COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCION EN ADMINISTRACIÓN

La instrucción especializada y el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2020

PRESENTADA POR:

Herrera Rodríguez Jahir Omar

LIMA – PERÚ

2020

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2020

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCION EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTADA POR:

CAD IV HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR

ASESOR TEMÁTICO:

ASESOR METODOLÓGICO:

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la bendición de lograr y culminar nuestras metas trazadas.

A mi nuestras familias, por su apoyo incondicional desmedido, que me permitió alcanzar mis nuestras metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por habernos dado la oportunidad de realizar estudios superiores en cuyas aulas obtuvimos enseñanzas y experiencias que nutrieron nuestro quehacer profesional

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar el bachillerato en Ciencias militares, presento el trabajo de Investigación titulado: LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2020

Las Responsabilidades del Trabajo son las siguientes:

Aspecto Metodológico: CAD IV INF HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR

Aspecto Temático: CAD IV INF HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR

La investigación tiene por finalidad: DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA INFLUYE EN EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"- 2020.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

CONTENIDO **PÁG.**

CARÁTULA INTERIOR ..... **ii**

DEDICATORIA ..... **iv**

AGRADECIMIENTO ..... **v**

PRESENTACIÓN ..... **vi**

ÍNDICE ..... **vii**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **x**

ÍNDICE DE FIGURAS ..... **xi**

RESUMEN ..... **xii**

ABSTRACT ..... **xiii**

INTRODUCCIÓN ..... **xiv**

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **16**

1.1. Planteamiento del problema 16

1.1.1. Situación problemática 16

1.1.2. Justificación 17

1.1.3. Limitaciones y Viabilidad 18

1.2. Formulación del problema 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. Objetivos 20

1.3.1 Objetivo general 20

1.3.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO **22**

2.1. Hipótesis 22

2.1.1. Hipótesis General 22

2.1.2. Hipótesis Específicas 22

2.2. Sistema de variables 23

2.2.1. Variables generales 23

2.2.2. Variables específicas 23
2.3. Conceptualización de Variables 25
2.4. Antecedentes 25
2.4.1. Antecedentes internacionales 25
2.4.2. Antecedentes nacionales 26
2.5. Sustento teórico de las variables 28
2.5.1. Variable Instrucción especializada 28
2.5.2. Variable Empleo de la sección de fusileros motorizados 36
2.5.3. Definición de términos básicos 42
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 44
3.1. Método y Enfoque de la investigación 44
3.2. Tipo de investigación 45
3.3. Nivel y Diseño de la investigación 45
3.3.1. Diseño de la investigación 45
3.3.2. Nivel de la investigación 46
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información 47
3.4.1. Elaboración de los instrumentos 47
3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos 49
3.5. Población y muestra 51
3.6. Criterios de Selección de la muestra 53
3.7. Aspectos éticos 54
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 55
4.1. Análisis estadísticos descriptivos 55
4.1.1. Variable Instrucción Especializada 55
4.1.2. Variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados 59
4.2. Análisis estadísticos inferenciales 62
4.2.1. Prueba de normalidad 62
4.2.2. Contrastación de hipótesis 63
4.3. Discusión de resultados 67
CONCLUSIONES 70
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS 72

BIBLIOGRAFÍA **75**

ANEXOS **79**

Anexo 1: Matriz de consistencia 80

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos 81

Anexo 3: Alfa de Cronbach de la Prueba Piloto 85

Anexo 4: Base datos 87

Anexo 5. Validación de documento 89

Anexo 6. Constancia de entidad donde se efectúo la investigación 91

Anexo 7. Compromiso de autenticidad 92

Anexo 8. Consentimiento Informado 93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla **Pág.**

Tabla 1. *Operacionalización de las variables.* 23
Tabla 2. *Validez según juicio de expertos.* 49
Tabla 3. *Valores de los niveles de confiabilidad.* 50
Tabla 4. *Resultados de la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos.* 51
Tabla 5. *Resultados de la variable Instrucción Especializada.* 55
Tabla 6. *Resultados de la dimensión Estrategia de enseñanza.* 56
Tabla 7. *Resultados de la dimensión Modelo de aprendizaje.* 57
Tabla 8. *Resultados de la dimensión Instrucción y entrenamiento.* 58
Tabla 9. *Resultado variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados.* 59
Tabla 10. *Resultados de la dimensión Compañía o sección de fusileros.* 60
Tabla 11. *Resultados de la dimensión* Instrucción de movimientos tácticos. 61
Tabla 12. *Prueba de normalidad para la muestra.* 62
Tabla 13. *Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general.* 63
Tabla 14. *Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis especifica 1.* 64
Tabla 15. *Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis especifica 2.* 65
Tabla 16. *Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis especifica 3.* 66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura **Pág.**

Figura 1. Porcentajes de la variable Instrucción Especializada. 55

Figura 2. Porcentajes de la dimensión Estrategia de enseñanza. 56

Figura 3. Porcentajes de la dimensión Modelo de aprendizaje. 57

Figura 4. Porcentajes de la dimensión Instrucción y entrenamiento. 58

Figura 5. Porcentajes de la variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados. . 59

Figura 6. Porcentajes de la dimensión Compañía o sección de fusileros. 60

Figura 7. Porcentajes de la dimensión Instrucción de movimientos tácticos. 61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "***La Instrucción Especializada y el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados para los Cadetes de 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020",*** tuvo como objetivo general determinar en qué medida la instrucción especializada influye en el aprendizaje del empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la EMCH "CFB", 2020. El método utilizado fue deductivo, hipotético y analítico, diseño no experimental, nivel descriptivo explicativo, un enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 85 cadetes de 4to año de infantería de la EMCH "CFB", con una muestra probabilística de 70 Cadetes. Se aplicaron dos instrumentos para medir a las variables en estudio, cuya prueba piloto arrojó el valor de coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,87 (Instrucción Especializada) y 0,85 (Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados) indicando una "Fuerte Confiabilidad". Los resultados de las estadísticas descriptivas para la variable Instrucción Especializada indicaron que el 59% de los evaluados estuvieron en el nivel "A Veces", el 40% en el nivel "Casi Siempre", y el 1% en el nivel "Casi Nunca"; mientras que para la variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados, el 57% estuvieron en el renglón "Casi Siempre", el 41% en el nivel "A Veces", y el restante 2% en el nivel "Casi Nunca". Mediante los análisis estadísticos inferenciales, se establecieron las contrastaciones de las hipótesis, donde se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman debido que los datos presentaron una distribución no normal, demostrado mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Mediante la prueba Rho de Spearman se obtuvieron valores altos de coeficientes de correlación positiva y de p-valores menores al nivel de significancia (<0,05). Por lo tanto, los p-valores obtenidos demostraron la aceptación de todas hipótesis planteadas por el investigador, conllevando a concluir que: **"*Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados en la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020".***

Palabras Clave: Instrucción, Fusileros, Motorizados, Cadetes.

ABSTRACT

The present research work entitled: "*The Specialized Instruction and Employment of the Section of Motorized Riflemen for the Cadets of 4th Year of Infantry of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020",* had the general objective of determining to what extent the instruction training influences the learning of using the motorized rifle section for the 4th year infantry cadets of the EMCH "CFB", 2020. The method used was deductive, hypothetical and analytical, non-experimental design, explanatory descriptive level, an approach quantitative and cross-sectional. The population consisted of 85 4th year infantry cadets from the EMCH "CFB", with a probability sample of 70 Cadets. Two instruments were applied to measure the variables under study, whose pilot test yielded the Cronbach's alpha coefficient value of 0.87 (Specialized Instruction) and 0.85 (Use of the Motorized Rifle Section) indicating "Strong Reliability " The results of the descriptive statistics for the variable Specialized Instruction indicated that 59% of those evaluated were at the "Sometimes" level, 40% at the "Almost Always" level, and 1% at the "Almost Never" level. ; while for the Employment variable of the Motorized Rifle Section, 57% were in the "Almost Always" line, 41% in the "Sometimes" level, and the remaining 2% in the "Almost Never" level. Using inferential statistical analyzes, the hypothesis tests were established, where the Spearman's Rho non-parametric test was used because the data presented a non-normal distribution, demonstrated by the Kolmogorov-Smirnov normality test. The Spearman's Rho test obtained high values of positive correlation coefficients and p-values lower than the significance level (<0.05). Therefore, the p-values obtained demonstrated the acceptance of all hypotheses raised by the researcher, leading to the conclusion that: "*There is a significant relationship between the Employment of the Motorized Rifle Section in the Specialized Instruction of the School's Infantry cadets. Chorrillos Military "CFB", 2020".*

Key Words: Instruction, Riflemen, Motorized, Cadets.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre la instrucción especializada y el aprendizaje del empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la EMCH "CFB". El fusilero de infantería tiene que poseer una concepción de su ser y existencia en combate, el carácter de utilidad de su arma (vehículos motorizados, en caso de la infantería motorizada) y su paradigma de desempeño de tareas, destrezas, habilidades, en escenario de combate. El fusilero motorizado, en la instrucción especializada militar, tiene que formarse para distinguir la disposición real de la motorización de la infantería, las exigencias de su actuar (infantería motorizada) ante necesidades soberanas, la capacidad de ataque y defensa y labor varios escenarios y factores, estudio estratégico de la utilidad de los vehículos motorizados para varias necesidades.

Para un mejor desarrollo de esta investigación se ha considerado como estructura de desarrollo en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, está integrado por el problema de investigación, el cual se da a conocer la situación problemática, limitaciones de la investigación, justificación y su viabilidad, así como los respectivos objetivos.

El Capítulo II, está conformado por las hipótesis de la investigación, operacionalización de las variables, antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, bases teóricas, descripciones teóricas de las variables y sus respectivas dimensiones.

El Capítulo III, se muestra la metodología; es decir, el método científico, tipo de investigación, diseño, nivel o alcance, población, muestra, instrumentos y su respectiva validación y cálculo del coeficiente de confiabilidad.

El Capítulo IV, los resultados de la aplicación de las técnicas de recolección de datos mediante los instrumentos elaborados. Aquí se desglosan los análisis estadísticos, tanto descriptivos como los inferenciales.

Finalmente, se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Propuesta de mejora, referencias bibliográficas usadas durante la elaboración de la investigación (Páginas web, Documentos y Libros), además de los anexos.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Situación problemática

La sección de fusileros es una de las capacidades del Ejército peruano, técnica, operativa y moralmente, la instrucción técnica especializada le proporciona al cadete de infantería recursos, actitudes y fortaleza moral, para que se discipline y afronte cualquier escenario de combate que se necesite el desplazamiento de vehículos motorizados.

El fusilero de infantería tiene que poseer una concepción de su ser y existencia en combate, el carácter de utilidad de su arma (vehículos motorizados, en caso de la infantería motorizada) y su paradigma de desempeño de tareas, destrezas, habilidades, en escenario de combate, cada uno de estos aspectos requiere examinar supuestos de patrones de acción en conflicto y lucha, y en relación a suponer oponentes en regular y gran escala, donde puede intervenir la infantería motorizada. Ello en un sistema de relaciones: individuos, circunstancias, contexto, dimensión espacio temporal, acciones, estrategias, tácticas particularidades, disciplina, moral combativa, capacidad del cuerpo de infantería motorizada, los referentes del conflicto bélico en el sentido de salvaguardar intereses soberanos y de bien común que valore la necesidad de la intervención de la infantería motorizada.

La instrucción especializada militar, tiene que formar al cadete como fusilero motorizado en el más alto nivel del conocimiento entre la relación del ser y pensar en el escenario bélico, es decir, el sentido de su actuar como fuerza combativa, su carácter en el desplazamiento bélico, su mediación con el arma (vehículo motorizado) en el significado de la existencia bélica en la complejidad conflictiva humana, antropológicamente con significados y referencias (el sentido de la articulación de: el sometimiento de algunos hombres de resolver por la guerra y no por la razón, la imposición de la fuerza al más débil, motivación irracional con sentido de justificación,

calculo costo-beneficio, geopolítica, ambición económica, rentabilidad de imponer, hegemonizar el poder y ambicionar riquezas, resolver el conflicto como condición inevitable ante la exigencia de paz y bien común), en este escenario, el fusilero de infantería motorizado tiene que poseer un sentido y referencia de lo que va a defender en el contexto: humano, antropológico, gnoseológico, ontológico y ético, el bien preciado es el bien común.

El fusilero motorizado, en la instrucción especializada militar, tiene que formarse para distinguir la disposición real de la motorización de la infantería peruana, las exigencias de su actuar (infantería motorizada) ante necesidades soberanas, la capacidad de ataque y defensa y labor social (de la infantería motorizada) ante emergencias, innovación tecnológica, adaptación a varios escenarios y factores, estudio estratégico de la utilidad de los vehículos motorizados para varias necesidades.

1.1.2. Justificación

1.1.2.1. Justificación teórica

Para la investigación se ha tomado en cuenta las teorías modernas de la instrucción especializada, resaltando la contextualización de las mismas en el quehacer militar. Igualmente se ha considerado teorías relativas a los fusileros motorizados, tomando como punto de partida Compañía o sección de fusileros e instrucción de movimientos tácticos.

Resulta importante ya que los resultados obtenidos aportarán información al conocimiento conducente a las variables materia del estudio, además permitirá ser base teórica para las futuras investigaciones relacionadas con el tema.

1.1.2.2. Justificación legal

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi", se ha desarrollado la presente investigación que tiene como fin optar por el grado académico de acuerdo a la especialidad de Infantería.

1.1.2.3. Justificación práctica

Esta investigación permitirá conocer la influencia entre la instrucción especializada y el empleo de la sección de fusileros motorizados, cabe indicar que existen los reglamentos y procedimientos determinados para tal fin, sin embargo, siempre se presentan indicadores que no siempre se toman en cuenta en el momento de la instrucción lo que puede devenir en una limitación de la formación profesional de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Asimismo, los resultados que se obtengan de la investigación permitirán abrir un nuevo vértice del conocimiento el cual contribuirá a mejorar los contenidos teóricos y prácticos en la formación del futuro oficial militar.

1.1.2.4. Justificación metodológica

El aporte metodológico de la presente investigación se fundamente mediante el insumo que se ofrece a futuros investigadores interesados en estudiar las variables, Instrucción especializada y el empleo de la sección de fusileros motorizados, puesto que la construcción de los instrumentos de las dos variables en estudio, garantizan resultados oportunos dado por su validez y confiabilidad de los mismos. También ofrece una guía a cuanto las normas y procesos metodológicos se refieren, por cuanto se desenvuelve desde un contexto real y teórico, estructurado en base a las normas expuestas por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y las normativas internacionales explicitas por la Asociación de Psicología Americana (APA).

1.1.3. Limitaciones y Viabilidad

Las limitaciones han sido superadas apelando a información de manuales de instrucción como de artículos científicos de nacionales y extranjeros que nos han

permitido realizar un análisis bibliográfico riguroso de acuerdo al conocimiento de la investigación científica, cumpliendo a cabalidad las exigencias de los parámetros que exige la Sunedu.

La investigación resulta viable porque existe la facilidad de acceso directo a las diferentes fuentes de información como también, a los asesores metodológicos y temáticos que con su experiencia permiten incentivar el interés por la investigación en temas militares. Además, se dispone de los recursos humanos, materiales y económicos suficientes para realizar un minucioso y analítico estudio del tema en el tiempo disponible cumpliendo con la disciplina militar de entregar los trabajos con la antelación solicitada.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P_G: ¿En qué medida la instrucción especializada se relaciona con el aprendizaje del empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”2020?

1.2.2. Problemas específicos

P_{E1}: . ¿En qué medida las estrategias de enseñanza se relacionan con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2020?

P_{E2}: ¿De qué manera el modelo de aprendizaje relaciona con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020?

P_{E3}: ¿En qué medida la instrucción y entrenamiento se relaciona con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año del arma de

infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

O_G: Determinar qué medida la instrucción especializada se relaciona con el aprendizaje del empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”2020.

1.3.2. Objetivos específicos

O_{E1}: Determinar en qué medida las estrategias de enseñanza se relacionan con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2020.

O_{E2}: Analizar en qué medida manera el modelo de aprendizaje relaciona con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020.

O_{E3}: Determinar en qué medida la instrucción y entrenamiento se relaciona con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020.

CAPÍTULO II.

MARCO TEORICO

2.1. Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

H_G: Existe una relación significativa entre el aprendizaje del Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2020..

2.1.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

H_1: Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y las Estrategias de enseñanza necesarios para la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2020.

Hipótesis Específica 2

H_2: : Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2020.

Hipótesis Específica 3

H_3: Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2020.

2.2. Sistema de variables

2.2.1. Variables generales

Las variables del presente estudio son las siguientes:

Variable (X): Instrucción especializada

Variable (Y): Empleo de la sección de fusileros motorizado

2.2.2. Variables específicas

A continuación, la operacionalización de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores:

Tabla 1.
Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Item's
Independiente (X) Instrucción especializada	**X1 Estrategia de enseñanza**	X1.1 Organización de la información	X1.1.1.- ¿En qué medida piensa que la información para la instrucción de los cadetes del 4to año en la sección de fusileros motorizados se encuentra bien organizada? X1.1.2 ¿Considera que una adecuada organización de la información una verdadera estrategia de enseñanza y aprendizaje para los cadetes del 4to año?
		X1.2 Estrategias individuales	X1.2.1 ¿Conoce en su experiencia como cadete de la EMCH las estrategias individuales desarrolladas para el traslado de la información especializada de docente a alumno y viceversa? X1.2.2 ¿Ha recibido durante su tiempo de formación académica en la EMCH algún tipo de capacitación acerca del desarrollo de estrategia individuales de estudio? X1.2.3 ¿Piensa que en el aula se desarrollan espontáneamente estrategias grupales para el traslado académico de la información especializada a los cadetes del 4to año?
	X2	X2.1 Adquisición	X2.1.1 ¿En qué medida considera que la adquisición de la información especializada por parte de los cadetes se realiza de una manera adecuada y comprensible?
		X2.2 Recuperación de la información	X2.2.1 ¿Piensa que la metodología utilizada para la recuperación de la información especializada se ha desarrollado adecuadamente? X2.2.2 ¿Piensa es necesario capacitar más a los alumnos del 4to año para realizar una adecuada recuperación de información especializada? X2.2.3 ¿Piensa que la recuperación de la información especializada se realice integralmente en todos sus aspectos para su buena utilidad?
		X2.3 Apoyo al procesamiento de datos	X2.3.1 ¿Piensa que será necesario implementar un plan de apoyo para el procesamiento de datos de la información especializada?

	X3 **Instrucción y entrenamiento**	X3.1 Maniobras tácticas	X3.1.1 ¿Considera que es poco adecuada la capacitación para el desarrollo de las maniobras tácticas durante el entrenamiento de los cadetes? X3.1.2 - ¿Observa frecuentemente dificultades logísticas o accidentes durante la ejecución de las maniobras tácticas por parte de los cadetes del 4to año de la EMCH? X3.1.3 ¿Piensa los cadetes tienen claro los conceptos teóricos y prácticos de las maniobras tácticas explicadas durante las clases?
		X3.2 Examen físico militar	X3.2.1 ¿Piensa que el examen físico militar se encuentra adecuadamente impartido por los instructores responsables? X3.2.2 ¿Considera que le examen físico militar debe contener información teórica relacionada con el conocimiento especializado del cuerpo humano y sus posibilidades?
Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**
Empleo de la sección de fusil motorizado **Dependiente (Y)**	**Y1** **Compañía o sección de fusileros**	Y1.1 Misión	Y1.1.1 ¿En qué medida considera que la misión institucional de la sección de fusil motorizado se cumple durante la instrucción de los cadetes? Y1.1.2 ¿Piensa que la misión institucional va de acuerdo con la actual situación de la sección de fusileros de la EMCH? Y1.1.3 ¿Se identifica usted, como parte de la EMCH, con la misión institucional?
		Y1.2 Organización	Y1.2.1 ¿En qué medida piensa que la sección de fusileros posee una adecuada organización de sus diferentes departamentos? Y1.2.2 ¿Conoce detalladamente el organigrama de la sección de fusileros motorizados? Y1.2.3 ¿Considera que la sección de fusileros motorizados tiene la posibilidad de mejorar su organización?
		Y1.3 Posibilidades	Y1.3.1 ¿Piensa que los instructores encargados de la sección de fusileros motorizados tienen la posibilidad de mejorar y ampliar su plan de estudio e instrucción práctica para los cadetes del 4to año?
	Y2 **Instrucción de movimientos tácticos**	Y2.1 Movimientos tácticos	Y2.1.1 ¿Está la práctica de movimientos tácticos por parte de los cadetes del 4to año normada de acuerdo a un reglamento conocido por ellos? Y2.1.2 ¿Considera que existe una adecuada instrucción de movimientos tácticos por parte de los docentes hacia los cadetes? Y2.1.3 ¿Existe un curso específico de seguridad y control durante la instrucción de los movimientos tácticos para los cadetes del 4to año?
		Y2.2 Seguridad y control	Y2.2.1 ¿Considera que por considerarse pruebas de “medida o formación” del valor de los cadetes no debe darse mucha importancia durante la instrucción de los movimientos tácticos a la seguridad y control? Y2.2.2 ¿Piensa debe existir un plan de contingencia para el control de los accidentes durante el desarrollo de la instrucción de los movimientos tácticos? Y2.2.3 ¿Debe existir mayor capacitación o nuevos cursos para los cadetes del 4to año acerca de seguridad y control de instalaciones militares?
		Y2.3 Marchas tácticas	Y2.3.1 ¿Ha desarrollado durante su instrucción militar marchas tácticas? Y2.3.2 ¿Tiene claro el concepto de marchas tácticas y piensa podría explicarlo fácilmente a sus compañeros?

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Conceptualización de Variables

A continuación, la definición conceptual y operacional de las variables:

Variable Instrucción especializada

- **Definición conceptual**. Werther, Davis y Guzmán (2018) afirman que: "La Educación o instrucción especializada se circunscribe a las necesidades específicas y más o menos inmediatas de la institución que lo requiere" (p.84).

- **Definición operacional**. Se refieren al conjunto de adiestramientos que reciben los cadetes para el desarrollo de sus habilidades mediante la formación especializada, requiriendo de un entrenamiento avanzado.

Variable Empleo de la sección de fusileros motorizados

- **Definición conceptual**. Representan a un grupo de las Fuerzas Armadas que cuentan con los medios motorizados, caracterizándose por su movilidad, su protección blindada, su potencia de fuego y su efecto de choque, que los hace particularmente adecuados para acercarse y destruir al enemigo en el área de combate. (Elgue, 1999)

- **Definición operacional**. Representa las fuerzas de combate de la Infantería que son el elemento principal de las maniobras para combatir eficazmente contra el enemigo. Debido a su capacidad para luchar en todo tipo de operaciones y su organización como base para la integración con otras armas.

2.4. Antecedentes

2.4.1. Antecedentes internacionales

Kamara (2018) elaboró su trabajo investigativo titulado: "*Un nuevo planteamiento para la escuadra de fusileros de infantería del Ejército de EUA"*, el cual tuvo como objetivo analizar los procesos de las discontinuidades en la guerra desde el

año 1940, los asuntos militares y la sociedad, como también los pronósticos sobre las guerras futuras, son suficientes para invalidar muchos de los principales argumentos, datos y suposiciones que dieron lugar a la escuadra de infantería y justificar una reforma. Este artículo aborda estas discontinuidades y recomienda algunas reformas al equipo. En su comentario, describió cómo el cuerpo militar estadounidense de nueve rifles, en lugar de los doce utilizados durante la Segunda Guerra Mundial, para la conversación y el descubrimiento de la Conferencia de Infantería de 1946. Está claro si fue adoptado. Fort Benning, Georgia 1. A pesar de una ligera evolución, la unidad de fusileros actual todavía consta de nueve hombres (dos equipos de extinción de incendios de cuatro soldados comandados por dos jefes de equipo subordinados al comandante de la unidad).

Agrelo (2017) en su trabajo de investigación titulado: "*Diagnóstico de la capacitación del oficial del ejército y su alineación con el análisis ocupacional y el momento de la carrera",* se especializó en analizar el tema de la instrucción especializada del apoyo logístico en el ejército de Chile, el cual en su pleno cumplimiento faculta el desarrollo de las operaciones. Además, este tipo de instrucción, como nos dice el autor, nos da siempre un resultado real para ser luego contrastado con la realidad de las circunstancias. Este tipo de formación especializada entrega a los involucrados en su labor el capital humano y las destrezas para desempeñarse en las funciones correspondientes al contribuir con las disminuciones de los errores y otorgar las herramientas necesarias para el buen logro de sus funciones.

2.4.2. Antecedentes nacionales

Castro y Celi (2019) en su trabajo de investigación titulado: "*Liderazgo Militar en la Instrucción Especializada de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019",* cuyo fin ha sido establecer la relación que existe entre Liderazgo Militar con Instrucción Especializada de los Cadetes. La parte metodológica es de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población alcanza a los 220 Cadetes del Cuarto Año de Infantería, con una muestra de 40 Cadetes. Se utilizó una encuesta para recoger los datos mediante una encuesta conformado por 13 ítems relacionadas con las variables de estudio.

Ore (2019) en su investigación titulada: "*Determinar la relación que existe entre las Medidas de Contrainteligencia y la Seguridad de las Instalaciones de los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019",* cuya tesis tuvo como propósito conocer cómo se genera e implementan las medidas de seguridad de contrainteligencia de las comunicaciones en las redes sociales de personal de cadetes de Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El diseño de investigación fue cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo-correlacional y utilizo la estrategia de investigación social Estudio de caso; también se usaron las guías de encuestas semiestructuradas y como instrumento el cuestionario.

Céspedes y Romo (2018) en su investigación titulada: "*Niveles de Instrucción de una Sección de Fusileros Motorizados en la Formación Militar del Cadete de Infantería de la EMCH CFB, 2018"*, es el título de la presente investigación; considera dentro de su objetivo principal determinar la influencia de los Niveles de instrucción de una Sección de Fusileros en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2018. El método de estudio desarrollado tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 50 cadetes de Infantería de la EMCH involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación. La conclusión general fue la siguiente: En la formación de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados como célula básica de la organización de las unidades de Infantería, tiene un papel importante dentro de la formación militar de los cadetes, toda vez que complementara la formación militar de los mismos en provecho de la consecución de los objetivos académicos y formativos de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

2.5. Sustento teórico de las variables

2.5.1. Variable Instrucción especializada

2.5.1.1. Definición de Instrucción especializada

Según la Enciclopedia Multimedia Virtual Interactiva (EMVI, s.f.) definen a la educación y a la instrucción no es nada fácil, ya que las fronteras existentes entre una y otra es bastante impreciso y a veces se habla de ellas con indiferencia. Para algunos autores la educación se trata cuando se relaciona con un proceso de conciencia; mientras que la instrucción cuando se trata de capacitación. Pero no aborda los matices y controversias que existen con respecto a la capacitación y la información, ya que se supone que ambos coexisten dialécticamente y se nutren mutuamente. En otras palabras, no hay entrenamiento sin información y no puede haber información sin que sea entrenamiento. Si lleva esto a la educación, podría decir que, de una forma u otra, cada lección sensibiliza al individuo, por lo que es educativo. Por otro lado, la educación enseña porque entrenas a través de la conciencia. Para fines didácticos, sin embargo, se habla de educación y enseñanza de acuerdo con la distinción hecha previamente, sin entrar en los matices semánticos que se hacen sobre ambos.

Werther, Davis y Guzmán (2018) señalan que: “La Educación o instrucción especializada se circunscribe a las necesidades específicas y más o menos inmediatas de la institución que lo requiere” (p.84). La instrucción se da antes de que una persona tenga permiso para operar el equipo técnico o en el campo de batalla. Para comenzar la instrucción militar, se debe aprobar un examen físico. Si se aprueba, comience la capacitación básica. El recluta cuenta con la información básica y las habilidades necesarias para ser un miembro militar efectivo. Para lograr esto, los reclutas están preparados física, técnica y psicológicamente. La persona responsable del entrenamiento militar está obligada a convertir nuevos reclutas en personal militar adecuado. Después del entrenamiento básico, muchos miembros de la primera parte básica del entrenamiento militar reciben entrenamiento adicional de acuerdo con sus áreas especializadas elegidas o asignadas.

El equipo militar y la tecnología a menudo se enseñan en el entrenamiento. Básicamente, dentro del alcance apropiado, se supone que los soldados reciben el

entrenamiento militar apropiado y que inicialmente se considera fundamental que llevan a cabo sus tareas y misiones de la manera más efectiva y eficiente posible. (Caman y Visalot, 2018)

El desarrollo de habilidades mediante la instrucción especializada requiere de un excelente entrenamiento avanzado, claro todo esto después de completado con éxito el entrenamiento básico. El desarrollo de habilidades se refiere a la instrucción que recibe un miembro del servicio en el campo profesional al que está asignado. Dependiendo de la especialidad profesional, el miembro del servicio militar recibe la formación de diferentes etapas de desarrollo de habilidades. Mientras que recibe adiestramiento avanzado, aprenderá las habilidades que necesita para tener éxito en su carrera específica a través de cursos prácticos, sesiones teóricas y capacitación sobre el terreno. Aunque el objetivo y los aspectos básicos de un adiestramiento avanzado sigue siendo homogéneo en todas las ramas del servicio, todos ofrecen su propia experiencia. (Today´s Military, s.f.).

2.5.1.2. Dimensión Estrategias de enseñanza

Según el portal web Today´s Military (s.f.), el entrenamiento avanzado del ejército abarca áreas de trabajo desde artillería y aeroelectrónica hasta tecnología avanzada. Además del entrenamiento práctico simple, así como la formación en el campo, el entrenamiento del ejército se centra en la disciplina y la ética del trabajo, dos virtudes importantes dentro y fuera de las fuerzas armadas. Este entrenamiento no solo es fundamental para las demandas de la defensa del siglo XXI, sino que también abre la puerta a los soldados en el mercado laboral actual basado en la información. El ejército es la rama más grande de las fuerzas armadas y capacita al personal en todas las áreas, desde la administración de empresas hasta la restauración, la logística y las adquisiciones para cada trabajo que pueda encontrar en una gran ciudad.

El propósito de entrenar a las Fuerzas Armadas es entrenar y preparar al personal militar para adquirir habilidades y destrezas que les permitirán llevar a cabo de manera efectiva las misiones generales establecidas en las leyes vigentes. En este sentido, la Secretaría de la Defensa Nacional de México (2019) describe en su portal

web que la instrucción depende de la planeación, ejecución, evaluación y supervisión, para que los organismos cumplan con eficacia las siguientes misiones militares generales. La capacitación para operaciones militares se basa en las siguientes fases:

- **Fase entrenamiento de combate individual**. El objetivo es adiestrar al personal que ha sido aceptado recientemente en las Fuerzas Armadas; el cual se les proporciona el conocimiento básico de la doctrina militar actual. y aprender habilidades básicas para un solo luchador; el sentimiento de identidad institucional; además, se transmite para lograr su adaptación a la vida militar.
- **Fase de entrenamiento según función orgánica o específica**. Es un entrenamiento complementario al del combate individual. El objetivo es dar al elemento habilidades y capacidades específicas para la función que debe realizar en el equipo o en el pequeño grupo orgánico al que está asignado.

- **Fase de entrenamiento de la unidad**. Este entrenamiento es realizado por unidades corporativas en los centros de entrenamiento de cada región militar por un período determinado. Esta actividad incluye: capacitación en defensa nacional y seguridad interna y enseñanza de tareas comunes.

Po otro lado, para lograr los objetivos propuestos, que se propusieron en la función de contenido de la enseñanza en el "Proyecto Educativo Institucional del Sistema Educativo de la Fuerza Aérea Colombiana" (PEI SEFAC, 2014) se desarrollan las siguientes estrategias:

- Promoción del conocimiento para la preparación profesional, que integra los desarrollos de la ciencia y la tecnología en la posibilidad de un espacio de aprendizaje permanente.
- Desarrollar debates, foros, seminarios, prácticas educativas y prácticas de investigación.
- Desarrollar el modelo pedagógico constructivista utilizando métodos activos como el aprendizaje basado en problemas (ABP) en investigaciones y estudios de casos que se aplican a cualquier programa académico que integre los diversos enfoques

teóricos y metodológicos mencionados anteriormente en sus respectivas áreas de conocimiento.

- Revisar los planes de estudio de manera continua para garantizar que respondan de manera adecuada y actualizada a las necesidades de la Fuerza Armada y las demandas y el progreso de la profesión en todo el mundo.
- Posicionar el conocimiento militar como el principio básico de una cultura académica e investigativa y desarrollar su potencial evaluativo y cognitivo en un clima de diálogo, crítica, interacción, creatividad e innovación.
- Integrar las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), que están dirigidas al alumno, de modo que permitan procesos de enseñanza, aprendizaje y administrativos más eficientes y efectivos.
- Adoptar la investigación como base para la actividad intelectual de oficiales, suboficiales, estudiantes e instructores en programas académicos.
- Establecer y fortalecer vínculos con otras instituciones nacionales e internacionales relacionadas para interactuar, mejorar continuamente y formar redes para apoyar la investigación.
- Propuesta e implementación de un sistema de información gerencial que garantice la actualidad, confiabilidad, relevancia y relevancia de la información académica de las Fuerzas Armadas.
- Garantizar los recursos económicos necesarios para desarrollar procesos de trabajo académico y administrativo, incluidos los relacionados con instituciones, instituciones educativas, proyectos de investigación y expansión, recursos humanos y capacitación.

2.5.1.3. Dimensión Modelo de Aprendizaje

El modelo de aprendizaje debe basarse en el conocimiento básico en que los militares deben destacar en el desarrollo de sus roles o funciones de liderazgo y su comportamiento ante ciertas situaciones, tanto individual como colectivamente.

Ramírez (2017, citado en Castro y Celi, 2019) sostiene que un factor en el cambio es ofrecer oportunidades y espacios a los militares, para que puedan adquirir conocimientos adicionales, descubriendo nuevas habilidades y capacidades,

fortaleciendo las habilidades que ya han adquirido. Todo esto teniendo en cuenta el compromiso y el desempeño en el puesto asignado, lo que facilitaría llevar a cabo el proceso de aprendizaje, demostrando una certeza de que el personal seleccionado es competente.

El personal militar debe adquirir o desarrollar las habilidades necesarias para consolidar visualmente el liderazgo, con un enfoque en la ética de su profesión. De acuerdo a Fernández (2014, citado en Castro y Celi, 2019), este tipo de capacitación es vital para el desarrollo de las Fuerzas Armadas; en este, caso, la profesionalización de las fuerzas armadas ha implementado las siguientes pautas, ya que es esencial preparar a su personal para superarse con éxito lidiar con las urgencias cambiantes de la sociedad moderna lo mejor posible para lograr esto:

- Fortalecer el desarrollo de competencias del ser,
- Mejorar el entrenamiento militar,
- Transformar la institución armada en una organización de aprendizaje.

Según el "Proyecto educativo institucional del sistema educativo de la Fuerza Aérea Colombiana" publicado en su portal web en el año 2014, el modelo de aprendizaje, en el cual esta función se ejerce mediante el uso de un método de educación apropiada que fomenta el entrenamiento de habilidades y en el que cada uno de los oficiales, suboficiales, cadetes y estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, con el objetivo de ser personal militar profesional, competente en conocimiento racional, creativo, emprendedor y ético al servicio de la sociedad.

La Fuerza Armadas son conscientes de la relevancia del instructor en el sistema educativo militar y lo asume como una de las funciones básicas para plantear problemas y preguntas, en un proceso fundamental que se preocupa constantemente por sus connotaciones educativas de la didáctica. Una relación educativa en la que tanto los instructores como los cadetes impulsan procesos nuevos y específicos para cada materia y situación para alentar el desarrollo del estudiante más allá de lo cognitivo, donde la parte social, intelectual, emocional y lo axiológico estarán en las mismas condiciones y estimularán el entrenamiento en cualquier academia. La demanda académica es un valor muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se centra principalmente en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo

tanto, la enseñanza debe basarse en los principios de educación integral, aplicación y desarrollo de la pedagogía que estimulan y alientan a los cadetes, estudiantes e instructores, en procesos para:

- Desarrollar la capacidad y actitud para aprender, investigar, construir e innovar de acuerdo con los cambios constantes.
- Fomentar el aprendizaje del trabajo en equipo, la autonomía intelectual y la responsabilidad individual y colectiva.
- Aumento de la autoestima y la espontaneidad, discusión libre, formas racionales de argumentación, habilidades lingüísticas, articulación de teoría y práctica, búsqueda y uso de información en profundidad, familiaridad con los idiomas en los que circulan la bibliografía y la información. requerido
- Desmitificar la ciencia, el texto y el maestro como fuentes únicas de conocimiento.
- Desarrollar pensamiento crítico y habilidades analíticas.
- Promoción de la tarea docente, que se centra en la investigación formativa, en el trabajo de enseñanza - aprendizaje, en la ampliación y la proyección social.
- Proponer la investigación formativa como un centro de actividad académica y como un punto de referencia para enseñar a desarrollar la capacidad y generar actitudes investigativas de los estudiantes.
- Proyectar a los estudiantes como miembros fundamentales de la comunidad académica de la Fuerza Armada para que desarrollen una gran voluntad de saber, buscar el conocimiento necesario para su desempeño individual y contribuir al progreso del entorno en el que operan.

2.5.1.4. Dimensión Instrucción y Entrenamiento

El entrenamiento militar se basa muy acertadamente en repeticiones; cuya repetición continua de movimientos, acciones y explicaciones, siendo la mejor manera de lograr la fijación necesaria, ya que estos reflejos se obtienen de la costumbre. Por otro lado, el término instrucción militar se refiere a la formación y/o adiestramiento que reciben las Fuerzas Armadas para ejecutar eficazmente sus respectivas funciones de la mejor manera profesional, implicando la instrucción la enseñanza y el aporte en distintos conocimientos que van desde la capacitación de nociones básicas militares,

pasando por la formación especializada teórico - practico incluyendo simuladores, polígonos de tiro, eventos en el terreno de operaciones. En este orden de ideas, Limachi (2016) señala que, algunas actividades en la vida militar que ayudan a descubrir habilidades y destrezas, e incluso las capacidades que ya se han adquirido, entre las cuales se encuentran las siguientes actividades:

- **Instrucción en orden cerrada**. El entrenamiento de orden cerrado consiste en entrenamiento militar diseñado para enseñar al personal militar cómo desplazarse formar una unidad coherente en situaciones de combate y no combate, qué diferentes formaciones pueden usar la unidad para moverse y no. En las fuerzas armadas actuales, el entrenamiento de orden cerrado es el primero que recibe un soldado con un doble propósito, el cual es enseñarle los fundamentos básicos de la evacuación y presentarle el entorno de obediencia y sumisión a sus órdenes superiores necesarias para la integración. Una unidad militar. Después de completar la instrucción para órdenes cerradas, el soldado recibe instrucciones de combate, aunque a veces ambas instrucciones se llevan a cabo simultáneamente.

- **Entrenamiento de combate** El entrenamiento de combate es el adiestramiento específico para el personal militar que promueve la preparación para luchar. Este entrenamiento de soldado apunta a las acciones y estrategias que debes tener cuando te enfrentas al enemigo. El entrenamiento de combate es crítico para entrenar con efectividad, ya que el objetivo principal de la milicia es saber cómo manejar con éxito una situación.

- **Instrucción físico-militar**. El entrenamiento físico-militar tiene como objetivo el desarrollo físico y el fortalecimiento del personal militar. Esto tiene peculiaridades que lo distinguen de otros entrenamientos físicos en el sentido de que trata de encontrar el nivel ideal de resistencia al efectivo que le permita funcionar sin contratiempos en sus actividades, implicando un proceso continuo hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

- **Entrenamiento académico militar específico**. Es el entrenamiento de los militares especialmente formándose en la enseñanza militar y el arte en tiempos de paz y guerra.

- **Entrenamiento legal-militar**. El entrenamiento legal militar comprende la capacitación legal en todo el campo militar; es decir, la formación en las leyes y reglamentos que rigen la operación del entorno militar, que difiere del derecho civil.

- **Durabilidad regular**. La durabilidad dentro del servicio militar es importante porque la finalización del período especificado, el cual permite que el estado sea reconocido al expandir el libro de servicio militar. Esto se aplica a todos los que han cumplido con la fecha límite establecida en la constitución.

Por estas razones, se puede determinar que el entrenamiento militar consiste o está respaldado por los siguientes pilares: entrenamiento de combate, entrenamiento de orden cerrado, entrenamiento académico específico para militares, entrenamiento físico-militar, entrenamiento de tiro y entrenamiento de derecho militar.

En este caso, debe señalarse que el entrenamiento específico mencionado es el entrenamiento a través del cual los cadetes aprenden todo lo necesario sobre los procedimientos y regulaciones de operaciones militares, siendo este entrenamiento legal militar que asegura que sepan todo sobre leyes, castigos, derechos y otras penalidades.

Básicamente, dentro del alcance apropiado, se supone que los soldados reciben el entrenamiento militar apropiado y que inicialmente se considera fundamental que llevan a cabo sus tareas y misiones de la manera más efectiva y eficiente posible. Limachi (2016) afirma que la instrucción militar, como generalmente todas las diversas enseñanzas que se imparten a los cadetes en los cuarteles o centros de adiestramiento militar, es esencialmente instructiva, porque se basa en un principio psicológico que es esencial para todas las enseñanzas y en todo proceso de aprendizaje Por lo tanto, se puede resumir en el siguiente enunciado: Toda educación consiste en el arte de llevar la conciencia a la esfera del inconsciente, en el cual se hacen

inconscientes cuando no se practican continuamente los actos reflejos adquiridos a través de la educación tienden a separarse, de ahí la necesidad absoluta de actuar continuamente sobre los individuos para repetir los movimientos, las enseñanzas una y otra vez.

Por esta razón, el entrenamiento militar se basa muy acertadamente en repeticiones; en el cual estas deben ser continua de movimientos, acciones y explicaciones, que pueden parecer superfluas para algunos, es la mejor manera de lograr la fijación necesaria, ya que estas reflexiones, que se adquieren de esta manera y se originan a partir de la costumbre, solo se mantienen por costumbre. De esta manera, el cadete tiene que entrenar continuamente para evitar la disociación de los reflejos que han adquirido con esfuerzos.

2.5.2. Variable Empleo de la sección de fusileros motorizados

2.5.2.1. Definición sección de fusileros motorizados

Elgue (1999) señala que la infantería representa el arma de combate por excelencia adecuada para su uso en todo tipo de terreno y en condiciones climáticas adversas. Es decir, representa las fuerzas de combate que son el elemento principal de las maniobras para imponer la voluntad sobre la del enemigo, debido a su capacidad para luchar en todo tipo de operaciones y su organización como base para la integración con otras armas, apoyo de combate y apoyo administrativo, es capaz de reunir una fuerza combinada, cuyo éxito determinará el éxito de las fuerzas armadas en su conjunto.

El grupo de tropas de infantería se puede clasificar en:

- Infantería especializada
- Infantería propiamente dicha

La infantería en sí consiste en las siguientes organizaciones:

- Batallón de infantería motorizada.
- Batallón de infantería mecanizada.

- Batallón de infantería constituida por tanques

Cabe mencionar que estos batallones están entrenados y organizados para luchar en cualquier circunstancia según sus características de los medios mecanizados, motorizados y blindados con los que están equipados. Se pueden organizar para el combate en grupos de trabajo, especialmente en vehículos blindados de combate, motorizados y mecanizados, con sus recursos dosificados de acuerdo con los requisitos de la misión para lograr la mejor idoneidad de combate y la capacidad para garantizar el éxito.

Los medios mecanizados y motorizados se caracterizan por su movilidad, su protección blindada, su potencia de fuego y su efecto de choque, lo que los hace particularmente adecuados para acercarse y destruir al enemigo en el área de combate cercana. Por lo general, los recursos de la infantería mecanizada y motorizada se organizan en grupos de trabajo y equipos de combate, que se combinan y complementan entre sí para lograr su máxima fuerza de combate. El mecanizado apoya a la infantería con la movilidad, la protección de la armadura, la potencia de fuego y el impacto que se necesitaba para alcanzar su máxima capacidad de combate cuando estaba acompañado por tanques para completar con éxito sus misiones en el campo de la batalla moderna. En la unión de infantes y tanques mecanizados, se logra la organización con el mayor poder de combate del arma. (Elgue, 1999)

2.5.2.2. Dimensión Compañía o Sección de Fusileros

Según el Ministerio de la Defensa de Venezuela (2013) en su “Manual de campaña la escuadra de fusileros” señala que una correcta planificación y de una excelente conducción en los diferentes niveles de Comando garantizaría el éxito de las operaciones de combate, igualmente dependen del entrenamiento que se ha de recibir. Es decir, los diferentes niveles y del entrenamiento individual de cada uno de los hombres que las integran a la Escuadra de Fusileros, siendo esta la unidad básica de combate de la infantería, y es además la unidad elemental de instrucción y combate. Por lo tanto, el buen entrenamiento y la buena conducción de la Escuadra de Fusileros,

incidirá de manera significativa en el cumplimiento de las diferentes misiones de combate que puedan cumplir los Batallones de Infantería.

Por otro lado, las Fuerzas Militares de Colombia (2010) en su "Manual de misiones regulares de la Compañía de Infantería" aseguran que, desde el principio, la infantería era un arma de lucha a pie; sin embargo, debido a las necesidades y la actualización de las armas y tácticas dentro de los conflictos, esto ha cambiado porque la infantería ha sido motorizada y mecanizada. El ejército ha creado clasificaciones como infantería ligera en la selva, el desierto, las altas montañas y el motorizado. La infantería abarca, y aparte de los efectos descritos anteriormente, la infantería mecanizada, que está diseñada para proporcionar movilidad, seguridad y protección a los infantes sacrificados al frente de la maniobra.

Continúa señalando el autor anterior que, la compañía de fusileros pasa más tiempo moviéndose que combatiendo. Sin embargo, la mayor parte de la lucha tiene lugar después o durante un cierto período de movimiento. Por lo tanto, es importante que todos los movimientos se realicen utilizando técnicas adecuadas de movimiento, entrenamiento y seguridad. Si no se tienen en cuenta estos requisitos, la nación puede contactarlos sin ningún nivel alto de preparación, lo que lleva a la pérdida de la iniciativa y muchas muertes. Al reconocer la situación, el comandante ayuda a decidir cómo se puede movilizar más eficazmente la unidad, en que no hay un método establecido para esto. Los siguientes aspectos básicos proporcionan orientación para planificar movimientos efectivos:

- No se debe confundir el movimiento con la maniobra. La maniobra se refiere al deslazamiento apoyado por fuego, el cual busca obtener una posición ventajosa sobre el adversario.
- Se debe efectuar una operación de reconocimiento. Todos los escalones o rangos deben llevar a cabo esta operación.
- Se deben utilizar eficazmente el clima y el terreno. Se debe desplazar la compañía a través de las rutas consideradas seguras, las cuales ofrecen cobertura y encubrimiento.

- Se debe realizar el movimiento por escuadras y pelotones. Las ventajas de movilizar a la compañía por escuadras y pelotones.
- Se debe mantener la seguridad durante el movimiento. La unidad debe ser protegida en todo momento y es responsabilidad primordial del comandante velar por ello.
- Se debe establecer contacto con el elemento más pequeño posible. Al establecer contacto con un elemento de pequeño tamaño, el comandante puede mantener la capacidad de maniobrar con la mayor parte de su potencial de combate.

Las obligaciones están bien definidas para cada miembro de la Sección de Fusileros que debe poder desempeñar eficazmente, para contribuir con el cumplimiento de la misión táctica asignada a su unidad. El espíritu de cooperación, confianza en sí mismo y en cada uno de los miembros de su equipo desarrolla la cohesión dentro del equipo de fusileros y el escuadrón, aumenta el buen humor y conduce a acciones de combate agresivas y efectivas. Cada uno de los hombres del equipo deben conocer los roles de los otros miembros del grupo para que puedan ser reemplazados si es necesario. Los líderes del equipo también deben conocer las funciones del líder del grupo, donde es responsable de hacer cumplir los comandos o instrucciones recibidas de su superior; además es responsable de la disciplina, presentación, entrenamiento y control de su equipo, así como del mantenimiento de sus armas y equipo en todo momento. En combate, debe transmitir y ser responsable de la disciplina, control del disparo y la maniobra del escuadrón, colocándose dónde pueda controlarlo mejor. (Ministerio de la Defensa de Venezuela, 2013)

2.5.2.3. Dimensión Instrucción de Movimientos Tácticos

De acuerdo Fuerzas Militares de Colombia (2010) señala que la instrucción de movimientos tácticos para el combate de la sección de fusileros se basa en un entrenamiento férreo y/o estricto, ya que, si su preparación es inadecuada, su rendimiento de lucha no será el mismo. Por lo tanto, el comandante de la unidad básica debe adherirse estrictamente al programa de capacitación especificado en la política; del mismo modo, los cadetes deben ser entrenados y formados en las reglas y regulaciones del combate, teniendo en cuenta los derechos humanos y el derecho

internacional humanitario, que permiten establecer códigos de conducta en la guerra. En este sentido, el entrenamiento nocturno, especialmente la práctica de municiones y movilización debe ser de rutina, siempre que sea posible, simulando el entorno de combate cuerpo a cuerpo.

Los eventos de entrenamiento donde el escuadrón y los comandantes de escuadrón deben tomar la iniciativa y actuar de manera independiente son críticos para preparar a los soldados para las operaciones descentralizadas que generalmente realiza la unidad. El entrenamiento debe ser tedioso, realista, físicamente exigente y crear tensión para preparar a los soldados.

Las tácticas deben transmitirse eficazmente y mediante los diferentes entrenamientos, los cuales deben centrarse en desarrollar unidades preparadas para el combate. Las prioridades que deben asignarse en la declaración según su importancia incluyen:

- Entrenamiento nocturno.
- Uso de armas individuales.
- Uso de armas de acompañamiento.
- Uso de la tierra.
- Uso y combinación con otras armas de combate.

El Manual del Ministerio de la Defensa de Venezuela (2013) en su publicación titulada: "*Manual de campaña la escuadra de fusileros",* describe que los términos utilizados en la ofensiva deben estar el "Fuego" y "Maniobra"; es decir, un plan de ataque consta de dos partes básicas: un plan de maniobras y un plan de apoyo de fuego. El fuego y las maniobras consisten en elementos que forman una base de apoyo para cubrir otros elementos que se mueven para maniobrar y entrar en combate para destruir o capturar al enemigo. Por otro lado, los términos "Fuego" y "Movimiento" se refieren cuando el elemento de maniobra bajo la protección del fuego de apoyo no puede avanzar debido a la resistencia efectiva del enemigo, se utilizan fuego y movimiento proporcionando apoyo de fuego inmediato, mientras que el otro elemento avanza hacia el enemigo, requiriendo para ello militares altamente capacitados y entrenados para

ello, para poder mover eficazmente a la sección de fusileros motorizados acompañados se la brigada mecanizada.

Aunado con lo anteriormente mencionado, la integración de la táctica del adiestramiento con la técnica defensiva, ahorrará tiempo, proporcionando una formación más real, además permitirá practicar el uso táctico apropiado de sus armas.

Por su lado, el manual de las Fuerzas Militares de Colombia (2010) describe que las tácticas militares preparación para el combate deben estar basadas en los siguientes aspectos:

- **Objetivo**. Al ejecutarse una operación militar bien planeada hacia el alcance de un objetivo previamente definido, contribuyendo al logro el objetivo de cada acción de combate.

- **Ofensiva**. La acción ofensiva es importante para tomar la decisión y mantener la libertad de acción contra el oponente. Esto hace posible tomar la iniciativa e imponer la voluntad al enemigo.

- **Masa**. El mayor poder de combate debe desplegarse a tiempo en el lugar decisivo y con la mayor energía. El éxito del resultado es una combinación adecuada de potencial humano y material.

- **Economía de fuerzas**. Cuando se utiliza racionalmente el poder de combate permite al comandante completar su misión con un mínimo de recursos.

- **Maniobra**. El objetivo del principio de maniobra es organizar una fuerza de modo que coloque al oponente en una posición desventajosa.

- **Unidad de mando**. El uso decisivo del poder de combate indudablemente requiere una unidad de comando.

- **Seguridad**. La seguridad es muy importante para realizar operaciones y mantener la fuerza de combate. La seguridad debe observarse cuidadosamente al planificar y al realizar las acciones.

- **Sorpresa**. Al ejecutarse una acción inesperada de modo, tiempo y ubicación puede cambiar completamente el equilibrio del poder de combate.

- **Simplicidad**. Planes simples y órdenes claras, precisas y concisas elevan la eficacia y reducen la posibilidad de cometer errores, en que la planificación debería ser así simplemente donde la ejecución no tenga dudas.

- **Opinión publica**. Todas las fuerzas armadas necesitan el apoyo de la población civil, aunque este factor condicionante es mayor cuando se realizan operaciones de combate irregulares.

2.5.3. Definición de términos básicos

Educación. La educación es un proceso social de transmisión de sensibilidad, conocimiento y valores normativos, que ayuda al individuo (sujeto a él) en la comprensión cognitiva de la universalidad física y social y que tiene como objetivo promover la educación integral del individuo sin una educación crítica de la persona. Esfuércese concienzudamente y garantice que se integrará en el sistema productivo de la estructura social. (EMVI, s.f.)

Entrenamiento. Es la práctica programada y repetitiva de las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridas para mantenerlos y perfeccionarlos. Se esfuerza por el automatismo y la habilidad en actividades físicas, mentales y morales que son necesarias para poder luchar en cualquier momento. (Elgue, 1999)

Estrategia. Una habilidad cognitiva desde una perspectiva de pensamiento es un componente estático. En otras palabras, una serie de habilidades pueden compensar una habilidad. Las estrategias son una forma de desarrollar una habilidad. (EMVI, s.f.)

Infantería Motorizada. Es la unidad que dispone de vehículos para transportar sus tropas, armas, municiones y suministros; adecuado para aprovechar el desglose de tropas blindadas, así como todas aquellas misiones que requieren movimientos rápidos a lugares distantes. (Fuerzas Militares de Colombia, 2010)

Infantería. La infantería consiste en tropas especialmente diseñadas para llevar a cabo combates en tierra a todas las profundidades en el área de operación de las fuerzas armadas, que hacen contacto directo y entran en acción contra el enemigo para destruirlos o mediante acciones de comando, sabotaje, y otras formas especiales en la espalda del enemigo, minimizando así su capacidad de lucha y voluntad. (Elgue, 1999)

Instrucción. La instrucción es la calificación o capacitación que recibe una persona para que pueda realizar cierto tipo de trabajo. (EMVI, s.f.)

Manual. Libro en que se resume lo más sustancial de una materia. (Diccionario Salvat, 1992)

Potencia de Combate. El poder de combate surge de la combinación de varios elementos como maniobras, potencia de fuego, liderazgo y protección. El combate es la capacidad de tener la fuerza suficiente para tener éxito y privar al enemigo de cualquier oportunidad para escapar o defenderse de manera efectiva. (Elgue, 1999)

Sección de Fusileros. La Escuadra o sección de Fusileros es la unidad básica de tiro de la Infantería y es la unidad elemental de instrucción y de combate de los Batallones de Infantería. Está integrada dentro del Pelotón de Fusileros, al cual corresponde un determinado conjunto de escuadras. (Fuerzas Armadas de Venezuela, 2013)

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la investigación

En el presente trabajo investigativo el método utilizado fue el hipotético, analítico, y deductivo.

Se considera que es hipotético porque una vez identificados los problemas de la presente investigación, permitieron recopilar datos importantes para contrastar las hipótesis propuestas. De la misma forma, se podrá tomar las decisiones que mejor se adapten al estudio una vez obtenidos los datos para establecer los objetivos planteados, dándole respuestas a cada uno. En este caso, la metodología a ser aplicada incluyó los instrumentos tipo cuestionarios como para la obtención de datos para ser analizados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Con el método analítico el presente estudio tuvo el incentivo de encontrar observaciones y análisis para obtener conclusiones confiables. En este sentido, Bernal (2010) afirma lo siguiente: “Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.60).

Sánchez (2019) señala que para llegar a cierta conclusión, el método deductivo se asume en premisas generales basándose en la propuesta de soluciones a problemas teóricos y prácticos; aunque, puede alentar la reformulación a intentos exhaustivos de hacerlo veraz o renunciar y repensar en base a otras reglas teóricas que sugieren un enfoque diferente o alternativo al anterior, siendo este método común a todas las ciencias fácticas para medirlas o cuantificarlas, en la objetividad de los procedimientos, aparte de las creencias subjetivas del investigador.

Según la revisión de teorías ya existentes se considera con un enfoque cuantitativo, ya que es un conjunto de hipótesis surgidas de la misma. De este mismo modo, el método cuantitativo de acuerdo con Hernández et al. (2014) afirman que se debe utilizar la recolección de datos para probar hipótesis, estableciendo patrones de comportamiento para la aprobación de teorías, basados en la medición numérica para los respectivos análisis estadísticos.

En relación al enfoque del presente trabajo fue cuantitativo porque se establecieron medidas de resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. En este caso, según Hernández et al. (2014), el "enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p.4).

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación es básica.

Los descubrimientos y avances en la investigación la enriquecen, pero se caracterizan por su interés en la aplicación, el uso y las consecuencias prácticas del conocimiento. En este sentido, Muntané (2010) define la investigación básica como: "Investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico" (p. 221)

3.3. Nivel y Diseño de la investigación

3.3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental.

En este sentido, Hernández et al. (2014) señalan que la investigación no experimental es una investigación que se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de variables. Es decir, es una investigación en la que no se varía intencionalmente las

variables involucradas en el estudio. Indica que se observa fenómenos a medida que ocurren en su contexto natural, para luego ser analizados, en la que no se manipulan las variables. Evidentemente, no hay condiciones o estímulos a los que estén expuestos los sujetos de prueba. Los sujetos se observan en su entorno natural, en su realidad, en el cual el diseño descriptivo tiene el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre dos variables.

3.3.2. Nivel de la investigación

Esta investigación estuvo constituida por un nivel descriptivo – correlacional con un corte transversal o transeccional.

Es transeccional porque nuestro objetivo de estudio va ser analizado en un periodo de tiempo determinado. De este modo, Hernández et al. (2014) señalan que en este se "recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (p. 40).

Según (Hernández et al., 2014), el estudio descriptivo busca medir las variables para poder describirlas en los términos deseados, y a partir de ella buscar la solución del problema.

La investigación a nivel de correlación tiene como objetivo mostrar o examinar la relación entre variables, examinar la relación entre ellas y sus resultados, pero nunca explicar las causas o consecuencias, utilizando las herramientas estadísticas como base principal. Así mismo, lo especifican Hernández et al. (2014) cuando expresan que este "tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular" (p. 93).

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1. Elaboración de los instrumentos

En el presente estudio, la recolección de datos estuvo basada mediante la utilización de dos instrumentos tipo encuesta. De este mismo modo, Bernal (2010) define que la encuesta es uno de los métodos de recopilación de información más utilizados, a pesar de la creciente pérdida de credibilidad debido al sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se basa en un cuestionario o un conjunto de preguntas creadas para obtener información de las personas.

En vista de la importancia de los instrumentos de recolección de la información en un proceso de investigación, la cual corresponde mediante a la aplicación de instrumentos tipo encuesta, que describen a las variables con el propósito de describir cada una de las mismas y sus respectivas dimensiones en un tiempo predeterminado. Cabe mencionar que, los instrumentos utilizados estuvieron constituidos por preguntas orientadas a describir las variables en estudio para luego ser analizadas mediante los softwares determinados.

Los instrumentos permiten la recolección de los datos, tal como lo describe Martínez (2013), quien lo señala como el instrumento de investigación el cual permite operar por medio de la técnica de recolección, y que en ocasiones se utilizan de manera indistinta las palabras técnicas y el instrumento de investigación. Por otra parte, destaca que no es la intención de este estudio manifestar en forma amplia las características de las técnicas e instrumentos de la investigación más usados en la indagación, solo es la de comentar brevemente su presencia en un sondeo.

En este trabajo investigativo los datos recolectados se analizaron mediante los softwares de Microsoft Office y el SPSS versión 24, en el que se realizan los análisis descriptivos e inferenciales. Es importante mencionar, que la información recopilada se analizó en estos programas para determinar la interpretación estadística de las variables y sus respectivas dimensiones.

Los datos obtenidos, se recopilaron y transcribieron utilizando las técnicas de recolección, en qué los datos se procesaron y analizaron para los respectivos resultados.

Asimismo, se describen los pasos apropiados para responder a los objetivos y probar la contrastación de las hipótesis que se resumen a continuación:

- **Procesamiento de los datos**. La tabulación de la información es la fase de preparación para clasificar y analizar la información. Se usaron métodos sintéticos para la simplificación al vincular o agrupar estos datos con los mismos valores o atributos.
- **Codificación**, representa las claves y escalas de valores se utilizan para organizar los datos (Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi Nunca: 2, Nunca: 1). Los datos numéricos se agrupan en intervalos, por usarse un enfoque cuantitativo.
- **Clasificación**, búsqueda de enlaces o relaciones según los distintos criterios que se determinaron según el marco teórico.
- **Tabulación**, se refiere en colocar los datos de las dos variables en tablas de Excel, obteniéndose datos estadísticos. Aquí se involucraron las respuestas mediante la suma de las mismas.
- **Parámetros estadísticos**, en el cual se obtuvieron parámetros de las variables.
- **Creación de gráficos**, se elaboraron gráficos partiendo de los resultados tabulados.
- **Análisis**, significa descomponer un todo en sus componentes para una inspección más cercana. En esta etapa de la investigación, se sacaron conclusiones válidas y confiables en el contexto del cual recibió los datos. Los tipos de análisis consistieron en dos aspectos importantes, tales como los descriptivos donde se utilizaron las frecuencias, las estadísticas de centralización y dispersión, la muestra examinada se caracterizó sobre la base de las variables definidas; por otro lado, los análisis de correlación se caracterizaron por el establecimiento de la relación entre las variables mediante la estadística inferencial.

3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos

3.4.2.1. Validación

Según Bernal, (2010), la validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Los instrumentos utilizados fueron validados a través del juicio de expertos, quienes evaluaron y les dieron una calificación a los mismos. En relación a los resultados se procedió analizar la opinión de los expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada cuestionario por medio del coeficiente V de Aiken.

En este sentido, los instrumentos fueron validados, permitiendo cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de los jueces. La Tabla 2 muestra el juicio que los expertos han expresado para los instrumentos aplicados para medir a las variables en estudio, cuyos resultados han demostrado la aceptación de los mismos.

Tabla 2.

Validez según juicio de expertos.

Especialista	Pertinencia V de Aiken	Precisión V de Aiken	Claridad V de Aiken	Juicio Emitido
Total				

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2.2. Confiabilidad de los instrumentos

El presente trabajo investigativo se realizó una prueba piloto para cada instrumento para establecer la fiabilidad. Para ello, se empleó la Prueba del Alfa de

Cronbach para las variables, tanto para instrucción de Instrucción Especializada y Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados, los cuales tienen respuestas basadas en una escala politómica con cinco opciones con sus valores para la respectiva cuantificación estadística:

- Siempre (Valor = 5)
- Casi Siempre (Valor = 4)
- A veces (Valor = 3)
- Casi Nunca (Valor = 2)
- Nunca (Valor = 1)

La siguiente tabla muestra los valores de los niveles de confiabilidad previamente establecida y tomada de la literatura existente.

Tabla 3.

Valores de los niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel de confiabilidad
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto de 10 cadetes, cuyos resultados están expresos en la Tabla 4, en donde se muestran los coeficientes para ser precisados en el nivel de confiabilidad correspondiente. En este sentido, la aplicación de una prueba piloto tuvo como propósito de calcular los coeficientes del Alfa de Cronbach, obteniéndose los valores indicados.

Tabla 4.

Resultados de la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos.

Variable	Coeficiente de confiabilidad
Instrucción especializada	**0,87**
Empleo de la sección de fusileros motorizados	**0,85**

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

Los resultados de los coeficientes de Alfa de Cronbach demostraron que ambos instrumentos tienen una "Fuerte Confiabilidad".

3.4.2.3. Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos tipo encuesta se aplicaron a la muestra de la investigación constituida por 70 cadetes de del 4to Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", en el cual se recolectó la información para la respectiva adquisición de datos.

Una vez aplicados los instrumentos tipo cuestionario a los cadetes, se realizaron los análisis estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales; es decir, los descriptivos consistieron en la cuantificación de las frecuencias, la centralización de los datos y su dispersión; así como los inferenciales que se trata de la aplicación de las pruebas de normalidad, para establecer qué tipo de estadísticas avanzadas se puede utilizar para establecer si existe correlación o no entre las variables, en este caso la contrastación de las hipótesis.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población.

La población estuvo constituida por 85 cadetes de 4to Año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" del IV Año.

En referencia a la población o universo de estudio, Gómez (2012) define a la población como: “Totalidad de un fenómeno de estudio (cuantificado)”. Por otro lado, Hernández et al. (2014), señala que esta se refiere al “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.5.2 Muestra.

Gómez (2012) define a la muestra como: “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.161).

La muestra fue calculada mediante la fórmula de Larry y Murray (2005) para poblaciones finitas, tal como expresa abajo:

$$n = \frac{N \times Z_a^{\,2} \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^{\,2} \times p \times q}$$

n= Número de muestra.

N = tamaño de la población.

Z = nivel de confianza.

P = probabilidad de éxito.

Q = probabilidad de fracaso.

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Donde:

N = 85 cadetes

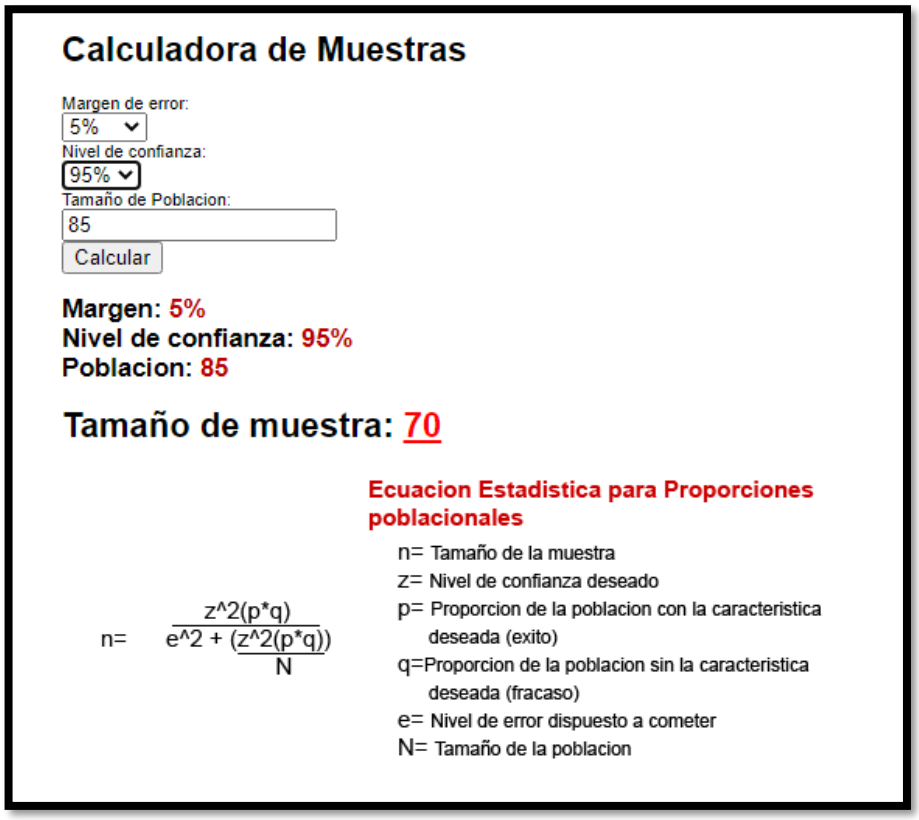
Z = 1.96 (Valor de Z para 95%)

P = 0.5

Q = 0.5, (1=P+Q)

d = 5%

Entonces, se calculó que se deben entrevistar a 70 cadetes de del 4to Año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.



Fuente. https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php

3.6. Criterios de Selección de la muestra

La selección de la muestra de la actual investigación fue basada en los siguientes pasos:

- Se definió la población
- Se identificó el marco muestral
- Determinó el tamaño de la muestra por fórmula
- Se eligió el procedimiento para el muestreo
- Se seleccionó la muestra para la aplicación de los instrumentos

En base a los criterios considerados en el muestreo, se describen los elementos esenciales a considerar en los cadetes que conforman la población, a tal fin que su cantidad de conformidad pueda dar claridad y respuesta a los objetivos planteados, de esta manera se consideraron los siguientes criterios:

- Cadetes que estudien en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” (Inclusión)

- Cadetes que se encuentren estudiando en la institución que sean del 4to Año (Inclusión)
- Cadetes que prefieran no participar en la investigación. (Exclusión)

3.7. Aspectos éticos

El actual trabajo investigativo ha cumplido con las normas emanadas por la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y demás reglas establecidas por las autoridades educativas correspondientes. Por tal razón, se han considerado los aspectos éticos relacionados con el derecho de autor de las citas redactadas; así como el debido respecto de la información redactada de las diversas fuentes. Además, se respetaron el consentimiento informativo de los evaluados mediante los instrumentos elaborados.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis estadísticos descriptivos

4.1.1. Variable Instrucción Especializada

Mediante los análisis estadísticos descriptivos, se obtuvieron los resultados para la Variable Instrucción Especializada. Tales resultados son mostrados en la Tabla 5, en el cual están la frecuencia simple y los respectivos porcentajes; mientras que Figura 1 se muestra el grafico en porcentajes.

Tabla 5.
Resultados de la variable Instrucción Especializada.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
Casi Siempre	28	40%
A Veces	41	59%
Casi Nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	**70**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

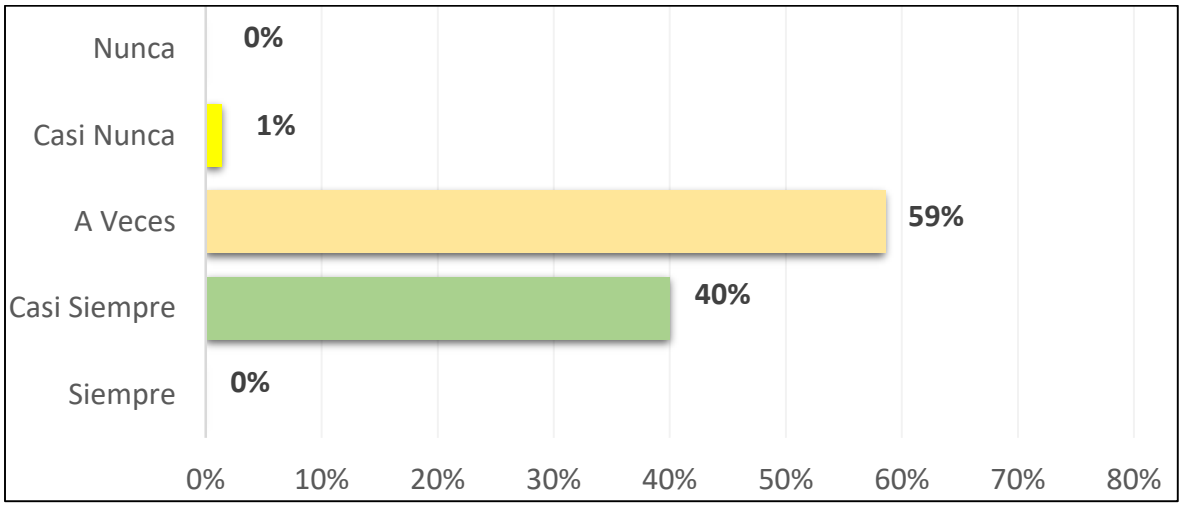


Figura 1. Porcentajes de la variable Instrucción Especializada.

Interpretación

Los resultados presentados en la Tabla 5 y la Figura 1, indican que del total de los 70 cadetes evaluados, el 59% (41 cadetes) manifestó la opción “A Veces” para la Variable Instrucción Especializada; el 40% (28 cadetes) manifestó la opción “Casi Siempre”; mientras

que el 1% restante (1 cadete) manifestó la opción “Casi Nunca”. Todo esto indica que la tendencia para esta variable corresponde a una categorización moderada o nivel intermedio.

4.1.1.1. Dimensión Estrategia de enseñanza

En la Tabla 6 y Figura 2 se muestran los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la dimensión estrategias de enseñanza.

Tabla 6.
Resultados de la dimensión Estrategia de enseñanza.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
Casi Siempre	36	52%
A Veces	24	34%
Casi Nunca	10	14%
Nunca	0	0%
Total	**70**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

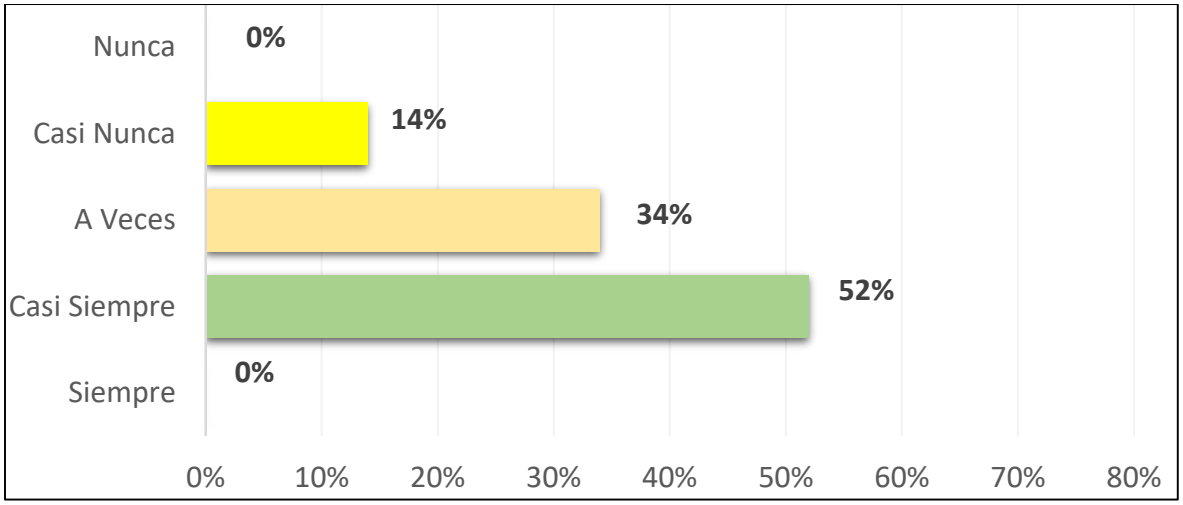


Figura 2. Porcentajes de la dimensión Estrategia de enseñanza.

Interpretación

Los resultados mostrados para la dimensión Estrategia de enseñanza en la Tabla 6 y Figura 2, indican que de los 70 cadetes evaluados, el 52% (36 cadetes) manifestó la opción “Casi Siempre”; el 34% (24 cadetes) manifestó la opción “Casi Siempre”; mientras que el 14% restante (10 cadetes) manifestó la opción “Casi Nunca”. La tendencia general para esta dimensión corresponde a una categorización intermedia a alta.

4.1.1.2. Dimensión Modelo de aprendizaje

En la Tabla 7 y Figura 3 se presentan los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la dimensión Modelo de aprendizaje.

Tabla 7.
Resultados de la dimensión Modelo de aprendizaje.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
Casi Siempre	42	60%
A Veces	23	33%
Casi Nunca	5	7%
Nunca	0	0%
Total	**70**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

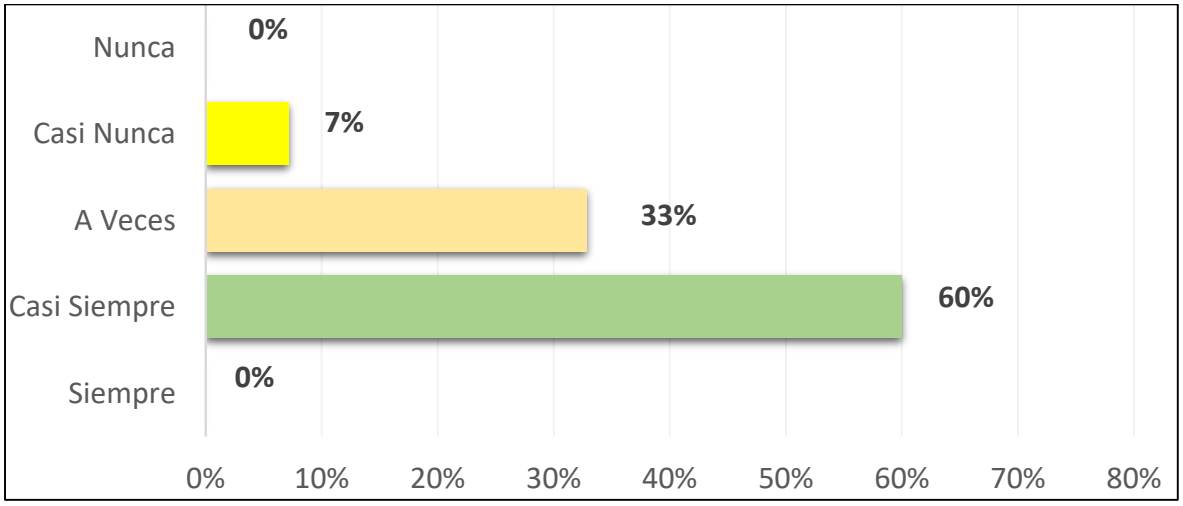


Figura 3. Porcentajes de la dimensión Modelo de aprendizaje.

Interpretación

Los resultados mostrados para la dimensión Modelo de aprendizaje en la Tabla 7 y Figura 3, indican que de los 70 cadetes evaluados, el 60% (42 cadetes) manifestó la opción "Casi Siempre"; el 33% (23 cadetes) manifestó la opción "A Veces"; mientras que el 7% restante (5 cadetes) manifestó la opción "Casi Nunca". Todo esto indica que la tendencia para esta dimensión corresponde a una categorización intermedia a alta.

4.1.1.3. Dimensión Instrucción y entrenamiento

En la Tabla 7 y Figura 3 se presentan los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la dimensión Instrucción y entrenamiento.

Tabla 8.
Resultados de la dimensión Instrucción y entrenamiento.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
Casi Siempre	29	42%
A Veces	31	44%
Casi Nunca	10	14%
Nunca	0	0%
Total	**70**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

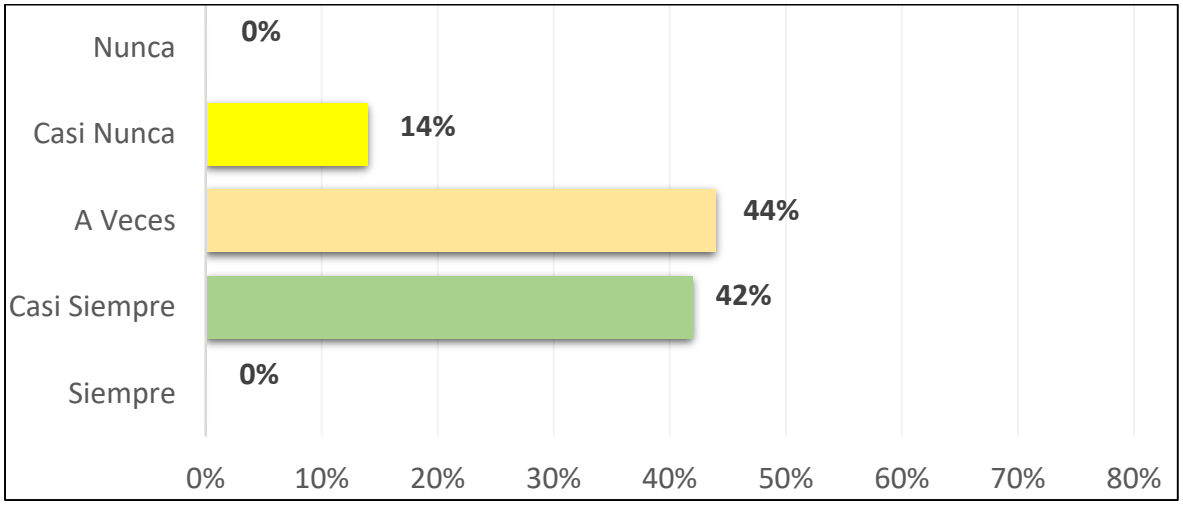


Figura 4. Porcentajes de la dimensión Instrucción y entrenamiento.

Interpretación

Los resultados mostrados para la dimensión Instrucción y entrenamiento en la Tabla 8 y Figura 4, indican que de los 70 cadetes evaluados, el 44% (31 cadetes) manifestó la opción "A Veces"; el 42% (29 cadetes) manifestó la opción "Casi Siempre"; mientras que el 14% (10 cadetes) manifestó la opción "Casi Nunca". La tendencia general para esta dimensión corresponde a una categorización moderada o nivel intermedio.

4.1.2. Variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados

En la Tabla 9 y la Figura 5 se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes para la variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados.

Tabla 9.
Resultado variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
Casi Siempre	40	57%
A Veces	29	41%
Casi Nunca	1	2%
Nunca	0	0%
Total	**70**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

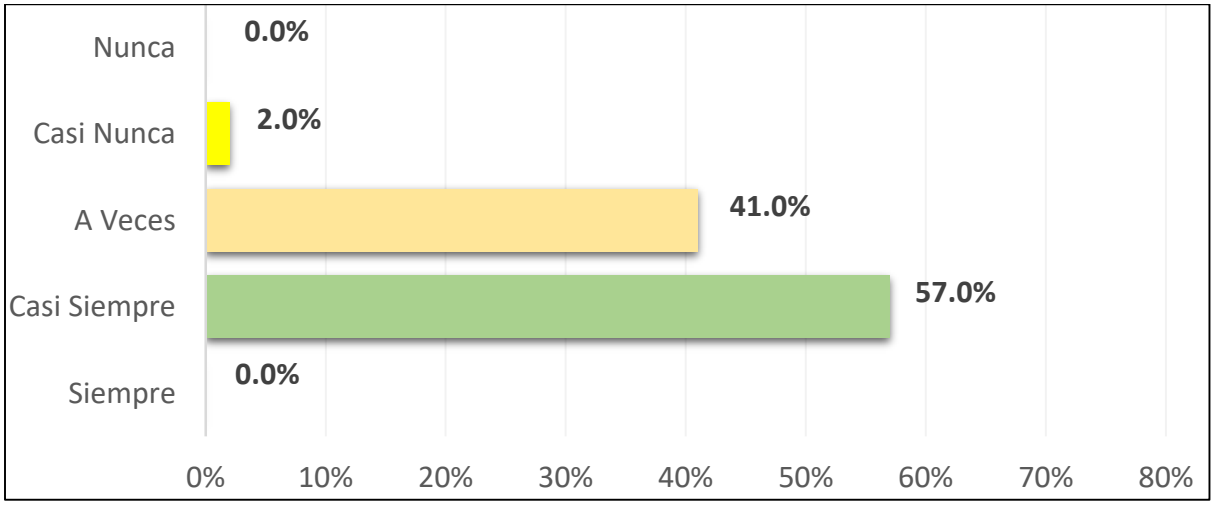


Figura 5. Porcentajes de la variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados.

Interpretación

Los resultados obtenidos para la variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados mediante los análisis descriptivos (Tabla 9 y Figura 5), indican que del total de los 70 cadetes evaluados, el 57% (40 cadetes) manifestó la opción “Casi Siempre”; el 41% (29 cadetes) manifestó la opción “A Veces”; mientras que el 2% restante (1 cadete) manifestó la opción “Casi Nunca”. Todo esto indica que la tendencia para esta variable corresponde a una categorización intermedia a alta.

4.1.2.1. Dimensión Compañía o sección de fusileros

En la Tabla 10 y en la Figura 6 se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la dimensión Compañía o sección de fusileros.

Tabla 10.
Resultados de la dimensión Compañía o sección de fusileros.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	2	3%
Casi Siempre	37	53%
A Veces	30	43%
Casi Nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	**70**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

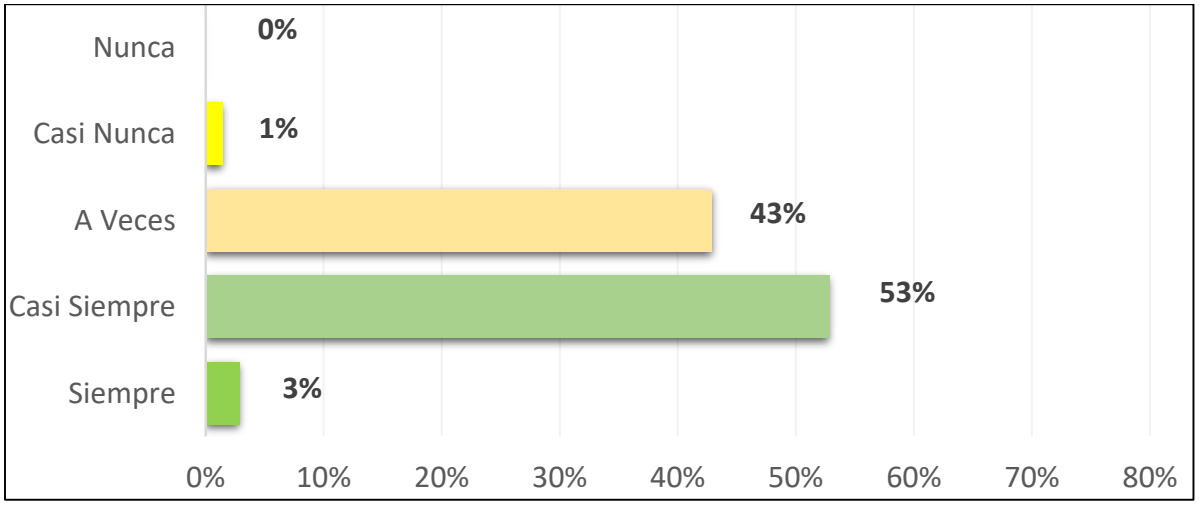


Figura 6. Porcentajes de la dimensión Compañía o sección de fusileros.

Interpretación

Los resultados mostrados en la Tabla 10 y Figura 6 para la dimensión Compañía o sección de fusileros, demostraron que del total de los 70 cadetes evaluados, el 53% (37 cadetes) manifestó la opción “Casi Siempre”, el 43% (30 cadetes) manifestó la opción “A Veces”; el 3% (2 cadetes) manifestó la opción “Siempre”; mientras que el 1% restante (1 cadete) manifestó la opción “Casi Nunca”. Por lo tanto, la tendencia general para esta dimensión corresponde a una categorización intermedia a alta.

4.1.2.2. Dimensión Instrucción de movimientos tácticos

En la Tabla 11 y en la Figura 7, se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la dimensión Instrucción de movimientos tácticos.

Tabla 11.
Resultados de la dimensión Instrucción de movimientos tácticos.

Nivel	Frecuencia (fx)	Porcentaje (%)
Siempre	14	20%
Casi Siempre	27	39%
A Veces	15	21%
Casi Nunca	11	16%
Nunca	3	4%
Total	**70**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

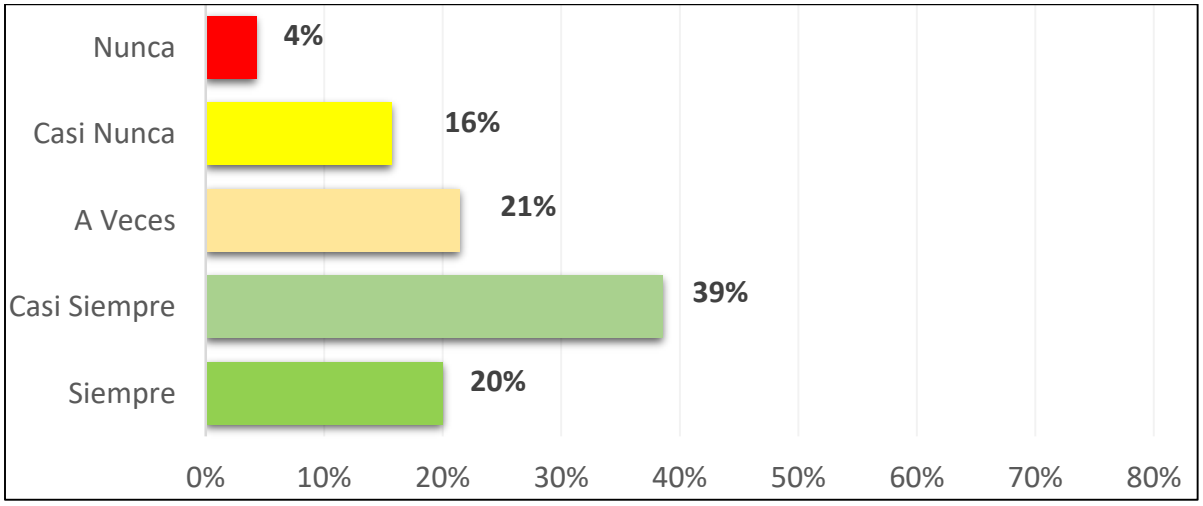


Figura 7. Porcentajes de la dimensión Instrucción de movimientos tácticos.

Interpretación

Los resultados obtenidos (Tabla 11 y Figura 7) mediante los análisis descriptivos estadísticos, permitieron demostrar para la dimensión Instrucción de movimientos tácticos que de los 70 cadetes evaluados, el 39% (27 cadetes) manifestó la opción “Casi Siempre”, el 21% (15 cadetes) manifestó la opción “A Veces”; el 20% (14 cadetes) manifestó la opción “Siempre”; el 16% (11 cadetes) manifestó la opción “Casi Nunca”; mientras el 4% restante (3 cadetes) manifestó la opción “Nunca”. Por ello, se demuestra que la tendencia general para esta dimensión corresponde a una categorización intermedia a alta.

4.2. Análisis estadísticos inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Para establecer la normalidad de datos, se recurrió al uso de la Prueba de Kolmogorov Smirnov, siendo esta la prueba que se recomienda cuando la muestra es mayor a 50. La prueba de Kolmogorov Smirnov permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución del conjunto de datos y la distribución teórica específica; en otras palabras, su fin es establecer si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica. La siguiente tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los dos cuestionarios.

Tabla 12.
Prueba de normalidad para la muestra.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Instrucción Especializada	.106	70	**.048**	.951	70	.008
Variable Empleo Sección Fusileros Motorizados	.096	70	**.018**	.985	70	.572

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al analizar los datos de la Tabla 12, se demuestra que la prueba de Kolmogorov-Smirnov arrojan cifras de **p-valor** menores al nivel de significancia previamente establecido (<0.05). Por lo tanto, se establece que los datos presentan una **distribución no normal**, requiriendo la utilización de **pruebas no paramétricas** para contrastación de las hipótesis. En este caso, se usó **la prueba no paramétrica de Rho de Spearman** para evaluar la relación entre dos variables que tienen categorías ordinales.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

4.2.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis estadística **H_i** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H_0** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

H_i: Existe una relación significativa entre el aprendizaje del Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.

H_0: No existe una relación significativa entre el aprendizaje del Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.

Tabla 13.

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general.

Correlaciones

			VAR1. Instrucción Especializada	VAR2. Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados
Rho de Spearman	VAR1. Instrucción Especializada	Coeficiente de correlación	1.000	.762**
		Sig. (bilateral)	.	**.000**
		N	70	70
	VAR2. Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados	Coeficiente de correlación	.762**	1.000
		Sig. (bilateral)	**.000**	.
		N	70	70

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como el **p-valor=0,000** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido ($p<0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H_i**); por lo tanto, se concluye que: *Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.*

4.2.2.2. Contrastación de las hipótesis especificas

Hipótesis Especifica 1. La hipótesis estadística **H_1** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H_0** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

H_1: Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y las Estrategias de enseñanza necesarios para la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.

H_0: No existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y las Estrategias de enseñanza necesarios para la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.

Tabla 14.

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis especifica 1.

Correlaciones

			DIM1. Estrategias de enseñanza	VAR2. Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados
Rho de Spearman	DIM1. Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	.327**
		Sig. (bilateral)	.	**.006**
		N	70	70
	VAR2. Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados	Coeficiente de correlación	.327**	1.000
		Sig. (bilateral)	**.006**	.
		N	70	70

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como el **p-valor=0,006** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido (p<0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H_1**); por lo tanto, se concluye que: *Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y las Estrategias de enseñanza necesarios para la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.*

Hipótesis Especifica 2. La hipótesis estadística **H_2** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H_0** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

H_2 Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.

H_0: No existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.

Tabla 15.

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis especifica 2.

Correlaciones

			DIM2. Modelo de Aprendizaje	VAR2. Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados
Rho de Spearman	DIM2. Modelo de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.314**
		Sig. (bilateral)	.	**.008**
		N	70	70
	VAR2. Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados	Coeficiente de correlación	.314**	1.000
		Sig. (bilateral)	**.008**	.
		N	70	70

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como el **p-valor=0,008** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido (p<0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H_2**); por lo tanto, se concluye que: *Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.*

Hipótesis Especifica 3. La hipótesis estadística **H_3** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H_0** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

H_3: Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.

H_0: No existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.

Tabla 16.

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis especifica 3.

Correlaciones

			DIM3. Instrucción y entrenamiento	VAR2. Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados
Rho de Spearman	DIM3. Instrucción y entrenamiento	Coeficiente de correlación	1.000	.289*
		Sig. (bilateral)	.	**.015**
		N	70	70
	VAR2. Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados	Coeficiente de correlación	.289*	1.000
		Sig. (bilateral)	**.015**	.
		N	70	70

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como el **p-valor=0,015** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido (p<0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H_3**); por lo tanto, se concluye que: *Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción y entrenamiento durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.*

4.3. Discusión de resultados

A continuación, se discutirán los principales hallazgos de este estudio:

En lo concerniente al objetivo general, que implicó determinar la relación entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en el cual se encontraron vinculaciones directas y significativa entre las variables antes mencionadas; es decir, por un lado, los análisis descriptivos demostraron que los niveles de la Instrucción Especializada juega un papel muy importante con respecto al cumplimiento efectivo en el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados. Por otro lado, las pruebas inferenciales mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman demostraron que existe una correlación positiva y alta entre las variables antes mencionadas, cuyo p-valor estuvo por debajo del nivel de significancia, implicando una relación significativa.

En este sentido, la mayor parte de los evaluados estuvieron en el nivel intermedio (59%) en la variable Instrucción Especializada, debido a que la mayoría manifestó como respuesta la opción “A Veces”, demostrándose que presenta una categorización moderada. Por otro lado, referente a la variable se tiene la percepción que la mayoría de los de los cadetes evaluados estuvieron dentro un nivel con conocimientos generales referente a la temática planteada. En cuanto a la variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados, los cadetes estuvieron dentro de un nivel más alto con respeto a la otra variable en estudio, debido a que la mayoría manifestó como respuesta la opción “Casi Siempre”, demostrándose que presenta una categorización moderada con tendencia hacia la parte alta. De la misma manera, se percibe que la mayor parte de los cadetes evaluados presentan un buen nivel de conocimientos con relación a la temática en estudio.

En cuanto a los objetivos específicos, los análisis descriptivos demostraron que la categorización de los niveles intermedios predominó para todas las dimensiones de ambas variables, En este sentido, se determinó que las dimensiones de la variable Instrucción Especializada, tales como la Estrategia de enseñanza, el Modelo de aprendizaje y la Instrucción y entrenamiento, influyen significativamente

en el aprendizaje del Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Por otro lado, todas las hipótesis planteadas por el investigador fueron aceptadas; es decir, al realizar las pruebas de contrastación, se demostró que existe una relación con una correlación positiva, ya que los p-valores estuvieron por debajo del nivel de significancia previamente establecidos.

Al comparar el actual trabajo investigativo con la investigación realizada por Castro y Celi (2019), se tiene que el desempeño de los cadetes ha demostrado tener conocimientos generales con tendencia hacia la parte alta en ambos estudios, ya que los mismos se adaptan de una mejor manera cuanto mayor sea la cantidad de prácticas especializadas. En ambas investigaciones se aceptaron las hipótesis alternas, demostrándose la relación significativa entre la instrucción especializada con respecto al liderazgo y el desempeño en la sección de fusileros motorizados.

La presente investigación también obtuvo similares resultados a los obtenidos por el trabajo investigativo de Caman y Visalot (2018) en su tesis sobre Instrucción del fusil Galil y la eficacia en el ejercicio de tiro por sendas de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, la cual permitió demostrar que la mayoría de los evaluados confirmaron tener la necesidad de mejorar el nivel de instrucción especializada, tomando en cuenta el modernismo existente en los avances tecnológicos de armas. En este sentido, se debe conocer la seguridad necesaria en la manipulación de las armas para que los cadetes puedan tener un mejor desempeño. En este sentido, se demuestra la estrecha relación entre la calidad de la instrucción de los diferentes tipos de artillería con respecto a la eficacia del manejo de las armas.

De la misma manera, los resultados de la presente investigación se asemejan a los obtenidos en el trabajo de investigación de Céspedes y Romo (2018), quienes demostraron la gran importancia que tiene la instrucción especializada en la formación profesional de los cadetes de la sección de fusileros motorizados, quienes representan una célula básica de la organización de las unidades de Infantería. De este modo, esta sección tiene un papel importante dentro de la formación militar de

los cadetes, toda vez que sea complementas con la instrucción militar en búsqueda de la consecución de los objetivos del desarrollo de las destrezas.

La instrucción militar especializada representa la actividad esencial para los cadetes, cuyo objetivo es preparar las fracciones, subunidades, unidades, y unidades grandes, en este caso la sección de fusileros motorizados para que puedan usarse como instrumentos de combate. Por esta razón, las Fuerzas Armadas debe tener un sistema de instrucción militar que le brinde profesionales debidamente capacitados; condiciones para desarrollar la eficiencia operativa y generar el poder de combate necesario, dentro de los límites de tiempo impuestos; y la capacidad de expandir la Fuerza a corto plazo mediante la movilización de reservas.

CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se determinó una alta correlación positiva entre las variables en estudio, cuyo valor estuvo muy debajo del valor de significancia estadística ($p<0,05$), el cual conllevó al rechazo de la hipótesis nula, y por consiguiente la aceptación de la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que: *Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados en la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.*

Segunda

Con respecto a la primera hipótesis especifica formulada, los resultados reflejaron una moderada correlación positiva entre la dimensión Estrategia de enseñanza y la variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados, cuyo p-valor fue menor al nivel de significancia estadístico ($p<0,05$); por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, permitiendo concluir que: *Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y las Estrategias de enseñanza necesarios para la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.*

Tercera

Tenemos que la segunda hipótesis específica planteada, reporta una correlación positiva moderada entre la dimensión Modelo de Aprendizaje con respecto a la variable Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados, en el cual se obtuvo un p-valor menor al nivel de significancia ($p<0,05$); conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis propuesta por el investigador. Por lo tanto, se concluye que: *Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.*

Cuarta

En cuanto a la tercera hipótesis específica, los resultados indicaron una correlación positiva moderada entre la dimensión Instrucción y entrenamiento y la variable Empleo

de la Sección de Fusileros Motorizados, en que la prueba no paramétrica de Rho de Spearman arrojó un p-valor menor al nivel de significancia (p<0,05). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis propuesta por el investigador, conllevando a la conclusión que: E*xiste una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción y entrenamiento durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.*

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

Los resultados obtenidos en la actual investigación permitieron sugerir las siguientes recomendaciones:

Primera

Los hallazgos encontrados permiten sugerir que es necesario promover y seguir implementando la Instrucción Especializada en el aprendizaje del Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados, haciendo énfasis en la estandarización de los elementos que conforman la medición de los niveles de capacitación, haciendo que la evaluación del desempeño de los cadetes sea más uniforme y eficiente. Todo esto permite un mejor desempeño en la formación de los cadetes.

Segunda

La implementación de una adecuada estrategia de enseñanza, basada en la organización de la información, las estrategias individuales y las estrategias grupales permite la identificación y cierre de brechas que existen en el proceso de aprendizaje del Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados, para generar un uso más eficaz de los recursos, especialmente con respecto al uso de munición real.

Tercera

El perfeccionamiento de un modelo de aprendizaje estandarizado, compuesto por la adquisición de la información, la recuperación de la información y el apoyo al procesamiento de datos es necesario para el continuo desarrollo de las destrezas militares y para lograr un mejor desempeño de los cadetes en su formación profesional, especialmente en el aprendizaje del Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados.

Cuarta

La ejecución de una robusta instrucción y entrenamiento en un entorno controlado permite consolidar los procedimientos considerados indispensables durante la ejecución de una determinada tarea. La constante ejecución de maniobras tácticas y un continuo examen físico militar mejoran el desarrollo de las destrezas militares en el

Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados, optimizando así la preparación de los cadetes, ahorrando de esta manera tiempo, esfuerzos y recursos.

PROPUESTA DE MEJORA

Propongo que se implemente la instrucción especializada para así determinar con mayor precisión e instructores especializados en esta área a tratar, aunado a un modelo de aprendizaje estandarizado, compuesto por la adquisición de la información, la recuperación de la información y el apoyo del procesamiento de datos necesario para el continuo desarrollo de las destrezas militares, también en esta sección podemos recopilar mediante trabajos diarios de información acerca de los cadetes de trabajando de forma individual o trabajos en grupo.

Con la sección de fusileros motorizados para los cadetes, nos permitirá promover y seguir implementando la Instrucción y especialización en esta sección de fusileros motorizados para que puedan usarse como instrumentos de combate u ejercicios entre los cadetes de nuestra institución.

Considerando esta sección en nuestra institución nos sería de gran ayuda en cuanto a la formación del cadete como fusilero motorizado con el más alto nivel del conocimiento entre la relación del ser y pensar en el escenario bélico.

Teniendo esta sección es fundamental que el instructor especializado pueda crear estrategias que brinde una enseñanza correcta y de forma organizada, así como también, el Modelo de aprendizaje, la Instrucción y entrenamiento sea el más adecuado hacia los cadetes, teniendo en cuenta la influenza significativamente en el aprendizaje, rápido, efectivo, y de fácil acceso a la información que tendrán los cadetes en esta sección aunado al conocimiento calificado por los instructores.

Deberán también implementar un plan de estudio debidamente respaldado por el instructor, para el mayor desenvolvimiento del cadete, bajo las diferentes condiciones al cual este puede enfrentarse, tales como el estrés. Siguiendo las estrategias impartidas por el instructor especializado para así llevar a cabo dicho objete que es la capacitación correcta del cadete.

Por esta razón, las Fuerzas Armadas deben tener un sistema de instrucción militar que le brinde profesionales debidamente capacitados; condiciones para desarrollar la eficiencia operativa y generar el poder de combate necesario,

BIBLIOGRAFÍA

Agrelo, G. (2017). *Diagnóstico de la capacitación del oficial del ejército y su alineación con el análisis ocupacional y el momento de la carrera*. Ministerio de Defensa de Chile.

Agüero, L. (2019). *La Gestión de Riesgo de Desastres y su relación con la Instrucción Especializada En Desastres Naturales de los Cadetes del IV de Artillería en la Escuela Militar De Chorrillos en el año 2018*. Escuela Militar de Chorrillos. Recuperado de: http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/108

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra edición), Pearson Colombia. Recuperado de: METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edición%20Bernal%20(1).pdf

Caman, H. & Visalot, H. (2018). *La Instrucción del Fusil Galil y la Eficacia en el Tiro por Sendas de los Cadetes de Cuarto Año de la infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. Escuela Militar de Chorrillos. Recuperado de: http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/82

Castro, I. & Celi, L. (2019). *Liderazgo militar en la instrucción especializada de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi*. Escuela Militar de Chorrillos. Recuperado de: http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/211

Céspedes, E. & Romo A. (2018). *Niveles de instrucción de una sección de fusileros motorizados en la formación militar del cadete de infantería de la EMCH "CFB" de Chorrillos, 2018.* Escuela Militar de Chorrillos. Recuperado de: http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/164

Diccionario Salvat (1992). *Gran Diccionario Salvat*. Edición Especial. Barcelona, España: Editorial Salvat.

Elgue, I. (1999). *Como organizar las Unidades Blindadas y Mecanizadas del Ejército Nacional para su mejor empleo*. (Tesis de maestría) Instituto Militar de Estudios Superiores, Montevideo, Uruguay. Recuperado de:

http://www.imes.edu.uy/new/wp-content/uploads/2017/05/PUBLICAS/MONOGRAFIA%203724%2099.pdf

Enciclopedia Multimedia Virtual Interactiva (EMVI, s.f.). *¿Educación o instrucción?*. Recuperado de: https://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/jirr-prol/2g.htm

Fuerza Aérea Colombiana (2014). *Proyecto educativo institucional del sistema educativo de la Fuerza Aérea Colombiana (PEI SEFAC).* Recuperado de: https://d2r89ls1uje5rg.cloudfront.net/sites/default/files/proyecto_educativo_institucional_0.pdf

Fuerzas Militares de Colombia (2010). *Manual de misiones regulares de la Compañía de Infantería.* Recuperado de: https://bibliodoe.files.wordpress.com/2019/01/ejc-3-225-operaciones-regulares-de-la-compa%C3%91ia-de-infanteria.pdf

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación.* (1era Ed.). Tlalnepantla, Estado de México, México: Red Tercer Milenio S.C. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Hernández R, Fernández C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed). México DF, México: McGraw Hill Interamericana editores.

Kamara, Hassan (2018). *Un nuevo planteamiento para la escuadra de fusileros de infantería del Ejército de EUA.* Military Review. Recuperado de: https://www.armyupress.army.mil/Journals/Edicion-Hispanoamericana/Archivos/Tercer-Trimestre-2018/Un-nuevo-planteamiento-para-la-escuadra-de-fusileros-de-infanteria-del-Ejercito-de-EUA/. Recuperado de: http://www.imes.edu.uy/new/wp-content/uploads/2017/05/PUBLICAS/TESIS%204726%2008.pdf

Limachi, F. (2016). *Servicio militar e inteligencia emocional, en conscriptos bachilleres de 18 a 20 años de la Primera Compañía del Regimiento 4to Caballería INGAVI*. Tesis de grado presentada en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de: https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6986/3701.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.* (5ta Ed.) Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. Recuperado de: https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Ministerio de Defensa de Chile (2017). *Libro de la defensa Nacional de Chile. Ministerio de Defensa de Chile*. Recuperado de: https://www.defensa.cl/media/LibroDefensa.pdf

Ministerio de la Defensa de Venezuela (2013). *Manual de campaña la escuadra de fusileros*. Recuperado de: https://es.slideshare.net/marianazapaez/manual-de-campaa-la-escuadra-de-fusileros-1

Mora, C. (2018). Mantenimiento de Primer y Segundo Escalón y su Relación con la Operatividad de los Fusiles Fal 7.62 Mm de los aspirantes de la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Escuela Militar de Chorrillos. Recuperado de: http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/80/TESIS%20MORA%20DAMIAN.pdf;jsessionid=042EDE7B731839DD32DB48B88A1C34E3?sequence=1

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. RAPD Online Vol. 33. Nº3. MAYO - JUNIO 2010. Recuperado de: https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf

Murray S. & Larry S. (2005). *Estadística*. 3era Edición. ISBN 970-10-3271-3. Distrito Federal, México: Mc Graw-Hill.

Ore Quispe, Erick (2019). *Medidas de Contrainteligencia y la Seguridad De las Instalaciones de los Cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".* Escuela Militar de Chorrillos. Recuperado de: http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/256/TESIS%20STTE%20INF%20HERRERA%20Y%20JIMENEZ%20HERRERA.pdf?sequence=1

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Vol.13*, No.1, ISNN 2223-2516. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Secretaría de la Defensa Nacional de México (2019). *Adiestramiento del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos*. Recuperado de: https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/adiestramiento-del-ejercito-y-fuerza-aerea-mexicanos

Today´s Military (s.f.). *Entrenamiento avanzado*. Recuperado de: https://www.todaysmilitary.com/es/education-training/advanced-training

Werther, W., Davis, K., y Guzmán. M. (2018). *Administración de Recursos Humanos: Gestión del Capital*. Recuperado de: Humanohttp://biblio.upmx.mx/library/index.php?title=304358&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@autor=DAVIS,%20KEITH,%201918-%20@mode=&recnum=5

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: La Instrucción Especializada y el Empleo de la sección de Fusileros Motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLÓGIA E INSTRUMENTOS
Problema General ¿En qué medida la instrucción especializada se relaciona con el aprendizaje del empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"2020? **Problemas Específicos** 1. ¿En qué medida las estrategias de enseñanza se relacionan con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2020? 2. ¿De qué manera el modelo de aprendizaje relaciona con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020? 3. ¿En qué medida la instrucción y entrenamiento se relaciona con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020?	**Objetivo General** Determinar qué medida la instrucción especializada se relaciona con el aprendizaje del empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"2020. **Objetivos Específicos** 1. Determinar en qué medida las estrategias de enseñanza se relacionan con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2020. 2. Analizar en qué medida manera el modelo de aprendizaje relaciona con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020 3. Determinar en qué medida la instrucción y entrenamiento se relaciona con el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2020.	**Hipótesis General** . Existe una relación significativa entre el aprendizaje del Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.. **Hipótesis Específicas** 1 Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y las Estrategias de enseñanza necesarios para la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020. 2. Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020. 3. Existe una relación significativa entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y el Modelo de Aprendizaje durante la Instrucción Especializada de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2020.	Instrucción especializada	Estrategias de Enseñanza	▪ Organización de la Información. ▪ Estrategias individuales ▪ Estrategias grupales	**Tipo investigación** descriptivo-correlacional **Diseño de investigación** No experimental **Enfoque de investigación** cuantitativo **Instrumentos** Encuestas **Población** 85 Cadetes de infantería de la EMCH "CFB" **Muestra** 70 Cadetes de infantería de la EMCH "CFB" **Métodos de Análisis de Datos** Estadística descriptiva e inferencial
				Modelo de Aprendizaje	▪ Adquisición ▪ Recuperación de la Información. ▪ Apoyo al procesamiento de Datos	
				Instrucción y Entrenamiento	▪ Maniobras Tácticas ▪ Examen Físico Militar	
			Empleo de la sección de fusileros motorizados	Compañía o Sección de Fusileros	▪ Misión, Organización, Posibilidades	
				Instrucción de Movimientos Tácticos	▪ Movimientos Tácticos, Seguridad y Control, Marchas Tácticas	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

INSTRUMENTO: La instrucción especializada y el empleo de la sección de fusileros motorizados para los cadetes del 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2020

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa "X" un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi Nunca: 2, Nunca: 1.

Variable X: Instrucción Especializada	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Estrategia de enseñanza					
1.-En qué medida piensa que la información para la instrucción de los cadetes del 4to año en la sección de fusileros motorizados se encuentra bien organizada?					
2.- ¿Es una adecuada organización de la información una verdadera estrategia de enseñanza y aprendizaje para los cadetes del 4to año?					
3.- ¿Conoce en su experiencia como cadete de la EMCH las estrategias individuales desarrolladas para el traslado de la información especializada de docente a alumno y viceversa?					
4.- ¿Ha recibido durante su tiempo de formación académica en la EMCH algún tipo de capacitación acerca del desarrollo de estrategia individuales de estudio?					
5.- ¿Piensa que en el aula se desarrollan espontáneamente estrategias grupales para el traslado académico de la información especializada a los cadetes del 4to año?					

Dimensión 2: Modelo de aprendizaje					
6.- ¿En qué medida considera que la adquisición de la información especializada por parte de los cadetes se realiza de una manera adecuada y comprensible?					
7- ¿Piensa que la metodología utilizada para la recuperación de la información especializada se ha desarrollado adecuadamente?					
8.- ¿Piensa es necesario capacitar más a los alumnos del 4to año para realizar una adecuada recuperación de información especializada?					
9.- ¿Piensa que la recuperación de la información especializada se realice integralmente en todos sus aspectos?					
10.- ¿Piensa que será necesario implementar un plan de apoyo académico externo para el procesamiento de datos de la información especializada?					
Dimensión 3: Instrucción y entrenamiento					
11.- ¿ Considera que es poco adecuada la capacitación para el desarrollo de las maniobras tácticas durante el entrenamiento de los cadetes?					
12- ¿Observa frecuentemente dificultades logísticas o accidentes durante la ejecución de las maniobras tácticas por parte de los cadetes del 4to año de la EMCH?					
13.- ¿Piensa los cadetes tienen claro los conceptos teóricos y prácticos de las maniobras tácticas explicadas durante las clases?					
14.- ¿Piensa que el examen físico militar se encuentra adecuadamente impartido por los instructores responsables?					
15.- ¿Considera que le examen físico militar debe contener información teórica relacionada con el conocimiento del cuerpo humano?					

Variable Y: Empleo de la Sección de Fusil Motorizado	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Compañía o sección de fusileros					
1.- ¿En qué medida considera que la misión institucional de la sección de fusil motorizado se cumple durante la instrucción de los cadetes?					
2.- ¿Piensa que la misión institucional es adecuada con la actual situación de la sección de fusileros de la EMCH?					
3.- ¿Se identifica usted, como parte de la EMCH, con la misión institucional?					
4.- ¿En qué medida piensa que la sección de fusileros posee una adecuada organización de sus diferentes departamentos?					
5.- ¿Conoce detalladamente el organigrama de la sección de fusileros motorizados?					
6.- ¿Considera que la sección de fusileros motorizados tiene la posibilidad de mejorar su organización?					
7.-¿Piensa que los instructores encargados de la sección de fusileros motorizados tiene la posibilidad de mejorar y ampliar su plan de estudio e instrucción práctica para los cadetes del 4to año?					
Dimensión 2: Instrucción de movimientos tácticos					
8.- ¿Está la práctica de movimientos tácticos por parte de los cadetes del 4to año normada de acuerdo a un reglamento conocido por ellos?					
9.- ¿Considera que existe una adecuada instrucción de movimientos tácticos por parte de los docente hacia los cadetes?					
10.- ¿Existe un curso específico de seguridad y control durante la instrucción de los movimientos tácticos para los cadetes del 4to año?					
11.- ¿Considera que por considerarse pruebas de “medida o formación” del valor de los cadetes no debe					

darse mucha importancia durante la instrucción de los movimientos tácticos a la seguridad y control ?					
12.- ¿Piensa debe existir un plan de contingencia para el control de los accidentes durante el desarrollo de la instrucción de los movimientos tácticos?					
13.-¿Debe existir mayor capacitación o nuevos cursos para los cadetes del 4to año acerca de seguridad y control de instalaciones militares.					
14.-¿Ha desarrollado durante su instrucción militar marchas tácticas?					
15.- ¿Tiene claro el concepto de marchas tácticas y piensa podría explicarlo fácilmente a sus compañeros?					

Anexo 3: Alfa de Cronbach de la Prueba Piloto

Alfa de Cronbach Variable (X): INTRUCCION ESPECIALIZADA

	Items															
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	**Total**
1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	**33**
2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	**48**
3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	**44**
4	2	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	2	4	**54**
5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	4	**56**
6	2	3	4	5	4	5	2	3	5	2	4	4	3	3	4	**53**
7	3	3	3	4	5	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	**48**
8	3	3	4	5	4	5	3	3	4	2	2	5	5	4	2	**54**
9	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	**57**
10	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	**64**
Vi	1.00	0.64	0.69	0.41	0.64	1.45	0.89	0.49	0.85	0.69	0.76	1.05	0.96	1.24	0.61	
K	15															
∑Vi	12.37															
Vt	64.29															
α	**0.865**															

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

Vi = Varianza de cada ítems

Vt = Varianza total

Alfa de Cronbach Variable (Y): EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS

	Items															
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	**Total**
1	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	3	4	5	4	**54**
2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	**58**
3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	**64**
4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	**35**
5	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	**48**
6	2	5	5	4	2	5	3	3	4	3	2	3	4	5	4	**54**
7	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	5	**50**
8	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	3	4	5	4	**54**
9	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	**46**
10	3	3	2	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	**52**
Vi	0.81	1.04	0.96	1.05	0.45	1.45	0.64	0.41	0.64	0.36	0.64	0.64	0.56	0.41	0.85	
K	15															
∑Vi	10.91															
Vt	53.45															
α	**0.853**															

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

Vi = Varianza de cada ítems

Vt = Varianza total

Anexo 4: Base datos

Variable (X): INTRUCCION ESPECIALIZADA																					
Dimensión 1: Estrategia de enseñanza							Dimensión 2: Modelo de Aprendizaje							Dimensión 3: Instrucción y entrenamiento							Total Var. 1	Rango
P1	P2	P3	P4	P5	Total Dim. 1	Rango	P6	P7	P8	P9	P10	Total Dim. 2	Rango	P11	P12	P13	P14	P15	Total Dim. 3	Rango		
2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	2	11	2	33	2
3	4	4	4	3	18	4	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	5	3	15	3	48	3
2	4	4	4	3	17	3	2	3	2	2	3	12	2	3	3	3	2	4	15	3	44	3
2	3	4	5	4	18	4	5	3	3	4	4	19	4	4	4	3	2	4	17	3	54	4
5	3	5	4	4	21	4	4	4	3	4	3	18	4	3	3	2	5	4	17	3	56	4
2	3	4	5	4	18	4	5	2	3	5	2	17	3	4	4	3	3	4	18	4	53	4
3	3	3	4	5	18	4	2	2	4	3	3	14	3	3	2	4	4	3	16	3	48	3
3	3	4	5	4	19	4	2	2	2	3	2	11	2	2	5	5	4	2	18	4	48	3
4	5	5	4	3	21	4	3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	57	4
4	4	4	5	4	21	4	2	4	4	4	3	17	3	5	5	4	4	3	21	4	59	4
4	4	3	2	4	17	3	2	3	4	5	4	18	4	3	5	4	1	4	17	3	52	3
3	3	2	5	4	17	3	5	3	5	4	4	21	4	4	3	2	2	3	14	3	52	3
4	4	3	3	4	18	4	2	3	4	5	4	18	4	2	3	4	4	1	14	3	50	3
3	2	4	4	3	16	3	3	3	3	4	5	18	4	1	5	2	3	4	15	3	49	3
2	5	5	4	2	18	4	3	3	4	5	4	19	4	5	3	3	4	4	19	4	56	4
3	4	4	3	4	18	4	4	5	5	4	3	21	4	4	4	3	4	3	18	4	57	4
5	5	4	4	3	21	4	4	4	4	5	4	21	4	5	2	3	5	2	17	3	59	4
5	3	3	4	4	19	4	4	4	3	2	4	17	3	2	2	4	3	3	14	3	50	3
4	4	3	4	3	18	4	3	3	2	5	4	17	3	5	3	3	4	2	17	3	52	3
5	2	3	5	2	17	3	4	4	3	3	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	53	4
2	2	4	3	3	14	3	3	2	4	4	3	16	3	4	5	4	4	5	22	4	52	3
5	3	3	4	2	17	3	2	5	5	4	2	18	4	3	3	2	5	5	18	4	53	4
3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	5	4	5	2	3	19	4	55	4
4	5	4	4	5	22	4	5	5	4	4	3	21	4	1	1	5	3	3	13	3	56	4
5	3	3	4	4	19	4	5	3	3	4	4	19	4	4	5	1	3	3	16	3	54	4
4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	4	3	18	4	5	1	4	5	4	19	4	55	4
5	2	3	5	2	17	3	5	2	3	5	2	17	3	1	5	5	5	1	17	3	51	3
2	2	4	3	3	14	3	2	2	4	3	3	14	3	4	1	3	2	2	12	2	40	3
2	2	2	3	2	11	2	5	3	3	4	2	17	3	4	1	4	2	5	16	3	44	3
3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	4	3	18	4	3	2	3	5	1	14	3	50	3
2	4	4	4	3	17	3	4	5	4	4	5	22	4	4	3	5	1	5	18	4	57	4
2	3	4	5	4	18	4	3	3	3	4	5	18	4	5	1	2	3	4	15	3	51	3
5	3	5	4	4	21	4	3	3	4	5	4	19	4	1	2	3	1	4	11	2	51	3
2	3	4	5	4	18	4	4	5	5	4	3	21	4	4	3	1	1	2	11	2	50	3
3	3	3	4	5	18	4	4	4	4	5	4	21	4	2	1	2	4	5	14	3	53	4
3	3	4	5	4	19	4	2	2	2	3	2	11	2	5	1	2	5	1	14	3	44	3
3	3	2	5	5	18	4	3	4	4	4	3	18	4	1	2	2	2	5	12	2	48	3
5	4	5	2	3	19	4	2	4	4	4	3	17	3	1	2	1	3	2	9	2	45	3
1	1	5	3	3	13	3	2	3	4	5	4	18	4	5	3	2	3	3	16	3	47	3
4	5	1	3	3	16	3	5	3	5	4	4	21	4	5	1	3	2	1	12	2	49	3
5	1	4	5	4	19	4	2	3	4	5	4	18	4	3	1	1	4	3	12	2	49	3
1	5	5	5	1	17	3	3	3	3	4	5	18	4	2	2	2	3	2	11	2	46	3
4	1	3	2	2	12	2	3	3	4	5	4	19	4	3	4	4	4	3	18	4	49	3
4	1	4	2	5	16	3	4	5	5	4	3	21	4	2	4	4	4	3	17	3	54	4
3	2	3	5	1	14	3	4	4	4	5	4	21	4	2	3	4	5	4	18	4	53	4
4	3	5	1	5	18	4	4	4	3	2	4	17	3	5	3	5	4	4	21	4	56	4
5	1	2	3	4	15	3	3	3	2	5	4	17	3	2	3	4	5	4	18	4	50	3
1	2	3	1	4	11	2	4	4	3	3	4	18	4	3	3	3	4	5	18	4	47	3
4	3	1	1	2	11	2	3	2	4	4	3	16	3	3	3	4	5	4	19	4	46	3
2	1	2	4	5	14	3	2	5	5	4	2	18	4	4	5	5	4	3	21	4	53	4
5	1	2	5	1	14	3	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	5	4	21	4	53	4
1	2	2	2	5	12	2	5	5	4	4	3	21	4	4	4	5	4	2	19	4	52	3
1	2	1	3	2	9	2	5	3	3	4	4	19	4	4	2	4	4	5	19	4	47	3
5	3	2	3	3	16	3	4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	2	4	17	3	51	3
5	1	3	2	1	12	2	5	2	3	5	2	17	3	3	3	2	5	4	17	3	46	3
3	1	1	4	3	12	2	2	2	4	3	3	14	3	4	4	3	3	4	18	4	44	3
2	3	3	4	2	14	3	5	3	3	4	2	17	3	3	2	4	4	3	16	3	47	3
5	4	4	3	5	21	4	3	4	4	4	3	18	4	2	5	5	4	2	18	4	57	4
3	1	2	3	4	13	3	4	5	4	4	5	22	4	3	4	4	3	4	18	4	53	4
4	5	2	2	4	17	3	5	2	3	5	2	17	3	5	5	4	4	3	21	4	55	4
3	2	1	3	1	10	2	2	2	4	3	3	14	3	5	3	3	4	4	19	4	43	3
5	5	1	5	5	21	4	5	3	3	4	2	17	3	4	4	3	4	3	18	4	56	4
4	4	3	3	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	5	2	3	5	2	17	3	53	4
3	2	4	4	3	16	3	4	5	4	4	5	22	4	2	2	4	3	3	14	3	52	3
2	5	5	4	2	18	4	2	3	3	4	2	14	3	5	3	3	4	2	17	3	49	3
3	4	4	3	4	18	4	5	4	4	3	5	21	4	3	4	4	4	3	18	4	57	4
5	5	4	4	3	21	4	3	1	2	3	4	13	3	1	5	3	2	5	16	3	50	3
5	3	3	4	4	19	4	4	5	2	2	4	17	3	2	4	4	4	2	16	3	52	3
4	4	3	4	3	18	4	3	2	1	3	1	10	2	2	1	3	3	2	11	2	39	3
5	2	3	5	2	17	3	5	5	1	5	5	21	4	4	1	3	5	3	16	3	54	4

VARIABLE (Y): EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS																		
Dimensión 1: Compañía o sección de fusileros									Dimensión 2: Instrucción de movimientos tácticos									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total Dim. 1	Rango	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total Dim. 2	Rango	Total Var. 2	Rango
4	4	3	3	4	5	3	26	4	3	4	3	2	3	4	5	4	28	4	54	4
3	3	4	4	4	5	1	24	3	4	1	4	3	4	1	5	3	25	3	49	3
2	3	2	5	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	4	4	3	27	3	48	3
3	5	4	4	2	3	3	24	3	3	4	4	3	5	4	5	4	32	4	56	4
4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	3	4	5	5	4	3	32	3	58	4
4	4	3	3	4	5	3	26	4	3	4	3	2	3	4	5	4	28	4	54	4
3	3	3	4	4	4	3	24	3	4	3	2	3	3	4	3	3	25	3	49	3
3	4	3	2	3	4	4	23	3	5	3	3	5	4	2	3	1	26	1	49	3
5	4	4	3	5	3	4	28	4	5	5	5	4	3	2	4	5	33	5	61	4
4	4	5	4	5	4	5	31	4	4	5	5	5	4	3	5	3	34	3	65	4
4	3	4	5	5	4	3	28	4	2	3	2	4	5	2	5	2	25	2	53	4
2	3	2	4	4	4	2	21	3	5	5	4	4	2	3	4	5	32	5	53	4
3	2	5	2	5	3	4	24	3	3	4	3	2	4	2	3	5	26	5	50	3
1	5	5	2	3	2	5	23	3	4	4	2	2	4	4	3	4	27	4	50	3
3	3	3	3	3	4	5	24	3	4	4	5	4	4	4	5	5	35	5	59	4
4	4	5	4	5	4	5	31	4	5	4	4	3	5	3	4	2	30	2	61	4
5	5	3	3	5	5	4	30	4	4	4	5	4	5	4	5	5	36	5	66	4
3	3	3	4	4	4	3	24	3	3	4	3	2	3	4	5	3	27	3	51	3
2	5	3	2	5	3	5	25	4	5	5	3	5	2	4	2	2	28	2	53	4
2	5	5	4	2	5	3	26	4	3	4	3	2	3	4	5	4	28	4	54	4
3	3	5	4	3	4	3	25	4	5	4	2	3	2	4	4	4	28	4	53	4
4	4	3	3	4	5	3	26	4	3	4	3	2	3	4	5	4	28	4	54	4
4	5	5	5	4	4	5	32	5	1	3	4	3	2	3	4	5	25	5	57	4
5	3	4	5	2	2	3	24	3	4	5	5	5	4	4	5	3	35	3	59	4
2	3	3	5	4	2	5	24	3	3	4	4	3	4	5	5	4	32	4	56	4
4	2	5	4	4	3	5	27	4	3	5	3	2	5	5	4	3	30	3	57	4
4	4	3	4	3	3	4	25	4	4	4	3	3	3	3	3	4	27	4	52	3
5	5	4	4	3	4	5	30	4	4	4	5	4	4	4	5	4	34	4	64	4
2	5	5	4	2	5	3	26	4	3	4	3	2	3	4	5	4	28	4	54	4
5	4	4	4	4	3	2	26	4	1	3	4	3	2	3	4	5	25	5	51	3
5	4	5	4	5	4	4	31	4	4	1	5	4	4	3	5	5	31	5	62	4
5	5	2	4	3	1	2	22	3	4	4	4	3	4	3	4	4	30	4	52	3
5	3	4	5	2	2	3	24	3	4	4	3	3	4	5	3	2	28	2	52	3
4	5	5	5	4	4	5	32	5	3	2	2	2	4	2	2	2	19	2	51	3
4	3	2	3	4	5	4	25	4	2	1	5	5	4	5	3	4	29	4	54	4
3	2	4	4	3	2	4	22	3	4	3	3	3	3	3	4	5	28	5	50	3
3	2	4	4	3	2	4	22	3	4	3	3	3	3	3	4	5	28	5	50	3
3	4	3	2	4	2	3	21	3	4	2	3	2	4	4	4	2	25	2	46	3
2	3	2	5	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	4	4	3	27	3	48	3
4	3	2	3	4	4	4	24	3	3	4	3	2	3	4	5	2	26	2	50	3
5	1	3	4	5	1	5	24	3	3	4	3	2	3	4	5	2	26	2	50	3
3	3	2	5	4	4	4	25	4	3	4	3	2	3	4	4	4	27	4	52	3
5	2	5	2	5	3	1	23	3	5	3	4	5	2	2	3	3	27	3	50	3
2	4	4	3	4	3	5	25	4	4	4	3	3	4	5	3	5	31	5	56	4
3	5	3	2	5	5	4	27	4	4	3	4	3	2	3	4	4	27	4	54	4
5	4	3	3	3	4	3	25	4	4	4	5	4	4	4	5	5	35	5	60	4
3	3	2	5	4	4	4	25	4	3	4	3	2	3	4	4	4	27	4	52	3
2	3	2	4	4	4	2	21	3	3	3	3	3	4	4	4	3	27	3	48	3
5	1	5	4	3	1	4	23	3	2	3	4	3	2	4	2	3	23	3	46	3
5	4	4	3	5	3	4	28	4	3	2	4	4	3	2	4	4	26	4	54	4
2	4	5	4	4	4	4	27	4	3	4	2	3	5	3	5	2	27	2	54	4
3	2	5	2	5	3	4	24	3	3	3	5	4	3	4	3	4	29	4	53	4
3	4	5	4	3	1	2	22	3	4	3	3	3	3	3	4	3	26	3	48	3
4	1	5	4	4	3	5	26	4	3	3	2	5	4	4	4	1	26	1	52	3
1	2	3	3	3	5	3	20	3	3	4	3	2	3	4	4	4	27	4	47	3
4	4	3	3	4	5	3	26	4	3	4	3	2	3	4	5	4	28	4	54	4
4	2	2	2	2	4	3	19	3	5	3	3	3	3	4	4	4	29	4	48	3
4	5	3	5	3	5	3	28	4	5	4	4	5	4	4	4	5	35	5	63	4
4	3	2	3	4	5	4	25	4	4	4	3	4	5	5	4	1	30	1	55	4
3	5	3	2	5	5	4	27	4	2	5	5	4	2	5	3	4	30	4	57	4
3	2	2	2	4	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	35	2
4	4	3	3	4	5	1	24	3	5	5	3	3	5	5	5	5	36	5	60	4
4	3	2	3	4	5	4	25	4	5	5	3	2	5	3	3	4	30	4	55	4
5	1	5	4	4	3	5	27	4	3	2	5	2	5	3	4	2	26	2	53	4
3	3	5	4	3	4	3	25	4	2	3	2	5	3	3	3	4	25	4	50	3
5	5	4	4	3	4	5	30	4	4	4	5	4	4	4	5	4	34	4	64	4
3	3	3	3	3	4	5	24	3	5	4	3	2	5	2	3	4	28	4	52	3
3	4	2	4	3	1	2	19	3	5	5	4	4	3	4	5	4	34	4	53	4
4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	3	4	5	5	4	3	32	3	58	4
4	5	4	4	4	5	4	30	4	3	3	5	3	4	2	4	3	27	3	57	4

Anexo 5. Validación de documento

EMCH “CFB” / SDACA / DIDOC

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2020

AUTOR: HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										

7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

_____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

_____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

_____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

_____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI: ----------

Anexo 6. Constancia de entidad donde se efectúo la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que el bachiller que se indica ha realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado. La presente tesis lleva por título: LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2020

Militares Investigadores

Bach. HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, …de …… del 2020

……

.

CRL EP

Sub Director Académico –

EMCH

Anexo 7. Compromiso de autenticidad

Los bachilleres en ciencias militares, HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR, autor del trabajo de investigación titulado “LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2020”

Declara:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y no existe plagio alguno, o ha sido hecho por otra persona, grupo o institución, comprometidos en poner a disposición del COEDE y RENATI los documentos que acrediten la información proporcionada si fuera solicitada dicha información.

En tal sentido asumimos la responsabilidad por alguna falsedad, ocultamiento u omisión de la información aportada en dicho documento.

Para ellos afirmo y rectifico en lo expresado en señal de esto firmo el presente documento.

Chorrillos, …. de Junio del 2020.

_____

_____

HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR

DNI:

Anexo 8. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Ciencias Militares HERRERA RODRIGUEZ JHAIR OMAR, autor del trabajo de investigación titulado "**LA INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA Y EL EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS MOTORIZADOS PARA LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2020**".

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario con 15 preguntas para marcar. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerme saber o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario con 10 preguntas para marcar, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.

Nombre_____ Firma: _____

Fecha_____