

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EL EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL Y EL  
ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO  
CONVENCIONAL A CADETES DE INFANTERÍA DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI”, LIMA 2022.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**Autores:**

**Ricardo Armando Camayo Pariona  
000-0003-1012-8983  
Pietro Giordano Espichan Agapito  
000-0002-0283-0572**

**Asesores:**

**Mg. Néstor Sánchez Báez  
0000-0002-9523-1623  
Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra  
0000-0003-2704-8066**

**Lima – Perú**

**2022**

NOMBRE DEL TRABAJO

**2022\_CAMAYO - ESPICHAN.pdf**

AUTOR

**APROBADO**

RECUENTO DE PALABRAS

**26491 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**148484 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**127 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 17, 2023 1:28 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 17, 2023 1:30 PM GMT-5****● 11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

**Jurado evaluador**

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

*EL EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL Y EL ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL A CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA 2022.*

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

Inf Camayo Pariona Ricardo Armando

Inf. Espichan Agapito Pietro Giordano

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

-----  
Presidente (a)

-----  
Secretario (a)

-----  
Vocal

## **Agradecimientos**

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, por ser nuestra fuerza y motivo de fe en nuestra existencia, por cumplir nuestros objetivos y anhelos en el camino que escogimos.

A nuestros padres, por dedicarnos todo el esfuerzo, amor, paciencia y trabajo para lograr nuestro camino militar.

A nuestros hermanos por estar presentes y apoyarnos en el cumplimiento de nuestros objetivos, con el apoyo moral durante la continuidad de nuestra formación.

A todas las personas que pusieron sus aportes, correcciones y por apoyarnos durante la ejecución de la investigación.

### **Dedicatoria**

Dedicamos esta investigación al arma de infantería, a la Escuela Militar de Chorrillos, a todos los profesores e instructores que vertieron su sabiduría para nuestra formación, a nuestra familia que siempre nos apoyó en la búsqueda de nuestros objetivos.

### **Declaración jurada de autoría**

Mediante el presente documento, Yo, Inf Camayo Pariona Ricardo Armando, identificado con Documento Nacional de Identidad N°70307259, con domicilio real en Condominio alameda del Rímac, en el distrito de Rímac, provincia de Lima, departamento de Lima, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación que presento ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y me declaro como el único responsable.

### **Declaración jurada de autoría**

Mediante el presente documento, Yo, Inf. Espichan Agapito Pietro Giordano, identificado con Documento Nacional de Identidad N°70388209, con domicilio real en Jr. Sáenz Peña Mz 74 Lt 56, en el distrito de Chilca, provincia de Cañete, departamento de Lima, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación que presento ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y me declaro como el único responsable.

## **Autorización de publicación en el repositorio de la Escuela Militar de Chorrillos**

A través del presente documento autorizo a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la publicación del texto completo o parcial de la tesis titulada EL EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL Y EL ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL A CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA 2022, presentada para optar el título de Licenciado, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

## Índice

|  | Página |
|--|--------|
| Carátula   |        |
| Jurado evaluador.....  | ii     |
| Agradecimientos.....   | iii    |
| Dedicatoria .....  | iv     |
| Declaración jurada de autoría.....   | v      |
| Autorización de publicación en el repositorio de la Escuela Militar de Chorrillos..... | vii    |
| Índice .....   | viii   |
| Índice de tablas .....   | xi     |
| Índice de figuras .....  | xiii   |
| Resumen .....  | 15     |
| Abstract.....  | 16     |
| Introducción.....  | 17     |
| Capítulo I.....  | 19     |
| Planteamiento del problema .....   | 19     |
| 1.1. Descripción problemática.....   | 19     |
| 1.2. Delimitación de la investigación .....  | 21     |
| 1.3. Formulación del Problema .....  | 21     |
| 1.3.1. Problema general .....  | 21     |
| 1.3.2. Problemas específicos.....  | 22     |
| 1.4. Objetivos de la investigación .....   | 22     |
| 1.4.1. Objetivo general .....  | 22     |
| 1.4.2. Objetivos específicos.....  | 22     |
| 1.5. Justificación e importancia de la investigación.....                              | 23     |
| 1.6. Limitaciones de la investigación .....  | 24     |
| Capítulo II.....   | 25     |
| Marco teórico.....   | 25     |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.1.   | Antecedentes de la investigación.....                         | 25 |
| 2.1.1. | Antecedentes Internacionales .....                            | 25 |
| 2.1.2. | Antecedentes nacionales .....                                 | 28 |
| 2.2.   | Bases teóricas .....  | 31 |
| 2.3.   | Marco conceptual .....  | 40 |
| 2.4.   | Operacionalización de las variables .....                     | 42 |
| 2.5.   | Formulación de hipótesis.....                                 | 44 |
|        | Capítulo III .....  | 45 |
|        | Marco Metodológico .....                                      | 45 |
| 3.1.   | Enfoque de investigación.....                                 | 45 |
| 3.2.   | Tipo de Investigación .....                                   | 45 |
| 3.3.   | Método de Investigación .....                                 | 46 |
| 3.4.   | Alcance de investigación (nivel) .....                        | 46 |
| 3.5.   | Diseño de la investigación.....                               | 47 |
| 3.6.   | Población, muestra, unidad de estudio .....                   | 48 |
| 3.6.1. | Población de estudio .....                                    | 48 |
| 3.6.2. | Muestra del estudio.....                                      | 48 |
| 3.6.3. | Unidad de estudio .....                                       | 49 |
| 3.7.   | Técnica e Instrumento para la recolección de datos .....      | 50 |
| 3.7.1. | Técnica de recolección de datos .....                         | 50 |
| 3.7.2. | Instrumento de recolección de datos.....                      | 50 |
| 3.7.3. | Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición ..... | 50 |
| 3.8.   | Procesamiento y método de análisis de datos.....              | 53 |
| 3.8.1. | Técnica para el procesamiento de datos.....                   | 53 |
| 3.8.2. | Método de análisis de datos .....                             | 53 |
| 3.9.   | Aspectos éticos .....   | 54 |
|        | Capítulo IV.....  | 55 |

|  |     |
|--|-----|
| Resultados.....                                      | 55  |
| 4.1. Análisis Descriptivo .....                      | 55  |
| 4.2. Análisis inferencial .....                      | 79  |
| Capítulo V .....                                     | 88  |
| Discusiones de resultados.....                       | 88  |
| Conclusiones.....                                    | 92  |
| Recomendaciones .....                                | 95  |
| Referencias bibliográficas .....                     | 97  |
| Anexos .....   | 103 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia .....                | 103 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....  | 105 |
| Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto.....      | 108 |
| Anexo 4: Base de datos .....                         | 111 |
| Anexo 5: Certificado de validez del instrumento..... | 119 |

## Índice de tablas

|  | Página |
|--|--------|
| <b>Tabla 1.</b> 35Criterio del armamento.....  | 35     |
| <b>Tabla 2.</b> Operacionalización de variables.....   | 42     |
| <b>Tabla 3.</b> Validez del contenido mediante juicio de expertos.....   | 51     |
| <b>Tabla 4.</b> Ficha técnica de la variable independiente “Entrenamiento en Operaciones de Guerra no Convencional” .....                          | 51     |
| <b>Tabla 5.</b> Ficha técnica de la variable dependiente “Empleo del armamento individual” .....   | 51     |
| <b>Tabla 6.</b> Interpretación de los valores de alfa de Cronbach.....   | 52     |
| <b>Tabla 7.</b> Confiabilidad para la variable independiente “Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería”..... | 52     |
| <b>Tabla 8.</b> Confiabilidad para la variable dependiente “Empleo del arma de uso individual” .....   | 53     |
| <b>Tabla 9.</b> Técnica de patrullaje.....   | 55     |
| <b>Tabla 10.</b> Organización de patrulla.....   | 56     |
| <b>Tabla 11.</b> Las señales convencionales .....  | 57     |
| <b>Tabla 12.</b> Lectura de cartas.....  | 58     |
| <b>Tabla 13.</b> El descenso en Fast – Rope (Fast- roping) .....   | 59     |
| <b>Tabla 14.</b> Uso de equipos de comunicación especial.....  | 60     |
| <b>Tabla 15.</b> Uso de equipos de geo-localización .....  | 61     |
| <b>Tabla 16.</b> Vueltas de fortalecimiento y resistencia.....   | 62     |
| <b>Tabla 17.</b> El combate cuerpo a cuerpo.....   | 63     |
| <b>Tabla 18.</b> La gimnasia militar.....  | 64     |
| <b>Tabla 19.</b> Entrega de fusil Galil y Fal.....   | 65     |
| <b>Tabla 20.</b> Origen del arma .....   | 66     |
| <b>Tabla 21.</b> Entrega de municiones.....  | 67     |
| <b>Tabla 22.</b> Estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L).....   | 68     |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 23.</b> Montaje y desmontaje de armas .....  | 69 |
| <b>Tabla 24.</b> Medidas de seguridad .....   | 70 |
| <b>Tabla 25.</b> Calibre de municiones .....  | 71 |
| <b>Tabla 26.</b> Técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L.....   | 72 |
| <b>Tabla 27.</b> Posiciones de apoyo.....   | 73 |
| <b>Tabla 28.</b> Tiro instintivo selectivo – TIS .....  | 74 |
| <b>Tabla 29.</b> La posición Weaver .....   | 75 |
| <b>Tabla 30.</b> La posición de tiro .....  | 76 |
| <b>Tabla 31.</b> Prueba de normalidad de las variables independiente (VX) y dependiente (VY).....   | 78 |
| <b>Tabla 32.</b> Contrastación de la variable independiente (VX) y la variable dependiente (VY).....  | 80 |
| <b>Tabla 33.</b> Correlación de la variable dotación de arma individual (DY1) y entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería (VX) .....                     | 82 |
| <b>Tabla 34.</b> Correlación de la variable Instrucción de armas de uso individual (DY2) y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería (VX) ..... | 83 |
| <b>Tabla 35.</b> Correlación de la variable prácticas de armas de uso individual (DY3) y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería (VX) .....   | 85 |
| <b>Tabla 36.</b> Correlación de la variable posturas con arma de uso individual (DY4) y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería (VX) .....    | 86 |

## Índice de figuras

|  | Página |
|--|--------|
| <b>Figura 1.</b> Funciones de combate para las operaciones conjuntas .....             | 33     |
| <b>Figura 2.</b> Fases de la guerra no convencional.....                               | 34     |
| <b>Figura 3.</b> Modelo de Galil .....   | 35     |
| <b>Figura 4.</b> Modelo de FAL.....  | 36     |
| <b>Figura 5.</b> Modelo de SCAR-H.....   | 36     |
| <b>Figura 6.</b> Componentes del cartucho metálico .....                               | 37     |
| <b>Figura 7.</b> Componentes del cartucho semimetálico.....                            | 37     |
| <b>Figura 8.</b> Cartuchería detonadora .....  | 38     |
| <b>Figura 9.</b> Proceso del tiro instintivo .....                                     | 40     |
| <b>Figura 10.</b> Relación de las variables de investigación.....                      | 48     |
| <b>Figura 11.</b> Frecuencia en técnicas de patrullaje.....                            | 55     |
| <b>Figura 12.</b> Frecuencias de organización de patrulla .....                        | 56     |
| <b>Figura 13.</b> Frecuencias de las señales convencionales .....                      | 57     |
| <b>Figura 14.</b> Frecuencias de la lectura de cartas .....                            | 58     |
| <b>Figura 15.</b> Frecuencias en el descenso en Fast – Rope (Fast- roping).....        | 59     |
| <b>Figura 16.</b> Frecuencias del uso de equipos de comunicación especial.....         | 60     |
| <b>Figura 17.</b> Frecuencias del uso de equipos de geo-localización.....              | 61     |
| <b>Figura 18.</b> Frecuencias sobre las vueltas de fortalecimiento y resistencias..... | 62     |
| <b>Figura 19.</b> Frecuencia del combate cuerpo a cuerpo .....                         | 63     |
| <b>Figura 20.</b> Frecuencia de gimnasia militar .....                                 | 64     |
| <b>Figura 21.</b> Frecuencias de entrega de fisil Galil y Fal .....                    | 65     |
| <b>Figura 22.</b> Frecuencia del origen del arma .....                                 | 66     |
| <b>Figura 23.</b> Frecuencia en la entrega de municiones.....                          | 67     |
| <b>Figura 24.</b> Frecuencia de estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L) .....           | 68     |
| <b>Figura 25.</b> Frecuencias montaje y desmontaje de armas .....                      | 69     |

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 26.</b> Frecuencias de las medidas de seguridad.....   | 70 |
| <b>Figura 27.</b> Frecuencias del calibre de municiones.....   | 71 |
| <b>Figura 28.</b> Frecuencias, la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar - L .....  | 72 |
| <b>Figura 29.</b> Frecuencias de posiciones de apoyo .....   | 73 |
| <b>Figura 30.</b> Frecuencias del tiro instintivo selectivo - TIS.....   | 74 |
| <b>Figura 31.</b> Frecuencia de la posición Weaver.....  | 75 |
| <b>Figura 32.</b> Frecuencia la posición de tiro .....   | 76 |
| <b>Figura 33.</b> Dispersión de puntos de la variable independiente, entrenamiento en operaciones de guerra no convencional..... | 78 |
| <b>Figura 34.</b> Dispersión de puntos de la variable dependiente, empleo de arma de uso individual.....                         | 79 |

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar de qué manera el empleo de armas de uso individual se relaciona con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El enfoque de la investigación es cuantitativa, el alcance correlacional; el diseño de la investigación es no experimental, transversal, correlacional – causal. Se aplicó un cuestionario de 22 preguntas a una muestra de 167 individuos del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. El resultando de la información recolectada a la muestra tiene una distribución no normal o no paramétrica sig (0.000) menor al “p” valor 0.05, es decir, en la representación en el histograma de frecuencia los datos son alejados de la media. El coeficiente de Rho Spearman es el estadístico de correlación que permitió contrastar la hipótesis planteada. La hipótesis general relaciona las variables “Empleo de armamento individual” y “Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional”; la prueba estadística de Rho Spearman obtenida es de 0.414, se acepta la hipótesis alterna planteada que las armas de uso individual tienen relación significativa moderada con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

**Palabras clave:** *Escuela Militar de Chorrillos, entrenamiento, operaciones, guerra no convencional, armamento individual.*

### Abstract

*The purpose of this research is to determine how the use of weapons for individual use is related to training in unconventional warfare operations for infantry cadets from the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos. The research approach is quantitative; the scope correlational; the research design is non-experimental, cross-sectional, correlational - causal. A 22-question questionnaire was applied to a sample of 167 individuals from the infantry arm of the Chorrillos Military School. The result of the information collected from the sample has a non-normal or non-parametric distribution sig (0.000) less than the "p" value 0.05, that is, in the representation in the frequency histogram the data is far from the mean. The Rho Spearman coefficient is the correlation statistic that allowed us to test the proposed hypothesis. The general hypothesis relates the variables "Use of individual weapons" and "Training in unconventional warfare operations"; the Rho Spearman statistical test obtained is 0.414, the alternate hypothesis proposed that weapons for individual use have a moderate significant relationship with training in unconventional warfare operations for infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" is accepted.*

*Keywords: Chorrillos Military School, training, operations, unconventional warfare, individual weapons.*

## Introducción

Las operaciones de guerra no convencional son actividades políticamente delicadas que implican un alto grado de riesgo militar. Según Rubio, (2013) la guerra no convencional hace uso de armamento de destrucción masiva. De acuerdo a la Circular de Entrenamiento N° 18, (2010) los conflictos armados o grupos subversivos en una nación conllevan a un conflicto armado o también una guerra no convencional. Para la acción y frenar con el conflicto en una guerra no convencional es necesario contar con armamento individual. Las armas de fuego individual constan de un cañón por donde un proyectil o bala es expulsado por acción de un explosivo (ONU, 2020).

La Escuela Militar de Chorrillos se caracteriza por ser el alma mater del Ejército, adiestrando a cadetes, futuros oficiales del Ejército del Perú, de manera íntegra en todos los aspectos y condiciones que requiere un oficial del Ejército, las condiciones necesarias de un digno oficial del Ejército, es la del empleo de armamento individual y poder conducir y comandar operaciones, tanto de guerra convencional como de guerra no convencional, el motivo de la investigación es determinar la relación del uso del armamento individual en las operaciones de guerra. Así como poder recomendar frente al planteamiento del problema, a fin de colaborar con el ejército para la mejor instrucción de nuestros futuros líderes del Perú y de esta manera podamos crecer como un mejor Ejército para la defensa de la soberanía del Perú.

La presente investigación se consideró los siguientes capítulos:

- En el Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema de investigación, objetivos, planteamiento de hipótesis según el problema de investigación; así también se muestra la justificación de la investigación que brinda el sustento para realización de la investigación.
- En el Capítulo II, se realiza el marco teórico, bases teóricas, también se exploran los antecedentes y una lista de definiciones a modo de glosario que servirán como referencia para la lectura y comprensión de la investigación.

- En el Capítulo III, se realiza la metodología, en la cual se menciona el tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación, la técnica e instrumentos de recolección de datos, además de la población y muestra. En este capítulo también se realiza la operacionalización de las variables.
- En el Capítulo IV, se presentará el estado final del trabajo y al final poder comprobar si se puede alcanzar el objetivo de tesis y de todos modos dejar una nueva metodología de enseñanza en la escuela militar.

## Capítulo I:

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Descripción problemática

Para entender esta investigación primero debemos saber que la guerra no convencional es la aplicación de estrategias a fin de intimidar al enemigo sin el uso de armas ni enfrentamiento físico, es más el uso de medios tecnológicos, tácticos, innovadores y medios creativo para lograr el propósito que se plantean (Pérez, 2020), este concepto fue usado en la década de los 50 en los Estados Unidos de Norte América, existen otros términos relacionados como la guerra de IV generación, Guerra mediática, guerra Psicológica y golpe suave según (Gorrin, 2020 citado por Padilla, 2021). El 11 de septiembre de 2001 una organización terrorista destruyó estructuras en la ciudad de Nueva York, Washington DC, y con ellos miles de vidas americanas. El evento lanzó a los Estados Unidos a más de una década de guerra que sigue dando forma al entorno internacional. Una respuesta de EE.UU. ha sido el uso de las Operaciones Especiales como arma estratégica (Calduch, 2001)

Históricamente, las Operaciones Especiales comenzaron en los meses anteriores a la Segunda Guerra Mundial con la creación de la Oficina de Servicios Estratégicos (OSS). La OSS se infiltró en la Francia controlada por los nazis para iniciar un movimiento que tenía como objetivo derrumbar la invasión nazi y prepararse para la invasión convencional (Vicuña, 2021). Durante la Guerra de Vietnam, el comando de Asistencia Militar, Vietnam – Grupo de Estudio y Observación (MACV-SOG) vivió, luchó y entrenó a los “Montagnards” contra el Ejército de Vietnam del Norte (NVA) (Forigua, 2008).

Teniendo en cuenta esta información, se puede observar que a nivel internacional las operaciones militares más exitosas se han dado por un particular detalle, el entrenamiento haciendo uso de técnicas en el empleo del armamento de uso individual (Bozman, 2018). Los generales y mariscales de la época se dieron cuenta que, sin aquella base, las tropas en tierra solo servirían como carne de caballo ante las tropas bien entrenadas del adversario. Consecuentemente a ello los aliados pudieron hacer frente a

un enemigo poderoso pero debilitado, y fuera de la victoria, el prestigio y reconocimiento que ganaron, pudieron sentar las bases que hoy en día incluso han evolucionado adecuándose a las exigencias que el campo de batalla exige (Barbosa, 2018).

La transferencia de armamento hacia América Latina durante y después de la guerra fría, tuvo una gran importancia para mantener buenas relaciones entre las potencias de conflicto y sus zonas de influencia. El mercado de armamento empezó a funcionar al finalizar la guerra fría, y a consecuencia la violencia armada y la criminalidad se dio paso en América Latina (Álvarez, 2022).

Todos los Estados de Latinoamérica optaron por regular y restringir la posesión de armamento, la restricción de armamento consta de sistemas rigurosos para otorgar licencias y registro mediante la aplicación de políticas nacionales; pero no previenen lesiones y muertes (Sanjurjo, 2021).

El Perú, es un país rico en historia militar, a lo largo del tiempo se ha combatido contra enemigos que nos superaban en número e incluso en varias ocasiones en condiciones meteorológicas adversas, pero siempre resaltó el soldado peruano por su capacidad de sobreponerse y defender a su nación. Veamos por ejemplo la Guerra del Pacífico, los chilenos poseían un armamento que les permitía realizar más disparos en cierta cantidad de tiempo en comparación de los viejos fusiles de los peruanos; aunado a esto, la falta de experiencia por parte de los combatientes peruanos hizo que las campañas militares sean aún más difíciles de llevarse a cabo con éxito (Sater, n.d.)

En el conflicto del Alto CENEPa en 1995, se tuvo un gran desempeño debido a que las tropas que se insertaron en el área de operaciones, ya tenían conocimiento del empleo de los fusiles individuales (FN FAL), y con ello pudieron hacer frente a enemigo ecuatoriano y expulsarlo del territorio peruano. El conocimiento adquirido tras los combates contra las columnas terroristas en aquella época también ayudó a tener una ventaja sobre el enemigo (Peña, 1999).

La educación militar respecto al uso del armamento y el entrenamiento físico brinda mejoras en las destrezas, habilidades del cadete (Delgado, 2019). Por consecuencia si se deja de brindar la educación y entrenamiento adecuada esta puede tener deficiencias

en el desempeño del cadete. Toda institución dedicada a la formación está en la necesidad de la actualización constante de los temas de tipo didácticas, a fin de equipar de capacidades al cadete (Solís, 2021). Es así que el cadete debe recibir toda la información y entrenamiento del adecuado uso del armamento individual para enfrentar condiciones de guerra convencional o no convencional, para defender su vida y la vida de la población del país que defiende.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Espacial**

La ejecución de esta investigación se llevó a cabo en los ambientes de la Escuela Militar de Chorrillos, con la participación de cadetes del 2do, 3ro y 4to año de la armada de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicada en el distrito de Chorrillos, región Lima, Perú.

### **1.2.2. Temporal**

La ejecución de la tesis se efectuó durante los meses de marzo a diciembre del 2022. Previamente se elaboró un proyecto de investigación que culminó en julio 2022; posteriormente se realizó la recolección de información en el mes de julio hasta agosto; seguidamente se redactó del informe final de la investigación de agosto a diciembre. El trabajo de investigación concluye con la sustentación y entrega a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### **1.2.3. Teórica**

Esta tesis está basada en la definición conceptual de la relación entre las variables “El empleo de armas de uso individual” y el “Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería”, pudiendo considerar que esta última responde a un marco doctrinario del Ejército.

## **1.3. Formulación del Problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿De qué manera el empleo de armas de uso individual se relaciona con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de

infantería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

### 1.3.2. Problemas específicos

- **PE1:** ¿Cuál es la relación entre la dotación de arma individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francios Bolognesi”, 2022?
- **PE2:** ¿Cuál es la relación entre la instrucción de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?
- **PE3:** ¿Cuál es la relación entre las prácticas de armas de uso individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?
- **PE4:** ¿Cuál es la relación entre las posturas con arma uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

## 1.4. Objetivos de la investigación

### 1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del empleo de armas de uso individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

### 1.4.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Determinar la relación entre la dotación de arma individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de

infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

- **OE2:** Determinar la relación entre la instrucción de arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.
- **OE3:** Determinar la relación entre las prácticas de armas de uso individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.
- **OE4:** Determinar la relación entre las posturas con arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.5.1. Justificación**

Los cadetes egresados de la Escuela Militar de Chorrillos son futuros oficiales del ejército del Perú, con formación en valores, ética, disciplina y entrenamiento militar. Dispuestos a enfrentar cualquier conflicto armado en cualquier parte del Perú. Es por ello que es necesario entender la relación del empleo de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional que reciben los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022, para comprender el adiestramiento que recibe el cadete durante los años de formación militar.

### **1.5.2. Importancia**

La importancia de la investigación radica en la generación de conocimientos futuros, sobre la relación que existe entre el empleo de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, que reciben los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2022. Los conocimientos generados en base a esta investigación, podría mejorar el empleo de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra, y dotar de mejores capacidades al cadete de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Durante la investigación pueden suceder situaciones que impidan el proceso de la recolección de la información, las limitaciones encontradas durante la ejecución de la tesis fue la indisponibilidad que presentan los cadetes de 2 do, 3ro y 4to año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos, debido a que, en su mayoría no respondían el cuestionario presentado en el tiempo estimado y esto generó retrasos en la investigación.

## **Capítulo II.**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

De acuerdo a la tesis de maestría de Guerrero, (2021) denominada “Estándares internacionales del uso de la fuerza y armas de fuego a cargo del Cuerpo de Custodia y Vigilancia del IMPEC” realizada en Colombia, tuvo como objetivo mejorar del actuar de los funcionarios del Cuerpo de Custodia y Vigilancia (PCCV) del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (IMPEC) frente al uso de la fuerza y las armas de fuego para evitar las violaciones de los derechos humanos del personal privado a la libertad. La metodología empleada en esta investigación es cuantitativa, no experimental, transversal descriptivo, la recolección de datos es con la búsqueda de registros penitenciarios y de la entrevista aplicado a los funcionarios del cuerpo de custodia y vigilancia del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC). Los resultados muestran que el uso de la fuerza y de armas por parte de los funcionarios de penitenciaría impacta en la violación de los derechos humanos por la ausencia de una doctrina en la capacitación; la investigación obtuvo un total de 78 reos fallecidos entre los años 2016 al 2019 por el uso de armamento individual, el uso excesivo de la fuerza y de armamento por los funcionarios hasta el 2019 haciende a 127 funcionarios de la guardia INPEC. La investigación concluye que la falencia de herramientas doctrinales para la capacitación del personal del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) ante el uso de la fuerza y armas está relacionado al abuso de los derechos humanos en los reos de la ciudad de Bogotá. La propuesta de un manual de estrategias con una base en normativas internacionales planteadas para la capacitación diaria y prácticas orientadas hacia los aspirantes, mejoraría el tato del personal penitenciario hacia los reos.

En el artículo científico titulada “Porte y uso de armas de fuego en la ciudad de Bogotá D.C.” realizada por Velásquez (2018) tiene como objetivo explorar la relación entre las expectativas y decepciones referente a la directriz de la norma en concordancia con el porte y uso de armas de fuego desde el año 2000 en la ciudad de Bogotá. La investigación utiliza un enfoque mixto conformado por los aspectos cualitativos y

cuantitativos así también los métodos inductivo y deductivo; para lograr cumplir con el objetivo se necesitó de 50 oficiales de la Policía Nacional que realizan labores de forma preventiva en la ciudad de Bogotá, el instrumento base para la recolección información es la revisión de documentos, encuestas y entrevista. La recolección de datos a través de la observación y la trasmisión de la información que manipula la Policía Nacional, muestra como resultado que, la relación de las variables prevención normativa, delito del uso y porte de armas de fuego y seguridad social están relacionadas; la normativa cumple la función de ordenamiento jurídico y prevención a la violación de los derechos; el uso y porte de armas de fuego está sujeta al derecho de la vida y seguridad y por ende la seguridad social estaría mejor resguardada. La conclusión que llega el autor, es que existen altos índices de uso y porte de armamento ilegal; la mayoría de homicidios en la ciudad de Bogotá son ocasionados por armas de fuego obtenidos de forma ilegal; la potestad del uso de armas de fuego está a cargo del presidente de la República quien delega las Fuerzas Militares; la Ley que regula el uso y porte de armas de fuego tiene el fin preventivo frente a la seguridad ciudadana.

Kilcullen (2019), en su artículo científico titulado “La evolución de la guerra no convencional”, donde su objetivo fue examinar la evolución y sus implicaciones de la guerra no convencional. Comienza con una descripción histórica, examina cómo se manifiestan los impulsores del cambio evolutivo en la guerra de resistencia moderna y considera las implicaciones para el futuro. La guerra no convencional es una de las formas de guerra más antiguas, rentables e históricamente más exitosas. En su forma moderna, se deriva de los movimientos de resistencia de la Segunda Guerra Mundial y de organizaciones como la Oficina Estadounidense de Servicios Estratégicos y el Ejecutivo de Operaciones Especiales Británico que los patrocinaron. Este modelo se actualizó durante la Guerra Fría, incorporando teorías de la guerra revolucionaria comunista, las condiciones detrás de la Cortina de Hierro y las guerras de descolonización en Asia y África. A fines de la década de 1960, este modelo clásico se había solidificado en el marco piramidal 'Pirámide de Resistencia' desarrollada por la Oficina de Investigación de Operaciones Especiales, la secuencia de siete etapas de una misión de la guerra no convencional, la dicotomía abierta/ clandestina y la estructura clandestina/auxiliar/guerrillera. A pesar de las actualizaciones y críticas recientes, este modelo sigue vigente en la doctrina actual.

En la tesis de maestría de titulada Dave y DeFeyter (2008) “La teoría de la guerra no convencional: ganar, perder y empatar”, tuvo como objetivo proponer una teoría de la Guerra No Convencional que incluye una teoría específica de superioridad relativa y seis principios; Seguridad, Redes, Propósito, Adoctrinamiento, Influencia y Agilidad. El método usado fue analítico, donde se analizó tres casos; uno de victoria insurgente, otro de derrota y otro de empate. Los estudios de caso fueron seleccionados por sus resultados indiscutibles para la comunidad en general, siendo estas: el derrocamiento del gobierno de la Unión Soviética en Afganistán patrocinado por Estados Unidos en 1989, el intento de Cuba a través del Che Guevara en la malograda revolución de los “focos” en Bolivia de 1967, y el de Irán patrocinio continuo de Hezbollah interfiriendo en los asuntos del Líbano. Es fundamental que los encargados de tomar decisiones y las políticas gubernamentales entiendan que, en una guerra no convencional, se debe dedicar un esfuerzo prioritario a obtener acceso a la inteligencia, que tiene un impacto exponencialmente mayor, en lugar de fijar niveles crecientes de hombres, armas y tecnología. Simultáneamente, es imperativo reconocer que esta guerra también deberá librarse en el ámbito político: las fuerzas armadas no tienen todos los conjuntos de soluciones.

En el artículo científico “Armas no letales y la larga cola de la guerra” de McNab y Scott (2009) realizada en Estados Unidos, tuvo como objetivo analizar brevemente la evolución de la doctrina, política, empleo y riesgos del arma no letal, así como también, la literatura sobre operaciones de guerra irregular. El método usado fue analítico, se hicieron análisis de literatura. En las operaciones de una guerra irregular, los soldados pueden esperar controlar multitudes, negar el acceso al personal y los vehículos, neutralizar vehículos, despejar instalaciones y dar forma al área de responsabilidad. La ausencia de armas no letales requiere que los soldados intenten emplear armas letales de manera no letal, es decir, intenten disparar al bloque del motor de un vehículo que se aproxima, una práctica que puede herir inadvertidamente a los ocupantes, independientemente de la intención de los soldados. Limitar los daños colaterales y las muertes de no combatientes sirve para fomentar la estabilidad y restaurar la infraestructura clave. Las armas no letales facilitan la disminución de conflictos; sin embargo, esto depende de la disponibilidad de las armas apropiadas y del entrenamiento adecuado de los encargados de su uso. Las operaciones de guerra irregular exitosas se

basan en la capacidad del contrainsurgente para proteger a la población y satisfacer sus necesidades, en la medida del apoyo público del gobierno. Si bien todavía existe la posibilidad de una mala aplicación o mal uso de estas armas, la disminución comparativa de los daños irreversibles las hace aún más ventajosas para este tipo de operaciones.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En la tesis titulada “Empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú en el 2021” tuvo como principal objetivo determinar si el empleo de las armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas influyen en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental transeccional y de nivel correlacional. La obtención de los resultados se basó en la aplicación una encuesta constituida por 21 preguntas cerradas, aplicadas a 136 cadetes del III y IV del arma de infantería. Los resultados muestran el 30% de los cadetes siempre conocen los tipos de armas colectivas que posee el ejército; el 33% de los cadetes siempre considera que es necesario saber el empleo de diferentes armas; el 26% de los cadetes considera siempre importante la formación militar para el uso de armas individuales. La investigación concluye en que existe relación significativa en el empleo de diferentes armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas con la formación profesional del oficial de infantería; existe una relación significativa entre el empleo de armas individual en las marchas especializadas y la formación de oficiales del arma de infantería (Anticono y Barboza, 2021).

Lazo y Cueva (2021) en la tesis denominada “Programa interactivo de conocimiento en armas de fuego y el aprendizaje práctico para el uso de armamento en los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos - Coronel Francisco Bolognesi año, 2021”; el objetivo general planteado es determinar el impacto del programa interactivo de conocimiento en armas de fuego y el aprendizaje práctico para el uso de armamento en cadetes aspirantes a la Escuela Militar de Chorrillos. El método de estudio es hipotético deductivo, el enfoque de la investigación es cuantitativo, el tipo de investigación es básica, el diseño es no experimental de nivel descriptiva – explicativa. La recolección de la información es mediante el uso de un cuestionario de 14 preguntas aplicado a una muestra de 169 cadetes aspirantes a la Escuela Militar Chorrillos Coronel

Francisco Bolognesi. Los resultados presentados muestran que el 65.1% de los cadetes se encuentran totalmente de acuerdo en que el conocimiento de las armas largas favorece en el aprendizaje práctico de los aspirantes; el 49.1% de los cadetes está totalmente de acuerdo de la información de las armas de fuego favorece en el aprendizaje práctico de los aspirantes; el 71.0% de los cadetes está totalmente de acuerdo en que la posición o postura del tirador mejora el uso del programa interactivo del uso de las armas. La conclusión que llega la investigación es que el Programa interactivo de conocimiento en armas de fuego tiene impacto significativo en el aprendizaje práctico para el uso de armamentos por los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos; la influencia del contenido del programa tiene relación significativa con el aprendizaje práctico del uso de armamento en los cadetes aspirantes.

La tesis realizada en el arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos denominada “Evaluación de los métodos de entrenamiento y capacitación en la instrucción de armamento individual para los cadetes del arma de infantería de la escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi 2019”, tuvo como objetivo identificar la relación entre la evaluación de los métodos de entrenamiento militar y capacitación en la instrucción de armamento individual en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, de nivel descriptivo – correlacional; la metodología empleada para la recolección de datos, es la aplicación de cuestionario de 30 preguntas a una muestra de 166 cadetes del arma de infantería. Los resultados obtenidos muestran que el 35.06% de los cadetes refieren al entrenamiento militar es eficiente; el 35.54% de los cadetes presentan una buena actitud combativa; el 34.33% de cadetes refiere al cumplimiento de Procedimientos Operativos Vigentes (POV) de campaña es eficiente para el entrenamiento militar; el 30.72% de cadetes considera eficiente y buena a la instrucción de técnicas para el uso de armamento individual. En conclusión existe relación directa y significativa en los métodos de entrenamiento militar y la capacitación en la instrucción de armamento individual; existe relación directa y significativa entre la aptitud de combate y la capacitación en la instrucción del armamento individual (Serna y Tineo, 2019).

En la tesis titulada “Instrucción del armamento FN Scar y la aplicación en la asignatura del combatiente y patrulla de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019”, tuvo como objetivo general

determinar la relación que existe entre la educación del armas FN Scar y la aplicación en la asignatura del combatiente y patrulla de los cadetes del arma de infantería Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. La investigación contempla un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental transversal, el método es descriptivo – correlacional. Mediante la aplicación de un cuestionario de 18 preguntas hacia una muestra de 166 cadetes del segundo, tercero y cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Los resultados muestran el 44.71% de cadetes requieren instrucción del uso del armamento FN Scar, así como el montaje y desmontaje del armamento además de su mantenimiento, el 41.43% de cadetes menciona que se debe dar instrucciones prácticas y ejercicios de combate, técnicas de patrullaje y supervivencia, el 45.38% de cadetes requiere del conocimiento sobre las partes del FN Scar y el 42.57% requiere saber de los mecanismos del arma. La investigación concluye que existe relación directa y significativa en la instrucción del armamento FN Scar y la aplicación de la asignatura del combate y patrulla, en los cadetes del arma de infantería; existe relación directa entre la instrucción del armamento FN Scar y los ejercicios de combate recibidos por los cadetes del arma de infantería (Sánchez y Santa, 2019).

Rujel y Montes (2019) en la tesis de investigación titulada “Cultura de mantenimiento de armamento del cadete de III año de material de guerra de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”, tuvo como objeto general en describir la cultura de mantenimiento que tiene los cadetes de tercer año en materia de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos. La investigación es no experimental de corte transversal, de un modelo descriptivo cuantitativo; el método de recolección de datos es por medio de un cuestionario de 12 preguntas aplicado a una muestra de 14 individuos del III año de la EMCH. Los resultados muestran que el 57% de los cadetes realiza mantenimiento del armamento después de ser usado; el 36% de los cadetes no sabe o está en desacuerdo en hacer reparaciones del armamento brindado; el 36% de los cadetes se muestra indiferente hacia el compromiso de mantener el armamento en óptimas condiciones y el 36% de los cadetes realiza el mantenimiento del armamento por evitar una sanción al no hacerlo. El investigador concluye que la cultura de mantenimiento de los armamentos por parte de los cadetes de tercer año es adecuada; el nivel de cultura de mantenimiento del armamento del cadete de tercer año alta y el nivel de capacitación de los cadetes de tercer año hacia el mantenimiento de armamentos es alta.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Variable 1: Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional

Las operaciones de guerra no convencional es un tipo de guerra, que se caracteriza por usar métodos sutiles, enmascarados, subversivos que incluyen violencia para quebrantar el orden interno de un país (Pérez Marrero, 2020).

Según la Circular de entrenamiento N° 18-01 (2010, como se citó en Pérez 2020) define la guerra convencional como un conjunto de actividades que posibilitan el desarrollo de un movimiento de resistencia o las insurgencias, para derrocar un gobierno, o en tomar el poder mediante la fuerza guerrillera en el territorio enemigo.

Otro concepto por Magán (2012, como se citó en Peña 2020) menciona que la guerra no convencional no se identifica al agresor y genera importantes reparaciones monetarias al estado, se caracteriza por presentar los siguientes elementos:

- a. Encubierta dentro de la población civil, para no ser identificado.
- b. Usa la fuerza del orden y afecta la moral, elimina autoridades legítimamente constituidas.
- c. Oculta sus intenciones en los hombres, mujeres, ancianos y niños para usar la fuerza del orden, abusos y desacredita los medios.

Entendiendo que las guerras convencionales están dirigidos a explotar las vulnerabilidades psicológicas, económicas militares y políticas de país adversario, a fin de desarrollar y sostener las fuerzas de resistencia, las terminologías usadas son las siguientes (Circular de Entrenamiento N° 18, 2010).

- A. **Guerra general:** es el conflicto armado entre potencias donde se utiliza todo potencial de recursos bélico.
- B. **Guerra de guerrillas:** son operaciones militares realizadas en un territorio hostil, tomado por el enemigo, se emplea la fuerza de parte del país anfitrión.
- C. **Insurgencias:** es un movimiento organizado con el objetivo de derrocar un gobierno con el uso de armamento.

- D. **Guerra limitada:** Es una disputa armada de menor extensión a comparación de la guerra general, caracterizado por incidentes en el enfrentamiento entre fuerzas militares de diferentes naciones.
- E. **Movimiento de resistencia:** Es la organización de una parte de la población civil enfrentada a un gobierno legítimamente establecido, o ante una potencia que predomina el poder, con el objetivo de la inestabilidad el orden civil.
- F. **Subversión:** Acciones destinadas para debilitar la moral o fuerza política, psicológica, económica y militar de un gobierno.

### 2.2.1.1. Dimensión 1: Instrucción en operaciones de guerra no convencional

La “*instrucción*” en la terminología militar se atribuye el significado a la preparación individual, ya sea de naturaleza técnica, física, intelectual o táctica, mientras que el “*adiestramiento*” es asociado a la preparación de unidades militares, en el que se añaden otros aspectos tácticos, psicológicos y sociológicos relacionados con mando y control, liderazgo, espíritu de unidad, organización, etc. (Mando de Doctrina y Adiestramiento, 2015).

Son más diversos los conflictos armados en el siglo XXI, así que las estrategias y tácticas militares fueron evolucionando, por la experiencia a lo largo de los años se demuestra que la fuerza disciplinada que aplica normas humanitarias tiene logros en su misión de manera eficaz que una fuerza indisciplinada (Roja Comité Internacional de la Cruz Roja, 2016).

Según Mando de Doctrina y Adiestramiento (2015) la instrucción militar en operaciones de guerra es “*aquella parte de la instrucción cuyo objetivo es la consecución de la óptima preparación física y mental del militar para el cumplimiento de su misión*” (pg. 35)

- a. **Instrucción de la formación física:** Es todo tipo de actividades físicas y deportivas que tiene la finalidad de desarrollar las capacidades físicas (potencia, agilidad, velocidad y resistencia) y de adquirir las técnicas, destrezas y habilidades (combate cuerpo a cuerpo, tiro, supervivencia y salvamento en medio acuático).
- b. **Instrucción a los aspectos jurídicos de los ataques:** Toda institución debe establecer el marco normativo general en operaciones de selección de objetivos, ataque y los principios que guían a los jefes respecto de quién y

qué puede ser objeto de ataques lícitos (Roja Comité Internacional de la Cruz Roja, 2016).

- c. **Instrucción a las armas:** Se debe establecer un marco de normas al empleo de armas, también un listado de verificación para la toma de decisiones sobre el empleo de armamento. La toma de decisiones ante los conflictos armados establece el derecho a elegir el método y medios de guerra siendo de forma limitada (Roja Comité Internacional de la Cruz Roja, 2016).
- d. **Instrucción a la hoja de ruta:** Se trata de una guía para determinar a qué sección se aplica el internamiento o la detención de personas por conflicto armado internacional y en conflicto armado no internacionales (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2020).

### 2.2.1.2. Dimensión 2: Prácticas de operaciones de guerra no convencional

Según Nauca y Navarrete (2020) menciona que toda actividad militar debe estar presente el esfuerzo físico por medio de la práctica, permitiendo al cadete en ejecutar acciones con la mejor disposición posible. Para el cumplimiento de los objetivos cual fuera el campo de acción, el entrenamiento está acompañado de la capacidad de resistencia.

### 2.2.1.3. Dimensión 3: Entrenamiento físico militar en guerra no convencional

Según Arcadio (2015) las fuerzas militares alistan, adiestran y sostienen capacidades operacionales por un área del diseño militar con un solo objetivo de ejecutar un modelo o teatro de guerra. Los comandos disponen de campos de la conducción que se relacionan con sistemas informados de operación.

**Figura 1.**

*Funciones de combate para las operaciones conjuntas*



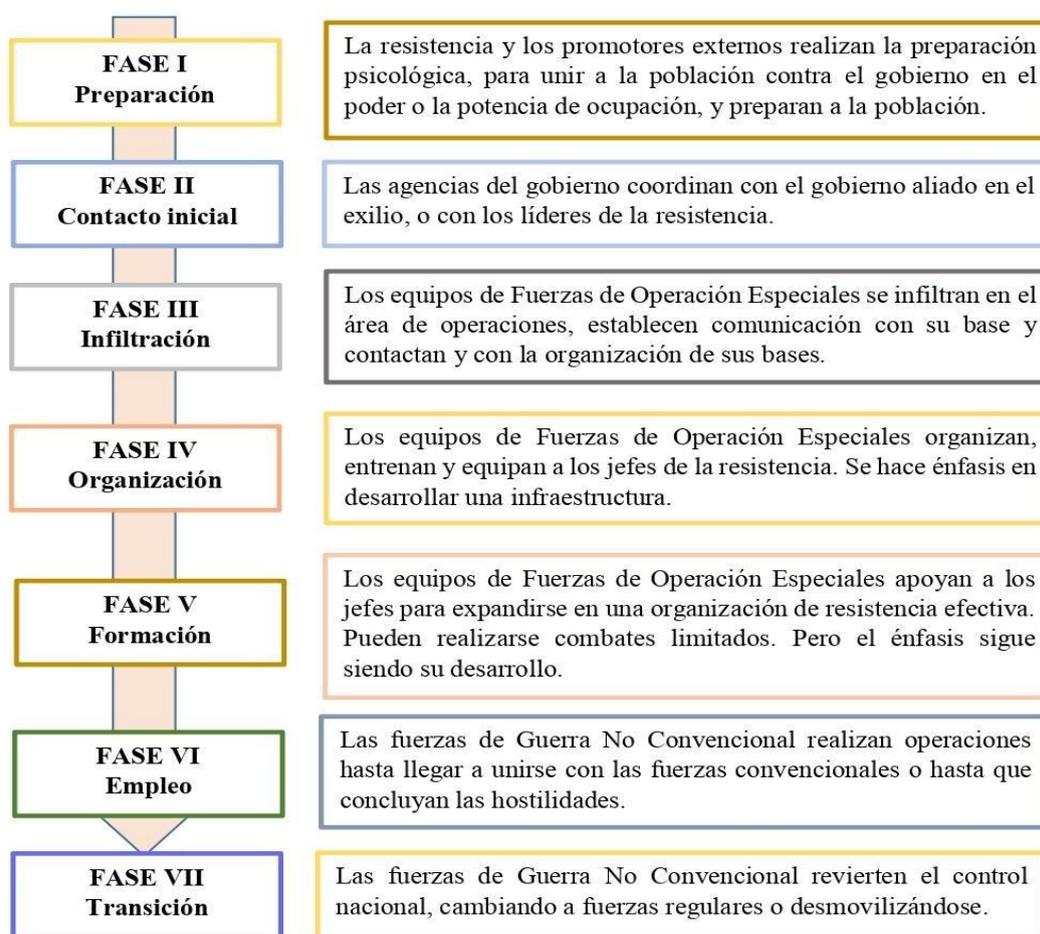
*Nota:* Publicación Conjunta de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos de América, JP-3-0 Joint Operations, 11 agosto 2011. Tomado de (Arcadio Zarza, 2015)

Entendiendo por parte del autor que los campos de conducción donde se realiza la conducción del ejército, dichos campos son Operación, inteligencia y logística Arcadio (2015), mientras que Rueda (n.d.) menciona que el entrenamiento forma parte de una doctrina para mejorar la eficiencia operacional de las unidades conjuntas, utilizando las relaciones, responsabilidades y los instrumentos militares para resolver los problemas estratégicos, operacionales y tácticos.

Para entender cómo funciona la guerra convencional se divide en siete fases según la Circular de Entrenamiento N° 18 (2010).

**Figura 2.**

*Fases de la guerra no convencional*



*Nota:* Tomado de la Circular de Entrenamiento N° 18 (2010).

## 2.2.2. Variable 2: Empleo de armas de uso individual

Se entiende como armamento individual a todo tipo de pistolas, revólveres y rifles a fin de resguardar la seguridad, dichos armamentos deben estar autorizados según el reglamento del estado (Potočnik, 2018). Según ONU (2020) clasifica el armamento en los siguientes criterios.

**Tabla 1.**

### *Criterio del armamento*

| Nivel de daño  | Estructura Tradicional  | Trasportabilidad  | Mecanismo de acción del arma   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letal:</b> Diseñada para causar la muerte.</li> <li>• <b>No letal:</b> Incapacidad de causar la muerte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Armas de fuego:</b> es un arma que hace accionar un gas explosivo y expulsa un proyectil</li> <li>• <b>Armas Convencionales:</b> Son armas para uso militar.</li> <li>• <b>Armas no convencionales:</b> Son armas de destrucción masiva conocida como ABQ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armas pequeñas</li> <li>• Armas ligeras que necesitan de un grupo de personas para su transporte.</li> <li>• Armas pesadas, que necesitan ser transportados por otros medios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disparo único:</b> Dispara una sola munición.</li> <li>• <b>Repetición:</b> Dispara una munición cada vez que se presiona el gatillo.</li> <li>• <b>Semiautomática:</b> dispara municiones cada vez que se presiona el gatillo y se recarga de forma automática.</li> <li>• <b>Totalmente automática:</b> dispara continuamente al presionar el gatillo y si recarga automáticamente.</li> </ul> |

*Nota:* Tomado de Organización de las Naciones Unidas ONU (2020)

El armamento de la infantería está compuesto por los siguientes tipos mencionados por (Zelada y Villalba, 2019).

### A. Tipos de arma individual

**Fusil Galil:** Fusil de asalto militar israelí GALIL de la industria (IMI) (AR), desarrollado en los años 60 como una versión moderna de 5.56 mm de fusil de asalto soviético AK47 de 7.62 m. El Galil es un arma grande, pesada y duro de montar teniendo una desventaja del AK47 original, la única ventaja es ser resistente a la arena (Caman y Visalot, 2018).

**Figura 3.**

### *Modelo de Galil*



*Nota:* Tipo de armamento sugerido por (Caman y Visalot, 2018).

**Fusil FAL:** Este fusil es de primera generación que utiliza un Sistema de Acerrojamiento por bloqueo de masas, es un arma pesada y larga que cuenta con sistema de puntería de 150 y 250 metros, para la fisonomía de un soldado del ejército peruano este tipo de arma suelo ser incomodo, además no es indicado para combates urbanos (Mora, 2018).

**Figura 4.**

*Modelo de FAL*



Nota: Tipo de armamento sugerido por (Mora, 2018).

**Fusil SCAR-L:** Es un fusil diseñado para el mando de operaciones especiales de los Estados Unidos, tiene dos versiones distintas el SCAR-L/mik 16 Mod 0 y el SCAR-L/mik 17 Mod 0, estos dos modelos están disponibles en cañón largo y corto (Mora, 2018).

**Figura 5.**

*Modelo de SCAR-H*



Nota: Tipo de armamento sugerido por (Mora, 2018).

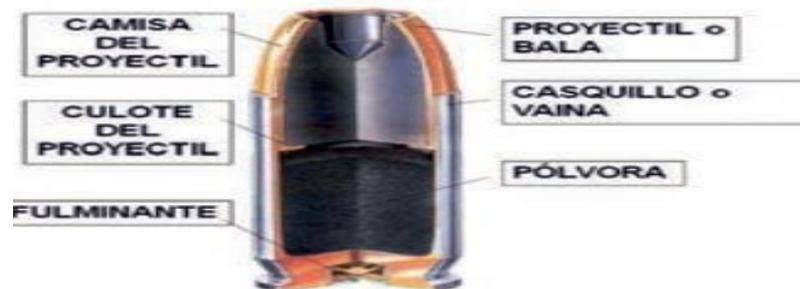
## **B. Municiones**

Existe una gran variedad de municiones ya que cada arma dispara distintos cartuchos, en esta investigación solo se explica las diferencias de la munición metálica y munición semimetálica (Solís et al., 2019).

**Cartuchería metálica:** esta munición está compuesta por fulminante, casquillo, pólvora y proyectil. Los calibres mantienen dos tipos de medición relacionada con el diámetro del proyectil, ánima del cañón y la longitud del casquillo que coincide con la recarga del arma.

**Figura 6.**

*Componentes del cartucho metálico*



Nota: Componentes de la Cartuchería metálica según (Solís et al., 2019).

**Cartuchería semimetálica:** Está formada por componentes comunes como el fulminante, vaina metálica y de plástico, pólvora, taco y proyectil o proyectiles.

**Figura 7.**

*Componentes del cartucho semimetálico*



Nota: Componentes de la Cartuchería semi - metálica según (Solís et al., 2019).

**Cartuchería detonadora o de fogeo:** Este tipo de munición provoca un ruido similar al arma de fuego real, contiene casquillo, pólvora, y un opérculo de plástico para cerrarla.

**Figura 8.***Cartuchería detonadora*

Nota: Componentes de la Cartuchería detonadora según (Solís et al., 2019).

**2.2.2.1. Dimensión 1: Dotación de arma individual**

La correcta dotación de armamentos se centra en la clasificación de las mismas, no todas las armas de fuego tienen el mismo funcionamiento y las mismas características; el estado tiende a regular y clasificar de acuerdo al uso, armas de uso militar, armas de casería o armamento de uso civil; además de determinar su legalidad (ONU, 2020).

Según el módulo 6 “*Normativas Nacionales Sobre Armas de Fuego*” de la Organización de las Naciones Unidas, “*las normativas nacionales sobre armas de fuego se establecen y desarrollan en base a la interacción entre varios procesos, las percepciones sobre la seguridad en la sociedad; y la necesidad de responder a las amenazas internas o externas*” (pg. 13) (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

**2.2.2.2. Dimensión 2: Instrucción de armas de uso individual**

Las instituciones encargadas de hacer cumplir la ley deben mantener entre sus funciones fundamentales el cumplimiento de las normas jurídicas en la posesión de armas y otro tipo de equipamiento, cada país emplea sus propias normas y procedimientos sobre la manipulación y empleo de armas (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2020).

Es común en los ejércitos dotar de equipamientos y armamentos según la especialización a fin de alcanzar el máximo nivel de eficacia en una operación, el material encomendado es analizado para evitar deficiencias en el empleo (Vicente, 2016). Según el U.S. Army (2002 citado por Vicente 2016), el equipo usado por el combatiente es

necesario para luchar y sobrevivir en un territorio hostil. Según la RAE refiero como “Arma es todo instrumento medio o maquina destinada o atacar o a defenderse” siendo parte de su equipo (Solís et al., 2019).

Para Villanueva, (2016) el empleo de un sistema de armamentos de precisión, avanzados sensores y entornos integrados de combate en la adquisición de blancos y control de fuego tuvo una tremenda proliferación al finalizar la guerra fría, a partir de la primera guerra del golfo en 1991 se evidencia un crecimiento en el uso de proyectiles de precisión para uso táctico, en cuanto al uso de municiones guiadas tuvo origen en la segunda guerra mundial con el uso y desarrollo de los primeros torpedos guiados de la armada alemana, también como en los Estados Unidos las bombas guiadas por láser LGB (Laser Guided Bomb).

### 2.2.2.3. Dimensión 3: Prácticas de armas de uso individual

Según Esteva (1879) mencionó “*La línea recta que prolongaría la dirección primera seguida por un proyectil, se llama línea de tiro. El plano vertical que contiene la línea de tiro, se llama plano de tiro y por último la inclinación de la línea de tiro sobre el horizonte, se llama ángulo de tiro.*” (Pg. 6).

Teniendo estos conceptos básicos, las prácticas de tiro están enfocadas al buen uso del armamento individual es necesario conocer la fuerza de proyección, la gravedad, la resistencia del aire y tener el conocimiento los factores combinados de estas tres fuerzas.

Según Esteva (1879) define estas fuerzas de la siguiente manera:

- **Fuerza de proyección:** es la explosión de la pólvora provocando una fuerza que empuja el proyectil fuera del cañón a una velocidad a más de 450 metros por segundo.
- **Gravedad:** Es la fuerza de atracción de la tierra frente a los cuerpos en el espacio.
- **Resistencia del aire:** La bala se abre paso al reconocer la trayectoria, rompe las moléculas que atraviesan su paso y pierde fuerza.

#### 2.2.2.4. Dimensión 4: Postura con armas de uso individual

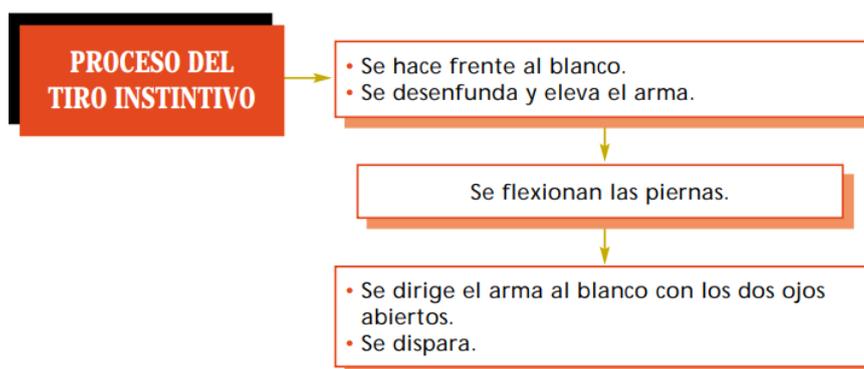
Securitas (2012) “*El tiro instintivo es aquel que se realiza en diversas circunstancias y situaciones de EMERGENCIA, tratando de anticiparse a la acción de un agresor. Como defensa ante esa agresión necesita combinar, al unísono, rapidez y eficacia*” (Pg. 45)

El autor plantea las siguientes características:

- El tiro es en distancias cortas, obliga al tirador a reducir su silueta y a ofrecer un blanco mínimo.
- Es una acción instintiva, realizado en una situación de sorpresa, el estado emocional del tirador es alterado por el inminente peligro y se debe actuar con rapidez.
- La acción de un tiro instintivo consiste en disparar rápidamente.

#### Figura 9.

##### *Proceso del tiro instintivo*



*Nota:* Las normas de seguridad tiro de instrucción (Securitas, 2012)

#### 2.3.Marco conceptual

- **Armas:** Es una herramienta usada para la caza, autodefensa y para la destrucción de fuerzas enemigas, en tanto un arma amplía la magnitud y el alcance de la fuerza (Potočnik, 2018).
- **Cadete:** Es el primer rango militar otorgado al miembro de una institución militarizada (Sánchez y Santa, 2019).
- **Dotación:** Es una acción de otorgar o dotar, aportar, equipar o asignar algo o cosa (Anticona y Barboza, 2021).
- **Entrenamiento:** Es un conjunto de procedimientos y actividades para mejorar las capacidades físicas y mentales Arcadio (2015).

- **Ejecución:** Es la realización o cumplimiento de una acción de un proyecto, encargo u orden Arcadio (2015).
- **Guerra:** Consiste en la lucha de dos o más naciones con el uso de la fuerza y armas y que genera actos violentos Kilcullen (2019).
- **Individual:** Es la relación con el sujeto o de un individuo; que es de un solo individuo o para un solo individuo (Potočnik, 2018).
- **Infantería:** Son miembros o tropas del ejército que interactúan con el enemigo durante un combate a corta distancia (Serna y Tineo, 2019).
- **Instrucción:** es la acción de instruir, enseñar e impartir conocimiento hacia una persona, entidad o animal (Serna y Tineo, 2019).
- **Convencional:** Reúne las características de lo que es habitual o tradicional Kilcullen (2019).
- **Operación:** Es la ejecución de una acción, ejecución, maniobras metodológicas sobre cuerpos, números, datos, entre otros Kilcullen (2019).

## 2.4.Operacionalización de las variables

**Tabla 2.**

*Operacionalización de variables*

| Variable   | Conceptual   | Dimensión   | Indicadores  | Ítem   | Instrumento  |
|--|--|---|--|--|--|
| <b>Variable 1:</b><br><br>Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería | Circular de entrenamiento N° 18-01 (2010, como ser citó en Pérez 2020) define la guerra convencional como un conjunto de actividades que posibilitan el desarrollo de un movimiento de resistencia o las insurgencias, para derrocar un gobierno, o en tomar el poder mediante la fuerza guerrillera en el territorio enemigo. | DX1: Instrucción en operaciones de guerra no convencional   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de patrullaje</li> <li>• Organización de patrulla</li> <li>• Señales convencionales</li> <li>• Lectura de cartas</li> </ul>             | 1. ¿Cree usted que, las técnicas de patrullaje durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional, mejore el empleo de arma de uso individual?                              | Instrumentos de recolección de datos: Aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas. |
|  |  |   |  | 2. ¿Cree usted que, la organización de patrulla durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional, mejora el empleo de arma de uso individual?                             |  |
|  |  |   |  | 3. ¿Cree usted que, las señales convencionales durante la instrucción en operaciones de guerra no convencional, ayuden al empleo de armas de uso individual?                             |  |
|  |  |   |  | 4. ¿Cree usted que, la lectura de cartas durante la instrucción en operaciones de guerra no convencional, favorece al empleo de armas de uso individual?                                 |  |
|  |  | DX2: Prácticas de operaciones de guerra no convencional     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descenso en fast-rope (fast-roping)</li> <li>• Uso de equipos de comunicación especial</li> <li>• Uso de equipos de geo-localización</li> </ul> | 5. ¿Cree usted que, el descenso en Fast – Rope (Fast- roping) en las prácticas de operaciones de guerra no convencional, son necesarias para el buen empleo de arma de uso individual?   |  |
|  |  |   |  | 6. ¿Cree usted que el uso de equipos de comunicación especial en las prácticas de operaciones en guerra no convencional, sea adecuado para el buen desempeño del arma de uso individual? |  |
|  |  |   |  | 7. ¿Cree usted que el uso de equipos de geo-localización durante las prácticas en operaciones en guerra no convencional, mejoren el empleo del arma de uso individual?                   |  |
|  |  | DX3: Entrenamiento físico militar en guerra no convencional | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vueltas de fortalecimiento y resistencia</li> <li>• Combate cuerpo a cuerpo</li> <li>• Gimnasia militar</li> </ul>                              | 8. ¿Cree usted que las vueltas de fortalecimiento y resistencia durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejore el empleo de arma de uso individual?           |  |
|  |  |   |  | 9. ¿Cree usted que el combate cuerpo a cuerpo durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejora las destrezas para el empleo del armamento individual?           |  |
|  |  |   |  | 10. ¿Cree usted, que la gimnasia militar en el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejoran el empleo de arma de uso individual?                                      |  |

| Variable  | Conceptual   | Dimensión                                   | Indicadores  | Ítem  | Instrumento   |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Variable 2:</b><br>Empleo de armas de uso individual | Todo tipo de pistolas, revólveres y rifles a fin de resguardar la seguridad, dichos armamentos deben estar autorizados según el reglamento del estado (Potočnik, 2018). Según ONU (2020) | DY1: Dotación de arma individual            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de Fusil Galil, Fal</li> <li>Origen del arma</li> <li>Entrega de municiones</li> </ul>  | <p>11. ¿Crees usted que la entrega de fusil Galil y Fal en el empleo de arma de uso individual, es propicio para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> <p>12. ¿Cree usted que el origen del arma como parte del empleo de arma de uso individual, es necesario para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> <p>13. ¿Cree usted que entrega de municiones durante el empleo de arma de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p>  | Instrumentos de recolección de datos:<br>Aplicación de un cuestionario mediante preguntas cerradas. |
|   |  | DY2: Instrucción de armas de uso individual | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de fusil (Galil, Fal, SCAR – L.)</li> <li>Montaje y desmontaje de armas</li> <li>Medidas de seguridad</li> <li>Calibre de municiones</li> </ul> | <p>14. ¿Cree usted que el estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L) en la instrucción de armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> <p>15. ¿Cree usted que el montaje y desmontaje de armas en la instrucción de arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> <p>16. ¿Cree usted que las medidas de seguridad en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> <p>17. ¿Cree usted que el calibre de municiones en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> |   |
|   |  | DY3: Práctica de armas de uso individual    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de Tiro con Galil, Fal, SCAR – L.</li> <li>Posiciones de apoyo</li> </ul>   | <p>18. ¿Cree usted que, la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L en las prácticas de arma de uso individual, sean suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> <p>19. ¿Cree usted que las posiciones de apoyo en las prácticas con armas de uso individual, sea suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p>  |   |
|   |  | DY4: Posturas con armas de uso individual   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiro instintivo selectivo - TIS</li> <li>Posición Weaver</li> <li>Posición de tiro</li> </ul>   | <p>20. ¿Cree usted que el tiro instintivo selectivo – TIS en la postura con armas de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> <p>21. ¿Cree usted que la posición Weaver en las posturas con arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p> <p>22. ¿Crees usted que la entrega de fusil Galil y Fal en el empleo de arma de uso individual, es propicio para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?</p>   |   |

Nota: Elaborado en base a la matriz de consistencia

## 2.5. Formulación de hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

Existe relación del empleo de armas de uso individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

### 2.5.2. Hipótesis específica

- **HE1:** Existe relación entre la dotación de arma individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francios Bolognesi”, 2022.
- **HE2:** Existe relación entre la instrucción de arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.
- **HE3:** Existe relación entre las prácticas de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.
- **HE4:** Existe relación entre las posturas con arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

## Capítulo III.

### Marco Metodológico

#### 3.1. Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un enfoque **cuantitativo** porque describe las variables en su contexto natural según Hernández et al., (2005) menciona lo siguiente:

El enfoque cuantitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (p 9).

El procedimiento deductivo tiene igual de importancia que los métodos tradicionales o conocidos como disciplinas fácticas, la idea de demostración es un papel fundamental en los conceptos de lógica y ciencia formal. Ambos conceptos buscan la verdad en una investigación, hoy se sabe que las disciplinas científicas fácticas encuentran su expresión en los sistemas hipotéticos deductivos (Klimovsky, 1971).

#### 3.2. Tipo de Investigación

Esta investigación es de **tipo básica**, según Vaderrama (2014 como se citó en Rosado, 2020) menciona la investigación básica “también conocida como pura, teórica o fundamental, busca poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos” (p. 38). Otro autor refiere la investigación de tipo básica para incrementar el conocimiento científico sin contrastar con algún aspecto práctico (Muntaré, 2010). La investigación básica o pura está dividida en exploratoria, descriptiva y predictiva como menciona (Esteban, 2018).

La presente investigación es también descriptiva porque “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Hernández et al., 2005 p. 92). De corte correlacional descriptivo porque pretende relacionar las variables paralelamente, además proporciona una descripción simple de una o diversas variables. Un diseño de investigación correlacional mide una relación entre dos variables sin que el investigador controle ninguna de ellas (Muntaré, 2010).

### **3.3. Método de Investigación**

El método que se pretende usar en este estudio es **hipotético deductivo**. Rosado (2020) refiere que a partir de la observación de casos individuales se puede plantear un problema de investigación, el cual puede remitir proceso de inducción a través de la teoría. Desde la revisión del marco teórico se puede formular una hipótesis y a través del razonamiento deductivo se intenta validar empíricamente. Por lo tanto el ciclo completo inducción/deducción es lo que se conoce como proceso hipotético deductivo.

### **3.4. Alcance de investigación (nivel)**

Según Ramos (2020) y Hernández et al. (2005) el nivel de la investigación puede tener varios alcances, que son exploratorios, descriptivo, correlacional hasta un alcance explicativo. Los estudios de alcance exploratorio sirven para preparar el terreno de la investigación y anteceden a los demás alcances; el estudio de alcance descriptivo busca especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas únicamente miden y recogen la información; estudios de alcance correlacional busca conocer el comportamiento al relacionar las variables y la magnitud de la relación. Monje (2011) indica situaciones de importancia para la correlacionar variables, pero no son posibles el control experimental, permite relacionar múltiples variables de forma simultánea con datos observacionales de forma natural. Vinuesa (2016) define la correlación como la medida de relación lineal de dos variables cuantitativas continuas.

La investigación es de corte **correlacional descriptivo** porque “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Sampieri, Fernández, y Baptista, 2005 p. 92). permite estudiar las variables simultáneamente en un determinado momento, además proporciona

una descripción simple de una o diversas variables. Un diseño de investigación correlacional mide una relación entre dos variables sin que el investigador controle ninguna de ellas.

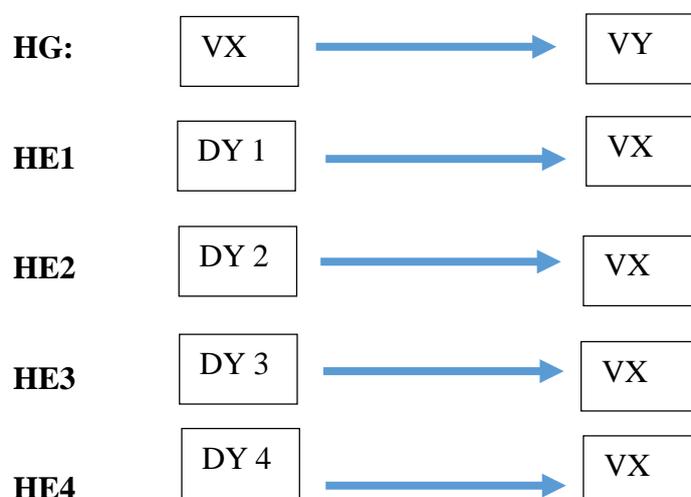
### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es **No Experimental** según Ochoa, (2019) menciona que no manipula las variables de investigación. Hernández et al., (2005) señala que la investigación no experimental no varía intencionalmente las variables independientes, si no que observa los fenómenos tal cual se presentan en el contexto natural. Se divide tomando en cuenta el tiempo de recolección de datos, estos son: *“Transversal donde se recolectan datos en un solo momento dado o en un tiempo único; y el diseño longitudinal donde se recolectan datos a través del tiempo o periodos, para luego hacer diferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias”* (Hernández Sampieri et al., 2006) (pg. 31).

Según Hernández et al. (2006) los diseños transeccionales o transversales son se dividen en exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales;

“Los diseños transeccionales exploratorios son aplicados a problemas de investigación inicial o momentos específicos; diseño transeccional descriptivo indagan la incidencia de las modalidades o niveles a una o más variables y los diseños correlacionales – causales se limitan a la relación entre variables en sentido de causalidad” (pg. 211, 212)

Para resolver los objetivos de esta investigación el diseño es **no experimental Transversal**, el investigador recolecta los datos en un solo momento, sin manipular las variables para luego relacionarlo de tal forma de obtener una respuesta a la hipótesis planteada, esta relación puede ser positiva, negativa o sin relación.

**Figura 10.***Relación de las variables de investigación*

*Nota:* Elaborado en base al diseño de investigación

HG: Hipotesis general

HE1: Hipotesis específica 1

HE2: Hipotesis específica 2

HE3: Hipotesis específica 3

HE4: Hipotesis específica 4

VX: Variable Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería

VY: Empleo de armas de uso individual

DY1: Dotación de arma individual

DY2: Instrucción de armas de uso individual

DY3: Práctica de armas de uso individual

DY4: Posturas con armas de uso individual

### 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1. Población de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007 citado por Mendoza y Ávalos, 2019) refiere a la población como el grupo del total de individuos, objetos o medidas que tienen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. En esta investigación se identificó la población como el conjunto de cadetes del arma de infantería del segundo al cuarto año (2do con 89, 3ro con 98 y 4to con 109) de la Escuela Militar de Chorrillos haciendo un total de 296 cadetes.

#### 3.6.2. Muestra del estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2007 citado por Mendoza y Ávalos, 2019) explican que cuando la población es grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población (mediante técnicas de muestro), cuyo estudio sirve para inferir

características de la población. En este caso se utiliza la presente fórmula para determinar el tamaño de una muestra, en una población finita para estudios de tipo cuantitativo (Aguilar, 2005).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z= Nivel de confianza

p= Probabilidad de éxito

q= Probabilidad de fracaso

d= Margen de error

N= (2do con 89, 3ro con 98 y 4to con 109) total de 296

Z= 95% (1.96)

p= 50% (0.5)

q= 50% (0.5)

e= 5% (0.05)

$$n = \frac{296 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (296 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{284.2784}{1.6979}$$

$$n = 167.4294$$

Después de la ecuación se obtiene una muestra de 167 cadetes del segundo al cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### 3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio está referido al individuo, contexto, entidad poseedora de las características, cualidad, evento o variable que se estudia, la unidad de estudio puede comprender una persona, un objeto, una extensión geográfica, una institución (Hurtado 2000 citado por Hernández et al., 2005). La unidad de estudio está comprendida por los cadetes de la armada de infantería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### **3.7. Técnica e Instrumento para la recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica de recolección de datos**

Se utilizará la encuesta sobre una muestra aleatoria simple en cadetes de la armada de infantería del segundo al cuarto año de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### **3.7.2. Instrumento de recolección de datos**

Se considera como instrumento de medida un cuestionario sobre el empleo de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el cuestionario debe estar estructurado a fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

La encuesta es utilizada como un procedimiento de investigación porque permite elaborar y obtener datos de forma eficaz, la encuesta tiene las siguientes características; la información que se obtiene puede ser observada de forma directa, permite aplicar técnicas de muestreo, se obtiene los datos de una variedad de temas, se recoge la información de modo estandarizado es decir que es igual para todos los sujetos (Casas et al., 2003)

#### **3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

La seguridad de saber que el instrumento que se utiliza para extraer la medición sea coherente y mida lo que realmente debe medir, tiene que tener dos rasgos que son la confiabilidad y validez; la confiabilidad es el grado en el que instrumento aplicado al mismo sujeto nos muestre los mismos resultados, la validez nos indica el grado en el que instrumento mida lo que debe medir (Santos, 2017). En nuestra investigación realizaremos la confiabilidad y la validez usando el coeficiente de Alfa de Cronbach y el juicio de expertos.

##### **3.7.3.1. Validez**

Según Hernández et al. (2006), refieren a que si el estudio o instrumento de medición está midiendo lo que se pretende medir y es de igual manera compatible con diferentes evidencias significativas.

**Tabla 3.***Validez del contenido mediante juicio de expertos*

| Nº | Nombre y apellido               | Especialidad | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Juicio del experto |
|----|---------------------------------|--------------|-------------|------------|----------|--------------------|
| 1  | Mg. Néstor Sánchez Báez         | Metodólogo   | Si          | Si         | Si       | Aplica             |
| 2  | Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra | Maestro      | Si          | Si         | Si       | Aplica             |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Tabla 4.**

*Ficha técnica de la variable independiente “Entrenamiento en Operaciones de Guerra no Convencional”*

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Título del cuestionario: | Cuestionario al entrenamiento en operaciones de guerra no convencional  |
| Año:                     | 2022  |
| Objetivo:                | Obtener información mediante el instrumento de recolección de datos   |
| Población:               | 167   |
| Lugar de aplicación:     | Armada de infantería  |
| Duración de la encuesta: | 20  |
| Puntuación:              | Escala de medición Likert, con 5 afirmaciones:<br>1 = Siempre<br>2 = Casi siempre<br>3 = A veces<br>4 = Casi Nunca<br>5 = Nunca |
| Nivel:                   | Alto, medio y Bajo  |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos.

**Tabla 5.**

*Ficha técnica de la variable dependiente “Empleo del arma de uso individual”*

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Nombre                  | Cuestionario al empleo del arma de uso individual                                 |
| Año                     | 2022  |
| Objetivo                | Obtener información mediante el instrumento de recolección de datos               |
| Población               | 167   |
| Lugar de aplicación     | Armada de infantería  |
| Duración de la encuesta | 20  |
| Puntuación              | Escala de medición Likert, con 5 afirmaciones:<br>1 = Siempre<br>2 = Casi siempre |

---

|       |                    |
|-------|--------------------|
|       | 3 = A veces        |
|       | 4 = Casi Nunca     |
|       | 5 = Nunca          |
| Nivel | Alto, medio y Bajo |

---

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

### 3.7.3.2. Confiabilidad

El Alfa de Cronbach es el estadístico que se utilizó para medir la confianza de la herramienta debida que las opciones fueron politómicas, para la variable 1 y la variable 2, se utilizaron la escala de Likert.

Taber (2017) el alfa de Cronbach, estudiado por el autor del mismo nombre en 1951, cuantifica la consistencia interna o confiabilidad. La cual determina el valor de confianza de una prueba, se utiliza para visualizar si la formulación de las encuestas de escala Likert de múltiples preguntas es confiable. Estas interrogantes miden variables latentes, variables cultas o no observables. Es decir, nos informará si la prueba que se ha diseñado mide con precisión la variable de estudio.

**Tabla 6.**

*Interpretación de los valores de alfa de Cronbach*

| Valores de alfa de Cronbach | Niveles         |
|-----------------------------|-----------------|
| $\alpha \geq 0.9$           | Es excelente    |
| $0.9 > \alpha \geq 0.8$     | Es bueno        |
| $0.8 > \alpha \geq 0.7$     | Es aceptable    |
| $0.7 > \alpha \geq 0.6$     | Es cuestionable |
| $0.6 > \alpha \geq 0.5$     | Es pobre        |
| $0.5 > \alpha$              | Es inaceptable  |

*Nota:* Tomado de Hernández y Pascual (2017)

**Tabla 7.**

*Confiabilidad para la variable independiente “Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería”*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,890            | 10             |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Según el alfa de Cronbach para el variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, es 0.890 es un valor bueno, por lo que podemos concluir que el instrumento es confiable.

**Tabla 8.**

*Confiabilidad para la variable dependiente “Empleo del arma de uso individual”*

| <u>Alfa de Cronbach</u> | <u>N de elementos</u> |
|-------------------------|-----------------------|
| 0,953                   | 12                    |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Según el alfa de Cronbach para el variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, es 0.953 es excelente, por lo que podemos concluir que el instrumento es confiable.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

La información recolectada de las encuestas será procesada mediante un programa estadístico SPSS o EXCEL, en un computador. Las encuestas serán realizadas con formularios de google, para luego ser enviados por correo o Whatsapp, a fin de ser rellenados por los cadetes de infantería en su tiempo libre.

#### **3.8.2. Método de análisis de datos**

##### **a. Análisis descriptivo**

Consiste en plasmar los resultados después de recolectar información de una muestra de 167 cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. La descripción de resultados es mediante el uso de tablas e histogramas, de forma que se entienda las tendencias de medida central, desviación estándar, frecuencia y porcentaje de respuestas.

La prueba de normalidad consiste en garantizar la robustez del análisis estadístico es decir que muchos procedimientos estadísticos dependen de la normalidad de la población, de modo que recurrir a una prueba de normalidad para determinar si los datos de las variables tienen una distribución normal o no. (Flores y Flores, 2021).

## **b. Análisis inferencial**

El análisis inferencial comprende la interpretación estadística presentada en la prueba de normalidad y en la correlación de Rho Spearman, a fin de extraer conclusiones y la toma de decisiones en las hipótesis planteadas, el estadístico es usado porque permite determinar el grado de correlación entre las variables de investigación no paramétricos.

La correlación de Rho de Spearman es un coeficiente de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. El coeficiente de correlación de Spearman es recomendable cuando los datos presentan valores extremos (Martínez et al., 2009).

### **3.9. Aspectos éticos**

Moscoso et al. (2012) los derechos del autor es una cuestión de protección a la creación intelectual frente a una obra. En la Ley sobre Derechos de Autor y el Reglamento (Preidencia del Consejo de Ministros, 2019) tiene por objetivo “la protección de los autores de las obras literarias y artísticas y de sus derechohabientes, de los titulares de derechos conexos al derecho de autor reconocidos en ella y de la salvaguardia del acervo cultural. Cualquiera que sea la nacionalidad, el domicilio del autor o titular del respectivo derecho o el lugar de la publicación o divulgación”.

Existe una diversidad de información expresada de forma abierta, sea en una biblioteca o en la internet para disposición del investigador, el presente estudio busca respetar la propiedad intelectual para lo cual se hace uso de citas bibliográficas, en este caso se utilizó el modelo “American Psychological Association 7Th edition” o conocido como APA 7ma edición. Las citas usualmente son parafraseadas de la idea original del autor, el concepto sea necesario para el entendimiento esta fue tomada no mayor a 40 palabras cerrado en comillas, se realizó la cita del apellido del autor o autores y el año de la publicación al inicio o final del texto parafraseado. El uso del parafraseo, entre copillas y el reconocimiento del autor, es una forma para evitar el plagio en este estudio (American Psychological Association., 2021).

## Capítulo IV.

### Resultados

#### 4.1. Análisis Descriptivo

##### Distribución de frecuencias

#### 4.1.1. Variable (X): Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería.

##### 4.1.1.1. Dimensión 1: Instrucción en operaciones de guerra no convencional

Pregunta 1: ¿Cree usted que, las técnicas de patrullaje durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional, mejore el empleo de arma de uso individual?

**Tabla 9.**

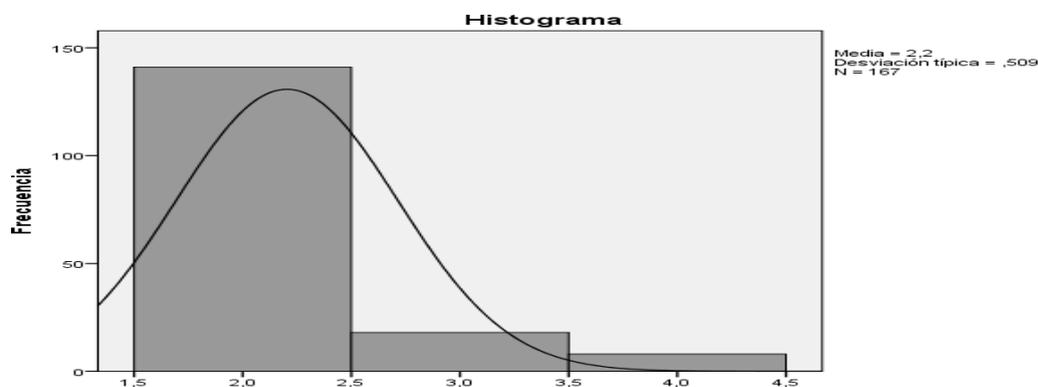
##### *Técnica de patrullaje*

|         | Frecuencia   | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
|         | Casi Siempre | 141        | 84,4              | 84,4                 |
|         | Siempre      | 85         | 50,9              | 50,9                 |
|         | Casi siempre | 82         | 49,1              | 49,1                 |
| Válidos | A veces      | 0          | 0                 | 0                    |
|         | Casi Nunca   | 0          | 0                 | 0                    |
|         | Nunca        | 0          | 0                 | 0                    |
|         | Total        | 167        | 100,0             | 100,0                |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 1.**

##### *Frecuencia en técnicas de patrullaje*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 9 y la figura 11, en relación a la técnica de patrullaje se puede observar que los encuestados respondieron, siempre (50.9%) y casi siempre (49.1%) que las técnicas de patrullaje durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional, mejore el empleo de arma de uso individual. Los resultados tienen una desviación estándar de 0.501 y una media de 1.049, es decir que la concentración de datos está agrupadas en dos contestaciones y su distribución no es disperso.

Pregunta 2. ¿Cree usted que, la organización de patrulla durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional, mejora el empleo de arma de uso individual?

**Tabla 10.**

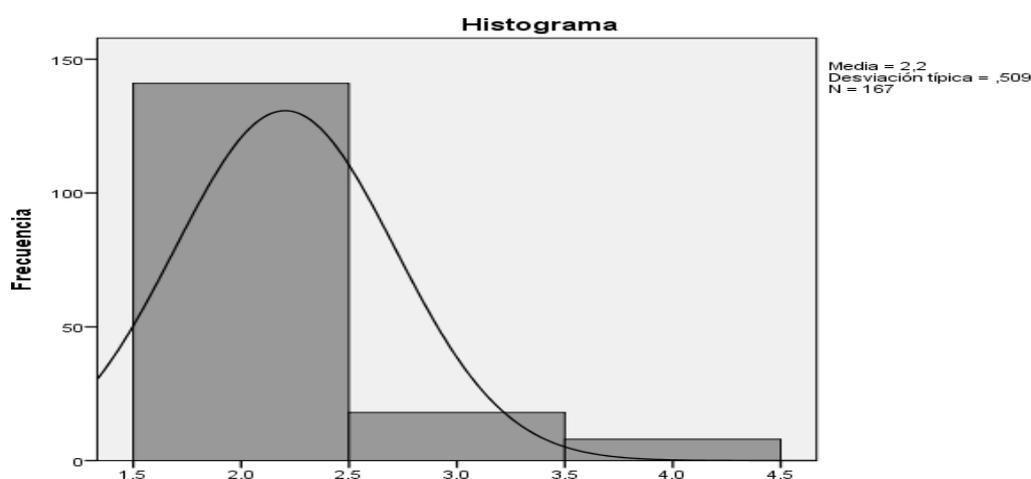
*Organización de patrulla*

|                    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre            | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Casi Siempre       | 141        | 84,4       | 84,4              | 84,4                 |
| A veces            | 18         | 10,8       | 10,8              | 95,2                 |
| Válidos Casi Nunca | 8          | 4,8        | 4,8               | 100,0                |
| Nunca              | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total              | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 2.**

*Frecuencias de organización de patrulla*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 10 y la figura 12, en relación a la organización de patrulla puede observar que los encuestados respondieron, que la organización de patrulla durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional mejore casi siempre (84.4%), a veces (10.8%) y casi nunca (4.8%) al empleo de arma de uso individual. Los resultados tienen una desviación estándar de 0.509 y una media de 2.2, es decir que la concentración de datos se aboca con mayor instanciada a una respuesta y su distribución no es disperso.

Pregunta 3: ¿Cree usted que, las señales convencionales durante la instrucción en operaciones de guerra no convencional, ayuden al empleo de armas de uso individual?

**Tabla 11.**

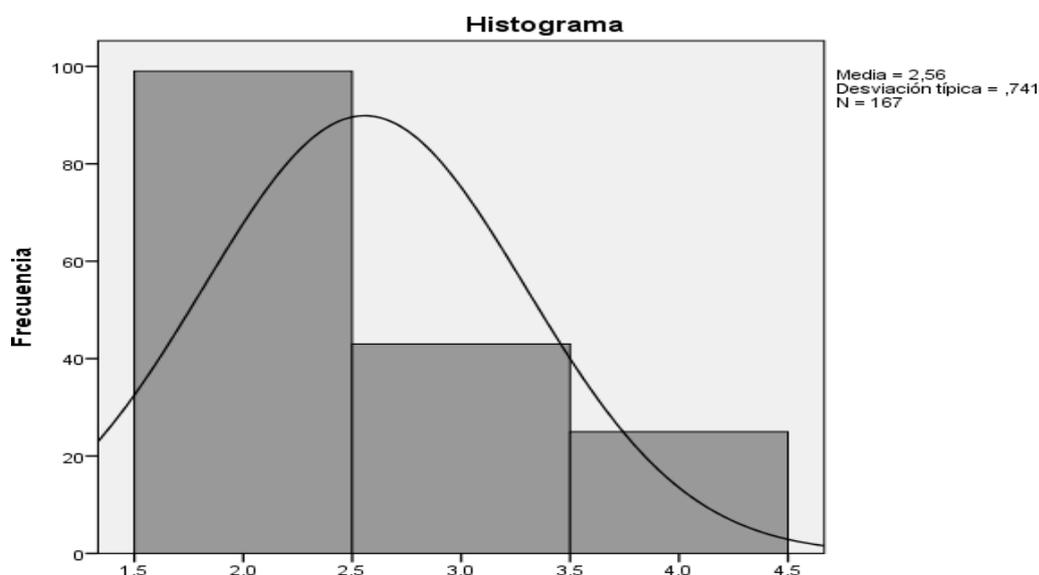
*Las señales convencionales*

|                    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre            | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Casi Siempre       | 99         | 59,3       | 59,3              | 59,3                 |
| A veces            | 43         | 25,7       | 25,7              | 85,0                 |
| Válidos Casi Nunca | 25         | 15,0       | 15,0              | 100,0                |
| Nunca              | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total              | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 3.**

*Frecuencias de las señales convencionales*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 11 y la figura 13, en relación a las señales convencionales se puede observar que los encuestados responden, que las señales convencionales durante la

instrucción en operaciones de guerra no convencional mejore casi siempre (59.3%), a veces (25.7 %) y casi nunca (15 %) al empleo de arma de uso individual. Los resultados tienen una desviación estándar de 0.741 y una media de 2.56, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución es poco disperso.

Pregunta 4: ¿Cree usted que, la lectura de cartas durante la instrucción en operaciones de guerra no convencional, favorece al empleo de armas de uso individual?

**Tabla 12.**

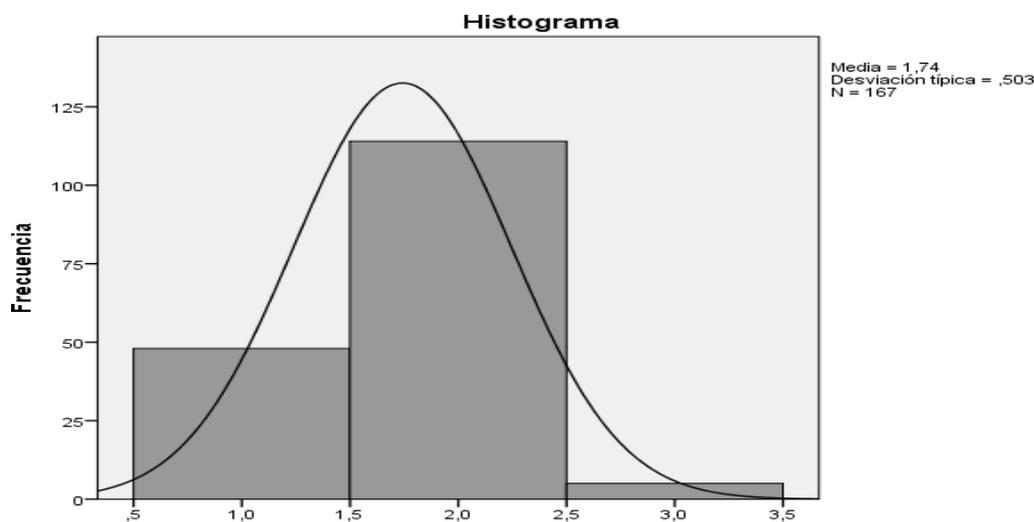
*Lectura de cartas*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Siempre      | 48         | 28,7       | 28,7              | 28,7                 |
| Casi Siempre | 114        | 68,3       | 68,3              | 97,0                 |
| A veces      | 5          | 3,0        | 3,0               | 100,0                |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 4.**

*Frecuencias de la lectura de cartas*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 12 y la figura 14, en relación a la lectura de cartas se puede observar que los encuestados respondieron, que la lectura de cartas durante la instrucción en operaciones de guerra no convencional casi siempre (68.3%), siempre (28.7%) y a veces (3 %) favorece al empleo de arma de uso individual. Los resultados obtenidos tienen una

desviación estándar de 0.503 y una media de 1.74, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución es poco disperso.

#### 4.1.1.2. Dimensión 2: Prácticas de operaciones de guerra no convencional

Pregunta 5: ¿Cree usted que, el descenso en Fast – Rope (Fast- roping) en las prácticas de operaciones de guerra no convencional, son necesarias para el buen empleo de arma de uso individual?

**Tabla 13.**

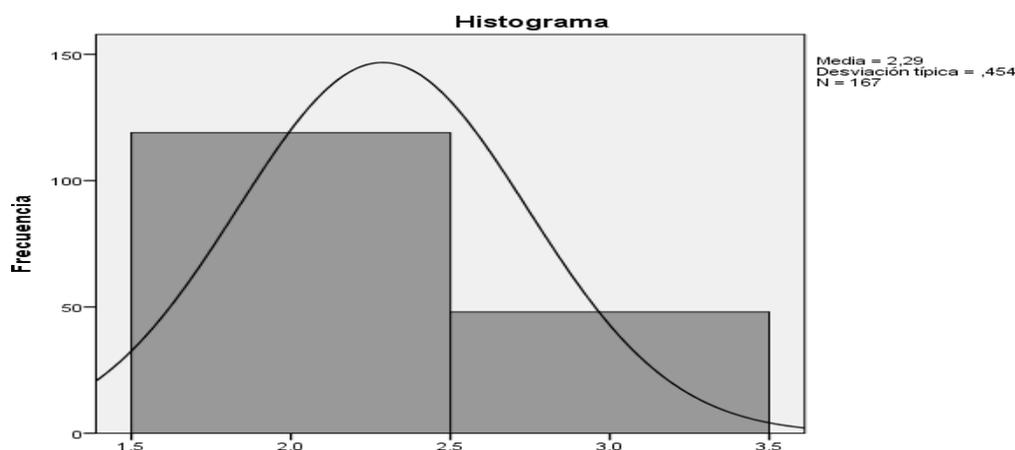
*El descenso en Fast – Rope (Fast- roping)*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Siempre      | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Casi Siempre | 119        | 71,3       | 71,3              | 71,3                 |
| A veces      | 48         | 28,7       | 28,7              | 100,0                |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 5.**

*Frecuencias en el descenso en Fast – Rope (Fast- roping)*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 13 y la figura 15, en relación al el descenso en Fast – Rope (Fast- roping) se puede observar, que el descenso en Fast – Rope (Fast- roping) en las prácticas de operaciones de guerra no convencional casi siempre (71.3%) y a veces (28.7%) son necesarias para el buen empleo de arma de uso individual. Los resultados obtenidos tienen

una desviación estándar de 0.454 y una media de 2.29, los datos presentan una mayor instancia en dos respuestas y su distribución no es disperso.

Pregunta 6: ¿Cree usted que, el uso de equipos de comunicación especial en las prácticas de operaciones en guerra no convencional, sea adecuado para el buen desempeño del arma de uso individual?

**Tabla 14.**

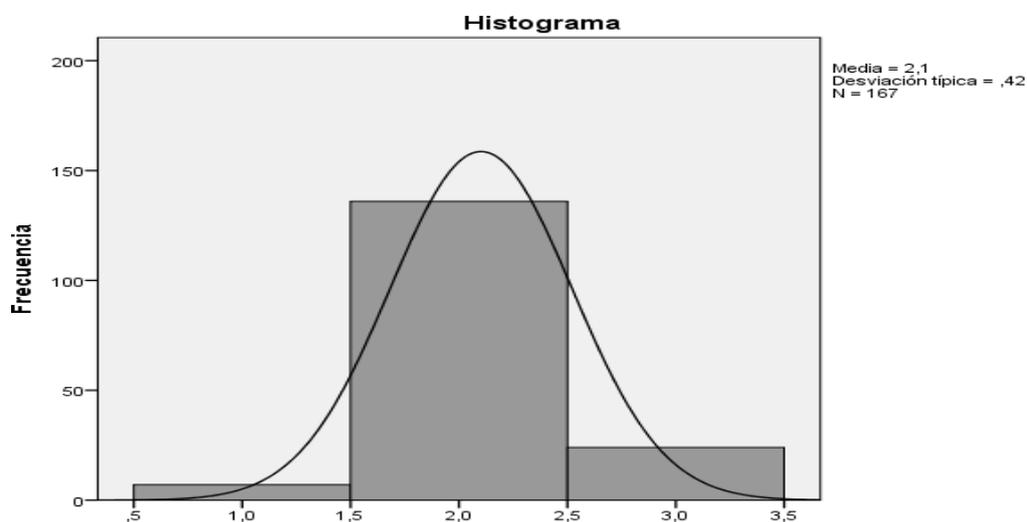
*Uso de equipos de comunicación especial*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Siempre      | 7          | 4,2        | 4,2               | 4,2                  |
| Casi Siempre | 136        | 81,4       | 81,4              | 85,6                 |
| A veces      | 24         | 14,4       | 14,4              | 100,0                |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 6.**

*Frecuencias del uso de equipos de comunicación especial*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 14 y la figura 16, en relación al uso de equipos de comunicación especial se puede observar, que el uso de equipos de comunicación especial en las prácticas de operaciones en guerra no convencional casi siempre (81.4%), a veces (14.4%) y siempre 4.2%) son adecuados para el buen desempeño del arma de uso

individual. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.42 y una media de 2.1, los datos presentan una mayor instanciada en una respuesta y su distribución no es disperso.

Pregunta 7: ¿Cree usted que, el uso de equipos de geo-localización durante las prácticas en operaciones en guerra no convencional, mejoren el empleo del arma de uso individual?

**Tabla 15.**

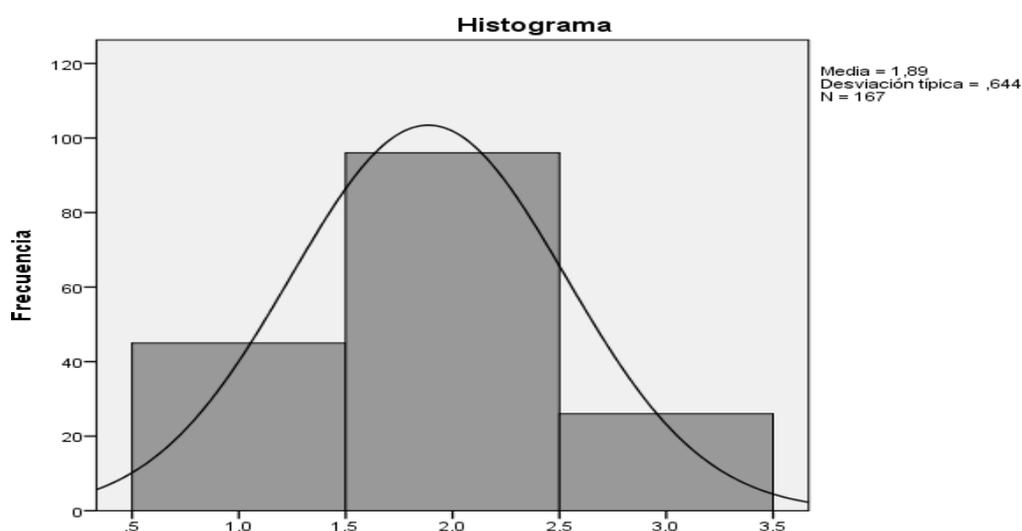
*Uso de equipos de geo-localización*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 45         | 26,9       | 26,9              | 26,9                 |
| Casi Siempre | 96         | 57,5       | 57,5              | 84,4                 |
| A veces      | 26         | 15,6       | 15,6              | 100,0                |
| Válidos      | Casi nunca | 0          | 0                 |                      |
|              | Nunca      | 0          | 0                 |                      |
|              | Total      | 167        | 100,0             | 100,0                |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 7.**

*Frecuencias del uso de equipos de geo-localización*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 15 y la figura 17, en relación al uso de equipos de geo-localización se puede observar, que el uso de equipos de geo-localización durante las prácticas en operaciones en guerra no convencional casi siempre (81.4%), a veces (14.4%) y siempre (4.2%) mejoren el empleo del arma de uso individual. Los resultados obtenidos tienen una

desviación estándar de 0.644 y una media de 1.89, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuesta y su distribución es poco disperso.

#### 4.1.1.3. Dimensión 3: Entrenamiento físico militar en guerra no convencional

Pregunta 8: ¿Cree usted que las vueltas de fortalecimiento y resistencia durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejore el empleo de arma de uso individual?

**Tabla 16.**

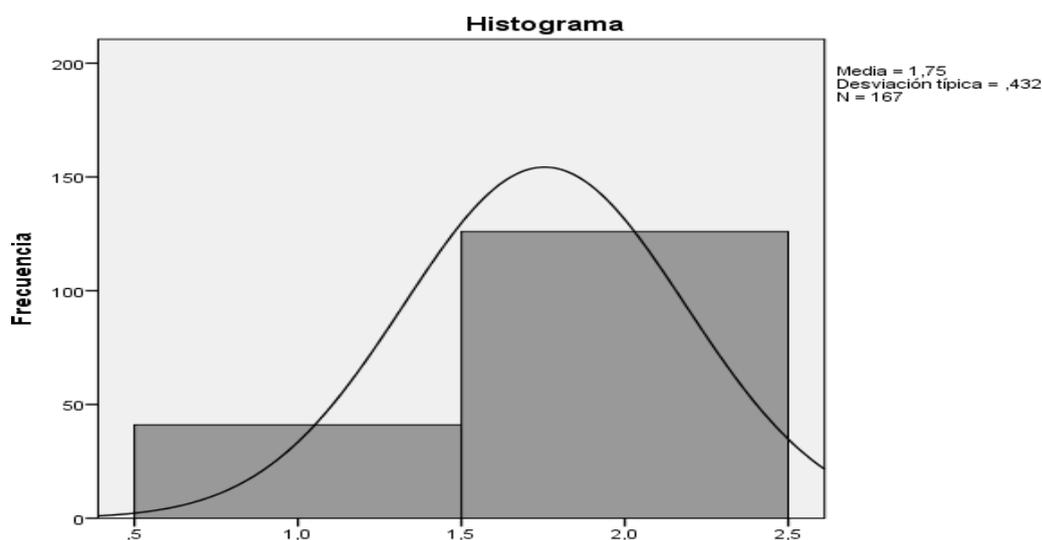
*Vueltas de fortalecimiento y resistencia*

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre        | 41         | 24,6       | 24,6              | 24,6                 |
| Casi Siempre   | 126        | 75,4       | 75,4              | 100,0                |
| A veces        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Casi nunca     | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca          | 0          | 0          | 0                 |                      |
| <b>Válidos</b> |            |            |                   |                      |
| Total          | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 8.**

*Frecuencias sobre las vueltas de fortalecimiento y resistencias*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 16 y la figura 18, en relación a las vueltas de fortalecimiento y resistencia se puede observar, que las vueltas de fortalecimiento y resistencia durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional casi siempre (75.4 %) y siempre

(24.6%) mejore el empleo de arma de uso individual. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.432 y una media de 1.75, los datos presentan una mayor instancia en una respuesta y su distribución es no es disperso.

Pregunta 9: ¿Cree usted, que el combate cuerpo a cuerpo durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejora las destrezas para el empleo del armamento individual?

**Tabla 17.**

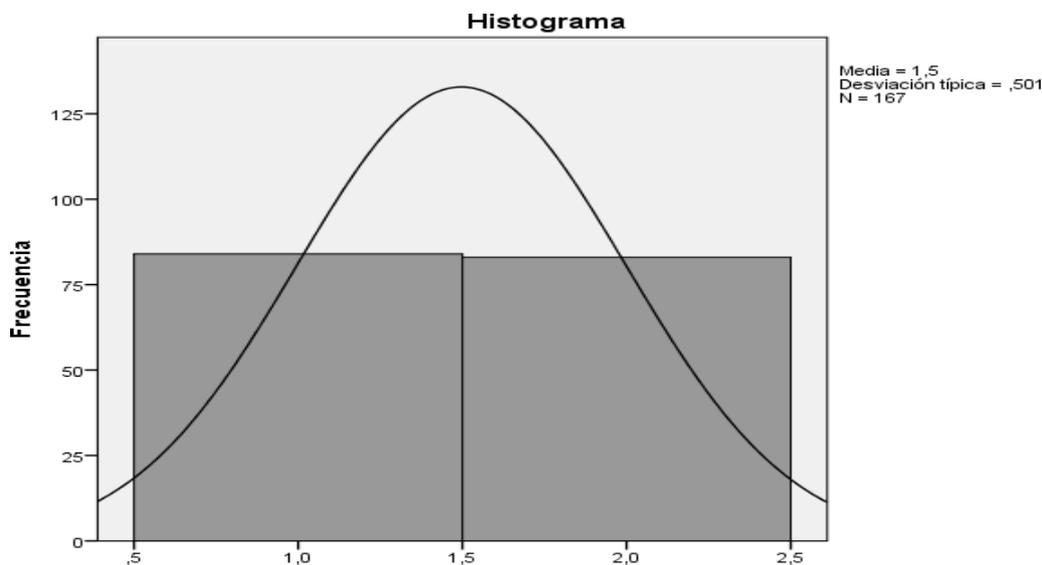
*El combate cuerpo a cuerpo*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 84         | 50,3       | 50,3              | 50,3                 |
| Casi Siempre | 83         | 49,7       | 49,7              | 100,0                |
| A veces      | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 9.**

*Frecuencia del combate cuerpo a cuerpo*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 17 y la figura 19, en relación a el combate cuerpo a cuerpo se puede observar, que el combate cuerpo a cuerpo durante el entrenamiento físico militar en guerra

no convencional siempre (50,33%) y casi siempre (49,7%) mejora las destrezas para el empleo del armamento individual. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0,501 y una media de 1,5, los datos presentan una mayor instancia en dos respuestas y su distribución es disperso.

Pregunta 10: ¿Cree usted, que la gimnasia militar en el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejoran el empleo de arma de uso individual?

**Tabla 18.**

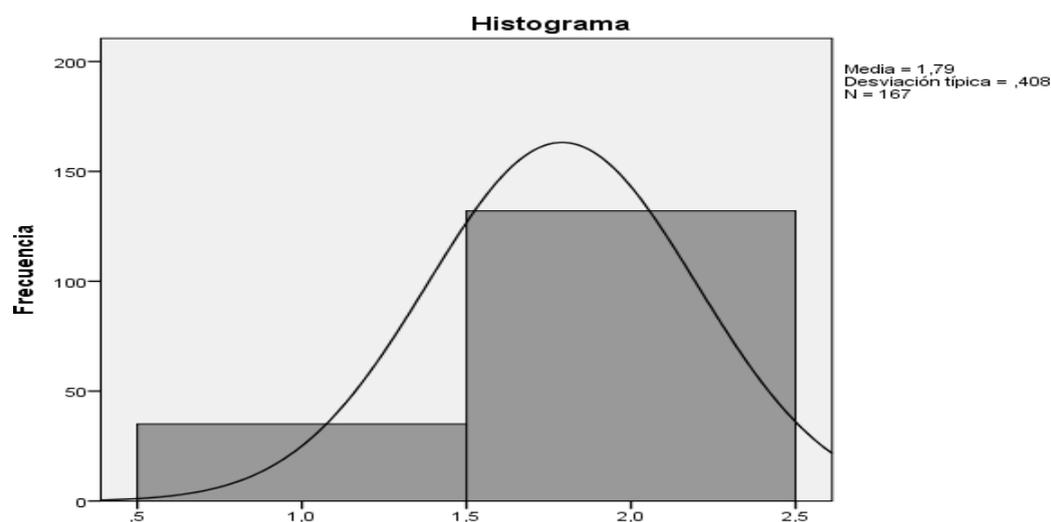
*La gimnasia militar*

|              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 35         | 21,0         | 21,0              | 21,0                 |
| Casi Siempre | 132        | 79,0         | 79,0              | 100,0                |
| A veces      | 0          | 0            | 0                 |                      |
| Casi nunca   | 0          | 0            | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0            | 0                 |                      |
| <b>Total</b> | <b>167</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 10.**

*Frecuencia de gimnasia militar*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 18 y la figura 20, en relación a la gimnasia militar se puede observar las respuestas, que la gimnasia militar en el entrenamiento físico militar en guerra no convencional casi siempre (79 %) y siempre (21%) mejoran el empleo de arma de uso

individual. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.408 y una media de 1.79, los datos presentan una mayor instancia en una respuesta y su distribución es poco disperso.

#### 4.1.2. Variable (Y): Empleo de armas de uso individual

##### 4.1.2.1. Dimensión 1: Dotación de arma individual

Pregunta 11: ¿Crees usted, que la entrega de fusil Galil y Fal en el empleo de arma de uso individual, es propicio para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 19.**

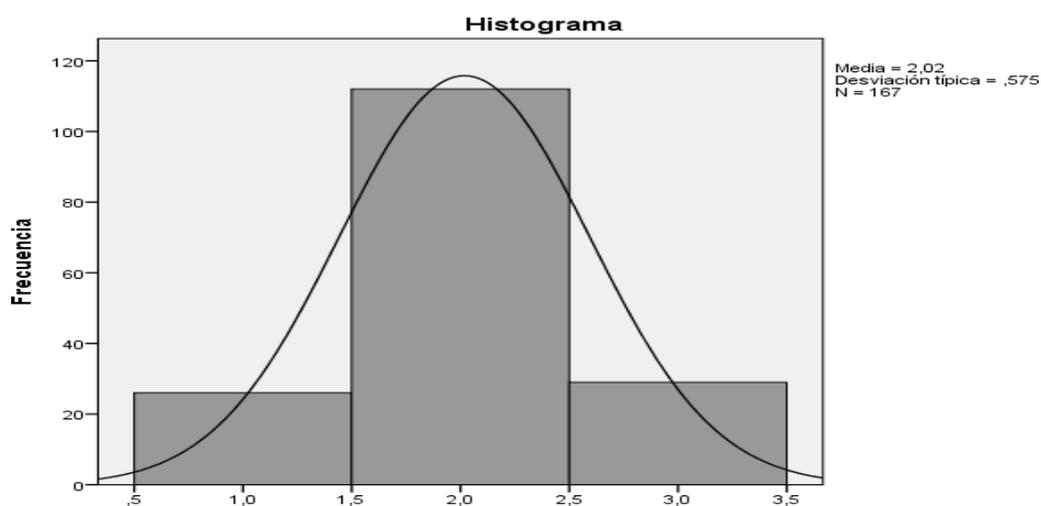
##### *Entrega de fusil Galil y Fal*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Siempre      | 26         | 15,6       | 15,6              | 15,6                 |
| Casi Siempre | 112        | 67,1       | 67,1              | 82,6                 |
| A veces      | 29         | 17,4       | 17,4              | 100,0                |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 11.**

##### *Frecuencias de entrega de fusil Galil y Fal*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 19 y la figura 21, en relación a la entrega de fusil Galil y Fal se puede observar las respuestas, que la entrega de fusil Galil y Fal en el empleo de arma de

uso individual casi siempre (79 %) y siempre (21%) es propicio para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.408 y una media de 1.79, los datos presentan una mayor instanciada en una respuesta y su distribución es poco disperso.

Pregunta 12: ¿Cree usted, que el origen del arma como parte del empleo de arma de uso individual, es necesario para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 20.**

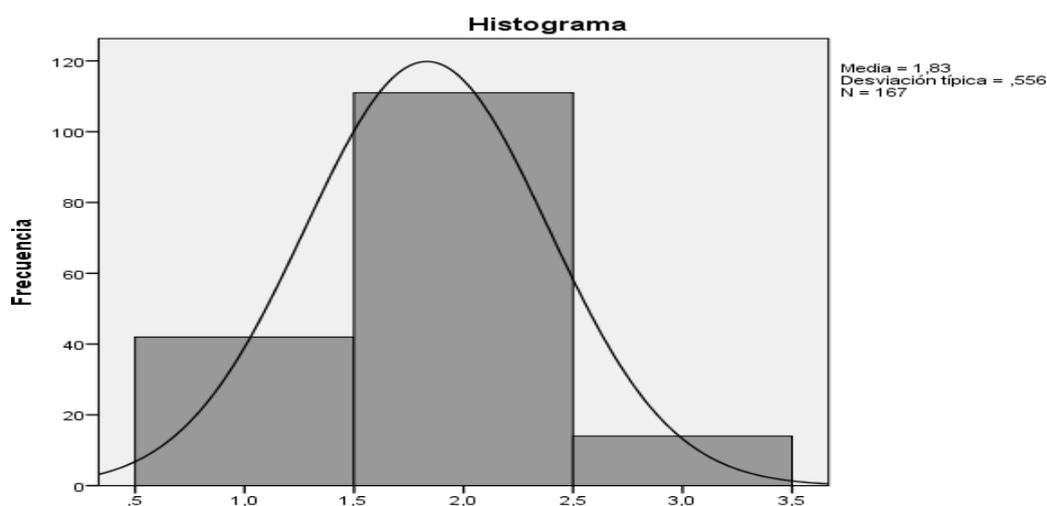
*Origen del arma*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 42         | 25,1       | 25,1              | 25,1                 |
| Casi Siempre | 111        | 66,5       | 66,5              | 91,6                 |
| A veces      | 14         | 8,4        | 8,4               | 100,0                |
| Válidos      | Casi nunca | 0          | 0                 |                      |
|              | Nunca      | 0          | 0                 |                      |
|              | Total      | 167        | 100,0             | 100,0                |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 12.**

*Frecuencia del origen del arma*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 20 y la figura 22, en relación al origen del arma se puede observar las respuestas, que el origen del arma como parte del empleo de arma de uso individual

casi siempre (66.5%), siempre (25.1%) y a veces (8.4 %) es necesario para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.556 y una media de 1.83, los datos presentan una mayor instanciada en una respuesta y su distribución es poco disperso.

Pregunta 13: ¿Cree usted que entrega de municiones durante el empleo de arma de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 21.**

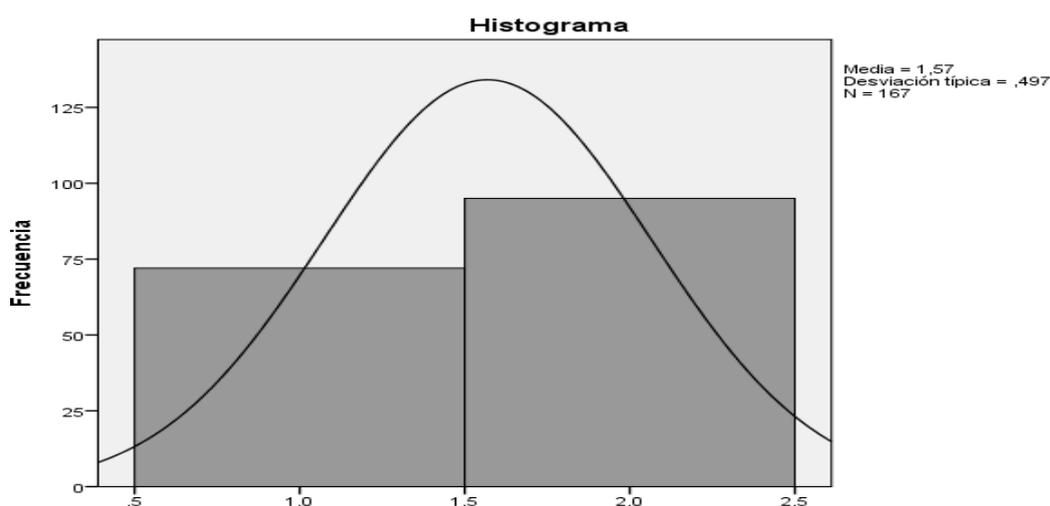
*Entrega de municiones*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 72         | 43,1       | 43,1              | 43,1                 |
| Casi Siempre | 95         | 56,9       | 56,9              | 100,0                |
| A veces      | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 13.**

*Frecuencia en la entrega de municiones*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 21 y la figura 23, en relación a la entrega de municiones se puede observar las respuestas, que la entrega de municiones durante el empleo de arma de uso

individual casi siempre (56.9%) y siempre (43.1%) sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.497 y una media de 1.57, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución es disperso.

#### 4.1.2.2. Dimensión 2: Instrucción de arma de uso individual

Pregunta 14: ¿Cree usted, que el estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L) en la instrucción de armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 22.**

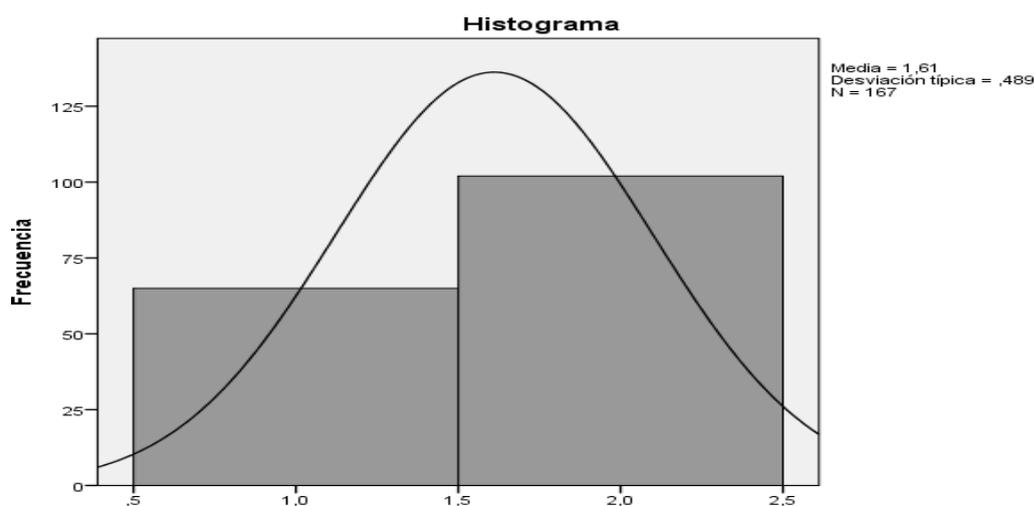
*Estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L)*

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre        | 65         | 38,9       | 38,9              | 38,9                 |
| Casi Siempre   | 102        | 61,1       | 61,1              | 100,0                |
| A veces        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Casi nunca     | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca          | 0          | 0          | 0                 |                      |
| <b>Válidos</b> |            |            |                   |                      |
| Total          | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 14.**

*Frecuencia de estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L)*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 22 y la figura 24, en relación al estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L) se puede observar las respuestas, que el estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L) en la instrucción de armas de uso individual casi siempre (61.1%) y siempre (38.9%) es necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.489 y una media de 1.61, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución no es disperso.

Pregunta 15: ¿Cree usted, que el montaje y desmontaje de armas en la instrucción de arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 23.**

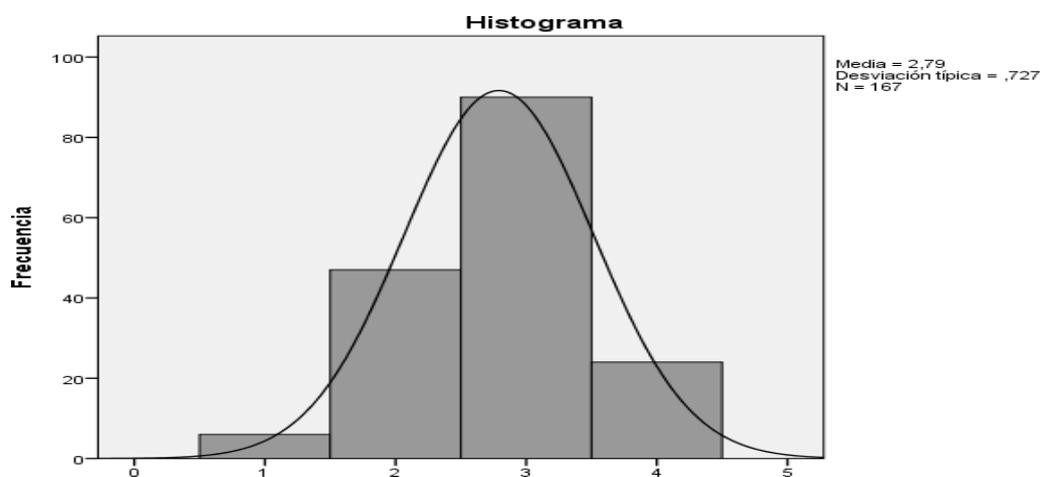
*Montaje y desmontaje de armas*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 6          | 3,6        | 3,6               | 3,6                  |
| Casi Siempre | 47         | 28,1       | 28,1              | 31,7                 |
| A veces      | 90         | 53,9       | 53,9              | 85,6                 |
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Casi Nunca   | 24         | 14,4       | 14,4              | 100,0                |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 15.**

*Frecuencias montaje y desmontaje de armas*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 23 y la figura 25, en relación al montaje y desmontaje de armas se puede observar las respuestas, que el montaje y desmontaje de armas en la instrucción de arma de uso individual a veces (53.9%), casi siempre (28.1%) y siempre (3.6%) es necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.727 y una media de 2.79, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución es poco disperso.

Pregunta 16: ¿Cree usted, que las medidas de seguridad en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 24.**

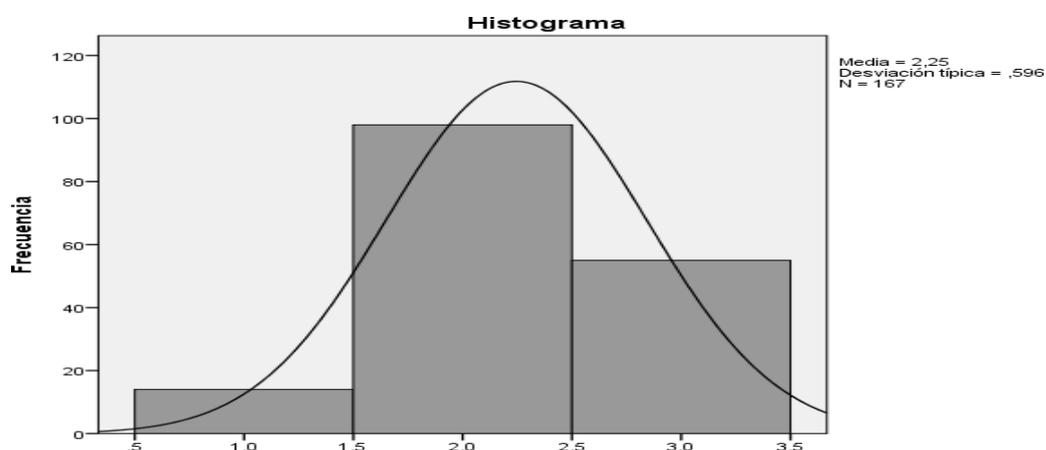
*Medidas de seguridad*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 14         | 8,4        | 8,4               | 8,4                  |
| Casi Siempre | 98         | 58,7       | 58,7              | 67,1                 |
| A veces      | 55         | 32,9       | 32,9              | 100,0                |
| Válidos      | Casi nunca | 0          | 0                 |                      |
|              | Nunca      | 0          | 0                 |                      |
|              | Total      | 167        | 100,0             | 100,0                |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 16.**

*Frecuencias de las medidas de seguridad*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 24 y la figura 26, en relación al empleo de señales convencionales se puede observar las respuestas, que las medidas de seguridad en la instrucción de armas de uso individual casi siempre (58.7%), a veces (32.9%) y siempre (8.4%) es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.596 y una media de 2.25, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución es poco disperso.

Pregunta 17: ¿Cree usted que el calibre de municiones en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 25.**

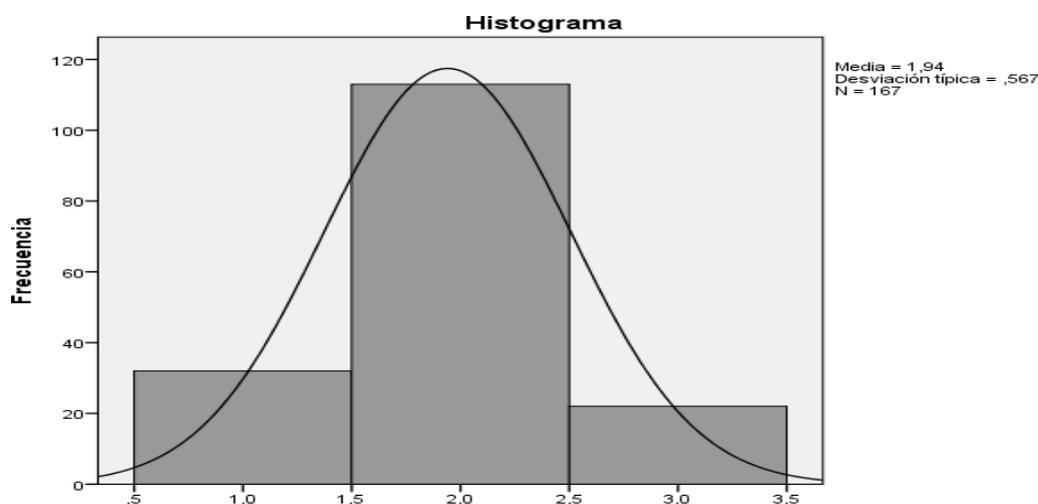
*Calibre de municiones*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 32         | 19,2       | 19,2              | 19,2                 |
| Casi Siempre | 113        | 67,7       | 67,7              | 86,8                 |
| A veces      | 22         | 13,2       | 13,2              | 100,0                |
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 17.**

*Frecuencias del calibre de municiones*



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 25 y la figura 27, en relación al calibre de municiones se puede observar las respuestas, que el calibre de municiones en la instrucción de armas de uso individual casi siempre (67.7%), siempre (19.2%) y a veces (13.2%) es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.567 y una media de 1.94, los datos presentan una mayor instanciada a una respuesta y su distribución es poco disperso.

#### 4.1.2.3. Dimensión 3: Práctica de arma de uso individual

Pregunta 18: ¿Cree usted, que la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L en las prácticas de arma de uso individual, sean suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 26.**

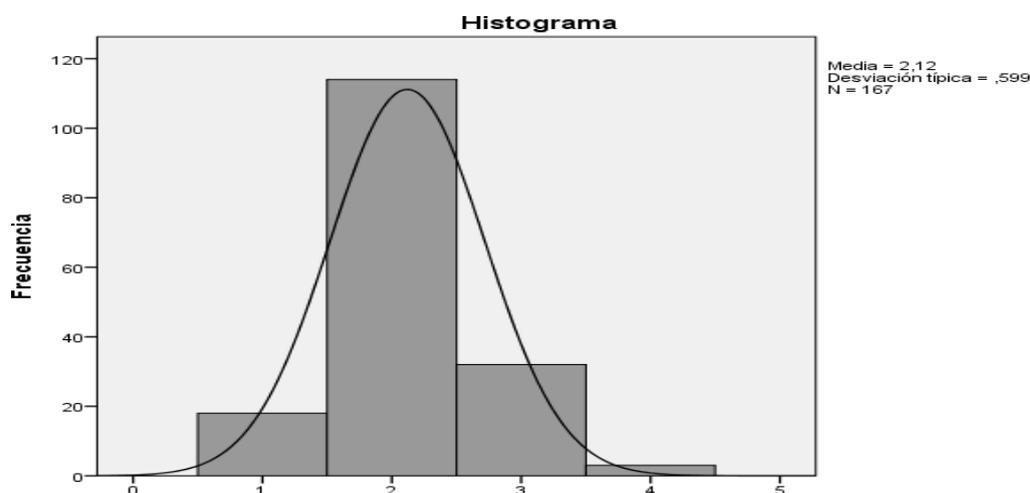
*Técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Siempre      | 18         | 10,8       | 10,8              | 10,8                 |
| Casi Siempre | 114        | 68,3       | 68,3              | 79,0                 |
| A veces      | 32         | 19,2       | 19,2              | 98,2                 |
| Casi Nunca   | 3          | 1,8        | 1,8               | 100,0                |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 18.**

*Frecuencias, la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar - L*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 26 y la figura 28, en relación a la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L se puede observar las respuestas, que la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L en las prácticas de arma de uso individual casi siempre (68.3%) y a veces (19.2%) es suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.599 y una media de 2.12, los datos presentan una mayor instanciada a una respuesta y su distribución es poco disperso.

Pregunta 19: ¿Cree usted, que las posiciones de apoyo en las prácticas con armas de uso individual, sea suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 27.**

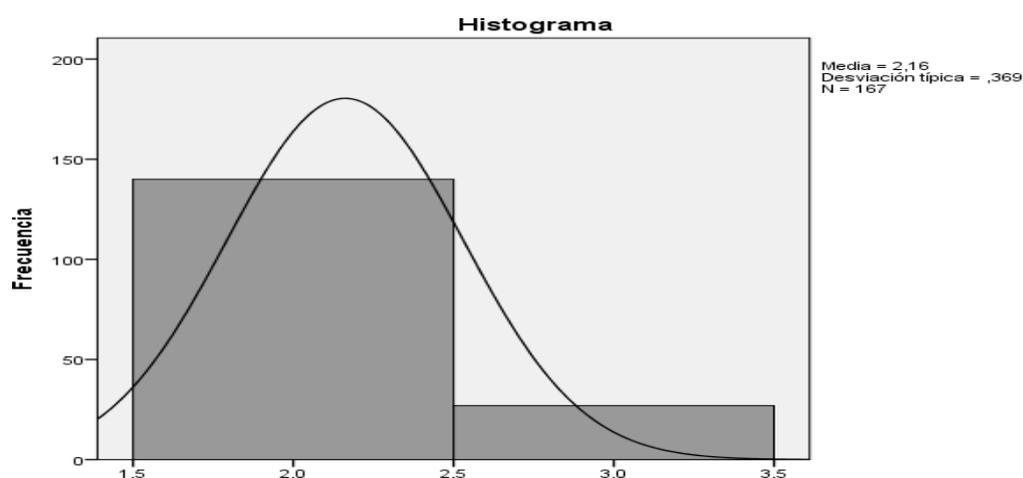
*Posiciones de apoyo*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Siempre      | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Casi Siempre | 140        | 83,8       | 83,8              | 83,8                 |
| A veces      | 27         | 16,2       | 16,2              | 100,0                |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 19.**

*Frecuencias de posiciones de apoyo*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 27 y la figura 29, en relación a la posición de apoyo se puede observar las respuestas, que las posiciones de apoyo en las prácticas con armas de uso individual casi siempre (83.8%) y a veces (16.2%) es suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.369 y una media de 2.16, los datos presentan una mayor instanciada a una respuesta y su distribución no es disperso.

#### 4.1.2.4. Dimensión 4: Postura con armas de uso individual

Pregunta 20: ¿Cree usted, que el tiro instintivo selectivo – TIS en la postura con armas de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 28.**

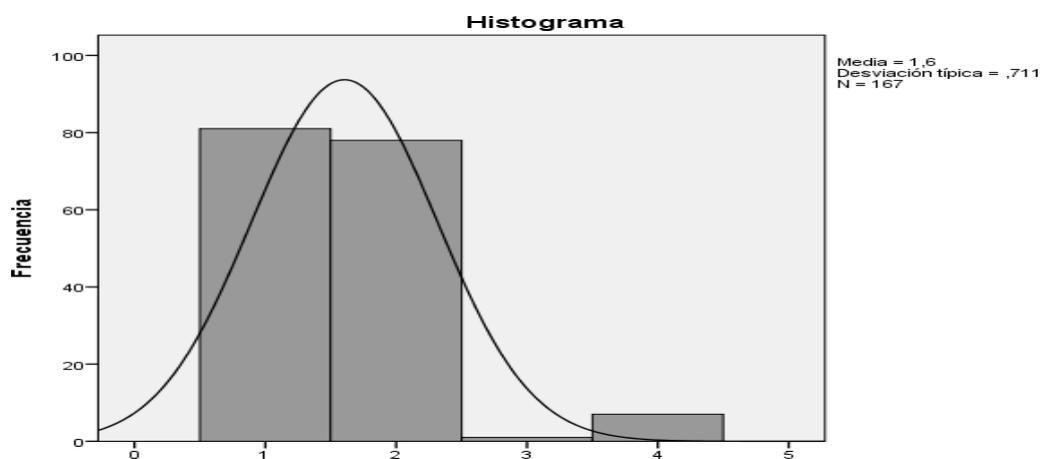
*Tiro instintivo selectivo – TIS*

|         | Frecuencia   | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
|         | Siempre      | 81         | 48,5              | 48,5                 |
|         | Casi Siempre | 78         | 46,7              | 95,2                 |
|         | A veces      | 1          | ,6                | 95,8                 |
| Válidos | Casi Nunca   | 7          | 4,2               | 100,0                |
|         | Nunca        | 0          | 0                 |                      |
|         | Total        | 167        | 100,0             | 100,0                |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 20.**

*Frecuencias del tiro instintivo selectivo - TIS*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 28 y la figura 30, en relación al tiro instintivo selectivo – TIS se puede observar las respuestas, que el tiro instintivo selectivo – TIS en la postura con armas de uso individual siempre (48.5%) y casi siempre (46.7%) es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.711 y una media de 1.6, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución es poco disperso.

Pregunta 21: ¿Cree usted, que la posición Weaver en las posturas con arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 29.**

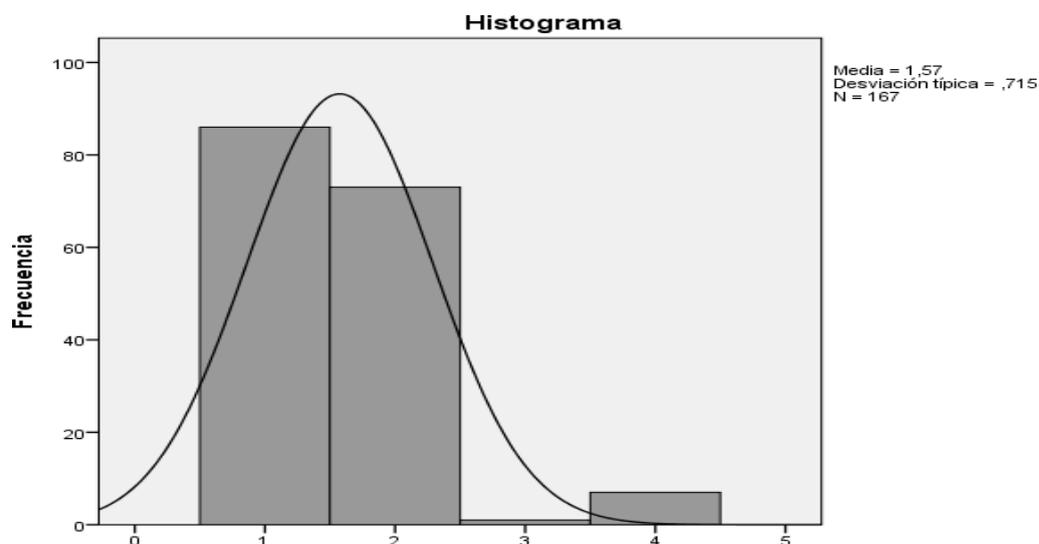
*La posición Weaver*

|                    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre            | 86         | 51,5       | 51,5              | 51,5                 |
| Casi Siempre       | 73         | 43,7       | 43,7              | 95,2                 |
| A veces            | 1          | ,6         | ,6                | 95,8                 |
| Válidos Casi Nunca | 7          | 4,2        | 4,2               | 100,0                |
| Nunca              | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total              | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 21.**

*Frecuencia de la posición Weaver*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 29 y la figura 31, en relación a la posición Weaver se puede observar las respuestas, que la posición Weaver en las posturas con arma de uso individual siempre (51.5%) y casi siempre (46.7%) es necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.715 y una media de 1.57, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución es poco disperso.

Pregunta 22: ¿Cree usted, que la posición de tiro en posturas con armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operación de guerra no convencional a cadetes de infantería?

**Tabla 30.**

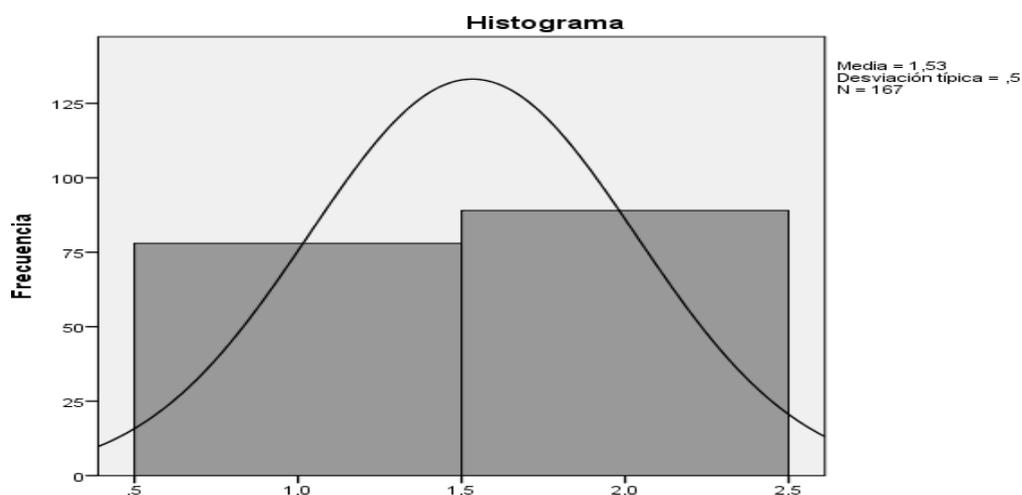
*La posición de tiro*

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre      | 78         | 46,7       | 46,7              | 46,7                 |
| Casi Siempre | 89         | 53,3       | 53,3              | 100,0                |
| A veces      | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Válidos      |            |            |                   |                      |
| Casi nunca   | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Nunca        | 0          | 0          | 0                 |                      |
| Total        | 167        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

**Figura 22.**

*Frecuencia la posición de tiro*



*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

De la tabla 30 y la figura 32, en relación a la posición de tiro se puede observar las respuestas, que la posición de tiro en posturas con armas de uso individual casi siempre (53.3%) y siempre (46.7%) es necesaria para el entrenamiento en operación de guerra no convencional a cadetes de infantería. Los resultados obtenidos tienen una desviación estándar de 0.5 y una media de 1.53, los datos presentan una mayor instanciada en dos respuestas y su distribución es poco disperso.

#### **4.1.3. Prueba de normalidad**

Se realiza la prueba de normalidad después de la recolección de datos con la siguiente contrastación de hipótesis:

##### **Paso 1: plantear la hipótesis de normalidad**

H<sub>0</sub>: Los datos analizados siguen una distribución normal

H<sub>i</sub>: Los datos analizados NO siguen una distribución normal

##### **Paso 2: Nivel de significancia**

Nivel de confianza (NC): 0.95

Margen de error ( $\alpha$ ): 0.05

##### **Paso 3: prueba de normalidad**

Si el tamaño de muestra (n) >50 se aplica Kolmogorov-Smirnov

Si el tamaño de muestra (n) <50 se aplica Shapiro-Wilk

##### **Paso 4: Estadístico de prueba**

Sí el  $p < 0.05$  Los datos obtenidos No siguen una distribución normal, aceptamos hipótesis alterna.

$p > 0.05$  Los datos obtenidos siguen una distribución normal, aceptamos la hipótesis nula.

## Paso 5: Criterio de decisión

**Tabla 31.**

*Prueba de normalidad de las variables independiente (VX) y dependiente (VY)*

|    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|----|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|    | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| VX | ,129                            | 167 | ,000 | ,944         | 167 | ,000 |
| VY | ,177                            | 167 | ,000 | ,844         | 167 | ,000 |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

a: Corrección de la significación de Lilliefors

gl: Grados de libertad

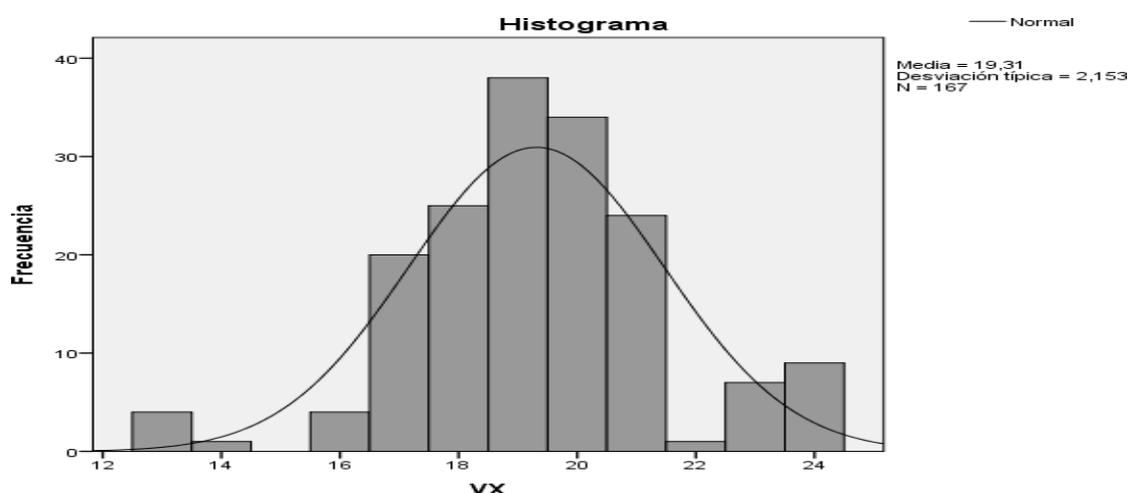
Sig. Significancia

Luego de realizar la prueba de normalidad verificamos la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para  $\geq$  a 50 datos, debido que el tamaño de muestra es de 167 individuos. El criterio de decisión para el “p” valor obtenido es 0.000 para el variable independiente (VX) entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y la variable dependiente (VY) del empleo de arma de uso individual. El “p” valor obtenido en cada variable es menor a 0.05; por lo tanto, los datos obtenidos no siguen una distribución normal, rechazamos la hipótesis nula.

De acuerdo a que nuestros datos siguen una distribución no paramétrica podemos utilizar el estadístico Rho Spearman, para determinar la correlación de las variables entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y empleo de arma de uso individual.

**Figura 23.**

*Dispersión de puntos de la variable independiente, entrenamiento en operaciones de guerra no convencional*



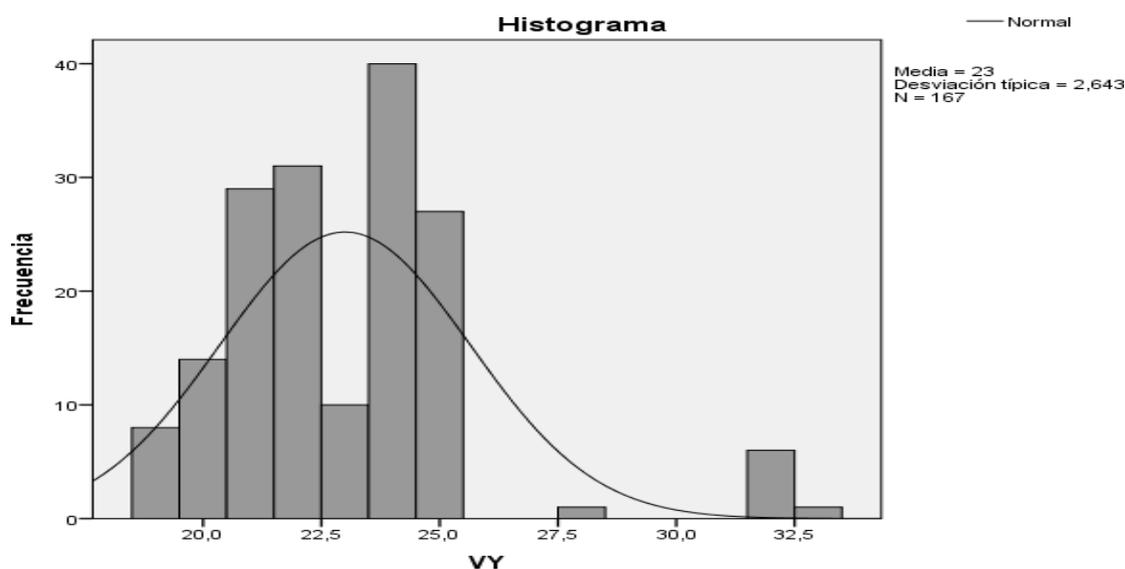
*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

VX: Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional

De la figura 33, se observa que el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional curva de distribución tiene una asimetría y los datos no están concentrados entorno a la media, por lo tanto, los datos del variable presentan una distribución no normal.

**Figura 24.**

*Dispersión de puntos de la variable dependiente, empleo de arma de uso individual*



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos  
VY: Empleo de arma de uso individual

De la figura 34, se observa que la curva de distribución tiene una asimetría y los datos no están concentrados entorno a la media, por lo tanto, los datos del variable empleo de arma de uso individual presentan una distribución no normal.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Contrastación de hipótesis general

En la contrastación de la hipótesis general se realizó la correlación de Rho Spearman para el variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y variable empleo de armamento individual, se realiza la siguiente prueba de hipótesis.

### Paso 1: Declaración de Hipótesis

**Ho:** Las armas de uso individual tienen no tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

**Hi:** Las armas de uso individual tienen relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

### Paso 2: Nivel de significancia

Nivel de significancia = 0.05

### Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

**Tabla 32.**

*Contrastación de la variable independiente (VX) y la variable dependiente (VY)*

|                 |    | VX                          | VY     |
|-----------------|----|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | VX | Coefficiente de correlación | 1,000  |
|                 |    | Sig. (bilateral)            | .      |
|                 |    | N                           | 167    |
|                 | VY | Coefficiente de correlación | ,414** |
|                 |    | Sig. (bilateral)            | ,000   |
|                 |    | N                           | 167    |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

VX: Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional

VY: Empleo de arma de uso individual

Sig: Significancia

N: Tamaño de muestra

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Paso 4: Regla de decisión

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , se rechaza la hipótesis alterna.

$P < 0.05$  se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , se rechaza la hipótesis nula.

### Paso 5: decisión estadística

El “p” valor obtenido es 0.000 menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna

( $H_1$ )

## **Paso 6: Conclusión**

Existe significancia entre las variables de entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería y el empleo de arma de uso individual; el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.414, entendemos que las variables presentan una correlación positiva moderada, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Las armas de uso individual tienen relación significativa con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Se interpreta que a mayor entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, el empleo de armamento individual mejora de forma significativa.

### **4.2.2. Contraste de hipótesis específico**

#### **4.2.2.1. Hipótesis específico 1**

En la contrastación de la hipótesis específica 1, se realizó la correlación de Rho Spearman de la variable dotación de arma individual y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería, se realiza la siguiente prueba de hipótesis.

#### **Paso 1: Declaración de Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** La dotación de arma individual no tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francios Bolognesi”, 2022

**H<sub>1</sub>:** La dotación de arma individual tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francios Bolognesi”, 2022.

#### **Paso 2: Nivel de significancia**

Nivel de significancia = 0.05

### Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

**Tabla 33.**

*Correlación de la variable dotación de arma individual (DYI) y entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería (VX)*

|                 |     | VX                          | DYI    |
|-----------------|-----|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | VX  | Coefficiente de correlación | 1,000  |
|                 |     | Sig. (bilateral)            | .      |
|                 |     | N                           | 167    |
|                 | DYI | Coefficiente de correlación | ,443** |
|                 |     | Sig. (bilateral)            | ,000   |
|                 |     | N                           | 167    |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

VX: Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional

DYI: Dotación de arma individual

Sig: Significancia

N: Tamaño de muestra

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Paso 4: Regla de decisión

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , se rechaza la hipótesis alterna.

$P < 0.05$  se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , se rechaza la hipótesis nula.

### Paso 5: Decisión estadística

El “p” valor obtenido es 0.000 menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

### Paso 6: Conclusión

Existe significancia entre las variables de dotación de arma individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería; el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.443, entendemos que las variables presentan una correlación positiva moderada, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre la dotación de arma individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Se interpreta que a mayor dotación de armamento, el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional mejora significativamente.

#### 4.2.2.2. Hipótesis específica 2

En la contrastación de la hipótesis específica 2, se realizó la correlación de Rho Spearman de la variable instrucción de arma de uso individual y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería, se realiza la siguiente prueba de hipótesis.

##### Paso 1: Declaración de Hipótesis

**Ho:** La instrucción de arma de uso individual no tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

**Hi:** La instrucción de arma de uso individual tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

##### Paso 2: Nivel de significancia

Nivel de significancia = 0.05

##### Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

**Tabla 34.**

*Correlación de la variable Instrucción de armas de uso individual (DY2) y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería (VX)*

|                 |     | VX                         | DY2   |
|-----------------|-----|----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | VX  | Coeficiente de correlación | 1,000 |
|                 |     | Sig. (bilateral)           | ,023* |
|                 |     | N                          | ,002  |
| Rho de Spearman | DY2 | Coeficiente de correlación | 167   |
|                 |     | Sig. (bilateral)           | ,023* |
|                 |     | N                          | ,002  |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

VX: Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional

DY2: Instrucción de armas de uso individual

Sig: Significancia

N: Tamaño de muestra

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Paso 4: Regla de decisión**

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , se rechaza la hipótesis alterna.

$P < 0.05$  se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , se rechaza la hipótesis nula.

**Paso 5: Decisión estadística**

El “p” valor obtenido es 0.002 menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna (Hi)

**Paso 6: Conclusión**

Existe significancia entre las variables de Instrucción de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería; el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.023, entendemos que las variables presentan una correlación positiva muy baja, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. La instrucción de arma de uso individual tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Se interpreta que, a mayor instrucción de los cadetes de infantería, el entrenamiento de guerra no convencional mejora significativamente.

**4.2.2.3. Hipótesis específico 3**

En la contrastación de la hipótesis específica 3, se realizó la correlación de Rho Spearman de la variable prácticas de armas de uso individual y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería, se realiza la siguiente prueba de hipótesis.

**Paso 1: Declaración de Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Las prácticas de armas de uso individual no tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Las prácticas de armas de uso individual tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

**Paso 2: Nivel de significancia**

Nivel de significancia = 0.05

**Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba****Tabla 35.**

*Correlación de la variable prácticas de armas de uso individual (DY3) y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería (VX)*

|                 |     | VX                          | DY3   |
|-----------------|-----|-----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | VX  | Coefficiente de correlación | 1,000 |
|                 |     | Sig. (bilateral)            | ,141* |
|                 |     | N                           | 167   |
|                 | DY3 | Coefficiente de correlación | ,141* |
|                 |     | Sig. (bilateral)            | ,038  |
|                 |     | N                           | 167   |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

VX: Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional

DY3: Prácticas de armas de uso individual

Sig: Significancia

N: Tamaño de muestra

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Paso 4: Regla de decisión**

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , se rechaza la hipótesis alterna.

$p < 0.05$  se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , se rechaza la hipótesis nula.

**Paso 5: Decisión estadística**

El “p” valor obtenido es 0.038 menor que 0.05, se acepta

**Paso 6: Conclusión**

Existe significancia entre las variables prácticas de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería; el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.141, entendemos que las variables presentan una correlación positiva baja, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Las prácticas de armas de uso individual tienen relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Se interpreta

que a mayor práctica de armas de uso individual, el entrenamiento de guerra no convencional a cadetes de infantería mejora significativamente.

#### 4.2.2.4. Hipótesis específica 4

En la contrastación de la hipótesis específica 4, se realizó la correlación de Rho Spearman de la variable posturas con arma de uso individual y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería, se realiza la siguiente prueba de hipótesis.

##### Paso 1: Declaración de Hipótesis

**Ho:** Las posturas con arma de uso individual no tienen relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

**Hi:** Las posturas con arma de uso individual tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

##### Paso 2: Nivel de significancia

Nivel de significancia = 0.05

##### Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

**Tabla 36.**

*Correlación de la variable posturas con arma de uso individual (DY4) y variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería (VX)*

|                 |    | VX                         | DY4   |       |
|-----------------|----|----------------------------|-------|-------|
| Rho de Spearman | VX | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,201* |
|                 |    | Sig. (bilateral)           | .     | ,009  |
|                 |    | N                          | 167   | 167   |
| DY4             |    | Coeficiente de correlación | ,201* | 1,000 |
|                 |    | Sig. (bilateral)           | ,009  | .     |
|                 |    | N                          | 167   | 167   |

*Nota:* Elaborado en base al instrumento de recolección de datos  
 VX: Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional  
 DY4: Posturas con arma de uso individual  
 Sig: Significancia

N: Tamaño de muestra

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### **Paso 4: Regla de decisión**

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , se rechaza la hipótesis alterna.

$P < 0.05$  se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , se rechaza la hipótesis nula.

#### **Paso 5: Decisión estadística**

El “p” valor obtenido es 0.009 menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna (Hi)

#### **Paso 6: Conclusión**

Existe significancia entre las variables prácticas de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería; el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.201, entendemos que las variables presentan una correlación positiva baja, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Las posturas con arma de uso individual tienen relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Se interpreta que a mayor postura con arma de uso individual, el entrenamiento de guerra no convencional a cadetes de infantería mejora significativamente.

## Capítulo V

### Discusiones de resultados

De acuerdo a la hipótesis general existe relación de las armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los resultados obtenidos se evidencia la dimensión “Instrucción en operaciones de guerra no convencional” mediante los indicadores como las técnicas de patrullaje (84.4%), la organización de patrulla (84.4%), las señales convencionales (59.3%) y lecturas de cartas (68.3%) casi siempre mejoran el empleo de arma de uso individual; así como menciona Arcadio (2015) las fuerzas militares alistan, adiestran y sostienen la capacidades operacionales, los campos de conducción son relacionados con sistemas de operación es así que el sostenimiento, movimiento y maniobra, protección, comando y control, fuego e inteligencia son parte de la inducción militar; del mismo modo la Circular de Entrenamiento N° 18 (2010) refiere la preparación psicológica, contacto inicial con líderes de resistencia, infiltración de equipos de fuerzas especiales, organización de los jefes de resistencia, formación de los jefes de resistencia y el empleo de la fuerza para una guerra no convencional. Los resultados para la dimensión “Prácticas de operaciones de guerra no convencional” con los indicadores el descenso de Fast – Rope (71.3%), uso de equipos de comunicación especial (81.4%) y el uso de equipos de geo-localización (57.63%) casi siempre son adecuados para el uso de arma individual; como menciona Mando de Doctrina y Adiestramiento (2015) que la instrucción atribuye la preparación individual de forma física, intelectual y táctica también el adiestramiento asocia la preparación de la unidad militar en aspectos tácticos, psicológicos y sociológicos siendo estos necesarios para la formación o preparación en el uso de armas militares. Los resultados de la dimensión “Entrenamiento físico militar” con los indicadores vueltas de fortalecimiento y resistencia (75.4%) y la gimnasia militar (79%) casi siempre mejoran el empleo de arma de uso individual a diferencia el combate cuerpo a cuerpo (50.3 %) siempre mejora el uso del armamento militar en los cadetes del arma de infantería, para Nauca y Navarrete (2020) refiere las prácticas en operaciones en guerra como un conjunto de actividades que comprende esfuerzo físico con la mejor disposición posible para cumplir objetivos en el campo de acción.

Respeto a la primera hipótesis específica, de que, existe una relación significativa entre la dotación de arma individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, podemos señalar que esta se cumple. De acuerdo con los resultados obtenidos se muestra que la entrega de fusil Galil y Fal en el empleo de arma de uso individual casi siempre (79%) y siempre (21%) fue propicios para mejorar el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Esto se relaciona con lo mencionado por la ONU (2020), menciona que existen varias clasificaciones de armas que están bajo la jurisdicción de las Fuerzas armadas y que cada una tiene diferentes características y funciones que requieren de entrenamientos específicos para poder perfeccionar su uso. La correlación Rho de Spearman obtenida en los resultados es de 0.414 para la hipótesis general, donde relaciona las variables entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y empleo de arma de uso individual, siendo una correlación positiva moderada; de acuerdo a Velásquez (2018) y Guerrero (2021) el uso de arma individual por parte de las autoridades policiales y militares está relacionado de forma significativa en mantener el orden y la seguridad; para Kilcullen (2019) el uso de armamento individual tuvo mucha relevancia durante la guerra no convencional desde la segunda guerra mundial.

En la relación a la dotación de arma individual y entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería según la primera hipótesis específica planteada, se obtuvieron resultados de relación significativa entre estas variables, el grado de correlación de Rho Spearman que fue igual a 0.443 que muestran una correlación positiva moderada, para Anticona y Barboza (2021) en su estudio “Empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército del Perú en el 2021”, la dotación de armas de uso individual a los cadetes es fundamental en su formación. Coincidiendo con Lazo y Cueva (2021) en su estudio “Programa interactivo de conocimiento en armas de fuego y el aprendizaje práctico para el uso de armamento en los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos - Coronel Francisco Bolognesi año, 2121”, tanto la dotación del tipo de arma y el manejo proporcionan destrezas al cadete para reaccionar en todo tipo de situación militar.

En relación a la segunda hipótesis específica de este estudio; existe una relación entre la instrucción de arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Este estudio nos permite demostrar el grado de relación a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.023. Siendo relacionado con lo que plantea Pérez (2020), donde indica que las actividades multimodales de las guerras no convencionales pueden ser realizados por unidades separadas, incluso por la misma unidad, pero generalmente, operativa y tácticamente dirigida y coordinada dentro del espacio de batalla principal para lograr efectos sinérgicos en las dimensiones físicas y psicológicas del conflicto. En este contexto, la ejecución puede hacerse individualmente sin estar asociados a ningún grupo irregular, donde solo las habilidades y destrezas del militar armado obtenidas en los entrenamientos dañificando el poder del enemigo. Siendo esta relación significativa en este estudio y apoyada por el estudio de Anticono y Barboza, (2021) y Sánchez y Santa (2019) que tanto el empleo de arma de uso individual y la instrucción del armamento FN Scar forman parte fundamental y necesaria para el entrenamiento del cadete en todo tipo de operaciones militares.

En la tercera hipótesis específica, donde menciona sí; existe relación entre las prácticas de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Se obtuvo a través de los resultados que si existe una significancia moderada de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.141 es positiva débil. Según la Circular de Entrenamiento N° 18 del 2010, las operaciones de guerra no convencional son actividades políticamente delicadas que implican un alto grado de riesgo militar. Estas operaciones requieren autoridades distintas y una planificación precisa y, a menudo, se caracterizan por diseños innovadores. Las actividades de las fuerzas de operaciones especiales del ejército se utilizan para influir en la población local para que apoye el movimiento de resistencia o insurgencia. Estas actividades de preparación individual son instruidas a los cadetes de forma técnica, física, intelectual o táctica (Mando de Doctrina y Adiestramiento, 2015) mejorando significativamente el entrenamiento. Coincidimos los resultados obtenidos en esta hipótesis con las conclusiones de Serna y Tineo (2019) existe relación directa y significativa en los métodos de entrenamiento militar y la capacitación en la instrucción

de armamento individual; existe relación directa y significativa entre la aptitud de combate y la capacitación en la instrucción del armamento individual.

Respecto a la cuarta hipótesis específica de; existe relación entre las posturas con arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. Con resultados de grado de significancia según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.201 positiva débil. Según Securitas (2012) la postura que toma el individuo influye en el tiro o disparo, además es necesario obtener reflejos mediante el uso de técnicas como el Tiro Instintivo, del mismo modo Rujel y Montes (2019) señalan que las prácticas del montaje y desmontaje como parte del mantenimiento del arma individual tiene relación con el nivel de capacitación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

## **Conclusiones**

### **Conclusión del objetivo general**

El valor de la significancia obtenido en la correlación de Rho de Spearman es de 0.000, entre la variable (VX) entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y variable (VY) empleo de arma de uso individual, siendo menor que 0.05 aceptamos que existe relación significancia entre las variables de entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería y el empleo de arma de uso individual; aceptamos la hipótesis alterna afirmando que las armas de uso individual tienen relación significativa con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.414 las variables presenta una correlación positiva moderada. Lo que implica que la mejora en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, podría perfeccionar un tanto el empleo del arma de uso individual en los cadetes del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### **Conclusión del objetivo específico 1**

El valor de la significancia obtenido en la correlación de Rho de Spearman es de 0.000, entre la variable (VX) entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y variable (DY1) dotación de arma individual, siendo menor que 0.05 que existe significancia entre las variables de dotación de arma individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre la dotación de arma individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.443, entendemos que las variables presentan una correlación positiva moderada. Se interpreta que la dotación de armamento recibido solo contribuye de forma moderada al entrenamiento en operaciones de guerra no convencional en los cadetes del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

### **Conclusión del objetivo específico 2**

El valor de la significancia obtenido en la correlación de Rho de Spearman es de 0.002, entre la variable (VX) entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y variable (DY2) instrucción de arma de uso individual, siendo menor que 0.05 que existe significancia entre las variables de instrucción de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Aceptamos la hipótesis alterna que, la instrucción de arma de uso individual tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.023, entendemos que las variables presentan una correlación positiva muy baja. Se interpreta que la instrucción de arma de uso individual recibido por los cadetes no contribuye o tiene efectos en al entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

### **Conclusión del objetivo específico 3**

El valor de la significancia obtenido en la correlación de Rho de Spearman es de 0.038, entre la variable (VX) Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y variable (DY3) prácticas de arma de uso individual, es menor que 0.05 que existe significancia entre las variables prácticas de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Se acepta la hipótesis alterna, las prácticas de armas de uso individual tienen relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.141, entendemos que las variables presentan una correlación positiva baja. Se interpreta que, las prácticas de armas de uso individual recibidas por los cadetes no tiene relevancia o no contribuyen al entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

### **Conclusión del objetivo específico 4**

El valor de la significancia obtenido en la correlación de Rho de Spearman es de 0.009, entre la variable (VX) Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y variable (DY4) posturas con arma de uso individual, siendo menor que 0.05 que existe

significancia entre las variables prácticas de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería. Se acepta la hipótesis alterna que, las posturas con arma de uso individual tiene relación con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022. El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.201, entendemos que las variables presentan una correlación positiva baja. Se interpreta que las postura con arma de uso individual utilizadas no son muy apropiadas y que no contribuyen en el entrenamiento de guerra no convencional a cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

## Recomendaciones

1. Considerando el grado de correlación positiva moderada en el empleo de arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, se recomienda mejorar la inducción a los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” tomando referencia internacionales en el adiestramiento y doctrinas del uso de arma individual más actualizadas, como el caso de España propone su doctrina más reciente “Estrategia militar de la OTAN: doctrinas y conceptos estratégicos. Recepción en España”, del 2022.
2. Teniendo en cuenta el grado de relación positiva moderada para las variables dotación de arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, se recomienda mejorar la dotación de arma de uso individual en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” considerando el avance en tecnología militar que va acorde con las unidades operativas, misiones asignadas, repuestos y el personal idóneo para el mantenimiento del arma individual.
3. Considerando el grado de relación positiva muy baja en las variables instrucción de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, se recomienda mejorar la instrucción a los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” en el empleo y manejo de arma de uso individual, haciendo uso de diferentes modelos de arma de distintos orígenes más actualizados y apropiados para el entrenamiento de guerra no convencional en el Perú.
4. Considerando el grado de correlación positiva baja para las variables relación de las prácticas de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, se recomienda realizar las prácticas a los cadetes de infantería de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, considerando el tipo de armas de uso individual que esté más acorde a la topografía, fisiografía del terreno, condiciones meteorológicas donde se realiza las operaciones de guerra no convencional.

5. Teniendo en consideración el grado de relación positiva baja en las variables de posturas con arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, se recomienda instruir a los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con modelos, técnicas y doctrinas internacionales y actualizadas en posturas con arma de uso individual como “Isosceles”, “Weaver”, “Combate” y “Center Axis Relock”.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de las muestra en investigaciones de salud. *Salud En Tabasco*, 11(1–2), 333–338.
- Álvarez, C.-M. (2022). Armas de fuego en América Latina: una sociedad sin conflicto, pero sin paz. *URVIO. Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, 32. <https://doi.org/10.17141/URVIO.32.2022.4864>
- American Psychological Association. (2021). Guía normas APA 7° Edición. *Apa, Guia de Normas*, 12, 57.
- Anticona Alata, J. L., & Barboza Bautista, J. B. (2021). *Empleo de armas de uso individual y colectivo en las Marchas Especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del ejército Perú año 2021*. Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.
- Arcadio Zarza, L. (2015). Conducción militar por funciones de combate. *Revista Visión Conjunta*, 13, 31–38.
- Barbosa Cabrita, L. (2018). *Corpo de fuzileiros navais e seus comandos anfíbios* (p. 15).
- Bozman Harrinston, L. (2018). *A Guerra “ Não — Convencional ”: Uma Dissuasão Global*. Escola de comando e Estado - Maior do Exército.
- Calduch Cervera, R. (2001). La incidencia de los atentados del 11 de Septiembre en el terrorismo internacional. *Revista Española de Derecho Internacional*, LIII(1–2), 173–202.
- Camán Gutierrez, H. J., & Visalot Yliquin, H. R. (2018). *La instrucción del fusil galil y la eficacia en el tiro por sendas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018*. Escuela Militar de Chorrillos - Coronel Francisco Bolognesi.
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos [The survey as a research technique. Preparation of questionnaires and treatment data statistic]. *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.
- Circular de Entrenamiento N° 18. (2010). *La Guerra no Convencional Fuerzas Especiales* (p. 111).
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2020). *Empleo de armas y equipamiento en las operaciones para hacer cumplir la ley*.

- Dave Driver, W., & DeFeyer, B. (2008). *The Theory of Unconventional Warfare: Win, Lose, and Draw*. NAVAL POSTGRADUATE SCHOOL.
- Delgado Barrientos, J. (2019). *Entrenamiento Físico Militar en la mejora de las capacidades físicas básicas en cadetes de la EMCH CFB –2018*. Universidad César Vallejo.
- Esteban Nieto, N. T. (2018). Tipos de investigación. *CORE*, 1–4.
- Esteva, G. (1879). *Manual del Instructor de Tiro* (Ministerio).
- Flores Tapia, C., & Flores Cevallos, K. (2021). Tests To Verify the Normality of Data in Production Processes : Anderson- Darling , Ryan-Joiner , Shapiro-Wilk and. *Societas Revistas*, 23(2), 83–97.
- Forigua Rojas, E. (2008). Guerras de hoy y de ayer: las guerras de Vietnam e Irak. *Wars of Yesterday and Today: The Vietnam and Iraq Wars.*, 13(2), 567–614.
- Guerrero Segura, A. (2021). *Estandares internacionales del uso de la fuerza y armas de fuego a cargo del cuerpo de custodia y vigilancia del INPEC*. Universidad Católica de Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2005). *Metodología para la investigación* (M. Á. Toledo Castellanos, J. Mares Chacón, M. I. Rocha Martínez, & Z. García García (eds.); 6ta Edicio). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. In R. A. del Bosque Alayon (Ed.), *Edición McGraw-Hill* (Cuarta edi). Mexico D.F.
- Kilcullen, D. (2019). The Evolution of Unconventional Warfare. *Scandinavian Journal of Military Studies*, 2(1), 61–71. <https://doi.org/10.31374/sjms.35>
- Klimovsky, G. (1971). El método hipotético deductivo y la lógica. *Revista Universitaria de Geografía*, 27(1), 1–36.
- Lazo Sanchez, G., & Cueva Sadrane, F. (2021). *Programa interactivo de conocimiento en armas de fuego y el aprendizaje practico para el uso de armamento en los dadetes aspirantes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2021*. Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.
- Mando de Doctrina y Adiestramiento. (2015). *Instrucción Físico-Militar (Ifm). Tomo I (Mi-003)* (Ministerio).
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman

- caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas.*, 8(2), 1–20.
- McNab, R. M., & Scott, R. L. (2009). Non lethal weapons and the long tail of warfare. *Small Wars and Insurgencies*, 20(1), 141–159.  
<https://doi.org/10.1080/09592310802573566>
- Mendoza Chirinos, M. S., & Ávalos Tenorio, S. G. (2019). *Sistema de información y su relación con la enseñanza – aprendizaje de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. Escuela Militar de Chorrillos.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. In *Universidad Surcolombiana*.
- Mora Damian, C. (2018). *Mantenimiento de primer y segundo escalón y su relación con la operatividad de los fusiles Fal 7.62mm de los aspirantes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2018*. Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi.”
- Moscoso, M., Trajtmán, R., & Valle, F. (2012). Guía informativa Derecho de Autor. Una herramienta al servicio de los creadores. In *Indecopi* (Vol. 1, p. 16).
- Muntaré, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *British Journal of Cancer*, 33(3), 221–227.
- Nauca Rivadeneyra, Dickson S., & Navarrete Olano, C. D. (2020). *Esfuerzo físico y el desarrollo de destrezas militares en los cadetes de iv año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2020*. Escuela Militar de Chorrillos.
- Ochoa Sangrador, C. (2019). *Diseño y análisis en investigación* (A. Alcocer (ed.); IMC-Inte). Madrid - España.
- ONU, O. de las N. U. (2020). Fundamentos sobre armas de fuego y municiones. In *Armas de fuego: Vol. Modulo 2* (p. 39).
- Organización de las Naciones Unidas, O. (2020). Normativas Nacionales Sobre Armas de Fuego. In *Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito: Vol. Modulo 6* (p. 40).
- Padilla Torres, M. A. (2021). *La guerra no convencional*. Centro de Investigaciones de Política Internacional. <https://www.alainet.org/es/articulo/210928>
- Paredes del Aguila, R. del P., & Saldaña Huayllahua, V. (2010). Moezonificación Ecológica y Económica para el desarrollo Sosotenible del valle del Río Apurimac - HIDROGRAFÍA. In *Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana* (pp. 1–

- 45).
- Peña Llacsahuanga, R. A. (2020). *La guerra no convencional y su influencia en las fuerzas especiales cuartel mariscal Andres Avelino Cáseres*. Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
- Peña Montero, V. (1999). *El proceso de toma de decisiones en las negociaciones de paz Ecuador - Perú a partir del conflicto del alto CENEPA*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO.
- Peréz Marrero, A. (2020). *La Guerra No Convencional (Unconventional Warfare)*. Universidad de Matanzas.
- Potočnik, V. (2018). Infantería. *Military Review*, 21–31.
- Presidencia del Consejo de Ministros, P. (2019). Decreto Supremo que aprueba el Reglamento del Registro Nacional de Derecho de Autor y Derechos Conexos, contemplando en el Decreto Legislativo N° 822, Ley Sobre el Derecho de Autor. In *Diario oficial el Peruano: Vols. XXXIV-N°14* (p. 48).
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Roja Comité Internacional de la Cruz Roja. (2016). Manual de normas Internacionales que Regulan las Operaciones Militares. In *Roja Comité Internacional de la Cruz Roja* (CICR, Issue 6).
- Rosado Zelada, R. H. (2020). *INTERVENCIÓN DE LAS FUERZAS ARMADAS DEL PERÚ EN LOS DESASTRES NATURALES, EN EL PROCESO DE RESPUESTA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO NACIONAL EN LA REGION LIMA, 2015 - 2019*. Centro de Altos Estudios Nacionales.
- Rubio Damián, F. (2013). Modelo de intervención exterior de la Unión Europea. *Revista de La Sociedad Argentina de Diabetes*, 52(3), 471. <https://doi.org/10.47196/diab.v52i3sup2.262>
- Rueda Vargas, T. (n.d.). *Teoría y fundamentos*.
- Rujel Neyra, A. J., & Montes Pariona, S. (2019). *Cultura de mantenimiento de armamento del cadete de III año de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*. Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
- Sánchez Ñique, C. J., & Santa Cruz Diaz, J. J. (2019). *Instrucción del armamento FnScar y la aplicación en la signatura del combate y patrulla de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco*

- Bolognesi 2019*. Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
- Sanjurjo, D. (2021). Las Políticas de control de armas pequeñas en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, 30, 79–91.
- Santos Sánchez, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS , Puebla. In *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Sater, W. F. (n.d.). Tragedia andina. La lucha en la Guerra del Pacífico (1879-1884). *Centro de Investigaciones Diego Barros Arana*, 32.
- Securitas. (2012). *Las Normas de Seguridad Tiro de Instrucción* (pp. 7–10).
- Serna Ruiz, R. A., & Tineo Romero, J. D. (2019). *Evaluación de los metodos de entrenamiento y capacitacion n la instrucción de armamento individual para los cadetes del arma de infanteria de la escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi.
- Solís Casadomé, P., Gómez López, L. M., Etxeberría Gabilondo, F., Galtés Vicente, I., Nogal Ruiz, M., Pérez Cao, A. M., Sánchez de León Robles, M., Díaz Domingo, F. J., Sanabria Medina, C., Bernal González, E. H., & Salgado Castellanos, L. C. (2019). *Armas de fuego y Ciencias Forenses* (Asociación).
- Solís Trinidad, H. M. (2021). *El entrenamiento físico en el ejército del Perú y el perfil de competencias del oficial de infanteria*. Escuela Militar de Chorrillos.
- Taber, K. S. (2017). The Use of Cronbach’s Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Velásquez Ramírez, N. (2018). *Porte y uso de armas de fuego en la ciudad de Bogotá* D. C. Universidad Libre.
- Vicente del Castillo, J. A. (2016). *Adecuación del equipo personal y armamento individual del combatiente paracaidista a la misión*. Universidad de Zaragoza.
- Vicuña Yonz, J. A. (2021). *Analisis de la evolucion de las operaciones especiales y la pertenencia en l empleo ante los roles estrategicos del Ejercito del Perú, 2020*. Escuela Superior de Guerra del Ejercito.
- Villanueva, J. C. (2016). *Munición Guiada para armas de apoyo de Fuego de Artillería y Morteros* (pp. 61–67). Estudios de Vigilancia y Prospectiva Tecnológica en el Área de Defensa y Seguridad.
- Vinuesa, P. (2016). Correlación : teoría y práctica. In *Ccg-Unam*. (pp. 1–26).
- Zelada Pampa, Y., & Villalba Richarte, D. (2019). *Instrucción de armamento individual*

*y el desempeño de los ejercicios de patrullaje de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB - 2019.* Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de consistencia

| <b>El empleo de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillo Coronel Francisco Bolognesi, 2022.</b>   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Problema general</b>  | <b>Objetivo general</b>  | <b>Hipótesis general</b>  | <b>Variables</b>  | <b>Metodología</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera el empleo de armas de uso individual se relaciona con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</li> </ul>   | Determinar la relación del empleo de armas de uso individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.   | Existe relación del empleo de armas de uso individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.   | <p><b>Operacionalización de variables.</b></p> <p><b>Variable 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería</li> </ul>  | <p><b>Enfoque de la investigación:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Nivel de investigación:</b><br/>Transversal – Correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b><br/>No experimental</p> <p><b>Población:</b> 296 cadetes del 2do al 4to año del arma de infantería.</p> <p><b>Muestra:</b> Está representada por 167 cadetes del arma de infantería</p> |
| <b>Problemas específicos</b>   | <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Hipótesis específicas</b>  |   |  |
| <p><b>PE1:</b> ¿Cuál es la relación entre la dotación de arma individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francios Bolognesi”, 2022?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación entre la instrucción de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no</p> | <p><b>OE1:</b> Determinar la relación entre la dotación de arma individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la relación entre la instrucción de arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no</p> | <p><b>HE1:</b> Existe relación entre la dotación de arma individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francios Bolognesi”, 2022.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación entre la instrucción de arma de uso individual y el entrenamiento</p> | <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DX1: Instrucción en operaciones de guerra no convencional</li> <li>DX2: Prácticas de operaciones de guerra no convencional Prácticas de operaciones de guerra no convencional</li> <li>DX3: Entrenamiento físico militar en guerra no convencional</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> |  |

| <b>El empleo de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillo Coronel Francisco Bolognesi, 2022.</b>  |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Problema general</b>   | <b>Objetivo general</b>  | <b>Hipótesis general</b>   | <b>Variables</b>  | <b>Metodología</b>  |
| <p>convencional para cadetes de infantería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación entre las prácticas de armas de uso individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p><b>PE4:</b> ¿Cuál es la relación entre las posturas con arma uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> | <p>convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p><b>OE3:</b> Determinar la relación entre las prácticas de armas de uso individual con el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p><b>OE4:</b> Determinar la relación entre las posturas con arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> | <p>en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación entre las prácticas de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> <p><b>HE4:</b> Existe relación entre las posturas con arma de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional para cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de armamento individual</li> </ul> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DY1: Dotación de arma individual</li> <li>• DY2: Instrucción de armas de uso individual</li> <li>• DY3: Práctica de armas de uso individual</li> <li>• DY4: Posturas con armas de uso individual</li> </ul> | <p><b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> Encuesta</p> <p><b>Método de Investigación:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> SPSS21</p> <p><b>Instrumentos de medición:</b> Encuesta</p> <p><b>Técnica:</b> Rho Spearman</p> |

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ENCUESTA SOBRE “EL EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL Y EL ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022.

Estimado estudiante, la prueba que tiene en sus manos, ha sido construida exclusivamente con fines de investigación científica y la información que se recoja será tratada con absoluta confidencialidad, por eso le rogamos contestar con la mayor sinceridad.

| 1       | 2            | 3       | 4          | 5     |
|---------|--------------|---------|------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |

#### Cuadro de preguntas según escala de Likert

| PREGUNTAS  | ESCALA DE LIKERT |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Variable 1: ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL A CADETES DE INFANTERÍA</b>  |                  |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 1: Instrucción en operaciones de guerra no convencional</b>   |                  |   |   |   |   |
| 1. ¿Cree usted que durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional se realice una adecuada técnica de patrullaje para el empleo de arma de uso individual?               |                  |   |   |   |   |
| 2. ¿Cree usted que durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional se realice una adecuada organización de patrulla para el empleo de arma de uso individual?            |                  |   |   |   |   |
| 3. ¿Cree usted que durante la instrucción en operaciones de guerra no convencional se realice las señales convencionales que ayuden al empleo de armas de uso individual?                |                  |   |   |   |   |
| 4. ¿Cree usted que la instrucción en operaciones de guerra no convencional se realice una adecuada lectura de cartas que favorece al empleo de armas de uso individual?                  |                  |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 2: Prácticas de operaciones de guerra no convencional</b>   |                  |   |   |   |   |
| 5. ¿Cree usted que descenso en Fast – Rope (Fast- roping) en las prácticas de operaciones de guerra no convencional, son necesarias para el buen empleo de arma de uso individual?       |                  |   |   |   |   |
| 6. ¿Cree usted que el uso de equipos de comunicación especial en las prácticas de operaciones en guerra no convencional, sea adecuada para el buen desempeño del arma de uso individual? |                  |   |   |   |   |
| 7. ¿Cree usted que el uso de equipos de geo-localización durante las prácticas en operaciones en guerra no convencional, mejoren el empleo del arma de uso individual?                   |                  |   |   |   |   |

| PREGUNTAS   | ESCALA DE LIKERT |          |          |          |          |
|---|------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>DIMENSIÓN 3 : Entrenamiento físico militar en guerra no convencional</b>   |                  |          |          |          |          |
| 8. ¿Cree usted que las vueltas de fortalecimiento y resistencia durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejore el empleo de arma de uso individual?                                      |                  |          |          |          |          |
| 9. ¿Cree usted que el combate cuerpo a cuerpo durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejora las destrezas para el empleo del armamento individual?                                      |                  |          |          |          |          |
| 10. ¿Cree usted, que la gimnasia militar en el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejoran el empleo de arma de uso individual?   |                  |          |          |          |          |
| <b>Variable 2: EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL</b>  | <b>1</b>         | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>DIMENSIÓN 1: Dotación de arma individual</b>   |                  |          |          |          |          |
| 11. ¿Crees usted que la entrega de fusil Galil y Fal en el empleo de arma de uso individual, es propicio para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                    |                  |          |          |          |          |
| 12. ¿Cree usted que el origen del arma como parte del empleo de arma de uso individual, es necesario para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                        |                  |          |          |          |          |
| 13. ¿Cree usted que entrega de municiones durante el empleo de arma de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                       |                  |          |          |          |          |
| <b>DIMENSIÓN 2: Instrucción de arma de uso individual</b>   |                  |          |          |          |          |
| 14. ¿Cree usted que el estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L) en la instrucción de armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?   |                  |          |          |          |          |
| 15. ¿Cree usted que el montaje y desmontaje de armas en la instrucción de arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?             |                  |          |          |          |          |
| 16. ¿Cree usted que las medidas de seguridad en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                    |                  |          |          |          |          |
| 17. ¿Cree usted que el calibre de municiones en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                    |                  |          |          |          |          |
| <b>DIMENSIÓN 3: Práctica de arma de uso individual</b>  |                  |          |          |          |          |
| 18. ¿Cree usted que, la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L en las prácticas de arma de uso individual, sean suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería? |                  |          |          |          |          |
| 19. ¿Cree usted que las posiciones de apoyo en las prácticas con armas de uso individual, sea suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                      |                  |          |          |          |          |

| PREGUNTAS  | ESCALA DE LIKERT |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|
| <b>DIMENSIÓN 4: Postura con armas de uso individual</b>  |                  |  |  |  |  |
| 20. ¿Cree usted que el tiro instintivo selectivo – TIS en la postura con armas de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería? |                  |  |  |  |  |
| 21. ¿Cree usted que la posición Weaver en las posturas con arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                 |                  |  |  |  |  |
| 22. ¿Cree usted que la posición de tiro en posturas con armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operación de guerra no convencional a cadetes de infantería?                     |                  |  |  |  |  |

GRACIAS POR SU RESPUESTAS

### Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto

\*ALFA DE CRONBACH\_RICHAR.sav [Conjunto\_de\_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | var | var | var |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 5  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 6  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 7  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 8  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 9  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 10 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   |     |     |     |
| 11 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 22 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 23 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

**Variable independiente X: ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL A CADETES DE INFANTERÍA**

**Resumen del procesamiento de los casos**

|                              | N  | %     |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos                      | 10 | 100,0 |
| Casos Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                        | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,890             | 10             |

**Estadísticos de los elementos**

|     | Media | Desviación típica | N  |
|-----|-------|-------------------|----|
| P1  | 1,00  | ,000              | 10 |
| P2  | 1,00  | ,000              | 10 |
| P3  | 1,00  | ,000              | 10 |
| P4  | 1,00  | ,000              | 10 |
| P5  | 1,00  | ,000              | 10 |
| P6  | 1,00  | ,000              | 10 |
| P7  | 1,14  | ,378              | 10 |
| P8  | 1,14  | ,378              | 10 |
| P9  | 1,14  | ,378              | 10 |
| P10 | 1,14  | ,378              | 10 |

### Variable dependiente Y: EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL

#### Resumen del procesamiento de los casos

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
|       | Válidos                | 10 | 100,0 |
| Casos | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                  | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,953             | 12             |

#### Estadísticos de los elementos

|     | Media | Desviación típica | N  |
|-----|-------|-------------------|----|
| P11 | 2,14  | ,378              | 10 |
| P12 | 2,14  | ,378              | 10 |
| P13 | 2,29  | ,488              | 10 |
| P14 | 2,43  | ,535              | 10 |
| P15 | 2,57  | ,787              | 10 |
| P16 | 2,57  | ,787              | 10 |
| P17 | 2,71  | ,756              | 10 |
| P18 | 2,86  | ,690              | 10 |
| P19 | 2,86  | ,690              | 10 |
| P20 | 3,29  | ,488              | 10 |
| P21 | 3,43  | ,535              | 10 |
| P22 | 3,43  | ,535              | 10 |

**Anexo 4: Base de datos**

\*DATOS\_RICARDO.sav\_0.2.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | DX1 | DX2 | DX3 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 6   | 4   | 4   |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 8   | 6   | 6   |
| 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 6   | 5   | 6   |
| 4  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 6   | 4   | 3   |
| 5  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 6   | 4   | 3   |
| 6  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 6   | 4   | 3   |
| 7  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 6   | 4   | 3   |
| 8  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 7   | 5   | 4   |
| 9  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 7   | 6   | 4   |
| 10 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 7   | 6   | 3   |
| 11 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 7   | 6   | 4   |
| 12 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 8   | 6   | 4   |
| 13 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 8   | 6   | 4   |
| 14 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 8   | 6   | 4   |
| 15 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 8   | 6   | 4   |
| 16 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 6   | 4   |
| 17 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 6   | 4   |
| 18 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 6   | 4   |
| 19 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 6   | 4   |
| 20 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 7   | 4   |
| 21 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 5   | 4   |
| 22 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 5   | 4   |
| 23 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 5   | 5   |

Vista de datos Vista de variables

\*DATOS\_RICARDO.sav\_0.2.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | DX1 | DX2 | DX3 |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 24 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 5   | 5 |
| 25 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 7   | 7   | 5 |
| 26 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 7   | 5 |
| 27 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 7   | 5 |
| 28 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 7   | 5 |
| 29 | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | 7   | 6 |
| 30 | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | 7   | 6 |
| 31 | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | 7   | 6 |
| 32 | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | 7   | 6 |
| 33 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 5   | 6 |
| 34 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 6   | 6 |
| 35 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 6   | 6 |
| 36 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 6   | 6 |
| 37 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 8   | 6 |
| 38 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 8   | 6 |
| 39 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 8   | 6 |
| 40 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 8   | 6 |
| 41 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 8   | 6 |
| 42 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 6 |
| 43 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 6 |
| 44 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4 |
| 45 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4 |
| 46 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

\*DATOS\_RICARDO.sav\_0.2.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | DX1 | DX2 | DX3 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 47 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4   |
| 48 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4   |
| 49 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4   |
| 50 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4   |
| 51 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4   |
| 52 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4   |
| 53 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4   |
| 54 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 4   |
| 55 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10  | 7   | 6   |
| 56 | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 9   | 7   | 6   |
| 57 | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | 7   | 6   |
| 58 | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | 6   | 6   |
| 59 | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | 6   | 6   |
| 60 | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11  | 6   | 6   |
| 61 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 6   | 6   |     |
| 62 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 6   | 6   |     |
| 63 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 6   | 6   |     |
| 64 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 6   | 6   |     |
| 65 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 6   | 6   |     |
| 66 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 5   | 6   |     |
| 67 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 5   | 5   |
| 68 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 5   | 5   |
| 69 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 9   | 5   | 5   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

\*DATOS\_RICARDO.sav\_0.2.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | DX1 | DX2 | DX3 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 70 | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 8   | 5   | 5   |
| 71 | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 8   | 5   | 5   |
| 72 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 73 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 6   |
| 74 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 75 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 6   |
| 76 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 6   |
| 77 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 78 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 6   |
| 79 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 6   |
| 80 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 81 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 82 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 5   | 6   |
| 83 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 84 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 5   | 6   |
| 85 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 9   | 5   | 5   |
| 86 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 9   | 5   | 5   |
| 87 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 9   | 5   | 5   |
| 88 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 9   | 5   | 5   |
| 89 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 9   | 7   | 5   |
| 90 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 5   |
| 91 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 5   |
| 92 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 6   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

\*DATOS\_RICARDO.sav\_0.2.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | DX1 | DX2 | DX3 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 93  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 5   |
| 94  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 6   |
| 95  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 5   |
| 96  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 6   | 6   |
| 97  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 6   | 5   |
| 98  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 6   | 6   |
| 99  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 6   | 5   |
| 100 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 6   | 6   |
| 101 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 5   |
| 102 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 6   |
| 103 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 5   |
| 104 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 6   |
| 105 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 5   |
| 106 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 5   |
| 107 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 5   |
| 108 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 5   |
| 109 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 5   |
| 110 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 7   | 5   |
| 111 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 5   |
| 112 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 113 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 114 | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 9   | 7   | 4   |
| 115 | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 9   | 7   | 4   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

\*DATOS\_RICARDO.sav\_0.2.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | DX1 | DX2 | DX3 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 116 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 117 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 3   |
| 118 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 3   |
| 119 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 3   |
| 120 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 3   |
| 121 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 122 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 123 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 6   | 4   |
| 124 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 125 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 6   | 4   |
| 126 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 127 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 128 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 5   | 4   |
| 129 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 6   | 4   |
| 130 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 4   |
| 131 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 5   |
| 132 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 7   | 5   |
| 133 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 5   | 5   |
| 134 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8   | 5   | 5   |
| 135 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 136 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 137 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 5   | 5   |
| 138 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 7   | 5   | 5   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

\*DATOS\_RICARDO.sav\_0.2.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | DX1 | DX2 | DX3 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 139 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 7   | 7   | 5   |
| 140 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 7   | 7   | 5   |
| 141 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 7   | 7   | 5   |
| 142 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 5   |
| 143 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 5   |
| 144 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 5   |
| 145 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 146 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 147 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 148 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 149 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 150 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 151 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 152 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 153 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 154 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 155 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 156 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 157 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 158 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 159 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 160 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |
| 161 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 7   | 6   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

\*DATOS\_RICARDO.sav\_0.2.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

|     | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | DX1 | DX2 | DX3 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 162 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 6   | 6   |
| 163 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 6   | 6   |
| 164 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 6   | 6   |
| 165 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 6   | 6   |
| 166 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 7   | 6   | 6   |
| 167 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 8   | 6   | 6   |
| 168 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 169 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 170 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 171 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 172 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 173 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 174 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 175 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 176 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 177 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 178 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 179 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 180 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 181 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 182 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 183 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 184 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

## Anexo 5: Certificado de validez del instrumento por experto

Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos- juicio de expertos

Autores

Bach. Camayo Pariona Ricardo Armando

Bach. Espichan Agapito Pietro Giordano

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO - ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL

| Nº | ÍTEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Observaciones |
|----|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|---------------|
|    |  | MD                       | D | A | MA | MD                      | D | A | MA | MD                    | D | A | MA |               |
|    | <b>Variable (X) ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL A CADETES DE INFANTERÍA</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Instrucción en operaciones de guerra no convencional</b>   |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 1. | ¿Cree usted que durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional se realice una adecuada técnica de patrullaje para el empleo de arma de uso individual?    |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 2. | ¿Cree usted que durante la instrucción de operaciones de guerra no convencional se realice una adecuada organización de patrulla para el empleo de arma de uso individual? |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 3. | ¿Cree usted que durante la instrucción en operaciones de guerra no convencional se realice las señales convencionales que ayuden al empleo de armas de uso individual?     |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 4. | ¿Cree usted que la instrucción en operaciones de guerra no convencional se realice una adecuada lectura de cartas que favorece al empleo de armas de uso individual?       |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |

| Nº  | ÍTEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Observaciones |
|-----|---|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|---------------|
|     |   | MD                       | D | A | MA | MD                      | D | A | MA | MD                    | D | A | MA |               |
|     | <b>Variable (X) ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL A CADETES DE INFANTERÍA</b>  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 2: Prácticas de operaciones de guerra no convencional</b>  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 5.  | ¿Cree usted que descenso en Fast – Rope (Fast- roping) en las prácticas de operaciones de guerra no convencional, son necesarias para el buen empleo de arma de uso individual?       |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 6.  | ¿Cree usted que el uso de equipos de comunicación especial en las prácticas de operaciones en guerra no convencional, sea adecuado para el buen desempeño del arma de uso individual? |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 7.  | ¿Cree usted que el uso de equipos de geo-localización durante las prácticas en operaciones en guerra no convencional, mejoren el empleo del arma de uso individual?                   |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 3 : Entrenamiento físico militar en guerra no convencional</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 8.  | ¿Cree usted que las vueltas de fortalecimiento y resistencia durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejore el empleo de arma de uso individual?           |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 9.  | ¿Cree usted que el combate cuerpo a cuerpo durante el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejora las destrezas para el empleo del armamento individual?           |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 10. | ¿Cree usted, que la gimnasia militar en el entrenamiento físico militar en guerra no convencional, mejoran el empleo de arma de   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |

□

| N° | ÍTEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Observaciones |
|----|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|---------------|
|    |  | MD                       | D | A | MA | MD                      | D | A | MA | MD                    | D | A | MA |               |
|    | <b>Variable (X) ENTRENAMIENTO EN OPERACIONES DE GUERRA NO CONVENCIONAL A CADETES DE INFANTERÍA</b> |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
|    | uso individual?  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable: (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra      DNI: 04641381

**Especialidad del validador:** Metodológico

Lima 25 de julio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra  
DNI: 04641381

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: EMPLEO DE ARMAMENTO INDIVIDUAL

| N°  | ÍTEM  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Observaciones |
|-----|---|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|---------------|
|     |   | MD                       | D | A | MA | MD                      | D | A | MA | MD                    | D | A | MA |               |
|     | <b>Variable (Y): EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL</b>  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 1: Dotación de arma individual</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 11. | ¿Cree usted que la entrega de fusil Galil y Fal en el empleo de arma de uso individual, es propicio para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                   |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 12. | ¿Cree usted que el origen del arma como parte del empleo de arma de uso individual, es necesario para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                      |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 13. | ¿Cree usted que entrega de municiones durante el empleo de arma de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                     |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 2: Instrucción de arma de uso individual</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 14. | ¿Cree usted que el estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L) en la instrucción de armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería? |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 15. | ¿Cree usted que el montaje y desmontaje de armas en la instrucción de arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?           |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 16. | ¿Cree usted que las medidas de seguridad en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                  |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |

| N°  | ÍTEM  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Observaciones |
|-----|---|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|---------------|
|     |   | MD                       | D | A | MA | MD                      | D | A | MA | MD                    | D | A | MA |               |
|     | <b>Variable (Y): EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL</b>  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 1: Dotación de arma individual</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 17. | ¿Cree usted que el calibre de municiones en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                    |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 3: Práctica de arma de uso individual</b>  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 18. | ¿Cree usted que, la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L en las prácticas de arma de uso individual, sean suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería? |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 19. | ¿Cree usted que las posiciones de apoyo en las prácticas con armas de uso individual, sea suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                      |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 4: Postura con armas de uso individual</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 20. | ¿Cree usted que el tiro instintivo selectivo – TIS en la postura con armas de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?            |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 21. | ¿Cree usted que la posición Weaver en las posturas con arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                            |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 22. | ¿Cree usted que la posición de tiro en posturas con armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operación de guerra no convencional a cadetes de infantería?                                |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable: (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Néstor Abraham Sánchez Báez DNI: 06682778

**Especialidad del validador:** Temático

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>2</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Lima 25 de julio del 2022**



**Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez**  
DNI: 06682778

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: EMPLEO DE ARMAMENTO INDIVIDUAL**

| N°  | ÍTEM  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Observaciones |
|-----|---|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|---------------|
|     |   | MD                       | D | A | MA | MD                      | D | A | MA | MD                    | D | A | MA |               |
|     | <b>Variable (V): EMPLEO DE ARMAS DE USO INDIVIDUAL</b>  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 1: Dotación de arma individual</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 23. | ¿Cree usted que la entrega de fusil Galil y Fal en el empleo de arma de uso individual, es propicio para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                   |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 24. | ¿Cree usted que el origen del arma como parte del empleo de arma de uso individual, es necesario para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                      |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 25. | ¿Cree usted que entrega de municiones durante el empleo de arma de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                     |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 2: Instrucción de arma de uso individual</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 26. | ¿Cree usted que el estudio de fusil (Galil, Fal y Scar-L) en la instrucción de armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería? |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 27. | ¿Cree usted que el montaje y desmontaje de armas en la instrucción de arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?           |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 28. | ¿Cree usted que las medidas de seguridad en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                  |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |

| N°  | ÍTEM  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Observaciones |
|-----|---|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|---------------|
|     |   | MD                       | D | A | MA | MD                      | D | A | MA | MD                    | D | A | MA |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 1: Dotación de arma individual</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 29. | ¿Cree usted que el calibre de municiones en la instrucción de armas de uso individual, es suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                    |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 3: Práctica de arma de uso individual</b>  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 30. | ¿Cree usted que, la técnica de tiro con Galil, Fal y Scar – L en las prácticas de arma de uso individual, sean suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería? |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 31. | ¿Cree usted que las posiciones de apoyo en las prácticas con armas de uso individual, sea suficiente en el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                      |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
|     | <b>DIMENSIÓN 4: Postura con armas de uso individual</b>   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |               |
| 32. | ¿Cree usted que el tiro instintivo selectivo – TIS en la postura con armas de uso individual, sea suficiente para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?            |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 33. | ¿Cree usted que la posición Weaver en las posturas con arma de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional a cadetes de infantería?                            |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |
| 34. | ¿Cree usted que la posición de tiro en posturas con armas de uso individual, sea necesaria para el entrenamiento en operación de guerra no convencional a cadetes de infantería?                                |                          |   |   | X  |                         |   |   | X  |                       |   |   | X  |               |

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable: (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra      DNI: 04641381

**Especialidad del validador:** Estadístico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Lima 25 de julio del 2022**



Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra  
DNI: 04641381