarra o Papelógrafos, marcadores, ejemplos ilustrativos.
Pasos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Presentar a los estudiantes el objetivo y las metas de la actividad. 2 Realizar una breve exposición sobre la importancia de la formación militar y la participación ciudadana. 3 Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas mediante preguntas y debate. 4 Proporcionar ejemplos concretos de cómo la integración de ambos aspectos puede impactar positivamente en su desarrollo.
Cierre	Realizar una conclusión conjunta resaltando los puntos clave y motivando a los estudiantes a comprometerse con la integración de la formación militar y la participación ciudadana.

Elaboración propia.

Módulo 2: Toma de decisiones informadas

El módulo tendrá como objetivo primordial dotar a los estudiantes del Colegio Militar de Cajamarca con las herramientas y destrezas necesarias para que puedan tomar decisiones informadas en una variedad de situaciones, ya sea en el ámbito militar o en contextos relacionados con la participación ciudadana. Se buscará fortalecer su habilidad para evaluar distintas alternativas, analizar las posibles implicaciones y considerar los valores éticos a la hora de realizar elecciones.

Dentro de este módulo, se abordará exhaustivamente la importancia de la toma de decisiones informadas como un componente vital tanto en la formación

militar como en la participación ciudadana. Se explorarán y analizarán en detalle los diversos factores que influyen en este proceso crucial, tales como la disponibilidad de información, los valores personales, las normas éticas y las consecuencias a largo plazo.

A lo largo del desarrollo del módulo, se llevarán a cabo actividades prácticas diseñadas con el propósito de permitir a los estudiantes analizar casos de estudio, debatir dilemas éticos y poner en práctica técnicas de resolución de problemas. Se les proporcionarán herramientas y estrategias concretas para recopilar información pertinente, evaluar opciones y medir el impacto de sus decisiones tanto en su propio bienestar como en el bienestar de la comunidad en general.

Al culminar este módulo, los estudiantes habrán adquirido habilidades y conocimientos sólidos que les permitirán tomar decisiones informadas y éticas en diversos contextos. Estarán debidamente preparados para aplicar estos aprendizajes tanto en situaciones militares como en su activa participación en la comunidad, contribuyendo así a su propio desarrollo personal y al bienestar colectivo en un sentido más amplio.

Figura 2: Actividad 1: Análisis de situaciones y toma de decisiones



Tabla 2. Actividad 2: Simulación de debate

Objetivos	Metas	Recursos	Pasos A Seguir	Cierre
Promover el debate informado y respetuoso entre los estudiantes sobre temas relacionados con la formación militar y la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar habilidades de argumentación y escucha activa. ✓ Fomentar la reflexión crítica sobre diferentes posturas y perspectivas. 	Temas de debate, información relevante, pizarra o Papelógrafo s, marcadores.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Presentar el objetivo y las metas de la actividad. 2 Seleccionar un tema de debate relacionado con la formación militar y la participación ciudadana. 3 Asignar roles a los estudiantes y proporcionarles información relevante para preparar sus argumentos. 4 Realizar el debate, asegurando un ambiente respetuoso y facilitando la participación de todos. 	Realizar una reflexión final sobre los argumentos presentados, resaltando la importancia del debate en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la comprensión de diferentes perspectivas.

Elaboración propia.

Módulo 3: Participación ciudadana responsable

El Módulo 3 de la guía se enfocará en promover la participación ciudadana responsable entre los estudiantes del Colegio Militar de Cajamarca. Se hará hincapié en la importancia de involucrarse activamente en la toma de decisiones y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El objetivo principal de este módulo será fomentar en los estudiantes la comprensión de los derechos y responsabilidades ciudadanas, así como promover su participación activa en la vida democrática de su comunidad y del país.

A lo largo de este módulo, se explorarán los conceptos fundamentales de la participación ciudadana, tales como el ejercicio de derechos, la construcción de ciudadanía y el compromiso cívico. Se abordarán temáticas relevantes como la importancia del voto, la participación en organizaciones de la sociedad civil, la movilización ciudadana y la promoción de valores democráticos.

Mediante actividades interactivas, debates y análisis de casos, los estudiantes desarrollarán habilidades para participar de manera responsable en los procesos de toma de decisiones. Se les proporcionarán herramientas para expresar sus opiniones de forma respetuosa, escuchar y valorar las perspectivas de los demás, y buscar soluciones colectivas a problemáticas sociales.

Al culminar este módulo, los estudiantes habrán adquirido una mayor conciencia de su rol como ciudadanos y estarán preparados para ejercer su participación de manera responsable y ética. Contarán con la capacitación necesaria para contribuir al desarrollo de su comunidad, promoviendo valores como la equidad, la justicia y el bienestar común.

Figura 2. Actividad 1: Diseño de un proyecto comunitario



Tabla 3. Recursos guía para los estudiantes

Acciones Concretas	Recursos Necesarios
<i>Realizar encuestas y entrevistas en la comunidad para recopilar información relevante</i>	- Cuestionarios o guías de entrevista - Acceso a la comunidad - Grabadora o dispositivo para registrar entrevistas
<i>Organizar reuniones con actores comunitarios para presentar el proyecto y obtener su apoyo</i>	- Espacio adecuado para las reuniones - Invitaciones o comunicación para convocar a los actores - Materiales de presentación (pizarras, proyector, etc.)
<i>Diseñar materiales de difusión y sensibilización para promover el proyecto en la comunidad</i>	- Computadoras o dispositivos para diseño gráfico - Impresoras o servicios de impresión - Papelería y materiales de diseño (cartulinas, folletos, etc.)
<i>Organizar jornadas de trabajo para la ejecución de las acciones planificadas</i>	- Espacios adecuados para las jornadas de trabajo - Herramientas y materiales necesarios para cada acción - Alimentos y bebidas para los participantes
<i>Establecer un sistema de seguimiento y evaluación para monitorear el avance del proyecto</i>	- Instrumentos de registro de datos - Herramientas para el análisis de resultados - Tiempo y dedicación para realizar el seguimiento

Elaboración propia.

Nota: Es importante tener en cuenta que este estudio se abordará en un enfoque teórico, sin intención de ejecución práctica. Se pretende que esta actividad es permitir que los estudiantes se sumerjan en la elaboración de un proyecto con impacto ciudadano, aplicando los conocimientos adquiridos y desarrollando habilidades de planificación y diseño. A través de esta experiencia, los estudiantes podrán explorar las diferentes etapas y consideraciones necesarias para la implementación de un proyecto real en el futuro, promoviendo así su aprendizaje y conciencia sobre la importancia de generar propuestas con impacto positivo en la comunidad.

Tabla 4. Actividad 2: Sensibilización sobre derechos y deberes ciudadanos

Objetivo Sensibilizar a los estudiantes sobre sus derechos y deberes como ciudadanos, promoviendo su participación activa y responsable en la sociedad.

Metas	Conocer y comprender los derechos y deberes ciudadanos. Reflexionar sobre la importancia de ejercer los derechos y cumplir con los deberes
Materiales	Información sobre derechos y deberes ciudadanos, ejemplos y casos prácticos, pizarra o papelógrafo, marcadores.
Pasos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar el objetivo y las metas de la actividad. ✓ Facilitar la información sobre los derechos y deberes ciudadanos, utilizando ejemplos y casos prácticos. ✓ Promover la reflexión y el intercambio de ideas sobre la importancia de ejercer los derechos y cumplir con los deberes. ✓ Plantear situaciones hipotéticas para analizar cómo se aplican los derechos y deberes en diferentes contextos.
Cierre	Realizar una conclusión conjunta resaltando la importancia de ejercer los derechos y cumplir con los deberes ciudadanos para una participación activa y responsable en la sociedad.

Elaboración propia.

Módulo 4: Ética y valores en la formación militar y ciudadana

Tabla 5. Actividad 1: Reflexión sobre la ética militar y ciudadana

Objetivo de la actividad

Fomentar la reflexión y el análisis de los valores éticos fundamentales en el contexto de la formación militar y ciudadana, promoviendo una mayor conciencia de su importancia en la toma de decisiones responsables.

Metas	Comprender los principios éticos que guían la conducta de los militares y ciudadanos responsables. Analizar la relevancia de la ética en la toma de decisiones en situaciones complejas del ámbito militar y ciudadano.
--------------	--

Materiales papel y lápices para que los participantes tomen notas y registren sus reflexiones durante la actividad.

Pasos

- 1 Introducción: Presentar el objetivo y las metas de la actividad, enfatizando la importancia de la ética en la formación militar y ciudadana.
- 2 Debate guiado: Facilitar un diálogo abierto y respetuoso sobre los valores éticos esenciales, como la honestidad, la lealtad, el respeto y la justicia. Animar a los participantes a compartir sus puntos de vista y experiencias relacionadas con estos valores.
- 3 Situaciones hipotéticas o estudios de casos: Plantear situaciones hipotéticas o estudios de casos realistas que presenten dilemas éticos en el ámbito militar y ciudadano. Estas situaciones servirán como base para el análisis y la reflexión individual y grupal.
- 4 Reflexión y análisis: Estimular a los participantes a reflexionar de forma individual y grupal sobre las decisiones éticas planteadas en las situaciones presentadas y sus implicaciones. Fomentar la discusión sobre los diferentes enfoques éticos y posibles soluciones.

Cierre Recursos: Proporcionar materiales como papel y lápices para que los participantes tomen notas y registren sus reflexiones durante la actividad.

Elaboración propia.

Esta actividad tendrá como propósito crear un espacio destinado a la reflexión y al diálogo, que permitirá a los participantes explorar y analizar los valores éticos fundamentales en el contexto de la formación militar y ciudadana.

Durante la actividad, se abordarán situaciones hipotéticas y se presentarán estudios de casos con el objetivo de establecer un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. En este entorno, los estudiantes podrán aplicar sus conocimientos y habilidades para tomar decisiones éticas en situaciones complejas.

Al concluir la actividad, los participantes habrán obtenido una mayor conciencia acerca de la importancia de los valores éticos tanto en su proceso de formación como en el desempeño de su papel como ciudadanos responsables.

Tabla 6. Cuestionario para medir la adquisición de mayor conciencia en los estudiantes

Marca con un circulo las respuestas que consideres adecuada para la pregunta, recuerda que ninguna respuesta es correcta o incorrecta.

Pregunta	Opción A	Opción B	Opción C	Opción D
1. ¿En qué medida has identificado y comprendido los valores éticos fundamentales?	No los identifico o comprendo	Algunos valores éticos los identifico y comprendo	Identifico y comprendo la mayoría de los valores éticos	Identifico y comprendo todos los valores éticos
2. ¿Has reflexionado críticamente sobre situaciones éticas y su impacto en tu formación y ciudadanía responsable?	No he reflexionado sobre situaciones éticas	He reflexionado en algunas ocasiones	He reflexionado en la mayoría de las ocasiones	He reflexionado en todas las ocasiones
3. ¿Cómo calificarías tu capacidad para tomar decisiones éticas en situaciones complejas?	No tengo capacidad para tomar decisiones éticas	Tengo alguna capacidad para tomar decisiones éticas	Tengo cierta capacidad para tomar decisiones éticas	Tengo plena capacidad para tomar decisiones éticas
4. ¿Has aplicado los valores éticos en tu participación activa en tu entorno y comunidad?	No he aplicado los valores éticos	He aplicado los valores éticos en algunas ocasiones	He aplicado los valores éticos en la mayoría de las ocasiones	He aplicado los valores éticos en todas las ocasiones
5. ¿En qué medida consideras que los valores éticos son importantes para tu formación y ciudadanía responsable?	No considero los valores éticos importantes	Considero los valores éticos algo importantes	Considero los valores éticos bastante importantes	Considero los valores éticos muy importantes

6. ¿Has adquirido una mayor conciencia de la importancia de los valores éticos en tu formación y ciudadanía responsable después de esta actividad?	No he adquirido una mayor conciencia	He adquirido una pequeña mayor conciencia	He adquirido una buena mayor conciencia	He adquirido una gran mayor conciencia
--	--------------------------------------	---	---	--

Elaboración propia.

Tabla 6. Actividad 2: Desarrollo de valores ciudadanos



Elaboración propia.

Módulo 5: Liderazgo y trabajo en equipo

Tabla 7. Actividad 1: Desarrollo de habilidades de liderazgo

Objetivos	Metas	Recursos	Pasos A Seguir	Cierre
Desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes, enfatizando su importancia tanto en la formación militar como en la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las características y cualidades de un buen líder. ➤ Practicar y mejorar habilidades de liderazgo a través de actividades interactivas. 	Pizarra o papelógrafo, marcadores, materiales para actividades prácticas.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Presentar el objetivo y las metas de la actividad. 2 Realizar una breve exposición sobre las características y cualidades de un buen líder. 3 Facilitar actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades de liderazgo, como la resolución de problemas en grupo, la toma de decisiones y la delegación de tareas. 4 Proporcionar retroalimentación y guiar a los estudiantes en la mejora de sus habilidades. 	Reflexionar sobre las experiencias y aprendizajes obtenidos durante la actividad, resaltando la importancia del liderazgo en la formación militar y la participación ciudadana

Elaboración propia.

Cierre de la guía

En el día final de implementación de la guía, se llevará a cabo una sesión de cierre que tendrá como objetivo resumir los principales aprendizajes y experiencias adquiridas a lo largo del proceso. Durante este encuentro, los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir sus reflexiones y comentarios en relación con las actividades realizadas. Además, expresarán cómo estas actividades habrán tenido un impacto en su formación tanto en el ámbito militar como en su papel como ciudadanos.

Durante la sesión, se enfatizará la trascendencia de los valores éticos y ciudadanos en la vida de cada individuo, así como en el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. Los participantes reflexionarán acerca de cómo valores como la honestidad, la lealtad, la solidaridad y el respeto hacia los demás son esenciales para cultivar una convivencia armoniosa y para la toma de decisiones fundamentadas.

Se destacará el nivel de compromiso y la participación activa demostrados por los estudiantes a lo largo del trayecto de la guía. Se reconocerá su disposición constante para la reflexión, el debate y el trabajo en equipo. Se valorará el esfuerzo y la dedicación que cada uno de ellos habrá demostrado al participar en las diversas actividades propuestas, así como su entusiasmo por aprender y evolucionar como ciudadanos responsables.

Durante esta sesión de clausura, se reiterará la importancia de continuar cultivando y aplicando los valores aprendidos durante el desarrollo de la guía en la vida cotidiana. Se motivará a los estudiantes a desempeñar un rol activo como agentes de cambio en su entorno, empleando los conocimientos y habilidades adquiridos para contribuir de manera positiva a su comunidad y promover una sociedad más justa y solidaria.

Para concluir, se expresan agradecimientos a todos los participantes por su compromiso y su activa participación en la guía. Se subraya que el aprendizaje y la formación ciudadana son procesos en constante evolución, y se alienta a los estudiantes a seguir fortaleciendo los valores éticos y ciudadanos a lo largo de su vida. Con este cierre, se marca el final de la aplicación de la guía, pero se destaca que los conocimientos adquiridos perdurarán y serán un referente constante en la formación integral de los estudiantes, tanto en su rol como ciudadanos como en su eventual desempeño en el ámbito militar.

CONCLUSIONES

1. El Trabajo de Suficiencia Profesional se llevó a cabo con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares. Su enfoque radicó en abordar la problemática identificada en el Colegio Militar General de División Rafael Hoyos Rubio en Cajamarca, Perú, relacionada con la carencia de una educación integral en valores éticos y ciudadanos entre los estudiantes.
2. La identificación de esta problemática sirvió como base para la formulación de estrategias destinadas a integrar efectivamente la formación militar y la participación ciudadana. La guía propuesta, diseñada con actividades, proyectos y módulos específicos, representa un enfoque innovador para enriquecer la formación de los estudiantes y prepararlos tanto en el ámbito militar como en su papel de ciudadanos responsables.
3. En el futuro, se anticipa que la aplicación de la guía propuesta durante el proceso de suficiencia profesional enriquecerá la formación de los estudiantes en el Colegio Militar General de División Rafael Hoyos Rubio. A medida que avancen a lo largo de los módulos, se espera que los participantes continúen experimentando una introducción esclarecedora a la formación militar y ciudadana, profundizando aún más en aspectos cruciales como las habilidades militares, la participación ciudadana, la ética, el liderazgo y el trabajo en equipo.
4. La guía brinda una estructura sólida para el desarrollo de conocimientos y habilidades esenciales que empoderarán a los estudiantes para abordar desafíos y tomar decisiones informadas en su vida cotidiana y futuras responsabilidades como ciudadanos y, posiblemente, en el ámbito militar.
5. Es fundamental destacar que la guía representa un punto de partida valioso, pero su éxito en la formación de los estudiantes y dependerá en última instancia de su implementación efectiva y de la continua adaptación a las necesidades cambiantes de la institución y los estudiantes. La formación integral de los futuros líderes militares y ciudadanos de la comunidad es un proceso en constante evolución, que requiere de adaptación continua y seguimiento.

RECOMENDACIONES

- 1. Capacitación Docente:** Para garantizar la implementación exitosa de la guía propuesta en el presente trabajo de suficiencia profesional y el cumplimiento de sus objetivos, se sugiere proporcionar capacitación continua a los docentes y facilitadores encargados de llevar a cabo los módulos. Esto aseguraría que estén plenamente preparados para guiar a los estudiantes en su desarrollo ético y ciudadano.
- 2. Promoción de Políticas de Formación Integral:** El MINDEF debería promover políticas que respalden la formación integral de los futuros líderes militares, reconociendo la importancia de la educación en valores éticos y ciudadanos como parte fundamental de su educación básica en los colegios militares. Además, incorporar programas y directrices específicas relacionadas con la ética y la ciudadanía en la formación militar también como cadetes.
- 3. Apoyo a la Implementación de la Guía:** El EP puede desempeñar un papel crucial en la implementación efectiva de la guía propuesta. Se recomienda que se brinde apoyo logístico, recursos y capacitación adicional a los docentes y personal militar involucrado a la hora de aplicar esta guía. Además, podría considerarse la creación de comités de seguimiento y evaluación a nivel militar.
- 4. Colaborar y compartir Buenas Prácticas:** La EMCH, como institución de formación militar superior, podría colaborar estrechamente con el Colegio Militar de Cajamarca en la promoción de la formación integral. Se sugiere que la EMCH comparta sus mejores prácticas y recursos educativos relacionados con la ética y la ciudadanía, fortaleciendo así la formación en valores en ambas instituciones.
- 5. Promoción de una Cultura Ética:** El colegio debe promover una cultura ética y ciudadana desde su liderazgo y en toda la comunidad educativa. Esto incluye la comunicación constante de los valores éticos, la celebración de

logros relacionados con la ciudadanía y la creación de espacios para la reflexión ética en la vida cotidiana del colegio.

6. Flexibilidad y Adaptación: Dado que la formación es un proceso en constante evolución y que las necesidades de la sociedad cambian con el tiempo, se recomienda que el Colegio Militar de Cajamarca mantenga un enfoque flexible en la implementación de las estrategias educativas, lo cual asegurará que éstas puedan adaptarse y evolucionar de acuerdo con las demandas cambiantes de la educación y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberca, G. M. B. (2020). *La Regeneración Urbana Integral desde el componente socio-cultural del Patrimonio Militar; el caso del Fuerte General de División Rafael Hoyos Rubio en el Rímac desde sus actores locales*. *Devenir-Revista de estudios sobre patrimonio edificado*, 7(13), 153-176.
- Azcurra, M. (2019) "Nuevos planes, Nuevos soldados y Nuevos desafíos. La formación inicial de los oficiales de las Fuerzas Armadas argentinas" [P][W] M. Edu Azcurra, Maximiliano.pdf (udesa.edu.ar)
- Capacuta Maquera, J. J., & Morante Mamani, W. G. (2020). *Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi).
- Carvajal, R (2018) "Colegios militares en Colombia: construcción de la historia de instituciones educativas con orientación militar." *Colegios militares en Colombia: construcción de la historia de instituciones educativas con orientación militar* (javeriana.edu.co)
- Castillo, A. C. (2023). *La reflexividad como esencia dinamizadora de la orientación educativa en valores ético-profesionales*. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 14(1), 261-281.
- Céspedes. y Fernández, S.(2019) "La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019" contenido (escuelamilitar.edu.pe)
- Contreras, P., & Montesinos, E. (2019). *Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación*. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 178-191.
- Cordero, A. (2021) "Incidencia de la instrucción militar en la formación académica de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú" Matriz de Investigación (une.edu.pe)
- Cueva Carbajal, L. N. (2019). *Gestión administrativa y formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos–2018*.

- Diamint, R. (2022). *Democracias fragilizadas y militares multipropósito. El papel de las fuerzas armadas en la América Latina del siglo XXI*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales (CEPC).
- Flores, F. (2020) "Las Fuerzas Armadas de Chile: su historia, su presente y su proyecto de sociedad" *Las Fuerzas Armadas de Chile: su historia, su presente y su proyecto de sociedad* (scielo.org.co)
- García Muñoz, A. I., Melo Buitrago, P. J., Arcila, R., & Silva Zambrano, D. A. (2020). *Índices aterogénicos y composición corporal en cadetes de una escuela de formación militar colombiana*. *Sanidad Militar*, 76(1), 13-18.
- García-Suárez, A. L. (2019). *El desarrollo de la democracia colombiana y sus efectos en el binomio Fuerzas Militares-ciudadanía*. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(26), 252-268.
- Gutiérrez Albán, L., Teneda Garcés, O., & Narváez Rios, M. (2019). *La formación militar desde el enfoque por competencias: caso tecnología superior en ciencias militares*. *Revista de Ciencias de seguridad y Defensa*, 4(8), 107-114.
- Hernández García de Velazco, J. J., Chumaceiro Hernández, A. C., Ravina Ripoll, R., & Del Rio González, N. (2019). *Gestión ciudadana como corresponsabilidad del desarrollo social*. *Construcción desde la política pública en Colombia*.
- Montecinos, E., & Contreras, P. (2019). *Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el estado actual*. *Revista venezolana de Gerencia*, 24(86), 341-362.
- Morales, N. J. M., Toukoumidis, A. T., Guamán, I. A. R., & Caluguillin, A. P. (2020). *Comunicación, ciudadanía y transparencia: Acceso a la información pública como herramienta de participación ciudadana en la gestión administrativa*. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información* (E26), 362-375.
- More, C, y Ruiz, R.(2021) autores de la tesis titulada "Participación en acciones militares a nivel patrulla y su influencia en la formación militar en los cadetes

de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi" año 2021"
content (escuelamilitar.edu.pe)

Perovich, V. (2022) "*Transformación en la formación militar.*" Transformación en la formación militar. (ucu.edu.uy)

Rivera, V., Sanchez, D., Sanchez, M y Villanueva, C. (2016) "*Perfil de los cadetes de infantería y los cursos operacionales de La Escuela Militar de Chorrillos "CFB"-2016*" content (escuelamilitar.edu.pe)

Rutz, G.(2019) "*Fuerzas Armadas y Sociedad Civil: Rol social de los militares ¿Involución o cambio?* Distintas perspectivas sobre la difusión cultural y simbólica de las FF.AA." Microsoft Word - Tesis Maffei Final (cefadigital.edu.ar)

Shack, N., & Arbulú, A. U. R. A. (2021). *Una aproximación a los mecanismos de participación ciudadana en el Perú.* Contraloría General de la República. Lima, Perú.

Sorribas, P. M., Gutiérrez, M. C., Mola, D. J., & Garay Reyna, Z. (2022). *Dos caras de la participación ciudadana: análisis sobre la inclusión-exclusión política en instancias presenciales y mediadas por aplicaciones.*

Valdez Alarcón, R. A. (2020). *El entrenamiento físico militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi", 2019* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi).

Vásquez, Freddy (2017). *La educación militar en el proceso de modernización del Ejército ecuatoriano (Tesis de Grado).* Universidad de las Fuerzas Armadas. Sanjolqui, Ecuador.

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



"Alma Mater del Ejército del Perú"

**ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES**

1. DATOS PERSONALES:

1.01	Apellidos y Nombres	RAMAL CARIGA ELVIS FLAVIO
1.02	Grado y Arma / Servicio	MAYOR DE INFANTERIA
1.03	Situación Militar	ACTIVIDAD
1.04	CIP	122019500
1.05	DNI	43473863
1.06	Celular y/o RPM	941248745
1.07	Correo Electrónico	Relvis_flavio8@hotmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	01 ABRIL 2020
2.02	Fecha_ egreso EMCH	31 diciembre 2004
2.04	Fecha de alta como Oficial	01 enero 2005
2.05	Años_ experiencia de Oficial	18 años
2.06	Idiomas	Español, básico de ingles

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.0 1	2023	CAJAMARCA	COLEGIO MILOTAR "GRL DIV RAFAEL HOYOS RUBIO"	CMDTE DE BATALLON DE CADETES
3.0 2	2022	CAJAMARCA	COLEGIO MILOTAR "GRL DIV RAFAEL HOYOS RUBIO"	CMDTE DE BATALLON DE CADETES
3.0 3	2021	CAJAMARCA	BATALLON DE INFANTERIA MOTORIZADO BIM Nº7	S-3
3.0 4	2020	HUANCAYO	BATALLON DE SERVICIOS Nº31	S-4 CMDTE CIA
3.0 5	2019	HUANCAYO	BATALLON DE SERVICIOS Nº31	S-4 CMDTE CIA

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	2003	ESCUELA DE COMANDOS DEL EJERCITO	CURSO LINCE	GRADUADO
4.02	2004	ESCUELA DE PARACAIDISMO DEL EJERCITO	PARACAIDISTA	GRADUADO
4.03	2009	CENTRO DEL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO Y DERECHOS HUMANOS DE LAS FUEZAS ARMADAS DEL PERU	PROGRAMA BASICO EN DIH Y DDHH AF 2022	GRADUADO
4.05	2005	EMCH/PERÚ	CIENCIAS MILITARES	BACHILLER

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	2005	FEDERICO VILLARREAL	BACHILLER
5.02	2020	FEDERICO VILLARREAL	LICENCIADO

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

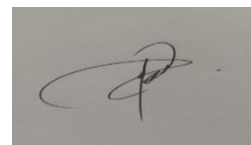
Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro – Doctor)
6.01	X	X	X

7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	X	X	X

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nº	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01	X	X	X	X



O - 2250839814 - A+

E. RAMAL C

MY INF