

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



El material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

**Jorge Armando Ccama Huaman
Gianni Scott Cerquera Ruiz
Arnold Antonio Chavez Moran
Maynard Gustavo Chalco Cardenas**

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, para fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A nuestros padres por su permanente apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por habernos dado la oportunidad de realizar estudios superiores en cuyas aulas obtuvimos enseñanzas y experiencias que nutrieron nuestro quehacer profesional.

Al Dr. C. Moreno A. por habernos asesorado convenientemente para culminar con éxito, el presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a su consideración la presente investigación titulada “el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016”, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación existente entre las variables de estudio, a través de una indagación metódica y sistemática, a fin de obtener información educativa, objetiva que nos permita establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En tal sentido, Señores Miembros del Jurado, habiéndose efectuado el estudio de acuerdo al reglamento de la EMCH “CFB”, esperamos sea aprobada.

Los Autores

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Astract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación	12
1.4 Limitaciones	14
1.5 Antecedentes	14
1.6 Objetivos	17
1.6.1 Objetivo General	17
1.6.2 Objetivos Específicos	17
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas	19
2.2 Definición de términos	22
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	28
3.1.1. Hipótesis general	28
3.1.2. Hipótesis específica 1	28
3.1.3. Hipótesis específica 2	28
3.1.1 Variables	29
3.1.2 Definición conceptual	29
3.1.3 Definición operacional	30

3.2	Metodología	30
3.2.1	Tipo de estudio	30
3.2.2	Diseño	30
3.3	Población y muestra	31
3.4	Método de investigación	31
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.6	Métodos de análisis de datos	31
IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	33
4.3	Discusión	69
CONCLUSIONES		70
SUGERENCIAS		71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		72
ANEXOS		74
ANEXO 1		75
ANEXO 2		77
ANEXO 3		84
ANEXO 4		85

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Los libros adecuados	33
Tabla 2: Los libros contienen información	34
Tabla 3: Rotafolios elaborados en la EMCH	35
Tabla 4: Rotafolios causan interés	36
Tabla 5: Los estudios suplementarios	37
Tabla 6: Estudios suplementarios contenido necesario	38
Tabla 7: Diapositivas impartidas	39
Tabla 8: Las diapositivas necesarias son necesarias	40
Tabla 9: Videos que influyen	41
Tabla 10: Videos educativos	42
Tabla 11: Sitios web de la biblioteca EMCH	43
Tabla 12: Es necesario contar con internet	44
Tabla 13: Capacidad de comprensión	45
Tabla 14: Capacidad de comprensión en el buen desempeño	46
Tabla 15: Docentes civiles e instructores militares	47
Tabla 16: Buen juicio crítico	48
Tabla17: Socialización en la Emch	49
Tabla 18: La socialización es importante	50
Tabla19: Compromiso con la excelencia institucional	51
Tabla 20: Internalizado en el personal de cadetes	52
Tabla 21: Vocación de servicio	53
Tabla 22: Vocación de servicio es fundamental	54
Tabla 23: Responsabilidad de gran importancia	55
Tabla 24: Aspectos de responsabilidad	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Los libros adecuados	33
Figura 2: Los libros contienen información	34
Figura 3: Rotafolios elaborados en la EMCH	35
Figura 4: Rotafolios causan interés	36
Figura 5: Los estudios suplementarios	37
Figura 6: Estudios suplementarios contenido necesario	38
Figura 7: Diapositivas impartidas	39
Figura 8: Las diapositivas necesarias son necesarias	40
Figura 9: Videos que influyen	41
Figura 10: Videos educativos	42
Figura 11: Sitios web de la biblioteca EMCH	43
Figura 12: Es necesario contar con internet	44
Figura 13: Capacidad de comprensión	45
Figura 14: Capacidad de comprensión en el buen desempeño	46
Figura 15: Docentes civiles e instructores militares	47
Figura 16: Buen juicio crítico	48
Figura 17: Socialización en la Emch	49
Figura 18: La socialización es importante	50
Figura 19: Compromiso con la excelencia institucional	51
Figura 20: Internalizado en el personal de cadetes	52
Figura 21: Vocación de servicio	53
Figura 22: Vocación de servicio es fundamental	54
Figura 23: Responsabilidad de gran importancia	55
Figura 24: Aspectos de responsabilidad	56

RESUMEN

El desarrollo del trabajo de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desempeño académico de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; cuya finalidad es contar con implementación de diversos materiales de instrucción en lo que respecta a material didáctico y que los Oficiales egresados desarrollen un mejor desempeño académico.

La población seleccionada es una muestra constituida por 79 cadetes de cuarto año de infantería; el estudio se enmarco en la investigación tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, el diseño es no experimental con enfoque cuantitativo; se emplearon como instrumento un cuestionario de preguntas, las cuales fueron validadas por un experto y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach; así mismo el método de análisis de datos se hicieron con ayuda de un Software estadístico, por lo que se procedió a emplear el Excel para tener una data como consecuencia de la aplicación del instrumento. La frecuencia se hicieron con la estadística descriptiva y luego para la prueba de hipótesis se empleó la estadística inferencia, la distribución de Chi cuadrada.

Del análisis de los resultados obtenidos mediante la estadística probaron las hipótesis planteadas al inicio de la investigación, siendo estas muy significativas en cada uno de las dimensiones y la hipótesis general, de esta manera se concluyeron la relación entre las variables y la dependencia entre ellas.

Palabras claves: Material didáctico, Desempeño académico, eficiencia

ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the relationship between the didactic material and the academic performance of the Cadets of the Fourth Year of Infantry of the Military School of Chorrillos; Whose purpose is to have implementation of various instructional materials in regard to teaching material and that the Official Graduates develop a better academic performance.

The selected population is a sample constituted by 79 cadets of fourth year of infantry; The study was framed in basic type research and correlational descriptive level, the design is non-experimental with a quantitative approach; A questionnaire was used as an instrument, which was validated by an expert and reliability using Cronbach's alpha; Also the method of data analysis were done with the help of a statistical software, so we proceeded to use Excel to have a data as a result of the application of the instrument. The frequency were made with the descriptive statistics and then for the test of hypothesis we used the statistical inference, the distribution of Chi square.

From the analysis of the results obtained by the statistic, they tested the hypotheses raised at the beginning of the investigation, being these very significant in each one of the dimensions and the general hypothesis, in this way the relationship between the variables and the dependence between them were concluded.

Keywords: Didactic material, Academic performance , efficiency

INTRODUCCIÓN

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se está siguiendo, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado problema de investigación se desarrolló el planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopila valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables sobre el material didáctico y el desempeño académico, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se establece que el diseño de la presente investigación es descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además se determina que el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realiza la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpreta los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, conclusiones y sugerencias.

Constituyendo el material didáctico una herramienta importante para optimizar el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del arma de infantería, se establece al término de la investigación y con las pruebas de hipótesis, que existe significativa relación entre dichas variables.

Los Autores

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En varias instituciones se cuestiona este tema por el poco material que existe así que se está trabajando logrando un mejor desempeño académico esto resulta un poco complejo para los cadetes para su aprendizaje y se está optando por diferentes medios para adquirir material y gestionar equipos que complementen el desarrollo de la institución.

Se trata de implementar con diversos materiales tratando de ejercer un nivel de calidad excelente pero aún seguimos con ese déficit de que carecemos de material y personal capacitado que cuente con las habilidades y destrezas para una mejor instrucción a impartir para el futuro.

Por ese motivo se realizó este proyecto de investigación con el propósito de conocer de manera más completa y profunda la existencia del poco material didáctico que intervienen y se relacionan con el desempeño académico de los Cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, del 2016.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1 Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre el material didáctico y el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016?

1.2.2.2 Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre el material didáctico con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016?

1.3. Justificación

En la actualidad se observa diferentes problemas de desempeño académico en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para eso es necesario investigar si realmente esto se debe a que no se viene adquiriendo el material didáctico necesario para el aprendizaje.

La importancia de la investigación desarrollada radica en que sus resultados permitirán conocer el estado actual del material didáctico así como el desempeño académico de los cadetes de cuarto año de infantería que se encuentra deficitaria como consecuencia de los continuos malos resultados que se obtiene del bajo rendimiento académico. La sociedad en su conjunto espera una formación integral y de calidad en los cadetes, para lograr oficiales que puedan conducir adecuadamente a nuestra región y país.

El propósito de esta investigación es contribuir en la tarea de fortalecer las prácticas dinámicas en la instrucción y a través del conocimiento de la realidad fomentar el interés en los cadetes que están involucrados en el ámbito educativo y poder contribuir al desarrollo integral del estudiante. De otro lado, al tenerse resultados sobre la relación entre ambas variables, las autoridades de la Escuela Militar podrían realizar la toma de decisiones con la finalidad de lograr una mejora con respecto a la mejora de material didáctico para contribuir y en el desempeño académico, cuya responsabilidad lo asume el instructor como eficacia en su labor educativa, para ello es importante la relación interpersonal del docente e instructores con sus cadetes, ya que de esta manera se podría obtener mejores resultados referente al desempeño académico. Consecuentemente el estudio será relevante por cuanto el desempeño

docente e instructor depende en gran medida de la intención y un cambio de actitud del maestro lo cual puede influenciar en el rendimiento académico de los cadetes, la relación de ambas variables requiere del estudio minucioso para conocer realmente las medidas a tomar con la finalidad de ayudar en la labor educativa.

1.4. Limitaciones

El poco tiempo que se tiene para indagar los temas correspondientes.

La carencia de información de investigación para el desarrollo de una mejor tesis para la instrucción de los cadetes de infantería de cuarto año.

La pérdida de tiempo que existe en la Escuela Militar debido a que es un factor por el cual no permite avanzar o desarrollar el tema.

Dificultad para hacer las investigaciones ya que dentro de la Escuela estamos bajo responsabilidades; así que por el contrario todos estos pequeños inconvenientes fueron superados y se viabilizó dicho estudio.

1.5. Antecedentes

1.5.1. Antecedentes internacionales

Martínez (1997) en su investigación “Factores condicionantes del material didáctico y el alto rendimiento (Madrid)”, planteó un estudio analítico-descriptivo con el propósito de identificar y erradicar los factores generantes de bajos rendimientos, los que se hallan íntimamente ligados a los niveles de aprendizaje. Así Martínez (1997) identificó tres grupos de factores condicionantes del rendimiento escolar: Psicológicos (rasgos de personalidad y aptitudes intelectuales), pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza aprendizaje) y sociales (ambiente familiar, escolar, grupal, etc.), “Evaluación del aprendizaje de la matemática en educación primaria”, aplicado en escuelas estatales. Esta es una investigación de tipo descriptivo – correlacional. En esta investigación Sulca (1997) hace referencia de tres etapas esenciales: (p.78) Muñoz y Guzmán (1991) realizaron la investigación titulada “Calidad docente y material didáctico de las

escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria (México D.F). Es una investigación descriptiva de análisis factorial efectuada con el propósito de explorar los componentes de los factores endógenos antedichos. Desde una óptica más amplia, la conclusión más importante que se obtuvo fue: Que ambos factores (calidad del desempeño académico e insumos físicos), sólo lograban explicar el 10.8% de la varianza del rendimiento escolar (evaluado vía conocimientos en matemática y lenguaje) y que el factor docente considerado en forma aislada, sólo explicaba el 5.8%. Esto indicaría que la significatividad del factor docente es bastante reducida para el caso del rendimiento de estudiantes de estratos desfavorecidos de la sociedad. (p. 94) Nieves (1997) realizó la investigación titulada “Desempeño docente y clima organizacional en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay- Estado de Aragua - Venezuela”. Es una investigación de campo no experimental y tipo descriptivo-correlacional de corte transversal o transaccional, en la que se seleccionó una muestra probabilística al azar simple y estratificada de 35 docentes y 60 alumnos, mediante procedimientos sistemáticos y por afijación proporcional. Se aplicaron las Escalas Efido y Evado. De esta manera Nieves (1997) concluye que: salvo algunas excepciones, existe una relación baja positiva y no significativa entre las variables bajo estudio (desempeño académico).

1.5.2. Antecedentes nacionales

De acuerdo a las investigaciones realizadas con anterioridad se logra observar que han existido aportes muy interesantes sobre este tema, sobre todo porque existen diversos estudios realizados en los diferentes niveles educativos (básico, medio superior y superior), como se explica el efectuado por el Dr. Alfonso Guijaro, en el que ofrece una reflexión de la didáctica y pedagogía, dirigida hacia una enseñanza relativa al estudio de problemas actuales relevantes;

trata de relacionar de forma coherente el marco teórico general con la utilización de materiales didácticos por los profesores.

Vildoso (2003) realizaron una investigación sobre la influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el desempeño académico de los estudiantes de 2, 3 y 4 año lectivo 2003 de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohman – Tacna. Este estudio hace énfasis de 3 aspectos relacionados con el desarrollo del sistema académico, universitario como son: hábitos de estudio, autoestima, el desempeño académico, los inventarios elegidos son el inventario hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri y el invento de autoestima de Cooper Smith y al rendimiento académico las actas promocionales.

En ésta tesis realizada en 1997 el autor examina las alternativas didácticas propuestas en España en los últimos años, en arreglo a un proyecto de instrucción crítica que lleve al educando a un mejor conocimiento del mundo en que vive.

Así mismo, señala algunas propuestas innovadoras para la enseñanza, referente a los proyectos y estrategias didácticas en que se apoyan los profesores dedicados a la renovación e investigación educativas, dirigidas a articular la enseñanza con problemas actuales relevantes.

La propuesta en el planteamiento de la investigación, son las estrategias como un recurso del docente para obtener un mayor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje; los problemas que se derivan del trabajo profesional, la actitud del profesor entendida como una manifestación individual y colectiva que conforma una decisión para poder cambiar todo un esquema de orientación en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo, para favorecer la formación integral de los alumnos. (Guijaro, 1997:26)

Conclusión: Este trabajo ha pretendido contribuir al desarrollo de una línea de investigación de desarrollar el desempeño académico a través de los materiales didácticos orientada hacia la elaboración de un cuerpo coherente de conocimientos, enmarcados en el desempeño académico hacia el personal, una de cuyas prioridades es conseguir que el personal del Ejército tenga un desarrollo académico eficiente significativo basado en un cambio práctico, con los materiales adecuados tanto metodológico y tecnológico.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

1.6.2. Objetivos específicos

1.6.2.1. Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el material didáctico y la adquisición de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

1.6.2.2. Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el material didáctico y adquisición de valores de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Material didáctico

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

El material didáctico en cuestión puede presentar una o varias funciones, destacándose las siguientes: acercar información, hacer de guía en el aprendizaje, ejercitación de habilidades, motivación, evaluación, atribuir contextos para la expresión y la creación y proveer representaciones.

La palabra material es el término que nos permite designar al ingrediente o componente de algo y también al conjunto imprescindible de cosas que nos facilita la realización de una actividad, profesión u obra. En tanto, la palabra didáctico refiere todo aquello vinculado, propio o que resulta ser adecuado para la enseñanza, el aprendizaje.

Entonces, una vez aclarados los dos términos que componen el concepto que nos ocupará a continuación, diremos que un material didáctico es aquel dispositivo, elemento, diseñado y fabricado con especiales características para así hacer más sencillo el proceso de aprendizaje.

Cabe destacar, que este tipo de material es manipulado por los docentes o por cualquier otro profesional implicado en un estadio de enseñanza para transmitir de un modo más simple, entretenido y claro el mensaje educativo que corresponda. Por tanto es que a la hora del diseño se tiene especialmente en cuenta el tipo de público al cual serán dirigidos estos materiales, es decir, no será lo mismo un público compuesto por adolescentes, generalmente más afecto a recibir estímulos audiovisuales que comuniquen con rapidez el tema, que un

público de la tercera edad al cual por supuesto le costará más comprender un mensaje que llegue con estas características.

Entre los materiales didácticos más extendidos en el mundo se cuentan: los libros, las películas, revistas, discos, juegos, programas de computación, aunque, ojo, todos deben aportarle a quien los manipula algún tipo de aprendizaje, porque de lo contrario solamente estarían siendo vehículos de un simple entretenimiento. O sea, una película podrá ser considerada como material didáctico si lleva aparejado un análisis o trabajo especial sobre su argumento el cual es guiado de cerca por el docente a partir de ciertas pautas.

(JuliánPérezPorto,2008)

Materiales físicos

Libros

Se denomina libro a un elemento que consta de dos tapas rígidas y un conjunto de hojas de papel sobre las que se ha impreso texto. Los libros han sido uno de los elementos más revolucionarios de las historia. Un libro es una obra (que puede ser manuscrita, impresa o pintada) dispuesta en hojas de papel encuadernadas y protegidas por una cubierta. En general, para ser considerado un libro, debe tener al menos 50 páginas, y puede estar distribuido en varios tomos o volúmenes. Se llama libro a una obra que trata sobre cualquier tema e incluso que no contiene palabras, sino sólo imágenes.

Rotafolio

Un rotafolio es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Consiste en un conjunto de folios ordenados consecutivamente que presentan información de texto escrito, dibujos o gráficos relacionados con un mismo tema, destacando los elementos claves del mensaje. Finalidad: Se utiliza primordialmente para: Presentar información relevante y ordenada de un tema, fijar conocimientos.

Estudio Suplementario

Es información plasmada en hojas, es una de las principales y más accesibles fuentes de información . Han permanecido a través del tiempo, difundiendo el conocimiento y a la ayuda de mejorar el aprendizaje . El contenido y utilidad de los estudios suplementarios abarca para infinidad de extensiones y temas.

Materiales virtuales

Videos

El video es una tecnología utilizada para capturar, grabar, procesar, transmitir y reproducir una secuencia de imágenes representativas de una escena que se encuentra en movimiento.

De acuerdo al tipo de contenido, estos procesos afectan más o menos el resultado final; las grabaciones de personas en ámbitos urbanos sufren menos que los documentales acerca de la naturaleza y las películas generadas por ordenador, donde el nivel de detalle es casi indispensable.

Diapositivas (Ppt)

Una diapositiva es una fotografía positiva creada en un soporte transparente a partir de medios fotoquímicos para luego poder ser proyectada. La diapositiva, también llamada filmina y transparencia. A la diapositiva, además, se la emplea como película de cine ya que produce una imagen positiva sin la necesidad de intervención de negativos.

Sitios Web

Un sitio web es un conjunto de archivos electrónicos y páginas web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos.

Un sitio web, por lo tanto, es un espacio virtual en Internet. Se trata de un conjunto de páginas web que son accesibles desde un mismo dominio o subdominio de información de la World Wide Web (WWW).

2.2.2. Desempeño Académico

Evaluación que permite medir el conocimiento aprendido por los alumnos.

El desempeño Académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación.

Su meta: confirmar el satisfactorio aprendizaje por parte del alumnado.

Entonces, el principal cometido del rendimiento académico será conocer si los alumnos aprendieron de manera conforme los contenidos que se enseñaron. Ahora bien, debemos destacar que el rendimiento no solamente nos hablará de las capacidades que presenta el alumno y que le permiten comprender aquello que sus maestros enseñan, también nos dará una idea acabada de la predisposición que presenta el alumnado con respecto a los estímulos educativos.

Factores que influyen en el rendimiento educativo, involucran muchísimas cuestiones como que no se trata de solamente atender en clase y aprender la lección para rendir bien la prueba y listo, sino que hay muchos factores que no solamente tienen que ver con estudiar para tener un buen o mal desempeño en este sentido. Entre ellas podemos citar a la complejidad de la materia, un profesor con escasa capacidad pedagógica, exigencia de muchas materias al

mismo tiempo, desinterés y distracciones por parte del alumno, deficiente asistencia a clase por problemas personales, entre las Principales cuestiones.

La meta del rendimiento académico es lograr una medida objetiva y concreta del rendimiento de cada alumno, el objetivo no es colocar notas caprichosas o disonantes, lo que se quiere fundamentalmente a través de esta herramienta evaluadora es saber a ciencia cierta si el alumno aprendió de manera conforme los contenidos, porque serán éstos los que le permitirán mañana al estudiante desempeñarse de modo satisfactorio en el contexto que sea.

No debe tomarse como indicador de inteligencia. Solo mide el conocimiento aprendido.

Y finalmente no podemos soslayar que el rendimiento académico no es medida de la inteligencia que ostenta alguien. Porque hay niños muy capaces e inteligentes que de pronto padecen algún trastorno de atención y ello directamente podría afectar su rendimiento académico pero no es signo de falta de inteligencia ni mucho menos.

Desarrollo de capacidades

Comprensión.

La comprensión es sin duda una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.

Entonces, quien dispone y desarrolla de manera conforme esta capacidad será capaz de entender sin problemas todo cuanto se le presente delante.

Juicio Crítico.

En general, la palabra juicio se refiere a la capacidad racional humana que le posibilita elegir y valorar entre el bien y el mal. Se dice que una persona es carente de juicio o que no está en su sano juicio cuando posee sus capacidades mentales alteradas y no puede discernir sobre

sus acciones con claridad de pensamiento, por ejemplo por efecto de drogas, alcohol o enfermedades psicológicas o psiquiátricas.

Alguien posee juicio crítico cuando es capaz de repensar las ideas propias o ajenas, evaluando su credibilidad, sus aciertos y sus errores.

Socialización

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Fortalecimiento de valores institucionales

Compromiso con la Excelencia Institucional.

Compromiso organizacional es el grado en que un empleado se identifica con una organización en particular y las metas de ésta, y desea mantener su relación con ella.

Se considera el compromiso organizacional cómo la creencia en las metas y valores de la organización aceptándolas, y teniendo voluntad de ejercer un esfuerzo considerable en beneficio de la organización.

Vocación Del Servicio.

Vocación, que proviene del vocablo latino *vocatío*, se refiere a la tendencia de una persona hacia un oficio, una actividad o un cierto estado. Servicio, por su parte, alude en su sentido más amplio al acto y la consecuencia de servir: estar a disposición de alguien, ser útil para algo.

Si tienes vocación de servicio, tienes que saber que este aparte de ser un valor, en sí, es todo un arte. Es la cualidad sincera que puede nacer de ti para servir. Es cuando tienes empatía con el resto. Es cuando

tienes ese compromiso real de ayudar desinteresadamente a los demás. También, significa que eres proactivo, es decir, que no esperas a recibir indicaciones para realizar alguna acción que cumpla las expectativas del otro. Por lo contrario, te adelantas a los hechos.

Tener vocación de servicio significa cuando tienes siempre el compromiso necesario, esa disposición para servir al otro, en cualquier contexto y sin hacer ningún tipo de diferencias, superando cualquier tipo de “barrera” ya sea personal o social. Es cuando eres servicial aquí y allá, es decir en todos lados.

Vocación de servicio es cuando consideras al otro sin esperar nada a cambio. Es una cualidad que logra identificarte como ser humano por lo cual eres bien considerado tanto por los demás como por ti mismo. En conclusión, tener vocación de servicio es cuando tienes una actitud de vida y de colaboración para con los demás.

Responsabilidad

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

2.2. Definición de términos

Didáctica: es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Desempeño: realización propia de las tareas de un trabajo.

Folios Los manuscritos comúnmente se numeran en folios (foliación) y no por páginas (paginación), sobre todo a partir del siglo XIII, normalmente, con números romanos. La abreviatura de folio suele ser f., fº o fol y la de folios, ff. o folios.

Rendimiento: Fruto o utilidad de una cosa en relación con lo que cuesta, con lo que gasta, con lo que en ello se ha invertido, etc., o fruto del trabajo o el esfuerzo de una persona.

Docencia El término docencia designa a un conjunto de técnicas pedagógicas apoyadas en servicios Web utilizados en ámbitos educativos.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El material didáctico está directamente relacionado con el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

3.1.2. Hipótesis general nula

El material didáctico no está directamente relacionado con el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

3.1.3. Hipótesis específica 1

El material didáctico está directamente relacionado con el desarrollo de capacidades de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

3.1.4. Hipótesis específica 1 nula

El material didáctico **no** está directamente relacionado con el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

3.1.5. Hipótesis específica 2

El material didáctico está directamente relacionado con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

3.1.6. Hipótesis específica 2 nula

El material didáctico no está directamente relacionado con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Material Didáctico

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software).

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas

Desempeño Académico

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el Desempeño académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

3.2.2. Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
El material didáctico	Material Físico	-Libros -Rota folió -estudio suplementario
	Material Virtual	-Diapositivas (PPT) -videos -sitios web
Desempeño Académico	Desarrollo de capacidades.	--Comprensión. -Juicio crítico. -Socialización
	Fortalecimiento de Valores institucionales.	-Compromiso con la excelencia institucional. -Vocación de servicio. -Responsabilidad

3.3 Metodología.

3.3.1. Tipo de estudio.

Básico, descriptivo- correlacional, con enfoque de investigación cualitativo-cuantitativo (mixto).

3.3.2 Diseño

No experimental, transversal

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Los 79 Cadetes de 4to año de Infantería.

3.4.2 Muestra

79 Cadetes de 4to año de Infantería.

3.5 Método de Investigación.

La investigación se ha realizado empleando la observación, documentos, hipotético deductivo y los cuantitativos requeridos para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

3.6. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

Se ha empleado como técnicas la encuesta y como instrumento el cuestionario, conformado por 24 ítems para recoger los datos.

3.7. Métodos de análisis de los datos.

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, mediante la formulación de tablas de frecuencias o histogramas para cada pregunta, que arrojó porcentajes para los resultados, permitiendo establecer las interpretaciones de dichos resultados y presentar los mismos mediante gráficos o histogramas para su mejor comprensión y entendimiento.

Para la prueba de hipótesis se utilizaron datos cualitativos estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y para las hipótesis específicas.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados:

Tabla 1

Los libros adecuados

1. ¿Cree usted que los libros adecuados colaboran con incrementar el desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	30
De acuerdo	35	46
Indiferente	10	13
En desacuerdo	9	11
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre si los libros adecuados colaboran para incrementar el desempeño académico el 30% contestó que estaba totalmente de acuerdo mientras que el 46% dijo que estaba de acuerdo, el 13% se manifestó indiferente y el 11% en desacuerdo

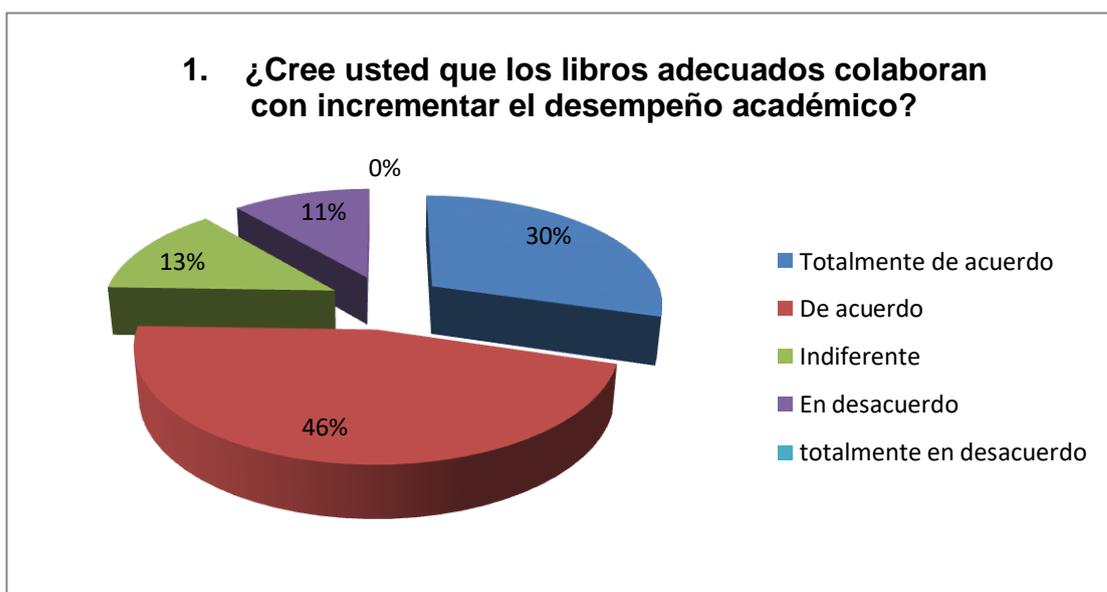


Figura 1 Los libros adecuados

Tabla

Los libros contienen información

2. ¿Estima usted que los libros contienen la información apropiada para el desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	39
De acuerdo	29	36
Indiferente	15	12
En desacuerdo	04	05
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre si los libros contienen la información apropiada para optimizar el desempeño académico en la EMCH 39% contestó que estaba totalmente de acuerdo mientras que el 36% se manifestó de acuerdo mientras el 20% estaba indiferente y el 5% dijo que estaba en desacuerdo.

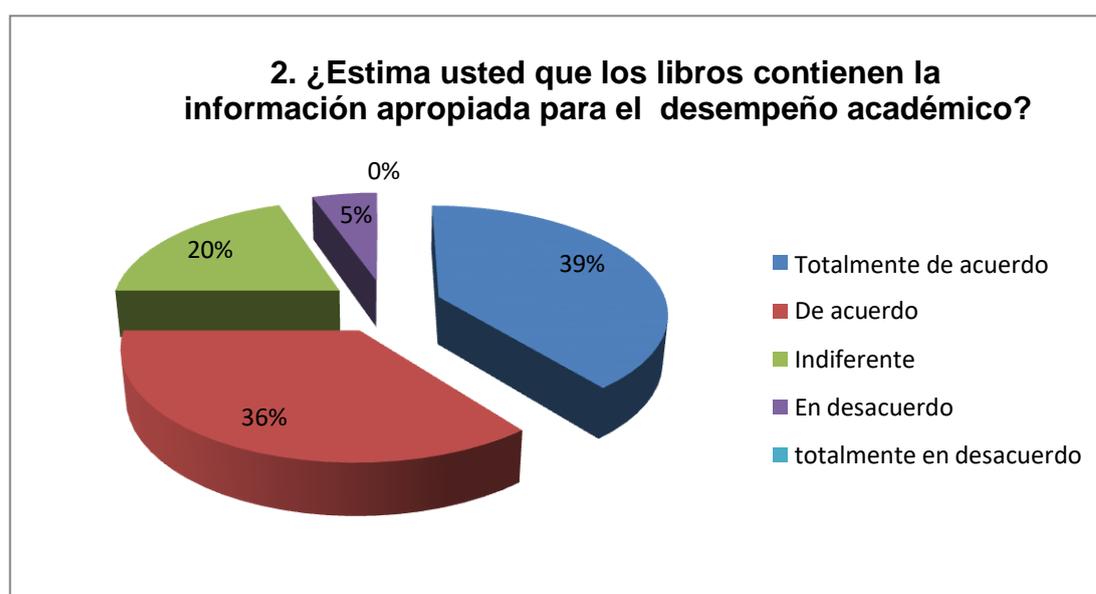


Figura 2 Los libros contienen información

Tabla

Rotafolios elaborados en la EMCH

3. ¿Cree usted que los rotafolios elaborados en la EMCH deben ser cuidadosamente seleccionados para incrementar el desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	19
De acuerdo	25	32
Indiferente	30	38
En desacuerdo	09	11
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre si los rotafolios elaborados en la EMCH deben ser cuidadosamente seleccionados para incrementar el desempeño académico, el 19% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 32% contestó que estaba de acuerdo, el 38% manifestó que estaba indiferente, mientras que el 11% dijo que estaba de acuerdo.

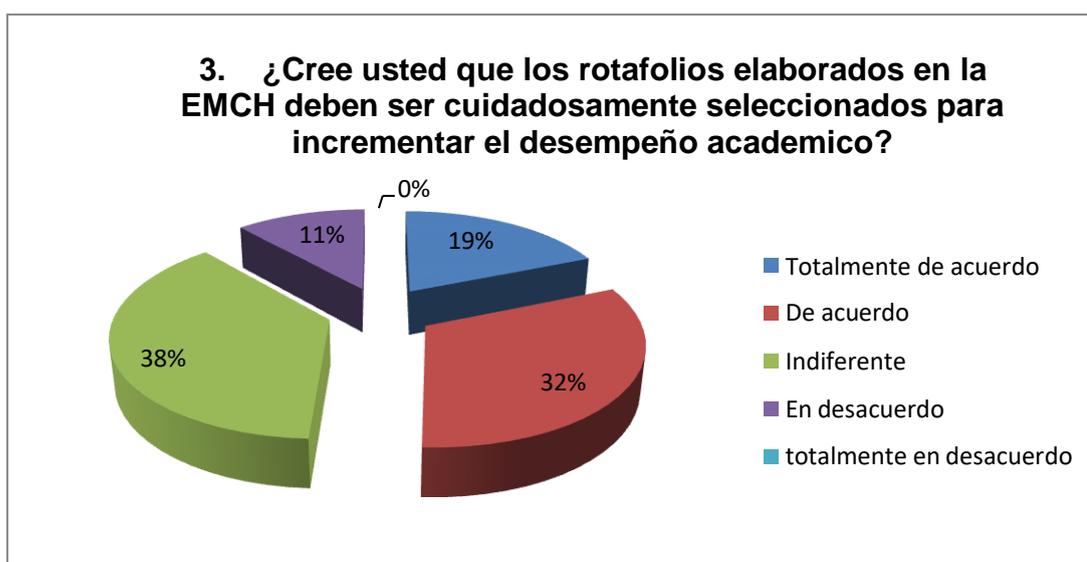


Figura 3 Rotafolios elaborados en la EMCH

Tabla

Rotafolios causan interés

4. ¿Estima usted que los rotafolios deben causar interés para captar la atención ayudando desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	24
De acuerdo	45	57
Indiferente	15	19
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre los rotafolios deben causar interés para captar la atención ayudando desempeño académico, el 24% contestó que estaba totalmente de acuerdo mientras que el 57% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 19% manifestó que estaba indiferente.

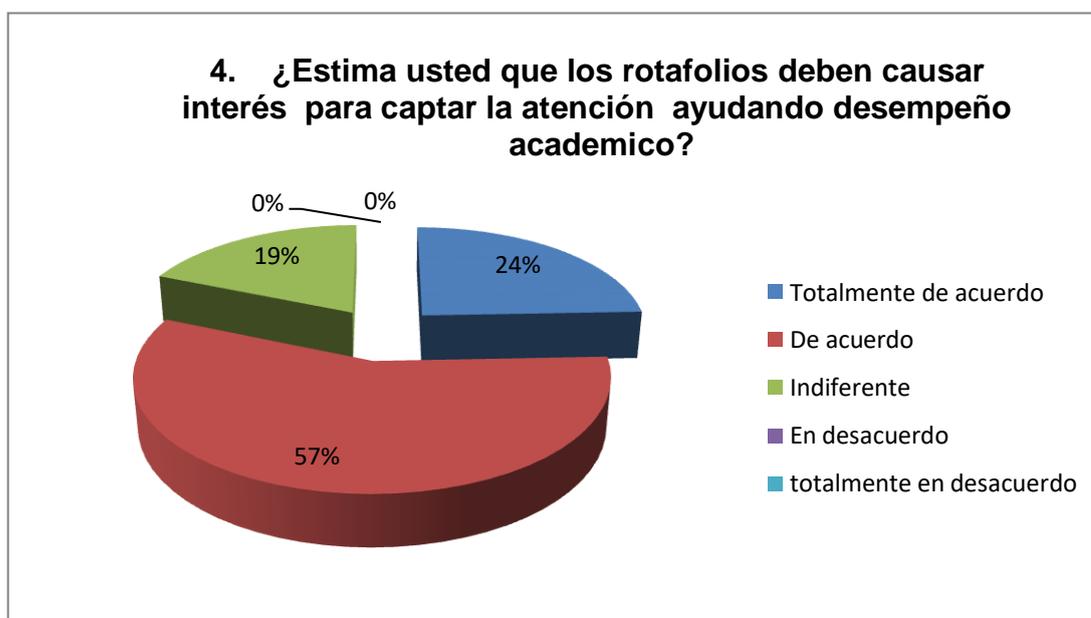


Figura 4 Rotafolios causan interés

Tabla

Los estudios suplementarios

5. ¿Considera usted que los estudios suplementarios que brindan los profesores civiles e instructores militares desarrollan un mejor desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	52
De acuerdo	29	37
Indiferente	05	6
En desacuerdo	04	5
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre los estudios suplementarios que brindan los profesores civiles e instructores militares desarrollan un mejor desempeño académico, el 52% contestó que estaba totalmente de acuerdo mientras que el 37% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 6% manifestó que estaba indiferente y el 5% estaba en desacuerdo.

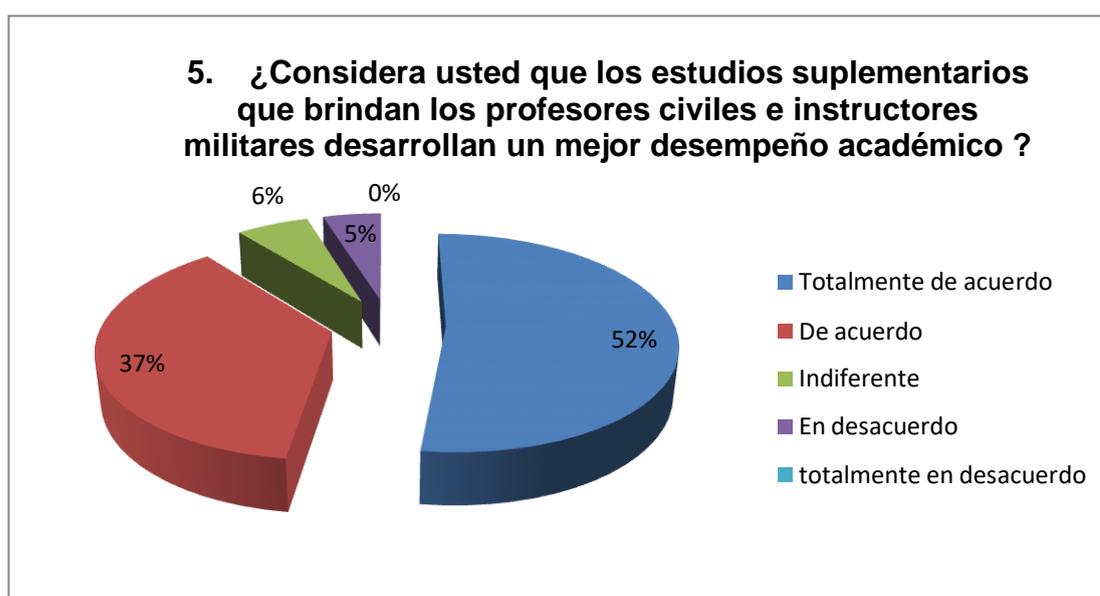


Figura 5 Los estudios suplementarios

Tabla

Estudios suplementarios contenido necesario

6. ¿Cree usted que los estudios suplementarios tienen el contenido necesario para mejorar el desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	13
De acuerdo	35	44
Indiferente	25	32
En desacuerdo	9	11
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre los estudios suplementarios tienen el contenido necesario para mejorar el desempeño académico, el 13% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 44% se manifestó que estaba de acuerdo, el 32% manifestó que estaba indiferente y mientras el 11% estaba en desacuerdo.

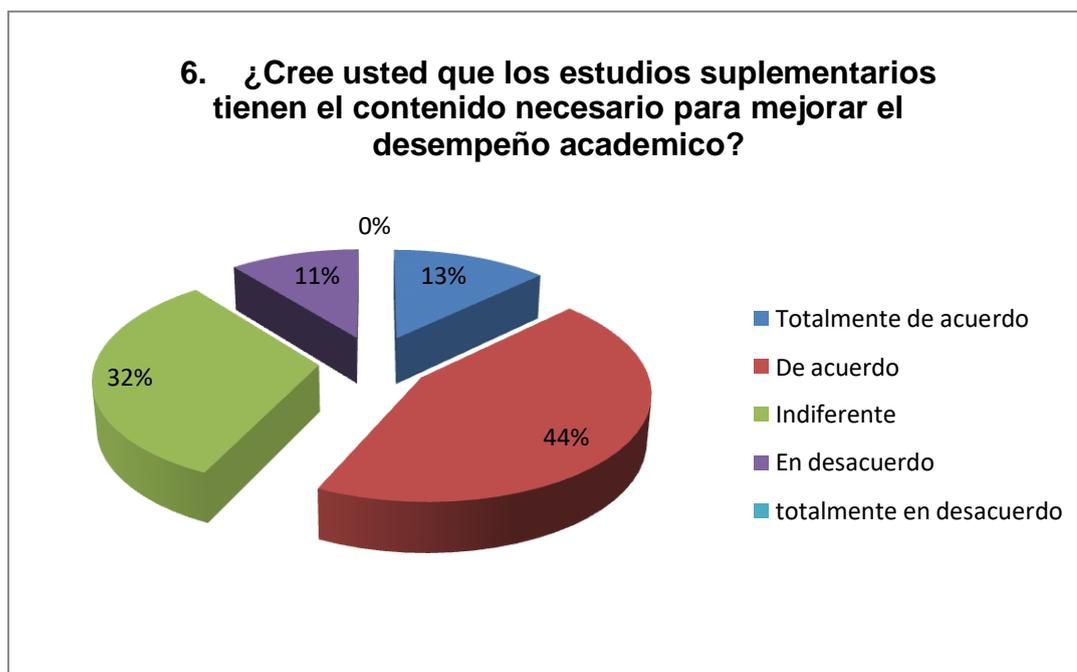


Figura 6 Estudios suplementarios contenido necesario

Tabla

Diapositivas impartidas

7. ¿Considera usted que las diapositivas (PPT) impartidas estimula el desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	37
De acuerdo	45	57
Indiferente	5	6
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre las diapositivas (PPT) impartidas estimula el desempeño académico, el 37% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 57% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 6% manifestó que estaba indiferente.

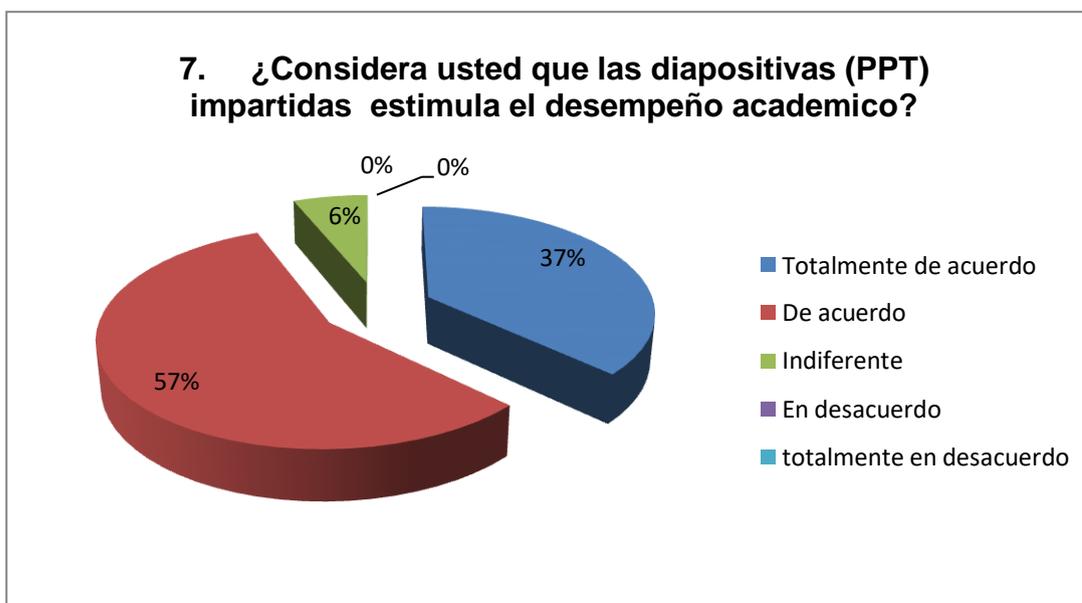


Figura 7 Diapositivas impartidas

Tabla

Las diapositivas necesarias son necesarias

8. ¿Cree usted que las diapositivas (PPT) son necesarias para tener un buen desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	15
De acuerdo	48	61
Indiferente	16	20
En desacuerdo	3	4
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre las diapositivas (PPT) son necesarias para tener un buen desempeño académico, el 15% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 61% se manifestó que estaba de acuerdo, el 20% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 4% estaba en desacuerdo.

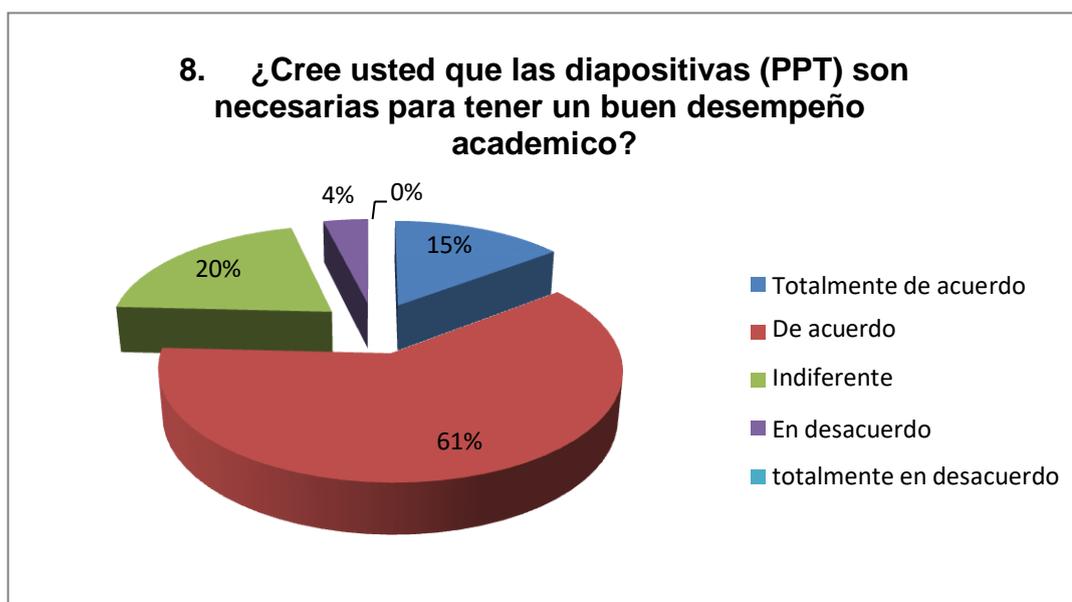


Figura 8 Las diapositivas necesarias son necesarias

Tabla

Videos que influyen

9. ¿Estima usted que los videos influyen en el mejor desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	46	58
De acuerdo	24	30
Indiferente	9	12
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre los videos influyen en el mejor desempeño académico, el 58% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 30% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 12% manifestó que estaba indiferente.

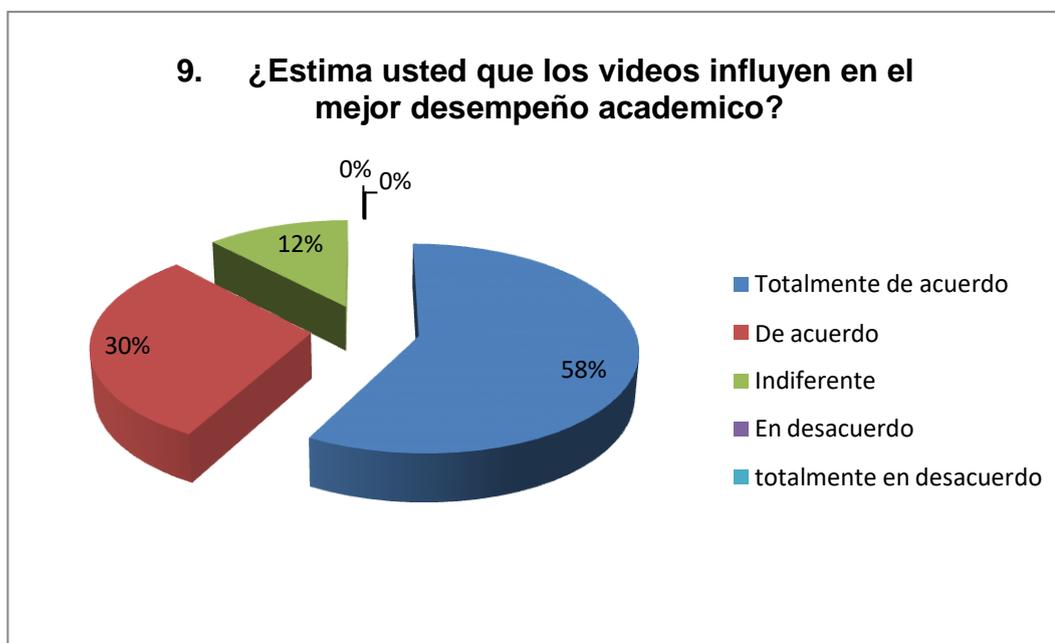


Figura 9 Videos que influyen

Tabla 42

Videos educativos

10. ¿Considera usted si es importante contar con videos educativos para tener un buen desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	42
De acuerdo	37	47
Indiferente	07	9
En desacuerdo	02	2
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre si es importante contar con videos educativos para tener un buen desempeño académico, el 42% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 47% se manifestó que estaba de acuerdo, el 9% manifestó que estaba indiferente, mientras que el 2% manifestó que estaba en desacuerdo.

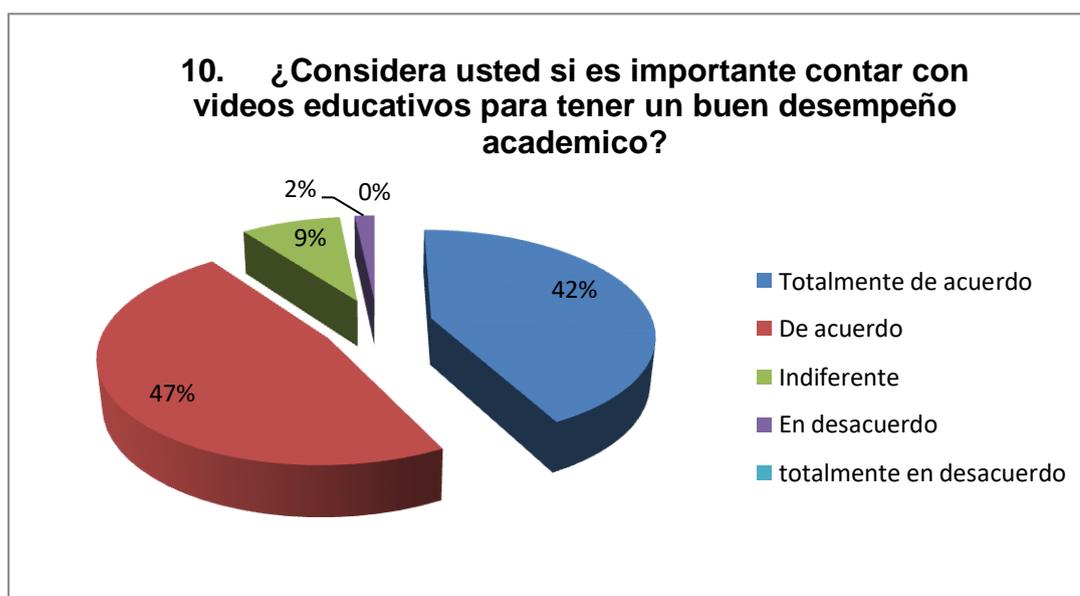


Figura 10 Videos educativos

Tabla 43

Sitios web de la biblioteca EMCH

11. ¿Cree usted que los sitios web de la biblioteca EMCH cuenta con información adecuada para el empleo de los Cadetes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	34
De acuerdo	33	42
Indiferente	10	13
En desacuerdo	9	11
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre los sitios web de la biblioteca EMCH cuenta con información adecuada para el empleo de los Cadetes, el 34% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 42% se manifestó que estaba de acuerdo, el 13% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 11% estaba en desacuerdo.

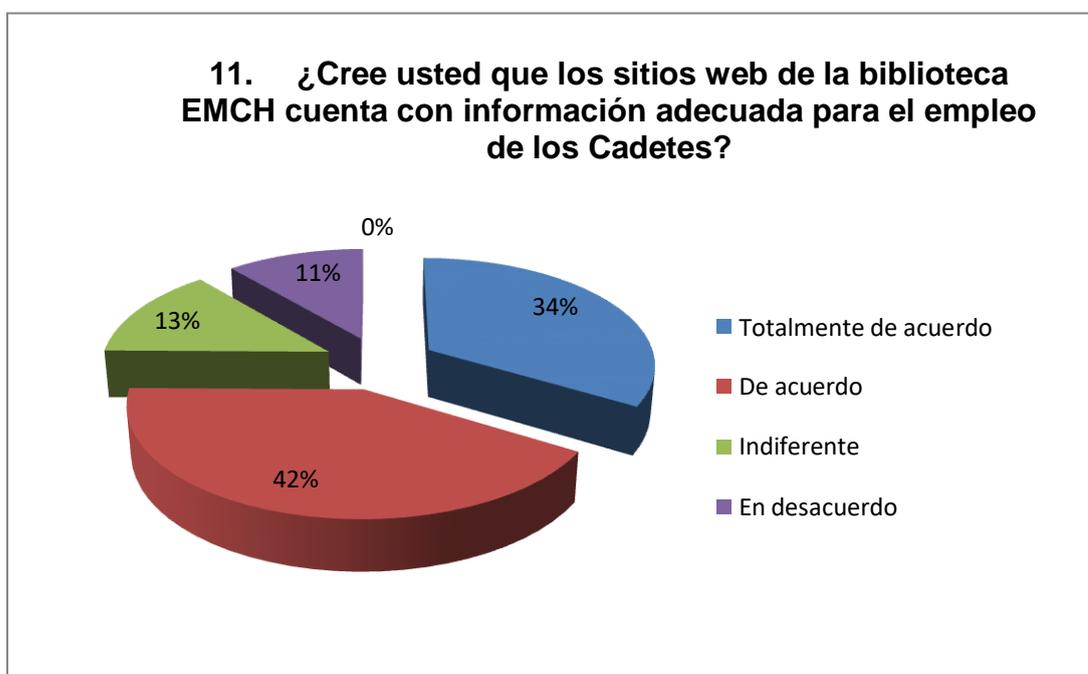


Figura 11 Sitios web de la biblioteca EMCH

Tabla 44

Es necesario contar con internet

12. ¿Estima usted que es necesario contar con internet (sitios web) para elevar el desempeño académico de los Cadetes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	56
De acuerdo	29	37
Indiferente	06	7
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre si es necesario contar con internet (sitios web) para elevar el desempeño académico de los Cadetes, el 56% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 37% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 7% manifestó que estaba indiferente.

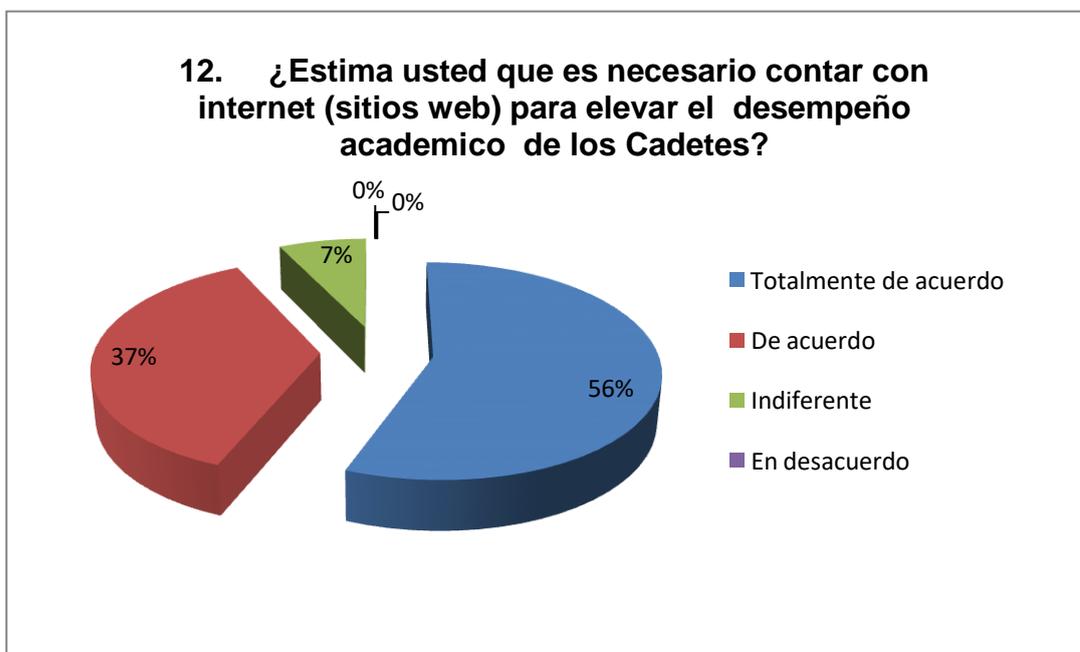


Figura 12 Es necesario contar con internet

Tabla 45
Capacidad de comprensión

13. ¿Cree usted que la capacidad de comprensión mejora el nivel de educación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	24
De acuerdo	45	57
Indiferente	15	19
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la capacidad de comprensión mejora el nivel de educación logrando incrementar el desempeño académico, el 24% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 57% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 19% manifestó que estaba indiferente.

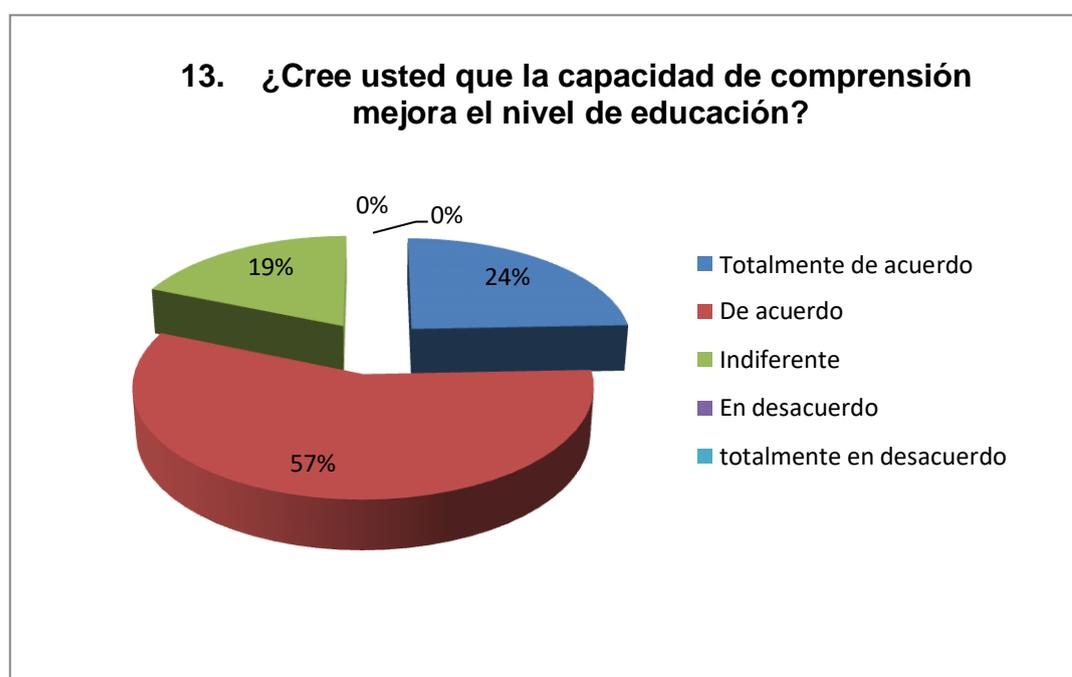


Figura 13 Capacidad de comprensión

Tabla 46

Capacidad de comprensión en el buen desempeño

14. ¿Estima usted que la capacidad de comprensión es relevante para tener un buen desempeño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	37
De acuerdo	38	48
Indiferente	12	15
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la capacidad de comprensión es relevante para tener un buen desempeño, el 37% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 48% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 19% manifestó que estaba indiferente.

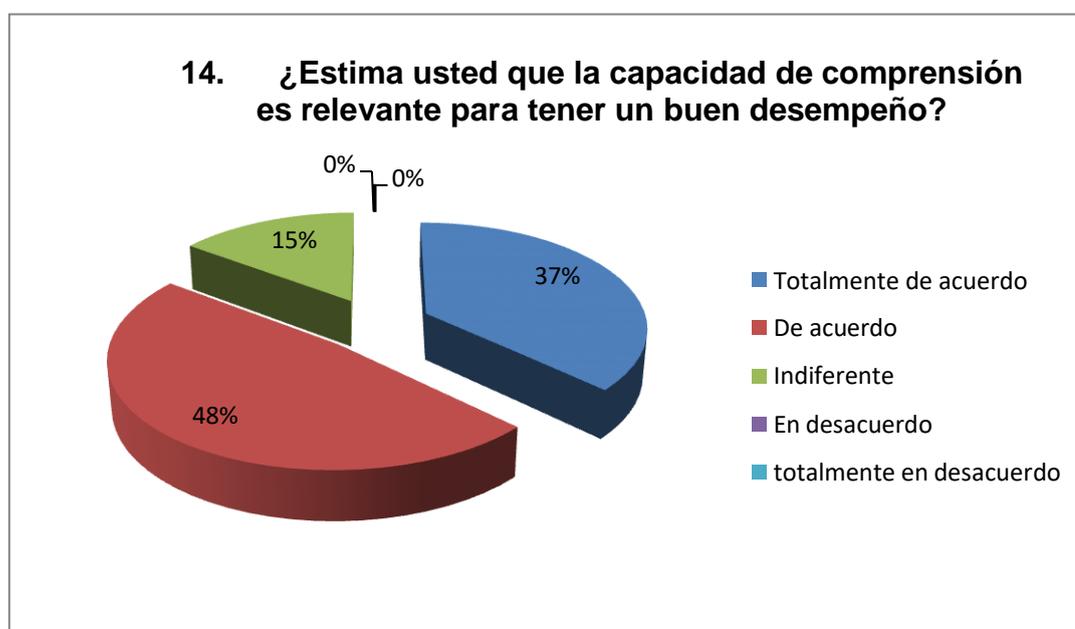


Figura 14 Capacidad de comprensión en el buen desempeño

Tabla 47

Docentes civiles e instructores militares

15. ¿Considera usted que los docentes civiles e instructores militares están capacitados para realizar una adecuada enseñanza de juicio crítico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	09	11
De acuerdo	42	53
Indiferente	25	32
En desacuerdo	03	4
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre los docentes civiles e instructores militares están capacitados para realizar una adecuada enseñanza de juicio crítico, el 11% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 53% se manifestó que estaba de acuerdo, el 32% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 4% contestó que estaba en desacuerdo.

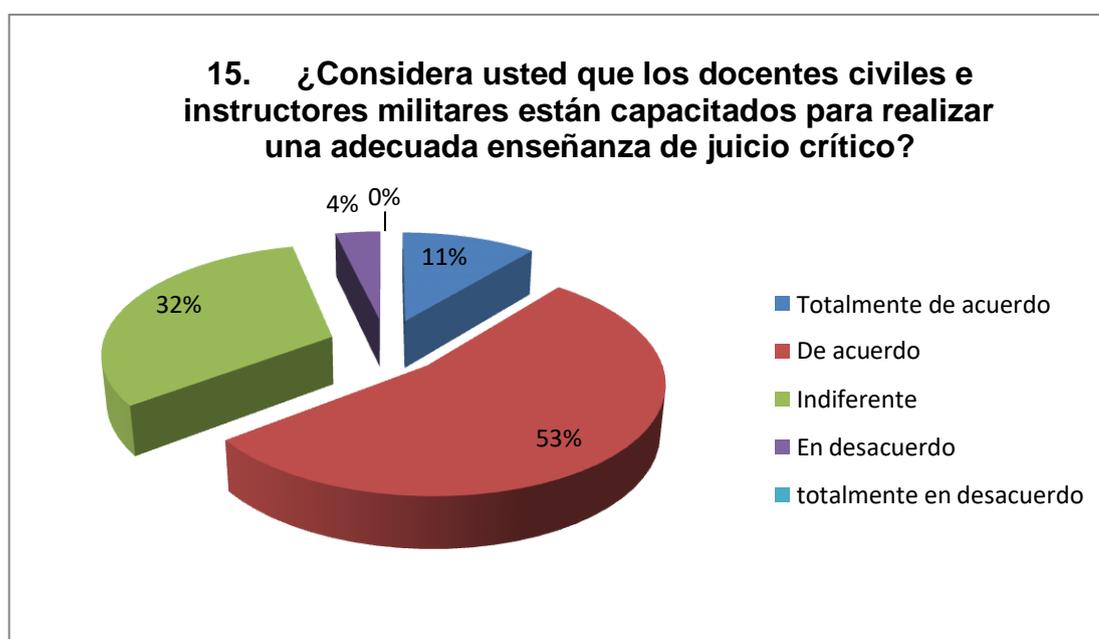


Figura 15 Docentes civiles e instructores militares

Tabla 48
Buen juicio crítico

16. ¿Cree usted que un buen juicio crítico fundamente un buen desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	34
De acuerdo	42	53
Indiferente	10	13
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta un buen juicio crítico fundamente un buen desempeño académico, el 34% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 53% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 13% manifestó que estaba indiferente.

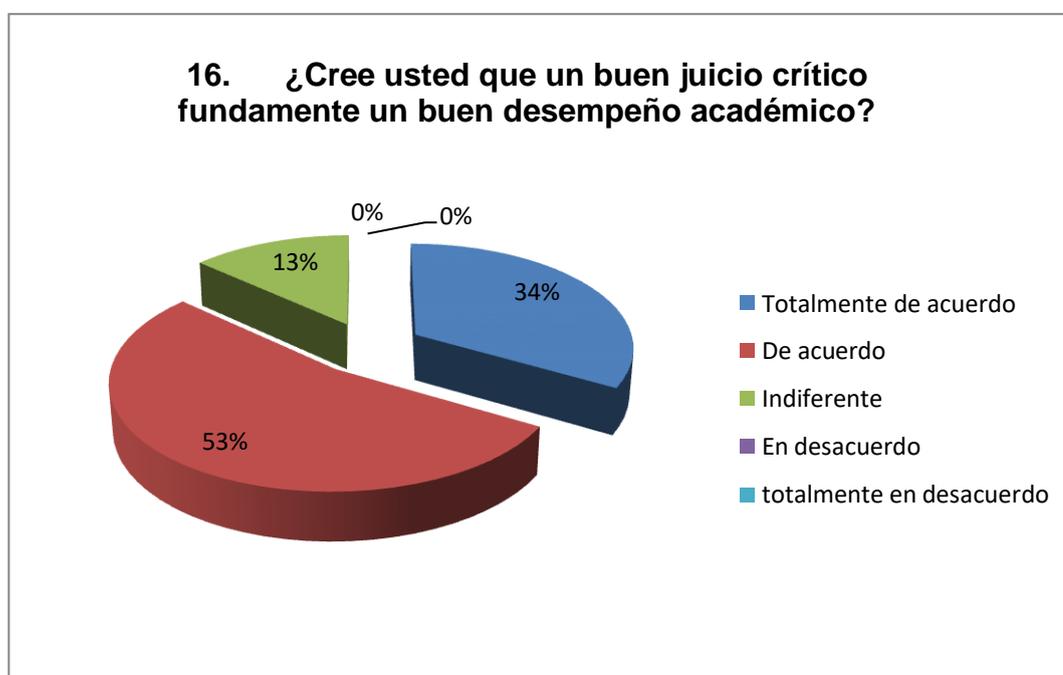


Figura 16 Buen juicio crítico

Tabla49
Socialización en la Emch

17. ¿Estima usted que la socialización en la EMCH es óptima?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	42
De acuerdo	39	49
Indiferente	6	8
En desacuerdo	01	1
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la socialización en la EMCH es óptima, el 42% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 49% se manifestó que estaba de acuerdo, el 8% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 1% estaba en desacuerdo.



Figura 17 Socialización en la Emch

Tabla 50

La socialización es importante

18. ¿Cree usted que socialización es importante para contar con buen desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	51	64
De acuerdo	21	27
Indiferente	07	9
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la socialización es importante para contar con buen desempeño académico, el 64% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 27% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 9% manifestó que estaba indiferente.

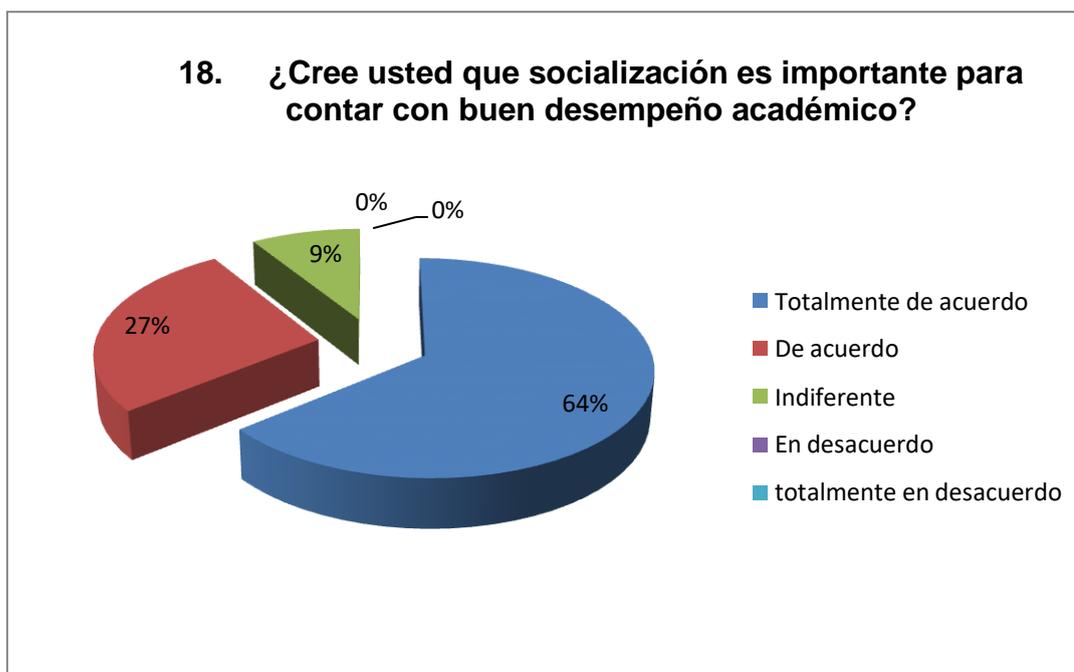


Figura 18 La socialización es importante

Tabla51

Compromiso con la excelencia institucional

19. ¿Considera usted que el compromiso con la excelencia institucional conlleva a un buen desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	13
De acuerdo	56	71
Indiferente	13	16
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre el compromiso con la excelencia institucional conlleva a un buen desempeño académico, el 13% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 71% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 16% manifestó que estaba indiferente.

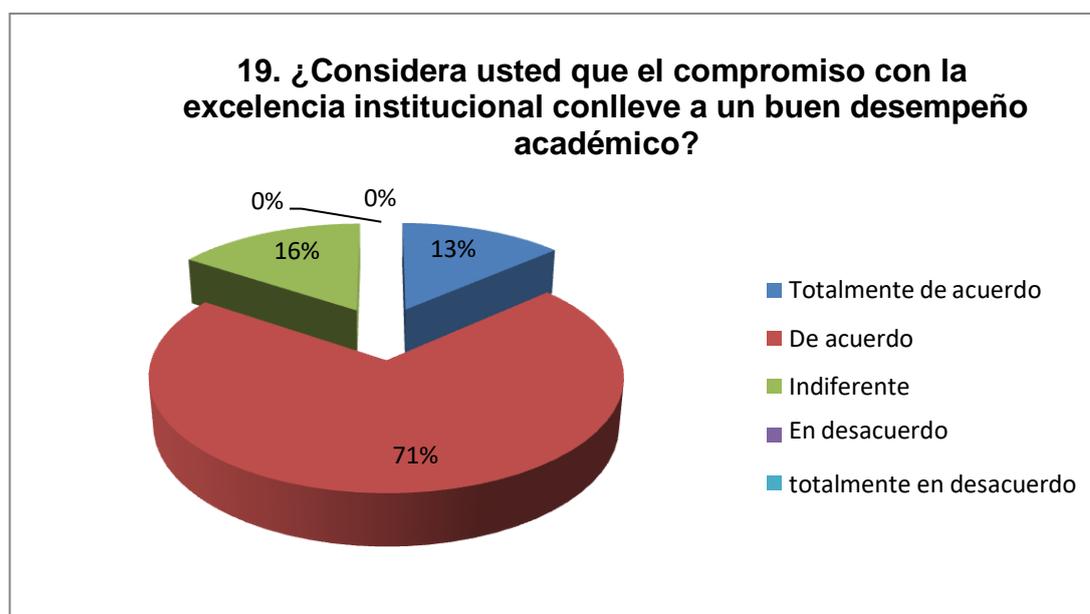


Figura 19 Compromiso con la excelencia institucional

Tabla 52

Internalizado en el personal de cadetes

20. ¿Estima usted el compromiso con la excelencia institucional debe de ser internalizado en todo el personal de cadetes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	07	09
De acuerdo	58	73
Indiferente	08	10
En desacuerdo	06	8
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre el compromiso con la excelencia institucional debe de ser internalizado en todo el personal de cadetes, el 9% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 73% se manifestó que estaba de acuerdo, el 10% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 8% estaba en desacuerdo.

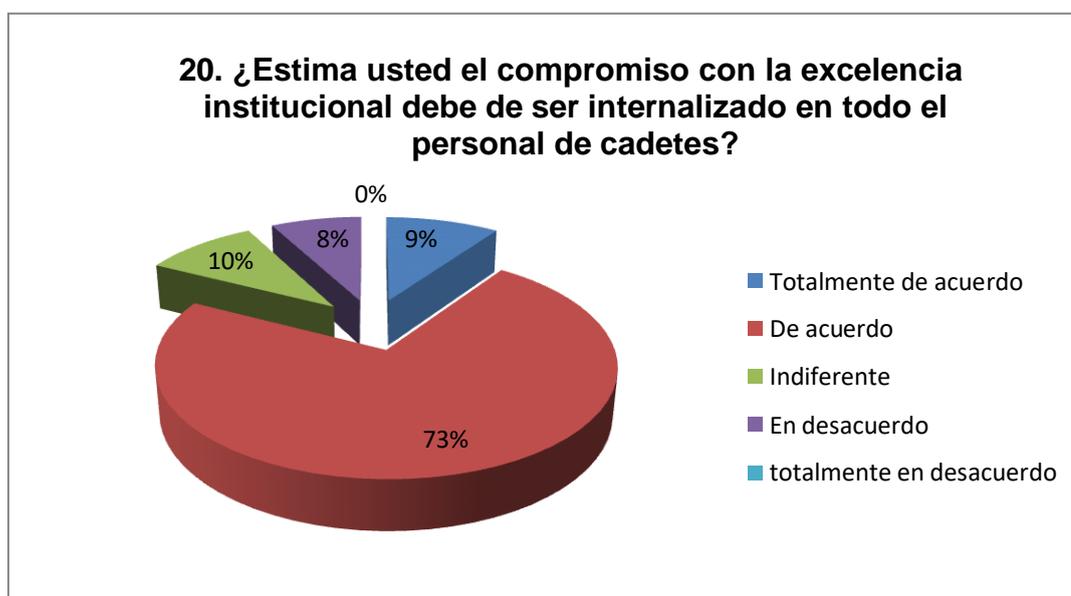


Figura 20 Internalizado en el personal de cadetes

Tabla 53

Vocación de servicio

21. ¿Estima usted que la vocación de servicio influye en las mejoras del desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	06	8
De acuerdo	57	72
Indiferente	16	20
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la vocación de servicio influye en las mejoras del desempeño académico, el 8% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 72% se manifestó que estaba de acuerdo, el 20% manifestó que estaba indiferente.

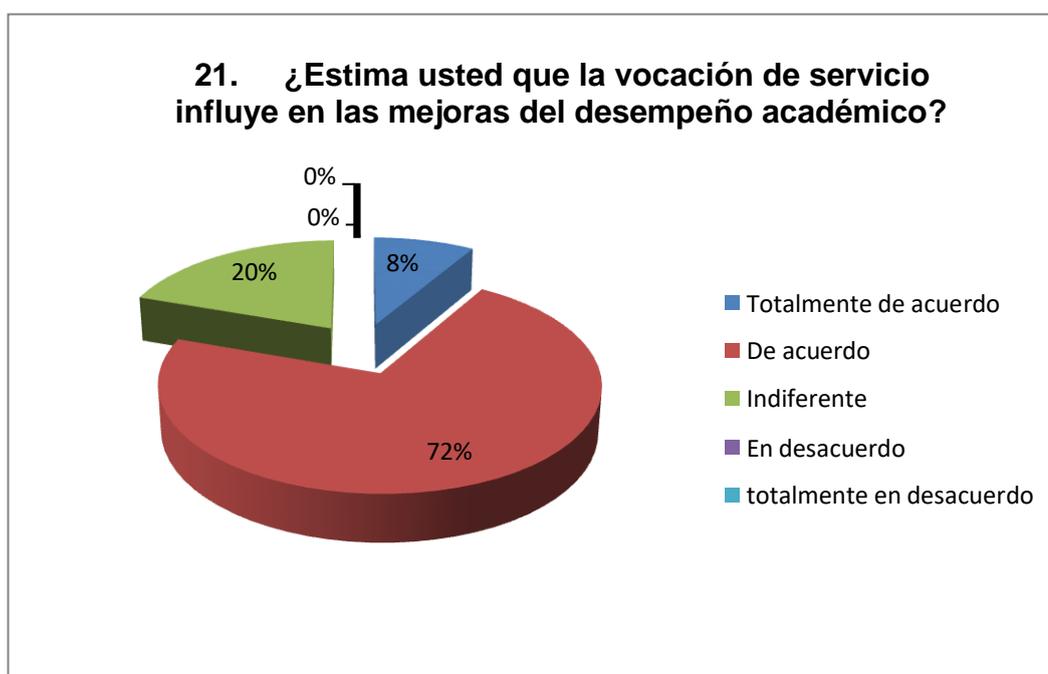


Figura 21 Vocación de servicio

Tabla 54

Vocación de servicio es fundamental

22. ¿Cree usted que la vocación de servicio es fundamental en los cadetes para lograr un mejor desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	13
De acuerdo	32	40
Indiferente	29	37
En desacuerdo	8	10
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la vocación de servicio es fundamental en los cadetes para lograr un mejor desempeño académico, el 13% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 40% se manifestó que estaba de acuerdo, el 37% manifestó que estaba indiferente, y mientras el 10% manifestó que estaba en desacuerdo.

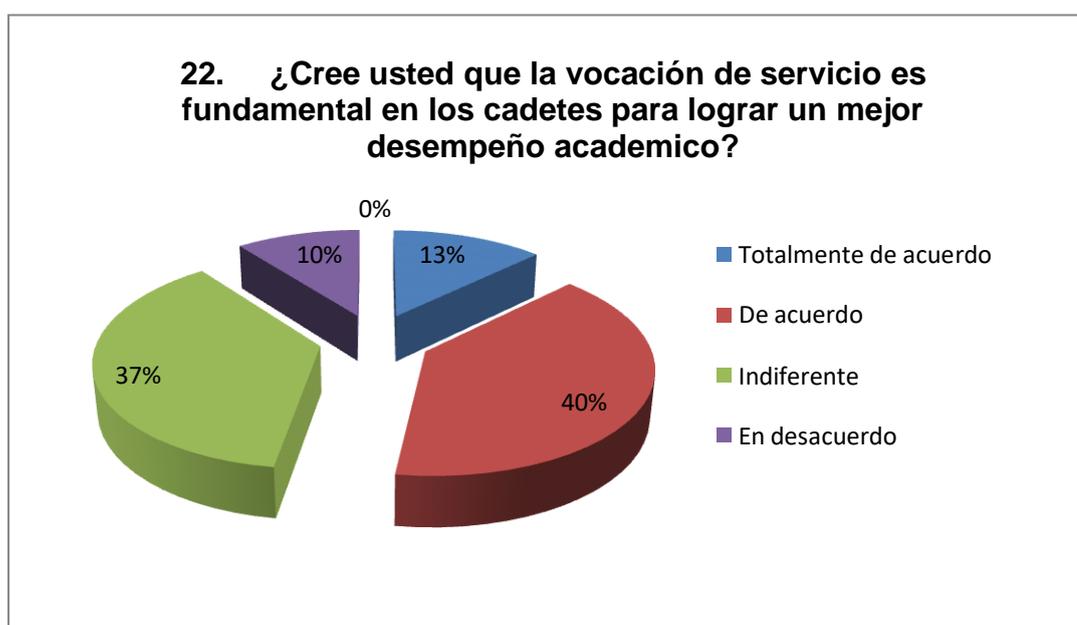


Figura 22 Vocación de servicio es fundamental

Tabla 55

Responsabilidad de gran importancia

23. ¿Considera usted que la responsabilidad es de gran importancia para lograr un buen desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	37
De acuerdo	42	53
Indiferente	8	10
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la responsabilidad es de gran importancia para lograr un buen desempeño académico, el 37% contestó que estaba de totalmente acuerdo, el 53% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 10% manifestó que estaba indiferente.



Figura 23 Responsabilidad de gran importancia

Tabla 24:

Aspectos de responsabilidad

24. ¿Considera usted que los aspectos de la responsabilidad se relaciona positivamente con el desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	33
De acuerdo	37	47
Indiferente	15	19
En desacuerdo	01	1
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre los aspectos de la responsabilidad se relaciona positivamente con el desempeño académico, el 33% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 47% se manifestó que estaba de acuerdo, el 19% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 1% manifestó contesto en desacuerdo.

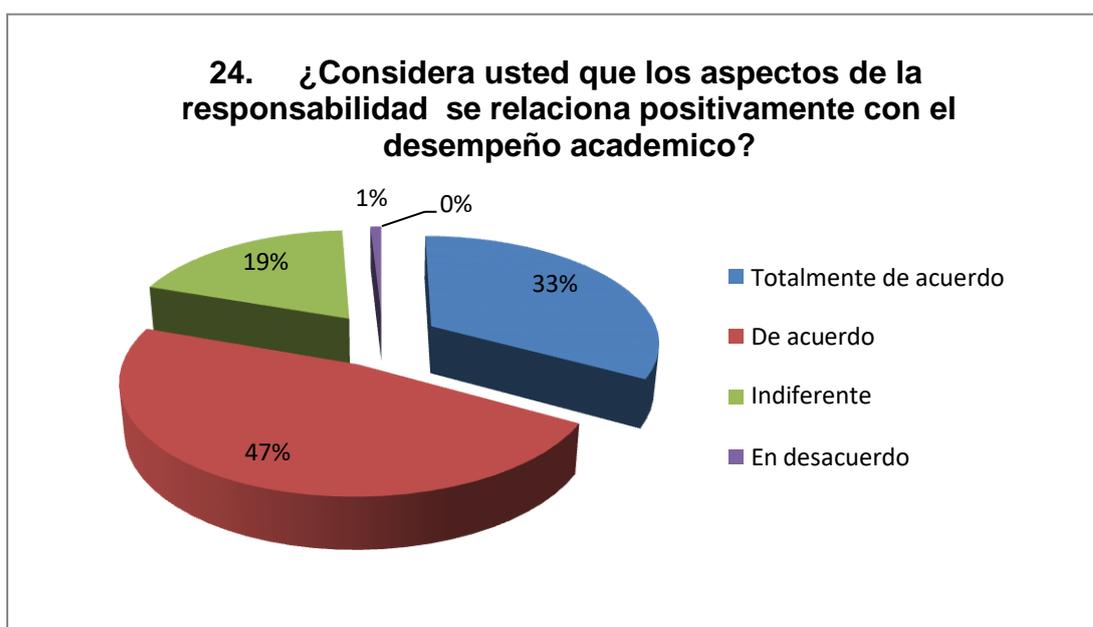


Figura 24 Aspectos de responsabilidad

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

El material didáctico está directamente relacionado con el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

4.2.2. Hipótesis General Nula

El material didáctico no está directamente relacionado con el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

De los instrumentos de medición

A su criterio: ¿Los materiales didácticos están directamente relacionados con el desarrollo de capacidades de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2016?

A su criterio ¿Los materiales didácticos están directamente relacionados con el fortalecimiento de valores institucionales de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016?

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla frecuencias observadas

Material Didáctico	Si	No	Total
Desempeño Académico			
Desarrollo de capacidades	77 celda 11	2 celda 12	79
Fortalecimiento de valores institucionales	70 celda 21	9 celda 22	79
Total	147	11	158

Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$Fe_{11} = \frac{147 \times 79}{158} = 74$$

$$Fe_{12} = \frac{11 \times 79}{158} = 6$$

$$Fe_{21} = \frac{147 \times 79}{158} = 74$$

$$Fe_{22} = \frac{11 \times 79}{158} = 6$$

Hallamos las frecuencias esperadas

Material Didáctico			
Desempeño Académico	Si	No	Total
Desarrollo de capacidades	74 celda 11	6 celda 12	79
Fortalecimiento de valores institucionales	74 celda 21	6 celda 22	79
Total	148	12	158

Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad f_o = \text{frecuencia observada}$$

f_e = frecuencia esperada

Celda	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
F11	77	74	3	9	0.12
F12	2	6	-4	16	2.67
F21	70	74	-4	16	0.21
F22	9	6	3	9	1.5
TOTAL					4.5

$$X^2 = 4.5$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con grado de libertad (1) entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 3.84

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 4.5$

Conclusión para la hipótesis General:

El valor calculado para la Chi cuadrada (4.5) es mayor que el valor que aparece en la tabla (3.84) para un nivel de confianza de 95% y grado de libertad (1). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que los materiales didácticos tienen una relación significativa con el desempeño académico de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2016

4.2.3. Hipótesis Específica 1

El material didáctico está directamente relacionado con el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

4.2.4. Hipótesis Específica Nula 1

El material didáctico **no** está directamente relacionado con el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

De los instrumentos de medición

A su criterio: ¿Los materiales didácticos están directamente relacionados con la comprensión del cadete?

Si

No

A su criterio: ¿Los materiales didácticos están directamente relacionados con el juicio crítico?

Si

No

A su criterio: ¿Los materiales didácticos están directamente relacionados con la socialización?

Si

No

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla frecuencias observadas

Material didáctico	Si	No	Total
Desarrollo de capacidades			
Comprensión	77 celda 11	2 celda 12	79
Juicio critico	70 celda 21	9 celda 22	79
Socialización	77Celda 31	2Celda 32	79
Total	224	13	237

Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: $\frac{(\text{total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencias de la fila})}{\text{Total general de la frecuencia}}$

Total general de la frecuencia

$$Fe_{11} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{12} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

$$Fe_{21} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{22} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

$$Fe_{31} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{32} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

Hallamos las frecuencias esperadas

Material didáctico			
Desarrollo de capacidades	Si	No	Total
Comprensión	75 celda 11	4 celda 12	79
Juicio crítico	75 celda 21	4 celda 22	79
Socialización	75 Celda 31	4 Celda 32	79
Total	225	12	237

Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada
 f_e = frecuencia esperada

Celda	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F11	77	75	2	4	0.05
F12	2	4	-2	4	1
F21	70	75	-5	25	0.3
F22	9	4	5	25	6.25
F31	77	75	2	4	0.05
F32	2	4	-2	4	1
TOTAL					8.65

$$X^2 = 8.65$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (3 - 1) (2 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.99

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 8.65$

Conclusión para la hipótesis Específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (8.65) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.99) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que los materiales didácticos tienen una relación significativa con la desarrollo de capacidades.

4.2.5. Hipótesis Específica 2

El material didáctico está directamente relacionado con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

4.2.6. Hipótesis Específica Nula 2

El material didáctico no está directamente relacionado con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

De los instrumentos de medición

A su criterio: ¿Los materiales didácticos están directamente relacionados con el compromiso de la excelencia institucional?

Si

No

A su criterio: ¿Los materiales didácticos están directamente relacionados con la vocación de servicio del cadete?

Si

No

A su criterio: ¿Los materiales didácticos están directamente relacionados con la responsabilidad?

Si

No

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla frecuencias observadas

Material didáctico	Si	No	Total
Fortalecimiento de valores institucionales			
Compromiso con la excelencia institucional	77 celda 11	2 celda 12	79
Vocación de servicio	70 celda 21	9 celda 22	79
Responsabilidad	77Celda 31	2Celda 32	79
Total	224	13	237

Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe_{11} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{12} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

$$Fe_{21} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{22} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

$$Fe_{31} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{32} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

Hallamos las frecuencias esperadas

Material didáctico			
Fortalecimiento de valores institucionales	Si	No	Total
Compromiso con la excelencia institucional	75 celda 11	4 celda 12	79
Vocación de servicio	75 celda 21	4 celda 22	79
Responsabilidad	75 Celda 31	4 Celda 32	79
Total	225	12	237

Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada
 f_e = frecuencia esperada

Celda	f_o	f_e	$F_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
F11	77	75	2	4	0.05
F12	2	4	-2	4	1
F21	70	75	-5	25	0.3
F22	9	4	5	25	6.25
F31	77	75	2	4	0.05
F32	2	4	-2	4	1
TOTAL					8.65

$$X^2 = 8.65$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (3 - 1) (2 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.99

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 8.65$

Conclusión para la hipótesis Específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (8.65) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.99) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que los materiales didácticos tienen una relación significativa con el fortalecimiento de valores institucionales.

4.3 Discusión

El resultado de la evaluación de la hipótesis, se encontró un P – valor menor que el nivel de significancia con cual indiscutiblemente se comprobó que existe dependencia entre las variables el material didáctico y el desempeño académico el uso interactivo del material didáctico puede incrementar considerablemente el desarrollo de las capacidades de los cadetes de cuarto año de infantería.

Con respecto a la hipótesis específica 1 que afirma que existe la relación significativa entre el material didáctico y el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos , también el valor P – menor que el nivel de significancia , suficiente condición para aceptarla la hipótesis en la cual el material didáctico y el desarrollo de capacidades son dependientes , es decir existe relación entre ellas .

Finalmente con respecto a la hipótesis 2 análogamente existe una relación entre los elementos el material didáctico está directamente relacionado con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos , el valor de p – valor en menor que el nivel de significancia y por tanto se acepta la hipótesis .

CONCLUSIONES

Como resultado de la presente investigación resultante de la aplicación del instrumento a la muestra, se establece los resultados siguientes:

1. Los materiales didácticos tienen una relación significativa con el desempeño académico.
2. Los materiales didácticos tienen una relación significativa con el desarrollo de capacidades.
3. Los materiales didácticos tienen una relación significativa con el fortalecimiento de valores institucionales.

SUGERENCIAS

Que el Señor General de Brigada de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se digne disponer se realice las acciones siguientes:

1. Impulsar el apoyo de los recursos de los materiales impresos y virtuales (materiales didácticos) a fin de obtener un excelente desempeño académico.
2. Impulsar al apoyo de los recursos de los materiales impresos y virtuales (materiales didácticos) a fin de obtener un excelente desarrollo de capacidades.
3. Impulsar al apoyo de los recursos de los materiales impresos y virtuales (materiales didácticos) a fin de obtener un excelente fortalecimiento de valores institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Careaga, Isabel.(1999). *Los materiales didácticos*. Editorial Trillas, México
- Camacho, María M. Álvarez. (2006). *Material Didáctico para la Educación Especial*. San José, Costa Rica: EUNEP. 200 páginas.
- Villalba Martínez, F (1997): *Factores condicionantes del material didáctico y el alto rendimiento*. (Madrid)", Editorial viejos artículos.
- Antúnez, S.; Carmen, L. Del; Imbernón, F.; Parcerisa, A. y Zabala, A. (1992). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. el qué, el cuándo y el cómo se desempeña lo académico didácticamente*. Barcelona.
- Vildoso Gonzáles. (2003). *Influencia en los hábitos de estudio y la autoestima en el desempeño académico desempeño*. Edit. Santa Clara.
- Materiales didácticos (libros, revistas, etc.). Lima, Perú. Edit. Imprenta del Ejército del Perú.
- Díaz, R (2015) *Factores condicionantes de los materiales didácticos universitaria peruana*. En LEX N| 15-Año XIII-2015/ISSN-I/1861 págs. 307-331. Recuperado: File:///C:/Users/usuario/Dowloads/Dialnet-Factores Condicionantes de material didáctico Universitario 5157760.pdf
- Porter, M. (2010). *Materiales virtuales*. Buenos Aires, Argentina. Edit. San Carlos.
- Salgado, E. (2006). *Libros de materiales diversos*. San José, Costa Rica. Edit. ULACIT

- Vega, P. (2010). *La Evaluación del desarrollo de capacidades y valores en el desempeño académico*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Zevallos, M. (2013). *Materiales diversos y el mejor rendimiento*. Buenos Aires, Argentina. Edit. Nuevo Mundo.
- http://recursostic.educacion.es/primaria/primartis/web/a/21/a_ba21_01vf.html
- <http://es.slideshare.net/silviaorente3/materiales-didcticos-impresos>
- <http://www.planetasaber.com/theworld/gats/secciones/cards/default.asp?pk=856&art=59>
- [http://es.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentación,](http://es.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentación)
- <http://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- <http://www.wikipedia.org>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia: El material didáctico y el desempeño académico de los Cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre El material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre el material didáctico y el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre el material didáctico con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre El material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016?</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016?</p>	<p>Hipótesis General El material didáctico está directamente relacionado con el desempeño académico de los cadetes de cuarto año de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.</p> <p>HG-0 El material didáctico NO está directamente relacionado con el desempeño académico de los cadetes de cuarto año de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.</p> <p>Hipótesis Específicas 1</p> <p>El material didáctico está directamente relacionado con el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016?</p>	<p>Variable 1 El Material didáctico</p> <p>Variable 2</p> <p>➤ Desempeño académico</p>	<p>Material Físico</p> <p>Material virtual</p> <p>Desarrollo de capacidades.</p>	<p>Indicadores de la V1</p> <p>-Libros -Rotafolio -estudio suplementario</p> <p>Indicadores de la V2</p> <p>-Diapositivas (PPT) -videos -sitios web</p> <p>-Comprensión. -Juicio crítico. -Socialización</p>	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cree usted que los libros adecuados colaboran con incrementar el desempeño académico? ¿Estima usted que los libros contienen la información apropiada para el desempeño académico? ¿Cree usted que los rotafolios elaborados en la EMCH deben ser cuidadosamente seleccionados para incrementar el desempeño académico? ¿Estima usted que los rotafolios deben causar interés para captar la atención ayudando desempeño académico? ¿Considera usted que los estudios suplementarios que brindan los profesores civiles e instructores militares desarrollan un mejor desempeño académico? ¿Cree usted que los estudios suplementarios tienen el contenido necesario para mejorar el desempeño académico? ¿Considera usted que las diapositivas (PPT) impartidas estimula el desempeño académico? ¿Cree usted que las diapositivas (PPT) son necesarias para tener un buen desempeño académico? ¿Estima usted que los videos influyen en el mejor desempeño académico? ¿Considera usted si es importante contar con videos educativos para tener un buen desempeño académico? 	<p>Tipo investigación</p> <p>Básico, Descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cualitativo-cuantitativo (mixto)</p> <p>Técnica: Instrumentos</p> <p>Encuestas, cuestionario.</p> <p>Población</p> <p>79 Cadetes de 4to año de Infantería.</p> <p>Muestra</p> <p>79 Cadetes de 4to año de Infantería.</p> <p>Métodos de Análisis de Datos</p> <p>Estadística (Ji o Chi Cuadrada)</p>

<p>de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2016?</p>	<p>2. Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2016?</p>	<p>HE1-0 El material didáctico NO está directamente relacionado con el desarrollo de capacidades de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2016?</p> <p>Hipótesis Específicas 2 El material didáctico está directamente relacionado con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2016?</p> <p>HE2-0 El material Didáctico NO está directamente relacionado con el fortalecimiento de valores institucionales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2016?</p>		<p>Fortalecimiento de valores institucionales.</p>	<p>-Compromiso con la excelencia institucional. -Vocación del servicio. - Responsabilidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Cree usted que se pueda encontrar información adecuada en los sitios web de la EMCH? 12. ¿Estima usted que es necesario contar con internet (sitios web) para elevar el desempeño académico de los Cadetes? 13. ¿Cree usted que la capacidad de comprensión mejora el nivel de educación? 14. ¿Estima usted que la capacidad de comprensión es relevante para tener un buen desempeño? 15. ¿Considera usted que los docentes civiles e instructores militares están capacitados para realizar una adecuada enseñanza de juicio crítico? 16. ¿Cree usted que un buen juicio crítico fundamenta un buen desempeño académico? 17. ¿Estima usted que la socialización en la EMCH es óptima? 18. ¿Cree usted que socialización es importante para contar con buen desempeño académico? 19. ¿Considera usted que el compromiso con la excelencia institucional conlleva a un buen desempeño académico? 20. ¿Estima usted el compromiso con la excelencia institucional debe de ser internalizado en todo el personal de cadetes? 21. ¿Estima usted que la vocación de servicio influye en las mejoras del desempeño académico? 22. ¿Cree usted que la vocación de servicio es fundamental en los cadetes para lograr un mejor desempeño académico? 23. ¿Considera usted que la responsabilidad es de gran importancia para lograr un buen desempeño académico? 24. ¿Considera usted que los aspectos de la responsabilidad se relaciona positivamente con el desempeño académico? 	
---	--	---	--	---	--	---	--

Anexo 2: instrumento de recolección de datos

Instrucciones:

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo.

Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente.

1. ¿Cree usted que los libros adecuados colaboran con incrementar el desempeño académico?
 TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. ¿Estima usted que los libros contienen la información apropiada para el desempeño académico?
 TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. ¿Cree usted que los rotafolios elaborados en la EMCH deben ser cuidadosamente seleccionados para incrementar el desempeño académico?
 TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. ¿Estima usted que los rotafolios deben causar interés para captar la atención ayudando desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
5. ¿Considera usted que los estudios suplementarios que brindan los profesores civiles e instructores militares desarrollan un mejor desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
6. ¿Cree usted que los estudios suplementarios tienen el contenido necesario para mejorar el desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
7. ¿Considera usted que las diapositivas (PPT) impartidas estimula el desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO

8. ¿Cree usted que las diapositivas (PPT) son necesarias para tener un buen desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
9. ¿Estima usted que los videos influyen en el mejor desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
10. ¿Considera usted si es importante contar con videos educativos para tener un buen desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
11. ¿Cree usted que los sitios web de la EMCH cuenta con información adecuada para el empleo de los Cadetes
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO

12. ¿Estima usted que es necesario contar con internet (sitios web) para elevar el desempeño académico de los Cadetes?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

13. ¿Cree usted que la capacidad de comprensión mejora el nivel de educación?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

14. ¿Estima usted que la capacidad de comprensión es relevante para tener un buen desempeño?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

15. ¿Considera usted que los docentes civiles e instructores militares están capacitados para realizar una adecuada enseñanza de juicio crítico?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

16. ¿Cree usted que un buen juicio crítico fundamente un buen desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
17. ¿Estima usted que la socialización en la EMCH es óptima?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
18. ¿Cree usted que socialización es importante para contar con buen desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
19. ¿Considera usted que el compromiso con la excelencia institucional conlleve a un buen desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO

20. ¿Estima usted el compromiso con la excelencia institucional debe de ser internalizado en todo el personal de cadetes?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
21. ¿Estima usted que la vocación de servicio influye en las mejoras del desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
22. ¿Cree usted que la vocación de servicio es fundamental en los cadetes para lograr un mejor desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
23. ¿Considera usted que la responsabilidad es de gran importancia para lograr un buen desempeño académico?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO

24. ¿Considera usted que los aspectos de la responsabilidad se relaciona positivamente con el desempeño académico?

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

INDIFERENTE

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

Anexo 3: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

Anexo 3: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

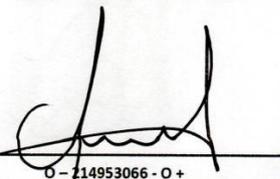
CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: CCAMA HUAMAN JORGE , CERQUERA RUIZ GIANNI, CHALCO CARDENAZ MAYNARD, CHAVEZ MORAM ARNOLD , identificados con DNI N° 70163939,72956841,47529785, 76305537, han realizado trabajo de investigación con los cadetes estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" como parte de su tesis RELACION ENTRE EL MATERIAL DIDACTICO Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2016 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 12 de Agosto 2016




O - 214953066 - O +
Oscar CALLE PEREZ
CrI EP
Sub Director Académico - EMCH
"CrI. Francisco Bolognesi"

Anexo 4: Compromiso de autenticidad del documento

Anexo 4: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares CCAMA HUAMAN, Jorge, CERQUERA RUIZ, Gianni, CHALCO CARDENAS, Maynard y, CHAVEZ MORAN, Arnold, autores del trabajo de investigación titulado El material didáctico y desempeño académico de los Cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2016.

Declaran

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos nuestra responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en los expresado, en sal de lo cual firmarnos el presente documento.

Chorrillos, 30 de Diciembre del 2016



Jorge CCAMA HUAMAN



Gianni CERQUERA RUIZ



Maynard CHALCO CARDENAS



Arnold CHAVEZ MORAN