

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**La instrucción especializada para los cadetes de iii año de infantería de la
Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- año 2019**

**PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

PRESENTADO POR:

Herrera Rodríguez Jhair Omar

Bellido Rivera German Martin

LIMA – PERÚ

2019

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**“LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA PARA LOS CADETES DE III
AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”- AÑO 2019”**

**PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

. AUTORES:

HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR
BELLIDO RIVERA GERMAN MARTIN

LIMA – PERÚ

2019

Asesor y miembros del jurado

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR.....

MIEMBROS DEL JURADO

MG.....

MG.....

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la bendición de lograr y culminar nuestras metas trazadas.

A nuestra familia, por su apoyo incondicional desmedido, que nos prometieron alcanzar nuestras metas profesionales.

Agradecimiento

A la Institución emblemática de formación castrense del Perú Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” por haber escrito en nuestras almas y corazones el servicio a la patria en toda circunstancia.

Índice

Asesor y miembros del jurado	3
Agradecimiento	5
PRESENTACIÓN	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
Problema general	14
Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones	16
1.6. Viabilidad	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedente	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	18
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Definición de Términos Básicos	33
2.4 Variable	34
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	36

	7
3.1 Enfoque	36
3.2 Tipo	36
3.3 Diseño	36
3.4 Método	37
3.5 Población y muestra	37
3.6 Técnicas/ Instrumentos para la recolección de datos	37
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	38
3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos	39
3.9 Aspectos éticos	40
CAPITULO IV RESULTADOS	41
4.1. Descripción	41
4.2. Interpretación	54
4.3 Discusión	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	62
Anexo 02: Matriz de consistencia	69
Título: La Instrucción Especializada para los Cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.	69

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Proyecto de Investigación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA PARA LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS” AÑO 2019**”, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de la variable de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

CAD III INF Herrera Rodríguez, Jhair Omar; Responsable en el aspecto temático

CAD III INF Puente de la Vega Dueñas, Ghandy Joel; Responsable en el aspecto metodológico

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

Los autores

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA PARA LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”- AÑO 2019”, con el propósito de optar al título de Bachiller en Ciencias Militares. Así nuestra alma mater del Ejército con su misión y visión que se proyecta al futuro no puede obviar el problema de poder prepararse física e intelectualmente con el uso de nuevos métodos de aprendizaje, ya que en un futuro no muy lejano el cadete de Infantería podrá desempeñarse en el combate y como gran estrategia para dirigir una guerra. Como resultados de una población de 98 Cadetes de Tercer Año de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” dando como una muestra no probabilística de tipo censal de 78 cadetes. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el Formación Profesional Militar del cadete del Arma de Infantería.

Palabra Clave: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Estrategias de Enseñanza, Estrategias de Aprendizaje, Formación Profesional Militar, Instrucción y Entrenamiento.

ABSTRACT

The objective of the present investigation is "To determine the relationship that exists between the Strategies of Teaching and Learning in the Military Professional Training of the cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "- 2018", with the purpose to apply for the title of Bachelor of Military Sciences. Thus, our alma mater of the Army with its mission and vision that is projected into the future can not ignore the problem of being able to prepare physically, since in the not too distant future the Infantry cadet will be able to perform in combat. As a result of a population of 98 Three Years Cadets of the Infantry Weapon of the EMCH "CFB" giving as a non-probabilistic sample of census type of 78 cadets. For this reason, this research was conducted with the purpose of knowing the Military Professional Training of the cadet of the Infantry.

Key word: Teaching and Learning Strategies, Teaching Strategies, Learning Strategies, Military Professional Training, Instruction and Training.

INTRODUCCIÓN

En el estudio plasmado que versa en la instrucción especializada para los cadetes de III año de Infantería de la escuela militar de ubicada en el dsitrito limeño de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”- año 2019”, tuvo como objetivo general determinar la variable en estudio, y mediante el desarrollo de los antecedentes y marco teórico y posteriormente con la aplicación del instrumento se contrasta la hipótesis de estudio, permitiendo llegar a las conclusiones que permiten hacer las recomendaciones con respecto a la optimización.

El estudio, para un mejor entendimiento esta seccionado en cuatro capítulos, que pasamos a reseñar;

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación del Formación Profesional Militar del cadete de Infantería en su disposición de los cursos generales y especializados del Arma, se necesita entrenar aeróbicos como anaeróbicos, dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dado a la Formación Profesional Militar siendo importante en la supervivencia como en el combate armado, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos, para realizar el planteamiento del problema se utilizo la técnica del embudo, es decir de lo general a lo particular.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a la variable independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de la variable de estudio y las definiciones conceptuales, expresando en la definición conceptual y Operacionalización de la misma.

El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados. Comprende la Interpretación, Descripción y Discusión de las tablas y figuras presentadas después de la encuesta realizada a los cadetes de III Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”.

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La enseñanza en la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” adolece un problema de Aprendizaje, porque no desarrollan nuevas medidas de instrucción, originando que se siga instruyendo con las mismas estrategias de enseñanza o simplemente no se realizan las estrategias de enseñanza. Se mantiene, latente el problema del saber realmente hasta qué punto los oficiales de la escuela militar están cumpliendo con la labor de instructor, o son simples transmisores de información o simplemente los cadetes no sienten que los instructores instruyan de una forma dinámica con otros métodos de enseñanza.

No se pretende que los instructores de la escuela militar empleen exactamente las mismas estrategias didácticas para la formación militar, si no estrategias que sepan llamar la atención completa del cadete ya que éste tiene una rutina de cansancio.

La Instrucción Militar es un núcleo disciplinario reconocido. La Instrucción Militar es el conocimiento sistemático que se ocupa del arte de enseñar, es por ello que si el instructor no realiza estrategias de didáctica de enseñanza creativas los cadetes seguirán siendo simples captadores de información y no desarrollan capacidades. Por lo tanto, no avanzaremos en la formación militar de los cadetes de tal modo tampoco alcanzaremos engrandecer a nuestro Ejército ya que la Escuela Militar es la cuna de formadores de los futuros oficiales.

La actualización de los oficiales instructores debe ser continúa debido a los tantos adelantos tecnológicos y a la exigencia que ofrece el siglo XXI para que de este modo la enseñanza sea mejor y el cadete tenga un aprendizaje de excelencia.

Entre las características reconocidas para una buena instrucción militar se señala los siguientes:

- Una gran enseñanza; los alumnos pueden ser encaminados hacia su conversión en agentes críticos inductores de cambio.

- Una extraordinaria capacidad humana. Muchas veces quienes conocen mucho sus temas son incompetentes didácticamente y no logran tener empatía con los alumnos.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles son las medidas de control para evaluar la instrucción durante las estadas de vivac de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - año 2019?

Problemas específicos

PE1 : ¿Cuáles son los materiales de instrucción adecuados para las estadas de vivac, para un mejor desarrollo de Aprendizaje de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

PE2 : ¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje adecuadas en la Formación Profesional Militar durante las estadas de vivac de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

PE3 : ¿Cuáles son los métodos de Evaluación para determinar la efectividad de un oficial instructor en la conducción de su instrucción para los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Mejorar las Medidas de Control de Instrucción para un mejor Aprendizaje, tanto en la Formación Profesional Militar como Aspectos Tácticos de los cadetes de

III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

Objetivos específicos

- OE1 : Implementar el material de Instrucción adecuado para un mejor desarrollo de la instrucción durante las estadas de vivac de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.
- OE2 : Optimizar las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar durante las estadas de vivac de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.
- OE3 : Desarrollar nuevas medidas de control para la verificación de los conocimientos de oficiales instructores para una mejora en el desarrollo del Aprendizaje de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

1.4. Justificación

El objeto de toda la investigación científica es contribuir al esclarecimiento de problemas. El terreno de la educación ha sido siempre por su propia naturaleza un campo en el que la investigación ha permitido detectar problemas, encontrar soluciones e implementarlas, aunque esto último no en la medida deseable

En este caso, la investigación se centrará en la percepción que el cadete tiene respecto a las estrategias didácticas en la enseñanza del aprendizaje. El hecho de recabar información de los propios cadetes sitúa el problema en un terreno real, ya que ellos son los principales usuarios del sistema universitario y sienten o pueden sentir la necesidad de mejorar la calidad de su aprendizaje, a partir del uso de formas didácticas más acordes, con su realidad cognoscitiva. Es decir, cuando los instructores estén

capacitados y actualizados se observarán estrategias didácticas que ayuden a un buen aprendizaje.

1.5. Limitaciones

En la presente investigación no se presentaron mayores dificultades que pudieran afectar su desarrollo; por el contrario, todos estos pequeños inconvenientes fueron superados y se viabilizó dicho estudio.

1.6. Viabilidad

Este Informe de investigación fue factible de ser realizado, toda vez que se cuenta con los recursos humanos e información suficiente para realizar las pruebas estadísticas. Ya que se tuvo la aprobación del comando para realizar este proyecto permitirá tener acceso a los datos del Departamento de Estadística y Registro Académico (DERA). Por otro lado, el tiempo requerido va a permitir la ejecución de la investigación.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedente

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Farfán (2015), Tesis de Doctorado denominada: "*Formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia*". Universidad Nacional de Educación a Distancia.

En Bolivia, así como los demás países que contienen el continente americano quieren buscar que se elimine esa brecha existente con la era digital. En el ámbito educativo es uno de los sectores donde han invertido estos países ya que tanto las escuelas como los colegios se han dotados de computadoras una educación más rápida, tanto el docente como el alumnado cuenta con una computadora tener una clase dinámica y participativa, así como también respuestas en tiempos reales. Mas Sin embargo, este proceso de equipamiento no ha sido acompañado de un proceso de formación equilibrada entre los aspectos técnicos, pedagógicos y didácticos que permitan al profesor integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado este trabajo investigativos se ha centrado en las diferentes herramientas que recibe el profesor de Bolivia y su correcta aplicación en TIC así como sus usos y forma mediante el cual la tecnología interviene con el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se realizó un estudio descriptivo-exploratorio, se han recogido 524 encuestas realizada a los expertos siendo en este caso los profesores el cual se dividió en dos grandes grupos (45% mujeres y 55% hombres) de todo el país. Los resultados de la investigación han permitido determinar, que los profesores bolivianos de la muestra tienen competencias básicas de acuerdo al modelo de estándares de competencias de la UNESCO, relacionadas al uso de los programas ofimáticos, el manejo básico de Internet y el uso de la computadora y el proyector multimedia. Se pudo evidenciar que la tecnología y su colaboración en las unidades educativas no le permita a los docentes bolivianos el uso de las TIC dentro del proceso de aprendizaje. También en lo largo del trabajo se pudo evidenciar que existe una brecha muy

amplia entre la tecnología y la educación en Bolivia y a su vez se ve reflejada dentro de los procesos de aprendizaje y el uso correctos de las TIC, ya sea tanto en colegio público como privado.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Aquise (2016), en su trabajo de investigación “*Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015*”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

En el presente trabajo investigativo busco establecer la relación que existe entre las variables: estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE - Facultad de Educación - UNMSM en el año 2015, en dicho estudio se efectuó una relación de datos por medio de una aplicación de instrumentos, el cual se procesaron de manera estadística. Al aplicar la fórmula de correlación de Spearman con un nivel de significancia del 5%, se halló un coeficiente de correlación positiva de $Rho = 0.877$. Se pudo encontrar gracias a la aplicación de las estadísticas un relación estrecha enseñanza referente a las estrategias de aprendizaje empleados por los estudiantes, el resultado allí plasmado dio una baja frecuencia tanto la aplicada para los docentes como los estudiante Asimismo, se halló estadísticamente un coeficiente de correlación significativa $Rho = 0,695$, entre el empleo de las estrategias de enseñanza en relación a la dimensión adquisición de conocimientos. Por otro lado, se halló entre las estrategias de enseñanza con la dimensión codificación de conocimientos un coeficiente de correlación significativa de $Rho = 0.826$. La relación entre las estrategias de enseñanza con la dimensión recuperación de información se encontró un $Rho = 0,441$. Se determinó entre las estrategias de enseñanza referente a la dimensión apoyo al procesamiento de datos resultó de $Rho = 0.718$. En el cual se pudo concluir que las estrategias de enseñanza ya existentes empleadas por los docentes ayudan poco en el aprendizaje de estudiantes.

Céspedes (2016), Tesis de Maestría: *“Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

El presente trabajo se realiza para validar la relación ya sea positiva o negativa que pueda existir entre las variables: Estrategias de enseñanza en relación a la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación – UNMSM en el año 2015, En los resultados que se obtuvieron luego que se aplico el instrumento de recolección y validación de los resultados obtenidos dirigidos a cada una de las variables. Al cruzar cada una de estas variables de forma estadísticamente se halló un coeficiente de correlación moderada de $Rho = 0.587$, según la respuesta de la muestra quienes afirman: que solo a veces emplean los docentes las estrategias de enseñanza, por otro lado la formación profesional es regular en cuanto sus respuestas al respecto es a veces adecuado. Se halló un $Rho = 0,549$ entre la aplicación de estrategias de indagación o descubrimiento, $Rho = 0,399$ para la aplicación de la dimensión organización de la información, un de $Rho = 0.547$ en cuanto a las estrategias grupales, un $Rho = 0.537$ para la aplicación de las estrategias individuales, Es por ello que en relación o a la formación profesional estudiada, esta variable a partir de los resultados obtenidos dentro del proceso estadístico, indico la necesidad latente que existe y se deben poner en practica por medio de los docentes diferentes estrategias de aprendizaje que busquen mejorar la calidad educativa del estudiante adecuadas con el propósito cada vez mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por tanto contribuir en la calidad de formación profesional. Se pudo concluir que el docente puede motivar el trabajo y la manera de aprendizaje actualizando cada vez más las estrategias de enseñanza educativas.

2.2 Bases teóricas

Variable 1. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se definen como camino que facilitará el paso de los alumnos de la situación cumplir hasta alcanzar los objetivos marcados, tanto los de carácter técnico-profesional como el desarrollo individual como persona humana y como agente transformador

En la primera unidad de análisis “Concepto de los estudiantes de enseñanza-aprendizaje expresan conceptos para estrategias de enseñanza enfatizando la forma de transmitir el contenido, participación de los estudiantes y recursos audiovisuales disponibles.

Los testimonios partieron del pensamiento inmediato de los estudiantes de pregrado sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje. Puede ser percibir una importante tríada transmisión-participación-atención dentro del aula, es decir, factores que se interconectan conciben una comprensión del conocimiento transmitido que va más allá del formación profesional para la formación del ser humano como capaz de contribuir a la promoción, recuperación y rehabilitación salud del individuo, la familia y la comunidad.

Así, la misión del La enseñanza es transmitir no meros conocimientos, sino una cultura que permite entender nuestra condición y ayudarnos a vivir, y eso favorece, al mismo tiempo, una forma de pensar abierta y libre . La actividad docente se ve comúnmente como la transmisión de contenido a los estudiantes, realizando ejercicios repetitivos, memorización de definiciones y fórmulas. Sin embargo, debemos entender el proceso de enseñanza como el conjunto de actividades organizadas del docente y estudiantes, con el objetivo de lograr resultados transformadores, partiendo del nivel actual de conocimientos, experiencias de los estudiantes y desarrollo cognitivo

La participación de los estudiantes es una preocupación del maestro, porque “Garantiza su implicación y compromiso con el proceso enseñanza-aprendizaje ” . El concepto de estrategias de enseñanza el aprendizaje como motor de la participación activa de los estudiantes, establece que la relación entre docencia y contenido explorado "determina la contribución de la práctica pedagógica a la conservación-superación de la sociedad en general ”

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

- **El proceso enseñanza-aprendizaje**

Entre estos estudios y posibles contribuciones, se encuentra el concepto de la enseñanza y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente el explícito de este proceso como una relación entre comportamientos y comportamientos docentes estudiantes, llamados "enseñanza" y "aprendizaje".

El concepto de "objetivo de enseñanza" fue examen de Botomé (1981) y la expresión "objetivo de comportamiento" fue reemplazada por "Comportamientos objetivos" basados en el examen de este autor, apoyados por aclarar la noción comportamiento como un concepto no reducible a algo como las clases de respuestas que que presenta un organismo, sino como la relación entre la clase de respuestas de alguien y el entorno (entorno) en el que se presenta esta clase de respuestas. Un poco entendido tanto como lo que ocurre antes de la acción de un organismo - el ambiente que precede a esa clase de respuestas -, en cuanto a lo que sigue de esta acción o existe después de ella - los medios resultantes de ella - (Botomé, 1981).

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de

procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

Por ello nos podemos plantear una serie de interrogantes ¿cuál es el propósito de los objetivos de enseñanza? en el proceso de enseñanza-aprendizaje-gema? qué componentes de los comportamientos involucrados ¿en este proceso? ¿En cuál de los componentes se ubican los “objetivos docentes”? de que ¿Cómo se relacionan los componentes de estos dos procesos? que se puede cambiar en conceptos de enseñanza y aprendizaje a partir de una percepción de los componentes del "Enseñar" y "aprender" comportamientos? ¿Son estos dos procesos comportamientos? en lo que Los comportamientos involucrados en ellos pueden ayudar a mejorar los conceptos de enseñanza y ¿aprendizaje?

Los sustantivos "enseñar" y "aprender" se utilizan con frecuencia para referirse a los procesos de “enseñanza” y “aprendizaje”. Rara vez está claro que las palabras se refieren a un “Proceso” y no “cosas estáticas o fijas”. Ni siquiera se puede decir que correspondan a dos procesos independientes o separados.

En este sentido, es mejor utilizar verbos para referirse a este proceso, constituido fundamentalmente por una interacción entre dos organismos. (al menos en el caso de "enseñar", ya que es posible "aprender" sin un profesor). Pero quedan las preguntas importantes. ¿Qué es enseñar? ¿Qué es aprender? Como si ¿Se relacionan estos dos procesos? ¿Qué tipo de eventos constituyen estos fenómenos? Me gusta ¿verlos? ¿Cómo producirlos? ¿Cómo interferir con sus características?

Las respuestas tradicionales no satisfacen. Definiciones como (la enseñanza es "Instruir", "adoctrinar", "mostrar con la enseñanza", "demostrar", "instruir", etc.) son simples sinónimos o redundancias y no difieren mucho de las definiciones entre Educación ("impartir conocimientos o contenidos", "informar", "preparar", "concienciar" etc.). Paulo Freire denunció que estas expresiones son compatibles con lo que define un "concepto bancario" de la educación y no permiten el desarrollo de una "práctica educación ". Skinner

(1979) comentó que la mayoría de las definiciones son meras ficciones verbales, convenciones vacías que no se refieren a lo que sucede sino a los efectos que el uso de estos términos tiene en los oyentes (otro tipo de "evento" diferente al que referirse a las palabras utilizadas).

Del mismo modo, es cierto de lo que es definido por "aprender". Las expresiones familiares parecen evidentes, incuestionables o imposible de explicar de formas distintas a las ya conocidas. El análisis de comportamiento del estudiante puede ayudar a aclarar qué es el "proceso de enseñanza-aprendizaje". El primer aspecto a considerar es que las expresiones "enseñar" y "aprender" son dos verbos que se refieren, respectivamente, a lo que hace un profesor y a que le sucede al estudiante como resultado de la actuación de este maestro.

La misma noción de comportamiento (una relación entre lo que hace el organismo y el entorno en el que lo hace) ya ayuda a comprender una posible forma de examinar este proceso de interacción. Mira encajar, antes de cualquier otra acción, una descripción (y no sólo una definición) de la que consiste en "enseñar".

Un segundo aspecto a tener en cuenta en las posibilidades del análisis de la conducta ayuda a dilucidar qué es "enseñar y aprender" es que el término "enseñar" es un verbo y se refiere a una categoría de comportamientos que caracterizan al que hace un maestro. La docencia, en este sentido, es una actividad humana y, por tanto, susceptible de análisis de comportamiento.

El tercer aspecto surge de esta posibilidad: cómo analizar esta categoría de comportamientos? Si la enseñanza es una categoría de comportamientos y por tanto una relación con el entorno, cabe preguntarse: a) qué clases de estímulos (aspectos de la situación en la que ocurre la acción) involucrada?; b) con qué clases de respuestas (acciones) están relacionadas estas clases de estímulos?; c) cuáles son sus consecuencias o productos (clases de estímulos consecuencia de las respuestas o aspectos de las situaciones resultantes de esas respuestas)

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, y para ello existe una persona que los tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos, se hace énfasis en "apoyo", si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra tipo conferencia, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después a exprimir la mente en un examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el maestro decide que es lo que el alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer. Para ejemplificar esto mencionaré un caso de un docente que llegó hasta mi aula con su grupo, la finalidad de su clase era que sus alumnos observaran la acción de los maestros de la institución donde laboramos, el maestro fue quien pidió la autorización para que alguno de los estudiantes se quedara allí conmigo, y los alumnos detrás de él, esperando indicaciones, en cuanto autoricé la entrada del alumno, él fue quien decidió quién se quedaba y siguió con su caravana, seguido por los alumnos, a colocarlos en las demás clases con los compañeros; nivel universitario, ya listos para ejercer, donde la formación tiene mayor énfasis, ¿Qué está promoviendo en estos alumnos?, la dependencia, no saber tomar decisiones, lo único que están adquiriendo estos alumnos son conocimientos, pero habilidades, para nada, menos actitudes, ya que tienen prohibido protestar.

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe de fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento, pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real.

Un aspecto muy importante a considerar es que, como ya se mencionó anteriormente, los alumnos presentan características individuales muy propias, y es tarea del maestro atender esta diversidad. Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo, comprender el modo de aprender de cada uno.

I. Modalidades de aprendizaje

El aprendizaje se da inicio por medio de la experiencia no estructurada, seguida de la observación, lo que a su vez traerá consigo la conceptualización de esa observación, nombrar la experiencia, para luego repetir la experiencia, a lo que denominamos experimentación, cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender:

1. Experimentación concreta: ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
2. Observación reflexiva: ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
3. Conceptualización Abstracta: ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
4. Experimentación Activa: ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.

Diferentes autores señalan "Los estudiantes y lectores nos enseñan mucho. A veces permiten que el profesor y el autor den prioridad a algún aspecto de sus ideas y revaloricen su importancia. Esto me pasó con concepto de 'modalidad de aprendizaje', en el que vengo trabajando desde La Inteligencia Inteligente".

Reconociendo su importancia, define la modalidad de aprendizaje como "un molde, o esquema operativo que se está utilizando en diferentes situaciones

de aprendizaje. Es la forma en que cada sujeto desvela lo oculto, con el objeto de conocer".

En cada uno de nosotros podemos observar un particular "modo de aprendizaje", es decir, una forma personal de abordar el objeto de conocimiento y conformar su conocimiento. Esta modalidad se construye desde el nacimiento y, a través de ella, nos enfrentamos a la angustia inherente al saber-no saber ”

Se trata, por tanto, de una tensión entre lo que se impone como repetición / permanencia de una forma anterior de relacionarse y lo que necesita cambiar en esta forma de relacionarse con el objeto de conocimiento, consigo mismo como autor y con el otro maestro.

Al hablar de molde relacional, es una forma que cada sujeto utiliza para aprender, que incluye un conjunto de aspectos: el orden del sentido, la lógica, el simbólico, la corporalidad y la estética. En general, siguiendo los mecanismos que rigen el funcionamiento intelectual, descritos por Piaget, debemos pensar que la asimilación y la acomodación deben equilibrarse para que esta tensión entre lo conocido y lo nuevo produzca un aprendizaje saludable. Sin embargo, estos mecanismos son los encargados de desencadenar la inteligencia y no son suficientes para comprender la experiencia corporal y estética del aprendizaje.

Asimilación, para Piaget es el proceso de integración cuyo esquema es el resultado. Es el movimiento del proceso de adaptación por el cual los elementos del entorno cambian para incorporarse a la estructura del organismo. Pero un esquema de asimilación está sometido constantemente a las presiones de las circunstancias y puede diferir según los objetos a los que se aplica. La acomodación es el movimiento del proceso de adaptación por el cual el organismo cambia, según las características del objeto asimilado. Piaget observa que, a pesar de las variaciones entre los movimientos de asimilación y acomodación, existe una tendencia general hacia una invariancia en cualquier proceso de adaptación del ser vivo. Esta invariancia proporciona el vínculo fundamental entre biología e inteligencia.

La "modalidad del proceso asimilativo-acomodativo" al proceso de adaptación, que, según Piaget, se logra gracias al doble movimiento

complementario de asimilación y acomodación. La investigación de este proceso nos permitirá concluir sobre las oportunidades que tuvo el sujeto para realizar una adaptación inteligente. A su vez, la inhibición temprana de las actividades asimilativo-acomodaticias da lugar a modalidades en procesos representativos, cuyos extremos se pueden caracterizar según e

Al trabajar con una modalidad de aprendizaje, considera la importancia de estudiar la modalidad del proceso asimilativo-acomodativo, como propone Paín. Sin embargo, aunque utilizando la misma nomenclatura sobre las modalidades hiper e hipoacomodativo / asimilativo, Fernández hace un contrapunto con las definiciones originales, para incluir los aspectos referentes a la subjetividad.

Ya no estamos puramente en el campo de analizar la modalidad del proceso asimilativo-acomodativo, sino más cerca de una comprensión del aprendizaje, que engloba el marco organismo-inteligencia-cuerpo-deseo. Es una trama que, aunque expresada en un tema particular, necesariamente se constituye y construye en el vínculo con el otro. Para eso, operan junto con el mecanismo de asimilación, emociones, deseos, sueños, ilusiones y frustraciones, angustias, alegrías y sufrimientos del cuerpo. La presencia de factores intersubjetivos permite pensar que la modalidad de aprendizaje de cada asignatura se verá más o menos favorecida según:

“el grado de permiso que se le ha dado al sujeto en su niñez (y que se le da en el presente) para cuestionar sin sentir que el entrevistado sufre o lo hace sufrir y para diferenciarse sin perder el amor;

Las experiencias placenteras y dolorosas que tus padres te han permitido en relación a responder preguntas difíciles, elegir cosas diferentes a las demás, expresar una opinión diferente;

Las experiencias placenteras o dolorosas que tus profesores te han permitido y ofrecido en términos de facilitar o culpar la pregunta, las opciones y la diferencia; las experiencias de juego facilitadoras e impedidas o sancionadas.

Estos aspectos se refieren a los movimientos de asimilación-significado. Todavía tenemos los movimientos de acomodación-sentido que atañen a las distintas identificaciones del sujeto, con las aperturas o cierres a espacios confiables o persecutorios para el desarrollo del aprendizaje

II. Estilos de aprendizaje

Los estilos también son impuestos por factores externos: en la primera infancia, de hecho, el nuevo material se nos presenta a través de estímulos principalmente kinestésicos, en la escuela primaria a través de estímulos visuales, y luego las lecciones son esencialmente auditivas.

Aquí hay algunas descripciones breves de los tres tipos de estilos de aprendizaje:

Estilo visual: los alumnos que prefieren el estilo visual en general recuerdan mejor lo que pueden ver. Sin embargo, se dividen en dos categorías más: visual-lingüística y visual-espacial. Quienes prefieren el estilo visual-lingüístico aprenden a través del lenguaje escrito, es decir, con actividades de lectura o escritura. Quienes prefieren el estilo visual-espacial, en cambio, aprenden a través de gráficos, tablas, dibujos y proyecciones de video.

Estilo auditivo: los estudiantes con un predominio del estilo auditivo necesitan escuchar lo que tienen que aprender. Les encanta leer en voz alta y, a veces, repiten en voz alta o se hablan a sí mismos mientras estudian. Pueden tener dificultades con las tareas escritas, ya que funcionan muy bien en situaciones de diálogo con otros estudiantes. Les encanta grabar y escuchar las lecciones nuevamente.

Estilo cinestésico: Quienes se orientan hacia el estilo cinestésico necesitan tocar objetos y estar en movimiento. Estos estudiantes no pueden concentrarse si se ven obligados a permanecer quietos durante mucho tiempo, disfrutan tomando notas y participando en diversas actividades durante las lecciones. A menudo necesitan descansos frecuentes.

Como se mencionó anteriormente, el maestro debe ser capaz de hacer frente a los tres de estos receptores sensoriales en el transcurso de las clases, de modo que cada alumno recibe entradas de la manera que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje. Al mismo tiempo, sin embargo, no debe dejar de animar a los estudiantes a entrenar también para recibir información en un estilo que no es su favorito.

A. Métodos de enseñanza

Constituyen todos los procedimientos sistemáticos que ayudan al docente a proporcionar las facilidades de su aprendizaje a los largo de los años de su formación integral a los estudiantes. A continuación presentaremos los métodos de enseñanza más emblemáticos a lo largo de la historia de la pedagogía.

Método Montessori

En las escuelas Montessori no se utilizan notas de evaluación numérica, pero se ofrecen herramientas útiles para autoevaluarse y corregir el error de forma independiente.

Para los padres, en cambio, la herramienta que les permite comprobar el progreso de sus hijos es el informe que les entregan los profesores. Es un documento caracterizado por el mayor grado de detalle posible, basado en la observación de los niños por parte de los profesores, y en el que se informa de todos sus esfuerzos, logros y metas logradas. Entonces, la idea básica del método Montessori es promover la autonomía del estudiante adaptando toda la estructura didáctica a sus necesidades. Famosa es la frase 'Ayudémosles a hacerlo solos' con la que resume María Montessori en su Método.

Método Steiner

El método Steiner tiene como objetivo potenciar el estímulo al gusto por el aprendizaje y la individualidad de uno; por esta razón el método de enseñanza no se basa en reglas estrictas, sino que cada maestro debe encontrar la clave para optimizar su relación con el alumno individual. El Método Steiner tiene como objetivo tanto el refinamiento de los sentidos como la elaboración del pensamiento del niño y el desarrollo de su creatividad y expresividad. Las actividades grupales y de socialización son muy importantes, lo que lleva al niño a vivir en comunidad respetando a los demás.

Los objetivos perseguidos por el Método Steiner apuntan al desarrollo armonioso de tres áreas principales:

1. Pensar, hacer conexiones lógicas y aprender a emitir juicios.
2. Sentir, perseguir la maduración emocional para optimizar el manejo de situaciones
3. Desarrollo del pensamiento autónomo y comprensión del mundo complejo.

El camino pedagógico que caracteriza al Método Steiner y su escuela, conocida como escuela Waldorf, ofrece una respuesta concreta a las necesidades de la sociedad y basa sus fundamentos en la antroposofía, cuyo significado deriva de las raíces griegas *ànthropos* (hombre) y *sophìa* (conocimiento), que enfatiza la visión del hombre, sus fases de crecimiento y su relación con el cosmos. En esta perspectiva, los sujetos de estudio representan los medios a través de los cuales se forma el sentido moral de los hombres del futuro. La visión antropológica de Steiner se desarrolla en ciclos que duran siete años, período necesario para el reemplazo completo de todas las células de un ser humano.

Campos de aplicación de la docencia

La docencia universitaria se caracteriza por un interés cada vez mayor por el mundo de la investigación y la cultura disciplinar. A las tradicionales se añaden nuevos tipos de enseñanza, es decir, cursos intensivos o compactos, investigación guiada y cursos en línea; en particular e-learning y el

programa de estudios, que le permite pasar períodos de estudio de especialización como es en el campo militar.

B. Estrategias de aprendizaje

La docencia utiliza diferentes estrategias, que forman parte de los modelos educativos; algunos de ellos se centran principalmente en el profesor, otros se centran principalmente en el alumno.

Según Atkin, Black, y Coffey (2001) manifiesta que el estudiante deberá formularse las siguientes interrogantes:

¿Qué pretendo?

¿Qué quiero aprender? ¿Para que? ¿Por qué?

¿Qué forma de actuar, de pensar, y de sentir voy a obtener con el aprendizaje por medio de la experiencia?

El autentico aprendizaje se logra teniendo en cuenta los siguientes parámetros, que desarrollaremos brevemente;

- **Lección frontal** : es la forma de enseñanza más utilizada y antigua en la que el docente presenta los temas de manera unidireccional; en este caso la transmisión de conceptos está ligada a la capacidad comunicativa del docente.
- **Demostración** : se basa en el principio de imitación y es el docente quien debe aportar la demostración práctica de cómo se utiliza un determinado instrumento o cómo se aplica un determinado procedimiento.
- **Enfoque tutorial** : es la verificación inmediata, con preguntas dirigidas a los estudiantes, inherentes a la comprensión de los conceptos recién explicados, con el fin de personalizar el aprendizaje.
- **Discusión** : consiste en un enfrentamiento de ideas entre dos o más personas (formador-alumno y entre alumnos). Este método tiene su origen en la

mayéutica de Sócrates, que se acerca a la realidad a través de un proceso dialéctico, precisamente el diálogo. Durante la discusión, el papel del formador se convierte esencialmente en un asistente, ayudando al estudiante en su aprendizaje.

- **Estudio de caso** : es una estrategia metodológica basada en reflexiones en relación a una situación real o probable, sobre la que se pueden avanzar hipótesis y posibles soluciones.
- **Aprendizaje en grupo** : esta estrategia busca optimizar la colaboración y el apoyo mutuo entre estudiantes.
- **Resolución de problemas** : basado en la enseñanza de las escuelas Dewey y Gestalt, que se enfoca en el aprendizaje por descubrimiento o intuición y se basa en el análisis del problema con el fin de identificar la solución.
- **Simulación** : en este caso, se simulan situaciones concretas para interactuar, en un entorno protegido, controlado y libre de riesgos.
- **Proyecto** : se basa en una integración de técnicas cuyas bases teóricas han sido formuladas por autores como Dewey y Kilpatrick
- **Brainstorming** (Tormenta de Ideas): representa el método de aprendizaje que da mayor libertad al alumno, quien puede expresarse de forma completamente libre y sin riesgo de recibir críticas, en relación a un tema específico

Análisis y síntesis

El reconocimiento de la estructura del texto se realiza en una lectura global, en cuanto se identifica, es preciso subrayar las ideas principales y las secundarias, a continuación, se realiza un esquema, que puede ser un mapa conceptual, una red semántica, un cuadro sinóptico o comparativo, acto seguido se redacta un resumen con palabras propias, lo que se entendió (síntesis). También se puede realizar la redacción tomando las palabras del autor, a esto es lo que se conoce propiamente como resumen.

La diferencia entre una síntesis y un resumen, es que en la primera la interpretación del texto es productivo-constructiva, y en la segunda solo es reproductiva, y para adquirir un aprendizaje significativo la producción es lo que cuenta.

Otro paso más para la comprensión del texto es realizar un análisis del mismo, para esto se plantean interrogantes acerca de la lectura, el ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, o también sobre la postura del autor, ¿Qué es lo que trata de transmitir?, ¿Cuál es la idea principal?, etc., de esta manera se fomenta el pensamiento crítico.

Recursos gráficos

- a) Mapas conceptuales: técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar; las ideas o conceptos se encierran en círculos o rectángulos
- b) Mapas mentales: recurso de carácter estratégico que proporciona un análisis estructural del conocimiento a la manera como cada quien los representa en la mente, se utiliza imágenes alusivas al tema
- c) Cuadro sinóptico: esquemas que reúnen objetivamente los datos más sobresalientes de un texto, en general se utilizan llaves para jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba a abajo

Cuando el alumno hace uso de estas estrategias, es capaz de internalizar lo aprendido a través de la reflexión, el análisis y sobre todo de la síntesis de lo adquirido.

2.3 Definición de Términos Básicos

APRENDIZAJE: El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

CLARIDAD: Aquellos profesores que proponen tareas específicas e indican cuáles son los objetivos académicos precisos de cada actividad suelen ser los más exitosos, según indicó Hattie. Asimismo, los alumnos le otorgan un valor especial a quienes otorgan ejemplos y modelos de referencia.

DEBATES: Es muy conveniente que los profesores propongan debates entre sus alumnos. Además de ser muy entretenidas, estas instancias son una oportunidad para evaluar que tan bien los estudiantes adoptaron los conocimientos, a través de su capacidad de argumentación. Por su parte, la discusión y la colaboración entre colegas también suelen ser muy provechosas.

ENSEÑANZA: La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

RETROALIMENTACIÓN: Con el propósito de mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula, todos los docentes deberían proporcionar “feedback” a sus estudiantes con la finalidad de observar e identificar que si están respondiendo de acuerdo a la manera proyectada en la planificación de la sesión de aprendizaje.

2.4 Variable

Definición conceptual

Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. ... Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Formación Profesional Militar

Representa la formación orientada a la preparación de un comandante líder. Incluye las asignaturas militares, cursos de instrucción, actividades de liderazgo, actividades administrativas y de desarrollo físico, como también todas las actividades prácticas profesionales. Asimismo, y como una forma de organizar y establecer un ordenamiento administrativo, se han conformado Sistemas de Formación los que agrupan asignaturas y a los cuales se asigna una ponderación por nivel, la que, al término de los años de estudio, se traduce en la antigüedad del cadete.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El enfoque es cualitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación. Según Calero (2002) Investigación cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

3.2 Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de Básica. Según Zorrilla (1993) La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

3.3 Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de la variable a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

3.4 Método

Deductivo Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación deductiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

3.5 Población y muestra

Población

Con respecto a la población tenemos 98 Cadetes de Tercer Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Muestra

Se ha tomado una muestra no probabilística por conveniencia, mediante reglas de inclusión y exclusión, teniendo como resultado 78 cadetes de Tercer Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quienes participaran de la investigación previo consentimiento informado.

3.6 Técnicas/ Instrumentos para la recolección de datos

Para los Cadetes de Tercer Año de Infantería participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta auto aplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 12 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar el Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje y la Formación Profesional Militar de los Cadetes de Tercer Año de Infantería. Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) pregunta justificada en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 1. Diagrama de Likert

Diagrama de Likert

A Nunca	B Casi nunca	C A veces	D Casi siempre	E Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas.

Para elaborar el instrumento se ha tomado en cuenta la variable, las dimensiones y los indicadores de modo tal que la interrogante responda a la necesidad de la investigación para lo cual se ha procedido a realizar una prueba de Alfa de Cronbach, para determinar si las preguntas tienen la confiabilidad requerida para ser admitida positivamente para la investigación, materia del estudio.

La recodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la

Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con grado de magíster, cuya apreciación se resume en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

El documento mereció una apreciación promedio de 78Instrucción

Entrenamiento

- El instrumento tuvo modificaciones cuando se realizó la prueba piloto para mejorar las preguntas y sean más directas a los cadetes.
- Se tomó como antecedentes trabajos previos al respecto tanto a nivel nacional, como internacional de modo tal enriquecer en el momento de la discusión de resultados.
- Para validar los instrumentos, se cumplió con la normatividad emanada por la Escuela Militar de modo tal que la junta de expertos tanto del aspecto temático y metodológico le dieron la validez respectiva para su posterior aplicación a la muestra materia del estudio.

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

Se procedió a realizar una base de datos en Excel para consignar cada una de las respuestas en base a las alternativas del instrumento para las doce preguntas por los 78 cadetes de la muestra y se procedió a realizar los cálculos por cada pregunta y posteriormente presentarlos con sus respectivos gráficos.

3.9 Aspectos éticos

- Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis.
- Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

Este párrafo se refiere a la descripción de las gráficas. Los resultados que arroja la investigación de los escritos sometidos a análisis, demuestran, en primer lugar, la justificación del trabajo llevado a cabo porque nos ha permitido identificar en la dimensión adecuada, la existencia de un problema motivo de una investigación.

Las gráficas son el instrumento que nos ha permitido despejar nuestras dudas para darnos la certidumbre de que el problema, de persistir, se puede corregir para luego arribar a conclusiones y recomendaciones.

Hernández (2014) dice que la investigación descriptiva permite detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

La investigación No experimental transversal es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide una variable.

Tabla 1

¿Los instructores indagan en los conocimientos previos de los cadetes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2%	1%	1%
	En desacuerdo	49	61%	63%	64%
	indiferente	19	24%	24%	88%
	De acuerdo	7	10%	9%	97%
	Totalmente de acuerdo	2	3%	3%	100%
	Total	78	100%	100%	

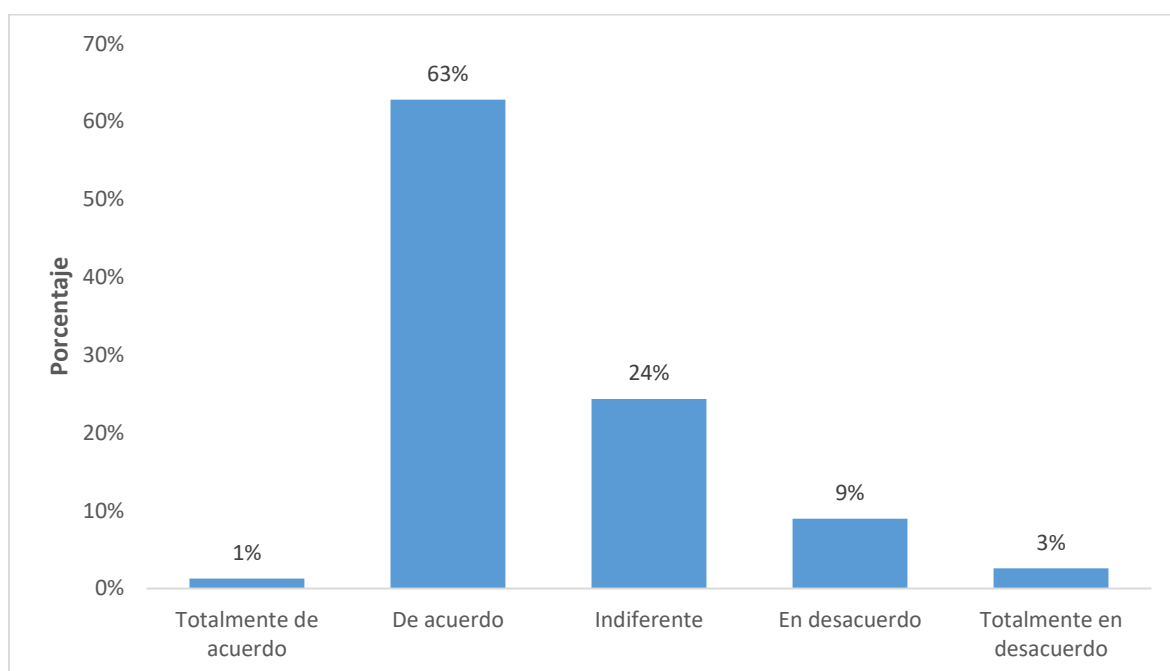


Figura 1. Conocimientos Previos.

Interpretación: Se puede observar que en su gran mayoría están “DE ACUERDO” con un 63% de Validez, siendo este uno de los resultados mas equivalentes de la encuesta y por lo que podemos concluir que el uso de conocimientos previos es de gran utilidad.

Tabla 2

¿Los instructores presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4%	4%	4%
	En desacuerdo	37	47%	47%	51%
	indiferente	18	23%	23%	74%
	De acuerdo	10	13%	13%	87%
	Totalmente de acuerdo	10	13%	13%	100%
Total		78	100%	100%	

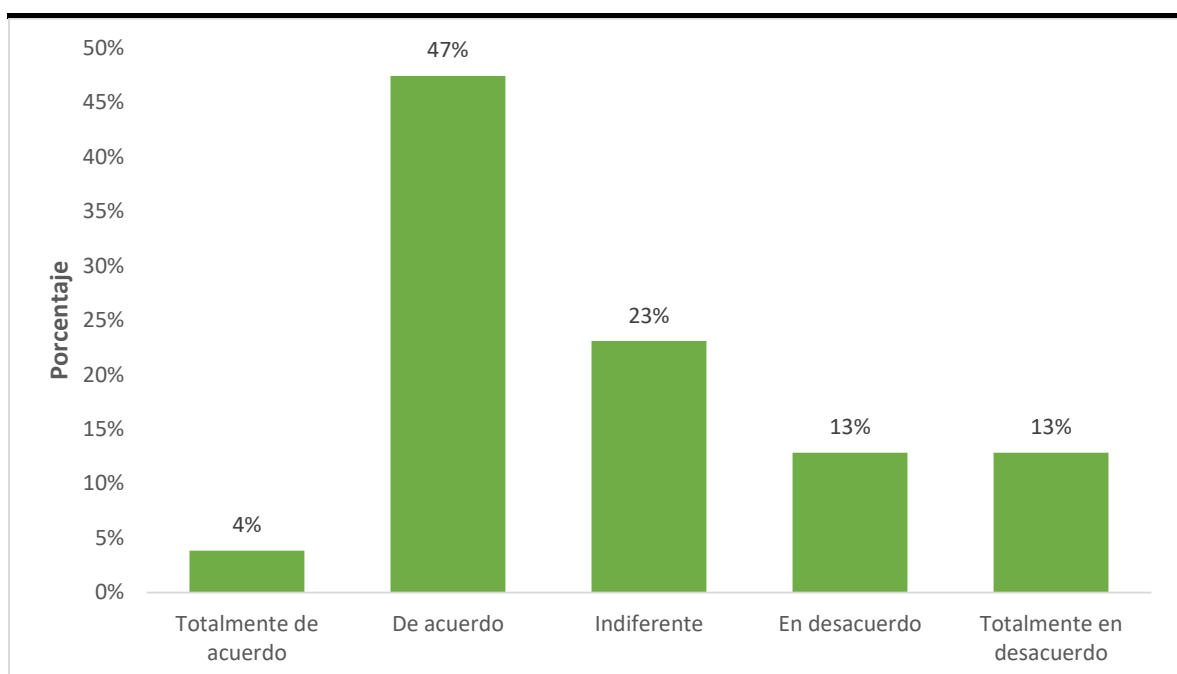


Figura 2. Información Precisa

Interpretación: Con un 47% se los encuestados están De acuerdo en que los instructores presentan la información básica de cada instrucción que será impartida establecida en la progresión.

Tabla 3

¿Los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4%	4%	4%
	En desacuerdo	40	51%	51%	55%
	indiferente	17	22%	22%	77%
	De acuerdo	15	19%	19%	96%
	Totalmente de acuerdo	3	4%	4%	100%
	Total	78	100%	100%	

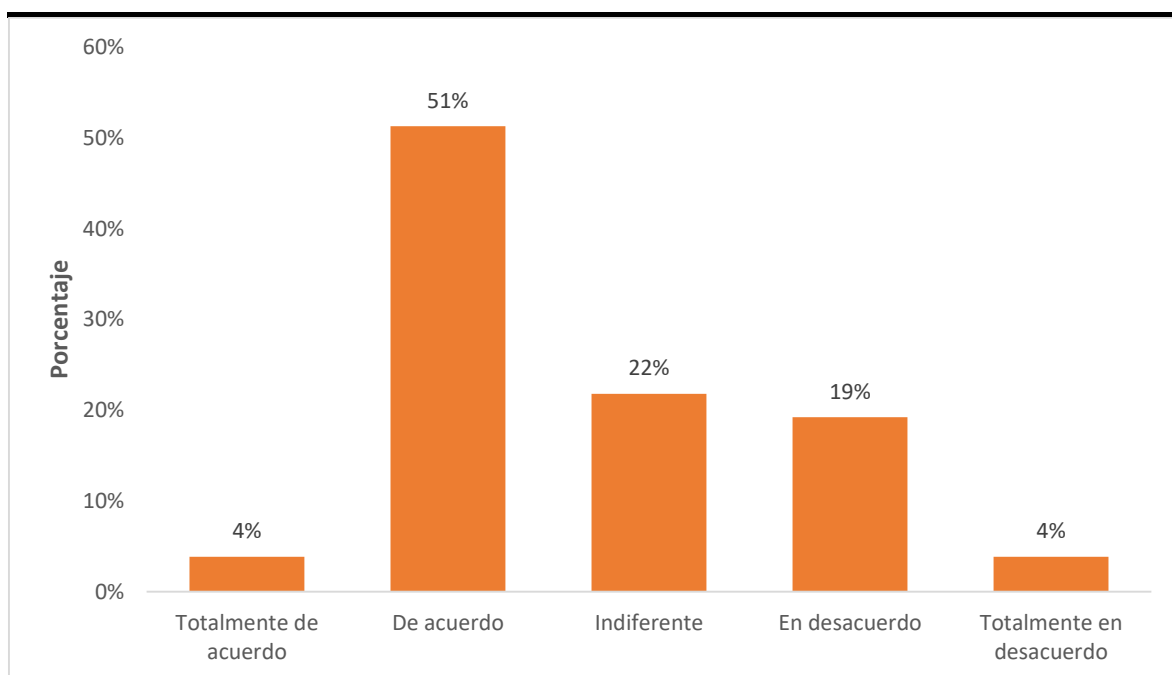


Figura 3. Capacidad de Argumento

Interpretación: El 51% “DE ACUERDO” señala que efectivamente el debate es una buena herramienta para desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes en cuanto a los conocimientos adquiridos en las instrucciones brindadas.

Tabla 4.

¿El instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4%	4%	4%
	En desacuerdo	40	51%	51%	55%
	indiferente	17	22%	22%	77%
	De acuerdo	15	19%	19%	96%
	Totalmente de acuerdo	3	4%	4%	100%
	Total	78	100%	100%	

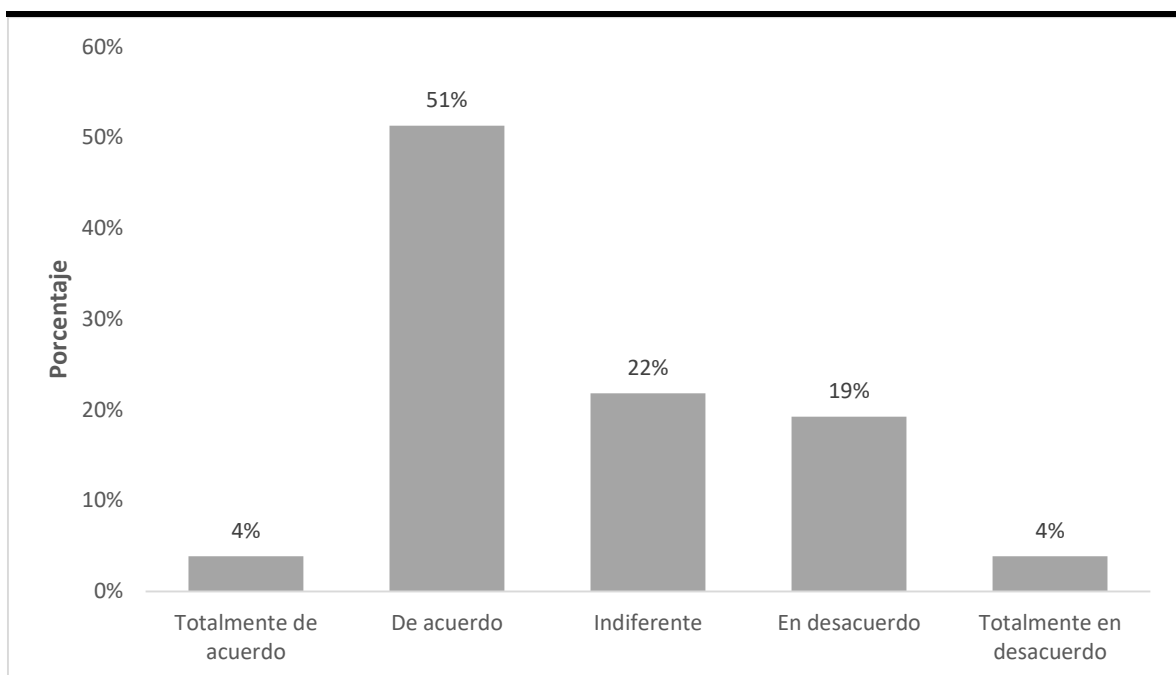


Figura 4. Clases Personalizadas.

Interpretación: Luego de la encuesta realizada al Batallón de Cadetes la mayoría aportó con un 51% “DE ACUERDO” a la asesoría personalizada para un mejor entendimiento y desarrollo de capacidades y habilidades de los cadetes en ciertas actividades.

Tabla 5

Aunque no tenga que dar examen, ¿suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los instructores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3%	3%	3%
	En desacuerdo	39	50%	50%	53%
	indiferente	20	26%	26%	78%
	De acuerdo	3	4%	4%	82%
	Totalmente de acuerdo	14	18%	18%	100%
	Total	78	100%	100%	

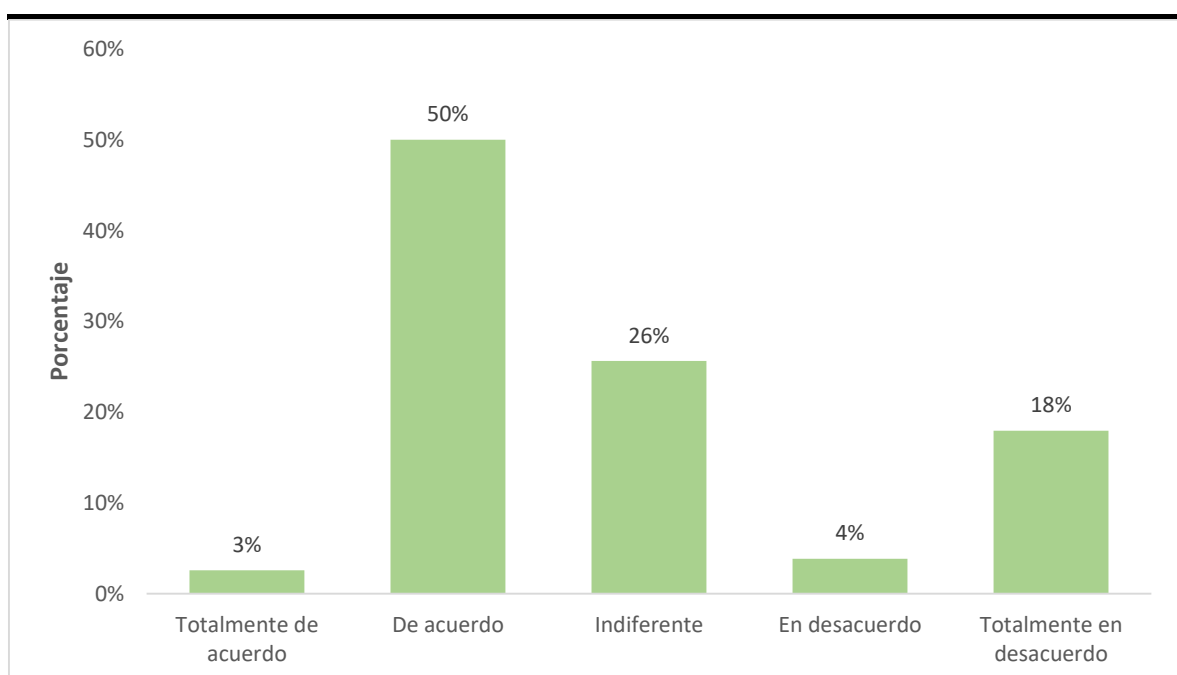


Figura 5. Material de Lectura

Interpretación: Se dio a conocer con un 50% que los cadetes realizan lecturas sobre los temas realizados en las instrucciones dadas, con el fin de aclarar puntos y conocer un poco más para futuras evaluaciones.

Tabla 6

¿Durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	10%	10%	10%
	En desacuerdo	44	56%	56%	67%
	indiferente	13	17%	17%	83%
	De acuerdo	8	10%	10%	94%
	Totalmente de acuerdo	5	6%	6%	100%
	Total	78	100%	100%	

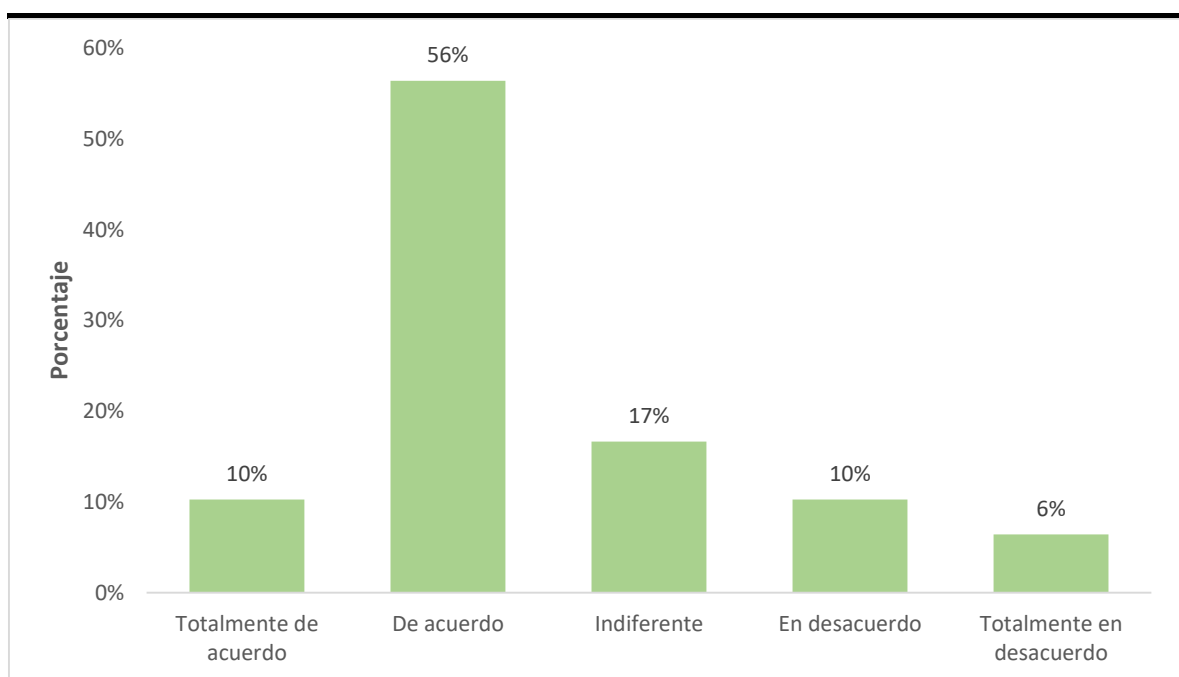


Figura 6. Interrogantes

Interpretación: La mayoría de entrevistados dio un resultado positivo, el porcentaje de aceptación fue de 56%, dando a conocer que siempre se realizan interrogantes al finalizar cada instrucción para quedar finiquitado cada tema realizado.

Tabla 7

¿Frente a una misión prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	12%	12%	12%
	En desacuerdo	24	31%	31%	42%
	indiferente	20	26%	26%	68%
	De acuerdo	19	24%	24%	92%
	Totalmente de acuerdo	6	8%	8%	100%
	Total	78	100%	100%	

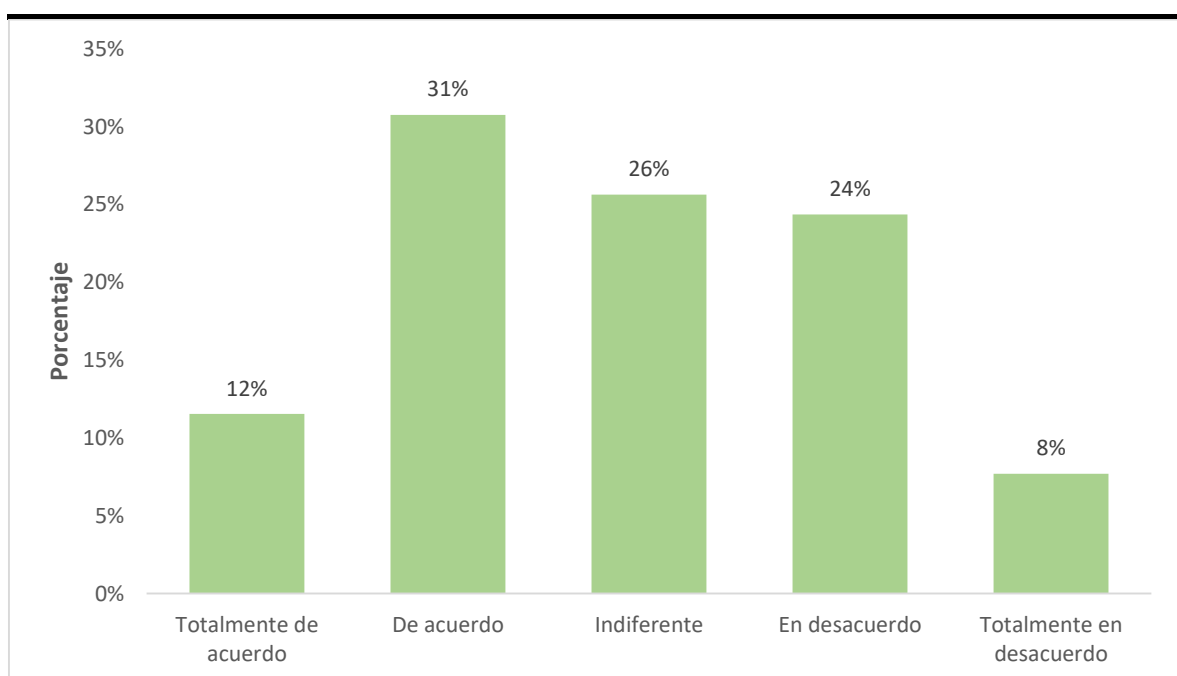


Figura 7. Soluciones Practicas

Interpretación: Esto hace remembranza a los conocimientos previos y es preciso señalar que el 31% de la muestra, confirma que la instrucción de mando tipo misión tiene buenos resultados en los cadetes.

Tabla 8

¿Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0%	0%
	En desacuerdo	34	44%	44%	44%
	indiferente	30	38%	38%	82%
	De acuerdo	5	6%	6%	88%
	Totalmente de acuerdo	9	12%	12%	100%
Total		0	100%	100%	

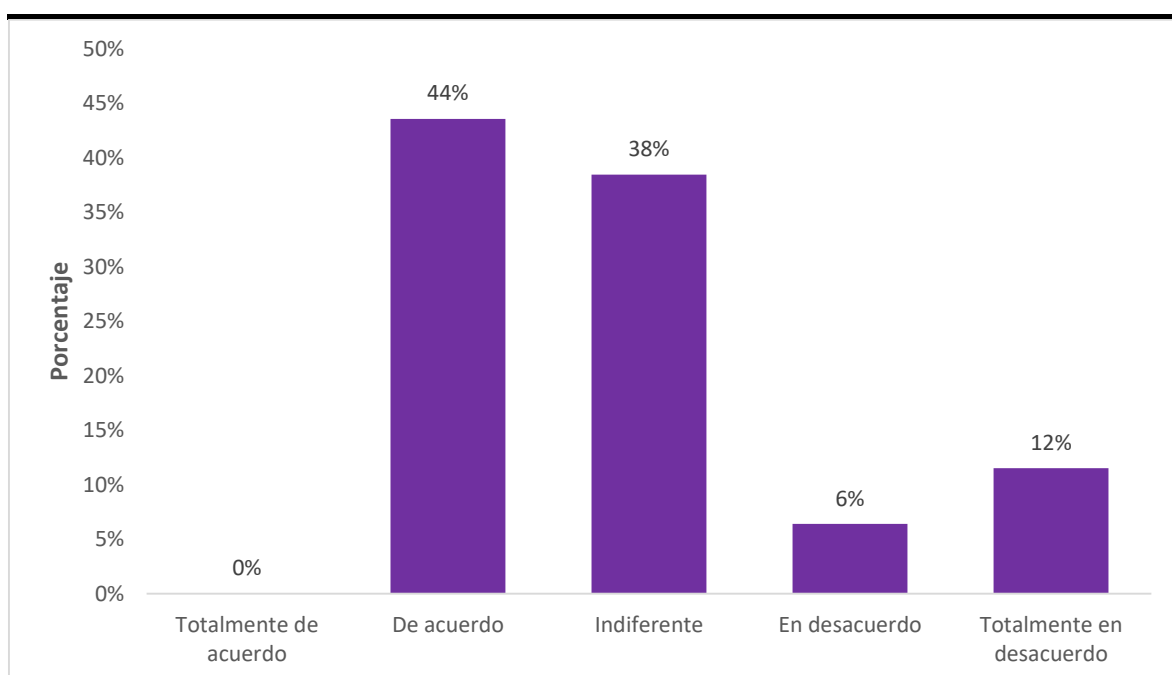


Figura 8. Estrategias

Interpretación: Como todo adolescente es verdad que nuestra imaginación vuela es por eso que el 44% coincide que, realizar estrategias mentales es mucho mas efectivo para comprender el material que debo usar.

Tabla 9

¿Los Instructores deberían ser evaluados mensualmente para verificar el nivel de instrucción que brindan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	6%	6%	6%
	En desacuerdo	21	27%	27%	33%
	indiferente	21	27%	27%	60%
	De acuerdo	4	5%	5%	65%
	Totalmente de acuerdo	27	35%	35%	100%
Total		78	100%	100%	

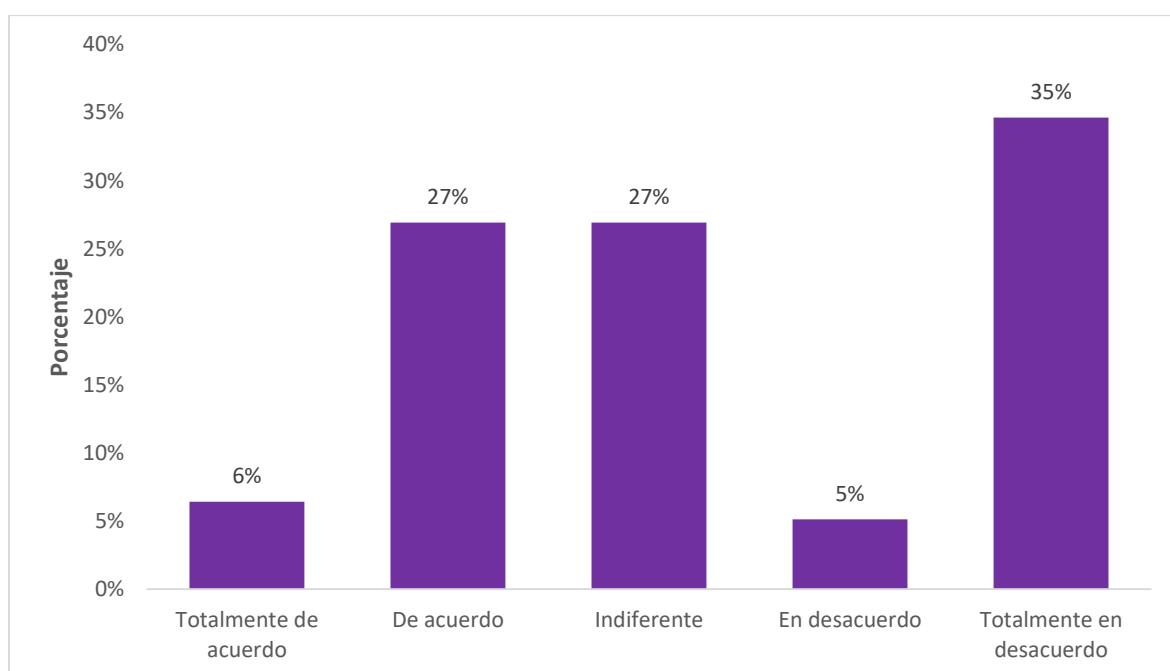


Figura 9 Instructores

Interpretación: Como toda institución acreditada siempre es bueno realizar una evaluación permanente al personal de instructores para evaluar sus conocimientos, es por eso que el 35% de cadetes de Infantería estuvo “Totalmente en desacuerdo” con dicha evaluación mensual.

Tabla 10

¿Los Instructores brindan lecturas sobre los temas tratados para poder comparar conocimientos y enriquecerlos haciendo comparaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	8%	8%	8%
	En desacuerdo	38	49%	49%	56%
	indiferente	27	35%	35%	91%
	De acuerdo	0	0%	0%	91%
	Totalmente de acuerdo	7	9%	9%	100%
	Total	78	100%	100%	

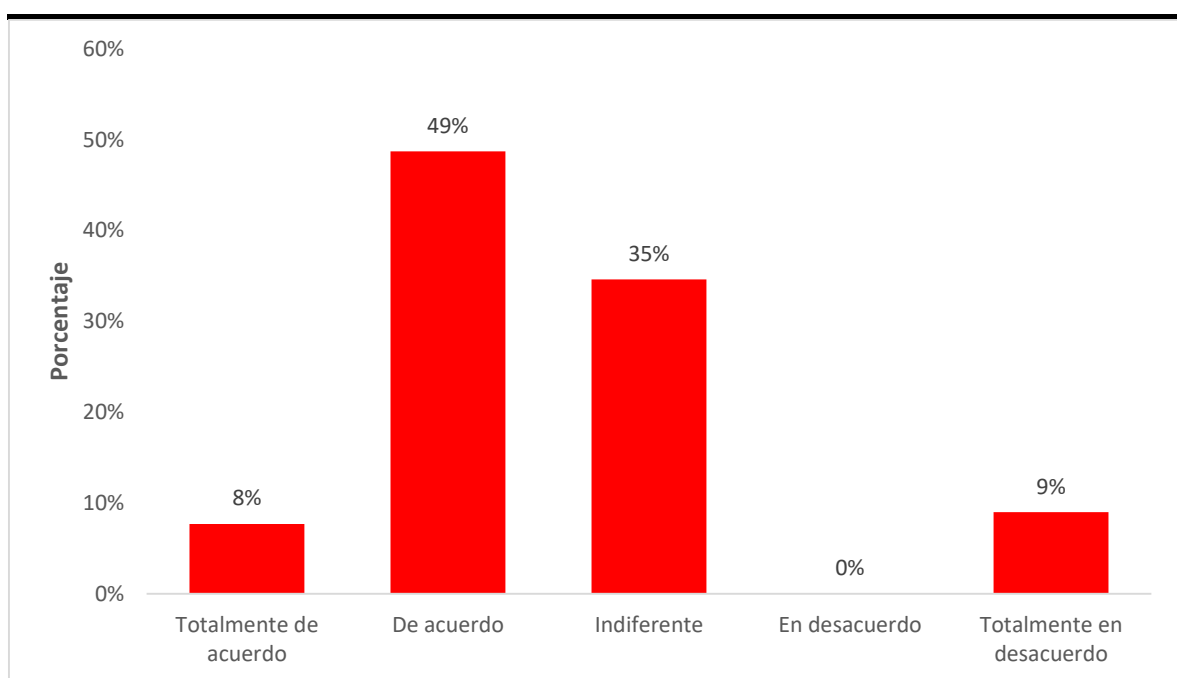


Figura 10. Indagación de Información

Interpretación: Como toda clase teórica siempre es bueno recomendar algunas lecturas relacionadas con los temas, y es así que descubrimos que con un 49% porcentual, la eficacia de nuestros instructores es completamente plena ya que se identifican son sus instruidos y les brindan ayudas para que puedan resolver e indagar un poco más.

Tabla 11

¿Crees que la creación de páginas virtuales con contenido de la instrucción brindada semana a semana sería útil para esclarecer algunos conocimientos que no queden claros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	8%	8%	8%
	En desacuerdo	35	45%	45%	53%
	indiferente	19	24%	24%	77%
	De acuerdo	16	21%	21%	97%
	Totalmente de acuerdo	2	3%	3%	100%
	Total	78	100%	100%	

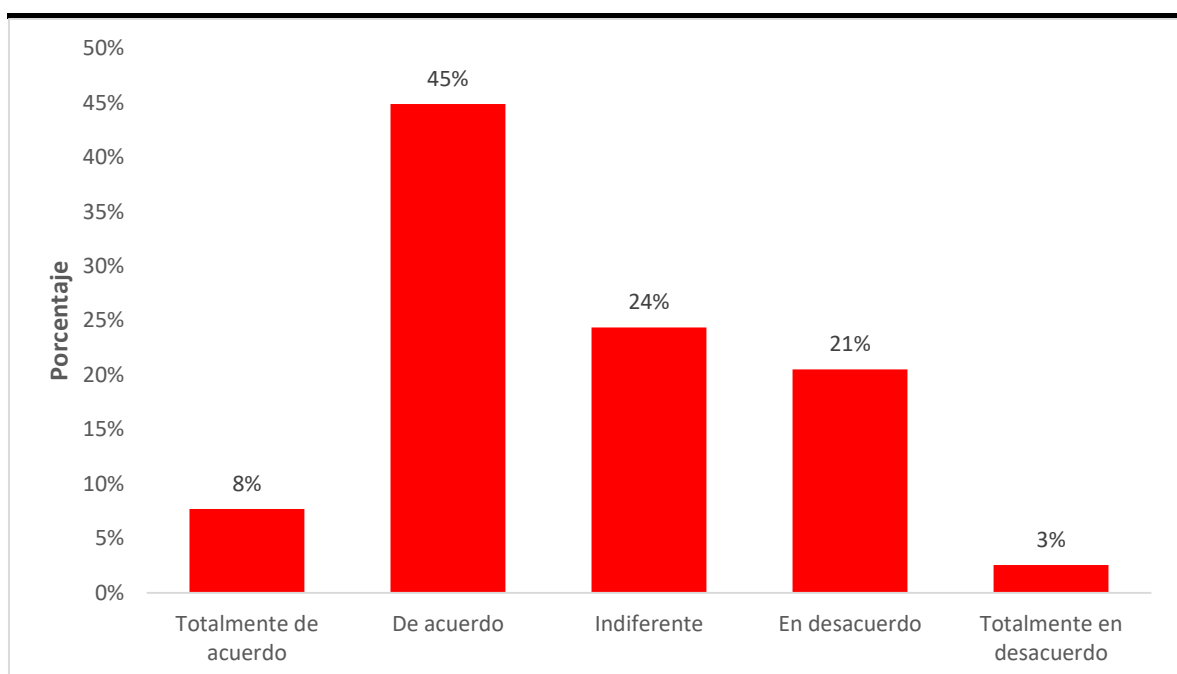


Figura 11. Páginas Web

Interpretación: Se puede observar que hubo un 45% de aceptación de creación de páginas web para una recopilación de las instrucciones brindadas durante la semana, para así poder aclarar algunas interrogantes que son propias de la instrucción.

Tabla 12

¿Crees que los trabajos en grupo son una autoayuda para lograr que los cadetes puedan desenvolverse de manera eficiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	21	27%	27%	27%
	En desacuerdo	15	19%	19%	46%
	indiferente	9	12%	12%	58%
	De acuerdo	15	19%	19%	77%
	Totalmente de acuerdo	18	23%	23%	100%
	Total	78	100%	100%	

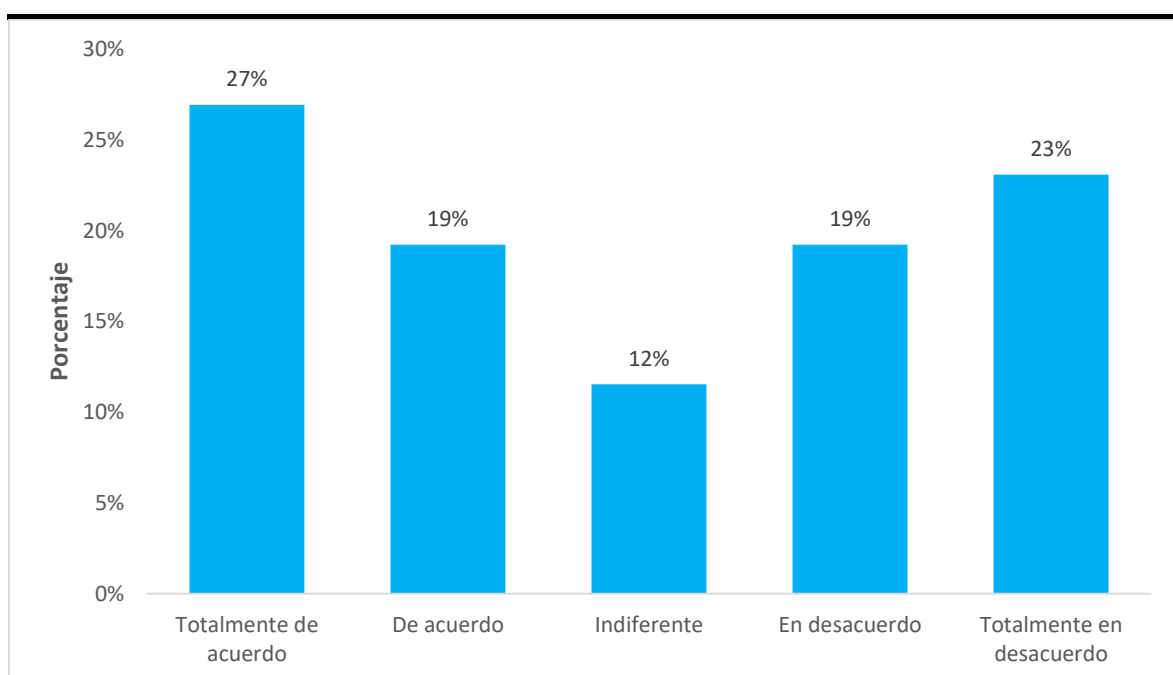


Figura 12. Trabajo Grupal

Interpretación: Con un 27% de Aceptación los cadetes de tercer Año Infantería colocaron “DE ACUERDO” respecto a los trabajos en grupo, ya que son una ayuda para poder relacionarse y aclarar ciertas dudas entre ellos.

4.2. Interpretación

4.2.1 PROBLEMA GENERAL

En la presente investigación se identifica qué es necesario mejorar las medidas de control utilizadas para la instrucción durante las estadas de vivac de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - año 2019. Con el motivo de mejorar el proceso de enseñanza y a su vez también el mejorar el proceso de aprendizaje de dichos Cadetes garantizando una mejor formación.

4.2.2 PROBLEMA ESPECIFICO 1

Basado en los resultados obtenidos en la presente investigación se identifica que la lectura utilizada como material relacionado con algunos temas ayuda a los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019, mejoren su desarrollo de la instrucción durante las estadas de vivac. Ya que estas lecturas se utilizan en las cátedras teóricas y le genera al estudiante la forma de interpretar de conocer y de ver algunos ejemplos basados en los hechos que están estudiando con lecturas que ellos puedan relacionar dentro de su formación académica en de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,

4.2.3 PROBLEMA ESPECIFICO 2

Se puede identificar que en la actualidad los docentes que imparte la formación profesional y militar durante las estadas de vivac de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019. Utilizan como estrategia de enseñanza la aclaración de interrogantes al finalizar cada una de las sesiones motivo por el cual se identifica como necesario que Los profesionales de la docencia de dicha institución educativa refuercen y optimicen las estrategias de enseñanza no solamente finalizar la clase signo durante el desarrollo de la misma a fin de garantizar un mejor aprendizaje en los Cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

4.2.4 PROBLEMA ESPECIFICO 3

OE3 : Desarrollar nuevas medidas de control para la verificación de los conocimientos de oficiales instructores para una mejora en el desarrollo del Aprendizaje de los

cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

PE3 : ¿Cuáles son los métodos de Evaluación para determinar la efectividad de un oficial instructor en la conducción de su instrucción para los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

Durante el desarrollo de esta investigación se prioriza hice realiza mucho hincapié a que los oficiales instructores deben seguir reforzando la asesoría personalizada en cada uno de los Cadetes ya que este procedimiento ayuda a la evaluación y la efectividad de los mismos instructores ya que ayuda a generar un mejor entendimiento y desarrollo no sólo de las capacidades sino también de las habilidades de cada uno de los Cadetes en ciertas y determinadas actividades durante su formación académica y militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4.3 Discusión

4.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Los Instructores deberían ser evaluados mensualmente para verificar el nivel de instrucción que brindan?

Como toda institución acreditada siempre es bueno realizar una evaluación permanente al personal de instructores para evaluar sus conocimientos, es por eso que el 29,1% de cadetes de Infantería estuvo “DE ACUERDO” con dicha evaluación mensual.

En esta pregunta podemos observar que se guarda relación con el problema general que es evaluar mensualmente a los instructores para medir el nivel de enseñanza que le dan a los cadetes que participan de ellas.

De esta manera guarda relacion con la tesis Aquise (2016), Tesis de Maestría: *“Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

4.3.2 PROBLEMA ESPECIFICO 1

¿Durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema?

La mayoría de entrevistados dio un resultado positivo, el porcentaje de aceptación fue de 33,2%, dando a conocer que siempre se realizan interrogantes al finalizar cada instrucción para quedar finiquitado cada tema realizado.

Es una manera más practica de solucionar algunas interrogantes que pueden quedar del tema expuesto en clase, ya que, si hablamos de Infantería, es mucha doctrina y por lo tanto no pueden quedar puntos sin aclarar.

De esta manera guarda relacion con la tesis de Céspedes (2016), Tesis de Maestría: *“Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

4.3.3 PROBLEMA ESPECIFICO 2

¿Crees que la creación de páginas virtuales con contenido de la instrucción brindada semana a semana sería útil para esclarecer algunos conocimientos que no queden claros?

Como toda clase teórica siempre es bueno recomendar algunas lecturas relacionadas con los temas, y es así que descubrimos que con un 31,7% porcentual, la eficacia de nuestros instructores es completamente plena ya que se identifican son sus instruidos y les brindan ayudas para que puedan resolver e indagar un poco más.

Esta es una manera de poder aportar a la instrucción para aquellos cadetes que tengan interrogantes sobre los temas tocados en el desarrollo de cada instrucción.

De esta manera guarda relacion con la tesis de Farfán (2015), Tesis de Doctorado denominada: *"Formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia"*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

4.3.4 PROBLEMA ESPECIFICO 3

¿El instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas?

Luego de la encuesta realizada al Batallón de Cadetes la mayoría aportó con un 31,3% “DE ACUERDO” a la asesoría personalizada para un mejor entendimiento y desarrollo de capacidades y habilidades de los cadetes en ciertas actividades.

Este tipo de asesorías personalizadas serían llevadas como tutorías, para aquellos cadetes que por motivo alguno no pueda asistir a la instrucción no se vea perjudicado en perder los temas y luego ser perjudicado académicamente.

Esto guarda relación según lo manifestado Rettis (2016), Tesis de Maestría denominada: **"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015"**.

CONCLUSIONES

1. Es preciso señalar que como toda institución de educación superior siempre es necesario evaluar constantemente al personal de instructores y docentes que tienen a cargo al personal de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, por eso es que tocamos el tema de mejorar los métodos de evaluación para una mejor conducción de la instrucción.
2. En relación con la enseñanza-aprendizaje hemos visto que se han adquirido nuevos modelos, de acuerdo con la malla curricular del Arma de Infantería y las nuevas modificaciones de Ejército Peruano, se ha tomado por conveniente insertar ciertos cursos para eliminar programas básicos de instrucción a futuro una vez graduado el oficial.
3. De manera general se ha visto por conveniente suprimir algunos métodos tradicionales en el desenvolvimiento de la instrucción ciertos procesos, para hacer de la instrucción un proceso más fluido y didáctico, lo que beneficiaría a la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
4. Podemos deducir que la gran mayoría de cadetes opta por que se tomen métodos de evaluación para los instructores, ya que esto les garantiza que la instrucción que reciban sea de un nivel adecuado, de acuerdo con los nuevos requerimientos de la sociedad y Ejército Peruano.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el estudio, presentamos las recomendaciones en concatenación con las conclusiones formuladas;

1. Como primera recomendación tenemos que se hace necesario reforzar un estilo de aprendizaje mediante la capacitación continua y permanente de los docentes y por ende se logrará un mejor rendimiento académico para las promociones posteriores.
2. Es importante reforzar un estilo reflexivo de aprendizaje donde el cadete asuma su formación teniendo una motivación intrínseca lo que permitirá tener futuros oficiales de con altas competencias y destrezas que respondan a las nuevas necesidades de la formación castrense durante su periodo de servicio tanto en épocas de paz como de conflagración bélica.
3. Se recomienda tener trabajos virtuales como el uso de TIC , con la finalidad de operar simuladores que permitan mayor precisión bajar costos para la escuela y estar acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.
4. Se recomienda realizar en forma constante practicas de campo mediante misiones nacionales e internacionales tanto de acción cívica solidaria con la finalidad de tener mayor afianzamiento con la población y apoyar aspectos sociales en donde intervenga el ejercito como un apoyo e identificación con la sociedad.

REFERENCIAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero.
- Atkin, J. M., Black, P., y Coffey, J. (2001). Classroom assessment and the National Science Education Standards. Washington, DC: National Academy Press.
- Bembibre, C. (2009). Aula Pedagógica.
<https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Botomé, S. (1981). Objetivos conductuales en la enseñanza: la contribución del análisis experimental de comportamiento. Instituto de Psicología, Universidad de São Paulo
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol.
- Corbin, J. A. (2015). Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno?
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Duarte, G. (2008). Hábito de estudio y formación académica.
<https://www.definicionabc.com/general/habito.php>
- EcuRed. (2011). Rendimiento académico.
https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2009). Tesis de Maestría denominada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología". Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Hernández, E. A. (1998). Modalidad de la Investigación Científica. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Jave, W. (2004). Diccionario de Terminos Militares. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010

Juárez, C. S., Hernández, S. G., & Escoto, M. D. (2011). Tesis de Maestría denominada: "Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología". Ecatepec, México: Universidad Autónomas del Estado de México.

Nicuesa, M. (2015). Carácter Metódico.

<https://www.definicionabc.com/negocios/caracter-metodico.php>

Nicuesa, M. (14 de Junio de 2017). Optimismo Realista.

<https://www.definicionabc.com/social/optimismo-realista.php>

Pérez, J., & Gardey, A. (2008). planeación educativa. Edit Prisma.

Pérez, J., & Gardey, A. (2009). Definición de improvisación. Edit Prisma.

Pérez, J., & Merino, M. (2008). pensamiento crítico. Edic. Novis.

Rettis, H. T. (2016). Tesis de Maestría denominada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015". Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rojas, R. A. (2018). Tesis de Maestría denominada: "Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una Universidad Pública de Lima". Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Sapiencia. (2016). Todos los Aprendizajes.

<https://www.estilosdeaprendizaje.org/>

Skinner, B. F. (1979). Contingencias de reforzamiento: un análisis teórico. México: Trillas.

Ucha, F. (2008). Habilidad. y codmpetencias en la formacion superior. Edic. Convestrtis.

Zorrilla S. (1993) Introducción a la metodología de la investigación, México, Edic. Aguilar & León

ANEXOS

ANEXO . MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN**ENCUESTA**

Instrucciones para el encuestado: Coloque una X en la respuesta que usted considere sea la correcta. El presente cuestionario es anónimo

1. ¿Los instructores indagan en los conocimientos previos de los cadetes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes?

TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. ¿Los instructores presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada?

TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. ¿Los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes?

TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE

- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. ¿El instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. Aunque no tenga que dar examen, ¿suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los instructores?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. ¿Durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

7. ¿Frente a una misión prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

8. ¿Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

9. ¿Los Instructores deberían ser evaluados mensualmente para verificar el nivel de instrucción que brindan?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

10. ¿Los Instructores brindan lecturas sobre los temas tratados para poder comparar conocimientos y enriquecerlos haciendo comparaciones?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

11. ¿Crees que la creación de páginas virtuales con contenido de la instrucción brindada semana a semana sería útil para esclarecer algunos conocimientos que no queden claros?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

12. ¿Los trabajos en grupo son una autoayuda para lograr que los cadetes pueden desenvolverse de manera eficiente?

- () TOTALMENTE DE ACUERDO
- () DE ACUERDO
- () INDIFERENTE
- () EN DESACUERDO
- () TOTALMENTE EN DESACUERDO

**LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA PARA LOS CADETES DE III
AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2019**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT								
A	B	C	D	E				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
N°	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje							
1	¿Los instructores indagan en los conocimientos previos de los cadetes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes?			A	B	C	D	E
2	¿Los instructores presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada?			A	B	C	D	E
3	¿Los instructores propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los cadetes?			A	B	C	D	E
4	¿El instructor brinda asesoría personalizada a los cadetes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas?			A	B	C	D	E
5	Aunque no tenga que dar examen, ¿suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los instructores?			A	B	C	D	E
6	¿Durante las explicaciones de los instructores, suelo hacer preguntas sobre el tema?			A	B	C	D	E
7	¿Frente a una misión prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva?			A	B	C	D	E
8	¿Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar?			A	B	C	D	E
9	¿Los Instructores deberían ser evaluados mensualmente para verificar el nivel de instrucción que brindan?			A	B	C	D	E
10	¿Los Instructores brindan lecturas sobre los temas tratados para poder comparar conocimientos y enriquecerlos haciendo comparaciones?			A	B	C	D	E

ESCALA DE LIKERT								
A Totalmente de acuerdo	B De acuerdo	C Indiferente	D En desacuerdo	E Totalmente en desacuerdo				
11	¿Crees que la creación de páginas virtuales con contenido de la instrucción brindada semana a semana sería útil para esclarecer algunos conocimientos que no queden claros?			A	B	C	D	E
12	¿Crees que los trabajos en grupo son una autoayuda para lograr que los cadetes pueden desenvolverse de manera eficiente?			A	B	C	D	E

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: La Instrucción Especializada para los Cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son las medidas de control para evaluar la instrucción durante las estadas de vivac de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - año 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Mejorar las medidas de Control de Instrucción para un mejor Aprendizaje, tanto en la formación profesional Militar como Aspectos Tácticos de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>Estrategias de Enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de indagación y/o descubrimiento • Estrategias grupales • Estrategias individuales • Estrategias de organización de información 	<p>Tipo investigación Básica Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental Transversal Descriptivo</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuáles serían las estrategias de enseñanza adecuados para las estadas de vivac, para un mejor desarrollo de Aprendizaje de los cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Enseñanza en la Formación Profesional Militar de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.</p>		<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de apoyo • Estrategias de procesamiento • Estrategia de personalización • Estrategias de meta cognición 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 97 cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p>
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje para determinar la efectividad de un oficial instructor en la conducción de su instrucción para los cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2019?</p> <p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuáles serían las medidas de Control para el Aprendizaje en la Formación Profesional Militar durante las estadas de vivac de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2019?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Optimizar las Estrategias de Enseñanza en la Formación Militar Profesional Militar durante las estadas de vivac de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2019.</p> <p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Desarrollar nuevas medidas de control para la verificación de los conocimientos de los oficiales instructores para una mejora en el desarrollo del Aprendizaje de los cadetes de III Año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2019</p>		<p>Medidas de Control</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de evaluación permanente. • Controles Escritos. • Evaluaciones Permanentes • Nuevos métodos de Enseñanza 	<p>Muestra 78 cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Deductivo</p>

Anexo 2



Instrumento de recolección

Anexo 3



Base de datos

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración jurada de autoría,
autenticidad y no plagio**

Anexo 9



Certificado de turnitin

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

