

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES,
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes
de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019**

AUTORES:

**GUTIERREZ QUINTANA, HENRY
JIMENEZ MAURIÑO, ERIC**

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO: DR. CARPIO CENTELLAS LUIS

PRESIDENTE DEL JURADO:

DRA. SILVA CALDERON JOSEFA

MIEMBROS DEL JURADO:

DR. SALAZAR TABERNE RAUL

DR. VASQUEZ MORA EDWIN

DEDICATORIA:

Para mi familia, y familiares que contribuyeron y me guiaron, día a día para seguir adelante, para alcanzar una de nuestras metas en nuestras vidas, superar las adversidades y los retos de la vida diaria, soñar despierto con mejor regalo de haber logrado nuestros anhelos.

AGRADECIMIENTO:

Gracias a Dios por permitirnos culminar nuestra profesión y a los instructores y docentes que nos apoyaron desinteresadamente. También a nuestra alma mater, la Escuela Militar de Chorrillos, por cobijarnos en su recinto para cumplir las metas de nuestras vidas.

PRESENTACIÓN

A los Señores miembros del Jurado de la Escuela Militar de Chorrillos, presentamos el siguiente trabajo de investigación titulado **“Métodos de enseñanza y Estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” AF-2019”** en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos para obtener el grado de: Licenciado en Ciencias Militares.

Los responsables del presente trabajo son los
siguientes: Cadete IV INF GUTIERREZ QUINTANA
HENRY Cadete IV INF JIMENEZ MAURIÑO ERIC

El objetivo de la presente investigación determinar cómo se relaciona los métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” ya que en un futuro desempeñándonos como oficiales instructores en las diferentes unidades del Perú, además de aportar con más y mejores métodos y estrategias didácticas que influirán en las aptitudes académicas.

Por cuantos señores miembros del jurado, ponernos a vuestra disposición el presente trabajo para ser debidamente evaluado por Uds.

Los Autores

Índice

Carátula	i
Preliminares	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivo de investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Limitaciones del estudio	4
1.6. Viabilidad	4
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional.	5
2.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional	8
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Métodos de enseñanza	9
2.2.2. Estrategias didácticas	19
2.3. Definición de términos	31
2.4. Formulación de hipótesis	32
2.4.1. Hipótesis general	32

2.4.2. Hipótesis específicas	32
2.5. Variables	33
2.5.1. Definición conceptual	33
2.5.2. Definición operacional	33
III. DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo, enfoque y diseño de la investigación	36
3.1.1. Tipo de investigación	36
3.1.2. Enfoque	36
3.1.3. Nivel de investigación	35
3.1.4. Diseño de investigación	36
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.4. Procedimientos para el tratamiento de datos	40
3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos	40
3.6. Ética	42
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	43
4.2. Contratación de la hipótesis	54
4.3. Discusión	58
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	
1. Base de datos	
2. Matriz de consistencia	
3. Instrumentos de recolección de datos	
4. Documento validación instrumento	
5. Constancia de la entidad donde se realizó la investigación	
6. Declaración de compromiso de NO plagio	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Uso de estrategias en diferentes momentos</i>	21
Tabla 2 <i>Fases de la función Didáctica y su evaluación</i>	27
Tabla 3 <i>Operacionalización de la variable métodos de enseñanza</i>	34
Tabla 4 <i>Operacionalización de la variable estrategias didácticas</i>	35
Tabla 5 <i>Frecuencia de la población de estudio</i>	37
Tabla 6 <i>Frecuencia de la población de estudio</i>	39
Tabla 7 <i>Fiabilidad del instrumento Métodos de enseñanza</i>	41
Tabla 8 <i>Fiabilidad del instrumento Estrategia didácticas</i>	41
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencias del método estudio de casos</i>	43
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias del método resolución de ejercicios y problemas</i>	44
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias aprendizaje basado en problemas</i>	45
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias aprendizaje orientado a proyectos</i>	46
Tabla 13 <i>Distribución de frecuencias aprendizaje cooperativo</i>	47
Tabla 14 <i>Distribución de frecuencias Métodos de enseñanza</i>	48
Tabla 15 <i>Distribución de frecuencias estrategias de inicio</i>	49
Tabla 16 <i>Distribución de frecuencias estrategias de desarrollo</i>	50
Tabla 17 <i>Distribución de frecuencias estrategias de cierre</i>	51
Tabla 18 <i>Distribución de frecuencias Estrategias didácticas</i>	52
Tabla 19 <i>Prueba de normalidad</i>	53
Tabla 20 <i>Coef. correlación de los Métodos de enseñanza y E. didácticas</i>	54
Tabla 21 <i>Coef. Correlación de los Métodos de enseñanza y E. didácticas de inicio</i>	55
Tabla 22 <i>Coef. Correlación de los Métodos de enseñanza y E. didácticas de desarrollo</i>	56
Tabla 23 <i>Coef. Correlación de los Métodos de enseñanza y E. didácticas de cierre</i>	57

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Clasificación estrategias	20
<i>Figura 2</i> Frecuencias de la dimensión estudio de casos	44
<i>Figura 3</i> Frecuencias de la dimensión resolución de ejercicios y problemas	45
<i>Figura 4</i> Frecuencias de la dimensión aprendiza basado en problemas	46
<i>Figura 5</i> Frecuencias de la dimensión aprendizaje orientados a proyectos	47
<i>Figura 6</i> Frecuencias de la dimensión aprendizaje cooperativo	48
<i>Figura 7</i> Frecuencias de la variable métodos de enseñanza	49
<i>Figura 8</i> Frecuencias de la dimensión estrategias de inicio	50
<i>Figura 9</i> Frecuencias de la dimensión estrategias de desarrollo	51
<i>Figura 10</i> Frecuencias de la dimensión estrategias de cierre	52
<i>Figura 11</i> Frecuencias de la variable estrategias didácticas	53

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada “métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2019, tuvo como objetivo; determinar la relación entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, dado hay suficiente información de estudios anteriores y una teoría sólida.

La población estudiada fue 500 cadetes y la muestra fue aleatoria simple y es 152 cadetes, el tipo de estudio realizado es no experimental con un diseño de tipo correlacional-transversal, con enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo. Se aplicó dos instrumentos de tipo cerrado con escala de Likert, basado en técnica de la encuesta los cadetes, la confiabilidad de los instrumentos alta y se determinó mediante el test Alpha de Cronbach; y para la determinar la relación entre variables y dimensiones se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, recurriendo al software SPSS V-25.

Los resultados obtenidos en la confiabilidad de los dos instrumentos fueron 0,807 y 0,819 respectivamente para los métodos de enseñanza y estrategias didácticas; encontrándose un coeficiente de correlación de Spearman 0,608; siendo una correlación alta, es aceptable con una significancia de $(0.000) < 0.01$; y una confiabilidad del 99%; por lo tanto se concluyó que el los métodos de enseñanza y estrategias didácticas guardan una relación directa y positiva, confirmando en cada una de las dimensiones de estudio, en la cual concluimos que aún está en proceso de aplicar algunos métodos de enseñanza, por lo cual presentamos nuestras sugerencias en bienestar de la calidad educativa en nuestra institución acreditada.

Palabras Clave: Métodos de enseñanza, estrategias didácticas, militar y cursos.

Abstract

This research work entitled "teaching methods and teaching strategies in military courses for the cadets of the Military School of Chorrillos" CFB "2019, was aimed at; determine the relationship between teaching methods and teaching strategies of teachers at the Chorrillos Military School "CFB", given there is sufficient information from previous studies and a solid theory.

The population studied was 500 cadets and the sample was simple randomized and is 152 cadets; the type of study carried out is non-experimental with a correlational-transversal type design, with quantitative approach and deductive hypothetical method. Two closed-type instruments with a Likert scale were applied, based on the technique of the cadet survey, the reliability of the instruments was high and was determined using the Cronbach's Alpha test; and to determine the relationship between variables and dimensions the Spearman correlation coefficient was used, using the SPSS V-25 software.

The results obtained in the reliability of the two instruments were 0.807 and 0.819 respectively for teaching methods and teaching strategies; finding a Spearman correlation coefficient 0.608; being a high correlation, it is acceptable with a significance of $(0.000) < 0.01$; and a 99% reliability; Therefore it was concluded that the teaching methods and teaching strategies have a direct and positive relationship, confirming in each of the dimensions of study, in which we conclude that it is still in the process of applying some teaching methods, so We present our suggestions on welfare of educational quality in our accredited institution.

Keywords: Teaching methods, teaching strategies, military and courses.

Introducción

La investigación titulada: titulada " MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS CURSOS MILITARES PARA LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2019", tuvo por objetivo estudiar las relaciones que existen entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; identificando cuales de los métodos son los más aplicados por los docentes durante la formación profesional de los cadetes y también las estrategias que utilizan en sus sesiones de clase para que el cadete preste atención y sea activo y participativo en el procesos de aprendizaje-enseñanza.

Para abordar este tema de investigación ha sido necesaria dividir el presente informe en 05 capítulos; el capítulo I, Problema de investigación, presenta los aspectos importantes tales como; el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, la viabilidad y los objetivos. El capítulo II Marco Teórico, presenta las respectivas bases teóricas, antecedentes de la investigación, definición de términos, hipótesis y las definiciones conceptuales y operacionales de las variables; además realiza aportes con teoría adecuada sobre métodos de enseñanza y estrategias didácticas. El capítulo III, Diseño Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como el enfoque, el tipo y método de estudio, el diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad de instrumentos, así como los métodos de análisis de datos. En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción e interpretación de los resultados, y la discusión de los mismos.

Finalmente, se presentan las Conclusiones como resultado de la prueba de hipótesis, logrando demostrar la relación entre métodos de enseñanza y las estrategias didácticas y las recomendaciones con aspectos más relevantes, alcanzados como producto del presente trabajo.

Los Autores

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La importancia del docente en las Instituciones militares es bastante conocida, es decir el papel del instructor militar, cuya importancia es considerada cuando se tiene como objetivo la preparación del cadete para el logro de sus aprendizajes, cuyos conocimientos abarca la pedagogía para efectivizar el proceso enseñanza - aprendizaje, nos referimos a la didáctica, del aprendizaje en las asignaturas militares, cuyas capacidades van de acuerdo con las prácticas operacionales (Eggen, P. y Kauchak, D.,2014).

Sin embargo, es necesario considerar claramente el concepto de método como los procedimientos que obedecen a alguna de las características de las asignaturas dictadas; en la cual el orden a seguir un proceso; debemos considerar que se debe usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o a los aprendizajes de los conocimientos que se dictan en las asignaturas, en este caso de la parte militar. En cambio, la estrategia es una guía de acciones para lograr ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta, mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método. (El taller básico de Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas, 2010, México)

En estos últimos años en la Escuela Militar de Chorrillos, se ha ido aplicando el método constructivista a las diferentes asignaturas tanto civil como militar, en ella se precisa muchas de las estrategias, las cuales son motivo de selección acorde a las necesidades de cada asignatura, se observó que en la práctica algunas no son las que se deban utilizar por las características de las asignaturas, especialmente de las militares que son motivo de análisis; así mismo muchos docentes seleccionan los métodos de enseñanza de acuerdo a las características de la asignatura en la parte civil que tiene convenio con Escuela Superior de Administración y Negocios (ESAN) y están plenamente justificados, pero se ha visto que en las asignaturas

militares aún falta esta identificación clara, es decir en las asignaturas militares las estrategias didácticas de los instructores no están bien claros su selección y en algunos casos no están de acuerdo con los métodos de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados, es decir no guardan coherencia entre la parte teórica y práctica, ya que no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollan estrategias de enseñanza-aprendizaje que tengan como base la actividad práctica de las asignaturas militares, en muchos casos las clases se basan métodos tradicionales dictados, lectura y exposiciones, dejando al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra destrezas, habilidades y capacidades. Por lo que debemos considerar los nuevos métodos de enseñanza, de acuerdo a los propósitos formativos que tiene la asignatura en Escuela Militar de Chorrillos, y de las estrategias de inicio, desarrollo y de cierre para el logro de las competencias de los cursos militares, ante esta problemática surge la necesidad de establecer la relación hay entre los métodos de enseñanza que los docentes seleccionan para el aprendizaje de las asignaturas militares y las estrategias que utilizan para lograr los objetivos de estas asignaturas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿De qué manera se relacionan los métodos de enseñanza con las estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relacionan los métodos de enseñanza con las estrategias didácticas de inicio en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019?

-¿De qué manera se relacionan los métodos de enseñanza con las estrategias didácticas de desarrollo en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019?

-¿De qué manera se relacionan los métodos de enseñanza con las estrategias didácticas de cierre en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019?

1.3. Objetivo de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019

1.3.2. Objetivo específico

-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de inicio en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de desarrollo en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de cierre en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

1.4. Justificación de la investigación

En el caso de los métodos de enseñanza se necesita identificar los principales métodos en las asignaturas militares, con la finalidad de que el cadete logra los aprendizajes esperados.

Es necesario unificar los métodos de enseñanza de cada asignatura y declararlos en el silabo de las asignaturas militares, por lo que los cambios anteriores no son los más adecuados a las actividades que se desarrollan en la práctica.

Los resultados encontrados servirán para tomar medidas de corrección para aquellas asignaturas que necesita en la cuales métodos de enseñanza no está resultado óptimo.

Por otro lado, los instructores que utilizan estrategias didácticas en cursos militares, no son las más adecuadas por el desconocimiento y por la falta de capacitación, cuya estandarización hecha no corresponde a la situación actual, por lo que el docente o instructor debe generar sus propias estrategias según los tópicos a desarrollar en el aula o en el campo, creemos con los resultados que esperamos encontrar se pueda corregir y fortalecer competencias esperadas. Finalmente, la íntima relación entre estas dos variables nos permitirá entender cómo mejorar la utilización de los métodos de enseñanza con estrategias didácticas, que los docentes utilizaran en el logro del aprendizaje, cual contribuirán tener un abanico más amplio de las estrategias didácticas que el instructor pueda utilizarlo en la enseñanza en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5. Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones que hemos superado es el factor tiempo, que es sumamente limitado en nuestros casos, por lo nos hemos visto utilizar horas los sábados en las mañanas y otros en los días feriados.

También uno de los factores limitantes es la información muy desfasado, que tiene la biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos, por lo nos hemos visto solicitar la asistencia a la biblioteca del Ejército, en horas de clase, cuya información en ocasiones no nos permitan ampliar por el factor tiempo.

1.6. Viabilidad

El trabajo de investigación con respecto a los métodos de enseñanza y la relación con las estrategias didácticas, es pertinente su aplicación y generalización en la EMCH, dado que paradigma socio cognitivo humanista tiene bases en el constructivismo, esta se reflejan en el modelo didáctico(modelo T), y gran parte de las estrategias ya se están utilizando en las asignaturas civiles, por lo que es viable que estas se apliquen en la parte militar, lo que correspondería que en los sílabos tanto militares como civiles es dentro de su estructura se detalle las estrategias más comunes a utilizar y otras que el docente pueda seleccionar según el caso. Lo que falta es que, en los nuevos cambios que se están haciendo en el sílabo contemplan estos métodos de enseñanza.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional

Delgado, E. (2017). *Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del grupo de artillería en la Escuela de Artillería del Ejército del Perú – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Perú.

El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera se relacionan las estrategias de enseñanza con el desarrollo de las competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Grupo de Artillería en la Escuela de Artillería del Ejército - 2017. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población y la muestra estuvo compuesta por 47 capitanes del diplomado 93, a quienes se les aplicó una encuesta de 17 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referida a ambas variables. Este instrumento tuvo una alta confiabilidad de 0.909. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que un 97.9% apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desarrollo de las competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Grupo de Artillería en la Escuela de Artillería del Ejército - 2017.

Cruz, A. (2016). *Didáctica militar y su relación con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Perú.

El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera se relaciona la didáctica militar con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 220 cadetes, de los cuales se tomó una muestra de 140, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó una encuesta de 20 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referida a ambas variables. Este instrumento tuvo una fuerte confiabilidad de 0.886. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que un 87.3% apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que la didáctica militar se relaciona directamente con los estilos de aprendizaje de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos.

Mejía, E. (2016). *Relación entre estrategias didácticas y la enseñanza de la matemática en los estudiantes del primer ciclo de la unidad académica de estudios generales de la universidad de San Martín de Porres en el año 2014*. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Perú.

La educación constituye el progreso de los pueblos y, por lo tanto, el de un país, motivo por el cual la universidad debe asumir, como reto inmediato, el liderazgo en el cambio social, acorde a las exigencias tecnológicas y académicas requeridas por la demanda laboral actual.

En ese sentido, la presente investigación aborda la relación que existe entre las estrategias didácticas y la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional de base no experimental, pues presenta las principales características de las estrategias didácticas y la relación que existe entre estas y la enseñanza de la matemática, lo cual permite el desarrollo de una mejor base académica y habilidades personales.

Este trabajo consideró una población de 952 estudiantes ingresantes en el ciclo 2014-1 a la Unidad Académica de Estudios Generales, para tal estudio cuantitativo se realizó un muestreo simple estratificado, estimándose una muestra de 274 estudiantes divididos en tres turnos.

Laynes, C. (2015). “*Aplicación del método de enseñanza y desarrollo de competencias en los oficiales estudiantes de la maestría en ciencias militares*”. (Tesis de maestría). Escuela Superior de Guerra del Ejército, Perú.

El objetivo de la tesis se planteó en determinar desde un diseño no experimental, El método de la enseñanza y desarrollo de competencias. Para ello se basó en la investigación en el paradigma socio, cognitivo, humanista, así como la profesionalización del docente para ser competente en la función de la enseñanza. La población estuvo representada por ciento treinta y cinco (135) Oficiales estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE-EPG, tomando como muestra cien (100) Oficiales estudiantes. Las técnicas desarrolladas en la investigación fueron la observación directa, el análisis documental, cuestionario de preguntas y entrevista a reconocidos doctores en el tema.

Comentario: Se ha comprobado por una parte que el rol del docente como mediador de la enseñanza ratifica lo señalado por la teoría paradigma constructivista, teorías de Bard, Perrenewoud, Madhi, Litwin Biggs y Braslansky y Delors, se confirma que los mismos oficiales estudiantes a exponer las competencias cognitivas, académicas profesionales a través de una enseñanza en base a la pedagogía didáctica del paradigma mencionada.

Barrios, E. (2015). “*Aplicación de los métodos de enseñanza y el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército*”. (Tesis de maestría). Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Para optar el grado de Magister en ciencias de la educación. El objetivo fue determinar de qué manera la tentación de los métodos de enseñanza influyen en el nivel del logro del aprendizaje de los oficiales, alumnos de la maestría de ciencias militares de la escuela superior de guerra (2015) la población estuvo compuesta por ciento treinta y cinco (135) alumnos de los cuales se tomó la muestra de cien (100) participantes obtenidos por muestreo aleatorio se concluyó que los métodos de enseñanza influyen significativamente en el nivel de logro del aprendizaje.

Comentario: La calificación de los docentes van más por el antiguo método conductista al verificar más memoria y no ceñirse al nuevo método constructivista de verificar las capacidades que permitan al alumno tener capacidad de investigación y análisis más que memoria.

2.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional

Godoy, A. (2016). *“Estrategias didácticas en la supervisión de las prácticas profesionales en la formación de trabajadores sociales.”* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, España.

La presente investigación analiza el proceso de supervisión en tres Escuelas de Trabajo Social, de la Región Metropolitana, específicamente en la ciudad de Santiago de Chile. La información recogida, que describe y analizan las estrategias didácticas y metodológicas incorporadas en el proceso de supervisión de las prácticas profesionales de los estudiantes, buscando aquellas recurrencias y diferencias en los relatos de los docentes que permitan lineamientos que orienten la formación práctica de los trabajadores sociales en Chile. Concluye con que el diseño para la supervisión debe evaluarse en base a instrumento que la institución requiere para cumplir sus objetivos,

Comentario: con los resultados de esta tesis contribuyen en mi investigación para ayudar a modificar el sistema de estrategia didáctica que se tiene vigente en la Escuela Militar de Chorrillos. En esta tesis se pretende aportar insumos para diseñar estrategias idóneas en los trabajos de práctica profesional que sostengan en la formación como futuro oficial del ejército para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

García, S. (2015). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando Valle del Cauca.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ingeniería y Administración Palmira, Colombia.

Trabajo final de interpretación cualitativa, que tomó principalmente elementos metodológicos del estudio de caso y la investigación por encuesta, utilizados para analizar las metodologías implementadas actualmente para la enseñanza de las ciencias naturales, en los colegios oficiales de la zona rural del municipio de Obando en el Valle del Cauca, junto con su impacto en la población estudiantil. Se encontró predominancia de métodos de enseñanza de tipo tradicional, con algunas aproximaciones a nuevas metodologías, permitiendo concluir que las condiciones de la zona, junto con la falta de recursos, son los principales obstáculos que limitan el desarrollo de metodologías más significativas, para el proceso de enseñanza aprendizaje; por otra parte, esta situación, ha generado apatía y falta de motivación hacia la escolarización. Recomendándose un proceso de socialización y reflexión en torno a diversas

estrategias y alternativas encaminadas hacia la transformación de la práctica docente y la interacción con los estudiantes, aprovechando el contexto rural y orientado hacia la generación de procesos más dinámicos, en pro de la motivación del estudiantado y el aprendizaje significativo.

Alcoba, E. (2010). *“Los métodos de enseñanza en la estrategia docente de las instituciones de educación superior. Un estudio sobre escuelas de negocios”*. (Tesis de doctorado). Universidad de Pablo de Olavide, España.

El objetivo que tiene esta tesis persigue el logro de las finalidades educativas de las instituciones de Educación Superior. El proyecto estudia cómo lograr que los métodos de enseñanza sean coherentes con los objetivos educativos estratégicos de estas instituciones, partiendo de una escuela de negocios. El estudio concluye al determinar los métodos más aplicados que utilizan los docentes en la especialidad de negocios.

Comentario: la investigación confirma que el modelo metodológico alineado logra que la comunidad de educativa perciba un mayor cumplimiento de los objetivos educativos de la escuela de negocios, esto se recoge para poder dar ciertos alcances para que el cadete como estudiante tenga un mayor cumplimiento en los problemas que se le planteen y tenga una mejor respuesta.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición entre Método y Estrategia

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, o bien, con cierta flexibilidad, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia más definidos sobre estos conceptos.

Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento.

El método considerado como procedimiento, como un orden razonado de actuar sirve de guía de una actividad.

Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, etc.

Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.

El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986).

Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Por otra parte, en cuanto al concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar.

Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados.

La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta.

Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación.

La estrategia debe estar fundamentada en un método.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las

acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Una estrategia según Avanzini G. (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia.

El tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. (De Miguel, 2006)

Algunas definiciones de Métodos de enseñanza

Etimológicamente el término método proviene del griego *mhtodos* que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

La metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de

que el alumnado adquiriera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente.

Al analizar profundamente la definición dada por Klingberg (1972), cuando expresó que el método de enseñanza es “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan (...)” (p. 275), se hace explícito un error de concepción. Este enfatiza que el alumno utiliza para asimilar el contenido la vía empleada por el maestro para impartir ese contenido; y no en todos los casos sucede exactamente así.

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

González (2012) expresó:

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

Las condiciones implícitas en esta definición también pueden generar desconcierto, pues hay otros componentes del proceso en los que se articula un conjunto de actividades con el fin de lograr los objetivos educativos. Aunque hay que resaltar que en esta definición no se infiere que el método de enseñanza devenga en método de aprendizaje.

En fin, las definiciones hasta ahora universalmente estandarizadas sobre el método de enseñanza generan confusión entre los estudiosos de la temática. Como bien se ha ilustrado con los ejemplos analizados anteriormente, no han permitido dilucidar con exactitud las condiciones necesarias y suficientes para diferenciar el método de enseñanza del método de aprendizaje, y de otros componentes como los medios de enseñanza y las formas académicas de organización con los que algunos autores confunden.

Por un lado, el método de enseñanza es la vía o camino para llegar al objetivo, por otro lado, el método expresa la secuencia de acciones, actividades y operaciones del profesor para

transmitir un contenido de enseñanza. También, el método de enseñanza atiende la organización interna del proceso de enseñanza, por lo que se infiere que esta organización interna se expresa dentro de determinada forma académica de organización, que a su vez atiende la organización externa del proceso.

Características del método de enseñanza

El método es el elemento director del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos. Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante.

El método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. La determinación de qué vía o camino seguir implica también un orden o secuencia, es decir, una organización, pero a diferencia de la forma esta organización es un aspecto más interno del proceso.

Es en el proceso pedagógico, en que el contenido como cultura, como rama del saber, adquiere significación, sentido social, y se puede transformar en objetivo mediante los métodos de enseñanza–aprendizaje y de educación, en la comunicación, en la actividad docente (la clase, las actividades extradocentes o extraescolares). Se parte del lugar y papel esencial del método en el tratamiento pedagógico del proceso de educación en valores, en la medida en que este refiere el esfuerzo por alcanzar un fin, el conjunto de reglas que se siguen para alcanzar un resultado. Un aspecto esencial a considerar es la necesaria relación entre el método, las técnicas y los procedimientos lo que sin dudas parten del enfoque sistémico y se concreta en cada una de las vías estudiadas.

Relación con los objetivos el contenido y los medios de enseñanza

Con los objetivos

Los métodos de enseñanza dependen de los objetivos concretos de la clase. Cuando el profesor se propone que los estudiantes se apropien de un concepto, utilizara un método distinto a cuando el objetivo es desarrollar habilidades para descubrir dónde y cómo se aplica dicho concepto.

Con el contenido

La utilización de un determinado método depende de la asignatura y del tema concreto a tratar. Cada asignatura refleja la lógica de la ciencia que le sirve de base, por lo tanto, cada una requiere de un método específico para su estudio.

Con los medios de enseñanza

Los métodos de enseñanza deben facilitar el tránsito de la contemplación viva del pensamiento abstracto, teniendo en cuenta la actividad práctica de los escolares, por eso se hace necesario elevar la calidad de los procesos sensoriales, donde juegan un papel importante los medios de enseñanza.

Con la educación en valores

En su acepción más simple, un método es un "modo razonado de obrar". De modo más específico es también un "conjunto ordenado de los principales elementos de un arte o ciencia"

Métodos de enseñanza en los cursos militares

Del libro (De Miguel, 2006), que detalla las modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, se describen los siguientes métodos de enseñanza:

- a. Estudio de casos: Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
- b. Resolución de ejercicios y problemas: Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
- c. Aprendizaje basado en problemas: Desarrollo de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

d. Aprendizaje orientado a proyectos: Realización de un proyecto para la resolución de un problema aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

e. Aprendizaje cooperativo: Desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

Dimensiones de la variable métodos de enseñanza:

a. Estudio de casos

Definición: Análisis de un hecho, problema o suceso real; con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en posibles procedimientos alternativos de solución.

Como se desarrolla: El profesor presenta un caso concreto para su estudio y lo acompaña de un guion de trabajo que oriente.

Presentación y familiarización inicial con el tema:

- Estudio individual del caso.
- Análisis inicial del caso en grupo, ayudándonos o guiándonos por el profesor para interpretar y clarificar.

Análisis del caso: identificación del problema, detección de puntos fuertes y débiles, intentando dar respuestas.

Preparación de conclusiones y recomendaciones: toma de decisiones valorando diferentes alternativas para su solución y realizando una reflexión final.

Que favorece:

- La capacidad de análisis.
- La motivación intrínseca por el aprendizaje.
- El entrenamiento en resolución de casos reales.
- La conexión con la realidad de la profesión.
- El desarrollo de habilidades comunicativas.
- El desarrollo de un aprendizaje funcional.
- La posibilidad de experimentar una evaluación auténtica ligada a unos hechos reales.

b. Resolución de ejercicios y problemas

Definición: Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele usar como complemento de la lección magistral.

Como se desarrolla: El estudiante deberá realizar:

- Preparación previa de necesidades y recursos.
- Analizar y comprender problemas, ejercicios o actividades.
- Buscar y diseñar un plan para resolver las tareas propuestas.
- Aplicar procedimientos seleccionados.
- Comprobar e interpretar los resultados.
- Repasar actividades realizadas.
- Realizar otros ejercicios semejantes a los ya realizados y auto

Que favorece:

- Facilita el entrenamiento en la resolución de problemas.
- Promueve el trabajo autónomo y colaborativo.
- Conexión con la realidad y la profesión.
- Motivación de los estudiantes, al tener que ensayar soluciones concretas.
- Posibilidad de atención al ritmo individual.

c. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Definición: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema, diseñado por el profesor, que el estudiante debe resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Como se desarrolla: El profesor debe tener en cuenta:

- Conocimientos previos de los alumnos.
- Contexto y entorno
- Seleccionar los objetivos a lograr.
- Escoger el problema que
 - Sea relevante
 - Sea lo suficientemente complejo
 - Sea lo suficientemente amplio
- Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo.

- Establecer un tiempo y especificarlo.
- Organizar las sesiones de tutoría.

Que favorece:

- El análisis y la resolución de cuestiones propias de la práctica profesional.
- Acerca al estudiante a su futura profesión.
- Fomenta el trabajo individual y grupal.
- Facilita la adquisición de competencias que integran la resolución de problemas con el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

d. Aprendizaje orientado a proyectos:

Definición: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado. Se trata de resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Como se desarrolla: El profesor deberá tener en cuenta:

- Los objetivos que los alumnos lograrán con la realización del proyecto.
- Los conocimientos que adquirirán con la creación del proyecto.
- Las temáticas que abordará el proyecto.

1. Definir el proyecto: objetivos, áreas de conocimiento, duración...
2. Definir las actividades a realizar: entregables y plazos.
3. Definición de los recursos necesarios: libros/artículos, Internet, programas...
4. Evaluación: establecer claramente los criterios de evaluación.

Que favorece:

- Aprenden a tomar sus propias decisiones y a actuar de forma independiente.
- Mejora la motivación para aprender porque se apoya en la experiencia.
- Permite aplicar lo aprendido previamente a situaciones concretas.
- Favorece el aprendizaje integrador.
- Fortalece la confianza de los estudiantes en sí mismos.
- Fomenta las formas de aprendizaje investigador.

e. Aprendizaje cooperativo

Definición: Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. **Como se desarrolla:** Las funciones del profesor son:

Fase 1. Toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula.

- Especificar objetivos de aprendizaje, decidir tamaño del grupo, preparar materiales de aprendizaje, generar grupos (heterogéneos), preparar el espacio y distribuir roles. **Fase 2.** Estructura de la tarea y la interdependencia positiva.

- Explicar la tarea y los criterios para el éxito, estructurar la interdependencia positiva, responsabilidad individual, cooperación intergrupal y especificar las conductas deseables en los alumnos.

Fase 3. Intervención y control del proceso.

- Observar la interacción e intervenir en caso necesario.

Fase 4. Evaluación del aprendizaje y de la interacción grupal.

- Cierre de la actividad (resumen) y evaluación.

Que favorece:

- Motivación por la tarea.
- Implicación e iniciativa.
- Grado de comprensión de lo que se hace, cómo se hace y porqué se hace.
- Dominio de procedimientos y conceptos.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Adquisición de estrategias de argumentación.
- Aprendizaje de la comunicación, relación

(De Miguel, 2006)

2.2.2. Estrategias didácticas

Según Díaz (1998) define:

“Los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el

agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la Operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza.

Alonso-Tapia (1997) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:



Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave. (Flore, J. et al, 2017)

Clasificación de las estrategias

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican Díaz y Hernández (1999), de dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso. De acuerdo a Díaz y Hernández (1999) es

posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza, a través del siguiente esquema:



Figura 1 Clasificación estrategias

Fuente: Díaz y Hernández (1999).

Díaz y Hernández (1999) describen las estrategias preinstruccionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos” (p. 8). Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes. Cabe destacar que se sugiere aplicar las estrategias preinstruccionales al inicio de una clase. En cuanto a las coinstruccionales, como indican Díaz y Hernández (1999), estas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal” (p. 8). El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. Se recomienda utilizar las estrategias coinstruccionales durante el desarrollo de una clase. En lo que respecta a las postinstruccionales, tal y como señalan Díaz y Hernández (1999), “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p. 9). Es posible señalar que las estrategias postinstruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos. Se propone usar este tipo de estrategias en el cierre de una clase. (Flore, J. et al, 2017)

En cuanto a las categorías de las estrategias, y de acuerdo a Díaz y Hernández (1999), y otros autores se puede mencionar que la categoría de la elaboración de la información consiste en que el estudiante construye conocimiento a partir de la generación de nuevas ideas que permitan una elaboración más profunda a nivel cognitivo. Se fomenta la creatividad y habilidades cognitivas de nivel superior como: interpretar, criticar, elaborar y/o generar, analizar, resolver, etc. En lo que respecta a la categoría de la representación de la información, cabe destacar que ella refleja el conocimiento adquirido por los estudiantes a través de una

representación visual o gráfica, estructurando e ilustrando el contenido aprendido, a través de un mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc. Se promueven habilidades cognitivas superiores como, por ejemplo: organizar, sintetizar, contrastar, describir, distinguir, explicar, etc. En cuanto a la categoría del desarrollo de la comunicación y trabajo grupal es posible mencionar que esta genera instancias para desarrollar actividades de nivel colaborativo y cooperativo, poniendo en práctica la habilidad de comunicarse con sus pares. Se trabajan habilidades cognitivas tales como: planificar, explicar, decidir, inferir, etc.

La categoría de la comprensión de la información permite que el estudiante estructure sus esquemas mentales, analice el contenido nuevo y se apropie del mismo, comprendiéndolo en su totalidad. Son modeladas habilidades cognitivas relacionadas con: conectar, comprender, desarrollar, categorizar, reordenar, etc. La última categoría, desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa, está orientada a poner en práctica la competencia oral y su función en las elaboraciones de discursos a nivel lingüístico. Además de fomentar la comunicación oral, promueve habilidades cognitivas como las de: argumentar, juzgar, valorar, convencer, apoyar, etc.

De esta manera se facilita la organización de las estrategias didácticas, así como también su clasificación y explicación. Es importante resaltar que las estrategias pueden ser ocupadas en momentos específicos de la clase, aunque existe la posibilidad de utilizar una estrategia durante las tres fases de la misma. El siguiente cuadro sintetiza las estrategias didácticas principales y las organiza de acuerdo al uso que se les da en los diferentes momentos. (Flore, J. et al, 2017)

Tabla 1

Uso de estrategias en diferentes momentos

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lluvia de ideas	Blogs	Mapa conceptual
Cuadro T	Organizadores gráficos	Mapa mental
Organizadores gráficos	Línea de tiempo	Organizadores gráficos
Ilustraciones	Debate Entrevista Panel de discusión Juego de roles	Ilustraciones

Inferencia	Júntate, piensa y comparte Oratoria Ensayo Tira cómica Sillas filosóficas Barrida de texto / Búsqueda de información específica	Cuadro sinóptico
------------	--	------------------

Fuente: Díaz, 1998

Es importante resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente. Esto involucra que el profesor considere que independiente de la amplia variedad existente de estrategias, el proceso de escoger aquellas que sean las más pertinentes, de acuerdo al contexto educativo en el cual se desempeñe, es complejo y requiere reflexión a nivel didáctico. Es aconsejable considerar ciertas sugerencias que son útiles para tomar decisiones en cuanto a qué tipos de estrategias son las más apropiadas para ser aplicadas a nivel de aula. Negrete (2010) entrega las siguientes recomendaciones:

- 1.-Consideración de las características generales de los estudiantes (a nivel cognitivo, socio-afectivo, factores motivacionales, conocimientos, estilos de aprendizaje, etc).
- 2.-Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- 3.-La intencionalidad pedagógica, es decir qué objetivo se desea alcanzar y qué actividades pedagógicas debe realizar el estudiante para lograrlo.
- 4.-Monitoreo constante del proceso de enseñanza y aprendizaje, de las estrategias de enseñanza empleadas (si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los estudiantes.

Cabe destacar que las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el quehacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones de las Estrategias Didácticas

-Estrategias de Inicio

Atención, establece el propósito, establecer el interés-motivación, visión preliminar del tema, recordar conocimientos previos.

-Estrategias de proceso

Procesar la nueva información y sus ejemplos, focalizar la atención, utilizar las estrategias de aprendizaje, practicar.

-Estrategias de final.

Revisar y resumir la lección, transferir el aprendizaje, Re motivar y cerrar, proponer enlaces.

Lluvia de ideas

Definición: Conocida también como “tormenta/lluvia de ideas” o brainstorming, esta estrategia tiene por objetivo la generación de ideas originales de manera grupal, en un ambiente distendido y propicio para ello. Fue creada por Alex Faickney Osborne, en 1941, quien mientras buscaba ideas creativas se percató de que dicha tarea se había transformado en un proceso dinámico e interactivo de carácter grupal; junto con lo anterior, también se dio cuenta de que la calidad de las ideas generadas iba mejorando a través del trabajo colaborativo. En este sentido se señalan que la realización de una lluvia de ideas tiene tres objetivos principales: crear y/u originar ideas nuevas, promover la creatividad de los participantes y motivar la generación de ideas en términos de producción, cantidad e innovación (la relación entre cantidad y calidad es intrínseca, ya que la calidad de las ideas se obtiene a través del número de las mismas).

Cuadro T

Definición: El cuadro T es una estrategia didáctica que consiste en que los estudiantes listen y examinen dos aspectos de un tópico y/o tema determinado, los que pueden ser, por ejemplo, ventajas y desventajas, hechos versus opiniones, etc. Además, este tipo de cuadro permite realizar comparaciones que pueden ser visualizadas como representaciones visuales que ayudan a los estudiantes a comprender el tópico discutido (Monereo, Castelló y Clariana, 2001).

Organizadores gráficos

Según Campos (2005) y Díaz Barriga y Hernández (2010):

Los organizadores gráficos son representaciones visuales que rescatan y grafican aquellos aspectos relevantes de un concepto, contenido o idea relacionada con una temática específica. Este tipo de organizadores facilitan la presentación de la información, flexibilizando los procesos de aprendizaje y permitiendo que los esquemas mentales de los estudiantes se organicen de mejor forma. Sánchez (2001) agrega que los organizadores gráficos son estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la jerarquización de contenidos y/o conceptos clave, la selección de ideas, etc.

Ilustraciones

De acuerdo a Cuadrado, D. (1999):

El uso de ilustraciones y/o imágenes constituyen un enfoque diferente a lo que son las estrategias tradicionales de enseñanza., las ilustraciones pueden ser definidas como estrategias que contribuyen de manera positiva y efectiva para la representación del mundo real a los estudiantes. De esta forma, impactan positivamente los procesos de aprendizaje, dándoles un carácter más significativo y contextualizado.

Inferencias

Según Ríos, E. (2001):

La inferencia es una estrategia para encontrar respuestas a partir de pistas y del conocimiento previo, en vez de hacerlo directamente. es la operación cognitiva mediante la que de una verdad conocida se pasa a otra que no lo es (a partir de lo que se sabe, se hacen deducciones, conclusiones o derivaciones). Las inferencias pueden ser consideradas suposiciones, pero, en realidad, son “suposiciones educadas” basadas en evidencia que las sustenten. La inferencia es una habilidad fundacional, un prerequisite para el desarrollo de capacidades mentales de orden superior (Marzano, 2010). Debido a que para inferir se deben poner en juego habilidades complejas de pensamiento, podría ser una tarea difícil para algunos estudiantes; no obstante, se puede enseñar a través de la instrucción explícita de estrategias inferenciales.

Evaluación de las estrategias didácticas en los cursos militares:

La evaluación en una secuencia didáctica

Considerando que toda secuencia didáctica tiene una etapa de inicio, una de desarrollo y un cierre, los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación deben converger, con la finalidad de acercar al estudiante al logro de los aprendizajes.

La evaluación al inicio de la secuencia didáctica

Por los momentos en que se realiza la evaluación, esta etapa de inicio corresponde a la evaluación diagnóstica, en la que se busca la valoración de los conocimientos e ideas previas; de los razonamientos y estrategias espontáneas; de las actitudes y los hábitos adquiridos por los

alumnos, en función de su utilidad para el aprendizaje esperado, así como de las representaciones que generaron los estudiantes acerca de la tarea que se propone.

La etapa de inicio de la secuencia didáctica es decisiva para interesar a los alumnos en el aprendizaje, por lo que es recomendable:

Comunicarles lo que se espera que aprendan, cómo lo lograrán y para qué les va a servir. La presentación de los aprendizajes por lograr debe ser con un lenguaje adecuado a las características, los procesos de desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

Explicarles cuáles serán las actividades que se llevarán a cabo, qué resultados o productos se quiere obtener, cómo se relacionan con el aprendizaje esperado y qué función tendrán en la valoración de los logros de aprendizaje. Es importante verificar que los estudiantes hayan entendido la tarea que se les propuso y generar alguna evidencia.

Explorar y activar los conocimientos previos, que permitirán establecer el punto de partida de cada alumno y del grupo en su conjunto.

La evaluación durante el desarrollo de la secuencia didáctica

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se lleva a cabo la evaluación formativa, para implementarla se debe:

Recopilar las evidencias que desde la planificación se haya previsto que se podrán obtener.

Valorar, a partir del análisis de las evidencias, los progresos de los alumnos en el aprendizaje, los saberes nuevos que han conseguido, sus razonamientos y sus hipótesis o explicaciones, así como las estrategias que emplean para aprender.

Identificar los apoyos que requieren los alumnos, conocer y analizar los tipos de errores cometidos, dar seguimiento a los progresos en el aprendizaje y analizar con ellos las estrategias empleadas.

No se trata de obtener evidencias de cada actividad, sino de reunir las evidencias que permitan evaluar los aprendizajes, para verificar los logros o para identificar los apoyos que requieren los alumnos

Las evidencias se pueden recopilar mediante diversas: acciones (revisión de trabajos, preguntas directas), técnicas (observación, interrogatorio, análisis del desempeño) e instrumentos (lista de cotejo, diario de trabajo, rúbrica, escala estimativa).

Los resultados que se obtengan de la evaluación en esta etapa no deben tener ningún efecto sancionador; más bien deben emplearse para adecuar las estrategias didácticas al logro de los aprendizajes, tomando en cuenta los errores que pueden tener los alumnos o los obstáculos que enfrentan, para acordar con ellos, en la medida de su nivel de desarrollo y aprendizaje, las estrategias de autorregulación que mejoren la calidad de los aprendizajes.

La evaluación al cierre de la secuencia didáctica

La etapa de cierre corresponde a la evaluación sumativa, cuyo objetivo central es la valoración del logro de los aprendizajes. Esta evaluación puede llevarse a cabo a partir de las evidencias reunidas a lo largo de la secuencia didáctica, considerando el resultado o producto final, y su análisis permite obtener un juicio.

En la etapa de cierre de la secuencia didáctica se debe:

Proponer actividades para favorecer procesos de reflexión en el alumno acerca de lo que aprendió y cómo lo aprendió, para ayudarlo a conectar los nuevos aprendizajes con otros, y para valorar los logros del alumno con referencia a la situación de inicio y a la final. Conocer, a partir de la evaluación sumativa, si los alumnos cuentan con las bases para continuar aprendiendo.

Elaborar algún juicio a partir de los resultados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Considerar la información necesaria para asignar un nivel de desempeño y/o referencia numérica, en los casos que así se requiera, y adecuar las estrategias didácticas y la intervención docente en favor de los alumnos.

Ejemplo de cómo se puede estructurar la evaluación en el inicio, el desarrollo y el cierre de una secuencia didáctica:

Tabla 2

Fases de la función Didáctica y su evaluación

FASES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	¿QUÉ HACER PARA EVALUAR?	EJEMPLOS DE ACCIONES, TÉCNICAS O INSTRUMENTOS QUE SE PUEDEN EMPLEAR
Inicio(diagnóstico)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicarles lo que se espera que aprendan, cómo lo lograrán para qué les va a servir. -Explicarles cuáles serán las actividades que se llevarán a cabo y qué resultados o productos se quieren obtener. -Explorar y activar los conocimientos previos, que permitirán establecer el punto de partida de cada alumno y del grupo en su conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas directas -Lluvia de ideas - Lista de cotejo
Desarrollo(Formativo)	<ul style="list-style-type: none"> -Recopilar las evidencias que desde la planificación se haya previsto que se podrán obtener. -Valorar los progresos de los alumnos en el aprendizaje, los saberes nuevos que han conseguido, sus razonamientos, así como las estrategias que emplean para aprender. -Identificar los apoyos que requieren los alumnos, dar seguimiento a los progresos en el aprendizaje y ofrecer retroalimentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Observaciones de las actividades en clase -Revisión de los trabajos de los alumnos Retroalimentación -Rúbrica -Cuaderno del alumno -Diario de trabajo.
Cierre (Sumativa)	<ul style="list-style-type: none"> -Proponer actividades para favorecer procesos de reflexión e el alumno acerca de lo que aprendió y cómo lo aprendió (retroalimentación y metacognición) -Considerar la información necesaria para asignar un nivel de desempeño y o referencia numérica, en los casos que así se requiera, y adecuar las estrategias didácticas y la intervención del docente en favor de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas meta cognitivas -Retroalimentaciones -Cuadro sinóptico -Examen

Fuente: Flore, J. et al, 2017

Técnicas e instrumentos de evaluación (Evaluar desde el enfoque formativo)

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y por lo tanto, es quien debe realizar el seguimiento, crear oportunidades de aprendizaje y hacer las modificaciones necesarias en su práctica para así mejorarla. Así mismo, es el responsable de llevar a la práctica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes.

El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten contar con la información y el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para así brindarles retroalimentación y generar oportunidades de avance en sus niveles de logro. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación
- Listas de cotejo o control
- Registro anecdótico o anecdotario
- Observación directa
- Producciones escritas y gráficas
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución
- Esquemas y mapas conceptuales
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas orales o escritas

Es una recopilación y selección de los argumentos que diversos autores han expuesto sobre el problema motivo de tu estudio. No es una transcripción de estudios, o de lo que dicen determinados autores, sino una interpretación de las ideas que según tu saber constituyen las que mejor expresan y respaldan lo que intentas aseverar con las hipótesis y con tus variables. Salvo que se trate de un estudio histórico, no se trata de llenar páginas y páginas con una serie de teorías que hayan surgido sobre tu tema, sino de aquella (una sola) o aquellas (varias que se complementan) que mejor fundamenta su estudio.

Es importante acotar que esta parte del trabajo de investigación reclama para su desarrollo ordenado, una especie de índice interno, constituido por los diversos subtemas que abarca. Para lo cual, es importante, que dicho índice interno esté configurado por la definición conceptual de la(s) variable(s) más la definición operacional constituida por las dimensiones de cada variable, más los indicadores de dichas dimensiones.

Según Manglares & Mejía (2011):

Las estrategias didácticas deben llevar al camino correcto de un Aprendizaje óptimo, pero la gran duda e inquietud de los docentes, es Saber, qué criterios se deben tomar en cuenta para seleccionar estrategias Didácticas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para desarrollar aprendizajes duraderos y significativos. Las estrategias didácticas investigativas son los procesos que usan los docentes para motivar al estudiante a explorar,

observar y preguntar sobre su entorno, necesidad y problemática en procesos ordenados de indagación.

Estrategias para activar conocimientos:

Sirven para activar los conocimientos que ya existen o para generarlos, estos conocimientos son fundamentales para el aprendizaje.

Su activación sirve para conocer lo que ya saben los estudiantes y para utilizar ese conocimiento como base para generar nuevos aprendizajes.

Estas son:

a) Actividad focal introductoria, son aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los estudiantes, activar esos conocimientos que ya posee el estudiante. Según Eggen y Kauchak son pocos los docentes que realizan este tipo de actividad para hacer que los estudiantes activen sus conocimientos, centren su atención en una actividad o entren en sintonía con la nueva actividad a abordar.

b) Discusión, permite la interacción entre el docente y los estudiantes y entre los propios compañeros, con un diálogo abierto sobre un tema específico, en donde cada una de las partes defiende su punto de vista con diferentes argumentaciones, convirtiéndose en una estrategia útil para lograr un aprendizaje significativo, considera que utilizar la discusión, como una estrategia en clase, fomenta un tipo de enseñanza abierta que permite alcanzar tres logros en el aprendizaje: la implicancia y la participación de los alumnos en las actividades de enseñanza – aprendizaje. La mejora de la comprensión de los alumnos, permitiendo que expresen sus pensamientos y los verbalicen y el desarrollo de las habilidades y competencias de comunicación, una confianza en sí mismo y en su propia opinión y el desarrollo de habilidades con mensajes claros y concisos.

En la enseñanza de las ciencias, esta técnica va a servir para que el estudiante argumente, el porqué de sus ideas, ya que debe tener la oportunidad de buscar la información, analizarla para reflexionar con el objetivo de construir nuevas ideas, para poder defenderlas mediante la argumentación con conocimientos actuales.

c) Actividad generadora de información previa, es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado, algunos la llaman lluvia de ideas. (Wray & Lewis, 2000). La cual es usada por los docentes, para poder

saber lo que el estudiante sabe del tema a trabajar, en las ciencias se puede usar, para poder activar lo que se conoce con el nuevo conocimiento recién a descubrir y poder relacionarlos.

Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje:

Estas estrategias permiten al docente enfatizar u organizar la información relevante durante el proceso de enseñanza. Estas son:

a) Señalizaciones, son las claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso para enfatizar ciertos contenidos, cuya función es orientar al estudiante para que reconozca lo importante que es el material de aprendizaje.

b) Estrategias discursivas, son aquellas que utilizan los docentes para orientar, dirigir el aprendizaje en un determinado contexto. Estas estrategias pueden ser: las preguntas elaboradas por el profesor, las pistas que da para conseguir una participación o una respuesta, la repetición de algo dicho por el estudiante para remarcar lo que se ha dicho correctamente y la reformulación, cuando el docente reconstruye lo dicho por los estudiantes, integrándolo para una mejor comprensión.

Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender:

Estas estrategias permiten que la información se codifique en la forma conveniente para el trabajo del día, para lo cual el docente necesita seleccionarla de acuerdo a las características del estudiante y al tema a tratar.

a) Ilustraciones, constituye un tipo de información gráfica. Es utilizado para expresar una relación esencialmente de tipo reproductivo, se pone énfasis en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos, cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal como ocurren. (Postigo & Pozo, 1999). En la enseñanza de las ciencias se utiliza esta estrategia al poder observar diversas imágenes de objetos o paisajes, en donde se invita al análisis y a la reflexión del estudiante, esto se da cuando no se puede apreciar en forma directa los objetos, porque en las ciencias lo ideal es trabajar con el entorno más cercano.

b) Preguntas intercaladas, son aquellas que se plantean al alumno a lo largo de la situación de enseñanza y tiene como intención facilitar su aprendizaje (Hernández & García, 1991).

Son usadas por el docente para ir haciendo preguntas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, en las situaciones vivenciales, las cuales le sirven para mantener activo al estudiante. Esta estrategia es un recurso utilizado por los docentes para la enseñanza de las ciencias, ya que, al presentar un material al estudiante, ya sea una lectura de imágenes, en la observación de fenómenos, se le está preguntando constantemente al niño, sobre lo observado, sus inquietudes, expectativas verificación de hipótesis, para poder orientarlo en su trabajo y que este sea óptimo.

2.3. Definición de términos

Acreditación: La acreditación implica el reconocimiento de los aprendizajes alcanzados a través de certificación otorgada a los participantes o de reconocimiento de créditos acumulables dentro de un programa de posgrado de mayor duración. (Marino, A. y Pozo, J., 2010)

Actividades de aprendizaje: Consisten en las distintas tareas que los participantes realizan para aprender (Marino, A. y Pozo, J., 2010)

Aprendizaje: modificación o cambios en los comportamientos, siempre que éstos no sean el resultado de la maduración o de los cambios evolutivos. (Marino, A. y Pozo, J., 2010)

Ambientes de aprendizaje: se refiere a espacios en los que se encuentran recursos para desarrollar sus actividades y satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo: aprendizaje mediante la interacción con otros y con herramientas culturales.

Autonomía: capacidad para autorregular su propio proceso de aprendizaje de manera personal y contextualizada.

Competencias: es la capacidad de actuar de manera eficaz ante un determinado tipo de situación o problema. (Marino, A. y Pozo, J., 2010)

Comunicación: intercambio activo entre personas, tanto verbales como gestuales y prácticos.

Conocimiento: es el “capital” que justifica el aprender y el enseñar: ampliar y transformar el conocimiento previo, desarrollar capacidades y habilidades, analizar situaciones, resolver problemas, apropiarse de metodologías y procedimientos de trabajo, interactuar con otros.

Cultura: Constituyen las formas de pensar, comprender y hacer de las organizaciones sociales, como resultado de la historia y las tradiciones locales particulares.

Demostraciones: Constituyen un tipo de actividad de aprendizaje en la que se muestra cómo hacer. Pueden realizarse en forma directa o a través de simulaciones.

Ejemplificaciones: Una manera fértil para apoyar la comprensión de conocimientos y su contextualización puede desarrollarse a través ejemplos vivos que muestren cómo han hecho otros.

Evaluaciones: La evaluación se expresa por medio de juicios de valor sobre procesos y sobre resultados alcanzados, así como de las dificultades o límites. (Marino, A. y Pozo, J., 2010)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de inicio significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

- Los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de desarrollo significativamente los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

- Los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de cierre significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual

Métodos de enseñanza:

La metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiriera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente. (De Miguel, 2010)

Estrategias didácticas:

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica.

La didáctica también es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica docente, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza, entendida esta como la transmisión de conocimientos, actividad que en el ámbito de las fuerzas armadas reviste las formas de instrucción, capacitación y adiestramiento.

Según Flores, J., et al; (2017):

“Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la Operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

2.5.2. Definición operacional

De la variable 1: Métodos de enseñanza. Para la operacionalización de la variable métodos de enseñanza se ha tenido en cuenta a De Miguel (2010), quien identifica los métodos de estudio, a partir de la información se ha elaborado un cuestionario con 21 ítems y 5 dimensiones y con escala de valoración que va desde 1 al 5; Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y Totalmente de acuerdo respectivamente, que será aplicado a la muestra de cadete de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

De la variable 2: Estrategias Didácticas. Para la operacionalización de la variable estrategias didácticas se ha tenido en cuenta a Flores, J. (2017), quien identifica las estrategias didácticas, a partir de la información se ha elaborado un cuestionario con 18 ítems y 3 dimensiones y con escala de valoración que va desde 1 al 5; Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y Totalmente de acuerdo respectivamente, que será aplicado a la muestra de cadete de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Tabla 3

Operacionalización de la variable métodos de enseñanza

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rango	
VI Métodos de enseñanza	Estudio de casos	-Presentación y familiarización inicial con el tema	Ordinal		
		- Análisis del caso			
	Resolución de ejercicios y problemas	-Preparación de conclusiones y recomendaciones	Escala Likert	-Totalmente en desacuerdo	Poco [24-55 >
		-Preparación previa de necesidades y recursos.			
		-Analizar y comprender problemas, ejercicios o actividades.			Regular [56-87 >
		-Buscar y diseñar un plan para resolver las tareas propuestas.			
		-Aplicar procedimientos seleccionados.			
		-Comprobar e interpretar los resultados.			
		-Repasar actividades realizadas.			Alto [88-120 >
		-Realizar otros ejercicios semejantes a los ya realizados y auto			
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Aprendizaje en equipo	-Seleccionar los objetivos a lograr.	-Ni de acuerdo ni de acuerdo		
		-Escoger el problema			
	Aprendizaje orientado a proyectos	- Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo.	-Totalmente de acuerdo		
		-Establecer un tiempo y especificarlo.			
	Aprendizaje cooperativo	-Organizar las sesiones de tutoría.			
		- Los objetivos que los alumnos lograrán con la realización del proyecto.			
		-Los conocimientos que adquirirán con la creación del proyecto.			
		-Las temáticas que abordará el proyecto			
		- Toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula			
		- Estructura de la tarea y la interdependencia positiva			
	- Intervención y control del proceso.				

Fuente: Flores, 2017

Tabla 4

Operacionalización de la variable estrategias didácticas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rango
V2 Estrategias didácticas	Estrategias de inicio	-Lluvia de ideas	Ordinal	Poco [24-55 >
		-Cuadro T		
		-Organizaciones gráficos		
		-Ilustraciones		
		-Inferencias		
	Estrategias de desarrollo	-Blogs	Escala Liker	Regular [56-87 >
		-Líneas de tiempo		
		- Debate		
		-Entrevista		
		-Panel de discusión		
		-Juego de roles		
		-Júntate, piensa y comparte		
	Estrategia de cierre	-Oratoria	Escala Liker	Alto [88-120 >
		-Ensayo		
		-Mapa conceptual		
-Mapa mental				
-Organizadores gráficos				
	-Ilustraciones	Escala Liker		
	-Cuadro sinóptico			

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo, enfoque y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es básica, puesto que el proceso lleva el encuentro de conocimientos nuevos sin necesariamente tener efectos de aplicación o más allá de esta. Además, la presente investigación cuenta con una parte de la investigación sustantiva, porque “es una investigación que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada a describir, orientar, predecir o retro decir la realidad” (Sánchez & Reyes, 2015, p. 38).

3.1.2. Enfoque

La investigación se desarrolla con un enfoque cuantitativo, en ese contexto Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 4) sostiene que “llevará a obtener de la investigación resultados validos que respondan a los objetivos inicialmente planteados”. Por lo tanto, puedo definir que nuestro enfoque cuantitativo tiene un proceso ordenado que en todo momento debe ser respetado.

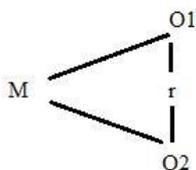
3.1.3. Nivel

El nivel de investigación es descriptiva-correlacional; según Hernández, Fernández y Baptista (2016) conceptúa que “es una investigación correlacional, teniendo como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico” (p. 98). En cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aportando cierta información explicativa.

3.1.4. Diseño

El diseño de investigación es no experimental Según Mejía (2005) es no experimental, porque no se manipulan las variables y corresponde al corte transversal porque se pretende conocer el estado actual de la situación que presenta una determinada población.

Considerando a este autor, se dice que es no experimental porque no se manipula ninguna variable y transversal porque se tomará datos de la muestra en su estado actual. El diseño de este estudio siguiendo el tipo correlación es el siguiente diagrama:



Denotación:

- M = Muestra de investigación
- Ox = Variable 1: Métodos de enseñanza
- Oy = Variable 2: Estrategias didácticas
- r = Relación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio del presente trabajo se circunscribe al número de Cadetes disponibles de primer, segundo y tercer año en la Escuela Militar de Chorrillos el día que se levantó la información; que totalizaron un efectivo de 500 cadetes de 1er, 2do y 3er año, con ellos se reunió la información de la Encuesta.

Tabla 5

Frecuencia de la población de estudio.

Años	Población	%
CAD Primer año	146	29%
CAD Segundo año	189	38%
CAD Tercer año	165	33%
Totales	500	100%

Fuente: Estadística de evaluación de la DEE

3.2.2. Muestra

En la determinación óptima de la muestra probabilística en donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Hernández, 2014, p.176).

Se empleó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2} + 1$$

Para la muestra:

n_0 = tamaño óptimo de la muestra

N = población = 500

Z = Coeficiente de confiabilidad 95% (1.96)

P = proporción de éxito

Q = proporción de fracaso ($Q=1-P$)

e = margen de error de 5% (0.05)

1 = factor de corrección

Entonces, el nivel de significancia es de 95%, con 5% de margen de error, siendo la n óptima:

$$n_1 = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2} + 1 = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2} + 1 = 217$$

$$n_1 = 217 \quad y \quad n_2 = 152$$

n óptimo = 152 Cadetes de la EMCH

Tabla 6
Frecuencia de la población de estudio.

Años	Muestra(152)
CAD Primer año	44
CAD Segundo año	58
CAD Tercer año	50
Total n0	152

Fuente: Estadística de evaluación de la DEE

3.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica

La técnica utilizada en la investigación es la encuesta, que es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva-correlacional en el que el investigador recopila datos mediante un instrumento previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de gráfica o tabla.

Instrumentos

La investigación utilizo dos instrumentos para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, están compuestos por escalas de valoración en la escala Liker, como se indicó en la operacionalización.

Ficha técnica N.º 1

Instrumento : Cuestionario del Métodos de Enseñanza

Autor : Gutiérrez Quintana, Henry

Jiménez Mauriño, Eric

Año : 2019

Objetivo : Determinar el grado de Métodos de Enseñanza

Duración : 20 minutos

Usuarios : Cadetes de la Escuela militar de chorrillos.

Estructura : Consta de 21 ítems y 5 dimensiones y con escala de valoración que va desde 1 al 5; Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y Totalmente de acuerdo respectivamente, que será aplicado a la muestra de cadete de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

Ficha técnica N.º 2

Instrumento : Cuestionario del Estrategias Didácticas

Autor : Gutiérrez Quintana, Henry

Jiménez Mauriño, Eric

Año : 2019

Objetivo : Determinar el grado de las estrategias Didácticas

Duración : 18 minutos

Usuarios : Cadetes de la Escuela militar de chorrillos.

Estructura : Consta de con 18 ítems y 3 dimensiones y con escala de valoración que va desde 1 al 5; Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y Totalmente de acuerdo respectivamente, que será aplicado a la muestra de cadete de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019.

3.4. Procedimientos para el tratamiento de datos

Describiremos el procedimiento en forma detallada de las diversas tareas previo al análisis de los datos:

Primero: Se planificó actividades para el inicio a la investigación (se elegido los documentos necesarios del marco conceptual para definir las dimensiones y sus indicadores).

Segundo: Se aplicó los instrumentos de recolección de datos, 20 y 18 minutos por cada cuestionario de preguntas abiertas y directas con escala de valoración en la escala de Liker, cuyo resultado se procesará con ayuda de un Software para su respectiva interpretación.

Tercero: Se analizó e interpretó los resultados, así mismo también sus dimensiones, relacionando con las teorías y antecedentes del trabajo y considerando la ética previamente establecidas por nuestra persona y la institución.

Cuarto: Se utilizó la estadística descriptiva, presentando las tablas de frecuencias e interpretando los de resultados de cada una de ellas, y por último, se utilizó el programa SPSS-24 para la estadística inferencial.

3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” Tiene tres tipos de evidencia: 1) evidencia

relacionada con el contenido, 2) evidencia relacionada con el criterio y 3) evidencia relacionada con el constructo.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Hay diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad. La mayoría oscilan entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición.

De esta manera, la validez de un estudio es la cualidad que lo hace creíble y da testimonio del rigor con que se realizó. La validez implicando relevancia del estudio con respecto a sus objetivos, así como coherencia lógica entre sus componentes.

Tabla 7

Fiabilidad del instrumento Métodos de enseñanza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.807	21

Tabla 8

Fiabilidad del instrumento Estrategia didácticas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.819	18

El alfa de cronbach para ambas variables es bastante elevado por lo que la confiabilidad de los instrumentos es muy buena. Por lo que con plena seguridad o confianza se puede aplicar dichos instrumentos a la población de estudio.

3.6. Aspectos éticos

Con respecto a la ética de la autoría, es conveniente, porque está sujeto a los reglamentos y protocolos de la Escuela Militar de Chorrillos y de la misma persona porque no debe trasgredir en el caso de copia o plagio, por lo que es necesario considerar un trabajo propio y honesto.

Y con respecto a la información u opiniones de los cadetes encuestados, es necesario tener mucha discreción, por lo que estas encuestas deben ser anónimas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

Estadísticos descriptivos de la variable métodos de enseñanza:

Las tablas del 9 al 14, presentan las respuestas a las dimensiones de la variable Métodos de enseñanza: Para la dimensión Estudio de casos, las preguntas del 1 al 3; para la dimensión resolución de ejercicios y problemas, las preguntas del 4 al 10; para la dimensión aprendizaje basado en problemas las preguntas van desde 11 al 15, para la dimensión aprendizaje orientados a proyectos las preguntas van desde 16 al 18 y para la dimensión aprendizaje cooperativo las preguntas van desde 18 a la 21.

Tabla 9

Distribución de frecuencias del método estudio de casos

d1 Estudio de casos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	11	7,2	7,2	8,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	8,6	8,6	17,1
	De acuerdo	91	59,9	59,9	77,0
	Totalmente de acuerdo	35	23,0	23,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles del Estudio de casos se observan que el 59,9% y 23,0% corresponden a nivel “de acuerdo y totalmente de acuerdo” respectivamente, siendo estas opiniones son muy buenas del método de enseñanza en la Escuela Militar de Chorrillos para los cursos militares.

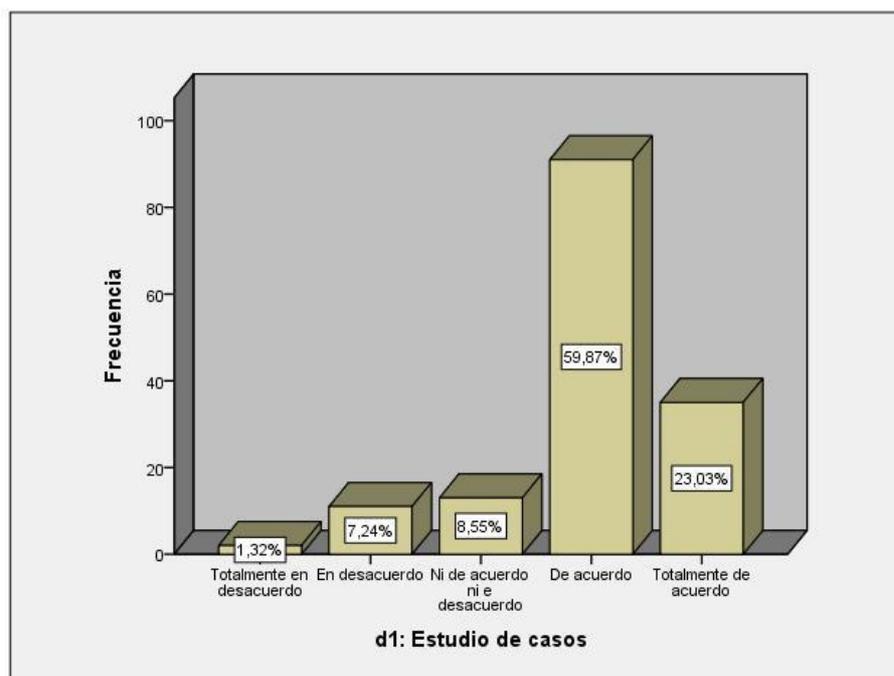


Figura 2 Frecuencias de la dimensión estudio de casos

Tabla 10

Distribución de frecuencias del método resolución de ejercicios y problemas

d2 Resolución de ejercicios y problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	2	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	9	5,9	5,9	7,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	9,2	9,2	16,4
	De acuerdo	89	58,6	58,6	75,0
	Totalmente de acuerdo	38	25,0	25,0	100,0
Total		152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles de resolución de ejercicios y problemas se observan que el 58,6% y 25,0% corresponden a nivel “de acuerdo y totalmente de acuerdo” respectivamente, siendo estas opiniones son muy buenas del método de enseñanza en la Escuela Militar de chorrillos para los cursos militares.

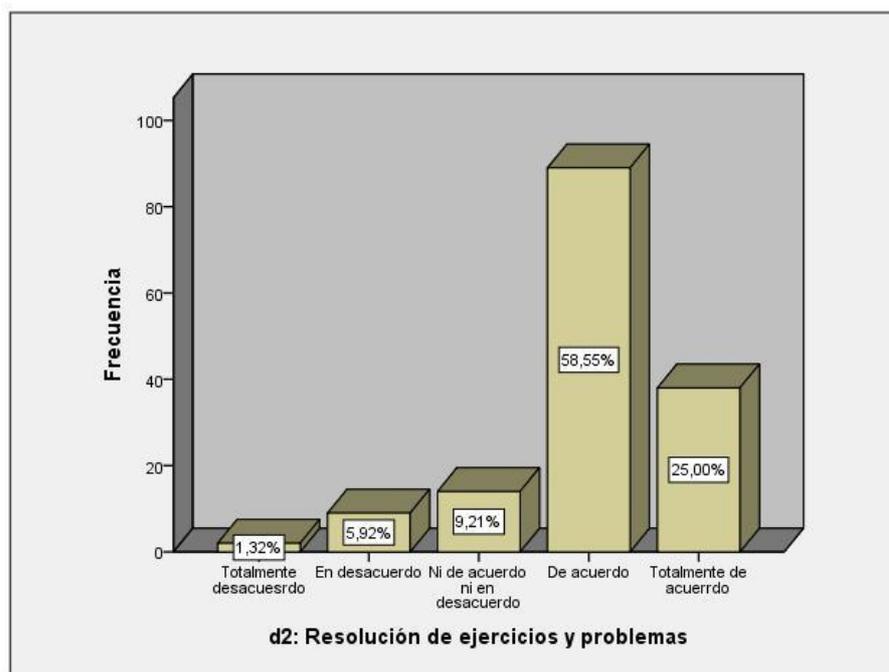


Figura 3 Frecuencias de la dimensión resolución de ejercicios y problemas

Tabla 11

Distribución de frecuencias aprendizaje basado en problemas

d3 Aprendizaje basado en problemas (ABP)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente desacuerdo	6	3,9	3,9	3,9
En desacuerdo	14	9,2	9,2	13,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	25,0	25,0	38,2
De acuerdo	81	53,3	53,3	91,4
Totalmente de acuerdo	13	8,6	8,6	100,0
Total	152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles del aprendizaje basado en problemas se observan que el 53,3% corresponde al nivel “de acuerdo”, siendo esta opinión mayor que el 50%, por lo que se considera que el aprendizaje basado en problemas es un buen método de enseñanza en la Escuela Militar de chorrillos para los cursos militares.

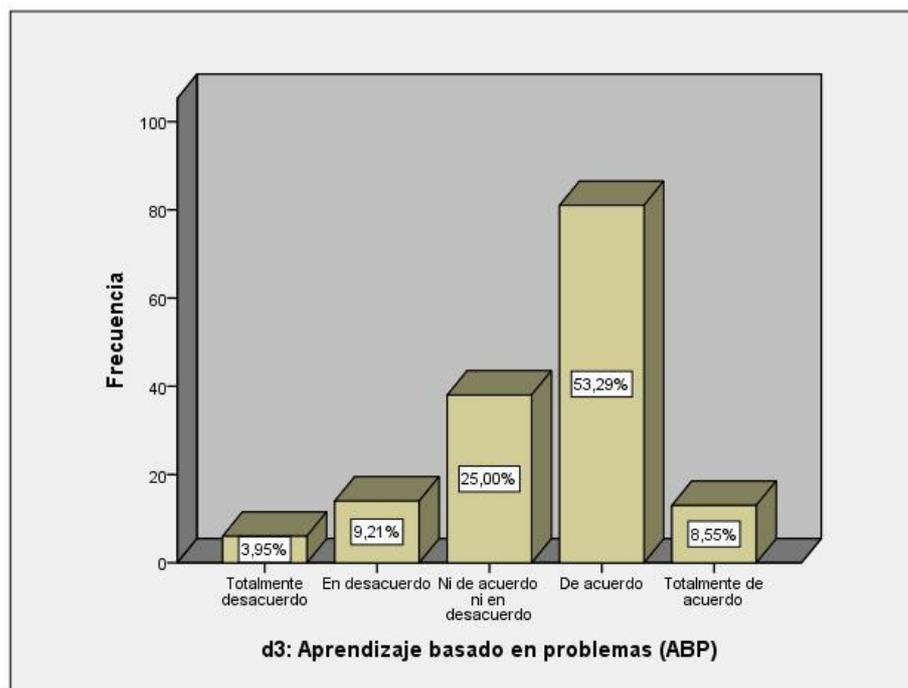


Figura 4 Frecuencias de la dimensión aprendiza basado en problemas

Tabla 12

Distribución de frecuencias aprendizaje orientado a proyectos

d4 Aprendizaje orientado a proyectos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	14	9,2	9,2	9,2
	En desacuerdo	8	5,3	5,3	14,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	14,5	14,5	28,9
	De acuerdo	45	29,6	29,6	58,6
	Totalmente de acuerdo	63	41,4	41,4	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles del aprendizaje orientado a proyectos se observan que el 29,6% y el 41,4% corresponden a los niveles “de acuerdo y totalmente de acuerdo” respectivamente, siendo una opinión mayor que el 50%, se considera que el aprendizaje orientados a proyectos es un buen método de enseñanza en la Escuela Militar de chorrillos para los cursos militares.

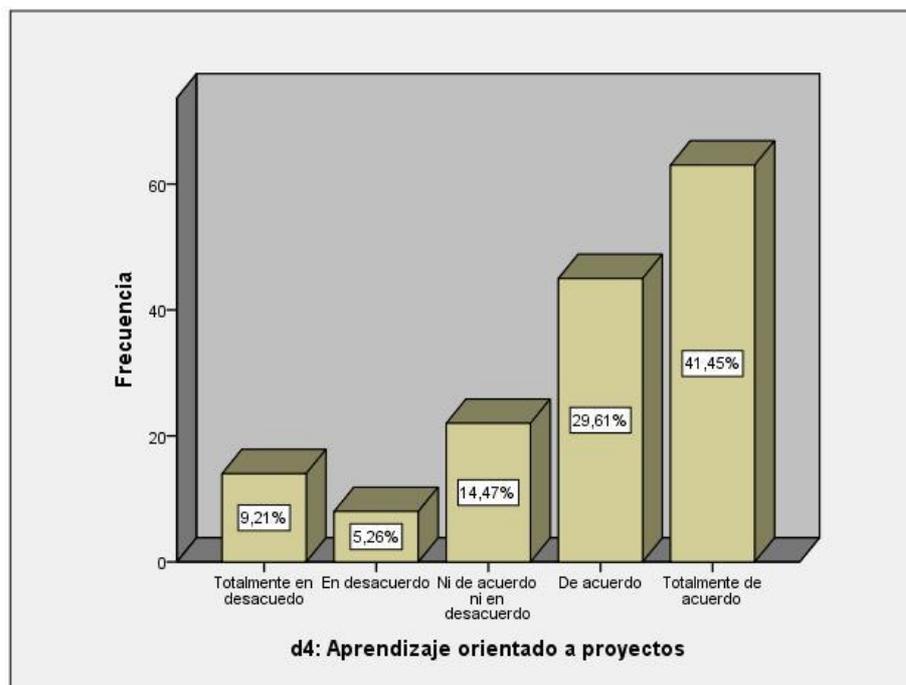


Figura 5 Frecuencias de la dimensión aprendizaje orientados a proyectos

Tabla 13

Distribución de frecuencias aprendizaje cooperativo

d5 Aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	14	9,2	9,2	9,2
	En desacuerdo	18	11,8	11,8	21,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	41,4	41,4	62,5
	De acuerdo	45	29,6	29,6	92,1
	Totalmente de acuerdo	12	7,9	7,9	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles del aprendizaje cooperativo se observan que el 29,6% y el 7,9% corresponden a los niveles “de acuerdo y totalmente de acuerdo” respectivamente, siendo una opinión menor que el 50%, se considera que el aprendizaje cooperativo no está resultando ser un buen método de enseñanza en la Escuela Militar de chorrillos para los cursos militares.

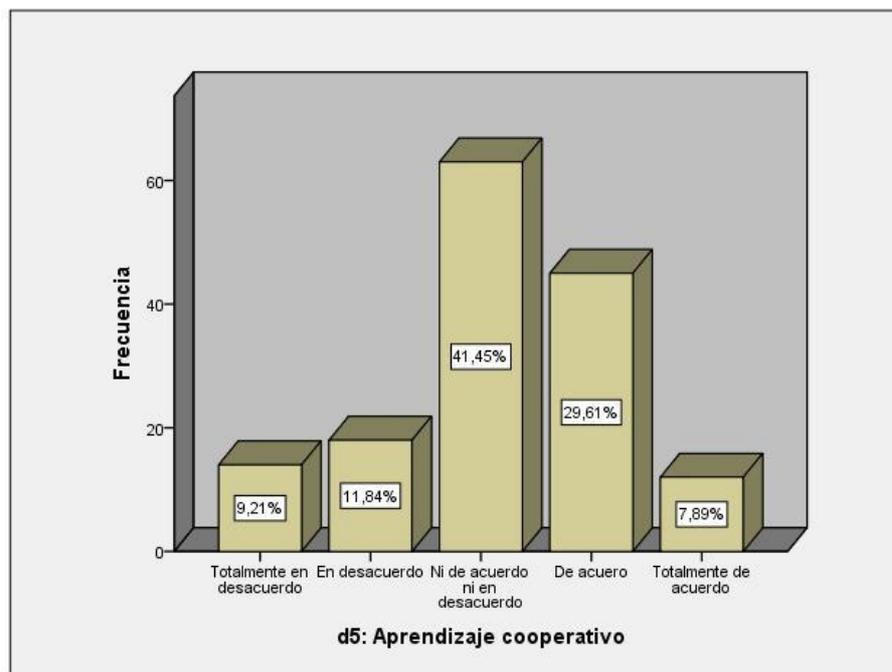


Figura 6 Frecuencias de la dimensión aprendizaje cooperativo

Tabla 14

Distribución de frecuencias Métodos de enseñanza

Métodos de enseñanza		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,3	5,3	5,3
	En desacuerdo	9	5,9	5,9	11,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	7,9	7,9	19,1
	De acuerdo	56	36,8	36,8	55,9
	Totalmente de acuerdo	67	44,1	44,1	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles de la variable Métodos de enseñanza, se observan que el 36,8% y el 44,1% corresponden a los niveles “de acuerdo y totalmente de acuerdo” respectivamente, siendo una opinión mayor que el 50%, se considera que en la mayoría los métodos que se utilizan en la enseñanza en la Escuela Militar de chorrillos resulta muy buenos para los cursos militares.

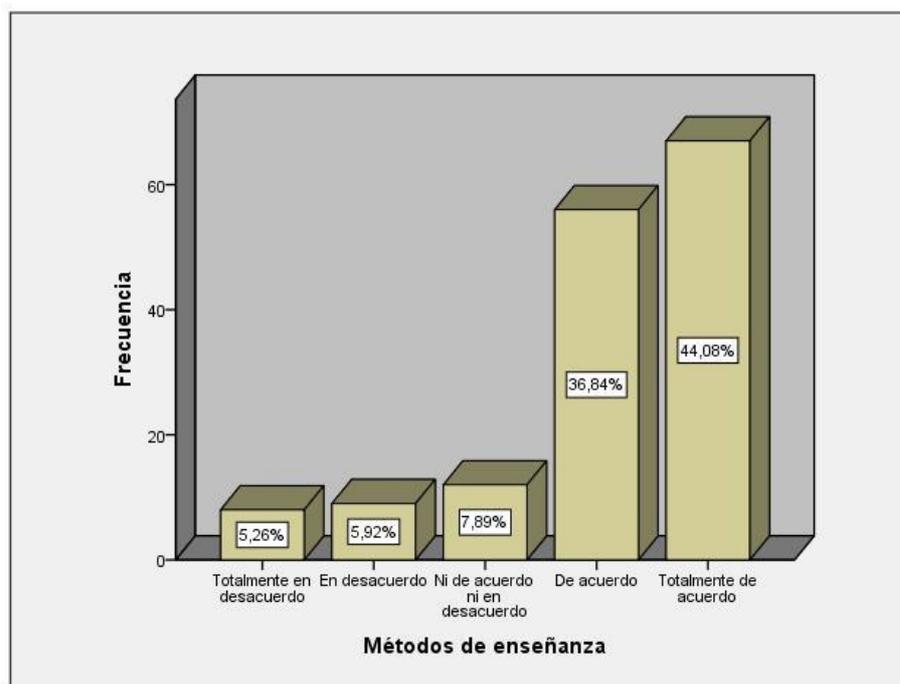


Figura 7 Frecuencias de la variable métodos de enseñanza

Estadísticos descriptivos de la variable estrategias didácticas:

Las tablas del 15 al 18, presentan las respuestas a las dimensiones de la variable estrategias didácticas: Para la dimensión estrategias de inicio, las preguntas del 1 al 5; para la dimensión estrategias de desarrollo, las preguntas del 4 al 14; para la dimensión estrategias de cierre las preguntas van desde 15 al 18.

Tabla 15

Distribución de frecuencias estrategias de inicio

D1 Estrategias de inicio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Totalmente en desacuerdo	12	7,9	7,9	7,9
En desacuerdo	15	9,9	9,9	17,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	15,1	15,1	32,9
De acuerdo	74	48,7	48,7	81,6
Totalmente de acuerdo	28	18,4	18,4	100,0
Total	152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles de aprendizaje según la estrategia de inicio, se observan en ellas que el 48,7% y el 18,4% corresponden a los niveles “de acuerdo y totalmente de acuerdo”

respectivamente, siendo una opinión mayor que el 50%, se considera las estrategias de inicio resulta buenos en la enseñanza en la Escuela Militar de chorrillos para los cursos militares.

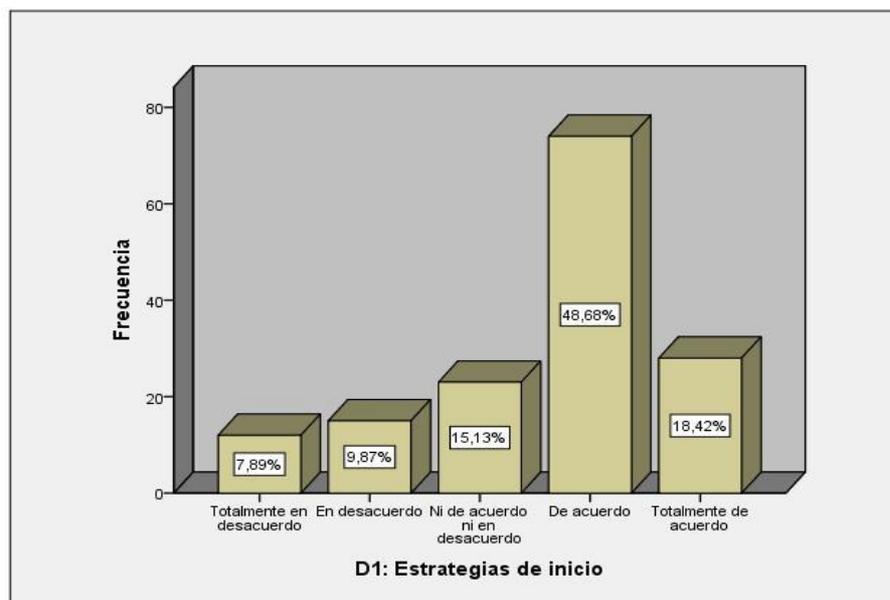


Figura 8 Frecuencias de la dimensión estrategias de inicio

Tabla 16

Distribución de frecuencias estrategias de desarrollo

		D2 Estrategias de desarrollo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,3	5,3	5,3
	En desacuerdo	16	10,5	10,5	15,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	17,1	17,1	32,9
	De acuerdo	84	55,3	55,3	88,2
	Totalmente de acuerdo	18	11,8	11,8	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles de aprendizaje según la estrategia de desarrollo, se observan en ellas que el 55,3% y el 11,8% corresponden a los niveles “de acuerdo y totalmente de acuerdo” respectivamente, siendo una opinión mayor que el 50%, se considera las estrategias de desarrollo resulta buenos en la enseñanza en la Escuela Militar de chorrillos para los cursos militares.

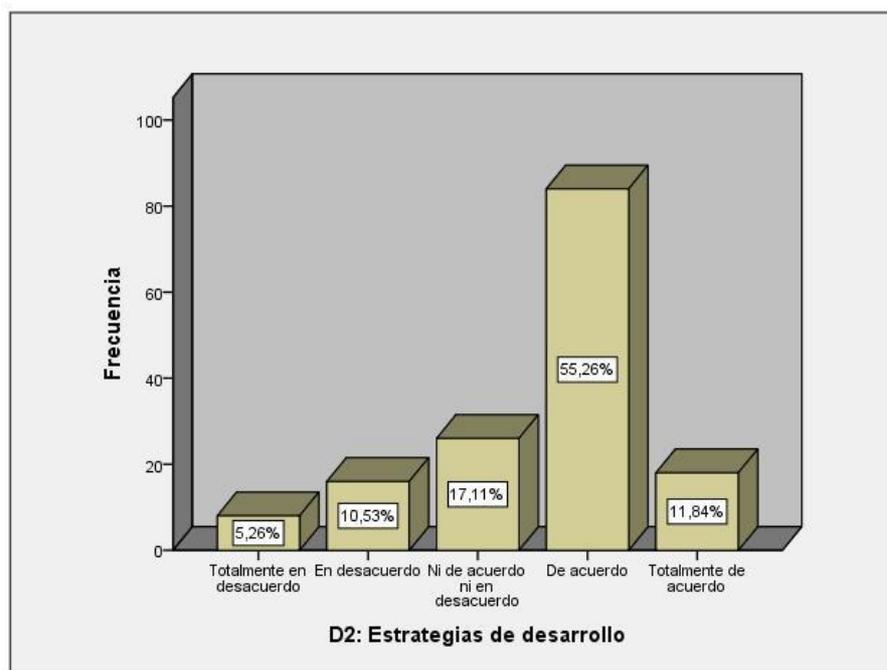


Figura 9 Frecuencias de la dimensión estrategias de desarrollo

Tabla 17

Distribución de frecuencias estrategias de cierre

		D3 Estrategia de cierre			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	16	10,5	10,5	13,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	13,8	13,8	27,0
	De acuerdo	81	53,3	53,3	80,3
	Totalmente de acuerdo	30	19,7	19,7	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles de aprendizaje según la estrategia de cierre, se observan en ellas que el 55,3% y el 19,7% corresponden a los niveles “de acuerdo y totalmente de acuerdo” respectivamente, siendo una opinión mayor que el 50%, se considera las estrategias de cierre resulta buenos en la enseñanza en la Escuela Militar de chorrillos para los cursos militares.

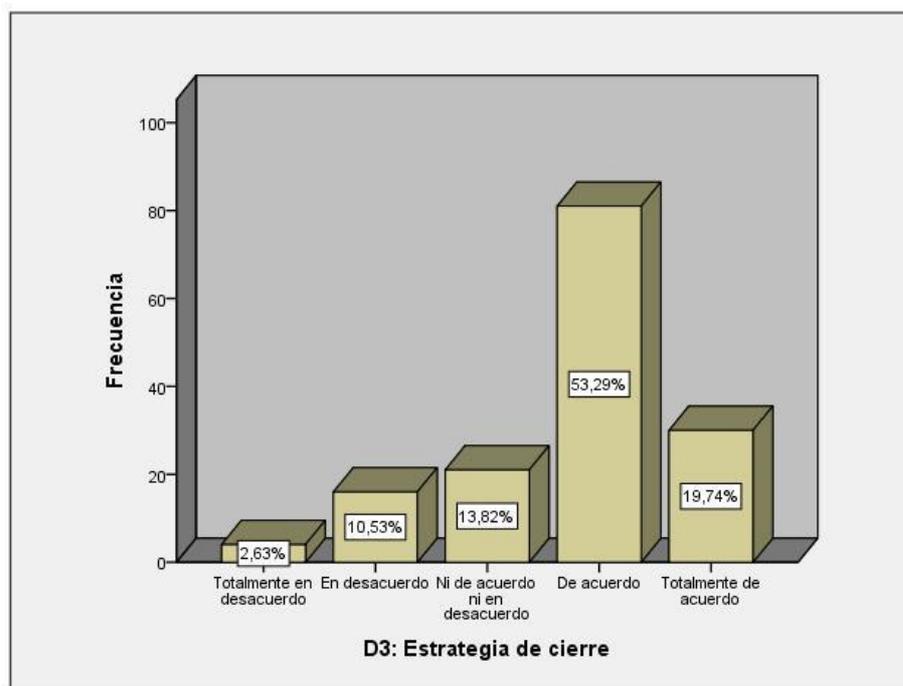


Figura 10 Frecuencias de la dimensión estrategias de cierre

Tabla 18

Distribución de frecuencias Estrategias didácticas.

		Estrategias didácticas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,6	6,6	6,6
	En desacuerdo	14	9,2	9,2	15,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	12,5	12,5	28,3
	De acuerdo	83	54,6	54,6	82,9
	Totalmente de acuerdo	26	17,1	17,1	100,0
Total		152	100,0	100,0	

De la tabla y figura, los niveles de la variable Estrategias didácticas, se observan que el 54,6% y el 17,1% corresponden a los niveles “de acuerdo y totalmente de acuerdo” respectivamente, siendo una opinión mayor que el 50%, se considera que en la mayoría de las Estrategias que se utilizan en la Escuela Militar de chorrillos resulta muy buenos para los cursos militares.

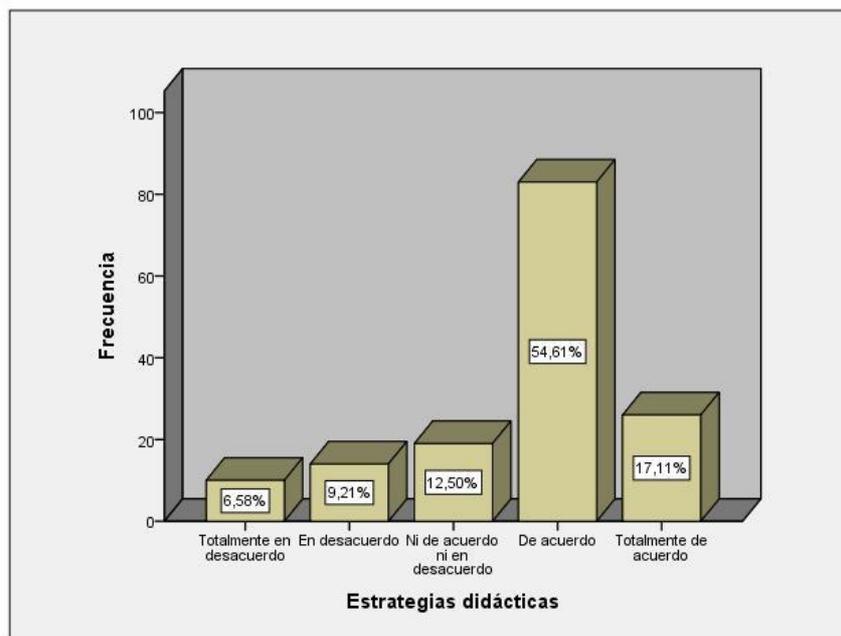


Figura 11 Frecuencias de la variable estrategias didácticas

Prueba de normalidad que permitan juzgar si los datos proceden de una distribución normal o distinta a la normal:

Prueba:

Ho: Los datos presentan una distribución normal

Regla: Ho > 0,05

Ha: Los datos no presentan una distribución normal

Regla: Ha >= 0,05

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Métodos de enseñanza	,193	152	,000	,833	152	,000
Estrategias didácticas	,211	152	,000	,874	152	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tomaremos en cuenta el test de Kolmogorov-Smirnov, porque es para muestras mayores que 30, en ella vemos que el sig. es $0,000 < 0,05$; por lo que aceptamos la hipótesis H_a , de que los datos responden a una distribución no paramétrica y por tanto utilizaremos la prueba de correlación de Spearman.

4.2. Contrastación de la hipótesis

Se trabajó con el SPSS 24 a un nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y con una confiabilidad 95%, el estadístico (Rho de Spearman) que medirá el nivel de relación entre las variables, de acuerdo a la prueba de normalidad que corresponde a una distribución no paramétrica. (H. Sampieri, 2018, p.302).

Hipótesis General

H_a : Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas se relacionan significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019

H_o : Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas no se relacionan significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

Tabla 20

Coefficiente de correlación de los Métodos de enseñanza y Estrategias didácticas

			Correlaciones	
			Métodos de enseñanza	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Métodos de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla, se determina que hay una correlación significativa y positiva entre los Métodos de enseñanza y las estrategias didácticas en la EMCH, con el coeficiente de 0.608, que indica una buena relación entre las variables y con una significancia igual a $0,000 < 0.01$, por

lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, concluyendo con el 99% de confiabilidad, la relación positiva entre los Métodos de enseñanza y las estrategias didácticas.

Hipótesis Especifico 1

Ha: Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de inicio se relacionan significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

Ho: Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de inicio no se relacionan significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

Tabla 21

Coefficiente de correlación de los Métodos de enseñanza y Estrategias didácticas de inicio

Correlaciones			Métodos de enseñanza	D1 Estrategias de inicio
Rho de Spearman	Métodos de enseñanza	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,407*
		N	152	152
	D1 Estrategias de inicio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,407*	1,000
		N	152	152

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla, se observa que hay una correlación regular y positiva entre los Métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de inicio en la EMCH, con un coeficiente de 0.407, dicha relación es sustentado con un valor de significancia igual a $0,010 < 0,01$, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, concluyendo con el 99% de confiabilidad, la relación positiva entre los Métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de inicio.

Hipótesis específica 2:

Ha: Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de desarrollo se relacionan significativamente los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019

Ho: Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de desarrollo no se relacionan significativamente los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.

Tabla 22

Coefficiente de correlación de los Métodos de enseñanza y Estrategias didácticas de desarrollo

Correlaciones			Métodos de enseñanza	D2 Estrategias de desarrollo
Rho de Spearman	Métodos de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	D2 Estrategias de desarrollo	Coefficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla, se observa que hay una correlación regular y positiva entre los Métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de desarrollo en la EMCH, con un coeficiente de 0.485, dicha relación es sustentado con un valor de significancia igual a $0,000 < 0.01$, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, concluyendo con el 99% de confiabilidad, la relación positiva entre los Métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de desarrollo.

Hipótesis específica 3:

Ha: Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de cierre se relacionan significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019

Ho: Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de cierre no se relacionan significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019

Tabla 23

Coefficiente de correlación de los Métodos de enseñanza y Estrategias didácticas de cierre

Correlaciones			Métodos de enseñanza	D3 Estrategia de cierre
Rho de Spearman	Métodos de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,518 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	D3 Estrategia de cierre	Coefficiente de correlación	,518 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla, se observa que hay una correlación regular y positiva entre los Métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de cierre en la EMCH, con un coeficiente de 0.518, dicha relación es sustentado con un valor de significancia igual a $0,000 < 0.01$, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, concluyendo con el 99% de confiabilidad, la relación positiva entre los Métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de cierre.

4.3. Discusión

Se presenta los resultados obtenidos y se relacionan con los antecedentes y las teorías estudiadas en la presente investigación.

1.- Las evidencias del análisis de la Hipótesis General, muestran los descriptivo de la variable Métodos de enseñanza el nivel totalmente de acuerdo 44,1% y De acuerdo 36,8%, mientras que en la variable Estrategias didácticas en el nivel totalmente de acuerdo el 17,1% y De acuerdo 54,6%. Mientras que el resultado en la prueba de la Hipótesis general se determinó la correlacional directa y buena con coeficiente Rho de Spearman 0,407; estos resultados establecen que existe una relación entre los Métodos de enseñanza y las Estrategias didácticas; así también Cruz, A. (2016). Didáctica militar y su relación con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos, concluye que la didáctica militar se relaciona directamente con los estilos de aprendizaje-enseñanza; también coincidiendo con los resultados encontrados Delgado, E. (2017). Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias de los oficiales, en la cual llega a la conclusión que concluyó que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desarrollo de las competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Grupo de Artillería. De esta manera los métodos de enseñanza de los docentes consideramos que tienen relación directa con las estrategias didácticas del docente en la Escuela Militar de Chorrillos.

2.- Las evidencias del análisis de la Hipótesis específico 1, muestran los descriptivo de la dimensión 1 Estrategias de inicio (lluvias de ideas, cuadro, organización de gráficos, ilustraciones e inferencias), cuyo estadístico descriptivo es en el nivel totalmente de acuerdo el 18,4% y De acuerdo el 48,7% y los resultados en la contrastación de la hipótesis, con un coeficiente Rho de Spearman 0,407 ; estos resultados establecen que existe una relación directa y positiva entre el las estrategias de inicio y los métodos de enseñanza; así Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017), estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios, los autores muestran en ella las estrategias didácticas de diversa naturaleza en su quehacer como pedagogos, las cuales aplican estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre, barriendo todas las posibilidades de aplicación de las estrategias didácticas, las cuales ya se está empleando en algunas asignaturas, pero estos métodos va de acuerdo a los resultados y las formas cómo se aplican las estrategias didácticas desarrolla con los métodos de estudio en la EMCH.

3.-Las evidencias del análisis de la Hipótesis específico 2, muestran los descriptivo de la dimensión 2 Estrategias de desarrollo (blos, líneas de tiempo, debate, entrevista, panel de discusión, juegos roles, etc.), cuyo estadístico descriptivo es en el nivel totalmente de acuerdo el 11,8% y De acuerdo el 55,3% y los resultados en la contratación de la resulta un coeficiente Rho de Spearman 0,485 ; estos resultados establecen que existe una relación directa y positiva entre el las estrategias de desarrollo y los métodos de enseñanza; así los autores Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017), en su trabajo, Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios, los autores muestran en ella las estrategias didácticas de desarrollo para todas las asignaturas militares basado en competencias como es el caso de la Escuela militar de Chorrillos, basados en el quehacer del instructor como facilitador del docente o del cadete.

4.- .-Las evidencias del análisis de la Hipótesis específico 3, muestran los descriptivo de la dimensión 3 Estrategias de cierre (mapa conceptual, mapa mental, organizadores gráficos, ilustraciones, cuadro sinópticos), cuyo estadístico descriptivo es en el nivel totalmente de acuerdo el 19,7% y De acuerdo el 53,3% y los resultados en la contratación de la resulta un coeficiente Rho de Spearman 0,518 ; estos resultados establecen que existe una relación directa y positiva entre el las estrategias de cierre y los métodos de enseñanza; así los autores Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017), en su trabajo, Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios, los autores muestran en ella las estrategias didácticas de desarrollo para todos las asignaturas militares basado en competencias como es el caso de la Escuela militar de Chorrillos, basados en el quehacer del instructor como facilitador del docente o del cadete.

Conclusiones

1.- Como resultado de la investigación estadística presentada, es posible concluir que existe una relación directa y positiva entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas utilizados por los docentes de la EMCH, dado que los métodos aplicados utilizan estrategias que los docentes adaptan a las asignaturas militares en cada una de sus sesiones de clase.

2.- La evidencia empírica presentada en las tablas y figuras estadísticas permite señalar que existe una relación directa entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de inicio en la EMCH, en efecto se ha encontrado un coeficiente de Spearman de 0.407 que indica una relación moderada y directa, ya que las estrategias de inicio, muchas veces en la parte militar entran a un proceso de aplicación a las asignaturas militares.

3.- Ante los resultados expuestos anteriormente se finaliza concluyendo la importancia de la aplicación de métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de desarrollo, y la relación que existe entre ellos, la cual se verifica con el coeficiente de correlación de Spearman de 0,485; siendo esta moderada, por lo que los métodos de enseñanza van progresivamente aplicando a las asignaturas militares y las estrategias también se selecciona de acuerdo si es un curso teórico práctico.

4.- La evidencia empírica presentada en las tablas y figuras estadísticas permite señalar que existe una relación directa entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de cierre en la EMCH, en efecto se ha encontrado un coeficiente de Spearman de 0.518 que indica una relación moderada y directa, ya que las estrategias de cierre de las asignaturas militares son más usadas en el campo o en parte práctica.

Recomendaciones

- 1.- Se recomienda que en los sílabos de los cursos militares de aspirante y primer año se deben considerar los métodos de enseñanza acorde con las aplicaciones prácticas, fortaleciendo de esta manera el perfil del cadete.
- 2.- Los docentes deben seleccionar los métodos y estrategias al elaborar su legajo de instrucción de todo el semestre académico y desarrollar en forma teórico-práctico.
- 3.- El modelo constructivista se debe aplicar con mayor fuerza en los cadetes de tercero y cuarto año, porque en ella las capacidades y destrezas ya deben estar bien definidos por que ya están en sus respectivas armas y servicios y tiene que finalizar el año siendo competentes en su especialidad.
- 4.- Las estrategias de cierre, son estrategias que ya definen las competencias del recién egresado, cuyo perfil es la se obtuvo al cumplir los objetivos institucionales, las cuales se recomienda hacer un seguimiento a afín de comprobar si en sus unidades satisfacen a los trabajos de su responsabilidad.

Referencias bibliográficas

- Alcoba (2010) autor de la tesis “Los métodos de enseñanza en la estrategia docente de las instituciones de educación superior. Un estudio sobre escuelas de negocios”. Para optar el título de doctor en la universidad de Pablo de Olavide, España.

- Alonso-Tapia. (1997). Motivar para el aprendizaje, teorías y estrategias. Proyecto editorial EDEBE.

- Alex Faickne y Osborne, (1941). Lluvia de ideas y el método de solución y creatividad de problemas. Nueva York.

- Avanzini, G. (1998), La pedagogía hoy, México, FCE.

- Cruz, A. (2016). Didáctica militar y su relación con los estilos de aprendizajes de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

- Barrios (2015) sustentó una tesis titulada “*Aplicación de los métodos de enseñanza y el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército*” universidad de educación Enrique Guzmán y Valle.

- Cuadrado, C.; Díaz, y; Martin, M. (1999): Las imágenes en la clase de E/LE. Madrid. Edelsa.

- Delgado, E. (2017). *Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del grupo de artillería en la Escuela de Artillería del Ejército del Perú – 2017*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

- De Miguel, M. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Ediciones Universidad de Oviedo. España: Universidad de Oviedo.

- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” .Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Díaz y Hernández, (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes. México, Ed. McGraw Hill.
- Estrella, M. y Sosa, L. (2009). *Las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de mecánica automotriz en la I.E.P “Perú BIRF”- Sicaya – Huancayo.* (Tesis de grado).
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2014). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo Cultural-Chile.
- Fondo nacional de desarrollo de la educación peruana (2013). La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas. Sistematización de dos experiencias de innovación y buenas prácticas docentes.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Edición impresa en noviembre, 2017-Concepción, Chile-ISBN 978-956-9280-27-6.
- Galindo y Barbie (2013) sustentaron una tesis titulada “el conocimiento de estrategia militar y las TIC’S (juegos de guerra)”. Para optar el grado de Magister en la Escuela Superior de Guerra del Ejército.
- García, S. (2015). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando Valle del Cauca.* (Tesis de grado).

Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ingeniería y Administración
Palmira, Colombia 2015.

- García, M. (2017). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia*. (Tesis de grado).
- Gimeno Sacristan, J. (1986) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Hernández, P. y García, L. A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, Fernández y Baptista (2016). *Metodología de la investigación Científica*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- González, J. (2012). *La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior*. Contextos Educativos, Madrid-España
- Godoy (2016) sustentó su tesis titulada “Estrategias didácticas en la supervisión de las prácticas profesionales en la formación de trabajadores sociales. Un estudio en tres universidades de Santiago, Región Metropolitana – Chile” para optar el grado de Doctor en la universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Gutiérrez, (2014). *Experimentando con agua. La investigación como estrategia pedagógica en docentes de básica primaria* (Tesis de maestría de la universidad nacional de Colombia).
- Izquierdo, & Izquierdo, (2010). *Enseñar a investigar: una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación*.

- Klingbert, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Laynes (2015) sustentó la tesis “Aplicación del método de enseñanza y desarrollo de competencias en los oficiales estudiantes de la maestría en ciencias militares” para optar el grado de Magister en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú.
- Londoño, G., Solves, J., & León, A. (2009). Propuesta didáctica para el aprovechamiento educativo de la visita a un parque temático y generar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias.
- Neuner, G. (1981). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, vol. 17, núm. 60, 2017, Centro Universitario de Guantánamo.
- Negrete, J.A. (2010). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Manglares & Mejía, (2011). Las estrategias didácticas tienen un alto grado de dificultad. Fin de la enseñanza.
- Marrufo, E., & Ibarra, (2012). *Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en licenciatura en educación de la misión Sucre.2011- 2012.Cumana. Estado Sucre.*
- Marzano, R. J. y Kendall, J.S. (2010) *Diseñar y evaluar objetivos educativos: aplicar el nueva taxonomía California, EE.UU .: Corwnin Press*
- Mazzinelli & Aparicio (2009) *Las actitudes de los alumnos hacia las Ciencias Naturales, en el marco de las representaciones sociales, y su influencia en el aprendizaje. Argentina.*
- Mejía, E. (2016). *Relación entre estrategias didácticas y la enseñanza de la matemática en los estudiantes del primer ciclo de la unidad académica de estudios generales de la universidad de San Martín de Porres en el año 2014*. (Tesis de grado).
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Centro Editorial e Imprenta, UNMSM.

- Ministerio de Educación. (2014). Rutas del Aprendizaje: Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida.
- Monereo, Castelló y Clariana, (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó. Barcelona
- Mujis, D. & Reynaldos, L. (2005). La mejora y la eficacia de las escuelas en zonas desfavorecidas. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación.
- Postigo & Pozo, (1999). “Las estrategias de aprendizaje en las distintas áreas del currículum. Girona: Universitat de Girona/Horsori,
- Ríos I., Buisan, C y Llamazares, M. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas por de Barcelona.
- Sánchez, H. y Reyes, M. (1996). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Editorial Mantaro.
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.
- Varios (2008). Guías rápidas sobre nuevas metodologías. Servicio de Innovación Educativa (UPM).
- Vildosola, (2009). Las actitudes de profesores y estudiantes y la transmisión de factores de aula en la transmisión de la naturaleza de la ciencia en la enseñanza secundaria.
- Wray, D., & Lewis. (2000). Aprende a leer y escribir textos de información. España: Morata.

ANEXOS

Anexo 1. Base de datos

V1: METODOS DE ENSEÑANZA																					
	d1			d2							d3					d4			d5		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
CAD1	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	3	5
CAD2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
CAD3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4
CAD4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3
CAD5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4
CAD6	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5
CAD7	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
CAD8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
CAD9	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
CAD10	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
CAD11	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5
CAD12	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5
CAD13	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
CAD14	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
CAD15	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5
CAD16	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
CAD17	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
CAD18	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
CAD19	3	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3	4	3	4
CAD20	4	3	5	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
CAD21	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
CAD22	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4
CAD23	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
CAD24	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4
CAD25	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4
CAD26	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
CAD27	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
CAD28	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
CAD29	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
CAD30	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
CAD31	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5
CAD32	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
CAD33	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
CAD34	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
CAD35	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4
CAD36	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4
CAD37	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4
CAD38	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5
CAD39	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
CAD40	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
CAD41	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4
CAD42	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
CAD43	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
CAD44	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
CAD45	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4
CAD46	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4
CAD47	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
CAD48	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	5
CAD49	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5
CAD50	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4
CAD51	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
CAD52	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4
CAD53	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
CAD54	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
CAD55	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
CAD56	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
CAD57	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
CAD58	2	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
CAD59	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
CAD60	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5
CAD61	2	4	3	2	4	4	3	1	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5
CAD62	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
CAD63	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
CAD64	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	5	4
CAD65	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
CAD66	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
CAD67	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
CAD68	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
CAD69	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
CAD70	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	3	5	5
CAD71	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4
CAD72	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
CAD73	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4
CAD74	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5
CAD75	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5
CAD76	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
CAD77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
CAD78	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4

CAD79	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4
CAD80	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5
CAD81	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5
CAD82	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
CAD83	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
CAD84	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4
CAD85	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
CAD86	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
CAD87	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4
CAD88	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4
CAD89	3	5	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
CAD90	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
CAD91	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4
CAD92	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
CAD93	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
CAD94	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4
CAD95	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
CAD96	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
CAD97	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
CAD98	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
CAD99	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
CAD100	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5
CAD101	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
CAD102	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
CAD103	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4
CAD104	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4
CAD105	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4
CAD106	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4
CAD107	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
CAD108	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
CAD109	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4
CAD110	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4
CAD111	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4
CAD112	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
CAD113	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
CAD114	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3
CAD115	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4
CAD116	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
CAD117	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	5	4
CAD118	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4
CAD119	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4
CAD120	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
CAD121	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4
CAD122	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5
CAD123	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
CAD124	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4
CAD125	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
CAD126	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
CAD127	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4
CAD128	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
CAD129	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5
CAD130	4	3	2	4	4	3	1	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4
CAD131	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
CAD132	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
CAD133	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	5	4	3
CAD134	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
CAD135	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
CAD136	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
CAD137	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5
CAD138	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
CAD139	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
CAD140	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
CAD141	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	5	5
CAD142	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
CAD143	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	5
CAD144	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
CAD145	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
CAD146	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
CAD147	1	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	5	4	3	2	4	4	5
CAD148	2	5	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
CAD149	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
CAD150	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4
CAD151	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
CAD152	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4

V2: ESTRATEGIAS DIDACTICAS																		
	D1					D2								D3				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
CAD1	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
CAD2	4	5	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	5	3	4
CAD3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5
CAD4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4
CAD5	5	5	4	4	4	4	2	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5
CAD6	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4
CAD7	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
CAD8	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CAD9	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3
CAD10	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4
CAD11	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2
CAD12	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
CAD13	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
CAD14	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
CAD15	1	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	5	4	3	2
CAD16	2	5	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
CAD17	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5
CAD18	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	3	4	4	2	3	4
CAD19	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
CAD20	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5
CAD21	4	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4
CAD22	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	4	4
CAD23	4	3	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5
CAD24	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
CAD25	4	5	2	3	4	4	3	3	4	3	5	2	4	4	4	2	3	4
CAD26	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5
CAD27	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4
CAD28	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5
CAD29	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
CAD30	5	4	4	3	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3
CAD31	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4
CAD32	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3
CAD33	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
CAD34	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	5
CAD35	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	3	1	3	4
CAD36	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3
CAD37	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4
CAD38	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5
CAD39	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5
CAD40	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5
CAD41	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	2	4	4
CAD42	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	R
CAD43	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
CAD44	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4
CAD45	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4
CAD46	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3
CAD47	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
CAD48	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3
CAD49	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	5	3	4
CAD50	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
CAD51	4	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4
CAD52	2	4	3	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
CAD53	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
CAD54	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
CAD55	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
CAD56	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
CAD57	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3
CAD58	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4
CAD59	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	3	2	2	3	5	4	1	3
CAD60	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5
CAD61	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5
CAD62	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
CAD63	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
CAD64	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
CAD65	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4
CAD66	3	4	1	3	4	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4
CAD67	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
CAD68	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
CAD69	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
CAD70	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4
CAD71	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4
CAD72	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5
CAD73	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4
CAD74	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5
CAD75	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4
CAD76	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
CAD77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CAD78	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5

CAD79	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4
CAD80	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	2
CAD81	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
CAD82	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
CAD83	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
CAD84	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5
CAD85	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
CAD86	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
CAD87	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
CAD88	3	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3
CAD89	4	3	5	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4
CAD90	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
CAD91	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
CAD92	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
CAD93	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
CAD94	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
CAD95	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
CAD96	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4
CAD97	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
CAD98	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
CAD99	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
CAD100	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4
CAD101	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
CAD102	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
CAD103	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
CAD104	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4
CAD105	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4
CAD106	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
CAD107	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
CAD108	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4
CAD109	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
CAD110	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
CAD111	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
CAD112	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
CAD113	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
CAD114	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2
CAD115	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
CAD116	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
CAD117	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
CAD118	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
CAD119	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
CAD120	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5
CAD121	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
CAD122	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
CAD123	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
CAD124	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
CAD125	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
CAD126	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4
CAD127	2	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5
CAD128	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4
CAD129	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
CAD130	2	4	3	2	4	4	3	1	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5
CAD131	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
CAD132	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
CAD133	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2
CAD134	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4
CAD135	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
CAD136	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
CAD137	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
CAD138	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5
CAD139	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2
CAD140	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4
CAD141	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5
CAD142	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
CAD143	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4
CAD144	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5
CAD145	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
CAD146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
CAD147	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
CAD148	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
CAD149	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4
CAD150	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3
CAD151	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
CAD152	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5

Anexo 2.

Matriz de consistencia

Título: METODOS DE ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS CURSOS MILITARES PARA LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2019. Autor: CAD III INF GUTIERREZ QUINTANA, HENRY, CAD III INF JIMENEZ MAURIÑO, ERIC								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿De qué manera los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de inicio en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p> <p>-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de desarrollo en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p> <p>-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de cierre en los cursos militares para los cadetes</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación de los métodos de enseñanza con las estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de inicio en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p> <p>-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de desarrollo en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p> <p>-Determinar si los métodos de enseñanza se relacionan con las estrategias didácticas de cierre en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p>	<p>Hipótesis general: Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas se relacionan significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>- Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de inicio se relacionan significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p> <p>- Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de desarrollo se relacionan significativamente los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.</p> <p>- Los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas de cierre se relacionan</p>	Variable 1: Métodos de enseñanza					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			-Estudio de casos	-Presentación y familiarización inicial con el tema - Análisis del caso -Preparación de conclusiones y recomendaciones	Del 01 al 03	Ordinal Escala Likert -Nunca -Casi nunca -Algunas veces -Casi siempre -Siempre	Poco [24-55 > Regular [56-87 > Alto [88-120>	
				-Resolución de ejercicios y problemas	-Preparación previa de necesidades y recursos. -Analizar y comprender problemas, ejercicios o actividades. -Buscar y diseñar un plan para resolver las tareas propuestas. -Aplicar procedimientos seleccionados. -Comprobar e interpretar los resultados. -Repasar actividades realizadas. -Realizar otros ejercicios semejantes a los ya realizados y auto			Del 04 al 10
			- Aprendizaje basado en problemas (ABP)	-Seleccionar los objetivos a lograr. -Escoger el problema - Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo. -Establecer un tiempo y especificarlo. -Organizar las sesiones de tutoría.	Del 11 al 15			
			- Aprendizaje orientado a proyectos	- Los objetivos que los alumnos lograrán con la realización del proyecto. -Los conocimientos que adquirirán con la creación del proyecto. -Las temáticas que abordará el proyecto	Del 16 al 20			
-Aprendizaje cooperativo	- Toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula - Estructura de la tarea y la interdependencia positiva - Intervención y control del proceso.	Del 21 al 24						

de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.	Militar de Chorrillos “CFB”-2019.	significativamente en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2019.	Variable 2: Estrategias didácticas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			-Estrategias de inicio	-Lluvia de ideas -Cuadro T -Organizaciones gráficas -Ilustraciones -Inferencias	Del 01 al 05	Ordinal	Poco [25-57 >
				-Estrategias de desarrollo	-Blogs -Líneas de tiempo - Debate -Entrevista -Panel de discusión -Juego de roles -Júntate, piensa y comparte -Oratoria -Ensayo		
-Estrategia de cierre	-Mapa conceptual -Mapa mental -Organizadores gráficos -Ilustraciones -Cuadro sinóptico	Del 15 al 19	-Nunca -Casi nunca -Algunas veces -Casi siempre -Siempre		Alto [92-125]		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Nivel: Básica Diseño: Descriptivo-correlacional Método: Hipotético-Deductivo	Población: 500 Cadetes de primer, segundo y tercer año. Tipo de muestreo: Probabilístico Tamaño de muestra: Son 152 cadetes	Variable 1: Métodos de enseñanza. Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario Variable 2: Estrategias didácticas Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.	DESCRIPTIVA: Determinación de las frecuencias absolutas y relativas, asimismo también se determinará las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y varianza) INFERENCIAL: Se utilizará de acuerdo a la prueba de normalidad el test de Spearman para determinar la relación entre las variables				

Anexo 3.

Instrumentos Métodos de enseñanza

Estimado cadete, el presente cuestionario forma parte de una investigación referente a los Métodos de enseñanza, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable 1: Métodos de enseñanza	1	2	3	4	5
D1 Estudio de casos					
1.-¿El método de casos favorece la presentación y familiarización inicial de un tema de estudio?					
2.- ¿El método de estudio de casos, analiza los casos según las estrategias didácticas?					
3.-¿El estudio de casos es un método que facilita a las estrategias para la preparación de conclusiones y recomendaciones?					
D2 Resolución de ejercicios y problemas					
4.-¿Considera que el método de resolución de ejercicios y problemas, ayuda en la preparación previa de necesidades y recursos a utilizar?.					
5.-¿El método de resolución de ejercicios y problemas, analiza y comprende el problemas, con estrategias de desarrollo?					
6.-¿El método de resolución de ejercicios y problemas, diseña un plan o estrategia de desarrollo para resolver las tareas propuestas?.					
7.-¿Considera que el método aplicar procedimientos seleccionados se ajusta a una estrategia didáctica de solución de un problema o ejercicio?					
8.-¿El método que se utiliza para comprobar e interpretar los resultados, resulta una buena estrategia?					
9.-¿El método de repasar actividades realizadas, resulta útil para la solución de problemas?.					
10.-¿Realizar otros ejercicios semejantes a los ya realizados, considera una buena estrategia de aprendizaje?					
D3 Aprendizaje basado en problemas (ABP)					
11.-¿Con el método ABP se logra el objetivo seleccionado en la solución de problemas?					
12.-¿El método escoger el problema ayuda en gran medida lograr según su capacidad?					
13.- ¿Considera que el método orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo, desarrolla las capacidades del cadete?.					
14.-¿Con el ABP se debe establecer un tiempo y especificarlo la meta a lograr?.					
15.-¿El ABP organiza las sesiones de tutoría para reforzar los aprendizajes propuestos?.					
D4 Aprendizaje orientado a proyectos					
16.-¿Considera que los aprendizajes orientados a procesos los alumnos lograrán los objetivos con realización del proyecto?.					
17.-¿Considera con el método, los cadetes adquirirán conocimientos con la creación de un proyecto?.					
18.-¿Con el método, considera que abordara correctamente la temática del proyecto?					
D5 Aprendizaje cooperativo					
19.- ¿Con el método aprendizaje cooperativo se toma decisiones previas a la enseñanza en el aula, para el logro de las metas?					
20.- ¿Con el método aprendizaje cooperativo de define la estructura de la tarea y la interdependencia positiva para el logro de los aprendizajes?					
21.- ¿Con el método aprendizaje cooperativo permite la intervención y control del proceso durante el desarrollo de la estrategia final?.					

Instrumentos Estrategias didácticas

Estimado cadete, el presente cuestionario forma parte de una investigación referente a las Estrategias didácticas, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable 2: Estrategias didácticas	1	2	3	4	5
d1 Estrategias de inicio					
1.-¿Las estrategias didácticas lluvia de ideas se usan comúnmente para estudios de casos?					
2.-¿La estrategia didáctica cuadro T es propicio para comparar opiniones y tomar decisiones?					
3.-¿La estrategia didáctica organización de gráficos, describen los aspectos relevantes de un concepto, contenido o idea relacionada con una temática específica?.					
4.-¿La estrategia didáctica ilustración contribuye de manera positiva y efectiva para la representación del mundo real a los estudiantes?					
5.-¿La estrategia didáctica Inferencias se utiliza para encontrar respuestas a partir de pistas y del conocimiento previo, en vez de hacerlo directamente?					
d2 Estrategias de desarrollo					
6.-¿La estrategia didáctica Blogs multiplica las opciones de los internautas de aportar a la red contenidos propios, sin intermediarios, actualizados y de gran visibilidad para los buscadores?					
7.-¿La estrategia didáctica de Líneas de tiempo facilita y promueve el proceso de aprendizaje y de entendimiento, visualizando la duración de hechos y/o procesos específicos?					
8.-¿La estrategia didáctica debate de dos o mas personas, sirve para exponer ideas y argumentos sobre un tema en particular, presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos.					
9.-¿La estrategia didáctica entrevista es un recurso que puede ser utilizado en distintos contextos, como en el aprendizaje colaborativo?					
10.-¿La estrategia didáctica panel de discusión generar un diálogo entre los estudiantes sobre una temática determinada?					
11.-¿La estrategia didáctica juego de roles simula una situación de la vida real, recrea una situación particular para actuar, resolver y tomar decisiones?					
12.-¿La estrategia didáctica júntate, piensa y comparte, metodológicamente aprenden a organizarse en los tópicos que serán discutidos en clases?					
13.-¿La estrategia didáctica oratoria permite transmitir un determinado mensaje, de manera oral, ante un público numeroso, valiéndose de los métodos de enseñanza?					
14.-¿La estrategia didáctica ensayos útil para la interpretación personal, análisis o evaluación del autor sobre un tema en específico?					
d3 Estrategia de cierre					
15.-¿La estrategia didáctica mapa conceptual, fomenta la capacidad de organización y síntesis de los estudiantes?					
16.-¿La estrategia mapa mental es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciéndose relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos.					
17.-¿La estrategia didáctica ilustraciones en el nivel más alto, representan el mundo real, dándoles un carácter más significativo y contextualizado?					
18.-¿La estrategia didáctica cuadro sinóptico, se utiliza para organizar conceptos que van de lo general a lo particular, de izquierda a derecha y en orden jerárquico?					

Anexo 4. Documento validación instrumento

TITUTLO DE TRABAJO DE INVESTIGACION / TESIS:

Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2019

AUTORES: - Bach. Gutiérrez Quintana Henry Luis -
Bach. Jiménez Mauriño Eric Augusto

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCION	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado por lenguaje adecuado										
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre los elementos										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en calidad y cantidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSTISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones e índices										
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACION DE EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADO POR EL EXPERTO:

GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO:

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TITUTLO DE TRABAJO DE INVESTIGACION / TESIS:

Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2019

AUTORES: - Bach. Gutiérrez Quintana Henry Luis -
Bach. Jiménez Mauriño Eric Augusto

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCION	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
11. CLARIDAD	Está formado por lenguaje adecuado										
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables										
13. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
14. ORGANIZACION	Existe una cohesión lógica entre los elementos										
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en calidad y cantidad										
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
17. CONSTISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas										
18. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones e índices										
19. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito de la investigación										
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACION DE EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADO POR EL EXPERTO:

GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO:

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TITUTLO DE TRABAJO DE INVESTIGACION / TESIS:

Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2019

AUTORES: - Bach. Gutiérrez Quintana Henry Luis -
Bach. Jiménez Mauriño Eric Augusto

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCION	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
21. CLARIDAD	Está formado por lenguaje adecuado										
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables										
23. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia										
24. ORGANIZACION	Existe una cohesión lógica entre los elementos										
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en calidad y cantidad										
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
27. CONSTISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas										
28. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones e índices										
29. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito de la investigación										
30. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACION DE EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADO POR EL EXPERTO:

GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO:

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

**ANEXO N° 5: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN DONDE SE
REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.**



Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCTRINA.

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

Que los cadetes de IV de INFANTERIA, GUTIERREZ QUINTANA HENRY, JIMENEZ MAURIÑO ERIC, identificados con DNI: 70383841, 75406664, respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2019, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

Título: “METODOS DE ENSEÑANZAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLO”CFB” 2019”

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2019



O-224396679-O+
Christian SOLDEVILLA PALACIOS
TTE CRL EP
Jefe del DIDOC de la EMCH “CFB

Anexo 6. Declaración de compromiso de NO plagio

Los cadetes que suscriben líneas de abajo, autores del trabajo titulado: Métodos de enseñanza y estrategias didácticas de los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe ningún plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si este la fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y rectificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, De del 2019

Bach. Gutiérrez Quintana Henry

Bach. Jimenez Mauriño Eric