

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Jhairt Whitman Snaideth Chilon Huaman (0009-0008-7804-1650)

Luis Alberto Rojas Mescua (0009-0002-7116-8604)

Docente General:

Dr. Casimiro Escalante Abanto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin



Página 2 of 125 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:414689342

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 125 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:414689342



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Jhairt Whitman Snaideth Chilon Huaman** y **Luis Alberto Rojas Mescua** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75904390 y N° 73872298 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Jhairt Whitman Snaideth Chilon
Huaman
DNI: 75904390

Luis Alberto Rojas Mescua
DNI: 73872298

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jhairt Whitman Snaideth Chilon Huaman	Autor 2: Luis Alberto Rojas Mescua
N° DNI: 75904390	N° DNI: 73872298
Teléfono: 901259297	Teléfono: 900579815
Correo-e: jchilonh@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: lrojasm@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0008-7804-1650	ORCID: 0009-0002-7116-8604

2. Datos de la obra

Título: EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Mg. Néstor Sanchez Baez	Asesor: Dr. Casimiro Escalante Abanto
N° DNI: 06682778	N° DNI: 10583025
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

☒

Acceso restringido

☐

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Jhairt Whitman Snaidherth Chilon
Huaman
DNI: 75904390



Luis Alberto Rojas Mescua
DNI: 73872298

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y a todos sus instructores por su invaluable apoyo y orientación durante el desarrollo de esta tesis. Su dedicación y conocimiento han sido fundamentales en nuestro camino hacia el logro de este objetivo académico.

Dedicatoria

A nuestros padres, cuyo amor incondicional y constante apoyo han sido nuestra mayor inspiración y motivación en este viaje académico. A través de su sacrificio y aliento, nos han guiado hacia el éxito y nos han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Esta tesis está dedicada a ustedes con profundo agradecimiento y cariño.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	20
1.1. Descripción problemática	20
1.2. Delimitación de la investigación	23
1.2.1. Espacial	23
1.2.2. Temporal	23
1.2.3. Teórica	23
1.3. Formulación del problema	24
1.3.1. Problema general	24
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24

1.5.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.5.1.	Justificación Teórica	25
1.5.2.	Justificación Metodológica	25
1.5.3.	Justificación Práctica	25
1.5.4.	Importancia de la investigación	26
1.6.	Limitaciones de la investigación	27
CAPÍTULO II.	Marco teórico	28
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales	30
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Variable 1: Empleo del internet	33
	Definición	33
	Teorías	34
	Dimensión 1. Acceso a la tecnología	36
	Dimensión 2. Uso de recursos digitales	37
	Dimensión 3. Competencia digital	38
2.2.2.	Variable 2: Aprendizaje	39
	Definición	39
	Teorías	40
	Dimensión 1. Adquisición de conocimientos	41
	Dimensión 2. Desarrollo de habilidades	42
	Dimensión 3. Actitud hacia el aprendizaje	44
2.3.	Marco conceptual	45
2.4.	Operacionalización de las variables	48
2.5.	Formulación de hipótesis	49

2.5.1.	Hipótesis general	49
2.5.2.	Hipótesis específicas	49
CAPÍTULO III. Marco metodológico		50
3.1.	Enfoque de investigación	50
3.2.	Tipo de investigación	51
3.3.	Método de investigación	52
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	53
3.5.	Diseño de la investigación	55
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	56
3.6.1.	Población de estudio	56
3.6.2.	Muestra de estudio	57
3.6.3.	Unidad de estudio	59
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	60
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	60
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	61
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	62
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	66
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	66
3.8.2.	Método de análisis de datos	67
3.9.	Aspectos éticos	68
CAPÍTULO IV. Resultados		69
4.1.	Análisis descriptivo	69
4.2.	Análisis inferencial	75
4.2.1.	Prueba de normalidad	75
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	77
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	79

4.2.4. Contratación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	81
4.2.5. Contratación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	83
CAPÍTULO V. Discusión de resultados	85
Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Referencias	95
Anexos	102
Anexo 1. Matriz de consistencia	103
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	104
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	106
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	107
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	110
Anexo 6. Propuesta de mejora	112
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	114
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor	117
Anexo 9. Acta de sustentación	118
Anexo 10. Otros	119

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	48
Tabla 2. Diagrama de Likert	62
Tabla 3. Evaluación de expertos	63
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores	63
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la V1: Empleo del internet	65
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la V2: Aprendizaje	65
Tabla 7. Empleo del internet y Aprendizaje	69
Tabla 8. Acceso a la tecnología y Aprendizaje	70
Tabla 9. Uso de recursos digitales y Aprendizaje	72
Tabla 10. Competencia digital y Aprendizaje	73
Tabla 11. Pruebas de Normalidad	75
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	76
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	77
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	79
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	81
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	83

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación	55
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	65
Figura 3. Empleo del internet y Aprendizaje	69
Figura 4. Acceso a la tecnología y Aprendizaje	71
Figura 5. Uso de recursos digitales y Aprendizaje	72
Figura 6. Competencia digital y Aprendizaje	74

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. La metodología empleada fue de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo. El diseño de investigación fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 70. La técnica de recolección de datos utilizada fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. Los resultados obtenidos indicaron una correlación significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje. Según los datos analizados, el 81.4% de los cadetes presentó un uso alto del internet, y dentro de este grupo, el 67.1% alcanzó un nivel alto de aprendizaje. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.822 y un nivel de significancia de 0.000, confirmó una correlación positiva alta entre ambas variables. Esto sugiere que los cadetes que utilizan con mayor frecuencia el internet tienen un mejor rendimiento académico. Por otro lado, los cadetes con un uso moderado del internet, que representaron el 18.6%, mostraron una distribución más equilibrada entre niveles de aprendizaje medio y alto. En conclusión, la investigación respaldó la hipótesis de que existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje, destacando el papel del internet como una herramienta clave para mejorar el rendimiento académico en entornos militares.

Palabras claves: Empleo del internet, aprendizaje y cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the use of the Internet and the learning of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. The methodology used was basic, with a descriptive-correlational level, using the hypothetical-deductive method. The research design was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The population consisted of 84 Fourth Year Infantry cadets, from which a representative sample of 70 was selected. The data collection technique used was a survey, implemented through a questionnaire. The results obtained indicated a significant correlation between the use of the Internet and learning. According to the data analyzed, 81.4% of the cadets presented a high use of the Internet, and within this group, 67.1% reached a high level of learning. The Spearman correlation, with a coefficient of 0.822 and a significance level of 0.000, confirmed a high positive correlation between both variables. This suggests that cadets who use the Internet more frequently have better academic performance. On the other hand, cadets with moderate Internet use, who represented 18.6%, showed a more balanced distribution between medium and high learning levels. In conclusion, the research supported the hypothesis that there is a direct and significant relationship between Internet use and learning, highlighting the role of the Internet as a key tool to improve academic performance in military environments.

Keywords: Internet use, learning and Fourth Year Infantry cadets.

Introducción

En la era digital actual, el empleo del internet se ha convertido en una herramienta fundamental para el aprendizaje, especialmente en contextos militares donde la actualización constante de conocimientos y habilidades es crucial. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” no es ajena a esta realidad. La incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo ha transformado significativamente las metodologías de enseñanza y aprendizaje, facilitando el acceso a una amplia gama de recursos digitales y permitiendo una mayor interactividad entre los cadetes y sus instructores (Heinze et al., 2017).

La relevancia del internet en la educación militar se manifiesta en varios aspectos. Primero, el acceso a tecnologías adecuadas y a una conectividad estable es esencial para garantizar que los cadetes puedan aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en línea. La disponibilidad de dispositivos y la infraestructura adecuada son factores determinantes para una experiencia educativa eficiente y efectiva. Además, el acceso a servicios en línea no solo facilita la consulta de bibliografía especializada sino también la participación en simulaciones y ejercicios interactivos que replican escenarios reales (Rozgonjuk & Täht, 2017).

El uso de recursos digitales, por su parte, amplía el espectro de herramientas disponibles para los cadetes. Plataformas educativas, motores de búsqueda y redes sociales constituyen un ecosistema digital que fomenta el aprendizaje colaborativo y autónomo. La integración de contenido multimedia y la posibilidad de interactuar en entornos virtuales permiten a los cadetes explorar diferentes modos de adquisición de conocimientos y desarrollar habilidades críticas. Este enfoque multidimensional del aprendizaje digital no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los cadetes para enfrentar los desafíos tecnológicos del siglo XXI (Acosta, 2023).

La competencia digital es otra dimensión crucial en el contexto militar. Habilidades informáticas básicas, alfabetización digital y la capacidad para discernir información fiable son competencias indispensables en la formación de los cadetes. En un entorno donde la seguridad y la precisión de la información son vitales, la capacidad de manejar y proteger datos sensibles adquiere una importancia fundamental. La formación en seguridad en línea, por tanto, no solo

protege la integridad de la información, sino que también contribuye a la preparación integral de los futuros oficiales.

El aprendizaje, en su sentido más amplio, implica la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo. En la Escuela Militar de Chorrillos, la comprensión de conceptos teóricos y su aplicación práctica se complementan con el análisis crítico y la retención de información, lo cual es esencial para la formación de oficiales competentes y reflexivos. La adquisición de habilidades, como la resolución de problemas y el trabajo en equipo, es fundamental en la preparación de los cadetes para situaciones complejas y dinámicas en el campo de batalla (Desafío Educación, 2022).

La actitud hacia el aprendizaje desempeña un papel crucial en el éxito educativo. La motivación intrínseca, la persistencia y la autonomía en el aprendizaje son factores que determinan la capacidad de los cadetes para superar obstáculos y continuar mejorando. Fomentar una actitud de aprendizaje continuo no solo asegura el éxito académico, sino que también prepara a los cadetes para adaptarse a los cambios y desafíos futuros (Kumon, 2022).

Por lo cual, esta investigación se centra en analizar cómo el empleo del internet influye en el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos. A través de la exploración de dimensiones como el acceso a la tecnología, el uso de recursos digitales y la competencia digital, se busca comprender mejor las dinámicas educativas actuales y proponer estrategias que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto militar.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existe con el empleo del internet con el objetivo de incidir en el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. En esta sección se proporciona una visión detallada de la problemática que se pretende abordar, destacando la relevancia del internet como herramienta educativa y sus impactos tanto positivos como negativos en el proceso de aprendizaje de los cadetes. Además, se delimita el ámbito de la investigación, identificando y articulando los problemas principales y secundarios. Se establecen los objetivos generales y específicos que guiarán el estudio, justificando la importancia de la investigación y señalando

sus posibles limitaciones. Este capítulo sienta las bases para el desarrollo de los capítulos subsecuentes, ofreciendo un marco claro y conciso de los propósitos y alcances del estudio.

El desarrollo del Capítulo II, titulado Marco Teórico, se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. En este capítulo se presentan los antecedentes internacionales y nacionales que forman el contexto de la investigación, demostrando cómo estudios previos han abordado la influencia del internet en el aprendizaje. Se construye una sólida base teórica que respalda las transformaciones de las dimensiones correspondientes y se define un marco conceptual que facilita la comprensión de las variables en estudio. Asimismo, se elaboran hipótesis generales y específicas que guiarán la investigación, detallando el funcionamiento de las variables y la relación esperada entre ellas. Este marco teórico es esencial para sustentar las propuestas metodológicas y los análisis posteriores.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se describe de manera detallada el diseño de investigación adoptado para este estudio. Se establece que el enfoque será descriptivo y correlacional, permitiendo no solo describir las características observadas en la muestra sino también explorar las relaciones entre las variables de interés. Se determina el tamaño de la muestra necesaria para obtener resultados significativos y se describen las técnicas de recolección de datos, tales como encuestas, entrevistas o análisis de documentos, así como los métodos de procesamiento y análisis de dichos datos. Este capítulo proporciona una guía clara y detallada sobre cómo se llevará a cabo la investigación, asegurando la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos.

El Capítulo IV se centra en los resultados, proporcionando un análisis detallado y sistemático de los datos recopilados. Este capítulo se divide en dos secciones principales: análisis descriptivo e inferencial. En el análisis descriptivo, se interpretan los resultados estadísticos, presentando tablas y figuras que ilustran las características y tendencias observadas en la muestra. En el análisis inferencial, se comprueban las hipótesis planteadas en el Capítulo II, evaluando la existencia de relaciones significativas entre las variables analizadas. Este capítulo es crucial para entender los hallazgos de la investigación y su implicación en el contexto educativo de los cadetes.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolos con estudios semejantes y comparándolos con el presente estudio. En esta sección se interpretan

los hallazgos a la luz del marco teórico y se discuten sus implicaciones prácticas y teóricas. Se identifican las coincidencias y divergencias con investigaciones previas, proporcionando una visión crítica y reflexiva sobre los resultados obtenidos. Finalmente, se elaboran las conclusiones y recomendaciones, proponiendo posibles intervenciones y futuras líneas de investigación que podrían enriquecer el campo de estudio y mejorar el uso del internet en el aprendizaje de los cadetes de Infantería.

Por lo cual, este estudio se estructura en cinco capítulos interrelacionados que abordan de manera sistemática y rigurosa la problemática planteada, desde la definición del problema hasta la interpretación y discusión de los resultados, ofreciendo una visión comprensiva y detallada sobre el impacto del internet en el aprendizaje de los cadetes.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En la era digital, el acceso a Internet y el uso de herramientas en línea han transformado los métodos de enseñanza y aprendizaje en diversos ámbitos, incluyendo el militar. "La incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo es un fenómeno global que redefine las prácticas pedagógicas y promueve nuevas formas de adquisición de conocimiento" (Quaye, 2022).

A nivel internacional, diversas investigaciones han explorado el impacto del empleo del internet en el aprendizaje en contextos militares y educativos. "El acceso a recursos en línea y el uso de plataformas digitales pueden mejorar la eficacia del proceso de formación militar al permitir un acceso más rápido y flexible a la información". Esta afirmación resalta la importancia de analizar cómo el empleo del internet influye en la formación académica y militar de los cadetes de infantería (Rouse, 2024).

Sin embargo, también existen preocupaciones y desafíos asociados con la integración de la tecnología en la educación militar. "La dependencia excesiva de las tecnologías digitales puede llevar a una disminución en la capacidad de concentración y a una menor interacción cara a cara, lo que podría afectar negativamente la calidad del aprendizaje". Esta perspectiva subraya la necesidad de examinar críticamente cómo el uso del internet afecta tanto positiva como negativamente el proceso de aprendizaje de los cadetes (UNESCO, 2019).

Además, es importante considerar las diferencias culturales y contextuales que pueden influir en la relación entre el empleo del internet y el aprendizaje en instituciones militares de diferentes países. "Las políticas gubernamentales, las infraestructuras tecnológicas y las normas sociales pueden variar significativamente entre países, lo que impacta en la forma en que se integra la tecnología en la educación militar". Esta perspectiva destaca la necesidad de adoptar un enfoque holístico y contextualizado al analizar los resultados de la investigación (UNESCO, 2020).

En el contexto peruano, el uso del internet en el ámbito educativo ha sido objeto de creciente interés y debate en los últimos años. Diversas investigaciones han explorado cómo la

tecnología digital, incluido el acceso a internet, influye en el proceso de aprendizaje en instituciones educativas del país. "La expansión de la conectividad a internet en el Perú ha abierto nuevas oportunidades para mejorar la calidad de la educación, especialmente en áreas remotas donde el acceso a recursos educativos tradicionales es limitado" (INEI, 2020).

No obstante, la brecha digital sigue siendo una preocupación importante en el contexto peruano, con disparidades significativas en el acceso y uso efectivo de internet entre diferentes regiones y grupos socioeconómicos. "La falta de acceso a internet en áreas rurales y urbanas marginadas perpetúa la desigualdad educativa en el Perú, ya que limita el acceso a recursos educativos en línea y oportunidades de aprendizaje digital". Esta situación resalta la necesidad de abordar las barreras de acceso al internet para garantizar la equidad en la educación (INEI, 2022).

En cuanto al aprendizaje en contextos militares, existen pocos estudios específicos en el contexto peruano, especialmente en instituciones como la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Sin embargo, investigaciones han explorado el papel del empleo del internet en la formación militar en otros países de América Latina, señalando que "la integración de tecnologías digitales en la educación militar puede mejorar la eficacia de la capacitación y preparación de los cadetes para enfrentar los desafíos contemporáneos" (MINEDU, 2021).

Es importante destacar que el empleo del internet en la educación militar plantea desafíos únicos en el contexto peruano, incluida la necesidad de garantizar la seguridad de la información y la ciberseguridad en un entorno cada vez más digitalizado. "La infraestructura tecnológica y las políticas de seguridad cibernética en las instituciones militares peruanas deben actualizarse y fortalecerse para proteger los datos sensibles y garantizar la integridad de los sistemas de información". Esta perspectiva subraya la importancia de abordar las preocupaciones de seguridad al integrar el internet en la formación militar (Seminario & Sánchez, 2023).

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" ocupa un lugar destacado en el panorama educativo y militar del Perú. Fundada con el propósito de formar oficiales para las Fuerzas Armadas del país, esta institución representa un centro de excelencia en la preparación de líderes militares. Dentro de este contexto, el uso del internet y su impacto

en el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería se convierte en un tema de particular relevancia y estudio.

El entorno académico y formativo de la Escuela Militar de Chorrillos se caracteriza por su enfoque riguroso y orientado a la preparación integral de los cadetes para enfrentar los desafíos contemporáneos. Según señala Rodríguez (2016), "la formación en la Escuela Militar de Chorrillos va más allá de la instrucción técnica y táctica; se centra en inculcar valores de liderazgo, ética y compromiso con el servicio a la patria". Este enfoque holístico de la formación militar proporciona un marco sólido para analizar cómo el empleo del internet puede influir en el proceso educativo de los cadetes.

Dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, el acceso al internet y el uso de recursos digitales desempeñan un papel cada vez más importante en la enseñanza y el aprendizaje. "La integración de tecnologías digitales en la educación militar puede mejorar la eficacia de la instrucción al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos educativos y herramientas de colaboración". En este sentido, el empleo del internet puede enriquecer el proceso de aprendizaje de los cadetes al facilitar el acceso a información relevante y fomentar la interacción con sus pares y profesores.

Sin embargo, el uso del internet en la Escuela Militar de Chorrillos también plantea desafíos y consideraciones únicas. Dada la naturaleza sensible de la información y la seguridad nacional, es crucial garantizar la protección de los datos y la ciberseguridad en el entorno educativo militar. "Las instituciones militares deben implementar medidas rigurosas de seguridad cibernética para proteger la integridad de los sistemas de información y salvaguardar la confidencialidad de los datos". Este aspecto destaca la necesidad de equilibrar el acceso a recursos en línea con la seguridad y la protección de la información en un entorno militar.

Además, es importante considerar cómo el empleo del internet puede afectar la cultura y la dinámica educativa dentro de la Escuela Militar de Chorrillos. Investigaciones sugieren que "el uso excesivo de tecnologías digitales puede afectar negativamente la interacción cara a cara y la cohesión del grupo, aspectos fundamentales en el ambiente militar". Por lo tanto, es crucial evaluar críticamente cómo la integración del internet afecta la camaradería y el sentido de comunidad entre los cadetes.

Por lo cual, la investigación sobre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

en el año 2024 se enmarca dentro de un contexto educativo y militar único en el cual se busca equilibrar los beneficios potenciales del acceso a recursos en línea con las consideraciones de seguridad y los desafíos culturales. Al considerar las características específicas de esta institución, esta investigación busca proporcionar una comprensión más profunda de cómo el empleo del internet influye en el proceso de aprendizaje de los futuros líderes militares del Perú.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La delimitación espacial se centra en la Escuela Militar de Chorrillos como el contexto específico de estudio. Esta institución militar, ubicada en Lima, Perú, proporciona un entorno único para examinar cómo el empleo del internet afecta el proceso de aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería. La investigación se concentrará en las dinámicas y prácticas educativas dentro de esta institución, considerando su infraestructura tecnológica, recursos disponibles y la interacción entre los cadetes, profesores y el entorno de aprendizaje.

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal, la investigación se enfoca en el año 2024, lo que permite capturar un momento específico en el tiempo y analizar cómo las condiciones y prácticas educativas pueden haber evolucionado en la Escuela Militar de Chorrillos en ese período. Esto implica examinar el empleo del internet y su impacto en el aprendizaje de los cadetes durante ese año en particular, considerando posibles cambios en la tecnología, políticas institucionales y enfoques pedagógicos que puedan influir en el proceso educativo.

1.2.3. Teórica

La delimitación teórica se basa en un marco conceptual que incluye variables específicas como el empleo del internet y el aprendizaje. La investigación se centrará en comprender cómo estas variables se relacionan entre sí dentro del contexto militar, utilizando teorías y conceptos relevantes de la educación, la psicología del aprendizaje y la tecnología educativa. Se explorarán diferentes perspectivas teóricas para analizar cómo el empleo del internet puede influir en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación busca contribuir al cuerpo de conocimientos en el campo de la educación militar y la integración de la tecnología en el proceso educativo. A través de la exploración de cómo el empleo del internet afecta el aprendizaje de los cadetes, se pretende ampliar la comprensión de cómo la tecnología influye en los métodos de enseñanza y en la adquisición de habilidades y conocimientos en un contexto militar específico. Esta investigación permitirá analizar y contextualizar teorías previas sobre el uso de tecnologías digitales en la educación, adaptándolas al entorno militar de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación proporcionará un marco sólido para el diseño y desarrollo de futuros estudios sobre el empleo del internet en la educación militar. Se utilizarán métodos de investigación cuantitativos para recopilar y analizar datos, lo que permitirá obtener una visión holística y profunda del tema. Además, se utilizarán herramientas y técnicas de análisis específicas para evaluar la efectividad del empleo del internet en el proceso de aprendizaje de los cadetes, lo que contribuirá a la construcción de modelos y enfoques metodológicos más sólidos en este campo de estudio.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación tiene el potencial de tener un impacto significativo en la mejora de la calidad de la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y en instituciones similares. Al identificar las mejores prácticas y los desafíos asociados con el empleo del internet en el aprendizaje de los cadetes, esta investigación puede informar el desarrollo de políticas y estrategias educativas más efectivas. Además, proporcionará recomendaciones concretas para la implementación de tecnologías digitales en el proceso educativo militar, lo que puede resultar en una formación más relevante y adaptada a las necesidades contemporáneas de las Fuerzas Armadas.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024 reviste una importancia significativa en varios niveles.

En primer lugar, esta investigación es importante porque aborda una necesidad actual en el ámbito educativo y militar peruano. El uso de tecnologías digitales, incluido el acceso a internet, está en constante aumento en todo el mundo, y las instituciones militares no son la excepción. Comprender cómo el empleo del internet afecta el proceso de aprendizaje de los cadetes en una institución prestigiosa como la Escuela Militar de Chorrillos es crucial para adaptar las prácticas educativas a las demandas de la era digital y garantizar una formación efectiva para los futuros líderes militares del país.

Además, esta investigación tiene implicaciones prácticas importantes para la mejora de la formación militar en el Perú. Al identificar los beneficios y desafíos asociados con el empleo del internet en el aprendizaje de los cadetes, se pueden desarrollar estrategias y políticas educativas más efectivas y relevantes. Esto puede conducir a una formación militar más completa y actualizada, equipando a los cadetes con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos contemporáneos en el campo militar.

A nivel académico, esta investigación contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación militar y la integración de la tecnología en el proceso educativo. Al profundizar en la relación entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes, se pueden generar nuevas ideas y perspectivas que enriquezcan el cuerpo de conocimientos existente y orienten futuras investigaciones en este campo.

Además, esta investigación también tiene el potencial de servir como modelo para estudios similares en otras instituciones militares y contextos educativos tanto en el Perú como en otros países. Los hallazgos y las lecciones aprendidas de esta investigación pueden ser relevantes y aplicables en diferentes contextos, contribuyendo así a una comprensión más amplia de cómo la tecnología puede mejorar la educación militar en todo el mundo.

Por lo cual, la investigación sobre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024 es importante por su relevancia actual, sus implicaciones prácticas para la

formación militar, su contribución al conocimiento académico y su potencial para influir en futuras políticas educativas y prácticas en el ámbito militar tanto en el Perú como a nivel internacional.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación incluyeron la falta de tiempo para realizar un estudio más exhaustivo y la disponibilidad limitada de información específica sobre el tema dentro del contexto militar peruano. El tiempo limitado afectó parcialmente la profundidad del análisis y la recopilación de datos, lo que podría haber influido en la validez y la generalización de los resultados. Para mitigar esta limitación, se priorizó el uso de una muestra representativa y se aplicaron instrumentos de recolección de datos claros y precisos que permitieron obtener resultados relevantes dentro del marco temporal disponible.

Además, la información específica sobre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería fue difícil de acceder debido a la naturaleza sensible de algunos aspectos de la formación militar. Para abordar esta limitación, se recurrió a fuentes complementarias y se realizaron entrevistas con personal clave, lo que permitió obtener datos valiosos y asegurar que la investigación se centrara en los aspectos más accesibles del tema. Asimismo, se adoptó una metodología flexible que permitió ajustar los enfoques de análisis para maximizar la validez de los hallazgos a pesar de las limitaciones de información y tiempo.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

González (2022), tesis de Licenciatura: “Internet y redes sociales en educación”, realizada en la Universidad de Valladolid, Segovia - España. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el uso, tiempo y frecuencia con que los alumnos acceden a Internet y redes sociales, así como identificar los riesgos a los que están expuestos y evaluar el nivel de preparación del profesorado en temas de seguridad digital. Se empleó una metodología mixta, combinando cuestionarios estructurados para los estudiantes ($n=42$) y entrevistas en profundidad con cinco docentes de distintas edades. Los resultados cuantitativos revelaron que el 83% de los estudiantes utilizan Internet diariamente para diversas actividades como entretenimiento y comunicación. La valoración entre el número de dispositivos personales y el tiempo de conexión fue significativa, con $r = 0,725$, sugiriendo que la disponibilidad de más dispositivos personales está asociada a un uso más frecuente de Internet y redes sociales. Las entrevistas cualitativas indicaron que los docentes tienen poca formación en seguridad digital, lo cual es un factor crítico, ya que el uso inadecuado de la tecnología puede exponer a los estudiantes a riesgos como el ciberacoso y la adicción digital. En conclusión, se subrayó la necesidad de mejorar la capacitación de los docentes y de integrar programas de educación en seguridad digital para estudiantes y padres, con el fin de promover un uso seguro y responsable de las herramientas tecnológicas.

Buenaño (2021), tesis de Maestría: “Estudio sobre el uso de Internet y riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años”, realizado en la Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil - Ecuador. El objetivo de la investigación fue analizar el uso de Internet y los riesgos asociados en jóvenes universitarios, centrándose en edades de 18 a 30 años. La metodología fue descriptiva y de campo, con un diseño no experimental, prospectivo y transversal. La población consistió en 267 estudiantes universitarios, quienes completaron el cuestionario EUPI-a de manera autoadministrada, a través de WhatsApp y correo electrónico. Los resultados mostraron que el 60% de los participantes utiliza Internet diariamente por más de tres horas, principalmente en redes sociales, mientras que el 47% reportó experiencias de sexting, y un 36% ha accedido a contenido pornográfico. La estimación entre el tiempo de

conexión y la frecuencia de uso fue significativa, con un coeficiente de $r = 0.682$, indicando que mayor tiempo de conexión se relaciona con un uso más intensivo. En conclusión, el estudio demostró que el uso problemático de Internet y la exposición a riesgos como el sexting y la pornografía son comunes en este grupo, lo que sugiere la necesidad de estrategias de intervención y educación en el uso responsable de Internet en ambientes universitarios.

Díaz (2021), tesis de Licenciatura: “El impacto de las tecnologías en los aprendizajes de los alumnos”, realizada en el Instituto de Formación Docente “Mario A. López Thode”, Mercedes - Uruguay. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de tecnologías en el aprendizaje de estudiantes de nivel primario, específicamente en una escuela del programa APRENDER en Uruguay. Se empleó una metodología mixta que incluyó encuestas estructuradas a docentes y observación de planificaciones, con una muestra de 10 docentes de distintos grados. Los instrumentos de recolección de datos incluyen entrevistas estructuradas y observación en el aula, enfocándose en el uso de tecnologías y su efectividad pedagógica. Los resultados mostraron que el 83% de los docentes considera que el uso de herramientas tecnológicas facilita el aprendizaje y la motivación de los alumnos, mientras que un 67% de los estudiantes manifiestan sentirse motivados cuando se utiliza la tecnología en el aula. La calificación entre la percepción de utilidad de la tecnología y la motivación de los estudiantes mostró un coeficiente de $r = 0.695$, lo que sugiere una relación positiva significativa entre ambos factores. En conclusión, el estudio resalta la importancia de la capacitación docente en tecnologías para maximizar su uso en el ámbito educativo, y destaca la necesidad de una mayor inversión en recursos tecnológicos para optimizar los aprendizajes en el contexto escolar.

Rivera (2021), tesis de Licenciatura: “Educación virtual en tiempo de pandemia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica escuela Héroe de Paquisha cantón Quevedo provincia de Los Ríos”, realizada en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de los recursos didácticos virtuales en el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, abordando las características y variables relacionadas con el aprendizaje virtual en el contexto de emergencia sanitaria. La población incluyó a estudiantes, docentes y administrativos de la escuela “Héroes de Paquisha”, siendo la muestra de 10 docentes. Las técnicas de recolección de datos incluyen observación, entrevistas y encuestas, mientras que el instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a docentes, propietarios y

estudiantes de 7mo año de educación básica. Los resultados mostraron que el 100% de los docentes utilizaron aplicaciones virtuales como recursos didácticos, y todos coincidieron en que la educación virtual es un motivador en el recurso de aprendizaje. Se encontró una evaluación significativa ($r = 0.685$) entre la frecuencia de uso de herramientas tecnológicas y el nivel de motivación de los estudiantes, lo que resalta la efectividad de las aplicaciones virtuales en mantener el interés en el aprendizaje. En conclusión, se recomienda continuar capacitando a los docentes en el manejo de estas aplicaciones y fomentar su uso para lograr un aprendizaje significativo y colaborativo.

Zapata y Hernández (2020), tesis de Licenciatura: “Incidencia del uso de internet en las relaciones familiares de los jóvenes mayores de edad del grado 11, de la Institución Educativa La Trinidad del municipio de Copacabana”, realizada en la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, Copacabana - Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo definir cómo influye el uso de internet en las relaciones familiares de estudiantes del último año de secundaria. La metodología fue cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas con tres estudiantes y sus madres, totalizando 12 entrevistas en dos sesiones por participante. El análisis incluyó una triangulación hermenéutica que contrastó las respuestas con la literatura científica. Los resultados mostraron que el 100% de los jóvenes usaban activamente redes sociales, destacándose Facebook y WhatsApp. Un 66% manifestó que el uso de redes afecta la comunicación familiar, especialmente por la distracción durante las interacciones familiares. La valoración entre el uso activo de redes y la percepción de distancia en las relaciones familiares fue $r = 0.621$, lo cual resalta una conexión moderada significativa entre estos aspectos. En conclusión, el estudio evidencia que el internet genera cambios en las dinámicas familiares, con los jóvenes pasando más tiempo en redes sociales, aunque la autoridad parental y las normas establecidas dentro del hogar permiten mantener una convivencia sana.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz y Berna (2023), tesis de Licenciatura: “Empleo de la Internet y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de Internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, aplicada en un diseño correlacional y descriptivo, donde se utilizó una muestra de 77 cadetes seleccionados de una población de 96. La técnica de recolección de datos

fue un cuestionario estructurado de 24 preguntas con escala Likert, enfocado en aspectos como el acceso y la utilización de Internet en actividades académicas. Los resultados mostraron que el 83% de los cadetes usaban Internet para actividades formativas, mientras que un 64% señaló que las plataformas digitales facilitaban la comprensión de contenidos. Además, el análisis estadístico reveló una evaluación significativa de Spearman de 0.764 entre el empleo de Internet y el aprendizaje, confirmando que un mayor uso de esta herramienta se asocia positivamente con mejores resultados académicos. En conclusión, la investigación sugiere que el uso controlado y pedagógico de Internet puede potenciar el aprendizaje de los cadetes.

Seminario y Sánchez (2023), tesis de Licenciatura: “Uso de Internet y el Aprendizaje de los Cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso de Internet y el proceso de aprendizaje de los cadetes de Caballería de dicha institución en el año 2023. La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo-correlacional, caracterizada por su diseño no experimental y de carácter básico. La población estuvo compuesta por 99 cadetes de Caballería, y se seleccionó una muestra aleatoria de 80 cadetes para garantizar la representatividad. Para recolectar los datos, se utilizaron entrevistas y cuestionarios, cuya confiabilidad fue evaluada mediante la fórmula de alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.958 y 0.971 para las variables “uso de Internet” y “aprendizaje”, respectivamente, lo que demuestra una alta confiabilidad. Los resultados estadísticos revelaron un nivel de significancia de 0.001, menor a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando una relación significativa entre el uso de Internet y el aprendizaje. Se identificó un coeficiente de calificación (r) de 0.875, indicando una fuerte calificación positiva, lo cual sugiere que un mayor uso de Internet se asocia con mejores resultados en el aprendizaje de los cadetes. La investigación concluye que el Internet constituye una herramienta valiosa en la formación académica de los cadetes.

Arias (2023), tesis de Licenciatura: “El uso del internet y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA”, realizada en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de internet y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional, y utilizó una encuesta para medir el uso de internet y los promedios semestrales para evaluar el aprendizaje.

La población estuvo compuesta por 360 estudiantes matriculados, de los cuales se seleccionó una muestra de 92 estudiantes de forma no probabilística. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de 12 preguntas, con tres dimensiones para el uso de internet: frecuencia, uso en trabajos académicos y ampliación de conocimientos. Los resultados mostraron que el 60.87% de los estudiantes utilizaban el internet casi siempre, mientras que el 53.26% alcanzó el logro esperado en el aprendizaje, y el 31.52% logró un aprendizaje destacado. La valoración de Pearson entre el uso de internet y el aprendizaje fue alta, con un valor de $r = 0.860$, indicando una relación positiva significativa. En conclusión, el estudio confirmó que el uso de internet contribuye al aprendizaje académico y destacó la importancia de un uso adecuado de esta herramienta para maximizar sus beneficios educativos.

Del Villar y Tuanama (2022), tesis de Licenciatura: “Empleo del Internet y Aprendizaje en Doctrina Militar de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes, explorando cómo el acceso a herramientas en línea contribuye al proceso educativo en un contexto militar. Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico, aplicando un diseño descriptivo-correlacional con un alcance transversal, lo cual permitió observar la graduación entre las variables sin manipularlas directamente. La población estuvo constituida por 109 cadetes, seleccionándose una muestra probabilística aleatoria de 86 cadetes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado en escala Likert que incluía aspectos como la frecuencia de uso de internet, su utilización en actividades académicas, y su relevancia en la comprensión de temas doctrinarios. Entre los resultados, se observó que el 96.5% de los cadetes percibían positivamente el uso de internet como un recurso facilitador de su aprendizaje en doctrina militar, mientras que un 3.5% de los encuestados reportó una percepción baja de esta relación, indicando una variabilidad en la percepción del impacto de esta herramienta. La calificación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.753, lo cual indica una relación positiva alta y significativa entre el uso de internet y el aprendizaje en doctrina militar. En conclusión, se pudo confirmar que el internet constituye una herramienta valiosa que potencia el aprendizaje doctrinario de los cadetes, permitiéndoles acceder a fuentes actualizadas y recursos complementarios que fortalecen su formación.

Pimentel (2021), tesis de Maestría: “Uso de Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión”, realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. La investigación tuvo como objetivo determinar el impacto del uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Profesional de Sociología. Con una metodología descriptiva-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, la investigación examina la influencia del acceso a internet en el desempeño académico. La población se constituyó por los estudiantes de primer ciclo, y la muestra fue seleccionada para aplicar un cuestionario estructurado en escala Likert, validado previamente para medir la frecuencia de uso, accesibilidad y confiabilidad de internet como variables clave. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes accedía a internet de manera regular para actividades académicas, mientras que un 40% consideró que el internet era un recurso esencial para completar sus tareas. Se observó que el 75% de los participantes valoró positivamente la accesibilidad a la información mediante el internet, destacando su facilidad para acceder a contenido académico y material complementario. El análisis estadístico mostró una evaluación positiva y significativa de $r = 0.56$ entre el uso de internet y el rendimiento académico, sugiriendo que los estudiantes que empleaban internet de manera frecuente lograban mejores resultados académicos en comparación con aquellos que lo usaban de forma limitada. En conclusión, se comprobó que el uso adecuado de internet facilita el proceso de aprendizaje y contribuye a mejorar el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Empleo del internet

Definición

El "empleo del internet" en el contexto militar se refiere al uso estratégico de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en particular de la red mundial de computadoras conocida como internet, para alcanzar objetivos militares específicos. En los últimos años, el internet ha revolucionado la forma en que las fuerzas armadas operan y se comunican, transformando tanto las estrategias de combate como los procesos de entrenamiento y logística. Esta transformación se debe en gran medida a la capacidad del internet para proporcionar acceso instantáneo a una amplia gama de información, permitiendo a los militares obtener inteligencia en tiempo real y mantenerse actualizados sobre desarrollos relevantes en todo el mundo. Además, el internet ha facilitado la colaboración entre unidades militares dispersas

geográficamente, permitiendo una coordinación más efectiva en el campo de batalla (Comparaiso, 2022).

El empleo del internet en el ámbito militar abarca una variedad de actividades, que van desde la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías hasta la comunicación y la formación de personal. Por ejemplo, los militares pueden utilizar el internet para acceder a bases de datos de inteligencia, realizar operaciones de ciberseguridad y coordinar misiones conjuntas con fuerzas aliadas. Además, el internet ha revolucionado la forma en que se lleva a cabo el entrenamiento militar, permitiendo la creación de simulaciones interactivas y herramientas de aprendizaje en línea que pueden mejorar la preparación de los soldados para enfrentar situaciones de combate reales (Dr369, 2023).

Sin embargo, el empleo del internet en el contexto militar también plantea desafíos significativos, incluidos riesgos de ciberseguridad y vulnerabilidades en las redes de comunicación. Además, existe el riesgo de que la dependencia excesiva del internet pueda dejar a las fuerzas armadas vulnerables a la manipulación de la información y los ciberataques por parte de adversarios potenciales. Por lo tanto, es crucial que los militares desarrollen estrategias efectivas para garantizar la seguridad y la fiabilidad de sus redes de comunicación, al tiempo que aprovechan al máximo las oportunidades que ofrece el internet para mejorar la eficacia y la preparación de las fuerzas armadas en el mundo moderno (Hamel, 2019).

Teorías

Existen tres teorías fundamentales ayudan a entender y dimensionar sus efectos en el aprendizaje, especialmente en ambientes militares. Estas teorías, que abarcan el acceso a la tecnología, el uso de recursos digitales y la competencia digital, ofrecen una base conceptual sólida para explicar cómo internet influye en la formación académica y operativa de los cadetes.

La **Teoría de la Brecha Digital**, aborda la desigualdad en el acceso a la tecnología y cómo esto impacta en el desarrollo de habilidades y oportunidades. Según esta teoría, el acceso desigual a dispositivos, conectividad estable e infraestructura tecnológica genera disparidades en el aprendizaje, afectando negativamente a quienes tienen acceso limitado. En el contexto militar, la falta de acceso adecuado a la tecnología puede afectar la formación de cadetes, ya que depende de herramientas digitales para el acceso a información y la ejecución de tareas operativas. Esta teoría se refleja en la dimensión de “Acceso a la tecnología”, donde los cadetes con mayor acceso a dispositivos y redes obtienen mejores resultados académicos, mientras que

aquellos con acceso limitado enfrentan dificultades en la adquisición de conocimientos (Teoría de la Comunicación, 2016).

La **Teoría del Aprendizaje Mediado por la Tecnología**, sostiene que el uso de recursos digitales transforma la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y entre sí. Esta teoría explica que plataformas educativas, contenidos multimedia y redes sociales no solo facilitan el acceso a información, sino que también promueven un aprendizaje más interactivo y colaborativo. En el contexto militar, los recursos digitales permiten a los cadetes acceder a simuladores, videos tutoriales y entornos de aprendizaje interactivo que enriquecen su experiencia formativa. Esta teoría fundamenta la dimensión de “Uso de recursos digitales”, donde se evalúa la frecuencia y calidad con la que los cadetes utilizan estas herramientas para mejorar su rendimiento académico. Los cadetes que aprovechan los recursos digitales tienen una ventaja significativa en el desarrollo de habilidades tácticas y teóricas, mientras que el uso limitado de estos recursos puede restringir el aprendizaje (Castillo & Jiménez, 2019).

Finalmente, la **Teoría de la Competencia Digital**, define la competencia digital como un conjunto de habilidades que incluyen la capacidad de utilizar tecnologías de manera crítica, ética y segura. Esta teoría sostiene que el dominio de las tecnologías digitales es clave para el éxito en entornos educativos y laborales. En el contexto militar, la competencia digital no solo implica el manejo de software y herramientas en línea, sino también la capacidad de evaluar críticamente la información, discernir fuentes confiables y proteger datos sensibles. Esta teoría da forma a la dimensión de “Competencia digital”, que evalúa las habilidades informáticas de los cadetes, su alfabetización digital y su capacidad para gestionar la información de manera segura. Los cadetes con alta competencia digital tienen mayores probabilidades de adaptarse a los desafíos tecnológicos contemporáneos y optimizar su proceso de aprendizaje, mientras que aquellos con competencia limitada enfrentan mayores dificultades en un mundo cada vez más digitalizado (Verdú et al., 2023).

Estas tres teorías ayudan a comprender cómo el empleo de internet impacta en la formación de los cadetes y cómo las dimensiones de acceso a la tecnología, uso de recursos digitales y competencia digital son esenciales para mejorar el rendimiento académico y operacional en la educación militar.

Dimensión 1. Acceso a la tecnología

En el contexto militar, el "acceso a la tecnología" se refiere a la capacidad de las fuerzas armadas para utilizar y beneficiarse de las últimas innovaciones tecnológicas en sus operaciones y estrategias militares. Este acceso abarca una amplia gama de tecnologías, que van desde sistemas de comunicación avanzados hasta equipos de vigilancia y armamento de última generación. El acceso a la tecnología es crucial para mantener la superioridad militar y la capacidad de disuasión frente a posibles adversarios, ya que permite a las fuerzas armadas mejorar su eficacia operativa y adaptarse rápidamente a los cambios en el campo de batalla (INEI, 2020).

Una de las áreas clave en las que el acceso a la tecnología es fundamental en el ámbito militar es la comunicación. Las fuerzas armadas dependen de sistemas de comunicación avanzados, como redes de satélites y enlaces de datos de alta velocidad, para coordinar operaciones, transmitir órdenes y mantener la conectividad entre unidades dispersas geográficamente. Además, el acceso a tecnologías de comunicación seguras y cifradas es esencial para proteger la información sensible y garantizar la seguridad de las comunicaciones militares en entornos hostiles (Carhuavilca, 2023).

Otra área en la que el acceso a la tecnología es crucial es la vigilancia y la inteligencia. Las fuerzas armadas dependen de sistemas de vigilancia avanzados, como drones y sensores remotos, para recopilar información sobre las actividades del enemigo y monitorear áreas de interés estratégico. Estas tecnologías permiten a las fuerzas militares obtener inteligencia en tiempo real y tomar decisiones informadas sobre la planificación y ejecución de operaciones militares (Jasso, 2017).

Además, el acceso a la tecnología también influye en el desarrollo y despliegue de sistemas de armas avanzados. Las fuerzas armadas invierten en el desarrollo de tecnologías como vehículos terrestres autónomos, sistemas de defensa antimisiles y armamento de precisión para mejorar su capacidad de combate y mantener su ventaja militar sobre sus adversarios. El acceso a tecnologías de vanguardia permite a las fuerzas armadas adaptarse a las amenazas emergentes y mantener su capacidad de disuasión en un entorno de seguridad en constante evolución (Salgado, 2023).

En conclusión, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito de las operaciones militares, ya que permite a las fuerzas armadas mantenerse a la vanguardia en términos de comunicación, vigilancia, inteligencia y capacidad de combate.

Dimensión 2. Uso de recursos digitales

El "uso de recursos digitales" en el contexto militar se refiere a la aplicación estratégica de tecnologías digitales y recursos en línea para mejorar las capacidades operativas, tácticas y estratégicas de las fuerzas armadas. Esto incluye una amplia variedad de herramientas y plataformas digitales, como software de simulación, sistemas de información geoespacial, aplicaciones móviles y bases de datos en línea. El uso de recursos digitales en el ámbito militar está diseñado para aumentar la eficiencia, la precisión y la capacidad de toma de decisiones en todas las áreas de operaciones militares (Banco Mundial, 2022).

Una de las principales aplicaciones del uso de recursos digitales en el ámbito militar es la formación y el entrenamiento de personal. Las fuerzas armadas utilizan software de simulación y programas de entrenamiento en línea para proporcionar a los soldados y oficiales oportunidades de práctica y capacitación en escenarios virtuales que simulan situaciones de combate reales. Estos recursos digitales permiten a los militares mejorar sus habilidades técnicas y tácticas en un entorno seguro y controlado, reduciendo la necesidad de utilizar recursos físicos y minimizando los riesgos para el personal (Markuson, 2022).

Además, el uso de recursos digitales desempeña un papel crucial en la planificación y ejecución de operaciones militares. Las fuerzas armadas utilizan sistemas de información geoespacial y software de análisis de datos para recopilar y procesar información sobre el terreno, el clima, la infraestructura y las fuerzas enemigas. Esta información se utiliza para desarrollar estrategias operativas, identificar objetivos prioritarios y tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos y la ejecución de misiones militares (Teoría de la Comunicación, 2016).

Otra área importante donde se utiliza el uso de recursos digitales es en la gestión logística y de suministros. Las fuerzas armadas utilizan sistemas de gestión de inventario y software de seguimiento de activos para supervisar y coordinar el movimiento de equipos, suministros y personal en el campo de batalla. Estos recursos

digitales ayudan a optimizar la distribución de recursos, reducir los tiempos de respuesta y mejorar la eficiencia operativa en entornos militares complejos y dinámicos (Dr369, 2023).

Por lo cual, el uso de recursos digitales en el ámbito militar es fundamental para mejorar la preparación, la eficacia y la eficiencia de las fuerzas armadas en todas las áreas de operaciones, desde la formación y el entrenamiento hasta la planificación y ejecución de operaciones militares.

Dimensión 3. Competencia digital

La "competencia digital" en el contexto militar se refiere a la capacidad de las fuerzas armadas y su personal para utilizar de manera efectiva las tecnologías digitales y los recursos en línea para cumplir con las demandas operativas y estratégicas. Esta competencia abarca una amplia gama de habilidades y conocimientos, que van desde el uso básico de herramientas digitales hasta la comprensión avanzada de sistemas de información y comunicación. En un entorno militar cada vez más tecnológico, la competencia digital se ha convertido en un aspecto crítico para el éxito y la eficacia de las operaciones militares (RPP, 2017).

Una de las dimensiones clave de la competencia digital en el ámbito militar es la alfabetización digital, que implica la capacidad de comprender y utilizar eficazmente tecnologías digitales básicas, como computadoras, software de productividad y dispositivos móviles. Los militares requieren personal capacitado en alfabetización digital para llevar a cabo tareas administrativas, comunicarse electrónicamente y acceder a recursos en línea de manera eficiente durante las operaciones (UNESCO, 2021).

Además, la competencia digital en el ámbito militar también implica habilidades avanzadas en áreas especializadas, como la ciberseguridad, el análisis de datos y la programación. Estas habilidades son esenciales para proteger las redes de comunicación militares contra amenazas cibernéticas, analizar grandes volúmenes de datos para extraer inteligencia relevante y desarrollar herramientas y aplicaciones personalizadas para apoyar las operaciones militares (EducaWeb, 2022).

Otra dimensión importante de la competencia digital en el ámbito militar es la capacidad de adaptarse y aprender rápidamente nuevas tecnologías y herramientas digitales. En un entorno militar en constante evolución, es crucial que el personal militar esté preparado para adoptar y utilizar nuevas tecnologías de manera efectiva para mantener la ventaja operativa sobre los adversarios y responder a los desafíos emergentes (Verdú et al., 2023).

Por lo cual, la competencia digital en el contexto militar es fundamental para garantizar la eficacia y la preparación de las fuerzas armadas en un entorno operativo cada vez más tecnológico y digitalizado.

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje

Definición

En el contexto militar, el "aprendizaje" se refiere al proceso mediante el cual el personal militar adquiere, desarrolla y mejora conocimientos, habilidades y competencias relevantes para cumplir con sus responsabilidades y funciones dentro de las fuerzas armadas. Este proceso de aprendizaje es fundamental para garantizar que los soldados y oficiales estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos y exigencias del servicio militar en un entorno cada vez más complejo y cambiante (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Una de las formas más comunes de aprendizaje en el ámbito militar es el entrenamiento formal, que incluye programas estructurados y planificados diseñados para enseñar habilidades específicas, procedimientos y tácticas militares. Este tipo de aprendizaje a menudo se lleva a cabo en entornos controlados, como centros de entrenamiento y escuelas militares, donde se proporciona instrucción práctica y teórica sobre temas que van desde el manejo de armas hasta tácticas de combate y liderazgo (Lifeder, 2022).

Además del entrenamiento formal, el aprendizaje en el ámbito militar también se produce a través de la experiencia en el campo, donde los soldados y oficiales tienen la oportunidad de aplicar y poner a prueba sus habilidades en situaciones reales. Este tipo de aprendizaje práctico es crucial para desarrollar la capacidad de adaptación y toma de decisiones bajo presión, así como para internalizar y consolidar el conocimiento adquirido durante el entrenamiento formal (Psicología y Mente, 2023).

El aprendizaje en el ámbito militar también puede ocurrir de manera informal, a través de la observación, la interacción con compañeros y superiores, y el acceso a recursos educativos y de aprendizaje en línea. Esta forma de aprendizaje, conocida como aprendizaje autodirigido, permite a los individuos adquirir conocimientos y habilidades de manera independiente y a su propio ritmo, lo que puede ser especialmente útil en entornos operativos donde el tiempo y los recursos son limitados (UNIR, 2021).

Por lo cual, el aprendizaje en el contexto militar es un proceso continuo y multifacético que implica el entrenamiento formal, la experiencia en el campo y el aprendizaje autodirigido, todos los cuales son fundamentales para garantizar la preparación y la efectividad del personal militar en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades.

Teorías

Existen tres teorías clave que explican cómo se estructura y se optimiza el proceso de adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la actitud hacia el aprendizaje. Estas teorías ofrecen marcos conceptuales que permiten comprender el proceso de aprendizaje en contextos educativos, incluyendo entornos militares, y cómo cada una de estas dimensiones juega un papel esencial en la formación integral de los estudiantes.

La Teoría del Procesamiento de la Información, sostiene que el aprendizaje es un proceso en el cual la información se codifica, almacena y recupera de manera eficiente. Esta teoría es crucial para comprender la dimensión de “Adquisición de conocimientos”, ya que explica cómo los individuos procesan la información nueva y la integran en su conocimiento previo. En el contexto militar, la adquisición de conocimientos es fundamental para que los cadetes puedan retener información compleja y aplicarla en situaciones operativas. La teoría resalta la importancia de estrategias como la repetición, la elaboración y la organización de la información para mejorar el almacenamiento a largo plazo. Además, se destaca cómo la calidad del contenido, la forma en que se presenta y el entorno de aprendizaje influyen directamente en la retención y comprensión de los conceptos (Yuichiro, 2020).

La Teoría del Aprendizaje Social, subraya que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de comportamientos, actitudes y emociones de los demás. Esta teoría es clave para la dimensión de “Desarrollo de habilidades”, ya que pone énfasis en cómo los cadetes pueden adquirir habilidades a través de la observación de modelos, como instructores o superiores. En entornos militares, el aprendizaje práctico y la observación de

conductas eficaces en situaciones tácticas o de liderazgo juegan un papel crucial. La teoría también resalta la importancia del refuerzo y la retroalimentación en la consolidación de habilidades, lo que es especialmente relevante en la formación militar, donde las habilidades deben ser practicadas y perfeccionadas continuamente en escenarios simulados o reales (Guerri, 2023).

La Teoría de la Autodeterminación, se centra en la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de aprendizaje. Esta teoría es fundamental para entender la dimensión de “Actitud hacia el aprendizaje”, ya que establece que los estudiantes que sienten que tienen control sobre su aprendizaje y perciben valor en las tareas tienden a estar más motivados y comprometidos. En el contexto militar, donde el aprendizaje está estrechamente vinculado al desempeño y la supervivencia en situaciones críticas, la motivación para aprender adquiere un peso significativo. La teoría sugiere que cuando los cadetes perciben que el aprendizaje es relevante para sus futuros roles, son más propensos a adoptar una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que mejora su rendimiento académico. Además, promueve la importancia de la autonomía, la competencia y la relación interpersonal en la motivación para aprender (Castillero, 2018).

Estas tres teorías permiten dimensionar el proceso de aprendizaje en tres aspectos clave: la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la actitud hacia el aprendizaje. En su conjunto, proporciona una comprensión profunda de cómo los cadetes pueden mejorar su rendimiento académico y operacional al integrar de manera efectiva el conocimiento teórico, la práctica y una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo.

Dimensión 1. Adquisición de conocimientos

La "adquisición de conocimientos" en el contexto militar se refiere al proceso mediante el cual los miembros del personal militar obtienen y desarrollan información, habilidades y comprensión sobre una variedad de temas relevantes para sus funciones y responsabilidades en las fuerzas armadas. Esta adquisición de conocimientos es esencial para garantizar la preparación y la efectividad del personal militar en el desempeño de sus deberes, ya que proporciona la base necesaria para la toma de decisiones informadas y la ejecución exitosa de operaciones militares en diversos entornos y situaciones (Álvarez, 2014).

Uno de los aspectos clave de la adquisición de conocimientos en el ámbito militar es el acceso a fuentes de información fiables y actualizadas. Esto puede incluir

manuales de entrenamiento, documentos de políticas y procedimientos, informes de inteligencia, materiales educativos y otros recursos que proporcionan información relevante sobre tácticas militares, equipos, amenazas enemigas, reglamentos y protocolos operativos. La capacidad de acceder y utilizar eficazmente estas fuentes de información es fundamental para garantizar que el personal militar esté debidamente informado y preparado para enfrentar los desafíos en el campo de batalla (Borne, 2019).

Además del acceso a fuentes de información, la adquisición de conocimientos en el ámbito militar también implica la participación en programas de formación y entrenamiento diseñados para enseñar y desarrollar habilidades específicas. Estos programas pueden incluir cursos de capacitación básica para nuevos reclutas, entrenamiento especializado en áreas como manejo de armas, técnicas de supervivencia y liderazgo, y programas de educación continua para oficiales y suboficiales destinados a mejorar sus habilidades y conocimientos en áreas específicas de interés o responsabilidad (Rispoli, 2023).

Otro aspecto importante de la adquisición de conocimientos en el contexto militar es el aprendizaje a través de la experiencia práctica en el campo. La participación en operaciones militares reales o simuladas proporciona a los miembros del personal militar la oportunidad de aplicar y poner a prueba sus conocimientos y habilidades en situaciones reales, lo que les permite adquirir experiencia y comprensión práctica sobre cómo aplicar conceptos y técnicas aprendidas en entrenamiento y educación en escenarios operativos reales (Watson, 2017).

En conclusión, la adquisición de conocimientos en el ámbito militar es un proceso multifacético que implica el acceso a fuentes de información, la participación en programas de formación y entrenamiento, y el aprendizaje a través de la experiencia práctica en el campo. Este proceso es fundamental para garantizar la preparación y la efectividad del personal militar en el desempeño de sus funciones y responsabilidades en las fuerzas armadas.

Dimensión 2. Desarrollo de habilidades

El "desarrollo de habilidades" en el contexto militar se refiere al proceso mediante el cual los miembros del personal militar adquieren, perfeccionan y mejoran las capacidades prácticas y técnicas necesarias para desempeñar sus funciones y

responsabilidades de manera efectiva en las fuerzas armadas. Este proceso implica la adquisición de habilidades específicas que van desde el manejo de armas y equipos hasta técnicas de comunicación, liderazgo y gestión del estrés, todas las cuales son fundamentales para el éxito en el campo de batalla y en entornos militares exigentes (Los Militares, 2023).

Una de las áreas clave del desarrollo de habilidades en el ámbito militar es el entrenamiento físico y táctico, que se centra en el desarrollo de la resistencia, la fuerza y la agilidad física, así como en la adquisición de habilidades de combate y tácticas de enfrentamiento. Esto puede incluir actividades como el entrenamiento en armas de fuego, el combate cuerpo a cuerpo, la navegación terrestre y las tácticas de movimiento en terrenos diversos. El entrenamiento físico y táctico es esencial para garantizar que el personal militar esté en óptimas condiciones físicas y pueda cumplir con las exigencias físicas del servicio militar (UNESCO, 2021).

Además del entrenamiento físico, el desarrollo de habilidades en el ámbito militar también incluye el desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas necesarias para el desempeño efectivo de roles y responsabilidades específicos. Esto puede implicar el aprendizaje de habilidades técnicas especializadas relacionadas con la operación y mantenimiento de equipos militares complejos, la planificación y ejecución de operaciones tácticas, y el análisis de inteligencia y toma de decisiones bajo presión. Estas habilidades son esenciales para garantizar que el personal militar esté debidamente capacitado y preparado para enfrentar los desafíos operativos y tácticos en el campo de batalla (Habilidades, 2024).

Otro aspecto importante del desarrollo de habilidades en el ámbito militar es el desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión, que son fundamentales para el éxito en roles de mando y supervisión dentro de las fuerzas armadas. Esto puede incluir la adquisición de habilidades de comunicación efectiva, toma de decisiones estratégicas, resolución de conflictos, motivación y desarrollo de equipos. El desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión es esencial para garantizar que los líderes militares puedan inspirar y guiar a sus subordinados hacia el logro de los objetivos operativos y la misión general de la unidad (Doyle, 2022).

Por lo cual, el desarrollo de habilidades en el contexto militar es un proceso integral que abarca el entrenamiento físico y táctico, el desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas, y el desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión. Este proceso es esencial para garantizar que el personal militar esté debidamente capacitado y preparado para enfrentar los desafíos y exigencias del servicio militar en todas las capacidades y roles.

Dimensión 3. Actitud hacia el aprendizaje

La "actitud hacia el aprendizaje" en el contexto militar se refiere a la disposición mental y emocional de los miembros del personal militar hacia el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y competencias. Esta actitud juega un papel crucial en el éxito del aprendizaje y el desarrollo profesional dentro de las fuerzas armadas, ya que influye en la motivación, la perseverancia y la eficacia con la que los individuos se comprometen con las oportunidades de aprendizaje disponibles (Euro Innova, 2021).

Una actitud positiva hacia el aprendizaje en el ámbito militar implica una mentalidad abierta y receptiva hacia nuevas ideas, conceptos y experiencias. Las personas con esta actitud están dispuestas a asumir desafíos y enfrentar obstáculos en su camino hacia la mejora continua, y ven el aprendizaje como un proceso constante de crecimiento y desarrollo personal y profesional. Esta mentalidad de crecimiento es fundamental para fomentar la resiliencia y la adaptabilidad en un entorno militar que exige la capacidad de aprender y evolucionar constantemente para enfrentar desafíos cambiantes y complejos (Andrade y otros, 2018).

Además, una actitud proactiva hacia el aprendizaje en el contexto militar implica tomar la iniciativa de buscar oportunidades de desarrollo y crecimiento. Esto puede incluir participar en cursos de formación adicionales, buscar mentores y consejeros para orientación y retroalimentación, y aprovechar al máximo las experiencias y desafíos en el campo para aprender y mejorar. Los individuos con esta actitud están constantemente buscando maneras de ampliar sus habilidades y conocimientos para mejorar su desempeño y contribuir de manera más efectiva a la misión militar (López, 2021).

Por otro lado, una actitud negativa hacia el aprendizaje puede obstaculizar el progreso y el desarrollo en el ámbito militar. Las personas con esta actitud pueden

mostrar resistencia al cambio, falta de interés en aprender nuevas habilidades o reticencia a aceptar retroalimentación constructiva. Esta mentalidad puede limitar las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal y profesional, y puede tener un impacto negativo en el rendimiento individual y el trabajo en equipo dentro de las fuerzas armadas.

Por lo cual, la actitud hacia el aprendizaje en el contexto militar es un factor crítico que influye en la capacidad de los miembros del personal militar para adquirir nuevas habilidades, adaptarse a entornos cambiantes y enfrentar desafíos con resiliencia y determinación. Fomentar una actitud positiva y proactiva hacia el aprendizaje es fundamental para garantizar el éxito y la efectividad en el servicio militar.

2.3. Marco conceptual

Almacenamiento en la nube: La práctica de guardar y acceder a datos y archivos en servidores remotos a través de Internet, en lugar de en dispositivos de almacenamiento locales, proporcionando flexibilidad y acceso desde cualquier lugar (Heinze et al., 2017).

Aprendizaje colaborativo: Estrategia de enseñanza que involucra a los estudiantes en actividades grupales donde trabajan juntos para alcanzar metas comunes, fomentando el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento (Andrade et al., 2018).

Aprendizaje: El proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, el estudio y la instrucción (Castillo & Jiménez, 2019).

Autoaprendizaje: Proceso mediante el cual los estudiantes toman la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando objetivos, seleccionando recursos y evaluando su progreso (Castillero, 2018).

Ciberespacio: El entorno digital donde se llevan a cabo las actividades en línea, incluyendo la interacción social, el comercio electrónico, la comunicación y el intercambio de información (Markuson, 2022).

Ciberseguridad: El conjunto de prácticas y medidas diseñadas para proteger sistemas informáticos, redes y datos contra ataques cibernéticos, intrusiones y amenazas de seguridad (Jasso, 2017).

Competencias transversales: Habilidades y conocimientos que trascienden disciplinas específicas y son aplicables en una variedad de contextos personales y profesionales (UNESCO, 2021).

Conectividad: La capacidad de dispositivos y sistemas para establecer y mantener conexiones de red, permitiendo el acceso y la comunicación a través de Internet (Comparaiso, 2022).

Educación a distancia: Modalidad de enseñanza que utiliza medios tecnológicos para impartir conocimientos y habilidades a estudiantes que no están físicamente presentes en un aula tradicional (Rivera, 2021).

E-learning: El uso de tecnologías de información y comunicación para facilitar el aprendizaje y la enseñanza a través de cursos en línea, recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje virtual (Arias, 2023).

Evaluación formativa: Proceso continuo de recopilación de información sobre el progreso y el desempeño del estudiante, con el fin de identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza en consecuencia (Cronbach & Meehl, 1955).

Feedback: Retroalimentación proporcionada a los estudiantes sobre su desempeño, con el objetivo de ayudarles a comprender sus fortalezas y áreas de mejora (Andrade et al., 2018).

Instrucción diferenciada: Enfoque de enseñanza que reconoce las diferencias individuales entre los estudiantes y adapta la instrucción para satisfacer sus necesidades específicas de aprendizaje (Hernández & Mendoza, 2018).

Internet: Una red global de computadoras interconectadas que permite la transferencia de datos e información a través de protocolos de comunicación estándar (Dr369, 2023).

Metodología activa: Enfoque de enseñanza que promueve la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, mediante actividades prácticas, colaborativas y reflexivas (Hernández & Mendoza, 2018).

Motivación intrínseca: Impulso interno que lleva a los estudiantes a participar en actividades de aprendizaje por el placer y la satisfacción intrínseca que les proporcionan, en lugar de recompensas externas (Castillero, 2018).

Navegación web: El proceso de buscar, encontrar y acceder a información en la World Wide Web utilizando navegadores de Internet como Chrome, Firefox o Safari (Rouse, 2024).

Plataformas digitales: Entornos en línea que facilitan la interacción, colaboración y acceso a recursos digitales, como redes sociales, sitios web y aplicaciones móviles (González, 2022).

Streaming: La transmisión de contenido multimedia, como video y audio, en tiempo real a través de Internet, permitiendo a los usuarios acceder al contenido sin necesidad de descargarlo previamente (INEI, 2020).

Teletrabajo: La práctica de realizar el trabajo desde ubicaciones remotas utilizando tecnologías de comunicación digital, como Internet y videoconferencia, en lugar de estar físicamente presentes en la oficina (Carhuavilca, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Empleo del internet	La utilización de la red global de computadoras para acceder a información, recursos y servicios en línea, así como para comunicarse y colaborar en entornos virtuales (Dr369, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Acceso a la tecnología	• Disponibilidad de dispositivos	1	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				• Conectividad estable	2	
				• Infraestructura adecuada	3	
				• Acceso a servicios en línea	4	
			Uso de recursos digitales	• Utilización de plataformas educativas	5	
				• Búsqueda de información	6	
				• Interacción en redes sociales	7	
				• Consumo de contenido multimedia	8	
			Competencia digital	• Habilidades informáticas	9	
				• Alfabetización digital	10	
				• Capacidad para discernir información	11	
				• Seguridad en línea	12	
Variable 2 Aprendizaje	Proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades y actitudes a través de la experiencia, el estudio y la instrucción (Euro Innova, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Adquisición de conocimientos	• Comprensión de conceptos	13	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				• Retención de información	14	
				• Aplicación práctica	15	
				• Análisis crítico	16	
			Desarrollo de habilidades	• Resolución de problemas	17	
				• Pensamiento crítico	18	
				• Habilidades comunicativas	19	
				• Trabajo en equipo	20	
			Actitud hacia el aprendizaje	• Motivación intrínseca	21	
				• Persistencia en el estudio	22	
				• Autonomía en el aprendizaje	23	
				• Actitud de aprendizaje continuo	24	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

No existe relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa y significativa entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

No existe relación directa y significativa entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2: Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

No existe relación directa y significativa entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3: Existe relación directa y significativa entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

No existe relación directa y significativa entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, siguiendo una metodología que permite recolectar, analizar y presentar datos numéricos de manera sistemática para comprender fenómenos específicos. Este tipo de enfoque se caracteriza por su objetividad y la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a una población más amplia, gracias al uso de técnicas estadísticas y matemáticas.

Ñaupas et al. (2018) destacan que el enfoque cuantitativo se fundamenta en la formulación de hipótesis claras y precisas, las cuales se someten a prueba mediante la recolección de datos estructurados. Estos datos se obtienen a través de instrumentos de medición que garantizan la validez y la fiabilidad de la información recopilada, tales como encuestas, cuestionarios y experimentos controlados. La selección de la muestra es un aspecto crucial en esta metodología, ya que de ella depende la representatividad de los resultados.

Los autores explican que el análisis de los datos en la investigación cuantitativa se realiza mediante el uso de programas estadísticos que permiten identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Esto facilita la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones fundamentadas en evidencias empíricas. Además, la cuantificación de los datos posibilita la replicabilidad de los estudios, lo que contribuye al avance del conocimiento científico al permitir que otros investigadores puedan verificar y comparar los hallazgos.

Ñaupas et al. (2018) subrayan que uno de los principales beneficios del enfoque cuantitativo es su capacidad para proporcionar una visión amplia y generalizable de los fenómenos investigados. Esto es particularmente útil en estudios de gran escala, donde la cantidad de datos recolectados permite realizar análisis detallados y obtener conclusiones robustas. Sin embargo, también reconocen que este enfoque tiene limitaciones, como la dificultad para captar la profundidad y complejidad de las experiencias humanas, lo que puede ser complementado con enfoques cualitativos.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo es una herramienta poderosa en la investigación científica que, al ser aplicado correctamente, permite obtener resultados precisos y generalizables. La obra de Ñaupas et al. (2018) resalta la importancia de seguir una metodología rigurosa en la recolección y análisis de datos para asegurar la validez de los hallazgos y contribuir al desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas.

3.2. Tipo de investigación

La investigación básica, también conocida como investigación pura, se centra en ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación es esencial para el avance del conocimiento científico y se orienta a entender los principios fundamentales y las teorías subyacentes de los fenómenos naturales y sociales.

Según Palacios et al. (2016), la investigación básica se caracteriza por su enfoque en la curiosidad científica y el deseo de explorar y descubrir nuevos conceptos. Estos autores destacan que, a diferencia de la investigación aplicada, que busca resolver problemas específicos, la investigación básica se ocupa de preguntas más amplias y fundamentales. Palacios et al. (2016) subrayan que el objetivo principal de la investigación básica es contribuir al cuerpo de conocimiento universal, sin considerar necesariamente su utilidad práctica inmediata.

La importancia de la investigación básica radica en su capacidad para generar nuevos conocimientos que pueden, eventualmente, tener aplicaciones prácticas imprevistas. Palacios et al. (2016) argumentan que muchos de los avances tecnológicos y médicos de la actualidad tienen sus raíces en investigaciones básicas realizadas décadas antes. Por ejemplo, investigaciones en física cuántica y genética, inicialmente consideradas de interés teórico, han llevado a desarrollos prácticos revolucionarios en tecnología y medicina.

Un aspecto clave de la investigación básica es su metodología rigurosa y su énfasis en la validez interna. Palacios et al. (2016) explican que los investigadores en este campo suelen emplear métodos experimentales y observacionales diseñados para establecer relaciones causales y descubrir nuevas leyes naturales. Este enfoque meticuloso asegura que los hallazgos sean robustos y puedan soportar el escrutinio científico.

Además, Palacios et al. (2016) señalan que la investigación básica frecuentemente sienta las bases para futuras investigaciones aplicadas. Los conocimientos y teorías

desarrollados a partir de la investigación básica proporcionan un marco conceptual y herramientas metodológicas que los investigadores aplicados pueden utilizar para abordar problemas específicos. De esta manera, aunque la investigación básica no busque directamente soluciones prácticas, su contribución a la ciencia y la tecnología es invaluable.

Por lo tanto, la investigación básica o pura es fundamental para el desarrollo del conocimiento científico. Según Palacios et al. (2016), esta forma de investigación se centra en la exploración teórica y la generación de conocimientos nuevos sin una aplicación práctica inmediata en mente. No obstante, su impacto a largo plazo es profundo, ya que muchas innovaciones prácticas tienen sus orígenes en descubrimientos realizados a través de la investigación básica. La dedicación a este tipo de investigación asegura que la ciencia continúe avanzando, impulsada por la curiosidad y el deseo de entender el mundo en su nivel más fundamental.

3.3. Método de investigación

El método hipotético-deductivo es una metodología científica ampliamente utilizada en la investigación para el desarrollo de teorías y la resolución de problemas. Esta metodología se basa en la formulación de hipótesis a partir de observaciones y su posterior comprobación mediante deducciones lógicas y experimentos. Según Uriarte (2022), el método hipotético-deductivo es esencial en el proceso científico porque proporciona un marco estructurado para la investigación que permite a los científicos explorar, validar y refinar teorías con rigor y precisión.

El proceso comienza con la observación de un fenómeno o problema que despierta curiosidad. Estas observaciones iniciales pueden provenir de datos empíricos, estudios previos o incluso de simples experiencias cotidianas. A partir de estas observaciones, el investigador formula una hipótesis, que es una conjetura o suposición provisional sobre la causa o naturaleza del fenómeno observado. Esta hipótesis debe ser falsable, es decir, debe ser posible probar mediante experimentos o datos que la hipótesis es incorrecta. Uriarte (2022) enfatiza que la capacidad de falsación es fundamental porque permite la distinción entre hipótesis científicas y no científicas.

Una vez formulada la hipótesis, se deducen consecuencias lógicas y predicciones específicas que se derivan de ella. Este paso implica utilizar el razonamiento deductivo para inferir lo que debería ser observado si la hipótesis es correcta. Estas predicciones deben ser

claras y precisas para permitir una evaluación rigurosa. Según Uriarte (2022), es en este punto donde la creatividad y el ingenio del investigador juegan un papel crucial, ya que diseñar experimentos adecuados para probar la hipótesis puede ser un desafío significativo.

El siguiente paso es la experimentación. Los investigadores realizan experimentos o recopilan datos para comprobar las predicciones derivadas de la hipótesis. Este proceso experimental debe ser controlado y replicable, asegurando que los resultados sean fiables y válidos. Si los resultados experimentales coinciden con las predicciones, la hipótesis se fortalece; si no coinciden, la hipótesis puede ser revisada o rechazada. Uriarte (2022) subraya la importancia de la objetividad y la neutralidad en esta fase, ya que el sesgo del investigador puede afectar la interpretación de los resultados.

Tras la recopilación y el análisis de los datos, el investigador debe interpretar los resultados y evaluar la validez de la hipótesis original. Si los resultados apoyan la hipótesis, esta puede ser considerada provisionalmente válida y contribuir al cuerpo de conocimiento existente. No obstante, es importante señalar que incluso una hipótesis corroborada no es definitiva; nuevas evidencias o mejores experimentos pueden modificar su validez en el futuro. Uriarte (2022) destaca que esta provisionalidad es una característica esencial de la ciencia, que siempre está abierta a revisión y mejora.

Por lo tanto, el método hipotético-deductivo es un enfoque sistemático que guía a los investigadores desde la observación inicial hasta la comprobación de hipótesis mediante la deducción lógica y la experimentación empírica. Este método no solo proporciona una estructura clara para la investigación científica, sino que también fomenta una actitud crítica y abierta hacia el conocimiento, siempre dispuesto a cuestionar y refinar teorías en la búsqueda continua de la verdad científica. La obra de Uriarte (2022) ofrece una visión detallada y profunda de este método, subrayando su importancia y aplicación en diversas disciplinas científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

La investigación realizada se enmarca dentro de un alcance descriptivo-correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), una investigación descriptiva se centra en especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este tipo de estudio busca delinear, de

manera precisa y detallada, las particularidades y atributos que definen el objeto de estudio, proporcionando una descripción exhaustiva de los aspectos observados.

El componente descriptivo de la investigación se orienta a detallar y catalogar los elementos que conforman el fenómeno investigado, permitiendo una comprensión clara y ordenada de sus características esenciales. Por ejemplo, en un estudio descriptivo sobre la satisfacción laboral en una empresa, se podrían enumerar y explicar las diversas dimensiones que componen esta satisfacción, tales como el ambiente de trabajo, las oportunidades de desarrollo profesional, el salario, entre otros factores.

Por otro lado, la investigación también posee un alcance correlacional, lo que implica que, además de describir, se pretende identificar y analizar la relación entre dos o más variables. Hernández y Mendoza (2018) explican que los estudios correlacionales tienen como objetivo determinar el grado en que diferentes variables están relacionadas entre sí, es decir, medir cómo un cambio en una variable podría estar asociado con cambios en otra. Sin embargo, es crucial señalar que esta correlación no implica causalidad; simplemente se establece si existe una asociación significativa entre las variables estudiadas.

En un contexto práctico, un estudio correlacional podría investigar, por ejemplo, la relación entre la satisfacción laboral y el rendimiento de los empleados. En este caso, la investigación buscaría establecer si existe una conexión entre cómo se sienten los empleados respecto a su trabajo y cómo desempeñan sus tareas, pudiendo utilizar diversas técnicas estadísticas para medir la fuerza y dirección de dicha relación.

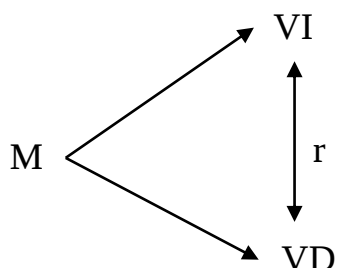
Al combinar ambos enfoques, descriptivo y correlacional, la investigación logra no solo ofrecer una visión detallada de los fenómenos en estudio, sino también explorar las posibles relaciones existentes entre distintas variables. Esto permite una comprensión más completa y profunda de la realidad investigada, facilitando la identificación de patrones y tendencias que podrían ser relevantes para futuros estudios o intervenciones prácticas.

Por lo tanto, el alcance descriptivo-correlacional de esta investigación, siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se orienta a proporcionar una descripción detallada de los fenómenos observados y a explorar las relaciones entre diversas variables, sin asumir necesariamente una relación causal directa entre ellas. Este enfoque combinado permite obtener una visión más rica y matizada del objeto de estudio, ofreciendo tanto una base sólida

de datos descriptivos como una perspectiva sobre las posibles interacciones entre diferentes elementos.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Medidas de conrainteligencia

VD = Variable 2: Formación profesional

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio adoptó un enfoque no experimental y de carácter transversal, siguiendo las directrices establecidas por Hernández y Mendoza (2018). En un estudio no experimental, el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes para observar sus efectos sobre las variables dependientes; en cambio, se observa y se analiza el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin intervenir directamente en él. Este tipo de diseño es especialmente útil cuando se busca describir y comprender relaciones y patrones existentes entre variables sin influir en ellos.

En el contexto del diseño transversal, también conocido como diseño de corte transversal, la recolección de datos se realiza en un único punto en el tiempo. Según Hernández y Mendoza (2018), esta modalidad permite obtener una "fotografía" de la situación en un momento específico, proporcionando una visión instantánea de las características y condiciones del fenómeno en estudio. Este enfoque es ventajoso cuando se pretende analizar la prevalencia de una característica o la relación entre variables en un momento determinado,

facilitando así la identificación de tendencias y patrones sin necesidad de seguimiento longitudinal.

Por ejemplo, en un estudio sobre la satisfacción laboral en una empresa, un diseño transversal implicaría aplicar encuestas a los empleados en un momento específico, analizando las respuestas para identificar niveles de satisfacción y sus posibles correlaciones con variables como la antigüedad en el trabajo, el cargo desempeñado o el nivel educativo. Este tipo de análisis, al ser de carácter transversal, no permite establecer relaciones causales definitivas, pero sí ofrece una base sólida para comprender el estado actual del fenómeno y plantear hipótesis para estudios futuros.

Por lo tanto, el diseño no experimental de carácter transversal, conforme a lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), es una metodología que permite explorar y describir fenómenos tal como se presentan en un momento dado, sin manipular variables y sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo. Esta metodología es ampliamente utilizada en ciencias sociales y otras disciplinas donde la manipulación experimental no es posible o ética, brindando una comprensión valiosa y contextualizada de los fenómenos estudiados.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	84	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(84) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{80.6736}{1.17}$$

$$n = 69.08$$

70 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

La muestra probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Hernández y Mendoza (2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan Hernández y Mendoza (2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y

se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente. En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. En resumen, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para

analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal. Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

Nº	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA	DNI
01	Dr. PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO	17.4	43313069
02	Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO	18.4	06776694
03	Mg. BAZAN TANCHIVA, LUIS JAVIER	18.4	16662187
	Promedio	18	

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes. Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach. Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.*Alpha de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la V1: Empleo del internet*

Alfa de Cronbach	
escala	0.919

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.919 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la V2: Aprendizaje*

Alfa de Cronbach	
escala	0.917

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.917 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida

para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de

los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

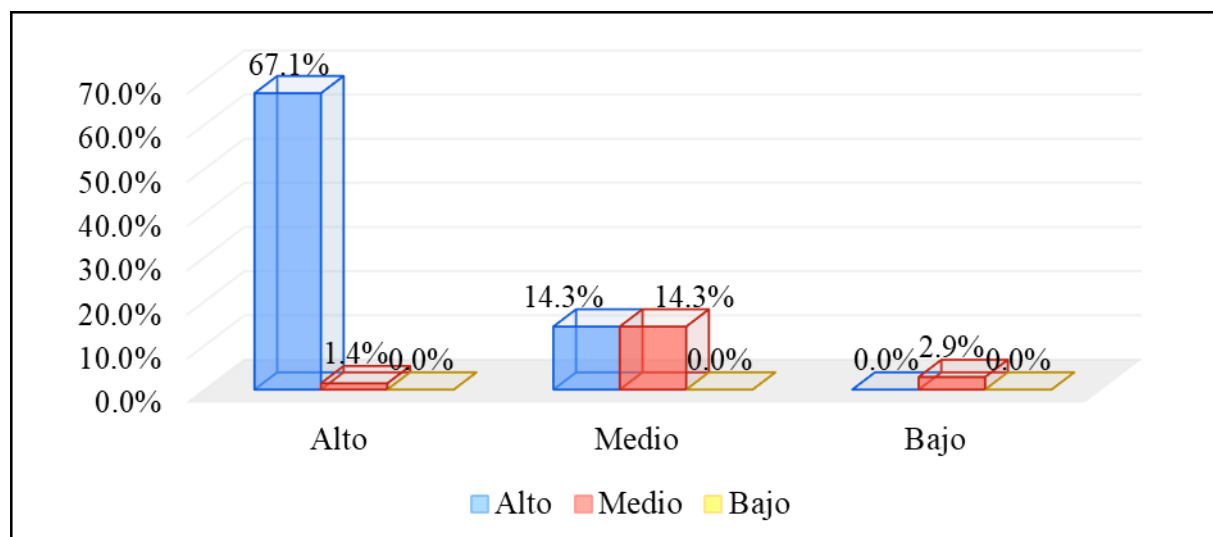
Resultados en base al Objetivo General: Empleo del internet y Aprendizaje

Tabla 7.
Empleo del internet y Aprendizaje

		V2: Aprendizaje				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
V1: Empleo del internet	Alto	Recuento	47	10	0	57
		% del total	67.1%	14.3%	0.0%	81.4%
	Medio	Recuento	1	10	2	13
		% del total	1.4%	14.3%	2.9%	18.6%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	48	20	2	70	
	% del total	68.6%	28.6%	2.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 3.
Empleo del internet y Aprendizaje



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, la mayoría se encuentra en el rango de empleo del internet alto, con un total de 57 cadetes, lo que representa el 81.4% de la muestra. Dentro de este grupo con un empleo alto del internet, el 67.1% tiene un aprendizaje también alto. Este dato sugiere que una alta utilización de internet está estrechamente relacionada con un alto nivel de aprendizaje entre los cadetes.

Por otro lado, solo 13 cadetes tienen un empleo del internet medio, que representa el 18.6% del total. De estos, el 14.3% muestra un aprendizaje medio, mientras que el 1.4% tiene un aprendizaje alto. Este bajo porcentaje de aprendizaje alto en el grupo con un empleo del internet medio podría indicar que el uso moderado del internet no siempre se traduce en un aprendizaje elevado.

Ningún cadete se encuentra en la categoría de empleo bajo del internet, lo que podría reflejar que todos los participantes están utilizando internet de alguna manera significativa en su proceso de aprendizaje.

Por lo cual, los datos sugieren que una mayor frecuencia en el empleo del internet está asociada con un nivel más alto de aprendizaje entre los cadetes. Sin embargo, el impacto del uso del internet en el aprendizaje parece ser menos significativo para aquellos con un empleo del internet en niveles medios.

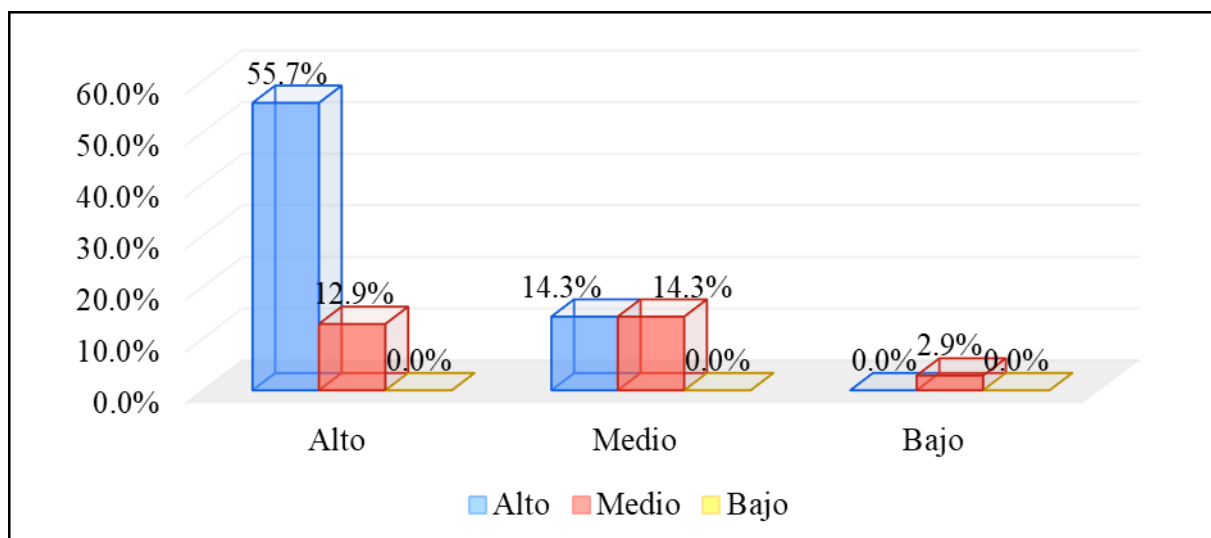
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Acceso a la tecnología y Aprendizaje.

Tabla 8.
Acceso a la tecnología y Aprendizaje

		V2: Aprendizaje				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D1: Acceso a la tecnología	Alto	Recuento	39	10	0	49
		% del total	55.7%	14.3%	0.0%	70.0%
	Medio	Recuento	9	10	2	21
		% del total	12.9%	14.3%	2.9%	30.0%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total		Recuento	48	20	2	70
		% del total	68.6%	28.6%	2.9%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Acceso a la tecnología y Aprendizaje



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, el 70% reporta un alto acceso a la tecnología, con 49 cadetes en esta categoría. Dentro de este grupo, el 55.7% tiene un aprendizaje alto, lo que indica una fuerte correlación entre un buen acceso a la tecnología y un alto nivel de aprendizaje. Esto sugiere que aquellos que tienen un acceso robusto a las herramientas tecnológicas tienden a obtener mejores resultados en su aprendizaje.

En contraste, el 30% de los cadetes tiene un acceso medio a la tecnología, lo que equivale a 21 cadetes. De este grupo, el 12.9% muestra un aprendizaje alto, mientras que el 14.3% tiene un aprendizaje medio. Los datos reflejan que, aunque algunos cadetes con acceso medio a la tecnología también logran un aprendizaje alto, el porcentaje es significativamente menor en comparación con el grupo con alto acceso.

No se registran cadetes con un acceso bajo a la tecnología en esta muestra, lo que podría indicar que todos los participantes tienen al menos un acceso básico a las herramientas tecnológicas necesarias para su aprendizaje.

Por lo cual, la información sugiere que un mejor acceso a la tecnología está asociado con un mayor nivel de aprendizaje entre los cadetes, con la mayoría de aquellos que tienen acceso alto también mostrando un alto nivel de aprendizaje. El impacto del acceso medio a la

tecnología en el aprendizaje es menos notable, con un menor porcentaje de cadetes en esta categoría alcanzando un aprendizaje alto.

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Uso de recursos digitales y Aprendizaje.

Tabla 9.

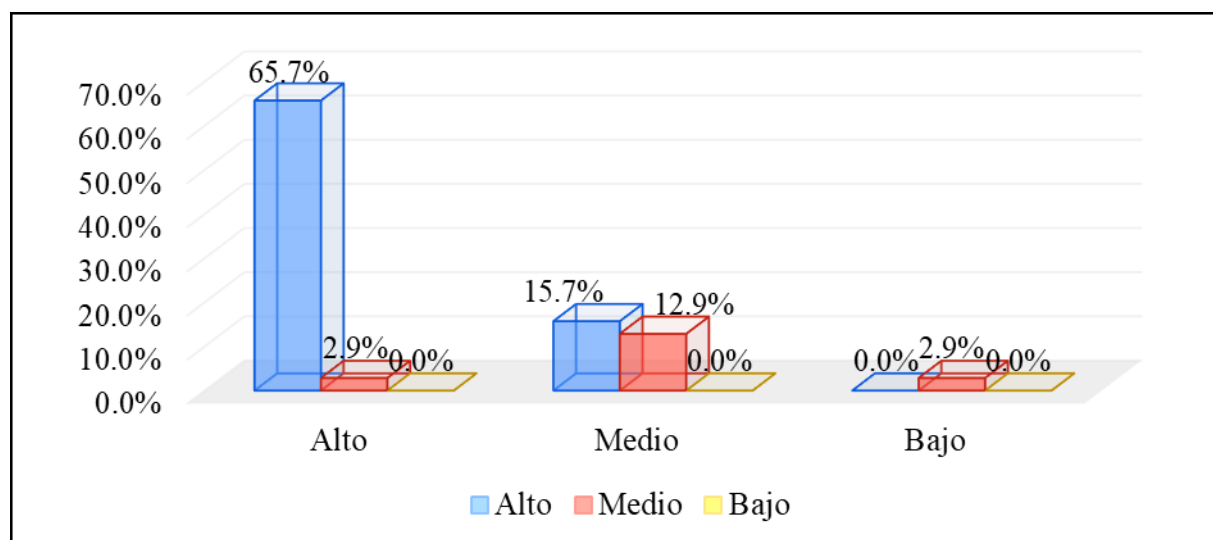
Uso de recursos digitales y Aprendizaje

		V2: Aprendizaje				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D2: Uso de recursos digitales	Alto	Recuento	46	11	0	57
		% del total	65.7%	15.7%	0.0%	81.4%
	Medio	Recuento	2	9	2	13
		% del total	2.9%	12.9%	2.9%	18.6%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	48	20	2	70	
	% del total	68.6%	28.6%	2.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 5.

Uso de recursos digitales y Aprendizaje



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, un 81.4% se encuentra en el grupo con un alto uso de recursos digitales, que

corresponde a 57 cadetes. Dentro de este grupo, el 65.7% tiene un aprendizaje alto, lo que sugiere una correlación positiva significativa entre un uso intensivo de recursos digitales y un alto nivel de aprendizaje. Esto indica que aquellos que utilizan de manera extensa los recursos digitales tienden a obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Por otro lado, solo el 18.6% de los cadetes reporta un uso medio de recursos digitales, que equivale a 13 cadetes. De este grupo, el 2.9% muestra un aprendizaje alto y el 12.9% tiene un aprendizaje medio. Esto muestra que el uso moderado de recursos digitales se asocia menos con un aprendizaje alto en comparación con el uso alto de estos recursos.

No se presentan cadetes con un uso bajo de recursos digitales en esta muestra, lo cual puede reflejar que todos los participantes están utilizando al menos algunos recursos digitales en su proceso de aprendizaje.

Por lo cual, los datos sugieren que un uso elevado de recursos digitales está fuertemente asociado con un alto nivel de aprendizaje entre los cadetes. Aquellos con un uso alto de recursos digitales muestran una mayor tendencia a alcanzar un aprendizaje alto, mientras que el impacto del uso medio de recursos digitales en el aprendizaje alto es relativamente menor.

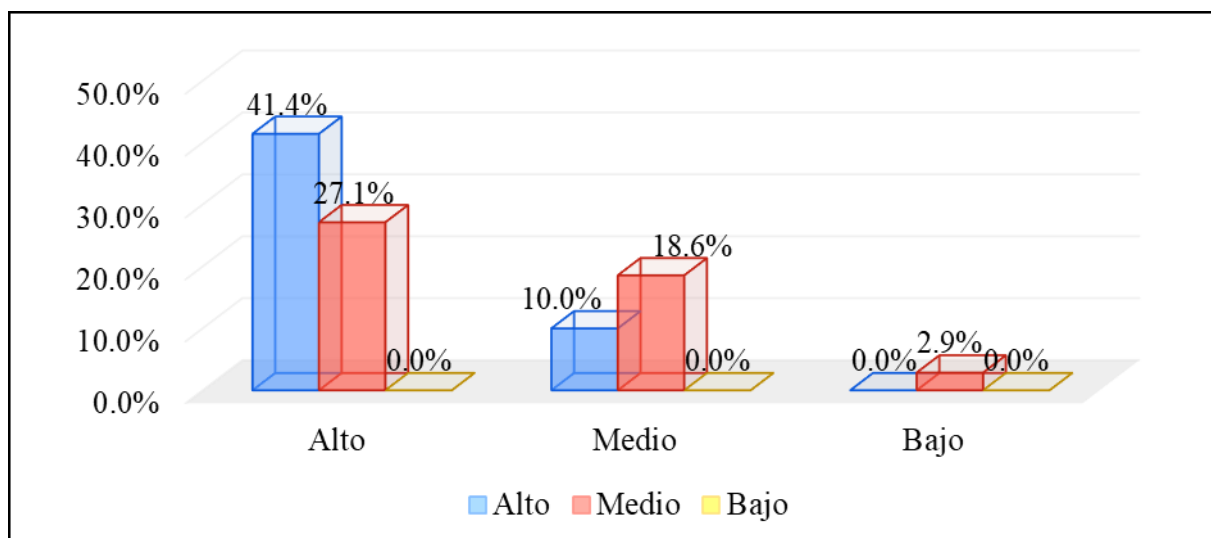
Resultados en base al Objetivo Específico 3: Competencia digital y Aprendizaje.

Tabla 10.
Competencia digital y Aprendizaje

		V2: Aprendizaje				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D3: Competencia digital	Alto	Recuento	29	7	0	36
		% del total	41.4%	10.0%	0.0%	51.4%
	Medio	Recuento	19	13	2	34
		% del total	27.1%	18.6%	2.9%	48.6%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total		Recuento	48	20	2	70
		% del total	68.6%	28.6%	2.9%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 6.
Competencia digital y Aprendizaje



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, el 51.4% tiene una competencia digital alta, que corresponde a 36 cadetes. Dentro de este grupo, el 41.4% exhibe un aprendizaje alto, lo que indica que una competencia digital elevada está asociada con un alto nivel de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que los cadetes que poseen una mayor competencia digital tienden a alcanzar mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

En contraste, el 48.6% de los cadetes reporta una competencia digital media, que equivale a 34 cadetes. Dentro de este grupo, el 27.1% muestra un aprendizaje alto y el 18.6% tiene un aprendizaje medio. Esto indica que, aunque una competencia digital media también está asociada con un aprendizaje alto, la proporción es menor en comparación con los cadetes con alta competencia digital.

No se registran cadetes con una competencia digital baja en esta muestra, lo que puede reflejar que todos los participantes tienen al menos un nivel básico de competencia digital.

Por lo cual, los datos sugieren que una alta competencia digital está estrechamente relacionada con un alto nivel de aprendizaje entre los cadetes. Aquellos con una competencia digital elevada muestran una mayor probabilidad de obtener un aprendizaje alto, mientras que los cadetes con competencia digital media tienen un aprendizaje alto en menor proporción.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Empleo del internet	0.388	70	0.000
D1: Acceso a la tecnología	0.441	70	0.000
D2: Uso de recursos digitales	0.849	70	0.000
D3: Competencia digital	0.685	70	0.000
V2: Aprendizaje	0.263	70	0.000

Interpretación: Los datos no presentan una distribución normal, según la prueba “Kolmogorov-Smirnov, la cual se aplica a muestras mayores de 50. Esto se debe a que el valor de significancia es inferior a 0.05, lo que indica un valor p menor a 0.05. Por lo tanto, se concluye que las variables tienen una distribución no normal y se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, denotado como ρ (R_{h0}), mide la asociación o interdependencia entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se sustituyen por su correspondiente orden.

La fórmula para el coeficiente ρ es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" representa la diferencia entre los estadísticos de orden correspondientes de x e y, y "N" es el número de pares de datos. Se debe tener en cuenta la presencia de datos idénticos al ordenarlos, aunque si estos son pocos, su efecto puede ser ignorado.

La metodología moderna para determinar si el valor observado de p es significativamente diferente de cero (con valores posibles entre -1 y 1) consiste en calcular la probabilidad de que ρ sea al menos tan grande como el valor esperado bajo la hipótesis nula, usando una prueba de permutación. Este enfoque suele ser más eficaz que los métodos tradicionales, a menos que el tamaño del conjunto de datos sea tan grande que la capacidad computacional no permita generar las permutaciones necesarias (algo poco frecuente con la tecnología actual), o que sea difícil diseñar un algoritmo para generar permutaciones que sean válidas bajo la hipótesis nula, aunque estos algoritmos suelen ser bastante factibles.

Tabla 12.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Empleo del internet	V2: Aprendizaje
Rho de Spearman	V1: Empleo del internet	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.822
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.822, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si $\text{sig}(\rho\text{-valor})$ es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si $\text{sig}(\rho\text{-valor})$ es mayor que 0.05.

Paso 5.

Dado que $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Acceso a la tecnología	V2: Aprendizaje
Rho de Spearman	D1: Acceso a la tecnología	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.713
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.713, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Dado que $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Uso de recursos digitales	V2: Aprendizaje
Rho de Spearman	D2: Uso de recursos digitales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.927
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.927, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Dado que $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Competencia digital	V2: Aprendizaje
Rho de Spearman	D3: Competencia digital	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.954
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.954, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Dado que $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Hipótesis General, que busca analizar la relación entre el empleo del internet y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos indican una correlación significativa entre ambas variables. Según la Tabla 6, el 81.4% de los cadetes se encuentra en el grupo con un empleo alto del internet, dentro de los cuales el 67.1% presenta un nivel alto de aprendizaje. Este hallazgo sugiere una fuerte asociación entre el uso frecuente del internet y un mejor rendimiento académico, lo cual es coherente con la creciente importancia del acceso a tecnologías digitales en entornos educativos contemporáneos. Por otro lado, el grupo con un empleo medio del internet, que representa el 18.6% de la muestra, muestra una distribución más equilibrada entre los niveles de aprendizaje medio y alto, lo que indica que un uso moderado del internet no siempre garantiza un alto nivel de aprendizaje. Ningún cadete reportó un empleo bajo del internet, lo que sugiere una adopción generalizada de esta tecnología en el proceso formativo militar.

El análisis estadístico mediante la prueba de correlación de Spearman refuerza esta relación, ya que el coeficiente de correlación de 0.822 indica una correlación positiva alta entre el empleo del internet y el aprendizaje, con un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05. Esto confirma que a mayor frecuencia y calidad en el uso del internet, mayor es el nivel de aprendizaje alcanzado por los cadetes. Estos resultados respaldan la hipótesis general de que existe una relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje en el contexto militar. En comparación con estudios previos, este hallazgo coincide con investigaciones que han identificado el internet como una herramienta clave para mejorar el rendimiento académico y la adquisición de competencias en entornos militares.

Por ejemplo, González (2022), quien destacó que el acceso frecuente a internet se asocia con un uso más intensivo de recursos digitales, reflejado en un coeficiente de $r = 0,725$. Aunque el contexto de este estudio estuvo enfocado en la educación secundaria, los resultados evidencian cómo la disponibilidad de dispositivos y el tiempo dedicado a actividades en línea pueden incidir positivamente en el aprendizaje, siempre que se acompaña de orientación pedagógica adecuada. Este antecedente refuerza la importancia de garantizar el acceso a herramientas tecnológicas y promover su uso responsable en el contexto militar, asegurando que los cadetes aprovechen al máximo las oportunidades de aprendizaje.

De manera similar, el trabajo de Díaz y Berna (2023) respalda los resultados obtenidos al identificar una clasificación positiva significativa ($r = 0.764$) entre el uso de internet y el aprendizaje en cadetes de infantería de la misma escuela. Este antecedente se centra en la utilización de plataformas digitales para actividades académicas, donde el 83% de los cadetes afirmó que el internet facilitaba la comprensión de contenidos. Los hallazgos de esta investigación son directamente comparables con los resultados de la hipótesis general, pues ambos confirman que un uso constante y orientado de la tecnología puede potenciar el rendimiento académico de los cadetes. Este enfoque resalta la necesidad de estrategias educativas que integren recursos digitales en los planos de formación.

Por último, la investigación de Del Villar y Tuanama (2022) también corrobora los resultados al demostrar una clasificación significativa ($r = 0,753$) entre el empleo de internet y el aprendizaje doctrinario en cadetes de infantería. Este antecedente enfatiza que el acceso a fuentes actualizadas y recursos en línea no solo mejora la comprensión de temas específicos, sino que también fortalece la formación integral de los cadetes. En el contexto de la hipótesis general, este estudio evidencia cómo el uso de internet puede ser una herramienta clave para acceder a contenido educativo relevante, mejorando así la calidad del aprendizaje y optimizando los recursos tecnológicos disponibles.

En relación al Hipótesis Específico 1, que busca analizar la relación entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos reflejan una fuerte correlación entre ambos aspectos. La tabla 7 muestra que el 70% de los cadetes tiene un alto acceso a la tecnología, y de este grupo, el 55.7% exhibe un alto nivel de aprendizaje. Estos datos sugieren que aquellos cadetes que cuentan con un acceso robusto a las herramientas tecnológicas presentan un mayor rendimiento en su aprendizaje. Este hallazgo es coherente con la creciente importancia que se le otorga al uso de tecnologías digitales en la educación, especialmente en contextos que requieren una alta especialización y adaptación, como es el caso de la formación militar.

Además, la correlación de Spearman obtenida en la prueba (0.713) indica una correlación positiva alta entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje, con un nivel de significancia de 0.000, lo que refuerza aún más la relación directa entre ambas variables. Esto

sugiere que los cadetes que tienen acceso a tecnologías adecuadas están mejor preparados para aprovechar las oportunidades de aprendizaje, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico. En cambio, el grupo con acceso medio a la tecnología, que representa el 30% de los cadetes, muestra un porcentaje considerablemente menor de aprendizaje alto, siendo solo el 12.9%, lo que refleja la importancia crítica de un acceso pleno a la tecnología para maximizar el potencial de aprendizaje.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas. Por ejemplo, en el estudio Arias (2023) resulta relevante, al evidenciar que un mayor acceso al internet se asocia con mejores logros académicos en estudiantes de educación primaria. Este antecedente mostró una relación significativa ($r = 0.860$) entre el uso de internet y el aprendizaje, confirmando que la disponibilidad y el uso adecuado de esta herramienta contribuyen al rendimiento académico. En el ámbito militar, estos hallazgos subrayan la importancia de garantizar que los cadetes tengan acceso pleno a las herramientas tecnológicas necesarias para maximizar su potencial educativo.

De igual forma, el trabajo de Buenaño (2021) aporta evidencia sobre la relación entre el acceso a internet y los riesgos asociados al uso intensivo. Este estudio destacó que los jóvenes universitarios con mayor acceso a internet tienden a utilizarlo con más frecuencia, lo que se refleja en una correlación positiva ($r = 0,682$). Aunque el enfoque de este antecedente estuvo en los riesgos, también enfatiza la necesidad de proporcionar formación para un uso adecuado de las tecnologías. En el contexto de la hipótesis específica 1, este antecedente refuerza la idea de que un acceso robusto a la tecnología debe estar acompañado de estrategias pedagógicas que orienten su empleo hacia fines académicos.

Por último, la investigación de Seminario y Sánchez (2023) apoya los resultados al demostrar una calificación significativa ($r = 0.875$) entre el uso de internet y el aprendizaje en cadetes de caballería. Este antecedente, centrado en el impacto de internet en la formación militar, confirma que el acceso pleno y constante a recursos tecnológicos facilita la adquisición de competencias académicas. En relación con la hipótesis específica 1, este estudio reafirma la necesidad de garantizar que todos los cadetes dispongan de acceso equitativo a la tecnología para maximizar su aprendizaje.

En relación al Hipótesis Específico 2, que busca analizar la relación entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos muestran una clara correlación positiva entre ambas variables. La tabla 8 revela que el 81.4% de los cadetes reporta un uso elevado de recursos digitales, y dentro de este grupo, el 65.7% demuestra un alto nivel de aprendizaje. Esto sugiere que un uso intensivo de recursos digitales está estrechamente relacionado con un mayor rendimiento académico. Los cadetes que acceden de manera más frecuente a plataformas educativas, contenidos multimedia y herramientas digitales muestran mejores resultados en su proceso de aprendizaje, lo que pone de manifiesto la importancia de integrar los recursos tecnológicos en la educación militar.

El coeficiente de correlación de Spearman (0.927) indica una correlación positiva muy alta entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje, con un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05. Esto refuerza la idea de que un uso intensivo de estos recursos tiene un impacto significativo y directo en el nivel de aprendizaje de los cadetes. Sin embargo, aquellos con un uso medio de recursos digitales, que representan el 18.6% de la muestra, muestran un impacto menor en su aprendizaje, con solo el 2.9% alcanzando un nivel de aprendizaje alto. Este contraste sugiere que para maximizar los beneficios en términos de aprendizaje, es necesario un uso intensivo y estratégico de los recursos digitales.

Estos resultados están en consonancia con estudios previos. Por ejemplo, Díaz (2021) resulta significativa, ya que demuestra una relación positiva ($r = 0.695$) entre la percepción de utilidad de las tecnologías y la motivación de los estudiantes. Este antecedente enfatiza cómo los recursos digitales pueden actuar como facilitadores del aprendizaje, motivando a los estudiantes a participar activamente en su formación. En el contexto militar, estos hallazgos refuerzan la necesidad de integrar recursos tecnológicos en los programas de formación para optimizar los resultados académicos.

Por otro lado, el estudio de Rivera (2021) también respalda los resultados al identificar una relación significativa ($r = 0.685$) entre el uso de recursos virtuales y el aprendizaje en estudiantes durante la pandemia. Este antecedente destaca cómo las aplicaciones educativas pueden mantener el interés y la motivación en entornos de aprendizaje virtual. En el contexto de la hipótesis específica 2, los hallazgos sugieren que el uso intensivo de recursos digitales, como plataformas educativas y contenidos interactivos, puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los cadetes.

Finalmente, la investigación de Pimentel (2021) aporta evidencia adicional al demostrar una clasificación positiva ($r = 0.56$) entre el uso de internet y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Este antecedente subraya la importancia de la accesibilidad y confiabilidad de los recursos digitales para lograr un aprendizaje efectivo. En el ámbito militar, estos hallazgos resaltan la necesidad de fomentar un uso estratégico de los recursos digitales para maximizar su impacto en el aprendizaje.

En relación al Hipótesis Específico 3, que busca analizar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", los resultados revelan una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Según la tabla 9, el 51.4% de los cadetes reporta una competencia digital alta, y de este grupo, el 41.4% presenta un alto nivel de aprendizaje. Este dato sugiere que una mayor competencia digital está estrechamente relacionada con un mejor rendimiento académico. Los cadetes con una competencia digital elevada, que implica habilidades informáticas, alfabetización digital y la capacidad para discernir información en línea, tienden a obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje, lo cual resalta la importancia de la preparación digital en entornos militares.

El coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0.954, confirma la existencia de una correlación positiva muy alta entre la competencia digital y el aprendizaje, con un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05, lo que reafirma la hipótesis de que una mayor competencia digital se asocia con un mejor aprendizaje. Por otro lado, el 48.6% de los cadetes tiene una competencia digital media, pero solo el 27.1% de este grupo alcanza un nivel de aprendizaje alto. Esto sugiere que, aunque una competencia digital media puede contribuir a un aprendizaje efectivo, el impacto es menos significativo en comparación con aquellos cadetes que poseen una competencia digital elevada.

Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores que han abordado la relevancia de la competencia digital en entornos educativos. Por ejemplo, Zapata y Hernández (2020). Este estudio evidencia que una mayor competencia en el uso de redes sociales y herramientas digitales puede influir positivamente en las interacciones y el rendimiento académico, aunque con un enfoque en dinámicas familiares. En el contexto militar, este

antecedente sugiere que las habilidades digitales avanzadas son esenciales para aprovechar al máximo los recursos educativos disponibles.

Además, el trabajo de González (2022) aporta evidencia sobre la importancia de la formación en competencias digitales para docentes y estudiantes, subrayando cómo estas habilidades pueden minimizar los riesgos asociados al uso inadecuado de internet. Este antecedente refuerza los resultados obtenidos en la hipótesis específica 3, al destacar la necesidad de desarrollar competencias digitales sólidas en los cadetes para mejorar su desempeño académico.

Finalmente, el estudio de Del Villar y Tuanama (2022) confirma la relevancia de las competencias digitales en la formación militar, mostrando una relevancia significativa ($r = 0,753$) entre el uso de internet y el aprendizaje doctrinario. Este antecedente reafirma que la preparación digital no solo mejora el acceso a recursos educativos, sino que también potencia la capacidad de los cadetes para adquirir y aplicar conocimientos de manera efectiva en su formación profesional.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, se concluye que el empleo del internet tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados demuestran una correlación positiva alta entre ambas variables, lo que sugiere que aquellos cadetes que hacen un uso frecuente y adecuado del internet tienen un mejor desempeño académico. El internet facilita el acceso a recursos educativos, fomenta el aprendizaje autónomo y potencia la comprensión de conceptos complejos. Sin embargo, el uso del internet debe estar bien regulado para evitar distracciones y garantizar que su empleo sea exclusivamente con fines académicos. Así, se concluye que integrar estratégicamente el internet en la formación militar optimiza los resultados educativos.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que el acceso a la tecnología tiene un impacto directo en el aprendizaje de los cadetes. Los resultados muestran que aquellos con acceso pleno a dispositivos, conectividad estable e infraestructura adecuada obtienen mejores niveles de aprendizaje. La tecnología es una herramienta clave para mejorar el acceso a información relevante y recursos de aprendizaje interactivos, lo que contribuye al desarrollo de competencias clave en los cadetes. Los cadetes con acceso limitado a la tecnología presentan un menor rendimiento, lo que indica que la disponibilidad de herramientas tecnológicas es esencial para maximizar el aprendizaje. Por tanto, asegurar un acceso adecuado a la tecnología es fundamental para la mejora continua del aprendizaje en la educación militar.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que el uso de recursos digitales está estrechamente relacionado con el rendimiento académico de los cadetes. Aquellos que utilizan con mayor frecuencia plataformas educativas, contenidos multimedia y herramientas digitales interactivas tienden a obtener mejores resultados en su aprendizaje. Los recursos digitales facilitan el aprendizaje colaborativo, la investigación autónoma y el acceso a simulaciones prácticas, lo que enriquece la experiencia formativa. Sin embargo, los cadetes que usan recursos digitales de manera moderada o limitada muestran un menor rendimiento, lo que sugiere que el uso intensivo de estas herramientas es clave para el éxito académico. En conclusión, un uso adecuado y constante de recursos digitales potencia significativamente el aprendizaje.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que la competencia digital es un factor determinante en el nivel de aprendizaje de los cadetes. Los resultados indican que aquellos con una competencia digital elevada, que incluye habilidades informáticas, alfabetización digital y manejo seguro de la información en línea, presentan un mejor desempeño académico. Estas competencias son fundamentales para la formación militar moderna, donde el manejo de tecnologías digitales es indispensable. Por otro lado, los cadetes con una competencia digital media también muestran un nivel de aprendizaje positivo, aunque menos pronunciado. Esto refuerza la necesidad de continuar fortaleciendo las competencias digitales en el currículo militar, garantizando que los cadetes estén preparados para enfrentar los desafíos de un entorno operativo digitalizado.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, considere los resultados de este estudio y disponga lo siguiente:

En relación a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" continúe fortaleciendo el acceso y el empleo del internet en el proceso educativo de los cadetes. Es fundamental que se implementen políticas que garanticen el uso responsable del internet, orientado exclusivamente a fines académicos y de formación militar. Además, se sugiere capacitar a los cadetes en el uso eficiente de los recursos en línea, ayudándolos a identificar fuentes confiables y a evitar distracciones que puedan afectar su rendimiento académico. Asimismo, la escuela debe fomentar la creación de entornos de aprendizaje en línea que complementen las clases presenciales, integrando simuladores, bibliotecas virtuales y plataformas educativas que fortalezcan las competencias tecnológicas y cognitivas de los futuros oficiales.

En relación a la conclusión 2, se recomienda asegurar que todos los cadetes tengan acceso completo y constante a las herramientas tecnológicas necesarias para su formación académica y militar. Esto incluye la provisión de dispositivos adecuados, conectividad estable y una infraestructura tecnológica moderna en la escuela. Además, se sugiere que se realicen evaluaciones periódicas del acceso tecnológico, con el fin de identificar y corregir posibles brechas en la disponibilidad de recursos. Invertir en tecnología de última generación no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también preparará a los cadetes para un entorno militar moderno, donde la tecnología juega un papel fundamental. Se recomienda también desarrollar programas de capacitación tecnológica para que los cadetes aprovechen al máximo las herramientas disponibles.

En relación a la conclusión 3, se recomienda promover el uso continuo y estratégico de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental que la Escuela Militar de Chorrillos implemente un plan que incentive a los cadetes a utilizar plataformas educativas, simuladores, y contenidos multimedia de manera constante y adecuada. Se sugiere ofrecer capacitaciones sobre el uso avanzado de estos recursos, orientadas no solo a mejorar el rendimiento académico, sino también a fomentar el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Además, es importante actualizar regularmente los recursos digitales disponibles,

asegurando que estén alineados con los avances tecnológicos y las demandas actuales de la formación militar. Una integración más profunda de estos recursos optimizará el aprendizaje.

En relación a la conclusión 4, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos continúe fortaleciendo las competencias digitales de los cadetes, incorporando en el plan de estudios módulos dedicados al desarrollo de habilidades informáticas avanzadas, ciberseguridad y discernimiento de información en línea. Es fundamental que los cadetes reciban formación regular sobre cómo utilizar herramientas digitales de manera eficiente y segura, con el fin de garantizar que sean capaces de adaptarse a los rápidos cambios en el entorno tecnológico. Además, se recomienda la creación de talleres y simulaciones que expongan a los cadetes a escenarios en los que deban aplicar sus competencias digitales en situaciones de alta presión, preparándolos así para desafíos reales en su carrera militar.

Referencias

- Álvarez, F. E. (2014). *Capacidades y organización del Subsistema de Adquisición de Blancos de la Artillería de Campaña de una Gran Unidad de Batalla*. [Ensayo de Especialización], Instituto Universitario del Ejército Argentino, Escuela Superior de Guerra.
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Arias, W. (2023). *El uso de internet y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20134/Arias_Ari_Will_y.pdf
- Banco Mundial. (2022). *Acceso y uso del internet en América Latina y le Caribe*. Obtenido de Resultados de las encuestas telefónicas de alta frecuencia de ALC 2021: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/undp-brlac-Digital-ES.pdf>
- Borne, K. D. (2019). La selección de blancos en las operaciones multidominio. *Military Review*, 52-59. Obtenido de EMPLEO DE VEHÍCULOS AÉREOS NO TRIPULADOS (VANT) PARA LA PRECISIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE BLANCOS EN ARTILLERÍA
- Buenaño, M. F. (2021). *Estudio sobre el uso de Internet y riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años*. [Tesis de Maestría], Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20920/1/UPS-GT003387.pdf>
- Carhuavilca, D. (03 de marzo de 2023). *Perú: Acceso y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares y por la población, 2010-2021*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI): <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3966747-peru-acceso-y->

uso-de-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-y-por-la-poblacion-2010-2021

- Castillero, O. (29 de octubre de 2018). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- Castillo, M. Y., & Jiménez, J. D. (2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción y Reflexión Educativa*(44). Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955009/html/>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Comparaíso. (10 de octubre de 2022). *Fibra óptica en Perú: Empresas, cómo funciona y características*. Obtenido de <https://comparaíso.com.pe/internet/fibra-optica>
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Del Villar, P. M., & Tuanama, C. L. (2022). *Empleo del Internet y Aprendizaje en Doctrina Militar de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc8ac8c9-1d55-49b1-87aa-39545988de4f/content>
- Díaz, F. D., & Berna, C. (2023). *Empleo de la Internet y el Aprendizaje de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8956740b-4a61-4000-bc3e-e50fcd1f119d/content>
- Díaz, V. (2021). *El impacto de las tecnologías en los aprendizajes de los alumnos*. [Tesis de Licenciatura], Instituto de Formación Docente "Mario A. López Thode". Obtenido de

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1644/Diaz%2C%20V.%2C%20El%20impacto.pdf>

Doyle, A. (15 de marzo de 2022). *Definición, habilidades y ejemplos de pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.thoughtco.com/critical-thinking-definition-with-examples-2063745>

Dr369. (19 de diciembre de 2023). *¿Qué es internet y cómo funciona?* Obtenido de <https://informatecdigital.com/recursos/que-es-internet-y-como-funciona/>

EducaWeb. (2022). *Definición de competencias profesionales*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/competencias-profesionales/son-competencias-profesionales/>

Euro Innova. (2021). *Actitudes de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/actitudes-de-aprendizaje>

González, A. (2022). *Internet y redes sociales en educación*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54724/TFG-B.%201871.pdf>

Guerri, M. (12 de noviembre de 2023). *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Habilidades. (2024). *Habilidades técnicas*. Obtenido de <https://habilidades.top/habilidades-tecnicas/>

Hamel, G. (17 de mayo de 2019). *Ventajas del uso de Internet en la educación universitaria*. Obtenido de <https://www.theclassroom.com/advantages-using-internet-university-education-6610785.html>

Heinze, G., Olmedo, V. H., & Andoney, J. V. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta médica Grupo Ángeles*, 15(2), 150-153. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%a1ndez-%20Metodolog%ada%20de%20la%20investigaci%b3n.pdf>
- IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. Obtenido de <https://www.ibm.com/es-es/spss>
- INEI. (2020). *Estadísticas de las Tecenologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística de Informática (INEI): <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>
- INEI. (08 de marzo de 2022). *El 86,7% de las niñas, niños y adolescentes accedieron a internet en el IV trimestre del año 2021*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/588994-el-86-7-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes-accedieron-a-internet-en-el-iv-trimestre-del-ano-2021>
- Jasso, L. C. (2017). Seguridad nacional, inteligencia militar y acceso a la información en México. *URVIO, Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*(21), 140-156. <https://doi.org/10.17141/urvio.21.2017.2931>
- Kolgomorov, A. (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. Obtenido de <https://zbmath.org/59.1166.03>
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. Obtenido de https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- López, S. (2021). *La relación de la infraestructura escolar en las percepciones y actitudes del personal docente hacia su práctica educativa, y expectativas hacia el aprendizaje de sus estudiantes*. [Tesis de Licenciatura], Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en México. Obtenido de https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/390/1/Lopez_GS.pdf
- Los Militares. (2023). *¿Cuáles son las habilidades militares?* Obtenido de <https://losmilitares.com/blogs/militar/cuales-son-las-habilidades-militares>

- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Markuson, D. (13 de abril de 2022). *Guerra cibernética: cómo el mundo digital se convirtió en un campo de batalla*. Obtenido de <https://www.datacenterdynamics.com/es/opinion/guerra-cibern%C3%A9tica-c%C3%B3mo-el-mundo-digital-se-convirti%C3%B3-en-un-campo-de-batalla/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Pimentel, C. A. (2021). *Uso de Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5426/CARMEN%20ANDREA%20PIMENTEL%20RETUERTO.pdf>
- Quaye, M. (02 de noviembre de 2022). *El efecto de Internet en los estudios de los estudiantes: una revisión*. Obtenido de <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/6932/>
- Rispoli, D. A. (diciembre de 2023). *Optimización del Subsistema de Adquisición de Blancos en Apoyo a la GUB*. [Trabajo de Especialista], Escuela Superior de Guerra “Tte Grl Luis María Campos”. Obtenido de <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2767/1/TFI%20ECS%202023%20R3O4.pdf>
- Rivera, H. E. (2021). *Educación virtual en tiempo de pandemia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica escuela Héroes de Paquisha cantón Quevedo provincia de Los Ríos*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica

de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10908/E-UTB-FCJSE-INFEDU-SECED-000003.pdf>

Rouse, M. (14 de octubre de 2024). *Guía sobre el Internet*. Obtenido de <https://www.techopedia.com/es/definicion/internet>

Rozgonjuk, D., & Täht, K. (2017). ¿En qué medida afecta el uso de Internet al rendimiento académico? Uso de la evidencia del estudio PISA a gran escala. *Revista Anual de Ciberterapia y Telemedicina*, 15, 39-44. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2018-14248-007>

RPP. (25 de abril de 2017). *Aprendizaje por competencias: el nuevo reto de la educación superior*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/aprendizaje-por-competencias-el-nuevo-reto-de-la-educacion-superior-noticia-1047721>

Salgado, S. (2023). Transparencia y acceso a la información en materia de contrataciones públicas en México. *Revista Mexicana De Análisis Político Y Administración Pública*, 12(23), 89–121. Obtenido de <https://www.remap.ugto.mx/index.php/remap/article/view/400>

Seminario, K. A., & Sánchez, A. B. (2023). *Uso de Internet y el Aprendizaje de los Cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f52e7a6c-b19d-40e9-b80f-626cef7b0349/content>

Smirnov, N. (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>

Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>

Teoría de la Comunicación. (noviembre de 2016). *Teoría de la Brecha Digital*. Obtenido de <https://www.communicationtheory.org/theory-of-digital-divide/>

- UNESCO. (2021). *Competencias y habilidades digitales*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): <https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Verdú, M., Lázaro, J. L., Grimalt, C., & Usart, M. (2023). El concepto de competencia digital docente: revisión de la literatura. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e11.4586>
- Watson, P. (11 de mayo de 2017). *ADS presenta en Perú su sistema de adquisición de blancos para Cobra*. Obtenido de <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/3078319/ads-presenta-peru-sistema-adquisicion-blancos-cobra>
- Yuichiro, C. (21 de marzo de 2020). *Teoría del procesamiento de la información: definición y ejemplos*. Obtenido de <https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%c3%ada-matem%c3%a1ticas/ciencias-sociales/information-processing-theory-definition-and-examples-4797966/>
- Zapata, J., & Hernández, L. F. (2020). *Incidencia del uso de internet en las relaciones familiares de los jóvenes mayores de edad del grado 11, de la Institución Educativa La Trinidad del municipio de Copacabana*. [Tesis de Licenciatura], Institución Universitaria Tecnológica de Antioquia. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1388/Informe%20Uso%20internet.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre el acceso a la tecnología y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la competencia digital y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.	Variable 1 Empleo del internet	Acceso a la tecnología Uso de recursos digitales Competencia digital	- Disponibilidad de dispositivos - Conectividad estable - Infraestructura adecuada - Acceso a servicios en línea - Utilización de plataformas educativas - Búsqueda de información - Interacción en redes sociales - Consumo de contenido multimedia - Habilidades informáticas - Alfabetización digital - Capacidad para discernir información - Seguridad en línea	Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptivo-correlacional Diseño de investigación No experimental transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería Muestra 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad
			Variable 2 Aprendizaje	Adquisición de conocimientos Desarrollo de habilidades Actitud hacia el aprendizaje	- Comprensión de conceptos - Retención de información - Aplicación práctica - Análisis crítico - Resolución de problemas - Pensamiento crítico - Habilidades comunicativas - Trabajo en equipo - Motivación intrínseca - Persistencia en el estudio - Autonomía en el aprendizaje - Actitud de aprendizaje continuo	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: EMPLEO DEL INTERNET	VALORACIÓN				
Nro.	D1. Acceso a la tecnología:	1	2	3	4	5
1	¿Tiene acceso constante a dispositivos adecuados para utilizar Internet?					
2	¿Experimenta una conexión estable a Internet en la mayoría de las ocasiones?					
3	¿Cuenta con la infraestructura necesaria para acceder a Internet sin inconvenientes?					
4	¿Consideras que la infraestructura es importante para el desarrollo de las clases?					
5	¿Puede acceder fácilmente a una variedad de servicios en línea cuando lo necesita?					
Nro.	D2. Uso de recursos digitales:	1	2	3	4	5
6	¿Utiliza activamente plataformas educativas para aprender en línea?					
7	¿Busca de manera proactiva información en Internet para apoyar su aprendizaje?					
8	¿Se te facilita la búsqueda de información dentro de las aulas?					
9	¿Interactúa regularmente en redes sociales con propósitos educativos?					
10	¿Consume regularmente contenido multimedia como parte de su proceso de aprendizaje?					
Nro.	D3. Competencia digital:	1	2	3	4	5
11	¿Se siente cómodo utilizando habilidades informáticas para navegar por Internet?					
12	¿Tiene confianza en discernir información y evaluar su credibilidad en línea?					

13	¿Aplica de manera efectiva sus habilidades de alfabetización digital en diferentes situaciones en línea?					
14	¿Siente que las clases son lo suficientemente adecuados para discernir la información recopilada?					
15	¿Toma medidas proactivas para proteger su seguridad en línea y su privacidad?					
ÍTEM	VARIABLE 2: APRENDIZAJE	VALORACIÓN				
Nro.	D1. Adquisición de conocimientos:	1	2	3	4	5
16	¿Demuestra comprensión de los conceptos aprendidos en sus estudios?					
17	¿Te resulta facil la comprensión de conceptos en las aulas?					
18	¿Logra retener la información clave adquirida durante sus sesiones de estudio?					
19	¿Aplica de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas?					
20	¿Realiza análisis críticos de la información para comprenderla mejor?					
Nro.	D2. Desarrollo de habilidades:	1	2	3	4	5
21	¿Resuelve problemas utilizando activamente los conocimientos adquiridos?					
22	¿Te resulta facil la resolución de problemas dentro del aula?					
23	¿Emplea el pensamiento crítico para evaluar y reflexionar sobre la información?					
24	¿Utiliza habilidades comunicativas para expresar sus ideas y opiniones de manera clara?					
25	¿Colabora con otros para trabajar en equipo y alcanzar objetivos de aprendizaje comunes?					
Nro.	D3. Actitud hacia el aprendizaje:	1	2	3	4	5
26	¿Se siente motivado intrínsecamente para aprender y mejorar continuamente?					
27	¿Crees que la motivación intrínseca es sumamente importante para el desarrollo de clases?					
28	¿Persiste en sus estudios y enfrenta los desafíos con determinación?					
29	¿Toma la iniciativa en su aprendizaje y asume la responsabilidad de su progreso?					
30	¿Muestra una actitud de apertura hacia el aprendizaje continuo y la adquisición de nuevas habilidades?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

**Ministerio de
Defensa**

**Ejército
del Perú**

**Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército**

**Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CHILÓN HUAMÁN Jhairt Whitman Snaideth y ROJAS MESCUA Luis Alberto, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Empleo del internet															Variable 2: Aprendizaje														
	D1: Acceso a la tecnología					D2: Uso de recursos digitales					D3: Competencia digital					D1: Adquisición de conocimientos					D2: Desarrollo de habilidades					D3: Actitud hacia el aprendizaje				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	5	4	5	5
12	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	5	4	5	5
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	5	4
14	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4
15	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	3	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5
16	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4
17	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5
18	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5
20	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
21	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5
22	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	3	4	3	3
23	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5
24	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4
25	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4
26	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5

27	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
28	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
30	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
31	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
33	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5
34	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3
35	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5
36	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	5	5
37	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5
38	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	1	3	4
39	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5
40	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	2	3	2	3	5	4
41	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	3	3	2	5	3	4
42	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3
43	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3
44	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	2
45	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
46	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
47	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	3	4
48	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	5
49	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4	3	2	3	4
50	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5
51	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4
52	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4	2	4	5	5
53	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4
54	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3
55	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4
56	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5
57	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	3
58	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4

59	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2
60	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
61	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
62	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
63	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
64	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4
65	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
66	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	5	5
69	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3
70	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Empleo del internet	D1: Acceso a la tecnología	D2: Uso de recursos digitales	D3: Competencia digital	V2: Aprendizaje	D1: Adquisición de conocimientos	D2: Desarrollo de habilidades	D3: Actitud hacia el aprendizaje
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	59	20	20	19	60	20	20	20
2	45	15	17	13	45	15	15	15
3	53	17	18	18	45	15	15	15
4	53	17	20	16	45	15	15	15
5	50	17	16	17	45	15	15	15
6	45	15	15	15	45	15	15	15
7	46	14	16	16	15	5	5	5
8	46	16	15	15	45	15	15	15
9	47	14	17	16	30	10	10	10
10	42	15	13	14	45	15	15	15
11	73	23	25	25	50	15	13	22
12	62	21	21	20	52	14	16	22
13	74	24	25	25	48	16	12	20
14	73	23	25	25	47	14	15	18
15	72	22	25	25	56	15	18	23
16	71	21	25	25	55	16	20	19
17	62	21	21	20	63	22	19	22
18	61	20	21	20	64	22	22	20
19	73	23	25	25	64	23	18	23
20	60	19	21	20	57	20	18	19
21	71	21	25	25	66	24	20	22
22	61	20	21	20	54	20	18	16
23	73	23	25	25	67	24	19	24
24	61	20	21	20	62	24	20	18
25	70	20	25	25	64	23	20	21
26	50	18	17	15	68	22	22	24
27	73	23	25	25	68	21	23	24
28	59	18	21	20	62	19	22	21
29	59	19	20	20	69	23	23	23
30	63	22	21	20	63	18	24	21
31	72	22	25	25	70	23	23	24
32	59	19	20	20	64	19	24	21
33	70	20	25	25	66	23	21	22
34	62	22	20	20	59	19	20	20
35	70	20	25	25	65	22	21	22
36	58	18	20	20	58	18	18	22
37	63	22	22	19	63	23	18	22
38	60	20	21	19	55	19	15	21
39	61	20	22	19	60	20	17	23
40	65	24	22	19	57	22	15	20
41	71	21	25	25	58	22	18	18
42	62	21	22	19	60	20	21	19
43	58	18	20	20	62	22	21	19

44	62	21	22	19	56	21	19	16
45	63	21	21	21	62	22	22	18
46	64	23	22	19	55	19	18	18
47	54	17	18	19	55	22	18	15
48	64	23	22	19	53	20	17	16
49	62	21	22	19	55	21	17	17
50	59	20	20	19	61	24	17	20
51	59	20	22	17	58	21	20	17
52	62	21	22	19	60	21	18	21
53	60	19	22	19	59	19	20	20
54	61	21	20	20	63	21	22	20
55	62	21	22	19	59	21	20	18
56	62	21	22	19	64	24	21	19
57	65	19	21	25	56	16	21	19
58	63	22	22	19	65	23	21	21
59	61	20	22	19	62	21	23	18
60	59	22	19	18	64	21	20	23
61	67	24	22	21	67	21	22	24
62	64	23	22	19	69	23	22	24
63	63	22	22	19	67	21	22	24
64	65	22	22	21	62	20	21	21
65	63	22	21	20	68	22	22	24
66	64	22	23	19	68	20	23	25
67	75	25	25	25	75	25	25	25
68	54	17	17	20	50	16	15	19
69	68	25	22	21	70	25	25	20
70	45	14	15	16	44	13	16	15

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina se centra en la consolidación del uso estratégico del internet como una herramienta educativa clave en la formación militar. Al integrar el internet de manera estructurada y con directrices claras en los procesos de aprendizaje, la doctrina militar puede adaptarse a los cambios tecnológicos globales, asegurando que los cadetes estén preparados para enfrentar los desafíos contemporáneos en los campos de información y comunicación. Incluir el uso eficiente del internet como una competencia esencial dentro de la formación de oficiales fortalece las capacidades de análisis, toma de decisiones y adaptación a entornos cambiantes. Además, la creación de políticas que regulen el uso responsable del internet en contextos militares contribuirá a formar oficiales con un alto sentido de responsabilidad digital y ética en el manejo de la información. Al fomentar la investigación y la innovación mediante el uso de bibliotecas virtuales, simuladores y plataformas educativas, se alineará la formación militar con las exigencias tecnológicas actuales, reforzando la capacidad de los oficiales de operar en un entorno multidimensional. Este enfoque, además, fortalecería la ciberseguridad, ya que los cadetes aprenderán a gestionar información sensible en plataformas seguras, promoviendo así la seguridad institucional en la era digital.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina se orienta hacia la creación de un enfoque integral sobre la tecnología como pilar fundamental en la formación militar. Garantizar el acceso equitativo y constante a herramientas tecnológicas permitirá que todos los cadetes, sin importar su contexto socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de aprovechar la tecnología para su aprendizaje. Este enfoque puede ser formalizado en la doctrina educativa militar, donde el acceso a la tecnología no sea visto como un lujo, sino como una necesidad estratégica para la preparación de oficiales modernos. Invertir en infraestructura tecnológica y garantizar la conectividad adecuada también fomenta una cultura de innovación y mejora continua dentro de las fuerzas armadas. Los programas de capacitación tecnológica recomendados fortalecerán las habilidades técnicas de los cadetes, preparándolos para operar en escenarios de alta tecnología que cada vez son más comunes en los conflictos y operaciones militares actuales. Esto también contribuye a una doctrina que enfatiza la flexibilidad y adaptabilidad, ya que los oficiales que dominen la tecnología estarán mejor equipados para enfrentar amenazas emergentes y para liderar equipos que operen en entornos complejos y digitalizados.

En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina se centra en formalizar el uso intensivo de recursos digitales como parte del proceso formativo militar. Incorporar recursos digitales de manera estructurada, como plataformas educativas y simuladores, no solo enriquece el proceso de aprendizaje individual, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades de colaboración y resolución de problemas en escenarios simulados. Estos recursos pueden convertirse en una herramienta central dentro de la doctrina educativa militar, lo que permitirá a los futuros oficiales desarrollar competencias estratégicas en un entorno virtual antes de enfrentarse a situaciones reales. El uso de simuladores y contenidos multimedia debe integrarse en el currículo militar, alineado con los objetivos de entrenamiento práctico y teórico, asegurando que los oficiales estén preparados para operar en escenarios tácticos y estratégicos que dependen del uso de tecnologías avanzadas. Además, al incentivar el uso constante de estos recursos, la doctrina militar también avanzaría hacia una mayor inclusión de la tecnología en las evaluaciones y el aprendizaje colaborativo, alineándose con los avances tecnológicos que cada vez más influyen en la naturaleza del conflicto moderno y las operaciones militares.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina se enfoca en la institucionalización de la competencia digital como un componente central de la formación militar. Las habilidades digitales ya no pueden considerarse accesorias; deben formar parte integral del perfil de un oficial moderno. Al fortalecer estas competencias, la doctrina militar no solo prepara a los cadetes para operar en entornos digitales complejos, sino que también mejora su capacidad de adaptarse a los rápidos cambios en el panorama tecnológico y de la seguridad cibernética. La creación de módulos específicos sobre ciberseguridad, manejo de la información y habilidades digitales avanzadas en el currículo militar asegura que los futuros oficiales no solo se beneficien del uso de la tecnología, sino que también sean capaces de proteger información crítica y responder a amenazas cibernéticas. Las simulaciones y talleres recomendados prepararán a los cadetes para operar bajo presión, replicando escenarios reales donde la toma de decisiones rápida y basada en datos será crucial. Esto refuerza una doctrina que promueve la resiliencia, la capacidad de adaptación y la agilidad mental frente a las amenazas digitales emergentes en el campo de batalla moderno, lo que es esencial para el éxito en operaciones futuras.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Prado López Hugo Ricardo
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar De Chorrillos "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jhairt Whitman Snaideth Chilon Huamán
 Luis Alberto Rojas Mescua
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 01	Regular 02	Bueno 03	Muy Bueno 04	Excelente 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL				Σ=	46	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :18.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024

Hugo Ricardo Prado López
 DNI: 43313069


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñan Cesar Augusto
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar De Chorrillos "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jhairs Whitman Snaideth Chilon Huamán
 Luis Alberto Rojas Mescua
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL				Σ=		46

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :18.....

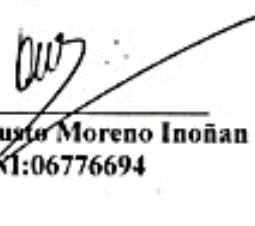
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024


 Cesar Augusto Moreno Inoñan
 DNI: 06776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Bazán Tanchiva Luis Javier
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar De Chorrillos "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jhaigt Whitman Snaideth Chilón Huamán
 Luis Alberto Rojas Mescua
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL				Σ=	76	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

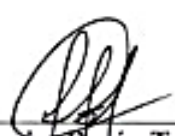
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024


 Luis Javier Bazán Tanchiva
 DNI: 16662187

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



PERÚ

**Ministerio de
Defensa**

**Ejército
del Perú**

**Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército**

**Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

**EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS "CFB", 2024,**

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los graduandos:

CHILON HUAMAN, Jhairt Whitman Snaideth
ROJAS MESCUA, Luis Alberto

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr. Casimiro Escalante Abanto
Docente Revisor.
DNI:10583025

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 20 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Empleo Del Internet y el Aprendizaje de los CAPETAS
DEL CUARTO AÑO DE INFANTERÍA EMCH - 2024

Presentada por:

- BACH. C. HILON HUAMAN JHAIR
- BACH. BOJAS MESA LUIS

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Borilla Ferreyra Jorge
- Secretario: MEDINA URIBE JURY
- Vocal: Hurtado Noriega Carlo

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobado por mayoría

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (x); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 11:00 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Anexo 10. Otros