ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCION EN ADMINISTRACIÓN

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018

PRESENTADO POR:

- **Bach. REYES REYNA, ANTONY LLORDAN**
- **Bach. PORRAS LEANDRO, RICHARD CLEYDERMAN**

LIMA – PERÚ

2018

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS REYES - PORRAS.pdf

RECUENTO DE PALABRAS

25569 Words

RECUENTO DE CARACTERES

130575 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 21, 2024 10:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 21, 2024 10:21 AM GMT-5

24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- **0% Base de datos de Internet**
- **4% Base de datos de publicaciones**
- **Base de datos de Crossref**
- **Base de datos de contenido publicado de Crossref**
- **24% Base de datos de trabajos entregados**

Excluir del Reporte de Similitud

- **Material bibliográfico**
- **Material citado**
- **Material citado**
- **Coincidencia baja (menos de 8 palabras)**
- **Fuentes excluidas manualmente**

Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

MG. RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ IRENE

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR. MORENO YNOÑAN CESAR

MIEMBROS DEL JURADO:

MG. MAYCA JULCA ELODIA

MG. NOGUERA BEDOYA OSCAR

Dedicatoria

A nuestros familiares por su permanente y desinteresado apoyo.

A nuestros instructores que con sus enseñanzas nos han guiado a alcanzar nuestros objetivos y metas.

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por habernos dado la oportunidad de realizar estudios superiores en cuyas aulas obtuvimos enseñanzas y experiencias que nutrieron nuestro quehacer profesional.

A nuestra asesora de tesis la señora Irene Rodríguez Gutiérrez, por habernos guiado convenientemente para culminar con éxito, el presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se presenta a su consideración la presente investigación titulada **"Inteligencia Emocional y Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018**", para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la actitud militar con la finalidad de desarrollar sus capacidades como: Conocer sus emociones, autocontrol, ser empáticos, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, con el fin de que se nos haga más fácil de resolver o tomar decisiones en situaciones adversas.

Dicha responsabilidad del desarrollo de la presente tesis se llevó de la siguiente manera:

Reyes Reyna, Antony Llordan (Temático)

Porras Leandro, Richard Cleyderman (Metodólogo)

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", se espera vuestra aprobación.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	4
1.5. Limitaciones	5
1.6. Viabilidad	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7

2.1.2. Antecedentes Nacionales 10
2.2. Bases teóricas 12
2.2.1. Inteligencia Emocional 12
2.2.2. Actitud Militar 24
2.3. Definición de Términos Básicos 41
2.4. Hipótesis 44
2.4.1. Hipótesis general 44
2.4.2. Hipótesis específicas 44
2.5. Variables 45
2.5.1. Definición conceptual 45
2.5.2. Definición Operacional 46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 48
3.1. Enfoque 49
3.2. Tipo 49
3.3. Diseño 49
3.4. Método 49
3.5. Población y muestra 50
3.5.1. Población 50
3.5.2. Muestra 50
3.6. Técnicas para la recolección de datos 50
3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento 52
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos 54
3.9. Aspectos éticos 54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 55
4.1. Descripción 56
4.2. Interpretación 74
4.3. Discusión 90

CONCLUSIONES 92

RECOMENDACIONES 93

REFERENCIAS 94

ANEXO 97

Anexo 01: Base de Datos 98

Anexo 02: Matriz de consistencia 99

Anexo 03: Instrumentos de Recolección 100

Anexo 04: Documentos de Validación del Instrumento 102

Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación 105

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del instrumento 106

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las Variables 46
Tabla 2. Diagrama de Likert 51
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos 52
Tabla 4. Autoconciencia, Embotamiento Emocional 56
Tabla 5. Autoconciencia, Sensaciones Físicas 57
Tabla 6. Autoconciencia, Casualidad 58
Tabla 7. Autocontrol, Pensar 59
Tabla 8. Autocontrol, Actuar 60
Tabla 9. Autocontrol, Sentir 61
Tabla 10. Automotivacional, Confianza 62
Tabla 11. Automotivacional, Optimismo 63
Tabla 12. Automotivacional, Tenacidad 64
Tabla 13. Comportamiento, Dominante 65
Tabla 14. Comportamiento, Influyente 66
Tabla 15. Comportamiento, Estable 67
Tabla 16. Disciplina, Necesidad 68
Tabla 17. Disciplina, Educación 69
Tabla 18. Disciplina, Utilidad 70
Tabla 19. Estímulos Motivacionales, Motivación extrínseca 71
Tabla 20. Estímulos Motivacionales, Motivación intrínseca 72
Tabla 21. Estímulos Motivacionales, Orientación motivacional 73
Tabla 22. Instrumentos de Medición, HG V1 75
Tabla 23. Instrumentos de Medición, HG V2 75
Tabla 24. Frecuencias observadas, HG 75
Tabla 25. Aplicación de la fórmula, HG 76
Tabla 26. Validación de Chi Cuadrado HG 77
Tabla 27. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1 78
Tabla 28. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1 78
Tabla 29. Frecuencias observadas, HE1 79
Tabla 30. Aplicación de la formula. HE1 80

Tabla 31. Validación de Chi Cuadrado HE1 81
Tabla 32. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2 82
Tabla 33. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2 82
Tabla 34. Frecuencias observadas, HE2 83
Tabla 35. Aplicación de la fórmula, HE2 84
Tabla 36. Validación de Chi Cuadrado HE2 85
Tabla 37. Instrumentos de Medición, HE3 V1D3 86
Tabla 38. Instrumentos de Medición, HE3 V2D3 86
Tabla 39. Frecuencias observadas, HE3 87
Tabla 40. Aplicación de la fórmula, HE3 88
Tabla 41. Validación de Chi Cuadrado HE3 89

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Autoconciencia, Embotamiento Emocional 56
Figura 2. Autoconciencia, Sensaciones Físicas 57
Figura 3. Autoconciencia, Casualidad 58
Figura 4. Autocontrol, Pensar 59
Figura 5. Autocontrol, Actuar 60
Figura 6. Autocontrol, Sentir 61
Figura 7. Automotivacional, Confianza 62
Figura 8. Automotivacional, Optimismo 63
Figura 9. Automotivacional, Tenacidad 64
Figura 10. Comportamiento, Dominante 65
Figura 11. Comportamiento, Influyente 66
Figura 12. Comportamiento, Estable 67
Figura 13. Disciplina, Necesidad 68
Figura 14. Disciplina, Educación 69
Figura 15. Disciplina, Utilidad 70
Figura 16. Estímulos Motivacionales, Motivación extrínseca 71
Figura 17. Estímulos Motivacionales, Motivación intrínseca 72
Figura 18. Estímulos Motivacionales, Orientación motivacional 73

RESUMEN

En el ámbito militar y como cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” necesitan cumplir con ciertas condiciones cognitivas, físicas, psicológicas, emocionales, etc. por lo cual hemos visto a bien saber cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la actitud militar. El objetivo de nuestra investigación es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la actitud militar de los cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para lo cual utilizamos un diseño de estudio de tipo prospectivo, transversal, analítico y relacional. Además, como parte del trabajo se formula la hipótesis general como una proposición tentativa donde se señala que la inteligencia emocional y la actitud militar se puede optimizar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El trabajo de investigación tiene como campo de acción el batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, específicamente con la participación de los cadetes de cuarto año de Infantería utilizando como técnica de recolección dos cuestionarios uno por cada variable de estudio. En el presente trabajo investigativo se siguió una línea de investigación, así como la participación de nuestros compañeros, facilitando la elaboración y realización del mismo, obteniendo como conclusión que la inteligencia emocional y la actitud militar se encuentran directamente relacionadas. Las cuales podrían servir como un antecedente en futuras investigaciones que cuenten con características similares a las mostradas en el trabajo de investigación, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.141) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Autoconciencia, Autocontrol, Automotivacional, Actitud Militar, Comportamiento y Disciplina.

ABSTRACT

In the military field and as cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" we should comply with certain cognitive, physical, psychological, emotional conditions, etc. Emotional and military attitude. The objective of our research is to determine the relationship between emotional intelligence and the military attitude of the cadets of the fourth year of Infantry of the Military School of "Coronel Francisco Bolognesi", for which we used a prospective study design, transversal, analytical and relational. In addition, as part of the work the general hypothesis is formulated as a tentative proposition where emotional intelligence is pointed out and the military attitude can be optimized in the Military School of Coronel Francisco Bolognesi. The research work has as field of action the battalion of cadets of the Military School of Coronel "Francisco Coronel Francisco Bolognesi", with the participation of the cadets of the fourth year of Infantry, as the technique of data collection, questions and answers. In the present investigative work, a research line was followed, as well as the participation of our colleagues, the elaboration and realization of the same was facilitated, the conclusion of the emotional intelligence and the military attitude was obtained. The information that is included in the research work, the value of the square (10,141) is greater than the value shown in the table (9,488) for a level of confidence of 95% and a degree of freedom (4). Please take the decision to reject the general hypothesis and accept the alternate general hypothesis.

Key words: Emotional Intelligence, Self-awareness, Self-control, Self-motivation, Efficacy in the Send Shot, Behavior and Discipline.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la actitud militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En la vida diaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. es necesario que puedan desarrollar su Inteligencia Emocional, es decir su autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales ya que les permitirá mejor su actitud militar y por lo tanto alcanzar un buen desempeño en las diferentes actividades que realiza.

La estructura de la investigación se materializó en cinco capítulos:

En el capítulo I, se presenta la descripción de la realidad problemática, el problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad del estudio.

En el capítulo II, se abordan los antecedentes de la investigación tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas de inteligencia emocional y actitud militar, las definiciones conceptuales como: Actitud militar, condición del cadete, emociones, formación militar e inteligencia emocional; así como también la formulación de las hipótesis y operacionalización de las variables.

En el Capítulo lll, conocido como Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente Investigación será descriptivo correlacional. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y el procesamiento de datos, se realizó la Operacionalización de las variables y se consideró también los aspectos éticos.

El Capítulo lV, Resultados, se ocupó de interpretar los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes. Se ha establecido al término de la investigación y con las pruebas de hipótesis, que existe significativa relación entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de cuarto año de Infantería. Se desarrolló la Discusión de los Resultados considerando trabajos similares cotejándolos con el presente trabajo de Investigación; este aspecto es de suma importancia para darle consistencia a este trabajo.

Luego se han establecido las Conclusiones y consecuentes con éstas, se presentan las Recomendaciones, teniendo en cuenta que el cadete se debe graduar teniendo todos los conocimientos de la inteligencia emocional en relación de la actitud militar del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Los oficiales de las Fuerzas Armadas concuerdan en que estas instituciones son inherentemente conservadoras. Los riesgos que involucran sus éxitos o fracasos son tales que es natural que deseen adoptar enfoques para su organización, estructura, estrategias y tácticas, además de la administración, que hayan demostrado su eficacia en el tiempo.

Los principios y valores institucionales son los que permiten a los individuos y las instituciones, afirmar sus convicciones y orientar sus prácticas en correspondencia con la condición humana y las demandas de desarrollo del entorno social y nacional; ello se reflejará en las actitudes de todos los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en sus planteamientos y actuaciones en los diferentes roles a cumplir. Los comportamientos de los seres humanos siempre van a ser afectados por el medio que los rodea, tanto en lo personal, como en el desempeño en todas las áreas de su vida. Lo cual se ve reflejado en las actitudes, que vienen a ser las motivaciones sociales de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas y objetivos. En el caso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", se derivan de los valores institucionales que fundamentan e integran los campos del saber, el ser, el hacer y el convivir, afirmando sus convicciones y orientando sus prácticas dentro del modelo educativo que forma Líderes de carácter, imbuidos de mística y espíritu militar capaces de enfrentar con éxito los retos de la guerra moderna.

El cadete de Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" no solo debe reflejar la salvaguarda y custodia de valores éticos y morales que se reflejan en las actitudes, sino también el correcto manejo de la inteligencia emocional, pues a diario se observa en el batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la falta de compromiso en el cumplimiento de la misión, deficiencias en su proceso de formación militar, así como en el comportamiento y manejo de las emociones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

PE3 : ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

OE2 : Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

OE3 : Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

1.4. Justificación

La transformación de un país, depende sustancialmente de su capital humano y en especial, de sus generaciones jóvenes, es por ello que se toma como sujetos de estudio a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” los cuales al estar bajo una formación castrense, poseen características diferentes a la población civil, las decisiones tomadas, son de mando, que influyen en los subalternos, conllevando responsabilidad en el accionar, afectando a la persona y conjunto, gravitando a la sociedad, instituciones y al estado.

Esta investigación se ha realizado con el fin de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la actitud militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ya que, mediante los conocimientos de la inteligencia emocional, cada cadete podrá desarrollar sus capacidades como: Conocer sus emociones, autocontrol, ser empáticos, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, con el fin de que se nos haga más fácil de resolver o tomar decisiones en situaciones adversas, mediante el desarrollo de todas estas capacidades se obtendrá una buena actitud que se verá reflejado en la forma de solucionar problemas y el grado de compromiso con sus deberes y obligaciones. Siendo importante conocer el nivel de inteligencia emocional, que presentan los cadetes y si esta entabla una relación con la actitud militar; el conocer los resultados ayudaran a los instructores de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” a verificar lo aprendido.

1.5. Limitaciones

Tiempo insuficiente para realizar las encuestas de la investigación, esto debido a que las actividades de la escuela se encuentran programadas según progresión; además de la falta de información y el acceso a la misma. Es importante mencionar que la investigación será delimitada al máximo para disminuir los costos de la misma.

1.6. Viabilidad

El informe de investigación podrá ser realizado, toda vez que se contará con los recursos humanos, financieros y datos suficientes para realizar las pruebas estadísticas. Se contará con la aprobación del comando para realización del mismo, permitiendo el acceso a la interacción con los cadetes de infantería durante los tiempos que han sido asignados.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Parodi (2015), Tesis de Doctorado: *"Inteligencia emocional y personalidad: factores predictores del rendimiento académico"*. Universidad de Murcia. Murcia, España.

Estableció como objetivo, estudiar la relación entre la IE Auto percibida (basada en los modelos mixtos, valorada a través de los cuestionarios TEIQue-ASF y EQ-i:YV) y la personalidad (basada en el modelo de "los Cinco Grandes" y valorada con el BFQ-NA). La muestra estuvo compuesta por 670 alumnos (46.6% varones) estudiantes de 1º (31.9%), 2º (26.9%), 3º (23.6%) y 4º (17.6%) de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pertenecientes a diferentes centros privados-concertados de la provincia de Alicante, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años (M = 13.86, DT = 1.232). La selección de los participantes se realiza mediante un muestreo de carácter incidental. Conclusiones. A modo de conclusión general podríamos señalar que existe relación entre los constructos de IE Auto percibida y personalidad en consonancia con los modelos mixtos. Encontramos, del mismo modo, cierta capacidad predictiva de la personalidad (rasgo conciencia) y de las habilidades emocionales de corte cognitivo (manejo emocional) respecto al rendimiento académico.

Guamaní (2017), Tesis de Licenciatura: "*Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios"*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y personalidad en los estudiantes universitarios. El método empleado fue de tipo: Exploratorio, no experimental, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes (31 hombres y 78 mujeres); edades comprendidas entre 18 a 24 años, pertenecientes a semestres entre el segundo y quinto de la Carrera de Psicología Clínica. Conclusiones. Se determinó la

relación entre inteligencia emocional y personalidad en los estudiantes universitarios, ya que se evidenció que el cociente emocional de un nivel o rango bajo se vincula con las personalidades de tipo impulsivo, de tipo límite, ansioso, dependiente, paranoide presentando un déficit de IE por lo cual muestran una dificultad en cuanto a la identificación y comprensión de las emociones de igual manera en la regulación de los estados afectivos; mientras que las personalidades histriónico y narcisista revelan un nivel de IE mayoritariamente promedio por lo cual indica que ellos tienden a desarrollar la capacidad de atención y reconocimiento de sus propias emociones y de los demás. La autora nos refiere que a menor cociente emocional la personalidad podría ser de tipo impulsivo-dependiente con un déficit de inteligencia emocional, demostrando que existe una relación significativa entre los constructos, ayudando a nuestra investigación.

Naranjo (2015), Tesis de Licenciatura: *"Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del circuito 02_A del Cantón Salcedo"*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Objetivos. Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del circuito 02_A del Cantón Salcedo. Método. Descriptivo, comparativo y correlacional. Muestra. Participaron 137 adolescentes, 65 hombres y 72 mujeres entre 14 y 18 años seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Conclusiones. Se pudo determinar que los adolescentes tanto hombres como mujeres han alcanzado altos porcentajes en un nivel de inteligencia emocional promedio, sin embargo, un número significativo de adolescentes mujeres ocupan el mayor porcentaje en el nivel bajo de inteligencia emocional. Además, se ha concluido que los niveles de inteligencia emocional son mayores entre las edades de 17 y 18 años en los adolescentes evaluados. Así, mismo los adolescentes con alto riesgo suicida se presentan en un porcentaje del 1%, ideación suicida moderada 22% y el 77% corresponde a quienes poseen bajo grado de ideación suicida. Se confirma la mayor prevalencia de ideación suicida en adolescentes

mujeres con respecto a los varones. Se confirma la relación entre Inteligencia Emocional e Ideación Suicida, ya que, de las personas con Inteligencia emocional alta, el 100% tiene un grado de ideación suicida bajo, puesto que a medida que aumenta el nivel de Inteligencia Emocional disminuye la Ideación Suicida.

Gossweiler (2017), Tesis de Maestría: *"Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la escuela naval militar"*. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.

Tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Naval Militar. Investigación de tipo descriptivo - correlacional, método cuantitativo y diseño no experimental corte transversal. La muestra lo conformaron 52 cadetes pertenecientes a cuarto año de la Escuela Naval Militar. Se concluye que la inteligencia emocional no es un proceso separado de la toma de decisiones de mando, si bien la relación no es perfecta, existe un nivel significativo de la correlación tanto a nivel de las variables y sus dimensiones, estos resultados demuestran que es muy importante el desarrollo de la inteligencia emocional en los cadetes de la Armada Bolivia ya que mientras mayores fueron los resultados de los niveles de inteligencia emocional el éxito en la toma de decisiones de mando fue más frecuente. Además, no existe un nivel óptimo de inteligencia emocional en los cadetes de la Escuela Naval Militar, si bien son un poco menos de la mitad los cadetes que poseen un nivel correcto, solamente siete de cincuenta y dos cadetes poseen un manejo adecuado y esto es algo que debería reforzarse en la formación profesional ya que al existir una relación entre ambas variables, el desempeño de los cadetes en su toma de decisiones de mando puede aumentar si poseen niveles más altos de inteligencia emocional, más que una suposición lo planteado se confirmó con los primero dos grupos de cadetes que tuvieron muy buenos resultados en ambas variables.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Salas & Chicata (2018), Tesis de Licenciatura: *"Actitudes hacia la sexualidad e inteligencia emocional en Adolescentes"*. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

El objetivo fue determinar la correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ero y 4to del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa. Método. De tipo Correlacional. Instrumentos. Escala de actitudes hacia a la sexualidad e Inventario de Inteligencia emocional EQ-I BarOn. Población. Constituida por 115 estudiantes del nivel secundario del 3º y 4º año, cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años de una Institución Educativa Pública de Arequipa. Conclusiones. Se encontró que existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional lo mismo entre las actitudes hacia la sexualidad y el género. También se ha encontrado un nivel muy bajo de inteligencia emocional en los evaluados; además, cuatro de las cinco dimensiones de la inteligencia emocional presentaron niveles entre bajo y muy bajo. Por otro lado, no se ha encontrado relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la edad, ni una relación entre la inteligencia emocional y el género; tampoco hubo una relación entre la Inteligencia emocional y la edad.

Patricio (2017), Tesis de Maestría: *"Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima metropolitana"*. Universidad de San Martin de Porres. Lima, Perú.

Objetivo. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional (IE) y la calidad de vida (CV). Método. No experimental – transaccional. Instrumentos. Se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptada y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE), y una ficha demográfica. Muestra. 261 participantes, 132 varones (50.6%) y 129 de género femenino (49.4%), estudiantes de 4º y 5º de secundaria de dos instituciones educativas de Lima, cuyas edades fluctúan entre 16 y 18 años. Conclusiones. Existe relación moderada entre la Inteligencia Emocional y la Calidad de Vida de un grupo de

estudiantes de estudiantes de dos instituciones educativas Policial y Nacional de Lima Metropolitana, además, se encontró que la inteligencia emocional de la muestra total, es de categoría baja, al igual la mayoría de subcomponentes, a excepción de intrapersonal y estado de ánimo donde el promedio es de categoría promedio, en el caso de los factores de la inteligencia emocional, si bien los niveles de Inteligencia de ambos grupos son similares, los estudiantes del colegio policial le dan más importancia al factor vida familiar y familia extensa y el colegio nacional le da mayor relevancia al factor educación y ocio, y se observó que los componentes de la Inteligencia Emocional presentan una fuerte correlación entre sí, y que ninguno puede predecir por sí solo la Calidad de Vida, es una interacción de componentes lo que la determina.

Castro (2016), Tesis de Maestría: *"Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios general"*. Universidad de San Martin de Porres. Lima, Perú.

Objetivo. Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en los estudiantes de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2015-II. Método. No experimental de tipo descriptivo-correlacional. Instrumentos. Cuestionario de inteligencia emocional y Cuestionario de habilidades metacognitivas. Muestra. Fue de 170 estudiantes. Conclusiones. Los altos índices constatan las hipótesis alternativas planteadas y demuestran la relación directa significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en los estudiantes de las facultades, lo cual es importante saber a fin de mejorar esta variable y optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Cárdenas (2017), Tesis de Licenciatura: *"Inteligencia emocional en internas de enfermería del hospital nacional arzobispo Loayza-Lima 2017"*. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.

Objetivo. Determinar el nivel de inteligencia emocional en las internas de enfermería del Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Método. Enfoque

cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, de corte trasversal. Muestra. Conformada por 50 internas. Instrumentos. Instrumento de Goleman sobre la inteligencia emocional. Resultados. Las internas de Enfermería presentaron un nivel inteligencia emocional 18% alto, 56% medio y 26% bajo, en relación a las dimensiones de la inteligencia emocional presentaron un nivel medio; en autoconciencia 52%, en autorregulación 54%, en motivación 64%, en empatía 52%, en habilidades sociales 58%, menores porcentajes se registraron en la dimensión de motivación 14% nivel alto. Conclusiones. La mayoría de las internas de Enfermería del hospital Arzobispo Loayza presentan un nivel inteligencia emocional medio. Así como un nivel inteligencia emocional medio en las dimensiones autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional (IE) es una parte de nuestra capacidad cognitiva que, básicamente, facilita el comportamiento interpersonal. (Guerri, 2017)

Definimos la IE como la capacidad de:

- Reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones
- Reconocer, entender e influir en las emociones de los demás

En términos prácticos, esto significa ser consciente de las emociones que se hallan tras nuestro comportamiento, así como en impacto que ejercen en las demás personas (positiva y negativamente), además de aprender cómo manejar esas emociones, tanto nuestras como los otros, especialmente cuando estamos bajo presión.

La capacidad de expresar y controlar nuestras emociones es esencial, pero también lo es nuestra capacidad para comprender, interpretar y responder a las emociones de los demás. Imaginemos un mundo en el que no se pudiera entender cuando un amigo se siente triste o cuando un compañero de trabajo está enojado.

Los psicólogos se refieren a esta capacidad como la Inteligencia Emocional, y algunos expertos sugieren incluso que puede ser más importante que el coeficiente intelectual.

A. Los cuatro factores de Inteligencia Emocional

Salovey y Mayer propusieron un modelo que identifica cuatro factores diferentes de la Inteligencia Emocional y que son: la percepción emocional, la capacidad de razonar usando las emociones, la capacidad de comprender las emociones y la capacidad de manejar las emociones.

1. Percibir las emociones

El primer paso en la comprensión de las emociones es percibirlas con precisión. En muchos casos, esto podría implicar la comprensión de las señales no verbales como el lenguaje corporal y las expresiones faciales.

2. Razonar con las emociones

El siguiente paso consiste en utilizar las emociones para promover el pensamiento y la actividad cognitiva. Las emociones ayudan a priorizar aquello a lo que es prioritario prestar atención y por tanto reaccionar, respondiendo de este modo emocionalmente a las cosas que captan nuestra atención.

3. Comprensión de las emociones

Las emociones que percibimos pueden tener a una gran variedad de significados. Si alguien está expresando emociones de ira, el observador debe interpretar la causa de su ira y lo que podría significar. Por ejemplo, si nuestro jefe está actuando de manera airada, podría significar que está insatisfecho con nuestro trabajo, o tal vez que tiene un exceso de carga laboral o que ha estado discutiendo con su esposa por la mañana.

4. Gestión de las emociones

La capacidad de gestionar con eficacia las emociones es una parte crucial de la Inteligencia Emocional. La regulación de las emociones, responder de manera apropiada, y saber cómo y cuándo responder a las emociones de los demás, son todos aspectos importantes de la gestión emocional.

B. La importancia de la Inteligencia Emocional

Los expertos coinciden en que este tipo de inteligencia juega un papel vital en el éxito tanto personal como profesional, siendo incluso más importante que el cociente intelectual. En cualquier caso, la Inteligencia Emocional parece estar vinculada a todo, desde la toma de decisiones para el rendimiento académico.

Entonces, ¿qué se necesita para ser emocionalmente inteligente? Daniel Goleman habla de cinco componentes críticos de la Inteligencia Emocional.

Esta es la forma en que nos damos cuenta de nuestras emociones y somos capaces de evaluarlas. La mayoría de nosotros estamos tan ocupados con la rutina diaria, que rara vez nos paramos a pensar en cómo estamos respondiendo a las situaciones y cómo nos encontramos. La otra forma de conciencia de uno mismo es el reconocer las emociones de los demás hacia nosotros. Esto a menudo es difícil debido a que tendemos a ver lo que queremos ver y solemos evitar pedir a las demás opiniones si creemos que van a resultar incómodas para nosotros.

Mejorando nuestra autoconciencia emocional podremos ser capaces de comprender muchas más cosas de nuestro día a día. También es interesante saber recoger los comentarios de personas que se muestran honestas con nosotros y cuyas ideas valoramos.

C. Autorregulación o autocontrol emocional

La autogestión es la capacidad de controlar nuestras emociones. Este componente también incluye transparencia emocional, capacidad de adaptación, logro y optimismo.

Las personas con un buen nivel de autorregulación tienden a ser flexibles y adaptarse bien a los cambios. También son buenas en la gestión de conflictos y la difusión de situaciones tensas o difíciles. Goleman también sugiere que las personas con fuertes habilidades de autorregulación siguen su camino sin desviarse de él. Son capaces de influir positivamente en los demás y asumir la responsabilidad de sus propias acciones.

D. Habilidades sociales o relaciones interpersonales

Se trata de ser capaz de interactuar correctamente con quienes nos rodean, independientemente del lugar y la situación. La verdadera comprensión emocional implica algo más que la comprensión de nuestras propias emociones y los sentimientos de los demás, también tiene que ver con ser capaz de poner en práctica esta información en nuestras interacciones y comunicaciones diarias.

En los entornos profesionales, las personas con buenas habilidades sociales son capaces de construir buenas relaciones y conexiones con los compañeros de trabajo, saben desarrollar una fuerte relación con líderes, iguales y subordinados. Algunas habilidades sociales importantes incluyen la escucha activa, habilidades de comunicación verbal, habilidades de comunicación no verbal, liderazgo y capacidad de persuasión.

E. Empatía o reconocimiento de las emociones de los demás

La empatía es la capacidad de entender los sentimientos de otros, es absolutamente fundamental para la Inteligencia Emocional. Pero esto implica algo más que ser capaz de reconocer los estados emocionales de los demás, también implica dar respuesta a las personas basándonos en esta información. Si percibimos empáticamente que alguien se siente triste o desesperanzado, seremos más capaces de influir en la forma de responder a sus emociones. Podremos mostrar nuestra preocupación y haremos un esfuerzo para mantener ayudarle a sentirse mejor en estos momentos.

Ser empático también permite a la gente entender la dinámica de poder que a menudo influyen en las relaciones sociales, especialmente en los lugares de trabajo. Los que tienen una buena competencia en esta área, son capaces de ejercer una correcta influencia en las relaciones, comprender cómo funcionan los sentimientos y comportamientos, e interpretar eficazmente las diferentes situaciones que giran en torno a este tipo de dinámicas de poder.

2.2.1.1. Autoconciencia

Tratamos de entender a los demás cuando en realidad no nos entendemos ni a nosotros mismos. El primer paso para comprender a los demás es tomar autoconciencia y autoconocimiento personal. Estos son los pilares básicos del desarrollo de la inteligencia emocional: conocer nuestra propia personalidad, nuestras emociones y cómo las presentamos ante los demás. Sólo así podremos potenciar nuestra inteligencia emocional aprovechando los recursos y oportunidades porque seremos conscientes de ellas, porque seremos capaces de comprender nuestra propia realidad. (Pico, 2018)

A. Tomando autoconciencia.

La autoconciencia es la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y como afectan a nuestro estado de ánimo y por consiguiente a como nos comportamos debido a ellas. Se trata de tomar perspectiva sobre nuestros propios actos y pensamientos de manera consciente, es el primer paso para poder cambiar o regular nuestro comportamiento y mejorar, regular o cambiar conductas inadecuadas o la expresión de las emociones.

B. ¿Cómo me conozco a mí mismo?

Conseguir un profundo conocimiento de uno mismo no es sencillo, pero tampoco imposible. Se necesitan cierta capacidad de autocrítica que podemos basar en la consecución de estos objetivos:

1. Conocer qué tipo de emociones estás sintiendo y por qué las estás sintiendo.

Reconocer emociones básicas suele ser bastante sencillo, todos sabemos cuándo estamos tristes, alegres o sorprendidos, a no ser que tengas alexitimia. Sin embargo, con esto no es suficiente, debemos esforzarnos en conocer los matices de las emociones ya que de las emociones básicas se derivan gran cantidad de emociones secundarias cada una con sus respectivos matices. Cuanto mejor conozcamos nuestras emociones más evolucionadas mejor sabremos las causas de su origen.

2. Relacionar la emoción con el comportamiento y el pensamiento.

Si no somos capaces de relacionar lo que estamos sintiendo con lo que estamos haciendo entraremos en un bucle de confusión mental y emocional que puede afectarnos tanto psíquicamente como físicamente. Las emociones están directamente relacionadas con el sistema nervioso, endocrino, muscular y por supuesto con nuestra expresión facial, movimientos corporales o nuestro tono de voz.

Si somos capaces analizar lo que sucede en nuestro organismo cuando nos vemos influenciados por una determinada emoción mejor sabremos controlarla. Por ejemplo, cuando sentimos ira se acelera nuestro ritmo cardíaco con su repercusión en los instintos más impulsivos.

3. Percibir el modo en que tus sentimientos afectan a tu vida personal y laboral.

Otro de los objetivos de la autoconcienciación es percibir cómo están afectando a nuestro rendimiento personal nuestros pensamientos y emociones. Por ejemplo, darse cuenta de que cuando estamos enfadados baja nuestro rendimiento laboral o ser conscientes de que nuestros estados de ira afectan a nuestras relaciones interpersonales.

4. Ser consciente de tus valores y objetivos.

Llamamos valores a la manera de pensar y actuar que tiene cada persona directamente relacionados con la personalidad. Los valores se construyen a lo largo de la vida y pueden varias en función de determinas variables como la edad, el estatus social o el nivel económico. Reconocer los valores con los que nos regimos en nuestra vida es parte del proceso de toma de autoconciencia.

Así mismo, en relación a la escala de valores establecemos una serie de objetivos personales. Estas metas hacen referencia a los logros que queremos alcanzar en los diferentes contextos de nuestra vida. Es importante, por tanto, reconocer cuáles son estos objetivos para poder hacerlos realidad, para ello es necesario que tengan ciertos requisitos: ser específicos, ser claros y entendibles, ser realistas, ser medibles y deben estar establecidos en un período temporal determinado.

C. Escala de la Conciencia Emocional

El proceso por el que entendemos las emociones y aprendemos a gestionarlas fue definido por Claude Steiner (2011) mediante la escala de la conciencia emocional que se resumen en 7 etapas:

- Embotamiento emocional: en esta primera etapa la persona no parece sentir nada, aunque puede que los demás pueden percibir algo por las reacciones fisiológicas que comienzan a manifestarse en la persona. Por ejemplo, si alguien experimenta un estado de ansiedad comenzará a sudar o estará pálida, aunque aún no sepa qué le está pasando.
- Sensaciones físicas: la persona comienza a notar sus reacciones corporales, pero todavía no las asocia con una emoción concreta. Esta etapa y la anterior pueden dar lugar a situaciones de desconcierto ya que, al no percibir la propia emoción, la reacción puede no ser consecuente.

- Caos emocional: la persona percibe la emoción de forma consciente, pero la percibe únicamente como un alto nivel de energía que no se comprende ni se puede expresar con palabras.
- Diferenciación: la persona ya es consciente de las emociones básicas y de su intensidad.
- Causalidad: la persona comprende la causa de sus emociones y los acontecimientos que las desencadenan.
- Empatía: una vez superadas las fases anteriores, la persona es capaz de abrirse a los demás y comprenderlos.
- Interactividad: en el último nivel es capaz de intuir cómo interactúan las emociones en su relación con los demás y consigo mismo.

2.2.1.2. Autocontrol

"La habilidad de hacer una pausa y no actuar por el primer impulso, se ha vuelto un aprendizaje crucial en la vida".- Daniel Goleman

El ritmo de vida, los resultados al instante, la competitividad, el estrés, el demostrar… actitudes sociales que hacen que la persona se acabe rompiendo y perdiendo todo control emocional sobre sí misma. El malestar que siente es tan grande que busca acciones impulsivas, rápidas, inminentes, que le proporcionen sensaciones placenteras o la aleje de la fuente de dolor emocional, lo que llamamos la búsqueda de satisfacciones inmediatas: abandonar a una pareja por temor a una ruptura, compras impulsivas, atiborrarse a chocolate, relaciones sexuales constantes sin implicación emocional, consumo de sustancias, etc. Es lógico pensar, que esta falta de control emocional no puede derivar en consecuencias muy satisfactorias, ¿no? (Molina, 2017)

Cuando tenemos dificultad para controlar nuestros impulsos, nos vemos incapaces de dejar de hacer algo que deseamos hacer, aunque sepamos que no debemos hacerlo o resulte peligroso para nosotros mismos o para los demás. Simplemente no podemos postergar el placer que nos proporciona esa acción. Pero, las conductas impulsivas muchas veces se transforman

en conductas de riesgo ya que, pese a que vienen seguidas de consecuencias placenteras inmediatas, los efectos negativos de las mismas pueden presentarse a largo plazo: baja tolerancia a la frustración, problemas de autoestima, desorganización, atención, planificación del tiempo, etc. ¿Por qué? Porque al tratarse de impulsos, la mente no aprende de la experiencia, no le estamos dando el suficiente tiempo para interiorizar lo que sucede, y, por tanto, no tomamos consciencia de hacia dónde nos puede llevar esa falta de control. Es decir, son conductas motivadas por lo "emocional", donde lo "racional" ha quedado apartado.

Cuando realizamos una conducta que podemos considerar adaptativa existe un equilibrio entre el "quiero, puedo y debo", ¿qué pasa ante una desadaptada cómo la impulsividad? Se rige simplemente por el "quiero hacer", perdiendo toda objetividad sobre el beneficio o perjuicio emocional en el que pueda derivar.

No toda impulsividad es mala, la impulsividad o conducta impulsiva es un mecanismo de defensa que evita el que la persona se pare a reflexionar sobre los aspectos y motivaciones de su comportamiento y , por tanto, frente a las emociones que estos le generan. Por lo que, en ocasiones, ayuda a evitar un mal mayor cuando nos alertamos de un peligro real. Por ejemplo, si voy conduciendo por la autopista y de repente tengo la sensación de que el coche de al lado va a hacer una maniobra que me puede sacar de la carretera, el hecho de adelantarme a dicha maniobra y frenar puede evitar que tenga un accidente (no es un proceso racional, es un impulso, una sensación, una intuición). Si finalmente el coche acaba haciendo esa maniobra, habré salvado mi vida. Por tanto, en este caso la impulsividad ha sido positiva.

Otra de las características de la personalidad impulsiva es la dificultad para aceptar los límites y la poca tolerancia al estrés y la frustración. No es capaz de escuchar los miedos que pueden aparecer tras sus deseos y se vuelve contra-fóbica. ¿Qué significa esto? Que en vez de huir de la conducta impulsiva la busca constantemente, tratando de evitar así el dolor o miedo que le produce la ansiedad y que le ha llevado a caer en este tipo

de conductas desadaptadas. Es decir, utiliza la impulsividad como vía para paliar la angustia buscando salvarse de los sentimientos de vacío interior, cuando el mundo se torna amenazador y decepcionante.

Para trabajar la impulsividad lo más efectivo es aprender a gestionarnos emocionalmente: autocontrol emocional. ¿Cómo ejerceremos un control sobre nuestras emociones? A través de varias estrategias o técnicas que tienen que ver con la cognición y la conducta.

La clave la encontramos en la forma de interpretar nuestras emociones ya que es lo que determina nuestra forma de actuar. La forma en que reaccionamos frente a una emoción específica condicionará cómo actuará dicha emoción sobre nosotros. Mientras que hay personas que pagarían lo que fuese para montarse en una montaña rusa, otros no se montarían jamás. Ambas sienten los mismos nervios, pero los interpretan de manera diferente: diversión frente a miedo. Por tanto, el cuerpo nos proporciona la energía para hacer algo (emociones), pero cómo usar esa energía es una decisión nuestra.

Las emociones son necesarias para la supervivencia, pero hay casos en los que la respuesta emocional no está regulada correctamente y dan lugar a:

Alerta ante situaciones donde no existe una amenaza real (ansiedad)

Incapacidad para desactivarse del pasado (depresión)

La solución viene de la mano de la prevención, debemos aprender a actuar antes de que la emoción nos invada, porque cuando ésta lo hace ya estamos a su merced. ¿Cómo hacerlo? Aprendiendo a identificar los síntomas, pero no solo esto, debemos entender nuestro estado de ánimo, reconociendo cuando y porqué estoy así y después actuar sobre tales causas.

Si, aun y así, no lo consigues porque te ves abocado/a hacia un estado emocional adverso, te puedes ayudar de las siguientes técnicas:

A. Reafirmación

Se trata de pensar en lo que te ha provocado esa emoción e ir reduciendo su significado negativo al enfocarte en experiencias pasadas en las que has salido victorioso/a.

Si trabajas la autoafirmación cuando la intensidad de la emoción es todavía baja (síntoma), tendrás tiempo suficiente para hacer una interpretación de la situación menos ansiosa.

B. Técnica de la distracción

Consiste en desvincularte de la emoción adversa centrando tu atención en pensamientos neutrales, disminuyendo así la intensidad de la misma.

C. Piensa en el futuro más inmediato

Aunque siempre decimos los psicólogos que vivir el aquí y el ahora, momento presente, es la forma en la que nos mantenemos en equilibrio. Como en el momento ansioso nos sentimos nerviosos, enfadados y frustrados por la falta de control emocional, pensar en el futuro más inmediato resultará eficaz para mantener el control. Al final no se trata más que de desviar la atención.

D. Medita con asiduidad

La meditación consigue disminuir la activación de la amígdala de forma duradera y por tanto se presenta como una herramienta eficaz para prevenir pensamientos negativos repetitivos y controlar los impulsos.

Intentar relajarnos solo cuando nos asaltan las emociones adversas no es demasiado eficaz, debido a la intensidad de las mismas. En cambio,

meditar de forma regular y respirar diafragmáticamente sí que consigue reducir esta intensidad.

E. Date permiso para posponer tu preocupación

Seguramente sea una de las maneras más efectiva de trabajar el autocontrol. Para la mente es igual de importante sacar la "basura emocional" como llenar el cubo de pensamientos positivos que favorezca el bienestar. Así que ayudarnos de estrategias como dedicar 20 minutos al final del día para enfocarnos exclusivamente en lo que nos pesa, y el resto del día tratar de desviar la atención hacia pensamientos más positivos, hará que la mente se sienta en equilibrio.

F. Encuentra el motivo de tus emociones

A largo plazo lo que realmente te hará tener un control emocional es el aprender a reconocer tus emociones y saber el por qué te ocurren. Es muy importante ser honesto con uno/a mismo/a en cuanto al por qué, evita auto-engañarte. Conocer la verdad real de tus sentimientos te ayudará a tratar la causa.

2.2.1.3. Automotivacional

En el modelo de la inteligencia emocional, después de lograr el autoconocimiento y el autocontrol, es necesario encontrar fuentes de inspiración que nos proporcionen energías para la acción, en eso consiste la automotivación. (Codina, 2011)

Los expertos consideran que la motivación es un proceso que transita, aproximadamente, por los siguientes momentos: La necesidad es una insatisfacción (sentir sed); el motivo, es el objeto con el que pensamos satisfacerla (agua); el estímulo, un factor que genera inspiración para la

acción, puede ser externo (reconocimiento, compensación), o interno (logro, poder); la acción, actividad para satisfacer la necesidad; el resultado, la satisfacción de la necesidad.

Desde un punto de vista técnico, la motivación es el empleo de energía en una dirección específica y para un fin determinado. En el contexto de la inteligencia emocional, significa utilizar nuestro sistema emocional para catalizar todo el proceso y mantenerlo en calma.

La manera en que la gente decide utilizar diferentes fuentes de motivación y enfrentarse a los contratiempos varía de un individuo a otro, pero, independientemente de la fuente que utilicen, en cualesquiera deben estar presentes los siguientes elementos:

– La confianza, que nos da la certeza de que tenemos la capacidad para llevar a cabo la tarea.

– El optimismo, nos da esperanzas de que el resultado será positivo.

– La tenacidad, que nos mantiene centrados en la tarea.

2.2.2. Actitud Militar

Existen numerosos factores que pueden alterar el éxito o fracaso de una acción. Y es que, aunque tengamos la posibilidad real de lograrlo, no es lo mismo hacer algo que hacerlo bien: nuestra disposición a hacerlo afecta a la motivación y la consecución, grado o incluso percepción de la tarea o situación.

No estamos hablando de algo que sea o A o B, sino que existen gran cantidad de tipos de actitudes, pues es de esto de lo que estamos hablando, de lo que pueden tener al respecto. (Castillero, 2015)

A. **¿Qué son las actitudes?**

Antes de entrar a valorar diferentes tipos de actitudes, es necesario tener en cuenta qué podemos considerar actitud en sí.

En este sentido, recibe el nombre de actitud al efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción. Se trata de un aspecto determinante a la hora de llevar a cabo una acción y el tipo de emoción que genera dicha actividad o manera de interactuar ante una situación o estímulo concretos.

Una actitud puede ser más o menos generalizada, pudiendo hacer referencia a un ámbito extenso o incluso a un tipo de estímulo concreto (es lo que ocurre por ejemplo con los prejuicios étnicos o raciales).

La actitud hacia el mundo surge de la interacción entre factores biológicos y hereditarios (al igual que las aptitudes o los rasgos de personalidad, parte de ellas son favorecidas por la genética de cada sujeto) y los factores ambientales tales como el aprendizaje a lo largo de la vida del sujeto.

Asimismo, pueden modificarse activamente mediante el entrenamiento o la mera exposición hacia el tema que genera la actitud, por ejemplo, asociándose la actividad en cuestión con refuerzos positivos o negativos en base a la experiencia.

B. Funciones de las actitudes

La presencia de una actitud determinada tiene cuatro funciones básicas, tal y como propuso Katz en 1960.

En primer lugar, tienen una función utilitaria o instrumental, en el sentido de que permiten acometer y acercarse al cumplimiento de las metas de quienes las tiene.

Otra de sus funciones es la de conocimiento, ya que permiten tanto procesar como incluso percibir selectivamente la información disponible en el entorno.

La tercera de las funciones básicas de las actitudes es la de expresión de valores, permitiendo mostrar las creencias detrás de la propia actuación.

Por último y vinculada a la anterior destaca la función de la defensa del yo, vinculada a la preservación de la autoestima y el autoconcepto al permitir la autoafirmación y autojustificación de los propios actos.

C. Los tipos de actitudes

Es posible encontrar una gran variedad de tipos de actitudes, clasificados según diversos criterios y sin que sean mutuamente excluyentes. Entre ellas podemos observar las siguientes.

1. Según su valencia afectiva

Una de las posibles formas de clasificar las emociones es a través de su valencia afectiva, en el sentido de cómo permiten valorar el entorno y la situación. Podemos encontrar los siguientes tres tipos de actitudes.

1.1. Actitud positiva

Uno de los tipos de actitud más favorecedores es la actitud positiva, a través de la cual se visualiza la situación o exposición a un estímulo de manera que se favorece la interpretación positiva y optimista independientemente de que se afronten dificultades, acercando al sujeto a la estimulación o acción y a la búsqueda de la consecución de los objetivos de manera sana, confiada y generalmente disciplinada. Suele ser contagiosa.

1.2. Actitud negativa

Tipo de actitud que genera una visión negativa y pesimista de la realidad, generalmente maximizando la experiencia aversiva y dando poco valor o directamente no viendo los aspectos positivos de la situación. Suele generar una evitación de la actuación o una conducta quejumbrosa más allá de lo racional, haciendo difícil la consecución de metas. Al igual que la positiva suele ser contagiosa.

1.3. Actitud neutra

Podemos considerar como actitud neutra aquella en que el juicio y el pensamiento no está teñida por una emocionalidad ni positiva ni negativa. Se trata de uno de los tipos de actitud menos frecuentes y suele ser propia de personas que pretenden ser imparciales en sus juicios.

2. Clasificación según su orientación a la actividad

Otro tipo de clasificación, no reñida con la anterior, hace referencia a la manera en que las disposiciones individuales generan una aproximación u orientación concreta hacia la idea de llevar a cabo una conducta o actividad. En este sentido y podemos destacar las siguientes.

2.1. Actitud proactiva

Un tipo de actitud en la cual se prioriza la actuación y la búsqueda autónoma y activa de una mejoría en la realización o desempeño de la actividad o de una búsqueda autónoma de la solución de problemas que puedan surgir. Se trata de un tipo de mentalidad que promueve la creatividad y la generación de valor añadido, así como la persecución de la consecución de los objetivos presentes e incluso buscando nuevos retos a alcanzar tras ello. Es muy cotizada en el mercado laboral.

2.2. Actitud reactiva

Este tipo de actitud se vincula también a la actuación y puesta en marcha de conductas, pero con una mentalidad más pasiva y dependiente de lo establecido. Una persona reactiva dependerá en gran medida de instrucciones y recursos y tendrá más dificultades para afrontar problemas imprevistos, no siendo autónomos. Predispone al conformismo y a la no acción si no hay nada que obligue a ella.

3. Clasificación según la motivación para actuar

Otro tipo de actitudes que pueden considerarse surgen no tanto de cómo nos orientemos hacia la actividad sino lo que nos motiva a hacerlo. En este sentido podemos encontrar los siguientes tipos de actitudes.

3.1. Actitud interesada

Este tipo de actitud implica que lo que busca en sujeto en su acción es la consecución de sus propios objetivos individuales, no teniendo en cuenta o valorando en muy poco las necesidades ajenas.

Se busca el propio beneficio, sea de forma directa o indirecta y pudiendo ser ello más o menos evidente. Puede buscar también el beneficio de los demás, pero siempre ha de reportar algún tipo de beneficio personal (aunque sea a nivel de consideración social). Promueve otro tipo de actitud que veremos posteriormente, la manipulativa.

3.2. Actitud desinteresada/altruista

El sujeto con este tipo de actitud lleva a cabo sus actos con el propósito de generar un beneficio para los demás o independientemente de que pueda no generar ganancias o incluso que pueda provocar pérdidas. Es poco habitual, pues la mayoría de acciones genera de manera secundaria beneficios al propio sujeto, aunque sea a nivel psíquico.

4. En función a la relación con los demás

Además de en los propios objetivos, las actitudes pueden también clasificarse en función de cómo se interactúe con los demás.

4.1. Actitud colaboradora/integradora

Un tipo de actitud de gran utilidad, promueve la interacción con los demás de cara a que todos puedan lograr sus objetivos y alcanzar sus metas tanto compartidas como individuales.

4.2. Actitud manipuladora

Este tipo de actitud es la que tiene quien utiliza de manera voluntaria y consciente a los demás, cosificándolos de cara a obtener sus propios objetivos, favorecer sus intereses o dirigir la situación hacia un punto deseado por ellos.

4.3. Actitud pasiva

Se trata de un tipo de actitud derivado de una visión negativa de la realidad, en la que se presenta una ausencia de iniciativa y actividad, no buscando la aproximación a la acción sino su evitación. A nivel personal pueden llegar a supeditar sus deseos a los de los demás, siendo dependiente y no defendiendo sus derechos.

4.4. Actitud agresiva

Una manera de actuar y tomar las situaciones de tal manera que se defienden los propios derechos independientemente de los de los demás, llegando a ignorarlos o minusvalorarlos si son contrarios a los del propio sujeto.

4.5. Actitud asertiva

Un tipo de actitud en la que el sujeto defiende sus propios opiniones y derechos de forma consistente, pero respetando las de los demás y siendo flexible de tal manera que se respeta al otro y se da espacio para la negociación.

4.6. Actitud permisiva

Este tipo de actitud se vincula en gran medida a la propensión a ser flexible en grado sumo, permitiendo y valorando desviaciones de la norma.

5. Según el tipo de elementos que se utilizan para valorar los estímulos

Otro tipo de actitudes se vincula a nuestra manera de procesar la realidad o al tipo de aspectos que se emplean para valorar cada situación.

5.1. Actitud emocional/emotiva

La actitud emocional o emotiva es la que tienen aquellas personas que tienden a basarse en lo emocional y valorar los afectos propios y ajenos. Suelen ser más. Generosos, románticos y afectivos tanto en sus interacciones como a la hora de valorar las situaciones (a veces de manera incluso contraria a la racionalidad).

5.2. Actitud racional

La tienen personas que se basan en el uso de la lógica y la razón a la hora de valorar la realidad, a menudo ignorando aspectos irracionales o emocionales.

2.2.2.1. Comportamiento

> Cuando vamos a comprar una cebolla, lo único que vemos de ella es su capa más superficial, lo mismo nos sucede cuando conocemos a una persona. Cuando conocemos a una persona nos fijamos en 4 cosas, su forma de vestir, en cómo es físicamente, como se comporta durante el tiempo que está con nosotros y cómo habla (tipo de palabras, tono y timbre de la voz…). Éstas 4 "capas superficiales" van a condicionar la forma en la que nosotros nos relacionaremos con ella. (Francesc Más, 2014)
>
> Existen 4 tipos principales de comportamientos definidos en la Metodología Extended DISC, el comportamiento Dominante, el Influyente, el Estable y el Cumplidor. Los 4 comportamientos son "normales", es decir, no hay un comportamiento que sea mejor que otro.
>
> Estadísticamente los 4 tipos de comportamientos están proporcionalmente repartidos, correspondiéndole a cada uno el 25% del total de la población. Lo más frecuente es que las personas no estemos encasillados en una sola tipología de comportamiento, lo más natural es ser una mezcla de 2 o incluso 3 comportamientos.

Características principales de los 4 tipos de Comportamientos:

A. Comportamiento Dominante:

Son las personas que constantemente indican lo que quieren y hacia dónde quieren ir. Toman la iniciativa y procuran que el grupo les siga. Son personas que hablan de forma rápida, les gusta tomar decisiones y no les preocupa equivocarse. Equivocarse y tomar otra dirección forma parte de su forma de vivir y de aprender.

Pueden ser vistos por las personas no dominantes como agresivos o incluso demasiado lanzados, lo cual provoca que a las personas que no son como ellos les cueste relacionarse con este perfil. Enérgicas y decididas. Acostumbradas a tomar decisiones rápidas, aceptar retos y cuestionar el orden establecido. Orientadas a resultados, más preocupados por el "que" que por el "como".

B. Comportamiento Influyente:

Estas personas dan mucha importancia a las relaciones interpersonales. Para ellos cualquier tipo de futuro pasa previamente por una buena relación personal. Son personas amigables, sonrientes, simpáticas, agradables, abiertas, que se centran en explicar cosas personales para buscar algún tipo de tema que cree un enlace con su interlocutor. Pueden ser vistos, por los otros perfiles, como personas superficiales, que se centran poco en el tema y que les cuesta concretar. Les gusta la popularidad y el reconocimiento público.

C. Comportamiento Estable:

Tal como indica su perfil estas son personas estables y tranquilas. Saben escuchar. Este tipo de perfil da mucha importancia a la seguridad propia.

Ante una propuesta de cambio responden con numerosas preguntas con el fin de entender los motivos del cambio y analizar qué es lo que les puede sacar de su zona "segura". Por ello, cuando estas personas apuestan por el cambio, conocen muy bien los motivos del mismo y se vuelcan en el aportando soluciones. Pueden ser vistas por los demás como personas tímidas e inseguras debido a que ante determinadas situaciones que no controlan se quedan en segundo plano o delegan, o hacen muchas preguntas sobre el tema en cuestión. Más preocupadas en el "cómo" que en el "qué".

D. Comportamiento Cumplidor:

Este tipo de personas dan mucha importancia a los detalles, a que las cosas estén perfectamente realizadas. Tienen una tendencia a ser perfeccionistas. Son personas muy observadoras y preguntan enseguida cuando hay alguna cosa que no entienden. Se mueven por la lógica. Son metódicos y analistas.

Pueden ser vistos por lo demás como fríos ya que antes de contestar o afirmar una cosa se la miran mucho para estar seguros de que está bien y que aportan la mejor solución.

2.2.2.2. Disciplina

Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. (EcuRed, 2013)

La disciplina es un concepto que posee múltiples definiciones. Por una parte, se define como una ciencia o un arte, sin embargo, lo más común es comprender la disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica.

Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos.

La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida.

Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas de desvanecen.

A. Valor

El valor de la disciplina se adquiere dotando orden y eficacia para estar en condiciones de realizar las actividades que se pidan y poder desempeñarlas lo mejor que se pueda y ser merecedor de confianza.

Una persona disciplinada habla por sí misma, se deduce lo responsable que es para organizar su tiempo, actividades y está al pendiente de cumplir con lo encomendado. Su palabra es sinónimo de garantía y credibilidad ante los demás.

La disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona su misión, es formar buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que comprometan alcanzar un ideal, es una de las tareas más importantes de la vida. La persona que posee el valor de la disciplina es aquella que cumple con sus obligaciones, haciendo un poco más de los esperado, al grado de sacar adelante su trabajo y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

Es muy significativa la forma en que aprecia el horario y el orden. No se olvida de mantener un ambiente agradable y armónico donde se encuentra.

Es feliz con lo que hace, no ve el compromiso como una carga, no se molesta cuando le piden algo, piensa que es el medio para perfeccionar a otros a través del servicio a los demás.

Cuando se es disciplinado en las acciones cotidianas, con la familia, en la escuela y en la comunidad, no hace falta que lo vigilen y controlen, porque la misma persona está al pendiente de cumplir lo que le corresponde.

Con la disciplina se desarrolla la capacidad de ejercer control de los deseos, carácter, emociones, lenguaje y actitudes; todo esto ayuda a conseguir las metas que se han trazado, convencido de lo que se quiere. Este dominio no ocurre automáticamente, se necesita la guía de los padres y maestros para que apoyen el proceso y así poder lograr consolidar el valor de la disciplina. La familia transmite el valor con el ejemplo, para que así sea más fácil adquirirlo.

B. Desarrollar la disciplina

Se puede lograr si:

- Se aprende a reconocer los apoyos que se tiene y se aprovechan de tal manera que ayuden a llegar a la meta.
- Descubrir que este valor ofrece la oportunidad de participar cívicamente.
- Preocuparse por leer, ejercitarse y alimentarse adecuadamente.
- Pensar que con paciencia y disciplina se puede aprender muchas cosas y llegar muy lejos.
- Ser realista y esforzarse por desarrollar más las habilidades y destrezas.
- Pensar positivamente.

C. Necesidad

La principal necesidad para adquirir disciplina es la Autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirse a sí mismo un esfuerzo "extra" para ir

haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.

La disciplina es indispensable para optar con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que se va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Siempre se debe estar consciente del objetivo que se quiere lograr y proponerse alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que se producen cosas, sino también se debe dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos deben tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en las pertenencias.

D. Educación

En una institución educativa la disciplina es expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula. La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje, por lo tanto, el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

Para que haya disciplina en una institución educativa tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

E. Utilidad

La disciplina es especialmente útil en aquellos casos en que la motivación para realizar una tarea no es inmediata, sino que se consigue tras un esfuerzo sostenido a medio o largo plazo. Estas son algunas actividades en las que tener más disciplina ayuda considerablemente:

- La productividad en el trabajo diario.
- La productividad en los proyectos personales.
- Hacer deporte, gimnasio o salir a correr.
- Seguir una dieta.

Como cualquier otro recurso (sociabilidad, capacidad de organización, asertividad) la disciplina puede desarrollarse. Es igual que entrenar un músculo o aprender una nueva habilidad. Si se está desentrenado, sentirá que tiene poca disciplina y cualquier problema parecerá un desafío retador, pero poco a poco se puede aumentar y desarrollar al igual que cualquier otra habilidad o característica.

F. Componentes de la autodisciplina

- Aceptación: saber qué nivel de disciplina se tiene, de qué es capaz y de qué no.
- Fuerza de Voluntad: la capacidad de actuar con energía en un momento determinado, aunque no se sostenga en el tiempo.
- Trabajo Duro: la capacidad de hacer lo que es difícil y retador.

- Laboriosidad: la capacidad de realizar el trabajo, aplicar el tiempo y el esfuerzo necesario hasta que esté hecho, aunque sea algo rutinario y aburrido.
- Persistencia: la capacidad de seguir adelante cuando se pierde la motivación, el esfuerzo sostenido a lo largo del tiempo.

2.2.2.3. Estímulos Motivacionales

La motivación se puede definir como el proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad. (García, 2016)

Es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles. Ir a buscar un vaso de agua cuando uno tiene sed, estudiar durante toda la noche para aprobar el examen de conducir que tanto se desea o entrenar duro para ser el mejor de un campeonato, son posibles gracias a ésta.

Sin embargo, al igual que los retos y los proyectos que nos proponemos son muy variados, los tipos de motivación de los que nacen nuestras fuerzas para lograr nuestros objetivos también lo son. Justamente de eso voy a hablar en este artículo: de los tipos de motivación.

- **El interés de la psicología por la motivación**

Muchos psicólogos se han interesado por el estudio de la motivación, pues es un principio básico en la conducta de los seres humanos: nadie se mueve sin una sin motivación, sin una razón para ello. Estar motivado significa llevar a cabo las tareas diarias sin que supongan una carga pesada y nos mantiene vivos. Pero no sólo eso, la motivación tiene relación con otras variables psicológicas, como el nivel de estrés, la autoestima, la concentración, etc., y, como muchos estudios han indicado, tiene un efecto en la salud y el bienestar de todos nosotros.

Por ello, son muchas las teorías que hablan de la motivación humana, entre ellas la ya mencionada Pirámide de Maslow, los tres factores de McClelland o la teoría del factor dual de Herzberg. Al estudiar la motivación se han desarrollado distintos enfoques que son aplicables a distintos ámbitos: trabajo, deporte, aprendizaje, etc. Esto ha provocado que varios autores hayan clasificado la motivación con distintos nombres.

- **Tipos de motivación**

El grado de motivación de cada individuo no es directamente proporcional al valor de aquello que lo provoca, sino que es la importancia que le da la persona que lo recibe la que determina la fuerza o el nivel de motivación.

A continuación, explicaremos los distintos tipos de motivación, así como las distintas fuentes de motivación que nos impulsan a realizar ciertos actos.

A. Motivación extrínseca vs motivación intrínseca

1. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto.

Por ejemplo: un individuo puede trabajar mucho para ganar más dinero o puede estudiar muy duro por el reconocimiento social que le proporciona un buen empleo una vez haya acabado sus estudios. Una persona con motivación extrínseca por una tarea que debe entregar, trabajará duro en

ella pesar de tener poco interés, pues la anticipación del reforzador externo le motivará a acabarla a tiempo.

2. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en "Estado de Flow" al realizar la misma.

Por ejemplo: un individuo que asiste a los entrenamientos de su equipo de fútbol simplemente por el placer que le supone practicar su deporte favorito.

La motivación intrínseca es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí donde se da el individuo no se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño.

B. Motivación positiva vs motivación negativa

3. Motivación positiva

La motivación positiva se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad).

4. Motivación negativa

La motivación negativa hace referencia al proceso por el cual una persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia

desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso).

- **Otros tipos de motivación**

La literatura especializada en psicología del deporte también ha aportado información sobre otros tipos de motivación relacionados con el mundo de la actividad física y el deporte.

C. Motivación básica vs motivación cotidiana

5. Motivación básica

La motivación básica se refiere a la base estable de la motivación que determina el nivel de compromiso de un deportista con su actividad. Se refiere al interés de un deportista por los resultados deportivos, su rendimiento personal y/o las consecuencias positivas de ambos.

6. Motivación cotidiana

La motivación cotidiana hace referencia al interés de un deportista por la actividad diaria y la gratificación inmediata que ésta produce.

- **Orientación motivacional centrada en el ego vs orientación motivacional centrada en la tarea**

7. Orientación motivacional centrada en el ego

Este tipo de motivación se refiere a que la motivación de los deportistas depende de retos y resultados en comparación con otros deportistas.

8. Orientación motivacional centrada en la tarea

La motivación depende de retos y resultados personales, e impresiones subjetivas de dominio y progreso.

Ambas orientaciones son ortogonales y no opuestas. Por tanto, pueden existir deportistas con ambas orientaciones altas, ambas orientaciones bajas, con una orientación centrada en el ego alta pero baja en la tarea y con una orientación por la tarea alta pero una orientación centrada en el ego baja.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Actuar:** Al obrar, comportarse de una manera determinada que presenta un individuo ante su entorno la solemos denominar como actuar. (Ucha, Actuar, 2011)
- **Autoconciencia:** La autoconciencia es la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y como afectan a nuestro estado de ánimo y por consiguiente a como nos comportamos debido a ellas. (Pico, 2018)
- **Autocontrol:** La capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional. Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento. (Pérez & Merino, 2008)
- **Automotivacional:** En el modelo de la inteligencia emocional, después de lograr el autoconocimiento y el autocontrol, es necesario encontrar fuentes de inspiración que nos proporcionen energías para la acción, en eso consiste la automotivación. (Codina, 2011)
- **Casualidad:** a aquella combinación de circunstancias imprevisibles e inevitables, las cuales resultan difíciles de anticipar y de evitar que se sucedan y que termina produciendo un acontecimiento o situaciones que no se esperaban o se habían planeado; algunas pueden tener una consecuencia súper positiva. (Ucha, 2011)
- **Comportamiento:** Cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. También se conoce el comportamiento con el nombre de Conducta. (Jave, 2004)

- **Confianza:** es una cualidad de los seres vivos que supone creer y tener seguridad de que una situación es de determinada manera, o que una persona actuará de determinada forma. (Bembibre, Confianza, 2010)
- **Disciplina:** 1. Estricta observancia de las leyes, de las disposiciones vigentes y de las órdenes superiores a que está obligado todo el personal militar e implica la subordinación consciente y constante de la voluntad individual en provecho del conjunto. Constituye la fuerza fundamental del Ejército y es el factor más poderoso del éxito; su importancia es tal que no se puede concebir una fuerza organizada sin disciplina. El concepto de la disciplina militar abarca un contenido muy amplio y, entre otros, se refiere a: el conocimiento y la práctica de todas las obligaciones militares; la obediencia y el respeto a los superiores jerárquicos; la observancia de las leyes y sujeción estricta a los reglamentos; la uniformidad, orden y pundonor en la conducta; la abnegación que puede llevar hasta el sacrificio de la vida. Fundada en la razón y en la justicia, garantiza el éxito y asegura al Ejército el cumplimiento de su misión. Ejemplo de Disciplina: El Soldado JUAN DE LOS RÍOS, estando de centinela en el local donde se reunía la Convención Nacional de 1834, repelió el ataque de un grupo numeroso de motinistas que intentaron penetrar al local y defendió su puesto hasta perder la vida acribillado a balazos. Un monumento que existe en el local del Congreso perenniza su memoria. 2. Se aplica también para referirse al cumplimiento de las disposiciones dictadas con respecto a una actividad determinada. En este caso la palabra disciplina va seguida del nombre de la actividad a que se refiere y así se tiene: Disciplina de Marcha, Disciplina de las Transmisiones, etc. (Jave, 2004)
- **Dominante:** A aquella persona que es capaz de ejercer poder sobre alguien o sobre algo se la denomina popularmente como dominante. Mi marido es muy dominante es muy difícil torcer sus decisiones u opiniones. (Ucha, Dominante, 2011)
- **Educación:** Es un proceso social de transmisión de creencias, valores, normas, habilidades básicas, conocimientos y formas de conducta predeterminada de una generación a otra. En este sentido la educación es sinónimo de socialización. (Jave, 2004)
- **Motivación extrínseca:** La motivación extrínseca es aquella que depende de un agente externo o de un factor ajeno a uno mismo. Este tipo de motivación también

es muy importante, sin embargo, conviene priorizar las decisiones internas. (Nicuesa, Motivación Extrínseca, 2015)

- **Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca parte de uno mismo, es decir, nace de lo más hondo del corazón y de la mente de una persona que está cien por cien comprometida con su felicidad (cuando una persona lucha por un objetivo es porque esa meta le hace feliz). (Nicuesa, 2015)
- **Motivación:** Factor sicológico, consciente o no que predispone al individuo a cumplir ciertas acciones o a tender hacia ciertos objetos. (Jave, 2004)
- **Necesidad:** El derecho de aplicar cualquier medida necesaria para obtener la conclusión favorable de una operación militar, siempre que no esté prohibida por las leyes y costumbres de la guerra. (Jave, 2004)
- **Optimismo:** Se denomina optimismo a la disposición positiva frente a una circunstancia o a la existencia en general, es decir, el optimismo es una tendencia que pueden tener algunos individuos y que por ella tienden a ver y a juzgar cualquier situación, acontecimiento o persona, siempre desde su aspecto más favorable. (Duarte, Optimismo, 2008)
- **Pensar:** Secuencia de procesos mentales de carácter simbólico, estrechamente relacionados entre sí, que comienzan con una tarea o un problema, en general por grados y llegan a una conclusión o una solución. (Jave, 2004)
- **Sentir:** El hecho de experimentar o de percibir sensaciones producidas por causas externas o internas a través de los sentidos. (Ucha, Sentir, 2011)
- **Tenacidad**: Se utiliza para nombrar aquellas actitudes y formas de actuar que se caracterizan por recurrir a la firmeza y a la constancia en pos de obtener un resultado final. (Bembibre, Tenacidad, 2010)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HG0 (Nula) – NO Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

$HE1_0$ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE2 : Existe una relación directa y significativa existe entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

$HE2_0$ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa existe entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

HE3 : Existe una relación directa y significativa existe entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

$HE3_0$ (Nula) – NO existe una relación directa y significativa existe entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

- **Inteligencia Emocional:** Es la posibilidad que puede tener uno de estar en profundo contacto con los diferentes niveles de sensibilidad, con las sensaciones y emociones. Este tipo de inteligencia no se aplica únicamente a la conciencia de los sentimientos propios, sino también a la posibilidad de reconocer y trabajar adecuadamente con las emociones y sentires de los individuos que nos rodean día a día. (Bembibre, 2009)
- **Actitud Militar:** Es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro. (Duarte, 2008)

2.5.2. Definición Operacional

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Embotamiento Emocional	Consideras que las reacciones fisiológicas son muy notorias y van según con tu comportamiento dominante.
		Sensaciones Físicas	Las reacciones corporales que se manifiestan en los cadetes de infantería se asocian con su comportamiento.
		Casualidad	Los que comprenden sus emociones y sus acontecimientos puede ser que mejore su comportamiento.
	Autocontrol	Pensar	Tienes la capacidad para determinar alguna sanción frente a una falta de disciplina por parte de los subordinados.
		Actuar	Puedes corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados.
		Sentir	Te dejas influenciar bajo tus emociones en situaciones de presión al momento de sancionar una falta de disciplina.
	Automotivacional	Confianza	Considera que motivando a tus subordinados generas confianza como parte de ellos.
		Optimismo	Ser positivo ayuda a lograr incentivos deseados.
		Tenacidad	Necesitas una orientación para cumplir con tus obligaciones.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2 Actitud Militar	Comportamiento	Dominante	Consideras que ser dominante con los subordinados es la mejor actitud.
		Influyente	Tener buenas relaciones personales te ayudan en tu actuar diariamente.
		Estable	Comprender tus emociones ayudan a estar más tranquilo y estable.
	Disciplina	Necesidad	La necesidad de adquirir disciplina te ayuda a pensar positivamente .
		Educación	En la educación es importante la disciplina para actuar adecuadamente según las normas.
		Utilidad	La disciplina es esencial en todo momento para hacer una pausa y no actuar con el primer impulso.
	Estímulos Motivacionales	Motivación extrínseca	Tener motivaciones externas refuerzan la confianza para lograr tus objetivos.
		Motivación intrínseca	Para tener autorrealización y crecimiento personal es necesario corregir y aceptar nuestros errores.
		Orientación motivacional	Es necesario tener un apoyo para tener impulso y entusiasmo para logar objetivos

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básico. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como "los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos".

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

3.4. Método

Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se establecen una población de 58 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

3.5.2. Muestra

Es no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto; resultando como diferencia:

58 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018, dando como resultado a la muestra.

3.6. Técnicas para la recolección de datos

Para los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 18 preguntas (cerradas), correlacionadas por cada indicador, la que tuvo por finalidad determinar el Inteligencia Emocional y el Actitud Militar. Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

El presente Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) pregunta justificadas en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

1 - DN Definitivamente no	2 - PN Probablemente no	3 - IN Indeciso	4 - PS Probablemente si	5 - DS Definitivamente si

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas-Correlacional.

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

Para evitar la confusión de cualquier índole, se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente.

De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo.

La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta se precisa en la siguiente tabla:

La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Adjunto a la encuesta se colocó un glosario de términos especificando aquellos aspectos técnicos presentes en las preguntas determinadas. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al "Juicio de Expertos", para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con grado de magíster, cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Mg. COLLAO ARCE, JOSE EDMUNDO	88.00%
02	Mg. CARMEN CHOQUEHUANCA, EDGARD ELISEO	86.00%
03	Mg. ROJAS QUIÑONEZ, DAVID SANTOS	87.00%
Promedio		**87.00%**

Fuente: Elaboración Propia

El documento mereció una apreciación promedio de 87% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Cuarto Año de Arma de Infantería.

- Trabajos de investigación realizados en nuestro país y en el extranjero que se indican en los antecedentes de la investigación,
- Para validar los instrumentos se sometieran los Ítems a juicio de tres expertos, los cuales evaluaran y asignaran un atributo para cada Ítem, en base a estos resultados se procederá a llenar la hoja resumen de opinión de expertos para determinar el atributo promedio que corresponde a cada Ítem. Los Ítem que obtuvieran un promedio menor a 80 puntos, serán desestimados o modificados en su estructura.

Para la confiabilidad se le aplico el criterio del Alpha de Cronbach.

Se empleó el instrumento descritos en el párrafo a y b: Cuestionarios para las variables, la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

- **Coeficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum \mathbf{S_i^2}$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

$\mathbf{S_t^2}$ = Varianza de la suma de los ítems

œ = Coeficiente de Alpha de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 58 entrevistados (Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS) por cada variable de estudio realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2018.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (X^2) con dos variables y con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

3.9. Aspectos éticos

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social.
- La investigación tiene validez aprendizaje, práctica e instrucción.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Inteligencia Emocional

P1. Consideras que las reacciones fisiológicas son muy notorias y van según con tu comportamiento dominante.

Tabla *4.*
Autoconciencia, Embotamiento Emocional

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	3	3	5.17%	5.17%
Probablemente no	6	9	10.34%	15.52%
Indeciso	14	23	24.14%	39.66%
Probablemente sí	15	38	25.86%	65.52%
Definitivamente sí	20	58	34.48%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

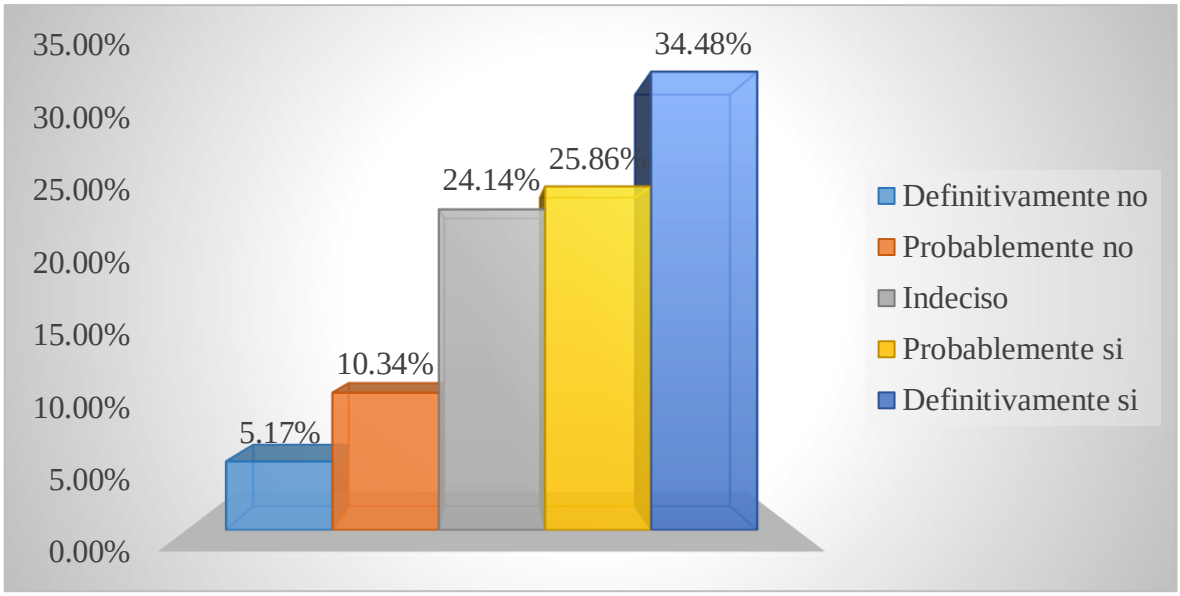


Figura *1. Autoconciencia, Embotamiento Emocional*
Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 34.48% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 25.86% determina "Probablemente sí", el 24.14% determina "Indeciso", el 10.34% determina "Probablemente no" y el 5.17% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que las reacciones fisiológicas son muy notorias y van según con tu comportamiento dominante.

P2. Las reacciones corporales que se manifiestan en los cadetes de infantería se asocian con su comportamiento.

Tabla *5.*
Autoconciencia, Sensaciones Físicas

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	2	2	3.45%	3.45%
Probablemente no	4	6	6.90%	10.34%
Indeciso	10	16	17.24%	27.59%
Probablemente sí	17	33	29.31%	56.90%
Definitivamente sí	25	58	43.10%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

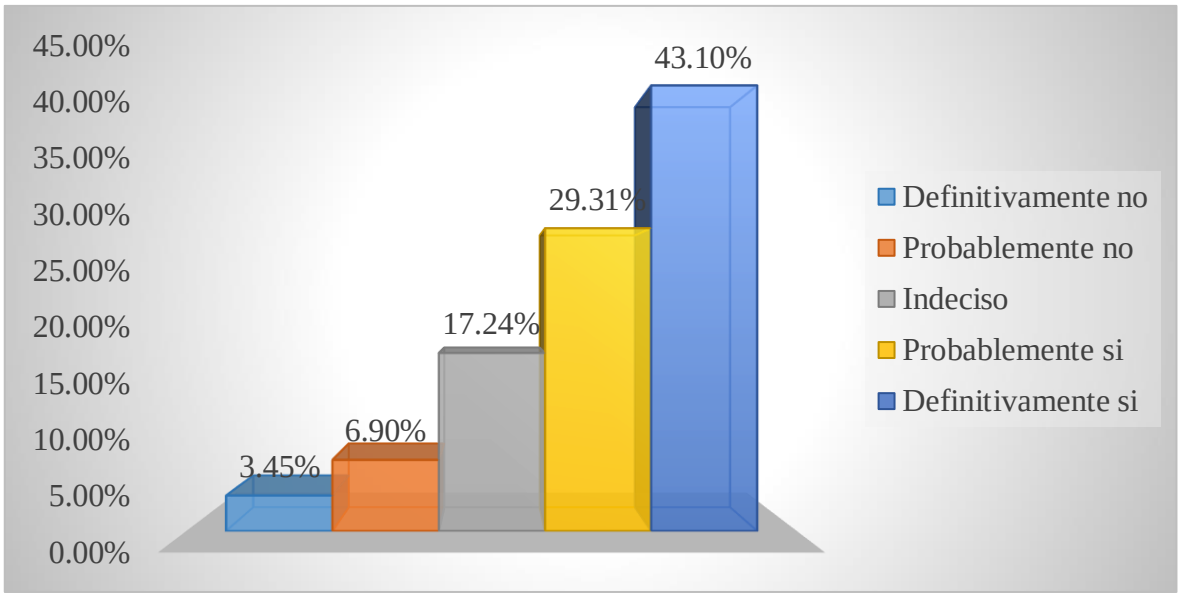


Figura *2. Autoconciencia, Sensaciones Físicas*
Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 29.31% determina "Probablemente sí", el 17.24% determina "Indeciso", el 6.90% determina "Probablemente no" y el 3.45% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que Las reacciones corporales que se manifiestan en los cadetes de infantería se asocian con su comportamiento.

P3. Los que comprenden sus emociones y sus acontecimientos puede ser que mejore su comportamiento.

Tabla *6.*
Autoconciencia, Casualidad

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	0	0	0.00%	0.00%
Probablemente no	2	2	3.45%	3.45%
Indeciso	5	7	8.62%	12.07%
Probablemente sí	15	22	25.86%	37.93%
Definitivamente sí	36	58	62.07%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

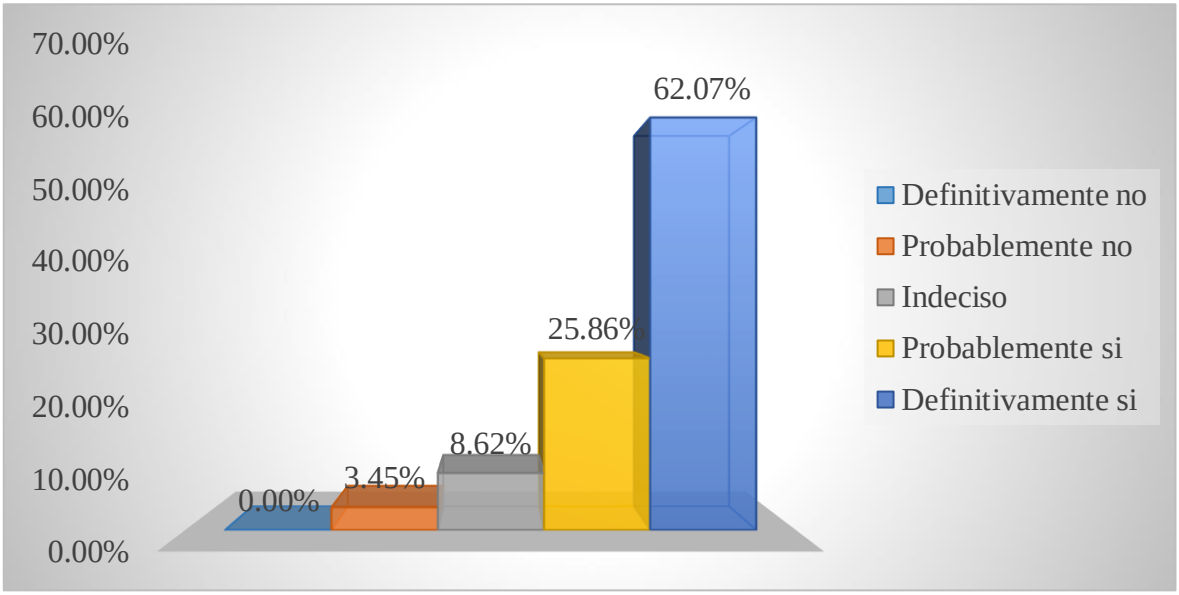


Figura *3. Autoconciencia, Casualidad*
Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 62.07% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 25.86% determina "Probablemente sí", el 8.62% determina "Indeciso", el 3.45% determina "Probablemente no" y el 0.00% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los que comprenden sus emociones y sus acontecimientos puede ser que mejore su comportamiento.

P4. Tienes la capacidad para determinar alguna sanción frente a una falta de disciplina por parte de los subordinados.

Tabla 7.
Autocontrol, Pensar

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	0	0	0.00%	0.00%
Probablemente no	0	0	0.00%	0.00%
Indeciso	5	5	8.62%	8.62%
Probablemente sí	15	20	25.86%	34.48%
Definitivamente sí	38	58	65.52%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

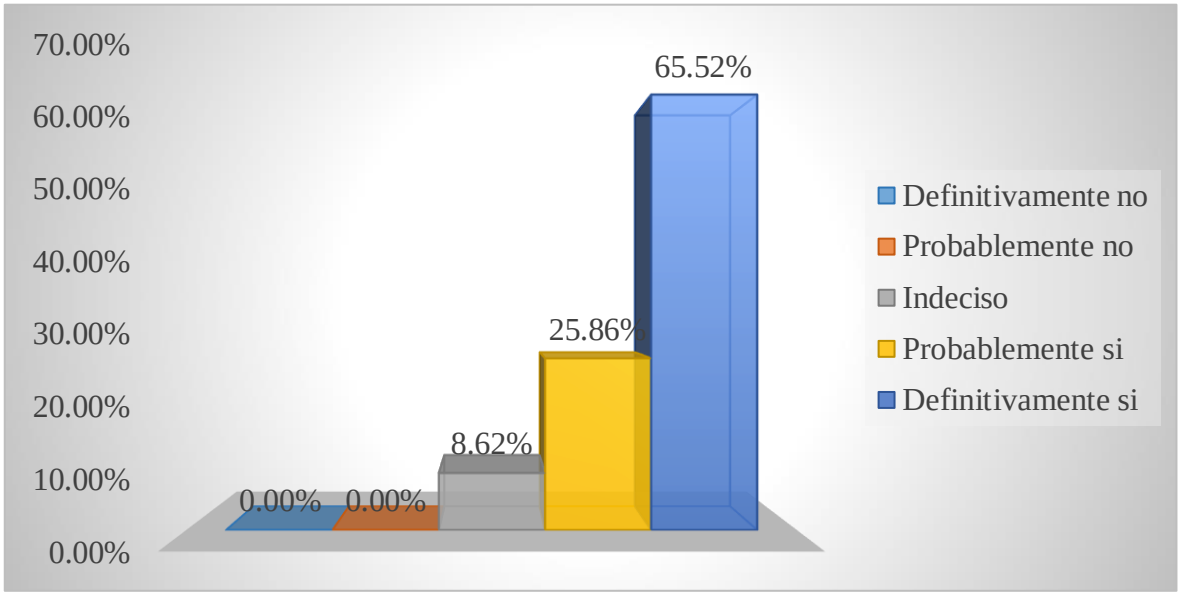


Figura *4. Autocontrol, Pensar*
Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 65.52% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 25.86% determina "Probablemente sí", el 8.62% determina "Indeciso", el 0.00% determina "Definitivamente no" y el 0.00% determina "Probablemente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que tienen la capacidad para determinar alguna sanción frente a una falta de disciplina por parte de los subordinados. .

P5. Puedes corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados.

Tabla 8.
Autocontrol, Actuar

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	0	0	0.00%	0.00%
Probablemente no	0	0	0.00%	0.00%
Indeciso	0	0	0.00%	0.00%
Probablemente sí	10	10	17.24%	17.24%
Definitivamente sí	48	58	82.76%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

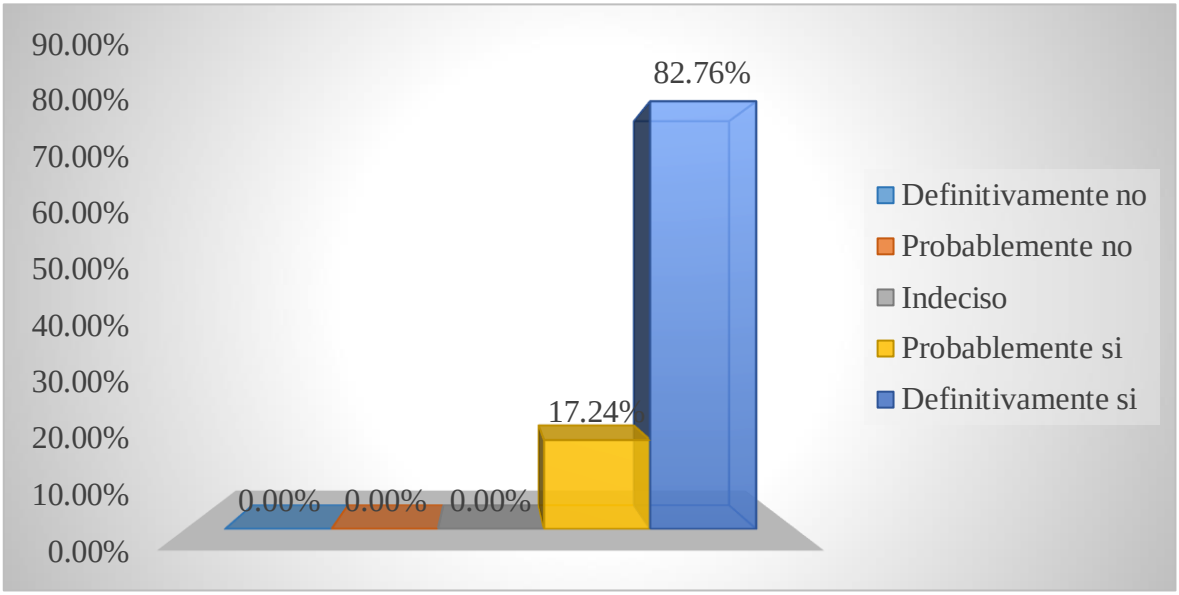


Figura *5. Autocontrol, Actuar*
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 82.76% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 17.24% determina "Probablemente sí", el 0.00% determina "Definitivamente no", el 0.00% determina "Probablemente no" y el 0.00% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que pueden corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados.

P6. Te dejas influenciar bajo tus emociones en situaciones de presión al momento de sancionar una falta de disciplina.

Tabla 9.
Autocontrol, Sentir

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	35	35	60.34%	60.34%
Probablemente no	10	45	17.24%	77.59%
Indeciso	5	50	8.62%	86.21%
Probablemente sí	3	53	5.17%	91.38%
Definitivamente sí	5	58	8.62%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

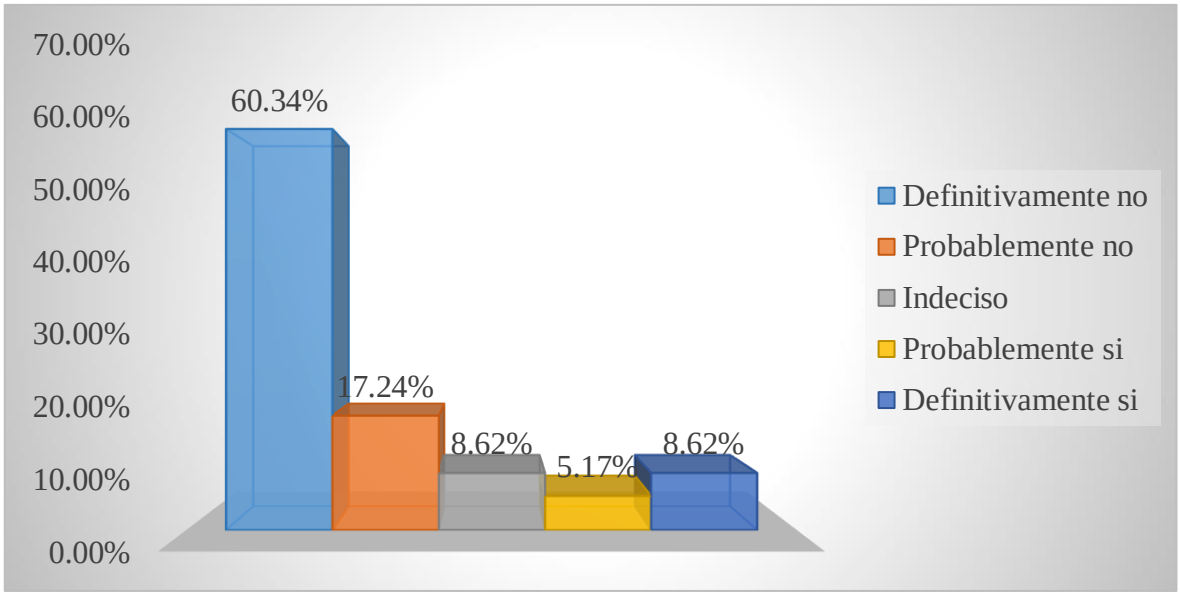


Figura *6. Autocontrol, Sentir*
Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 60.34% la mayoría determina "Definitivamente no", el 17.24% determina "Probablemente no", el 8.62% determina "Indeciso", el 8.62% determina "Definitivamente sí" y el 5.17% determina "Probablemente sí", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se dejan influenciar bajo sus emociones en situaciones de presión al momento de sancionar una falta de disciplina.

P7. Considera que motivando a tus subordinados generas confianza como parte de ellos.

Tabla 10.
Automotivacional, Confianza

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	0	0	0.00%	0.00%
Probablemente no	2	2	3.45%	3.45%
Indeciso	16	18	27.59%	31.03%
Probablemente sí	15	33	25.86%	56.90%
Definitivamente sí	25	58	43.10%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

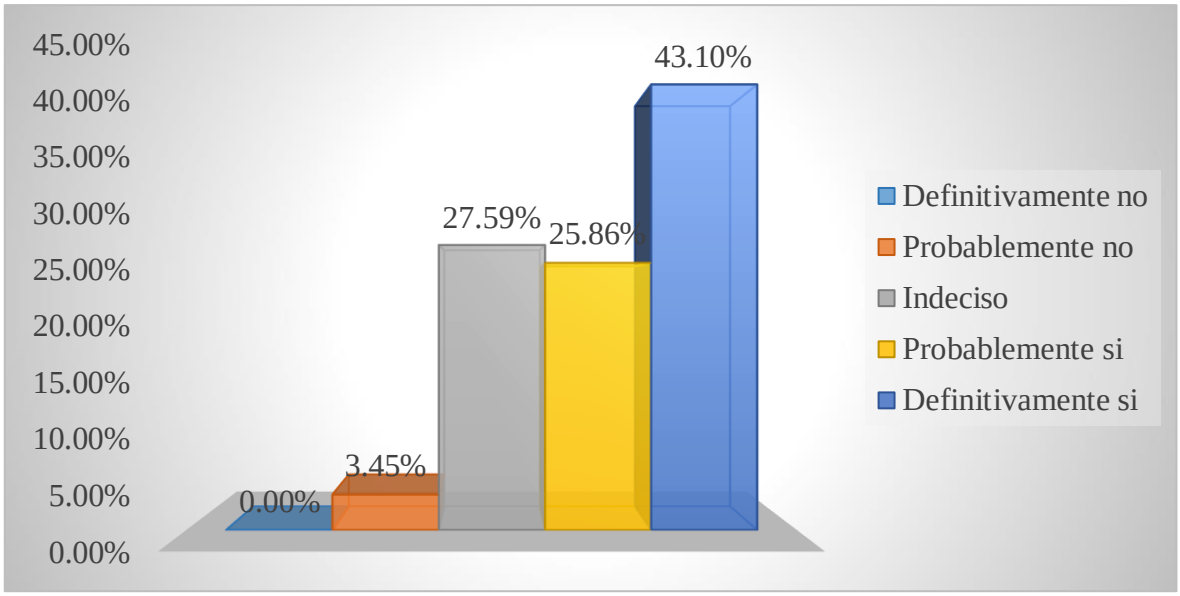


Figura *7. Automotivacional, Confianza*
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 27.59% determina "Indeciso", el 25.86% determina "Probablemente sí", el 3.45% determina "Probablemente no" y el 0.00% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que motivando a tus subordinados generas confianza como parte de ellos.

P8. Ser positivo ayuda a lograr incentivos deseados.

Tabla 11.
Automotivacional, Optimismo

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	2	2	3.45%	3.45%
Probablemente no	5	7	8.62%	12.07%
Indeciso	7	14	12.07%	24.14%
Probablemente sí	10	24	17.24%	41.38%
Definitivamente sí	34	58	58.62%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

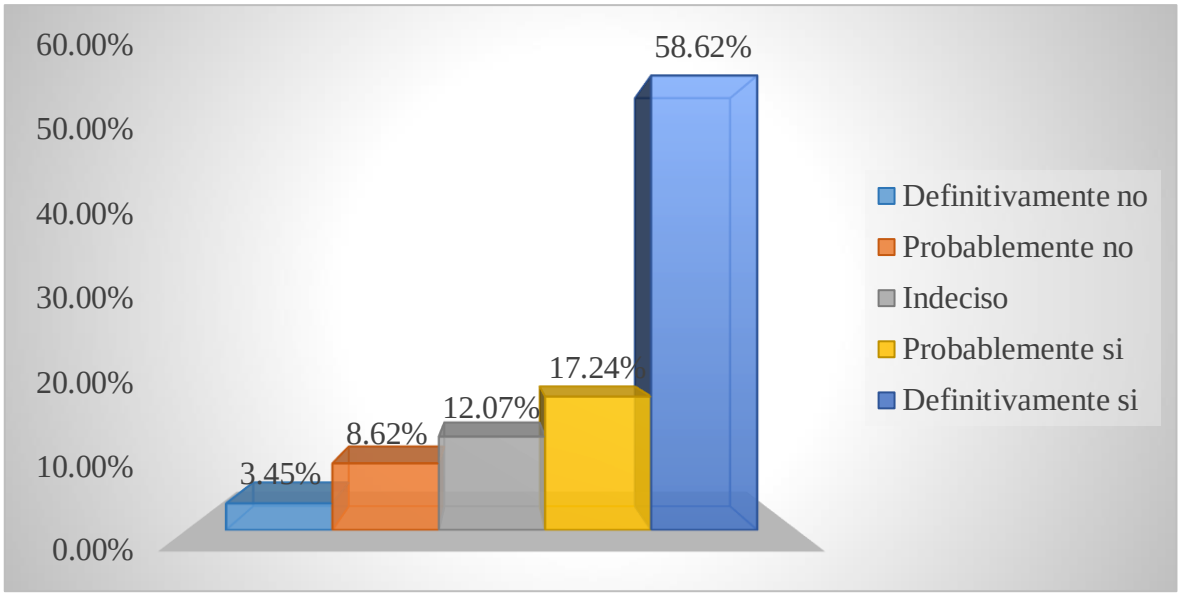


Figura *8. Automotivacional, Optimismo*
Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 58.62% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 17.24% determina "Probablemente sí", el 12.07% determina "Indeciso", el 8.62% determina "Probablemente no" y el 3.45% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que ser positivo ayuda a lograr incentivos deseados.

P9. Necesitas una orientación para cumplir con tus obligaciones.

Tabla *12.*
Automotivacional, Tenacidad

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	3	3	5.17%	5.17%
Probablemente no	4	7	6.90%	12.07%
Indeciso	10	17	17.24%	29.31%
Probablemente sí	16	33	27.59%	56.90%
Definitivamente sí	25	58	43.10%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

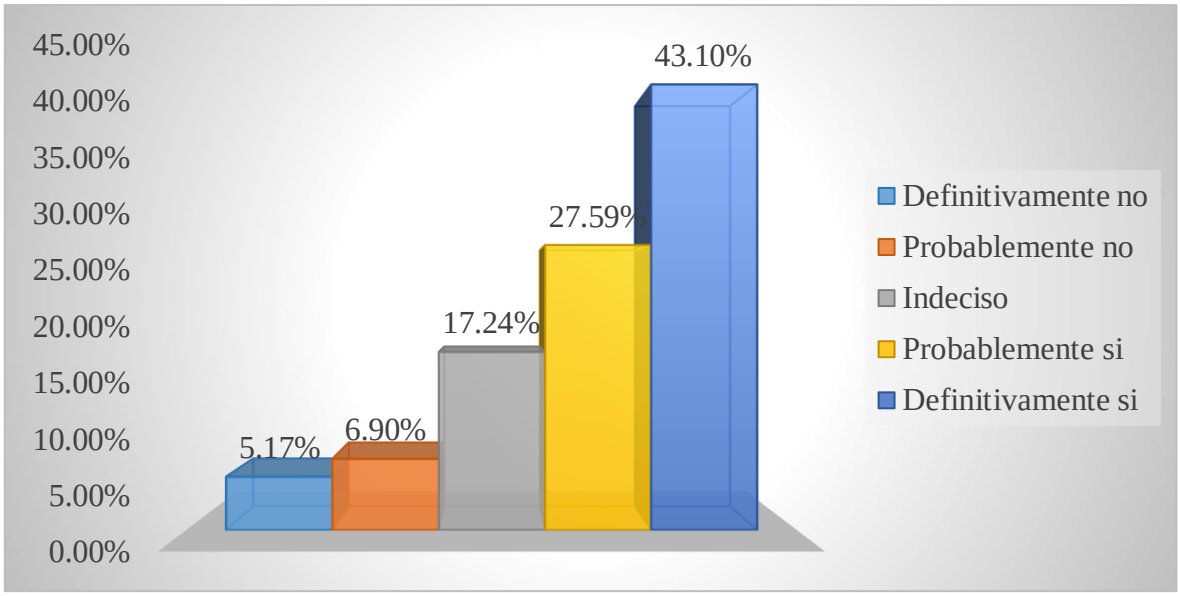


Figura *9. Automotivacional, Tenacidad*
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 27.59% determina "Probablemente sí", el 17.24% determina "Indeciso", el 6.90% determina "Probablemente no" y el 5.17% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que necesitan una orientación para cumplir con tus obligaciones.

Variable 2: Actitud Militar

P10. Consideras que ser dominante con los subordinados es la mejor actitud.

Tabla 13.
Comportamiento, Dominante

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	20	20	34.48%	34.48%
Probablemente no	15	35	25.86%	60.34%
Indeciso	5	40	8.62%	68.97%
Probablemente sí	10	50	17.24%	86.21%
Definitivamente sí	8	58	13.79%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

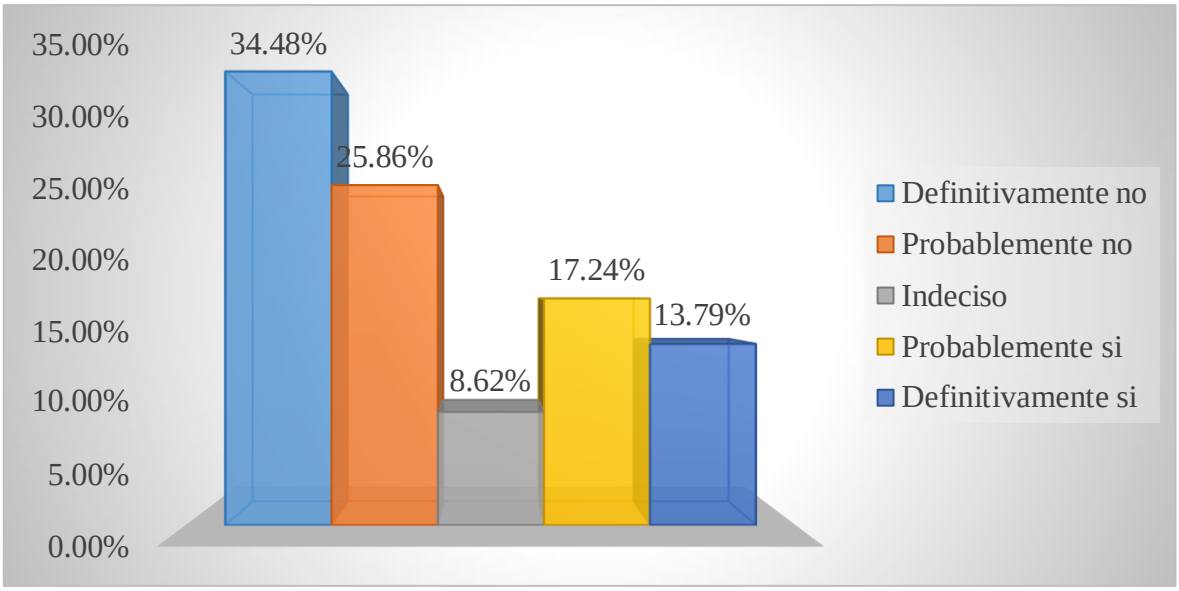


Figura *10. Comportamiento, Dominante*
Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 34.48% la mayoría determina "Definitivamente no", el 25.86% determina "Probablemente no", el 17.24% determina "Probablemente sí", el 13.79% determina "Definitivamente sí" y el 8.62% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que ser dominante con los subordinados es la mejor actitud.

P11. Tener buenas relaciones personales te ayudan en tu actuar diariamente.

Tabla *14.*
Comportamiento, Influyente

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	4	4	6.90%	6.90%
Probablemente no	5	9	8.62%	15.52%
Indeciso	2	11	3.45%	18.97%
Probablemente sí	30	41	51.72%	70.69%
Definitivamente sí	17	58	29.31%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

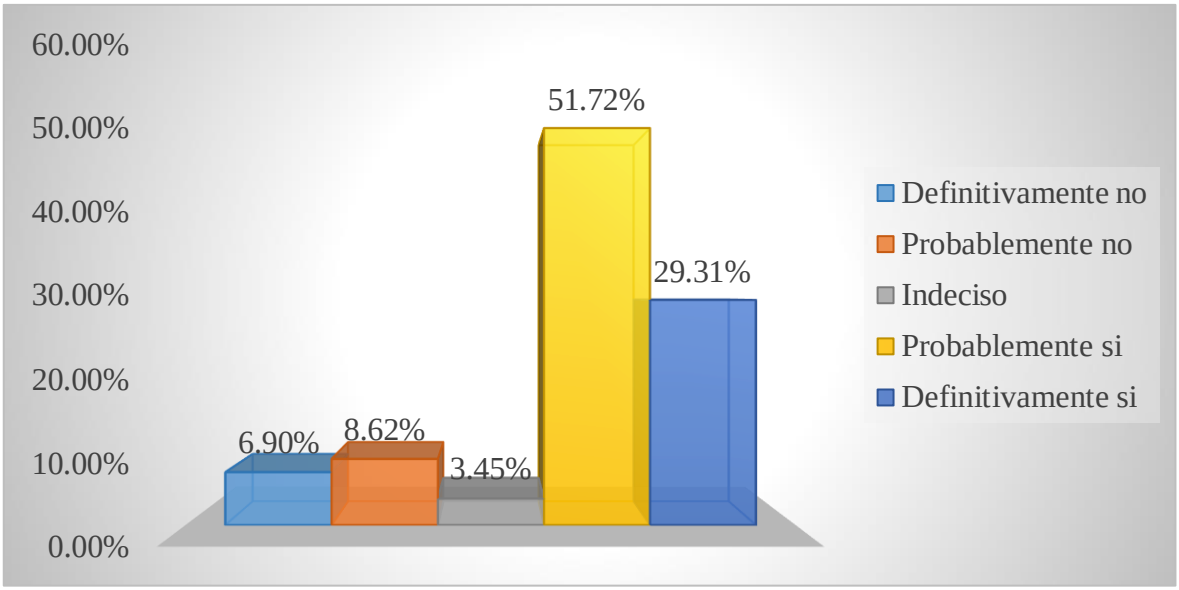


Figura *11. Comportamiento, Influyente*
Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 51.72% la mayoría determina "Probablemente sí", el 29.31% determina "Definitivamente sí", el 8.62% determina "Probablemente no", el 6.90% determina "Definitivamente no" y el 3.45% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que tener buenas relaciones personales te ayudan en tu actuar diariamente.

P12. Comprender tus emociones ayudan a estar más tranquilo y estable.

Tabla *15*.
Comportamiento, Estable

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	0	0	0.00%	0.00%
Probablemente no	1	1	1.72%	1.72%
Indeciso	5	6	8.62%	10.34%
Probablemente sí	42	48	72.41%	82.76%
Definitivamente sí	10	58	17.24%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

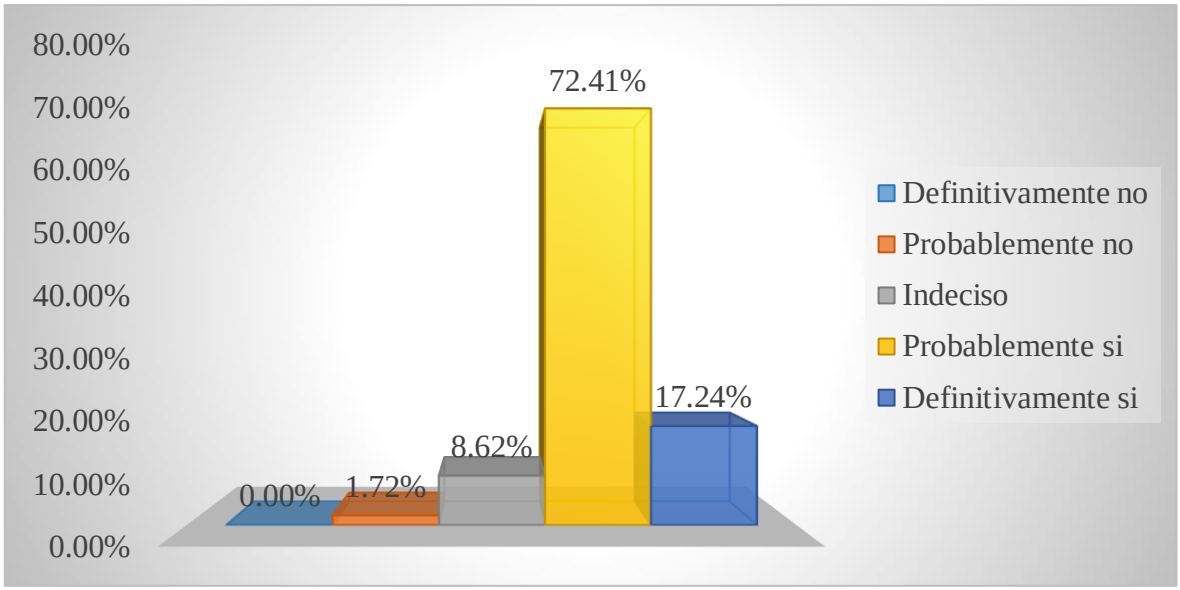


Figura *12. Comportamiento, Estable*
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 72.41% la mayoría determina "Probablemente sí", el 17.24% determina "Definitivamente sí", el 8.62% determina "Indeciso", el 1.72% determina "Probablemente no" y el 0.00% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que comprender tus emociones ayudan a estar más tranquilo y estable.

P13. La necesidad de adquirir disciplina te ayuda a pensar positivamente .

Tabla *16.*
Disciplina, Necesidad

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	15	15	25.86%	25.86%
Probablemente no	7	22	12.07%	37.93%
Indeciso	3	25	5.17%	43.10%
Probablemente sí	23	48	39.66%	82.76%
Definitivamente sí	10	58	17.24%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

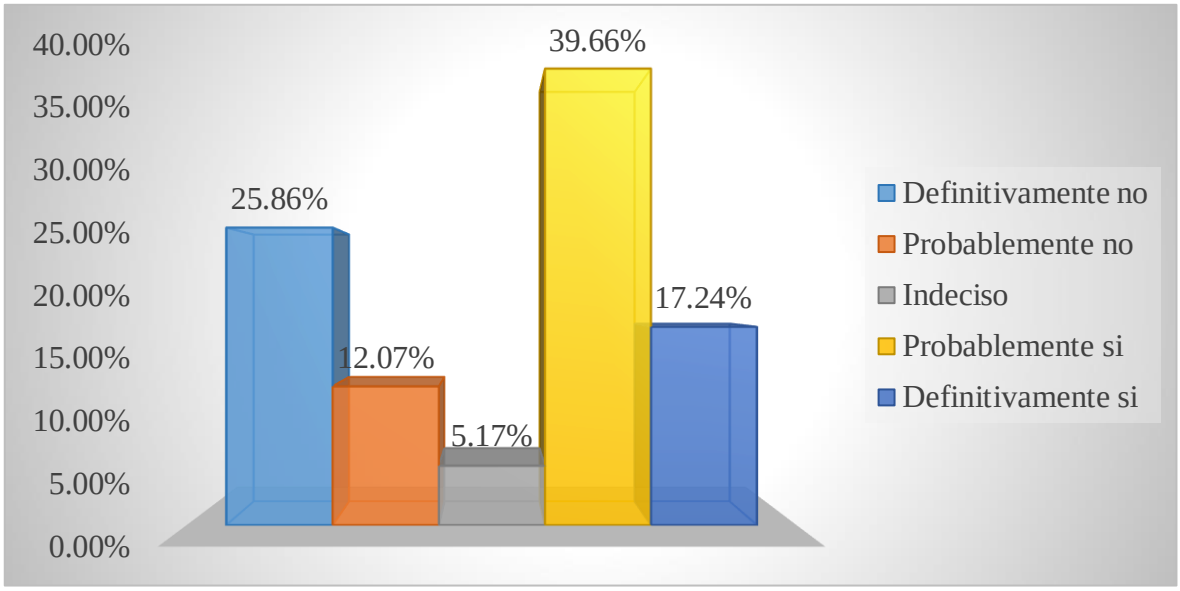


Figura *13. Disciplina, Necesidad*
Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Probablemente sí", el 25.86% determina "Definitivamente no", el 17.24% determina "Definitivamente sí", el 12.07% determina "Probablemente no" y el 5.17% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la necesidad de adquirir disciplina te ayuda a pensar positivamente.

P14. En la educación es importante la disciplina para actuar adecuadamente según las normas.

Tabla *17.*
Disciplina, Educación

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	2	2	3.45%	3.45%
Probablemente no	1	3	1.72%	5.17%
Indeciso	1	4	1.72%	6.90%
Probablemente sí	30	34	51.72%	58.62%
Definitivamente sí	24	58	41.38%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

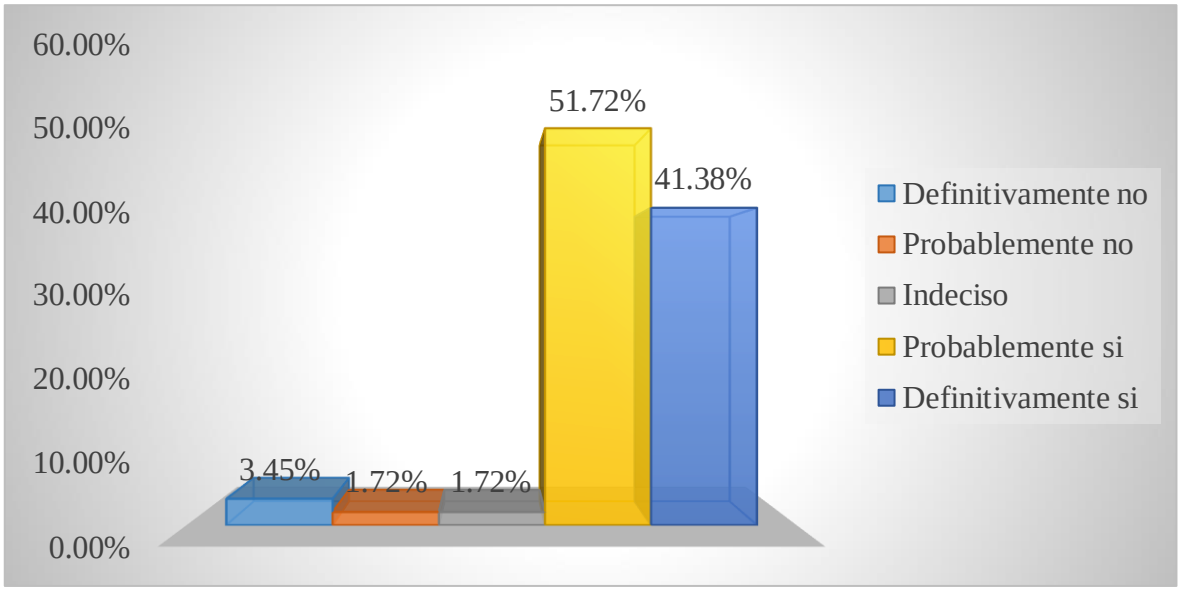


Figura *14. Disciplina, Educación*
Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 51.72% la mayoría determina "Probablemente sí", el 41.38% determina "Definitivamente sí", el 3.45% determina "Definitivamente no", el 1.72% determina "Probablemente no" y el 1.72% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que en la educación es importante la disciplina para actuar adecuadamente según las normas.

.

P15. ¿La disciplina es esencial en todo momento para hacer una pausa y no actuar con el primer impulso.

Tabla *18*.
Disciplina, Utilidad

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	1	1	1.72%	1.72%
Probablemente no	3	4	5.17%	6.90%
Indeciso	4	8	6.90%	13.79%
Probablemente sí	39	47	67.24%	81.03%
Definitivamente sí	11	58	18.97%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

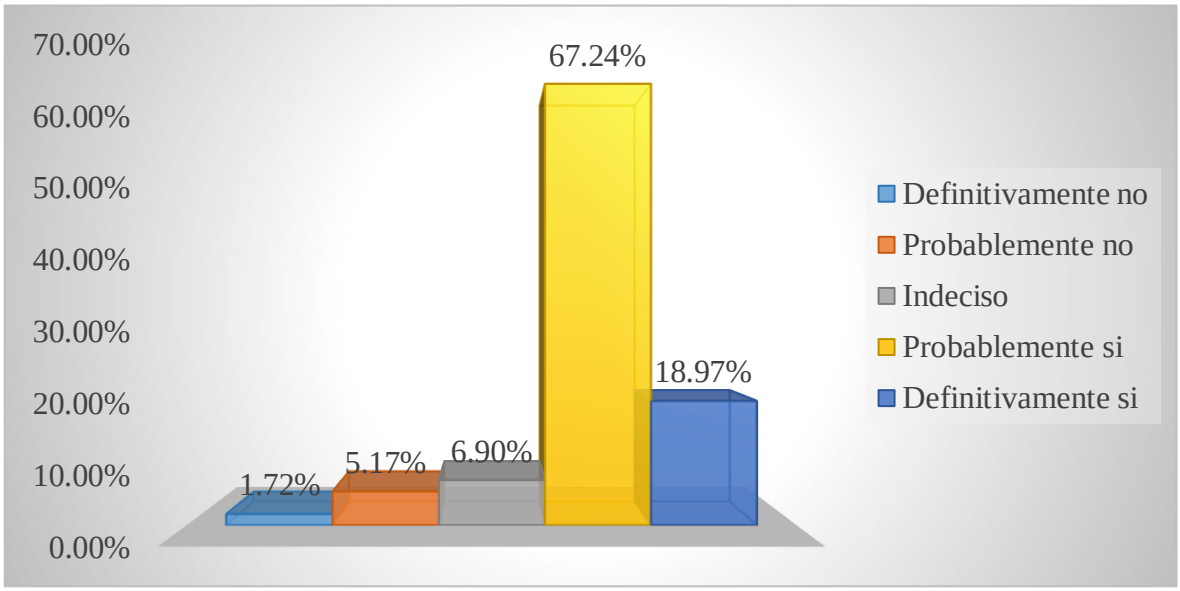


Figura *15*. *Disciplina, Utilidad*
Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 67.24% la mayoría determina "Probablemente sí", el 18.97% determina "Definitivamente sí", el 6.90% determina "Indeciso", el 5.17% determina "Probablemente no" y el 1.72% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la disciplina es esencial en todo momento para hacer una pausa y no actuar con el primer impulso.

P16. Tener motivaciones externas refuerzan la confianza para lograr tus objetivos.

Tabla *19.*
Estímulos Motivacionales, Motivación extrínseca

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	4	4	6.90%	6.90%
Probablemente no	5	9	8.62%	15.52%
Indeciso	2	11	3.45%	18.97%
Probablemente sí	32	43	55.17%	74.14%
Definitivamente sí	15	58	25.86%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

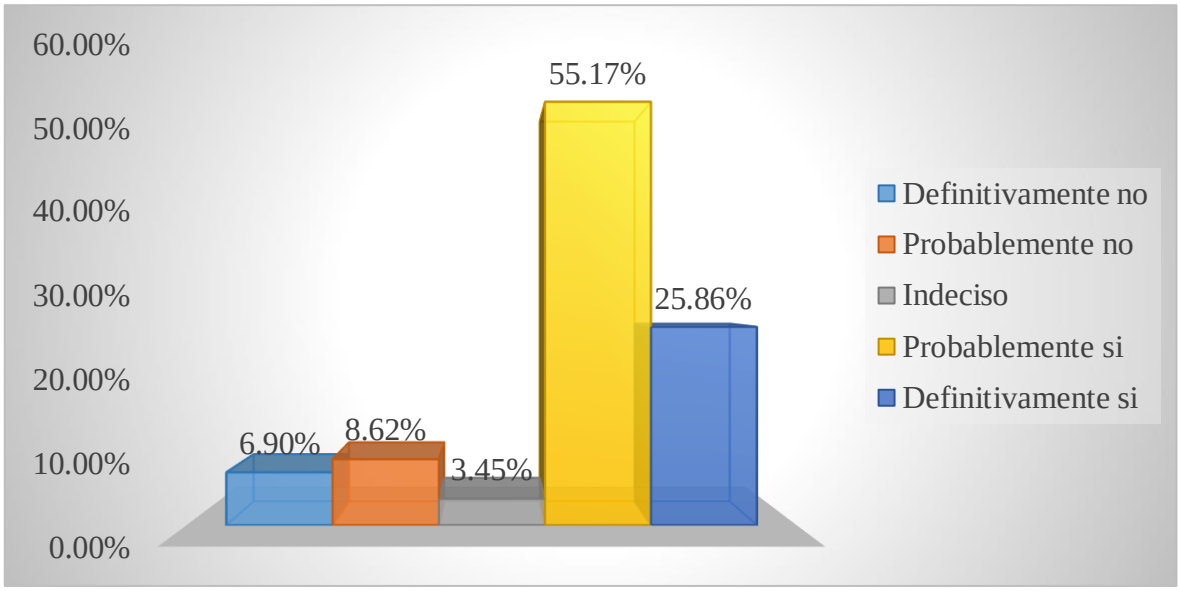


Figura *16. Estímulos Motivacionales, Motivación extrínseca*
Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 55.17% la mayoría determina "Probablemente sí", el 25.86% determina "Definitivamente sí", el 8.62% determina "Probablemente no", el 6.90% determina "Definitivamente no" y el 3.45% determina "Indeciso", tomando en cuenta que la mayoría determinan que tener motivaciones externas refuerzan la confianza para lograr tus objetivos.

P17. Para tener autorrealización y crecimiento personal es necesario corregir y aceptar nuestros errores.

Tabla *20.*
Estímulos Motivacionales, Motivación intrínseca

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	5	5	8.62%	8.62%
Probablemente no	6	11	10.34%	18.97%
Indeciso	6	17	10.34%	29.31%
Probablemente sí	15	32	25.86%	55.17%
Definitivamente sí	26	58	44.83%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

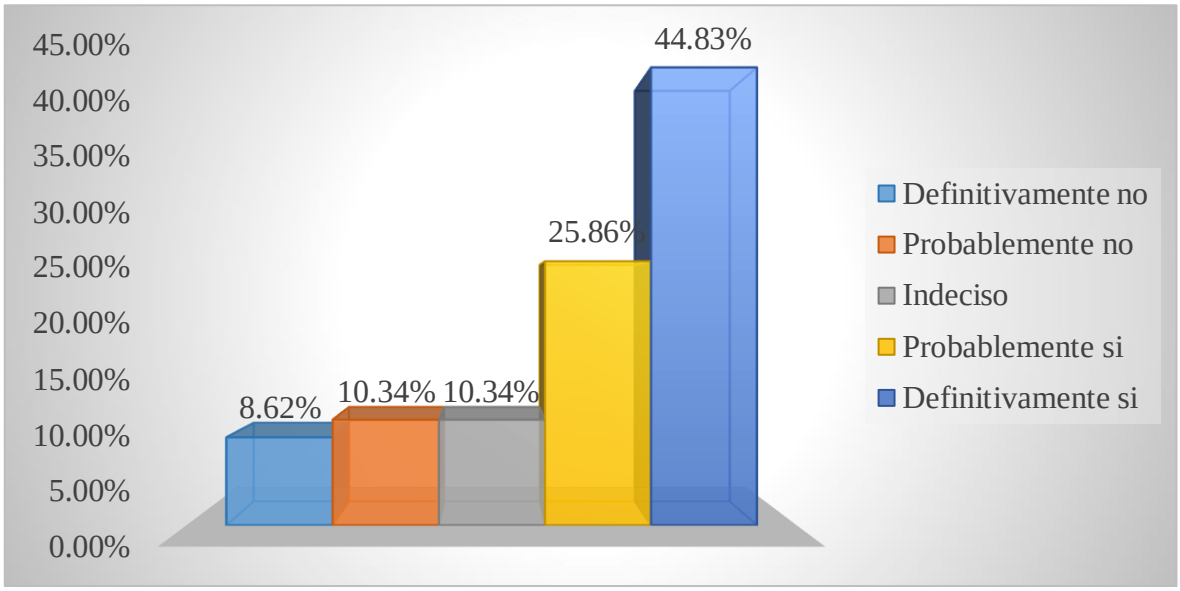


Figura *17. Estímulos Motivacionales, Motivación intrínseca*
Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 44.83% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 25.86% determina "Probablemente sí", el 10.34% determina "Probablemente no", el 10.34% determina "Indeciso" y el 8.62% determina "Definitivamente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que para tener autorrealización y crecimiento personal es necesario corregir y aceptar nuestros errores. .

P18 Es necesario tener un apoyo para tener impulso y entusiasmo para logar objetivos

Tabla *21*.
Estímulos Motivacionales, Orientación motivacional

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	15	15	25.86%	25.86%
Probablemente no	5	20	8.62%	34.48%
Indeciso	10	30	17.24%	51.72%
Probablemente sí	11	41	18.97%	70.69%
Definitivamente sí	17	58	29.31%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.

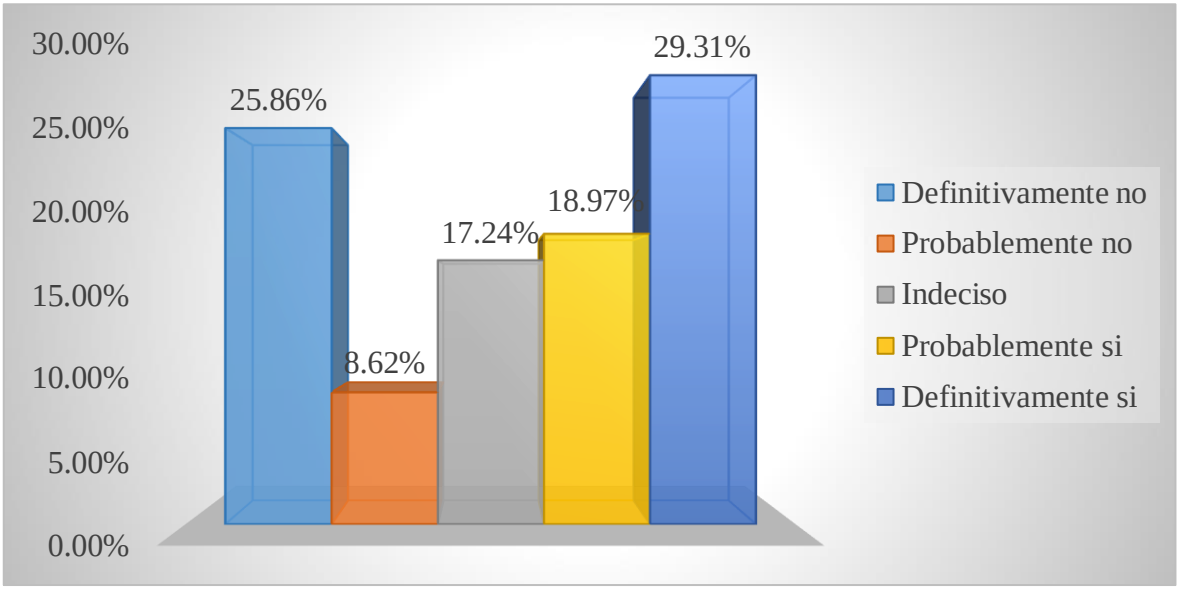


Figura *18. Estímulos Motivacionales, Orientación motivacional*
Fuente: Tabla 21

Interpretación: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 29.31% la mayoría determina "Definitivamente sí", el 25.86% determina "Definitivamente no", el 18.97% determina "Probablemente sí", el 17.24% determina "Indeciso" y el 8.62% determina "Probablemente no", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario tener un apoyo para tener impulso y entusiasmo para logar objetivos

4.2. Interpretación

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia ***α*** del 5% (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95%.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia ***α*** 5% (0,05). Si el ***p*** Estadístico ***es menor que α,*** entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el ***p*** Estadístico ***es mayor que α,*** entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

HG_0 (Nula) – NO Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**
  - Inteligencia Emocional

Tabla 22.
Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	5.00	5.00	8.62%	8.62%
Probablemente no	3.67	8.67	6.32%	14.94%
Indeciso	8.00	16.67	13.79%	28.74%
Probablemente sí	12.89	29.56	22.22%	50.96%
Definitivamente sí	28.44	58.00	49.04%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

  - Actitud Militar

Tabla 23.
Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Fi	fr	Fr
Definitivamente no	7.33	7.33	12.64%	12.64%
Probablemente no	5.33	12.67	9.20%	21.84%
Indeciso	4.22	16.89	7.28%	29.12%
Probablemente sí	25.78	42.67	44.44%	73.56%
Definitivamente sí	15.33	58.00	26.44%	100.00%
TOTAL	**58**		**100.00%**	

Tabla 24.
Frecuencias observadas, HG

Fo	Definitivamente no	Probablemente no	Indeciso	Probablemente sí	Definitivamente sí	TOTAL
Inteligencia Emocional	5 - a1	4 - b1	8 - c1	13 - d1	28 - e1	**58**
Actitud Militar	7 - a2	5 - b2	4 - c2	26 - d2	15 - e2	**58**
TOTAL	**12**	**9**	**12**	**39**	**44**	**116**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

$$Fe: \frac{(\text{total de frecuencias de la columna})\ (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$fe - a\# = \frac{12 * 58}{116} = 6.17$$

$$fe - b\# = \frac{9 * 58}{116} = 4.50$$

$$fe - c\# = \frac{12 * 58}{116} = 6.11$$

$$fe - d\# = \frac{39 * 58}{116} = 19.33$$

$$fe - e\# = \frac{44 * 58}{116} = 21.89$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 25.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	5	6.17	-1.17	1.36	0.220720721
F - b1 =	4	4.50	-0.83	0.69	0.154320988
F - c1 =	8	6.11	1.89	3.57	0.583838384
F - d1 =	13	19.33	-6.44	41.53	2.148148148
F - e1 =	28	21.89	6.56	42.98	1.963338973
F - a2 =	7	6.17	1.17	1.36	0.220720721
F - b2 =	5	4.50	0.83	0.69	0.154320988
F - c2 =	4	6.11	-1.89	3.57	0.583838384
F - d2 =	26	19.33	6.44	41.53	2.148148148
F - e2 =	15	21.89	-6.56	42.98	1.963338973
TOTAL				**X^2 =**	10.14073443

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (2 - 1) (5 - 1) = 4

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: X^2 = 10.141

Tabla 26.
Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		**Inteligencia Emocional**	**Actitud Militar**
Inteligencia Emocional	**Coeficiente de correlación**	9.488	10.141
	G. Lib.	.	4
	n	58	58
Actitud Militar	**Coeficiente de correlación**	10.141	9.488
	G. Lib.	4	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.141) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

$HE1_0$ (Nula) – NO existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**
  - V1 Dimensión 1: Autoconciencia

Tabla 27.
Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Definitivamente no		Probablemente no		Indeciso		Probablemente sí		Definitivamente sí		TOTAL
Embotamiento Emocional	3	5.17%	6	10.34%	14	24.14%	15	25.86%	20	34.48%	**58**
Sensaciones Físicas	2	3.45%	4	6.90%	10	17.24%	17	29.31%	25	43.10%	**58**
Casualidad	0	0.00%	2	3.45%	5	8.62%	15	25.86%	36	62.07%	**58**

  - V2 Dimensión 1: Comportamiento

Tabla 28.
Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Definitivamente no		Probablemente no		Indeciso		Probablemente sí		Definitivamente sí		TOTAL
Dominante	20	34.48%	15	25.86%	5	8.62%	10	17.24%	8	13.79%	**58**
Influente	4	6.90%	5	8.62%	2	3.45%	30	51.72%	17	29.31%	**58**
Estable	0	0.00%	1	1.72%	5	8.62%	42	72.41%	10	17.24%	**58**

Tabla 29.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Definitivamente no	Probablemente no	Indeciso	Probablemente sí	Definitivamente sí	TOTAL
Autoconciencia	Embotamiento Emocional	3 - a1	6 - b1	14 - c1	15 - d1	20 - e1	**58**
	Sensaciones Físicas	2 - a2	4 - b2	10 - c2	17 - d2	25 - e2	**58**
	Casualidad	0 - a3	2 - b3	5 - c3	15 - d3	36 - e3	**58**
Comportamiento	Dominante	20 - a4	15 - b4	5 - c4	10 - d4	8 - e4	**58**
	Influente	4 - a5	5 - b5	2 - c5	30 - d5	17 - e5	**58**
	Estable	0 - a6	1 - b6	5 - c6	42 - d6	10 - e6	**58**
TOTAL		**29**	**33**	**41**	**129**	**116**	**348**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$\text{Fe - a\#} = \frac{29 * 58}{348} = 4.8$$

$$\text{Fe - b\#} = \frac{33 * 58}{348} = 5.5$$

$$\text{Fe - c\#} = \frac{41 * 58}{348} = 6.8$$

$$\text{Fe - d\#} = \frac{129 * 58}{348} = 21.5$$

$$\text{Fe - e\#} = \frac{116 * 58}{348} = 19.3$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 30.
Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	3	4.8	-1.83333333	3.36	0.695402299
F - b1 =	6	5.5	0.5	0.25	0.045454545
F - c1 =	14	6.8	7.166666667	51.36	7.516260163
F - d1 =	15	21.5	-6.5	42.25	1.965116279
F - e1 =	20	19.3	0.666666667	0.44	0.022988506
F - a2 =	2	4.8	-2.83333333	8.03	1.66091954
F - b2 =	4	5.5	-1.5	2.25	0.409090909
F - c2 =	10	6.8	3.166666667	10.03	1.467479675
F - d2 =	17	21.5	-4.5	20.25	0.941860465
F - e2 =	25	19.3	5.666666667	32.11	1.66091954
F - a3 =	0	4.8	-4.83333333	23.36	4.833333333
F - b3 =	2	5.5	-3.5	12.25	2.227272727
F - c3 =	5	6.8	-1.83333333	3.36	0.491869919
F - d3 =	15	21.5	-6.5	42.25	1.965116279
F - e3 =	36	19.3	16.66666667	277.78	14.36781609
F - a4 =	20	4.8	15.16666667	230.03	47.59195402
F - b4 =	15	5.5	9.5	90.25	16.40909091
F - c4 =	5	6.8	-1.83333333	3.36	0.491869919
F - d4 =	10	21.5	-11.5	132.25	6.151162791
F - e4 =	8	19.3	-11.3333333	128.44	6.643678161
F - a5 =	4	4.8	-0.83333333	0.69	0.143678161
F - b5 =	5	5.5	-0.5	0.25	0.045454545
F - c5 =	2	6.8	-4.83333333	23.36	3.418699187
F - d5 =	30	21.5	8.5	72.25	3.360465116
F - e5 =	17	19.3	-2.33333333	5.44	0.281609195
F - a6 =	0	4.8	-4.83333333	23.36	4.833333333
F - b6 =	1	5.5	-4.5	20.25	3.681818182
F - c6 =	5	6.8	-1.83333333	3.36	0.491869919
F - d6 =	42	21.5	20.5	420.25	19.54651163
F - e6 =	10	19.3	-9.33333333	87.11	4.505747126
TOTAL				**X^2 =**	157.8678425

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (6 - 1) (5 - 1) = 20

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: X^2 = 157.868

Tabla 31.
Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		**Autoconciencia**	**Comportamiento**
Autoconciencia	**Coeficiente de correlación**	31.410	157.868
	G. Lib.	.	20
	n	58	58
Comportamiento	**Coeficiente de correlación**	157.868	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (157.868) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

$HE2_0$ (Nula) – NO existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**
  - V1 Dimensión 2: Autocontrol

Tabla 32.
Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	Definitivamente no		Probablemente no		Indeciso		Probablemente sí		Definitivamente sí		TOTAL
Pensar	0	0.00%	0	0.00%	5	8.62%	15	25.86%	38	65.52%	**58**
Actuar	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	10	17.24%	48	82.76%	**58**
Sentir	35	60.34%	10	17.24%	5	8.62%	3	5.17%	5	8.62%	**58**

  - V2 Dimensión 2: Disciplina

Tabla 33.
Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	Definitivamente no		Probablemente no		Indeciso		Probablemente sí		Definitivamente sí		TOTAL
Necesidad	15	25.86%	7	12.07%	3	5.17%	23	39.66%	10	17.24%	**58**
Educación	2	3.45%	1	1.72%	1	1.72%	30	51.72%	24	41.38%	**58**
Utilidad	1	1.72%	3	5.17%	4	6.90%	39	67.24%	11	18.97%	**58**

Tabla 34.
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Definitivamente no	Probablemente no	Indeciso	Probablemente sí	Definitivamente sí	TOTAL
Autocontrol	Pensar	0 - a1	0 - b1	5 - c1	15 - d1	38 - e1	**58**
	Actuar	0 - a2	0 - b2	0 - c2	10 - d2	48 - e2	**58**
	Sentir	35 - a3	10 - b3	5 - c3	3 - d3	5 - e3	**58**
Disciplina	Necesidad	15 - a4	7 - b4	3 - c4	23 - d4	10 - e4	**58**
	Educación	2 - a5	1 - b5	1 - c5	30 - d5	24 - e5	**58**
	Utilidad	1 - a6	3 - b6	4 - c6	39 - d6	11 - e6	**58**
TOTAL		**53**	**21**	**18**	**120**	**136**	**348**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

$$Fe: \frac{(\text{total de frecuencias de la columna})\ (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$Fe - a\# = \frac{53 * 58}{348} = 8.8$$

$$Fe - b\# = \frac{21 * 58}{348} = 3.5$$

$$Fe - c\# = \frac{18 * 58}{348} = 3.0$$

$$Fe - d\# = \frac{120 * 58}{348} = 20.0$$

$$Fe - e\# = \frac{136 * 58}{348} = 22.7$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 35.
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	0	8.8	-8.83333333	78.03	8.833333333
F - b1 =	0	3.5	-3.5	12.25	3.5
F - c1 =	5	3.0	2	4.00	1.333333333
F - d1 =	15	20.0	-5	25.00	1.25
F - e1 =	38	22.7	15.33333333	235.11	10.37254902
F - a2 =	0	8.8	-8.83333333	78.03	8.833333333
F - b2 =	0	3.5	-3.5	12.25	3.5
F - c2 =	0	3.0	-3	9.00	3
F - d2 =	10	20.0	-10	100.00	5
F - e2 =	48	22.7	25.33333333	641.78	28.31372549
F - a3 =	35	8.8	26.16666667	684.69	77.51257862
F - b3 =	10	3.5	6.5	42.25	12.07142857
F - c3 =	5	3.0	2	4.00	1.333333333
F - d3 =	3	20.0	-17	289.00	14.45
F - e3 =	5	22.7	-17.6666667	312.11	13.76960784
F - a4 =	15	8.8	6.166666667	38.03	4.305031447
F - b4 =	7	3.5	3.5	12.25	3.5
F - c4 =	3	3.0	0	0.00	0
F - d4 =	23	20.0	3	9.00	0.45
F - e4 =	10	22.7	-12.6666667	160.44	7.078431373
F - a5 =	2	8.8	-6.83333333	46.69	5.286163522
F - b5 =	1	3.5	-2.5	6.25	1.785714286
F - c5 =	1	3.0	-2	4.00	1.333333333
F - d5 =	30	20.0	10	100.00	5
F - e5 =	24	22.7	1.333333333	1.78	0.078431373
F - a6 =	1	8.8	-7.83333333	61.36	6.946540881
F - b6 =	3	3.5	-0.5	0.25	0.071428571
F - c6 =	4	3.0	1	1.00	0.333333333
F - d6 =	39	20.0	19	361.00	18.05
F - e6 =	11	22.7	-11.6666667	136.11	6.004901961
TOTAL				**X^2 =**	253.296533

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (6 - 1) (5 - 1) = 20

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: X^2 = 253.297

Tabla 36.
Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		**Autocontrol**	**Disciplina**
Autocontrol	**Coeficiente de correlación**	31.410	253.297
	G. Lib.	.	20
	n	58	58
Disciplina	**Coeficiente de correlación**	253.297	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (253.297) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

$HE3_0$ (Nula) – NO existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

- **De los Instrumentos de Medición**
  - V1 Dimensión 3: Automotivacional

Tabla 37.
Instrumentos de Medición, HE3 V1D3

fi	Definitivamente no		Probablemente no		Indeciso		Probablemente sí		Definitivamente sí		TOTAL
Confianza	0	0.00%	2	3.45%	16	27.59%	15	25.86%	25	43.10%	**58**
Optimismo	2	3.45%	5	8.62%	7	12.07%	10	17.24%	34	58.62%	**58**
Tenacidad	3	5.17%	4	6.90%	10	17.24%	16	27.59%	25	43.10%	**58**

  - V2 Dimensión 3: Estímulos Motivacionales

Tabla 38.
Instrumentos de Medición, HE3 V2D3

fi	Definitivamente no		Probablemente no		Indeciso		Probablemente sí		Definitivamente sí		TOTAL
Motivación extrínseca	4	6.90%	5	8.62%	2	3.45%	32	55.17%	15	25.86%	**58**
Motivación intrínseca	5	8.62%	6	10.34%	6	10.34%	15	25.86%	26	44.83%	**58**
Orientación motivacional	15	25.86%	5	8.62%	10	17.24%	11	18.97%	17	29.31%	**58**

Tabla 39.
Frecuencias observadas, HE3

Frecuencia Observada (Fo)		Definitivamente no	Probablemente no	Indeciso	Probablemente sí	Definitivamente sí	TOTAL
Automotivacional	Confianza	0 - a1	2 - b1	16 - c1	15 - d1	25 - e1	**58**
	Optimismo	2 - a2	5 - b2	7 - c2	10 - d2	34 - e2	**58**
	Tenacidad	3 - a3	4 - b3	10 - c3	16 - d3	25 - e3	**58**
Estímulos Motivacionales	Motivación extrínseca	4 - a4	5 - b4	2 - c4	32 - d4	15 - e4	**58**
	Motivación intrínseca	5 - a5	6 - b5	6 - c5	15 - d5	26 - e5	**58**
	Orientación motivacional	15 - a6	5 - b6	10 - c6	11 - d6	17 - e6	**58**
TOTAL		**29**	**27**	**51**	**99**	**142**	**348**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

$$Fe: \frac{(\text{total de frecuencias de la columna})\ (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$Fe - a\# = \frac{29 * 58}{348} = 4.8$$

$$Fe - b\# = \frac{27 * 58}{348} = 4.5$$

$$Fe - c\# = \frac{51 * 58}{348} = 8.5$$

$$Fe - d\# = \frac{99 * 58}{348} = 16.5$$

$$Fe - e\# = \frac{142 * 58}{348} = 23.7$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 40.
Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	0	4.8	-4.83333333	23.36	4.833333333
F - b1 =	2	4.5	-2.5	6.25	1.388888889
F - c1 =	16	8.5	7.5	56.25	6.617647059
F - d1 =	15	16.5	-1.5	2.25	0.136363636
F - e1 =	25	23.7	1.333333333	1.78	0.075117371
F - a2 =	2	4.8	-2.83333333	8.03	1.66091954
F - b2 =	5	4.5	0.5	0.25	0.055555556
F - c2 =	7	8.5	-1.5	2.25	0.264705882
F - d2 =	10	16.5	-6.5	42.25	2.560606061
F - e2 =	34	23.7	10.33333333	106.78	4.511737089
F - a3 =	3	4.8	-1.83333333	3.36	0.695402299
F - b3 =	4	4.5	-0.5	0.25	0.055555556
F - c3 =	10	8.5	1.5	2.25	0.264705882
F - d3 =	16	16.5	-0.5	0.25	0.015151515
F - e3 =	25	23.7	1.333333333	1.78	0.075117371
F - a4 =	4	4.8	-0.83333333	0.69	0.143678161
F - b4 =	5	4.5	0.5	0.25	0.055555556
F - c4 =	2	8.5	-6.5	42.25	4.970588235
F - d4 =	32	16.5	15.5	240.25	14.56060606
F - e4 =	15	23.7	-8.66666667	75.11	3.17370892
F - a5 =	5	4.8	0.166666667	0.03	0.005747126
F - b5 =	6	4.5	1.5	2.25	0.5
F - c5 =	6	8.5	-2.5	6.25	0.735294118
F - d5 =	15	16.5	-1.5	2.25	0.136363636
F - e5 =	26	23.7	2.333333333	5.44	0.230046948
F - a6 =	15	4.8	10.16666667	103.36	21.38505747
F - b6 =	5	4.5	0.5	0.25	0.055555556
F - c6 =	10	8.5	1.5	2.25	0.264705882
F - d6 =	11	16.5	-5.5	30.25	1.833333333
F - e6 =	17	23.7	-6.66666667	44.44	1.877934272
TOTAL				**X^2 =**	73.13898232

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (6 - 1) (5 - 1) = 20

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: X^2 = 73.139

Tabla 41.
Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		**Automotivacional**	**Estímulos Motivacionales**
Automotivacional	**Coeficiente de correlación**	31.410	73.139
	G. Lib.	.	20
	n	58	58
Estímulos Motivacionales	**Coeficiente de correlación**	73.139	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	58	58

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada (73.139) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.141) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (157.868) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

Como también, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada (253.297) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

Por último, en relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada

(73.139) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (20). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Esto quiere decir que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018; se ha podido establecer un resultado de 71.26% y 70.88% respectivamente.

2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 73.56% y 67.24% respectivamente.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 68.39% y 78.74% respectivamente.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3 que señala: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 71.84% y 66.67% respectivamente.

RECOMENDACIONES

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda al área de Infantería incorporar en su plan de estudios cursos y conferencias sobre inteligencia emocional la cual ayudara a los cadetes de cuarto año de Infantería a conocer más sobre este tema y saber lo importante que es la inteligencia emocional en su vida militar y como esta influye en su actitud militar.

2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda a los cadetes de cuarto año de Infantería que puedan estudiar más sobre autoconciencia, pues es muy importante tanto en su vida como cadetes como también en su vida como oficiales del ejército del Perú.

3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda que se tome a cuenta este estudio al momento de evaluar la actitud militar como parte del autocontrol de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", pues no se está considerando aspectos muy importantes que influyen en la vida diaria de los cadetes y que si marcan como el cadete desarrolla su actitud militar.

4. En consideración a la conclusión 4, se recomienda talleres de motivaciones y guías de compresión, para ganar más confianza en sí mismo, que sea muy influente hacia sus subordinados y la tenacidad en sus responsabilidades y misiones como futuros oficiales del Arma de Infantería.

REFERENCIAS

Bembibre, C. (17 de Julio de 2009). *Inteligencia emocional*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/social/inteligencia-emocional.php

Bembibre, C. (15 de Marzo de 2010). *Confianza*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/confianza.php

Bembibre, C. (15 de Marzo de 2010). *Tenacidad*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/tenacidad.php

Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.

Cárdenas, M. (2017). *Tesis de Licenciatura: "Inteligencia emocional en internas de enfermería del hospital nacional arzobispo Loayza-Lima 2017".* Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

Castillero, O. (2015). *Los 15 tipos de actitudes, y cómo nos definen*. Obtenido de Diferentes maneras de comportarse y de sentir, unos patrones psicológicos que nos definen: https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes

Castro, A. G. (2016). *Tesis de Maestría: "Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios general".* Lima, Perú: Universidad de San Martin de Porres.

Codina, A. (26 de Enero de 2011). *La automotivación en la inteligencia emocional*. Obtenido de https://degerencia.com/articulo/la-automotivacion-en-la-inteligencia-emocional/

Duarte, G. (28 de Octubre de 2008). *Actitud*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/actitud.php

Duarte, G. (13 de Diciembre de 2008). *Optimismo*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/optimismo.php

EcuRed. (07 de Junio de 2013). *Disciplina*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Disciplina

Francesc Más. (29 de Diciembre de 2014). *Cómo identificar los 4 tipos principales de Comportamientos*. Obtenido de https://francescmas.com/2014/12/29/como-identificar-los-4-tipos-principales-de-comportamientos/

García, J. (2016). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion

Gossweiler, L. A. (2017). *Tesis de Maestría: "Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la escuela naval militar".* La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.

Guerri, M. (2017). *¿Qué es la Inteligencia Emocional? El papel de las emociones en nuestras vidas*. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/la-inteligencia-emocional/

Gumaní, J. P. (2017). *Tesis de Licenciatura: "Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios".* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica.* D.F. México: MC Craw.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares.* Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010 .

Molina, C. (15 de Mayo de 2017). *Autocontrol Emocional: Controlando la impulsividad*. Obtenido de http://www.ciaramolina.com/autocontrol-emocional-controlando-la-impulsividad/

Naranjo, S. E. (2015). *Tesis de Licenciatura: "Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del circuito 02_A del Cantón Salcedo".* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Nicuesa, M. (09 de Marzo de 2015). *Motivación Extrínseca*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/comunicacion/motivacion-extrinseca.php

Nicuesa, M. (04 de Marzo de 2015). *Motivación Intrínseca*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/motivacion-intrinseca.php

Parodi, A. I. (2015). *Tesis de Doctorado: "Inteligencia emocional y personalidad: factores predictores del rendimiento académico".* Murcia, España: Universidad de Murcia.

Patricio, W. H. (2017). *Tesis de Maestría: "Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima metropolitana".* Lima, Perú: Universidad de San Martin de Porres.

Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición de autocontrol*. Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/autocontrol/

Pico, I. (2018). *Autoconciencia Personal: Claves para conocerse a uno mismo.* Obtenido de https://psicopico.com/autoconciencia-personal-claves-conocerse-uno/

Salas, F. D., & Chicata, J. A. (2018). *Tesis de Licenciatura: "Actitudes hacia la sexualidad e inteligencia emocional en Adolescentes".* Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María.

Steiner, C. (2011). *Educación Emocional.* Sevilla: Jeder Libros.

Ucha, F. (01 de Julio de 2011). *Actuar*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/actuar.php

Ucha, F. (15 de Diciembre de 2011). *Casualidad*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/casualidad.php

Ucha, F. (26 de Setiembre de 2011). *Dominante*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/dominante.php

Ucha, F. (28 de Setiembre de 2011). *Sentir*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/social/sentir.php

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXO

Anexo 01: Base de Datos

V1	Definitivamente no	Probablemente no	Indeciso	Probablemente sí	Definitivamente sí	TOTAL	Definitivamente no	Probablemente no	Indeciso	Probablemente sí	Definitivamente sí	TOTAL (%)
1	3	6	14	15	20	**58**	5.17%	10.34%	24.14%	25.86%	34.48%	**100.00%**
2	2	4	10	17	25	**58**	3.45%	6.90%	17.24%	29.31%	43.10%	**100.00%**
3	0	2	5	15	36	**58**	0.00%	3.45%	8.62%	25.86%	62.07%	**100.00%**
4	0	0	5	15	38	**58**	0.00%	0.00%	8.62%	25.86%	65.52%	**100.00%**
5	0	0	0	10	48	**58**	0.00%	0.00%	0.00%	17.24%	82.76%	**100.00%**
6	35	10	5	3	5	**58**	60.34%	17.24%	8.62%	5.17%	8.62%	**100.00%**
7	0	2	16	15	25	**58**	0.00%	3.45%	27.59%	25.86%	43.10%	**100.00%**
8	2	5	7	10	34	**58**	3.45%	8.62%	12.07%	17.24%	58.62%	**100.00%**
9	3	4	10	16	25	**58**	5.17%	6.90%	17.24%	27.59%	43.10%	**100.00%**
V2	**Definitivamente no**	**Probablemente no**	**Indeciso**	**Probablemente sí**	**Definitivamente sí**	**TOTAL**	**Definitivamente no**	**Probablemente no**	**Indeciso**	**Probablemente sí**	**Definitivamente sí**	**TOTAL (%)**
1	20	15	5	10	8	**58**	34.48%	25.86%	8.62%	17.24%	13.79%	**100.00%**
2	4	5	2	30	17	**58**	6.90%	8.62%	3.45%	51.72%	29.31%	**100.00%**
3	0	1	5	42	10	**58**	0.00%	1.72%	8.62%	72.41%	17.24%	**100.00%**
4	15	7	3	23	10	**58**	25.86%	12.07%	5.17%	39.66%	17.24%	**100.00%**
5	2	1	1	30	24	**58**	3.45%	1.72%	1.72%	51.72%	41.38%	**100.00%**
6	1	3	4	39	11	**58**	1.72%	5.17%	6.90%	67.24%	18.97%	**100.00%**
7	4	5	2	32	15	**58**	6.90%	8.62%	3.45%	55.17%	25.86%	**100.00%**
8	5	6	6	15	26	**58**	8.62%	10.34%	10.34%	25.86%	44.83%	**100.00%**
9	15	5	10	11	17	**58**	25.86%	8.62%	17.24%	18.97%	29.31%	**100.00%**

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia Emocional y Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018.

PROBLEMAS	*OBJETIVOS*	*HIPÓTESIS*	*VARIABLES*	*DIMENSIONES*	*INDICADORES*	*DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS*
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018? **Problema Especifico 1** ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018? **Problema Especifico 2** ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018? **Problema Especifico 3** ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018. **Objetivo Especifico 1** Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018. **Objetivo Especifico 2** Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018. **Objetivo Especifico 3** Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018. **Hipótesis Especifico 1** Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Comportamiento de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018. **Hipótesis Especifico 2** Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Disciplina de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018. **Hipótesis Especifico 3** Existe relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y los Estímulos Motivacionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2018.	**Variable 1** Inteligencia Emocional	Autoconciencia	• Embotamiento Emocional • Sensaciones Físicas • Casualidad	**Tipo investigación** Básica Descriptivo-correlacional **Diseño de investigación** No experimental Transversal **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario **Población** 60 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" **Muestra** 58 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" **Métodos de Análisis de Datos** Estadística Ji o Chi Cuadrada
				Autocontrol	• Pensar • Actuar • Sentir	
				Automotivacional	• Confianza • Optimismo • Tenacidad	
			Variable 2 Actitud Militar	Comportamiento	• Dominante • Influyente • Estable	
				Disciplina	• Necesidad • Educación • Utilidad	
				Estímulos Motivacionales	• Motivación extrínseca • Motivación intrínseca • Orientación motivacional	

Anexo 03: Instrumentos de Recolección

CUESTIONARIO

Autores:

Reyes Reyna Antony Llordan y Porras Leandro Richard Cleyderman

Encuesta N° _____Grado o Año: _____ Fecha: _____

Institución: _____

Seudónimo del encuestado: _____

A continuación, se presentan una serie de ítems relacionado con la actitud militar, lea detenidamente y conteste marcando con una X según corresponda, en donde:

Definitivamente no (DN) → 1

Probablemente no (PN) → 2

Indeciso (IN) → 3

Probablemente sí (PS) → 4

Definitivamente sí (DS) → 5

N°	**INTELIGENCIA EMOCIONAL**	DN	PN	IN	PS	DS
1	Consideras que las reacciones fisiológicas son muy notorias y van según con tu comportamiento dominante.					
2	Las reacciones corporales que se manifiestan en los cadetes de infantería se asocian con su comportamiento.					
3	Los que comprenden sus emociones y sus acontecimientos puede ser que mejore su comportamiento.					
4	Tienes la capacidad para determinar alguna sanción frente a una falta de disciplina por parte de los subordinados.					
5	Puedes corregir una falta de disciplina por parte de los subordinados.					
6	Te dejas influenciar bajo tus emociones en situaciones de presión al momento de sancionar una falta de disciplina.					

7	Considera que motivando a tus subordinados generas confianza como parte de ellos.					
8	Ser positivo ayuda a lograr incentivos deseados.					
9	Necesitas una orientación para cumplir con tus obligaciones.					
N°	**ACTITUD MILITAR**	DN	PN	IN	PS	DS
1	Consideras que ser dominante con los subordinados es la mejor actitud.					
2	Tener buenas relaciones personales te ayudan en tu actuar diariamente.					
3	Comprender tus emociones ayudan a estar más tranquilo y estable.					
4	La necesidad de adquirir disciplina te ayuda a pensar positivamente.					
5	En la educación es importante la disciplina para actuar adecuadamente según las normas.					
6	La disciplina es esencial en todo momento para hacer una pausa y no actuar con el primer impulso.					
7	Tener motivaciones externas refuerzan la confianza para lograr tus objetivos.					
8	Para tener autorrealización y crecimiento personal es necesario corregir y aceptar nuestros errores.					
9	Es necesario tener un apoyo para tener impulso y entusiasmo para logar objetivos					

Anexo 04: Documentos de Validación del Instrumento

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									X	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....Muy Buena tanto de Nota.....

Grado académico:

...MAGISTER En Educación y ADM.....

Apellidos y Nombres:

COLLAO ARCE, José Edmundo.....

Firma: .....

Post firma: Collao Arce, José Edmun.

Nº DNI: .D.6977983.7.....

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X		
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores								X		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico								X		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....Buena.....

Grado académico:

.....Magister.....

Apellidos y Nombres:

...Carmen.....Choquehuanca,...Edgard Eliseo.....

Firma: .....

Post firma: .....Edgard Carmen CH.

Nº DNI: .....10281058.....

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables								X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								X		
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores								X		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....Buena.....

Grado académico:

.....Magister.....

Apellidos y Nombres:

Rojas Quiñonez David Santos

Firma: .....

Post firma: David Rojas

Nº DNI: ....08146173.....

Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: REYES REYNA, ANTONY LLORDAN, PORRAS LEANDRO, RICHARD CLEYDERMAN; identificados con DNI N° 72894099, 47796330; con los que han realizado trabajo de investigación a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB", 2018; como parte de su tesis INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", durante el 2018 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 28 de diciembre 2018

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "Coronel Francisco Bolognesi" Sub Director Académico

O 223921772- O +
Fernando Manuel MUÑOZ JARA
Crl EP
Sub Director Académico – EMCH
"Crl. Francisco Bolognesi"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF REYES REYNA, ANTONY LLORDAN; INF PORRAS LEANDRO, RICHARD CLEYDERMAN; autores del trabajo de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2018"

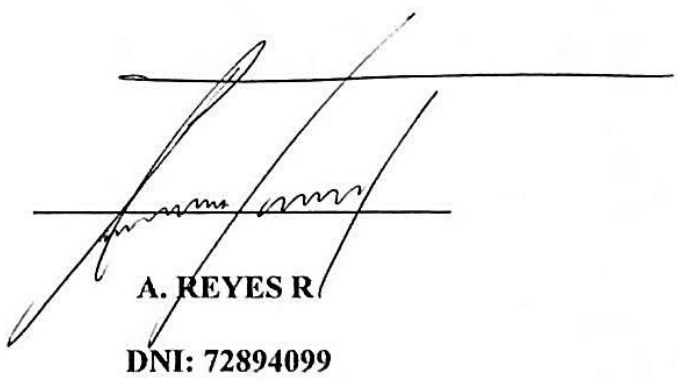
Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente a elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

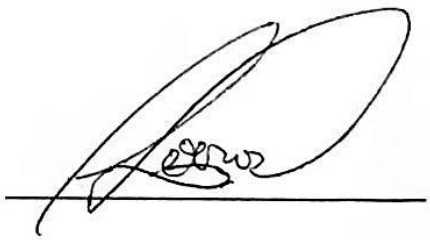
Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2018.



A. REYES R

DNI: 72894099



R.PORRAS L.

DNI: 47796330