ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTADO POR:

PEÑA ANTÓN, JUAN ALBERTO

PALMA MELGAR, PAUL ÁNGEL

LIMA – PERÚ

2019

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

PRESENTADO POR:

PEÑA ANTÓN, JUAN ALBERTO

PALMA MELGAR, PAUL ÁNGEL

LIMA – PERÚ

2019

Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

- Dr. Carpio Centellas, Luis Ricardo (Metodológico)
- Mg. Quevedo Ulloa, Alejandro Miguel (Temático)

PRESIDENTE DEL JURADO:

…….

MIEMBROS DEL JURADO

…….

…….

…….

…….

Dedicatoria

A Dios, ya que gracias a él hemos llegado a concluir con este informe de investigación, a nuestras familias porque siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo y sus consejos para hacer de nosotros mejores personas, por sus enseñanzas y mensajes de aliento y su excelente manera de instruirnos para afrontar las verdades de la vida.

Agradecimiento

A nuestras familias, quienes permanentemente nos apoyaron con su espíritu alentador contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos, a nuestros oficiales por inculcarnos los valores, disciplina y a perseverar a pesar de las dificultades y a nuestra gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Presentación

Sr. Presidente

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento de las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se presenta a su consideración la presente investigación titulada **"Estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019**", para obtener el título de licenciado en ciencias militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables sobre las Estrategias de aprendizaje y el desempeño académico con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Los responsables de la investigación fueron:

Bach. PEÑA ANTÓN, JUAN ALBERTO.

Bach. PALMA MELGAR, PAUL ÁNGEL.

En tal sentido, se espera que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", merezca finalmente su aprobación.

Los autores

Índice de contenido

Pág.

Asesor y miembros del jurado ii

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Presentación v

Índice de contenido vi

Índice de tablas ix

Índice de figuras xi

Resumen xii

Abstract xiii

Introducción xiv

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Planteamiento del problema 1

1.2. Formulación del problema 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. Objetivos 3

1.3.1. Objetivo general 3

1.3.2. Objetivos específicos 3

1.4. Justificación 4

1.4.1. Justificación teórica 4

1.4.2. Justificación práctica 4

1.4.3. Justificación metodológica 4

1.5. Limitaciones 4

1.5.1. Limitaciones de tiempo 4

1.6. Viabilidad 5

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 6

2.1. Antecedentes 6

2.1.1. Antecedentes internacionales 6

2.1.2. Antecedentes nacionales 8

2.2. Bases teóricas 9

2.2.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje 9

2.2.2. Variable 2: Desempeño académico 18

2.3. Definición de términos básicos 23

2.4. Hipótesis 25

2.4.1. Hipótesis general 25

2.4.2. Hipótesis específicas 25

2.5. Variables 25

2.5.1. Definición conceptual 25

2.5.2. Definición operacional 27

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 29

3.1. Enfoque 30

3.2. Tipo 30

3.3. Diseño 30

3.4. Método 30

3.5. Población y muestra 32

3.5.1. Población 32

3.5.2. Muestra 32

3.6. Técnicas/instrumentos para la recolección de datos 33

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 34

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos 34

3.9. Aspectos éticos 35

CAPÍTULO IV. RESULTADOS 36

4.1. Descripción 36

4.2. Interpretación 61

4.3. Discusión 76

CONCLUSIONES 78

RECOMENDACIONES 79

REFERENCIAS 80

ANEXOS 83

Anexo 01: Matriz de consistencia 84

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos 85

Anexo 03: Validación de documentos 87

Anexo 04: Resultados de la encuesta 90

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación 91

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento 92

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables 27
Tabla 2. Diagrama de Likert 33
Tabla 3. Validación de los expertos 34
Tabla 4. Estrategias de organización, Resumir textos - 1 36
Tabla 5. Estrategias de organización, Resumir textos - 2 38
Tabla 6. Estrategias de organización, Elaboración de esquemas - 1 39
Tabla 7. Estrategias de organización, Elaboración de esquemas - 2 40
Tabla 8. Estrategias de organización, Subrayado - 1 41
Tabla 9. Estrategias de organización, Subrayado - 2 42
Tabla 10. Estrategias de compresión, Planificación - 1 43
Tabla 11. Estrategias de compresión, Planificación - 2 44
Tabla 12. Estrategias de compresión, Regulación - 1 45
Tabla 13. Estrategias de compresión, Regulación - 2 46
Tabla 14. Estrategias de compresión, Evaluación - 1 47
Tabla 15. Estrategias de compresión, Evaluación - 2 48
Tabla 16. Área de formación humanística, De carrera - 1 49
Tabla 17. Área de formación humanística, De carrera - 2 50
Tabla 18. Área de formación humanística, Complementarios - 1 51
Tabla 19. Área de formación humanística, Complementarios - 2 52
Tabla 20. Área de formación humanística, Idiomas - 1 53
Tabla 21. Área de formación humanística, Idiomas - 2 54
Tabla 22. Área de formación técnica, tiro con mortero - 1 55
Tabla 23. Área de formación técnica, tiro con mortero - 2 56
Tabla 24. Área de formación técnica, sección fusileros - 1 57
Tabla 25. Área de formación técnica, sección fusileros - 2 58
Tabla 26. Área de formación técnica, cursos operacionales - 1 59
Tabla 27. Área de formación técnica, cursos operacionales - 2 60
Tabla 28. Instrumentos de medición, HG V1 62
Tabla 29. Instrumentos de medición, HG V2 62
Tabla 30. Frecuencias observadas, HG 63

Tabla 31. Aplicación de la fórmula, hg 64
Tabla 32. Validación de Chi Cuadrado HG 65
Tabla 33. Instrumentos de medición, HE1 V1D1 66
Tabla 34. Instrumentos de medición, HE1 V2D1 66
Tabla 35. Frecuencias observadas, HE1 67
Tabla 36. Aplicación de la formula. HE1 68
Tabla 37. Validación de Chi Cuadrado HE1 70
Tabla 38. Instrumentos de medición, HE2 V1D2 71
Tabla 39. Instrumentos de medición, HE2 V2D2 71
Tabla 40. Frecuencias observadas, HE2 72
Tabla 41. Aplicación de la fórmula, HE2 73
Tabla 42. Validación de Chi Cuadrado HE2 75

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Estrategias de organización, Resumir textos - 1 37
Figura 2. Estrategias de organización, Resumir textos - 2 38
Figura 3. Estrategias de organización, Elaboración de esquemas - 1 39
Figura 4. Estrategias de organización, Elaboración de esquemas - 2 40
Figura 5. Estrategias de organización, Subrayado - 1 41
Figura 6. Estrategias de organización, Subrayado - 2 42
Figura 7. Estrategias de compresión, Planificación - 1 43
Figura 8. Estrategias de compresión, Planificación - 2 44
Figura 9. Estrategias de compresión, Regulación - 1 45
Figura 10. Estrategias de compresión, Regulación - 2 46
Figura 11. Estrategias de compresión, Evaluación - 1 47
Figura 12. Estrategias de compresión, Evaluación - 2 48
Figura 13. Área de formación humanística, De carrera - 1 49
Figura 14. Área de formación humanística, De carrera - 2 50
Figura 15. Área de formación humanística, Complementarios - 1 51
Figura 16. Área de formación humanística, Complementarios - 2 52
Figura 17. Área de formación humanística, Idiomas - 1 53
Figura 18. Área de formación humanística, Idiomas - 2 54
Figura 19. Área de formación técnica, tiro con mortero - 1 55
Figura 20. Área de formación técnica, tiro con mortero - 2 56
Figura 21. Área de formación técnica, sección fusileros - 1 57
Figura 22. Área de formación técnica, sección fusileros - 2 58
Figura 23. Área de formación técnica, cursos operacionales - 1 59
Figura 24. Área de formación técnica, cursos operacionales - 2 60

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue "Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019", con el propósito de optar al título de licenciado en ciencias militares con mención en Administración. Metodología: el tipo de investigación es Básica siendo como método Descriptivo- correlacional, teniendo como Diseño No experimental de carácter transversal y como Enfoque es Cuantitativo, para una población de 290 cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" y una muestra probabilística de tipo aleatorio de 166 cadetes, la técnica que se utilizó es la encuesta y como instrumento de recolección de datos es el cuestionario. Como resultados se ha obtenido un 68.02% que confirma que se necesita mejorar las estrategias de organización proporcionando la mejor calidad. Por ese motivo se realizó esta investigación con el propósito de conocer el desempeño académico del cadete del Arma de Infantería, obteniendo un resultado de 71.23% que el desempeño del cadete se encuentra en un promedio bajo, demostrando así que se debe tomar más práctica tanto en la instrucción como en el entrenamiento, y asimismo se puede concluir que el valor calculado para la Chi Cuadrada (12.680) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, estrategias de organización, estrategias de compresión y desempeño académico.

Abstract

The objective of the present investigation was “To determine the relationship between the learning strategies and the academic performance of the cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos “Colonel Francisco Bolognesi” 2019”, with the purpose of applying for the title Of degree in military sciences with mention in Administration. Methodology: the type of research is Basic being as a descriptive-correlational method, having as a non-experimental design of a transversal nature and as a Focus is Quantitative, for a population of 290 cadets of the EMCH Infantry Weapon “CFB” and a probabilistic sample of Random type of 166 cadets, the technique used is the survey and as a data collection instrument is the questionnaire. As a result, 68.02% have been obtained confirming that it is necessary to improve the organization strategies providing the best quality. For this reason, this research was conducted with the purpose of knowing the academic performance of the Infantry Weapon cadet, obtaining a result of 71.23% that the cadet's performance is at a low average, demonstrating that more practice should be taken both in instruction as in training, and it can also be concluded that the value calculated for the Chi Square (12,680) is greater than the value shown in the Table (9,488) for a 95% confidence level and a degree of freedom (4). This means that there is a direct and significant relationship between the learning strategies and the academic performance of the cadets of the Infantry Weapon of the Chorrillos Military School “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Keywords: Learning strategies, organizational strategies, compression strategies and academic performance.

Introducción

En la presente investigación se desarrollaron aspectos específicos sobre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico, tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables en estudio, en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se ha concertado con un sistema orientado a la calidad de educación. La reforma del proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta en el cambio de paradigma.

Esta investigación consta de 4 capítulos:

El capítulo I, Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación del desempeño académico del cadete de Infantería en su disposición de las enseñanzas como parte de formación militar y el desarrollo como futuro oficial del Arma de Infantería, se necesita en la estrategias de aprendizaje, dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dado que el desempeño académico siendo importante en cursos tanto civiles como militares, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II, Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y operacionalización de las mismas

El capítulo III, Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los cadetes de del Arma de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y aspectos éticos según las normas APA.

El capítulo IV, Resultados, contiene la descripción y validación de la hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las Tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística chi

cuadra o X^2 cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas. Discusión, dando referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes.

Luego se han establecido las Conclusiones y consecuentes con éstas, se presentan las Recomendaciones.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El concepto de estrategia de enseñanza-aprendizaje, está relacionada a la respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el docente. El aprendizaje es una conducta, que conduce a dar la respuesta adecuada. En el pasado se pretendía que el aprendizaje era algo que le acontecía al estudiante, sin tener en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, creyéndose que estas fueran homogéneas, igual para todos los estudiantes, más aún sin considerar el método de enseñanza y las características del docente que de alguna manera afectan al aprendizaje.

Al hablar de estrategias hoy en día, implica no solo en un enfoque a los métodos tradicionalistas y a las investigaciones realizadas en el pasado, esto también implica una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Hoy con los avances tecnológicos, las estrategias de aprendizaje van más allá de un plan en el cual se trazan pautas. En los momentos actuales el educador tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual, la cual se hace referente al empleo y uso de tecnología en el rendimiento académico. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar en el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos, las estrategias de estudio se hace referencia a la mentalidad con la que afrontamos nuestro aprendizaje, por lo que está orientada al largo plazo e involucra tanto nuestra planificación como nuestros objetivos de estudio.

En la Escuela Militar de Chorrillos ¨CFB¨, se viene realizando una enseñanza que se construye en conjunto tanto por los cadetes como por los profesores y centrada en el profesor como facilitador de enseñanza y aprendizaje. Por lo que podemos indicar que los hábitos de estudio y de educación son estrategias y las habilidades en base en el conocimiento para poder pensar, juzgar actuar y crear.

En los cadetes de Infantería, se puede notar que hay cadetes que son organizados con su quehacer y su persona, otros no les incumbe mantener o crear un espacio para estudiar o trabajar; hay cadetes que necesitan todavía tocarlo todo, mirarlo todo, experimentarlo todo, frente a los que prefieren imaginarse como son las cosas.

Mediante esta investigación se quiere describir el conjunto de estrategias de aprendizaje, el aprendizaje por descubrimiento como la búsqueda de información en páginas web, asesoramiento por medio de internet, diccionarios virtuales entre otros, el planteamiento y la resolución de problemas en función a las diferencias individuales de éstos. Sin embargo, la educación se está enfrentando a situaciones inevitables, originados por los cambios de mentalidad de estrategias que se pueden dar en la institución, derivados de los avances científicos y tecnológicos que se dan día tras día. Cabe resaltar que si diseñamos una enseñanza centrada en el cadete, las teorías de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio deben de recaer seriamente en los estilos de enseñanza. Se trata de que el facilitador tenga muy en cuenta como son los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, desde el primer borrador del diseño educativo, hasta el último momento de clases y de evaluación.

Por tanto, surge la preocupación de cuáles son las estrategias de aprendizaje de los docentes en la formación de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2019, siendo de suma importancia que los docentes ejecuten sus enseñanzas teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje que poseen sus cadetes consiguiendo en ellos un aprendizaje significativo para que pueden mejorar sus habilidades, fortalezas, potenciar sus maneras de aprender y desempeñarse mejor en su labor académica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE2 : Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación tiene un valor teórico, en tanto a las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes de Infantería. La justificación teórica, contribuye a ampliar la información para apoyar el avance de los conceptos y lineamientos teóricos legales aplicados en nuestra sociedad.

1.4.2. Justificación práctica

La justificación práctica, radica en el desarrollo de la investigación, permitirá resolver o contribuir a resolver como es son las estrategias de aprendizaje que podrían solucionar el problema en la EMCH.

1.4.3. Justificación metodológica

La metodología utilizada en la presente investigación permitirá arribar va resultados, los cuales una vez que sean demostrados su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativa.

1.5. Limitaciones

En la presente investigación consideramos que no se presentaron mayores dificultades que pudieran afectar su desarrollo; por el contrario, todos estos pequeños inconvenientes serán superados.

En el desarrollo de la presente investigación, se ha previsto encontrar algunas de las siguientes limitaciones:

1.5.1. Limitaciones de tiempo

Existen estudios realizados tanto en nuestro país como en otros, acerca las estrategias de aprendizaje en la formación de los estudiantes, sin embargo se ha encontrado poco material bibliográfico en el ámbito militar. Por lo tanto,

hemos investigado con la ayuda de asesores y en los tiempos libres de fin de semana en poder concretar esta investigación.

1.6. Viabilidad

La viabilidad de esta investigación tiene mucho que ver con los recursos disponibles para realizarla. Entre los distintos tipos de recursos que se podemos necesitar para realizar con éxito esta investigación científica, contamos con los materiales, los cadetes y docentes, financieramente serán solventados por los mismos cadetes.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Acevedo, M. (2016); *"Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería"* (tesis de doctorado). Universidad de Málaga. Málaga, España.

En este estudio se analiza la asociación entre el uso de estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y el tiempo de completar el grado en estudiantes de enfermería. Las estrategias de aprendizaje estudiadas fueron las cognitivas, meta- cognitivas y motivacionales. El rendimiento académico se evaluó a través de las siguientes variables; créditos académicos, créditos intentados, créditos aprobados y el índice académico acumulado. Para explorar como las dichas estrategias de aprendizaje se asocian con un mayor rendimiento académico, se utilizó el cuestionario Cea-U. Se calculó el coeficiente de Pearson para evaluar la asociación entre las puntuaciones del cea-u con el rendimiento académico. La muestra se compuso de 82 estudiantes de una institución universitaria en puerto rico. Los resultados del estudio arrojaron diferencias significativas entre el uso de las estrategias y el género y entre el uso de estrategias y rendimiento académico. La asociación entre el rendimiento académico y las estrategias meta-cognitivas resultó ser positiva y estadísticamente significativa. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el tiempo en

completar el grado de enfermería. Estos resultados demuestran la pertinencia de este estudio en la enseñanza universitaria para procurar fortalecer los currículos; mejorar el rendimiento académico y lograr que las metas académicas sean alcanzadas en el tiempo establecido mediante el uso de estrategias de aprendizaje que aumenten la efectividad del estudiante.

Pitalúa, E. (2011); *"Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de geometría y su relación con el rendimiento académico"* (tesis de maestría). Universidad Rafael Belloso Chacín. Zulia, Venezuela.

El objetivo de esta investigación descriptiva fue determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes se relacionan con el rendimiento académico logrado en la asignatura geometría en el proyecto de profesionalización docente (PPD) de la (UNERMB) en los puertos de Altagracia. Esta investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje de Gagñé (1987), siendo su diseño no experimental. La muestra del estudio fue de 152 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario validado por expertos y cuya confiabilidad fue de 0,96, aplicando el coeficiente de Alfa-Cronbach. Se encontró que el 62% de los estudiantes de geometría del (PPD), utilizan estrategias de aprendizaje. En lo relativo al rendimiento, se obtuvo que el 60% de los estudiantes considera que el estudio de la geometría requiere rigor metodológico por parte de ellos, los elementos del aprendizaje esta asignatura debe ser tratados con claridad y los estudiantes deberían hacer un encadenamiento del aprendizaje de los temas geométricos con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carhuancho, J. R. (2018); *"Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana"* (tesis de doctorado). Universidad San Martin de Porres. Lima, Perú.

Las estrategias de aprendizaje representan las herramientas que utiliza el alumno para afrontar el proceso enseñanza – aprendizaje, la mayoría de los alumnos y docentes desconocen de la importancia de estas estrategias que pueden definir el curso de la carrera profesional de un estudiante, frente a este panorama, la presente investigación estuvo dirigida a determinar la asociación entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones de desempeño académico de los alumnos, así como a identificar factores de protección y riesgo entre estas variables. La investigación de enfoque cuantitativo utilizó un diseño observacional analítico de cohortes retrospectivo, para lo cual se consideró a la totalidad de la población que aplicados los criterios de exclusión se redujo a 342 alumnos que se asumió como una muestra para el análisis estadístico; se aplicó a los participantes el inventario de estrategias de aprendizaje de Schmeck y se realizó un seguimiento por 3 años con respecto a su desempeño académico; obteniéndose como resultados principales: la estrategia de procesamiento profundo presentó asociación significativa con la condición de desaprobado ($p<0.05$; or:2.652985, ic 95% 1.100879 a 6.734718); la estrategia de retención de hechos demostró asociación significativa con la condición de deserción ($p<0.01$; or: 0.353558, ic 95% 0.172444 a 0.706011); en el análisis de regresión de Cox (sobrevida) se evidenció que la estrategia de procesamiento profundo es un factor protector de la condición de desaprobado y la estrategia de retención de hechos es un factor de riesgo de la deserción. Por tanto, se concluye que existen asociaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones de desempeño académico de los estudiantes de la carrera de medicina humana.

Serrano, P. (2014); *"Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación de la UNCP- Huancayo"* (tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.

La investigación planteó el problema ¿Cuáles son las diferencias en el uso de estrategias de aprendizaje, según sexo y especialidad en estudiantes de la facultad de educación de la UNCP-Huancayo? Con el objetivo de conocer las diferencias en el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de educación de la UNCP-Huancayo. Se trata de una investigación básica de nivel descriptivo con diseño comparativo. La población y muestra estuvo conformada por dos escuelas académico profesionales a las que se aplicó el test de las escalas de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego (1994) . Para el análisis de los resultados se recurrió a medidas de tendencia central y dispersión como la media aritmética, la desviación estándar, y la prueba de chi-cuadrado para contrastar la hipótesis. En conclusión, los estudiantes de las dos EAP dominan la dimensión de estrategias de adquisición de información en un 63% y 64% respectivamente, alcanzando un nivel medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se definen a la selección de técnicas, medios y actividades que se adaptan al grupo al cual van dirigidas en busca de lograr un objetivo definido, con el fin de aumentar la efectividad del proceso de enseñanza. Para que un proceso de aprendizaje sea eficiente, debe tener uno o varios objetivos planteados, contenido de interés para el participante del proceso, una estrategia de aprendizaje adaptada y diseñada al entorno, técnicas de aprendizaje acertadas y por último contar con un método de evaluación que nos permita determinar si los objetivos planteados fueron obtenidos. (Riquelme, 2019)

Es importante distinguir entre técnicas y estrategias de aprendizaje. Las técnicas son el conjunto de pasos o actividades que se ejecutan durante el proceso

de aprendizaje, tales como mapas mentales, subrayado, repetición entre otros, mientras que las estrategias no son simplemente la aplicación de un conjunto de técnicas aleatorias, más bien debe entenderse como la ejecución planificada de diversas técnicas con el propósito de cumplir los objetivos planteados. Esto puede comprenderse más fácilmente si evaluamos el funcionamiento de un equipo de alguna actividad deportiva, cada jugador cuenta con destrezas y habilidades (técnicas), pero todos sus esfuerzos tienden a perderse si no existe un entrenador que tome las decisiones correctas y trace una estrategia que le permita al equipo ganar el partido. La aplicación de una técnica sin una estrategia acertada no garantiza la obtención de los objetivos, pero es imposible desarrollar una estrategia si no se cuenta con el dominio de las técnicas necesarias.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Cf. Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983). De ahí la importancia de planificar dicho proceso y valorar la gama de decisiones que el equipo docente debe tomar de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En el caso de la UNED, la planificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo por medio del instrumento llamado “matriz de programación”. Un curso bien diseñado no solo promueve de manera exitosa los objetivos de aprendizaje sino también el desarrollo de la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía del estudiantado durante dicho curso, y estas habilidades las puede transferir a otros cursos, a su vida personal y profesional. (Riquelme, 2019)

¿Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje?

Entre las estrategias de aprendizaje se cuenta con el ensayo, la elaboración y la organización, las cuales van dirigidas a brindar al alumno las herramientas que necesita para generar y organizar la información de forma tal que sea más fácil su captación y aprendizaje.

Por otro lado tenemos las estrategias de control de la comprensión y las estrategias de apoyo, la primera se relaciona con la forma en que se dirige el aprendizaje y la segunda brindar los recursos necesarios para que éste se realice en el mejor entorno posible.

1. Ensayo

La estrategia del ensayo se basa en actividades que involucran la repetición constante de los contenidos, ya sea en forma verbal o escrita, entre las técnicas que podemos encontrar tenemos: el subrayado, la extracción del texto de las ideas principales y palabras claves, el copiado o reescritura de la información, la lectura y repetición en voz alta, entre otros. Puedes ver las partes de un ensayo aquí. (Riquelme, 2019)

2. Elaboración

Esta estrategia se basa en diferentes métodos para establecer una conexión entre lo cotidiano y la información que necesitamos aprender, esto se logra vinculando o estableciendo relaciones entre nuestros conocimientos y la nueva información, creando analogías, explicando con nuestras propias palabras la información de modo tal que facilitemos su entendimiento, respondiendo las dudas o preguntas que pudiesen surgir durante el proceso de aprendizaje.

3. Organización

La estrategia de la organización como su nombre lo dice se basa en identificar y/o agrupar la información, dándole una estructura a la misma, clasificándola según su importancia, identificando como se relacionan las ideas, facilitando de esta forma su aprendizaje. Entre las técnicas empleadas podemos mencionar los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, el árbol ordenado, los esquemas y la red semántica entre otros.

4. Control de la comprensión

Esta estrategia se basa en un sistema de supervisión de los pensamientos y acciones del individuo, e involucra el seguimiento constante del logro de los objetivos, la evaluación de las diferentes técnicas utilizadas y su nivel de

efectividad para poder determinar los cambios necesarios para mejorar la eficiencia del proceso de aprendizaje. (Riquelme, 2019)

Entre las etapas que podemos resaltar en este sistema tenemos:

5. Planificación

Se refiere al conjunto de actividades que el individuo realiza antes de llegar a ejecutar alguna acción, entre las cuales podemos resaltar: el establecimiento de metas y objetivos, las determinación de antecedentes y requisitos previos necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje, la asignación de responsables y estructuración de tareas en el tiempo que nos permitan establecer un tiempo finito para la obtención de resultados y por último la definición y planteamiento de la estrategia a poner en práctica. (Riquelme, 2019)

6. Regulación y supervisión

Nos permite determinar la capacidad que tiene el individuo de ajustarse a la planificación y a su vez determinar la eficacia del mismo. Durante esta etapa ejecutamos el seguimiento de la planificación, se ajustan los tiempos establecidos para el cumplimiento de las actividades y se adecuan las estrategias en función de la obtención de los resultados deseados. (Riquelme, 2019)

7. Evaluación

Es una etapa de verificación del aprendizaje, la cual se ejecuta durante todo el desarrollo del proceso con el fin de revisar los avances, verificar el cumplimiento de los objetivos, evaluar la calidad de los resultados y determinar cuándo ha concluido el proceso de aprendizaje planteado. (Riquelme, 2019)

8. Apoyo o afectivas

Orientadas a mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje, brindando las condiciones necesarias para que se produzca la obtención del conocimiento, estimulando la motivación, la atención, la concentración y el manejo del tiempo en forma eficiente, de forma tal que se cumpla la planificación establecida.

Esta estrategia se basa en la observación, de modo tal que seamos capaces de determinar cuando la selección de cierta estrategia o técnica de aprendizaje ayuda o no a lograr nuestros objetivos.

Algunos autores indican que, para un tipo determinado de aprendizaje, existe una estrategia la cual por su concepción se adapta y facilita la adquisición del conocimiento. (Riquelme, 2019)

¿cómo seleccionar las estrategias de aprendizaje adecuadas?

El individuo debe seleccionar y diseñar una estrategia de aprendizaje basada en:

El contenido del aprendizaje, basándose principalmente en la cantidad de la información.

Si hay conocimientos previos, ya que si se pueden relacionar los conocimientos, se facilita el aprendizaje por medio de técnicas asociativas.

La motivación y tiempo con que se dispone, siendo más eficaces las estrategias de ensayo que permiten el aprendizaje literal, cuando se dispone de menor tiempo, requiriéndose un alto nivel de motivación para alcanzar el éxito.

Y por último determinando los tipos de evaluación que debe enfrenta, lo cual influye de manera indirecta en el tipo de estrategia a utilizar, de forma tal que pueda alcanzar su objetivo principal que no es otro que la obtención de nuevos conocimientos. (Riquelme, 2019)

Conocer qué son y cómo nos pueden ayudar a adquirir nuevos conocimientos las estrategias de aprendizaje es fundamental para sacar el máximo partido a nuestras horas de estudio. Cuando decidimos aprender o incrementar nuestros conocimientos sobre una materia, el objetivo es hacerlo de la manera más eficaz; y para conseguirlo es necesario conocer y manejar las diferentes estrategias de aprendizaje. (Educaweb, 2019)

Parece algo evidente, pero la realidad demuestra que hay un gran desconocimiento sobre este tema. Para empezar es importante entender qué son las estrategias de aprendizaje. En realidad, no son otra cosa que un conjunto de actividades, tácticas y recursos que empleamos de manera consciente para alcanzar unos objetivos concretos. De manera reflexiva usamos una estrategia u otra dependiendo de lo que queramos conseguir.

A veces es normal la confusión entre estrategias y técnicas de aprendizaje. Las técnicas son actos o actividades específicas que realiza una persona para aprender. Son técnicas, por ejemplo, el subrayado de textos, la elaboración de esquemas, los mapas conceptuales o el resumen.

Lo cierto, es que técnicas y estrategias están muy unidas; porque una estrategia de aprendizaje no puede ser efectiva si previamente no se conocen y dominan las técnicas de aprendizaje.

En resumen, las estrategias de aprendizaje guían y ayudan a un estudiante a buscar la manera más efectiva de aprender. (Educaweb, 2019)

Tipos de estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de los tipos de estrategias de aprendizaje, pero entre las comunes se encuentran las siguientes:

Creación de nexos. Es una estrategia en la que, para aprender una nueva materia, lo que se hace es establecer nexos entre lo que ya se sabe y lo que es nuevo. De esta manera, aquello que aún no hemos adquirido o asimilado se integra más rápidamente en nuestra mente porque lo relacionamos con algo que

ya conocemos. Cuando se estudia con este tipo de estrategia de aprendizaje es habitual crear analogías o describir de forma concisa como está relacionado el material nuevo y el que ya nos es familiar. Al usar esta estrategia el estudiante toma notas, realiza resúmenes o responde preguntas.

Estructuración. El aprendizaje con esta estrategia consiste en organizar los contenidos para que su adquisición nos resulte más sencilla y para que asimilemos y anclemos bien esos conocimientos. Es una tarea que resulta bastante efectiva porque al estructurar la materia ya estamos realizando un ejercicio de análisis y comprensión. Para poner en práctica esta estrategia de aprendizaje es muy común realizar resúmenes, subrayados, esquemas o mapas mentales que contienen los conceptos clave.

Repetición de contenidos. La base de esta estrategia de aprendizaje es la repetición de los contenidos que queremos adquirir. El método de trabajo a través de la repetición de contenidos consiste en que la persona que está estudiando vaya asimilando una determinada materia, repitiendo el contenido de forma verbal o escrita. Esta repetición consciente favorece que la materia se vaya integrando poco a poco en nuestra mente. Algunos ejemplos de la estrategia de repetición son repetir en voz alta términos clave, copiar los conceptos más importantes o marcarlos en un texto. (Educaweb, 2019)

Revisión de lo adquirido. Esta estrategia requiere que la persona que está estudiando o aprendiendo algo revise de manera consciente todo lo que está haciendo para aprender. Es decir, que analice y evalúe lo que ha hecho y lo que ha conseguido. Implica un ejercicio sincero de evaluación sobre el éxito alcanzado y lo que aún hay que aprender. A partir de estos datos podrá hacer una planificación que le permita dirigir su conducta hacia la meta que se ha marcado.

2.2.1.1. Estrategias de organización

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado. (Herrera, 2005)

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de : resumir textos, esquemas, subrayado, etc.… podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que se organice. (Herrera, 2005)

2.2.1.2. Estrategias de compresión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación. (Herrera, 2005)

1. Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

2. Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como: (Herrera, 2005)

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

3. Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc. (Herrera, 2005)

2.2.2. Variable 2: Desempeño académico

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (EcuRed, 2011)

1. Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (EcuRed, 2011)

2. Resultado del rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (EcuRed, 2011)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde

únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno. (EcuRed, 2011)

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (EcuRed, 2011)

3. Tipos de rendimiento educativo

- Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (EcuRed, 2011)

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (EcuRed, 2011)

- Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido , por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (EcuRed, 2011)

2.2.2.1. Área de formación humanística

> Hablar de una educación Humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de Educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para si mismos y para los demás miembros de la Sociedad. Es por eso que pone énfasis, además de los temas curriculares, en la enseñanza de normas, valores y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia entre las personas. Sin estos conceptos claros, como ya dije , no podríamos hablar de Educación.
>
> Ninguna persona, sea cual sea su formación en esta vida, podría considerarse como tal, sino tiene en cuenta estos principios éticos fundamentales. (Leoni, 2013)

Un estudiante, un obrero, un empresario, un científico, necesitan conocer y respetar estos valores, ya que no alcanza con tener la excelencia académica sino sabemos cómo actuar dignamente.

¿Qué sería de nosotros si los científicos no tuvieran un código ético compartido?

No niego en ningún momento lo importante que es tener una preparación adecuada y competente de acuerdo al momento en que vivimos, pero nada de esto sería valioso, si el ser humano no aprende a ser humano.

Hablar de una Educación Humanista es hablar de un proceso educativo amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de las personas, académicos sí, pero muy especialmente normativos, y que según creo, debería seguir los siguientes principios: (Leoni, 2013)

1. Debe ser una educación de calidad: Una buena educación es el ingrediente sin el cual un proceso de desarrollo carece de la fuerza necesaria para hacer a las personas agentes activos de su propia transformación, y de la transformación de la Sociedad en que le tocó vivir. Una buena educación, garantiza el progreso de la Sociedad al hacernos más abiertos, más críticos de nosotros mismos y de todo el entorno que nos rodea.
2. Debe brindar un aprendizaje significativo: Esto significa, permitir al educando aprender, de acuerdo a su realidad, con métodos y técnicas que le permitan integrar el conocimiento a su personalidad de una manera natural y reflexiva. (Leoni, 2013)

2.2.2.2. Área de formación técnica

En el proceso de su desarrollo técnico, promovemos la vinculación de la Institución con el entorno, la colocación de estudiantes en las empresas, la inserción de los egresados, la valoración de la pertinencia de la oferta educativa, la recopilación estadística de datos para la toma de decisiones, entre otros. (Arcores, 2017)

Impulsar en cada uno de los niveles, el desarrollo de los programas de estudio, especialidades y talleres exploratorios, de manera que garanticen a los estudiantes la posibilidad de demostrar sus competencias, para estimular el deseo de aprender y construir el conocimiento en forma permanente, además de fomentar la calidad de la Educación Técnica mediante la puesta en marcha de los procesos de fortalecimiento de las capacidades emprendedoras.

Atendiendo las necesidades de los jóvenes en riesgo social y las demandas del sector productivo, se presentan 4 opciones de especialidades con el fin de prepararlos para formar parte creativa del mundo del trabajo y para hacerlos crecer como individuos íntegros. (Arcores, 2017)

A los estudiantes, se les propone metas exigentes en su preparación técnica, en su formación moral y en su crecimiento espiritual, por lo tanto es importante involucrar a los jóvenes que ingresan a estos nuevos cursos, a vivir las diferentes y atractivas actividades que los acercan a Dios a través de la pedagogía agustiniana para que ellos sean los protagonistas de su educación y espiritualidad. (Arcores, 2017)

2.3. Definición de términos básicos

- **Elaboración de esquemas dirigida:** Un esquema es una representación gráfica o simbólica de una serie de ideas o conceptos vinculados entre sí en distintos ámbitos de estudio. Se le llama esquema a la representación visual de conceptos a menudo abstractos o inmateriales que están relacionados formando una figura simbólica. (Bembibre, 2009)
- **Evaluación:** Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores. (Ucha, 2009)

- **Indagación:** la acción de investigar o de llevar a cabo la averiguación de algo. Esta acción demanda de un proceso de recolección de datos objetivos, es decir que no estén sujetos ni captados por ningún tipo de investigación. (Ucha, 2012)
- **Planificación:** Un plan es una estrategia orientada a algún objetivo concreto. Así, un empresario elabora un plan de negocio, un entrenador de fútbol realiza un plan para que su equipo obtenga buenos resultados y un individuo organiza su jubilación a partir de algún proyecto a largo plazo (por ejemplo, un plan de pensiones). Si nos referimos a la planificación estamos haciendo referencia al proceso de elaboración de un plan o de un proyecto. (Navarro, 2009)
- **Regulación:** El término regulación admite varios usos. Cuando algo es puesto en un estado de normalidad, luego de permanecer durante un lapso de tiempo en una situación por fuera de lo regular se habla en términos de regulación. (Ucha, 2010)
- **Resumir textos:** Un resumen es una exposición acotada y reducida del tratamiento de un tema determinado. En general, el término hace alusión a un compendio escrito de los puntos más importantes de un tema explayado con detenimiento y minuciosidad, aunque también puede tratarse de un resumen oral. La tarea de resumir un tema suele aplicarse con asiduidad para hacer frente a las exigencias del estudio formal, en cualquiera de sus niveles. (Duarte, 2008)
- **Subrayado:** Subrayar es una de las técnicas utilizadas por muchas personas que cuando estudian un texto, remarcan con un color llamativo aquellas partes del mismo que contienen las ideas principales. Al subrayar dichas ideas principales, diferenciando claramente respecto de las secundarias, la persona puede visualizar el contenido destacado. Subrayar es la fase previa a la realización de un esquema o de un mapa conceptual de un tema de estudios. Además, el subrayado también se realiza después de haber realizado varias lecturas del texto. (Nicuesa, 2015)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2 : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Variable 1. Estrategias de aprendizaje: las estrategias de aprendizaje se definen a la selección de técnicas, medios y actividades que se adaptan al grupo al cual van dirigidas en busca de lograr un objetivo definido, con el fin de aumentar la efectividad del proceso de enseñanza. Para que un proceso de aprendizaje sea eficiente, debe tener uno o varios objetivos planteados, contenido de interés para el participante del proceso, una estrategia de aprendizaje adaptada y diseñada al entorno, técnicas de aprendizaje acertadas y por último contar con un método de evaluación que nos permita determinar si los objetivos planteados fueron obtenidos. (Riquelme, 2019)

Variable 2. Desempeño académico: rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (EcuRed, 2011)

2.5.2. Definición operacional

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Estrategia de aprendizaje	Estrategias de organización	Resumir textos	¿Cree usted que se debe de resumir todo lo aprendido para obtener una mayor comprensión de la clase?
			Además de lo dicho anterior, ¿cree usted que facilitara la concentración durante el proceso de estudio?
		Elaboración de esquemas	¿Está usted de acuerdo que con la elaboración de esquemas facilitará a ordenar y organizar mejor las ideas?
			¿Cree usted que organizando las ideas principales facilitara el estudio de un tema?
		Subrayado	¿Está de acuerdo que subrayando las ideas principales facilitara la compresión de la clase?
			¿Cree usted que subrayando, el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importante?
	Estrategias de compresión	Planificación	¿Cree usted que planificando las actividades de estudio puede llegar a un mejoramiento en los estudios?
			¿Cree usted que la planificación es un factor importante en el desarrollo de tus actividades de estudio?
		Regulación	¿Cree usted llevando un control mediante practicas mejorara el aprendizaje?
			¿Usted cree que la regulación te permitirá aumentar los resultados de aprendizaje?
		Evaluación	¿Cree usted que la evaluación permite medir los conocimientos y formular acciones en base a los resultados?
			Además de lo dicho anterior ¿cree usted que la evaluación permite el mejoramiento del aprendizaje?

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2 Desempeño académico	Área de formación humanística	De carrera	¿Cree usted que es necesario que el docente de carrera, participe de forma activa en la enseñanza?
			¿Está usted de acuerdo que es necesario que establezcan vínculos entre el alumno y el docente para motivar el aprendizaje?
		Complementarios	¿Está usted de acuerdo que el centro de idiomas pacifico sus docentes son capacitados frecuentemente?
			¿Cree que los docentes del centro de idiomas influyen en el aprendizaje de los alumnos?
		Idiomas	¿Es necesario que los cadetes tengan como mínimo dos idiomas, al finalizar sus estudios en la escuela militar?
			¿El idioma francés ayudara en su desenvolvimiento como futuro oficial el ejército?
	Área de formación técnica	Tiro con mortero	¿Cree usted que es necesario aumentar las horas de la instrucción de tiro con mortero para los cadetes de Infantería?
			¿Para usted el oficial de Infantería al finalizar su formación en la escuela militar, obtienen un dominio elevado en tiro con mortero?
		Sección fusileros	¿Como oficial de Infantería es necesario tener un dominio extenso de sección de fusileros?
			¿La asignatura de sección de fusileros es complementada en el transcurso de la carrera del oficial de Infantería?
		Cursos operacionales	¿Cree usted que deberían de aumentar más cursos operacionales en el transcurso del año?
			¿Es necesario realizar cursos operaciones una vez por año?

Fuente: elaboración propia

Variable 1: Preparación Física:

Técnica es la Encuesta y el Instrumento es el Cuestionario utilizando la Escala de Likert:

A - Nunca

B - Casi nunca

C - A veces

D - Casi siempre

E - Siempre

Variable 2: Desempeño en los Ejercicios Tácticos

Técnica es la Encuesta y el Instrumento es el Cuestionario utilizando la Escala de Likert:

A - Nunca

B - Casi nunca

C - A veces

D - Casi siempre

E - Siempre

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que emplea en la recolección y el análisis de los datos, en responder las preguntas de investigación y validar la hipótesis. Según Calero J. L. (2002) investigación cualitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla (1993) la básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Diseño

Kerlinger (1979, p. 116) señala que los diseños de investigación se denominan no experimentales cuando el investigador no tiene la intención de manipular ninguna de las variables en estudio pues actúan sobre hechos ya acontecidos, y de otro lado, es transversal cuando los datos y la información capitalizada para el estudio se recogió a través de la aplicación de las técnicas o instrumentos utilizados en una sola oportunidad. Por ello, reconocemos que el diseño de la presente investigación corresponde al diseño no experimental.

Clasificado como transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

3.4. Método

Según Hernández, et al. (1998) la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se estableció una población 290 cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

Es probabilística de tipo aleatorio, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

N =	290	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
P =	0.5	Probabilidad de éxito
Q =	0.5	Probabilidad de fracaso
D =	0.05	Margen de error

$$N = \frac{(290) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (290 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$N = \frac{278.516}{1.6829}$$

$$N = 166$$

166 cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, resultando como muestra de la investigación.

- De la población de 88 cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería la muestra es 50 cadetes
- De la población de 100 cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería la muestra es cadetes

- De la población de 103 cadetes de Segundo Año del Arma de Infantería la muestra es 59 cadetes

3.6. Técnicas/instrumentos para la recolección de datos

El presente Cuestionario solo incluye 24 preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Será medido a través de (2) pregunta justificada en cada uno de los indicadores según su dimensión, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

A Nunca	B Casi nunca	C A veces	D Casi siempre	E Siempre

Fuente: desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por la variable independiente y sucesivamente con la variable dependiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

Se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente, para evitar la confusión de cualquier índole,

Se elaborado la técnica de la encuesta como parte la recolección de datos mediante el uso de cuestionarios aplicados. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al "Juicio de Expertos", para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", con grado de Magíster, cuya apreciación se resume en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Validación de los expertos

N°	Expertos	% validación
01	Dr. Irigoyen Maldonado, Guillermo Norberto	96.00%
02	Mg. Landio Apaza, Marlan Jonás	96.00%
03	Mg. Paucar Luna, Jorge Anastacio Pedro	93.00%
Promedio		**95.00%**

El documento mereció una apreciación promedio de 95% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a cadetes de del Arma de Infantería.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Técnicas para recolectar información:

A) En el campo teórico: empleamos el fichaje cuya finalidad es ir registrando aspectos esenciales de los materiales bibliográficos y que organizados simultáneamente nos servirán de una valiosa fuente donde se acumula experiencias significativas.

B) En el campo práctico: se utiliza la encuesta, que se caracteriza porque el sujeto encuestado está implicado en la provisión de informes; sobre sí mismo o sobre la realidad de la cual es partícipe. Dentro de las encuestas, se usará la entrevista, con el objeto de obtener la información necesaria sobre el problema en estudio. Cuestionario, con la finalidad de obtener datos sobre las variables de estudio.

C) Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Toda la información obtenida a través de las encuestas y cuestionarios.

D) Técnicas de recolección de datos, se registrarán en los cuadros, barras y gráficos. Para las pruebas de hipótesis hemos utilizados la prueba de independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables y con categorías y el análisis exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

3.9. Aspectos éticos

Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis, veracidad en los argumentos, cifras y datos citados, respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

- Transparencia en la recolección de datos de la muestra de la investigación.
- Autenticidad en la recolección de datos: serán los mismos recolectados de la fuente, es decir los resultados de las encuestas no han sido manipuladas, se han presentado tal y como se han encontrado y con el permiso de los cadetes encuestados.
- Énfasis en la autenticidad de los resultados obtenidos.
- Confidencialidad en las respuestas a las encuestas aplicadas.
- Honestidad al momento de realizar el análisis.
- Veracidad de los resultados.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Estrategia de aprendizaje

P1: ¿Cree usted que se debe de resumir todo lo aprendido para obtener una mayor comprensión de la clase?

Tabla 4.
Estrategias de organización, Resumir textos - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	6	3.61%
Casi nunca	20	12.05%
A veces	30	18.07%
Casi siempre	90	54.22%
Siempre	20	12.05%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

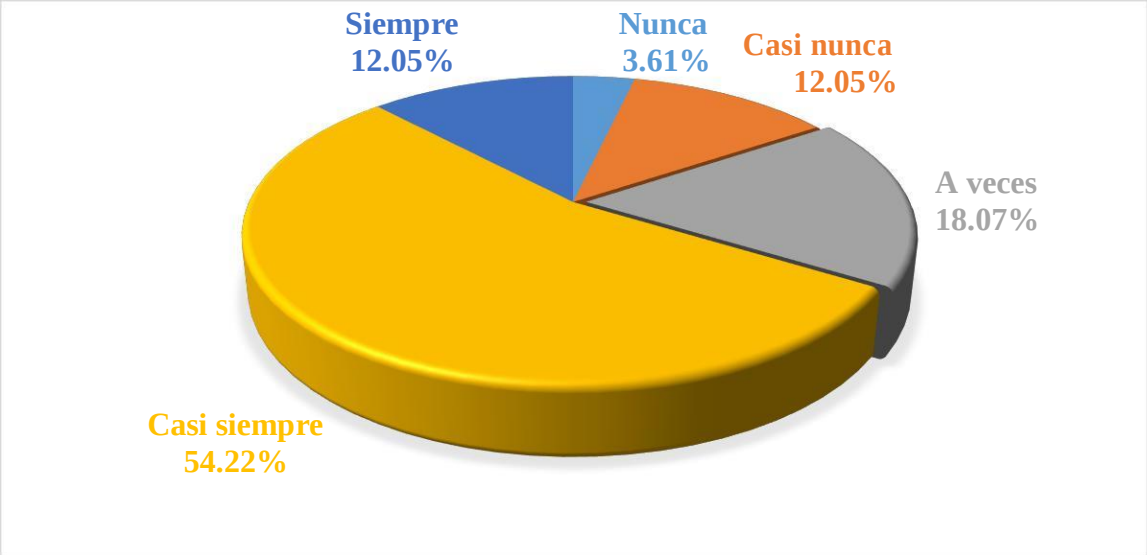

Figura 1. Estrategias de organización, Resumir textos - *1*
Fuente: Tabla 4

Interpretación 1: en la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 54.22% la mayoría determina "casi siempre", el 18.07% determina "a veces", el 12.05% determina "casi nunca", el 12.05% determina "siempre" y el 3.61% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se debe de resumir todo lo aprendido para obtener una mayor comprensión de la clase.

P2: Además de lo dicho anterior, ¿cree usted que facilitara la concentración durante el proceso de estudio?

Tabla 5.
Estrategias de organización, Resumir textos - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	18	10.84%
Casi nunca	10	6.02%
A veces	25	15.06%
Casi siempre	80	48.19%
Siempre	33	19.88%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

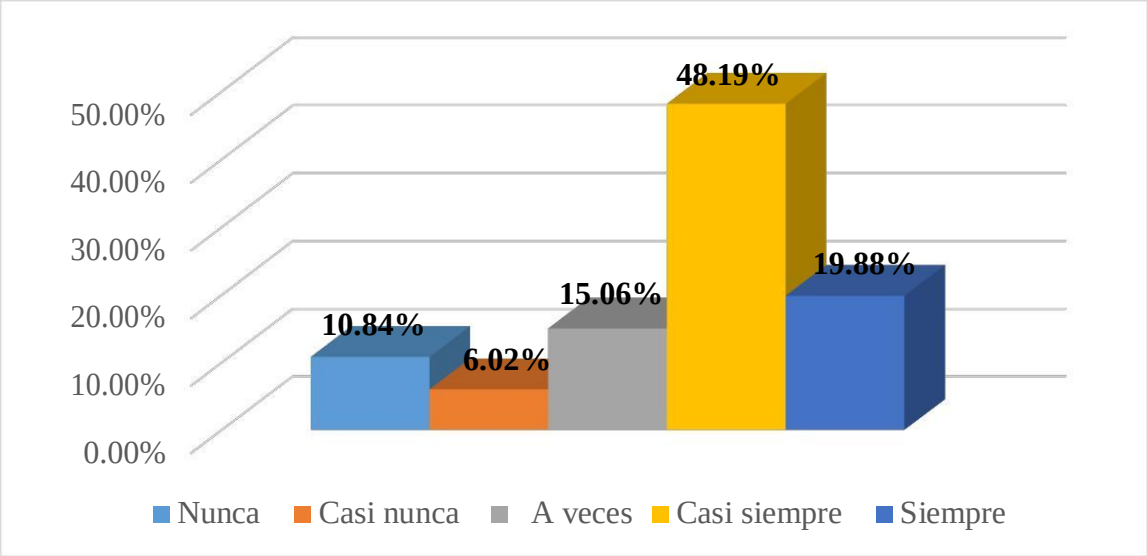

Figura 2. Estrategias de organización, Resumir textos - *2*
Fuente: Tabla 5

Interpretación 2: en la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 48.19% la mayoría determina "casi siempre", el 19.88% determina "siempre", el 15.06% determina "a veces", el 10.84% determina "nunca" y el 6.02% determina "casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que además de lo dicho anterior, que facilitara la concentración durante el proceso de estudio.

P3: ¿Está usted de acuerdo que con la elaboración de esquemas facilitará a ordenar y organizar mejor las ideas?

Tabla 6.
Estrategias de organización, Elaboración de esquemas - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	16	9.64%
Casi nunca	30	18.07%
A veces	20	12.05%
Casi siempre	60	36.14%
Siempre	40	24.10%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

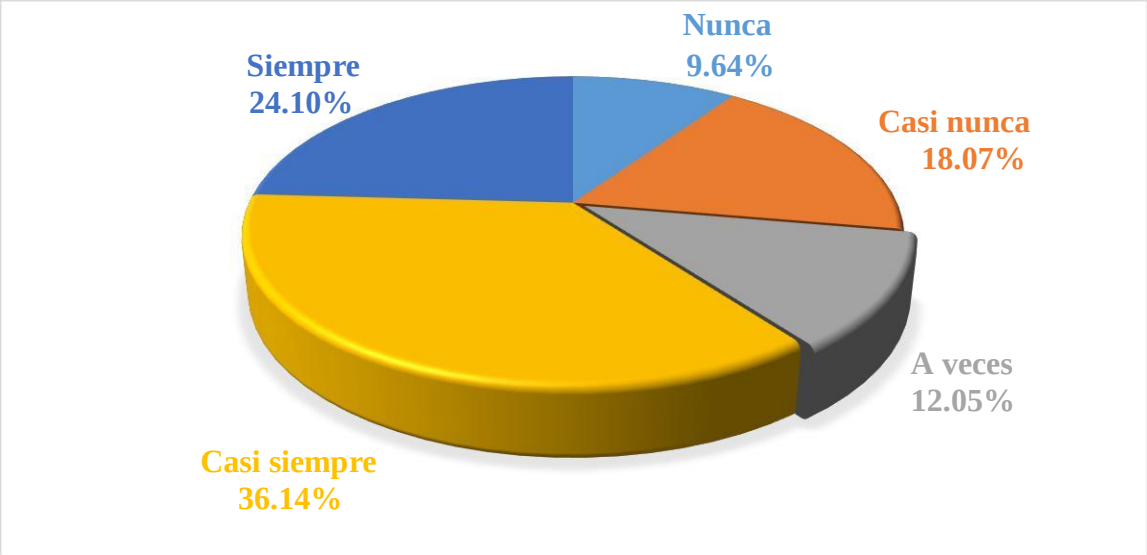

Figura 3. Estrategias de organización, Elaboración de esquemas - *1* Fuente: Tabla 6

Interpretación 3: en la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 36.14% la mayoría determina "casi siempre", el 24.10% determina "siempre", el 18.07% determina "casi nunca", el 12.05% determina "a veces" y el 9.64% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que están de acuerdo con la elaboración de esquemas facilitará a ordenar y organizar mejor las ideas.

P4: ¿Cree usted que organizando las ideas principales facilitara el estudio de un tema?

Tabla 7.
Estrategias de organización, Elaboración de esquemas - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	11	6.63%
Casi nunca	10	6.02%
A veces	25	15.06%
Casi siempre	50	30.12%
Siempre	70	42.17%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

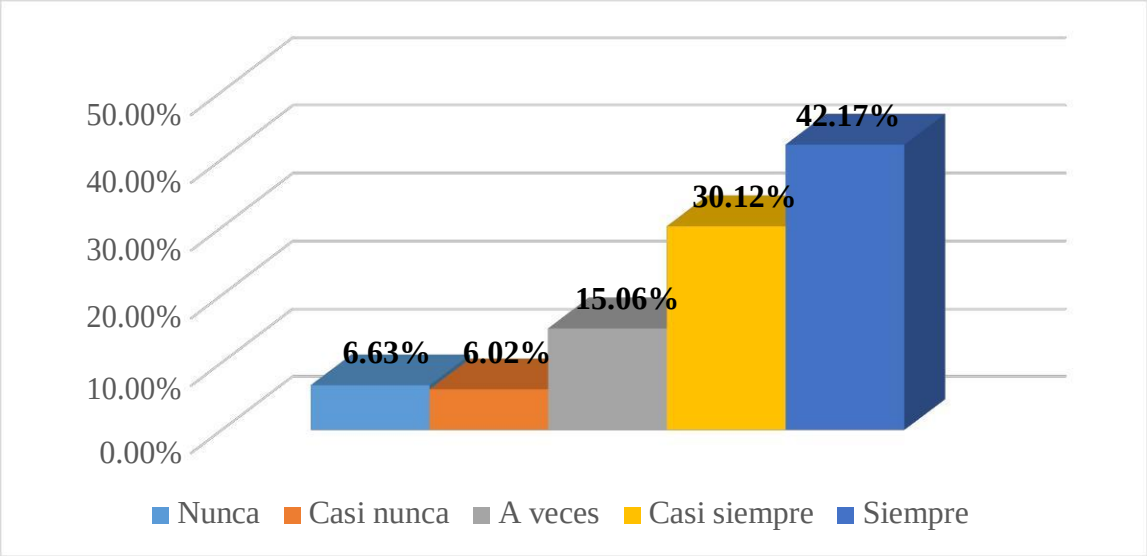

Figura 4. Estrategias de organización, Elaboración de esquemas - *2* Fuente: Tabla 7

Interpretación 4: en la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 42.17% la mayoría determina "siempre", el 30.12% determina "casi siempre", el 15.06% determina "a veces", el 6.63% determina "nunca" y el 6.02% determina "casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que organizando las ideas principales facilitara el estudio de un tema.

P5: ¿Está de acuerdo que subrayando las ideas principales facilitara la compresión de la clase?

Tabla 8.
Estrategias de organización, Subrayado - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	6	3.61%
Casi nunca	15	9.04%
A veces	35	21.08%
Casi siempre	90	54.22%
Siempre	20	12.05%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

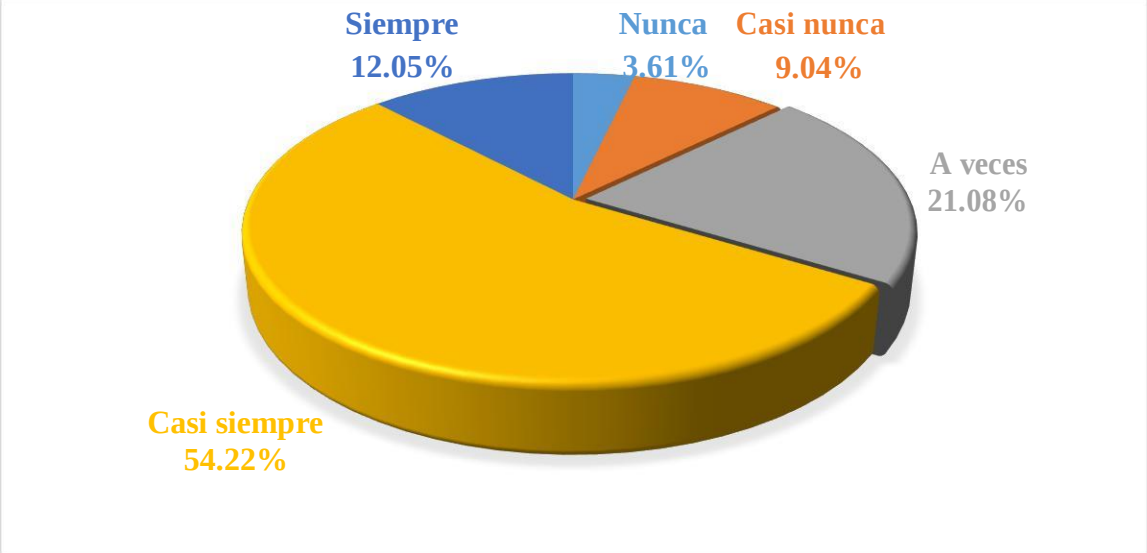

Figura 5. Estrategias de organización, Subrayado - *1*
Fuente: Tabla 8

Interpretación 5: en la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 54.22% la mayoría determina "casi siempre", el 21.08% determina "a veces", el 12.05% determina "siempre", el 9.04% determina "casi nunca" y el 3.61% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que subrayando las ideas principales facilitara la compresión de la clase.

P6: ¿Cree usted que subrayando, el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importante?

Tabla 9.
Estrategias de organización, Subrayado - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	7	4.22%
Casi nunca	8	4.82%
A veces	23	13.86%
Casi siempre	33	19.88%
Siempre	95	57.23%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

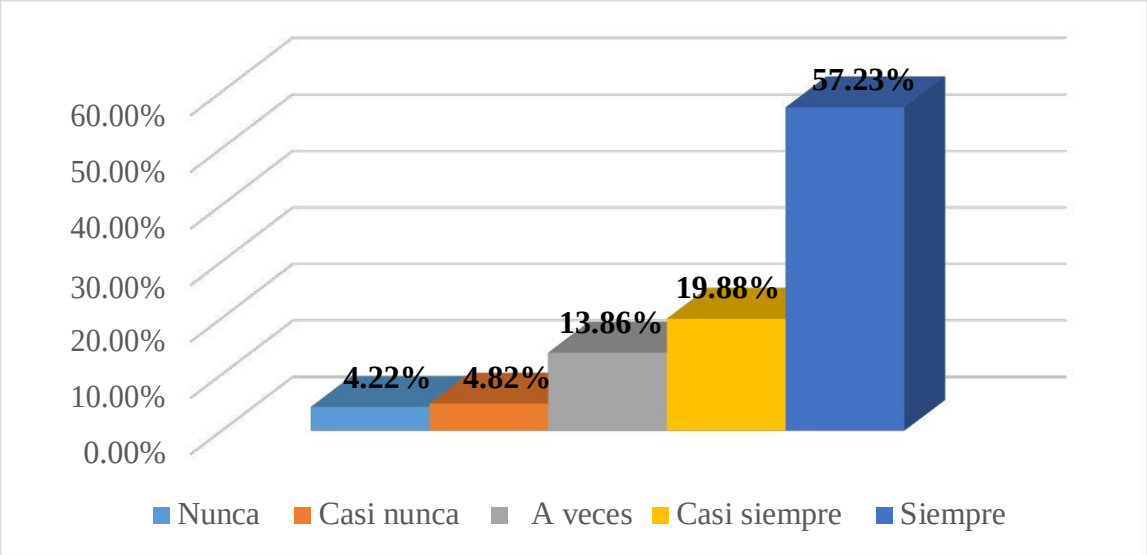

Figura 6. Estrategias de organización, Subrayado - *2*
Fuente: Tabla 9

Interpretación 6: en la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 57.23% la mayoría determina "siempre", el 19.88% determina "casi siempre", el 13.86% determina "a veces", el 4.82% determina "casi nunca" y el 4.22% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que subrayando, el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importante.

P7: ¿Cree usted que planificando las actividades de estudio puede llegar a un mejoramiento en los estudios?

Tabla 10.
Estrategias de compresión, Planificación - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	15	9.04%
Casi nunca	18	10.84%
A veces	43	25.90%
Casi siempre	70	42.17%
Siempre	20	12.05%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

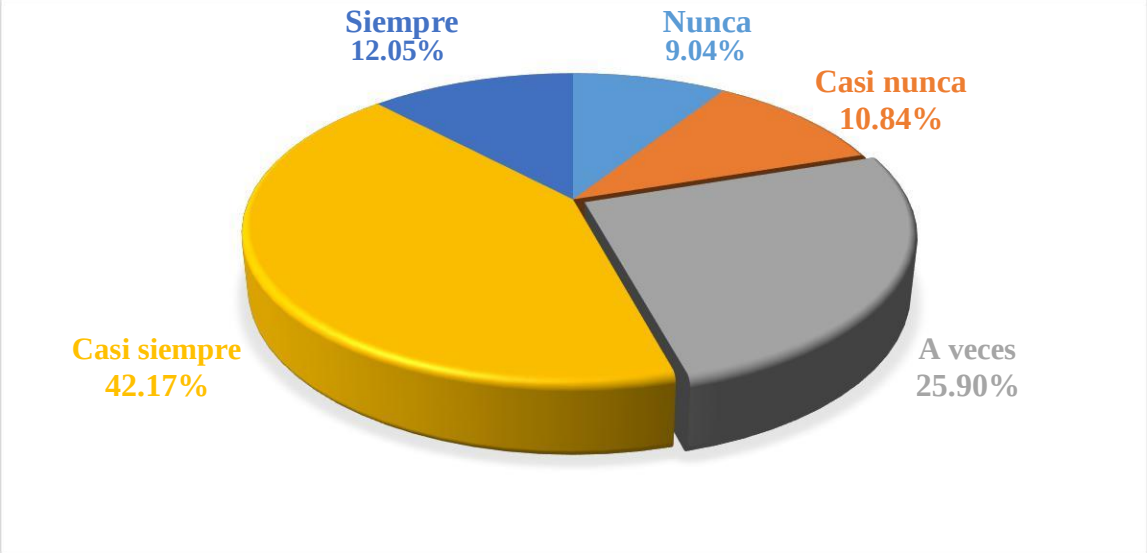

Figura 7. Estrategias de compresión, Planificación - *1*
Fuente: Tabla 10

Interpretación 7: en la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 42.17% la mayoría determina "casi siempre", el 25.90% determina "a veces", el 12.05% determina "siempre", el 10.84% determina "casi nunca" y el 9.04% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que planificando las actividades de estudio puede llegar a un mejoramiento en los estudios.

P8: ¿Cree usted que la planificación es un factor importante en el desarrollo de tus actividades de estudio?

Tabla 11.
Estrategias de compresión, Planificación - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	6	3.61%
Casi nunca	7	4.22%
A veces	10	6.02%
Casi siempre	98	59.04%
Siempre	45	27.11%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

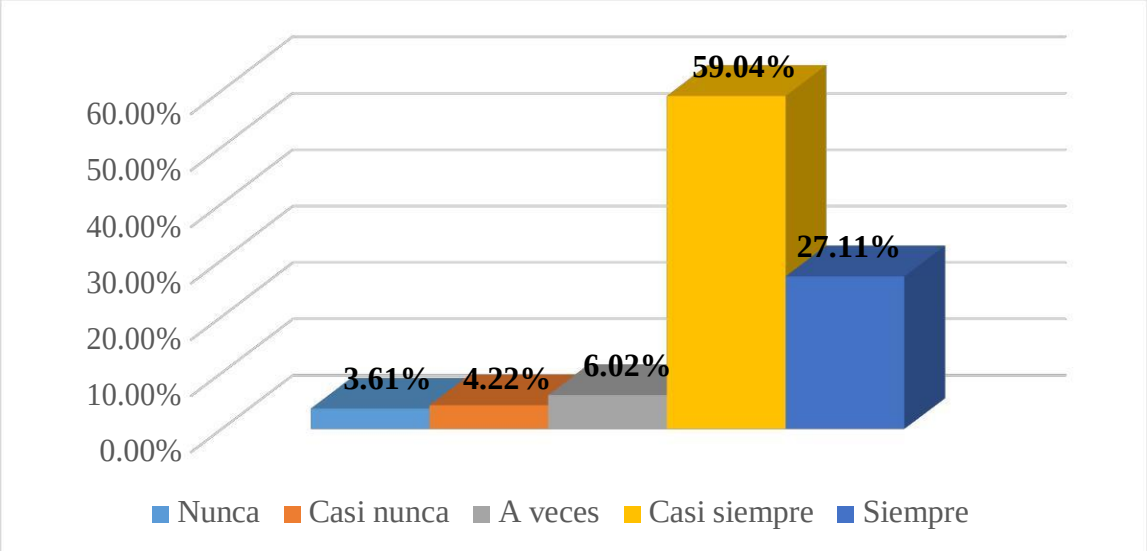

Figura 8. Estrategias de compresión, Planificación - *2*
Fuente: Tabla 11

Interpretación 8: en la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 59.04% la mayoría determina "casi siempre", el 27.11% determina "siempre", el 6.02% determina "a veces", el 4.22% determina "casi nunca" y el 3.61% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la planificación es un factor importante en el desarrollo de tus actividades de estudio.

P9: ¿Cree usted llevando un control mediante practicas mejorara el aprendizaje?

Tabla 12.
Estrategias de compresión, Regulación - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	21	12.65%
Casi nunca	10	6.02%
A veces	32	19.28%
Casi siempre	50	30.12%
Siempre	53	31.93%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

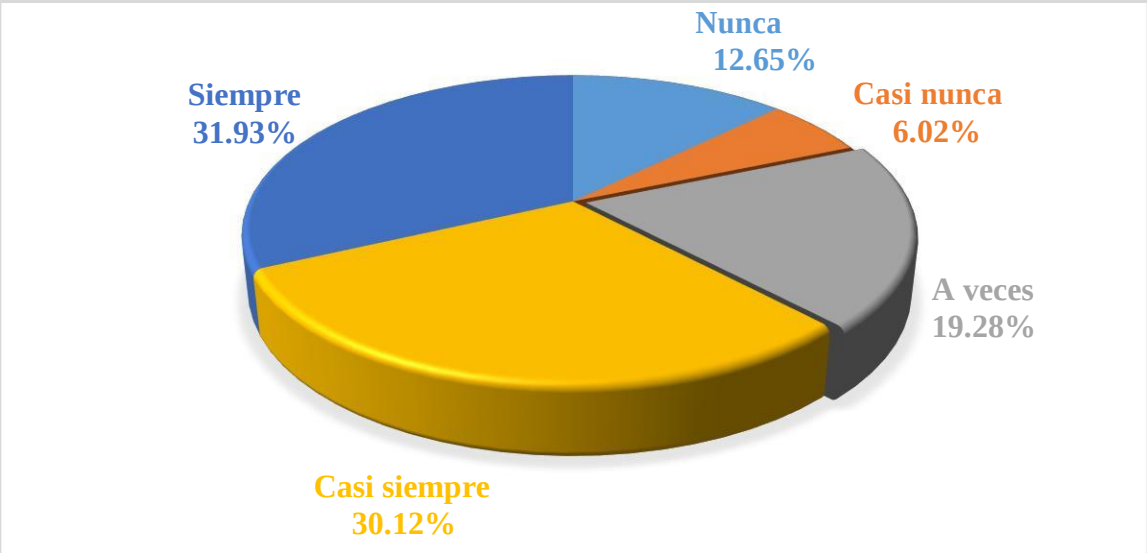

Figura 9. Estrategias de compresión, Regulación - *1*
Fuente: Tabla 12

Interpretación 9: en la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 31.93% la mayoría determina "siempre", el 30.12% determina "casi siempre", el 19.28% determina "a veces", el 12.65% determina "nunca" y el 6.02% determina "casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que llevando un control mediante practicas mejorara el aprendizaje.

P10: ¿Usted cree que la regulación te permitirá aumentar los resultados de aprendizaje?

Tabla 13.
Estrategias de compresión, Regulación - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	24	14.46%
Casi nunca	20	12.05%
A veces	11	6.63%
Casi siempre	66	39.76%
Siempre	45	27.11%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

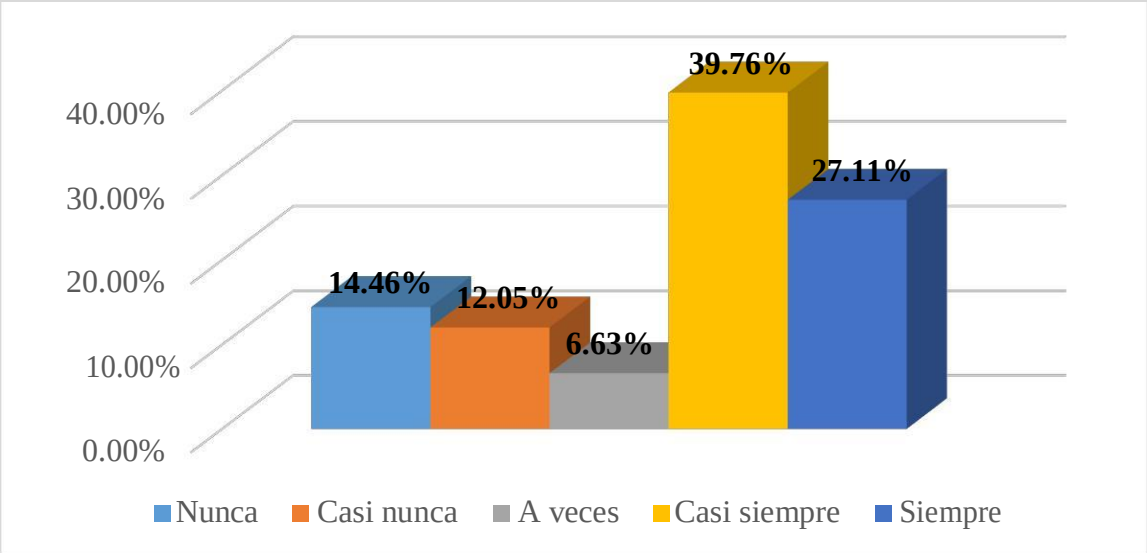

Figura 10. Estrategias de compresión, Regulación - *2*
Fuente: Tabla 13

Interpretación 10: en la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 39.76% la mayoría determina "casi siempre", el 27.11% determina "siempre", el 14.46% determina "nunca", el 12.05% determina "casi nunca" y el 6.63% determina "a veces", tomando en cuenta que la mayoría determinan que La regulación te permitirá aumentar los resultados de aprendizaje.

P11: ¿Cree usted que la evaluación permite medir los conocimientos y formular acciones en base a los resultados?

Tabla 14.
Estrategias de compresión, Evaluación - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	9	5.42%
Casi nunca	16	9.64%
A veces	24	14.46%
Casi siempre	43	25.90%
Siempre	74	44.58%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

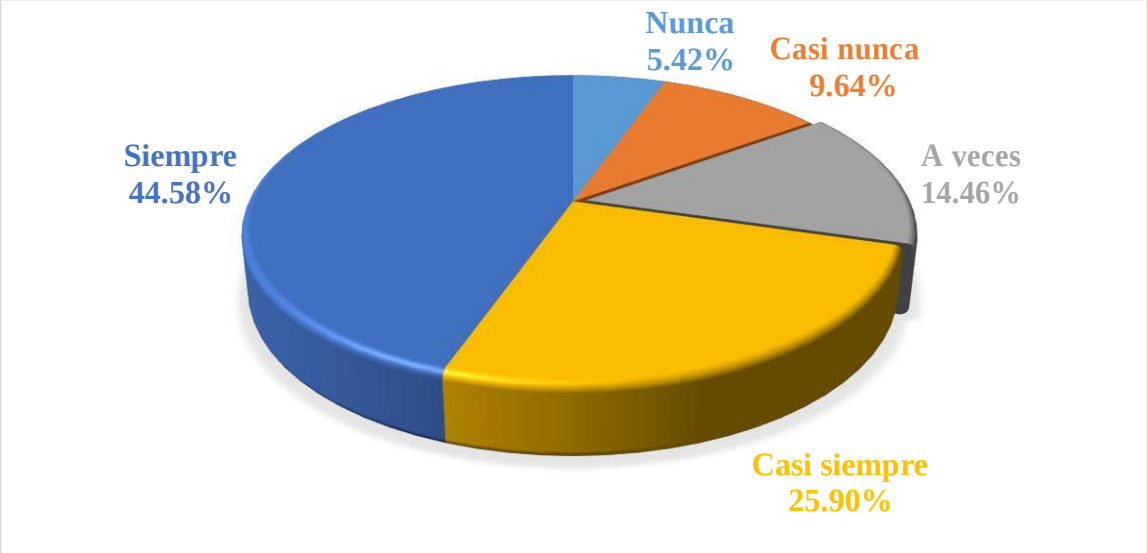

Figura 11. Estrategias de compresión, Evaluación - *1* Fuente: Tabla 14

Interpretación 11: en la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 44.58% la mayoría determina "siempre", el 25.90% determina "casi siempre", el 14.46% determina "a veces", el 9.64% determina "casi nunca" y el 5.42% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que La evaluación permite medir los conocimientos y formular acciones en base a los resultados.

P12: Además de lo dicho anterior ¿cree usted que la evaluación permite el mejoramiento del aprendizaje?

Tabla 15.
Estrategias de compresión, Evaluación - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	9	5.42%
Casi nunca	13	7.83%
A veces	34	20.48%
Casi siempre	45	27.11%
Siempre	65	39.16%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

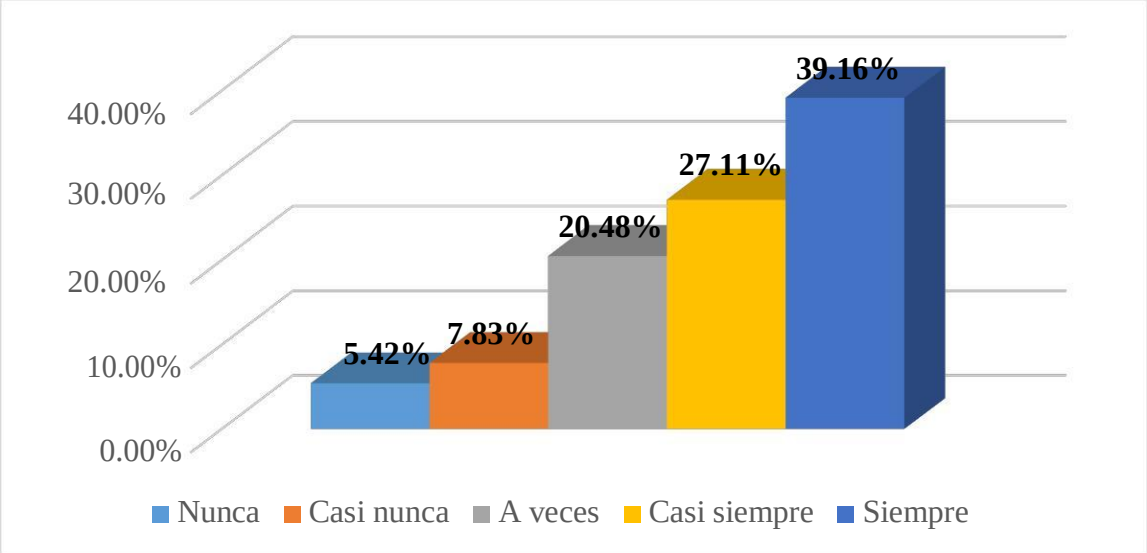

Figura 12. Estrategias de compresión, Evaluación - *2* Fuente: Tabla 15

Interpretación 12: en la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 39.16% la mayoría determina "siempre", el 27.11% determina "casi siempre", el 20.48% determina "a veces", el 7.83% determina "casi nunca" y el 5.42% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la evaluación permite el mejoramiento del aprendizaje.

Variable 2: Desempeño académico

P13: ¿Cree usted que es necesario que el docente de carrera, participe de forma activa en la enseñanza?

Tabla 16.
Área de formación humanística, De carrera - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	20	12.05%
Casi nunca	27	16.27%
A veces	30	18.07%
Casi siempre	34	20.48%
Siempre	55	33.13%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

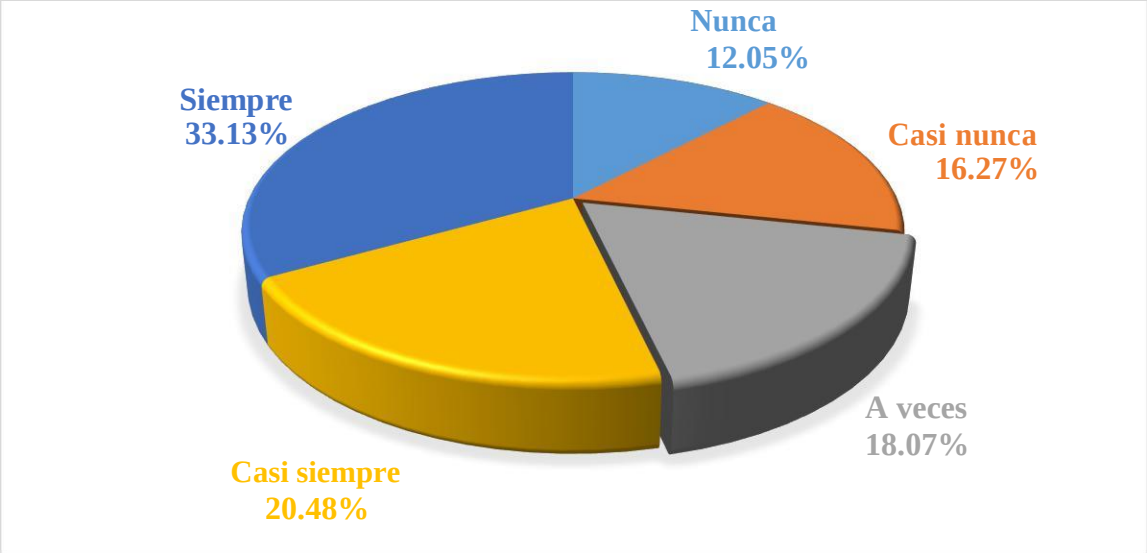

Figura 13. Área de formación humanística, De carrera - *1*
Fuente: Tabla 16

Interpretación 13: en la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 33.13% la mayoría determina "siempre", el 20.48% determina "casi siempre", el 18.07% determina "a veces", el 16.27% determina "casi nunca" y el 12.05% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario que el docente de carrera, participe de forma activa en la enseñanza.

P14: ¿Está usted de acuerdo que es necesario que establezcan vínculos entre el alumno y el docente para motivar el aprendizaje?

Tabla 17.
Área de formación humanística, De carrera - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	4	2.41%
Casi nunca	18	10.84%
A veces	21	12.65%
Casi siempre	78	46.99%
Siempre	45	27.11%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

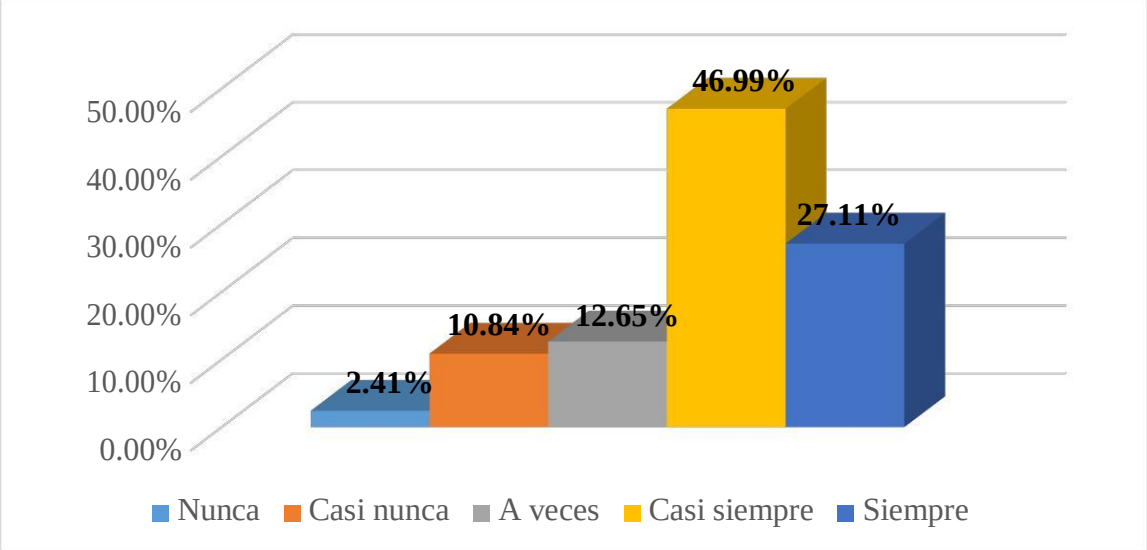

Figura 14. Área de formación humanística, De carrera - *2*
Fuente: Tabla 17

Interpretación 14: en la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 46.99% la mayoría determina "casi siempre", el 27.11% determina "siempre", el 12.65% determina "a veces", el 10.84% determina "casi nunca" y el 2.41% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario que establezcan vínculos entre el alumno y el docente para motivar el aprendizaje.

P15: ¿Está usted de acuerdo que el centro de idiomas pacifico sus docentes son capacitados frecuentemente?

Tabla 18.
Área de formación humanística, Complementarios - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	7	4.22%
Casi nunca	8	4.82%
A veces	10	6.02%
Casi siempre	34	20.48%
Siempre	107	64.46%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

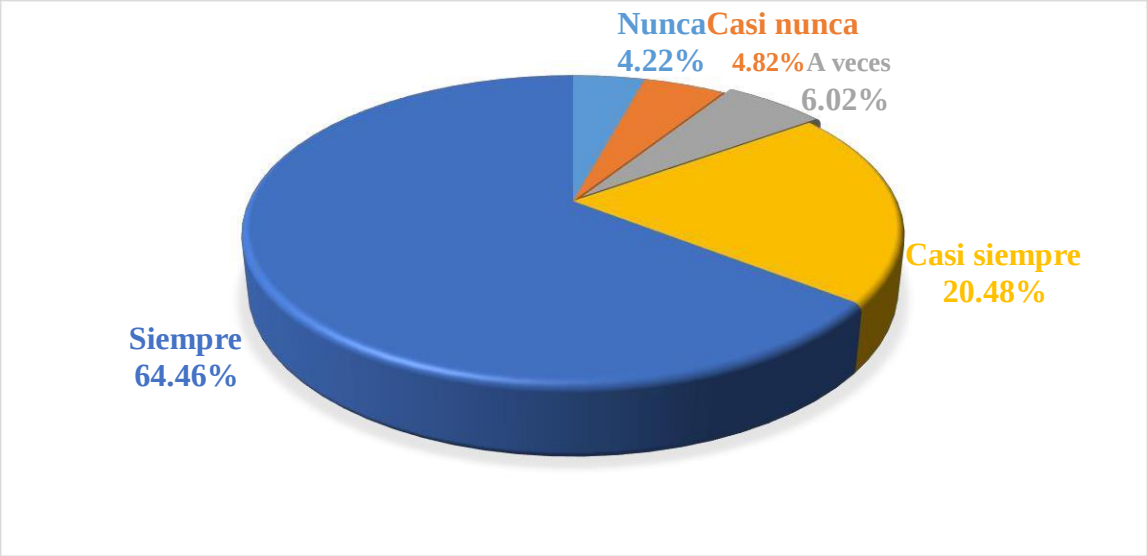

Figura 15. Área de formación humanística, Complementarios - 1
Fuente: Tabla 18

Interpretación 15: en la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 64.46% la mayoría determina "siempre", el 20.48% determina "casi siempre", el 6.02% determina "a veces", el 4.82% determina "casi nunca" y el 4.22% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el centro de idiomas pacifico sus docentes son capacitados frecuentemente.

P16: ¿Cree que los docentes del centro de idiomas influyen en el aprendizaje de los alumnos?

Tabla 19.
Área de formación humanística, Complementarios - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	5	3.01%
Casi nunca	9	5.42%
A veces	10	6.02%
Casi siempre	25	15.06%
Siempre	117	70.48%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

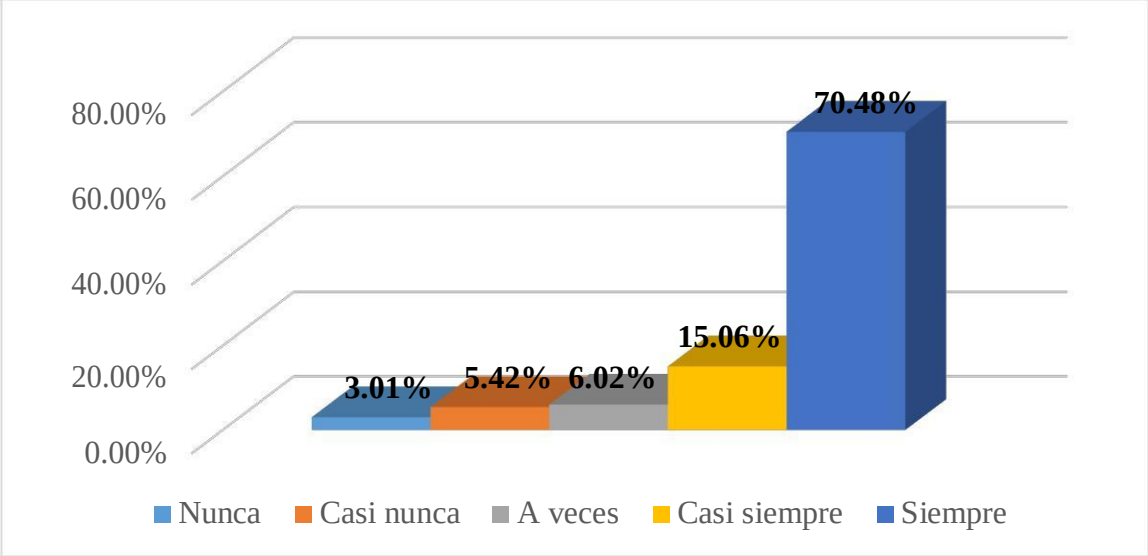

Figura 16. Área de formación humanística, Complementarios - 2
Fuente: Tabla 19

Interpretación 16: en la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 70.48% la mayoría determina "siempre", el 15.06% determina "casi siempre", el 6.02% determina "a veces", el 5.42% determina "casi nunca" y el 3.01% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los docentes del centro de idiomas influyen en el aprendizaje de los alumnos.

P17: ¿Es necesario que los cadetes tengan como mínimo dos idiomas, al finalizar sus estudios en la escuela militar?

Tabla 20.
Área de formación humanística, Idiomas - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	24	14.46%
Casi nunca	20	12.05%
A veces	23	13.86%
Casi siempre	34	20.48%
Siempre	65	39.16%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

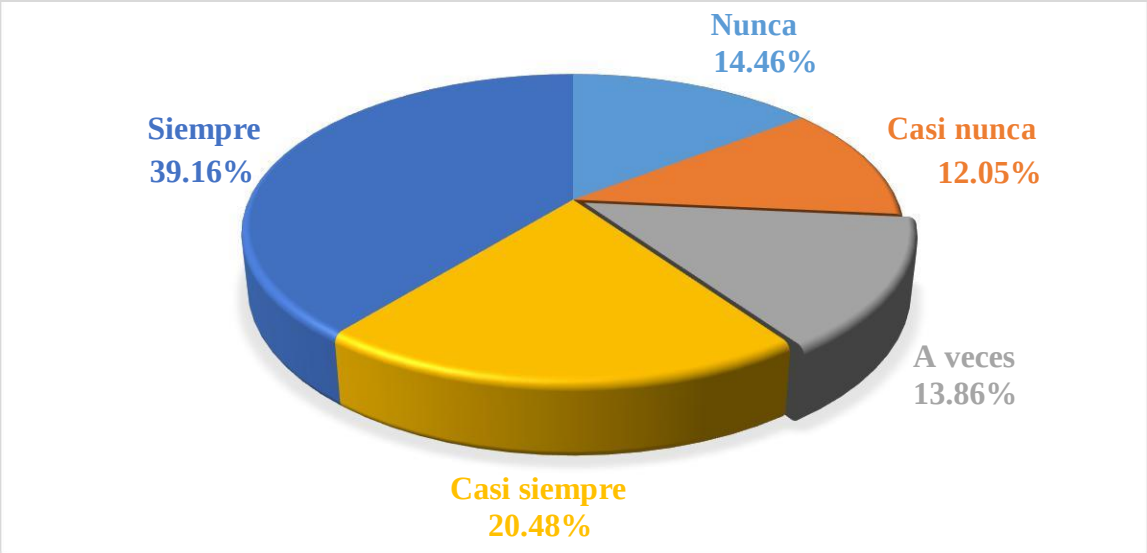

Figura 17. Área de formación humanística, Idiomas - 1
Fuente: Tabla 20

Interpretación 17: en la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 39.16% la mayoría determina "siempre", el 20.48% determina "casi siempre", el 14.46% determina "nunca", el 13.86% determina "a veces" y el 12.05% determina "casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario que los cadetes tengan como mínimo dos idiomas, al finalizar sus estudios en la escuela militar.

P18: ¿El idioma francés ayudara en su desenvolvimiento como futuro oficial el ejército?

Tabla 21.
Área de formación humanística, Idiomas - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	15	9.04%
Casi nunca	17	10.24%
A veces	16	9.64%
Casi siempre	54	32.53%
Siempre	64	38.55%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

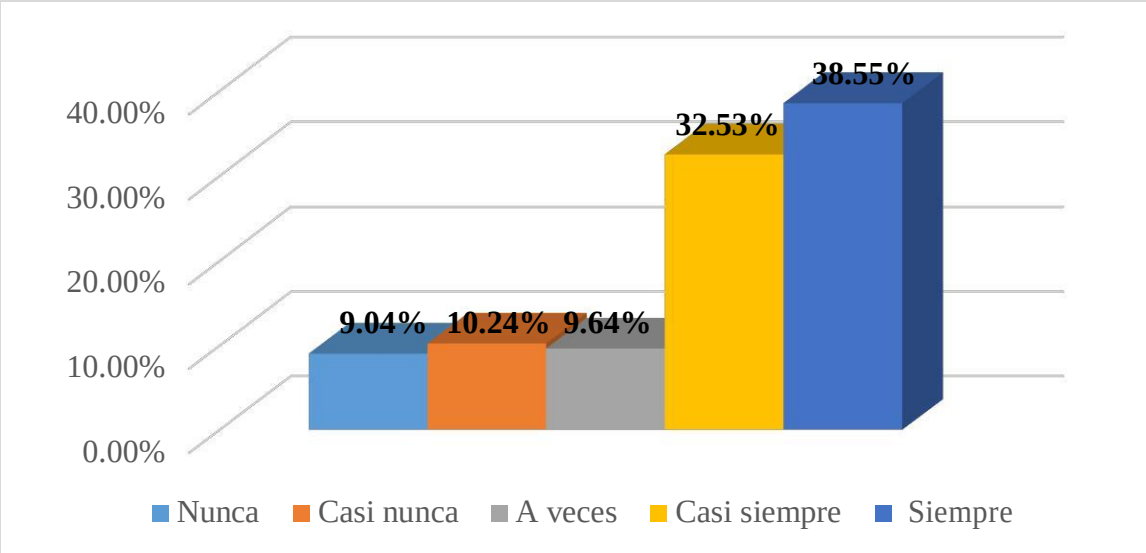

Figura 18. Área de formación humanística, Idiomas - 2
Fuente: Tabla 21

Interpretación 18: en la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 38.55% la mayoría determina "siempre", el 32.53% determina "casi siempre", el 10.24% determina "casi nunca", el 9.64% determina "a veces" y el 9.04% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el idioma francés ayudara en su desenvolvimiento como futuro oficial el ejército.

P19: ¿Cree usted que es necesario aumentar las horas de la instrucción de tiro con mortero para los cadetes de Infantería?

Tabla 22.
Área de formación técnica, tiro con mortero - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	10	6.02%
Casi nunca	33	19.88%
A veces	22	13.25%
Casi siempre	32	19.28%
Siempre	69	41.57%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de
La EMCH "CFB" - 2019.

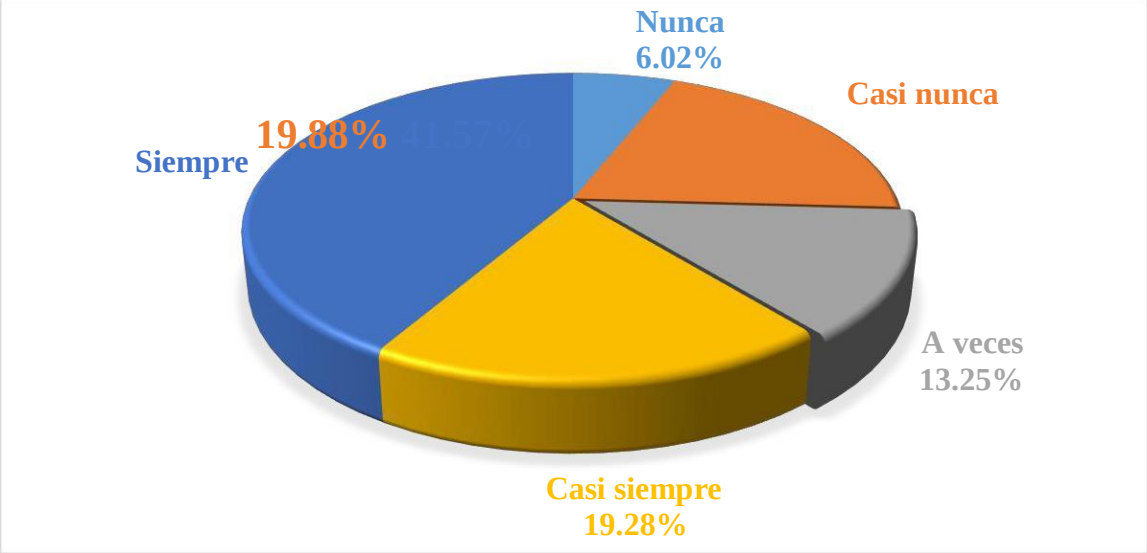

Figura 19. Área de formación técnica, tiro con mortero - *1*
Fuente: Tabla 22

Interpretación 19: en la Tabla 22 y la Figura 19 se observa que el 41.57% la mayoría determina "siempre", el 19.88% determina "casi nunca", el 19.28% determina "casi siempre", el 13.25% determina "a veces" y el 6.02% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario aumentar las horas de la instrucción de tiro con mortero para los cadetes de Infantería.

P20: ¿Para usted el oficial de Infantería al finalizar su formación en la escuela militar, obtienen un dominio elevado en tiro con mortero?

Tabla 23.
Área de formación técnica, tiro con mortero - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	7	4.22%
Casi nunca	18	10.84%
A veces	62	37.35%
Casi siempre	61	36.75%
Siempre	18	10.84%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

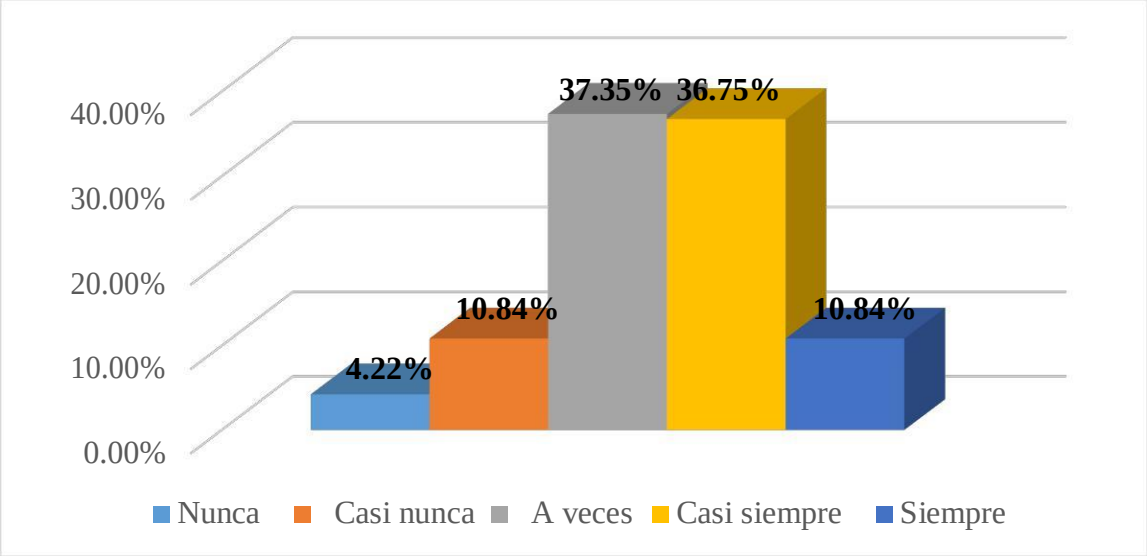

Figura 20. Área de formación técnica, tiro con mortero - *2*
Fuente: Tabla 23

Interpretación 20: en la Tabla 23 y la Figura 20 se observa que el 37.35% la mayoría determina "a veces", el 36.75% determina "casi siempre", el 10.84% determina "casi nunca", el 10.84% determina "siempre" y el 4.22% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el oficial de Infantería al finalizar su formación en la escuela militar, obtienen un dominio elevado en tiro con mortero.

P21: ¿Cómo oficial de Infantería es necesario tener un dominio extenso de sección de fusileros?

Tabla 24.
Área de formación técnica, sección fusileros - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	12	7.23%
Casi nunca	12	7.23%
A veces	21	12.65%
Casi siempre	43	25.90%
Siempre	78	46.99%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

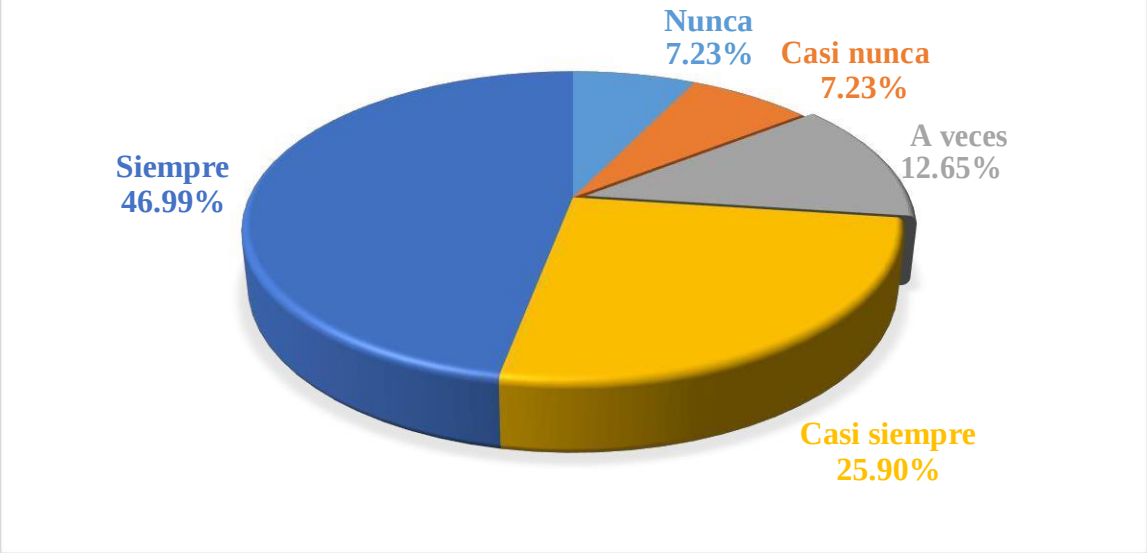

Figura 21. Área de formación técnica, sección fusileros - 1
Fuente: Tabla 24

Interpretación 21: en la Tabla 24 y la Figura 21 se observa que el 46.99% la mayoría determina "siempre", el 25.90% determina "casi siempre", el 12.65% determina "a veces", el 7.23% determina "nunca" y el 7.23% determina "casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que como oficial de Infantería es necesario tener un dominio extenso de sección de fusileros.

P22: ¿La asignatura de sección de fusileros es complementada en el transcurso de la carrera del oficial de Infantería?

Tabla 25.
Área de formación técnica, sección fusileros - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
A veces	11	6.63%
Casi siempre	15	9.04%
Siempre	140	84.34%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

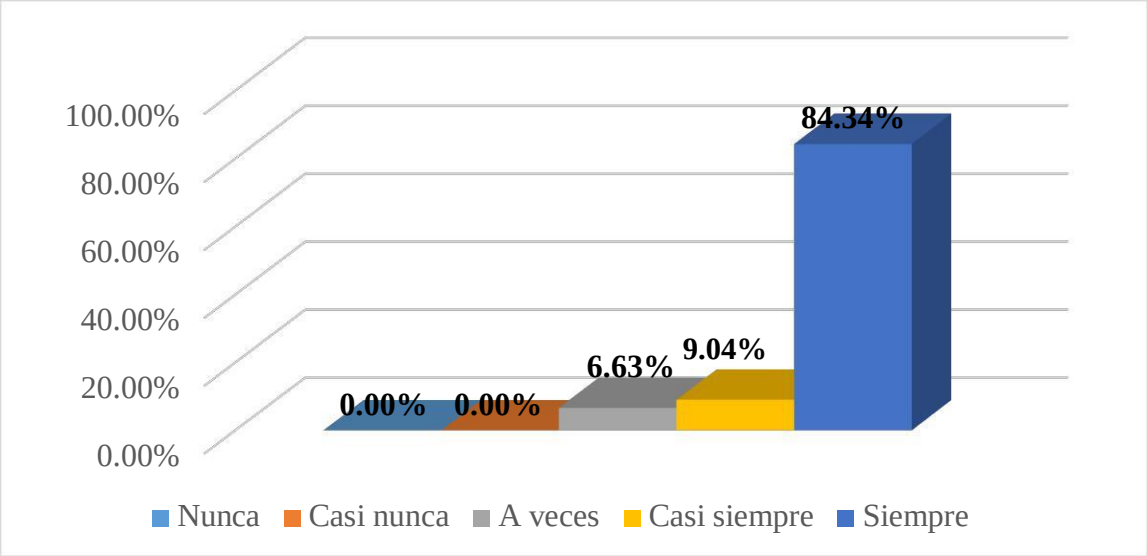

Figura 22. Área de formación técnica, sección fusileros - 2
Fuente: Tabla 25

Interpretación 22: en la Tabla 25 y la Figura 22 se observa que el 84.34% la mayoría determina "siempre", el 9.04% determina "casi siempre", el 6.63% determina "a veces", el 0.00% determina "nunca" y el 0.00% determina "casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la asignatura de sección de fusileros es complementada en el transcurso de la carrera del oficial de Infantería.

P23: ¿Cree usted que deberían de aumentar más cursos operacionales en el transcurso del año?

Tabla 26.
Área de formación técnica, cursos operacionales - 1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	9	5.42%
Casi nunca	13	7.83%
A veces	34	20.48%
Casi siempre	65	39.16%
Siempre	45	27.11%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

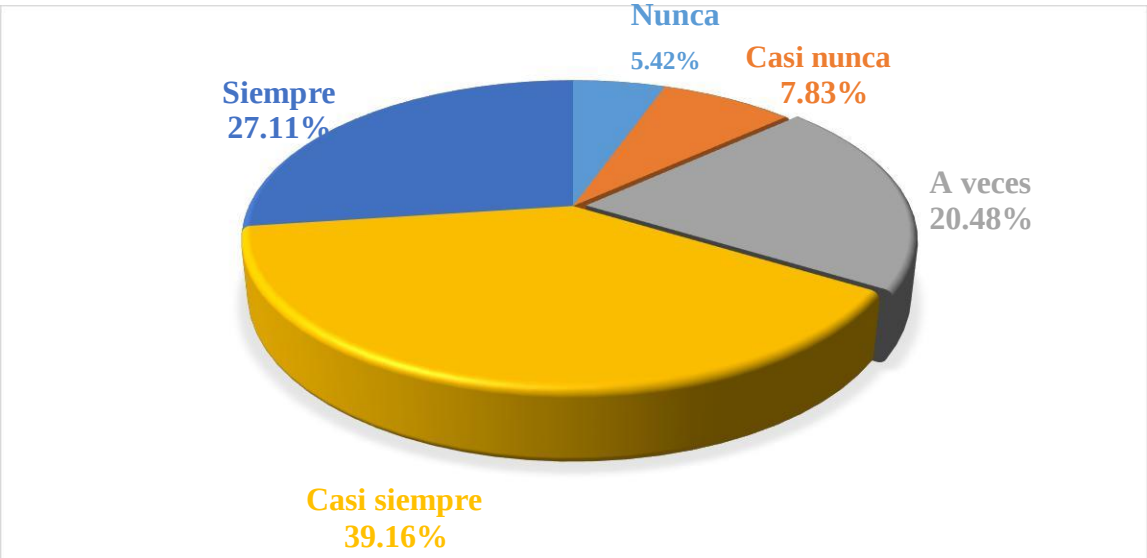

Figura 23. Área de formación técnica, cursos operacionales - 1
Fuente: Tabla 26

Interpretación 23: en la Tabla 26 y la Figura 23 se observa que el 39.16% la mayoría determina "casi siempre", el 27.11% determina "siempre", el 20.48% determina "a veces", el 7.83% determina "casi nunca" y el 5.42% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que debe de aumentar más cursos operacionales en el transcurso del año.

P24: ¿Es necesario realizar cursos operaciones una vez por año?

Tabla 27.
Área de formación técnica, cursos operacionales - 2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	6	3.61%
Casi nunca	9	5.42%
A veces	10	6.02%
Casi siempre	14	8.43%
Siempre	127	76.51%
Total	**166**	**100.00%**

fuente: cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

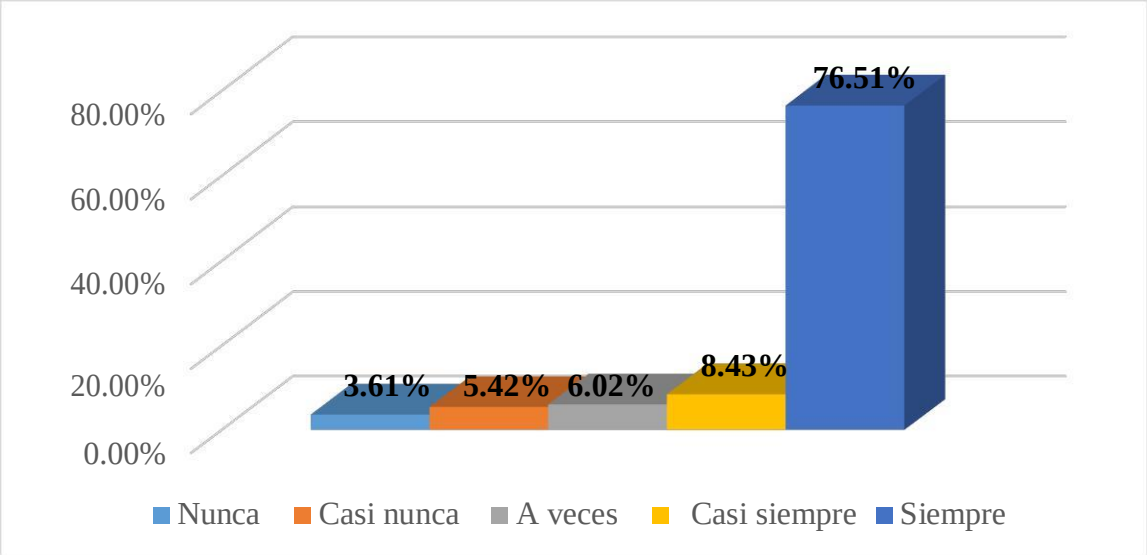

Figura 24. Área de formación técnica, cursos operacionales - 2
Fuente: Tabla 27

Interpretación 24: en la Tabla 27 y la Figura 24 se observa que el 76.51% la mayoría determina "siempre", el 8.43% determina "casi siempre", el 6.02% determina "a veces", el 5.42% determina "casi nunca" y el 3.61% determina "nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario realizar cursos operaciones una vez por año.

4.2. Interpretación

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las pruebas de hipótesis hemos utilizados la prueba de independencia de Chi Cuadrado (x^2) con dos variables con categorías y el análisis exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la prueba de hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia ***α*** del 5 % (0,05), y también hemos fijado un nivel de confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia ***α*** 5 % (0,05). Si el ***p*** estadístico ***es menor que α,*** entonces se acepta la hipótesis nula. Si el ***p*** estadístico ***es mayor que α,*** entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa.

A. Cálculo de la Chi Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HG_0 (Nula) – no existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- **De los instrumentos de medición**

  – Estrategias de aprendizaje

Tabla 28.
Instrumentos de medición, HG V1

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	12	7.43%
Casi nunca	15	8.89%
A veces	26	15.66%
Casi siempre	65	38.91%
Siempre	48	29.12%
Total	**166**	**100.00%**

– Desempeño académico

Tabla 29.
Instrumentos de medición, HG V2

Alternativa	Fi	Porcentaje
Nunca	10	5.97%
Casi nunca	15	9.24%
A veces	23	13.55%
Casi siempre	41	24.55%
Siempre	78	46.69%
Total	**166**	**100.00%**

Tabla 30.
Frecuencias observadas, HG

Fo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Estrategia de aprendizaje	12 - a1	15 - b1	26 - c1	65 - d1	48 - e1	**166**
Desempeño académico	10 - a2	15 - b2	23 - c2	41 - d2	78 - e2	**166**
Total	**22**	**30**	**49**	**105**	**126**	**332**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)
Total general de la frecuencia

$$\text{Fe - a\#} = \frac{22 * 166}{332} = 11.13$$

$$\text{Fe - b\#} = \frac{30 * 166}{332} = 15.04$$

$$\text{Fe - c\#} = \frac{49 * 166}{332} = 24.25$$

$$\text{Fe - d\#} = \frac{105 * 166}{332} = 52.67$$

$$\text{Fe - e\#} = \frac{126 * 166}{332} = 62.92$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 31.
Aplicación de la fórmula, hg

Celda	Fo	Fe	Fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	12	11.13	1.21	1.46	0.131242197
F - b1 =	15	15.04	-0.29	0.09	0.005655586
F - c1 =	26	24.25	1.75	3.06	0.12628866
F - d1 =	65	52.67	11.92	142.01	2.696334388
F - e1 =	48	62.92	-14.58	212.67	3.380242826
F - a2 =	10	11.13	-1.21	1.46	0.131242197
F - b2 =	15	15.04	0.29	0.09	0.005655586
F - c2 =	23	24.25	-1.75	3.06	0.12628866
F - d2 =	41	52.67	-11.92	142.01	2.696334388
F - e2 =	78	62.92	14.58	212.67	3.380242826
Total				**X^2 =**	**12.67952731**

G = grados de libertad

(r) = número de filas

(c) = número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (2 - 1) (5 - 1) = 4

Con un (4) grado de libertad entramos a la Tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la Tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: x^2 = 12.680

Tabla 32.
Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada hg		Estrategias de aprendizaje	Desempeño académico
Estrategias de aprendizaje	**Coeficiente de correlación**	9.488	12.680
	Sig. (bilateral)	.	4
	N	166	166
Desempeño académico	**Coeficiente de correlación**	12.680	9.488
	Sig. (bilateral)	4	.
	N	166	166

Interpretación: en relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi Cuadrada (12.680) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna.

B. Cálculo de la Chi Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

HE1₀ (nula) – no existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

- **De los instrumentos de medición**

  – V1 dimensión 1: Estrategias de organización

Tabla 33.
Instrumentos de medición, HE1 V1D1

Fi		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	Total
Resumir textos	6	3.61%	20	12.05%	30	18.07%	90	54.22%	20	12.05%	**166**
	18	10.84%	10	6.02%	25	15.06%	80	48.19%	33	19.88%	**166**
Elaboración de esquemas	16	9.64%	30	18.07%	20	12.05%	60	36.14%	40	24.10%	**166**
	11	6.63%	10	6.02%	25	15.06%	50	30.12%	70	42.17%	**166**
Subrayado	6	3.61%	15	9.04%	35	21.08%	90	54.22%	20	12.05%	**166**
	7	4.22%	8	4.82%	23	13.86%	33	19.88%	95	57.23%	**166**

fuente: propia

– V2 dimensión 1: Área de formación humanística

Tabla 34.
Instrumentos de medición, HE1 V2D1

Fi		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	Total
De carrera	20	12.05%	27	16.27%	30	18.07%	34	20.48%	55	33.13%	**166**
	4	2.41%	18	10.84%	21	12.65%	78	46.99%	45	27.11%	**166**
Complementarios	7	4.22%	8	4.82%	10	6.02%	34	20.48%	107	64.46%	**166**
	5	3.01%	9	5.42%	10	6.02%	25	15.06%	117	70.48%	**166**
Idiomas	24	14.46%	20	12.05%	23	13.86%	34	20.48%	65	39.16%	**166**
	15	9.04%	17	10.24%	16	9.64%	54	32.53%	64	38.55%	**166**

fuente: propia

Tabla 35.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia observada (fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Estrategias de organización	Resumir textos	6 - a1	20 - b1	30 - c1	90 - d1	20 - e1	**166**
		18 - a2	10 - b2	25 - c2	80 - d2	33 - e2	**166**
	Elaboración de esquemas	16 - a3	30 - b3	20 - c3	60 - d3	40 - e3	**166**
		11 - a4	10 - b4	25 - c4	50 - d4	70 - e4	**166**
	Subrayado	6 - a5	15 - b5	35 - c5	90 - d5	20 - e5	**166**
		7 - a6	8 - b6	23 - c6	33 - d6	95 - e6	**166**
Área de formación humanística	De carrera	20 - a7	27 - b7	30 - c7	34 - d7	55 - e7	**166**
		4 - a8	18 - b8	21 - c8	78 - d8	45 - e8	**166**
	Complementarios	7 - a9	8 - b9	10 - c9	34 - d9	107 - e9	**166**
		5 - a10	9 - b10	10 - c10	25 - d10	117 - e10	**166**
	Idiomas	24 - a11	20 - b11	23 - c11	34 - d11	65 - e11	**166**
		15 - a12	17 - b12	16 - c12	54 - d12	64 - e12	**166**
Total		**139**	**192**	**268**	**662**	**731**	**1992**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

$$Fe: \frac{\text{(total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)}}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$Fe - a\# = \frac{139 * 166}{1992} = 11.6$$

$$Fe - b\# = \frac{192 * 166}{1992} = 16.0$$

$$Fe - c\# = \frac{268 * 166}{1992} = 22.3$$

$$Fe - d\# = \frac{662 * 166}{1992} = 55.2$$

$$Fe - e\# = \frac{731 * 166}{1992} = 60.9$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 36.
Aplicación de la formula. HE1

Celda	Fo	Fe	Fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	6	11.6	-5.583333	31.17	2.691247002
F - b1 =	20	16.0	4	16.00	1
F - c1 =	30	22.3	7.666667	58.78	2.631840796
F - d1 =	90	55.2	34.83333	1213.36	21.99446123
F - e1 =	20	60.9	-40.91667	1674.17	27.48301414
F - a2 =	18	11.6	6.416667	41.17	3.554556355
F - b2 =	10	16.0	-6	36.00	2.25
F - c2 =	25	22.3	2.666667	7.11	0.31840796
F - d2 =	80	55.2	24.83333	616.69	11.17875126
F - e2 =	33	60.9	-27.91667	779.34	12.79354765
F - a3 =	16	11.6	4.416667	19.51	1.684052758
F - b3 =	30	16.0	14	196.00	12.25
F - c3 =	20	22.3	-2.333333	5.44	0.243781095
F - d3 =	60	55.2	4.833333	23.36	0.42346425
F - e3 =	40	60.9	-20.91667	437.51	7.182056544
F - a4 =	11	11.6	-0.583333	0.34	0.029376499
F - b4 =	10	16.0	-6	36.00	2.25
F - c4 =	25	22.3	2.666667	7.11	0.31840796
F - d4 =	50	55.2	-5.166667	26.69	0.48388721
F - e4 =	70	60.9	9.083333	82.51	1.354423165
F - a5 =	6	11.6	-5.583333	31.17	2.691247002
F - b5 =	15	16.0	-1	1.00	0.0625
F - c5 =	35	22.3	12.66667	160.44	7.184079602
F - d5 =	90	55.2	34.83333	1213.36	21.99446123
F - e5 =	20	60.9	-40.91667	1674.17	27.48301414
F - a6 =	7	11.6	-4.583333	21.01	1.813549161
F - b6 =	8	16.0	-8	64.00	4
F - c6 =	23	22.3	0.666667	0.44	0.019900498
F - d6 =	33	55.2	-22.16667	491.36	8.906847936
F - e6 =	95	60.9	34.08333	1161.67	19.06988144
F - a7 =	20	11.6	8.416667	70.84	6.115707434
F - b7 =	27	16.0	11	121.00	7.5625
F - c7 =	30	22.3	7.666667	58.78	2.631840796
F - d7 =	34	55.2	-21.16667	448.03	8.121349446
F - e7 =	55	60.9	-5.916667	35.01	0.574669403
F - a8 =	4	11.6	-7.583333	57.51	4.964628297
F - b8 =	18	16.0	2	4.00	0.25

F - c8 =	21	22.3	-1.333333	1.78	0.07960199
F - d8 =	78	55.2	22.83333	521.36	9.450654582
F - e8 =	45	60.9	-15.91667	253.34	4.15880073
F - a9 =	7	11.6	-4.583333	21.01	1.813549161
F - b9 =	8	16.0	-8	64.00	4
F - c9 =	10	22.3	-12.33333	152.11	6.810945274
F - d9 =	34	55.2	-21.16667	448.03	8.121349446
F - e9 =	107	60.9	46.08333	2123.67	34.8619471
F - a10 =	0	11.6	-11.58333	134.17	11.58333333
F - b10 =	0	16.0	-16	256.00	16
F - c10 =	0	22.3	-22.33333	498.78	22.33333333
F - d10 =	0	55.2	-55.16667	3043.36	55.16666667
F - e10 =	0	60.9	-60.91667	3710.84	60.91666667
F - a11 =	0	11.6	-11.58333	134.17	11.58333333
F - b11 =	0	16.0	-16	256.00	16
F - c11 =	0	22.3	-22.33333	498.78	22.33333333
F - d11 =	0	55.2	-55.16667	3043.36	55.16666667
F - e11 =	0	60.9	-60.91667	3710.84	60.91666667
F - a12 =	0	11.6	-11.58333	134.17	11.58333333
F - b12 =	0	16.0	-16	256.00	16
F - c12 =	0	22.3	-22.33333	498.78	22.33333333
F - d12 =	0	55.2	-55.16667	3043.36	55.16666667
F - e12 =	0	60.9	-60.91667	3710.84	60.91666667
Total				**X^2 =**	**802.8583005**

G = grados de libertad

(r) = número de filas

(c) = número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (12 - 1) (5 - 1) = 44

Con un (44) grado de libertad entramos a la Tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la Tabla Chi Cuadrada: 60.480

Valor encontrado en el proceso: x^2 = 802.858

Tabla 37.
Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada he1		**Estrategias de organización**	**Área de formación humanística**
Estrategias de organización	**Coeficiente de correlación**	60.480	802.858
	Sig. (bilateral)	.	44
	N	166	166
Área de formación humanística	**Coeficiente de correlación**	802.858	60.480
	Sig. (bilateral)	44	.
	N	166	166

Interpretación: en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi Cuadrada (802.858) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (60.480) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

C. Cálculo de la Chi Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

HE2$_0$ (nula) – no existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

- **De los instrumentos de medición**

  – V1 dimensión 2: Estrategias de compresión

Tabla 38.
Instrumentos de medición, HE2 V1D2

Fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total
Planificación	15	9.04%	18	10.84%	43	25.90%	70	42.17%	20	12.05%	**166**
	6	3.61%	7	4.22%	10	6.02%	98	59.04%	45	27.11%	**166**
Regulación	21	12.65%	10	6.02%	32	19.28%	50	30.12%	53	31.93%	**166**
	24	14.46%	20	12.05%	11	6.63%	66	39.76%	45	27.11%	**166**
Evaluación	9	5.42%	16	9.64%	24	14.46%	43	25.90%	74	44.58%	**166**
	9	5.42%	13	7.83%	34	20.48%	45	27.11%	65	39.16%	**166**

fuente: propia

– V2 dimensión 2: Área de formación técnica

Tabla 39.
Instrumentos de medición, HE2 V2D2

Fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total
Tiro con mortero	10	6.02%	33	19.88%	22	13.25%	32	19.28%	69	41.57%	**166**
	7	4.22%	18	10.84%	62	37.35%	61	36.75%	18	10.84%	**166**
Sección fusileros	12	7.23%	12	7.23%	21	12.65%	43	25.90%	78	46.99%	**166**
	0	0.00%	0	0.00%	11	6.63%	15	9.04%	140	84.34%	**166**
Cursos operacionales	9	5.42%	13	7.83%	34	20.48%	65	39.16%	45	27.11%	**166**
	6	3.61%	9	5.42%	10	6.02%	14	8.43%	127	76.51%	**166**

fuente: propia

Tabla 40.
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia observada (fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Estrategias de compresión	Planificación	15 - a1	18 - b1	43 - c1	70 - d1	20 - e1	**166**
		6 - a2	7 - b2	10 - c2	98 - d2	45 - e2	**166**
	Regulación	21 - a3	10 - b3	32 - c3	50 - d3	53 - e3	**166**
		24 - a4	20 - b4	11 - c4	66 - d4	45 - e4	**166**
	Evaluación	9 - a5	16 - b5	24 - c5	43 - d5	74 - e5	**166**
		9 - a6	13 - b6	34 - c6	45 - d6	65 - e6	**166**
Área de formación técnica	Tiro con mortero	10 - a7	33 - b7	22 - c7	32 - d7	69 - e7	**166**
		7 - a8	18 - b8	62 - c8	61 - d8	18 - e8	**166**
	Sección fusileros	12 - a9	12 - b9	21 - c9	43 - d9	78 - e9	**166**
		0 - a10	0 - b10	11 - c10	15 - d10	140 - e10	**166**
	Cursos operacionales	9 - a11	13 - b11	34 - c11	65 - d11	45 - e11	**166**
		6 - a12	9 - b12	10 - c12	14 - d12	127 - e12	**166**
Total		**128**	**169**	**314**	**602**	**779**	**1992**

- **Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:**

$$Fe: \frac{\text{(total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)}}{\text{Total general de la frecuencia}}$$

$$Fe - a\# = \frac{128 * 166}{1992} = 10.7$$

$$Fe - b\# = \frac{169 * 166}{1992} = 14.1$$

$$Fe - c\# = \frac{314 * 166}{1992} = 26.2$$

$$Fe - d\# = \frac{602 * 166}{1992} = 50.2$$

$$Fe - e\# = \frac{779 * 166}{1992} = 64.9$$

- **Aplicamos la fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 41.
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	Fo	Fe	Fo-fe	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
F - a1 =	15	10.7	4.333333	18.78	1.760416667
F - b1 =	18	14.1	3.916667	15.34	1.089250493
F - c1 =	43	26.2	16.83333	283.36	10.82908705
F - d1 =	70	50.2	19.83333	393.36	7.841085271
F - e1 =	20	64.9	-44.91667	2017.51	31.07841249
F - a2 =	6	10.7	-4.666667	21.78	2.041666667
F - b2 =	7	14.1	-7.083333	50.17	3.562623274
F - c2 =	10	26.2	-16.16667	261.36	9.988322718
F - d2 =	98	50.2	47.83333	2288.03	45.60852713
F - e2 =	45	64.9	-19.91667	396.67	6.110504921
F - a3 =	21	10.7	10.33333	106.78	10.01041667
F - b3 =	10	14.1	-4.083333	16.67	1.183925049
F - c3 =	32	26.2	5.833333	34.03	1.300424628
F - d3 =	50	50.2	-0.166667	0.03	0.00055371
F - e3 =	53	64.9	-11.91667	142.01	2.187526744
F - a4 =	24	10.7	13.33333	177.78	16.66666667
F - b4 =	20	14.1	5.916667	35.01	2.485700197
F - c4 =	11	26.2	-15.16667	230.03	8.790870488
F - d4 =	66	50.2	15.83333	250.69	4.997231451
F - e4 =	45	64.9	-19.91667	396.67	6.110504921
F - a5 =	9	10.7	-1.666667	2.78	0.260416667
F - b5 =	16	14.1	1.916667	3.67	0.260848126
F - c5 =	24	26.2	-2.166667	4.69	0.17940552
F - d5 =	43	50.2	-7.166667	51.36	1.023809524
F - e5 =	74	64.9	9.083333	82.51	1.270967052
F - a6 =	9	10.7	-1.666667	2.78	0.260416667
F - b6 =	13	14.1	-1.083333	1.17	0.083333333
F - c6 =	34	26.2	7.833333	61.36	2.345010616
F - d6 =	45	50.2	-5.166667	26.69	0.532115172
F - e6 =	65	64.9	0.083333	0.01	0.000106975
F - a7 =	10	10.7	-0.666667	0.44	0.041666667
F - b7 =	33	14.1	18.91667	357.84	25.40877712
F - c7 =	22	26.2	-4.166667	17.36	0.663481953
F - d7 =	32	50.2	-18.16667	330.03	6.5786268
F - e7 =	69	64.9	4.083333	16.67	0.256846384
F - a8 =	7	10.7	-3.666667	13.44	1.260416667
F - b8 =	18	14.1	3.916667	15.34	1.089250493

F - c8 =	62	26.2	35.83333	1284.03	49.07112527
F - d8 =	61	50.2	10.83333	117.36	2.339424142
F - e8 =	18	64.9	-46.91667	2201.17	33.90768079
F - a9 =	12	10.7	1.333333	1.78	0.166666667
F - b9 =	12	14.1	-2.083333	4.34	0.308185404
F - c9 =	21	26.2	-5.166667	26.69	1.020169851
F - d9 =	43	50.2	-7.166667	51.36	1.023809524
F - e9 =	78	64.9	13.08333	171.17	2.63682071
F - a10 =	0	10.7	-10.66667	113.78	10.66666667
F - b10 =	0	14.1	-14.08333	198.34	14.08333333
F - c10 =	0	26.2	-26.16667	684.69	26.16666667
F - d10 =	0	50.2	-50.16667	2516.69	50.16666667
F - e10 =	0	64.9	-64.91667	4214.17	64.91666667
F - a11 =	0	10.7	-10.66667	113.78	10.66666667
F - b11 =	0	14.1	-14.08333	198.34	14.08333333
F - c11 =	0	26.2	-26.16667	684.69	26.16666667
F - d11 =	0	50.2	-50.16667	2516.69	50.16666667
F - e11 =	0	64.9	-64.91667	4214.17	64.91666667
F - a12 =	0	10.7	-10.66667	113.78	10.66666667
F - b12 =	0	14.1	-14.08333	198.34	14.08333333
F - c12 =	0	26.2	-26.16667	684.69	26.16666667
F - d12 =	0	50.2	-50.16667	2516.69	50.16666667
F - e12 =	0	64.9	-64.91667	4214.17	64.91666667
Total				**X^2 =**	**803.6330953**

G = grados de libertad

(r) = número de filas

(c) = número de columnas

G = (r - 1) (c - 1)

G = (12 - 1) (5 - 1) = 44

Con un (44) grado de libertad entramos a la Tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la Tabla Chi Cuadrada: 60.480

Valor encontrado en el proceso: x^2 = 803.633

Tabla 42. Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada he2		**Estrategias de compresión**	**Área de formación técnica**
Estrategias de compresión	**Coeficiente de correlación**	60.480	803.633
	Sig. (bilateral)	.	44
	N	166	166
Área de formación técnica	**Coeficiente de correlación**	803.633	60.480
	Sig. (bilateral)	44	.
	N	166	166

Interpretación: en relación a la segunda de las hipótesis específicas, asimismo, el valor calculado para la Chi Cuadrada (803.633) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (60.480) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi Cuadrada (12.680) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; validándola, en tal sentido, Carhuancho, J. R. (2018), quien determina en su investigación que existen asociaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones de desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi Cuadrada (802.858) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (60.480) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; validándola, en tal sentido, Acevedo, M. (2016), quien determina en su investigación que demuestran la pertinencia de este estudio en la enseñanza universitaria para procurar fortalecer los currículos; mejorar el rendimiento académico y lograr que las metas académicas sean alcanzadas en el tiempo establecido mediante el uso de estrategias de aprendizaje que aumenten la efectividad del estudiante.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi Cuadrada (803.633) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (60.480) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Por lo

que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; validándola, en tal sentido, Pitalúa, E. (2011), quien determina en su investigación que el estudio se requiere rigor metodológico por parte de ellos, los elementos del aprendizaje debe ser tratados con claridad y los estudiantes deberían hacer un encadenamiento del aprendizaje de los temas geométricos con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la hipótesis general que señala: el valor calculado para la Chi Cuadrada (12.680) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019, se ha podido confirmar que casi siempre las estrategias de aprendizaje logran llegar al desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería, tomando en cuenta que las estrategias de organización y pedagógicas no conllevan que al cadete pueda desempeñarse bien en los cursos dados en la Escuela Militar de Chorrillos.

2. Teniendo en consideración la hipótesis especifica 1 que señala: el valor calculado para la Chi Cuadrada (802.858) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (60.480) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019, se ha podido notar que las estrategias de organización casi siempre se reflejan en el cadete un leve aprendizaje como la falta de técnicas para la investigación, un mediano aprendizaje de cómo saber indagar y cooperar ante el desempeño de los cursos tantos civiles y militares.

3. Teniendo en consideración la hipótesis especifica 2 que señala: el valor calculado para la Chi Cuadrada (803.633) es mayor que el valor que aparece en la Tabla (60.480) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (44). Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019, se ha podido establecer que las estrategias de compresión los cadetes del Arma de Infantería tienen una mejor Evaluación muy influyente por parte de los docentes, dando mejoras en la actividad productiva en las investigaciones encargadas y la mejor enseñanza es la conversación que ayuda al cadete a satisfacer sus dudas e indiferencias.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones al término de la presente investigación y teniendo en consideración los resultados de la misma, se recomienda lo siguiente:

1. En consideración a la conclusión 1, se recomienda que el director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” motive a los docentes en mejorar empleando nuevas estrategias de aprendizaje, que apoyando a los cadetes a poder realizar resumen de textos, elaboración de esquemas dirigida, subrayado, planificación, regulación y evaluación.

2. En consideración a la conclusión 2, se recomienda a los docentes que incentive al cadete que después de cada clase a elaborar resúmenes, que puedan plasmar lo que han entendido, esquemas donde se puede fomentar un mejor desempeño y técnicas de subrayado para un mejor entendimiento.

3. En consideración a la conclusión 3, se recomienda a la Escuela Militar a desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje planificando en base a sus rutinas, motivando a un mejor desempeño académico y rendir eficientemente las evaluaciones en base a las competencias.

REFERENCIAS

Acevedo, M. (2016). *Tesis de Doctorado: "Estrategias de Aprendizaje, con Relación al Rendimiento Académico y Tiempo en Alcanzar el Grado Universitario en Enfermería".* Málaga, España: Universidad de Málaga.

Arcores. (2017). *Formación Técnica*. Obtenido de https://www.ciudaddelosninoscr.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1102464&type=d&pREC_ID=1385147

Bembibre, V. (12 de Enero de 2009). *Esquema*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/esquema.php

Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.

Carhuancho, J. R. (2018). *Tesis de Doctorado: "Estrategias de Aprendizaje y Desempeño Académico en Estudiantes de Medicina Humana".* Lima, Perú: Universidad San Martin de Porres.

Duarte, G. (28 de Octubre de 2008). *Resumen*. Obtenido de Definición ABC.: https://www.definicionabc.com/general/resumen.php

EcuRed. (15 de Abril de 2011). *Mortero de combate*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Mortero_de_combate

EcuRed. (29 de Marzo de 2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Educaweb. (2019). *Orientación Académica*. Obtenido de Conoce las estrategias de aprendizaje: https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/conoce-estrategias-aprendizaje/

ESAN. (2019). *Acerca de ESAN*. Obtenido de https://www.esan.edu.pe/acerca-de/

Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica.* D.F. México: MC Craw.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Herrera, G. (08 de Marzo de 2005). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml

Kerlinger, F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.* México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capitulo número 8 (‘Investigación experimental y no experimental”).

Leoni, S. (2013). *Importancia de la Educación Humanista en la actualidad*. Obtenido de https://www.escritores.org/recursos-para-escritores/recursos-1/colaboraciones/4979-importancia-de-la-educacion-humanista-en-la-actualidad#!kmt-start=25

Navarro, J. (08 de Setiembre de 2009). *Planificación*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/planificacion.php

Nicuesa, M. (12 de Noviembre de 2015). *Subrayar*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/comunicacion/subrayar.php

Pérez, J., & Gardey, A. (2014). *Definición de tiro*. Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/tiro/

Pitalúa, E. (2011). *Tesis de Maestría: “Estrategias de Aprendizaje Utilizadas por los Estudiantes de Geometría y su Relación con el Rendimiento Académico”.* Zulia, Venezuela: Universidad Rafael Belloso Chacín.

Riquelme, M. (25 de Junio de 2019). *Estrategias De Aprendizaje (Definición Y Clasificación)*. Obtenido de https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/

Serrano, P. (2014). *Tesis de Maestría: “Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP- Huancayo”.* Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ucha, F. (13 de Enero de 2009). *Evaluación*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php

Ucha, F. (20 de Abril de 2010). *Regulación*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/regulacion.php

Ucha, F. (18 de Octubre de 2012). *Indagar*. Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/indagar.php

Way Back Machine. (16 de Diciembre de 2011). *Historia - Universidad del Pacífico* . Obtenido de https://web.archive.org/web/20111216054824/http://www.up.edu.pe/Paginas/JER/Detalle.aspx?IdElemento=48

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th>Variables</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Diseño metodológico e instrumentos</th></tr>
<tr><td>Problema general
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</td><td>Objetivo general
Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</td><td>Hipótesis general
Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</td><td rowspan="2">Variable 1
Estrategias de aprendizaje</td><td>Estrategias de organización</td><td>• Resumir textos
• Elaboración de esquemas dirigida
• Subrayado</td><td rowspan="4">Tipo investigación
Básica
Descriptivo-correlacional
Diseño de investigación
No experimental transversal
Enfoque de investigación
Cuantitativo
Técnica
Encuesta
Instrumentos
Cuestionario
Población
290 cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB"
Muestra
166 cadetes del Arma de Infantería de la EMCH "CFB"
Métodos de análisis de datos
Estadística
Ji o Chi Cuadrada</td></tr>
<tr><td>Problema específico 1
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</td><td>Objetivo específico 1
Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</td><td>Hipótesis especifico 1
Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación humanística de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</td><td>Estrategias de compresión</td><td>• Planificación
• Regulación
• Evaluación</td></tr>
<tr><td>Problema específico 2
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?</td><td>Objetivo específico 2
Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</td><td>Hipótesis especifico 2
Existe relación directa y significativa existe entre las estrategias de aprendizaje y el área de formación técnica de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.</td><td rowspan="2">Variable 2
Desempeño académico</td><td>Área de formación humanística</td><td>• De carrera
• Complementarios
• Idiomas</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Área de formación técnica</td><td>• Tiro con mortero
• Sección fusileros
• Cursos operacionales</td></tr>
</table>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Escuela Militar de Chorrillos "CFB"

Estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019

Nota: se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2019, que nos colaboraron amablemente.

Responda a las siguientes preguntas según su criterio, marque con una "x" en la alternativa que le corresponde:

Escala de Likert						
A Nunca	**B Casi nunca**	**C A veces**	**D Casi siempre**	**E Siempre**		
N°	**V1. Estrategia de aprendizaje**					
D1. Estrategias de organización						
1	¿Cree usted que se debe de resumir todo lo aprendido para obtener una mayor comprensión de la clase?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
2	Además de lo dicho anterior, ¿cree usted que facilitara la concentración durante el proceso de estudio?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
3	¿Está usted de acuerdo que con la elaboración de esquemas facilitará a ordenar y organizar mejor las ideas?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
4	¿Cree usted que organizando las ideas principales facilitara el estudio de un tema?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
5	¿Está de acuerdo que subrayando las ideas principales facilitara la compresión de la clase?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
6	¿Cree usted que subrayando, el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importante?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
D2. Estrategias de compresión						
7	¿Cree usted que planificando las actividades de estudio puede llegar a un mejoramiento en los estudios?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
8	¿Cree usted que la planificación es un factor importante en el desarrollo de tus actividades de estudio?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
9	¿Cree usted llevando un control mediante practicas mejorara el aprendizaje?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**

Escala de Likert							
A Nunca	**B Casi nunca**	**C A veces**	**D Casi siempre**	**E Siempre**			
10	¿Usted cree que la regulación te permitirá aumentar los resultados de aprendizaje?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
11	¿Cree usted que la evaluación permite medir los conocimientos y formular acciones en base a los resultados?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
12	Además de lo dicho anterior ¿cree usted que la evaluación permite el mejoramiento del aprendizaje?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
N°	**V2. Desempeño académico**					
D1. Área de formación humanística						
1	¿Cree usted que es necesario que el docente de carrera, participe de forma activa en la enseñanza?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
2	¿Está usted de acuerdo que es necesario que establezcan vínculos entre el alumno y el docente para motivar el aprendizaje?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
3	¿Está usted de acuerdo que el centro de idiomas pacifico sus docentes son capacitados frecuentemente?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
4	¿Cree que los docentes del centro de idiomas influyen en el aprendizaje de los alumnos?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
5	¿Es necesario que los cadetes tengan como mínimo dos idiomas, al finalizar sus estudios en la escuela militar?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
6	¿El idioma francés ayudara en su desenvolvimiento como futuro oficial el ejército?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
D2. Área de formación técnica						
7	¿Cree usted que es necesario aumentar las horas de la instrucción de tiro con mortero para los cadetes de Infantería?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
8	¿Para usted el oficial de Infantería al finalizar su formación en la escuela militar, obtienen un dominio elevado en tiro con mortero?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
9	¿Cómo oficial de Infantería es necesario tener un dominio extenso de sección de fusileros?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
10	¿La asignatura de sección de fusileros es complementada en el transcurso de la carrera del oficial de Infantería?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
11	¿Cree usted que deberían de aumentar más cursos operacionales en el transcurso del año?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
12	¿Es necesario realizar cursos operaciones una vez por año?	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**

Anexo 03: Validación de documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										X
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										X
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

EL PRESENTE INVESTIGACIÓN ES VIABLE PARA EL DESARROLLO DEL TESIS

Grado académico:

DR. EN DERECHO

Apellidos y Nombres:

INGOYEN MALDONADO GUILLERMO NORBERTO

Firma:

Post firma: Guillermo N. Ingoyen M.

Nº DNI: 04435536

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ITEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										X
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

SIN OBSERVACIONES

Grado académico:

MAGISTER EN DERECHO

Apellidos y Nombres:

LANDIO APAZA MORGAN JONAS

Firma:

Post firma: MORGAN JONAS LANDIO APAZA

Nº DNI: 46369520

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2019.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

.....MAESTRO.....

Apellidos y Nombres:

.....JORGE PAUCAR LUNA.....

Firma: .....

Post firma: Jorge Paucar Luna

Nº DNI: .....10263766.....

Anexo 04: Resultados de la encuesta

V1	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total (%)
1	6	20	30	90	20	**166**	3.61%	12.05%	18.07%	54.22%	12.05%	**100.00%**
2	18	10	25	80	33	**166**	10.84%	6.02%	15.06%	48.19%	19.88%	**100.00%**
3	16	30	20	60	40	**166**	9.64%	18.07%	12.05%	36.14%	24.10%	**100.00%**
4	11	10	25	50	70	**166**	6.63%	6.02%	15.06%	30.12%	42.17%	**100.00%**
5	6	15	35	90	20	**166**	3.61%	9.04%	21.08%	54.22%	12.05%	**100.00%**
6	7	8	23	33	95	**166**	4.22%	4.82%	13.86%	19.88%	57.23%	**100.00%**
7	15	18	43	70	20	**166**	9.04%	10.84%	25.90%	42.17%	12.05%	**100.00%**
8	6	7	10	98	45	**166**	3.61%	4.22%	6.02%	59.04%	27.11%	**100.00%**
9	21	10	32	50	53	**166**	12.65%	6.02%	19.28%	30.12%	31.93%	**100.00%**
10	24	20	11	66	45	**166**	14.46%	12.05%	6.63%	39.76%	27.11%	**100.00%**
11	9	16	24	43	74	**166**	5.42%	9.64%	14.46%	25.90%	44.58%	**100.00%**
12	9	13	34	45	65	**166**	5.42%	7.83%	20.48%	27.11%	39.16%	**100.00%**
V2	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	**Total**	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	**Total (%)**
1	20	27	30	34	55	**166**	12.05%	16.27%	18.07%	20.48%	33.13%	**100.00%**
2	4	18	21	78	45	**166**	2.41%	10.84%	12.65%	46.99%	27.11%	**100.00%**
3	7	8	10	34	107	**166**	4.22%	4.82%	6.02%	20.48%	64.46%	**100.00%**
4	5	9	10	25	117	**166**	3.01%	5.42%	6.02%	15.06%	70.48%	**100.00%**
5	24	20	23	34	65	**166**	14.46%	12.05%	13.86%	20.48%	39.16%	**100.00%**
6	15	17	16	54	64	**166**	9.04%	10.24%	9.64%	32.53%	38.55%	**100.00%**
7	10	33	22	32	69	**166**	6.02%	19.88%	13.25%	19.28%	41.57%	**100.00%**
8	7	18	62	61	18	**166**	4.22%	10.84%	37.35%	36.75%	10.84%	**100.00%**
9	12	12	21	43	78	**166**	7.23%	7.23%	12.65%	25.90%	46.99%	**100.00%**
10	0	0	11	15	140	**166**	0.00%	0.00%	6.63%	9.04%	84.34%	**100.00%**
11	9	13	34	65	45	**166**	5.42%	7.83%	20.48%	39.16%	27.11%	**100.00%**
12	6	9	10	14	127	**166**	3.61%	5.42%	6.02%	8.43%	76.51%	**100.00%**

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCTRINA.

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes de IV de INFANTERÍA, PEÑA ANTÓN JUAN ALBERTO, PALMA MELGAR PAUL ÁNGEL, identificados con DNI: 75895656, 72033898, respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2019, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

Título: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2019

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel Francisco Bolognesi” DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y DOCTRINA

O-224396679-O+
Christian SOLDEVILLA PALACIOS
TTE CRL EP
Jefe del DIDOC de la EMCH ”CFB”

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en ciencias militares, INF PEÑA ANTÓN, JUAN ALBERTO; INF PALMA MELGAR, PAUL ÁNGEL; autores del trabajo de investigación titulado "estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019"

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente a elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de diciembre del 2019.

_____	_____
J. PEÑA A.	**P. PALMA M.**
DNI: 75895656	**DNI: 72033898**